Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) HR-DIGITAL

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения. Практические занятия. Карьерный навигатор HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности Самостоятельная работа. Вызовы современного рынка труда. Удаленные и гибридные форматы в HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности. Формирование и развитие компетенций в процессе профессиональной деятельности. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. HR-digital как процесс.	Тестирование, практическое задание, кейс	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Введение в HR-digital. Нормативное обеспечение HR-digital. Национальная программа "Цифровая экономика в Российской Федерации". Карьерный навигатор HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения. Практические занятия. Введение в HR-digital. Нормативное обеспечение HR-digital. Национальная программа "Цифровая экономика в Российской Федерации". Карьерный навигатор HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности Самостоятельная работа. Вызовы современного рынка труда. Удаленные и гибридные форматы в HR-digital. Цифровизация и аналитика для HR обеспечения профессиональной деятельности. Формирование и развитие компетенций в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;
блочный;
интегрированный;
позадачный;
процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы
Варианты ответа:
Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.
Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.
Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.
Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных
Для ввода данных.
Для передачи данных.
Для получения итогов различных уровней.
Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это
Варианты ответа:
Иерархическое объединение различных предприятий.
Корпоративное объединение различных предприятий.
Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.
Не существующее предприятие.
Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия
Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
Разработка прикладных программ.
Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
Разработка операционных систем.
Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:

Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии

планирование;

учет;

анализ;

регулирование;

подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это

множество управленческих процедур и операций;

множество действий управленческого персонала;

совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);

совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это

Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.

Система, включающая в себя различные информационные сети.

Система, созданная на основе международных стандартов.

Система, ориентированная на оперативную обработку данных.

Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это
Совокупность технических средств.
Совокупность программных средств.
Совокупность организационных средств.
Множество информационных ресурсов.
Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:
график совещания;
графические иллюстрации;
совокупность графиков функций;
совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р. на основе заданного файла-источника

Краткая справка. К исходным данным этой таблицы относятся значения оклада и %Премии, одинакового для всех сотрудников. Результатом вычислений являются ячейки, содержащие формулы, при этом изменение исходных данных приводит к изменению результатов расчетов. Использование операции «Подбор параметра» в MS Excel позволяет производить обратный расчет, когда задается конкретное значение рассчитанного параметра, и по этому значению подбирается некоторое, удовлетворяющее заданным условиям, значение исходного параметра расчета. *Порядок работы.* 1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и откройте файл «Зарплата», созданный в практической работе 3-4. 2. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист электронной книги (*Правка/ Переместить/скопировать лист*). Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*. Присвойте скопированному листу название «Подбор параметра». 3. Осуществите подбор параметра командой *Сервис/Подбор параметра* (рис.1).

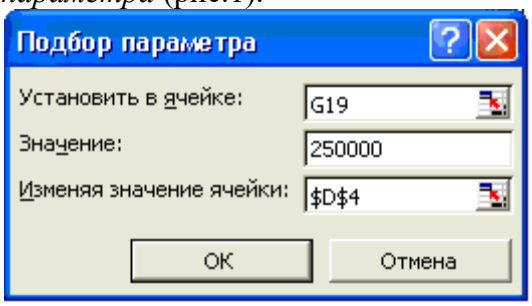


Рис.1. Подбор параметра

В диалоговом окне «Подбор параметра» на первой строке в качестве подбираемого параметра укажите адрес общей итоговой суммы зарплаты (ячейка G19), на второй строке

наберите заданное значение 250 000, на третьей строке укажите адрес подбираемого значения - %Премии (ячейка D4), затем нажмите кнопку ОК. В окне «Результат подбора параметра» дайте подтверждение подобранному параметру нажатиеv кнопки ОК (рис.2).

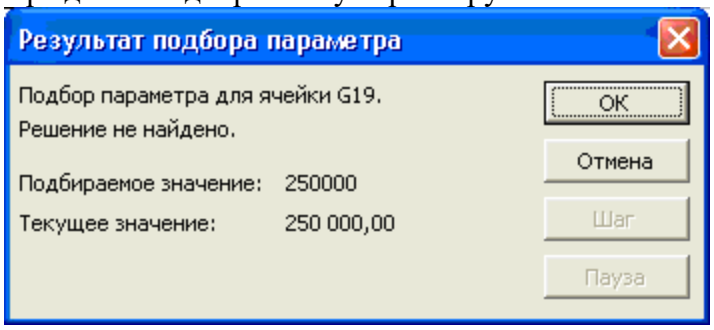


Рис.2. Результат подбора параметра

Произойдет обратный пересчет %Премии. Результаты подбора параметра представлены на рис.3: если сумма к выдаче равна 250 000 руб., то процент премии должен быть 203 %.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				203%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	11 974,56	17 874,56	2 323,69	15 550,87
6	210	Дрынкина С.С.	8 000,00	16 236,70	24 236,70	3 150,77	21 085,93
7	208	Жарова Г.А.	7 300,00	14 815,98	22 115,98	2 875,08	19 240,91
8	201	Иванова И.Г.	4 850,00	9 843,50	14 693,50	1 910,15	12 783,34
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	13 395,27	19 995,27	2 599,39	17 395,89
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	9 133,14	13 633,14	1 772,31	11 860,83
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	12 684,92	18 934,92	2 461,54	16 473,38
12	213	Стелков Р.Х.	9 050,00	18 367,76	27 417,76	3 564,31	23 853,45
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	10 553,85	15 753,85	2 048,00	13 705,85
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	14 105,63	21 055,63	2 737,23	18 318,40
15	209	Стольникова О.Д.	7 650,00	15 526,34	23 176,34	3 012,92	20 163,42
16	212	Шашкин Р.Н.	8 700,00	17 657,41	26 357,41	3 426,46	22 930,94
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	11 264,21	16 814,21	2 185,85	14 628,36
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	16 947,05	25 297,05	3 288,62	22 008,43
19		Всего:	94 850,00	192 506,32	287 356,32	37 356,32	250 000,00
20							
21		Максимальный доход:	23 853,45				
22		Минимальный доход:	11 860,83				
23		Средний доход:	17 857,14				

Рис.3. Результат

Задание 2. Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Исходные данные приведены на рис.4. Краткая справка. Известно, что в штате фирмы состоит: - 6 курьеров, - 8 младших менеджеров, - 10 менеджеров, - 3 заведующих отделами, - 1 главный бухгалтер, - 1 программист, - 1 системный аналитик, - 1 генеральный директор фирмы. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000 руб. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно: зарплата = Ai * x+Bi, где x - оклад курьера; Ai и Bi - коэффициенты, показывающие: Ai - во сколько раз превышается значение x; Bi - на сколько превышается значение x.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Штатное расписание фирмы***					
2							
3		Зарплата курьера		?			
4							
5	Должность	Коэф. А	Коэф. В	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудн.	Суммарная зарплата	
6	Курьер	1	0	?	6	?	
7	Младший менеджер	1,5	0	?	8	?	
8	Менеджер	3	0	?	10	?	
9	Зав.отделом	3	1000	?	3	?	
10	Главный бухгалтер	5	0	?	1	?	
11	Программист	1,5	1500	?	1	?	
12	Системный аналитик	4	0	?	1	?	
13	Ген.директор	5	2000	?	1	?	
14			Фонд заработной платы:			?	
15							

Рис.4. Исходные данные для Задания 2.

Порядок работы.

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу штатного расписания фирмы по приведенному образцу (см. рис.4). Введите исходные данные в рабочий лист электронной книги.
3. Выделите отдельную ячейку D3 для зарплаты курьера (переменная «х») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку D3 временно введите произвольное число.
4. В столбце D введите формулу для расчета заработной платы по каждой должности. Например, для ячейки D6 формула расчета имеет следующий вид: **= B6 * D3 + C6** (адрес ячейки D3 задан виде абсолютной адресации). Далее скопируйте формулу из ячейки D6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек D6:D13. В столбце F задайте формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности. Например, для ячейки F6 формула расчета имеет вид **=D6*E6**. Далее скопируйте формулу из ячейки F6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек F6:F13. В ячейке F14 вычислите суммарный фонд заработной платы фирмы.
5. Произведите подбор зарплат сотрудников фирмы для суммарной заработной платы в сумме 100000 руб. Для этого в меню *Сервис* активизируйте команду *Подбор параметра*. В поле «Установить в ячейке» появившегося окна введите ссылку на ячейку F14, содержащую формулу расчета фонда заработной платы; в поле «Значение» наберите искомый результат 100000; в поле «Изменяя значение ячейки» введите ссылку на изменяемую ячейку D3, в которой находится значение зарплаты курьера, и щелкните на кнопке ОК (рис.5). Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты равном 100 000 руб.

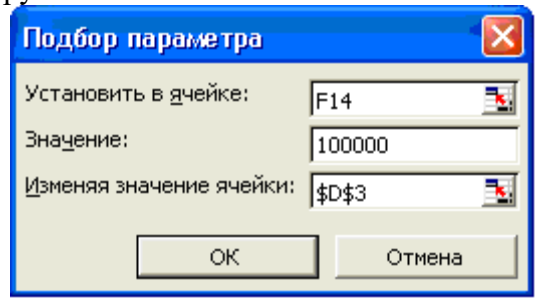


Рис. 5. Подбор параметра

Присвойте рабочему листу имя «Штатное расписание 1». Сохраните созданную электронную книгу под именем «Штатное расписание» в своей папке. Анализ задач

показывает, что с помощью MS Excel можно решать линейные уравнения. Задания 1 и 2 показывают, что поиск значения параметра формулы – это не что иное, как численное решение уравнений. Другими словами, используя возможности программы MS Excel, можно решать любые уравнения с одной переменной.

Задание 3. Используя режим подбора параметра и таблицу расчета штатного расписания (см. задание 2), определить величину заработной платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Порядок работы. 1. Скопируйте содержимое листа «Штатное расписание 1» на новый лист и присвойте копии листа имя «Штатное расписание 2». Выберите коэффициенты уравнений для расчета согласно табл. 1 (один из пяти вариантов расчетов).

Таблица 1

Должность	Вариант1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В
Курьер	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Младший менеджер	1,2	500	1,3	0	1,3	700	1,4	0	1,45	500
Менеджер	2,5	800	2,6	500	2,7	700	2,6	300	2,5	1000
Зав. отделом	3	1500	3,1	1200	3,2	800	3,3	700	3,1	1000
Главный бухгалтер	4	1000	4,1	1200	4,2	500	4,3	0	4,2	1200
Программист	1,5	1200	1,6	800	1,7	500	1,6	1000	1,5	1300
Системный аналитик	3,5	0	3,6	500	3,7	800	3,6	1000	3,5	1500
Ген. директор	5	2500	5,2	2000	5,3	1500	5,5	1000	5,4	3000

Методом подбора параметра последовательно определите зарплаты сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 100 000, 150 000, 200 000, 250 000, 300 000, 350 000, 400 000 р. Результаты подбора значений зарплат скопируйте в табл.2. в виде специальной вставки.

Таблица 2

Фонд заработной платы	100000	150000	200000	250000	300000	350000	400000
Должность	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника
Курьер	?	?	?	?	?	?	?
Младший менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Зав. отделом	?	?	?	?	?	?	?
Главный бухгалтер	?	?	?	?	?	?	?
Программист	?	?	?	?	?	?	?
Системный аналитик	?	?	?	?	?	?	?
Ген. директор	?	?	?	?	?	?	?

Краткая справка. Для копирования результатов расчетов специальной вставкой в виде значений необходимо выделить копируемые данные, произвести запись в буфер памяти (*Правка/ Копировать*), установить курсор в первую ячейку таблицы ответов соответствующего столбца, задать режим специальной вставки (*Правка/ Специальная вставка*), отметив в качестве объекта вставки – значения (*Правка/ Специальная вставка/ вставить – значения*) (рис.6). Специальная вставка данных в виде значений позволяет копировать данные, полученные в результате расчетов, без дальнейшей их зависимости от пересчета формул.

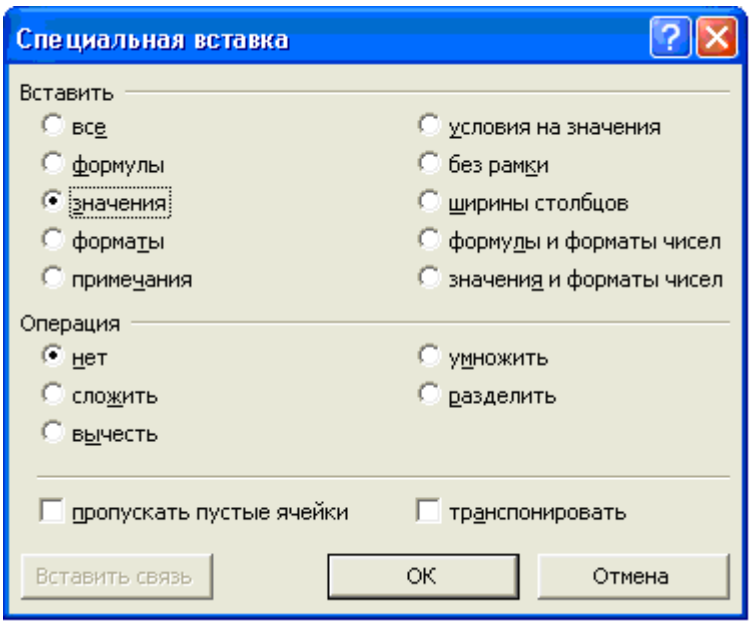


Рис. 6. Специальная вставка

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие справочно-поисковой системы.
2. Необходимость интеграции цифровых технологий в поисковую деятельность.
3. Поисковая машина справочно-поисковой системы.
4. Примеры справочно-поисковых систем.
5. Задачи справочно-поисковых систем при применении их в организации.
6. Внедрение справочно-поисковых систем в деятельность компании.
7. Место справочно-поисковых систем в структуре программных продуктов.
8. Перспективы развития справочно-поисковых систем.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Уметь: выполнять поиск информации для решения поставленной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы

Варианты ответа:

Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных

Для ввода данных.

Для передачи данных.

Для получения итогов различных уровней.

Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это

Варианты ответа:

Иерархическое объединение различных предприятий.

Корпоративное объединение различных предприятий.

Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Не существующее предприятие.

Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Разработка прикладных программ.

Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Разработка операционных систем.

Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.

Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:

Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии

планирование;

учет;
анализ;
регулирование;
подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это
множество управленческих процедур и операций;
множество действий управленческого персонала;
совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это
Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
Система, включающая в себя различные информационные сети.
Система, созданная на основе международных стандартов.
Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;
максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это
Совокупность технических средств.
Совокупность программных средств.
Совокупность организационных средств.
Множество информационных ресурсов.
Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:
график совещания;
графические иллюстрации;
совокупность графиков функций;
совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р. на основе заданного файла-источника

Краткая справка. К исходным данным этой таблицы относятся значения оклада и %Премии, одинакового для всех сотрудников. Результатом вычислений являются ячейки, содержащие формулы, при этом изменение исходных данных приводит к изменению результатов расчетов. Использование операции «Подбор параметра» в MS Excel позволяет производить обратный расчет, когда задается конкретное значение рассчитанного параметра, и по этому значению подбирается некоторое, удовлетворяющее заданным условиям, значение исходного параметра расчета. *Порядок работы.* 1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и откройте файл «Зарплата», созданный в практической работе 3-4. 2. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист электронной книги (*Правка/ Переместить/скопировать лист*). Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*. Присвойте скопированному листу название «Подбор параметра». 3. Осуществите подбор параметра командой *Сервис/Подбор параметра* (рис.1).

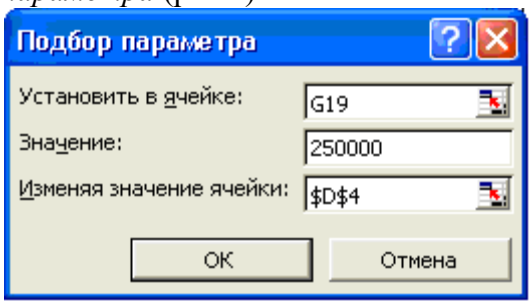


Рис.1. Подбор параметра

В диалоговом окне «Подбор параметра» на первой строке в качестве подбираемого параметра укажите адрес общей итоговой суммы зарплаты (ячейка G19), на второй строке наберите заданное значение 250 000, на третьей строке укажите адрес подбираемого значения - %Премии (ячейка D4), затем нажмите кнопку ОК. В окне «Результат подбора параметра» дайте подтверждение подобранному параметру нажатиev кнопки ОК (рис.2).

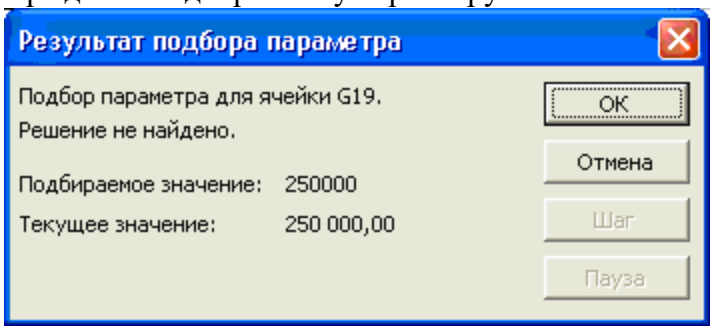


Рис.2. Результат подбора параметра

Произойдет обратный пересчет %Премии. Результаты подбора параметра представлены на рис.3: если сумма к выдаче равна 250 000 руб., то процент премии должен быть 203 %.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				203%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	11 974,56	17 874,56	2 323,69	15 550,87
6	210	Дрынкина С.С.	8 000,00	16 236,70	24 236,70	3 150,77	21 085,93
7	208	Жарова Г.А.	7 300,00	14 815,98	22 115,98	2 875,08	19 240,91
8	201	Иванова И.Г.	4 850,00	9 843,50	14 693,50	1 910,15	12 783,34
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	13 395,27	19 995,27	2 599,39	17 395,89
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	9 133,14	13 633,14	1 772,31	11 860,83
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	12 684,92	18 934,92	2 461,54	16 473,38
12	213	Стелков Р.Х.	9 050,00	18 367,76	27 417,76	3 564,31	23 853,45
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	10 553,85	15 753,85	2 048,00	13 705,85
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	14 105,63	21 055,63	2 737,23	18 318,40
15	209	Стольникова О.Д.	7 650,00	15 526,34	23 176,34	3 012,92	20 163,42
16	212	Шашкин Р.Н.	8 700,00	17 657,41	26 357,41	3 426,46	22 930,94
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	11 264,21	16 814,21	2 185,85	14 628,36
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	16 947,05	25 297,05	3 288,62	22 008,43
19		Всего:	94 850,00	192 506,32	287 356,32	37 356,32	250 000,00
20							
21		Максимальный доход:	23 853,45				
22		Минимальный доход:	11 860,83				
23		Средний доход:	17 857,14				

Рис.3. Результат

<u>Задание 2.</u> Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Исходные данные приведены на рис.4. <u>Краткая справка.</u> Известно, что в штате фирмы состоит: - 6 курьеров, - 8 младших менеджеров, - 10 менеджеров, - 3 заведующих отделами, - 1 главный бухгалтер, - 1 программист, - 1 системный аналитик, - 1 генеральный директор фирмы. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000 руб. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно: зарплата = Ai * x+Bi, где x - оклад курьера; Ai и Bi - коэффициенты, показывающие: Ai - во сколько раз превышается значение x; Bi - на сколько превышается значение x.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Штатное расписание фирмы***					
2							
3		Зарплата курьера		?			
4							
5	Должность	Коэф. A	Коэф. B	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудн.	Суммарная зарплата	
6	Курьер	1	0	?	6	?	
7	Младший менеджер	1,5	0	?	8	?	
8	Менеджер	3	0	?	10	?	
9	Зав.отделом	3	1000	?	3	?	
10	Главный бухгалтер	5	0	?	1	?	
11	Программист	1,5	1500	?	1	?	
12	Системный аналитик	4	0	?	1	?	
13	Ген.директор	5	2000	?	1	?	
14			Фонд заработной платы:			?	
15							

Рис.4. Исходные данные для Задания 2.

Порядок работы.

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу штатного расписания фирмы по приведенному образцу (см. рис.4). Введите исходные данные в рабочий лист электронной книги.
3. Выделите отдельную ячейку D3 для зарплаты курьера (переменная «x») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку D3 временно введите произвольное число.

4. В столбце D введите формулу для расчета заработной платы по каждой должности. Например, для ячейки D6 формула расчета имеет следующий вид: **= B6 * D3 + C6** (адрес ячейки D3 задан виде абсолютной адресации). Далее скопируйте формулу из ячейки D6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек D6:D13. В столбце F задайте формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности. Например, для ячейки F6 формула расчета имеет вид **=D6*E6**. Далее скопируйте формулу из ячейки F6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек F6:F13. В ячейке F14 вычислите суммарный фонд заработной платы фирмы.

5. Произведите подбор зарплат сотрудников фирмы для суммарной заработной платы в сумме 100000 руб. Для этого в меню *Сервис* активизируйте команду *Подбор параметра*. В поле «Установить в ячейке» появившегося окна введите ссылку на ячейку F14, содержащую формулу расчета фонда заработной платы; в поле «Значение» наберите искомый результат 100000; в поле «Изменяя значение ячейки» введите ссылку на изменяемую ячейку D3, в которой находится значение зарплаты курьера, и щелкните на кнопке ОК (рис.5). Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты равном 100 000 руб.

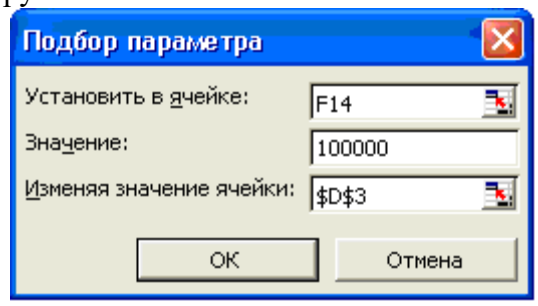


Рис. 5. Подбор параметра

Присвойте рабочему листу имя «Штатное расписание 1». Сохраните созданную электронную книгу под именем «Штатное расписание» в своей папке. Анализ задач показывает, что с помощью MS Excel можно решать линейные уравнения. Задания 1 и 2 показывают, что поиск значения параметра формулы – это не что иное, как численное решение уравнений. Другими словами, используя возможности программы MS Excel, можно решать любые уравнения с одной переменной.

Задание 3. Используя режим подбора параметра и таблицу расчета штатного расписания (см. задание 2), определить величину заработной платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Порядок работы. 1. Скопируйте содержимое листа «Штатное расписание 1» на новый лист и присвойте копии листа имя «Штатное расписание 2». Выберите коэффициенты уравнений для расчета согласно табл. 1 (один из пяти вариантов расчетов).

Таблица 1

Должность	Вариант1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В
Курьер	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Младший менеджер	1,2	500	1,3	0	1,3	700	1,4	0	1,45	500
Менеджер	2,5	800	2,6	500	2,7	700	2,6	300	2,5	1000
Зав. отделом	3	1500	3,1	1200	3,2	800	3,3	700	3,1	1000
Главный бухгалтер	4	1000	4,1	1200	4,2	500	4,3	0	4,2	1200
Программист	1,5	1200	1,6	800	1,7	500	1,6	1000	1,5	1300
Системный аналитик	3,5	0	3,6	500	3,7	800	3,6	1000	3,5	1500
Ген. директор	5	2500	5,2	2000	5,3	1500	5,5	1000	5,4	3000

Методом подбора параметра последовательно определите зарплаты сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 100 000, 150 000, 200 000, 250

000, 300 000, 350 000, 400 000 р. Результаты подбора значений зарплат скопируйте в табл.2. в виде специальной вставки.

Таблица 2

Фонд заработной платы	100000	150000	200000	250000	300000	350000	400000
Должность	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника
Курьер	?	?	?	?	?	?	?
Младший менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Зав. отделом	?	?	?	?	?	?	?
Главный бухгалтер	?	?	?	?	?	?	?
Программист	?	?	?	?	?	?	?
Системный аналитик	?	?	?	?	?	?	?
Ген. директор	?	?	?	?	?	?	?

Краткая справка. Для копирования результатов расчетов специальной вставкой в виде значений необходимо выделить копируемые данные, произвести запись в буфер памяти (*Правка/ Копировать*), установить курсор в первую ячейку таблицы ответов соответствующего столбца, задать режим специальной вставки (*Правка/ Специальная вставка*), отметив в качестве объекта вставки – значения (*Правка/ Специальная вставка/ вставить – значения*) (рис.6). Специальная вставка данных в виде значений позволяет копировать данные, полученные в результате расчетов, без дальнейшей их зависимости от пересчета формул.

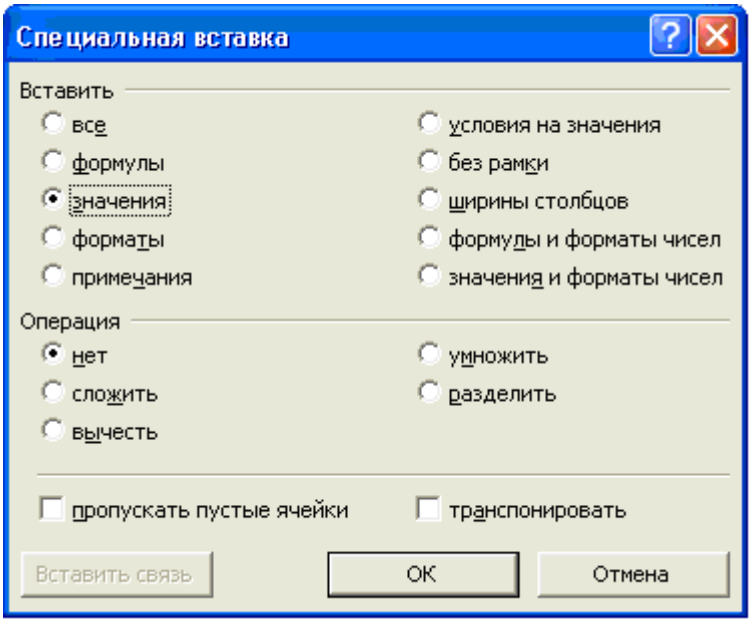


Рис. 6. Специальная вставка

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на

профессиональной деятельности при приведении заключений	поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие справочно-поисковой системы.
2. Необходимость интеграции цифровых технологий в поисковую деятельность.
3. Поисковая машина справочно-поисковой системы.
4. Примеры справочно-поисковых систем.
5. Задачи справочно-поисковых систем при применении их в организации.
6. Внедрение справочно-поисковых систем в деятельность компании.
7. Место справочно-поисковых систем в структуре программных продуктов.
8. Перспективы развития справочно-поисковых систем.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**ПК*

Знать: теоретические и практические аспекты применения цифрового инструментария для HR обеспечения в профессиональной деятельности

Уметь: применять современный инструментарий для проведения исследования в профессиональной деятельности в рамках анализа HR обеспечения;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы

Варианты ответа:

Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных

Для ввода данных.

Для передачи данных.

Для получения итогов различных уровней.

Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это

Варианты ответа:

Иерархическое объединение различных предприятий.

Корпоративное объединение различных предприятий.

Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Не существующее предприятие.

Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Разработка прикладных программ.

Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Разработка операционных систем.

Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.

Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:

Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии

планирование;

учет;

анализ;

регулирование;

подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это

множество управленческих процедур и операций;

множество действий управленческого персонала;

совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);

совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это

Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.

Система, включающая в себя различные информационные сети.

Система, созданная на основе международных стандартов.

Система, ориентированная на оперативную обработку данных.

Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в

справедливом распределении материальных благ;

удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это

Совокупность технических средств.

Совокупность программных средств.

Совокупность организационных средств.

Множество информационных ресурсов.

Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:

график совещания;

графические иллюстрации;

совокупность графиков функций;

совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Понятие справочно-поисковой системы.
2. Необходимость интеграции цифровых технологий в поисковую деятельность.
3. Поисковая машина справочно-поисковой системы.
4. Примеры справочно-поисковых систем.
5. Задачи справочно-поисковых систем при применении их в организации.
6. Внедрение справочно-поисковых систем в деятельность компании.

7. Место справочно-поисковых систем в структуре программных продуктов.
8. Перспективы развития справочно-поисковых систем.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р. на основе заданного файла-источника

Краткая справка. К исходным данным этой таблицы относятся значения оклада и %Премии, одинакового для всех сотрудников. Результатом вычислений являются ячейки, содержащие формулы, при этом изменение исходных данных приводит к изменению результатов расчетов. Использование операции «Подбор параметра» в MS Excel позволяет производить обратный расчет, когда задается конкретное значение рассчитанного параметра, и по этому значению подбирается некоторое, удовлетворяющее заданным условиям, значение исходного параметра расчета. *Порядок работы.* 1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel и откройте файл «Зарплата», созданный в практической работе 3-4. 2. Скопируйте содержимое листа «Зарплата октябрь» на новый лист электронной книги (*Правка/ Переместить/скопировать лист*). Не забудьте для копирования поставить галочку в окошке *Создавать копию*. Присвойте скопированному листу название «Подбор параметра». 3. Осуществите подбор параметра командой *Сервис/Подбор параметра* (рис.1).

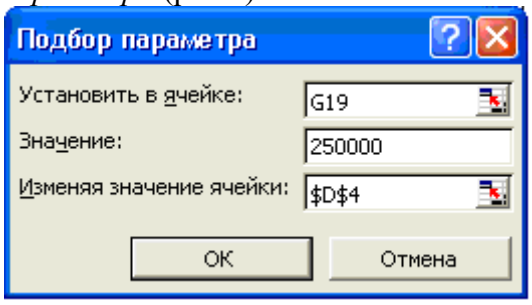


Рис.1. Подбор параметра

В диалоговом окне «Подбор параметра» на первой строке в качестве подбираемого параметра укажите адрес общей итоговой суммы зарплаты (ячейка G19), на второй строке наберите заданное значение 250 000, на третьей строке укажите адрес подбираемого значения - %Премии (ячейка D4), затем нажмите кнопку ОК. В окне «Результат подбора параметра» дайте подтверждение подобранному параметру нажатиев кнопки ОК (рис.2).

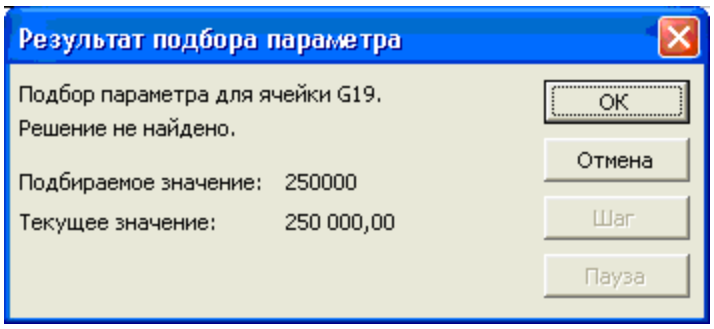


Рис.2. Результат подбора параметра

Произойдет обратный пересчет %Премии. Результаты подбора параметра представлены на рис.3: если сумма к выдаче равна 250 000 руб., то процент премии должен быть 203 %.

	A	B	C	D	E	F	G
1	***ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ***						
2		*ЗА ОКТЯБРЬ*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				203%		13%	
5	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	11 974,56	17 874,56	2 323,69	15 550,87
6	210	Дрынкина С.С.	8 000,00	16 236,70	24 236,70	3 150,77	21 085,93
7	208	Жарова Г.А.	7 300,00	14 815,98	22 115,98	2 875,08	19 240,91
8	201	Иванова И.Г.	4 850,00	9 843,50	14 693,50	1 910,15	12 783,34
9	206	Орлова Н.Н.	6 600,00	13 395,27	19 995,27	2 599,39	17 395,89
10	200	Петров И.Л.	4 500,00	9 133,14	13 633,14	1 772,31	11 860,83
11	205	Портнов М.Т.	6 250,00	12 684,92	18 934,92	2 461,54	16 473,38
12	213	Стелков Р.Х.	9 050,00	18 367,76	27 417,76	3 564,31	23 853,45
13	202	Степанов А.Ш.	5 200,00	10 553,85	15 753,85	2 048,00	13 705,85
14	207	Степкина А.В.	6 950,00	14 105,63	21 055,63	2 737,23	18 318,40
15	209	Стольникова О.Д.	7 650,00	15 526,34	23 176,34	3 012,92	20 163,42
16	212	Шашкин Р.Н.	8 700,00	17 657,41	26 357,41	3 426,46	22 930,94
17	203	Шорохов С.М.	5 550,00	11 264,21	16 814,21	2 185,85	14 628,36
18	211	Шпаро Н.Г.	8 350,00	16 947,05	25 297,05	3 288,62	22 008,43
19		Всего:	94 850,00	192 506,32	287 356,32	37 356,32	250 000,00
20							
21		Максимальный доход:	23 853,45				
22		Минимальный доход:	11 860,83				
23		Средний доход:	17 857,14				

Рис.3. Результат

Задание 2. Используя режим подбора параметра, определить штатное расписания фирмы. Исходные данные приведены на рис.4. Краткая справка. Известно, что в штате фирмы состоит: - 6 курьеров, - 8 младших менеджеров, - 10 менеджеров, - 3 заведующих отделами, - 1 главный бухгалтер, - 1 программист, - 1 системный аналитик, - 1 генеральный директор фирмы. Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000 руб. Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно: зарплата = Ai * x+Bi, где x - оклад курьера; Ai и Bi - коэффициенты, показывающие: Ai - во сколько раз превышается значение x; Bi - на сколько превышается значение x.

	A	B	C	D	E	F	G
1		***Штатное расписание фирмы***					
2							
3		Зарплата курьера		?			
4							
5	Должность	Коэф. А	Коэф. В	Зарплата сотрудника	Кол-во сотрудн.	Суммарная зарплата	
6	Курьер	1	0	?	6	?	
7	Младший менеджер	1,5	0	?	8	?	
8	Менеджер	3	0	?	10	?	
9	Зав.отделом	3	1000	?	3	?	
10	Главный бухгалтер	5	0	?	1	?	
11	Программист	1,5	1500	?	1	?	
12	Системный аналитик	4	0	?	1	?	
13	Ген.директор	5	2000	?	1	?	
14			Фонд заработной платы:			?	
15							

Рис.4. Исходные данные для Задания 2.

Порядок работы.

1. Откройте редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу штатного расписания фирмы по приведенному образцу (см. рис.4). Введите исходные данные в рабочий лист электронной книги.
3. Выделите отдельную ячейку D3 для зарплаты курьера (переменная «х») и все расчеты задайте с учетом этого. В ячейку D3 временно введите произвольное число.
4. В столбце D введите формулу для расчета заработной платы по каждой должности. Например, для ячейки D6 формула расчета имеет следующий вид: **= B6 * D3 + C6** (адрес ячейки D3 задан виде абсолютной адресации). Далее скопируйте формулу из ячейки D6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек D6:D13. В столбце F задайте формулу расчета заработной платы всех работающих в данной должности. Например, для ячейки F6 формула расчета имеет вид **=D6*E6**. Далее скопируйте формулу из ячейки F6 вниз по столбцу автокопированием в интервале ячеек F6:F13. В ячейке F14 вычислите суммарный фонд заработной платы фирмы.
5. Произведите подбор зарплат сотрудников фирмы для суммарной заработной платы в сумме 100000 руб. Для этого в меню *Сервис* активизируйте команду *Подбор параметра*. В поле «Установить в ячейке» появившегося окна введите ссылку на ячейку F14, содержащую формулу расчета фонда заработной платы; в поле «Значение» наберите искомый результат 100000; в поле «Изменяя значение ячейки» введите ссылку на изменяемую ячейку D3, в которой находится значение зарплаты курьера, и щелкните на кнопке ОК (рис.5). Произойдет обратный расчет зарплаты сотрудников по заданному условию при фонде зарплаты равном 100 000 руб.

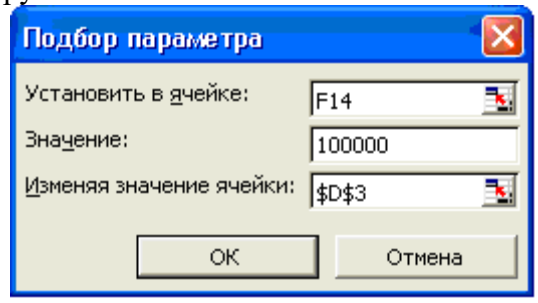


Рис. 5. Подбор параметра

Присвойте рабочему листу имя «Штатное расписание 1». Сохраните созданную электронную книгу под именем «Штатное расписание» в своей папке. Анализ задач

показывает, что с помощью MS Excel можно решать линейные уравнения. Задания 1 и 2 показывают, что поиск значения параметра формулы – это не что иное, как численное решение уравнений. Другими словами, используя возможности программы MS Excel, можно решать любые уравнения с одной переменной.

Задание 3. Используя режим подбора параметра и таблицу расчета штатного расписания (см. задание 2), определить величину заработной платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Порядок работы. 1. Скопируйте содержимое листа «Штатное расписание 1» на новый лист и присвойте копии листа имя «Штатное расписание 2». Выберите коэффициенты уравнений для расчета согласно табл. 1 (один из пяти вариантов расчетов).

Таблица 1

Должность	Вариант1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В	коэфф. А	коэфф. В
Курьер	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Младший менеджер	1,2	500	1,3	0	1,3	700	1,4	0	1,45	500
Менеджер	2,5	800	2,6	500	2,7	700	2,6	300	2,5	1000
Зав. отделом	3	1500	3,1	1200	3,2	800	3,3	700	3,1	1000
Главный бухгалтер	4	1000	4,1	1200	4,2	500	4,3	0	4,2	1200
Программист	1,5	1200	1,6	800	1,7	500	1,6	1000	1,5	1300
Системный аналитик	3,5	0	3,6	500	3,7	800	3,6	1000	3,5	1500
Ген. директор	5	2500	5,2	2000	5,3	1500	5,5	1000	5,4	3000

Методом подбора параметра последовательно определите зарплаты сотрудников фирмы для различных значений фонда заработной платы: 100 000, 150 000, 200 000, 250 000, 300 000, 350 000, 400 000 р. Результаты подбора значений зарплат скопируйте в табл.2. в виде специальной вставки.

Таблица 2

Фонд заработной платы	100000	150000	200000	250000	300000	350000	400000
Должность	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника	Зарплата сотрудника
Курьер	?	?	?	?	?	?	?
Младший менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Менеджер	?	?	?	?	?	?	?
Зав. отделом	?	?	?	?	?	?	?
Главный бухгалтер	?	?	?	?	?	?	?
Программист	?	?	?	?	?	?	?
Системный аналитик	?	?	?	?	?	?	?
Ген. директор	?	?	?	?	?	?	?

Краткая справка. Для копирования результатов расчетов специальной вставкой в виде значений необходимо выделить копируемые данные, произвести запись в буфер памяти (*Правка/ Копировать*), установить курсор в первую ячейку таблицы ответов соответствующего столбца, задать режим специальной вставки (*Правка/ Специальная вставка*), отметив в качестве объекта вставки – значения (*Правка/ Специальная вставка/ вставить – значения*) (рис.6). Специальная вставка данных в виде значений позволяет копировать данные, полученные в результате расчетов, без дальнейшей их зависимости от пересчета формул.

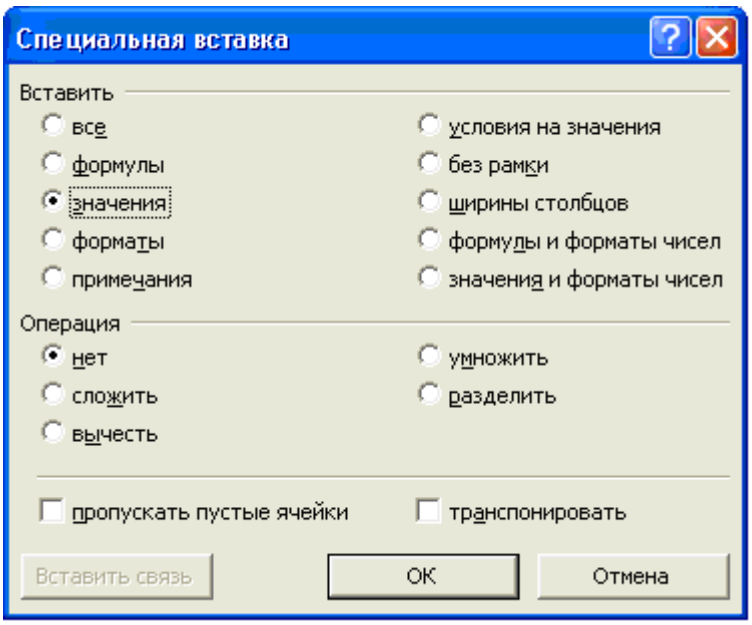


Рис. 6. Специальная вставка

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Руководитель дал задание подчиненному сформировать отчетный документ по результатам проверки. Подчиненному нужно провести обработку тысячи документов, в которых зафиксированы результаты проверки, и показать результат в виде графических объектов. При этом известно, что результаты должны быть представлены таким образом, чтобы было ясно, каким образом общий объем проверенных объектов распределяется по категориям, а также к какой группе относится каждый из проверенных объектов.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Цифровая трансформация – это…

Обновление гаджетов руководства предприятия

использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий

Развитие клиентской базы

2. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…

Нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

3. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет

Инновации

4. Текстовый редактор — это:

прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними

прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

5. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система

оперативности;

блочный;

интегрированный;

позадачный;

процессный.

7. Укажите правильное определение ERP-системы

Варианты ответа:

Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.

Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.

Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.

Информационная система, обеспечивающая управление поставками.

8. С какой целью используется процедура сортировки данных

Для ввода данных.

Для передачи данных.

Для получения итогов различных уровней.

Для контроля данных.

9. Виртуальное предприятие - это

Варианты ответа:

Иерархическое объединение различных предприятий.

Корпоративное объединение различных предприятий.

Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности.

Не существующее предприятие.

Машиностроительное предприятие.

10. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.

Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.

Разработка прикладных программ.

Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.

Разработка операционных систем.

Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.

Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.

Обновление существующей информационной системы

11. Цель информатизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;
максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

12. Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется: **фреймом**.

13. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером по персоналу предприятия в контексте цифровых технологий:
Планирование внедрения и модернизации цифровых технологий, их поиск на рынке.
Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
Участие в приобретении информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
Подходят все варианты.

14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система управления персоналом
оперативности;
блочный;
интегрированный;
позадачный;
процессный.

15. Укажите функции управления персоналом, которые поддерживают современные цифровые технологии
планирование;
учет;
анализ;
регулирование;
подходят все варианты.

16. Бизнес-процесс - это
множество управленческих процедур и операций;
множество действий управленческого персонала;
совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

17. Открытая информационная система – это
Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
Система, включающая в себя различные информационные сети.
Система, созданная на основе международных стандартов.
Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

18. Цель цифровизации общества заключается в
справедливом распределении материальных благ;
удовлетворении духовных потребностей человека;

максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

19. Цифровая технология - это
Совокупность технических средств.
Совокупность программных средств.
Совокупность организационных средств.
Множество информационных ресурсов.
Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации в условиях цифровой среды.

20. Деловая графика представляет собой:
график совещания;
графические иллюстрации;
совокупность графиков функций;
совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачтеноа определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "HR-digital"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
ПК**	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
PROJECT LEADERSHIP AND TEAM BUILDING SKILLS (ПРОЕКТНОЕ ЛИДЕРСТВО И НАВЫКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** 1.Formal and informal leadership. Leadership as an element of organizational culture. 2.The essence and forms of employee participation in the management of the organization. Leadership style. 3. The nature and classification of conflicts. 4. Intergroup conflicts. Stress. 5. Conflict Management Techniques.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Comparative analysis of leadership models. 2. Relationships and conflicts of formal and informal leaders. 3. Political leadership and its features. 4. Ethical Responsibility to Use Power Outside of Official Responsibility. 5. Conflict Management Techniques. 6. Methods for assessing individual stress tolerance. 7. Delegation of power. Responsibility of employees and managers. 8. Leadership style classification. 9. Typology of conflicts in organizations. 10. The causes of intergroup conflicts. 11. Methods for assessing individual stress tolerance.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа 1. Significant qualities of a leader. Preparing an essay. 2.Features of informal leadership in organizations of different types 3.Traits image and charisma leader 4.The power of coercion and the power of punishment are advantages and disadvantages. Preparing an essay. 5.Can a cook manage a state? Preparing an essay. 6.Factors determining the choice of style of work of a manager. Preparation of the report. 7.Intrapersonal conflict, its influence on the behavior of the individual 8.Role conflicts, their causes, effects on interpersonal relationships. The status of a person as a set of roles. 9.Preparation of the essay. 10.Methods for assessing the compatibility of individuals and the formation of working groups. Preparing an essay. 11.Managing intergroup conflicts as a method for resolving them. Preparation of the report. 12.Simulation of the situation of negotiation. Preparation of the essay. 13.Development of stress management programs for individuals, groups, organizations. Project preparation.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** 1.Formal and informal leadership. Leadership as an element of organizational culture. 2.The essence and forms of employee participation in the management of the organization. Leadership style. 3. The nature and classification of conflicts. 4. Intergroup conflicts. Stress. 5. Conflict Management Techniques.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Comparative analysis of leadership models. 2. Relationships and conflicts of formal and informal leaders. 3. Political leadership and its features. 4. Ethical Responsibility to Use Power Outside of Official	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету

		Responsibility. 5. Conflict Management Techniques. 6. Methods for assessing individual stress tolerance. 7. Delegation of power. Responsibility of employees and managers. 8. Leadership style classification. 9. Typology of conflicts in organizations. 10. The causes of intergroup conflicts. 11. Methods for assessing individual stress tolerance.		
		Самостоятельная работа 1. Significant qualities of a leader. Preparing an essay. 2.Features of informal leadership in organizations of different types 3.Traits image and charisma leader 4.The power of coercion and the power of punishment are advantages and disadvantages. Preparing an essay. 5.Can a cook manage a state? Preparing an essay. 6.Factors determining the choice of style of work of a manager. Preparation of the report. 7.Intrapersonal conflict, its influence on the behavior of the individual 8.Role conflicts, their causes, effects on interpersonal relationships. The status of a person as a set of roles. 9.Preparation of the essay. 10.Methods for assessing the compatibility of individuals and the formation of working groups. Preparing an essay. 11.Managing intergroup conflicts as a method for resolving them. Preparation of the report. 12.Simulation of the situation of negotiation. Preparation of the essay. 13.Development of stress management programs for individuals, groups, organizations. Project preparation.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. What management style is characterized by the following features: a rigid sole decision-making; monitor the implementation of decisions?
- permissive
- **authoritarian**
- democratic
- situational

2. Which feature is more typical for male leaders than women?
- a large vocabulary
- **the development of mathematical and formal logic**
- in communication are more active
- development of verbal logic

3. In what ratio are scope management and leadership?
- coincide
- **Leadership component of the management**
- the scope of overlap
- a completely different sphere

4. What is the source of expert authority?
- position held
- the links
- the attractiveness of the person
- **knowledge and experience of a specialist**

5. Which of the theories explain the phenomenon of leadership outstanding qualities of the person?
- the theory of hell
- **situational theory**
- Marxist theory
- voluntaristic theory

6. What is the trait is more common for women leaders than men (adults) leader?
- a style of behavior is predictable
- a style of behavior is understandable
- **lower claims**
- often show aggression

7. What type of leader corresponds to the classification of Weber's teachings about the ways of legitimizing power?
- political type
- type of household
- **the traditional type**
- social type

8. What can not be attributed to the tools that are used to influence the head of a slave?
- personal sources of power
- official sources of power
- order
- **the behavior of the individual**

9. What is a typical situation for the formal leadership?
- when carried out in achieving personal goals
- when people do not recognize the right to leadership at the time, as the personality tends to lead roles
- when manifested concern in the development of pupils
- **when the process is carried out to influence people with his post position**

10. What is the source of power is described as follows: "Authority is based on the identification of the object with the subject of power, attraction to the leader"?
- Expert power
- power Resource
- The power of coercion
- **a reference power, charismatic authority**
- Regulatory authority
- Power compensation

- Information power

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

According to the score-rating system of this academic discipline is the maximum score for the test is 4 points:
More than 80% correct answers - 4 points;
More than 70% correct answers - 3 points;
More than 60% correct answers - 2 points;
More than 50% correct answers - 1 point;
less than 50% of correct answers - 0 points.

Пример практического задания

List ten key qualities required for effective leadership in today's business. Rank them. Determine which one these qualities are inherent in you.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Пример кейса
Situation: You have been invited to the position of HR director in a large Russian company with a staff of more than 1,000 people with a developed branch network. The main activity of the company is services. Staff turnover is at the level of 5-6% per year. Management (company structure) is based on the principle of vertical links with clearly defined areas of activity. The advantage is the full tax transparency of the company, i.e., as it is now customary to say "in the company "white" salaries". The average salary is $1,000 after tax. In the presented situation, the company is going through a period of rapid growth, i.e. about 10-15 people are accepted into the company every month for a variety of positions. At the moment, the company does not have a clear system of non-monetary motivation.
Task: Suggest the principles of forming a non-monetary motivation system for the company's employees. To propose the structure of a non-monetary motivation package. What steps will you take.

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов

1. Features image and charisma of a leader
2. Planning career leader
3. Technology leadership of self and its working out
4. Role conflicts, their causes, effects on interpersonal relationships.
5. Methods for detection and prevention of role conflict
6. Status of the person as a set of roles
7. Methods of assessing the compatibility of individuals when forming workgroups
8. Methods for managing conflicts
9. Negotiations as a method of conflict management
10. Methods of dealing with stress for groups and organizations
11. Evaluation of stress of individuals and groups
12. The conditions and factors of political leadership

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы и приемы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития;

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития;

Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Methods for managing conflicts
2. Negotiations as a method of conflict management

3. Methods of dealing with stress for groups and organizations
4. Evaluation of stress of individuals and groups
5. The conditions and factors of political leadership

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Analyze the structure of power in the organization in which you work or their practice. Identify formal and informal leaders who work in the organization. Describe the factors on which their influence is based and (or) power.

2. Think of a conflict situation from your life. Describe it in terms studied concepts and categories. Highlight the subjects of conflict, take it to a specific type.

3. Analyze the situation.

Operational meeting director Philip S. quite strongly expressed claims to the division deputy chief of a department (head of department was on a business trip). He did not say anything. Three days later, at a meeting of trade union committee, its chairman Gurevich said that leaders, especially in recent times, have become much less correct with subordinates. People are suffering. So Philip S. shouting at an innocent man, and he is now in the hospital. Director telephoned the secretary and told about this episode.

Specify konfliktogeny in this situation. Give full conflict analysis. Specify how to resolve these conflicts. Specify how you can avoid these conflicts.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. The functions of 5 years, is engaged in the construction and repair work. In the past six months, there was a conflict situation between the sales department and construction crews. The subject of the dispute is the failure of the supply of building materials, so that the timing of construction works increased by objects.

Determine how to solve the problem of the leader of a) authoritarian b) in the liberal) democratic.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа**;**

Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации**;**

Владеть: навыками анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. leadership types: charismatic, reference, professional qualification.
2. Authority as a condition of the formal leadership.
3. Conditions of formation of informal leadership
4. Forms and methods of overcoming the conflict between formal and informal leaders
5. Features of political leadership.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Do you agree with the statement: "Great leaders are born, but not made." Justify your agreement or disagreement.
2. Define the system of government. Why does the system power is never absolutely stable?
3. Analyze the situation and answer the questions.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Analyze the situation:

You given the opportunity to select an alternate. There are several candidates. Applicants have the following qualities.

The first candidate is committed, first and foremost, to ensure that establish friendly camaraderie in a team, create a work environment of mutual trust and friendly disposition, he prefers to avoid conflicts that might not be understood correctly.

The second applicant is often preferred in the interests of business go to the worsening of relations, "regardless of the person" differs a heightened sense of responsibility for their work.

The third prefers to work strictly by the rules, always punctual in fulfilling their duties, demanding of subordinates.

The fourth candidate is different assertiveness, personal interest in the work, is focused on achieving its results, always strive to pursue the case, do not attach much importance to possible complications in relations with subordinates.

Make your choice and justify it

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. **Тип управленческой команды определяется**:

а) особенностями лидера;

б) культурой группы;

в) типом организационной структуры.

2. **Адаптация — этап развития команды, на котором**:

а) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;

б) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;

в) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.

3. **Групповая динамика — это**:

а) позитивные воззрения на потенциал;

б) условия, удовлетворяющие работников;

в) процесс взаимодействия индивидов.

4. **«Порог управляемости» — это**:

а) численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля;
б) минимально допустимое число руководителей в организации;
в) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;
г) необходимые профессиональные знания.
5. **Под границами контроля в управлении следует понимать**:
а) объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо;
б) число функциональных специалистов в структурном подразделении;
в) количество функций, выполняемых руководителем;
г) количество уровней управления в организационной структуре управления.
6. **Нормы управляемости при повышении уровня управления организации**:
а) увеличиваются;
б) не изменяются;
в) снижаются;
г) резко возрастают.
7. **Организационная культура включает в себя**:
а) идеи, убеждения, традиции и ценности, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации сотрудников, имидже организации и т.д.
б) совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач;
в) подходы к исследованию и проектированию организации, организационной коммуникации, стратегии управления персоналом.
8. **К менеджерам среднего звена относятся**:
а) инспектор, руководитель отдела, руководитель подразделения;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
9. **Основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач руководители**:
а) всех уровней;
б) среднего уровня;
в) высшего уровня;
г) низового уровня.
10. **Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие**:
а) неправильной последовательности действий;
б) консервативности людей;
в) внешних обстоятельств;
г) недостатка ресурсов для осуществления изменений;
д) спешки.
11. **Основным отличием команды от обычной рабочей группы является**:
а) наличие лидера;
б) размер;
в) групповое единомыслие;
г) наличие ролевой структуры;
д) наличие синергетического эффекта.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

ПК*
1. **Лидер — это**:
а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;

б) человек, обладающий большой харизмой;
в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
г) все ответы верны.
2. **Лидер должен обладать следующими основными чертами**:
а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры;
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
в) быть общительным;
г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.
3. **Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе**:
а) функции управления;
б) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
в) прямых связей с работником;
г) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.
4. **Имидж руководителя является определяющим по отношению к**:
а) способам решения конфликтов;
б) деловой репутации сотрудника организации;
в) имиджу организации;
г) производительности труда работников.
5. **Власть — это**:
а) возможность влиять на других;
б) специфическое воздействие на подчиненных;
в) совокупность способов воздействия на подчиненных;
г) любое влияние на людей.
6. **Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда** (выберите несколько вариантов ответа):
а) она дает стимулы для качественного выполнения работ;
б) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
в) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
г) ситуация может быть признана кризисной.
7. **Экспертная власть основана на том, что** (выберите несколько вариантов ответа):
а) исполнитель верит в то, что руководитель имеет возможность продвинуть его по карьерной лестнице;
б) исполнитель верит, что руководитель может наказывать;
в) решение исполнителя подчиняться является сознательным и логичным;
г) руководитель обладает специальными знаниями.
8. **Власть — это**:
а) целенаправленное использование потенциала другого человека;
б) использование силы воли руководителя;
в) использование амбиций.
9. **Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является**:
а) диктаторской;
б) экспертной;
в) принудительной;
г) харизматической.
10. **Формальные лидеры**:
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.
11. **Команда — это**:
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста к зачету

УК*

1. Что такое лидерство?
1) Управление;
2) Тип управленческого взаимодействия;
3) Метод управления;
4) Способ воздействия на подчиненных.

2. На чем концентрирует внимание лидерство?
1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
2) Чтобы люди правильно поступали;
3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. Кого можно назвать лидером?
1) Администратора;
2) Профессионала;
3) Инноватора;
4) Уважаемую личность.

4. Основа действий лидера:
1) План;
2) Видение;
3) Подсказки;
4) Все вышеперечисленное.

5. Лидер:
1) Даёт импульс движению;
2) Поддерживает движение;
3) Препятствует движению;
4) Не влияет на движение.

6. Найди ошибочное утверждение:
1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
2) Зачастую лидер не является менеджером;
3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?
1) Авторитарный;
2) Демократический;
3) Либеральный;
4) Смешанный.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 7 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 5 и более правильных ответов: от 0 до 4 правильных ответов – не зачет; от 5 до 7 правильных ответов – зачет.

ПК*

8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!

9. Синоним «авторитарному» стилю –
1) Директивный;
2) Коллегиальный;
3) Формальный;
4) Анархический.
10. Либеральный стиль руководства:
1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
3) Негативно воспринимается опытными работниками;
4) Не может поддержать долгое время производительность труда.
11. Что не характерно для авторитарного стиля?
1) Эффективность и своевременность;
2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
3) Большая вероятность принятия верного решения;
4) Способствует профессиональному росту всех работников.
12. Одно из преимуществ демократического стиля –
1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.
13. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?
1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.
14. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?
1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
2) Да, межклассовая;
3) Да, заданная системой ответственности;
4) Нет.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 7 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 5 и более правильных ответов: от 0 до 4 правильных ответов – не зачет; от 5 до 7 правильных ответов – зачет.

Пример вопросов к зачету

УК*

1. The concept of leadership in the management of the organization
2. Comparative analysis of models of leadership.
3. Features leadership and its shape at different stages of development of the organization.
4. Power and authority as a condition of the formal leadership
5. Career planning and personal leadership management
6. Political leadership and its features
7. The concept and properties of power
8. Relationship concepts of power and influence
9. The essence of the workers' participation in management
10. The essence of leadership style
11. Classification of leadership styles
12. The nature and classification of conflicts in organizations
13. Intrapersonal conflict, its effect on the individual's behavior

14. Role conflicts, their causes
15. Factors of intergroup conflicts
16. intergroup conflict management as a method of resolution
17. Methods for managing conflicts
18. Factors of stress on employee
19. General adaptation syndrome, as an individual response to stress
20. Factors of formation and the analysis of models of leadership

ПК*

21. Commonalities and differences of basic parameters of leadership models
22. Approaches to the classification and content of the basic models
23. The processes of the organization, leading to the emergence of informal leadership
24. Traditionally, the strengths and weaknesses of the informal leaders
25. The content of the conflicts and the need to control the activities of the informal leader
26. The historical significance of political leadership
27. Factors of formation and development of the political leader
28. Social responsibility of media authority
29. Abuse of power: Causes and Consequences
30. Contents, scope and levels of authority and responsibility
31. Delegation of powers: the need for and risks
32. Solidarity and personal responsibility, communication with the full
33. Approaches to classification of leadership styles
34. One-dimensional and multi-dimensional leadership styles
35. Factors for selecting a combination of leadership styles in a particular situation
36. typology of the factors of organizational conflicts
37. Reasons for the content and consequences of organizational conflicts
38. Styles of behavior in conflict manager
39. Approaches to formation of organizational structure and allocation of functional groups

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы, либо ответил с небольшими неточностями, пробелы в ответах не носят существенного характера. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

– «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Project Leadership and Team Building Skills (Проектное лидерство и навыки формирования команды)"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
PYTHON ДЛЯ РЕШЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗАДАЧ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	технической кибернетики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции: Введение в язык программирования Python. Основы синтаксиса. Коллекции и строки. Структурирование программы. Работа с файловой системой. Импорт и работа с библиотеками (math, random, numpy, pandas, matplotlib) для анализа данных. Практические занятия: Введение в язык программирования Python. Базовые конструкции языка. Списки, строки, кортежи, словари и множества. Структурирование данных. Структурирование программы с помощью функций. Работа с текстовыми и бинарными файлами. Генерация выборки с заданным законом распределения. Создание и обработка массивов данных. Статистика. Работа с признаками. Очистка данных: обработка пропусков и выбросов. Представление 2-х мерных и 3-х мерных данных.	Тестирование, практическое задание	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	Лекции: Введение в язык программирования Python. Основы синтаксиса. Коллекции и строки. Структурирование программы. Работа с файловой системой. Импорт и работа с библиотеками (math, random, numpy, pandas, matplotlib) для анализа данных. Практические занятия: Введение в язык программирования Python. Базовые конструкции языка. Списки, строки, кортежи, словари и множества. Структурирование данных. Структурирование программы с помощью функций. Работа с текстовыми и бинарными файлами. Генерация выборки с заданным законом распределения. Создание и обработка массивов данных. Статистика. Работа с признаками. Очистка данных: обработка пропусков и выбросов. Представление 2-х мерных и 3-х мерных данных.	Тестирование, практическое задание	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Код del L[::1] ...	**удалит все элементы.** удалит все четные по индексу элементы. удалит все нечетные по индексу элементы. не изменит содержимое списка.
2.	Управление динамической памятью в Python осуществляется ...	**автоматически.** вручную. полуавтоматически. менеджером кучи.
3.	Поддерживает ли python длинную арифметику?	**Да, поддерживает "из коробки".** Да, поддерживает посредством библиотек. Нет, не поддерживает. Поддерживает только в версии 2.7.
4.	Посредством чего осуществляется структурирование кода в Python?	**Отступов.** **Переносов строк**. Ключевых слов begin и end. Операторных скобок.
5.	Какая типизация используется в Python?	**Динамическая строгая типизация.** Статическая типизация. Динамическая типизация. Динамическая явная типизация.
6.	Что выведет следующий код: print(type(1 / 2))	**class 'float'** class 'int' class 'number' class 'double' class 'tuple'
7.	Выберите верные утверждения.	**Кортеж может быть ключом в словаре.** **Ключом в словаре может быть только неизменяемый объект.** **Количество элементов словаря может быть получено с помощью функции len.** **Словарь - это ассоциативный массив.** Список может быть ключом в словаре.
8.	Верно ли, что список не может хранить в качестве своих элементов значения разных типов?	Верно **Неверно**
9.	Возвращает ли функция что-то, если у нее нет в теле оператора return?	**None** ничего void ()
10.	Файл для чтения можно открыть, если mode в функции open имеет значение:	**r+t** **w+b** wb

		x
11.	Матрицу (размером 5 строк и 6 столбцов) случайных чисел с нормальным распределением можно сгенерировать выполнив:	**x = np.random.randn(5, 6)** **x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape((5, 6))** **x = np.random.randn(30).reshape((5, 6))** x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape(5, 6)
12.	Импортировать модули можно через:	**import ...** **from ... import ...** import ... from ... import * from ...

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания

Задача № 1¶

Выведите сумму `N` первых натуральных чисел (`N > 0`). Натуральными числами называется множество чисел N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…

Посказка:
Для подсчета суммы лучше использовать цикл `for`, а для указания диапазона функцию `range`(). Печать результата на экран осуществляется посредством функции `print`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Сумма := 0
FOR для каждого Число из {1, 2, 3, ..., N}
    Сумма := Сумма + Число
ENDFOR
OUTPUT Сумма
```

Пример вывода для `N = 6`:
Сумма равна `21`

Задача № 2

Выведите `N` первых элементов последовательности чисел Фибоначчи (`N > 0`).
Последовательность задается рекуррентным соотношением:

$$F_0=0,$$
$$F_1=1,$$
$$F_i=F_{i-1}+F_{i-2}.$$

Каждый элемент должен быть выведен в отдельной строке (используйте `print`()).

Посказка:

Для выполнения заданного количества итераций лучше использовать цикл `for`, а для задания количества итераций функцию `range`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Элемент_старый := 0
Элемент_новый := 1
OUTPUT 0
OUTPUT 1
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
    Элемент_временный := Элемент_старый
    Элемент_старый := Элемент_новый
    Элемент_новый := Элемент_старый + Элемент_временный
    OUTPUT Элемент_новый
ENDFOR
```

Попробуйте минимизировать количество присваиваний в теле цикла.

Пример вывода для `N = 6`:

```
0
1
1
2
3
5
```

Задача № 3

Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2 таким образом, что бы для элементов четных по значению выводились отрицательные значения их квадрата, а остальные элементы выводились как и прежде.

Посказка:
Перед тем, как вывести элемент на экран, Вам необходимо проверить его значение на чётность. Если оно чётное (т.е. остаток от деления на 2 равен 0, что можно записать как `x % 2 == 0`), то Вы выводите не само значение, а отрицательное значение его квадрата (`-(x ** 2)`).
В виде псевдокода такая проверка выглядит следующим образом:

```
...
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
    ...
    IF остаток от деления Элемент_новый на 2 равен 0 THEN
        OUTPUT ...
    ELSE
        OUTPUT ...
    ENDIF
    ...
```

Пример вывода для `N = 6`:

```
0
1
1
-4
3
```

```
5
```

Задача № 4

Посчитайте сумму элементов последовательности из задачи №3, выведите её на экран. Найдите значения максимального и минимального элементов.

Посказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №3. Нахождение суммы очень похоже на задачу №1, а для поиска минимума и максимума Вам пригодятся пара дополнительных переменных и пара `if`.

Пример для последовательности из задачи №3:
Сумма равна `6`
Минимум равен `-4`
Максимум равен `5`

Задача № 5

Модифицируйте код из задачи №2, и выведите только те элементы последовательности, у которых сумма цифр делится на 3 без остатка.

Подсказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2. Вспомните признак делимости числа на 3.

Пример вывода для `N = 10`:
```
3
21
```

Задача № 6

Выведите `N` первых простых чисел. Простое число - это целое положительное число, которое делится нацело только на 1 и на само себя. Попробуйте решить данную задачу без подсказок. Если не получается, то спросите совет у преподавателя.

Пример вывода для `N = 6`:
```
2
3
5
7
11
13
```

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение типовых заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, а также способность разрабатывать приложения в заданной предметной области.	Сформированное умение по разработке приложений в заданной предметной области; достаточные знания, явно демонстрирующие способность обучающегося разрабатывать приложения в заданной предметной области.	Отсутствие умений по разработке приложений в заданной предметной области; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать приложения в заданной предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знает основные способы визуализации исходных или полученных в ходе решения задачи данных.

Умеет находить и применять различные методы для решения поставленной задачи.

Владеет навыками анализа поставленной задачи и построения алгоритмов её решения.

ПК*

Знает основные типы данных и операторы языка Python.

Умеет разрабатывать программы и модифицировать программный код, написанный на языке Python.

Владеет навыками использования среды Jupyter Notebook в исследовательских задачах.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Код del L[::1] ...	**удалит все элементы.** удалит все четные по индексу элементы. удалит все нечетные по индексу элементы. не изменит содержимое списка.
2.	Управление динамической памятью в Python осуществляется ...	**автоматически.** вручную. полуавтоматически. менеджером кучи.
3.	Поддерживает ли python длинную арифметику?	**Да, поддерживает "из коробки".** Да, поддерживает посредством библиотек. Нет, не поддерживает. Поддерживает только в версии 2.7.
4.	Посредством чего осуществляется структурирование кода в Python?	**Отступов.** **Переносов строк**. Ключевых слов begin и end. Операторных скобок.
5.	Какая типизация используется в Python?	**Динамическая строгая типизация.** Статическая типизация. Динамическая типизация. Динамическая явная типизация.
6.	Что выведет следующий код: print(type(1 / 2))	**class 'float'** class 'int' class 'number' class 'double' class 'tuple'
7.	Выберите верные утверждения.	**Кортеж может быть ключом в словаре.** **Ключом в словаре может быть только неизменяемый объект.** **Количество элементов словаря может быть получено с помощью функции len.** **Словарь - это ассоциативный массив.** Список может быть ключом в словаре.

8.	Верно ли, что список не может хранить в качестве своих элементов значения разных типов?	Верно **Неверно**
9.	Возвращает ли функция что-то, если у нее нет в теле оператора return?	**None** ничего void ()
10.	Файл для чтения можно открыть, если mode в функции open имеет значение:	**r+t** **w+b** wb x
11.	Матрицу (размером 5 строк и 6 столбцов) случайных чисел с нормальным распределением можно сгенерировать выполнив:	**x = np.random.randn(5, 6)** **x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape((5, 6))** **x = np.random.randn(30).reshape((5, 6))** x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape(5, 6)
12.	Импортировать модули можно через:	**import ...** **from ... import ...** import ... from ... import * from ...

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача № 1¶

Выведите сумму N первых натуральных чисел (`N > 0`). Натуральными числами называется множество чисел N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…N=1,2,3,4,5,6,7,8,9,…

Посказка:
Для подсчета суммы лучше использовать цикл `for`, а для указания диапазона функцию `range`(). Печать результата на экран осуществляется посредством функции `print`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Сумма := 0
FOR для каждого Число из {1, 2, 3, ..., N}
    Сумма := Сумма + Число
ENDFOR
OUTPUT Сумма
```

Пример вывода для `N = 6`:

Сумма равна `21`

Задача № 2

Выведите `N` первых элементов последовательности чисел Фибоначчи (`N > 0`).
Последовательность задается рекуррентным соотношением:

$$F_0=0,$$
$$F_1=1,$$
$$F_i=F_{i-1}+F_{i-2}.$$

Каждый элемент должен быть выведен в отдельной строке (используйте `print`()).

Посказка:
Для выполнения заданного количества итераций лучше использовать цикл `for`, а для задания количества итераций функцию `range`().
В виде псевдокода такой алгоритм можно записать следующим способом:

```
Элемент_старый := 0
Элемент_новый := 1
OUTPUT 0
OUTPUT 1
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
    Элемент_временный := Элемент_старый
    Элемент_старый := Элемент_новый
    Элемент_новый := Элемент_старый + Элемент_временный
    OUTPUT Элемент_новый
ENDFOR
```

Попробуйте минимизировать количество присваиваний в теле цикла.

Пример вывода для `N = 6`:
```
0
1
1
2
3
5
```

Задача № 3

Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2 таким образом, что бы для элементов четных по значению выводились отрицательные значения их квадрата, а остальные элементы выводились как и прежде.

Посказка:
Перед тем, как вывести элемент на экран, Вам необходимо проверить его значение на чётность. Если оно чётное (т.е. остаток от деления на 2 равен 0, что можно записать как `x % 2 == 0`), то Вы выводите не само значение, а отрицательное значение его квадрата (`-(x ** 2)`).
В виде псевдокода такая проверка выглядит следующим образом:

```
...
FOR для каждого значения из {1, 2, 3, ..., N-2}
```

```
...
IF остаток от деления Элемент_новый на 2 равен 0 THEN
    OUTPUT ...
ELSE
    OUTPUT ...
ENDIF
...
```

Пример вывода для `N = 6`:

```
0
1
1
-4
3
5
```

Задача № 4

Посчитайте сумму элементов последовательности из задачи №3, выведите её на экран. Найдите значения максимального и минимального элементов.

Посказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №3. Нахождение суммы очень похоже на задачу №1, а для поиска минимума и максимума Вам пригодятся пара дополнительных переменных и пара `if`.

Пример для последовательности из задачи №3:
Сумма равна `6`
Минимум равен `-4`
Максимум равен `5`

Задача № 5

Модифицируйте код из задачи №2, и выведите только те элементы последовательности, у которых сумма цифр делится на 3 без остатка.

Подсказка:
Скопируйте и модифицируйте код из задачи №2. Вспомните признак делимости числа на 3.

Пример вывода для `N = 10`:

```
3
21
```

Задача № 6

Выведите `N` первых простых чисел. Простое число - это целое положительное число, которое делится нацело только на 1 и на само себя. Попробуйте решить данную задачу без подсказок. Если не получается, то спросите совет у преподавателя.

Пример вывода для `N = 6`:

```
2
3
5
7
```

11
13

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков и умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные навыки и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки и умения, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков и умений в предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

№	Вопрос	Варианты ответа
13.	Код del L[::1] ...	**удалит все элементы.** удалит все четные по индексу элементы. удалит все нечетные по индексу элементы. не изменит содержимое списка.
14.	Управление динамической памятью в Python осуществляется ...	**автоматически.** вручную. полуавтоматически. менеджером кучи.
15.	Поддерживает ли python длинную арифметику?	**Да, поддерживает "из коробки".** Да, поддерживает посредством библиотек. Нет, не поддерживает. Поддерживает только в версии 2.7.
16.	Посредством чего осуществляется структурирование кода в Python?	**Отступов.** **Переносов строк.** Ключевых слов begin и end. Операторных скобок.
17.	Какая типизация используется в Python?	**Динамическая строгая типизация.** Статическая типизация. Динамическая типизация. Динамическая явная типизация.
18.	Что выведет следующий код: print(type(1 / 2))	**class 'float'** class 'int' class 'number' class 'double' class 'tuple'
19.	Выберите верные утверждения.	**Кортеж может быть ключом в словаре.** **Ключом в словаре может быть только неизменяемый объект.** **Количество элементов словаря может быть получено с помощью функции len.** **Словарь - это ассоциативный массив.** Список может быть ключом в словаре.
20.	Верно ли, что список не может хранить в качестве своих элементов значения разных типов?	Верно **Неверно**

21.	Возвращает ли функция что-то, если у нее нет в теле оператора return?	**None** ничего void ()
22.	Файл для чтения можно открыть, если mode в функции open имеет значение:	**r+t** **w+b** wb x
23.	Матрицу (размером 5 строк и 6 столбцов) случайных чисел с нормальным распределением можно сгенерировать выполнив:	**x = np.random.randn(5, 6)** **x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape((5, 6))** **x = np.random.randn(30).reshape((5, 6))** x = np.random.normal(0, 1, 30).reshape(5, 6)
24.	Импортировать модули можно через:	**import ...** **from ... import ...** import ... from ... import * from ...

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут.
Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.
от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочными материалами для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются вопросы для подготовки к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету

УК*

1. Рекурсия.
2. Работа с файлами.
3. Импорт библиотек.
4. Библиотека math.
5. Библиотека random.
6. Библиотека numpy.
7. Библиотека pandas.
8. Библиотека matplotlib.

ПК*

1. Изменяемый/неизменяемый тип данных.
2. Упорядоченный/неупорядоченный тип данных.
3. Понятие переменной.
4. Арифметические операции.
5. Логические операции.
6. Битовые операции.
7. Операции сравнения.

8. Числовой тип данных.
9. Строковый тип данных.
10. Кортежи.
11. Списки. List comprehension.
12. Словари. Dictionary comprehension.
13. Множества. Set comprehension.
14. Срезы.
15. Условный оператор
16. Цикл while.
17. Цикл for.
18. Функции, анонимные функции, параметры, возвращаемое значение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который полностью или либо частично освоил теоретическое содержание курса, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Python для решения научных задач"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
TECHNOLOGICAL CHANGE MANAGEMENT (УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** **Topic 1.** The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
		Практические занятия. **Topic 1.** The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them. **Topic 4.** Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.	Опрос (дискуссия), практические задания, case-study	Список вопросов для собеседования
		Самостоятельная работа. **Topic 1.** The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them. **Topic 4.** Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
ПК*	ПК**	**Практические занятия.** **Topic 2.** Models of technological change. **Topic 3.** Strategies for managing technological change.	Опрос (дискуссия), практические задания, case-study	Список вопросов для собеседования
		Самостоятельная работа. **Topic 2.** Models of technological change. **Topic 3.** Strategies for managing technological change. **Topic 5.** The life cycle of the organization's development. Evaluation of the effectiveness of technological changes. **Topic 6.** Quantitative and qualitative methods for assessing the consequences of changes.	Опрос (дискуссия)	Список вопросов для собеседования
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. **Topic 2.** Models of technological change.	Практические задания	Список вопросов для собеседования

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Topic 1. The concept of organizational changes and their types. Reasons for resistance to change and methods of overcoming them.

1. What is the significance of Technological Change Management?
2. What are the special features of Technological Change Management?
3. What are the typical errors in the change implementation?

4. Describe change control process.
5. What is the role of management in the implementation of technological change?

Topic 2. Models of technological change.

1. Describe Change Curve (E. Kubler-Ross model of individual change).
2. Describe K. Levin Change Model.
3. What stages does J. Kotter Model include?
4. What criteria can be used for the classification of engineering change?
5. What are the key factors of technological change implementations?
6. Give some examples of urgency of change requests.

Topic 3. Strategies for managing technological change.

1. What stages does include technological change processes?
2. What are the steps of strategy development of technological change?

Topic 4. Approaches to managing technological change. Typical managerial mistakes in the process of change.

1. What are the main types of costs for production of technological changes?
2. What specifics does each type of production have when we implement changes?
3. Can we use technological change in services production?

Topic 5. The life cycle of the organization's development. Evaluation of the effectiveness of technological changes.

1. How can we identify the issue and scope of the problem?
2. Describe the roles and responsibilities of change management team.

Topic 6. Quantitative and qualitative methods for assessing the consequences of changes.

1. What are the purposes of the evaluation of technological change?
2. What criteria can we use to assess technological change?
3. How can we evaluate the cost of change?
4. How can we evaluate the technological change impact?

Критерии оценки для устного опроса и дискуссии

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Участие студента в дискуссии или дебатах Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и свой опыт для обсуждения темы. Студент продемонстрировал анализ вопроса на разных уровнях, отличных от собственного.	Из ответа студента хорошо ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента достаточно ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента неясно, использовал ли он дополнительную литературу или нет	Из ответа студента достаточно ясно, что он не использовал дополнительную литературу
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Ответ был хорошо подкреплен несколькими соответствующими фактами, статистикой и / или примерами.	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Ответ не поддерживался фактами, статистикой и / или примерами.

ПРИМЕР CASE-STUDY

TOYOTA COMPANY

Introduction

Toyota is being known world-wide and being accepted as the world most popular car manufacturer. Wherever we go, not even a single soul did not know what a Toyota is. This is what we called as Toyotaism. But, to accomplish this was not that easy compared to how it sounds. Toyota had to face several issues and problems also had taken multiple actions to solve them. Hiroshi Okuda had identified 3 issues relating to the management of Toyota. Those management issues are; (1) Lag in product Planning, (2) Declining market share in Japan, and (3) was behind in overseas expansion. Due to these main issues, Toyota had taken several steps for the manufacturer to survive in its own name in own country and also to the world outside.

Stages of the Company Development

The first stage of Toyota's development strategy is Cross-Nation Space Strategy. It is where Toyota implemented a strategy of marketing its product in Japan and in other nations around the world. It is a strategy of blanketing the nations with all Toyota's product. Manufacturing of product for Toyota started in 1938 where its first plant was built which is the Honsha Plant. It is after 20 years of incorporating that Toyota could construct their second plant which was in the year 1959. Upon incorporating, there were three major strategies being taken to ensure their success. First and foremost was to have high quality auto suppliers. Second, was for Toyota to built affiliates like providing housing and entertainment facilities for its own employees and families. This was because Toyota is making its employees and families as their crucial factors of Toyota's success. And thirdly was webbing Toyota dealers in which they developed on their channel of distribution.

It was up until 1960s that Toyota adopted nation-specific strategies to provide their automobiles throughout the nations outside. Due to that, Toyota Motor Sales (TMS) had set up export department for the main reason to pioneer the overseas market. First exporting activities being done by Toyota was after receiving an order from Brazil for 100 units of Model FXL large trucks. As Brazil was a developing country at the moment, it was a golden opportunity for Toyota to introduce its brand name overseas and highly potential to penetrate the automobiles market in Brazil. But, because Brazil eventually had a poor infrastructure, Toyota grabbed this opportunity and tend to market its Four-wheeled-Drive (4WD) Land Cruiser as this vehicle is able to withstand the poor road conditions of Brazil. Starting from this point, Toyota had Ipiranga, Brazil, and had the first-mover advantage to meet the demand locally. This enabled Toyota the chance to export its product to other Latin America nations like Colombia, Costa Rica, Venezuela, and Puerto Rico. For the South-East Asia, the first export was to Thailand which is in 1950s to 1960s. The action of Toyota Motor Sales to gain market in Thailand has enabled Toyota to receive for the second time the advantage as the first-mover in the Thailand's local automobiles industry. And as for the Middle-East, it was in 1947 that the first exporting activity being done by Toyota which was to the King of Egypt. During this period also Toyota had already started exporting its products to gain market on the automobiles industry in China. Toyota hesitated in exporting its products to the Europe at first because Europe is known as the world's most sophisticated market. So, Toyota had no intention to do any transaction with the Europe during that particular period. But, a European representative had come all the way to Tokyo asking Toyota to exports its automobiles. As a result, Toyota had export its model, Crown and Land Cruisers to Denmark and Ethiopia.

After the expansion of products to the Latin America, Toyota had expanded its automobiles to the North America Continent especially the United States of America. This is where the second stage of Toyota's Development Strategies took place. In this stage, Toyota implemented the Cross-Continent Space Strategy by establishing 5 assembly factories. However, due to the weather condition in the USA, it brought some difficulties to Toyota in promoting its vehicles. Thus, Toyota started to export the new Corona and Corolla to Canada. Another core factor that influenced Toyota to expand its cars to United States is due to the existence of large port cities in the West Coast Region that were crucial for Toyota in distributing its products to the USA. Toyota Crown was the first model that arrived in United States, specifically Los Angeles. After a while, Toyota's cars being condemned as it vibrates badly and easily overheated while driving all the way on United State's

highway. To replace the failure of Toyota Crown, Toyota had produced another improved car, Tiara, to the consumers of the USA. But, the Tiara also had not fulfilled the demand of the consumers and Toyota having serious problems in selling its cars. From this, Toyota had learned its lesson motor vehicles that are not competitive in performance, price, and brand names had no chances at all of being accepted by the markets. Until then, Toyota had been striving eminently to develop its new international product of the new Corona.

As for the development on the automobiles market in Thailand, Toyota had made a joint-venture with one of the car manufacturer of Thailand to become Toyota Motor Thailand. This was later enabled Toyota to establish its own assembly plant in Thailand where it provided multiple job opportunities to the locals indirectly.

The expansion of Toyota's products continued to the West Region, then to the Central Region and lastly to the East Region of United States especially to New York City. This expansion process was successfully carried out with one of the factor of the establishing of the second wholly-owned subsidiary of Toyota which located in Brazil. The expansion leads to a success when Toyota Do Brazil (TDB) merged with Toyota of Argentina to export Toyota's automobiles to Latin America and Central America. As Toyota was backed with high political influence due to its several contributions to the local politician during the election years, this guaranteed the successfulness of Toyota to world generally.

Approaching 1970s, two major developments occurred to the Toyota manufacturer. First is the oil crisis. As the price of oil increased tremendously during the period, Toyota's cars are highly demanded as Toyota promoted a reasonable price on its cars. Another development occurred was the appreciation of Japanese currency. For this reason, Toyota had swift its manufacturing of high grade of small cars to sporty cars. The examples are Celica and multi-use pick-up trucks.

Next strategy implemented was the establishment of the product plants. The main factor that leads Toyota to put this strategy into action was due to the oil crisis that eventually increase the number of units sold of Toyota's products. In January 1982, Toyota Motor Company (TMC) and Toyota Motor Sales (TMS) combined to form Toyota Motor Corporation. This restructuring and merger initiative was to grasp the capabilities of Toyota to the fullest. Toyota had been in a joint venture with General Motors (GM) with the reason that a voluntary restriction on Japanese exports to USA was initiated in 1981. This was after an action to joint-venture with Ford Motors failed. As a result, facilities of its own by Toyota being able to set up in the United States of America. The advantages towards this plan were to reduce risks and to accumulate experience in the local production. In this strategy also, Toyota decides to build production plants in developing countries and targeting places in Urban City like the Shenyang and Tianjin in China. In 1998, Toyota acquired Tianjin Motor Group to become Tianjin Toyota Motor Engine where they were in charged in supplying Daihatsu and later exported to Japan.

Up until 1995, Toyota implemented its third stage of development strategy which stressed on the globalization strategy. New global business plan being initiated with the efforts to further localize (overseas) and increase imports of automobiles produced overseas (in Japan). One of the strategy made was the New Sienna which was made by the manufacturer of Toyota in Kentucky, USA. Other globalization plan that were made was the published of supplier's guide with the intention to aim at providing the first timer suppliers a greater understanding on Toyota's purchasing activities and giving outlines on how to sell supplies to the Toyota. In 1997, Toyota made another plan which providing internet services where it makes overseas supplier request for auto parts easier. As up to March 1998, Toyota had already had 34 overseas subsidiaries and affiliates throughout the world, 150 distributors in 5 continents and 25 countries. This indicates that Toyota is successfully entered the foreign market.

One key factor that leads Toyota to be able to expand effectively is due to its active played the role of a good corporate citizen. Toyota is actively donating to social and cultural activities, exchange students programs and traffic safety campaign. This global business strategy has being a major plan for Toyota to keep consumers driving its products from generation to generation.

Conclusion

In short, all of the above strategies created by Toyota can be explained as; first, Toyota started to target the international market by focusing on the national level, then the global level. Ways of

making its products known throughout the world are through exporting at first, joint ventures and later towards the establishing of Toyota's own subsidiaries to manufacture its products in the host country. After creating a potential hopes on the 5 continents' market, Toyota began to be part of the local communities' choice of automobiles in their own country.

Issues for discussion:

1. What are the reasons for Toyota success?
2. What are the threats and problems of Toyota?
3. what were the stages of Toyota development?
4. What advantages of change plan had Toyota?
5. What are the key factors that lead Toyota to be an international manufacture?

Таблица

Критерии оценки case-study

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Определение проблемы	Проблема полностью определена.	Проблема адекватно определена.	Определение проблемы могло быть более полным.	Проблема не определена должным образом.
Внимание к фактам и предложениям	Перечислены все соответствующие факты и допущения. Все факты и предположения были непосредственно связаны с анализом проблемы.	Перечислены наиболее актуальные факты и предположения.	Перечислено несколько основных фактов и предположений. Некоторые факты, не связаны с проблемой.	Не надлежащим образом перечислены все факты и предположения.
Развитие альтернативного плана	Альтернатива была хорошо продумана и специально была посвящена выявленным причинам. Неблагоприятные последствия были полными и очень четко определенны. Продемонстрирован творческий подход.	Альтернатива была подходящей и очень тесно связана с выявленными причинами. Негативные последствия были четко определены.	Альтернатива была уместной и была несколько связана с выявленными причинами. В основном были определены неблагоприятные последствия.	Альтернативный вариант неполный и / или не очень продуманный. Неблагоприятные последствия не указаны или не подходят.
Выбор лучшего плана	Была выбрана лучшая альтернатива, и обоснование было напрямую связано с фактами, предположениями и выявленными или возможными причинами.	Был выбран хороший план, и обоснование было в основном связано с фактами, предположениями и выявленными или возможными причинами.	Выбранный план, который может быть не лучшим, и обоснование было адекватным, но не напрямую связано с фактами, допущениями и выявленными или возможными причинами.	План выбран (может быть, не самый лучший), и логическое обоснование неверно.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Задание:

Organization spent $2 million on technical re-equipment of production. This change allowed the organization to save $6 million. Calculate the change effectiveness in percent.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.

Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

ЗНАТЬ: понятие и виды изменений, их особенности, причины появления сопротивления изменениям в организации и способы разрешения конфликтных ситуаций при проведении технологических изменений.

УМЕТЬ: выбирать методы внедрения технологических изменений и разрешать конфликтные ситуации при их проведении.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных способов разрешения конфликтных ситуаций при проведении технологических изменений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания:

The manager wants to study the level of change resistance in the organization and identify the factors impact on it.

Develop a step-by-step plan for the study, justify its relevance, specify its purpose, objectives, and methodology.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Студент объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и свой опыт для обсуждения темы. Студент продемонстрировал анализ вопроса на разных уровнях, отличных от собственного.	Из ответа студента хорошо ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента достаточно ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента неясно, использовал ли он дополнительную литературу или нет	Из ответа студента достаточно ясно, что он не использовал дополнительную литературу
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Ответ был хорошо подкреплен несколькими соответствующими фактами, статистикой и / или примерами.	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Ответ не поддерживался фактами, статистикой и / или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

Imagine that you are the director of the Gamma firm for the production of metal structures, which has several branches in different cities. In your company, there is a long overdue need for the introduction of a new automated production management system for more successful coordination and interaction of your parent company with branches. Based on the analysis, the automated production support system “Computing Aided Manufacturing” was selected. Now you have to "start" the implementation of this system in your organization and branches. What types of resistance to change can you face? What measures can help you to reduce the resistance to technological change?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Imagine that you are the head of a company. Your firm is a Printing House focused on printing books and magazines. Demand for these products is falling, and therefore most of the equipment is idle. To survive, your firm needs to change its profile (this can be done gradually). Your company receives a large sum of money - $800,000 from debtors. You need to solve the following problem: pay your debts to the suppliers of paper and cartridges for 3 months, or invest in the purchase of new equipment. According to marketing research, the most profitable at present is the printing of labels and packaging products. For this, the marketing department offers to buy a roll-fed flexo printing machine. Payment will be made within 3 years, and the first installment will be $800,000. However, your suppliers insist on paying the debt for 3 months in the amount of $400,000. They no longer intend to supply you with paper and cartridges free of charge, and are going to demand reimbursement of debts in court if their demand is not met.

1. Determine the type of conflict situation that arose during organizational changes.
2. In what form is the subordinate's resistance to change expressed?
3. Develop measures to resolve the conflict situation.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или	Студент предлагает правильное	Студент предлагает правильное

		упражнения.	решение задания или упражнения.	решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

ПК**

ЗНАТЬ: модели проведения технологических изменений в организации и методики расчета показателей для определения их эффективности

УМЕТЬ: оценивать эффективность технологических изменений в организации

ВЛАДЕТЬ: навыками формирования предложений по внедрению технологических изменений в организации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания:

Organization spent $1 million on technical re-equipment of production. This change allowed the organization to save $3 million. Calculate the change effectiveness in percent.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
Студент объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и свой опыт для обсуждения темы. Студент продемонстрировал анализ вопроса на разных уровнях, отличных от собственного.	Из ответа студента хорошо ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента достаточно ясно, что он использовал дополнительную литературу	Из ответа студента неясно, использовал ли он дополнительную литературу или нет	Из ответа студента достаточно ясно, что он не использовал дополнительную литературу
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Ответ был хорошо подкреплен несколькими соответствующими фактами, статистикой и / или примерами.	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами	Ответ был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Ответ не поддерживался фактами, статистикой и / или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

The company focuses on three market segments. In the first segment, sales in the previous period amounted to 8 million units with a market capacity in this segment of 24 million units. It is assumed that this year the market capacity in this segment will increase by 5%, the company's share - by 15%.

In the second segment the share of the company is 10%, the sales volume is 8 million units. It is assumed that the market capacity will increase by 15% while maintaining the firm's share in this segment. In the third segment, the market capacity is 50 million units, the company's share is 20%. No changes are expected. Determine the volume of sales of the company in the current year.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые пробелы.	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

The organization plans to carry out technical re-equipment of production and it has two options. Option 1 - to buy imported equipment for $1 million. This equipment will allow the company to save $2 million within 5 years. Option 2 - to buy Russian equipment for $200 000. This equipment will allow the company to save $500 000 within 5 years. costs. Calculate the effectiveness of each equipment for the organization.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность решения	Студент дает неверное решение задания или упражнения.	Студент дает не полностью верное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.	Студент предлагает правильное решение задания или упражнения.
Соблюдение сроков (времени) выполнения задания	Студент не сдает решение вовремя	Студент не сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя	Студент сдает решение вовремя
Применение теоретического материала для решения практических задач	Студент не умеет применять теоретические знания для решения практических задач и упражнений.	Студент применяет теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но при этом допускает серьезные ошибки.	Во время выполнения задания студент демонстрирует в целом сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений, но имеет некоторые	Во время выполнения задания студент демонстрирует полностью сформированное умение использовать теоретические знания для решения практических задач и упражнений.

			пробелы.	

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*

1. What are the personal barriers (reasons for resistance to change)?

a) Fear of the unknown
b) Unexpected changes
c) Fear of increased workload as a result of changes
d) doubts about one's competence
e) inertia of the organizational structure
f) distrust of consultants

Correct answer: a), b), c), d)

2. What method to decries change resistance is based on the use of the legitimate authority of the leader?

a) explicit coercion
b) manipulation
c) negotiations and agreements
d) informing
e) employee involvement in change

Correct answer: a)

3. What method to decries change resistance allows to attract staff to the change management and create responsibility for the changes?

a) participation and involvement
b) informing
c) manipulation
d) conversation
e) implicit coercion

Correct answer: a)

4. What method(s) to decries change resistance can be used during the reorganization?

a) employee participation and involvement
b) negotiations and agreements
c) help and support
d) explicit and implicit coercion
e) manipulation

Correct answer: d), e)

5. Specific reaction of people and a predisposition to act in a certain way is called ... (You Answer)

6. Resistance to change is always manifested in an open form.

a) Right
b) False

Correct answer: b)

7. Resistance to change can be explicit or hidden.

a) Right
b) False

Correct answer: a)

8. The method of "piecewise implementation" as a way to stop changes suggests that the change is not implemented fully, as required by the plan, but only in its separate part.

a) Right
b) False

Correct answer: a)

9. According to what approach to change management should an organization anticipate events in the external environment and be ahead of them?

a) according to the reactive approach
b) according to the preventive approach
Correct answer: b)

10. At what stage of the K. Levin model of organizational change does a manager explain to employees the need for change?

a) defrosting
b) freezing
c) traffic
Correct answer: a)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Процент правильных ответов	Свыше 86 %	71 % – 85%	51% - 70%	Менее 50%

ПК**

1. Change management involves the activity:

a) with technical tools
b) with people
c) and with technical tools, and with people
Correct answer: c)

2. Choose the change types by their significance:

a) planned
b) basic
c) non-basic
d) moderate
e) personnel
Correct answer: b), c)

3. According to what approach to change management should an organization anticipate events in the external environment and be ahead of them?

a) reactive
b) active
Correct answer: b)

4. The results of the changes can be evaluated:

a) in quantitative indicator
b) in quality indicators with the help of experts
c) both quantitatively and qualitatively

Correct answer: c)

5. What change type is associated with the goal:

a) major change
b) auxiliary change
c) side change
Correct answer: a)

6. Set the steps of change management in the correct order:

a) implementation of a change strategy
b) preparation for change
c) creating a common vision for the development of the organization
d) awareness of the need for change
e) assessment of the results achieved
f) integration of change into the organization's culture
Correct answer: d),b),c),a)e),f)

7. The concept of organizational learning was developed by:

a) K. Arjiris
b) I. Adizes
c) D. Cotter
d) J. Duck
Correct answer: a)

8. According to the affected area changes are divided into technical, social, informational and organizational and managerial.

a) Right
b) False
Correct answer: a)

9. According to the significance for the organization changes are divided into technical, social, informational and organizational and managerial.

a) Right
b) False

Correct answer: b)

10. What are the positive change effects?

a) Decrease in authority of the head
b) Accelerated employee training
c) Mitigating Resistance to Change
d) Staff turnover growth
e) Temporary organization failures
Correct answer: b), c)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Процент правильных ответов	Свыше 86 %	71 % – 85%	51% - 70%	Менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Для обучающихся, выполнивших задания текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», «зачтено» проставляется автоматически. Для остальной группы обучающихся предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования:

УК*

1. Technological Change management techniques.
2. Technological Change management functions.
3. Stages of technological changes in the organization.
4. Approaches to technological change in the organization.
5. The consequences of technological change.
6. Reasons for resistance to technological change: barriers and stereotypes.
7. Methods for overcoming resistance to technological change.
8. Curve of change.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Не зачтено	Зачтено
Ответы на два основных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.
Ответы на два дополнительных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.

ПК*

1. The concept and basic approaches to change management.
2. Change management methods.
3. Change management features.
4. Technological change processes.
5. The consequences of change.
6. Urgency of change requests.
7. Modeling support for technological change.
8. Plan of technological change.
9. The change stages in the organization.
10. Development of technological changes.
11. Implementation of engineering change.
12. Typical errors in the technological change implementation.
13. K. Levin's model of changes.
14. ADKAR change model.
15. Model of L. Greiner.
16. The theory of organizational change "E" and "O".
17. Model of F. Guiar and J. Kelly.
18. J. Duck's Model of Change.
19. Kaleidoscope of Change Model.
20. D. Nadler's organizational fit model.
21. Model "7S" (T. Peterson and R. Waterman)
22. Model of six cells by M. Weisbord.
23. Model of changes by W. Burke and J. Litvin.

24. J. Kotter Model.
25. Technological Change Effectiveness: a quantitative and qualitative approach.
26. Analysis of technological change impact.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Не зачтено	Зачтено
Ответы на два основных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.
Ответы на два дополнительных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Technological change management
(Управление технологическими изменениями)"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Роль анализа данных в современном мире, экономические и социальные исследования. Составляющие термина Big Data. Набор признаков **vvv**. Инфраструктура Больших данных. Искусственный интеллект. Когнитивные системы. Машинное обучение.	Подготовка реферата, практические занятия.	Тестирование
		Практические занятия. Обработка данных. Аналитика Больших данных. Обзор задач и методов машинного обучения и интеллектуального анализа Больших данных. Распознавание образов. Имитационное моделирование.		
ПК*	ПК**	**Лекции.** Аналитика Больших данных. Обзор задач и методов машинного обучения и интеллектуального анализа Больших данных. Распознавание образов. Имитационное моделирование.	Подготовка реферата, практические занятия.	Тестирование
		Практические занятия. Анализ взаимосвязей. Решение оптимизационных задач.		
		Самостоятельная работа. Оцифрованные книги в Российской Государственной Библиотеке.		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Значение и направления использования "data mining?" и машинного обучения в условиях цифровой экономики.
2. Сбор данных и проверка их качества. Виды данных.
3. Принятие решений и конкуренция на основе аналитики в цифровой экономике.
4. Применение машинного обучения в интеллектуальном анализе данных.
5. Характеристики и отличие контролируемого обучения (с учителем) и неконтролируемого обучения (без учителя).
6. Методы прогнозного моделирования и сферы их применения в цифровой экономике. 7. Методы поиска закономерностей (ассоциации и кластеризация).
8. Варианты прогноза модели (решения, рейтинги и оценки).
9. Проблема выбора входных переменных для анализа и проблема размерности.
10. Задачи и алгоритмы оптимизация сложности модели.
11. Характеристика этапов процесса "data mining".
12. Характеристика прогнозных моделей на основе "дерева решений".
13. Алгоритм построения дерева решений. Информационная энтропия.
14. Оптимизация сложности деревьев решений.
15. Характеристика и особенность регрессионных моделей.
16. Преобразование входных переменных регрессионной модели. Работа с категориальными входными переменными.
17. Полиноминальная регрессия.
18. Основные понятия, возможности и проблемы выявления закономерностей в данных. 19. Применение результатов кластеризации (сегментации) в решении задач бизнеса.
20. Преобразование и стандартизация входных данных при проведении кластерного анализа.
21. Группировка статистик модели в зависимости от типа прогноза.
22. Применение модели на новых данных (скоринг).
23. Интернет-сервисы и семантические приложения.
24. Современные тенденции развития Big Data в мировой компьютерной индустрии.
25. Современные тенденции развития Big Data в Российской Федерации.
26. Предпосылки развития Big Data.
27. Современное состояние операционной системы Hadoop.
28. Применение технологий NoSQL в современных бизнес проектах.
29. Перспективы применения среды R для анализа статистических данных, необходимых для принятия решений в управлении.
30. Отрасли народного хозяйства, в которых могут быть задействованы системы класса Data Mining.
31. Перспективы применения кластерного анализа и его результатов для управления экономикой.
32. Аналитический обзор Big Data.
33. Системы массового обслуживания.
34. Использование нейронных сетей для распознавания объектов.
35. Языки визуального моделирования.
36. Жизненный цикл аналитики данных

37. Масштабирование и многоуровневое хранение данных.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Сбор и подготовка данных. **Задание:**

1. Рассчитайте для каждого федерального округа совокупный индекс привлекательности банковской деятельности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по сбору и подготовке данных; достаточные знания в процессе выполнения задания явно демонстрирующие умение обучающегося в теоретической основе предметной области.	Отсутствие умений по сбору и подготовке данных; не достаточные знания в процессе выполнения задания явно демонстрирующие умение обучающегося в теоретической основе предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: поиск и анализ информации для решения поставленной задачи.

Уметь: применять методы получения данных из различных доступных источников.

Владеть: основными принципами поиска, сбора, очистки, хранения, обработки, анализа и визуализации больших данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Термин Big Data, цель и главные характеристики больших данных.
2. Принцип трех "V".
3. Смешение и интеграция данных.
4. Машинное обучение.
5. Краудсорсинг.
6. Распознавание образов.
7. Имитационное моделирование.
8. Прогнозная аналитика.
9. Пространственный анализ.
10. Статистический анализ.
11. Сложные методы аналитики.
12. Визуализация аналитических данных.
13. Методы класса Data Mining.
14. Концепция end-to-end.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии
Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Обработка данных.

Задание:

Приводятся данные ЦБ России. Определите для каждого федерального округа и страны в целом:

а) уровень обеспеченности населения банковскими услугами (в расчете на 100 тыс. жителей региона);

б) долю кредитов, предоставляемых экономике, в совокупных активах банковского сектора.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по обработке данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умения по обработке данных; не достаточные знания для использования теоретических основ предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. У предприятия, осуществляющего свою деятельность на рынке массовых розничных услуг, стоит задача формирования и анализа клиентской базы с целью определения кластеров покупателей и подготовки отдельный предложений для каждого кластера.

Задание: По каким критериям возможно формирование кластеров? Какие данные можно использовать в этих целях? Предложите свой вариант кластерной сегментации на любом розничном рынке товаров или услуг.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК**

Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации и управления в рамках профессиональной деятельности.

Уметь: оценивать возможности применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Владеть: базовыми понятиями анализа и современными технологиями в области больших объемов данных и их использования в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структурированные, неструктурированные и квази-структурированные данные.
2. Business Intelligence.
3. Цели и задачи Data Science.
4. Что такое жизненный цикл аналитики данных.
5. Файловая система HDFS.
6. Хранилища NoSQL главные отличия от обычных БД.

7. Основные задачи, требования и типы визуализации.
8. Data Mining и основные типы.
9. Классификация и кластеризация.
10. Теории нейронных сетей.
11. Политика безопасности. 12. Безопасность данных.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Задачи и алгоритмы построения и оптимизации "деревьев решений".

Задание:

Классификация с помощью деревьев решений. k-Деревья в задачах классификации. m-Деревья в задачах классификации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по разработке алгоритмов построения и оптимизации; достаточные знания явно демонстрирующие умение использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений по алгоритмов построения и оптимизации; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Построить программную модель матрицы всех возможных исходов стратегий по виду таблицы матрицы исходов стратегий. Размер матрицы соответствует R=N+10, где N – порядковый номер студента по журналу;

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Аналитик это …
а)специалист в области анализа имоделирование
б) специалист в предметной области;
в)человек, решающий определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

2 Эксперт это …
а) специалист в области анализа и моделирование;
б) специалист в предметной области;
в) человек, решать определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

3 Задача классификации сводится к …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

4 Задача регрессии сводится к …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

5 Задача кластеризации заключается в …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

6 Целью поиска ассоциативных правил является …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;

в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

7. До предполагаемых моделей относятся такие модели данных:
а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

8. В описательных моделей относятся следующие модели данных:

а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

9. Модели классификации описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

10. Модели последовательностей описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

11. Регрессивные модели описывают …
а)правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

12. Виды лингвистической неопределенности:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами;

б) неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая); в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость)
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

ПК*

13. Модели исключений описывают …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

14. Итоговые модели обнаружат …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделитьобъекты, данные о которых подвергаются анализа.

15. Модели ассоциации проявляют …
а)исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

16. Виды физической неопределенности данных:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами; случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью)
б)неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая);
в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость);
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

17. Очистка данных — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.

б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

18. Обогащение — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.

19. Консолидация — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

20. Транзакция — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

21. Метаданные — …

а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

22. Классификация — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

23. Регрессия — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

24. Кластеризация — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных.

25. Ассоциация — …
а)это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов

в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

26. Машинное обучение — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

27. Аналитическая платформа — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

28. Обучающая выборка — …
а) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
б) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) выявление в сырых данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

29. Ошибка обучения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

30. Ошибка обобщения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.

б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется
по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Аналитик это …
а)специалист в области анализа имоделирование
б) специалист в предметной области;
в)человек, решающий определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

2 Эксперт это …
а) специалист в области анализа и моделирование;
б) специалист в предметной области;
в) человек, решать определенные задачи;
г) человек, который имеет опыт в программировании.

3 Задача классификации сводится к …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

4 Задача регрессии сводится к …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

5 Задача кластеризации заключается в …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

6 Целью поиска ассоциативных правил является …
а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;
б) определения класса объекта по его характеристиками;
в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра;
г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

7. До предполагаемых моделей относятся такие модели данных:
а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

8. В описательных моделей относятся следующие модели данных:

а) модели классификации и последовательностей;
б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;
г) модели классификации, последовательностей и исключений.

9. Модели классификации описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

10. Модели последовательностей описывают …
а) правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;

б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

11. Регрессивные модели описывают …
а)правила или набор правил в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;
б) функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;
в) функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

12. Виды лингвистической неопределенности:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами;
б) неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая); в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость)
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

**ПК*

13. Модели исключений описывают …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

14. Итоговые модели обнаружат …
а) исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;
г) группы, на которые можно разделитьобъекты, данные о которых подвергаются анализа.

15. Модели ассоциации проявляют …
а)исключительные ситуации в записях, которые резко отличаются произвольной признаку от основной множества записей;
б) ограничения на данные анализируемого массива;
в) закономерности между связанными событиями;

г) группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализа.

16. Виды физической неопределенности данных:
а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами; случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью)
б)неопределенность значений слов (Многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая);
в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость);
г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая).

17. Очистка данных — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

18. Обогащение — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач
в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.

19. Консолидация — …
а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.
б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач

в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязку аналитического задачи
г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему

20. Транзакция — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

21. Метаданные — …

а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

22. Классификация — …
а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных
б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов
в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

23. Регрессия — …

а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

24. Кластеризация — …
а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных.

25. Ассоциация — …
а)это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных
б) эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) выявление закономерностей между связанными событиями
г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных

26. Машинное обучение — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

27. Аналитическая платформа — …
а) специализированный программный решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных
б) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) подразделение искусственного интеллекта изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных

28. Обучающая выборка — …
а) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов

б) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат
в) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, что и отвечает ему правильный выходной результат.
г) выявление в сырых данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

29. Ошибка обучения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

30. Ошибка обобщения — …
а) это ошибка, допущенная моделью на учебной множества.
б) это ошибка, полученная на тестовых примерах, то есть, что вычисляется по тем же формулам, но для тестовой множества
в) имена, типы, метки и назначения полей исходной выборки данных
г) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащего заданный входной влияние, и соответствующий ему правильный выходной результат

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет. от
10 до 30 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции **УК***	Отсутствие знаний в рамках компетенции **УК***
	Сформированное умение в рамках компетенции **УК***	Отсутствие умений в рамках компетенции **УК***
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции **УК***	Отсутствие навыков в рамках компетенции **УК***
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции **ПК***	Отсутствие знаний в рамках компетенции **ПК***

	Сформированное умение в рамках компетенции **ПК***	Отсутствие умений в рамках компетенции **ПК***
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции **ПК***	Отсутствие навыков в рамках компетенции **ПК***

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Анализ больших данных"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия Тема Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы. Управление показателями информационного потока Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятно-статистические подходы, информационно-статистические подходы). Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации Расчет показателей	практические задания	Тестирование

		стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализации и интеграции. Учет показателей эффективности деятельности информационной системы при прогнозировании деятельности организации		
УК*	УК**	**Лекции** Тема 2. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы	Подготовка реферата.	Тестирование
		Самостоятельная работа Точечные и интервальные показатели прогнозных значений при управлении информационным потоком организации.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация.
2. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы
3. Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятно-статистические подходы, информационно-статистические подходы).
4. Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации
5. Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы.
6. Управление показателями информационного потока.
7. Расчет показателей стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока.
8. Формирование показателей первичной обработки и структурирование массивов данных
9. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках вероятно-статистических подходов (марковский случайный процесс, уравнение Колмогорова, поток Эрланга)
10. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода.
11. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.
12. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.
13. Показателей эффективности деятельности информационной системы. Финансовы, трудовые затраты и их перераспределение.
14. Расчет показателей эффективности информационной системы в условиях актуальной информации.
15. Сравнительный анализ показателей информационного потока при использовании различных распределений потоковых данных.
16. Непараметрический статистический подход при анализе информационного потока.
17. Информационный поток как индикатор изменения деятельности организация.
18. Точечные и интервальные показатели прогнозных значений при управлении информационным потоком организации.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Рассчитать среднее время обработки заявок и интенсивность информационных потоков для 1, 2 и 3 линии. Построить график плотности вероятности задержки исполнения заявки для Ульяновской области (1 вариант), Самарской области (2 вариант)

Уровень приема	1 линия			2 линия			3 линия				
Области	10	30	40	30	40	50	30	40	50	130	180
Пензенская	2	3	3	11	25	33	35	38	233	70	332
Ульяновская	1	13	13	49	90	27	67	116	245	50	475
Татарстан	2	7	7	9	10	125	151	230	908	272	1143
Оренбургская	3	12	12	24	25	391	99	309	383	439	1532
Саратовская	4	14	14	151	169	369	49	574	608	375	1328
Самарская	3	22	21	289	289	347	89	663	935	373	1681
Башкортостан	13	20	20	140	168	227	130	266	606	316	1791

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: специфику моделирования при анализе информационных потоков.
Уметь: проводить аналитический обзор результатов исследования.
Владеть: методами моделирования при анализе информационных потоков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информационный поток. Классификация потоковых данных. Показатели информационного потока и их классификация.

2. Методология формирования первичной информации, анализ, методы структурирования. Потоки событий. Марковские случайные процессы

3. Методы оценки входного и выходного информационного потока (вероятно-

статистические подходы, информационно-статистические подходы).

4. Ординарный поток. Поток Эрланга. Уравнение Колмогорова. Особенности применения в условиях актуальной информации

5. Эффективность как ключевой показатель развития информационной системы, оценка показателей эффективности в деятельности информационной системы.

6. Управление показателями информационного потока.

7. Расчет показателей стационарного и изучение особенностей показателей нестационарного информационного потока.

8. Формирование показателей первичной обработки и структурирование массивов данных

9. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках вероятно-статистических подходов (марковский случайный процесс, уравнение Колмогорова, поток Эрланга)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Для каждого субъекта рассчитать:

- вероятность обслуживания заявки на линии 1, на линии 2;
- среднее время пребывания заявки на линии 1, на линии 2;
- Интенсивность обслуживания μ_1 и μ_2;
- Среднее количество заявок на линии 1, линии 2;
- Интенсивность входного потока λ_1 и λ_2.

Субъекты Макрорегиона 1	1 линия			2 линия			3 линия				
	10	30	40	30	40	50	30	40	50	130	180
Республика Марий Эл	0	3	2	11	11	29	8	43	75	24	186

Кировская область	0	14	12	26	28	139	59	76	270	98	748
Чувашская Республика	3	9	7	96	96	56	55	51	185	39	624
Республика Мордовия	2	3	3	115	116	126	44	204	658	37	457
Удмурдская Респ	2	52	46	228	234	174	70	213	266	197	449
Нижегородская область	1	13	11	463	476	550	102	688	1110	545	1643
Пермский Край	1	232	208	811	889	480	108	1029	195	831	1143

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Провести дискриминацию многомерных данных по выбранной тематике.
Результаты работы представить в виде презентации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы обработки данных различной природы

Уметь: применять методы обработки данных различной природы

Владеть: инструментом обработки данных различной природы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методы оценки входного и выходного информационного потока в рамках информационно-статистического подхода.

2. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока,

прием локализазии и интеграции.

3. Комбинированный подход при оценке показателей информационного потока, прием локализазии и интеграции.

4. Показателей эффективности деятельности информационной системы. Финансовы, трудовые затраты и их перераспределение.

5. Расчет показателей эффективности информационной системы в условиях актуальной информации.

6. Сравнительный анализ показателей информационного потока при использовании различных распределений потоковых данных.

7. Непараметрический статистический подход при анализе информационного потока.

8. Информационный поток как индикатор изменения деятельности организация.

9. Точечные и интервальные показатели прогнозных значений при управлении информационным потоком организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Для каждого субъекта рассчитать:

- вероятность обслуживания заявки на линии 1, на линии 3;
- среднее время пребывания заявки на линии 1, на линии 3;
- Интенсивность обслуживания μ_1 и μ_3;
- Среднее количество заявок на линии 1, линии 3;
- Интенсивность входного потока λ_1 и λ_3.

Субъекты Макрорегиона 1	1 линия			2 линия			3 линия				
	10	30	40	30	40	50	30	40	50	130	180
Республика Марий Эл	0	3	2	11	11	29	8	43	75	24	186

Кировская область	0	14	12	26	28	139	59	76	270	98	748
Чувашская Республика	3	9	7	96	96	56	55	51	185	39	624
Республика Мордовия	2	3	3	115	116	126	44	204	658	37	457
Удмурдская Респ	2	52	46	228	234	174	70	213	266	197	449
Нижегородская область	1	13	11	463	476	550	102	688	1110	545	1643
Пермский Край	1	232	208	811	889	480	108	1029	195	831	1143

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Рассчитайте долю, весовую долю, минимальное и максимальное количество заявок входного потока на первую линию.

Область	Количество объектов	
	Почтамтов	ОПС
Пензенская	25	1303
Ульяновская	20	1193
Татарстан	15	882
Оренбургская	15	784
Саратовская	12	534
Самарская	12	503
Башкортостан	10	866

.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Задание 1. Канонические корреляции информационных потоков характеризуются
a) Связь между парой показателей
b) Связь между одним показателем и группой показателей
c) Связь между множествами показателей

Задание 2. Графическая визуализация информационных данных
a) Только дендрограмма
b) Только дерево
c) И дендрограмма и дерево
d) Гистограмма

Задание 3. Общая модель дискриминантных информационных потоков включает:
а) обучающие выборки
б) константу дискриминации
в) несмещенную оценку обобщенной матрицы ковариаций
г) средние величины
д) а, б и в.

Задание 4. Какие функции выполняет плотность вероятности информационных потоков: а) группировка показателей и изучаемых объектов;
б) выявление латентных факторов;
в) визуализацию данных;
г) ничто из названного;
д) все названные.

Задание 5. Основные объединяющие методы кластеризации информационных потоков:
а) только методы агломеративные
б) только методы дивизимные
в) только методы итеративные
г) методы агломеративные и дивизимные
д) методы дивизимные и итеративные
е) методы агломеративные и итеративные

Задание 6. Классификация с обучением информационных потоков может предполагать
a) Линейную комбинацию изучаемых показателей
b) Нелинейную комбинацию изучаемых показателей
c) Логарифмическую связь изучаемых показателей
d) Линейную и нелинейную комбинацию изучаемых показателей

Задание 7. Влияние факторов на изучаемые информационные потоки выявляет
А) кластерный анализ
Б) дискриминантный анализ

В) дисперсионный анализ
Г) компонентный анализ
Д) все перечисленные анализы
Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 8. Выходная статистика дисперсионного анализа информационного потока включает
А) средние величины по группам
Б) дисперсии
В) F-критерий
Г) число степеней свободы
Д) все перечисленные анализы
Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 9. Коэффициенты ранговой корреляции
А) коэффициент Фишера
Б) коэффициент Спирмена
В) коэффициент Кендалла
Г) коэффициент Спирмена и Кендалла
Д) коэффициент Гуттмана
Е) коэффициент Пирсона

УК*

Задание 10. В Многомерном корреляционном анализе нформационных потоков изучается связь между группой признаковX1,X2...Xm. Между парами признаков рассчитываются коэффициенты ...

Задание 11.

1)Множественный коэффициент корреляции	A) R_j
2)Выборочный множественный коэффициентдетерминации	B) rij.
3)Частный коэффициент корреляции	C) Rjj
4) Алгебраическое дополнение R_{ij} матрицы R	D) R_j 2
5) Алгебраическое дополнение показателя X_{jj}	

Задание 12. Выбрать формулу для расчета числа степеней свободы при проверке значимости частного коэффициента корреляции информационных потоков

1)k= m-1

2)k=n-2

3)K=n-m

4)k=n-m+2

5)k=n(m-1)

Задание 13. Эмпирическое корреляционное отношение, характеризующие информационные потоки, является показателем _____ точек корреляционного

поля относительно эмпирической линии регрессии

Задание 14. Посчитать эмпирическое корреляционное отношение если известно: Среднее арифметическое групповых дисперсий равно 533 Межгрупповая вариация равна 306. Число округлить до тысячных.

Задание 15. В проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ используется _____ матрица ковариации.

Задание 16. Сопоставьте обозначение и его название в проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ:

1) n1	A)Степени свободы
2) n2	B)Количество испытаний во второй матрице
3) S-1	C)Количество испытаний в первой матрице
4) k1,k2	D)Обобщенная матрица ковариации
	E)Обратная матрица ковариации

Задание 17. Если в проверке многомерных гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ $T^2_{набл} = 26,9$, а $T^2_{кр} = 6,9$, то (выберите 2 верных ответа):

1) верна гипотеза H1: $x_{ср} \neq \mu$
2) вектор средних значений не равен вектору μ
3) верна гипотеза H1: $x_{ср} = \mu$
4) вектор средних значений равен вектору μ
5) верна гипотеза H0: $x_{ср} = \mu$

Задание 18. В многомерном анализе при проверке гипотезы о равенстве 2х средних векторов длярасчета $T^2_{набл}$ используется_____оценка обобщенной матрицы ковариации.

Задание 19. Сопоставить:

1) Степень свободы 1	A)α
2)Матрица ковариации	B) k_1
3) Уровень значимости	C)S^-1
	D)S

Задание 20. При проверке многомерной гипотезы о равенстве средних значений число степенейсвободы k_1, k_2 рассчитываются как (выберите 2 верных варианта):

1) $k_2 = n-2$
2) $k_1 = m$
3) $k_2 = n-1$
4) $k_1 = n-m$
5) $k_2 = n_1+n_2-m-1$

Задание 21. Заполните пропуски:

… - процедура перехода от совокупности наблюдений к последовательности их рангов. Номер,который получен этим наблюдением в упорядоченной совокупности всех данных после упорядочивания их согласно правилу - …

Задание 22. Соотнесите обозначения с их названиями.

1. Число инверсий	А) Tx
2. Коэффициент конкордации	Б) □
3. Поправки на связанные ранги	В) K
4. Коэффициент ранговой корреляции Кенделла	Г) □
	Д) W

Задание 23. Показатель связи в случае линейной зависимости между переменными это_____

Задание 24. Дайте название $y=\overline{y}-B_{yx}\overline{X}+B_{yx}X$:

1) Эмпирическое корреляционное отношение;
2) Уравнение регрессии X по У;
3) Индекс корреляции;
4) 4) Уравнение регрессии У по X;
5) 5) Коэффициент детерминации.

Задание 25. Вставить пропущенные слова через запятую:

Цель метода множественных сравнений Шеффе – проверка гипотезы о принадлежности нескольких_____к одной генеральной совокупности иливыделение групп____, принадлежащих одной совокупности.

Задание 26. С помощью генератора случайных чисел сформирована выборка, для которой k1=5, k2=84. Чему равно количество групп ⌊ и общий объем выборки $n_{общ}$?

1: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 892
2: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 85
3: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 90
4: ⌊ = 90 и $n_{общ}$ = 6
5: ⌊ = 85 и $n_{общ}$ = 6

Задание 27. Целью какого анализа является изучение влияния двух факторов на изучаемыйпоказатель в случае повторяющихся значений?

Задание 28. Сопоставить обозначения: переменной внутри отдельной ячейки

A) M	1)общее среднее
B)X_{ij}	2) значение наблюдаемого показателя в ячейке i,j
C)F_i	3) эффект, обусловленный влиянием i уровня фактора A
D)G_j	4) эффект, обусловленный влиянием j уровня фактора B
E)I_{ij}	5) эффект, обусловленный взаимодействием двух факторов

F)E_{ij}	6) случайная компонента, обусловленная ваацией

Задание 29. Для чего используется двухфакторный дисперсионный анализ? (3 правильных ответа)

1.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора А.

2.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора В.

3.Для проверки гипотезы об отсутствии эффекта взаимодействия факторов А и В.

4.Для ранжирования значений в выборке.

5.Для выявления однородных по показателям групп.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 29 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 35 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Задание 1. Канонические корреляции информационных потоков характеризуются

a) Связь между парой показателей

b) Связь между одним показателем и группой показателей

c) Связь между множествами показателей

Задание 2. Графическая визуализация информационных данных

a) Только дендрограмма

b) Только дерево

c) И дендрограмма и дерево

d) Гистограмма

Задание 3. Общая модель дискриминантных информационных потоков включает:

а) обучающие выборки

б) константу дискриминации

в) несмещенную оценку обобщенной матрицы ковариаций

г) средние величины

д) а, б и в.

Задание 4. Какие функции выполняет плотность вероятности информационных потоков: а) группировка показателей и изучаемых объектов;
б) выявление латентных факторов;
в) визуализацию данных;
г) ничто из названного;
д) все названные.

Задание 5. Основные объединяющие методы кластеризации информационных потоков:
а) только методы агломеративные
б) только методы дивизимные
в) только методы итеративные
г) методы агломеративные и дивизимные
д) методы дивизимные и итеративные
е) методы агломеративные и итеративные

Задание 6. Классификация с обучением информационных потоков может предполагать
a) Линейную комбинацию изучаемых показателей
b) Нелинейную комбинацию изучаемых показателей
c) Логарифмическую связь изучаемых показателей
d) Линейную и нелинейную комбинацию изучаемых показателей

Задание 7. Влияние факторов на изучаемые информационные потоки выявляет
А) кластерный анализ
Б) дискриминантный анализ
В) дисперсионный анализ
Г) компонентный анализ
Д) все перечисленные анализы
Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 8. Выходная статистика дисперсионного анализа информационного потока включает
А) средние величины по группам
Б) дисперсии
В) F-критерий
Г) число степеней свободы
Д) все перечисленные анализы
Е) ни один из перечисленных анализов

Задание 9. Коэффициенты ранговой корреляции
А) коэффициент Фишера
Б) коэффициент Спирмена
В) коэффициент Кендалла
Г) коэффициент Спирмена и Кендалла
Д) коэффициент Гуттмана
Е) коэффициент Пирсона

УК*

Задание 10. В Многомерном корреляционном анализе нформационных потоков изучается связь между группой признаковX1,X2...Xm. Между парами признаков рассчитываются коэффициенты ...

Задание 11.

1)Множественный коэффициент корреляции	A) R_j
2)Выборочный множественный коэффициентдетерминации	B) rij.
3)Частный коэффициент корреляции	C) Rjj
4) Алгебраическое дополнение R_{ij} матрицы R	D) R_j 2
5) Алгебраическое дополнение показателя X_{jj}	

Задание 12. Выбрать формулу для расчета числа степеней свободы при проверке значимости частного коэффициента корреляции информационных потоков

1)k= m-1

2)k=n-2

3)K=n-m

4)k=n-m+2

5)k=n(m-1)

Задание 13. Эмпирическое корреляционное отношение, характеризующие информационные потоки, является показателем _____ точек корреляционного поля относительно эмпирической линии регрессии

Задание 14. Посчитать эмпирическое корреляционное отношение если известно: Среднее арифметическое групповых дисперсий равно 533 Межгрупповая вариация равна 306. Число округлить до тысячных.

Задание 15. В проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ используется _____ матрица ковариации.

Задание 16. Сопоставьте обозначение и его название в проверке гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ:

1) n1	A)Степени свободы
2) n2	B)Количество испытаний во второй матрице
3) S-1	C)Количество испытаний в первой матрице
4) k1,k2	D)Обобщенная матрица ковариации
	E)Обратная матрица ковариации

Задание 17. Если в проверке многомерных гипотез о равенстве вектора средних значений вектору μ$T^2_{набл}$ = 26,9, а $T^2_{кр}$ = 6,9, то (выберите 2 верных ответа):

4)верна гипотеза H1: $x_{ср} \neq \mu$

5) вектор средних значений не равен вектору μ
6) верна гипотеза H1: $x_{ср} = \mu$
6) вектор средних значений равен вектору μ
7) верна гипотеза H0: $x_{ср} = \mu$

Задание 18. В многомерном анализе при проверке гипотезы о равенстве 2х средних векторов длярасчета $T^2_{набл}$ используется_____оценка обобщенной матрицы ковариации.

Задание 19. Сопоставить:

1) Степень свободы 1	A)α
2)Матрица ковариации	B) k_1
3) Уровень значимости	C)S^-1
	D)S

Задание 20. При проверке многомерной гипотезы о равенстве средних значений число степенейсвободы k_1, k_2 рассчитываются как (выберите 2 верных варианта):

1) $k_2 = n-2$
2) $k_1 = m$
3) $k_2 = n-1$
4) $k_1 = n-m$
5) $k_2 = n_1+n_2-m-1$

Задание 21. Заполните пропуски:

… - процедура перехода от совокупности наблюдений к последовательности их рангов. Номер,который получен этим наблюдением в упорядоченной совокупности всех данных после упорядочивания их согласно правилу - …

Задание 22. Соотнесите обозначения с их названиями.

1. Число инверсий	A) Tx
2. Коэффициент конкордации	Б) □
3. Поправки на связанные ранги	B) K
4. Коэффициент ранговой корреляции Кенделла	Г) □
	Д) W

Задание 23. Показатель связи в случае линейной зависимости между переменными это_____

Задание 24. Дайте название $y=\bar{y} -B_{yx}\bar{X} +B_{yx}X$:

6) Эмпирическое корреляционное отношение;
7) Уравнение регрессии Х по У;
8) Индекс корреляции;
9) 4) Уравнение регрессии У по Х;
10) 5) Коэффициент детерминации.

Задание 25. Вставить пропущенные слова через запятую:

Цель метода множественных сравнений Шеффе – проверка гипотезы о принадлежности нескольких_____к одной генеральной совокупности иливыделение групп____, принадлежащих одной совокупности.

Задание 26. С помощью генератора случайных чисел сформирована выборка, для которой k1=5, k2=84. Чему равно количество групп ⌊ и общий объем выборки $n_{общ}$?

1: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 892

2: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 85

3: ⌊ = 6 и $n_{общ}$ = 90

4: ⌊ = 90 и $n_{общ}$ = 6

5: ⌊ = 85 и $n_{общ}$ = 6

Задание 27. Целью какого анализа является изучение влияния двух факторов на изучаемыйпоказатель в случае повторяющихся значений?

Задание 28. Сопоставить обозначения: переменной внутри отдельной ячейки

A) M	1)общее среднее
B)X_{ij}	2) значение наблюдаемого показателя в ячейке i,j
C)F_i	3) эффект, обусловленный влиянием i уровня фактора A
D)G_j	4) эффект, обусловленный влиянием j уровня фактора B
E)I_{ij}	5) эффект, обусловленный взаимодействием двух факторов
F)E_{ij}	6) случайная компонента, обусловленная ваацией

Задание 29. Для чего используется двухфакторный дисперсионный анализ? (3 правильных ответа)

1.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора A.

2.Для проверки гипотезы о статистическом значимом влиянии эффекта фактора B.

3.Для проверки гипотезы об отсутствии эффекта взаимодействия факторов A и B.

4.Для ранжирования значений в выборке.

5.Для выявления однородных по показателям групп.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 29 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 35 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 29 правильных ответов – зачет.

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Анализ информационных потоков"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный (Психологический факультет)
Кафедра	Физиологии человека и животных
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	**Лекции** Тема 1. Показатели и факторы индивидуального развития человека. Биологическое и социальное в природе человека. **Самостоятельная работа** Тема 1. Онтогенез физиологических функций организма. Общая функциональная характеристика организма человека в детском возрасте. Тема 2. Возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации и ее физиологические основы. Тема 3. Развитие организма человека в антенатальном онтогенезе. Тема 4. Развитие организма ребенка в раннем постнатальном онтогенезе. Факторы, определяющие развитие ребенка в раннем постнатальном онтогенезе. Тема 5. Физиологическое и психофизиологическое развитие детей преддошкольного и дошкольного возраста. Гигиена детей ясельного и дошкольного возраста. **Контролируемая самостоятельная работа** Тема 1. Особенности развития детей школьного возраста.	Практическое задание. Практическое задание. Реферат.	Собеседование
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Лабораторная работа** Тема 1. Физическое развитие детей и подростков. **Самостоятельная работа** Тема 5. Младший школьный возраст. Школьная зрелость. Гигиенические требования к условиям обучения младших школьников. Тема 6. Подростковый возраст. Анатомические и физиологические преобразования организма человека в подростковом периоде. Тема 7. Юношеский возраст. Становление социальной зрелости. **Контролируемая самостоятельная работа** Тема 1. Особенности развития детей школьного возраста.	Протокол лабораторной работы Практическое задание. Реферат.	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример практического задания (кейса)

Практическая работа 1.

1. Ученик 3 класса пишет «сабака», «малако», «батинак», «воласы». После разъяснения учителем сущности ошибок, повторения необходимых правил ученик во время следующего проверочного диктанта не делает аналогичных ошибок и получает положительную оценку. Какая разновидность и какого нервного процесса была использована преподавателем в данном случае в качестве метода обучения?
2. На уроке физкультуры учитель дал задание ученикам 2 класса, в котором 23 человека подняться на носочки, расставить руки в стороны и закрыть глаза, стараясь удержать равновесие. Примерно 19 человек не устояли и упали не продержавшись и 7 секунд. Поясните механизм наблюдаемых явлений? Почему остальные 4 человек устояли?

Критерии оценки выполнения практического задания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Примерный перечень тем рефератов

1. Значение двигательной активности в развитии детей
2. Закаливание детей. Принципы закаливания.
3. Возрастные особенности системы дыхания. Становление дыхательной функции в пренатальном онтогенезе.
4. Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода.
5. Возрастные особенности системы крови.

6. Возрастные особенности иммунитета.
7. Вакцинация. Значение вакцинации в поддержании здоровья детей.
8. Возрастные особенности пищеварительной системы. Смена зубов.
9. Питание ребёнка первого года жизни.
10. Грудное вскармливание и его значение в развитии ребёнка.
11. Пищевой рацион ребёнка дошкольного возраста.
12. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика обмена веществ ребёнка.
13. Школьная зрелость. Критерии определения школьной зрелости.
14. Неврологические расстройства у подростков.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, если реферат носит продуктивный характер. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
2. Составление библиографии.
3. 3.Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана реферата.
5. Написание реферата.
6. Защита реферата на практическом занятии.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферата.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины.

1.2. Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2см, правое поле – 1,5 см; левое – 3 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегль). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегль).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

2.5. Формулы, схемы, графики вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

3. Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

4. Требования к оформлению разделов реферата.

4.1. Титульный лист.

4.1.1. Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит: - название образовательного учреждения;

- тему реферата;
- сведения об авторе;
- сведения о руководителе;
- наименование населенного пункта; - год выполнения работы.

4.2. План.

План реферата отражает основной его материал:

I. Введение …….стр.

II. Основная часть (по типу простого или развернутого)……..……стр.

III. Заключение.…….…….……..…….стр.

Список литературы……..……..стр.

V. Приложения…….……...стр.

4.2.1. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

4.2.2. Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится внизу посередине арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

4.2.3. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

4.2.4. Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, например: [1]. В списке литературы эти квадратные

скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

4.2.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах.

Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

5. Требования к защите реферата.

5.1. Защита продолжается в течение 10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

5.2. Автору реферата по окончании представления реферата преподавателем студентами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Критерии оценки выполнения реферата

5 баллов («отлично»). Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, во время защиты даны ответы на все вопросы. Доклад сопровождается презентацией.

4 балла («хорошо»). Основные требования к написанию и защите реферата выполнены, но при этом допущены недочеты в виде неточностей, нарушения логики изложения материала, отклонений от правил оформлении, или допущены неточности в ответах на заданные вопросы. Доклад сопровождается презентацией.»;

3 балла («удовлетворительно»). Имеются существенные отклонения от правил написания и оформления реферата, тема раскрыта не полностью или допущены фактические ошибки при изложении отдельных разделов материала и в ответах на вопросы, не сделаны обобщения или выводы. Доклад без презентации.

2 балла («неудовлетворительно»). Тема реферата не раскрыта, обучающийся плохо владеет материалом и демонстрирует плохое понимание проблемы, допускает грубые ошибки, не отвечает на вопросы, или же данное задание вообще не выполнено. Доклад без презентации.

Пример лабораторной работы

Лабораторная работа 1.

Проведите исследование осанки у студентов.

№	Оцениваемый признак	Наличие признака	
		Да	Нет
1	Явное повреждение органов движения, вызванное болезнью, травмой, врожденными пороками		
2	Голова, шея отклонены от средней линии, плечи, лопатки, таз установлены несимметрично		
3	Выраженное увеличение или уменьшение физиологической кривизны позвоночника: шейного лордоза, грудного кифоза, поясничного лордоза.		
4	Сильное отставание лопаток («крыловидные лопатки»)		
5	Сильное выступание живота (более 2 см от линии грудной клетки)		
6	Нарушение осей нижних конечностей (Х-образные или О-образные ноги)		
7	Вальгусное положение пяток/пятки (ось пятки отклонена нуружу) во время стояния.		

8	Явные отклонения в походке («утиная», прихрамывающая и др.)		

Результаты запишите в тестовую таблицу. По полученным данным сделайте выводы.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично»). Выполнены все требования к оформлению лабораторной работы: обозначена тема, цель исследования, обосновано использование указанных приборов и материалов, подбор объекта исследования. Ход работы описан подробно и адекватно. Результаты оформлены в соответствии с требованиями. На основании полученных результатов сделаны соответствующие, исчерпывающие выводы, объясняющие суть наблюдаемых в эксперименте явлений. Содержание работы соответствует профилю обучения;

4 балла («хорошо»). Выполнены основные требования к оформлению лабораторной работы: обозначена тема, цель исследования, указаны приборы и материалы, объект исследования. Ход работы описан адекватно. Результаты оформлены в соответствии с требованиями. На основании полученных результатов сделаны соответствующие выводы. Содержание работы соответствует профилю обучения;

3 балла («удовлетворительно»). Основные требования к оформлению лабораторной работы выполнены не полностью: обозначена тема, цель исследования, указаны приборы и материалы, объект исследования. Ход работы описан не полностью. Результаты оформлены с погрешностями. На основании полученных результатов сделаны поверхностные выводы. Содержание работы в целом соответствует профилю обучения;

2 балла («неудовлетворительно»). Основные требования к оформлению лабораторной работы не выполнены: обозначена тема, цель исследования, указаны приборы и материалы, объект исследования. Ход работы описан не полностью. Результаты не оформлены. Выводы отсутствуют. Содержание сообщения не соответствует профилю обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Знать: Иерархию биологических и средовых факторов, регулирующих индивидуальное развитие человека на разных этапах возрастного развития.

Уметь: применять специальные научные знания в области анатомии и возрастной физиологии для планирования и организации педагогической деятельности.

Владеть: навыками планирования и организации педагогической деятельности с учетом основных законов анатомии и возрастной физиологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Критерии возрастного развития. Понятие «биологический возраст».
2. Биологические и социальные факторы развития.

3. Биологическое и социальное в природе человека. Специфические для че-ловека социально опосредованные комплексы морфофункциональных признаков («гоминидная триада»).

4. Значение возрастной периодизации онтогенеза. Подходы и критерии, ис-пользуемые для деления жизненного цикла на периоды.

5. Понятие о возрастном периоде, фазе и переломном (критическом) перио-де (этапе) индивидуального развития. Явления запечатлевания и «раннего опыта» в критические периоды онтогенеза.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы, активно участвует в обсуждении и дебатах.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Задания с несколькими вариантами ответа, на установление соответствия и правильной последовательности:

Соотнесите ведущую деятельность и возрастные периоды ребенка:

1) Грудной возраст (периоды лактотрофного питания и сочетанного питания)	A) игровая деятельность
2) Преддошкольный (ясельный) период	B) учебная деятельность
3) Дошкольный период	C) предметно-манипулятивная деятельность
4) Младший школьный возраст	D) непосредственно-эмоциональное общение

Эталон ответа: 1-D, 2-C, 3-A, 4-B.

Критерии оценки выполнения практического задания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Объясните, почему «филлипинский тест» можно использовать в качестве критерия готовности ребенка к школьному обучению? Какие еще существуют методы оценки готовности ребенка к школьному обучению? Обоснуйте приемлемость этих методов для оценки готовности ребенка к школьному обучению.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (2 балла)	Не зачтено (0 баллов)
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: законы и механизмы роста и развития организма человека, общие закономерности и маркирующие признаки основных возрастных периодов онтогенеза.

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области анатомии и возрастной физиологии.

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных законов анатомии и возрастной физиологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Периоды антенатального онтогенеза, их продолжительность и специфические особенности. Характерные черты антенатального онтогенеза.
2. Общая характеристика организма в период новорожденности.
3. Общая характеристика организма в период лактотрофной формы питания и в период сочетания лактотрофного питания с прикормом.
4. Характерные черты преддошкольного (ясельного) возраста.
5. Дошкольный период. Понятие «школьной зрелости».
6. Младший школьный возраст. Режим труда и отдыха ребенка младшего школьного возраста, распределение учебной нагрузки в течение дня, ре-жим дня.
7. Период полового созревания. Режим труда и отдыха подростка, половое воспитание.
8. Период юношеского возраста (адолесцентный период).
9. Инволюционный период как завершающий этап онтогенеза. Пожилой и старческий возраст. Особенности адаптационного поведения человека в позднем онтогенезе.
10. Развитие опорно-двигательного аппарата в антенатальном онтогенезе. Первичные и вторичные кости, точки окостенения.
11. Рост и развитие скелета в постнатальном онтогенезе. Возрастные преоб-разования черепа, позвоночника, грудной клетки, скелета верхних и нижних конечностей. Понятие костного возраста.
12. Формирование скелетной мускулатуры. Структурно-функциональные изменения скелетных мышц с возрастом.
13. Возрастные изменения двигательных качеств.
14. Понятие о физическом развитии организма. Конституция человека, сома-тотипы.
15. Онтогенез нервной системы. Основные этапы формирования нервной си-стемы.
16. Становление рефлекторной деятельности, этапы развития рефлекторной деятельности. Стадии формирования рефлекторных реакций.
17. Механизмы контроля непроизвольных и произвольных движений у детей раннего возраста.
18. Понятие об условном рефлексе. Условия выработки и механизм замыка-ния условного рефлекса. Особенности формирования условнорефлектор-ной деятельности у детей.
19. Торможение условных рефлексов. Особенности развития процесса тор-можения у детей.
20. Особенности мозговой деятельности новорожденных, рефлексы ново-рожденных. Формирование первых условных рефлексов в период ново-рожденности. Стадии формирования условного рефлекса.
21. Высшая нервная деятельность (ВНД) ребенка первого года жизни. Кризис первого года. Особенности ВНД годовалого ребёнка.
22. Высшая нервная деятельность детей преддошкольного возраста. Кризис третьего года жизни.
23. Этапы развития речи. Становление интегративной функции слова.

24. Высшая нервная деятельность дошкольников. Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.
25. Высшая нервная деятельность в младшем школьном возрасте (6-11 лет). Проявление типологических особенностей ВНД у детей младшего школьного возраста (А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
26. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.
27. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
28. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
29. Возрастные особенности вестибулярной сенсорной системы.
30. Возрастные особенности кожной чувствительности.
31. Возрастные особенности обоняния и вкуса.
32. Детерминирующее и координирующее действие гормонов в различные возрастные периоды.
33. Изменение чувствительности организма к действию гормонов. Закладка желез внутренней секреции.
34. Возрастные особенности функционирования щитовидной железы, гипофиза, надпочечников.
35. Возрастные особенности функционирования вилочковой железы, эпифиза, половых желез.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы, активно участвует в обсуждении и дебатах.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание 1. Инкреторная функция половых желез начинается при достижении половой зрелости. Чем объяснить развитие первичных и вторичных половых признаков в постнатальном периоде, предшествующем структурно-функциональной зрелости половых желез?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся правильно и своевременно решает практическое задание, при этом демонстрирует умение использовать полученные знания на практике; наблюдается логичность и последовательность алгоритмов действий; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся правильно и своевременно решает практическое задание, при этом демонстрирует умение использовать полученные знания на практике; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся решает практическое задание, но его ответ отличается недостаточной глубиной и отсутствием обоснования; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание 11. Как в эксперименте на человеке доказать наличие явления обобщения во второй сигнальной системе используя метод условных рефлексов? Каким образом можно использовать методы выработки условного рефлекса и их торможения в процессе школьного обучения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (2 балла)	Не зачтено (0 баллов)
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и

выполнение отдельных видов работ.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все виды заданий, освоившему теоретическое содержание курса полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не выполнившему все виды заданий, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

В случае, если студент не набрал необходимую для получения зачёта сумму баллов, проводится процедура собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования

1. Критерии возрастного развития. Понятие «биологический возраст».
2. Биологические и социальные факторы развития.
3. Биологическое и социальное в природе человека. Специфические для человека социально опосредованные комплексы морфофункциональных признаков («гоминидная триада»).
4. Значение возрастной периодизации онтогенеза. Подходы и критерии, используемые для деления жизненного цикла на периоды.
5. Понятие о возрастном периоде, фазе и переломном (критическом) периоде (этапе) индивидуального развития. Явления запечатлевания и «раннего опыта» в критические периоды онтогенеза.
6. Периоды антенатального онтогенеза, их продолжительность и специфи-ческие особенности. Характерные черты антенатального онтогенеза.
7. Общая характеристика организма в период новорожденности.
8. Общая характеристика организма в период лактотрофной формы питания и в период сочетания лактотрофного питания с прикормом.
9. Характерные черты преддошкольного (ясельного) возраста.
10. Дошкольный период. Понятие «школьной зрелости».
11. Младший школьный возраст. Режим труда и отдыха ребенка младшего школьного возраста, распределение учебной нагрузки в течение дня, ре-жим дня.
12. Период полового созревания. Режим труда и отдыха подростка, половое воспитание.
13. Период юношеского возраста (адолесцентный период).
14. Развитие опорно-двигательного аппарата в антенатальном онтогенезе. Первичные и вторичные кости, точки окостенения.
15. Рост и развитие скелета в постнатальном онтогенезе. Возрастные преобразования черепа, позвоночника, грудной клетки, скелета верхних и нижних конечностей. Понятие костного возраста.
16. Формирование скелетной мускулатуры. Структурно-функциональные изменения скелетных мышц с возрастом.
17. Возрастные изменения двигательных качеств.
18. Понятие о физическом развитии организма. Конституция человека, соматотипы.
19. Онтогенез нервной системы. Основные этапы формирования нервной системы.

20. Становление рефлекторной деятельности, этапы развития рефлекторной деятельности. Стадии формирования рефлекторных реакций.
21. Механизмы контроля непроизвольных и произвольных движений у детей раннего возраста.
22. Понятие об условном рефлексе. Условия выработки и механизм замыка-ния условного рефлекса. Особенности формирования условнорефлектор-ной деятельности у детей.
23. Торможение условных рефлексов. Особенности развития процесса тор-можения у детей.
24. Особенности мозговой деятельности новорожденных, рефлексы ново-рожденных. Формирование первых условных рефлексов в период ново-рожденности. Стадии формирования условного рефлекса.
25. Высшая нервная деятельность (ВНД) ребенка первого года жизни. Кризис первого года. Особенности ВНД годовалого ребёнка.
26. Высшая нервная деятельность детей преддошкольного возраста. Кризис третьего года жизни.
27. Этапы развития речи. Становление интегративной функции слова.
28. Высшая нервная деятельность дошкольников. Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.
29. Высшая нервная деятельность в младшем школьном возрасте (6-11 лет). Проявление типологических особенностей ВНД у детей младшего школьного возраста (А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
30. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.
31. Возрастные особенности сенсорных систем.
32. Возрастные особенности функционирования щитовидной железы, гипофиза, надпочечников.
33. Возрастные особенности функционирования вилочковой железы, эпифиза, половых желез.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	Не зачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера; при этом необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК *	УК**	**Лекции** Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. **Практические занятия** Развитие карьеры. Резюме и CV – правила составления, различие русскоязычного и англоязычного стандарта, предоставление и сопровождение. **Самостоятельная работа** Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Подготовка к прохождению собеседования, международные стандарты. Собеседование при принятии на работу.	Практические задания, написание резюме, составление глоссария.	Ролевая игра. Эссе. Тестирование.
ПК*	ПК**	**Лекции** Деловая документация: отчеты, служебные записки. Структура и стиль оформления. **Практические занятия** Деловая и профессиональная коммуникация: подготовка и проведение презентации. **Самостоятельная работа** Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Деловая документация: деловое письмо и электронная коммуникация. Структура и стиль оформления	Практические задания, составление глоссария, составление деловой документации	Презентация Собеседование Глоссарий. Тестирование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Деловая коммуникация и профессиональная деятельность**.**

Структура глоссария:

Термин на русском языке	Термин на английском языке, произношение	Пример использования термина в фразе или предложении

Термины: космический, металлургия, методы исследования, ракетно-космическая техника, иностранный язык, зарубежный партнер, собеседование, резюме, сопроводительное письмо, заявка на получение гранта и т.д.

Шкала и критерии оценивания задания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
- раскрытие более 15 терминов – 3 балла;
- правильность произношения – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие примеров использования терминов в фразах и предложениях – 3 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;
уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка;
владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЭССЕ

Пример тем эссе:
1. About myself and my future profession.
2. Our university. Why do we learn foreign languages?
3. The English-speaking countries.
4. Types of Business in the UK.
5. Forms of business in the USA, takeovers and mergers.
6. What is a manager? Management functions and managerial qualities.
7. Code of conduct: business meetings and business correspondence.
8. Applying for a job – interviews and resumes.
9. Motivation at work.

Nobody actually wants to cause offence but, as business becomes ever more international, it is increasingly easy to get it all wrong. There may be a single European market but it doesn't mean that managers behave the same in Greece as they do in Denmark.

In many European countries handshaking is an automatic gesture. In France good manners require that on arriving at a business meeting a manager shakes hands with everyone present. This can be a demanding task and, in a crowded room, may require gymnastic ability if the farthest hand is to be reached. Handshaking is almost as popular in other countries - including Germany, Belgium and Italy. But Northern Europeans, such as the British and Scandinavians, are not quite so fond of physical demonstrations of friendliness.

In Europe the most common challenge is not the content of the food, but the way you behave as you eat. Some things are just not done. In France it is not good manners to raise tricky questions of business over the main course. Business has its place - after the cheese course. Unless you are

prepared to eat in silence you have to talk about something - something, that is, other than the business deal which you are continually chewing over in your head.

Italians give similar importance to the whole process of business entertaining. In fact, in Italy the biggest fear, as course after course appears, is that you entirely forget you are there on business. If you have the energy, you can always do the polite thing when the meal finally ends, and offer to pay. Then, after a lively discussion, you must remember the next polite thing to do - let your host pick up the bill.

Germans do not entertain business people with quite the same enthusiasm as some of their European counterparts. The Germans are also notable for the amount of formality they bring to business. As an outsider, it is often difficult to know whether colleagues have been working together for 30 years or have just met in the lift. If you are used to calling people by their first names this can be a little strange. To the Germans, titles are important. Forgetting that someone should be called Herr Doktor or Frau Directorin might cause serious offence. It is equally offensive to call them by a title they do not possess.

In Italy the question of title is further confused by the fact that everyone with a university degree can be called Dottore - and engineers, lawyers and architects may also expect to be called by their professional titles.

These cultural challenges exist side by side with the problems of doing business in a foreign language. But the more you know of the culture of the country you are dealing with, the less likely you are to get into difficulties. It is worth the effort. It might be rather hard to explain that the reason you lost the contract was not the product or the price, but the fact that you offended your hosts in a light-hearted comment over an aperitif. Good manners are admired: they can also make or break the deal.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 5 баллов:
- следование одному из форматов написания англоязычного эссе – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- умение делать промежуточные и конечные выводы – 1 балл;
- способность выразить личное субъективное мнение по вопросу – 1 балл.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 5 до 3 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР РЕЗЮМЕ

RESUME

Objective: position of…

Name: Ivan Smirnov
Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030 Samara, Russia
Telephone: 8 9277 35 39 18 (mobile)
E-mail: ivansmirnov@mail.ru
Date of birth: 9 September 2001

EDUCATION

2017- to present	Samara National Research University, Psychology department, master's degree in psychology and pedagogy
2018	Cambridge English course, B-1 level certificate

EMPLOYMENT

2018- to present	"Samara school # 1", teacher
July 2019	Training in "Vid" company, trainee psychologist

AWARDS AND ACHIEVEMENTS

2018 – Fifa World Cup championship in Samara, volunteer interpreter

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English (C-1, advanced), German (B-1, intermediate)
Driving license

REFERENCE

Ms Anna V. Andreeva
professor, Psychology Department of Samara National Research University
****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

(names of other referees will be supplied on request)

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Название ролевой игры: Собеседование при приеме на работу

Содержание игры: в ситуации набора компанией персонала проводится интервью и принимается решение о приеме кандидатов на работу.

Процедура игры и игровые роли:

1. Интервьюэр – рассматривает представленные резюме кандидатов, проводит интервью, регистрирует полученную информацию, принимает решение о приеме кандидата на работу.
2. Кандидат – готовит резюме на русском и английском языках, проходит интервью, в ходе которого не только отвечает, но и задает вопросы.
В завершение игры проходит групповое обсуждение заданий № 2-3.

"Job Interview"

1. Work in pairs (Student A and Student B). Student A and Student B look at the information below.

Student A - You are James Vernon, Personnel Officer for Renault UK Ltd. You are going to interview the candidate (Student B) for a place on the graduate management programmer. First read the resume which Student B will give you, and think about the questions which you would like to ask. Then conduct the interview using the chart (Ex.2) to help you.

Student B - You have been invited to attend an interview for a vacancy on Renault's graduate management programme. You will be interviewed by James Vernon (played by Student A), Personnel Officer for Renault UK Ltd. First give your resume to Student A and then prepare for the interview. Think about the kind of questions that you are likely to be asked and plan your replies. Are there any questions that you would like to ask about the position?

2. When you have finished the interview, complete the following evaluation sheet for Student B.

EVALUATION SHEET

Position: …… Name of candidate: ……

	Score	-				+
		1	2	3	4	5
BACKGROUND						
Education:						
Languages:						
Experience:						
BEHAVIOUR AND COMMUNICATIVE ABILITY						
Physical Presentation:						
Communication skills:						
Ability to listen:						
Humour:						
Culture:						
Maturity:						
Manners:						
PERSONAL QUALITIES						
Dynamism:						
Ambition:						
Organizational skills:						
Leadership:						
Team Spirit:						
Involvement:						

CONCLUSION Suitability of the candidate:……

Action to be taken:……

3. Would you employ him or her? Why? / Why not? Discuss your reasons with your partner.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;

- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

**ПК*

ПК**

знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки
уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий
владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Перевести на английский язык, учитывая правила составления деловой документации:

Я (Мы), нижеподписавшийся (еся), ..., настоящим назначаю (ем) ..... в качестве моих (наших) законных поверенных с правом передоверия и ревокации с целью ..... в мою (нашу) пользу, а также дополнительно уполномочиваю (ем) вышеназванных поверенных принимать все меры, каковые они сочтут необходимыми, в соответствии с ....., что касается .....
Дата
Подпись

Power of Attorney

I (We), the undersigned, ... do hereby appoint .....
as my (our) lawful attorneys with full power of substitution and revocation to.....in my (our) favour andfurther empower said attorneys to take all steps, as said attorneys may find it necessary under..... as far as..... is concerned.

Dated this .... Day of .... 20....

Signature ...

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;
- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;
- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;
- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

My future profession – opportunities and career choices.
How to market yourself – successful job interviews.
How to market yourself – Russian and English resumes.
Our University – past and present: utilizing the opportunities.
Writing for success – business letters.
My professional functions and qualities.
Code Of Conduct: Business Visits And Business Correspondence.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 5 и менее баллов.

- даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения; рече-грамматические ошибки отсутствуют – 10 баллов;
- даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с частичным приведением доказательной базы выбранной точки зрения; имеется 2 рече-грамматические ошибки – 8 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок; имеется 3-4 рече-грамматические ошибки – 6 баллов;

– дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит грубые рече-грамматические ошибки, доказательная база не приведена – 5 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. My future profession – opportunities and career choices.
2. How to market yourself – successful job interviews.
3. How to market yourself – Russian and English resumes.
4. Our University – past and present: utilizing the opportunities.
5. Writing for success – business letters.
6. My professional functions and qualities.
7. Motivation at Work.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример заданий для тестирования

УК*

ПК*

ПРИМЕР ТЕСТА

Read this article about office workers and their bosses. Choose the best word to fill each gap. For each question, mark one letter (**A, B** or **C**).

Most Office Workers don't Like the Boss!

Last year, a survey of office workers' attitudes was carried out. In particular, the researchers wanted to know **(1)** __ employees felt about the company they worked for. The researchers were not surprised to find that most people wanted **(2)** __ money, shorter working hours, longer holidays and so on, **(3)** __ they were amazed to find out that nearly 75 % of employees **(4)** __ a very poor opinion of their boss. Office workers had **(5)** __ to say about the President or Chairman of the company, but they had very strong feelings about their immediate superior: their office manager or supervisor. The three most usual criticisms of these middle managers were that they were not very good **(6)** __ their jobs; that they always blamed somebody else when things **(7)** __ wrong; that they seemed to spend a lot of time **(8)** __ from one office to another instead of getting on with **(9)** __ own work. In fact, most employees thought that they could do their boss's job **(10)** __ better.

1	A	that	B	which	C	what
2	A	more	B	many	C	any
3	A	when	B	because	C	but
4	A	had	B	were	C	got
5	A	something	B	anything	C	nothing
6	A	with	B	for	C	at
7	A	went	B	gone	C	been
8	A	run	B	running	C	runs
9	A	their	B	an	C	some
10	A	very	B	much	C	too

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 12 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 11-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 9-10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 8-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
8 тестовых заданий – 12 баллов;
7 тестовых заданий – 10 баллов;
6 тестовых заданий – 8 баллов;
5 тестовых заданий – 6 баллов;
Менее 4 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Пример оценочного материала[1]

УК*

Пример 1. Примите участие в ролевой игре по теме «Job interview». What skills and qualities does the person need to get a job?

Шкала и критерии оценивания «Ролевая игра». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Пример 2. Проведите работу с неадаптированной литературой профессиональной направленности. Подготовьте и проведите презентацию. Каковы правила англоязычного формата презентации

Шкала и критерии оценивания «Презентация». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.
- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПК*

Пример 1. Составьте деловое письмо по предложенной ситуации. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов деловой переписки?

Шкала и критерии оценивания «Деловая документация». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;

- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;

- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;

- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Пример 2. Подготовьте свое резюме на русском и английском языках. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов резюме?

Шкала и критерии оценивания «Резюме». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,

«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы: участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждениях проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (0,5 балла за занятие)
2	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
4	Собеседование по тематике	до 10 баллов
5	Подготовка и участие в ролевой игре на иностранном языке	до 10 баллов
6	Составление глоссария	до 10 баллов
7	Написание деловой документации	до 10 баллов
8	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
9	Подготовка и участие в презентации на иностранном языке	до 10 баллов
10	Перевод текста профессиональной направленности	до 15 баллов
11	Написание резюме	до 5 баллов

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Английский язык для карьерного роста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Практические занятия. Тема: «Личная информация». Повторение грамматических времен активного залога. Экзаменационное задание: интервью и представление. Тема: «Образование». Повторение времен пассивного залога. Высказывание с опорой на заметки. Экзаменационное задание: монологическое высказывание. Тема: «Свободное время и развлечение». Повторение модальных глаголов. Развитие выдвигаемых идей. Выражение согласия и несогласия. Экзаменационное задание: дискуссия на абстрактные темы.	Выполнение заданий формата экзамена (чтение и говорение)	Устное собеседование. Ответы на вопросы личного характера
		Самостоятельная работа. Тема: «Исследования». Экзаменационное задание: чтение с общим пониманием. Тема: «Путешествия». Экзаменационное задание: аудирование с выборочным пониманием. Тема: «Технические устройства». Экзаменационное задание: чтение с полным пониманием. Тема: «Жилье». Аудирование с выборочным пониманием. Перефразирование услышанной информации. Экзаменационное задание: задания на множественный выбор, заполнение таблицы. Тема: «Преступления». Условные предложения нулевого и первого типа. Экзаменационное задание: написание аргументативного эссе.	Выполнение заданий формата экзамена (аудирование и письмо)	
УК*	УК 4.1**	Практические занятия: Тема: «Экология». Сослагательное наклонение. Экзаменационное задание: обсуждение поставленной проблемы, возможность прийти к общему решению Тема: «Работа». Условные предложения третьего типа. Выражение сожаления. Экзаменационное задание: аудирование с целью определения отношения говорящего. Тема: «Научные исследования». Инфинитив. Экзаменационное задание: прослушивание высказываний по определенной проблеме с дальнейшим обсуждением в группе. Тема: «Транспорт». Герундий. Экзаменационное задание: написание личного письма. Тема: «Жизнь в современном мире». Расширение ответных высказываний. Экзаменационное задание: ответ на вопросы личного характера.	Выполнение заданий по грамматике	Написание письма в формате экзамена (личное письмо и описание графиков)

		Самостоятельная работа: Тема: «Будущее». Выражение предположений. Экзаменационное задание: написание истории. Тема: «Бизнес». Модальные глаголы. Экзаменационное задание: чтение текста с определением главной мысли. Тема: «Деньги». Клише для написания формального и личного письма. Экзаменационное задание: написание письма формального характера, описание графиков и таблиц. Тема: «Семья». Косвенная речь. Экзаменационное задание: чтение текстов с полным пониманием и заполнением пропусков по результатам чтения. Тренировка и отработка форматных заданий. Пробное экзаменационное тестирование в формате IELTS	Выполнение заданий на чтение	

*компетенции согласно приложению

**индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания для текущего контроля №1

READING PASSAGE 1You should spend about 20 minutes on Questions 1 - 13, which are based on Reading Passage I.

Trans Fatty Acids

A recent editorial in the British Medical Journal (BMJ), written by researchers from the University of Oxford, has called for food labels to list trans fats as well as cholesterol and saturated fat. Trans fats (or trans fatty acids) are a type of unsaturated fatty acid. They occur naturally in small amounts in foods produced from ruminant animals* e.g. milk, beef and lamb. However, most of the trans fatty acids in the diet are produced during the process of partial hydrogenation (hardening) of vegetable oils into semi-solid fats. They are therefore found in hard margarines, partially hydrogenated cooking oils, and in some bakery products, fried foods, and other processed foods that are made using these.

Trans fatty acids have an adverse effect on certain chemicals, known as lipids, which are found in the blood and have been shown to increase the risk of heart disease. They also increase LDL-cholesterol (the 'bad cholesterol') and decrease HDL-cholesterol (the 'good cholesterol'). They may also have adverse effects on cardiovascular disease risk that are independent of an effect on blood lipids (Mozaffarian et al. 2006).

In a recent review of prospective studies investigating the effects of trans fatty acids, a 2% increase in energy intake from trans fatty acids was associated with a 23% increase in the incidence of heart disease. The authors also reported that the adverse effects of trans fatty acids were observed even at very low intakes (3% of total daily energy intake, or about 2-7g per day) (Mozaffarian et al. 2006). However, in this recent review it is only trans fatty acids produced during the hardening of vegetable oils that are found to be harmful to health. The public health implications of consuming trans fatty acids from ruminant products are considered to be relatively limited.

Over the last decade, population intakes of trans fatty acids in the UK fell and are now, on average, well below the recommended 2% of total energy set by the Department of Health in 1991, at 1.2% of energy (Henderson et al. 2003). This is not to say that intakes of trans fatty acids are not still a problem,

and dietary advice states that those individuals who are in the top end of the distribution of intake should still make efforts to reduce their intakes.

Currently, trans fatty acids in foods are labelled in the USA, but not in the UK and Europe. The UK Food Standards Agency (FSA) is in favour of the revision of the European directive that governs the content and format of food labels so that trans fatty acids are labelled. This should enable consumers to make better food choices with regard to heart health (Clarke & Lewington 2006). Recognising the adverse health effects of trans fatty acids, many food manufacturers and retailers have been systematically removing them from their products in recent years. For example, they have been absent for some time from major brands of margarine and other fat spreads, which are now manufactured using a different technique. Also, many companies now have guidelines in place that are resulting in reformulation and reduction or elimination of trans fatty acids in products where they have in the past been found, such as snack products, fried products and baked goods. Consequently, the vast majority of savoury biscuits and crisps produced in the UK do not contain partially hydrogenated oils. Similarly, changes are being made to the way bakery products are manufactured. For example, a leading European manufacturer of major brands of biscuits, cakes and snacks has recently announced that these are now made without partially hydrogenated vegetable oils, a transition that began in 2004. Alongside these changes, the manufacturer has also reported a cut in the amount of saturates. It is clear that a major technical challenge in achieving such changes is to avoid simply exchanging trans fatty acids for saturated fatty acids, which also have damaging health effects.

Foods that are labelled as containing partially-hydrogenated oils or fats are a source of trans fatty acids (sometimes 'partially-hydrogenated' fats are just labelled as 'hydrogenated' fats). These foods include hard margarines, some fried products and some manufactured bakery products e.g. biscuits, pastries and cakes.

It is important to note that intake may have changed in the light of reformulation of foods that has taken place over the past six years in the UK, as referred to earlier. Furthermore, the average intake of trans fatty acids is lower in the UK than in the USA (where legislation has now been introduced). However, this does not mean there is room for complacency, as the intake in some sectors of the population is known to be higher than recommended.

Questions 1-7 Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1? Choose **TRUE** if the statement agrees with the information; **FALSE** if the statement contradicts the information; **NOT GIVEN** if there is no information on this.

1 Trans fatty acids are found in all types of meat.
1) True 2) False 3) Not given

2 Health problems can be caused by the consumption of small amounts of trans fatty acids.
1) True 2) False 3) Not given

3 Experts consider that the trans fatty acids contained in animal products are unlikely to be a serious health risk.
1) True 2) False 3) Not given

4 In Britain, the intake of trans fatty acids is continuing to decline.
1) True 2) False 3) Not given

5 The amount of saturated fats in processed meats is being reduced by some major producers.
1) True 2) False 3) Not given

6 It is proving difficult to find a safe substitute for trans fatty acids.
1) True 2) False 3) Not given

7 Some people are still consuming larger quantities of trans fatty acids than the experts consider safe.
1) True 2) False 3) Not given

Questions 8-13

Complete the sentences below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer. Write your answers in boxes 8 - 13 on your answer sheet.

8 Scientists at Oxford University propose that information about trans fatty acids should be included on _____

9 In food manufacture, the majority of trans fatty acids are created when _____ are solidified.

10 The likelihood of a person developing _____ is increased by trans fatty acid consumption.

11 In the UK, the _____ established a limit for the safe daily consumption of trans fatty acids.

12 Partially hydrogenated oils are no longer found in most UK manufactured salty _____.

13 Consumption of trans fatty acids in _____ is now higher than in the UK.

Количество верных ответов	**Зачтено**	**Не зачтено**
Всего 13 баллов	10-13	<10

Пример практического задания для текущего контроля №2

Work with you partner. Tell him/her about a person who has done a lot for you. Dwell upon the traits of character, reasons for the help. Be ready to speak about the person your partner described.

Шкала и критерии оценивания задания №2

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

Пример практического задания для текущего контроля №3

On a recent holiday you lost a valuable item. Fortunately, you have travel insurance to cover the cost of anything lost.
Write a letter to the manager of your insurance company. In your letter:
• Describe the item you lost
• Explain how you lost it.
• Tell the insurance company what you would like them to do.

Шкала и критерии оценивания задания №3

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или имеются в небольшом количестве.	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятие формы оформления письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**
ЗНАТЬ: нормы ведения диалога с собеседником по вопросам профессиональной деятельности;
УМЕТЬ: точно формулировать свое мнение по профессиональным вопросам
ВЛАДЕТЬ: широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на профессиональные темы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрированно** (в их комплексном единстве). Оценочное средство – выполнение тренировочного теста формата IELTS, который предусматривает формирование навыков чтения, письма, аудирования и говорения.

Примерные задания

Пример задания по аудированию.

Listen to the dialogue and choose the correct answer.

Choose the correct letter. A. B or C.

21 Dave Hadley says that the computer system has

- A too many users.
- B never worked well.
- C become outdated.

22 The main problem with the computer system is that it

- A is too slow.
- B stops working.
- C displays incorrect data.

23 Timetabling has become an issue because

- A there is not enough time for anyone to do it.
- B the system does not handle course options.
- C the courses are constantly changing.

24 To solve the timetabling issues, Randhir suggests that

- A students should create their own timetables.
- B Dave should have someone to assist him.
- C the number of courses should be reduced.

25 Randhir says that a new system may

- A need to be trialled.
- B still have problems.
- C be more economical.

26 Improving the existing system will take

- A a few weeks.
- B four or five months.
- C nine months.

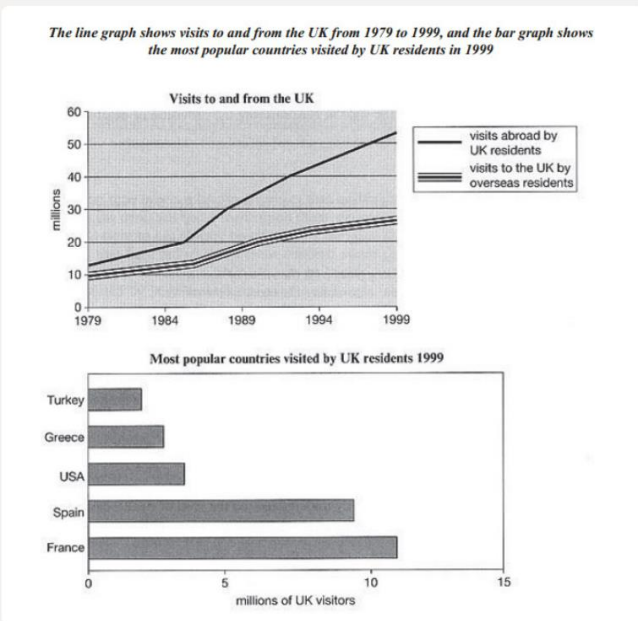
Шкала и критерии оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимум 40 баллов за всю

часть аудирования. Уровень IELTS выставляется в зависимости от количества набранных баллов:

Band	Score
4.0	10-12
4.5	13-15
5.0	16-17
5.5	18-22
6.0	23-25
6.5	26-29
7.0	30-31
7.5	32-34
8.0	35-36
8.5	37-38
9.0	39-40

Пример задания по письму (описание графиков и таблиц)



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятие формы оформления

	имеются в небольшом количестве.	письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

Компетенция УК*

Индикатор компетенции УК**

ЗНАТЬ: основные нормы английского языка, его стилистические особенности и жанры устной и письменной речи

УМЕТЬ: определять цели взаимодействия и осуществлять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка

ВЛАДЕТЬ: основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), достаточном для осуществления деловой коммуникации в зависимости от целей и условий взаимодействия

Пример задания по говорению

Activity after work/school

Describe an activity you often do after school or work.
You should say:
what you do
how often you do it
where you do the activity
and explain why you like doing this particular activity.

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие

	качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для промежуточной аттестации

Describe an open-air or street market which you enjoyed visiting.

You should say:

- **where the market is**
- **what the market sells**
- **how big the market is**

and explain why you enjoyed visiting this market.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ПК*	ПК**	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК**	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК**
		Сформированное умение в рамках компетенции ПК**	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК**
УК*	УК**	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК**	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК**
		Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК**	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК**
		Сформированное умение в рамках компетенции УК**	Отсутствие умений в рамках компетенции УК**
		Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК 4.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК**

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения не менее 80% предусмотренных курсом устных коммуникативных заданий.

Процедура зачета предусматривает проведение пробного тестирования в формате IELTS и включает в себя:

1. Аудирование (30 минут), которое включает в себя 4 секции (40 вопросов).
2. Чтение (60 минут), которое включает в себя 3 секции с текстами узкой профессиональной направленности (40 вопросов).
3. Письмо (60 минут), которое состоит из двух частей (написание личного письма и описание графиков и таблиц).
4. Говорение (11-14 минут), представляющее собой беседу с преподавателем по темам общего характера.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который успешно освоил содержание курса (выполнил верно не менее 70% заданий). «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил содержание курса со значительными пробелами; необходимые индикаторы компетенций не сформированы.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Английский язык: подготовка к международному экзамену IELTS"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ И АКСИОЛОГИЯ ТРУДА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекция** Место антропологии и аксиологии в дисциплинарной структуре науки Труд как предмет междисциплинарного исследования Социальное конструирование труда к обществах разного типа: исторические модели Модели роли субъектов труда в капитализме	глоссарий Творческий проект	Собеседование
		Практические занятия. Человек и труд: исторический и теоретический аспект исследования От рабства до призвания: трансформация субъекта труда в истории научной мысли Методологические подходы к исследованию труда в философии, социологии, экономике Гуманистические смыслы и этические выборы современного субъекта труда Типологии этических регламентов труда	Творческий проект Подготовка рефератов, практическое задание	Собеседование
		Самостоятельная работа. Индустриальное общество как общество труда. Протестантизм: связь религии и труда Труд как творчество Челок и труд как капитал. "Люди - новая нефть" Будущее труда и будущее без труда. Труд и роботизация, человек и искусственный интеллект: метаморфозы и форсайты	Подготовка рефератов, практическое задание	Собеседование
УК*	УК**	**Лекция.** Этические основания труда как источник роста продуктивности капитализма Концепт "смерть труда" в современномобществе потребления Трансформация труда в цифровом обществе. Борьба робота и человека	Индивидуальные и групповые занятия	Собеседование

		Практические занятия. Обесценивание и дегуманизация труда в в мире медиакоммуникаций Трудовые функции в профессиональных стандартах менеджеров: теория и практика Нормативное регулирование труда: право, этика, справедливость	Подготовка рефератов, практическое задание	Собеседование
		Самостоятельная работа. История развития концепции труда в мире и в России Структура трудовой деятельность, ее основы и источники Типология труда Антропологический и этический смысл труда в традиционном и индустриальном обществе: сравнительный анализ	Обзор научных статей, тестирование	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример тестовых заданий.

1 В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям…

a. духовным
b. материальным
c. собственности
d. свободы

2 Религиозные ценности выражаются в…

a. заповедях
b. нормах
c. законах
d. принципах

3 Способность человека осознавать и переживать несоответствие своего поведения должному называется…

a. стыдом
b. совестью
c. моралью
d. волей

4 Наука о ценностях называется

a. аксиология
b. гносеология
c. приматология
d. онтология

5 Либерализм как экономическая и политическая система основной ценностью провозглашает…
a. свободу
b. законность
c. демократию
d. труд

6 Язык и сознание возникли одновременно в процесс коллективной трудовой деятельности людей – такова точка зрения…
a. диалектического материализма
b. религиозной философии
c. феноменологии
d. субъективного идеализма

7 В античности слово «тэхнэ» означало орудия труда, технические знания, а так же…
a. искусство
b. философию
c. религию
d. политику

8 Трудовая теория происхождения людей разработана…
a. Ф. Энгельсом
b. Ч. Дарвиным
c. М. Шелером
d. И. Павловым

9 Научная дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру и роль ценности в обществе…
a. аксиология
b. эстетика
c. эргономика
d. экономика

10 В структуре общественно-экономической формации К. Маркс выделял...
a. базис и надстройку
b. экономику и политику
c. политику и право
d. эксплуататоров и эксплуатируемых

11 Социальный строй, основанный повсеместном проникновении государства в экономику, культуру, общественную и личную жизнь характеризуется как:
a. тоталитаризм
b. капитализм
c. централизм
d. диктатура

12 Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная

интеграция человечества выражается понятием...

a. глобализация
b. современность
c. информатизация
d. идеологизация

13 Основоположником философской антропологии XX века принято считать:

a. М. Шелера
b. Б. Рассела
c. А. Камю
d. М. Вебера

14 Законодательно или иным образом установленные гарантии социальной защиты, социальной поддержки и социальной помощи, представляющие собой различные системы мер, дифференцируемых, в первую очередь, по своей адресной направленности — это социальная ...

a. Защищенность
b. Поддержка
c. Содействие
d. Обеспечение

15 Комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства, — это:

a. Профессия
b. Призвание
c. Специальность
d. Квалификация

16 Ценностные ориентации, потребности, интересы и поведение больших социальных групп (демографических, профессионально-квалификационных и др.) на макро- и микроуровнях в условиях рыночной конъюнктуры — являются предметом социологии

a. Экономической социологии
b. Социологии труда
c. Социологии коммуникаций
d. Социологии организаций

17 Время, устанавливаемое для поддержания нормальной работоспособности и личной гигиены, — это время ...

a. на отдых и личные надобности
b. на санитарные мероприятия
c. на экологические запросы
d. на медицинское обеспечение

18 Социология, в центре внимания которой находится изучение социальных последствий научно-технического прогресса, механизации и автоматизации производства, социальной организации предприятий и проблем социального управления — это социология ...

a. промышленная (индустриальная) социология
b. социология труда
c. социология науки и техники
d. социология управления

19 Чувство разочарования, дисгармонии, неосуществленности цели работником — это:

a. неудовлетворенность трудом
b. прокрастинация
c. депрессия
d. протест

20 Расходы на подготовку и переподготовку персонала, повышение квалификации, выявление и развитие новых трудовых мотиваций — это:
a. социальные инвестиции фирмы
b. образовательные инвестиции фирмы
c. интеллектуальные инвестиции фирмы
d. реальные инвестиции фирмы

Ключ к тесту:

1	a	**6**	a	**11**	a	**16**	a
2	a	**7**	a	**12**	a	**17**	a
3	b	**8**	a	**13**	a	**18**	a
4	a	**9**	a	**14**	a	**19**	a
5	a	**10**	a	**15**	a	**20**	a

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 20-18 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 17-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 14-12 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – ниже 11 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: «Антропология и аксиология труда»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: аксиология, антропология, труд, профессия, деятельность, эксплуатация, класс, сословие, ремесло, наука, прогресс, стоимость, ценность, смысл, соцальное отношение, экономическое отношение, экономическое благо, свобода, выбор, прекариат, рынок, профессиональная структура, досуг, образование, прогресс, научно-техническая революция.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов для собеседования

1. Труд как научная и философская категория: исторический аспект
2. Аксиология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
3. Антропология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
4. Труд как принуждение.
5. Труд как экономическая деятельность.
6. Труд как творчество.
7. Социальная гарантии и социальная защита человека труда.
8. Экономическая модель человека и проблема труда в классическом капитализме.
9. Этический смысл труда в современном капитализме платформ.
10. Пролетариат и прекариат.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Удовлетворенность трудом в системе общественного разделения труда

2. Функции и содержание труда в обществах разного типа: исторический аспект
3. Мигрант как субъект трудовой активности: проблемы, дискуссии, ценный смысл
4. Труд и досуг
5. Отчуждение в трудовой деятельности: теоретический и практический аспект
6. Трансформация рынка труда и профессий: кризис или новые возможности?
7. Прекариат – новый опасный класс
8. Созидательный и деструктивный смысл пролетарского труда.
9. Признание в профессии и труде.
10. Трансформации сферы труда: исторический и структурный аспект.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример индивидуальных и групповых заданий

1. Практическое упражнение «Социальная ответственность компании»
На сегодняшний день все большее значение для организации приобретает его социальная ответственность перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение проблем, стоящих перед страной. Те, кто считает, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес только "делание денег", аргументирует свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению в этой связи ее конкурентных позиций, росту издержек, которые в последующем ведут к повышению цен, что наносит ущерб потребителям и вызывает другие отрицательные последствия. Сторонники социальной ответственности бизнеса перед обществом считают, что бизнесмены имеют перед ним моральные обязательства, что социальные действия могут оказать большую пользу предпринимателям, улучшают их имидж в обществе, являются неплохой рекламой. Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы:
1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно, в том числе в финансовом отношении? Если да, то почему?

4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку: а) в масштабах фирмы; б) в масштабах региона, страны

2. Деловая игра «Оказание давления»

Описание деловой игры

И.И. Иванов – многообещающий молодой менеджер, быстро продвигающийся по службе. Когда он только начинал свою карьеру, его начальником был П.П. Петров – завзятый «трудоголик», чей опыт и знания очень помогли Иванову в то время. Два года спустя ситуация изменилась и Иванов стал начальником Петрова, карьера Петрова после этого застопорилась. В последнее время Иванов и Петров работают в этой же организации и видятся не часто. Недавно Петрову посоветовали выдвинуть свою кандидатуру на вступление в члены клуба профессиональных управленцев, чтобы познакомиться там с людьми, которые могли бы «подтолкнуть» его карьеру в нужном направлении. Клуб был создан для продвижения идей высокого уровня профессионализма в мире бизнеса. Но Петров знает, что Иванов – член этого клуба и председатель отборочной комиссии. Собеседование проводится в помещении клуба. Для этого случая Петров оделся наиболее тщательно, хотя его гардероб не отличался большим выбором. Когда он к назначенному времени приехал в клуб, его попросили подождать в зале для приглашенных. Ожидание заняло 15 минут. Когда секретарь наконец ввел Петрова в роскошно обставленный зал заседаний, тот оказался лицом к лицу с членами отборочной комиссии из 8 человек во главе с Ивановым. Все они были одеты в дорогие официальные костюмы. Петрова посадили в торце длинного стола, за которым расположились члены комиссии. Таким образом, комиссия с Ивановым во главе как бы образовала группу «своих» напротив Петрова, единственного среди них «чужака». Во время последующего собеседования Иванов ни разу не дал понять, что знаком с Петровым, и не пытался обратить внимание комиссии на потенциальную ценность этого человека для клуба. Через несколько дней после собеседования Петров случайно встретил Иванова на работе. Ему было неловко задавать Иванову какие-либо вопросы по поводу результатов собеседования, а Иванов первым об этом не заговаривал.

Постановка задачи

Обсудить методы оказания давления отдельными людьми или группами, желающими продемонстрировать особое значение своей роли или должности. В данном случае задачей является оценка поведения членов отборочной комиссии. Вопросами для обсуждения являются следующие:

1. Как вы думаете, почему Иванов решил организовать собеседование подобным образом?
2. Какие действия мог бы предпринять Петров, чтобы хоть в какой-то степени повлиять на ход собеседования?
3. Как вы думаете, Петрова приняли в члены клуба?

Методические указания

В ходе собеседований, проводимых с различными целями, члены комиссий зачастую демонстрируют серьезность и важность своей деятельности, часто внушая при этом собеседнику даже чувство страха. Например, некоторые комиссии поддерживают статус своей деятельности посредством униформы - судьи в зале суда, академики в мантиях и т.п.

Описание хода деловой игры

Студенты делятся на группы по 5 человек. Каждая группа проводит собеседование, затем письменно отвечает на поставленные вопросы, при этом обсуждая ответы в своей группе. Затем происходит общее обсуждение ситуации. При этом если у студентов существует определенный опыт работы, они могут привести примеры других методов «запугивания» и обесценования, используемых членами отборочных комиссий.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение предложенных заданий 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Труд как предмет научного исследования: междисциплинарной аспект
2. Основные категории профессиональной этики
3. Ценности в трудовой деятельности
4. Моральный климат организации и организационная культура
5. Деловая этика традиционного общества
6. Профессиональная этика капитализма
7. Этические принципы и нормы в деловых отношениях
8. Влияние религиозных ценностей на трудовую деятельность
9. Этический кодекс в современной деловой культуре корпораций
10. Основные концепции в этике бизнеса
11. Категории призвания и профессионального долга
12. Профессионализм, свободные профессии и кодекс этики
13. Проблема деловых и межличностных отношений на работе: гендерный аспект
14. Проблема деловых и межличностных отношений на работе: служебный роман
15. Соблюдение этикетных форм в ситуации увольнения сотрудников
16. Адаптация подчинённого на новом месте работы

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл..

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Знать: современный исследовательский инструментарий в рамках профессиональной деятельности

Пример задания для тестирования

1 В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям…

e. духовным
f. материальным
g. собственности
h. свободы

2 Религиозные ценности выражаются в…

e. заповедях
f. нормах
g. законах
h. принципах

3 Способность человека осознавать и переживать несоответствие своего поведения должному называется…

e. стыдом
f. совестью
g. моралью
h. волей

4 Наука о ценностях называется

e. аксиология
f. гносеология
g. приматология
h. онтология

5 Либерализм как экономическая и политическая система основной ценностью провозглашает…

e. свободу
f. законность
g. демократию
h. труд

6 Язык и сознание возникли одновременно в процесс коллективной трудовой деятельности людей – такова точка зрения…

e. диалектического материализма
f. религиозной философии
g. феноменологии
h. субъективного идеализма

7 В античности слово «тэхнэ» означало орудия труда, технические знания, а так же…

e. искусство
f. философию
g. религию
h. политику

8 Трудовая теория происхождения людей разработана…

e. Ф. Энгельсом
f. Ч. Дарвиным
g. М. Шелером
h. И. Павловым

9 Научная дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру и роль ценности в обществе…

e. аксиология
f. эстетика
g. эргономика
h. экономика

10 В структуре общественно-экономической формации К. Маркс выделял...

e. базис и надстройку
f. экономику и политику
g. политику и право
h. эксплуататоров и эксплуатируемых

11 Социальный строй, основанный повсеместном проникновении государства в экономику, культуру, общественную и личную жизнь характеризуется как:

e. тоталитаризм
f. капитализм
g. централизм
h. диктатура

12 Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается понятием...

e. глобализация
f. современность
g. информатизация
h. идеологизация

13 Основоположником философской антропологии XX века принято считать:

e. М. Шелера
f. Б. Рассела
g. А. Камю
h. М. Вебера

14 Законодательно или иным образом установленные гарантии социальной защиты, социальной поддержки и социальной помощи, представляющие собой различные системы мер, дифференцируемых, в первую очередь, по своей адресной направленности — это социальная ...

e. Защищенность
f. Поддержка
g. Содействие
h. Обеспечение

15 Комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства, — это:

e. Профессия
f. Призвание
g. Специальность
h. Квалификация

16 Ценностные ориентации, потребности, интересы и поведение больших социальных групп (демографических, профессионально-квалификационных и др.) на макро- и микроуровнях в условиях рыночной конъюнктуры — являются предметом социологии

e. Экономической социологии
f. Социологии труда
g. Социологии коммуникаций
h. Социологии организаций

17 Время, устанавливаемое для поддержания нормальной работоспособности и личной гигиены, — это время ...

e. на отдых и личные надобности
f. на санитарные мероприятия
g. на экологические запросы
h. на медицинское обеспечение

18 Социология, в центре внимания которой находится изучение социальных последствий научно-технического прогресса, механизации и автоматизации производства, социальной организации предприятий и проблем социального управления — это социология ...

e. промышленная (индустриальная) социология
f. социология труда
g. социология науки и техники
h. социология управления

19 Чувство разочарования, дисгармонии, неосуществленности цели работником — это:

e. неудовлетворенность трудом
f. прокрастинация
g. депрессия
h. протест

20 Расходы на подготовку и переподготовку персонала, повышение квалификации, выявление и развитие новых трудовых мотиваций — это:

e. социальные инвестиции фирмы
f. образовательные инвестиции фирмы
g. интеллектуальные инвестиции фирмы
h. реальные инвестиции фирмы

Ключ к тесту:

1	a	**6**	a	**11**	a	**16**	a
2	a	**7**	a	**12**	a	**17**	a
3	b	**8**	a	**13**	a	**18**	a
4	a	**9**	a	**14**	a	**19**	a
5	a	**10**	a	**15**	a	**20**	a

Шкала и критерии оценивания тестирования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 20-18 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 17-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 14-12 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – ниже 11 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Уметь: применять современный инструментарий в ходе исследований в рамкахпрофессиональной деятельности

Пример глоссария

Название глоссария: «Антропология и аксиология труда»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: аксиология, антропология, труд, профессия, деятельность, эксплуатация, класс, сословие, ремесло, наука, прогресс, стоимость, ценность, смысл, соцальное отношение, экономическое отношение, экономическое благо, свобода, выбор, прекариат, рынок, профессиональная структура, досуг, образование, прогресс, научно-техническая революция.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Владеть: способами проектирования, планирования, проведения, обработки результатов научного эксперимента.

Пример вопросов для собеседования

i. Труд как научная и философская категория: исторический аспект
j. Аксиология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
k. Антропология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
l. Труд как принуждение.
m. Труд как экономическая деятельность.
n. Труд как творчество.
o. Социальная гарантии и социальная защита человека труда.
p. Экономическая модель человека и проблема труда в классическом капитализме.
q. Этический смысл труда в современном капитализме платформ.
r. Пролетариат и прекариат.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

УК*

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Знать: основы арт-педагогики и арт-терапии для выбора приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

s. Удовлетворенность трудом в системе общественного разделения труда
t. Функции и содержание труда в обществах разного типа: исторический аспект
u. Мигрант как субъект трудовой активности: проблемы, дискуссии, ценный смысл
v. Труд и досуг
w. Отчуждение в трудовой деятельности: теоретический и практический аспект
x. Трансформация рынка труда и профессий: кризис или новые возможности?
y. Прекариат – новый опасный класс
z. Созидательный и деструктивный смысл пролетарского труда.
aa. Признание в профессии и труде.
bb. Трансформации сферы труда: исторический и структурный аспект.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Уметь: применять знания основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения качествасобственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Пример вопросов для собеседования

1. Труд как научная и философская категория: исторический аспект
2. Аксиология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
3. Антропология как самостоятельная область научного исследования и образовательная дисциплина.
4. Труд как принуждение.
5. Труд как экономическая деятельность.
6. Труд как творчество.
7. Социальная гарантии и социальная защита человека труда.
8. Экономическая модель человека и проблема труда в классическом капитализме.
9. Этический смысл труда в современном капитализме платформ.
10. Пролетариат и прекариат.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Владеть: навыками применения знаний основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения эффективности собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Пример индивидуальных и групповых заданий

1. Практическое упражнение «Социальная ответственность компании»
На сегодняшний день все большее значение для организации приобретает его социальная ответственность перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение проблем, стоящих перед страной. Те, кто считает, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес только "делание денег", аргументирует свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению в этой связи ее конкурентных позиций, росту издержек, которые в последующем ведут к повышению цен, что наносит ущерб потребителям и вызывает другие отрицательные последствия. Сторонники социальной ответственности бизнеса перед обществом считают, что бизнесмены имеют перед ним моральные обязательства, что социальные действия могут оказать большую пользу предпринимателям, улучшают их имидж в обществе, являются неплохой рекламой. Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы:
1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно, в том числе в финансовом отношении? Если да, то почему?
4. В каких формах российский бизнес может осуществлять социальную поддержку: а) в масштабах фирмы; б) в масштабах региона, страны

2. Деловая игра «Оказание давления»

Описание деловой игры

И.И. Иванов – многообещающий молодой менеджер, быстро продвигающийся по службе. Когда он только начинал свою карьеру, его начальником был П.П. Петров – завзятый «трудоголик», чей опыт и знания очень помогли Иванову в то время. Два года спустя ситуация изменилась и Иванов стал начальником Петрова, карьера Петрова после этого застопорилась. В последнее время Иванов и Петров работают в этой же организации и видятся не часто. Недавно Петрову посоветовали выдвинуть свою кандидатуру на вступление в члены клуба профессиональных управленцев, чтобы познакомиться там с людьми, которые могли бы «подтолкнуть» его карьеру в нужном направлении. Клуб был создан для продвижения идей высокого уровня профессионализма в мире бизнеса. Но Петров знает, что Иванов – член этого клуба и председатель отборочной комиссии. Собеседование проводится в помещении клуба. Для этого случая Петров оделся наиболее тщательно, хотя его гардероб не отличался большим выбором. Когда он к назначенному времени приехал в клуб, его попросили подождать в зале для приглашенных. Ожидание заняло 15 минут. Когда секретарь наконец ввел Петрова в роскошно обставленный зал заседаний, тот оказался лицом к лицу с членами отборочной комиссии из 8 человек во главе с Ивановым. Все они были одеты в дорогие официальные костюмы. Петрова посадили в торце длинного стола, за которым расположились члены комиссии. Таким образом, комиссия с Ивановым во главе как бы образовала группу «своих» напротив Петрова, единственного среди них «чужака». Во время последующего собеседования Иванов ни разу не дал понять, что знаком с Петровым, и не пытался обратить внимание комиссии на потенциальную ценность этого человека для клуба. Через несколько дней после собеседования Петров случайно встретил Иванова на работе. Ему было неловко задавать Иванову какие-либо вопросы по поводу результатов собеседования, а Иванов первым об этом не заговаривал.

Постановка задачи

Обсудить методы оказания давления отдельными людьми или группами, желающими продемонстрировать особое значение своей роли или должности. В данном случае задачей является оценка поведения членов отборочной комиссии. Вопросами для обсуждения являются следующие:

1. Как вы думаете, почему Иванов решил организовать собеседование подобным образом?
2. Какие действия мог бы предпринять Петров, чтобы хоть в какой-то степени повлиять на ход собеседования?
3. Как вы думаете, Петрова приняли в члены клуба?

Методические указания

В ходе собеседований, проводимых с различными целями, члены комиссий зачастую демонстрируют серьезность и важность своей деятельности, часто внушая при этом собеседнику даже чувство страха. Например, некоторые комиссии поддерживают статус своей деятельности посредством униформы - судьи в зале суда, академики в мантиях и т.п.

Описание хода деловой игры

Студенты делятся на группы по 5 человек. Каждая группа проводит собеседование, затем письменно отвечает на поставленные вопросы, при этом обсуждая ответы в своей группе. Затем происходит общее обсуждение ситуации. При этом если у студентов существует определенный опыт работы, они могут привести примеры других методов «запугивания» и обесценования, используемых членами отборочных комиссий.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение предложенных заданий 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК2*
УК*

Список вопросов к зачету

1. Место антропологии и аксиологии в дисциплинарной структуре науки (УК*)
2. Труд как предмет междисциплинарного исследования (ПК*, УК*)
3. Социальное конструирование труда к обществах разного типа: исторические модели (УК*)
4. Модели роли субъектов труда в капитализме (УК*)
5. Этические основания труда как источник роста продуктивности капитализма (ПК*, УК*)
6. Концепт" смерть труда" в современном обществе потребления (ПК*, УК*)
7. Трансформация труда в цифровом обществе. Борьба робота и человека (ПК*, УК*)
8. Человек и труд: исторические и теоретические аспекты исследования (УК*)
9. От рабства до призвания: трансформация субъекта труда в истории научной мысли (УК*)
10. Методологические подходы к исследованию труда в философии, социологии, экономике (УК*)
11. Гуманистические смыслы и этические выборы современного субъекта труда (ПК*, УК*)
12. Этические кодексы организаций (ПК*, УК*)
13. Обесценивание и дегуманизация труда в мире медиакоммуникаций (ПК*, УК*)
14. Трудовые функции в профессиональных стандартах менеджеров: теория и практика (ПК*, УК*)
15. Нормативное регулирование труда: право, этика, справедливость (УК*)
16. История развития концепции труда в мире и в России (ПК*, УК*)
17. Структура трудовой деятельности, ее основы и источники (ПК*, УК*)
18. Типология труда (ПК*, УК*)
19. Антропологический и этический смысл труда в традиционном и индустриальном обществе: сравнительный анализ (ПК*, УК*)
20. Индустриальное общество как общество труда. Протестантизм: связь религии и

труда (УК*)
21. Труд как творчество (УК*)
22. Челок и труд как капитал (ПК*, УК*)
23. Будущее труда и будущее без труда (ПК*, УК*)
24. Труд и роботизация, человек и искусственный интеллект: метаморфозы и форсайты (ПК*, УК*)

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за зачет 30 баллов:
Оценка «зачтено» - 30-10 баллов
Оценка «не зачтено») – менее 10 баллов
30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;
20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;
10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;
0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течениевсего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучениядругих и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.).	до 24 балла (1 балл зазанятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 34 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Выполнение групповых и индивидуальных заданий	до 10 баллов
	Участие в конференциях по дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК* Способен анализировать большие данные с использование м существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется

обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Антропология и аксиология труда"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-12. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте
ПК**	ПК-12.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ПЕДАГОГИКА И АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Лекции.** Тема 1. Краткий исторический обзор использования искусства в лечении и коррекции. Тема 3. Арт-педагогика в инклюзивном образовании.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 5. Изотерапия. Применение изобразительного творчества в арт-терапевтической работе с детьми с ОВЗ. Тема 6. Игротерапия как психокоррекционное средство.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей, имеющих нарушения в развитии. Тема 12. Сенситивный театр.	Подготовка реферата	Тестирование
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Теоретические основы арт-педагогики и арт-терапии. Тема 4. Виды арт-терапии	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 7. Сказкотерапия как психокоррекционное средство Тема 8. Танцевальная терапия Тема 9. Песочная терапия. Тема 10. Диагностический и методический инструментарий арт-педагогики.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 13.Куклотерапия. Тема 14. Цветотерапия. Тема 15. Музыкотерапия. Тема 16. Библиотерапия. Тема 17. Интуитивное рисование	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.	Практические	Тестирование

		Тема 18. Диагностические и коррекционно-развивающие методы арт-педагогики и арт-терапии в научном эксперименте	задания	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии детей.
2. Философские, искусствоведческие, культурологические основы арт-педагогики.
3. Связь арт-педагогики с другими областями знаний.
4. Арт-педагогика в системе научного педагогического знания.
5. Общепедагогические принципы арт-педагогики.
6. Художественно-эстетические принципы арт-педагогики.
7. Особенности отбора и композиции методов обучения и воспитания в арт-педагогике.
8. Классификация методов арт-педагогики.
9. Методы обучения в арт-педагогике.
10. Методы воспитания в арт-педагогике.
11. Музыка, изобразительная деятельность, литература, театр как средства воспитания в арт-педагогике.
12. Арт-педагогика в инклюзивном образовании.
13. Методы и приемы арт-педагогики.
14. Содержание, формы и средства арт-педагогического направления в коррекционной образовательной организации.
15. Выбор арт-терапевтических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.
16. Интеграция арт-технологий в общую психокоррекционную программу для индивидуальной или групповой формы работы с лицами с ОВЗ.
17. Театральное искусство его специфика и воспитательная и психотерапевтическая ценность.
18. Куклотерапия – как вид театрализованного психокоррекционного процесса.
19. Психотерапевтический, психологический аспекты воздействия музыки.
20. Коррекция эмоционально-личностных и социально-адаптационных проблем средствами музыки и пения.
21. Использование интегративной музыкотерапии в социально-адаптационных нарушениях.
22. Театрализация психокоррекционного процесса. Сенситивный театр
23. Музыкотерапия и вокалотерапия в системе коррекционной помощи лицам с проблемами в развитии.
24. Библиотерапия в психологической работе с ребенком с проблемами в развитии.
25. Песочная терапия.
26. Рисуночная терапия.
27. Сказкотерапия.
28. Драматерапия
29. Музыкотерапия
30. Танцевальная/двигательная терапия
31. Фототерапия.
32. Сензитивный театр в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания.Провести сравнительный анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающих аспекты использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при применении в профессиональной сфере.	Сформированное умение по моделированию, проектированию и созданию условий реализации арт-терапевтических технологий.	Отсутствие умений по моделированию психокоррекционного процесса с использованием арт-терапевтических технологий; недостаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося к проектированию и созданию условий реализации арт-терапевтических технологий.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Знать: основы арт-педагогики и арт-терапии для выбора приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Уметь: применять знания основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения качества собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Владеть: навыками применения знаний основ арт-педагогики и арт-терапии для повышения эффективности собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные функции арт-педагогики и арт-терапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи лицам с проблемами развития.

2. Общность целей и различия задач арт-педагогики и арт-терапии.
3. Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды.
4. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки.
5. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности.
6. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З.Фрейда и К.Юнга.
7. Современное состояние арт-терапевтического направления в России и за рубежом.
8. Философские, искусствоведческие основы «терапии искусством».
9. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
10. Специфические психолого-педагогические особенности личности с разными вариантами дизонтогенеза, учитывающиеся при воздействии средств искусства.
11. Арт-педагогика в инклюзивном образовании.
12. Направленность методов арт-педагогики на осуществление коррекционно-компенсирующей работы с лицами с ОВЗ в разнообразных видах художественной деятельности.
13. Методы воспитания и методы обучения, применяемые в арт-педагогике в работе с лицами с проблемами в развитии.
14. Психолого-педагогические подходы к развитию личности ребенка с разными отклонениями средствами искусства.
15. Разные формы организации художественной деятельности в образовательной коррекционной организации.
16. Арт-терапия в инклюзивном образовании.
17. Психологическая коррекция как вид психологической практики, используемый в специальном образовании и место в нем искусства.
18. Виды арт-терапии и специфика их терапевтического воздействия.
19. Диагностические подходы к определению отклонений в развитии личности и возможность коррекции нарушений средствами искусства.
20. Выбор арт-терапевтических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.
21. Интеграция арт-технологий в общую психокоррекционную программу для индивидуальной или групповой формы работы с лицами с ОВЗ.
22. Основные факторы психотерапевтического воздействия изотерапии.
23. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой изотерапии.
24. Театральное искусство его специфика и воспитательная и психотерапевтическая ценность.
25. Куклотерапия – как вид театрализованного психокоррекционного процесса.
26. Психотерапевтический, психологический аспекты воздействия музыки.
27. Коррекция эмоционально-личностных и социально-адаптационных проблем средствами музыки и пения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с ситуацией. На прием к психологу пришла мама с девочкой 9 лет, жалобы на страх темноты, который появился на фоне высокой температуры во время болезни три года назад. Девочка даже не может пройти по коридору внутри своей квартиры в вечернее время, если в квартире не включен свет. Во время беседы девочка рассказала, что «когда она была совсем маленькая, она ничего не боялась, но когда она один раз сильно болела, ей вдруг стало очень-очень страшно и вот с тех пор она сильно боится темноты».

Задание:

выявите причину страхов;

обоснуйте выбор арт-терапевтической техники, которую можно использовать при психокоррекционной работе с ребенком;

смоделируйте процесс реализации арт-терапевтической техники.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать психолого-педагогический процессы.	Отсутствие умений по моделированию психолого-педагогического процесса; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать психолого-педагогический процесс в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

На приеме мама с мальчиком (8 лет), который учится во втором классе частной школы. Мама жалуется на то, что на уроке мальчик порвал тетрадь, бросил её на пол и стал кричать, что он больше не будет учиться. При этом мальчик выглядит уставшим, неуверенным, робким, видно, что не доверяет взрослым.

Задания:

Какие диагностические методики можно использовать для выяснения причин агрессивного поведения ребенка? С чем связаны нарушения поведения у ребенка? Какие арт-терапевтические техники могут быть использованы при работе с ребенком? Какие можно дать рекомендации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения педагогических задач различного уровня	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

при решении задач различного уровня сложности.	сложности.	

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Знать: современный исследовательский инструментарий в рамках профессиональной деятельности;

Уметь: применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности;

Владеть: способами проектирования, планирования, проведения, обработки результатов научного эксперимента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Основные этапы научного исследования.
2. Раскройте современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике.
3. Каково место искусства в системе коррекционной помощи детям с проблемами?
4. Сравните и раскройте сущность понятий «арт-педагогика» и «арт-терапия».
5. Раскройте принципы арт-педагогики.
6. Раскройте сущность понятия игротерапия.
7. Покажите место арт-педагогики и арт-терапии в разных областях научного знания.
8. Назовите основные группы методов, применяемых в арт-педагогике, и охарактеризуйте их особенности.
9. Раскройте специфику применения методов обучения в арт-педагогике.
10. Охарактеризуйте различные категории детей, имеющих нарушения в развитии.
11. Раскройте культурологический подход в художественном развитии детей с проблемами.
12. Сказкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
13. Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
14. Куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
15. Музыкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
16. Фототерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.
17. Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

1. Провести сравнительный анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающих аспекты использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.

2. Рассмотреть игротерапию как психокоррекционное средство, выявить терапевтическое воздействие игры на развитие ребенка. Систематизировать игры и упражнения. Подобрать дидактический материал.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при организации психолого-педагогического процесса.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать психолого-педагогический процесс.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать психолого-педагогический процесс.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Сформулируйте тему научного исследования по психокорррекционной проблематике, определите методологические характеристики научного исследования, разработайте алгоритм научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности педагогических задач	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения педагогических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

1. Термин «арт-терапия» ввел в употребление:
   а) А. Хилл;
   б) К.Роджерс;
   в) М.Наумбург;
   г) К. Юнг.
2. Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника:
   а) активного воображения;
   б) творческого самораскрытия;

в) развития творческих способностей;
г) визуальной диагностики.

3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
а) динамическиориентированная арт-терапия;
б) гештальт ориентированная ар-терапия;
в) телесноориентированная арт-терапия;
г) аналитически ориентированная арт-терапия.

4. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыко-ритмо-двигательного воздействия:
а) коррекционная ритмика;
б) психогимнастика;
в) танцевальная психотерапия;
г) двигательная психотерапия.

5. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
а) имаготерапия;
б) танцевальная психотерапия;
в) вокалотерапия;
г) изотерапия.

6. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:
а) диагностическая;
б) коммуникативная;
в) моделирующая;
г) психотерапевтическая.

7. Основана на выражении пластикой тела определенных чувств и переживаний:
а) танцевальная терапия;
б) коррекционная ритмика;
в) хореотерапия;
г) психогимнастика.

8. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
а) имаготерапия;
б) танцевальная терапия;
в) вокалотерапия;
г) изотерапия.

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

1. Найдите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой:

1.Эмпирический уровень	А.На этом уровне выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.
2.Теоретический уровень	Б.На этом уровне формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.
3.Методологический уровень	В.На этом уровне устанавливаются новые факты науки

2. Процедурная часть исследования включает в себя:
а) определение проблемы исследования

б) составление плана исследования
в) описание методов исследования и техники сбора данных;
г) формулировку гипотез;
д) определение параметра исследования.

3. Методологическая часть исследования включает в себя:
а) определение проблемы исследования
б) составление плана исследования
в) описание методов исследования и техники сбора данных;
г) формулировку гипотез;
д) определение параметра исследования.

4.Дайте определение понятия «система»:
а) это множество прямо или косвенно взаимосвязанных элементов;
б) это некоторая совокупность элементов, существующих раздельно;
в) это множество объектов, которые не оказывают влияния друг на друга.

5. Любая модель строится для:
а) получения нового объекта;
б) получения сведений о реальном объекте;
в) исследования реального объекта.

6.Моделирование это:
а) метод (или процесс) создания модели по образу и подобию оригинала;
б) процесс создания нового объекта, который называется моделью;
в) метод (или процесс) изучения свойств объектов-оригиналов посредством исследования соответствующих свойств их моделей.

7. Определите, какая часть исследования включает в себя составление плана исследования
а) методологическая часть исследования
б) процедурная часть исследования

8. Определите, к какому параметру исследования относится характеристика:

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления; причём этот вывод нельзя считать, вполне доказанным.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – незачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

1. Термин «арт-терапия» ввел в употребление:
   а) А. Хилл;
   б) К.Роджерс;
   в) М.Наумбург;
   г) К. Юнг.
2. Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника:
   а) активного воображения;
   б) творческого самораскрытия;
   в) развития творческих способностей;
   г) визуальной диагностики.
3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
   а) динамически ориентированная арт-терапия;
   б) гештальт ориентированная ар-терапия;
   в) телесно ориентированная арт-терапия;
   г) аналитически ориентированная арт-терапия.
4. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыко-ритмо-двигательного воздействия:
   а) коррекционная ритмика;
   б) психогимнастика;
   в) танцевальная психотерапия;
   г) двигательная психотерапия.
5. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
   а) имаготерапия;
   б) танцевальная психотерапия;
   в) вокалотерапия;
   г) изотерапия.
6. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:
   а) диагностическая;
   б) коммуникативная;
   в) моделирующая;
   г) психотерапевтическая.
7. Основана на выражении пластикой тела определенных чувств и переживаний:
   а) танцевальная терапия;
   б) коррекционная ритмика;
   в) хореотерапия;
   г) психогимнастика.
8. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
   а) имаготерапия;
   б) танцевальная терапия;
   в) вокалотерапия;
   г) изотерапия.

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

1. Найдите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой:

1.Эмпирический уровень	А.На этом уровне выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.
2.Теоретический уровень	Б.На этом уровне формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.
3.Методологический уровень	В.На этом уровне устанавливаются новые факты науки

2. Процедурная часть исследования включает в себя:
   а) определение проблемы исследования
   б) составление плана исследования
   в) описание методов исследования и техники сбора данных;
   г) формулировку гипотез;
   д) определение параметра исследования.
3. Методологическая часть исследования включает в себя:
   а) определение проблемы исследования
   б) составление плана исследования
   в) описание методов исследования и техники сбора данных;
   г) формулировку гипотез;
   д) определение параметра исследования.
4. Дайте определение понятия «система»:
   а) это множество прямо или косвенно взаимосвязанных элементов;
   б) это некоторая совокупность элементов, существующих раздельно;
   в) это множество объектов, которые не оказывают влияния друг на друга.
5. Любая модель строится для:
   а) получения нового объекта;
   б) получения сведений о реальном объекте;
   в) исследования реального объекта.
6. Моделирование это:
   а) метод (или процесс) создания модели по образу и подобию оригинала;
   б) процесс создания нового объекта, который называется моделью;
   в) метод (или процесс) изучения свойств объектов-оригиналов посредством исследования соответствующих свойств их моделей.
7. Определите, какая часть исследования включает в себя составление плана исследования
   а) методологическая часть исследования
   б) процедурная часть исследования
8. Определите, к какому параметру исследования относится характеристика:

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления; причём этот вывод нельзя считать, вполне доказанным.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – незачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умениев рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыковвладения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыковвладения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1

Процедура проведения промежуточной аттестациюбучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.Форму проведения зачета определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либонекоторые виды заданий выполнены с ошибками;

–«не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Арт-педагогика и арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.28
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образования
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.4.1
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора				
ОПК-8	способен осуществ-лять педа-гогическую деятель-ность на основе специаль-ных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организа-ции педаго-гической деятельности.	Знает специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности; Умеет применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности; Имеет навыки применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности	Раздел 1. Основные понятия и законы теории информации Тема 1. Информационное образовательное пространство и среда: сущность понятий, компоненты Тема 2. Аудиовизуальная информация Тема 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком Тема 4. Аудиовизуальная культура Раздел 2. Характеристика аудиовизуальных средств обучения Тема 1. Фотография и фотографирование Тема 2. Оптическая проекция Тема 3. Звукозапись (аналоговая и цифровая) Раздел 3. Компьютеры и мультимедийные средства в учебно-воспитательном процессе Тема 1. Аудиовизуальная информация Тема 2. Компьютерные телекоммуникации Тема 3. Интерактивные технологии Раздел 4. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе Тема 1. Понятие об эффективном	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	собеседование, обзор научных статей, глоссарий реферат, проекты.

				использовании медиа в образовании, показатели эффективности Тема 2. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания Раздел 5. Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция Тема 1. Готовность учителя к использованию медиа в профессиональной деятельности Тема 2. Медиакомпетенция учащихся и учителей		
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; Имеет навыки осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Раздел 1. Основные понятия и законы теории информации Тема 1. Информационное образовательное пространство и среда: сущность понятий, компоненты Тема 2. Аудиовизуальная информация Тема 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком Тема 4. Аудиовизуальная культура Раздел 5. Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция Тема 1. Готовность учителя к использованию медиа в профессиональной деятельности Тема 2. Медиакомпетенция учащихся и учителей	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	собеседование, обзор научных статей, глоссарий реферат, проекты.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример вопросов и заданий для собеседования

Тема: Информационное образовательное пространство и среда: сущность понятий, компоненты

Вопросы для обсуждения

1. Единое информационное образовательное пространство.

2. Сущность информационной образовательной среды, ее компоненты. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.

Тема. Фотография и фотографирование

Вопросы для обсуждения

1. История изобретения фотографии и фотоаппаратов.
2. Классификация фотографии. Принципы фотографирования.
3. Цифровые фотоаппараты: устройства и их классификация.

Тема Оптическая проекция

Вопросы для обсуждения

1. Сущность основных понятий аудиовизуальных устройств экранной статической проекции: проекция, проекционные аппараты, рефлектор, конденсор, диапозитивы, проекционный объектив, световой поток, фокусное расстояние.
2. Технические устройства экранной проекции (статические и динамические): классификация, технические характеристики, правила хранения аппаратов и уход за ними.

Тема. Звукозапись (аналоговая и цифровая)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность основных понятий. Звук и способы запаси звука.
2. Звуковые технические средства: понятия, характеристика, классификация.
3. Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая): понятия, характеристика, классификация.
4. Перспективы развития цифрового телевидения.
5. Учебное кино: классификация, применение в учебно-воспитательном процессе.

Тема. Аудиовизуальная информация

Вопросы для обсуждения

1. Использование компьютеров и мультимедийных средств, Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Классификация образовательных электронных материалов.
3. Дидактические принципы, используемые в мультимедийных обучающих программах.

Тема. Компьютерные телекоммуникации

Вопросы для обсуждения

1. Использование электронной почты, телеконференции, рассылки новостей в система школьного образования.
2. Мультимедийные системы.
3. Дистанционное обучение: сущность, принципы, модели.

Тема 3. Интерактивные технологии

Вопросы для обсуждения

1. Принципы проектирования интерактивных образовательных технологий.
2. Роль социальных сетей в образовательном процессе. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
3. Программное обеспечение разработки и демонстрации электронных учебных материалов. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов.

Тема. Понятие об эффективном использовании медиа в образовании, показатели эффективности

Вопросы для обсуждения

1. Специфика современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиа-информации обучающимися, психолого-педагогические аспекты их применения в образовательной среде.
2. Способы использования медиа в учебно-воспитательном процессе с учетом их

функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в образовании.

Тема. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Средства передачи информации в учебном процессе.
2. Типология аудио-, видео-, компьютерных носителей информации, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных пособий, методика их применения.
3. Банк аудио-, видео-, компьютерных учебных материалов.

Тема. Готовность учителя к использованию медиа в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о готовности учителя к использованию медиа в своей профессиональной деятельности,
2. Основные компоненты готовности: информационный, целевой, мотивационный, деятельностный.

Тема. Медиакомпетенция учащихся и учителей

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия медиакомпетенции, ее основные показатели.
2. Практико-ориентированная направленность: развитие рефлексивного компонента готовности преподавателей использованию медиа в своей работе, знакомство с методами и формами повышения собственной медиакомпетенции.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-6 баллов;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример вопросов и заданий для отчета по лабораторному занятию

Аудиовизуальная информация

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие и понимание сообщений из различных источников информации, основанные на развитии умений и навыков анализа, интерпретации, оценивания и принятия личностной позиции.
2. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком
3. Общие сведения об ощущении и восприятии. Виды ощущений. Свойство ощущений. Понятие о восприятии и его свойствах. Функции анализаторов.
4. Аудиовизуальная культура
5. Исторический анализ развития средств передачи информации. Исторические

этапы и перспективы развития компьютерной техники.

6. Классификация аудиовизуальных средств обучения. Функции и требования, предъявляемые к аудиовизуальным средствам обучения.

Критерии оценки: Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка отчета 10 баллов: оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов; оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов; оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов; - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов; - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов; - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-6 баллов; - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

Научная тематика, предлагаемая для обзоров научных статей

1. Перспективные направления развития средств современных информационных технологий.
2. Образовательные возможности мультимедиа- и Интернет-технологий
3. Информационные ресурсы в образовании: «за» и «против»
4. Обзор тематических каталогов образовательных ресурсов сети Интернет.
5. Обзор образовательных сайтов сети Интернет
6. Он-лайн технологии в образовании
7. Современные гаджеты

Критерии оценки: Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка обзор научных статей 10 баллов:

- обзор соответствует заданной теме – 1 балл;
- представлены основные достижения в описанной области – 1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук –1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводы –1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл;
- обзор представлен в виде мини-обзора дополнительно – 5 баллов.

Примерные темы рефератов:

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические особенности восприятия информации, полученной из различных источников
2. Использование Интернет-технологий в учебном процессе
3. Образовательные возможности мультимедиа- и Интернет-технологий
4. Информационные ресурсы в образовании
5. Использование баз и банков данных в информационном обеспечении учебного процесса
6. Глобальные информационные сети и пути формирования информационного общества в РФ
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

8. Рынок учебных компьютерных программ
9. Использование ИКТ в Школе и Гимназии

Критерии оценки:

Согласнобалльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферат **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример проекта

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

Темы проектов

1. Исторический анализ развития средств передачи информации
2. Исторические этапы и перспективы развития компьютерной техники
3. Классификация аудиовизуальных средств обучения
4. Использование Интернет-технологий в учебном процессе
5. Образовательные возможности мультимедиа- и Интернет-технологий
6. Информационные ресурсы в образовании.
7. Глобальные информационные сети и образование
8. Потенциал информационно-коммуникационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка творческого проекта**10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и корректность постановки проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 1 балл;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 1 балл;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

– наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;

– качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример глрссария

Название глоссария: Аудиовизуальные технологии обучения

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
	Определение	Источник

Термины: автоматизированная обучающая система, информация, информационные ресурсы, компьютеры, мультимедийные средства, звукозапись, телевидение, видеозапись, фотография и фотографирование, оптическая проекция, банк данных, база данных, база знаний, видеоконференция, виртуальная реальность, гипермедиа, дистанционное обучение, дистанционные обучающие технологии, интеллектуальная обучающая система, информационная компетентность, аудиовизуальная культура, информационная технология обучения, коммуникационные технологии, компьютерная грамотность, компьютерная технология, медиаобразование, программированное обучение, электронная библиотека, электронная конференция, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронный учебный курс

Критерии оценки. Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка глоссария 6 баллов:

–раскрытие более 15 определений – 2 балла;

–разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;

–уровень систематизации и оформления – 1 балл;

наличие в работе собственных идей и определений – 1 балл.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции по дисциплине **20 баллов:**

Призовое место за очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 20 баллов;

Призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 18 баллов;

Призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов;

Призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов;

Призовое местоза очное участие в конференции университета– 18 баллов;

Призовое местоза заочное участие в конференции университета– 17 баллов;

Очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16 баллов;

Очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;

Очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;

Заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;

Отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

оценка «отлично» – 17-20 баллов;

оценка «хорошо» – 14-16 баллов;

оценка «удовлетворительно» – 10 - 13 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающий знает: специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности

1. Основные понятия и сущность информационной образовательной среды, ее компоненты.
2. Классификация информационных технологий, новые компьютерные технологии и информационные системы, информационные образовательные ресурсы, технология мультимедиа.
3. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.
4. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком
5. Классификация аудиовизуальных средств обучения.
6. Способы использования медиа для планирования и организации педагогической деятельности с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в образовании.

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающий знает: о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания.

1. Основные понятия и сущность информационной образовательной среды, ее компоненты.
2 Классификация информационных технологий, новые компьютерные технологии и информационные системы, информационные образовательные ресурсы, технология мультимедиа.
3. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.
4.Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком
5.Классификация аудиовизуальных средств обучения.
6. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания
7. Способы использования медиа для планирования и организации педагогической деятельности с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в образовании.
8. Готовность учителя к использованию медиа в профессиональной деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающий умеет: применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Задание 1. Подберите средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения.

Задание 2. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей,

Задание 3. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов,

Задание 4. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу

научные исследовательские достижения в виде мультимедийных презентаций.
Задание 5. Рассмотрите принятые стандарты представления научному сообществу научные исследовательские достижения.
Задание 6. Рассмотрите форматы принятые в профессиональном сообществе.
Обучающий владеет: навыками применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности.

Задание 1. Подберите основные сетевые технологии (локальные, корпоративные и глобальные сети) организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме.

Задание 2. Подберите психологические и педагогические ресурсы в Internet для организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме.

Задание 3. Подберите сетевые профессиональные сообщества для представления результатов сбора, обработки данных и их интерпретации по исследуемой проблеме.

Задание 4. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации психологического и педагогического тестирования в Сети.

Задание 5. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевого консультирования.

Задание 6. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевой психологической службы.

Задание 7. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации интерактивного обучения.

Задание 8. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевого обучения.

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающий умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1. Разработайте план организации педагогической деятельности по научной проблемы с учетом методов обучения и воспитания для построения учебных ситуаций в элементарных прикладных задачах, описывать основные этапы построения учебных ситуаций. ее решения.

Задание 2. Разработайте программу педагогической деятельности по научной проблемы с учетом методов ее решения.

Обучающий владеет: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1. Подберите основные сетевые технологии (локальные, корпоративные и глобальные сети) организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме.

Задание 2. Подберите психологические и педагогические ресурсы в Internet для организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме.

Задание 3. Подберите сетевые профессиональные сообщества для представления результатов сбора, обработки данных и их интерпретации по исследуемой проблеме.

Задание 4. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации психологического и педагогического тестирования в Сети.

Задание 5. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевого консультирования.

Задание 6. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевой психологической службы.

Задание 7. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации интерактивного обучения.

Задание 8. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевого обучения.

В качестве технических требований оформления статьи или доклада научному сообществу могут быть следующие.

Оформление текста: текст статьи или доклада набирается на компьютере шрифтом TimesNewRoman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций: приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы: список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании статьи или доклада, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления». В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%.Оформленная статья или доклад печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Критерии оценивания статьи иди доклада: при выставлении оценки по статье или докладу проведенного исследования учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления, принятие к публикации в журнале научного сообщества.

Отметка «***зачтено***» ставится студенту, если дан письменный развернутый анализ по теме исследования, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст статьи или доклада оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка «***незачтено***» ставится студенту, если письменный развернутый анализ по теме исследования не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста статьи или доклада не соответствует установленным требованиям, текст непринят к публикации в журнале научного сообщества.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.**					
Знает специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности	Отсутствие специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности	Фрагментарные специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности	Общие, но не структурированные специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности	Сформированные систематические знания специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности
Умеет применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	Отсутствие умения применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	Фрагментарные умения применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные умения применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	Сформированное умение применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Имеет навыки применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности.	Отсутствие навыков применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	Фрагментарное применение навыков применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности.	Успешное и систематическое применение специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности.
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Знает о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Отсутствие знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Фрагментарные знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие, но не структурированные знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания о педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отсутствие умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Фрагментарные умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Общие, но не структурированные умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Сформированное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Имеет навыки осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отсутствие навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Фрагментарное применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часа занятий)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 9 баллов
	Написание реферата	до 10баллов
	Выполнение проекта	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

В ходе промежуточной аттестации распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента («зачтено», «незачтено») осуществляется следующим образом:

- *100 баллов распределяются на учебный период заканчивающийся промежуточной аттестацией;*

- *70 баллов – посещение и контрольные мероприятия;*
- *30 баллов - ответ на зачете;*
- *возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.*

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11 от «16» июня 2021 года.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗОВЫЕ ПРИЁМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКАХ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	программных систем
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК **	**Лекции.** Тема 1. Информатика. Понятие информации; виды информации; подходы к оценке количества информации. Математические основы информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Устный опрос	Устный опрос
		Самостоятельная работа Изучение литературы по разделу. Решение задач. Подготовка к лаб. работе.	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия. Тема 1. Построение схем алгоритмов для одномерных массивов. Тема 2. Целочисленная арифметика.	Решение типовых практических задач	Контрольная работа
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Информатика. Понятие информации; виды информации; подходы к оценке количества информации. Математические основы информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия. Тема 2. Целочисленная арифметика. .	Решение типовых практических задач	Контрольная работа

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример домашнего задания

1. Перевести число BE_{16} в двоичную, восьмеричную и десятичную системы счисления.
2. Перевести число 616_8 в двоичную, шестнадцатеричную и десятичную системы счисления.
3. Сложить в двоичном виде числа 123_{10} и 21_{10}. Провести проверку результата в десятичной системе счисления.
4. Вычесть в двоичном виде числа 163_{10} и 16_{10}. Провести проверку результата в десятичной системе счисления.
5. Пусть a =116_{10}, b = 123_{10}. Найти: c:= a and b, c:= a or b, c:= a xor b.
6. Выполнить над числом 116_{10}: арифметический сдвиг влево; арифметический сдвиг вправо; циклический сдвиг влево; циклический сдвиг вправо.
7. Поменять в целом положительном однобайтовом числе 123_{10} старшую и младшую тетрады.

8. Упростить логическое выражение $\overline{\overline{a} \cdot a} \vee b \cdot (a \cdot b \vee b)$
9. Упростить логическое выражение $\overline{x + y} \cdot \left(x + \overline{y} \right)$
10. Построить таблицу истинности для логической функции на всех наборах ее переменных: $F(X_1, X_2, X_3) = (X_1 \vee X_2) \wedge \neg((X_1 \vee X_3) \wedge (X_2 \vee X_3))$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично») – 10 баллов	4 балла («хорошо») – 8 баллов	3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла	2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов
Правильное решение каждой задачи	Обучающийся правильно решил 8-10 задач	Обучающийся правильно решил 5-7 задач	Обучающийся правильно решил 3-4 задачи	Обучающийся правильно решил менее 3 задач

Пример теста

1. Переведите из десятичной системы счисления в двоичную.
120 46

2. Переведите из двоичной системы счисления в десятичную.
11101 101111

3. Переведите из двоичной системы счисления в восьмеричную.
11101 101111

4. Переведите из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную.
11101 101111

5. Переведите из десятичной системы счисления в восьмеричную.
120 46

6. Переведите из восьмеричной системы счисления в десятичную.
123 46

7. Переведите из восьмеричной системы счисления в двоичную.
123 46

8. Переведите из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную.
5F 10C

9. Девять школьников, остававшиеся в классе на перемене, были вызваны к директору. **Один из них** разбил окно в кабинете. На вопрос директора, кто это сделал, были получены следующие ответы:
Настя: «Это не я!»
Соня: «Это кто-то из мальчиков!»
Вера: «Это сделал Андрей.»
Коля: «Это ложь!»
Андрей: «Вера разбила.»
Олег: «Андрей говорит неправду!»
Егор: «Разбила либо Вера, либо Настя...»
Роман: «Да это сам Егор!»
Миша: «Соня или Олег, кто-то из них!»
Кто разбил окно, если известно, что из этих девяти высказываний истинно только три?

Ответ запишите в виде первой буквы имени.

10. Напишите в ответе число, равное количеству различных значений входной переменной **k**, при которых приведённая ниже программа выводит тот же ответ, что и при входном значении **k=14**. Значение **k=14** также включается в подсчёт различных значений **k**.

```
var k, i : longint;
        function f(n: longint) : longint;
        begin
          f := 2*n*n + 5;
        end;
        begin
          readln(k);
          i := 1;
          while f(i) < k do
            i:= i+1;
          if f(i)-k <= k-f(i-1) then
               writeln(i)
          else writeln(i-1);
        end.
```

Критерии оценки

Из банка тестовых вопросов формируется индивидуальный тест, состоящий из 10 вопросов На прохождение теста студенту даётся 90 минут.

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Максимальная оценка теста 100 баллов. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов	80-100 баллов	60-79 баллов	30-59 балла	менее 30 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Информационные революции.
2. Семиотические аспекты информатики.
3. Информация и данные: адекватность, виды и свойства.
4. Меры информации. Синтаксическая мера.
5. Классификация информации.
6. Информационные системы и процессы.
7. Компьютер как универсальная информационная система. Структурная схема ПК.
8. Развитие средств хранения информации.
9. Представление информации в компьютере. Системы кодирования.
10. Методы работы с процедурной информацией. Процесс решения задач на компьютере.
11. Постановка задачи. Основные характеристики задач.
12. Построение алгоритма решения задачи.
13. Сигнал: кодирование, декодирование.
14. Основные подходы к определению количества информации. Понятие энтропии.
15. Стадии разработки программного продукта.
16. Характеристики программного продукта.
17. Показатели качества программного продукта.
18. Программное обеспечение компьютера. Состав и назначение.

19. Вычислительные сети. Локальные и глобальные вычислительные сети. Топологии сети. Адресация в сети.
20. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.
21. Понятие несанкционированного доступа. Методы защиты информации.
22. Криптографические методы защиты информации.

Критерий оценивания рефератов

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.Логичность содержания 2. Раскрытие актуальности 3. Анализ литературы 4.Оформление заключения 5. Качество изложение материала 6. Сроки выполнения	1. Представлено логичное содержание. 2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории. 3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с существующими требованиями, написана с	1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. 4. В заключении сформулированы общие выводы. 5. Работа оформлена в соответствии с	1. Представлено логичное содержание. 2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен. 3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью. 4. В заключении сформулированы общие выводы. 5. Работа оформлена в соответствии с существующими требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля. 6. Работа выполнена в срок.	Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам, не выполнена.

	соблюдением норм научного изложения фактов. 6. Работа выполнена в срок.	существующими и требованиями, написана с соблюдением норм научного изложения фактов, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля. 6. Работа выполнена в срок.		

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: элементарные методы и процессы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий;

Уметь: использовать элементарные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий

Владеть: применением вычислительных средств для хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Информационные революции.
2. Основные подходы к определению информации.
3. Знаковые системы.
4. Семиотические аспекты информатики.
5. Основные отличия искусственных языков от естественных языков.
6. Информация: виды и свойства.
7. Информация и данные. Адекватность информации.
8. Меры информации. Синтаксическая мера.
9. Семантическая и прагматическая меры информации.
10. Показатели качества информации.
11. Классификация информации.
12. Информационные системы и процессы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех	Тема полностью освоена,	Тема полностью освоена, материал	Тема полностью освоена,	Тема освоена лишь частично,

требований к ответу на вопрос, логичность в изложении материала, наличие выводов.	материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений и навыков обучающихся

Примеры практических заданий

Практическая работа №1. Построение схем алгоритмов для одномерных массивов.
Задание №1. Составить алгоритм и написать программу, чтобы найти среднее арифметическое положительных нечетных (по значению) элементов списка.
Задание №2. Используя цикл WHILE, составить алгоритм и написать программу, чтобы найти индекс первого отрицательного четного элемента списка

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать

	аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы..	аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

ПК*
Знать: основы языка Python и базовые алгоритмы
Уметь: применять базовые алгоритмы на языке высокого уровня
Владеть: средой разработки для составления программ на языке Python

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Компьютер как универсальная информационная система. Структурная схема ПК.
2. Системный блок: основные устройства и их назначение.
3. Устройство обработки информации. Функции микропроцессора.
4. Устройства хранения информации. Понятия записи и чтения информации. Характеристики памяти.
5. Внутренняя память.
6. Внешняя память.
7. Развитие средств хранения информации.
8. Устройства ввода информации.
9. Устройства вывода информации.
10. Представление информации в компьютере. Системы кодирования.
11. Системы счисления и формы представления чисел.
12. Основные системы счисления, используемые для представления информации в ЭВМ.
13. Варианты представления информации в ПК. Естественная форма, нормальная форма представления чисел.
14. Алгебра логики. Логические функции. Таблицы истинности.
15. Методы работы с процедурной информацией. Процесс решения задач на компьютере.
16. Постановка задачи. Основные характеристики задач.
17. Построение алгоритма решения задачи.
18. Графическая форма представления алгоритмов. Примеры.
19. Сигнал: кодирование, декодирование.
20. Основные подходы к определению количества информации. Понятие энтропии.
21. Формула Шеннона, формула Хартли.
22. Стадии разработки программного продукта.
23. Характеристики программного продукта.
24. Показатели качества программного продукта.
25. Программное обеспечение компьютера. Состав и назначение.
26. Вычислительные сети. Локальные и глобальные вычислительные сети. Топологии сети. Адресация в сети.
27. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.

28. Понятие несанкционированного доступа. Методы защиты информации.
29. Криптографические методы защиты информации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность в изложении материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Тема полностью освоена, материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений и навыков обучающихся

Практическая работа №2. Целочисленная арифметика.
Задание №1. Составить алгоритм и написать (с использованием функции) программу подсчета количества натуральных чисел, принадлежащих интервалу [a , b), у которых количество четных цифр больше количества нечетных цифр.
Задание №2. Написать (с использованием функции) программу подсчета количества четных чисел Фибоначчи, принадлежащих отрезку [a , b], у которых сумма цифр – четная.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений,	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений,

	процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы..	процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Информационные революции.
2. Основные подходы к определению информации.
3. Знаковые системы.
4. Основные отличия искусственных языков от естественных языков.
5. Информация: виды и свойства.
6. Информация и данные. Адекватность информации.
7. Меры информации. Синтаксическая мера.
8. Семантическая и прагматическая меры информации.
9. Показатели качества информации.
10. Классификация информации.
11. Информационные системы и процессы.
12. Компьютер как универсальная информационная система. Структурная схема ПК.
13. Системный блок: основные устройства и их назначение.
14. Устройство обработки информации. Функции микропроцессора.
15. Устройства хранения информации. Понятия записи и чтения информации. Характеристики памяти.
16. Внутренняя память.
17. Внешняя память.
18. Развитие средств хранения информации.
19. Устройства ввода информации.
20. Устройства вывода информации.
21. Представление информации в компьютере. Системы кодирования.
22. Системы счисления и формы представления чисел.
23. Основные системы счисления, используемые для представления информации в ЭВМ.
24. Варианты представления информации в ПК. Естественная форма, нормальная форма представления чисел.
25. Алгебра логики. Логические функции. Таблицы истинности.

26. Методы работы с процедурной информацией. Процесс решения задач на компьютере.
27. Постановка задачи. Основные характеристики задач.
28. Построение алгоритма решения задачи.
29. Графическая форма представления алгоритмов. Примеры.
30. Показатели качества программного продукта.
31. Программное обеспечение компьютера. Состав и назначение.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.	обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено	не зачтено

УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– зачет выставляется

Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, студент знаком с рекомендованной справочной литературой

– не зачет выставляется

Обучающийся при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Базовые приёмы программирования на языках высокого уровня"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

Приложение 1 к приказу № _____ от _____

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Психологический
Кафедра	Физиологии человека и животных
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, подготовка творческого проекта Тестирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Практические задания Тестирование	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	Подготовка реферата, практические задания Тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-8.2 Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	**Лекции**. Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата, практические задания Тестирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты Тема 6. Единая государственная система	Практические задания, подготовка творческого проекта Тестирование	Вопросы к экзамену

		предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека в штатном режиме Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Потребление психоактивных веществ. Терроризм. Секты Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени	Подготовка реферата, практичес-кие задания Тестирование	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире.
2. Роль здорового образа жизни в жизнедеятельности человека.
3. Демографические процессы в России, их влияние на национальную безопасность страны. Пути сохранения репродуктивного здоровья.
4. Значение продуктов животного и растительного происхождения для жизнедеятельности человека.
5. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Особенности работы за компьютером, ноутбуком.
6. Зависимость здоровья людей от состояния атмосферного воздуха, почвы и воды.
7. Социальные болезни современного мира. Новая коронавирусная инфекция. Профилактика
8. Потребление психоактивных веществ в Российской Федерации. Факторы риска наркотизации подростков.
9. Безопасность на различных видах транспорта.
10. Терроризм как глобальная опасность. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма.
11. Деструктивно-тоталитарные секты. Методы завлечения в деструктивно-тоталитарные секты. Последствия сектантства.
12. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к	Выполнены все требования к	Тема освоена лишь частично;

написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерные темы творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
2. Виды современных наркотиков. Опасность их применения. Факторы риска наркотизации подростков. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
3. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
4. Туберкулез как социальная болезнь. Профилактика.
5. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых змей, животных, насекомых. Первая помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
6. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
7. Пожары. Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.
8. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
9. Заболевания, эндемичные для Самарской области (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.): пути заражения, симптомы, первая помощь, профилактика.
10. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение	Отсутствие умений по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не умение обучающегося

	обучающегося сохранять природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сохранять природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Примеры практического задания

1. Оцените правильность проведения мероприятий по остановке кровотечения из артерий кисти в модельных условиях.
2. Проанализируйте выполнение базовых реанимационных мероприятий взрослому в модельных условиях.
3. Оцените технику наложения повязок при травмах головы в модельных условиях.
4. Проанализируйте оказание первой помощи в модельных условиях при извлечении человека при обрушении здания.
5. Оцените качество проведения транспортной иммобилизации при переломе бедра в модельных условиях.
6. Проанализируйте последовательность действий при оказании первой помощи при инфаркте миокарда в модельных условиях.
7. Проанализируйте последовательность действий при оказании первой помощи при попадании инородного тела в гортань в модельных условиях.
8. Проанализируйте выполнение базовых реанимационных мероприятий ребенку в модельных условиях.
9. Оцените качество оказания первой помощи при развитии отека легких при «синем» утоплении в модельных условиях.
10. Проанализируйте последовательность алгоритма действий при землетрясении.
11. Проанализируйте поведение пассажиров при аварийной посадке самолета в модельных условиях.
12. Оцените последовательность алгоритма поведения при эвакуации из общественного здания (магазин, кинотеатр и др.) при пожаре в модельных условиях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося сохранять природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие умений по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не умение обучающегося сохранять природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности

Знать: основные опасности современного мира, способы создания безопасных условий жизнедеятельности в штатном режиме; основы сохранения и укрепления здоровья, принципы оказания первой помощи.

Уметь: формировать мотивацию к безопасному поведению; создавать и поддерживать безопасные условия жизни и труда; оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую помощь в повседневных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи в повседневных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.
2. Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причины проявления опасности.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
5. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире. Понятие «безопасность».
6. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
7. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.
8. Безопасное питание.
9. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
10. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха.
11. Режим дня, физиологические резервы, физическая культура и здоровье.
12. Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека. Планирование семьи.
13. Основы экологии. Экологическая безопасность.
14. Понятие психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
15. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека.
16. Наркомания – угроза безопасности общества.
17. Безопасный отдых и туризм. Понятие рекреации.
18. Принципы оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего.
19. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие.
20. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление). Клинические проявления. Меры профилактики.
21. Кровотечение. Виды. Способы временной остановки.
22. Травмы, виды. Симптомы. Первая помощь.

23. Переломы костей и позвоночника. Симптомы. Первая помощь.
24. Травмы головы. Симптомы. Первая помощь.
25. Травмы грудной клетки. Симптомы. Первая помощь.
26. Травмы органов брюшной полости. Симптомы. Первая помощь.
27. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, оказание первой доврачебной помощи.
28. Реанимация. Показания, противопоказания, методика проведения реанимационного пособия.
29. Инородные тела уха, носа, глаз и дыхательных путей, неотложные действия.
30. Воздействие высоких и низких температур. Симптомы. Первая помощь.
31. Поражение электрическим током. Оказание первой помощи.
32. Удары молнии. Молниезащита.
33. Утопление. Оказание неотложной помощи. Правила безопасного поведения на воде.
34. Острые отравления: признаки поражения, первая помощь.
35. Острые заболевания сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инсульт, инфаркт миокарда): причины возникновения, симптомы, первая помощь.
36. Понятие «острый живот», симптомы, первая помощь.
37. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи.
38. Аллергия и ее виды, оказание первой помощи.
39. Первая помощь при истерическом и эпилептическом припадке.
40. Социальные болезни. Туберкулез как социальная болезнь. Источники инфекции, пути передачи, симптомы. Профилактика.
41. ВИЧ-инфекция. СПИД. Вирусные гепатиты. Источники инфекции, пути передачи, симптомы. Профилактика.
42. Заболевания, эндемичные для Самарской области (бешенство, клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Правила удаления клеща.
43. Неотложная помощь при укусах ядовитых змей, животных и насекомых.
44. Алгоритм действия при нападении собаки.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием

основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. Оксана К. со своей подругой и однокурсниками (5 мужчин) работают в конструкторском бюро в течение 2 лет. Рабочие столы у них находятся в одном кабинете площадью 20 кв. метров. Мужчины позволяют себе курить прямо в кабинете (Оксана К. и ее подруга не курят и никогда не курили). В последнее время девушки жаловались на головную боль и недомогание. Однажды в конце рабочего дня у Оксаны К. заболела голова, появилась тошнота и рвота, головокружение. Девушка потеряла сознание, зрачки были сужены.

Обучающемуся предлагается разработать комплекс упражнений для повышения качества здоровья сотрудников конструкторского бюро и способствующих отказу их от курения.

Задание № 2. Познакомившись в соцсетях, парень с девушкой договариваются впервые встретиться в ночном клубе, предполагая и возможное продолжение знакомства в интимной обстановке. В процессе переписки у обоих сложилось приятное и доверительное отношение друг другу.

Обучающемуся предлагается, используя знания о распространении и профилактике инфекций, передающихся половым путем, мотивировать каждого из участников к безопасному поведению. Предположить возможные риски посещения ночного клуба с малознакомыми людьми.

Задание № 3. Находясь в натопленной бане, молодые люди стали ощущать нарастающее головокружение, слабость, стук в висках. Самочувствие ухудшалось: появилась головная боль по типу “обруча”, возникла тошнота, затем рвота.

Обучающемуся предлагается определить причины такого состояния. Какую помощь необходимо оказать в данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. При резке сырого мяса хозяйка порезала палец. Началось необильное, но не останавливающееся кровотечение.

Обучающемуся предлагается определить вид кровотечения, объем помощи, какие средства домашней аптечки нужно использовать.

Задание № 2. Мужчину укусила бездомная собака, явно не проявляющая каких-либо отклонений в поведении.

Обучающемуся предлагается определить, чем опасен укус собаки, и составить алгоритм действия при укусе животных.

Задание № 3. Студент университета проспал. Не успев позавтракать, он отправился на занятия. Домой пришел в 18 часов. Возможности перекусить в течение дня у него не было. К вечеру появилось головокружение, головная боль, резкая слабость.

Обучающемуся предлагается определить, с чем связаны подобные явления. Какие рекомендации необходимо посоветовать такому студенту?

Задание № 4. Мальчик, съезжая по перилам лестницы вниз, сорвался и упал животом на площадку первого этажа. Быстро вскочил, но снова упал, закричав от боли. При осмотре лицо ребенка бледное, пульс и дыхание учащены.

Обучающемуся предлагается определить вид травмы и составить алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты

Знать: основные методы, средства и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь: разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения, оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть: навыками применения мер защиты производственного персонала и населения для минимизации негативных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи в нештатных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты. Принципы оказания первой психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканы, оползень, карст. Поражающие факторы. Меры защиты

3. ЧС метеорологического характера: ураганы, смерчи, бури, занос снежный, засуха и сильная жара. Поражающие факторы. Меры защиты
4. ЧС гидрологического характера: наводнения, сель, снежная лавина, цунами. Поражающие факторы. Меры защиты
5. ЧС биологического характера. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
6. Природные пожары. Поражающие факторы. Меры защиты.
7. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Йодопрофилактика и ее применение.
8. Острая и хроническая лучевая болезнь. Профилактика
9. Химическая авария. Отравление хлором, аммиаком, ртутью. Отравления в быту (угарный газ, бензин). Оказание первой помощи.
10. Пожар. Причины возникновения пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
11. Безопасность на различных видах транспорта (автомобильный, городской общественный, железнодорожный, метро, водный, воздушный).
12. Терроризм как глобальная опасность. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
13. Деструктивно-тоталитарные секты.
14. Правила поведения в городе при социальных опасностях.
15. Понятия РСЧС, гражданская оборона. Структура гражданской обороны и РСЧС. Задачи РСЧС и ГО.
16. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
17. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения их классификация.
18. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
19. Ядерное оружие. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
20. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Пути воздействия химических веществ на организм. Меры защиты при поражении отравляющими веществами.
21. Биологическое оружие: особо опасные инфекции, виды. Клинические симптомы, меры профилактики.
22. Новые виды оружия массового поражения.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы, активно участвует в обсуждении и дебатах.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное

умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание № 1. Молодая семья отдыхали в саду и вдруг они услышали сирену и прослушали информацию об аварии с выбросом АХОВ.

Обучающемуся предлагается составить алгоритм поведения в данной ситуации.

Задание № 2. При полете в самолете бортпроводница сообщила о загорании на борту и предстоящей вынужденной посадке. Салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован.

Обучающемуся предлагается составить алгоритм поведения в данной ситуации.

Задание № 3. В результате дорожно-транспортного происшествия мужчина упал, сильно ударившись об асфальт левой частью туловища, сознание не терял, встал, боли не ощутил, и, отказавшись от помощи водителя, так как виноват был сам, вернулся домой. В настоящее время его беспокоит незначительная слабость, боль в местах ушиба и выраженное сердцебиение. Пульс равен 95 ударам, а артериальное давление 90/60 мм. рт. ст.

Обучающемуся предлагается определить тяжесть состояния и составить алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся правильно и своевременно решает практическое задание, при этом демонстрирует умение использовать полученные знания на практике; наблюдается логичность и последовательность алгоритмов действий; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся правильно и своевременно решает практическое задание, при этом демонстрирует умение использовать полученные знания на практике; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся решает практическое задание, но его ответ отличается недостаточной глубиной и отсутствием обоснования; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует отсутствие умений в составлении алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, что свидетельствует о неспособности обучающегося давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1. На территории N-ского края произошло наводнение вследствие сильных дождей. МЧС по радио предупредило о надвигающейся опасности жителей поселка этого края.

Обучающийся в модельной ситуации в правильной последовательности должен

продемонстрировать навыки применения методов защиты населения от возможных последствий чрезвычайной ситуации.

Задание № 2. Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Обучающемуся предлагается перечислить опасные факторы и разработать алгоритм действий в этой ситуации.

Задание № 3. Из квартиры этажом выше чувствуется сильный запах газа. На настойчивые звонки дверь никто не открывает. Известно, что здесь проживает пожилая женщина, которая самостоятельно плохо передвигается.

Обучающийся в модельной ситуации в правильной последовательности должен продемонстрировать навыки применения методов защиты населения от возможных последствий аварий.

Задание № 4. В январе 2008 года мощный снегопад, обрушившийся на Поволжье, практически парализовал жизнедеятельность: закрыты аэропорты, на железнодорожные вокзалы поезда приходят с опозданием, на дорогах выстроились многокилометровые пробки. В некоторых населенных пунктах наблюдаются перебои с подачей тепла и электричества. В ряде городов введено чрезвычайное положение.

Обучающемуся предлагается определить, какие меры безопасности необходимо предпринять различным категориям граждан.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:
а) комфортные;
б) допустимые;
в) опасные;
г) чрезвычайно опасные;
д) неопасные.

2. Симптомы артериального кровотечения:
а) пульс ниже места кровотечения прощупывается;
б) пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен;
в) образующаяся подкожная гематома пульсирует;
г) образующаяся подкожная гематома не пульсирует;

д) кровь вытекает как из губки.

3. Первая помощь при гипогликемической коме:
а) срочный вызов врача;
б) дать кусочек сахара, шоколада или конфету;
в) промыть желудок;
г) дать успокаивающие средства;
д) сделать инъекцию инсулина.

4. ВИЧ-инфекцией можно заразиться через:
а) сперму;
б) рукопожатие;
в) телефонную трубку;
г) книги;
д) кровь.

5. Признаки успешного проведения компрессий грудной клетки:
а) сужение зрачков;
б) появление зрачкового рефлекса;
в) появление самостоятельного дыхания;
г) появление пульса на сонной артерии во время массажа сердца;
д) появление кашлевого рефлекса.

6. Частота компрессий на грудную клетку взрослого при проведении закрытого массажа сердца составляет … в 1 минуту:
а) 60–80;
б) 70–90;
в) 80–100;
г) 90–110;
д) 100–120.

7. При поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо:
а) проверить пульс на сонной артерии;
б) проверить наличие дыхания;
в) приступить к компрессиям грудной клетки;
г) приступить к проведению искусственных вдохов;
д) прекратить воздействие электрического тока.

8. Признаки отморожения I степени:
а) побледнение кожи;
б) покраснение кожи;
в) потеря чувствительности поврежденного участка кожи;
г) пузыри с прозрачным желеобразным содержимым;
д) длительный период заживления с образованием рубцов.

9. Абсолютные признаки перелома кости:
а) отек;
б) нарушение функции поврежденной конечности;
в) локальная боль;
г) укорочение конечности;
д) патологическая подвижность в месте перелома;
е) крепитация;

ж) удлинение конечности.

10. При открытом и клапанном пневмотораксах накладывают … повязку:
а) асептическую;
б) давящую;
в) герметизирующую;
г) корсетную;
д) косыночную.

11. При возникновении землетрясения во время движения в автомобиле необходимо:
а) продолжить движение;
б) остановиться вблизи дома, деревьев;
в) остановиться на открытом месте, открыть двери, но из машины не выходить;
г) остановиться на открытом месте, открыть двери, выйти из машины;
д) остаться в машине с закрытыми дверцами.

12. Фиксированная поза, принимаемая в критических ситуациях в самолетах:
а) пристегнуться ремнем, согнуться, плотно сцепить руки под коленями, голову уложить на колени, ногами упереться в пол;
б) надеть кислородную маску, согнуться, схватиться за лодыжки, голову уложить на колени;
в) пристегнуться ремнем, надеть кислородную маску, голову спрятать между коленями, ногами упереться в пол;
г) пристегнуться ремнем, ноги положить на сиденье, свернуться калачиком;
д) спрятаться под сиденье.

13. Временный поток смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах:
а) оползень;
б) вулкан;
в) землетрясение;
г) сель;
д) лавина.

14. При нахождении на открытом месте во время смерча необходимо двигаться ... его движению:
а) параллельно;
б) перпендикулярно;
в) под углом в 45 ;
г) зигзагообразно;
д) короткими перебежками.

15. Нормальные показатели естественного радиационного фона составляют … мкЗв/ч:
а) 0,01–0,1;
б) 0,1–0,2;
в) 0,2–0,6;
г) 0,6–1,2;
д) 0,5–1,0.

16. При появлении первых признаков декомпрессии необходимо сделать в первую очередь:
а) надеть кислородную маску на себя;
б) прижать к лицу кислородную маску;
в) прикрыть лицо носовым платком или шарфом;

г) принять фиксированную позу;
д) надеть кислородную маску на ребенка.

17. Для йодопрофилактики применяют:
а) йодомарин;
б) унитиол;
в) йод-актив;
г) 5% настойку йода;
д) калия йодид.

18. Коэффициент ослабления радиации в средней части подвала многоэтажного дома здания, составляет …:
а) 150–250;
б) 300–400;
в) 100–200;
г) 450–700;
д) 500–1000.

19. Химические соединения, повышающие устойчивость организма к действию ионизирующего излучения, – это …:
а) антидоты;
б) сенсибилизаторы;
в) адаптогены;
г) радиопротекторы;
д) иммуностимуляторы.

20. При отравлении хлором категорически запрещается:
а) давать теплое обильное питье;
б) вызывать рвоту;
в) делать искусственное дыхание;
г) давать вдыхать кислород;
д) выносить на свежий воздух;
е) одевать противогаз;
ж) промывать открытые участки тела проточной водой;
е) накладывать повязки.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путем раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 20 минут.

Критерии оценки:

от 19 до 20 правильных ответов – 5 баллов («отлично»).

от 16 до 18 правильных ответов – 4 балла («хорошо»).

от 13 до 15 правильных ответов – 3 балла («удовлетворительно»).

от 0 до 12 правильных ответов – 2 балла («неудовлетворительно»).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и термины. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Понятие «опасность». Классификации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире.
3. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха. Понятие безопасного отдыха. Рекреация.
4. Влияние факторов среды обитания на здоровье и работоспособность. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
5. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Безопасное питание. Пищевые отравления микробного и немикробного характера. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой помощи. Профилактика.
7. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
8. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
9. Табакокурение и здоровье человека. Влияние курения табака на органы и системы организма. Признаки и первая помощь при отравлении табаком.
10. Потребление алкоголя и здоровье человека. Влияние этилового спирта на органы и системы организма. Признаки отравления алкоголем, первая доврачебная помощь.
11. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Факторы риска наркотизации молодежи. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
12. Первая помощь: понятие, этапы и принципы оказания. Оценка состояния пострадавшего. Транспортировка – правила, виды.
13. Раны, их виды. Первая помощь.
14. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление), симптомы, первая помощь, профилактика.
15. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
16. Переломы костей таза и позвоночника, симптомы. Первая помощь.
17. Растяжения и разрывы связок, вывихи: симптомы, первая помощь.
18. Переломы костей: виды, симптомы, первая помощь. Понятие транспортной иммобилизации.
19. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, первая помощь.
20. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы. Первая помощь.
21. Травмы грудной клетки. Симптомы, первая помощь.
22. Закрытые и открытые травмы живота. Понятие «острый живот». Симптомы. Первая помощь.
23. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание первой помощи.
24. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
25. Туберкулез как социальная болезнь. Симптомы. Профилактика.
26. Социальные болезни: инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, генитальный герпес): источники, пути передачи, симптомы, профилактика.
27. Социальные болезни: ВИЧ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В и С: источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
28. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

29. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых змей, животных, насекомых. Клещевой энцефалит, бешенство, мышиная лихорадка. Первая помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
30. Патология сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт). Причины развития, симптомы, первая помощь.
31. Утопление, виды, причины смерти в первые минуты после спасения. Первая помощь. Признаки и первая помощь при начинающемся отеке легких.
32. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи. Профилактика.
33. Электротравма. Оказание первой помощи. Удары молнии. Правила поведения во время грозы.
34. Аллергия и ее виды. Оказание первой помощи.
35. Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей. Оказание первой помощи.
36. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты. Алгоритм действия при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
37. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации геологического характера.
38. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации метеорологического характера.
39. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации гидрологического характера.
40. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
41. Понятие АХОВ. Характеристика токсичности АХОВ. Химические аварии, причины их возникновения. Отравление хлором, аммиаком: признаки отравления, первая помощь.
42. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью. Признаки отравления. Первая помощь.
43. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Понятие лучевой болезни, виды. Действие при радиационной опасности. Йодопрофилактика.
44. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте.
45. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте.
46. Обеспечение безопасности в метро.
47. Обеспечение безопасности на воздушном транспорте.
48. Обеспечение безопасности на водном транспорте.
49. Пожары. Причины возникновения, классификация, средства тушения пожаров.
50. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.
51. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
52. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты. Характерные черты и опасности деструктивно-тоталитарных сект.
53. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения, толпа и т.д.).
54. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
55. Биологическое оружие. Его особенности. Особо опасные инфекции: натуральная оспа, холера, чума, сибирская язва. Клинические проявления. Меры профилактики.
56. Химическое оружие. Поражающие факторы. Меры защиты.

57. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
58. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
59. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, место и задачи в ней гражданской обороны.
60. Основы национальной безопасности.

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся правильно отвечает на поставленные вопросы, при этом демонстрирует навыки использования полученных знаний на практике; наблюдается логичность и последовательность алгоритмов действий; обучающийся дает качественные и полные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся правильно отвечает на поставленные вопросы, при этом демонстрирует навыки использования полученных знаний на практике; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся отвечает на вопросы, но его ответ отличается недостаточной глубиной и отсутствием обоснования; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по обсуждаемому вопросу, незнание материала по оказанию первой помощи, незнание алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, что свидетельствует о неспособности обучающегося давать аргументированные ответы, об отсутствии логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Психологический факультет	44.03.02 Психолого-педагогическое образование *(код и наименование направления подготовки)* Психолого-педагогическое образование *(профиль (программа))*
Кафедра физиологии человека и животных	Безопасность жизнедеятельности *(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью, аммиаком, хлором. Признаки отравления. Первая помощь.

2. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте.

3. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. Что случилось с девушкой? С чего необходимо начать оказание помощи?

Составитель _____ к.мед.н., доц. Беляева О.В.

Заведующий кафедрой _____ д.б.н., проф. Инюшкин А.Н.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

5 баллов («отлично») – обучающийся правильно отвечает на вопросы билета, при этом демонстрирует навыки использования полученных знаний на практике; наблюдается логичность и последовательность алгоритмов действий; обучающийся дает качественные и полные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся правильно отвечает на вопросы билета, при этом демонстрирует навыки использования полученных знаний на практике; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся отвечает на вопросы билета, но его ответ отличается недостаточной глубиной и отсутствием обоснования; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросам билета, незнание материала по оказанию первой помощи, незнание алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, что свидетельствует о неспособности обучающегося давать аргументированные ответы, об отсутствии логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-8

конфликтов				

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЛОЖНЫХ СОЦИОТЕХНИЧЕКИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Тема 1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др. Тема 8. Лекция-дискуссия: «Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации» (предлагается рассмотреть взаимосвязь «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия (ущерб)» в жизненном цикле сложных социотехничеких систем). Тема 9. Интерактивный круглый стол. «Нарастающая зависимость человека от среды обитания (квартиры, города и пр.) от различных социотехнических систем». Практические занятия. Метеорологические условия в помещениях жилых, общественных и производственных зданий: оценка сочетанного действия параметров микроклимата; вентиляция и кондиционирование воздуха. Связь физических и химических факторов с метеоусловиями в различных помещениях и городской среде. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор источников искусственного освещения для создания комфортной световой среды. Обеспечение энергетической эффективности. Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки на основе курса «Безопасность жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики». Самостоятельная работа. Тема 2. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем.	Устный опрос на лекциях, практических занятиях и в контактные часы КСР; проверка присутствия и активности студентов на лекциях; проверка выполнения заданий на практических занятиях и КСР	Устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре

		Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности. Тема 3. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества. Тема 4. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта: материальные – предметы труда, общественные и вспомогательные здания и сооружения, сырьевая база, автоматизированное оборудование для процессов, роботы, новейшие материалы, изделия, топлива, энергия и т.д.; человеческие – компетентность, гибкость и адаптивность, цифровая и информационная грамотность, способность и желание к непрерывному обучению, квалификация (знания, умения, навыки); нематериальные – информация (поиск, критический анализ и синтез), интеллектуальная собственность. Тема 5. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций. Информационная совместимость в современных технических системах управления. Тема 6. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг. Тема 7. Формирование профессиональной ниши при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека. Электромагнитные поля и излучения радиочастотного диапазона (интерактивное моделирование, включая 3D формат). Защита от теплового (инфракрасного) излучения. Естественное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор вида электропроводки и устройств защиты с учётом требований		

		электробезопасности и пожарной безопасности. Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.		
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др. Тема 8. Лекция-дискуссия: «Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации» (предлагается рассмотреть взаимосвязь «опасность – причина – следствие – нежелательные последствия (ущерб)» в жизненном цикле сложных социотехничеких систем). Тема 9. Интерактивный круглый стол. «Нарастающая зависимость человека от среды обитания (квартиры, города и пр.) от различных социотехнических систем». Практические занятия. Метеорологические условия в помещениях жилых, общественных и производственных зданий: оценка сочетанного действия параметров микроклимата; вентиляция и кондиционирование воздуха. Связь физических и химических факторов с метеоусловиями в различных помещениях и городской среде. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор источников искусственного освещения для создания комфортной световой среды. Обеспечение энергетической эффективности. Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки на основе курса «Безопасность жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики». Самостоятельная работа. Тема 2. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе	Устный опрос на лекциях, практических занятиях и в контактные часы КСР; проверка присутствия и активности студентов на лекциях; проверка выполнения заданий на практических занятиях и КСР	Устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре

		системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности. Тема 3. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества. Тема 4. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта: материальные – предметы труда, общественные и вспомогательные здания и сооружения, сырьевая база, автоматизированное оборудование для процессов, роботы, новейшие материалы, изделия, топлива, энергия и т.д.; человеческие – компетентность, гибкость и адаптивность, цифровая и информационная грамотность, способность и желание к непрерывному обучению, квалификация (знания, умения, навыки); нематериальные – информация (поиск, критический анализ и синтез), интеллектуальная собственность. Тема 5. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций. Информационная совместимость в современных технических системах управления. Тема 6. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг. Тема 7. Формирование профессиональной ниши при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека. Электромагнитные поля и излучения радиочастотного диапазона (интерактивное моделирование, включая 3D формат). Защита от теплового (инфракрасного) излучения. Естественное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых		

		зданий. Выбор вида электропроводки и устройств защиты с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности. Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы для контролируемой самостоятельной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуется, чтобы тема была связана с направлением подготовки и с профилем (программой, специализацией). Пример тем:

1. Используя картографические материалы дать оценку влияния транспортной сети города на территории жилых и общественных зданий.
2. Моделирование в 3D формате электромагнитного поля в жилых помещениях, транспортных средствах, в зонах жилой застройки и уровней потоков энергии на разных этажах зданий.
3. Оценка опасности электромагнитной обстановки в районе телецентра города Самара до и после перехода с аналогового на цифровое вещание.
4. Поиск решения проблемы адаптации операторов систем «человек – машина» к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций в сложных социотехнических системах.
5. Культурные, экономические и другие особенности общественного строя, ведущие к развитию и практическому внедрению цифровых технологий. Объекты и субъекты виртуальной реальности.

Шкала и критерии оценивания задания для контролируемой самостоятельной работы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с СТО 02068410 «Общие требования к учебным текстовым документам», отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.	Соответствие критериям на 80% и более.	Соответствие критериям менее 80%.

6. Минимальный процент оригинальности должен быть не менее 35 %. Доля каждого использованного источника, как правило, не должна превышать 10%. Некорректные заимствования не допускаются. 7. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 10 корректных записей. При этом основная часть ссылок должна быть на публикации последнего десятилетия (обоснованное использование более старых источников допускается).		

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать:

как организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь:

организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

навыками организации и координации работ участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК*

Знать:

как применить современный инструментарий в ходе исследований, который будет удовлетворять требованиям функциональности сложной системы и имеющимся технологиям, в рамках профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять поиск способа применения современного инструментария в ходе исследований, который удовлетворяет требованиям функциональности сложной системы и имеющимся технологиям, в рамках профессиональной деятельности.

Владеть:

способами применения современного инструментария в ходе исследований, который удовлетворяет требованиям функциональности сложной системы и имеющимся технологиям, в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

<u>Пример вопросов</u>, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Цели и задачи обеспечения безопасности жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики. Объекты изучения.
2. Безопасность и состояние защищённости. Основные составляющие обеспечения безопасности: техническая, природная, социальная, информационная, экономическая и др.
3. Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем.
4. Потенциальная опасность деятельности. Носители потенциальной опасности.
5. Понятие системы. Характеристики и признаки системы. Основные свойства. Законы функционирования системы. Четыре этапа развития сложной системы.

6. Иерархия социотехнических систем. Оценка, состояние, диагностика и прогнозирование в поведении систем. Обеспечение безопасности через управление и оценку уровней качества.
7. Основные ресурсы системы в управлении безопасностью субъекта/объекта (материальные, человеческие, нематериальные).
8. Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций.
9. Информационная совместимость в современных технических системах управления.
10. Модель процесса деятельности (цифровая платформа). Причинно-следственная связь реализации рисков в обществе потребителей товаров и услуг. Услуга как продукт человеческой деятельности в условиях цифровой экономики. Программирование рынка предоставляемых услуг.
11. Формирование профессиональной ниши при жёсткой конкуренции на мировом рынке труда. Естественный отбор в условиях цифровой экономики.
12. Зона жизнедеятельности (диапазон устойчивости). Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
13. Фундаментальная и реальная ниша высококвалифицированного специалиста в условиях цифровизации.
14. Нарастающая зависимость человека от среды обитания от различных социотехнических систем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания "Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека".
1. Ознакомьтесь с объектом защиты, его основными характеристиками и внешними условиями.
2. Определите потенциально опасные или вредные факторы.
3. Используя рекомендованную литературу и ресурсы сети Интернет, оцените риски, связанные с каждым фактором (необходимо знать частоту реализации фактора на подобных объектах и тяжесть последствий действия фактора).
4. Постройте дерево причин и опасностей для рассматриваемого объекта защиты с указанием всех факторов и рисков.
5. Предложите мероприятия по снижению рисков, связанных с каждым фактором.
6. Рассмотрите возможности увеличения эффективности предложенных мероприятий, которые могут быть реализованы посредствам применения концепции "Интернет вещей".
7. Оцените финансовые, материальные и организационные затраты для каждого мероприятия и их потенциальную эффективность.
8. Проведите ранжирование мероприятий по снижению рисков с учётом:
– их потенциальной эффективности;
– затрат на них;
– величины рисков, связанных с соответствующим вредным или опасным фактором.
На основании анализа дерева причин и опасностей и результатов ранжирования предложите комплекс мероприятий по снижению негативного действия опасных и вредных факторов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример интерактивной части практического задания "Анализ и оценка рисков. Построение дерева причин и опасностей. Технологии интернета вещей в управлении рисками для здоровья человека".

9. Ознакомьтесь с результатами других обучающихся, проанализируйте их ситуации и возможные ошибки. Подготовьтесь к защите своих результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания «Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума».

1. Ознакомьтесь с объектами защиты и источниками шума.
2. Оцените риски, связанные с острым и хроническим воздействиями источников шума.
3. Используя рекомендованную литературу и ресурсы сети Интернет, предложите различные варианты мероприятий по снижению негативного воздействия шума на основе:

– рациональных объемно-планировочных решений;
– звукоизоляции структурного и воздушного шумов;
– использования звукопоглощающих конструкций;
– применения шумозащитных зданий, экранов и полос.

4. Оцените финансовые, материальные и организационные затраты для каждого мероприятия и их потенциальную эффективность.
5. Предложите наиболее рациональный комплекс мероприятий по снижению негативного действия шума на исследуемом объекте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример интерактивной части практического задания «Шумовой фактор в социотехнических системах. Защита от вредного воздействия шума окружающей среды: комплексные мероприятия по защите от шума».

6. Ознакомьтесь с результатами других обучающихся, проанализируйте их ситуации и возможные ошибки. Подготовьтесь к защите своих результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

УК*

Вопрос для собеседования:

Цифровые технологии в обеспечении безопасности взаимодействующих подсистем – субъекта управления (человек), объекта управления (техническая система и социальная система) и методологические проблемы адаптации к постоянно ускоряющемуся потоку инноваций.

ПК*

Вопрос для собеседования:

Методологические основы управления безопасностью во всех сферах профессиональной деятельности на основе системного подхода к обеспечению безопасности на всех этапах жизненного цикла сложных социотехничеких систем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии: полнота знаний основных положений фактического материала, наличие умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка*	Степень соответствия критериям
Зачтено	≥ 60 %
Не зачтено	< 60 %

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*

	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции ≥ 60 %;

– «не зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции менее 60 %.

Примечание: по результатам работы в семестре могут быть присвоены баллы, повышающие оценку.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Безопасность жизненного цикла сложных социотехничеких систем в условиях цифровой экономики"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Лекции. Биосоциология как междисциплинарная наука.	Тестирование.	Тестирова-ние
		Практические занятия Практические занятия. Биологические и социальные аспекты борьбы за власть. Потенциал теории игр и компьютерных симуляций для биосоциологии.	Тестирование, практическое задание, реферат	Тестирова-ние
		Самостоятельная работа Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человеческое сообщество. Социальный статус, борьба за власть, агрессия и эгоизм в человеческих и животных сообществах. Влияние генетики на поведение животных и людей. Ричард Докинз «Эгоистичный ген». «Биология добра и зла» Робберта Сапольского. Статус и язык телодвижений в человеческих и животных сообществах. Влияние микробов на поведение человека и животных. Биологические и социальные аспекты полового поведения. Биологические и социальные аспекты родительского поведения. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человеческое сообщество	Практическое задание, реферат	Тестирова-ние

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Эксперименты Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо.	Тестирование, практическое задание.	Тестирование
УК*	УК**	Лекции. Биосоциология как междисциплинарная наука.	Тестирование.	Тестирование
		Практические занятия. Истоки человеческой деструктивности. «Эффект Люцифера» и подчинение авторитету. Нравственные чувства у людей и животных. Возможность построения общества, основанного на любви, альтруизме, солидарности, отсутствии конфликтов у людей и животных.	Тестирование, практическое задание, реферат.	Тестирование
		Самостоятельная работа Защита себя, территории, членов своего сообщества, потомства. Биологические и социальные аспекты полового и родительского поведения. Биологические и социальные аспекты борьбы за власть и территорию. Этологические исследования Франса де Вааля. Практики солидарности и взаимопомощи в человеческих и животных сообществах.	Практическое задание, реферат	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Выбор пары у людей и животных: нравственные чувства и биология.	Тестирование, практическое задание.	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей

4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:

1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:
1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

16. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

17. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;

4) обладающих хорошими генами.

18. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

19. Человеческий детеныш рождается:
1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

20. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

21. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

22. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось
1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

23. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за
1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;
3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

24. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название
1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

25. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;

2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

26. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;

2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;

3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

27. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм

1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;

2) представления об изначальной активности организма в среде;

3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;

4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

28. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;

2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;

4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

29. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;

2) пришли к нему в результате проб и ошибок;

3) проявили ассоциативное научение;

4) проявили инсайт.

30. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;

2) зависимость числа ошибок от числа проб;

3) время решения задачи;

4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачтено.

от 18 до 30 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).

Задание 2. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).

Задание 3. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени)

Задание 4. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).

Задание 5. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы биосоциологии.
2. Отличие предмета биосоциологии от других наук, изучающих поведение животных и человека (психология, зоопсихология, этология, социальная психология, социология, эволюционная психология, нейропсихология).
3. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человека.
4. Биологические, психологические и социальные аспекты родительского поведения.
5. Биологические, психологические и социальные аспекты полового поведения.
6. Биологические, психологические и социальные аспекты борьбы за власть.
7. Эксперименты и выводы Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо.
8. Влияние генетики на поведение животных и человека. Ричард Докинз «Эгоистичный ген».
9. Игра в жизни животных: классификация игр.
10. Игра в жизни человека: классификация игр.
11. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
12. Эстетика привлекательности у человека
13. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
14. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
15. Биохимия социального поведения человека
16. Низший уровень развития перцептивной психики
17. Общение и групповое поведение
18. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
19. Инстинкт и научение в поведении животных
20. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
22. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
23. Пренатальный этап развития поведения
24. Постнатальный этап развития поведения

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные теоретико-методологические подходы биосоциологии,

характеризующие факторы, механизмы и закономерности социального поведения в разных биосоциальных системах.

Уметь: применять междисциплинарный подход для анализа социального поведения людей и животных, выявления их сходства и различий и ограничений для такого сравнения.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей
4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование

2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:
1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;

2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

от 9 до 15 правильных ответов – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).

Задание 2. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы биосоциологии.
2. Отличие предмета биосоциологии от других наук, изучающих поведение животных и человека (психология, зоопсихология, этология, социальная психология, социология, эволюционная психология, нейропсихология).
3. Принципы экстраполяции экспериментальных данных о животных на человека.
4. Биологические, психологические и социальные аспекты родительского поведения.
5. Биологические, психологические и социальные аспекты полового поведения.
6. Биологические, психологические и социальные аспекты борьбы за власть.
7. Эксперименты и выводы Стенли Милгрема и Филипа Зимбардо.
8. Влияние генетики на поведение животных и человека. Ричард Докинз «Эгоистичный ген».

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

УК*

Знать: сущность и механизмы социального поведения людей и животных с целью выявить социальные и биологические предпосылки и ограничения для построения гармоничного общества.

Уметь: анализировать особенности инстинктов, нравственных чувств, социального поведения людей и животных в рамках междисциплинарного подхода.

Владеть: навыками применения междисциплинарного подхода и творческого воображения для профессионального и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

2. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;

4) обладающих хорошими генами.

3. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

4. Человеческий детеныш рождается:
1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

5. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

6. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

7. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось
1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

8. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за
1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;
3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

9. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название
1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

10. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;

2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

11. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;

2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;

3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

12. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм

1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;

2) представления об изначальной активности организма в среде;

3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;

4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

13. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;

2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;

4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

14. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;

2) пришли к нему в результате проб и ошибок;

3) проявили ассоциативное научение;

4) проявили инсайт.

15. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;

2) зависимость числа ошибок от числа проб;

3) время решения задачи;

4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

от 9 до 15 правильных ответов – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).

Задание 2. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?

Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).

Задание 3. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1.Игра в жизни животных: классификация игр.
2.Игра в жизни человека: классификация игр.
3.Эволюционные основы половых различий в поведении человека
4. Эстетика привлекательности у человека
5. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
6. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
7. Биохимия социального поведения человека
8. Низший уровень развития перцептивной психики
9. Общение и групповое поведение
10. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
11. Инстинкт и научение в поведении животных
12. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
13. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека

14. Пренатальный этап развития поведения
15. Постнатальный этап развития поведения

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

ПК*

1. Биосоциология – наука о:
1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей
4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических ос-нов психики:
1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

7. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

8. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

9. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обме-на информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, по-лу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

10. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения

4) социальная иерархия

11. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

12. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

13. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:
1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

14. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

15. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

УК*

16. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

17. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

18. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

19. Человеческий детеныш рождается:

1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

20. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

21. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

22. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось
1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

23. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за
1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;
3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

24. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими каче-ствами носит название
1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

25. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

26. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;

2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

27. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

28. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:
1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;
3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

29. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они
1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

30. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:
1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ключи теста:

Тестовые задания: 1-3, 2-5, 3-4, 4-6, 5-3, 6-1, 8-1, 9-1, 10-1, 11-2, 12-4, 13-2, 14-2, 15-2,3,4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-1, 21-1, 22-4, 23-1, 24-3, 25-2, 26-2, 27-3, 28-3, 29-4, 30- 3.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 20 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачтено.

от 18 до 30 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИРЖЕВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Принципы формирования инвестиционного портфеля. Типы портфелей. Инвестиционные стратегии и управление портфелем. Проблемы портфельного инвестирования в условиях Российского рынка. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы. Портфельные инвестиции.	коллоквиум	тестирование
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету.	практичес-кие задания,	
		Практические занятия. Инвестирование капитала и его виды. Привлекательность портфельного инвестирования. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Стратегия управления портфелем. Принципы и этапы формирования портфелей. Принцип консервативности. Принцип диверсификации. Принцип достаточной ликвидности. Портфель роста. Портфель дохода. Портфель роста и дохода. Связь целей инвестирования со структурой портфеля. Активная модель управления. Пассивная модель управления. Тактика управления инвестиционным портфелем. Задача управления процентным риском и теория иммунизации. Оптимизация рискового портфеля ценных бумаг и теория игр. Теория оптимального портфеля Марковица. Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих. Проблемы моделирования и прогнозирования. Текущий чистый дисконтированный доход. Индекс рентабельности. Дисконтированный срок окупаемости. Внутренняя норма доходности.	практичес-кие задания,	
УК*	УК**	**Лекции.** Принципы формирования инвестиционного портфеля. Типы	коллоквиум	тестирование

		портфелей. Инвестиционные стратегии и управление портфелем. Проблемы портфельного инвестирования в условиях Российского рынка. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы. Портфельные инвестиции.		
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету.	практичес-кие задания,	
		Практические занятия. Инвестирование капитала и его виды. Привлекательность портфельного инвестирования. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Стратегия управления портфелем. Принципы и этапы формирования портфелей. Принцип консервативности. Принцип диверсификации. Принцип достаточной ликвидности. Портфель роста. Портфель дохода. Портфель роста и дохода. Связь целей инвестирования со структурой портфеля. Активная модель управления. Пассивная модель управления. Тактика управления инвестиционным портфелем. Задача управления процентным риском и теория иммунизации. Оптимизация рискового портфеля ценных бумаг и теория игр. Теория оптимального портфеля Марковица. Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих. Проблемы моделирования и прогнозирования. Текущий чистый дисконтированный доход. Индекс рентабельности. Дисконтированный срок окупаемости. Внутренняя норма доходности.	практичес-кие задания,	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы и задания по темам для коллоквиума

Занятие 1. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы.

Инвестирование капитала и его виды. Методологические основы портфельного инвестирования, экономическая сущность и формы. Привлекательность портфельного инвестирования.

Ситуация для анализа «Портфельное инвестирование»

Дискуссия «Для чего необходимо изучать портфельное инвестирование?»

Доклад на тему «Портфельное инвестирование».

Занятие 2. Портфельные инвестиции.
Рынок денег и рынок капиталов, основные задачи, решаемые фондовым рынком.
Понятие инвестиционного портфеля.
Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Стратегия управления портфелем.
Ситуация для анализа «Выбор стратегии управления портфелем»
Работа в мини-группах «Презентация основных фондовых рынков».
Доклад на тему «Типы портфелей», «Принципы и этапы формирования портфелей».

Занятие 3. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
Принцип консервативности.
Принцип диверсификации.
Принцип достаточной ликвидности.
Ситуация для анализа «Формирование инвестиционного портфеля».
Работа в мини-группах: творческое задание «Формирование оптимального инвестиционного портфеля». Презентация результатов работы.
Доклад на тему «Принцип к консервативности и диверсификации».

Занятие 4. Типы портфелей.
Портфель роста.
Портфель дохода.
Портфель роста и дохода.
Связь целей инвестирования со структурой портфеля.
Ситуация для анализа «Определение типа портфелей»
Дискуссия «Основные отличия портфеля роста от дохода».

Занятие 5. Содержимое портфеля.
Портфели денежного рынка.
Портфель ценных бумаг, освобожденных от налога. Портфель, состоящий из ценных бумаг государственных структур.
Портфель, состоящий из ценных бумаг различных отраслей промышленности.
Ситуация для анализа «Насколько оправдан портфель ценных бумаг, освобожденных от налога?»
Доклад на тему «Портфель, состоящий из ценных бумаг различных отраслей промышленности», «Портфель, состоящий из ценных бумаг государственных структур».

Занятие 6. Инвестиционные стратегии и управление портфелем.
Активная модель управления.
Пассивная модель управления.
Тактика управления инвестиционным портфелем. Задача управления процентным риском и теория иммунизации.
Оптимизация рискового портфеля ценных бумаг и теория игр.
Теория оптимального портфеля Марковица.
Ситуация для анализа «Выбор оптимизации рискового портфеля ценных бумаг»
Работа в мини-группах «Тактика управления инвестиционным портфелем». Презентация результатов работы.
Доклад на тему «Активная модель управления», «Пассивная модель управления».

Занятие 7. Проблемы портфельного инвестирования в условиях Российского рынка.
Проблемы взаимодействия клиентов и доверительных управляющих.
Проблемы моделирования и прогнозирования. Проблемы оптимального достижения целей инвестирования.

Проблема постановки задачи управления портфелем.
Работа в мини-группах «Устранение проблем портфельного инвестирования в условиях Российского рынка». Презентация результатов работы.

Занятие 8. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
Текущий чистый дисконтированный доход.
Индекс рентабельности.
Дисконтированный срок окупаемости.
Внутренняя норма доходности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания

1) Для реализации предпринимательского проекта используется собственные, привлеченные и заемные средства. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала исходя из следующих данных.

Источник финансирования	Стоимость источника, %	Структура капитала, %
Акционерный капитал, дополнительная эмиссия акций	17	25
Облигационный заем	15	50
Банковская ссуда	20	25
Итого	-	100

2) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

3) Рыночная цена акции в настоящий момент 1000 руб. Ожидается, что дивиденд в текущем году будет равен 50 руб., а постоянный темп роста дивидендов 7%. Определить стоимость акционерного капитала.

4) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%.

Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить индекс рентабельности.

5) Номинальная стоимость акции акционерного общества – 300 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки – 20%.

6) Чистая прибыль после уплаты налога равна 150 000 руб., а число обыкновенных акций равно 6 000. Определить прибыль на акцию.

7) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить внутреннюю норму доходности.

8) Прибыль до выплаты процентов и налогов равна 250 000 руб., проценты к уплате равны – 50 000 руб., а ставка налога на прибыль – 30%. Число обыкновенных акций равно 5 000. Определить прибыль на акцию

9) Общая сумма дивидендов 100 000 руб., а коэффициент доходности дивидендов 15%. Число обыкновенных акций - 5 000. Определить цену акций предприятия.

10) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 15 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 4 млн. руб., во второй – 5млн. руб., в третий – 6 млн. руб., в четвертый – 6 млн. руб. Определить срок окупаемости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Вопросы для подготовки к зачету

ПК *

Знать: основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта, способы управления инвестиционным портфелем, поведенческие финансы и способы управления частным капиталом, технологию

заключения и исполнения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами.

Уметь: оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта, принимать инвестиционное решения, производить технический анализ при совершении сделок с инвестиционными финансовыми инструментами.

Владеть: навыками предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта, оценки рисков проекта, заключения сделок с финансовыми инвестиционными инструментами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Роль поставщиков и потребителей капитала на финансовых рынках.
2. Сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
4. Классификация инвестиций, их структура.
5. Сравнительный анализ инвестиций и сбережений.
6. Виды инвестиций (реальные и финансовые инвестиции; инвестиции в объекты тезаврации; инвестиции в ценные бумаги).
7. Инвестиционный процесс. Участники инвестиционного процесса.
8. Инвестиционная деятельность в российской практике: проблемы и перспективы.
9. Инвестиционные цели инвесторов.
10. Типы инвесторов и их инвестиционные стратегии.
11. Институциональные и индивидуальные инвесторы.
12. Портфельные и стратегические инвесторы.
13. Сущность финансирования инвестиционных проектов.
14. Источники финансирования инвестиционных проектов.
15. Различные формы финансирования инвестиционных проектов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задача: текущая цена акций составляет 100руб. Инвестор ожидает значительного изменения курса акций, но не знает в каком направлении будут двигаться цены. В связи с этим он приобретает 2 опциона (пут и колл) с ценой исполнения 105 руб. и сроком на 3 мес. Премия по каждому из опционов составляет 6 руб.

1 .каков будет финансовый результат инвестора, если спустя 3 мес.

А) цена акции возрастет до 105руб.

Б) цена акции возрастет до 117руб.

В) цена акции снизится до 93ру.б

Г) цена акции снизится до 85ру.б

2. в каком случае инвестор может получить прибыль от данной ситуации? Является ли прибыль ограниченной?

3. каковы максимальные потери инвестора по данной позиции? При каком значении цены потери будут максимальными?

Цена	Фин.рез Колл	Фин.рез Пут	Фин.рез. общий
105			
117			
93			
85			

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание: Имеются две акции А и В, доходности которых менялись по шагам расчета следующим образом:

A 0,09 0,14 0,09 0,01

B 0,05 0,06 0,09 0,07

Инвестор намерен направить на покупку акции А долю Wa=0,3, а на акцию В долю Wв=0,5 своих начальных инвестиционных затрат. Остальную часть он хочет направить на приобретение еще одной акции и на основе трех акций сформировать портфель. Имеются две альтернативы:

C 0,08 0,09 0,01 0,06

D 0,12 0,11 0,04 0,09

Какую акцию лучше добавить в портфель?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК *

Знать: основы экономического анализа при реализации инвестиционных проектов, нормативные акты, регламентирующие заключение и исполнение сделок с

инвестиционными финансовыми инструментами, специализированные компьютерные программы.

Уметь: разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, выбирать вариант инвестиционного проекта, составлять гражданско-правовые договоры, работать с документами.

Владеть: навыками построения финансовой стратегии инвестирования, оценки устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды, заключения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
2. Эффективность инвестиционного проекта. Система показателей эффективности, используемых в международной и российской практике.
3. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Показатели нормы прибыли и срока окупаемости.
4. Методы дисконтирования. Учет инфляции. Чистая текущая стоимость проекта. Понятие «чистого потока денежных средств».
5. Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия инвестиционного решения.
6. Инвестиционный риск: сущность и виды.
7. Риск как вероятность возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий для снижения эффективности и доходности.
8. Факторы, воздействующие на повышение степени риска. Экзогенные и эндогенные риски.
9. Методы оценки риска инвестиционного проекта.
10. Меры снижения степени риска инвестиционного проекта: диверсификация, резервирование, страхование, распределение риска между участниками проекта, обеспечение гарантий.
11. Инвестиционные качества ценных бумаг.
12. Показатели оценки инвестиционных качеств долевых, долговых, государственных и производных ценных бумаг.
13. Формы рейтинговой оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.
14. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
15. Фактор риска при оценке инвестиционных качеств.
16. Понятие портфельного инвестирования.
17. Инвестиционная привлекательность ценных бумаг.
18. Инвестиционный портфель: сущность и цели формирования.
19. Классификация инвестиционного портфеля.
20. Управление портфелем ценных бумаг.
21. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
22. Этапы формирования портфеля ценных бумаг.
23. Определение дохода и риска по портфелю инвестиций.
24. Управление инвестиционным портфелем.
25. Современная портфельная теория Г.Марковица.
26. Рыночная и арбитражная модели в портфельной теории
27. Вариация, коэффициент вариации, коэффициент корреляции.
28. Кривые безразличия в современной портфельной теории Г. Марковица.
29. Теорема об эффективном множестве Г. Марковица.
30. Рыночная модель У. Шарпа. Бета-коэфициент.
31. Арбитражная модель.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание: что относится к активным операциям банка с ценными бумагами по поручению клиентов: андеррайтинг; учет векселей; векселедательский кредит; выпуск депозитных и сберегательных сертификатов.

Задание: на основании данных, представленных на официальных сайтах коммерческих банков, проанализируйте регламенты на брокерское обслуживание любых трех банков России по следующим критериям:

- рынки, на которых работает банк;
- категории клиентов на брокерском обслуживании;
- порядок передачи информации клиентам;
- периодичность предоставления отчетности клиентам по брокерским операциям;
- величина вознаграждения банку.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание: Пусть приемлемый срок реализации каждого проекта составляет 2,6 года, а ставка дисконта оценивается в 14 % годовых. Выберите проект, пользуясь правилом NPV и дисконтированного срока окупаемости (DPBP).

Задание: Инвестору необходимо оценить приемлемость двух взаимоисключающих проекта А и В, ожидаемые денежные потоки которых приведены ниже (тыс. руб.). Какой проект нужно принимать с точки зрения правила IRR, PI и срока окупаемости?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК *

1. Эффективность характеризует
1)соотношение полученного эффекта с затратами на его осуществление
2)абсолютный результат превышения доходов над расходами
3)разность между производственными и коммерческими расходами
4)сокращение или экономия производственных ресурсов на изготовление продукции

2. Метод дисконтирования означает
1)переход от сегодняшней или текущей стоимости капитала к его будущей стоимости
2)установление текущей стоимости денежных средств, если известно их будущая стоимость
3)планирование затрат, временно используемых в ходы выполнения инновационного проекта
4)определение суммы единовременных и текущих расходов на проект

3. Внутренняя норма доходности определяет
1)соотношение результатов и затрат
2)норму дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна величине приведенных капиталовложений
3)максимальную величину нормы доходности инвестиционного проекта
4)соотношение расчетного срока окупаемости с нормативным показателем

4. Срок окупаемости инвестиционного проекта устанавливает соотношение
1)капитальных вложений и полученного суммарного эффекта
2)внутренней нормы доходности проекта и установленной банковской ставкой за кредит
3)полученного суммарного эффекта и капитальных вложений
4)капитальных и текущих затрат на проект

5. Чистый денежный поток представляет
1)сумму прироста оборотного капитала и инвестиций
2)разницу между выручкой от реализации продукции и переменными затратами
3)сумму чистого дохода и амортизации
4)разность между рыночной ценой продукции и налогами

УК *

6. Превышение интегральных результатов над интегральными затратами за соответствующий период называется
1)внутренней нормой доходности
2)экономической эффективностью
3)коэффициентом дисконтирования
4)чистым дисконтированным доходом

7. Точка безубыточности определяет
1)объем производства, при котором денежные доходы равны денежным расходам
2)уровень цены на единицу продукции, при которой достигается максимальная прибыль от продаж
3)соотношение переменных и постоянных затрат при производстве и реализации продукции
4)размер убытков при превышении фактических переменных затрат над плановыми

8. Эффект как планово-экономический показатель рассчитывается как
1)соотношение финансовых затрат и общей прибыли
2)разность между результатами и затратами
3)величина прибыли (дохода) на единицу продукции
4)экономия производственных ресурсов на этапе освоения нового товара

9. К методам оценки инвестиционных проектов относится
1)расчет сальдо накопленных реальных денег
2)метод внутренней нормы прибыли
3)расчет индекса рентабельности
4)метод чистого дисконтированного дохода

10. Дисконтирование представляет собой
1)процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости
2)процесс приведения настоящей стоимости денег к будущей стоимости
3)процесс расчета текущей стоимости
4)процесс расчета индекса рентабельности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 5 баллов и более правильных ответов.

от 0 до 4 баллов правильных ответов – не зачет.

от 5 до 10 набранных баллов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК *

1. Эффективность характеризует
1)соотношение полученного эффекта с затратами на его осуществление
2)абсолютный результат превышения доходов над расходами
3)разность между производственными и коммерческими расходами
4)сокращение или экономия производственных ресурсов на изготовление продукции

2. Метод дисконтирования означает
1)переход от сегодняшней или текущей стоимости капитала к его будущей стоимости
2)установление текущей стоимости денежных средств, если известно их будущая стоимость
3)планирование затрат, временно используемых в ходы выполнения инновационного проекта
4)определение суммы единовременных и текущих расходов на проект

3. Внутренняя норма доходности определяет
1)соотношение результатов и затрат
2)норму дисконта, при котором величина приведенных эффектов равна величине приведенных капиталовложений
3)максимальную величину нормы доходности инвестиционного проекта
4)соотношение расчетного срока окупаемости с нормативным показателем

4. Срок окупаемости инвестиционного проекта устанавливает соотношение
1)капитальных вложений и полученного суммарного эффекта
2)внутренней нормы доходности проекта и установленной банковской ставкой за кредит
3)полученного суммарного эффекта и капитальных вложений
4)капитальных и текущих затрат на проект

5. Чистый денежный поток представляет
1)сумму прироста оборотного капитала и инвестиций
2)разницу между выручкой от реализации продукции и переменными затратами
3)сумму чистого дохода и амортизации
4)разность между рыночной ценой продукции и налогами

УК *

6. Превышение интегральных результатов над интегральными затратами за соответствующий период называется
1)внутренней нормой доходности
2)экономической эффективностью
3)коэффициентом дисконтирования
4)чистым дисконтированным доходом

7. Точка безубыточности определяет
1)объем производства, при котором денежные доходы равны денежным расходам
2)уровень цены на единицу продукции, при которой достигается максимальная прибыль от продаж
3)соотношение переменных и постоянных затрат при производстве и реализации продукции
4)размер убытков при превышении фактических переменных затрат над плановыми

8. Эффект как планово-экономический показатель рассчитывается как
1)соотношение финансовых затрат и общей прибыли

2)разность между результатами и затратами
3)величина прибыли (дохода) на единицу продукции
4)экономия производственных ресурсов на этапе освоения нового товара

9. К методам оценки инвестиционных проектов относится
1)расчет сальдо накопленных реальных денег
2)метод внутренней нормы прибыли
3)расчет индекса рентабельности
4)метод чистого дисконтированного дохода

10. Дисконтирование представляет собой
1)процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости
2)процесс приведения настоящей стоимости денег к будущей стоимости
3)процесс расчета текущей стоимости
4)процесс расчета индекса рентабельности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 5 баллов и более правильных ответов.

от 0 до 4 баллов правильных ответов – не зачет.

от 5 до 10 набранных баллов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Биржевые финансовые инструменты для частного инвестора"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИНЕРГЕТИКУ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Предмет и математические методы синергетики. Синергетика как новое мировоззрение. Понятие сложной динамической системы. Математическое описание сложных систем. Консервативные и диссипативные системы. Пространственные и пространственно-временные структуры.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
		Самостоятельная работа. - Предмет и математические методы синергетики. Понятие сложной динамической системы. Математическое описание сложных систем.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 2. Основные понятия, задачи и принципы математического моделирования. Простейшие математические модели. Методы построения математических моделей.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
		Практические занятия. - Стационарные движения, периодические движения, предельные циклы, устойчивость, неустойчивость, фазовый портрет системы. Основные типы траекторий автономной динамической системы. - Построение простейших математических моделей. - Теория бифуркаций динамических систем с непрерывным временем. Зависимость решений от параметров. Структурная устойчивость, бифуркация. - Бифуркации положений равновесия.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания
		Самостоятельная работа. - Понятие модели и моделирования. Свойства моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Классификация моделей.	Устный опрос, тестирование, практические задания	Теоретические вопросы, практические задания

		Основные этапы математического моделирования. - Понятие динамической системы. Уравнение колебания математического маятника. - Качественное исследование динамической системы. Особые точки. Фазовый портрет. Периодические решения. Предельные циклы. Теория Пуанкаре-Бендиксона. - Основные типы траекторий автономной динамической системы. - Топологическая эквивалентность. Структурная устойчивость. Понятие бифуркации. Локальные и глобальные бифуркации. - Бифуркации положений равновесия. Бифуркация периодических решений. - Подготовка индивидуального задания на тему: Математические модели экономических, биологических, экологических и химических систем.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа - Бифуркации динамических систем.	Практические задания	Теоретические вопросы, практические задания

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что является предметом изучения синергетики?
2. Основные принципы синергетического подхода в естествознании.
3. Проблема порядка и беспорядка в структуре материи.
4. Дайте определение энтропии. Как она характеризует степень упорядоченности системы?
5. Каковы основные процессы самоорганизации систем?
6. Процесс самоорганизации в сложных системах с точки зрения синергетики.
7. Могут ли материальные системы снижать свою энтропию?
8. Понятие и характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
9. Дайте определение модели. Какие виды моделей Вы знаете? Дайте определение математической модели.
10. Перечислите основные этапы математического моделирования.
11. Свойства моделей, цели моделирования.
12. Преимущества математического моделирования.
13. Классификация математических моделей.
14. В чем состоит принцип аналогий в математическом моделировании? Приведите примеры.
15. Приведите примеры, демонстрирующие универсальность математических моделей.
16. Дайте определение детерминированной модели.
17. Дайте определение стохастической модели.
18. Классификация математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования.
19. Классификация математических моделей в зависимости от оператора модели.
20. Классификация математических моделей в зависимости от параметров модели.
21. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования и методов исследования.
22. Методики предварительной проверки корректности модели.
23. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи.
24. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ.
25. Проверка адекватности модели.
26. Оценка устойчивости и чувствительности модели.
27. Что такое имитационное моделирование?
28. При решении каких задач используется имитационное моделирование?
29. Из какие основных этапов состоит процесс моделирования?
30. Что такое компьютерное моделирование, и в каких случаях целесообразно его применять?
31. Что такое замкнутая система (модель)?
32. Что понимают под экспериментом?
33. Дайте определение фрактала. Приведите примеры.

34. Назовите методы качественного исследования динамических систем.
35. Приведите примеры локальных и глобальных бифуркаций.
36. Назовите основные типы бифуркаций особых точек.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с использованием литературы. Активное участие в дискуссии. Активное использование изученного материала при обсуждении темы. Умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован с использованием литературы. Пассивное участие в дискуссии. Отсутствие использования изученного материала при обсуждении темы. Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждое основное утверждение подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждое основное утверждение не подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.

Пример практического задания

Задание. Для произвольно взятой нелинейной математической модели сформулировать алгоритм ее исследования качественными и численными методами. Определить и обосновать возможные методы качественного исследования. Провести качественное исследование модели, сформулировать основные результаты, на их основании скорректировать дальнейший алгоритм исследования модели. Дать физическую интерпретацию полученным математическим результатам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на формирование умений обучающихся	Сформированное умение. Задание выполнено верно, сдано в установленный срок	Отсутствие умения. Задание не выполнено или выполнено со значительными ошибками

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать:

основные принципы, направления и закономерности повышения интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня, использования творческого потенциала;

Уметь:

самостоятельно организовывать процесс поиска и овладения информацией, необходимой для осуществления личностного развития и профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками самостоятельной работы по повышению своего личностного профессионального уровня.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Что является предметом изучения синергетики?
2. Основные принципы синергетического подхода в естествознании.
3. Проблема порядка и беспорядка в структуре материи.
4. Дайте определение энтропии. Как она характеризует степень упорядоченности системы?
5. Процесс самоорганизации в сложных системах с точки зрения синергетики.
6. Могут ли материальные системы снижать свою энтропию?
7. Понятие и характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
8. Что такое модель?
9. Что называется моделированием?
10. Где применяются модели?
11. В чем состоит особенность моделирования как методологии?
12. Каковы основные преимущества моделирования?
13. Как классифицируются модели?
14. В чем состоят преимущества и недостатки математических моделей по сравнению с натурными моделями?
15. Как классифицируются математические модели?
16. Чем объясняется широкое распространение математических моделей?
17. Какие бывают математические модели в зависимости от используемого математического аппарата?
18. В чем заключаются отличия линейных моделей от нелинейных?
19. Чем отличается статистическая модель от динамической?
20. Чем отличается детерминированная модель от стохастической?
21. Как различаются модели по критерию модельного времени?
22. Что такое адекватность?
23. Что такое область адекватности?
24. Как можно обосновать адекватность модели на основе формального сравнения ее с оригиналом?
25. Что понимается под требованием универсальности модели?
26. Какие теории образуют концептуальный базис моделирования?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с использованием литературы. Активное участие в дискуссии. Активное использование изученного материала при обсуждении темы. Умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован с использованием литературы. Пассивное участие в дискуссии. Отсутствие использования изученного материала при обсуждении темы. Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждое основное утверждение подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждое основное утверждение не подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Исследовать динамику популяций, численности которых *x(t), y(t)* удовлетворяют системе дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами *a, b, c, d*:

$$\dot{x} = ax - bxy,$$
$$\dot{y} = cxy - dy.$$

Проиллюстрировать анализ графиками численного исследования системы. Дать физическую интерпретацию полученным математическим результатам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Сформированное умение	Отсутствие умения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Исследовать математическую модель Лотки-Вольтерра популяционной динамики (с постоянными коэффициентами *a, b, c, d*)

$$\dot{x} = ax - bxy,$$
$$\dot{y} = cxy - dy,$$

на возможные бифуркации. Построить бифуркационную диаграмму. Подтвердить полученные результаты качественного исследования численным исследованием модели.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся.	Явно сформированные навыки	Отсутствие сформированных навыков

ПК*

Знать:

проблематику и современные методы решения задач в выбранной области профессиональной деятельности;

Уметь:

самостоятельно проводить анализ поставленной задачи, и, основываясь на цели исследования и имеющихся данных, выбирать корректный и наиболее рациональный метод и инструменты его реализации;

Владеть:

навыками обработки и анализа статистического, экспериментального, теоретического, графического и т.п. материала, необходимого для решения поставленной задачи, построения алгоритмов решения задач профессиональной деятельности и их реализации с использованием современного инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. В чем состоит сущность проверки статистических гипотез, и для каких задач моделирования она применяется?
2. Какие критерии проверки гипотез вы знаете?
3. От чего зависит выбор того или иного критерия проверки гипотез?
4. Что такое имитационное моделирование?
5. Для решения каких задач используется имитационное моделирование?
6. Из каких основных этапов состоит процесс моделирования?
7. Что такое компьютерное моделирование, и в каких случаях целесообразно его применять?
8. Что такое декомпозиция?
9. Что такое замкнутая система (модель)?
10. Что понимают под экспериментом?
11. Какие основные методы применяются для планирования эксперимента?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с использованием литературы. Активное участие в дискуссии. Активное использование изученного материала при обсуждении темы. Умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрация того, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован с использованием литературы. Пассивное участие в дискуссии. Отсутствие использования изученного материала при обсуждении темы. Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждое основное утверждение подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждое основное утверждение не подкреплено несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Исследовать особую точку системы: определить ее тип, устойчивость и построить фазовый портрет:

$$\dot{x} = 2x, \dot{y} = y, \dot{z} = -2z.$$

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Сформированное умение	Отсутствие умения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Исследовать систему на возможные бифуркации, определить тип, сценарий (мягкий/жесткий), нарисовать фазовые портреты и бифуркационную диаграмму

$$\begin{cases} \dot{x} = (\mu - 1)x + x^2, \\ \dot{y} = -2y. \end{cases}$$

Является ли бифуркация кризисом при увеличении параметра μ? При уменьшении параметра?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся.	Явно сформированные навыки	Отсутствие сформированных навыков

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Модель объекта это…
   а) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования;
   б) точная копия объекта;
   в) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.
2. Математической моделью объекта называют…
   а) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур;
   б) представление свойств объекта только в числовом виде;
   в) любую формализованную модель.
3. Адекватность математической модели и объекта это…
   а) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования;
   б) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования.
4. Модели, которые имитируют поведение реальных объектов, процессов или систем, называются
   а) имитационными;
   б) игровыми;
   в) учебными.
5. Свойство, при котором модели могут быть полностью или частично использоваться при создании других моделей?
   а) универсальность;
   б) неопределенность;
   в) случайность.
6. Модель, включающая описание связей между основными переменными моделируемого объекта в установившемся режиме без учета изменения параметров во времени, называется
   а) статической;
   б) динамической.
7. Модели, в которых значения всех или отдельных параметров определяются случайными величинами, называются
   а) стохастическими;
   б) детерминированными.
8. Динамическая модель системы отображает…
   а) процессы, происходящие во времени;
   б) статические состояния;
   в) состояния объекта в фиксированные моменты времени;
   г) случайные события.
9. Замещаемый моделью объект называется
   а) оригиналом;
   б) копией;
   в) макетом.

10. Информационная модель объекта – это

а) совокупность информации, характеризующая существенные свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром;

б) программное средство, реализующее математическую модель.

11. Математической моделью является

а) формула закона всемирного тяготения;

б) модель автомобиля;

в) сборник правил дорожного движения.

ПК*

12. Определите тип модели:

L1: Линейная модель R1: $m\ddot{x} = -kx$

L2: Нелинейная модель R2: $\dot{x} = -\frac{a}{x^2}$.

13. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

L1: Непрерывная модель R1: $\begin{cases} \dot{x} = x - 2y \\ \dot{y} = 3x + 18y \end{cases}$

L2: Дискретная модель R2: $N_{n+1} = N_n + N_{n-1}$.

14. Установите соответствие между типом системы и ее видом:

L1: Автономная система R1: $\dot{x} = 2x + 3$

L2: Неавтономная система R2: $\dot{x} = 2x + 3 + \sin(t)$

15. Фазовая траектория это:

а) след от перемещения фазовой точки в фазовом пространстве;

б) вектор в полярной системе координат;

в) график монотонно убывающей функции.

16. Укажите правильную последовательность действий при исследовании особых точек нелинейной системы:

А) Найти собственные числа линеаризованной матрицы.

Б) Найти уравнения главных изоклин – горизонтальной и вертикальной, и построить их на фазовой плоскости.

В) Нахождение матрицы Якоби системы.

Г) Нахождение особых точек системы.

Д) Определить тип точки покоя и сделать вывод об устойчивости.

Е) Определить направление движения по фазовым траекториям, указав его стрелками на фазовом портрете

Ж) Нарисовать фазовые траектории.

17. При каком значении параметра μ система $\dot{x} = (\mu - 1)x - x^2$ имеет только одно положение равновесия? Ответ запишите в виде целого числа.

18. Сколько особых точек имеет система

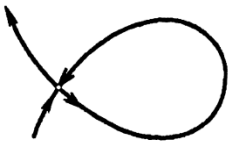
$$\begin{cases} \dot{x} = 2 + y - x^2 \\ \dot{y} = 2x(x - y) \end{cases}?$$

19. При каком значении параметра a нулевое положение равновесия системы

$$\begin{cases} \dot{x} = ax + y \\ \dot{y} = -x + ay \end{cases}$$

является «центром»? Ответ запишите в виде целого числа.

20. Установите соответствие:

L1: Гомоклиническая траектория R1: 

L2: Гетероклиническая траектория R2: .

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов:

от 0 до 13 правильных ответов – «не зачтено»,

от 14 до 20 правильных ответов – «зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации в форме собеседования.

Пример вопросов к зачету

УК*

1. Моделирование как метод научного познания. Понятия «модель» и «моделирование». Классификация моделей.
2. Понятие математической модели. Задачи и принципы математического моделирования. Этапы математического моделирования.
3. Простейшие математические модели. Примеры.
4. Методы построения математических моделей.
5. Построение математических моделей на основе закона сохранения массы вещества. Примеры.
6. Построение математических моделей на основе закона сохранения энергии. Примеры.
7. Построение математических моделей на основе закона сохранения числа частиц. Примеры.
8. Статистическое моделирование.
9. Кластеры и фракталы в математическом моделировании.
10. Понятие динамической системы. Консервативные и диссипативные динамические системы. Непрерывные и дискретные динамические системы.
11. Автономные динамические системы. Типы траекторий автономной динамической системы. Понятие предельного множества, аттрактора.

ПК*

1. Теорема о существовании и непрерывной зависимости решений задачи Коши от параметров и начальных данных.
2. Особые точки линейных систем в R^2.
3. Устойчивость по Ляпунову: определения, примеры, устойчивость по первому приближению. Метод функции Ляпунова.
4. Фазовые портреты нелинейных систем. Особые точки в R^2 нелинейных систем.
5. Особые точки в R^3. Особые точки в пространствах большой размерности.
6. Инвариантное множество, инвариантное многообразие. Гомо и гетероклинические траектории. Сепаратрисные контуры.
7. Предельные циклы. Устойчивость. Орбитальная устойчивость.
8. Периодические решения. Теория Флоке.
9. Структурная устойчивость, топологическая эквивалентность фазовых портретов, бифуркация.
10. Классификация бифуркаций. Понятие кризиса и катастрофы. Примеры.
11. Однопараметрические локальные бифуркации. Бифуркации особых точек.
12. Бифуркации предельных циклов.
13. Бифуркации инвариантных торов.

14. Отображение Пуанкаре. Свойства.
15. Исследование бифуркаций предельных циклов при помощи теории Флоке. Система координат, связанная с циклом.
16. Двухпараметрические локальные бифуркации. Бифуркация "складка".
17. Двухпараметрические локальные бифуркации. Бифуркация в окрестности сборки.
18. Бифуркации гетеро- и гомоклинических траекторий**.**
19. Сепаратрисы. Примеры. Глобальные бифуркации сепаратрисных контуров.
20. Совместное применение нескольких фундаментальных законов. Примеры.
21. Модели трудноформализуемых объектов. Примеры.
22. Универсальность математических моделей. Примеры аналогий между механическими, термодинамическими и экономическими объектами.
23. Вычислительный эксперимент с моделями трудноформализуемых объектов.
24. Синергетика. Синергетический подход в естествознании.
25. Синергетика о самоорганизации в сложных системах.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответы на вопросы в ходе собеседования	Умение анализировать вопросы из предметной области. Активное использование изученного материала при ответах на вопросы. Каждое основное утверждение подкреплено соответствующими примерами..	Отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области. Отсутствие использования изученного материала при ответах на вопросы. Каждое основное утверждение не подкреплено примерами.

Пример практического задания

УК*

Задание: Дать физическую интерпретацию параметрам в модели динамики популяций, численности которых *x(t), y(t)* удовлетворяют системе дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами *a, b, c, d*:

$$\dot{x} = ax - bxy,$$
$$\dot{y} = cxy - dy.$$

Объяснить, на основании каких предположений в закономерности взаимодействия популяций построена данная модель. Как изменится система уравнений, если учитывать фактор нелинейности размножения одной (двух) популяций?

ПК*

Задание: Схематически изобразить бифуркацию предельных циклов и построить бифуркационную диаграмму для нормальной формы $\dot{x} = (\mu - 1)x + x^2$. Описать механизм бифуркации на языке отображения Пуанкаре.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное самостоятельное выполнение практических заданий, демонстрирующее сформированные умения и навыки обучающихся	Сформированные умения и навыки. Задание выполнено.	Отсутствие умений и навыков. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, либо имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Введение в моделирование и синергетику"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ УРБАНИСТИКУ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1 Урбанистика как трансдисциплинарная область знания Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения Тема 9 Города будущего: проблемы и перспективы развития городских территорий	Собеседование, глоссарий	Тестирование, вопросы
		Практические занятия Тема 1 Урбанистика как трансдисциплинарная область знания Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения Тема 9 Города будущего: проблемы и перспективы развития городских территорий	Творческое задание	Тестирование, вопросы
		Самостоятельная работа Тема 1 Урбанистика как трансдисциплинарная область знания Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Собеседование, глоссарий, творческое задание	Тестирование, вопросы

		Тема 9 Города будущего: проблемы и перспективы развития городских территорий		
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Собеседование, глоссарий	Тестирование, вопросы
		Практические занятия Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Практическое задание	Тестирование, вопросы
		Самостоятельная работа Тема 2 Сущность города как социально-технического феномена и его исторические трансформации Тема 3 Классические теории изучения городского пространства Тема 4 Современные теории городского пространства Тема 5 Город и человеческий потенциал Тема 6 Инфраструктура современного города Тема 7 Городские сообщества: сущность, специфика, ресурсный потенциал Тема 8 Конструирование городской среды как фактор повышения качества жизни населения	Собеседование, глоссарий, практическое задание	Тестирование, вопросы

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. От каких факторов зависит успешное развитие современного города? как эти факторы связаны между собой?
2. В чем разница взглядов на причины успеха городов Э. Глейзера и М. Сторпера?
3. Какими характеристиками должна обладать разнообразная и безопасная городская среда по Д. Джейкобс?
4. Какие городские стратегии помогают формированию новых специализаций, требующих высококвалифицированных специалистов?
5. Какую роль в трансформациях структуры экономики и формировании экономики знаний играют социальные и бизнес-сети?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*3-5 баллов («зачтено»)*	*1-2 балла («не зачтено»)*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках и на лекциях	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает лекционный материал	Не знает лекционный материал, не знаком с изложенным в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен самостоятельно критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность подкреплять теоретические положения примерами текущих социальных процессов в России и за рубежом	Способен подкреплять теоретические положения примерами текущих социальных процессов в России и за рубежом	Не способен соотнести теоретические положения с примерами текущих социальных процессов в России и за рубежом

Пример практического задания

Проанализировать результаты социологического исследования городского пространства или процессов, протекающих в нем, представленные в материалах научных статей социологических журналов. Материалы для анализа обучающийся подбирает самостоятельно в журналах из коллекции E-Library и КиберЛенинки. На основании анализа результатов социологического исследования определить: цели и задачи исследования, методы исследования, Характеристики исследуемой социальной группы.

Далее обучающемуся необходимо самостоятельно ответить на следующие вопросы:

1. Насколько актуальна тема исследования?
2. Совпадают ли тема и цель исследования?
3. Соответствуют ли задачи исследования его цели?
4. Эффективны ли выбранные методы исследования для получения эмпирической информации?
5. Возможно ли исследование иных методов для исследования данной предметной области?
6. Репрезентативны ли результаты исследования?
7. Какие замечания и пожелания Вы адресовали бы авторам исследования?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачтено (3-5 баллов)*	*не зачтено (1-2 балла)*
Знание актуальных проблем исследуемой предметной области	Знает актуальные проблемы урбанистических исследований, способен подобрать научные материалы, отражающие актуальные проблемы детского и молодежного сообщества	Не знает актуальных проблем урбанистических исследований, не способен подобрать научные материалы, отражающие актуальные проблемы детского и молодежного сообщества
Способность определять цели и задачи исследования по материалам, представленных в научных статьях	Способен определять цели и задачи исследования по материалам, представленных в научных статьях	Не способен определять цели и задачи исследования по материалам, представленных в научных статьях
Способность определять и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к анализу кейса	Способен определить и обосновать выбор теоретико-методологического подхода к анализу кейса	Не способен верно определить и аргументированно обосновать выбор теоретико-методологического подхода к анализу кейса
Способность к разработке обоснованных рекомендаций по проведению социологического анализа городского пространства	Способен дать грамотные и аргументированные рекомендации по проведению социологического анализа городского пространства	Не способен дать грамотные и аргументированные рекомендации по проведению социологического анализа городского пространства

Пример творческого задания

Проанализировать образ города в кинематографической репрезентации (на примере любого художественного фильма). Результаты оформить в виде презентации. В презентации должны быть отражены следующие аспекты:

- анализ художественных средств конструирования визуального ряда городского пространства или отдельных его элементов;
- анализ социальных отношений, разворачивающихся в репрезентируемом пространстве;
- анализ функций реализующихся репрезентациями городского пространства;
- анализ социокультурного контекста создания фильма, анализ целевой аудитории
- анализ значимости рассматриваемого образа для изучения урбанистической проблематики.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачтено (3-5 баллов)*	*не зачтено (1-2 балла)*
Полнота описания рассматриваемого объекта	Рассматриваемый объект описан подробно, данные систематизированы	Рассматриваемый объект описан скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата для описания рассматриваемого объекта	В ходе анализа использованы основные положения теоретических подходов к изучению городского пространства, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретических подходов к изучению городского пространства, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы аудитории	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Пример глоссария

Тематика глоссария: Базовые категории социальной урбанистики.

Глоссарий составляется студентом самостоятельно. Включает в себя от 20 терминов, их определения, а также предполагает указание источника данного определения.

Возможные термины: урбанизация, мегаполис, городская агломерация, метрополитенский регион, глобальный город, новый урбанизм, городская среда, человеческий капитал, креативный класс, креативный город, субурбия, креативные индустрии, моногород, слабые связи, сильные связи, сетевая экономика, сетевое взаимодействие, шеринговая экономика, краудфандинг, краудсорсинг, местное самоуправление, гражданское общество, гражданское участие.

Рекомендуется также использовать самостоятельно подобранные понятия.

Шкала и критерии оценивания

- **«зачтено» (3-5 баллов)** - приведено достаточное количество терминов, понятия систематизированы, определения четкие и соответствуют определяемому термину, присутствует более 5 источников определений, работа в целом оформлена грамотно (корректное описание библиографического источника, отсутствие орфографических ошибок, единообразное оформление);
- **«не зачтено» (1-2 балла)** - приведено недостаточное количество терминов, отсутствует разнообразие источников, работа оформлена небрежно.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности современных подходов к изучению городского образа жизни

Уметь: анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде

Владеть навыками: использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Урбанизация как социальный процесс
2. Человеческий и социальный капитал
3. Качество жизни и способы его повышения посредством цифровых проектов
4. Коллаборативная экономика в современном городе
5. Концепция устойчивого развития и ее реализация в городском пространстве
6. Тактический урбанизм
7. Территориальная идентичность виртуальных локальных сообществ
8. Гражданское общество в цифровой среде города
9. Риски, продуцируемые цифровизацией городской среды
10. Этические проблемы цифровизации городской среды

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Сформированное знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Отсутствие знания особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

В чем заключается специфика практик коллаборативной экономики? Может ли она влиять на экономику города и занятость населения? Ответ аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Умение анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде	Сформированное умение анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде	Отсутствие умения анализировать явления и процессы, происходящие в современной городской среде

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Приведите примеры реализации практик повышения безопасности городского пространства с применением цифровых технологий. Обоснуйте Вашу позицию: приведите аргументы и примеры, подтверждающие ваши аргументы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Владение навыками использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических знаний о структуре и процессах городской среды в повседневной деятельности

ПК*

Знать: основные теоретические и методологические подходы к изучению городского пространства

Уметь: анализировать особенности функционирования и взаимодействия основных акторов и элементов городской среды

Владеть: навыками прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
2. Концепция сетевого общества М. Кастельса
3. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества
4. Исследования городского пространства Чикагской социологической школы
5. Концепция города Л. Мамфорда
6. "Образ города" Л. Витра и сетевая сущность городского пространства
7. Концепция формирования комфортной городской среды Д. Джейкоб
8. Креативный класс Р. Флориды
9. Креативный город Ч. Лэндри
10. Концепция сетевого общества М. Кастельса

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Сформированное знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Отсутствие знания основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>

Приведите примеры проявлений феномена социального неравенства в цифровой среде современного города. Обоснуйте Вашу позицию: приведите аргументы и примеры, подтверждающие ваши аргументы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Умение анализировать особенности	Сформированное умение анализировать особенности	Отсутствие умения анализировать особенности функционирования и

функционирования и взаимодействия основных акторов и элементов городской среды	функционирования и взаимодействия основных акторов и элементов городской среды	взаимодействия основных акторов и элементов городской среды

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Приведите примеры возможностей отслеживания ежедневной внутригородской миграции. Опишите, какие выводы можно сделать, обладая этими данными. Как эти выводы можно использовать для повышения качества жизни населения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Владение навыками прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства	Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства	Отсутствие навыков прогнозирования и проектирования событий и процессов, реализующихся на различных уровнях городского пространства

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Социологические исследования городского пространства впервые начала релизовывать:

1) Франкфуртская школа
2) Чикагская школа
3) Новосибирская школа

2. Уникальными качествами города как среды проживания людей, по мнению Л.Вирта, являются:

1) высокая контактность взаимодействия
2) анонимность взаимодействия
3) низкие показатели качества окружающей среды
4) высокая наполненность пространства техническими артефактами
5) функциональный характер взаимодействия
6) объектно-ориентированный характер взаимодействия

3. Работа Г.Зиммеля о своеобразии взаимодействия между жителями города носит название:

1) "Большие города и духовная жизнь"
2) "Образ города"
3) "Культура городов"

4. Концепция трех "Т", разработанная Р. Флоридой для описания основных факторов развития современной экономики, имеет следующие элементы:

1) транспортные потоки

2) технологии
3) традиции
4) талант
5) толерантность
6) телекоммуникации

5. _____ - совокупность общностей жителей города, группа людей, объединенная географически, разделяющая общую культуру, ценности, обладающая общими социальными признаками

1) товарищество собственников жилья
2) социальная группа
3) городское сообщество

6. Теорию города-сада разрабатывал:

1) Э. Говард
2) Л. Мамфорд
3) Э. Берджесс

7. Критику феномена "расползания" городской застройки (urban sprawl) представил:

1) Р. Флорида
2) Э. Глейзер
3) Д. Джейкобс

8. _____ - совокупность приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделен человек и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг; является источником будущих заработков, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе.

1) уровень образования
2) личный капитал
3) человеческий капитал

9. Принцип peer-to-peer в организации сетевого взаимодействия означает:

1) равноправие всех участников, включенных в сеть
2) включение в сетевое взаимодействие участников с одинаковым социальным статусом
3) взаимодействие с представителями одного поколения

10. Термин "Качество жизни" в 1960 г. предложил:

1) Р. Патнэм
2) Г. Беккер
3) Д. Гэлбрейт

ПК*

11. Современная урбанистика использует большое количество данных из разных источников, чтобы анализировать жизнь в городе. Что из этого — основной источник данных о горожанах?

1) Данные Wi-Fi точек

2) Мобильные данные
3) Государственная статистика

12. Спонтанные данные о городе — это геолокации с телефонов, платежи по банковским картам, настроения из социальных сетей и еще множество информации с датчиков умных устройств. Какую проблему спонтанных данных сложнее всего решить сейчас?

1) Собрать информацию
2) Придумать механизм обработки больших объемов данных
3) Сохранить данные в безопасности

13. Сейчас основной доход от недвижимости — арендная плата. А на чем будут зарабатывать в этом секторе через 15-20 лет?

1) Производство электроэнергии
2) Данные о жителях дома или района
3) Парковочные места

14. Вы хотите открыть кафе, и важно не ошибиться с выбором места: нужно, чтобы люди часто бывали в этом районе и любили сюда возвращаться. Вам помогут спонтанные данные о городе. Как называется метрика, которая показывает, что люди привыкли ходить в это место?

1) Place visibility
2) Dwell time
3) Place attachment

15. Что из этого не будет частью жизни в умном городе будущего?

1) Автоматизированный городской транспорт
2) Исчезновение бюрократии
3) Социальное расслоение в обществе

16. Хаммерсмит — самый космополитичный район Лондона, в нем успешно соседствуют разные категории людей: этнические диаспоры, многодетные семьи, «белые воротнички», ЛГБТ-сообщество. Эксперты по городской аналитике проанализировали спонтанные данные из этого района и сделали неожиданный вывод. Какой?

1) Залог добрососедства — частое взаимодействие людей из разных социальных групп
2) Жители из разных социальных групп не пересекаются друг с другом по времени
3) Разные категории населения жили в отдельных микрорайонах и не пересекались друг с другом

17 Все наши действия отслеживают. Некомфортно, правда? Что, по мнению Роба Китчина, одного из важнейших теоретиков «умного города», происходит с людьми под постоянным наблюдением?

1) Растет раздражение и агрессия в сторону государства
2) Пользователям приходится сильно адаптировать свои привычки под жизнь в таком формате
3) Люди привыкают к наблюдению

18. Технологии упрощают быт, но еще они вмешиваются в нашу жизнь и могут вызвать сложные моральные вопросы. Что из этого не представляет этической проблемы в умном городе?

1) Предотвращение преступлений
2) Разграничение приватного и публичного
3) Администрирование и управление

19. Каково содержание термина “тактический урбанизм”?

1) долгое и вдумчивое планирование, разработка стратегии развития городских пространств на 10 и более лет вперед

2) стратегия, которая помогает жителям добиваться изменений в городской среде: петиции, встречи и т.д.

3) методы быстрого изменения городской среды - легковозводимые конструкции, а после анализ и решение об их необходимости

20. Джентрификация - это

1) восстановление старинных зданий, которые есть в городе или окрестностях
2) обновление неблагополучных кварталов за счет привлечения состоятельных жителей
3) придание внешнего лоска заброшенным зданиям

Ключ к тесту:

1. 2
2. 1,2,5
3. 1
4. 2,4,5
5. 3
6. 1
7. 2
8. 3
9. 1
10. 3
11. 2
12. 2
13. 2
14. 3
15. 3
16. 2
17. 3
18. 3
19. 3
20. 2

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.

от 0 до 11 правильных ответов – **1-2 балла («не зачтено»).**
12-20 правильных ответов – **3-5 баллов («зачтено»).**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК*

Список вопросов

1. Урбанизация как социальный процесс
2. Человеческий и социальный капитал
3. Качество жизни и способы его повышения посредством цифровых проектов
4. Коллаборативная экономика в современном городе
5. Концепция устойчивого развития и ее реализация в городском пространстве
6. Тактический урбанизм
7. Территориальная идентичность виртуальных локальных сообществ
8. Гражданское общество в цифровой среде города
9. Риски, продуцируемые цифровизацией городской среды
10. Этические проблемы цифровизации городской среды

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Сформированное знание особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни	Отсутствие знания особенностей современных подходов к изучению городского образа жизни

ПК*

Список вопросов

1. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
2. Концепция сетевого общества М. Кастельса
3. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества
4. Исследования городского пространства Чикагской социологической школы
5. Концепция города Л. Мамфорда
6. "Образ города" Л. Витра и сетевая сущность городского пространства
7. Концепция формирования комфортной городской среды Д. Джейкоб
8. Креативный класс Р. Флориды
9. Креативный город Ч. Лэндри
10. Концепция сетевого общества М. Кастельса

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено (3-5 баллов)	Не зачтено (1-2 балла)
Знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Сформированное знание основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства	Отсутствие знания основных теоретических и методологических подходов к изучению городского пространства

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Социологические исследования городского пространства впервые начала релизовывать:

1) Франкфуртская школа
2) Чикагская школа
3) Новосибирская школа

2. Уникальными качествами города как среды проживания людей, по мнению Л.Вирта, являются:

1) высокая контактность взаимодействия
2) анонимность взаимодействия
3) низкие показатели качества окружающей среды
4) высокая наполненность пространства техническими артефактами
5) функциональный характер взаимодействия
6) объектно-ориентированный характер взаимодействия

3. Работа Г.Зиммеля о своеобразии взаимодействия между жителями города носит название:

1) "Большие города и духовная жизнь"
2) "Образ города"
3) "Культура городов"

4. Концепция трех "Т", разработанная Р. Флоридой для описания основных факторов развития современной экономики, имеет следующие элементы:

1) транспортные потоки
2) технологии
3) традиции
4) талант
5) толерантность
6) телекоммуникации

5. _____ - совокупность общностей жителей города, группа людей, объединенная географически, разделяющая общую культуру, ценности, обладающая общими социальными признаками

1) товарищество собственников жилья
2) социальная группа
3) городское сообщество

6. Теорию города-сада разрабатывал:

1) Э. Говард
2) Л. Мамфорд
3) Э. Берджесс

7. Критику феномена "расползания" городской застройки (urban sprawl) представил:

1) Р. Флорида
2) Э. Глейзер
3) Д. Джейкобс

8. _____ - совокупность приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделен человек и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг; является источником будущих

заработков, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе.

1) уровень образования
2) личный капитал
3) человеческий капитал

9. Принцип peer-to-peer в организации сетевого взаимодействия означает:

1) равноправие всех участников, включенных в сеть
2) включение в сетевое взаимодействие участников с одинаковым социальным статусом
3) взаимодействие с представителями одного поколения

10. Термин "Качество жизни" в 1960 г. предложил:

1) Р. Патнэм
2) Г. Беккер
3) Д. Гэлбрейт

ПК*

11. Современная урбанистика использует большое количество данных из разных источников, чтобы анализировать жизнь в городе. Что из этого — основной источник данных о горожанах?

4) Данные Wi-Fi точек
5) Мобильные данные
6) Государственная статистика

12. Спонтанные данные о городе — это геолокации с телефонов, платежи по банковским картам, настроения из социальных сетей и еще множество информации с датчиков умных устройств. Какую проблему спонтанных данных сложнее всего решить сейчас?

4) Собрать информацию
5) Придумать механизм обработки больших объемов данных
6) Сохранить данные в безопасности

13. Сейчас основной доход от недвижимости — арендная плата. А на чем будут зарабатывать в этом секторе через 15-20 лет?

4) Производство электроэнергии
5) Данные о жителях дома или района
6) Парковочные места

14. Вы хотите открыть кафе, и важно не ошибиться с выбором места: нужно, чтобы люди часто бывали в этом районе и любили сюда возвращаться. Вам помогут спонтанные данные о городе. Как называется метрика, которая показывает, что люди привыкли ходить в это место?

4) Place visibility
5) Dwell time
6) Place attachment

15. Что из этого не будет частью жизни в умном городе будущего?

4) Автоматизированный городской транспорт

5) Исчезновение бюрократии
6) Социальное расслоение в обществе

16. Хаммерсмит — самый космополитичный район Лондона, в нем успешно соседствуют разные категории людей: этнические диаспоры, многодетные семьи, «белые воротнички», ЛГБТ-сообщество. Эксперты по городской аналитике проанализировали спонтанные данные из этого района и сделали неожиданный вывод. Какой?

4) Залог добрососедства — частое взаимодействие людей из разных социальных групп
5) Жители из разных социальных групп не пересекаются друг с другом по времени
6) Разные категории населения жили в отдельных микрорайонах и не пересекались друг с другом

17 Все наши действия отслеживают. Некомфортно, правда? Что, по мнению Роба Китчина, одного из важнейших теоретиков «умного города», происходит с людьми под постоянным наблюдением?

4) Растет раздражение и агрессия в сторону государства
5) Пользователям приходится сильно адаптировать свои привычки под жизнь в таком формате
6) Люди привыкают к наблюдению

18. Технологии упрощают быт, но еще они вмешиваются в нашу жизнь и могут вызвать сложные моральные вопросы. Что из этого не представляет этической проблемы в умном городе?

4) Предотвращение преступлений
5) Разграничение приватного и публичного
6) Администрирование и управление

19. Каково содержание термина “тактический урбанизм”?

1) долгое и вдумчивое планирование, разработка стратегии развития городских пространств на 10 и более лет вперед

2) стратегия, которая помогает жителям добиваться изменений в городской среде: петиции, встречи и т.д.

3) методы быстрого изменения городской среды - легковозводимые конструкции, а после анализ и решение об их необходимости

20. Джентрификация - это

1) восстановление старинных зданий, которые есть в городе или окрестностях
2) обновление неблагополучных кварталов за счет привлечения состоятельных жителей
3) придание внешнего лоска заброшенным зданиям

Ключ к тесту:

1. 2
2. 1,2,5
3. 1
4. 2,4,5
5. 3
6. 1
7. 2
8. 3
9. 1
10. 3

11. 2
12. 2
13. 2
14. 3
15. 3
16. 2
17. 3
18. 3
19. 3
20. 2

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.

от 0 до 11 правильных ответов – **1-2 балла («не зачтено»).**
12-20 правильных ответов – **3-5 баллов («зачтено»).**

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено (3-5 балла)	Не зачтено (1-2 балла)
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форма проведение – собеседование и тестирование.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» (3-5 баллов) выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» (1-2 балла) выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Введение в социальную урбанистику"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять организационно-документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя
ПК**	ПК-1.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЕБ-РАЙТИНГ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лабораторные работы: Практика веб-письма и почему это имеет значение. Принципы хорошего содержания. Исследование аудитории. Контролируемая самостоятельная работа. Типы контента. Создание сообщества. Самостоятельная работа. Разработка BIOS, слоганов, целевых страниц, описаний продуктов и событий.	Практические задания	БРК
ПК*	ПК**	Лабораторные работы. Авторских прав и копирайтинга веб-контента. Права в соответствии с законом об авторском праве. Самостоятельная работа. Обязанности по предотвращению плагиата. Контролируемая самостоятельная работа. Принципы эффективного маркетинга.	Практические задания	БРК

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
Презентация.

1. Практика веб-письма и почему это имеет значение.
2. Типы контента.
3. Авторские права.
4. Плагиат.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.
Языковая грамотность	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Пример задания 2.
Доклад.

Примерный перечень тем докладов:

1. Принципы эффективного маркетинга.
2. Создание сообщества.

Шкала и критерии оценивания задания 2.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Актуальность Аргументация Регламент выступления Ответы на вопросы Языковая грамотность	Выступает с проблемным вопросом. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Лексические	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. Большое количество грубых лексических ошибок,	Не принимает участия в обсуждении. Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.

	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка.

Владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Принципы хорошего содержания.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Частично сформированные знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Отсутствие знаний об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте выступление для дискуссии по теме: Практика веб-письма и почему это имеет значение. (Лимит времени 5 минут).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Частично сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Отсутствие умений общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Подготовьте презентацию: Типы контента.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Компетенция ПК*

<u>Знать:</u> основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Технологии разработки слоганов, целевых страниц, описаний продуктов и событий.
2. Технологии создание сообщества.

.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные знания основных принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Частично сформированные знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Отсутствие знаний принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Разработайте слоган для своего веб-портфолио.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Частично сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Отсутствие сформированных навыков организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Создайте веб-портфолио.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Частично сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Отсутствие сформированных навыков использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум публичного выступления на английском языке». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (контрольная работа)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Доклад	до 6 баллов
	Презентация	до 6 баллов
	Веб-портфолио	до 12 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Веб-райтинг на английском языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЕРБАЛЬНЫЕ И ВИЗУАЛЬНЫЕ КОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации. Коммуникативное пространство; традиционные и новые виды и способы организации коммуникативного пространства: символический, визуальный, мифологический, риторический и др. **Практические занятия:** Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества. **Самостоятельная работа:** Аналитика и практика создания медиатекста. Визуальные и вербальные практики в массовой культуре: проблемы понимания и интерпретации.	Тестирование, глоссарий, Устный опрос	Практическое задание
УК*	УК**	**Лекции:** Особенности передачи информации в современной коммуникации. **Практические занятия:** Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества. Информация вербальная и визуальная, особенности их кодирования и декодирования в век цифровых технологий. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:** Проблемы создания научного, художественного, делового текста: от визуализации идеи к практике применений. **Самостоятельная работа:** Современный коммуникационный инструментарий в арсенале исследователя: образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы (24 час.)	Тестирование, Устный опрос	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: термины и понятия по курсу «Основы художественных коммуникаций»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: креолизация, креолизованный текст, иконический знак, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, мультимедиа, автор, повествователь, рассказчик, нарратив, нарратор, интертекстуальность, карнавализация, художественный образ, образное мышление, сторителлинг, архетип, миф, символ, интернет-мэм, интернет-комикс, мотиватор, демотиватор.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачет			Незачет
Количество раскрытых терминов, глубина раскрытия термина; широта источников, откуда взяты определение; умение систематизировать и обобщать материал; умение дать собственные определения на основе существующих, прокомментировать уже существующие определения	полно и глубоко раскрыто более 10 терминов; представлены определения из разных источников; обучающийся демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим определениям.	полно и глубоко раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; обучающийся демонстрирует невысокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим определениям.	раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; уровень систематизации и обобщения материала низок; в глоссарии минимально представлены собственные определения и комментарии к существующим определениям.	ставится за работу, в которой бОльшая часть требований, предъявляемых к глоссарию, не выполнена.

Вопросы устного опроса

1. Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации
2. Особенности передачи информации в современной коммуникации
3. Коммуникативное пространство; традиционные и новые виды и способы организации коммуникативного пространства: символический, визуальный, мифологический, риторический и др.

4. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества
5. Информация вербальная и визуальная, особенности их кодирования и декодирования в век цифровых технологий.
6. Понятие креолизованного текста.
7. Виды креолизованных текстов в современной научной, художественной, деловой и профессиональной коммуникации.
8. Эволюция креолизованного текста в цифровую эпоху.
9. Визуальные и вербальные практики в социальных медиа.
10. Визуальные и вербальные практики в массовой культуре: проблемы понимания и интерпретации.
11. Навыки работы с web-ресурсами, агрегаторами новостей и аналитическими платформами Облик текста в цифровую эпоху.
12. Современный мир как текст: «вглядывание», «вчитывание», «дешифровка».
13. Способы представления визуального и вербального в литературе в цифровую эпоху.
14. Способы представления визуального и вербального в живописи и кинеметографе в цифровую эпоху.
15. Современный коммуникационный инструментарий в арсенале исследователя: образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы.
16. Понятие образа. Образ и знак.
17. Понятие медиатекста. Особенности создания медиатекста.
18. Понятие PR-текста. Особенности создания PR-текста.
19. Понятие рекламного текста. Особенности создания рекламного текста.
20. Особенности создания ролика для видеохостинга.
21. Визуальные и вербальные коды (образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы) как современный инструментарий в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания устного опроса

<table>
<tr><td rowspan="2">критерий</td><td>неудовлетворительно</td><td>удовлетворительно</td><td>хорошо</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">зачтено</td></tr>
<tr><td>Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.</td><td>Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.</td><td rowspan="2">Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия</td><td>Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания</td><td>Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Уметь применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Владеть навыками совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации
2. Особенности передачи информации в современной коммуникации
3. Коммуникативное пространство; традиционные и новые виды и способы организации коммуникативного пространства: символический, визуальный, мифологический, риторический и др.
4. Интернет-пространство как особая коммуникационная среда и его влияние на современные общества
5. Информация вербальная и визуальная, особенности их кодирования и декодирования в век цифровых технологий.
6. Понятие креолизованного текста.
7. Виды креолизованных текстов в современной научной, художественной, деловой и профессиональной коммуникации.
8. Эволюция креолизованного текста в цифровую эпоху.
9. Визуальные и вербальные практики в социальных медиа.
10. Визуальные и вербальные практики в массовой культуре: проблемы понимания и интерпретации.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированы знания о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично сформированные знания о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний о современном инструментарии в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Соберите материалы о хэппенинге, перформансе, искусстве действия и определите их роль в современной коммуникации. Придумайте специальное событие с применением данных коммуникативных практик и свойственных им приемов.
2. Определите функции персонажа в фольклоре и литературе. Выберите одного или двух из них и разработайте концепцию рекламной кампании, где персонаж выступал бы как инструмент ее реализации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично формированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие умения применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Практическое задание:

1. Приведите примеры рекламного текста с использованием стилистических приемов аллюзии и антиципации. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих приемов.
2. Приведите примеры рекламного текста с использованием метонимии и метафоры. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих тропов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии	Сформированы навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков совершенствования и применения современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

в профессиональной деятельности				

УК*
УК**

Знать деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия
Уметь применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия
Владеть навыками деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
Пример практического задания

11. Навыки работы с web-ресурсами, агрегаторами новостей и аналитическими платформами Облик текста в цифровую эпоху.
12. Современный мир как текст: «вглядывание», «вчитывание», «дешифровка».
13. Способы представления визуального и вербального в литературе в цифровую эпоху.
14. Способы представления визуального и вербального в живописи и кинеметографе в цифровую эпоху.
15. Современный коммуникационный инструментарий в арсенале исследователя: образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы.
16. Понятие образа. Образ и знак.
17. Понятие медиатекста. Особенности создания медиатекста.
18. Понятие PR-текста. Особенности создания PR-текста.
19. Понятие рекламного текста. Особенности создания рекламного текста.
20. Особенности создания ролика для видеохостинга.
21. Визуальные и вербальные коды (образы-схемы, виртуальные образы, фреймы, сценарии, символы, мифы, архетипы) как современный инструментарий в профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Сформированы знания о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания знания о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Частично сформированные знания о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Отсутствие знаний о деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Раскройте понятие нарратива. Определите значение нарративов в создании имиджа политического лидера.
2. Выберите какой-либо тематический блог и определите используемые блоггером нарративы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия .	Сформированное умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Частично формированное умение применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	Отсутствие умения применять деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

1. Приведите примеры рекламного текста с использованием стилистических приемов аллюзии и антиципации. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих приемов.
2. Приведите примеры рекламного текста с использованием метонимии и метафоры. Создайте собственный рекламный текст с использованием этих тропов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий,	Сформированы навыки деловой коммуникации с соблюдением норм	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки	Частично сформированные навыки деловой коммуникации с	Отсутствие сформированных навыков деловой коммуникации с

нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Пример заданий для тестирования

ПК**

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Определите последовательность формирования основных этапов художественного сознания (по Аверинцеву, Гринцеру и др.) в историческом развитии:
   1) традиционалистский, или нормативный
   2) индивидуально-творческий, или исторический (т.е. опирающийся на принцип историзма)
   3) архаический, или мифопоэтический
   Ключ к заданию 1: 3, 1, 2

2. Определение «нарратив» вошло в употребление в эпоху:
   - 1) Модернизма
   + 2) Постмодернизма
   - 3) Традиционализма
   - 4) Романтизма

3. Вставьте пропущенные слова, изменив их грамматическую форму:
   _____ тексты – это «тексты, _____которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной, _____ и _____, принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык.
   Ответ: языковая (речевая) (3), фактура (2), креолизованный (1), невербальная (4)

4. Отметьте верные варианты ответа:
   Креолизованные тексты – это:
   +1) вербальные тексты, сопровождаемые иллюстрацией;
   -2) анонимные тексты;
   +3) включают визуальную презентацию любых сообщений, докладов, отчетов;
   -5) тексты, используемые во всех формах передачи устной и письменной информации в образовательных и научно-популярных целях, в политическом и пропагандистском дискурсе, в рекламе и маркетинге

5. Выберите, какие характеристики относятся к тексту, а какие – к дискурсу:
   а) Прагматичен

b) Категория процесса
c) Исключительно лингвистическая категория
d) Абстрактная конструкция
e) Актуализация абстрактной конструкции
f) Категория результата

Ответ: Текст – c, d, f. Дискурс – a, b, e

6. Вставьте пропущенные слова, изменив их грамматическую форму:
_____ текст характеризуется наличием в своей структуре _____ элемента, который интегрирован в _____ сообщение в _____, _____, _____ аспектах.
Пропущенные слова: вербальный (3), иконический (2), креолизованный (1), содержательный (4), содержательно-композиционный (5) и содержательно-языковой (6)

7. Соотнесите понятие с его толкованием:

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	внесение в авторский текст слов и фраз, не принадлежащих автору
ГЕРМЕНЕВТИКА	истолкование текста, направленное на понимание его смысла
ИНТЕРПОЛЯЦИЯ	актер в Древнем Риме. В эпоху *Средневековья* — бродячий актер, который был одновременно автором, рассказчиком, музыкантом, танцором, певцом. Г. назывались во Франции *жонглера-ми*, в Германии — *шпильманами*, в Польше — франтами, в России— *скоморохами*. Подвергались постоянным преследованиям со стороны властей.
ГИСТРИОН	теория интерпретации текста и наука о понимании смысла

8. Установите последовательность этапов коммуникационной кампании по выпуску нового театрального журнала:
А) разработка слогана издания в соответствии с концепцией фирменного стиля
Б) определение целевой аудитории журнала
В) разработка фирменного стиля редакции журнала
Г) организация конкурса среди читателей-любителей театра на лучший отзыв о первом номере журнала
Д) обращение в целях рекламы нового издания к «лидерам мнений» (театральным критикам, блогерам и т.п.)
Е) анализ конкурентной среды (другие литературно-художественные и театральные журналы)

Ключ к заданию 5: Б, Е, В, А, Д, Г

9. Какого типа образов НЕ существует? Уберите лишнее:
-1) научно-иллюстративные
-2) фактографические
-3) художественные
+4) семантические

10. **Определите, кому из писателей принадлежит следующее высказывание:**

«Счастье — это термин, который объясняет сам себя. Возможно, это народная этимология, но «счастье» — это от слова «сейчас». Счастье — это когда ты целиком в сейчас, а не где-то еще. Если отбросить физическую боль, все наши страдания сфабрикованы умом из мыслей о прошлом и будущем. Но там всегда будет достаточно материала, чтобы сделать нас несчастными, потому что в будущем — смерть, а в прошлом — все то, что сделало ее неизбежной. Несчастье — «не-сейчастье» — это состояние ума, констатирующего, что жизнь не удалась вчера и вряд ли удастся завтра. Если забыть про это, оказаться там, где ты есть, и, как выразился Набоков, «узнать свой сегодняшний миг» — это и есть счастье, которое практически всегда доступно**».**

-1) Достоевскому
-2) Набокову
+3) Пелевину
-4) Довлатову

УК*

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к креолизованным интернет-текстам:
- мемы,
- демотиваторы (+),
- фотографии;
- комиксы.

2. Определите, о каком понятии идет речь: «графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию; одна из форм графического и коммуникационного дизайна»:
1) инфографика (+);
2) статистика;
3)интернет-мем;
4)онлайн-конструктор.

3. Что НЕ является основным типом речевой коммуникации:
- 1) диалогическая речь
- 2) монологическая речь
+ 3) поэтическая речь

4. Вставьте пропущенное слово, ориентируясь на смысл высказывания:

_____ — термин, заимствованный из музыковедения; это «предельная ступень художественного отвлечения от конкретного содержания произведения, закрепленная в простейшей словесной формуле» (А. Бем). Ведущий _____ в одном или во многих произведениях писателя может определяться как лейт_____.

Ключ к заданию 15: мотив, мотив, мотив

5. Какие приемы и тропы уместно использовать при создании текстов рекламы и связей с общественностью:

1) сжатия
2) иносказания
3) олицетворения
4) иронии
5) сравнения
6) аллегории

7) все приемы

6. Какое понятие раскрывает следующее определение?

«синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта, содержит в себе значительный объем эмоционально окрашенной информации и побуждает к определенному социальному поведению»

Выберите один из предложенных вариантов

+ 1) имидж
- 2) портрет
- 3) репутация
- 4) прообраз

7. Какая из предложенных групп текстов прошла литературное редактирование:

-1) Фирменное блюдо ехидны — муравьи, термиты.

Небольшое стадо муфлонов получило свободу... Конечно, баранов ожидала не манна небесная, а ответственная борьба за существование.

Здесь полоса прибоя, бухты с подводными и надводными скалами и камнями, заросли ламинарий — обетованные места этих животных.

Кенгуру набегу хвостом касается земли, оставляя пахучий след — путеводную нить для тех собратьев, которым наскучило одиночество.

+2) Любимое кушанье ехидны — муравьи, термиты.

Было выпущено из заповедника на свободу стадо муфлонов. На смену беззаботной жизни баранов пришла суровая борьба за существование.

Здесь полоса прибоя, бухты с подводными и надводными скалами и камнями, заросли ламинарий — излюбленные места этих животных.

Кенгуру на бегу касается хвостом земли, отмечая таким образом свой путь, чтобы по ее следу могли пойти те из собратьев, которым наскучило одиночество.

8. В каких жанрах интернет-коммуникации преобладает критическое начало:
   1) сатира;
   2) мем (+);
   3) ирония;
   4) мотиватор;
   5) демотиватор (+);
   6) слоган.
9. Нежелание современного социума расставаться с детством и игрой Й. Хейзина определяет как:
   1) пуэрилизм (+)
   2) пуританство (-)
   3) инфантилизм (-)
   4) инициацию (-)

10. К какому типу образов относятся репортажные фотографии:
   1)Научно-иллюстративные (-)
   2)Фактографические (информационные) (+)
   3)Художественные (-)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в тесте (из 20)	Менее 11 правильных ответов	12-14 правильных ответов	15-18 правильных ответов	19-20 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК*

В составе рабочей группы разработайте и представьте коммуникационную кампанию, проект или мероприятие.

УК*

Разработайте и презентуйте пример кейса деловой коммуникации (деловое совещание; деловая беседа; презентация, подразумевающая публичное выступление).

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
	зачтено			**не зачтено**
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знанийв рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие уменийв рамках компетенции ПК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знанийв рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие уменийв рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенцииУК*	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала и критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые видызаданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Вербальные и визуальные коды в современной коммуникации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	суперкомпьютеров и общей информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	**УК****	**Лекции** Тема 1. Введение в визуализацию данных. История визуализации. Типы данных и способы их представления. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков. Тема 3. Упорядоченные и неупорядоченные данные. Широкие и узкие данные.	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия Практика 1. Типы данных и способы их представления. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков. Практика 3. Упорядоченные и неупорядоченные данные. Широкие и узкие данные.	Выполнение типовых заданий	Устный опрос
		Самостоятельная работа Типы данных и способы их представления. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков. Программные средства визуализации данных	Выполнение типовых заданий	Устный опрос
ПК*	**ПК****	**Лекции** Тема 2. Грамматика графиков Тема 4. Программные средства визуализации данных	Устный опрос	Устный опрос
		Практические занятия Практика 2. Грамматика графиков Практика 4. Программные средства визуализации данных	Выполнение типовых заданий	Устный опрос
		Самостоятельная работа Грамматика графиков Программные средства визуализации данных	Выполнение типовых заданий	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания

Пример теста

1. Что из перечисленного не является библиотекой для визуализации данных?
   - Matplotlib;
   - Seaborn;
   - Fuzzywuzzy;
   - Plotly;
   - ggplot.
2. К какой группе графиков относятся гистограммы, круговые диаграммы и полигоны частот?

- Диаграммы рассеяния;
- Одномерные диаграммы;
- Двумерные диаграммы;
- Кумулятивные диаграммы.

3. К какой группе графиков относятся кубы и цилиндры?

- Двумерные диаграммы;
- Диаграммы рассеяния;
- Трёхмерных диаграммы;
- Одномерные диаграммы.

4. Каково максимальное рекомендуемое количество чисел на одном экране (слайде) при визуализации данных?

- 5
- 10
- 20
- 25

5. Какое из цветовых пространств не является аппаратно-независимым?

- CIE–XYZ;
- RGB;
- L*a*b*.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 3 и более правильных ответов.

от 0 до 2 правильных ответов – тест не зачтён.

от 3 до 5 правильных ответов – тест зачтён.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: основные принципы визуализации данных в научных исследованиях;

уметь: использовать методы и алгоритмы визуализации для качественного и количественного анализа данных в научных исследованиях;

владеть: навыками решения задач с использованием программных средств и инструментов визуализации данных.

ПК*

знать: основные инструменты и средства визуализации данных;

уметь: использовать существующие и разрабатывать новые программные решения прикладных задач анализа данных с использованием визуализации;

владеть: навыками применения существующих математических методов и систем программирования для визуализации данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Перечень вопросов для устного опроса

1. Введение в визуализацию данных. История визуализации.
2. Типы данных и способы их представления.
3. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков.
4. Упорядоченные и неупорядоченные данные.
5. Широкие и узкие данные.
6. Преобразование данных в упорядоченную форму.
7. Грамматика графиков.
8. Эстетики. Управление эстетиками. Шкалы.
9. Фасетирование.
10. Программные средства визуализации данных.
11. Визуализация частотных распределений.
12. Визуализация данных со статистической обработкой.
13. Сохранение графиков в виде файлов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий

Типовое задание 1. Дана таблица с данными. Необходимо проанализировать полученные данные и визуализировать тремя различными способами, продемонстрировав различные закономерности в этих данных.

Типовое задание 2. Дана таблица с данными. Предложить способ визуализации этих данных, демонстрирующий **ложные** закономерности в данных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение типовых заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать методы и алгоритмы визуализации для качественного и количественного анализа данных в научных исследованиях.	Сформированное умение по использованию визуализации данных в научных исследованиях; достаточные знания, явно демонстрирующие способность обучающегося использовать методы и алгоритмы визуализации.	Отсутствие умений по использованию визуализации данных в научных исследованиях; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать методы и алгоритмы визуализации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практических заданий

Типовое задание 1. Разработать программный модуль для чтения данных из файла, подготовки и визуализации этих данных в виде двумерных графиков.

Типовое задание 2. Разработать программный модуль для чтения данных из файла, подготовки и визуализации этих данных в виде трёхмерного поля векторов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение типовых заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать методы и алгоритмы визуализации для качественного и количественного анализа данных в научных исследованиях.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

Список вопросов для собеседования

УК*
ПК*

1. Введение в визуализацию данных. История визуализации.
2. Типы данных и способы их представления.
3. Визуальное восприятие. Принципы эффективных графиков.
4. Упорядоченные и неупорядоченные данные.
5. Широкие и узкие данные.
6. Преобразование данных в упорядоченную форму.
7. Грамматика графиков.
8. Эстетики. Управление эстетиками. Шкалы.
9. Фасетирование.
10. Программные средства визуализации данных.
11. Визуализация частотных распределений.
12. Визуализация данных со статистической обработкой.
13. Сохранение графиков в виде файлов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы.

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Визуализация данных в научных исследованиях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ И ВИЗУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	методологии социологических и маркетинговых исследований
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Раздел 1. Теоретические и методологические основания исследования визуальных данных в социологии. 1.1. Социально-философские основания визуального исследования в истории социологии. Визуальные данные в социально-гуманитарных науках. Раздел 2. Подходы к работе с визуальными данными в социологии. Фотография и видеосъемка как социальные практики. Визуализация социальных проблем. Раздел 3. Партисипаторная стратегия визуального анализа. Метод фотографического выявления. Партисипаторная (коллаборативная, партнёрская) стратегия визуального анализа. 2.2. Фотография и видеосъемка как инструмент социологического исследования. 2.3. Интерпретативный подход: фотография и видео как объекты социологического анализа. Современный извод семиотики, социальная семиотика: Gunther Kress, Theo Van Leeuwen. Модусы времени в канве визуального текста. Явление и форма. 2.4. Способы интерпретации визуального текста. 3.2. Визуальные методы обратной связи.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.
		Самостоятельная работа. 2.2. Терминологический язык исследований визуального. 2.2. Социологическое создание визуальных текстов. Апробация инструментального подхода: создание обучающимися собственных визуальных текстов с целью изучение конкретной социальной проблемы или явления. 2.4. «Фотографическое сообщение» и «Риторика образа» Р. Барта. 2.4. Изучение изображений для получения информации об обществе. Апробация интерпретативного:	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.

		систематизация и анализ социологически значимых визуальных текстов, отвечающих заранее сформулированной социальной проблеме. Подготовка и проведение эмпирического исследования визуальных данных методом иконологии и иконографии. Обзор российского и зарубежного опыта эмпирических исследований в области визуальной социологии и cultural studies. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Аналитическое эссе и презентация о работе социальных фотографов.		
		Практические занятия. 2.1. Социальная фотография. Репортажная фотография (фотожурналистика). 2.1. Функции фотографии в социологии. Направления работы с визуальными техниками и данными. Социологические фотовыставки. Фотокниги. Фотография как нарратив. 2.2. Инструментальный подход к работе с визуальными данными. Требования к проведению социологической фотосъёмки. Преодоление реакции на съёмку. 2.3. Интерпретативный подход к работе с визуальными данными. Задачи анализа визуальных текстов. Отбор фотографий для анализа. Понятие репрезентации. Участники фотографического процесса. Самопрезентация. «Портрет с окружением». Арнольда Ньюмана. Подходы к анализу и интерпретации визуального текста. Три сообщения визуального текста. Двойная перспектива анализа фотоматериала: контент (денотация) и контекст (коннотация). Дуальность на фотографиях – punctum и studium. Секвенционный анализ Розвиты Брекнер. Брекнер Р. Иконография и Иконология Эрвина Панофского. Комплексный анализ визуального текста. 3.1. Фотография как инструмент коммуникации в системе «исследователь-информант». Визуальные методы обратной связи: фотовыявление и фотоотклик.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.
ПК*	ПК**	**Лекции.** Раздел 1. Теоретические и методологические основания исследования визуальных данных в социологии.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.	Устный опрос. Решение тестовых заданий.

		1.1. Социально-философские основания визуального исследования в истории социологии. Визуальные данные в социально-гуманитарных науках. Раздел 2. Подходы к работе с визуальными данными в социологии. Фотография и видеосъемка как социальные практики. Визуализация социальных проблем. Раздел 3. Партисипаторная стратегия визуального анализа. Метод фотографического выявления. Партисипаторная (коллаборативная, партнёрская) стратегия визуального анализа. 2.2. Фотография и видеосъемка как инструмент социологического исследования. 2.3. Интерпретативный подход: фотография и видео как объекты социологического анализа. Современный извод семиотики, социальная семиотика: Gunther Kress, Theo Van Leeuwen. Модусы времени в канве визуального текста. Явление и форма. 2.4. Способы интерпретации визуального текста. 3.2. Визуальные методы обратной связи.		
		Самостоятельная работа. 2.2. Терминологический язык исследований визуального. 2.2. Социологическое создание визуальных текстов. Апробация инструментального подхода: создание обучающимися собственных визуальных текстов с целью изучение конкретной социальной проблемы или явления. 2.4. «Фотографическое сообщение» и «Риторика образа» Р. Барта. 2.4. Изучение изображений для получения информации об обществе. Апробация интерпретативного: систематизация и анализ социологически значимых визуальных текстов, отвечающих заранее сформулированной социальной проблеме. Подготовка и проведение эмпирического исследования визуальных данных методом иконологии и иконографии. Обзор российского и зарубежного опыта эмпирических исследований в области визуальной социологии и cultural studies. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Аналитическое эссе и презентация о работе социальных фотографов.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.

		Практические занятия. 2.1. Социальная фотография. Репортажная фотография (фотожурналистика). 2.1. Функции фотографии в социологии. Направления работы с визуальными техниками и данными. Социологические фотовыставки. Фотокниги. Фотография как нарратив. 2.2. Инструментальный подход к работе с визуальными данными. Требования к проведению социологической фотосъёмки. Преодоление реакции на съёмку. 2.3. Интерпретативный подход к работе с визуальными данными. Задачи анализа визуальных текстов. Отбор фотографий для анализа. Понятие репрезентации. Участники фотографического процесса. Самопрезентация. «Портрет с окружением». Арнольда Ньюмана. Подходы к анализу и интерпретации визуального текста. Три сообщения визуального текста. Двойная перспектива анализа фотоматериала: контент (денотация) и контекст (коннотация). Дуальность на фотографиях – punctum и studium. Секвенционный анализ Розвиты Брекнер. Брекнер Р. Иконография и Иконология Эрвина Панофского. Комплексный анализ визуального текста. 3.1. Фотография как инструмент коммуникации в системе «исследователь-информант». Визуальные методы обратной связи: фотовыявление и фотоотклик.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.	Анализ кейсов. Работа с текстами в малых группах.

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса на тему: «Визуальные данные в социально-гуманитарных науках».

1. Понятие «визуального поворота» в современных социально-гуманитарных науках.
2. Соотношение изображения и образа.
3. Функции фотографий в социологических исследованиях.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине, максимальная оценка устного ответа – 3 балла.

Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал. Способен критически анализировать представленную информацию. Приводит практические примеры излагаемых концепций – 3 балла;

Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал. Способен критически анализировать представленную информацию. Не способен привести практические примеры излагаемых концепций – 2 балла;

Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал. Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию. Не способен привести практические примеры излагаемых концепций – 1 балл.

Пример тестовых заданий

1. Для описания притягательности фотографии, являющейся гарантом того, заговорит ли она со зрителем, услышит ли он её, семиотик Ролан Барт выбирает слово:
А) «Притяжение» ()
Б) «Постижение» ()
В) «Представление» ()
Г) «Приключение» (Х)

2. Причиной интереса к разным фотографиям, своего рода любознательностью к различным сюжетам, социокультурным условиям, историческим эпохам Ролан Барт называет:
А) Punctum ()
Б) Studium (Х)

3. Какая из социально-гуманитарных наук одной из первых обратила внимание на потенциал использования фотоматериалов в исследованиях?
А) Культурология ()
Б) Социология ()
В) История ()
Г) Антропология (Х)

4. «Прямая» фотография – это:
А) Фотография, созданная при помощи автоматического спуска затвора ()
Б) Фотография, созданная под прямым углом к объекту съёмки ()
В) Фотография, не связанная с социальным и культурным контекстом её создания ()
Г) Фотография, денотация которой не подвергалась техническим манипуляциям (Х)

5. Чем обусловлена фраза Ролана Барта: «Фотография – сообщение без кода»?
А) Невозможностью изучать фотографию средствами семиотики ()
Б) Простотой и доступностью фотографии для понимания ()
В) Большой схожестью фотографического означающего с закадровым означаемым (Х)
Г) Несовпадением фотографического означающего с закадровым означаемым ()

6. Что является общим основанием всех видов (жанров) фотографии?
А) Особенности композиции ()
Б) Интенции объекта съёмки ()
В) Условия съёмки ()
Г) Используемая техника ()
Д) Интенции фотографа (Х)

7. Ограничивает множественность «прочтения» фотографии (например, рекламного изображения):
А) Цвет фона ()
Б) Количество деталей ()
В) Языковое сообщение (Х)
Г) Время создания изображения ()

8. Наиболее способствуют потоку ассоциаций при взгляде на рекламную и социальную фотографию:
А) Непредсказуемые символы ()
Б) Незнакомые символы ()
В) Легко узнаваемые символы (Х)

9.Главным условием способности зрителя расшифровать знаки, заложенные в изображении, является:
А) Принадлежность к одной культуре (Х)
Б) Схожее материальное положение ()
В) Один уровень образования ()
Г) Осведомленность о контексте создания изображения ()

10. Что НЕ относится к этапам восприятия изображения в теории Эрвина Панофского?
А) Доиконографическое описание ()
Б) Доиконографическая интерпретация (Х)
В) Иконографический анализ ()
Г) Иконологическая интерпретация ()

11. Фотография _____ связи, представленные в реальности, а также создаёт новые связи.
А) Ослабляет ()
Б) Не изменяет ()
В) Усиливает (Х)

12. Что НЕ относится к свойствам punctum'а фотографии в теории Ролана Барта?
А) Пронзает, разрывает studium ()
Б) Находится в компетенции сугубо личностного знания ()
В) Является субъективной стороной фотографии ()
Г) Объясняется предшествующим жизненным опытом зрителя ()
Д) Может быть обозначен автором снимка (Х)

13.Что французский фотограф Анри Картье-Брессон называл «решающим моментом»?
А) Время демонстрации снимка публике ()
Б) Время проявления изображения на бумаге при фотопечати ()
В) Наилучшее время захвата объекта съёмки (Х)
Г) Время спуска затвора фотоаппарата ()

14. В случае уравновешенной симметричной композиции как, согласно исследованиям, происходит «чтение» изображения?
А) От центра к периферии ()
Б) Справа налево ()
В) Сверху вниз ()
Г) Слева направо (Х)

15. Меняет ли зеркальное отражение фотографии силу зрительного контакта с женщинами на снимке?

Оригинал

«Зеркало»

А) Не меняет ()
Б) Контакт усиливается ()
В) Контакт слабеет (Х)

16. Какой геометрический приём на фотографии создаёт эффект: *«То, что вы здесь видите – это часть нашего мира, это то, в чём мы принимаем непосредственное участие»*?
А) Лобовой горизонтальный угол (Х)
Б) Низкий вертикальный угол ()
В) Высокий вертикальный угол ()
Г) Косой горизонтальный угол ()

17. Какой геометрический приём на фотографии создаёт эффект: *«То, что вы здесь видите, не является частью вашего мира, вы не вовлечены в него»*?
А) Низкий вертикальный угол ()
Б) Косой горизонтальный угол (Х)
В) Высокий вертикальный угол ()
Г) Лобовой горизонтальный угол ()

18. Как фотограф может добиться эффекта триумфа и превосходства модели на снимке?
А) Расположиться выше модели и сфотографировать её сверху ()
Б) Сфотографировать модель в искусственном освещении ()
В) Немного обойти модель, сфотографировать её под углом ()
Г) Спуститься ниже, присесть в момент съёмки (Х)

19. Под каким углом сделана фотография?

А) Боковой горизонтальный ()
Б) Высокий вертикальный ()
В) Лобовой (Х)
Г) Низкий вертикальный ()

20. Тщательный отбор и структурирование личных снимков, доступных всеобщему обозрению, говорят о способности фотографии выступать:
А) «Идеализатором поведения» (Х)
Б) «Зеркалом с памятью» ()
В) «Социальным дисплеем» ()
Г) «Кривым зеркалом» ()

21. Выстроить диалог между общественностью и социальными учеными, пробудить общественный резонанс на ту или иную социальную проблему – задача ___
А) Масс-медийной фотографии ()
Б) Социальной фотографии (Х)
В) Художественной фотографии ()
Г) Прямой (необработанной) фотографии ()
Д) Постановочной фотографии ()

22. Какую пару подходов к работе с фотографией выделяют в современных социально-гуманитарных науках?
А) Конструктивный и интерпретативный ()
Б) Инструментальный и интерпретативный (Х)
В) Логический и семиотический ()
Г) Инструментальный и семиотический ()

23. Участниками партисипаторных визуальных исследований чаще всего становятся:
А) Представители власти ()
Б) Исследователи из смежных научных дисциплин ()
В) Социально незащищенные слои населения (Х)
Г) Госслужащие ()

24. Исследование, основанное на идее включения изображений в процесс общения с информантом, например, в формате интервью представляет собой суть ____
А) Метода фотоотклика ()
Б) Партисипаторной работы ()
В) Метода фотовыявления (Х)

25. Как в ходе фотографического интервью меняются отношения исследователя (интервьюера) и интервьюируемого человека?
А) Интервьюируемый берет на себя роль эксперта, что снимает с него чувство напряженности, помогает рассуждать более свободно и уверенно (Х)
Б) Исследователь перестаёт следить за ходом интервью и полностью доверяется интервьюируемому человеку ()
В) Интервьюируемый берет на себя роль интервьюера и задаёт вопросы исследователю ()

26. Чтобы повысить качество и надежность визуальных исследований необходимо:
А) Собрать как можно больше фотографий по проблеме исследования ()
Б) Использовать также другие (не визуальные) методы исследования ()
В) Проводить математико-статистический анализ деталей на фотографиях ()
Г) Сделать явными аналитические процедуры, проговорить их и открыть для воспроизводства и критики со стороны коллег (Х)

27.

Глядя на данную фотографию, мы видим её:
А) Денотацию (Х)
Б) Коннотацию ()

28. Символический уровень, более сложные, мысли, чувства, ассоциации, которые вызывает снимок – это:
А) Денотация ()
Б) Коннотация (Х)

Ключ

1	Г	**8**	В	**15**	В	**22**	Б
2	Б	**9**	А	**16**	А	**23**	В
3	Г	**10**	Б	**17**	Б	**24**	В
4	Г	**11**	В	**18**	Г	**25**	А
5	В	**12**	Д	**19**	В	**26**	Г
6	Д	**13**	В	**20**	А	**27**	А
7	В	**14**	Г	**21**	Б	**28**	Б

Критерии и шкала оценки:

На прохождение теста обучающемуся дается 30 минут. Пороговые значения для оценивания в баллах (правильный ответ – 1 балл):

16 – 28 правильных ответов – «зачтено»

15 и меньше правильных ответов – «не зачтено»

Пример задания – анализ кейса

Кейс: «Социологические фотовыставки».

Материалом для анализа являются статьи из сборника «Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009».

Вопросы:

1. Как проявляет себя социальная фотография в науке и в искусстве?
2. Что представляют собой социологические фотовыставки?
3. Каков их потенциал для социальной науки и для общественности?
4. Каким образом может быть организовано пространство социологических фотовыставок?
5. Каким образом может проявляться взаимовыгодная коллаборация социологов и фотографов?

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка анализа кейса – **3 балла**.

Знает понятия социальной фотографии и социологических фотовыставок. Способен оценить потенциал социологических фотовыставок, аргументировать. Способен дать рекомендации по организации социологических фотовыставок и верно обосновать их.

Демонстрирует знание основных проблем и перспектив коллаборации социологов и фотографов – 3 балла;

Знает понятия социальной фотографии и социологических фотовыставок. Способен оценить потенциал социологических фотовыставок, аргументировать. Не способен дать рекомендации по организации социологических фотовыставок и верно обосновать их. Не способен назвать ни одной проблемы и перспективы коллаборации социологов и фотографов – 2 балла;

Знает понятия социальной фотографии и социологических фотовыставок. Не способен оценить потенциал социологических фотовыставок или не может аргументировать ответ. Не способен дать рекомендации по организации социологических фотовыставок и верно обосновать их. Не способен назвать ни одной проблемы и перспективы коллаборации социологов и фотографов – 1 балл.

Работа с текстами в малых группах

Задание – аналитическая работа с текстами.

Тема: «Инструментальный подход к работе с визуальными данными».

К занятию необходимо прочитать заданные тексты по курсу. На основании этих текстов сформулировать как минимум 5 четких требований (рекомендаций) к созданию фотографий и видео с социологическими целями.

Как входить в поле с фото-/ кинокамерой? Когда и как начинать съёмку? Что снимать? Как использовать полученные материалы?

Критерии и шкала оценки:

Работа предполагает групповую дискуссию в группе. Каждому члену группы необходимо предложить свой перечень требований (рекомендаций) к созданию фотографий и видео с социологическими целями. Выдвинутое предложение необходимо аргументировать с опорой на прочитанные источники.

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет». Зачет по одному тексту равен **1 баллу**.

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание современных социологических методов использования фотографии в исследовании	Демонстрирует знание современных социологических методов использования фотографии в исследовании	Не знает современных социологических методов использования фотографии в исследовании
Умение ставить цель и выбирать оптимальные методы для её достижения	Способенставить цель и выбирать оптимальные методы для её достижения	Не способенставить цель и выбирать оптимальные методы для её достижения
Способность к критическому восприятию, оценке и обобщению информации, получаемой при помощи фото- и видеокамеры	Способенкритически воспринимать, оценивать и обобщать информацию, получаемую при помощи фото- и видеокамеры	Не способенкритически воспринимать, оценивать и обобщать информацию, получаемую при помощи фото- и видеокамеры
Способность корректно использовать фото- и видеоаппаратуру в целях	Способенкорректно использовать фото- и видеоаппаратуру в целях социологического исследования	Не способенкорректно использовать фото- и видеоаппаратуру в целях социологического исследования

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
социологического исследования		

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные понятия визуалистики и теории зрительного восприятия

Уметь: формулировать задачи исследования визуальных данных в профессиональной деятельности

Владеть: навыками практического применения особенностей визуального восприятия в сфере профессиональной деятельности

ПК*

Знать: теоретико-методологические подходы к исследованию визуальных данных

Уметь: определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения визуальных процессов и явлений, а также применять их на практике

Владеть: навыками развития визуального воображения и проблематизации визуальных проявлений в сфере профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Антипозитивизм как социально-философская предпосылка визуальных исследований (идеи В. Дильтея, М.Вебера, Г. Зиммеля, А. Шютца, Г. Гарфинкля и др.).

2. Ключевые категории феноменологической социологии как основания социологического анализа визуального.

3. «Драматургическая социология» И. Гофмана как теоретическое основание социологического анализа визуального.

4. Концепция «социологического воображения» (*Sociologicalimagination)* Ч. Р. Миллса.

5. Роль зрительного ряда и визуальной информации в восприятии внешнего мира.

6. Понятие «визуального поворота» в современных социально-гуманитарных науках (Т. Дж. Митчелл).

7. Задачи социологии в междисциплинарном поле исследования визуальных данных.

8. Место визуальных данных в процедуре использования традиционных методов социологического исследования.

9. Понятие методологии исследования визуальных данных.

10. Российский и зарубежный опыт применения фотографии и видео в исследованиях социальных проблем и явлений.

11. Понятие визуального текста и языка визуальных сообщений в социологии. Соотношение изображения и образа (В. Круткин), текста, образа и изображения.

12. Функции фотографий в социологических исследованиях.

13. Фотография как самостоятельная «дисциплина» и терминологический аппарат визуальных исследований согласно концепции Д. Четвуд и К. Стаз.

14. Социальная фотография (ДоротеяЛанг, Якоб Риис, Льюис Хайн, Диана Арбус).

15. Социальная видеосъёмка. Документальная фотография. Этика работы фотографа и оператора.

16. Агенты фотографического процесса.

17. «Портрет с окружением» (environmentalportrait) Визуальное сквозь призму культуры, социальных норм, традиций, идеологий.

18. Визуальное в контексте индивидуальных и коллективных практик взаимодействия. Семейная фотография. Ракурсы фотоальбомов: фотография как «зеркало памяти». Фотография как «идеализатор поведения».

19. Визуальные данные и техники фото- (видео-) регистрации как инструмент сбора первичной социологической информации в исследовательском поле (инструментальный подход).

20.Основные задачи способов анализа визуальных текстов. Интерпретативный подход к работе с визуальными данными.

21. «Контент» и «контекст» М.Бенкса и Р. Барта.

22. Понятие репрезентации.

23. Требования к социологически информативным визуальным данным. Способы отбора визуальных данных для анализа.

24. Способы повысить надёжность анализа визуальных текстов.

25.Герменевтический анализ. Эмпатия как один из приёмов герменевтического анализа.

26. Семиотическая интерпретация. Понятие знака и кода. Основы семиотики в работах Ролана Барта (концепция о трёх уровнях обозначения). Двойная сущность фотографии. Понятия денотата и коннотата.

27. Секвенционный анализ Р. Брекнер.

28. Структурная интерпретация.

29. Дискурсивная интерпретация. Аудитория, воспринимающая визуальный текст.

30. Иконографическая и иконологическая интерпретация Э.Панофского.

31. Партисипаторная стратегия визуального анализа.

32. Визуальные методы обратной связи.

33. Метод фотографического выявления (photo-elicitation).

34. Фототерапия.

35. Фотоотклик(photovoice).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Выбрать одно рекламное изображение (или несколько изображений из одной серии) и провести его анализ, опираясь на следующие вопросы:

1. Какие знаки присутствуют в данной рекламной фотографии?
2. Как проявляют себя три вида сообщений, описанных Роланом Бартом:
- денотативное
- коннотативное
- языковое

3. Какова геометрия снимка (углы, диагонали, перспектива). Какой визуальный и смысловой эффект это создаёт?

4. Прослеживается ли в изображении порядок чтения?

5. Предположите, какой «миф» пытались заложить в изображение его создатели?

6. Как изображение указывает на социальный контекст его создания и использования (презентации потенциальным потребителям)?

7. Используются ли в изображении широко известные визуальные клише, каноны, узнаваемые образы из мира искусства, кино, спорта или масс-медиа?

Объём аналитического эссе – не больше 700 слов. Обязательно сопроводите эссе анализируемым изображением.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено – в эссе раскрыты все семь поставленных вопросов; в эссе раскрыты 5-6 поставленных вопросов; в эссе раскрыты любые 3-4 вопроса.

Не зачтено – в эссе раскрыты только 1-2 из поставленных вопросов.

Владеть: навыками развития визуального воображения и проблематизации визуальных проявлений в сфере профессиональной деятельности;

Владеть: навыками практического применения особенностей визуального восприятия в сфере профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Представить аспекты своей идентичности, которые могут быть визуализированы в фотографии, без личного присутствия на фотографии.

Задание **Автопортрет без «авто»** может быть выполнено в форме одной единственной фотографии или серии фотографий (не больше 10). Фотография может быть как цветной, так и черно-белой.

К решению задания могут быть следующие подходы:

- **сфотографировать предметы или личные вещи, которые характеризуют вас**: книги, письма, игрушки, коллекции, музыкальные инструменты, украшения, транспортные средства, техника и т.д.
- **сфотографировать пространство или места**, где вы – это вы. Попробуйте действовать по принципу «портрета в окружении» Арнольда Ньюмана.
- **сфотографировать эмоции, идеи, ценности**. Здесь необходимо будет прибегнуть к визуальным метафорам.
- **сфотографировать людей**, которые делают вас теми, кем вы являетесь. Подумайте о жестах, выражении лиц, невербальных знаках.
- **сфотографировать действия**, характерные для вас.

Фотографию (или ряд фотографий) должно сопровождать **короткое эссе** (около 200-300 слов), поясняющее общий замысел и логику вашей работы как фотографа и визуального исследователя. В случае ряда фотографий, поясните, на каком основании вы выстраиваете снимки в единый визуальный нарратив. В случае одной фотографии, поясните, присутствует ли в ней внутренний порядок чтения. Предположите, в какую более широкую социальную группу может быть вписана ваша индивидуальная визуальная саморепрезентация.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено– фотография (серия фотографий) + поясняющее эссе, в котором описаны:

– общая идея снимка,

– логика выстраивания визуального нарратива (в случае серии) или порядок чтения (в случае одной фотографии)

– более широкая социальная группа, в которую вписывается данная визуальная самопрезентация

Зачтено – фотография (серия фотографий) + поясняющее эссе, в котором описаны 1-2 критерия:

– общая идея снимка,

– логика выстраивания визуального нарратива (в случае серии) или порядок чтения (в случае одной фотографии)

– более широкая социальная группа, в которую вписывается данная визуальная самопрезентация

Не зачтено – фотография (серия фотографий) без поясняющего эссе.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 18 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, тренингах, организационно-деятельностной игре, дискуссии)	*до 18 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 45 баллов**
	Ответы на вопросы устного опроса	*до 3 баллов*
	Ответы на вопросы теста	*до 28 баллов*
	Анализ кейса (три кейса за курс)	*до 9 баллов*
	Групповая работа с текстом (пять текстов за курс)	*до 5 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 28 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 8 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Визуализация данных и визуальные исследования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.33
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСЯТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	**Лекции** Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания развитияобучающихся Организация диагностики в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья Формирование деятельности детей с ограниченными возможностями	Подготовка к обсуждению кейсов.	Обсуждение кейсов. Вопросы к экзамену
		Практические занятия Организация диагностики в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ Социальное развитие детей с ограниченными возможностями Формирование ответственности удетей с ограниченнымивозможностями	Подготовка к «круглому столу». Подготовка реферата с медиа-презента-цией. Подготовка конспекта воспитательного мероприятия и рекомендаций по его проведению.	Участие в дискуссии («круглый стол»). Конспект воспитательного мероприятия и рекомендаций по его проведению. Вопросы к экзамену

		Самостоятельная работа Развитие и коррекциявысшихпсихических функций иэмоционально-личностной сферыдетей с ограниченнымивозможностями здоровья Интеллектуальное развитие детей сограниченными возможностямиздоровья Особенности физического развития Особенности развития когнитивной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Глоссарий. Конспект по произведению.	Глоссарий. Конспект по произведению. Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Лабораторные занятия** Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Игровые технологии в воспитании детей с ограниченными возможностями Воспитание культурно-гигиенических навыков Эстетическое развитие (музыкальное воспитание, театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой, эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства)	Подготовка к написанию эссе. Подготовка проектов.	Эссе. Проект. Вопросы к экзамену.

		Самостоятельная работа. Коммуникативные технологии в работе с детьми, имеющими различные нарушения сенсорной, интеллектуальной сфер и моторно-двигательного аппарата Развитие социальных инициатив детей-инвалидов Конвенция ООН по правамребенка, Конституция РФ, решения Правительства РФ правовые документы по правам инвалидов Периодизация, динамика психологических кризисов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида Проблемы воспитания у родителей детей с ОВЗ Осведомленность родителей о состоянии ребенка и степени его развития Изучение проблем семьи, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ Реабилитационная культура семьи Отношение родителей к ребенку и его инвалидности Стили воспитания ребенка с инвалидностью Исследование приоритетов родителей в повышении психолого-педагогической грамотности		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Решение кейса. Пример задания.

Ситуация 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, имеет ряд особенностей родительско-детского взаимодействия. Мать связана с ребенком еще до рождения. При нормальном течении жизни диада "мать – дитя" проходит три стадии: с взрослением ребенка роль матери уменьшается, а его роль увеличивается по линии самостоятельности. В случае ребенка- инвалида третья позиция, представляющая максимальную самостоятельность ребенка, не возникает никогда, вторая, когда роль матери и ребенка одинакова, - не всегда. При тяжелой степени инвалидности ребенок на протяжении всей жизни зависит психологически и физически от матери.

Е.Р. Ярская-Смирнова выделяет ряд периодов жизненного цикла семьи нетипичного ребенка:

1. Рождение ребенка – получение точного диагноза, эмоциональное привыкание. 2. Школьный возраст – принятие решения по поводу формы обучения.
3. Подростничество – привыкание к хронической природе заболевания, возникновение проблем, связанных с сексуальностью, изоляцией от сверстников и отвержением; планирование будущей занятости ребенка.
4. Период «выпуска» – признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания повзрослевшего ребенка, переживание дефицита возможностей для социализации ребенка – инвалида.
5. Постродительский период – перестройка взаимоотношений между супругами и взаимодействие со специалистами по месту проживания ребенка.

Изменение в любой части семейной системы вызывает изменение в остальных ее частях, создавая потребность в системе адаптации, достижении баланса. Проведение реабилитационных мероприятий на любом этапе развития семьи, имеющей ребенка с ограниченными

возможностями, может привести к изменению качества жизни семьи.

Автор выделяет два типа семьи, воспитывающих детей с особыми нуждами: 1) родители ориентируются на реабилитацию ребенка; 2) семья не может решить свои проблемы и внутрисемейный конфликт усугубляется.

От взаимоотношений ребенка с родителями зависит, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой. Большинство семей с проблемными детьми характеризуются различными типами негармоничного воспитания и низким уровнем общения. В семьях, воспитывающих ребенка-инвалида, чаще всего отношение к нему не адекватно. В них, как правило, наблюдаются гиперопека или, наоборот, игнорирование дефекта ребенка, неприятие диагноза инвалидности. В первом случае члены семьи не позволяют ребенку обслуживать себя и, тем более, ухаживать за окружающей средой, чем ограничивают его возможности. С одной стороны, гиперопека связана с боязнью потерять установившийся контакт, с опасениями деструктивного поведения ребенка, непониманием его возможностей, с чувством родительской вины и экономией времени. С другой стороны, аномальный ребенок, будучи моторно неловким и неуверенным в своих возможностях, часто требует помощи. Если педагог или родители постоянно ее оказывают, то таким образом воспитывают иждивенчество, достигая прямо обратного результата.

Во втором случае требования к ребенку с ограниченными возможностями здоровья предъявляются без учета его физических и интеллектуальных возможностей. Чаще всего это характерно для людей с низким образовательным уровнем, ограниченными кругом интересов и невысокими интеллектуальными способностями. Многие из них в детстве сами отличались задержкой развития. В таких семьях инвалидностью ребенка пренебрегают, поставив развитие событий полностью на самотек или перепоручив все проблемы воспитания и обучения своего ребенка специалистам. Родители могут пренебрегать диагнозом ребенка также из–за того, что они возлагали на него до рождения большие надежды и продолжают надеяться на высокий результат. Ребенок не болен, «потому что такого не может быть в нашей высокообразованной, высоко обеспеченной семье». В том и другом случаях члены семьи тормозят процесс социализации ребенка, существенно вредят ему. Кроме того, надо отметить, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Ситуация 2. Отношение к ребенку с ограниченными возможностями. Адекватноеотношение к инвалидности ребенка определяется таким образом:

- ни для кого из членов семьи факт наличия патологии у ребенка не становится причиной неврозоподобных, депрессивных состояний;
- уровень требования и контроля не является заниженными или завышеннымив связи с имеющейся проблемой;

- внимание семьи обращено не на проблему, а на ребенка, потребностиего развития (духовные в том числе), пути их осуществления в данной ситуации;
- болезни ребенка воспринимаются не как препятствие или ограничение, а какновое условие и другие возможности по сравнению с ожидаемыми или общепринятыми.

Для создания системы эффективного взаимодействия педагогов реабилитационного центра с семьей ребенка–инвалида необходима разработка комплексной системы многоаспектной оценки характеристик условий ее существования, функциональных особенностей и потребностей. Следовательно, необходимо исследование социально– экономических, производственно– профессиональных, потребностно–мотивационных факторов, определяющих уровень социальной помощи семье. Многоаспектная оценка, в данном случае, заключается в получении следующих характеристик: 1) социальный и материальный статус, жилищно–бытовые условия, функциональные возможности и потребности в плане жизнеобеспечения, производственной и учебной деятельности; 2) получение различных социально–педагогических характеристик, включающих готовность к труду, социальную активность, приспособленность к жизненным обстоятельствам и т.д..

Изучение проблем семьи, воспитывающей детей-инвалидов, позволяет раскрыть содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка–инвалида. Усилиями многих профессионалов смещены акценты в комплексном реабилитационном процессе: сложилось представление о необходимости создания системы комплексной реабилитации непосредственно семье ребенка. Реабилитационная программа для ребенка в специализированном учреждении должна включать мероприятия по работе с семьей. Все коррекционно–педагогические мероприятия необходимо проводить совместно с родителями.

Ситуация 3. Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Сотрудничество с семьей предполагает включение членов семьи ребенка в реабилитационный процесс, привлечение их к участию в восстановлении тех или иных функций и социальных связей ребенка. В связи с тем, что родители в основном не компетентны в вопросах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, им необходима помощь специалистов. Ошибки и просчеты воспитания с первых дней жизни ребенка могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации, различных отклонениях в развитии личности.

Отношения семьи и специалистов должны носить целенаправленный и планомерный характер. Конкретизация целей общения специалистов с родителями дает возможность грамотно подобрать соответствующие формы и методы взаимодействия, что повысит результативность процесса обучения и воспитания ребенка и оптимизирует взаимоотношения родителей и специалистов. В зависимости от целей педагог должен определить план работы и определить формы взаимодействия.

Взаимодействие учреждения и семьи детерминировано интересами семьи и условиямипроведения реабилитационных мероприятий. Равноправное, творческое, заинтересованное сотрудничество семьи и учреждения ориентировано на семью и зависит от психологическогоклимата в семье, материального статуса семьи, условий проживания, наличия других детей; отжелания родителей заниматься обучением и воспитанием ребенка, их образовательного ценза, отобщего уровня культуры и познавательной активности, от информированности родителей ввопросах развития, воспитания, обучения ребенка, представлений семьи о целях реабилитации;от адекватного отношения ближайшего окружения ребенка к его дефекту, особенностямразвития, от последовательности в решении вопросов воспитания и обучения; а также отзанятости родителей на работе и дома, и, наконец, от возраста ребенка, времени начала реабилитационных мероприятий.

Для успешного включения ребенка в процесс воспитания необходимы единые подходы к реабилитации ребенка, которых должны придерживаться все педагоги и члены семьи. Объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка следует рассматривать на основе знания психических особенностей его возраста, учета интересов, способностей и предшествующего опыта, проявляя понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, не игнорируя его чувства и эмоции.

В связи с тем, что родители детей-инвалидов часто неадекватно оценивают возможности своего ребенка, нужно при общении с ними соблюдать принципы этики и деонтологии. В работе с семьями с особыми нуждами важен не только профессионализм, но и тактичность, гибкость, культура общения, психологическая грамотность, способность к эмпатии, физическая и психологическая выносливость, желание работать с такой специфической семьей.

Результаты взаимодействия специалистов и родителей должны контролироваться и корректироваться. Взаимодействие специалистов и родителей происходит более эффективно, если родители занимают активную позицию и демонстрируют готовность к сотрудничеству. Обычно такие родители по собственной инициативе идут на контакт со специалистами, обсуждают проблемы, успехи ребенка, активно ищут пути решения проблем, занимаются самообразованием. В то же время, большинство родителей пассивны в воспитании и обучении ребенка, склонны к снятию с себя ответственности в

проявлении инициативы и к передаче решения этих вопросов специалистам. Кроме того, часть родителей не проявляет интереса к общению с педагогами. Все эти моменты необходимо учитывать при разработке программы работы с семьей и проводить ее корректировки с определенной периодичностью.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через приобщение родителей к воспитательным задачам образовательного процесса. Этому способствуют неограниченное во времени пребывание родителей в учреждении в период адаптации и реабилитации ребенка, а также информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе ознакомиться со спецификой детского учреждения, с обучающей средой.

Педагог является посредником между родителями и государственными структурами в реализации прав и обязанностей родителей и детей с ограниченными возможностями. Также педагоги центра оказывают помощь в решении семейных, бытовых проблем. Они содействуют в получении материальной помощи, улучшении жилищных условий, приобретении санаторно- курортных путевок, вспомогательных технических средств, автомобильного транспорта, определении места обучения ребенка в дошкольном или школьном образовательном учреждении, его профориентации.

Критерии и шкала оценки задания Решение кейса:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка работы с кейсом 12 баллов:

- наличие сформулированных целей и задач работы — 2балл; - наличие краткой характеристики первоисточников — 2 балл;
- обозначение круга научных понятий, теорий, понимание иправильное использование специальных терминов — 2 балл
- выделение причинно-следственных связей — 2 балл;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части кдругой, аргументация основных положений проекта — 1 балла;
- способность дать личную субъективную оценку проблеме —1 балл;
- -наличие решения проблемы — 1 балл;
- сотрудничество при работе в группе — 1 балл

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на практических занятиях: **«круглый стол», работа в микрогруппах, лекция-презентация**.

Темы практических занятий:

1. Развитие и коррекция высших психических функций и эмоционально-личностной сферы детей.
2. Диагностика интеллектуального развития детей.
3. Диагностика эмоционального развития детей.
4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательнойсреды для детей.
5. Технологии развития различных видов деятельностидетей.

Критерии и шкала оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах дискуссия, круглый стол, лекция-презентация, происходитна практических занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл. Средний уровеньпроявления названных критериев – 0,5 балла.Низкий уровень – 0 баллов.

Подготовка реферата с медиа-презентацией.

Примерные темы рефератов:

1.Психолого-педагогические требования к воспитателю.

2. Принцип природосообразности в педагогической мысли (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталоцци, И. Гербарт).

3. Тема ребенка с инвалидностью в русской и зарубежной литературе. 4. Социокультурная среда семьи.

5. Специфика семейного воспитания в условиях различных типов семей.

6. Терапевтические возможности изобразительно искусства в работе сдетьми с особенностями в развитии.

7. Психолого-педагогическая работа с родителями детей сОВЗ.

8. 8. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями.

9. Организация диагностики в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Технологии социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Игровые технологии в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями и др.

Критерии и шкала оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 7 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и

высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Конспект по книге Татьяны Викторовны Бабушкиной «Что хранится вкарманах детства».

Написать конспект по книге Татьяны Викторовны Бабушкиной «Что хранится вкарманах детства».

Критерии и шкала оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка конспекта 10 баллов:

способность анализировать текст, раскрывать его содержание на занятии,формулировать вопросы – 4 балла;

способность оценить его актуальность в рамках изучаемой дисциплины – 3 балла; способность последовательно, грамотно высказывать свои мысли, владение

русским литературным языком, навыками устной речи – 3 балла.

Глоссарий

1. Название глоссария: «Воспитание детей сОВЗ»
2. Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
	Определение	Источник

Термины: психика,высшие психические функции, эмоционально-личностная сфера, ограниченны возможности здоровья, психологическое здоровье, болезнь, ограничения, инвалид, инвалидность, эмоциональная депривация, алекситимия, воспитание, физическое, интеллектуальное, трудовое, эстетическое, личностный потенциал, реабилитационный потенциал, социализация, ресоциализация, самооценка, самостоятелность, социальная зрелость, социальная мобильность, социальная ответственность,социально-средовая ориентация, социальные нормы, социальный опыт инвалида, социальная дезадаптация, виктимность, абилитация, адаптация бытовая, аутогенная тренировка, безбарьерная среда жизнедеятельности, волонтер, готовность к труду, деградация личности, жизненная позиция, занятийная терапия, запущенность педагогическая, инвалидность, интеграциясоциальная.

Обучающиеся раскрывают содержание научных понятий с указанием источника,автора и описанием ситуаций или примеров из практики.

Критерии и шкала оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальнаяоценка глоссария 8 баллов:

раскрытие более 15 определений – 2 балла;

разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;уровень систематизации и оформления – 2 балла;

наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Написание конспекта воспитательного мероприятия и составление рекомендаций по его проведению.

Студенту предлагается написать конспект воспитательного мероприятия, рекомендации по его проведению и рассказать содержание на занятии. Время выступления не более 10 минут, презентация в формате PDF.

Студент может провести конспект на занятии.

Что должно быть в конспекте: 1) тема мероприятия; 2) форма мероприятия; 3) возраст участников; 4) цель; 5) материалы и оборудование (если надо); 6) содержание мероприятия; 7) литература, источники (если использовали).

Рекомендации по проведению мероприятия могут быть написаны на основании, как своего личного опыта, так и заимствованного у других (укажите источник заимствования). Количество рекомендаций неограниченно.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальнаяоценка глоссария 10 баллов:

Критерии и шкала оценки:

умение работать с информацией – 2 балла;

умение критически оценивать различные точки зрения – 2 балла;

умение разрабатывать конспект воспитательного мероприятия согласно возрасту детей -2 балла;

способность анализировать и выбирать необходимые средства воспитательной деятельности - 2 балла;

способность грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Написание эссе. Примерные темы эссе:

1. Каково значение слова в развитииребенка
2. Игра в развитии ребёнка.
3. Как воспитывать характер ребенка?
4. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями.
5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательнойсреды
6. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.

Критерии и шкала оценки

Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 8баллов:

Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа наиспользование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей –1 балл; применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл;аргументация основных положенийэссе – 2 балла;

способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балла.

Примерные темы проектов:

1. Социокультурная среда воспитания и развитияребѐнка.
2. Образы детства в детской литературе.
3. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Критерии и шкала оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка проекта 10баллов:

соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;

наличиечетко сформулированных цели и задач работы – 2 балла; глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;

логичность, связанность, доказательность – 2 балла;

проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковая правильность – 1балл;

оформление – 1 балл;

наличие заключения и выводов – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыми образовательными потребностями

Знать: содержание психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся; содержание психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Развитие и коррекция высших психических функций и эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование психологически комфортной и безопаснойобразовательной среды.
5. Коммуникативные технологии в работе с обучающимися.
6. Содержательные компоненты социальной государственной политикипо проблеме инвалидности.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
8. Формирование психологически комфортной и безопаснойобразовательной среды.
9. Коммуникативные технологии в работе с детьми, имеющими различныенарушения сенсорной, интеллектуальной сфер и моторно-двигательного аппарата.
10. Правовые международные и отечественные документы по правам инвалидов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от соб-ственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной облас-ти.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилитьответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Создайте модель проекта по формированию бытовых навыков уребенка-инвалида

Задание 2. Укажите игровые технологии, используемые в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями

Задание 3. Приведите примеры использования приемов по изобразительной деятельности, конструированию в работе с детьми с ОВЗ

Задание 4. Раскройте содержание программы по трудовому воспитанию детей-инвалидов.

Задание 5. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование коммуникативной грамотности ребенка с ОВЗ

Задание 6. Раскройте содержание программы по исследованию проблемы принятия инвалидности ребенка родителями

Задание 7. Раскройте содержание тренинга самостоятельности у детей синвалидностью

Задание 8. Создайте модель психолого-педагогической работы по формированию ответственности у детей с ограниченными возможностями

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Назовите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в сфере образования.

Задание 2. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование социальной сферы детей с ОВЗ.

Задание 3. Раскройте содержание программы «Социальное развитиедетей с ОВЗ».

Задание 4. Назовите мероприятия по социальной защите и профориентации ребенка-инвалида.

Задание 5. Раскройте содержание программы исследования проблем семьи, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ

Задание 6. Перечислите средства развития реабилитационной культуры семьи

Задание 7. Раскройте содержание программы исследования стиля в воспитании отношения родителей к ребенку с инвалидностью

Задание 8. Создайте модель диагностического проекта по исследованию приоритетов родителей в повышении психолого-педагогической грамотности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопросбыл понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен

Список вопросов

1. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями
2. Развитие и коррекция высших психических функций и эмоционально-личностнойсферы детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Правовые международные и отечественные документы по правам инвалидов
5. Коммуникативные технологии в работе с детьми, имеющими различныенарушения сенсорной, интеллектуальной сфер и моторно-двигательного аппарата
6. Содержательные компоненты социальной государственной политики по проблеме инвалидности
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченнымивозможностями здоровья в инклюзивном образовании
8. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
9. Создайте модель проекта по формированию бытовых навыков у ребенка-инвалидаи ребенка с ОВЗ
10. Укажите игровые технологии, используемые в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Приведите примеры использования приемов по изобразительной деятельности, конструированию в работе с детьми с ОВЗ
12. Раскройте содержание программы по трудовому воспитанию детей-инвалидов
13. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование коммуникативной грамотности ребенка с ОВЗ
14. Раскройте содержание программы по исследованию проблемы принятия инвалидности ребенка родителями
15. Раскройте содержание тренинга самостоятельности у детей с инвалидностью
16. Создайте модель психолого-педагогической работы по формированиюответственности у детей с ограниченными возможностями
17. Назовите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в сфере образования.
18. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование социальной сферы детей с ОВЗ
19. Раскройте содержание программы «Социальное развитие детей с ограниченными возможностями»
20. Назовите мероприятия по профориентации ребенка-инвалида
21. Раскройте содержание программы исследования проблем семьи, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ
22. Перечислите средства развития реабилитационной культуры семьи
23. Раскройте содержание программы исследования стиля воспитания и отношенияродителей к ребенку с инвалидностью
24. Создайте модель диагностического проекта по исследованию приоритетов родителей в

повышении психолого-педагогической грамотности

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос 10 баллов.

10-8 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

7-5 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованы;

4-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально- психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Социально-гуманитарный институт	44.03.02 Психолого-педагогическое образование *(код и наименование направления подготовки)* Психолого-педагогическое образование
(институт/факультет) педагогики	*(профиль (программа))* Воспитание детей с ОВЗ
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях
2. Игровые технологии с детьми с ОВЗ
3. Раскройте содержание программы исследования стилей семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с инвалидностью

Составитель к.пед.н., доцент Александрова А.Л.

Заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Иванушкина Н.В.

« »_____20….. г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие трех вопросов билета (за каждый 10 баллов максимально).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-6.	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-6.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-6.	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6.
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-6.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-6.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-6.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Балльно-рейтинговая карта

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной испециальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балл занятие)
2.	Контрольные мероприятия (решение кейса)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 7 баллов

	Конспектирование книги	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 8 баллов
	Разработка воспитательного мероприятия и рекомендаций по его проведению	до 10 баллов
	Написание эссе	до 8 баллов
	Выполнение проекта	до 10 баллов
4.	Ответ на экзамене	**до 30 баллов**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЛОГИСТИКА: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1.Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения. Формирование современной мировой экономической системы.	Подготовка реферата, практическое задание	Вопросы для зачета
		Самостоятельная работа. Тема 1. Роль транспортно-логистических коридоров в международной логистике. Тема 2. Операторы международных рынков. Управление логистикой в международных масштабах. Тема 2. Международное разделение труда. Интернационализация обмена. Международное производство. Тема 3. Потенциал развития мировой экономической системы.	Подготовка реферата, практическое задание, тестирование	Вопросы для зачета
		Практические занятия. Тема 4. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики. Тема 6. Стратегии формирования международных цепей поставок. Тема 8. Роль транспортно-логистических коридоров в международной логистике. Тема 9. Операторы международных рынков. Управление логистикой в международных масштабах. **Самостоятельная работа.** Тема 5.Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике. Тема 7. Международные аспекты транспортной логистики. Тема 10. Формирование международных цепей поставок.	Практические задания, тестирование	Вопросы для зачета

ПК*	ПК**	**Самостоятельная работа.** Тема 8. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения. Формирование современной мировой экономической системы. Тема 9. Международное разделение труда. Интернационализация обмена. Международное производство. Тема 10. Потенциал развития мировой экономической системы. Тема 11. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики. Тема 12. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике. Тема 13. Стратегии формирования международных цепей поставок. Тема 14. Транспортно-логистические коридоры в международной логистике.	Подготовка реферата, практическое задание, тестирование	Вопросы для зачета

*** компетенции согласно приложению**

****индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Логистика во внешнеторговой деятельности
2. Международные стандарты упаковки и хранения грузов
3. Основные экологические проблемы мировой транспортной системы и пути их решения.
4. Российский рынок логистических провайдеров: проблемы и тенденции развития.
5. Контейнеризация – генеральное направление развития глобальной системы грузодвижения
6. Научно-технический прогресс и инновации международного транспортного процесса
7. Современные тенденции совершенствования транспортно-экспедиторского обслуживания
8. Охрана окружающей среды при международных перевозках грузов
9. Правовое регулирование международных перевозок.
10. Логистические стратегии международных компаний.
11. Международные организации в регулировании деятельности международных логистических систем.
12. Государственное регулирование внешнеторговых потоков в международных логистических системах.
13. Информационные потоки в международных логистических системах.
14. Транснациональные корпорации и глобальные логистические цепочки.
15. Международные логистические провайдеры.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Поставки сырья и материалов из-за рубежа

Задача. К Вам обратилась компания «Самараметаллопласт» с вопросом: где ей выгоднее закупать комплектующие: в России или в Юго-Восточной Азии (Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, часто - Филиппины)?

Исходные данные

Удельная (средняя) стоимость поставляемого груза 3 000 долл./м^3 (стоимость закупаемого товара и т.д.); Транспортный тариф 105 долл./м^3; Импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии 12%; Ставка на запасы: в пути - 1,9%, страховые – 0,8%; Стоимость товара: в России – 108 долл./ед., в Юго-Восточной Азии – 89 долл./ед.

Решение

1. Сначала рассчитаем долю дополнительных затрат, возникающих при доставке из Юго-Восточной Азии, в удельной стоимости поставляемого груза по формуле:

$Д = ((100*Т_т)/У) + П_и + З_п + З_с$ (1)

где $Т_т$ – транспортный тариф (долл./м^3); У - удельная стоимость поставляемого груза (долл./м^3); $П_и$ - импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии (%); $З_п$ - ставка на запасы в пути (%); $З_с$ - ставка на страховые запасы (%).

Подставляем в формулу (1) исходные данные:

Д = ((100*105)/3 000) + 12 + 1,9 + 0,8 = 18,2%

2. Теперь определим разницу между стоимостью товаров в России и в Юго-Восточной Азии, приняв стоимость в Юго-Восточной Азии за 100%.

$Р_с = (С_р – С_а)*100\%/С_а$ (2)

Где $С_р$ – стоимость товара в России (долл.); $С_а$ - стоимость товара в Юго-Восточной Азии (долл.).

Подставляем в формулу (2) исходные данные:

$Р_с = ((108 – 89)*100\%)/89 = 21,3\%$

Т.к. $Р_с$ (разница стоимости) больше Д (доли дополнительных затрат), то компании «Самараметаллопласт» выгоднее закупать комплектующие в Юго-Восточной Азии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по решению практических заданий связанных с анализом, оценкой и принятием решений о целесообразности выполнения логистических задач; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проводить расчеты.	Несформированное умение по решению практических заданий связанных с анализом, оценкой и принятием решений о целесообразности выполнения логистических задач; недостаточные теоретические знания демонстрирующие умение обучающегося проводить расчеты.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: нормативно-правовое, методологическое и методическое обеспечение деятельности участников логистического процесса, способствующего повышению эффективности управления процессами организации и управления товародвижением в условиях глобализации;

уметь: выбирать адекватные нормативные акты, методы, подходы и методики управления системами товародвижения исходя из решаемых задач в условиях глобалицации;

владеть: навыками использования нормативного, методологического и методического обеспечения логистической деятельности в условиях глобализации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Что собой представляет международная логистика:

а) «это особая область теоретических и практических знаний, деловых навыков, связанных с методами организации и техникой управления потоками, обслуживающими международный обмен материальными ценностями и услугами»;

б) «это форма оптимизации рыночных связей, гармонизации интересов всех участников цепи товародвижения от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции»;

в) «это наука об управлении и оптимизации материальных и сопутствующих им потоков (информационных, финансовых, сервисных и др.) в микро-, мезо- или макроэкономических системах»;

г) «это направление научно-практической деятельности, целевой функцией которого является сквозная организационно-аналитическая оптимизация потоковых процессов в экономике».

2. С такой глобальной задачей логистики, как совершенствование управления товародвижением, создание комплексных интегрированных систем материальных, информационных, а при возможности и других потоков самым тесным образом сопряжено решение некоторых проблем. Среди перечисленных ниже проблем укажите ту, которая является лишней в приведенном списке:

а) соответствие друг другу материального и информационного потоков;
б) определение объема производства, транспортировки и складирования;
в) установление норм стандартизации полуфабрикатов и упаковки;
г) разработка способов управления операциями движения товарами.

3. Предметом исследования макрологистики являются:

а) процессы, протекающие на общенациональном и межгосударственном уровне;
б) комплекс вопросов по управлению материальными, информационными и другими потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей;
в) процессы, протекающие на региональном, межрегиональном, общенациональном и межгосударственном уровне;
г) комплекс вопросов по управлению товароматериальными потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей.

4. Интермодальная перевозка- это перевозка грузов:

а)двумя или несколькими различными способами;
б)как минимум тремя различными способами;
в) наземным транспортом;
г) воздушным транспортом.

5.Под термином «глобальная логистика» понимают

а) стратегия и тактика создания устойчивых микрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных подразделений фирмы;
б) стратегия и тактика создания устойчивых микрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных стран мира;
в) стратегия и тактика создания устойчивых макрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных подразделений фирмы;
г) стратегия и тактика создания устойчивых макрологистических систем, связывающих бизнес-структуры различных стран мира;

6**. Термин «аутсорсинг», обозначающий в логистике одну из современных тенденций ее развития, трактуется как**

а) использование организацией посредников исключительно для перемещения материальных ресурсов;
б) концентрирование организации на выполнении только одного, наиболее выгодного вида деятельности;
в) использование организацией посредников, которые будут осуществлять для нее часть или же сразу все логистические функции;
г) создание в организации специализированной службы, которая занимается только вопросами логистики.

7. Какие из приведенных рисков являются внутренними, какие – внешними для макрологистической системы?

а) забастовка, бойкоты, недобросовестность работников;
б) невыполнение плановых заданий по объему в установленные сроки;
в) валютные риски;
г) политические риски;
д) риски стихийных бедствий.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Практическая задача

Проведите сравнительный анализ форм интеграционных объединений в международной логистике на макроуровне по приведенным ниже критериям:

Объединение	Отсутствие торговых ограничений	Общие внешнеторговые тарифы	Свободное передвижение факторов производства	Общая валюта	Общая экономическая политика
Зона свободной торговли					
Таможенный союз					
Общий рынок					
Монетарный союз					
Экономи-ческий союз					

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Сформировано умение по разработке технологии анализа, оценки и принятия решений процессов в	Отсутствует умение по разработке технологии анализа, оценки и принятия решений процессов в области

демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	области логистических процессов на макроуровне.	логистических процессов на макроуровне.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Определить суммарное время на выполнение макрологистических функций и операций при доставке готовой одежды до потребителей</u>.

Цепь поставок начинается с приобретения волокна на открытом товарном рынке, после чего выполняются следующие операции:

1. Хранение волокна на товарных складах 140 дней
2. Покупка волокна и передача его на прядильное оборудование 11 дней
3. На прядильном оборудовании:
   - хранение первичного волокна 21 день
   - получение пряжи 13 дней
   - хранение пряжи как готового продукта 11 дней

4. Покупка пряжи и передача на вязальное оборудование 8 дней
5. На вязальном оборудовании
   - хранение пряжи 6 дней
   - изготовление ткани 9 дней
   - хранение НЗП (полуфабриката) 12 дней
   - окрашивание полуфабриката и получение готовой ткани 7 дней
   - хранение ткани как ГП 8 дней

6. Покупка и доставка на швейное предприятие 7 дней
7. На швейном предприятии
   - хранение ткани 12 дней
   - раскрой ткани 5 дней
   - хранение кроя 6 дней
   - пошив одежды 14 дней
   - хранение одежды как ГП 18 дней
8. Отправка ГП в региональный распределительный центр и в магазин 21 день
9. Доставка ГП местному оптовику и в магазин 17 дней
10. Доставка ГП в розничные магазины 19 дней

Цепь поставок заканчивается, когда потребитель покупает одежду в магазине.

<u>Определить:</u>

1. Сколько дней потребовалось на прохождение материалов по всей цепи поставок?
2. Сколько дней потребовалось на основные производственные операции?
3. Сколько дней занимают логистические виды деятельности?
4. Показать места, где есть риск увеличения уровня запасов из-за некачественных экономических прогнозов движения потока по цепи поставок.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Сформированны навыки, демонстрирующие правильные решения логистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

знать: современные системы взаимодействия участников логистической деятельности при управлении процессами товародвижения в цепях поставок с учетом глобализации товарных рынков; уметь: использовать и обосновывать методы упраления процессами товародвижения в цепях поставок при организации взаимодействия участников логистической деятельности в условиях глобализации экономических связей;

владеть: методами управления и реализации решений при организации взаимодействия участников транплортно-логистической деятельности в условиях глобализации экономических отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Макрологистические системы разделяют на следующие виды:

а) трансконтинентальные;

б) региональные;

в) местные;

г) межрегиональные.

Среди перечисленных вариантов выберите неверный.

2. Какие из условий контракта международной купли-продажи товаров являются обязательными, какие - дополнительными?

а) предмет контракта;

б) качество товара;

в) количество и сроки поставки;

г) базисные условия поставки;

д) форс-мажор;

е) санкции, рекламации;

ж) упаковка-маркировка;

3. Какие из перечисленных терминов инкотермс относят к группе E,F, C, D.

а) продавец обязуется предоставить товар в распоряжение перевозчика, выбранного покупателем, основной вид транспортировки продавцом не оплачивается;

б) продавец передает товары покупателю непосредственно в своих помещениях;

в) продавец несет все расходы и принимает на себя все риски до момента доставки товара в страну назначения;

г) продавец отвечает за перевозку груза, но не за его утрату, повреждения, не несет дополнительных расходов после отправки товара.

4. Какие информационные системы важны для глобальной логистики?

а) электронный обмен;

б) системы искусственного интеллекта;

в) спутниковые системы связи и технология штрихового кодирования;
г) все ответы верны.

5.При определении понятия «транснациональная компания» обычно используют 4 критерия:

а) уровень многонациональности, определяемый порогом собственности;
б) особенности организационной структуры;
в) критерий, основанный на абсолютных и относительных показателях многонациональности;
г) особенности стратегии корпорации;
д) рассредоточенность технических средств и трудовых ресурсов на большой территории
Среди перечисленных критериев укажите неверный.

6. К логистическим функциям, выполняемым международными экспедиторами в глобальных каналах и системах относят:

а) получение экспортных лицензий;
б) осуществление интермодальных перевозок;
в) подготовка товарно-транспортных документов, погрузка, разгрузка, проверка отгрузочных документов, взвешивание, упаковка и пр.;
г) обеспечение механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции.

7. Большую роль в развитии глобальной логистики играют канальные посредники, к которым обычно относятся:

а) международные экспедиторы;
б) компании по управлению экспортными операциями;
в) брокерские и агентские фирмы;
г) ТНК,ФПГ
д) внешнеторговые компании и представительства.
Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

8. Важное место в международных логистических системах отводится вопросам создания региональных грузовых транспортных центров. Грузовой транспортный центр представляет собой:

а) совокупность организаций или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать другим организациям и лицам право собственности на конкретный товар или услугу на пути от производителя к потребителю;
б) специальное узловое логистическое предприятие, где концентрируются материальные потоки в определенную экономическую зону какого-либо региона;
в) информационную систему, учитывающую расположение всех товаров партии, поступивших от поставщиков, отгрузок потребителей и пр.

9. Доход, получаемый экспедитором, образуется за счет трех источников. Первым является плата, взимаемая за подготовку экспортной документации. Ко второму относятся комиссионные, получаемые от перевозчиков. Третий источник образуется за счет:

а) разницы в тарифах на перевозку единицы груза, которые устанавливаются экспедитором для грузоотправителя и перевозчиком для экспедитора, при отправке консолидированного груза;
б) увеличения затрат на страхование, упаковку, использования для перевозки более напряженных маршрутов;
в) разницы в доходах и расходах грузоотправителя при транспортировке консолидированного груза.

10. На уровне глобального логистического менеджмента управление транспортировкой состоит из 4 основных этапов:

а) выбор способа транспортировки;
б) выбор видов транспорта;

в) выбор перевозчиков, логистических партнеров по транспортировке;
г) определение допустимой нагрузки на дорожное полотно;
д) оптимизация параметров транспортного процесса в ГЛС.
Что из перечисленного является неверным.

11. Грузовые транспортные центры выполняют функцию перекрестка материальных потоков. Они могут выполнять работы:

а) по сборке и настройке машинотехнической продукции;
б) по погрузке и выгрузке больших партий грузов;
в) по промежуточному хранению больших партий грузов;
г) сбору и получению денег для грузоотправителей;
д) по планированию и осуществлению доставки товаров.

12. Мировая практика организации и функционирования специальных экономических зон свидетельствует, что они создаются для достижения разнообразных целей. Среди них можно выделить следующие:

а) более глубокое включение стран в процесс развития международного разделения труда;
б) концентрация и централизация капитала;
в) стимулирование экономического развития какой-то территории или конкретной отрасли производства;
г) ускоренное внедрение в производство отечественных и иностранных научно-технических разработок с дальнейшим использованием их результатов во всей национальной экономике страны;
д) насыщение внутреннего рынка заинтересованной страны высококачественной продукцией, в первую очередь импортозамещающими товарами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание: «Глобализация логистики»

Компания «Юнисис Корпорейшин» с капиталом в 8,7 млрд. долларов была создана на основе слияния 2-х компьютерных компаний. В настоящее время компания собирается пересмотреть свою политику в отношении операций по логистике в Европейских странах.

«Юнисис» производит и продает компьютерную продукцию, от персональных компьютеров до сложных компьютерных систем. 70% всего компьютерного

оборудования, продаваемого в Европейских странах, производится в США, Канаде, Бразилии и в странах Дальнего Востока.

Внедряя новую политику, компания начала с пересмотра своего положения на теперь уже едином европейском рынке. Анализ процессов организации и осуществления логистических операций показал, что «Юнисис» практически не контролирует процесс доставки товаров потребителям. В то же время имеются варианты совершенствования деятельности.

Первое - это создание интегрированной электронной системы по управлению доставкой товаров на основе системы ЭДИ (Electronic Data Interchange), применяемой для планирования, контроля за движением, выставления счетов и мониторинга поступающих средств за отгруженную продукцию.

Второе - это необходимость создания компьютеризированной системы прогнозирования уровней производства для планирования производства, расчета спроса и учета поставок комплектующих изделий. Система должна также помочь с управлением запасами.

Третье - «Юнисис» собирается централизовать управление запасами, а для этого можно сократить количество складских помещений. Было определено, что компании достаточно иметь пять основных центральных складов (distribution centers) и 14 небольших перевалочных баз. Таким образом, сократится 72% складской площади и на 76% - количество запасов, что сильно удешевит издержки содержания запасов.

И последнее, четвертое - компания решила сократить количество транспортных компаний, задействованных в обеспечении доставки товаров «Юнисис», при этом упор должен быть сделан на автотранспорт.

Задание:

прокомментируйте действия «Юнисис» по совершенствованию своих логистических операций в условиях объединенной Европы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформировано умение по разработке логистических решений в области глобальной логистике и управлению глобальными цепями поставок достаточное для решения практических заданий.	Несформировано умение по разработке логистических решений в области глобальной логистике и управлению глобальными цепями поставок достаточное для решения практических заданий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание «Глобализация логистики»

Английская компания является поставщиком оборудования и запасных частей для текстильной промышленности России и некоторых стран СНГ. Основным поставляемым продуктом являются швейные иглы различных видов, чей износ происходит достаточно быстро и требует регулярных поставок из Англии.

Общие объемы поставок быстро изнашивающегося оборудования составляют примерно 350 т в год. Иглы, а также некоторые другие детали поставляются на швейные предприятия, расположенные в Петербурге, Москве, Новгороде, Иванове и Ярославле. Каждому предприятию в год необходимо до 30 т игл.

Иглы, составляющие почти 90% всех поставок, и др. детали, требующие регулярной замены, поставляются в Россию партиями весом около 30 т в порт Петербурга и далее переотправляются небольшими партиями весом от 2-3 и до 5 т в пять указанных городов. Поставки осуществляются в небольших контейнерах грузоподъемностью 2,5-5 т железнодорожным транспортом. Рассортировка игл по типам и по партиям осуществляется в Англии перед отправкой в Петербург.

Доставка игл на предприятия часто задерживается из-за дальности расстояния перевозки каждой отдельной поставки из средней части Англии
(район г. Лидс) через Петербург в различные города России и перебоев в работе транспорта в связи с мелкой партионностью поставок из Петербурга в
различные города.

Мелкая партионность требует более сложных транспортных затрат, чем если бы груз перевозился крупными партиями.

На совещании Совета директоров английской компании обсуждался вопрос о перспективности российского рынка и о возможности расширения
операций на нем за счет обслуживания большего количества швейных предприятий - партнеров в России, так как на текстильных предприятиях всегда имеется постоянная нужда в срочной замене швейных игл различных видов и типов.

На совещании отмечалось, что по поступившей из посольства информации, после развала СССР на территории России осталось только одно предприятие, производящее иголки, - в подмосковном городе Подольск. Остальные заводы остались на Украине и в Казахстане.

Сравнительный анализ игл английского производства и тех, которые изготовляются в России, показал, что швейные предприятия России, работающие на отечественном оборудовании по крайней мере частично могут использовать иглы английского производства.

На совещании Совета директоров английской компании было принято решение о создании отделения в России, основными функциями которого была бы концентрация и дальнейшее бесперебойное снабжение в первую очередь иглами, а также другими запасными частями швейных предприятий,
с которыми уже заключены соглашения. А также быстрое реагирование на нужды большого количества швейных предприятий, разбросанных по территории европейской части России, в отношении срочной поставки игл и другого изнашивающегося оборудования.

Задания: в соответствии со всем вышеизложенным оцените правильность решения Совета директоров английской компании, исходя из:

- перспективности российского рынка для компании;
- наличия соответствующей нормативной и законодательной базы;
- благоприятности обстановки с точки зрения развития бизнеса.

Решите также вопрос о месторасположении отделения компании,
исходя из:

- близости к поставщикам и рынкам сбыта продукции;
- возможности обеспечить быструю и бесперебойную поставку требуемого оборудования потребителям;

- местной обстановки в отношении условий развития бизнеса;
- наличия развитой инфраструктуры.

Определите, стоит ли компании строить собственный склад или арендовать уже существующие местные мощности;

Ориентироваться ли на осуществление поставок товара клиентуре железнодорожным транспортом или отдать предпочтение автомобильному. В последнем случае приобретать ли собственный автотранспорт или пользоваться услугами российских автопредприятий.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения логистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1.Субъекты международной логистики по территориальной дислокации могут находиться на 4 уровнях. Определите неверно выделенный уровень:

а) микроуровень;
б) мезоуровень;
в) макроуровеь;
г) надгосударственный

2. Предметом исследования макрологистики являются:

а) процессы, протекающие на общенациональном и межгосударственном уровне;
б) комплекс вопросов по управлению материальными, информационными и другими потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей;
в) процессы, протекающие на региональном, межрегиональном, общенациональном и межгосударственном уровне;
г) комплекс вопросов по управлению товарораспределительными потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей.

3. Макрологистические системы разделяют на следующие виды:

а) трансконтинентальные;
б) региональные;
в) местные;
г) межрегиональные.
Среди перечисленных вариантов выберите неверный.

4.Мезологистические системы международной логистики организационно базируются на:

а) корпоративных структурах;
б) международном разделении труда;
в) специализации производства;
г) диверсификации производства

5.Мезологистические системы в международной логистике представлены:

а) международными корпорациями, финансово-промышленными зонами, экономическими союзами;
б) свободными экономическими зонами, международными корпорациями, финансово-промышленными зонами;
в) свободными экономическими зонами, финансово-промышленными зонами, экономическими союзами;

6.Мировая практика организации и функционирования специальных экономических зон свидетельствует, что они создаются для достижения разнообразных целей. Среди них можно выделить следующие:

а) более глубокое включение стран в процесс развития международного разделения труда;
б) концентрация и централизация капитала;
в) стимулирование экономического развития какой-то территории или конкретной отрасли производства;
г) ускоренное внедрение в производство отечественных и иностранных научно-технических разработок с дальнейшим использованием их результатов во всей национальной экономике страны;
д) насыщение внутреннего рынка заинтересованной страны высококачественной продукцией, в первую очередь импортозамещающими товарами.

7. Общей характерной чертой различных видов свободных экономических зон является наличие благоприятного инвестиционного климата, включающего в себя 4 основные группы льгот:

а) внешнеторговые;
б) финансовые;
в) тарифные;
г) административные;
д) фискальные.

Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

ПК*

1. На уровне глобального логистического менеджмента управление транспортировкой состоит из 4 основных этапов:

а) выбор способа транспортировки;
б) выбор видов транспорта;
в) выбор перевозчиков, логистических партнеров по транспортировке;
г) определение допустимой нагрузки на дорожное полотно;
д) оптимизация параметров транспортного процесса в международных логистических системах.

Что из перечисленного является неверным.

2. Большую роль в развитии глобальной логистики играют канальные посредники, к которым обычно относятся:

а) международные экспедиторы;
б) компании по управлению экспортными операциями;
в) брокерские и агентские фирмы;
г) ТНК,ФПГ
д) внешнеторговые компании и представительства.

Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

3. Грузовые транспортные центры выполняют функцию перекрестка материальных потоков. Они могут выполнять работы:

а) по сборке и настройке машинотехнической продукции;

б) по погрузке и выгрузке больших партий грузов;
в) по промежуточному хранению больших партий грузов;
г) сбору и получению денег для грузоотправителей;
д) по планированию и осуществлению доставки товаров.

4. Мировая практика организации и функционирования специальных экономических зон свидетельствует, что они создаются для достижения разнообразных целей. Среди них можно выделить следующие:

а) более глубокое включение стран в процесс развития международного разделения труда;
б) концентрация и централизация капитала;
в) стимулирование экономического развития какой-то территории или конкретной отрасли производства;
г) ускоренное внедрение в производство отечественных и иностранных научно-технических разработок с дальнейшим использованием их результатов во всей национальной экономике страны;
д) насыщение внутреннего рынка заинтересованной страны высококачественной продукцией, в первую очередь импортозамещающими товарами.

5. Общей характерной чертой различных видов свободных экономических зон является наличие благоприятного инвестиционного климата, включающего в себя 4 основные группы льгот:

а) внешнеторговые;
б) финансовые;
в) тарифные;
г) административные;
д) фискальные.

Среди перечисленных вариантов укажите неверный.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для зачета

1Понятие международной логистики и ее особенности
2 Потоки и потоковые процессы в международной логистики.
3Роль и место логистики в деятельности компании.
4Значение логистики в экономике страны.
5.Факторы и тенденции развития международной логистики
6.Объекты глобальной логистики:

7.Логистические посредники в международном бизнесе
8.Понятие логистических систем.
9Цели, задачи и функции логистических систем на международных рынках.
10. Виды логистических систем. Макро-, микро- и мезо-логистические системы.
11.Логистические операции и функции в международной логистике, их классификация.
12.Виды логистических функций: базисные, ключевые и поддерживающие.
13.Концептуальные позиции функций логистики на международном рынке
14. Особенности управления потоками в международной логистике.
15.Организация управления потоками в логистике.
16.«Тянущие» и «толкающие» системы управления потоками.
17. Концепция «точно в срок».
18. Концепция «MRP».
19.Концепция « DRP».
20Концепция «тощего производства».
21.Концепция «управления цепями поставок».
22.Интегрированная логистическая концепция.
23. Глобальные логистические концепции.
24.Американская концепция управления потоком.
25.Европейская концепция управления потоком.
26.Японская система управления потоком
27. Понятие логистического решения в логистике.
28. Критерии оценки логистических решений.
29.Выбор поставщика на международном рынке.
30.Определение оптимальной партии поставки продукции.
31.Задача «сделать или купить» и ее решение в международной логистике»
32.Выбор перевозчика.
33.Выбор формы собственности склада и места его расположения.
34.Определение уровня запасов в международной цеп распределения
35.Задачи планирования в международной логистке.
36.Виды планирования в логистике
37.Стратегическое планирование

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучаемому, если он обстоятельно, с достаточной полнотой излагает сущность вопросов; дает правильные формулировки, точные определения понятий, законов и терминов; обнаруживает понимание материала и может обосновать свой ответ; свободно владеет материалом, показывая связанность и последовательность в изложении, кратко, четко и по существу отвечает на вопросы,
- оценка «не зачтено» ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части материала соответствующих вопросов экзаменационного билета, допускает в формулировках определений, понятий и правил неточности и ошибки, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание материала, сопровождая изложение материала частыми заминками и прерыванием; обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	Не зачтено
УК* ПК*	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*, УК* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции УК*, ПК* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*, ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК* Отсутствие умений в рамках компетенции УК*, ПК* Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*, ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации и аттестации по прочим видам занятий обучающихся

Критерии оценки и процедуры проведения промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучаемому, если он обстоятельно, с достаточной полнотой излагает сущность вопросов; дает правильные формулировки, точные определения понятий, законов и терминов; обнаруживает понимание материала и может обосновать свой ответ; свободно владеет материалом, показывая связанность и последовательность в изложении, кратко, четко и по существу отвечает на вопросы,
«Не зачтено» ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части материала соответствующих вопросов экзаменационного билета, допускает в формулировках определений, понятий и правил неточности и ошибки, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание материала, сопровождая изложение материала частыми заминками и прерыванием; обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Глобализация и логистика: тренды и перспективы"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕЛОВАЯ ЭТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	**Лекции.** Тема 1. История этики. Место этики в профессиональной деятельности **Практические занятия.** Тема 1. Корпоративная культура **Самостоятельная работа.** Тема 1. Этический кодекс педагога-психолога Тема 2. Корпоративная культура в деловом сообществе Тема 3. Этика и имидж педагога **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 1. Этика деловых отношений и ее отражение в науке и искусстве.	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет
	УК- 4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	**Лекции.** Тема 2. Этические нормы и социальная ответственность педагога-психолога **Практические занятия.** Тема 1. Корпоративная культура **Самостоятельная работа.** Тема 4. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы преодоления барьеров		

	УК- 4.3 Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Лекции.** Тема 2. Этические нормы и социальная ответственность педагога-психолога **Практические занятия.** Тема 2. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы их преодоления **Самостоятельная работа.** Тема 1. Этический кодекс педагога-психолога Тема 6. Совесть, долг, честь, справедливость как этические нормы в современном мире **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 1. Этика деловых отношений и ее отражение в науке и искусстве.	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК -5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции.** Тема 2. Этические нормы и социальная ответственность педагога-психолога **Практические занятия.** Тема 2. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы их преодоления **Самостоятельная работа.** Тема 4. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы преодоления барьеров Тема 5. Этика деловых отношений **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 1. Этика деловых отношений и ее отражение в науке и искусстве.	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет
	УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции.** Тема 1. История этики. Место этики в профессиональной деятельности **Практические занятия.** Тема 2. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы их преодоления **Самостоятельная работа.** Тема 4. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы преодоления барьеров		

	УК5.3.Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции.** Тема 1. История этики. Место этики в профессиональной деятельности **Практические занятия.** Тема 1. Корпоративная культура **Самостоятельная работа.** Тема 6. Совесть, долг, честь, справедливость как этические нормы в современном мире **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 1. Этика деловых отношений и ее отражение в науке и искусстве.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания 1.

Примерный перечень тем реферата

1. Коммуникация в современном мире
2. Межкультурная коммуникация
3. Барьеры межкультурной коммуникации
4. Деловая коммуникация в современном мире
5. Этика в межкультурной коммуникации
6. Барьеры межкультурной коммуникации
7. Барьеры в деловой коммуникации
8. Корпоративная культура и этика
9. Этика деловых отношений в психолого-педагогической деятельности
10. Этика и имидж педагога.
11. Поликультурное взаимодействие
12. Толерантность как базовый принцип межкультурной коммуникации
13. Средства межкультурной коммуникации
14. Тенденции современного межкультурного взаимодействия

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания 2.

1. Пример практического задания.
2. Составить глоссарий из предлагаемых терминов по следующей структуре

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Этика, этические принципы, взаимодействие, межкультурное взаимодействие, барьеры межкультурной коммуникации, барьеры деловой коммуникации, корпоративная этика, этикет деловой, этикет бытовой.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Сформированное умение по раскрытию терминов, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при применении в профессиональной сфере.	Сформированное умение по раскрытию терминов, разнообразию источников представленных определений, достаточные теоретические знания по смысловой систематизации понятия. .	Отсутствие умений по раскрытию терминов, разнообразию источников представленных определений, отсутствуют достаточные теоретические знания по смысловой систематизации понятия. .

Пример практического задания 3.

Практическое задание: подготовить творческий проект.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем :

1. Имидж педагога психолога и этика
2. Этические нормы в профессиональной педагогической деятельности
3. Корпоративная культура
4. Деловой этикет и личный имидж сотрудников
5. Корпоративный и личный имидж сотрудников

Шакала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию проекта, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению проекта, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания 4.
Обзор научных статей.

1. Коммуникативные барьеры межкультурного взаимодействия.
2. Этика деловых отношений.
3. Имидж педагога-психолога.
4. Лидерство в гармонии коммуникации.
5. Этические ценности.
6. Ценности, язык, традиции как базовые составляющие национальной культуры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 5.

Вопросы собеседования

1. Культура как феномен общественного развития.
2. Взаимодействие в межкультурном пространстве.
3. Понятия «коммуникация» и «общение» и подходы к их определению.
4. Виды, уровни и функции коммуникации.
5. Особенности общения в различных культурах.
6. Различия межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия.
7. Принципы межкультурного взаимодействия.
8. Традиции в национальной культуре.
9. Межкультурное взаимодействие: барьеры и способы улучшения взаимопонимания.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать УК-4.1: этические нормы межкультурной и деловой коммуникации
Уметь УК-4.2: анализировать причины коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве
Владеть УК-4.3: адекватными поставленным целям средствами по обмену деловой информацией

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Этика как наука
2. Профессиональная этика
3. Этические принципы современного педагога
4. Совесть, долг, честь, справедливость как профессиональные этические нормы
5. Предмет и принципы этики деловых отношений.
6. Культура и этический кодекс организации.
7. Этика и имидж современного педагога -психолога
8. Этические ценности
9. Стиль руководства как этическая проблема.
10. Этический кодекс педагог-психолога
11. Этика деловых отношений – прикладная дисциплина этики как учения о морали и
12. нравственности.
13. Механизмы внедрения этических принципов в деятельность организации
14. Этика лидерства.
15. Этические проблемы в современном мире .
16. Нравственный и морально-психологический климат образовательной организации.
17. Барьеры деловой коммуникации
18. Этика и имидж педагога
19. Права и обязанности, нравственные качества педагога-психолога.
20. Рекомендации и требования делового этикета.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1:

Учитель на родительском собрании рассказал о том, как дети в школе будут посещать бассейн. Бабушка одной девочки, сказав, что исламские каноны не предполагают, что девочка будет демонстрировать свое тело в купальнике.

Вопросы и задания:

1.Предложите примерный план диалога с бабушкой.

2.Сформулируйте ответ для бабушки девочки в решении данной ситуации.

3.Обоснуйте ответ учителя.

Задание 2:

На прогулке (во время продлёнки) учитель начальных классов многонационального состава предложил детям придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем учитель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры с использованием тигровых традиций других народов. Каждое предложение ребёнка обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Учитель

обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры с использованием традиций других народов предлагает детям в нее поиграть.

Вопросы и задания:

1.Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей детей, целевых ориентиров.

2.Аргументируйте правомерность предложенного учителем задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, свободного выбора детьми содержания, атрибутов двигательной деятельности.

3.Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми, с участием детей разных национальностей.

Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выполнить практические задания.

Задание 1. Назовите принципы взаимодействия в поликультурном мире и обоснуйте их целесообразность.

Задание 2. Продемонстрируйте позитивные и негативные способы невербальной коммуникации.

Задание 3. (подготовить развёрнутый ответ с пояснениями).

Ситуация 1. Представьте, что вам предстоит разработать сценарий обслуживания делегации из Англии, Франции и Испании. Какие этнические факторы вам необходимо учесть в этой работе? Придумайте инструкцию по обслуживанию для персонала конгресс-центра, учитывая особенности работы с иностранными гостями. Результат изложите в 5-ти минутной презентации

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Компетенция: УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать УК–5.1,: сущность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь УК-5.2: идентифицировать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Владеть УК-5.3: способами распознавания коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность профессиональной этики
2. Этические принципы современного педагога-психолога
3. Совесть, долг, честь, справедливость как профессиональные этические нормы
4. Предмет и принципы этики деловых отношений.
5. Культура и этический кодекс организации.
6. Этика и имидж современного педагога -психолога
7. Этические ценности
8. Стиль руководства
9. Этический кодекс педагог-психолога

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Ситуация 1:

Учитель на родительском собрании рассказал о том, как дети в школе будут посещать бассейн. Бабушка одной девочки, сказав, что исламские каноны не предполагают, что девочка будет демонстрировать свое тело в купальнике.

Вопросы и задания:

1.Сформулируйтепринципы толерантного восприятия и предложите примерный план диалога с бабушкой.

2.Сформулируйте ответ для бабушки девочки в решении данной ситуации.

3.Обоснуйте ответ учителя.

Ситуация 2:

На прогулке (во время продлёнки) учитель начальных классов многонационального состава предложил детям придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем учитель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры с использованием тигровых традиций других народов. Каждое предложение ребёнка обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Учитель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры с использованием традиций других народов предлагает детям в нее поиграть.

Вопросы и задания:

1.Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей детей, целевых ориентиров.

2.Аргументируйте правомерность предложенного учителем задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия, технологиями организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, свободного выбора детьми содержания, атрибутов двигательной деятельности.

3.Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми, с участием детей разных национальностей.

Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Ситуация 1.

На прогулке (во время продлёнки) учитель начальных классов многонационального состава предложил детям придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем учитель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры с использованием тигровых традиций других народов. Каждое предложение ребёнка обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Учитель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры с использованием традиций других народов предлагает детям в нее поиграть.

Вопросы и задания:

1.Проанализируйте целесообразность задания учителя детям.

2. Проанализируйте ошибки, допущенные учителем при организации этого педагогического процесса

Задание 1. Назовите принципы восприятия и взаимодействия в поликультурном мире и обоснуйте их целесообразность.

Задание 2. Составьте банк сказок разных народов России и мира. Обоснуйте выбор

Задание 3. Найдите в банке сказок те, в которых есть национальные особенности. Смоделируйте беседу с детьми о национальных особенностях ого или иного народа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример тестовых заданий
(верные ответы выделены цветом)

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;
- Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;
- **социальные;**
- **технические;**

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

Вопрос 5. Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика; жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;
- **поддержка односторонних торговых отношений;**
- уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

Вопрос 15. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

Вопрос 16. Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;

- в профессиональном общении

Вопрос 17. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

Вопрос 18. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;
- **свободе;**
- справедливости;
- честности

Вопрос 19. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;
- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

Вопрос 20. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

Вопрос 21. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- Объекта, на который направлено мое действие;
- **Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;**
- Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Человек человеку – волк. Такова природа человека.

Вопрос 22. Ответственность – это:

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- **категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;**
- категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

Вопрос 23. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- **1992 году;**
- 1995 году;
- 1998 году

Вопрос 24. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- вербальный этикет;
- мимика и жесты;

- этикетная атрибутика;
- **этикетная проксемика**

Вопрос 25. Предмет этики -
- культура;
- **мораль;**
- прекрасное;
- социальные отношения

Вопрос 26. Принцип, выражающий любовь к Родине:
- гуманизм;
- оптимизм;
- **патриотизм;**
- справедливость

Вопрос 27. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:
- самобичевание;
- самовоспитание;
- самообразование;
- **самоотречение;**
- самопожертвование

Вопрос 28. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:
- авторитет;
- имидж;
- популярность;
- престиж;
- **репутация**

Вопрос 29. Тактичность - это:
- внутренний голос человека;
- определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- сделал, и что хотел сделать;
- **способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;**
- способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

Вопрос 30. Укажите основные категории этики
- **добро и зло;**
- пространство и время;
- свобода;
- совесть

Вопрос 31. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».
- В.С.Соловьев;
- **Л.Н.Толстой;**
- Н.А.Бердяев;
- С.Н.Булгаков;
- Ф.М.Достоевский

Вопрос 32. Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):
- безусловная исполнительность;
- бюрократизм;

- **гуманизм;**
- **законность;**
- **справедливость**

Вопрос 33. Целеполагающие категории этики:

- добро и зло;
- долг и совесть;
- **смысл жизни и счастье;**
- честь и достоинство

Вопрос 34. Честь и достоинство – это …

- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;
- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
- правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
- **этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе**

Вопрос 35. Что должно лежать в основе служебных контактов?

- взаимный интерес;
- **интересы дела;**
- личная выгода;
- собственные амбиции;
- социальные и политические проблемы

Вопрос 36. Что изучает наука этика?

- **мораль, нравственность;**
- поведение каждого конкретного человека в обществе;
- политическое устройство общества;
- социальные проблемы общества;
- традиции, обычаи, народное творчество

Вопрос 37. Что такое калокагатия?

- **гармония внешнего и внутреннего;**
- подражание;
- представление

Вопрос 38. Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с … подходом.

- **инженерным (технократическим);**
- материальным;
- моральным;
- этическим;

Вопрос 39. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- долг;
- **совесть**
- справедливость;
- честь;
- ответственность;

Вопрос 40. Этика бизнеса как наука возникает в …

- конце XIX века;
- конце XX века;
- период формирования буржуазных отношений;
- **середине XX века**

Вопрос 41. Этика - это:

- учение о боге;
- **учение о морали;**
- учение о правилах хорошего тона;
- учение о традициях и обычаях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 60 баллов, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 40 баллов, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими

существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 20 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ заданий	до 15баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Деловая этика и межкультурная коммуникация»

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсам

Протокол № 2 от «20» сентября 2021г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВЫЕ НАВЫКИ И ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Концепция деловых навыков и проектной культуры Тема 4. Организационные коммуникации в профессиональной деятельности в сфере менеджмента	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Концепция деловых навыков и проектной культуры Тема 4. Организационные коммуникации в профессиональной деятельности в сфере менеджмента	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Методы формирования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 2. Факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры Тема 3. Современные требования, предъявляемые к деловым навыкам и проектной культуре Тема 6.Сущность и методы самоменеджмента	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. Тема 2. Факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры Тема 3. Современные требования, предъявляемые к деловым навыкам и проектной культуре Тема 6.Сущность и методы самоменеджмента	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 7. Организационные технологии самоменджмента.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1.Место и роль деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
2.Формирование проектной культуры в современной организации.
3.Основные направления развития деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
4. Совершенствование деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в процессе делового общения.
5. Развитие деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в условиях интернационализации бизнеса.
6. Деловые навыки в профессиональной деятельности как инструментарий решения проблем деловой жизни.
10. Деловые коммуникации как фактор развития деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
11.Современная проектная культура: теория и практика.
12.Критерии эффективной проектной культуры.
13.Основные направления развития проектной культуры в современном бизнесе.
14.Отличительные черты деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в XXI веке.
15.Компетентностный подход к формированию деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
16.Развитие деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента в процессе формальных и неформальных коммуникаций.
17.Коммуникационные деловые навыки в профессиональной деятельности.
18.Особенности развития деловых навыков и проектной культуры в условиях глобализации.
19.Влияние деловых навыков в профессиональной деятельности на совершенствование проектной культуры.
20.Методы преодоления коммуникационных барьеров в профессиональной деятельности менеджера.
21.Развитие деловых навыков и проектной культуры в профессиональной деятельности в современном менеджменте: проблемы и пути их решения.
23.Влияние коммуникационных технологий на развитие деловых навыков современного менеджера.
24.Навыки ведения деловых переговоров в профессиональной деятельности менеджера.
25.Навыки публичных выступлений в профессиональной деятельности менеджера.
26.Личностно-деловые и организационные аспекты самоменеджмента.
27.Значение проектной культуры в проектной деятельности.
28. Основные тенденции развития проектной культуры в XXI веке.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Проанализируйте деловые навыки ведения переговоров с партнером и дополните их:
- попробовать создать доверительную атмосферу при переговорах;
- попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон;
- помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие обобщения;
- убедить партнера, что откладывать решение в сложившейся ситуации невыгодно. Это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве;
- изложить собственное решение проблемы, но в ряду других возможных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует собственные выводы по проблеме.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

знать: сущность, особенности деловых навыков и проектной культуры, теоретические основы их формирования и развития, методы их анализа.
уметь: анализировать деловые навыки и проектную культуру в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности в сфере менеджмента;
владеть: навыками применения и совершенствования современного инструментария в ходе исследований деловых навыков и проектной культуры в рамках своей профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Сущность и значение деловых навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
2.Особенности управленческих навыков руководителя.
3.Сущность и значение проектной культуры.
4.Место и роль проектной культуры в проектной деятельности.
5.Современные требования, предъявляемые к деловым навыкам и проектной культуре.
6.Основные факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры.
7.Деловые навыки и деловые коммуникации.
8.Понятие коммуникационного процесса и его роль в развитии деловых навыков и проектной культуры.
9. Классификация организационных коммуникаций и их влияние на деловые навыки и проектную культуру.
10.Значение внутренней и внешней коммуникационной среды для совершенствования деловых навыков и проектной культуры.
11.Особенности межличностных коммуникаций и их роль в развитии проектной культуры.
12.Методы формирования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
13.Формирование деловых навыков ведения переговоров в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
14.Деловые навыки публичных выступлений и презентаций в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.
15.Особенности и барьеры коммуникационных воздействий в проектной культуре.
16.Деловые навыки и интернет-коммуникации.
17.Основные направления совершенствования деловых навыков и проектной культуры в профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На основе данных, представленных в кейсе 1, проанализируйте влияние внутренней и внешней коммуникационной среды на

формирование деловых навыков в рамках профессиональной деятельности в сфере менеджмента.

Кейс 1.

Российская торговая компания ООО «Лаверна» начала свою работу в области товаров для интерьера в 1992 году в Санкт-Петербурге. Самарское отделение фирмы зарегистрирована по адресу: Россия, 443052, г.Самара, ул.Кирова, 3.

Деятельность Самарского отделения охватывает города Самарской, Саратовской, Оренбургской, Кировской, республик Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Чувашской республики.

Ассортимент товаров, предлагаемых компанией «Лаверна» можно разделить на 5 направлений продаваемых товаров:

- товары для ванной комнаты;
- обои и самоклеящаяся пленка;
- напольные покрытия;
- двери и замочно-скобяные изделия;
- товары для оформления интерьера.

Все направления являются для фирмы равнозначными. Продажи осуществляются как оптовыми и мелкооптовыми партиями, так и в розницу.

«Лаверна» работает в высококонкурентной среде. Основными конкурентами в регионе, как в целом, так и по отдельным направлениям, являются фирмы «Leroy Merlin», «Касторама», «Доминат», «Старик Хоттабыч», «Bathroom», «Kerama marazzi», «Салон европейской сантехники», «Свет. Сантехника», «H2o», «Тепловик», «Акваметрия», «БауСити», «ДСЛ», «Green house», «Триумф» и др.

В настоящий момент доля рынка, занимаемая «Лаверной», составляет около 0,2%, в то время как у ее основных конкурентов «Leroy Merlin», «Касторамы» и «БауСити» этот показатель соответственно составляет около 5,8%, 2,1%. и 1,1%. Компания существенно снизила долю рынка ввиду агрессивной конкуренции со стороны появившихся в Самаре в последние годы «Leroy Merlin» и «Касторамы» и настроена вновь укрепить свои позиции на рынке.

Сильными сторонами деятельности ООО «Лаверна» являются:

- широкий ассортимент продаваемых товаров;
- клиентоориентированность компании, гибкость в отношениях с заказчиками;
- команда высококвалифицированных специалистов;
- многолетнее взаимовыгодное партнерство с надежными компаниями;
- возможность расширения деятельности ввиду оживления на строительном рынке.

Слабые стороны деятельности:

- высокая конкуренция;
- низкий порог входа на рынок, что ведет к еще большему росту конкуренции;
- работа в одном ценовом сегменте (ориентация в основном на средний класс);
- неудобное месторасположение для розничных клиентов.

Анализ финансово-экономического состояния организации за последние 5 лет свидетельствует о ее достаточно стабильном развитии. Предприятие является платежеспособным, финансово устойчивым и рентабельным. Организационно-экономический анализ деятельности фирмы позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для реализации проекта развития предприятия по расширению рынка сбыта продукции в Ульяновской и Пензенской областях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Сформированное умение по	Отсутствие умений

практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует собственные выводы по проблеме. .	использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру.	использовать теоретические основы предметной области , иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру. .

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Применяя методы анализа деловых ситуаций, рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения возможных коммуникационных барьеров и определите методы их преодоления. Укажите деловые навыки руководителя, необходимые в данной ситуации.

Ситуация. Ответственный за сбыт и ответственный за рекламу не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они вынуждены обратиться к руководителю отдела маркетинга, чтобы он сам решил проблему. При этом продолжается дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон, каждая из которых нацелена не на выработку оптимального решения, а на отстаивания собственной точки зрения. В ходе дискуссии растет социально-психологическая напряженность в коллективе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

знать: сущность, особенности, критерии приоритетов собственной деятельности и личностного развития;
уметь: анализировать приоритеты собственной деятельности и личностного развития;
владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Приоритеты профессиональной деятельности и личностного развития.

2.Формирование и развитие приоритетов профессиональной деятельности и личностного развития.
3.Значение профессионального развития личности.
4.Профессиональные и личностные качества менеджеров.
5.Коммуникативные качества менеджеров.
6.Факторы, определяющие формирование деловых навыков и проектной культуры.
7. Современные требования, предъявляемые к личности руководителя.
8.Самоменеджмент в системе менеджмента.
9.Личностно-деловые и организационные аспекты самоменеджмента.
10.Основные методы самоменеджмента.
11.Самооценка и самомотивация.
12.Организационные технологии самоменеджмента.
13.Профессиональное и личностное развитие в условиях глобализации.
14.Компетентностный подход к профессиональному развитию менеджера.
15.Современные тенденции развития приоритетов профессиональной деятельности и личностного развития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Проанализируйте методы управления рабочим временем менеджера и дополните их с точки зрения приоритетов профессиональной деятельности и личностного развития:
- анализ менеджером затрат своего рабочего времени;
- анализ стоящих перед менеджером задач:
-определение приоритетности решаемых менеджером задач;
-определение менеджером своих долгосрочных целей;
-планирование менеджером своего рабочего времени;
-уменьшение менеджером потерь своего рабочего времени.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует собственные выводы по проблеме. .	Сформированное умение по использовать теоретические основы предметной области, иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области , иллюстрировать теоретические положения примерами, формировать собственные выводы по проблеме, анализировать деловые навыки и проектную культуру. .

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На основе анализа кейса 1 определите приоритеты профессиональной деятельности топ-менеджмента при реализации проекта развития предприятия по расширению рынка сбыта продукции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Пример теста

1.На каком этапе процесса коммуникации возможно искажение информации, необходимой для деловой коммуникации:
а)зарождение идеи;
б)кодирование и выбор канала;
в)передача сообщения;
г)декодирование сообщения;
д)на каждом этапе коммуникационного процесса;
2.Что можно отнести формальной деловой коммуникации:
а)общение на корпоративном мероприятии;

б)приказ о внутреннем распорядке;
в)слухи;
г)отчет о проведении мероприятия;
д)правильного ответа нет.
3.К нисходящим коммуникациям в процессе делового общения относятся:
а)доклад о проделанной работе совету директоров;
б)поручение со стороны начальника цеха начальнику участка;
в)поручение со стороны генерального директора своему заместителю;
г)координационное совещание;
д)все ответы верны.
4.Для повышения эффективности коммуникаций играют роль следующие виды обратной связи в процессе деловых коммуникаций:
а)отрицательная;
б)корреляционная;
в)положительная;
г)неопределенная.
5.К элементам системы коммуникационного процесса относятся:
а)поставщик;
б)получатель;
в)канал;
г)отправитель.
6.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на коммерческий банк:
а)изменение ставки рефинансирования;
б)политика международного банка реконструкции и развития;
в)изменение законодательства о банковской деятельности;
г)поведение на рынке банков-конкурентов;
д)рост инфляции;
7.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы косвенного воздействия на торговую фирму:
а)объем поставок продукции;
б)совершенствование законодательства по защите прав потребителей;
в)изменение налогового законодательства;
г)международные события;
д)замедление темпов экономического роста;
8.В какой форме осуществляются функциональные связи в процессе деловой коммуникации в организации:
а)приказ;
б)задание;
в)рекомендации;
г)указание;
д)распоряжение.

УК*

9.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на автомобильную фирму:
а)политика профсоюзов на рынке рабочей силы;
б)политическая стабильность в обществе;
в)предпочтения потребителей;
г)поведение на рынке фирм-конкурентов;
д)появление новых технологии.

10.Широкий масштаб управляемости в процессе деловой коммуникации в организации характеризуется:
а)минимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
б)максимальным количеством уровней иерархии;
в)максимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
г)минимальным количеством уровней иерархии;
д)правильного ответа нет;
11. Назовите управленческие навыки руководителя:
а)делегирование;
б) мотивация;
в) координация;
г) планирование;
д) правильного ответа нет;
12. Деловые навыки зависят от:
а) конкретного человека;
б) социальных факторов;
в) уровня культуры;
г) уровня морали;
д) правильного ответа нет;
13. Назовите признаки классификации видов деловых коммуникации:
а) по содержанию;
б) по целям;
в) по этапам;
г) по уровням;
д) по процессам;
14. Назовите формы деловой коммуникации:
а) телефонный разговор ;
б) прием подчиненных;
в) публичное выступление;
г) инструктивное совещание;
д) все вышеперечисленное;
15.Назовите факторы, влияющие на характер межличностного взаимодействия в деловой коммуникации:
а) внешний облик;
б) манера поведение;
в) стиль речи;
г) все вышеназванное;
д)правильного ответа нет ;
16. Назовите особенности деловых навыков ведения переговоров:
а) умение идти на компромисс;
б) умение слушать;
в) бескомпромиссность;
г) категоричность;
д) харизматичность.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1.На каком этапе процесса коммуникации возможно искажение информации, необходимой для деловой коммуникации:
а)зарождение идеи;
б)кодирование и выбор канала;
в)передача сообщения;
г)декодирование сообщения;
д)на каждом этапе коммуникационного процесса;
2.Что можно отнести формальной деловой коммуникации:
а)общение на корпоративном мероприятии;
б)приказ о внутреннем распорядке;
в)слухи;
г)отчет о проведении мероприятия;
д)правильного ответа нет.
3.К нисходящим коммуникациям в процессе делового общения относятся:
а)доклад о проделанной работе совету директоров;
б)поручение со стороны начальника цеха начальнику участка;
в)поручение со стороны генерального директора своему заместителю;
г)координационное совещание;
д)все ответы верны.
4.Для повышения эффективности коммуникаций играют роль следующие виды обратной связи в процессе деловых коммуникаций:
а)отрицательная;
б)корреляционная;
в)положительная;
г)неопределенная.
5.К элементам системы коммуникационного процесса относятся:
а)поставщик;
б)получатель;
в)канал;
г)отправитель.
6.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на коммерческий банк:
а)изменение ставки рефинансирования;
б)политика международного банка реконструкции и развития;
в)изменение законодательства о банковской деятельности;
г)поведение на рынке банков-конкурентов;
д)рост инфляции;

7.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы косвенного воздействия на торговую фирму:
а)объем поставок продукции;
б)совершенствование законодательства по защите прав потребителей;
в)изменение налогового законодательства;
г)международные события;
д)замедление темпов экономического роста;
8.В какой форме осуществляются функциональные связи в процессе деловой коммуникации в организации:
а)приказ;
б)задание;
в)рекомендации;
г)указание;
д)распоряжение.

УК*

9.Среди перечисленных факторов внешней коммуникационной среды выделите факторы прямого воздействия на автомобильную фирму:
а)политика профсоюзов на рынке рабочей силы;
б)политическая стабильность в обществе;
в)предпочтения потребителей;
г)поведение на рынке фирм-конкурентов;
д)появление новых технологии.
10.Широкий масштаб управляемости в процессе деловой коммуникации в организации характеризуется:
а)минимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
б)максимальным количеством уровней иерархии;
в)максимальным количеством подчиненных у одного руководителя;
г)минимальным количеством уровней иерархии;
д)правильного ответа нет;
11. Назовите управленческие навыки руководителя:
а)делегирование;
б) мотивация;
в) координация;
г) планирование;
д) правильного ответа нет;
12. Деловые навыки зависят от:
а) конкретного человека;
б) социальных факторов;
в) уровня культуры;
г) уровня морали;
д) правильного ответа нет;
13. Назовите признаки классификации видов деловых коммуникации:
а) по содержанию;
б) по целям;
в) по этапам;
г) по уровням;
д) по процессам;
14. Назовите формы деловой коммуникации:
а) телефонный разговор ;
б) прием подчиненных;

в) публичное выступление;
г) инструктивное совещание;
д) все вышеперечисленное;
15.Назовите факторы, влияющие на характер межличностного взаимодействия в деловой коммуникации:
а) внешний облик;
б) манера поведение;
в) стиль речи;
г) все вышеназванное;
д)правильного ответа нет ;
16. Назовите особенности деловых навыков ведения переговоров:
а) умение идти на компромисс;
б) умение слушать;
в) бескомпромиссность;
г) категоричность;
д) харизматичность.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Деловые навыки и проектная культура"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<u>Лекции</u> Введение в дисциплину «Дети в трудной жизненной ситуации».	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Вопросы к контрольной работе.
		<u>Практические занятия</u> Сущность процесса социализации детей и подростков. Лабораторные занятия Психолого-педагогические проблемы детей в трудной жизненной ситуации.	Подготовка реферата с медиа-презентацией. Коллоквиум по произведению.	Вопросы к экзамену. Глоссарий. Реферат с медиа-презентацией.
		<u>Самостоятельная работа</u> Виктимология: человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема. Психологические особенности детей в трудной жизненной ситуации.	Глоссарий. Подготовка к участию в студенческой научной конференции. Анализ научных статей.	Участие в студенческой научной конференции.
Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)			Оценочное средство	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Способы формирования компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<u>Лекции</u> Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Вопросы к контрольной работе.
		<u>Практические занятия</u> Содержание психолого-педагогической работы с детьми в трудной жизненной ситуации. <u>Лабораторные занятия</u> Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.	Написание эссе. Разработка и проведение тренинга.	Вопросы к экзамену. Групповое творческое задание.
		<u>Самостоятельная работа</u> Техники консультирования и групповой работы с детьми в трудной жизненнойситуации. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Психологические и педагогические проблемы детей в трудной жизненной ситуации.	Глоссарий. Подготовка к участию в студенческой научной конференции. Анализ научных статей.	Участие в студенческой научной конференции.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные вопросы итоговой контрольной работы

1. Жизненная ситуация: определение и основные подходы.
2. Тема ребенка-жертвы в русской и зарубежной литературе.
3. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций.
4. Кризис как психологическое последствие трудной жизненной ситуации.
5. Психолого-педагогические проблемы детей в трудной жизненной ситуации.
6. Эмоциональная депривация ребенка в трудной жизненной ситуации.
7. Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
8. Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся вне семьи.
9. Психологические особенности младших школьников, оказавшихся в учреждениях социально-педагогической поддержки.
10. Психологические особенности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
11. Психологические особенности старшеклассников, живущих вне семьи.
12. Сущность понятий «оказание помощи», «сопровождение».
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Техники консультирования и групповой работы с детьми в трудной жизненной ситуации.
15. Терапевтические принципы консультанта в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов:

- точность, полнота и глубина ответа на вопрос, логичность и непротиворечивостьрассуждения – 2 балла;
- умение анализировать и сравнивать ситуации развития детей разных возрастных групп
- 2 балла;
- знание направлений психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся втрудной жизненной ситуации – 2 балла;
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли - 2балла.
- - владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 2 балла.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных и практических занятиях - дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, «мозговой штурм»);

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Психологические особенности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Психологические особенности старшеклассников, живущих вне семьи.
3. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций.
4. Объективный аспект трудной жизненной ситуации.
5. Особенности деятельности психолога, социального педагога в учреждениях социально-педагогической поддержки.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точкузрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, дискуссии, обсуждении рефератов, круглом столе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл. Средний уровень проявления названных

критериев – 0,5 балла. Низкий уровень – 0 баллов.

Составление глоссария.

Название глоссария: «Дети в трудной жизненной ситуации»

Структура глоссария включает обозначение термина, его определение и указаниеисточника.

Термин	Значение термина	Авторы (источник информации)

Примеры терминов: агрессивность, буллинг, виктимология, воспитание, воспитательная работа, детская запущенность, «Закон об образовании в РФ», кризис, нарративная терапия, педагогическая культура, педагогическое просвещение, психолого-педагогическое сопровождение, ситуация, социализация, среда, стрессоустойчивость, трудная жизненная ситуация, учебная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт, эмоциональная депривация, эмоциональное выгорание.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 5 баллов:

- раскрытие 20 терминов – 1 балл;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие в работе собственных идей и определений – 1 балл.

Написание и обсуждение эссе

Примерные темы эссе:

1. Сущность социализации личности ребенка.
2. Проблемы социально-педагогической виктимологии.
3. Ребёнок как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Факторы превращения ребёнка в жертву неблагоприятных условий.
5. Субъективные предпосылки превращения ребёнка в жертву неблагоприятных условий.
6. Причины попадания детей в ситуации риска.
7. Психологические особенности детей в ситуации риска.
8. Причины жестокого отношения к детям.
9. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как потенциальные жертвы насилия.
10. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка эссе 10 баллов:

раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

аргументация основных положений эссе, умение делать выводы – 1 балл;

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл;

умение правильно оценивать факты и явления из истории педагогики, а также педагогические инновации – 1 балл;

способность обобщать, анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому педагогики образования – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл;

способность понимать высокую социальную значимость профессии педагога – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Сущность социализации личности ребенка.

2. Проблемы социально-педагогической виктимологии.
3. Ребёнок как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Факторы превращения ребёнка в жертву неблагоприятных условий.
5. Субъективные предпосылки превращения ребёнка в жертву неблагоприятныхусловий.
6. Причины попадания детей в ситуации риска.
7. Психологические особенности детей в ситуации риска.
8. Причины жестокого отношения к детям.
9. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как потенциальные жертвынасилия.
10. Ответственное родительство как фактор защиты детей от жестокого обращения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 7 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Групповое творческое задание

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения, защищается с использованием медиа-презентации.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Создание программы основывается на изучении Интернет-материалов и включает в себя обозначение проблемы, пояснительную записку, содержащую актуальность выбранной проблемы, этапы работы, подбор диагностических и коррекционно-развивающих методик. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (изображений).

Тема изучается при активном участии студентов в групповой творческой работе. Тематическое задание выполняется группой студентов, что позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и креативного мышления и умения работать в коллективе, выражать и защищать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам. Выполнение группового задания предполагает поиск проблемного материала, его анализ, рефлексивный компонент, поиск способов решения проблемы.

При выполнении задания используются: научные издания; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованная по курсу. Защита группового задания осуществляется в виде доклада с презентацией.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей, задач работы, наличие заключения и четкость выводов – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач (подбор диагностических и коррекционно-развивающих методик), теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 3 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 3 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) –2 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность,

включенность всех членов группы в защиту проекта – 2 балл;
- качество ответов на вопросы - 2 балла.

Анализ научных работ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл; способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме психолого-педагогической деятельности в образовании – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Разработка тренинга.Примерные темы:

1. Тренинг по формированию уверенного неагрессивного поведения (оказание психологической помощи подросткам по сопротивлению групповому давлению).
2. Тренинг по коррекции мотивации старших подростков.
3. Тренинг саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
4. Тренинг по самокоррекции психических состояний.
5. Тренинг формирования навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций у подростков.
6. Тренинг формирования психологической устойчивости подростков к ситуации, требующие мобилизации ресурсов личности.
7. Тренинг формирования гармоничных семейных отношений.
8. Тренинг повышения уровня самоуважения и самопринятия подростками.
9. Тренинг развития коммуникативных способностей подростков.
10. Тренинг по профилактике химической зависимости.Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 7 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки тренинга – 1 балл;

умение анализировать проблему и строить психолого-педагогическую работу в соответствии с выводами – 1 балл;

способность выстраивать психолого-педагогического работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 1 балл;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками психолого- педагогической деятельности – 1 балл;

умение разрабатывать последовательность задач в тренинге – 1 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 2 балла.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов; отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического эмпирического исследования, посвященного проблемам оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл; умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов; отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Знать: принципы просветительской работы с субъектами образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Уметь: проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Владеть: навыками разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся.

1. Сущность процесса социализации; факторы социализации (микрофакторы,мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы).
2. Виктимология: человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
3. Понятие «ситуация», соотношение понятий «среда» и «ситуация».
4. Понятие «личность в ситуации».
5. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.
6. Психолого-педагогические проблемы детей в трудной жизненной ситуации.
7. Эмоциональная депривация ребенка в трудной жизненной ситуации.
8. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий.
10. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятныхусловий.
11. Результаты эмпирических исследований влияния ситуации на поведение.
12. Кризис как психологическое последствие трудной жизненной ситуации.
13. Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
14. Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся вне семьи.
15. Психологические особенности младших школьников, оказавшихся в учреждениях социально-педагогической поддержки.
16. Психологические особенности подростков, оказавшихся в трудной жизненнойситуации.
17. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся.	Сформированные систематические знания принципов просветительской работы с субъектами образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов просветительской работы с субъектами образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Общие, но не структурированны е знания принципов просветительской работы с субъектами образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Фрагментарные знания принципов просветительско й работы с субъектами образовательно г о процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практических заданий.

Задание 1. Составьте тезис-план просветительской беседы с родителями о роли семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций.

Задание 2. Составьте тезис-план просветительской лекции с учителями об эмоциональной депривация ребенка в трудной жизненной ситуации.

Задание 3. Составьте тезис-план просветительской беседы с учащимися здоровом образе жизни.

Задание 4. Проанализируйте, какие средства психолого-педагогической работы позволяют выявлять, организовать профилактические и коррекционные мероприятия для преодоления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся	Сформированное умение проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по	Частично освоенное умение проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных

	влияний социальной среды на детей и подростков	проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	влияний социальной среды на детей и подростков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задание 2. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задание 3. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения учителей, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задание 4. Разработайте план организации психолого-педагогической работы по профилактике конфликтных ситуаций в группе обучающихся; отклонения в поведении обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Задание 5. Разработайте план организации психолого-педагогической работы по профилактике отклонения в поведении обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Задание 6. Решите педагогическую задачу.

Из жизни и литературы известно, насколько неожиданными иной раз становятся решения и поступки личности в необычных условиях. Люди, которые были для нас образцом мужества и благородства, на поверку оказываются трусами и эгоистами, и, напротив, у тех, кого мы считали, как будто бы посредственностью, в определенных условиях проявляются незаурядные качества, о которых мы и не подозревали.

Вопросы: Чем можно объяснить подобное явление личности? Какова роль конкретной ситуации для проявления личности?

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации программ в рамках психологическог о просвещения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки и реализации программ в рамках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и реализации программ в рамках психологическог	Фрагментарные навыки разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательног о процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной

				среды на детей и подростков
	субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	о просвещения субъектов образовательного о процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	

ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-5.2 Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

знать: особенности консультирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
уметь: проводить психотерапевтические беседы с субъектами образовательного процесса: выделять и анализировать актуальную проблему, умело интерпретировать различные ситуации, вместе находить пути выхода из сложившейся ситуации, оказывать помощь в принятии решения и т.д.;
владеть: навыками организации процесса индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
3. Техники консультирования и групповой работы с детьми в трудной жизненной ситуации.
4. Выявление уровня трудности жизненной ситуации в консультировании.
5. Сущность понятий «оказание помощи», «сопровождение».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в трудной жизненнойситуации.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся.	Сформированные систематические знания особенностей консультирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей консультирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Общие, но не структурированные знания особенностей консультирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Фрагментарные знания особенностей консультирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Составьте план психотерапевтической беседы с подростком-правонарушителем.

Задание 2. Составьте план психотерапевтической беседы с ребенком, испытавшим жестокое обращение в семье.

Задание 3. Составьте план психотерапевтической беседы с ребенком, воспитывающимся всемье, где бабушка и дедушка являются опекунами.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2

Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся.	Сформированное умение проводить психотерапевтические беседы с субъектами образовательного процесса: выделять и анализировать актуальную проблему, умело интерпретировать различные ситуации, вместе находить пути выхода из сложившейся ситуации, оказывать помощь в принятии решения и т.д.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психотерапевтические беседы с субъектами образовательного процесса: выделять и анализировать актуальную проблему, умело интерпретировать различные ситуации, вместе находить пути выхода из сложившейся ситуации, оказывать помощь в принятии решения и т.д.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психотерапевтические беседы с субъектами образовательного процесса: выделять и анализировать актуальную проблему, умело интерпретировать различные ситуации, вместе находить пути выхода из сложившейся ситуации, оказывать помощь в принятии решения и т.д.	Частично освоенное умение проводить психотерапевтические беседы с субъектами образовательного процесса: выделять и анализировать актуальную проблему, умело интерпретировать различные ситуации, вместе находить пути выхода из сложившейся ситуации, оказывать помощь в принятии решения и т.д.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Составьте план консультации с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с использованием методов выявления уровня трудности жизненной ситуации.

Задание 2. Составьте план консультации с родителями, которых могут лишить родительских прав.

Задание 3. Проанализируйте ниже описанный случай, укажите методику, с помощью которой стали бы проводить диагностическое обследование, сформулируйте ряд предложений в адрес родителей и ребенка.

В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни – отрывочные и всплывающие непроизвольно – не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2

Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навык овобучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессиональног о самоопределения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации процесса индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации процесса индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологически м проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Фрагментарные навыки организации процесса индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионально го самоопределения

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен

Список вопросов

1. Сущность процесса социализации; факторы социализации (микрофакторы,мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы).
2. Виктимология: человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
3. Понятие «ситуация», соотношение понятий «среда» и «ситуация».
4. Понятие «личность в ситуации».
5. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.
6. Психолого-педагогические проблемы детей в трудной жизненной ситуации.
7. Эмоциональная депривация ребенка в трудной жизненной ситуации.
8. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий.
10. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятныхусловий.
11. Результаты эмпирических исследований влияния ситуации на поведение.
12. Кризис как психологическое последствие трудной жизненной ситуации.
13. Психологические особенности младенцев и детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
14. Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся вне семьи.
15. Психологические особенности младших школьников, оказавшихся в учреждениях социально-педагогической поддержки.
16. Психологические особенности подростков, оказавшихся в трудной жизненнойситуации.
17. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
19. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
20. Техники консультирования и групповой работы с детьми в трудной жизненной ситуации.
21. Выявление уровня трудности жизненной ситуации в консультировании.

22. Сущность понятий «оказание помощи», «сопровождение».
23. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в трудной жизненнойситуации.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос 10 баллов.

10-8 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

7-5 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованы;

4-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Социально-гуманитарный институт	44.03.02 Психолого-педагогическое образование *(код и наименование направления подготовки)* Психолого-педагогическое образование
(институт/факультет) педагогики	*(профиль (программа))* Дети в трудной жизненной ситуации
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность процесса социализации
2. Кризис как психологическое последствие трудной жизненной ситуации
3. Сущность понятий «оказание помощи», «сопровождение»

Составитель к.пед.н., доцент Александрова А.Л.

Заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Иванушкина Н.В.

«__»_____20….. г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие трех вопросов билета (за каждый 10 баллов максимально).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	10	7	5	3
Знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать не полностью прочные знания основных положений фактического материала, не полные умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, с затруднением использовать справочную литературу, частично делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать не полностью знания основных положений фактического материала, не полные умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, с затруднением использовать справочную литературу, частично делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся не смог показать частично знания основных положений фактического материала, не умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, ошибочные делать выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает ЭКЗАМЕН. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-3	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-3	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3
Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Балльно-рейтинговая карта 1 семестр

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балл занятие)
2.	Контрольная работа	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 7 баллов
	Анализ научных работ	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 8 баллов
	Групповое творческое задание	до 10 баллов
	Написание эссе	до 8 баллов
	Выполнение проекта	до 10 баллов
4.	Ответ на экзамене	**до 30 баллов**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИЗАЙНЕР ЖИЗНИ: СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Структурируем задачи по сферам жизнедеятельности: матрица Эйзенхауэра и колесо баланса Практические занятия. Хронотип и планирование: как найти продуктивное время. Источники энергии для выполнения задач: составляем план дня, который сохранит и приумножит Вашу энергию Самостоятельная работа. Самоорганизация: зачем нужна и какие результаты даёт? Структурируем задачи по сферам жизнедеятельности: матрица Эйзенхауэра и колесо баланса Тип личности и стратегия жизнедеятельности: определяем Ваши слабые и сильные стороны Стратегия организации дел и задач: удобные инструменты для организации задач и лучшие техники планирования собственной жизнедеятельности Хронотип и планирование: как найти продуктивное время. Оптимизируем личное планирование: составляем чек-листы рутинных и повторяющихся задач. Ошибки личного планирования: как перестать везде опаздывать и постоянно откладывать дела. Осознанный отдых: как планировать отдых, чтобы не устать ещё больше. Контролируемая аудиторная самостоятельная работ Выбираем приложение для планирования Составляем план самого продуктивного дня	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Идеальный план дня: как составить план на день и успешно его реализовать Практические занятия. Выбираем средства планирования: ежедневник или приложение Нет прокрастинации! Как перестать откладывать дела и начать выполнять поставленные задачи Три результата дня: осваиваем мотивирующие техники планирования Применяем инструменты планирования в виртуальном мире: наводим порядок в почте, учимся контролировать время в социальных сетях и видеоиграх, определяем источники пополнения и расходования энергии в виртуальном пространстве Можно ли планировать творческую	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

		деятельность? Применяем инструменты планирования в научно-исследовательской деятельности, разбираемся, как во время написать курсовую работу Инструменты планирования для эффективного обучения. Как выполнять все учебные работы в назначенные сроки: составляем шаблон планирования учебных задач на семестр Самостоятельная работа. Идеальный план дня: как составить план на день и успешно его реализовать Составляем план продуктивной недели Выбираем средства планирования: ежедневник или приложение Стратегическое планирование: как выстроить систему долгосрочных целей, чтобы их реализовать Нет прокрастинации! Как перестать откладывать дела и начать выполнять поставленные задачи Питание, сон и планирование: разбираем, как сон и питание влияют на нашу продуктивность в выполнении задач учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности Как превратить выполнение задач в игру: выстраиваем стратегию завершения приоритетных дел		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1 Раскройте понятие самоорганизации.
2 Перечислите основные задачи самоорганизации.
3 Опишите индивидуально–психологические характеристики как фактор личностного развития.
4 Раскройте содержание целеполагания как этапа жизнедеятельности в разных сферах.
5 Охарактеризуйте принципы целеполагания.
6 Раскройте содержание методов целеполагания.
7 Обоснуйте значимость определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста процессного подхода в управлении временем.
8 Охарактеризуйте способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
9 Охарактеризуйте основные принципы построения матрицы Эйзенхауэра.
10 Раскройте содержание способа определения жизненных приоритетов «колесо баланса».
11 Опишите основные способы организации учебной и научно-исследовательской деятельности студента.
12 Раскройте цели и задачи управления временем.
13 Охарактеризуйте основные принципы управления временем.
14 Обоснуйте значимость учета хронотипа человека при планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
15 Охарактеризуйте основные средства планирования времени.
16 Раскройте содержание мотивационных техник планирования времени.
17 Опишите источники энергии для выполнения задач в учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
18 Охарактеризуйте способы долгосрочного планирования.
19 Обоснуйте необходимость планирования времени в виртуальном пространстве.

20 Охарактеризуйте основные инструменты планирования времени в виртуальном мире.
21 Охарактеризуйте основные ошибки личного планирования.
22 Опишите игровые методы планирования времени.
23 Соотнесите понятия рутинных и повторяющихся задач.
24 Обоснуйте значимость режима питания и сна в процессе планирования времени.

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Тематика глоссария: Управление временем как средство оптимизации деятельности.

Глоссарий составляется обучающимся самостоятельно. При составлении определения конкретного термина необходимо использовать точную его формулировку в именительном падеже. Обязательным является указание источника определения термина. В описательной части термина изложение информации должно быть кратким, корректным, исключать собственное субъективное понимание термина. Допускается контекстуальный анализ с примерами употребления термина в разных контекстах.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
1. ……...	……..	……

В глоссарии могут быть представлены понятия: управление временем, тайм-менеджмент, время, хронотип, хронометраж, ресурсы времени, поглотили времени, планирование.

Шкала и критерии оценивания глоссария.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание достаточного количества определений и источников	Обучающийся демонстрирует разнообразие представленных определений и источников: более 15 основных категорий и понятий	Обучающийся не демонстрирует разнообразие определений и источников: более 5, но менее 15 основных категорий и понятий
Систематизация и	Материал систематизирован,	Материал не

оформление материала	оформлен в соответствии с требованиями	систематизирован
Наличие собственных идей и определений	Обучающийся формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.	Обучающийся не формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающимся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Лайф-менеджмент как искусство управления собственной жизнью.
2. Рациональное моделирование рабочего пространства.
3. Технология планирования «Альпы»: возможности применения при планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
4. Технология планирования «Парето»: возможности применения при планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
5. Система управления временем Б. Франклина: содержание, особенности применения в ситуации решения разных задач.
6. Прямое планирование посредством картотек и дневников учета времени: содержание и эффективность.
7. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева.
8. Техники самоменеджмента в управлении временем.
9. Способы определения жизненных приоритетов и постановки задач.
10. Основные требования к составлению плана на день.
11. Основные требования к составлению плана на неделю.
12. Основные требования к составлению плана на месяц.
13. Планирование по учебным семестрам: основные техники.
14. Японская система планирования финансов: возможности применения в управлении временем.
15. Основные «поглотители» времени: способы отслеживания и контроля.
16. Осознанный отдых как условие успешного планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
17. Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.
18. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
19. Организация подготовки к экзаменам / выполнения курсовой работы посредством применения способов управления временем.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
- соответствие темы творческого проекта содержанию дисциплины; - актуальность темы; - новизна и оригинальность решения поставленных задач; - структурированность и логичность материала;	Тема соответствует содержанию дисциплины; раскрыта и доказана актуальность темы творческого проекта и проблема, сформулированы цели и задачи творческого проекта, присутствует	Тема соответствует содержанию дисциплины, актуальность темы творческого проекта и проблема не обоснованы, цели и задачи сформулированы нечетко, отсутствует новизна и

- умение ясно излагать материал, письменная и языковая грамотность; - наличие презентации результатов проекта, её наглядность; - умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, умение вести дискуссию; - наличие самостоятельных выводов.	новизна и оригинальность решения поставленных задач; доклад отличает четкость, логичность, связанность, доказательность представленных результатов, их теоретическая и практическая значимость, полнота раскрытия темы, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы	оригинальность решения поставленных задач; отсутствует доказательная база представленных результатов, отсутствуют выводы, обучающийся не отвечает на вопросы группы.

ПРИМЕР РЕФЕРАТА.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Структура реферата должна содержать оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Следует продемонстрировать способность обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль самоменеджмента в успешном планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
2. Способы определения приоритетов собственной жизнедеятельности.
3. Типы задач в планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
4. Принципы и критерии постановки целей: SMART-цели.
5. Метод «Дерево целей»: возможности применения при планирование учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
6. Определение приоритетов в планировании учебной деятельности: жесткий-гибкий алгоритм планирования.
7. Метод ограниченного хаоса в планировании времени.
8. Хронотипы и их роль в планировании времени.
9. Ресурсно-календарный график планирования времени.
10. Недельное планирование: основные правила и техники.
11. Модели ассертивного и блокирующего поведения в процессе управления временем.
12. Способы оценки использования времени.
13. Хронофаги: понятие и виды.
14. Роль самомотивации в планировании учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.
15. Семейный тайм-менеджмент.

Шкала и критерии оценивания реферата.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

ПК*

Знать: современный инструментарий планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности;

Уметь: выбирать и совершенствовать инструментарий планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности;

Владеть: навыками применения современного инструментария планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Личностное развитие: понятие, структура.
2. Факторы личностного развития.
3. Мотивация в структуре личностного развития.
4. Самоорганизация: понятие, задачи.
5. Идивидуально–психологические характеристики как фактор личностного развития.
6. Способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста процессного подхода в управлении временем.
7. Ценности и цели деятельности: соотношение понятий.
8. Способы построения иерархии личных и профессиональных ценностей.
9. Цели деятельности: понятие, виды.
10. Целеполагание как процесс: этапы.

11. Целеполагание как этап процесса решения жизненных проблем.
12. Принципы целеполагания.
13. Подходы к построению системы жизненных целей.
14. Методы и технологии целеполагания.
15. Тайм-менеджмент: понятие, задачи, функции.
16. Тайм-менеджмент как способ личностного развития.
17. Роль управления временем в достижении личных и профессиональных целей.
18. Основные хронотипы и особенности планирования времени.
19. Планирование на один день: принципы и методы.
20. Планирование на неделю: принципы и методы.
21. Планирование на месяц: принципы и методы.
22. Стратегическое планирование: методы определения долгосрочных целей.
23. Методы организации дел в разных сферах жизнедеятельности.
24. Основные средства планирования: ежедневники и приложения.
25. Осознанный отдых: понятие, роль в управлении временем.
26. Питание, сон и планирование времени.
27. Инструменты планирования в виртуальном мире.
28. Методы планирования творческой деятельности.
29. Мотивационные техники планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Освоение навыков определять иррациональные идеи и высказывания.

Главным в этом методе является умение выявить и понять иррациональные идеи. Наше общество приучило нас не обращать внимания на многие иррациональные идеи, которые мы ежедневно слышим, поэтому надо научиться слушать людей и применять АВС-анализ к их высказываниям. Данная методика является важным средством профилактики профессиональных и личностных деформаций.

1. В течение трех дней посвятите свое время выслушиванию иррациональных идей.

Заметив иррациональную идею у приятеля, коллеги, члена семьи, выясните, с каким событием их жизни она связана. К примеру, вы услышите «Цены так растут, что невозможно свести концы с

концами», или «У меня ужасные дети, я должно быть плохая мать». Составьте список иррациональных идей, которые вы слышали. Вы заметите, что факты, события как-то связаны с определенными высказываниями, мыслями, поступками этих людей. Но не обязательно эта связь носит логический характер.

Задание 2. Научившись выслушивать иррациональные идеи, наберете двадцать самых интересных утверждений и примените к ним АВС-анализ письменно

Например, фразу «У меня плохие дети, я должно быть плохая мать» разложите так:

«А». Объективный факт.

Дети плохо вели себя в магазине, разрушив пирамиду из консервных банок.

«В». Личностные убеждения.

Дети, которые разбрасывают товары в магазине - плохие. «Если бы я была хорошей матерью, мои дети так бы не поступили». Поэтому...

«С». Эмоциональное следствие. Мать чувствует себя плохой, у нее чувство вины за детей.

3. Попробуйте выявить собственные иррациональные идеи и подвергните их АВС-анализу.

Задание 3. Эффективное управление временем.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением письменных учебных работ.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения письменных учебных работ.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех письменных учебных заданий в установленные сроки.

Задание 4. «Матрица Эйзенхауэра»

1. Записать все свои дела на ближайшие 10 дней.
2. Распределить их по группам, используя критерии матрицы Эйзенхауэра.
3. Заполнить таблицу по матрице Эйзенхауэра.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Определение целей по методике «Мемуарник».

1. Определите ваши ценности с помощью «Мемуарника».
2. Сформулируйте вашу личную миссию.
3. Сформулируйте ваше призвание.
4. Выявите 5-7 ключевых областей вашей жизни.
5. Напишите сценарий вашей жизни на год вперед.
6. Напишите цели на 5, 10, 15 лет.

Задание 1. Эффективные инструменты управления временем.

1. Установите органайзер LeaderTask.
2. Назначьте удобную кнопку на телефоне для функции "Диктофон"
3. Подготовьте удобный блокнот и карандаш для записей.
4. В течение недели заполняйте лист планирования на день, используя предложенные инструменты.
5. Проанализируйте, какой из инструментов наиболее эффективен, учитывая Ваши индивидуальные особенности.

Задание 2. Отдых в системе управления временем.

В органайзере или блокноте для записей можно сделать специальную категорию «Отдых», в эту категорию записывать дела которые максимально вас расслабляют, переключают ваше внимание, отвлекают от основной работы.

Самые важные дела выделены цветом, они дают больший эффект т.к. максимально переключают внимание - тем самым вы отдыхаете от основной работы. Такие расслабляющие занятия удобно разнести по подкатегориям: «Между парами» - маленькие пятиминутки для расслабления, например: «Позвонить знакомому», «Посмотреть что-нибудь интересное в Интернете», «сходить попить чая».

«Внеучебное время» - дела более длительные по продолжительности, например: «Сделать гимнастику», «Прогуляться в парке», «Сходить в магазин».

«Свободное время» - дела, которые можно делать, например, в выходные: «тренажерный зал», «посетить сеанс расслабляющего массажа», «на рыбалку», «сходить в бильярд».

1. Сделайте отдых в течении дня ритмичным, определите приемлемые для вас формы отдыха.
2. Обеспечивайте максимальное переключение, укажите, какие виды деятельности позволяют вам переключаться.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

А) рубрикаторами потерь;
Б) хронотопами;
В) поглотителями времени.

2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

А) срочность и регулярность;
Б) гибкость и жесткость;
В) важность и срочность.

3. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?

А) да;

Б) нет;

В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;

Г) при совместимости степень эмоциональной адекватности, а при сработанности высокая адекватность взаимопонимания и только.

4. Что из перечисленного не является синонимом остального?

А) аутогенная тренировка;

Б) самовнушение;

В) аутосуггестия;

Г) релаксация.

5. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;

Б) гиподинамия;

В) большое количество документации.

6. Для ситуаций, в которых подходящая цель ещё не найдена, а изначальные условия быстро изменяются подходит:

А) Метод SMART;

Б) Метод «цели - ценности»;

В) Хронотипология.

7. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

А) бюджетируемыми;

Б) жесткими;

В) приоритетными;

8. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

А) расставить контексты в хронологическом порядке;

Б) распределить ресурсы;

В) расставить приоритеты.

9. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:

А) концентрация;

Б) максимальное переключение;

В) смена контекста.

10. Укажите способы самонастройки на решение задач:

А) промежуточная радость;

Б) техника хронометража;

В) техника “якорения”.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Что такое "парадоксальный" сон?
А) "быстрый" сон;
Б) "медленный" сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.

14. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые необходимо выполнять самостоятельно:
А) все задачи;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;

17. Укажите соотношение усилий и результата согласно правилу Парето:
А) 70% усилий дают 30% результата;
Б) 100% усилий дают 100% результата;
В) 20% усилий дают 80% результата;
Г) 10% усилий дают 90% результата;
Д) 50% усилий дают 50% результата.

18. Укажите необходимый резерв времени при планировании научно-исследовательской деятельности:
А) 10%;
Б) 20%;
В) 40%;
Г) 50%.

19. Укажите необходимый структурный элемент планирования времени в учебной деятельности:
А) время на дорогу до места учебы;

Б) время на отдых;
В) время на общение с участниками учебной группы.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	В	12.	Б
3.	В	13.	В
4.	Г	14.	Г
5.	А	15.	А, В
6.	А, Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	В
8.	В	18.	В
9.	А	19.	Б
10.	А, В	20.	А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

2. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

А) рубрикаторами потерь;
Б) хронотопами;

В) поглотителями времени.

2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
А) срочность и регулярность;
Б) гибкость и жесткость;
В) важность и срочность.

3. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) при совместимости степень эмоциональной адекватности, а при сработанности высокая адекватность взаимопонимания и только.

4. Что из перечисленного не является синонимом остального?
А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.

5. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.

6. Для ситуаций, в которых подходящая цель ещё не найдена, а изначальные условия быстро изменяются подходит:

А) Метод SMART;
Б) Метод «цели - ценности»;
В) Хронотипология.

7. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
А) бюджетируемыми;
Б) жесткими;
В) приоритетными;

8. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:
А) расставить контексты в хронологическом порядке;
Б) распределить ресурсы;
В) расставить приоритеты.

9. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.

10. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Что такое "парадоксальный" сон?
А) "быстрый" сон;
Б) "медленный" сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.

14. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые необходимо выполнять самостоятельно:
А) все задачи;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;

17. Укажите соотношение усилий и результата согласно правилу Парето:
А) 70% усилий дают 30% результата;
Б) 100% усилий дают 100% результата;
В) 20% усилий дают 80% результата;
Г) 10% усилий дают 90% результата;
Д) 50% усилий дают 50% результата.

18. Укажите необходимый резерв времени при планировании научно-исследовательской деятельности:
А) 10%;

Б) 20%;
В) 40%;
Г) 50%.

19. Укажите необходимый структурный элемент планирования времени в учебной деятельности:
А) время на дорогу до места учебы;
Б) время на отдых;
В) время на общение с участниками учебной группы.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	В	12.	Б
3.	В	13.	В
4.	Г	14.	Г
5.	А	15.	А, В
6.	А, Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	В
8.	В	18.	В
9.	А	19.	Б
10.	А, В	20.	А

Шкала и критерии оценивания

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Дизайнер жизни: стратегии и техники планирования учебной, научно-исследовательской, профессиональной и личной жизнедеятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИПЛОМАТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Самостоятельная работа.** 1. Международные связи Самарской области и г.о. Самара в контексте дипломатических и бизнес-контактов. 2. Подготовка к участию в ролевой игре Встреча иностранной делегации». 3. Подготовка к участию в ролевой игре «За столом международных переговоров». 4. Подготовка доклада с презентацией «Проект пребывания иностранной делегации». 5. Особенности осуществления дипломатических и деловых контактов с представителями разных социокультурных общностей. 6. Структура переговорного процесса: основные этапы и стадии переговоров в дипломатии и деловой практике. 7. Ведение коммуникации с международными партнерами в письменной форме.	Реферат, Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. 1. Ролевая игра «Встреча иностранной делегации» 2. Ролевая игра «За столом международных переговоров».	Ролевая игра	
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. История возникновения и основные характеристики цифровой дипломатии.	Собеседование	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Особенности дипломатический переписки как вида деятельности и виды дипломатических документов. 1. Методы цифровой дипломатии и их применение в осуществлении контактов с иностранной аудиторией 2. Специфика дипломатических, политических и деловых переговоров. 3. Цифровая дипломатия Российской Федерации. 4. Социальные медиа и публичная дипломатия. 5. Парадипломатия в цифровую эпоху. 6. Основы дипломатического и делового протокола и этикета в цифровую эпоху.	Глоссарий	

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Что вы знаете об этапах эволюцияи понятия «цифровая дипломатия»?
2. В чем особенности организационно-правовая основы осуществления цифровой дипломатии?
3. Каково место цифровой дипломатии в современных международных отношениях и деловой практике?.
4. Опишите историю зарождения и формирования цифровой дипломатии.
5. Охарактеризуйте влияние пандемии COVID-19 на развитие цифровой дипломатии.
6. Какие угрозы информационной безопасности на глобальном и государственном уровнях может представлять цифровая дипломатия?
7. В чем состоит международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности?
8. Дайте оценку роли «Новых медиа» в асимметричной составляющей современных международных конфликтов.
9. Охарактеризуйте взаимосвязь глобального гражданского общества и цифровой дипломатии.
10. Опишите особенности цифровой дипломатии Российской федерации.

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример глоссария

Название глоссария: Дипломатическая терминология.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: агреман, альтернат, атташе, вербальная нота, верительные грамоты, дипломатический иммунитет, дипломатический корпус, личная нота, меморандум, памятная записка, парафирование, торговое представительство, циркулярная нота, чрезвычайный и полномочный посол.

Шкала и критерии оценивания глоссария

оценка «зачтено» – 6-10 баллов;
оценка «не зачтено» – 1-5 баллов;

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе обращения к текстам античных авторов – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример ролевой игры

Игра проводится на тему «Встреча иностранной делегации». Задание представляет собой ролевую игру – моделирование процесса встречи иностранной делегации специалистов того профессионального профиля, который является основным в будущей практической профессиональной деятельности обучающихся (конкретную ситуацию обучающиеся могут выбрать из нескольких предложенных вариантов по собственному желанию), где половина участников выступает в качестве представителей принимающей стороны, а вторая половина – в роли прибывшей иностранной делегации специалистов, научных работников или бизнесменов. Перед началом игры каждая из групп участников должна составить план действий в рамках события, при этом принимающая сторона должна учесть все особенности состава прибывающей стороны по возрасту, гендерному, профессиональному и служебному составу. Прибывающая же сторона обязательно учитывает профиль предприятия, цели своего прибытия, особенности страны пребывания (назначается преподавателем или выбирается первой группой участников по согласованию с преподавателем). Задачей игры является моделирование возможной ситуации, в рамках проигрывания которой участники

- закрепляют владение навыками применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности;

- демонстрируют знание основные виды и формы дипломатического и делового взаимодействия с иностранными партнерами в рамках осуществления профессиональной деятельности; основы дипломатического и делового протокола и этикет;

- демонстрируют сформированность умений определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и профессионального рост, а также составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами;

№ п/п	Наименование этапов	Индивид. оценка	Групп. оценка	Решение
1.	Подготовка к ролевой игре. Создание программы пребывания иностранной делегации принимающей стороной. Определение приоритетов и особенностей поведения в стране пребывания прибывающей стороной.			

2.	Выступление представителей принимающей стороны. Встреча делегации. Обмен приветствиями.			
3.	Выступление представителей прибывающей стороны. Ответные приветствия. Обмен памятными подарками (если уместен и внесен в сценарий игры обучающимися).			
4.	Краткое предварительное обсуждение целей и деталей переговоров. Представление иностранным специалистам программы их пребывания.			
5.	Ответы представителей прибывающей стороны. Коррекция программы пребывания согласно высказанным предпочтениям.			
6.	Коллективное решение участников о ходе и дальнейшей судьбе переговорного процесса и досуга пребывающей стороны, роли в его осуществлении принимающей стороны.			
	СУММА ОШИБОК			

Шкала и критерии оценивания участия в ролевой игре

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к участию в коллективной ролевой игре: – активность участия; – владение основами научной этики, навыки бесконфликтного общения с коллегами; – навыки публичного выступления, владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность; – владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами; – логичность, связанность, доказательность представленных результатов; – качество ответов на вопросы, умение вести полемику, убеждать и доказывать свою точку зрения.	Выполнены все требования к участию в коллективной ролевой игре: – обучающийся активно участвовал в коллективном обсуждении; – обучающийся продемонстрировал владение основами научной этики, навыки бесконфликтного общения с коллегами; – обучающийся в ходе коллективной ролевой игры выступал публично, владея при этом вниманием аудитории, умеет преподнести себя, демонстрирует языковую грамотность; – обучающийся успешно оперирует базовым аппаратом дисциплины и основными терминами; – логичность, связанность, представленные результаты доказательны и подтверждаются фактами и историографическим материалом по теме; - обучающийся свободно отвечает на вопросы, умеет вести полемику, убедительно доказывает свою точку зрения.	Требования к участию в ролевой игре не соблюдены или соблюдены лишь в очень малом объеме: – обучающийся вовсе не участвовал в коллективном обсуждении или участвовал крайне мало, в основном являясь пассивным слушателем; – обучающийся продемонстрировал отсутствие знакомства с основами научной этики, не смог наладить бесконфликтного общения с коллегами; – обучающийся в ходе коллективной ролевой игры максимально избегал публичного выступления, не смог овладеть вниманием аудитории, не умеет преподнести себя, демонстрирует отсутствие языковой грамотности; – обучающийся не оперирует базовым аппаратом дисциплины и не знает основных терминов, – нелогичность и несвязанность

		высказываний, представленные результаты бездоказательны и не подтверждаются фактами и историографическим материалом по теме; - обучающийся не может ответить на вопросы, не умеет вести полемику, не смог доказать свою точку зрения.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Составьте программу пребывания иностранной делегации со следующими вводными параметрами:
- делегация прибыла в наш регион на промышленное предприятие с ответным визитом для дальнейшего продолжения уже начатых переговоров по научному сотрудничеству.
- глава делегации – ученый с мировым именем в очень узкой сфере научной деятельности, мало представленной в стране/регионе пребывания;
глава делегации – консервативный вдовец, прибывший с ребенком 12 лет;
- заместитель главы делегации – энтузиаст движения за сохранения чистоты окружающей среды, не владеющий языком страны пребывания, прибывший без переводчика.

2. Составьте программу пребывания иностранной делегации со следующими вводными параметрами:
- делегация прибыла в наш регион для начала переговоров о финансовом участии в крупном проекте наукоемкого производства;
- делегация прибыла из арабской страны с сильными мусульманскими традициями;
- в составе делегации есть женщина-специалист, отвечающая за научную часть переговоров;
- в успешном итоге переговоров более заинтересованной является принимающая сторона;
- на время пребывания делегации в регионе приходится фестиваль культур народов региона, среди которых есть мусульманские, но тюркоязычные народы.

3. Составьте программу пребывания иностранной делегации со следующими вводными параметрами:
- делегация прибыла в наш регион из развивающейся африканской страны;
- цели визита делегации – начало переговорного процесса о строительстве крупного наукоемкого предприятия на их родине, располагающей важными для нашего региона и вашего предприятия природными ресурсами;
- глава делегации – выпускник ВУЗА нашего региона, свободно владеющий русским языком;
- глава делегации прибыл с супругой, активно участвующей в деятельности Международного Красного Креста и Красного полумесяца;
- делегация в качестве подарков вежливости преподнесла принимающей стороне предметы народных промыслов своей родины.

Шкала и критерии оценивания доклада с презентацией

Критерий	Показатели	Балл

Содержание доклада и презентации	- тема не соответствует содержанию; - не раскрыта актуальность темы исследования, нет постановки проблемы - в содержании доклада отсутствует четкость, логичность, связанность, доказательность представленных результатов - отсутствие сформулированных целей и задач работы - отсутствуют определения, выводы, которые выражают концепцию доклада и презентации; - текст содержит грамматические ошибки.	0-1
	- тема раскрыта не полностью; - частично раскрыта актуальность темы исследования, постановка проблемы имеет неточности - в содержании доклада лишь частично можно уловить четкость, логичность, связанность; доказательность представленных результатов не слишком убедительна - цели и задачи работы сформулированы с неточностями - частично присутствуют слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию доклада и презентации; - проект содержит менее 10 слайдов; - текст содержит небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- тема раскрыта полностью; - актуальность темы исследования и постановки проблемы изложены полно и убедительно - содержание доклада логично, связанно, доказательность представленных результатов убедительна - цели и задачи работы сформулированы четко и логично - присутствуют все необходимые слоганы, определения, выводы, которые выражают концепцию доклада и презентации; - проект содержит 15 и более слайдов; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5
Дизайн и техническое исполнение	- в проекте отсутствует единый стиль оформления; - качество графических материалов не является удовлетворительным; - графические материалы практически не соответствуют содержанию темы.	0-1
	- проект частично оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является удовлетворительным; - графические материалы практически соответствуют содержанию темы.	2-3
	- проект оформлен в едином стиле; - качество графических материалов является высоким; - графические материалы полностью соответствуют содержанию темы.	4-5
Представление презентации	- материал излагается без отрыва от текста выступления; - излагаемый материал логически не связан с демонстрируемыми слайдами.	0-1
	- материал излагается с обращением к тексту выступления; - излагаемый материал более-менее связан со слайдами.	2-3
	- материал излагается свободно, без обращения к тексту выступления; - излагаемый материал логически связан со слайдами.	4-5

Перевод набранных баллов в оценки:

- от 0 до 7 баллов — «незачтено»;
- 15 баллов — «зачтено».

Примерные практические задания

1. Составьте общую программу пребывания зарубежной делегации на предприятии. Не забудьте также составить подробную программу пребывания для принимающей стороны. Поясните отличия и особенности.

2. Опишите порядок встречи иностранной делегации. Учтите при этом, что глава делегации прибывает с супругой.

3. Составьте сравнительную характеристику работы с зарубежной аудиторией на площадках разных социальных медиа.

4. Опишите этапы подготовки к переговорам. Составьте программу переговоров, список необходимых документов и схему рассадки за столом переговоров в рамках двусторонней встречи. Учтите, что глава зарубежной делегации прибыл с переводчиком.

5. Опишите этапы подготовки к переговорам. Составьте программу переговоров, список необходимых документов и схему рассадки за столом переговоров в рамках многосторонней встречи, в которой участвует более трех делегаций.

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать основные виды и формы дипломатического и делового взаимодействия с иностранными партнерами в рамках осуществления профессиональной деятельности, основы дипломатического и делового протокола и этикета; виды дипломатических документов и отдельные элементы их составления;

Уметь определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами;

Владеть навыками практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Дипломатические документы и основные требования к их оформлению.
2. Правила составления и оформления личной, вербальной и циркулярной ноты.
3. Особенности оформления памятной записки, меморандума, личного письма.
4. Основные виды дипломатических контактов и их функции.
5. Двусторонние переговоры как метод осуществления дипломатии.
6. Дипломатическая беседа и ее основные принципы.
7. Организация деловых контактов с зарубежными партнерами.
8. Порядок встречи иностранной делегации.
9. Протокольные аспекты ведения переговоров.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составьте программу пребывания в Самарской области научной делегации из страны Азии (конкретную страну определяет преподаватель), приехавшей с целью участия в международной научной конференции. Учтите при составлении программы этно-конфессиональные факторы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с	Сформированное умение определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного	Отсутствие умений определять и реализовывать приоритетные элементы дипломатических и деловых контактов с зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и

зарубежными коллегами с целью дальнейшего личностного развития и профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами.	развития и профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами.	профессионального роста, составлять программы мероприятий при осуществлении профессионального взаимодействия с иностранными партнерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте план проведения встречи, дальнейших переговоров и культурного досуга коллег по роду деятельности из дальнего зарубежья (страну определяет преподаватель), прибывших с целью обсуждения возможного сотрудничества. Учтите при этом, что в делегации присутствует супруга главы делегации, являющаяся активистом в сфере решения экологических проблем в своем родном регионе; в делегации присутствует собственный переводчик делегации,; делегация рассчитывает на посещение мест памяти Самарской области, связанных со вкладом области в трудовой борьбе нашего народа в тылу во время Великой Отечественной войны.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач, требующих практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения различного уровня сложности задач, требующих практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности требующих практического применения основ и норм дипломатического и делового протокола и этикета при осуществлении профессионального сотрудничества с представителями зарубежных предприятий и организаций.

ПК*

Знать базовые понятия теоретических основ дипломатии в цифровую эпоху, особенности ее возникновения и развития; основные виды и нормы дипломатических контактов в рамках дипломатии Web 2.0;

Уметь совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках профессиональной деятельности;

Владеть навыками применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Эволюция понятия «цифровая дипломатия».
2. Организационно-правовая основа существования цифровой дипломатии.
3. Место цифровой дипломатии в современных международных отношениях.
4. История зарождения и формирования цифровой дипломатии.
5. Влияние пандемии COVID-19 на развитие цифровой дипломатии.
6. Цифровая дипломатия и проблема угрозы информационной безопасности на глобальном и государственном уровнях.
7. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности.
8. «Новые медиа» и асимметричная составляющая современных международных конфликтов.
9. Социальные сети: цели и способы их применения акторами международных отношений.
10. Цифровая дипломатия Российской федерации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Дайте оценку использвания инструментария «новых медиа» в продвижении собственного бренда одним из ВУЗов области.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках	Сформированное умение совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений совершенствовать и применять современный инструментарий методов цифровой дипломатии при осуществлении переговорного процесса в рамках профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проведите анализ хештега (выбор конкретного хештега определяет преподаватель в соответствии с актуальностью на момент проведения анализа) публикаций аккаунта Демартамента внешних связей администрации губернатора Самарской области.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения различного уровня сложности задач, требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности требующих применения современного инструментария дипломатии цифровой эпохи в рамках профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

6. Кто должен перезвонить, если во время проведения телефонных переговоров прервалась связь?
   a) старший по должности
   b) тот, кому звонили
   c) тот, кто звонил

7. Вы хотите выразить большое уважение и почтение иностранной делегации. Где вам лучшее ее встретить в момент прибытия?
   a) у трапа самолета
   b) в зале прилета аэропорта
   c) в главном офисе компании или организации

8. Кем определяется язык переговоров?
   a) это всегда английский язык
   b) стороны оговаривают этот вопрос специально до начала переговоров
   c) это всегда язык прибывающей делегации

9. Состав делегаций при переговорах
   a) произвольный по количеству членов
   b) количество членов делегаций должно быть примерно равным
   c) количество членов делегаций определяется строго принимающей стороной

10. Целью процесса переговоров должно стать в первую очередь…
   a) непременное приятие выгодного для вашей стороны решения
   b) установление благожелательного диалога с партнерами

ПК*

1. Выберите правильный вариант рассадки за столом переговоров, если в переговорах участвуют более двух сторон:
   a) в произвольном порядке
   b) в алфавитном порядке по часовой стрелке
   c) в зависимости от возраста

2. Чем дальше от главы делегации находится место ее члена, тем оно считается…
   a) менее почетным
   b) более важным

3. За кем должно остаться окончательное решение о времени проведения переговоров?
   a) за принимающей стороной
   b) за приглашенной стороной
   c) за стороной имеющий больший вес в данных переговорах

4. Комплимент в международной деловой переписке – это
   a) формула выражения вежливости, помещаемая строго определенно в зависимости от вида документа
   b) приятные слова, написанные в тексте письма
   c) выражение индивидуальной личной радости при встречи или письменной коммуникации

5. Где находится переводчик во время переговорного процесса?
   a) справа от главы делегации
   b) на самом краю стороны стола делегации
   c) слева или сзади от переводимого лица

Правильные ответы: 1. c), 2. a), 3. b), 4. b), 5. b),. 6. b), 7. a), 8. b), 9. a), 10. c).

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путѐм раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даѐтся 20 минут. Критерием зачѐта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

Критерии оценки:

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках УК*.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Дипломатия цифровой эпохи"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Документирование процедур по установлению и обеспечению трудовых правоотношений. Подготовка пакета документов при трудоустройстве	собеседование	вопросы к зачету
		Практические занятия. 3. Составление, резюме, анкет, автобиографии 4. Комплекс документов по движению кадров (переводы, командировки, отпуска)	Практические задания, тестирование	вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Комплекс документов, сопровождающих трудовую деятельность человека 2. Документационное сопровождение подбора и отбора персонала 3. Документационное сопровождение оценки и аттестации персонала 4. Нормативные требования к трудовому договору 5. Документы, сопровождающие прием работника на работу 6. Документы, создаваемые при предоставлении отпуска 7. Документационное оформление поощрений и взысканий 8. Прием на работу дистанционного работника 9. Документационное оформление учета труда. 10. Организация работы с кадровыми документами. Учет персонала и рабочего времени	Практические задания	вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Практические занятия.** 1. Анализ локальных нормативных актов 2. Разработка должностной инструкции в соответствии с профессиональным стандартом	Практические задания, тестирование	вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 11. Анализ ЛНА (положение об организации и охране труда; генеральные и отраслевые тарифные соглашения) 12. Документы отдела кадров, содержащие персональные данные 13. Автоматизация управления кадровыми документами 14. Современные программные продукты для служб управления персоналом, их	Практические задания	вопросы к зачету

		назначение, возможности, порядок использования и доступа к ним 15. Аудит кадрового делопроизводства 16. Документационное оформление увольнения 17. Организация текущего и архивного хранения кадровой документации 18. Законодательно-нормативная база, регламентирующая трудовые отношения. Обработка персональных данных 19. Комплекс документов по регламентации управления персоналом на предприятии (локальные нормативные акты) 20. Документирование прекращения трудовых договоров		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Какой законодательный акт составляет основу трудового законодательства в РФ?
2. В каких нормативных актах регламентирована работа с кадровыми документами?
3. Какой законодательный акт установил обязательность ведения трудовых книжек?
4. Назовите локальные организационные документы, которые должны разрабатываться в каждой организации согласно существующему законодательству?
5. Каковы существенные и несущественные условия трудового договора?
6. Какой акт регламентирует оформление трудового договора?
8. Какова роль Федерального закона «О персональных данных» в решении вопросов кадрового делопроизводства?
9. Кто должен заниматься оформлением медицинской страховки?
10. Какой акт установил обязательность ведения личной карточки формы Т-2?
11. Какие документы регламентируют работу с трудовыми книжками?
12. Какова роль Альбома унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты?
13. Сколько унифицированных форм предназначено для учета труда?
14. Есть ли и почему в Альбоме унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты унифицированная форма для приказа о наложении взыскания?
15. Какова роль унификации в подготовке кадровых документов?
16. Какой документ регламентирует учет сотрудников, убывающих в командировки?
17. Как должен быть организован воинский учет в организациях?
18. Как регламентировано кадровое делопроизводство в органах власти?
19. Какие акты определяют квалификационные требования к должностям сотрудников?
20. Какие акты необходимо использовать при разработке номенклатуры дел отдела кадров?
21. Общие требования к организации кадровой службы.

22. Типовая организационная структура кадровой службы на различных предприятиях.
23. Задачи и функции кадровой службы.
24. Функции работников кадровой службы.
25. Методики расчета численности работников кадровой службы. Достоинства и недостатки
26. Нормативная регламентация кадровой службы.
27. Категории работников службы кадров.
28. Положение о кадровой службе. Содержание основных разделов.
29. Ответственность сотрудников кадровой службы.
30. Взаимодействие службы кадров со структурными подразделениями организации.
31. Регламентирующие и сопровождающие документы в кадровой службе.
32. Коллективный договор. Порядок и процедура разработки, согласования и регистрации.
33. Правила внутреннего трудового распорядка.
34. Порядок составления и роль штатного расписания.
35. Структура и штатная численность.
36. Законодательные акты, определяющие разработку локальных актов организации.
37. Состав внутренних локальных актов.
38. Назначение внутренних документов кадровой службы.
39. Роль кадровой службы в регламентации трудовых процессов в организации.
40. Инструкция по кадровому делопроизводству.
41. Документы, предъявляемые при приёме на работу.
42. Заявление о приёме на работу.
43. Автобиография, резюме, характеристика.
44. Трудовой договор, требования к содержанию.
45. Трудовой договор, требования к оформлению.
46. Регистрация трудовых договоров.
47. Документирование испытательного срока.
48. Приказ о приёме.
49. Заведение и заполнение трудовой книжки.
50. Заведение личной карточки формы Т-2
51. Оформление переводов.
52. Понятие и виды переводов на другую должность.
53. Документы, инициирующие перевод.
54. Приказ о переводе.
55. Дополнительное соглашение.
56. Предоставление отпуска.
57. Виды отпусков.
58. График отпусков.
59. Увольнение сотрудника.
60. Причины увольнений.
61. Последовательность документов, оформляемых при увольнении.
62. Какой день считается последним днем работы при увольнении.
63. Порядок ведения записей в трудовой книжке при движении кадров.
64. Какие виды поощрений предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
65. Могут ли работодателем применяться поощрения, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ?
66. Есть ли унифицированная форма приказа для поощрения?
67. Нужно ли знакомить работника с приказом о поощрении и как?

68. Сколько лет хранится приказ о поощрении?
69. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
70. Могут ли работодателем применяться дисциплинарные взыскания, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ.
71. Есть ли унифицированная форма приказа для оформления наказания
72. Нужно ли знакомить работника с приказом о дисциплинарном взыскании и как
73. В каких случаях при оформлении дисциплинарных взысканий составляется акт
74. Можно ли за один проступок наложить несколько дисциплинарных взысканий
75. Сколько лет хранится приказ о наложении дисциплинарного взыскания
76. Какие статьи Трудового кодекса РФ устанавливают обязательность ведения Трудовой книжки?
77. Перечислите нормативные акты, регламентирующие работу с прудовыми книжками.
78. Внесение исправлений в трудовую книжку.
79. Порядок оформления дубликата трудовой книжки?
80. Личный листок по учету кадров, порядок ведения.
81. Журнал учета принятых сотрудников. Порядок ведения.
82. Журнал учета уволенных сотрудников. Порядок ведения.
83. Нормативные акты, регламентирующие ведение личных дел.
84. Документы, включаемые в личное дело.
85. Оформление личного дела.
86. Особенности ведения личных дел госслужащих.
87. Формирование дел с документами по личному составу.
88. Правила регистрации кадровых приказов.
89. Подготовка описей при передаче дел на архивное хранение.
90. Сроки хранении кадровых документов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильная и своевременная демонстрация знаний. В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы кадрового делопроизводства, умение анализировать документационное обеспечение трудовой деятельности	Отсутствие умений использовать теоретические основы кадрового делопроизводства, умений анализировать документационное обеспечение трудовой деятельности

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Работник принят на основную работу с испытательным сроком 2 месяца. Работодатель внес ему запись о приеме на работу после прохождения испытания. Законно ли это?
А) да, законно
Б) нет, не законно

2. Можно ли не указывать размеры окладов в трудовых договорах по причине того, что они часто изменяются?
А) можно не указывать это условие

Б) нельзя, это обязательное условие для включения в трудовой договор

3. Можно ли в трудовом договоре с работником предусмотреть ему оклад на период испытания в меньшем размере, чем установлено в штатном расписании по этой должности, при том, что объем работы после испытания не увеличивается?
А) да
Б) нет

4. Имеет ли право работодатель – физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем, оформлять трудовые книжки работникам и производить записи в трудовых книжках работников?
А) имеет, т.к. каждый работодатель обязан оформлять трудовые книжки работникам и производить записи в трудовых книжках работников
Б) не имеет

5. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора согласно ТК РФ должно подтверждаться подписью работника:
А) в журнале регистрации документов, выданных работникам
Б) в соответствующем журнале учета согласно локальным нормативным актам работодателя
В) на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя

6. При фактическом допущении работника к работе в течение какого времени работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?
А) не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе
Б) в день фактического допущения работника к работе
В) после прохождения работником испытательного срока

7. Считается ли заключенным трудовой договор, если он не составлен в письменной форме, но работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя?
А) да, считается заключенным
Б) нет, так как согласно ч. 1 ст. 67 ТК РФ трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами

8. Обязан ли работник при приеме на работу в коммерческую организацию по требованию работодателя предъявить рекомендательные письма от бывшего работодателя?
А) да, если работник принимается в порядке перевода от другого работодателя
Б) нет, по закону это не обязательно
В) да, работник обязан предъявить рекомендательные письма по требованию работодателя

9. В трудовом договоре не прописали условие об испытании работника. Является ли это нарушением закона?
А) нет
Б) да

10. Работник поступает на работу впервые. Кто должен покупать бланк трудовой книжки: сам работник или работодатель?
А) работник должен принести работодателю бланк новой трудовой книжки в первый день выхода на работу вместе с остальными документами

Б) работодатель сам покупает и оформляет трудовую книжку на работника, впервые принимаемого на работу

ТЕСТ 2

1. Работник работает в первом филиале ООО юристом. Его попросили поехать во второй филиал ООО (в другой город) поработать юристом с теми же обязанностями на 1 месяц. Он согласен. Как это нужно оформлять?
А) как командировку
Б) как временный перевод

2. Законно ли при переводе работника на другую работу устанавливать ему испытательный срок для проверки его соответствия новой работе?
А) законно только при постоянном внутреннем переводе
Б) незаконно
В) законно при внешних переводах (переводах работника на постоянную работу к другому работодателю)
Г) законно и при постоянном, и при временном внутренних переводах

3. Экспедитор отказался от временного перевода, необходимого по медицинским показаниям, сроком на пять месяцев. Что делать работодателю?
А) объявить простой по вине работника
Б) объявить работнику замечание или выговор
В) отстранить работника от работы на 5 месяцев без оплаты
Г) уволить по п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ
Д) уволить по п. 13 ч. 1 ст. 83 ТК РФ
Е) уволить по п. 8 ч. 1 ст. 77 ТК РФ
Ж) отстранить работника на 5 месяцев с выплатой среднего заработка

4. Обязан ли работодатель согласно ТК РФ предложить работнику(-це) перед увольнением по п. 2 ч. 1 ст. 77 ТК РФ (истечение срока трудового договора) перевод на другую работу?
А) обязан предложить только работнице – беременной женщине, если она была временно принята на место отсутствующего работника
Б) обязан предложить только работнице – беременной женщине независимо от основания установления срока трудового договора
В) да, всем работникам обязан предлагать перевод перед данным увольнением
Г) не обязан в любом случае

5. Трудовой договор прекращается в связи с отсутствием документа об образовании(выполнение работы требует специальных знаний в соответствии с федеральным законом) по п.11 ч.1 ст.77 ТК РФ. Обязан ли работодатель перед увольнением предлагать работнику перевод?
А) обязан, только если нарушение правил заключения трудового договора допущено не по вине работника
Б) нет в любом случае
В) да в любом случае

6. Нужно ли при НРД отражать в табеле учета рабочего времени «переработки» (часы работы, выполняемые работником по распоряжению работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени)?
А) да
Б) нет

7. Обязывает ли Трудовой кодекс РФ работодателя издавать именно письменное распоряжение о привлечении работника к работе за пределами установленной для него продолжительности рабочего времени при НРД?
А) не обязывает
Б) обзывает

8. Согласно ст. 101 ТК РФ работники с НРД могут привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами их рабочего времени при необходимости эпизодически. В каком нормативном акте расшифровано понятие «эпизодичности» и «необходимости»?
А) в Трудовом кодексе РФ
Б) в постановлении Пленума Верховного суда РФ
В) нигде

9. В организации есть и коллективный договор, и ЛНА, принимаемые с учетом мнения представительного органа работников, и ЛНА, принимаемые работодателем самостоятельно. В каких документах по закону работодатель обязан установить перечень должностей работников с НРД?
А) в любом одном из перечисленных документов (в коллективном договоре или в ЛНА, принимаемом с учетом мнения представительного органа работников, или в ЛНА, принимаемом работодателем самостоятельно без учета представительного органа работников)
Б) в ЛНА, принимаемом работодателем самостоятельно без учета представительного органа работников
В) можно в коллективном договоре ИЛИ в ЛНА, принимаемом с учетом мнения представительного органа работников
Г) только в ЛНА, принимаемом с учетом мнения представительного органа работников. В коллективном договоре нельзя

10. Работнику установлен НРД. Обязательно ли ему документально устанавливать продолжительность рабочего времени или у него «свободный график»?
А) да, работнику должна быть документально установлена продолжительность рабочего времени
Б) нет, делать это уже необязательно

ТЕСТ 3

1. Полное или частичное соединение ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, допускается:
А) не более чем за два года
Б) за любое количество лет
В) не более чем за три года

2. Включается ли в число календарных дней ежегодного оплачиваемого отпуска нерабочий праздничный день, установленный в субъекте РФ?
А) да
Б) нет

3. Отметьте правильные утверждения:
А) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ежегодного основного оплачиваемого отпуска, но включаются в число дней ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска

Б) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней отпуска без сохранения заработной платы
В) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ученического отпуска
Г) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ежегодного основного оплачиваемого отпуска
Д) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска
Е) нерабочие праздничные дни не включаются в число календарных дней отпуска по беременности и родам

4. Включаются ли нерабочие праздничные дни в период ежегодного оплачиваемого отпуска с последующим увольнением?
А) нет
Б) да

5. Если на ежегодный оплачиваемый отпуск выпадает выходной день, перенесенный в связи с праздниками, он включается в число календарных дней отпуска?
А) нет
Б) да

6. Общая продолжительность предоставляемых разом накопленных за 2 года ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, работающим в районах Крайнего Севера, не должна превышать:
А) шести месяцев, не включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно
Б) шести месяцев, включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно
В) четырех месяцев, не включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно
Г) четырех месяцев, включая время отпуска без сохранения заработной платы, необходимое для проезда к месту использования отпуска и обратно

7. Одному из родителей для ухода за детьми-инвалидами по его письменному заявлению предоставляются 4 дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц. Они:
А) могут быть перенесены на следующий месяц в рамках рабочего года работника
Б) могут быть перенесены на следующий месяц, могут накапливаться и переноситься на будущий рабочий год
В) не могут переноситься на следующий месяц, неиспользованные в прошлом месяце дополнительные выходные дни в следующем месяце не предоставляются

8. Женщинам, работающим в сельской местности, может предоставляться по их письменному заявлению 1 дополнительный выходной день в месяц. Согласно ТК РФ:
А) за этот день сохраняется средний заработок
Б) за этот день заработная плата не сохраняется

9. Выберите правильное утверждение:
А) в случае сдачи крови и ее компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день работнику по его желанию предоставляется другой день отдыха

Б) в случае сдачи крови и ее компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день работнику это день оплачивается как рабочий, а другой день отдыха не предоставляется

10. По желанию работника, работавшего в выходной день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае:
А) работа в выходной день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит
Б) работа в выходной день оплачивается в не менее чем в двойном размере, а день отдыха оплате не подлежит
В) работа в выходной день оплачивается в одинарном размере, и день отдыха оплачивается так же

ТЕСТ 4

1. Когда приказ о прекращении трудового договора по собственному желанию невозможно довести до сведения работника в связи с отсутствием работника, что обязан сделать работодатель по закону?
А) выслать копию приказа по почте
Б) на приказе произвести соответствующую запись
В) ознакомить работника с данным приказом в день выдачи трудовой книжки и окончательного расчета
Г) составить акт о невозможности ознакомить работника с приказом

2. Если работник отказывается ознакомиться с приказом (распоряжением) о предоставлении ему отпуска, обязан ли работодатель составить об этом акт (акт об отказе ознакомиться с приказом)?
А) обязан всегда
Б) не обязан никогда
В) обязан, если это предусмотрено в каком-либо локальном нормативном акте работодателя

3. В должностной инструкции менеджера по персоналу закреплена обязанность вести трудовые книжки работников. Необходимо ли работодателю издавать отдельный приказ о назначении принятого на эту должность работника ответственным за ведение трудовых книжек?
А) да
Б) нет

4. Если срок трудового договора установить только приказом о приеме на работу (в случае, когда в трудовом договоре условия о его сроке нет), будет ли договор считаться срочным?
А) да
Б) нет

5. Обязательно ли согласно Трудовому кодексу РФ издавать приказ о продлении ежегодного оплачиваемого отпуска?
А) нет
Б) да

6. Выберите правильные варианты. Согласно ГОСТу Р 7.0.97-2016:

А) при подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагаются в произвольном порядке
Б) при подписании документа несколькими должностными лицами их подписи располагают одну под другой в последовательности, соответствующей занимаемой должности
В) при подписании документа несколькими лицами равных должностей их подписи располагают на одном уровне

7. Выберите правильные утверждения. Согласно ГОСТу Р 7.0.97-2016:
А) текст документа не может содержать одну заключительную часть (например, приказы – распорядительную часть без констатирующей; письма, заявления – просьбу без пояснения)
Б) тексты документов оформляют в виде анкеты, таблицы, связного текста или в виде соединения этих структур
В) связный текст документа, как правило, состоит из двух частей. В первой части указывают причины, основания, цели составления документа, во второй (заключительной) – решения, выводы, просьбы, предложения, рекомендации
Г) графы и строки таблицы в тексте документа должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк должны быть согласованы с заголовками

8. Согласно ГОСТу Р 7.0.97-2016 при адресовании документа должностному лицу инициалы указывают:
А) после фамилии
Б) перед фамилией

9. Выберите верные утверждения. Согласно Р 7.0.97-2016:
А) сокращенное наименование организации в документах приводят в тех случаях, когда оно закреплено в учредительных документах организации. Сокращенное наименование (в скобках) помещают ниже полного или за ним
Б) дату документа оформляют арабскими цифрами в последовательности: день месяца, месяц, год. День месяца и месяц оформляют двумя парами арабских цифр, разделенными точкой; год – четырьмя арабскими цифрами и буквой «г.» в конце
В) регистрационный номер документа состоит из его порядкового номера, который можно дополнять по усмотрению организации индексом дела по номенклатуре дел, информацией о корреспонденте, исполнителях и др.

10. Согласно Р 7.0.97-2016 в состав реквизита «Подпись» документа входят:
А) только личная подпись
Б) наименование должности лица, подписавшего документ; личная подпись; расшифровка подписи (инициалы, фамилия)
В) личная подпись; расшифровка подписи (инициалы, фамилия)
Г) наименование должности лица, подписавшего документ; личная подпись

ТЕСТ 5

1. Принимаем работника на работу. Какие условия приема на работу из перечисленных следует указать в трудовой книжке?
А) о том, что работник принят по срочному трудовому договору
Б) о том, что работник принят в порядке перевода от другого работодателя
В) о том, что работник принят с испытательным сроком

2. Работник написал заявление об утрате трудовой книжке и выдаче дубликата. В течение какого срока работодатель обязан выдать дубликат?
А) не позднее 3 дней со дня подачи работником заявления
Б) не позднее 15 дней со дня подачи работником заявления
В) не позднее 10 дней со дня подачи работником заявления
Г) не позднее 7 дней со дня подачи работником заявления

3. Если сотрудница принята на работу впервые, нужно ли делать в трудовой книжке запись о том, что она «до поступления на работу трудового стажа не имела»?
А) нужно
Б) нет

4. Вносятся ли в трудовую книжку сведения о взысканиях?
А) не вносятся в любом случае
Б) не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение
В) да, вносятся

5. Работнику поручают совмещение должностей. Вносится ли об этом запись в трудовую книжку?
А) да
Б) нет

6. Работника перевели на другую работу на время исполнения обязанностей отсутствующего работника. Когда о таком переводе вносить запись в трудовую книжку?
А) по окончании срока временного перевода
Б) в течение недели со дня перевода
В) запись о переводе не вносится

7. Принимаем на работу сотрудников, у которых старые трудовые книжки (образца 1973 года). Можно ли продолжать их вести?
А) нужно завести трудовые книжки образца 2004 г.
Б) можно продолжать вести трудовые книжки образца 1973 г.
А) нужно завести трудовые книжки образца 2019 г

8. Должен ли работодатель – индивидуальный предприниматель вести книгу учета движения трудовых книжек и вкладышей в них?
А) должен
Б) нет

9. Иванов И.И. работал в организации по договору оказания услуг. Проработал более пяти дней. Нужно ли вносить запись о приеме на работу?
А) нет
Б) да

10. Работник принят на работу по внутреннему совместительству. Вносится ли об этом запись в трудовую книжку?
А) да, всегда
Б) нет
В) да, если работник изъявил желание внести такую запись

ТЕСТ 6

1. Нужно ли в книге учета движения трудовых книжек и вкладышей в них регистрировать трудовые книжки временных работников, направленных на работу центром занятости на непродолжительный срок работы (1 месяц и 2 месяца)?
А) нет
Б) нужно

2. Работнику неправильно внесли запись о приеме на работу в трудовую книжку. В каком порядке нужно внести исправления?
А) признать неправильную запись недействительной и ниже написать правильную
Б) зачеркнуть неправильную запись и ниже написать правильно

3. Можно ли книгу учета движения трудовых книжек и вкладышей в них вести в электронном виде?
А) нет
Б) можно

4. Какая запись о приказе в трудовой книжке правильная?
А) прик. от 10.12.2015 № 24-у
Б) приказ от 10.12.2015 № 24-у
В) пр. от 10.12.2015 № 24-у

5. Кто должен вести трудовые книжки?
А) начальник отдела кадров
Б) работник, в чьи обязанности это входит, назначенный приказом (распоряжением) работодателя
В) руководитель организации

6. Вкладыш в трудовую книжку выдается в случае:
А) когда в трудовой книжке заполнены все страницы одного из разделов
Б) когда запись в трудовой книжке была признана недействительной
В) когда в трудовой книжке заполнены оба раздела
Г) в случае утраты трудовой книжки

7. Работница сменила фамилию. В каком порядке нужно внести исправления в трудовую книжку?
А) зачеркнуть фамилию на титульном листе и рядом написать новую
Б) не зачеркивая фамилию на титульном листе, рядом с ней написать новую. На внутренней стороне обложки трудовой книжки сделать ссылку на соответствующий документ и заверить подписью работодателя или уполномоченного лица и печатью
В) зачеркнуть фамилию на титульном листе и написать новую. На внутренней стороне обложки трудовой книжки сделать ссылку на соответствующий документ и заверить подписью работодателя или уполномоченного лица и печатью
Г) не зачеркивая фамилию на титульном листе, рядом с ней написать новую. Дополнительных пояснений на внутренней стороне обложки трудовой книжки делать не надо

8. Работник отказался получить на руки свою трудовую книжку при увольнении. В течение какого срока работодатель должен выдать трудовую книжку работнику после его обращения?
А) не позднее пяти рабочих дней со дня обращения работника
Б) не позднее следующего дня после обращения работника

В) не позднее семи рабочих дней со дня обращения работника
Г) не позднее трех рабочих дней со дня обращения работника

9. Нужно ли в книге учета движения трудовых книжек и вкладышей в них регистрировать впервые выданные работникам вкладыши в трудовые книжки?
А) нужно
Б) нет

10. Какой способ указания цифр в разделах трудовой книжки правильный?
А) 5.09.2016
Б) 05.IX.2016
В) 05 сентября 2016 г
Г) 05.09.2016

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 4 и более правильных ответов.

от 0 до 3 правильных ответов – не зачтено.

от 4 до 10 правильных ответов – зачтено.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Составьте все необходимые документы, сопровождающие трудовую деятельность работника в соответствии с предложенной ситуацией.

1. Павлова Лариса Алексеевна принята на работу в ООО «Декабрист» на должность офис-менеджера 16 марта 2004 г.
   11 ноября 2006 г. она переведена на должность менеджера по проекту.
   31 мая 2010 г. ее наградили почетной грамотой в связи с получением компанией государственного заказа.
   Она ушла в ежегодный оплачиваемый отпуск 07 октября 2011 г. на 28 календарных дней.
   15 мая 2013 г. она ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет. (день рождения ребенка – 02 марта 2013 г.)

5 декабря 2015 г. она уволилась по ст.77 п.1 ТК РФ. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ей положена компенсация.

Заполните табель ее рабочего времени за июнь 2015 г. при условии, что 08-09 июня она работала сверхурочно, а с 26 июня уехала в командировку на 4 дня.

2. Евдокимова Наталья Владимировна принята на работу в ООО «Башкирские ведомости» на должность главного редактора 11 апреля 2007 г.
   31 мая 2009 г. ей присвоили почетное звание «Заслуженный журналист Башкортостана».

24 августа 2012 г. она ушла в ежегодный оплачиваемый отпуск на 14 календарных дня и еще на 10 дней неиспользованного прошлогоднего отпуска.

23 августа 2013 г. она ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет. (день рождения ребенка – 12 июня 2013 г.)
Она уволилась 12 ноября 2015 г. по ст.77 п.6 ТК РФ. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ей положена компенсация.

Заполните табель ее рабочего времени за октябрь 2015 г. при условии, что 2-6 октября она была в командировке, а с 25 октября ушла на больничный на 3 дня.

3. Григорьев Константин Андреевич, являясь собственником и единственным учредителем ООО «Светлана», 12 июля 2003 г. стал еще и его директором. 31 ноября 2010 г. его наградили почетной грамотой за многолетний добросовестный труд и в связи с 50-летием.

20 апреля 2013 году он взял ежегодный оплачиваемый отпуск на 20 дней.
Он уволился 24 октября 2014 г. по ст.817 п.1 ТК РФ. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ему положена компенсация.

4. 12 января 2007 г. Круглов Денис Львович заключил трудовой договор на 1 год с ООО «Салон «Бигуди», заняв должность мастера мужской стрижки в мужском зале на неполное рабочее время (понедельник, среда – с 8.00 до 13.00, вторник, четверг – с 14.00 до 18.00). 15 марта 2007 г ему была объявлена благодарность за творческий подход к работе.
   17 сентября 2007 г. он ушел в ежегодный оплачиваемый отпуск на 14 календарных дней и еще 3 дня взял без сохранения заработной платы. Он уволился 28 октября 2007 г. в связи с призывом в армию. Посчитайте, за какое количество дней неиспользованного отпуска ему положена компенсация.

5. Из созданных документов сформируйте личное дело работника.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические и практические основы документационного обеспечения трудовой деятельности	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение использовать теоретические и практические основы документационного обеспечения трудовой деятельности	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение использовать теоретические и практические основы документационного обеспечения трудовой деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах;

Уметь: составлять организационные, распорядительные и информационно-справочные документы, сопровождающие трудовую деятельность человека;

Владеть: навыками обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие персональных данных.
2. Комплекс документов по установлению трудовых отношений.
3. Разработка и оформление трудового договора.
4. Оформление трудовых книжек. Нормативные акты, регламентирующие работу с трудовыми книжками. Заполнение записей о приеме, переводе, увольнении.
5. Личная карточка, порядок заполнения.
6. Анкеты, автобиографии, резюме как неотъемлемая часть кадровой системы документации
7. Комплекс документов по оформлению перевода на другую работу.
8. Комплекс документов по оформлению увольнения.
9. Комплекс документов по оформлению отпусков.
10. Комплекс документов по оформлению командировок.
11. Комплекс документов по оформлению поощрений
12. Комплекс документов по оформлению взысканий
13. Взаимодействие кадровой службы с другими подразделениями
14. Способы учета рабочего времени.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание рациональной технологии приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах	Знает рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах	Не знает рациональную технологию приема, прохождения, подготовки и отправки кадровых документов в традиционных и автоматизированных системах
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Проанализируйте текст коллективного договора университета. Определите нормы, улучшающие положение работников университета в сравнении с нормами Трудового кодекса

Задание 2. Составьте резюме: хронологическое, функциональное, гибридное и таргетированное.

Шкала и критерии оценивания

:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение составлять организационные, распорядительные и информационно-справочные документы,	Сформированное умение составлять организационные, распорядительные и	Отсутствие умений составлять организационные, распорядительные и информационно-справочные

сопровождающие трудовую деятельность человека	информационно-справочные документы, сопровождающие трудовую деятельность человека	документы, сопровождающие трудовую деятельность человека

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Составьте необходимые кадровые документы.

11 января 2005 г. Куцанашвили Шалва Георгиевич заключил трудовой договор на 5 года с ОАО «Кахетия» на должность мастера холодильных установок.

20 февраля 2006 г. он был переведен на должность начальника участка холодильных установок.

27 октября 2008 г. он ушел в ежегодный оплачиваемый отпуск на 14 календарных дней.

15 мая 2009 г. он уволился из-за нежелания работать в изменившихся условиях.

Задание 2. Составьте шаблон трудового договора.

Задание 3. Составьте шаблон трудового договора дистанционного работника.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения	Явно сформированные навыки обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения	Отсутствие сформированных навыков обработки кадровых документов на всех этапах документооборота, систематизации, организации их хранения

ПК*

Знать: современную законодательно-нормативную базу, регулирующую трудовые отношения;

Уметь: выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;

Владеть: навыками создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды работ и их регламентация в системе документационного обеспечения деятельности кадровой службы
2. Общегосударственные законодательные и нормативно-методические акты, необходимые в работе службы кадров
3. Организационно-правовые документы организации, регламентирующие деятельность кадровой службы
4. Состав и виды кадровой документации.
5. Должностной и численный состав кадровой службы.

6. Цели деятельности и функции кадровой службы.

7. Штатное расписание, Структура и штатная численность, порядок разработки.

8. Правила внутреннего трудового распорядка. Структура и порядок разработки.

9. Коллективный договор, Соглашения. Структура и порядок разработки.

10. Положение о кадровой службе. Структура и порядок разработки.

11. Должностные инструкции сотрудников кадровой службы. Структура и порядок разработки.

12. Инструкция по кадровому делопроизводству. Структура и порядок разработки.

13. Табель унифицированных форм документов кадровой службы. Структура и порядок разработки.

14. Альбом унифицированных форм кадровых документов. Структура и порядок разработки.

15. Особенности работы с приказами по личному составу.

16. Работа с персональными данными работников. Основные понятия. Нормативные акты, регламентирующие работу с персональными данными.

17. Формирование и хранение личных дел.

18. Журналы учета в кадровой службе.

19. Кадровое делопроизводство в государственных органах власти.

20. Документирование организации рабочего времени.

21. Ведение табелей учета рабочего времени.

22. Проверки ГИТ и внутренний аудит кадрового делопроизводства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание современной законодательно-нормативной базы, регулирующей трудовые отношения	Знает современную законодательно-нормативную базу, регулирующую трудовые отношения	Не знает современную законодательно-нормативную базу, регулирующую трудовые отношения
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Заполните табель учета рабочего времени работника с учетом периода его временной нетрудоспособности и командировки.

Задание 2. Определите состав альбома форм унифицированных документов по личному составу

Задание 3. Внесите в трудовую книжку сведения в трудовой деятельности по указанию преподавателя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Умение выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Сформированное умение выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Отсутствие умений выбрать оптимальную форму ведения кадрового делопроизводства и организации архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практические задания.

Задание 1. Определить сроки хранения представленных преподавателем кадровых документов по перечням с указанием сроков хранения.

Задание 2. По предложенной преподавателем информации и раздаточным материалам составить документу по прекращению трудового договора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы	Явно сформированные навыки создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы	Отсутствие сформированных навыков создания и обработки документов, входящих в структуру кадровой информационно-документационной системы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общегосударственные законодательные и нормативно-методические акты, регламентирующие трудовую деятельность
2. Организационно-правовые документы организации, регламентирующие деятельность кадровой службы
3. Состав и виды кадровой документации.
4. Должностной и численный состав кадровой службы. Цели деятельности и функции кадровой службы.
5. Штатное расписание, Структура и штатная численность, порядок разработки.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Коллективный договор, Соглашения.
8. Статьи Трудового кодекса РФ, закрепившие за работодателем правовые нормы, связанные с разработкой документов.

9. Должностные инструкции, структура и порядок разработки.
10. Табель унифицированных форм документов кадровой службы.
11. Альбом унифицированных форм кадровых документов.
12. Комплекс документов по установлению трудовых отношений.
13. Автобиография, резюме, характеристика.
14. Разработка и оформление трудового договора.
15. Оформление трудовых книжек. Нормативные акты, регламентирующие работу с трудовыми книжками. Заполнение записей о приеме, переводе, увольнении.
16. Оформление трудовых книжек. Заполнение титульного листа. Внесение изменений в титульный лист и во все разделы трудовой книжки.
17. Личная карточка, порядок заполнения.
18. Комплекс документов по оформлению перевода на другую работу.
19. Комплекс документов по оформлению увольнения.
20. Комплекс документов по оформлению отпусков.
21. Комплекс документов по оформлению командировок.
22. Комплекс документов по оформлению аттестации.
23. Комплекс документов по оформлению поощрений.
24. Комплекс документов по оформлению взысканий.
25. Особенности работы с приказами по личному составу.
26. Работа с персональными данными работников. Основные понятия. Нормативные акты, регламентирующие работу с персональными данными.
27. Документы кадровой службы, содержащие персональные данные.
28. Работа с персональными данными работников. Разработка Положение о защите персональных данных работников.
29. Формирование и обработка личных дел.
30. Журналы учета в кадровой службе.
31. Номенклатура дел кадровой службы.
32. Формирование дел в кадровой службе. Подготовка документов кадровой службы к сдаче в архив.
33. Кадровое делопроизводство в государственных органах власти.
34. Сохранение, упорядочение и использование документов по личному составу на современном этапе. Проблемы и решения.
35. Электронный кадровый документооборот. Электронные трудовые книжки
36. Документационное сопровождение дистанционных работников

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание требований по документационному обеспечению трудовой человека	Знает требования по документационному обеспечению трудовой человека. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не знает по документационному обеспечению трудовой человека. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Документационное обеспечение трудовой деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики		
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Понятие, принципы и тренды зеленой экономики Тема 2. Умные города Тема 3. Зеленые инвестиции, акции и облигации Тема 4. Правовые аспекты ведения бизнеса в концепции зеленой экономики Тема 5. Стейкхолдеры зеленой экономики Тема 6. Отрасли зеленой экономики		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Проблемы экономического роста в условиях экологического кризиса
2. Социальные последствия истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
3. Влияние эколого-экономических межрегиональных взаимодействий на эффективность природоохранной политики.
4. Использование экономических стимулов в охране окружающей среды.
5. Особенности управления загрязнением окружающей среды в регионах.
6. Рыночные методы эколого-экономического регулирования и стимулирования.
7. Выбор приоритетов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности
8. Определение ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
9. Возможности энергосбережения на территории региона
10. Показатели устойчивого эколого-экономического развития хозяйственного комплекса.
11. Вторичное использование бытовых и промышленных отходов как компонент рационального природопользования
12. Определение ущерба, наносимого экономическому субъекту при загрязнении окружающей среды
13. Методы принятия решений в управлении экономикой природопользования и их оптимизация.
14. Стимулирующие факторы повышения эффективности природопользования. Уровень издержек в производственной сфере экономики при различных состояниях окружающей среды.
15. Эколого-экономическая система и законы взаимодействия общества и природы.
16. Принципы природоохранной политики и концепции экономического развития с учетом экологического фактора.
17. Издержки загрязнения окружающей среды и экономический ущерб от загрязнения.
18. Ассимиляционный потенциал окружающей среды и экономический оптимум загрязнения.
19. Механизмы перераспределения прав на загрязнение в условиях рыночной экономики. Рыночное лицензирование сброса отходов.
20. Платежи за загрязнение и издержки предотвращения.
21. Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений.
22. Методы быстрой оценки воздействия производства на окружающую среду. Экологическая политика и правовые основы природопользования
23. Экономическая ценность природных ресурсов и факторы, определяющие ее величину
24. Формирование системы прав собственности на природные ресурсы как институциональная основа процесса природопользования.
25. Основные направления повышения эффективности использования природных ресурсов в регионе.
26. Система платежей за природные ресурсы и платежи за загрязнение окружающей среды.
27. Взаимосвязь между ростом и потребления природных ресурсов и развитием экономики.
28. Пределы допустимого воздействия на природу.
29. Современные проблемы и основные направления малоотходной и безотходной технологии.
30. Энергетическая безопасность в контексте решения экологических проблем

31. Совершенствование структуры природопользования в целях устойчивого развития региона

32. Экологическая сертификация в системе социальной ответственности бизнеса.

33. Оценка показателей экологической ответственности компании.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

В результате производственного процесса в фермерском хозяйстве «Восток» образуется 10 тонн условных отходов. Известно, что функция ущерба, наносимого выбросами отходов в окружающую природную среду, имеет вид:

$$U(V)=4\cdot V^2+20 \text{ (тыс. руб.)}$$

а функция природоохранных затрат на очистку отходов от вредных примесей имеет следующий вид:

$$Z(x)=8\cdot x+x^2 \text{ (тыс. руб.)}.$$

Найдите точку экономического оптимума загрязнения окружающей природной среды и рассчитайте общие экологические издержки в точке экономического оптимума загрязнения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в зеленой экономике и устойчивом развития	Сформированное умение по разработке проектных решений в области зеленой экономики; достаточные управленческие знания, явно демонстрирующие умение обучающегося анализировать природоохранные мероприятия	Отсутствие умений по разработке проектных решений в области зеленой экономики; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося анализировать природоохранные мероприятия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов в профессиональной деятельности.

Уметь: работать с различными источниками статистической информации в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками разработки и совершенствования методологии сбора и обработки статистических данных в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность, предмет, и задачи «зеленой экономики» экономики
2. Природные ресурсы и их классификация
3. Факторы производства и природный капитал
4. Ресурсный потенциал России в контексте мировых отношений в сфере экологической экономики
5. Модели экономики и учет в них природного фактора.
6. Сущность концепции устойчивого развития
7. Эколого-экономические приоритеты устойчивого развития
8. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений
9. Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем
10. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Типы устойчивости
11. Институциональный фактор в устойчивом развитии
12. Возникновение внешних эффектов и их учет в эколого-
13. экономическом развитии
14. Государство в системе охраны окружающей природной среды
15. Основы экологического нормирования
16. Система государственных органов природопользования и их функции
17. Понятие ущерба от загрязнения окружающей природной среды
18. Необходимость определения экономической ценности природы
19. Концепции оценки природных благ: ресурсный подход
20. Концепции оценки природных благ: затратный подход
21. Экономические проблемы рационального использования воды.
22. Экономические проблемы рационального использования лесных ресурсов.
23. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия.
24. Экономические проблемы использования невозобновимых
25. природных ресурсов.
26. Топливно-энергетический комплекс России и экономика: прямое и обратное влияние.
27. Экономические проблемы использования альтернативных источников энергии.
28. Экономические проблемы использования отходов производства и потребления
29. Ассимиляционная емкость природной среды и экономический оптимум загрязнений

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определить платежи промышленного предприятия за загрязнение атмосферы. За год выброшено: фтора – 140 тонн; аммиака – 150 тонн. ПДВ (предельно допустимые выбросы) для предприятия утверждены в размере: фтор – 120 тонн; аммиак – 50 тонн. Коэффициент экологической ситуации – 1,5. Нормативы платы в пределах ПДВ по: фтору – 33 руб./т; аммиаку – 8,1 руб./т

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Определите экономическую оценку трех участков земли по 10 га каждый, на которых выращивают сельскохозяйственную продукцию на основании данных, представленных ниже:

Характеристика участка	Урожайность, ц/га	Себестоимость, руб./ц	Капитальные вложения, руб./га
замыкающий	15	90	2100
индивидуальный 1	18	110	1200
индивидуальный 2	19	120	1230
индивидуальный 3	21	105	1800

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: требования к постановке цели и задач, поставленной цели.

Уметь: формулировать задачи в рамках поставленных целей.

Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленных целей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Экономический механизм землепользования
2. Экономический механизм водопользования
3. Экономический механизм пользования недрами, лесом и объектами животного мира
4. Региональная экологическая политика
5. Экстернальные эффекты
6. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка
7. Доходы бюджета от эксплуатации природных ресурсов
8. Методические вопросы экономической оценки ущербов от загрязнения окружающей среды
9. Экономическая оценка ущерба от загрязнения воздуха
10. Экономическая оценка ущерба от загрязнения водоемов
11. Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель
12. Экономическая оценка ущерба биоресурсам
13. Административные методы управления природоохранной деятельностью
14. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: система платежей за загрязнение окружающей среды в России
15. Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию
16. Альтернативные варианты решения экологических проблем
17. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий и прямые природоохранные мероприятия
18. Оценка эффективности природоохранных мероприятий
19. Финансирование природоохранных мероприятий: источники и порядок расходования средств
20. Интернализация внешних эффектов и ее влияние на экологическую экономику
21. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые системы.
22. Природоемкость конечного продукта и ее производные показатели.
23. Методы количественного учета природного фактора в обобщающих показателях экономического развития.
24. Перспективы развития экологического страхования в России
25. Экологическая экспертиза: сущность и порядок проведения
26. Применение природосберегающих способов производства
27. Экологический паспорт предприятия
28. Отходы как вторичные ресурсы. Безотходное производство
29. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве в контексте перехода к устойчивому развитию.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы.

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Промышленное предприятие сбрасывает вредные вещества в поверхностный водоём. Район – Московская область. Коэффициент экологической ситуации – 1,2. Выбросы вредных веществ: сажи – 80 тонн, сероводорода – 70 тонн. Согласно нормативам, установлен ПДС (предельно допустимый сброс): сажи – 50 тонн, сероводорода – 40 тонн. К = 25. В пределах ПДС установлена плата: сажа – 41,25 руб./т, сероводород – 258 руб./т.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения экологических ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На землях сельскохозяйственного назначения в Ростовской области было выявлено химическое загрязнение почв солями тяжелых металлов (бария, марганца, стронция). Площадь загрязненного участка составила 720 м^2. Глубина химического загрязнения – 14 см. Фактическое содержание химических веществ было определено как среднее арифметическое из 25 объединенных проб и составило: по барию – 72,4 мг/кг; марганцу – 42 мг/кг; стронцию – 15,5 мг/кг. Нормативы качества окружающей среды для почв составили: по барию – 86,1 мг/кг; марганцу – 35 мг/кг; стронция – 10 мг/кг. Рассчитайте ущерб от загрязнения почв, если загрязненный участок расположен в лесостепной зоне.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
2. Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
3. Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
4. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
5. Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
6. Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
7. Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «чело-век-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
8. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
9. Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;

в) высокогорья;
г) долины рек.
10. Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
11. Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов).
12. Структурная перестройка экономики отрасли ж.д. транспорта и транспортного строительства должна учитывать:
а) эффективность природоохранных мероприятий;
б) особенность межсекторальных эффектов;
в) средний уровень заработной платы в отрасли.
13. Типы экономических механизмов природопользования:
а) мягкий;
б) равномерный;
в) жесткий;
г) эффективный;
д) стимулирующий

УК*

14. Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмов
15. Социальные результаты природоохранных мероприятий определить:
а) достаточно просто;
б) невозможно;
в) трудно поддаются стоимостной оценке.
16. Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
17. Земля, отводимая под постоянные сооружения, изымается:
а) на 99 лет;
б) навечно;
в) в зависимости от обстоятельств на разный срок.
18. При покупке лицензии на добычу того или иного животного, деньги направляются:
а) в местный бюджет;
б) в Федеральный бюджет;
в) охотохозяйству.
19. Плата за пользование водными объектами производится:
а) ежеквартально;
б) ежемесячно;
в) раз в год.
20. Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;

в) стандартный;
г) устойчивый.
21. Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) затратный подход;
д) альтернативная стоимость.
22. Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие;
д) оградительные;
е) озеленительные;
ж) противотеракные.
23. Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции;
д) прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции, получаемой соседними землепользователями на своих полях из-за благотворного воздействия придорожных посадок.
24. Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
25. Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует
26. Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимися различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
2. Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
3. Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
4. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
5. Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
6. Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
7. Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «чело-век-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.

8. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
9. Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
10. Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
11. Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов).
12. Структурная перестройка экономики отрасли ж.д. транспорта и транспортного строительства должна учитывать:
а) эффективность природоохранных мероприятий;
б) особенность межсекторальных эффектов;
в) средний уровень заработной платы в отрасли.
13. Типы экономических механизмов природопользования:
а) мягкий;
б) равномерный;
в) жесткий;
г) эффективный;
д) стимулирующий

УК*

14. Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмов
15. Социальные результаты природоохранных мероприятий определить:
а) достаточно просто;
б) невозможно;
в) трудно поддаются стоимостной оценке.
16. Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
17. Земля, отводимая под постоянные сооружения, изымается:
а) на 99 лет;
б) навечно;
в) в зависимости от обстоятельств на разный срок.
18. При покупке лицензии на добычу того или иного животного, деньги направляются:
а) в местный бюджет;
б) в Федеральный бюджет;

в) охотохозяйству.
19. Плата за пользование водными объектами производится:
а) ежеквартально;
б) ежемесячно;
в) раз в год.
20. Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
21. Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) затратный подход;
д) альтернативная стоимость.
22. Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие;
д) оградительные;
е) озеленительные;
ж) противотеракные.
23. Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции;
д) прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции, получаемой соседними землепользователями на своих полях из-за благотворного воздействия придорожных посадок.
24. Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
25. Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует
26. Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимися различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Зелёная экономика"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИМИДЖ КОММУНИКАТИВНОГО ЛИДЕРА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Имидж коммуникативного лидера как социокультурный феномен. Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Практические занятия** Культура речевого поведения. Невербальная коммуникация. Техника речи. Креативность речи. Мастерство публичных выступлений. Роль аудитории в формировании имиджа. Имидж-портрет в письменной речи. Ведение переговоров, бесед, дискуссий. Аргументация: цели, условия, приёмы. Техника постановки вопросов. Искусство слушать. Коммуникативная толерантность. Преодоление коммуникативных барьеров. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Технологии стимулирующей коммуникации. Инструменты инновационной коммуникации. Правила дистанционной коммуникации. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности (в бизнесе, политике, образовании, рекламе, искусстве, шоу-бизнесе). Оценка эффективности имиджа коммуникативного лидера. Самомониторинг имиджа. Причины деструкции коммуникативного имиджа. Средства корректировки имиджа. Пути сохранения и защиты имиджа. **Самостоятельная работа**	Практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, вопросы для группового обсуждения, доклад	Тестирование

		Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Управление имиджем коммуникативного лидера.		
ПК*	ПК**	**Лекции** Имидж коммуникативного лидера как социокультурный феномен. Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Практические занятия** Культура речевого поведения. Невербальная коммуникация. Техника речи. Креативность речи. Мастерство публичных выступлений. Роль аудитории в формировании имиджа. Имидж-портрет в письменной речи. Ведение переговоров, бесед, дискуссий. Аргументация: цели, условия, приёмы. Техника постановки вопросов. Искусство слушать. Коммуникативная толерантность. Преодоление коммуникативных барьеров. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Технологии стимулирующей коммуникации. Инструменты инновационной коммуникации. Правила дистанционной коммуникации. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности (в бизнесе, политике, образовании, рекламе, искусстве, шоу-бизнесе). Оценка эффективности имиджа коммуникативного лидера. Самомониторинг имиджа. Причины деструкции коммуникативного имиджа.	Практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, вопросы для группового обсуждения, доклад	Тестирование

		Средства корректировки имиджа. Пути сохранения и защиты имиджа. **Самостоятельная работа** Функции имиджа коммуникативного лидера. Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Специфика имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности. Управление имиджем коммуникативного лидера. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Инструменты формирования имиджа коммуникативного лидера. Управление имиджем коммуникативного лидера.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Задание 1. *Проведите дома несложный эксперимент. Сравните и обсудите полученные результаты.*

Возьмите лист бумаги и разделите его на две колонки. Встаньте перед зеркалом и представьте конкретную речевую ситуацию: кто-то вас чем-либо обидел, разозлил. Какие чувства вы будете испытывать? Что будете говорить? Какими будут ваши выражение лица, жесты, интонация речи? Составьте свой воображаемый портрет, отразив ответы на вопросы в первой колонке: я чувствую…; я хочу…; я говорю…; я выражаю свои мысли и чувства в …жестах, в …мимике, в … позе.

Затем выполните несколько самых простых упражнений против стресса:

1. – Принять удобную позу, расслабить мышцы и закрыть глаза.

2. – Представить приятную картину (весенний лес, цветущий луг, морской закат и т. п.), стараясь освободиться от прочих мыслей.

3. Сделать несколько глубоких вдохов и выдохов.

4. Задержать дыхание на несколько секунд; затем сделать глубокий вдох и медленно сосчитать до десяти.

5. Сделать резкий выдох.

После этого перед зеркалом вообразите ту же речевую ситуацию. Опишите свое состояние и возможные высказывания во второй колонке. Что изменилось? Помогла ли вам эта методика в преодолении склонности к обидному общению?

♦ Данное задание позволяет не только самостоятельно выявить и объективно оценить наиболее типичные эмоциональные состояния и словесные реакции в ситуации обидного общения, но и, прежде всего, предлагает один из конкретных и достаточно простых способов формирования такого коммуникативного умения, как *самонаблюдение* над собственной речью с целью ее последующего *самоанализа* и *самоконтроля.*

Задание 2. Разучите скороговорку, постепенно увеличивая темп.

Мне не до недомогания.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Не жалела мама мыла, мама мылом Милу мыла. Мила мыло не любила, Мила мыло уронила.

Не по траве, а около каталось «о» и охало. «О» охало, «о» окало, не по траве, а около.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

Шакал шагал, шакал скакал.

Ткет ткач ткани на платки Тане.

Водовоз вез воду из-под водопровода.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!

У нас на дворе-подворье погода размокропогодилась.

На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.

Карл и Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Сшит колпак не-поколпаковски, надо его переколпаковать да выколпаковать.

Шла Саша по шосссе к Саше в шашки играть и сосала сушку.

Сшит колпак, да не по-колпаковски, надо его перколпаковать перевыколпаковать.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.

На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.

Задание 3. *Насколько стилистически оправдано употребление фразеологизмов в контексте?*

1) Отвечая на вопросы о причинах ухода со своего поста, министр сказал: «Я хотел чувствовать, что то, что я делаю, не мартышкин труд». 2) Результаты уборочной кампании позволяют нам утверждать: реформы на селе пущены на самотёк. 3) Какую цель лелеяли депутаты, принимая решение о бюджете на следующий год? 4) Иногда на приём к директору приходят рабочие и начинают качать права.

Задание 4. *О мужчине или о женщине идёт речь в предложении* «Мы говорили о Евгении Черняк». *Поясните свой ответ.*

Задание 5. *Прочитайте фрагмент повести А.Н. Рыбакова «Приключения Кроша». Определите коммуникативное намерение говорящего. Можно ли сказать, что в речи директора содержится скрытая угроза? Почему?*

Директор посмотрел на небо, медленным взглядом проводил проходившего мимо слесаря и добавил:

– А кто не хочет работать, пусть прямо скажет, я того моментально освобожу.

Некоторые были не прочь смотаться отсюда. Я, например, поскольку у меня нет технических наклонностей. Но то, что директор называл «освободить», означало «выгнать». Это мы сообразили. И никто не сказал, что не хочет работать».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знания обучающимся основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, использовать справочную литературу.	Сформированы знания основных положений фактического материала, умение решать конкретные практические задачи, использовать справочную литературу.	Недостаточные знания основных положений фактического материала; отсутствие умений решать конкретные практические задачи, использовать справочную литературу.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ)

Задача 1. Как отпроситься с работы.

Объясните причины неудачи разговора сотрудницы с руководителем. Дайте рекомендации сотруднице. Предложите варианты эффективного развития данного разговора.

– Виктор Павлович, отпустите меня на 2 часа раньше.

– А что такое?

– Понимаете, приезжает моя родная сестра, с двумя детьми, с тяжелыми вещами. Мне нужно обязательно ее встретить.

– Говорите, вещи тяжелые?

– Да, очень. Знаете, с детьми столько всего набирается. Коляска и прочее.

– Так, может, лучше вашему мужу ее встретить, раз такие тяжести?

– Мы тоже так думали. Но мужа не отпустил его начальник, сказал – работы много…

– Ага! Значит, у них много работы, а у вас мало! Зайдите через полчаса, получите дополнительное задание.

– Но как же, это моя сестра…

– Это ваши проблемы, решайте их сами, и не за счет работы. Идите, работайте!

Задача 2. В приемной.

Назовите причину данного конфликта. Как избежать конфликта в подобной ситуации?

В приемную заходит посетитель и направляется к двери кабинета руководителя.

Секретарь: Туда нельзя, он занят.

Посетитель: Мы записывались как раз на это время.

Секретарь: Я вас не помню, как ваша фамилия?

Посетитель: Записался мой начальник, но он не смог приехать, у него важные переговоры, и он поручил это мне.

Секретарь: Нет, я не могу вас пропустить, вы не записаны.

Посетитель настаивает, секретарь остается непреклонным. Возникает конфликт.

Задача 3. Вечерний звонок.

Охарактеризуйте поведение конфликтующих. Почему им не удалось договориться?

Предложите варианты эффективного развития данного разговора.

Воспитательнице детского сада, студентке вечернего отделения педуниверситета, вечером звонит заведующая детсадом.

– Завтра к нам придет комиссия. Я хочу, чтобы открытое занятие провели именно вы. Выходите в первую смену, детали обговорим на месте.

– Извините, я уже три дня подряд работала в первую смену. К тому же завтра утром у меня в институте консультация по курсовой.

– Знаете, нам ваша учеба – как кость в горле! Только и знаем, что под вас подстраиваемся! Если завтра не проведете это занятие, я изменю ваш личный график. Выкручивайтесь со своей учебой, как хотите!

– Пусть отрабатывает моя сменщица, это ведь ее обязанность.

– Я все сказала!

Подчинившись силе, студентка пришла утром на работу и стала готовиться к занятию. Но оказалось, что открытое занятие уже было поручено провести другой воспитательнице.

Задача 4. Увольнение.

Цель: умение аргументировать свою позицию, отстаивать свое мнение, не в ущерб собеседнику.

Работа в микрогруппах по 4-5 человек.

Инструкция: вы являетесь сотрудником малого предприятия. В связи с тяжелой экономической и социальной ситуацией, сложившейся на предприятии необходимо уволить трех человек. Другие варианты неоднократно рассматривались, они не подходят. Выход один – увольнение трех сотрудников.

Какими критериями вы будете руководствоваться? Категорически запрещается бросать жребий.

Ваша задача – выбрать из предложенного списка трёх кандидатов на увольнение и убедить коллег принять Ваш выбор.

Все работники профессионально равны и находятся на идентичных должностях.

1 Беременная одинокая девушка, 25 лет, 2 года на предприятии, 5 крупных контрактов за последние полгода.

2 Мужчина, 57 лет, крепкий профессионал, стаж работы на предприятии – 35 лет.

3 Женщина, 33 лет, стаж- 10 лет, преданна делу, содержит престарелых родителей.

4 Молодой человек, 23 года, блестящее образование, предприятие заплатило за него хэдхантерам 20 000 долларов.

5 Мужчина, 40 лет, хороший надежный работник, семья, больной сын, половина заработной платы уходит на медикаменты.

6 Мужчина, 30 лет, отличный работник, ингуш, был заложником в Беслане.

7 Женщина, 37 лет, родственница мэра, лоббирует интересы предприятия.

Шкала и критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение ситуационных задач, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач демонстрирует явно сформированные навыки решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Психотипы партнеров. Знание психотипов как возможность определения стратегии и тактики коммуникативного процесса.
2. Роль аудитории в формировании имиджа.
3. Искусство слушать.
4. Стратегии коммуникативного воздействия.
5. Особенности женского и мужского речевого поведения.
6. Что значит быть одетым грамотно?
7. Критика в общении: плюсы и минусы.
8. Комплименты в общении: плюсы и минусы.
9. Логико-риторические приемы в пиар-аргументации.
10. Публичный спор, его специфика и задачи.
11. Уловки в споре: история и современность
12. Переговорные процессы: риторика и аргументация

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: специфику имиджа коммуникативного лидера в разных сферах профессиональной деятельности, инструменты его формирования.

Уметь: осуществлять речевую деятельность на высоком профессиональном уровне

Владеть: навыками культуры речевого поведения, мастерства публичных выступлений, ведения переговоров, дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Специфика имиджа коммуникативного лидера в бизнесе, политике, образовании, рекламе, искусстве, шоу-бизнесе.
2. Техника речи.
3. Культура речевого поведения.
4. Креативность речи.
5. Мастерство публичных выступлений.
6. Имидж-портрет в письменной речи.
7. Роль аудитории в формировании имиджа.
8. Ведение переговоров, бесед, дискуссий.
9. Аргументация: цели, условия, приёмы.
10. Техника постановки вопросов.
11. Искусство слушать.
12. Коммуникативная толерантность.
13. Преодоление коммуникативных барьеров.
14. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.
15. Технологии стимулирующей коммуникации.
16. Правила дистанционной коммуникации.
17. Правила инновационной коммуникации.
18. Невербальная коммуникация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его

учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий.

Задание 1. *Найдите предложения, содержащие речевые ошибки. Исправьте ошибки.*

1. Ревизор действовал инкогнито. 2. Для него был установлен неограниченный лимит. 3. Эта книга стала бестселлером. 4. После обильного ужина был подан аперитив. 5. Перед ним встали две альтернативы: перейти на новую работу или остаться на прежнем месте. 6. Он рисовал их в профиль и в анфас. 7. Адвокат вынес вердикт о невиновности обвиняемого. 8. Позвольте вручить вам этот памятный сувенир! 9. Эксперты с радостью отметили признаки стагнации в нашей экономике. 10. Обратите внимание на постскриптум! 11. Всю жизнь он стремился войти в круг избранной элиты.12. Около этой фразы он оставил «нотабене». 13. В монографию вошли произведения Толстого, Тургенева и других русских классиков. 14. Только что было получено официальное коммюнике.

Задание 2. *Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме.*

– На празднике было скучно.
– Это очень интересная книга.
– Зимой в Африке идет снег.
– Можно обойтись без занятий спортом.
– Заработать много денег очень легко.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий.

Задание 1. Приведите аргументы к следующим тезисам, используя приемы усиления аргументов.

1. Студенты не должны подрабатывать в свободное от учебы время. 3. Вежливость к окружающим помогает жить. 4. Культура общения очень важна для современного человека. 5. Красиво одеваться может каждый. 6. Собака (кошка) в доме - это радость.

Задание 2. Смоделируйте конфликтную ситуацию (участники конфликта, причина возникновения конфликта, условия его протекания). Предложите разные варианты развития и разрешения конфликтной ситуации в зависимости от выбора участником конфликта стиля поведения (конкуренция, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

ПК*

Знать: основные функции имиджа коммуникативного лидера и инструменты его совершенствования и защиты.

Уметь: поддерживать и защищать позитивный имидж коммуникативного лидера.

Владеть: методами и стратегиями управления имиджем коммуникативного лидера.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Имидж коммуникативного лидера как социокультурный феномен.
2. Функции имиджа коммуникативного лидера.
3. Оценка эффективности имиджа коммуникативного лидера.
4. Самомониторинг имиджа.
5. Причины деструкции коммуникативного имиджа.
6. Средства корректировки имиджа.
7. Пути сохранения и защиты имиджа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Примеры практических заданий.</u>

Задание 1. *Как можно использовать метод «переключения внимания», чтобы избежать обидного общения в следующих ситуациях?*

– Друг обвиняет вас в том, что получил неудовлетворительную оценку.

– Подруга в грубой форме выражает недовольство вашим незначительным опозданием на встречу.

– Учащиеся не могут установить очередность выполнения задания.

– Однокурсники высмеивают вашу манеру одеваться.

Задание 2. Произнесите фразу «Опять он звонил», передавая интонацией разные смыслы:

- вы делитесь с собеседником радостью;
- вы с гордостью сообщаете, что он вам звонил;
- вы сообщаете о звонке с теплотой, это ваш товарищ, который о вас заботится;
- вы сообщаете об этом с тоской, он вам ужасно надоел своими просьбами;
- вы возмущены, говорите об этом с гневом - вы ему запретили звонить по этому вопросу, а он опять звонил;
- вы сообщаете об этом с тревогой - вас очень встревожил его звонок, вы опасаетесь плохих известий;
-вы демонстрируете собеседнику свое безразличие к Коле - его звонок вас совершенно не интересует, а сам Коля вам безразличен.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий.

Задание 1. Самооценка ораторских способностей

На основе самооценки своих личностных качеств и действий в наиболее характерных ситуациях определите, к какому типу оратора Вы относитесь.

Попытайтесь ответить на поставленные вопросы, используя 9 – балльную оценочную шкалу. Ваши качества, наиболее характерные действия, мнения будут оцениваться следующим образом: 1 – очень низкий уровень, 2 – низкий, 3 – низкий, 4 – чуть ниже среднего, 5 – средний, 6 – чуть выше среднего, 7 – выше среднего, 8 – высокий, 9 – очень высокий уровень. При ответе на вопрос записывайте баллы.

1. Способны ли вы в процессе публичного выступления к импровизации, к гибкой перестройке плана своего выступления с учетом настроения и особенностей слушателей?
2. Характерно ли для Вас стремление обосновать и построить какую-либо теоретическую концепцию по решению обсуждаемой проблемы в процессе публичного выступления?
3. Считаете ли Вы, что на Вас (как оратора) работает прежний авторитет?
4. Всегда ли вы умеете интеллигентно вести дискуссию?
5. Всегда ли Ваши публичные выступления носят новаторский характер?
6. Как часто в процессе Ваших публичных выступлений звучит смех?
7. Всегда ли ваши взаимоотношения с аудиторией в процессе публичного выступления носят доброжелательный характер?
8. Способны ли Вы в процессе публичного выступления показать высокий уровень эрудиции и компетентности по обсуждаемым вопросам?
9. В какой степени для ваших выступлений характерны: логичность, обоснованность, доказательность?
10. Характерны ли для вас индивидуальные жесты в процессе выступления?
11. Характерно ли для вас в процессе публичного выступления держаться перед аудиторией независимо и даже самоуверенно?

12. Как часто в процессе публичного выступления вы допускаете фамильярность в диалоге с отдельными слушателями?

13. Придерживаетесь ли вы по обсуждаемому вопросу общепринятой и даже консервативной точки зрения?

14. Как часто в процессе публичного выступления или дискуссии ваше выступление носит пессимистический характер?

15. Как часто во время публичного выступления или дискуссии у вас возникает спор, который даже вопреки вашим намерениям переходит в конфликт?

16. Как часто в процессе публичного выступления вы замечаете за собой, что говорите не по существу, а при ответах на вопросы отделываетесь общими фразами?

После того, как вы ответили на все 16 вопросов теста и дали по 9-балльной шкале себе оценку, определите тип оратора, который наиболее характерен для вас. Ценность предложенного выше теста заключается в том, что вы можете выявить ваши наиболее позитивные ораторские качества, а также те негативные, над которыми вам предстоит еще поработать в процессе саморазвития.

Задание 2. Измерение индивидуального уровня агрессивности.

Ниже приводится опросник Л.Г. Почебут. Вам необходимо честно, быстро и однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных рассуждений. 1. Во время спора я часто повышаю голос. 2. Если меня кто-то раздражает, я могу ему сказать ему все, что о нем думаю. 3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это. 4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его. 5. Увлекшись спором с другим человеком, я могу стукнуть по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту. 6. 6.Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права. 41 7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя. 8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть. 9. Если я не одобряю поведение моих знакомых, то я прямо говорю об этом. 10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю. 11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить первым. 12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы. 13. У меня часто бывает потребность переставлять мебель. 14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться. 15. Порой у меня бывает желание зло подшутить над другим человеком. 16. Когда я сердит, то обычно мрачнею. 17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая. 18. В молодости у меня часто «чесались кулаки», и я всегда был готов пустить их в ход. 19. Если знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки. 20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать. 21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал. 22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием. 23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-то хорошее. 24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было. 25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю. 42 26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство. 27. В детстве я избегал драться. 28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить. 29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью. 30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят. 31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми. 32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред. 33. Когда люди орут на меня, я отвечаю им тем же. 34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его. 35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте. 36. Если мне не удается починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то в гневе ломаю или рву его окончательно. 37. Другие люди кажутся мне всегда более преуспевающими. 38. Когда я думаю об очень неприятном мне

человек, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло. 39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мною злую шутку. 40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Ключ: Агрессивное поведение в зависимости от формы проявления может оцениваться по 5 шкалам. Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому с помощью силы Предметная агрессия (ПА) – человек вымещает свою агрессию на окружающих предметах. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему. Самоагрессия (СА) – человек чувствует себя беззащитным, у него доминируют негативные переживания по отношению к самому себе и непродуктивные способы защиты от стресса.

Тип агрессии	Ответы «Да»	Ответы «Нет»
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

В случае совпадения с ключом начисляется один балл. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности по конкретной шкале. Сумма от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии. Сумма от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности. Затем суммируются баллы по всем шкалам. Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень общей агрессивности человека, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень адаптированности поведения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего

контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*
ПК*

1. Определите тип речевого поведения по следующим характеристикам: *Доминирующая установка в речевом поведении – навязывание своего мнения и вообще преувеличение авторитетности своего жизненного опыта. Говорящий не уважает коммуникативного партнера, реализует себя в поучениях, советах.*
А) конфликтно-агрессивный
Б) конфликтно-манипуляторский
В) активно-центрированный
Г) пассивно-центрированный
Д) кооперативно-конформный
Е) кооперативно-актуализаторский.

2. Успех речи обеспечивается, прежде всего…
А) контактом оратора с аудиторией
Б) внешностью оратора
В) аргументами
Г) хорошей формулировкой тезиса

3. Зрители в споре больше всего обращают внимание на …
А) тезисы спорщиков
Б) аргументы спорщиков
В) их внешнее поведение
Г) логику рассуждения

4. К позволительным уловкам относится
А) подмена тезиса
Б) переход на личности
В) ложный довод
Г) оттягивание возражения

5. Во время переговоров следует избегать стратегии
А) «жёсткого прессинга»
Б) взаимных уступок и разумных компромиссов
В) сближения позиций на основе объединения интересов
Г) прорыва

6. Укажите, в каких рядах ударение поставлено правильно во всех словах:
А) тОрты, углУбить, знАмение;
Б) красИвее, подклЮчит, договОр;
В) столЯр, намЕрение, нефтепровОд;
Г) срЕдства, ходАтайство, они не правЫ;
Д) принУдить,свЁкла, исчЕрпать.

7. Отметьте словосочетания, в которых управление не соответствует литературной норме:
А) благодаря намека;

Б) удостоен чести;
В) согласно приказу;
Г) наперекор обстоятельств;
Д) вопреки прогноза.

8. Предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота…
А) Употребив спиртное, у них возник умысел;
Б) Множество деревень и городов было уничтожено фашистами, лишив население крова;
В) Встречая день, запели сладкоголосые соловьи;
Г) Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о смысле жизни.

9. Приём мгновенной психологической реакции (короткая фраза, жест, взгляд) на любой агрессивный выпад оппонента – это
А) «контролируемая глупость»
Б) «психологический теннис»
В) формализация общения
Г) способ «левой щеки»

10. Определите стиль разрешения конфликта по следующим характеристикам: *Этот стиль можно использовать тогда, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, когда вы не хотите тратить время на её решение или когда вы чувствуете, что находитесь в безнадёжном положении. Также в тех случаях, когда вы чувствуете себя неправым или когда другой человек обладает большей властью. Данный стиль может оказаться подходящим в тех случаях, когда вы вынуждены общаться с трудным человеком и когда нет серьезных оснований продолжать контакты с ним. Или вы чувствуете, что для решения конкретной проблемы вы не располагаете достаточной информацией.*
А) Стиль конкуренции
Б) Стиль уклонения
В) Стиль приспособления
Г) Стиль компромисса
Д) Стиль сотрудничества

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:
от 12 до 20 правильных ответов – зачет;
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Имидж коммуникативного лидера"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Инвестиции. Понятие инвестиционного проектирования 2. Стоимость денег во времени	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Методы расчета ставки дисконтирования 2. Расчет простого процента 3. Расчет сложного процента 4. Расчет аннуитетных платежей	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Инвестиции. Понятие инвестиционного проектирования. Стоимость денег во времени. Разработка инвестиционного проекта. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Риски инвестиционного проекта. Методы расчета ставки дисконтирования. Расчет простого процента. Расчет сложного процента. Расчет аннуитетных платежей.	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету
УК**	УК **	**Лекции.** 3. Разработка инвестиционного проекта 4. Оценка эффективности инвестиционного проекта	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 5. Простые методы оценки проекта 6. Сложные методы оценки проекта 7. Риски инвестиционного проекта	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Простые методы оценки проекта. Сложные методы оценки проекта. Денежные потоки проекта. Подготовка к тестам. Подготовка к зачету.	Практические задания Тестирование	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

1. Сделав вклад в 5000 руб. сегодня, нужно получить 9000 руб. через год. Какой должна быть процентная ставка? Рассчитайте ставку, если вклад делать на 10 лет.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовке производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Перечень вопросов для устного опроса

1. Инвестиции. Понятие инвестиционного проектирования.
2. Стоимость денег во времени.
3. Разработка инвестиционного проекта.
4. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
5. Риски инвестиционного проекта.
6. Методы расчета ставки дисконтирования.
7. Расчет простого процента.
8. Расчет сложного процента.
9. Расчет аннуитетных платежей.
10. Простые методы оценки проекта.
11. Сложные методы оценки проекта.
12. Денежные потоки проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

Знать: инструменты инвестиционного менеджмента, необходимые для планирования и организации проектной деятельности

Уметь: применять инструменты инвестиционного менеджмента для планирования и организации проектной деятельности

Владеть: навыками применения инструментов инвестиционного менеджмента для планирования и организации проектной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
2. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
3. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
4. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
5. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
6. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?
7. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
8. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
9. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
10. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
11. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
12. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий

1. Стоит задача накопить деньги на автомобиль стоимостью 1000000 рублей. Какую сумму нужно ежегодно вносить на счет в банк, чтобы приобрести автомобиль через 5 лет, если взносы на счет должны быть равными и ставка процента 10%?

2. Наследство в размере 300000 рублей можно использовать следующим образом: вложить эти деньги в банк под 11,5% годовых и через 3 года приобрести выгодный бизнес на всю получившуюся сумму; приобрести бизнес сейчас за 200000 рублей, и получать ежегодно прибыль по 70000 рублей и вкладывать её в банк. Что выгоднее с финансовой точки зрения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые

	принятия решений	показатели для принятия решений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Какова будущая стоимость $200 после 1 года при 24% годовых при начислении процентов 1 и 2 раза в год? Посчитайте для случая простых и сложных процентов.
2. Вы сделали вклад в банк в размере 100000 рублей. Каждые следующие 5 лет вы будете делать вклады: в первый год 5000 рублей, каждый последующий год новый вклад будет в 1,5 раза больше предыдущего вклада. Ставка банковского депозита 5%. Сколько будет на счёте на конец 6 года?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

УК **

Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь: планировать свою деятельность на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть: методами планирования, целеполагания для личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Что такое инвестиционный проект?
2. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
3. Стадии прединвестиционного этапа.
4. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
5. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
6. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
7. Дайте характеристику проектного инвестирования.
8. Дайте характеристику кредитного инвестирования
9. Дайте характеристику бюджетного инвестирования.
10. Изобразите схему лизинговой сделки.
11. Изобразите схему форфейтинговой сделки.
12. Дайте характеристику ипотеке как источнику привлечения инвестиционных средств.
13. Перечислите типы инвесторов.
14. Что такое коллективное инвестирование?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Рассчитайте простую норму прибыли, если инвестиции составили 14000 рублей, и в отчёте о прибылях и убытках приведены следующие значения:

Показатель	Год				
	1	2	3	4	5
Чистая прибыль, руб.	500	1440	2000	2800	2900

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практических заданий

Рассчитайте динамические показатели проекта со следующими значениями при ставке дисконта 10%:

Показатель	Год										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доход	-	-	50	150	150	200	200	200	250	350	350
Издержки	-	50	50	50	100	50	50	50	50	100	50
Инвестиции	600	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
2. Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика.
3. Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
4. Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы.
5. Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
6. Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;
Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга.
7. Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
8. n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений.
9. Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей.
10. Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
11. Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период.

УК*

12. Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит.
13. К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг.
14. Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
15. Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода.

16. Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
17. Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли.
18. Индекс доходности PI (Profitability Index) показывает…
А) уровень доходов на единицу затрат;
Б) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) период окупаемости.

19. Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта.
20. Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это
А) показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
21. Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;

Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей.
22. Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании письменного и устного ответов обучающегося на два теоретических вопроса. Неудовлетворительная оценка по тестам, практическим заданиям является основанием для дополнительного вопроса на зачете.

Вопросы к зачету

ПК*

1. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
2. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
3. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
4. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
5. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
6. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.
7. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
8. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
10. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
11. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
12. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?

УК*

1. Что такое инвестиционный проект?
2. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
3. Стадии прединвестиционного этапа.
4. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
5. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
6. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
7. Дайте характеристику проектного инвестирования.
8. Дайте характеристику кредитного инвестирования

9. Дайте характеристику бюджетного инвестирования.
10. Изобразите схему лизинговой сделки.
11. Изобразите схему форфейтинговой сделки.
12. Дайте характеристику ипотеке как источнику привлечения инвестиционных средств.
13. Перечислите типы инвесторов.
14. Что такое коллективное инвестирование?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Полное или с незначительными пробелами освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Освоение теоретического содержания курса со значительными пробелами, несформированность компетенций и практических навыков

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Инвестиционное проектирование (вводный курс)"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНЖИНИРИНГ В КРЕАТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Введение в программную инженерию Тема 2. Жизненный цикл программного обеспечения Тема 3. Введение в управление программными проектами Тема 4. Введение в анализ требований к ПО	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Графический и симплекс методы решения задач линейного программирования	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Постановка задачи линейного программирования Общая постановка задач линейного программирования. Задачи определения оптимального использования ресурсов	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 5. Введение в проектирование ПО.	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия Тема 3. Принцип решения задач линейного программирования симплекс методом. Условия применения симплекс-метода решения задач линейного программирования. Этапы и алгоритм решения симплекс-методом	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Принцип решения задач линейного программирования симплекс методом. Условия применения симплекс-метода решения задач линейного программирования. Этапы и алгоритм решения симплекс-методом	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Примеры организационно-управленческих математических моделей. Постановка задачи линейного программирования (ЛП). Ограничения в модели линейно программирования. Функция цели.
2. Графический метод решения задач линейного программирования. Отображение области допустимых решений. Поиск оптимального значения функции цели.
3. Задачи линейного программирования. Нахождение максимума и минимума целевой функции в задаче линейного программирования.
4. Графический анализ чувствительности. Изменение коэффициентов целевой функции
5. Задачи линейного программирования. Анализ стоимости ресурсов.
6. Решение двойственной задачи линейного программирования.
7. Решение задачи линейного программирования в Excel.
8. Идея симплекс-метода. Невырожденное опорное решение. Базис опорного решения.
9. Симплекс-метод. Переход от одного опорного плана к другому. Условие оптимальности. Условие допустимости.
10. Стандартная форма задачи линейного программирования при решении симплекс-методом. Определение базисных решений. Свободные переменные и базисные решения.
11. Алгоритм симплекс-метода.
12. Симплекс-метод. Интерпретация симплекс-таблиц анализ модели на чувствительность.
13. Идея анализа и прогнозирования экономических процессов с помощью временных рядов
14. Определение транспортной модели. Математическая модель задачи. Закрытая модель транспортной задачи. Открытая модель транспортной задачи.
15. Определение транспортной модели. Транспортная модель с промежуточными пунктами.
16. Определение начального решения транспортной задачи. Методы построения начального плана перевозок. Метод минимального элемента.
17. Итерационный алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
18. Понятие временного ряда. Сущность статистического метода исследования временного ряда. Сезонная компонента. Циклическая компонента. Остаточная компонента. Случайная составляющая временного ряда.
19. Требования к исходной информации для анализа временных рядов. Сопоставимость. Однородность Устойчивость. Полнота данных. Этапы построения прогноза по временным рядам.
20. Суть этапа предварительного анализа временного ряда. Основные подэтапы предварительного анализа временного ряда (выявление аномальных наблюдений, проверка наличия тренда, сглаживание временных рядов, расчет показателей развития динамики экономических процессов).
21. Этап построения моделей временного ряда.
22. Оценка качества построенных моделей временного ряда. Проверка адекватности временного ряда. Исследование свойств остаточной компоненты (условие случайности возникновения отдельных отклонений от тренда, автокорреляция в отклонениях, соответствие ряда остатков нормальному закону распределения)
23. Временные ряды. Построение точечных и интервальных прогнозов.
24. Методы принятия управленческих решений. Пессимистический или консервативный критерий (МАКСИМИН).
25. Методы принятия управленческих решений. Оптимистический или азартный критерий (МАКСИМАКС).
26. Методы принятия управленческих решений. Критерий, учитывающий возможные убытки (МИНИМАКС).

27. Методы принятия управленческих решений. Критерий максимальной ожидаемой прибыли.
28. Методы принятия управленческих решений. Ожидаемая стоимость полной информации.
29. Методы принятия управленческих решений. Дерево принятия решений.
30. Методы принятия управленческих решений. Метод назначений.
31. Методы принятия управленческих решений. Несбалансированная задача о назначениях.
32. Основные элементы и правила построения моделей сетевого планирования и управления. События. Операции. Путь.
33. Расчет характеристик сетевой модели по методу критического пути.
34. Характеристики сетевой модели. Ранний и поздник срок наступления событий. Резервы времени полный и свободный.
35. Расчет характеристик сетевой модели с учетом вероятностных факторов. Виды оценок времени продолжительности операций.
36. Модели оптимизации сетевого проекта методом «время – стоимость». Частичная и комплексная оптимизация сетевого проекта.
37. Классы систем массового обслуживания.
38. Системы массового обслуживания. Показатели качества функционирования СМО с отказами.
39. Системы массового обслуживания. Показатели качества функционирования СМО с ожиданием
40. Системы массового обслуживания. Показатели качества функционирования СМО смешанного типа
41. Необходимые условия для описания системы с помощью теории массового обслуживания. Поток требований.
42. Этапы процесса исследования производственных систем методами ТМО

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. В процессе изготовления изделий трех типов A, B и C используются две технологические операции, выполняемые на станках двух типов. Время обработки одного изделия (в часах) и общий резерв времени для каждого типа станков приведены в таблице. Прибыль от продажи одного изделия типа A составляет 50 д.е., изделия типа B - 60 д.е., изделия типа C - 120 д.е. Определите оптимальный план выпуска изделий трех типов.

	1 станок	**2 станок**
Изделие A	2	3

Изделие В	4	2
Изделие С	6	4
Резерв времени, ч	160	120

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать:

- о научном подходе к решению конкретных задач и оценки их актуальности для народного хозяйства;
- оборудование и аппаратуру, используемую для исследований в своей области;
- знать требования к оформлению результатов исследований в виде моделей и методов.

Уметь:

- выбирать и разрабатывать методики проведения исследований как основу правильного решения поставленной задачи,
- подбирать экспериментальное оборудование, планировать эксперимент и использовать компьютерную технику;

Владеть:

- навыками творческой работы с научно-технической литературой, патентными источниками с анализом и синтезом собранных данных для формирования представлений о цели и путях решения задачи исследования;
- навыками в подготовке и проведении эксперимента, обработке и обобщении его результатов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие временного ряда. Сущность статистического метода исследования временного ряда. Сезонная компонента. Циклическая компонента. Остаточная компонента. Случайная составляющая временного ряда.
2. Требования к исходной информации для анализа временных рядов. Сопоставимость. Однородность Устойчивость. Полнота данных. Этапы построения прогноза по временным рядам.
3. Суть этапа предварительного анализа временного ряда. Основные подэтапы предварительного анализа временного ряда (выявление аномальных наблюдений, проверка наличия тренда, сглаживание временных рядов, расчет показателей развития динамики экономических процессов).
4. Этап построения моделей временного ряда.
5. Методы принятия управленческих решений. Пессимистический или консервативный критерий (МАКСИМИН).

6. Методы принятия управленческих решений. Оптимистический или азартный критерий (МАКСИМАКС).
7. Методы принятия управленческих решений. Критерий, учитывающий возможные убытки (МИНИМАКС).
8. Методы принятия управленческих решений. Критерий максимальной ожидаемой прибыли.
9. Методы принятия управленческих решений. Ожидаемая стоимость полной информации.
10. Методы принятия управленческих решений. Дерево принятия решений.
11. Методы принятия управленческих решений. Метод назначений.
12. Методы принятия управленческих решений. Несбалансированная задача о назначениях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В процессе изготовления изделий трех типов А, В и С используются две технологические операции, выполняемые на станках двух типов. Время обработки одного изделия (в часах) и общий резерв времени для каждого типа станков приведены в таблице. Прибыль от продажи одного изделия типа А составляет 50 д.е., изделия типа В - 60 д.е., изделия типа С - 120 д.е. Определите оптимальный план выпуска изделий трех типов.

	1 станок	**2 станок**
Изделие А	2	3
Изделие В	4	2
Изделие С	6	4
Резерв времени, ч	160	120

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не

при технологической подготовки производства.	обучающегося проектировать технологические процессы.	способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Решите задачу 1, используя сервис «Поиск решения» в Excel.
2. Решите задачу 1 симплекс методом

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы автоматизированного сбора, передачи, обработки и накопления информации о параметрах технологических процессов

Уметь: проектировать базы данных для производственных объектов;

Владеть: методами автоматизированного сбора, передачи, обработки и накопления информации о параметрах технологических процессов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. . Понятие временного ряда. Сущность статистического метода исследования временного ряда. Сезонная компонента. Циклическая компонента. Остаточная компонента. Случайная составляющая временного ряда.
2. Требования к исходной информации для анализа временных рядов. Сопоставимость. Однородность Устойчивость. Полнота данных. Этапы построения прогноза по временным рядам.
3. Суть этапа предварительного анализа временного ряда. Основные подэтапы предварительного анализа временного ряда (выявление аномальных наблюдений, проверка наличия тренда, сглаживание временных рядов, расчет показателей развития динамики экономических процессов).
4. Этап построения моделей временного ряда.
5. Методы принятия управленческих решений. Пессимистический или консервативный критерий (МАКСИМИН).
6. Методы принятия управленческих решений. Оптимистический или азартный критерий (МАКСИМАКС).
7. Методы принятия управленческих решений. Критерий, учитывающий возможные убытки (МИНИМАКС).
8. Методы принятия управленческих решений. Критерий максимальной ожидаемой прибыли.
9. Методы принятия управленческих решений. Ожидаемая стоимость полной информации.
10. Методы принятия управленческих решений. Дерево принятия решений.

11. Методы принятия управленческих решений. Метод назначений.
12. Методы принятия управленческих решений. Несбалансированная задача о назначениях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Задача 1.

В процессе изготовления изделий трех типов А, В и С используются две технологические операции, выполняемые на станках двух типов. Время обработки одного изделия (в часах) и общий резерв времени для каждого типа станков приведены в таблице. Прибыль от продажи одного изделия типа А составляет 50 д.е., изделия типа В - 60 д.е., изделия типа С - 120 д.е. Определите оптимальный план выпуска изделий трех типов.

	1 станок	**2 станок**
Изделие А	2	3
Изделие В	4	2
Изделие С	6	4
Резерв времени, ч	160	120

1. Сформулируйте условие математической задачи 1 в математической постановке (в виде формул)
2. Сформулируйте условие двойственной исходной математической задачи 1 в математической постановке (в виде формул) .

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. Решите задачу 1, используя сервис «Поиск решения» в Excel.
2. Решите задачу 1 симплекс методом

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Задача математического программирования относится к типу задач линейного программирования, если

а) Целевая функция линейна;
б) Ограничения линейны;
в) **Целевая функция и ограничения линейны;**
г) Ограничения линейны и выполняются условия неотрицательности переменных.

2. Решение системы ограничений основной задачи линейного программирования называется базисным решением, если

а) **Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих базисным (ненулевым) переменным линейно независима;**
б) Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих базисным (ненулевым) переменным линейно зависима;
в) Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих свободным (нулевым) переменным линейно независима;
г) Система вектор-столбцов матрицы ограничений, соответствующих свободным (нулевым) переменным линейно зависима.
се его оценки неотрицательны.

3. Необходимым и достаточным условием оптимальности опорного плана основной задачи линейного программирования на максимум является

а) Неположительность всех оценок;
б) **Неотрицательность всех оценок;**
в) Отрицательность всех оценок;
г) Положительность всех оценок.

4. Достаточным условием неограниченности целевой функции основной задачи линейного программирования снизу является

а) Существование неотрицательных элементов в столбце симплексной таблицы с отрицательной оценкой;
б) Неположительность всех элементов в столбце симплексной таблицы с отрицательной оценкой;

в) Неотрицательность всех элементов в столбце симплексной таблицы с отрицательной оценкой;
г) **Неположительность всех элементов в столбце симплексной таблицы с положительной оценкой.**

5. Первым шагом алгоритма симплексного метода является:
а) Нахождение первого псевдоплана;
б) Нахождение первого условно-оптимального плана**;**
в) **Нахождение первого опорного плана;**
г) Нахождение первого базисного решения.

6. При выборе разрешающего столбца симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на минимум выбирается столбец
а) **С максимальной положительной оценкой;**
б) С минимальной положительной оценкой;
в) С максимальной по модулю отрицательной оценкой;
г) С минимальной по модулю отрицательной оценкой.

7. При выборе разрешающей строки симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на максимум выбирается строка
а) С максимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;
б) **С минимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;**
в) С максимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца
г) С минимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца.

8. При движении по псевдопланам в рамках решения двойственным симплексным методом задачи линейного программирования на минимум значение целевой функции
а) Не возрастает;
б) **Не убывает;**
в) Возрастает;
г) Убывает.

9. Количество переменных двойственной задачи равно
а) Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;
б) **Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;**
в) Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;
г) Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.

10. Количество ограничений типа неравенств двойственной задачи равно
а) Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;
б) Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;
в) **Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;**
г) Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.

11. Если исходная задача не имеет решения в силу неограниченности целевой функции, то двойственная задача

а) Не имеет решения в силу неограниченности целевой функции;
б) **Не имеет решения в силу отсутствия планов вообще;**
в) Может иметь решение;
г) Имеет не единственное решение.

ПК*

12. Симплексный метод служит для решения задач следующего раздела математического программирования:

а) Линейное программирование;
б) Квадратичное программирование;
в) Динамическое программирование;
г) Сепарабельное программирование.

13. Область допустимых планов основной задачи линейного программирования представляет собой:

а) Шар;
б) Тор;
в) Однополостный гиперболоид;
г) Выпуклый многогранник.

14. Геометрическим местом точек выпуклых линейных комбинаций двух точек является:

а) Прямая, проходящая через эти точки;
б) Отрезок прямой, соединяющий эти точки;
в) Парабола, проходящая через эти точки;
г) Сегмент параболы, соединяющий эти точки.

15. Геометрическим местом точек выпуклых линейных комбинаций четырех точек является:

а) Четырехугольник;
б) Треугольник или четырехугольник;
в) Треугольник;
г) Отрезки, образующие границы четырехугольника.

16. В рамках графической интерпретации линии уровня целевой функции задачи линейного программирования представляют собой:

а) Семейство парабол;
б) Семейство гипербол;
в) Семейство параллельных прямых;
г) Семейство прямых, проходящих через начало координат.

17. Используемая в рамках метода искусственного базиса расширенная задача отличается от исходной тем, что в ней вводятся дополнительно:

а) Искусственные переменные;
б) Искусственные ограничения;
в) Искусственные целевые функции;
г) Искусственные условия неотрицательности переменных.

18. Если в рамках метода искусственного базиса в оптимальном плане расширенной задачи линейного программирования искусственные переменные не равны нулю, то:

а) Исходная задача линейного программирования не имеет планов;

б) Целевая функция исходной задачи линейного программирования неограничена;
в) Решение исходной задачи линейного программирования неединственно;
г) Исходная задача линейного программирования не имеет планов.

19. Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи
а) Вводится фиктивный поставщик;
б) **Вводится фиктивный потребитель;**
в) Вводится приоритетный поставщик;
г) Вводится приоритетный потребитель.

20. В соответствии с основной теоремой теории транспортных задач всегда имеет решение
а) Открытая транспортная задача;
б) **Закрытая транспортная задача;**
в) Транспортная задача с ограничениями типа равенств;
г) Транспортная задача с ограничениями типа неравенств.

21. При построении опорного плана транспортной задачи на минимум методом минимального элемента первой подлежит заполнению
а) Клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования;
б) Клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования;
в) **Клетка с минимальным значением тарифа;**
г) Клетка с максимальным значением тарифа.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Задача линейного программирования является основной, если
а) Ограничения имеют вид равенств;
б) Ограничения имеют вид неравенств;
в) Ограничения имеют вид неравенств типа ≤;
г) **Ограничения имеют вид равенств и выполняются условия неотрицательности переменных.**

2. Базисное решение системы ограничений основной задачи линейного программирования называется опорным планом, если

а) **Все его компоненты неотрицательны;**
б) Все его компоненты неположительны;
в) Все его оценки неположительны;
г) Все его оценки неотрицательны.

3. Необходимым и достаточным условием оптимальности опорного плана основной задачи линейного программирования на минимум является

а) **Неположительность всех оценок;**
б) Неотрицательность всех оценок;
в) Отрицательность всех оценок;
г) Положительность всех оценок.

4. Достаточным условием отсутствия решения основной задачи линейного программирования в рамках двойственного симплексного метода является

а) Существование неотрицательных элементов в строке симплексной таблицы с отрицательной правой частью;
б) Неположительность всех элементов в строке симплексной таблицы с отрицательной правой частью;
в) **Неотрицательность всех элементов в строке симплексной таблицы с отрицательной правой частью;**
г) Неотрицательность всех элементов в строке симплексной таблицы с положительной правой частью.

5. При движении по опорным планам в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на максимум значение целевой функции

а) Не возрастает;
б) **Не убывает;**
в) Возрастает;
г) Убывает.

6. При выборе разрешающего столбца симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на максимум выбирается столбец

а) С максимальной положительной оценкой;
б) С минимальной положительной оценкой;
в) **С максимальной по модулю отрицательной оценкой;**
г) С минимальной по модулю отрицательной оценкой.

7. При выборе разрешающей строки симплексной таблицы в рамках решения симплексным методом задачи линейного программирования на минимум выбирается строка

а) С максимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;
б) **С минимальным отношением правой части к положительной компоненте разрешающего столбца;**
в) С максимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца
г) С минимальным по модулю отношением правой части к отрицательной компоненте разрешающего столбца.

8. Первым шагом алгоритма двойственного симплексного метода является:

а) **Нахождение первого псевдоплана ;**
б) Нахождение первого условно-оптимального плана**;**

в) Нахождение первого опорного плана;
г) Нахождение первого базисного решения.

9. Количество ограничений двойственной задачи равно
а) **Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;**
б) Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;
в) Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;
г) Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.

10. Количество условий неотрицательности переменных двойственной задачи равно
а) Количеству переменных исходной задачи линейного программирования;
б) Количеству ограничений исходной задачи линейного программирования;
в) Количеству условий неотрицательности переменных исходной задачи линейного программирования;
г) **Количеству ограничений типа неравенств исходной задачи линейного программирования.**

ПК*

11. Значение целевой функции исходной задачи линейного программирования на максимум по сравнению с произвольным значением целевой функции двойственной задачи
а) Всегда больше или равно;
б) **Всегда меньше или равно;**
в) Может быть как больше, так и меньше;
г) Всегда больше.

12. Причинами отсутствия решения задачи линейного программирования являются:
а) Отсутствие планов вообще или неограниченность целевой функции;
б) Неограниченность области допустимых решений;
в) Невыпуклость области допустимых решений;
г) Линейная зависимость ограничений задачи.

13. Выпуклым ограниченным многогранником является:
а) Множество выпуклых линейных комбинаций бесконечного числа точек, называемых вершинами;
б) Множество линейных комбинаций бесконечного числа точек, называемых вершинами;
в) Множество линейных комбинаций конечного числа точек, называемых вершинами;
г) Множество выпуклых линейных комбинаций конечного числа точек, называемых вершинами.

14. Геометрическим местом точек линейных комбинаций двух точек является:
а) Прямая, проходящая через эти точки;
б) Отрезок прямой, соединяющий эти точки;
в) Парабола, проходящая через эти точки;
г) Сегмент параболы, соединяющий эти точки.

15. Оптимальным планом основной задачи линейного программирования может быть:
а) Только вершина многогранника решений;
б) Только вершина или ребро многогранника решений;

в) Только вершина, ребро или грань многогранника решений;
г) Любая точка многогранника решений.

16. Опорный план основной задачи линейного программирования называется невырожденным, если:
а) Число ненулевых компонент равно числу ограничений;
б) Число ненулевых компонент меньше числа ограничений;
в) Число ненулевых компонент больше числа ограничений;
г) Число ненулевых компонент больше либо равно числа ограничений.

17. Метод искусственного базиса используется в дополнение к симплексному методу, для того чтобы:
а) Построить первый опорный план;
б) Построить псевдоплан;
в) Построить условно-оптимальный план;
г) Построить оптимальный план.

18. Транспортная задача линейного программирования называется закрытой, если:
а) Суммарные запасы равны суммарным потребностям;
б) Суммарные запасы больше суммарных потребностей;
в) Суммарные запасы меньше суммарных потребностей;
г) Целевая функция ограничена.

19. Если в транспортной задаче суммарные запасы меньше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи
а) **Вводится фиктивный поставщик;**
б) Вводится фиктивный потребитель;
в) Вводится приоритетный поставщик;
г) Вводится приоритетный потребитель.

20. При построении опорного плана транспортной задачи методом северо-западного угла первой подлежит заполнению
а) **Клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования;**
б) Клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования;
в) Клетка с минимальным значением тарифа;
г) Клетка с максимальным значением тарифа.
21. Если в транспортной задаче суммарные запасы больше суммарных потребностей, то для получения закрытой транспортной задачи
а) Вводится фиктивный поставщик;
б) **Вводится фиктивный потребитель;**
в) Вводится приоритетный поставщик;
г) Вводится приоритетный потребитель.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 21 вопрос. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 21 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Инжиниринг в креативных цифровых технологиях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.29
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименова-ние индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1:** Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Лекции.** Общие тенденции развития инклюзивного образования в мире и РФ¶	Подготовка реферата с медиа-презентацией.	Подготовка реферата с медиа-презентацией..
		Самостоятельная работа. Социальная политика государства в решении проблем инвалидности¶ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Развитие социальных инициатив детей-инвалидов¶ Организация доступной среды в образовательном пространстве детей-инвалидов Профориентационная работа с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном учреждении Профессиональное и личностное развитие педагога инклюзивного образования Здоровьесберегающие технологи в профессиональной деятельности Формирование у обучающихся инклюзивной школы нравственных ценностей, опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения Формирование психологической комфортной среды¶ Формирование у обучающихся инклюзивной школы мотивации и способности к духовно-нравственному развитию Формирование у обучающихся инклюзивной школы российской гражданской идентичности	Глоссарий. Реферат с медиа-презентацией. Интенет обзор и построение кластера. Аннотированный каталог.	Глоссарий. Реферат с медиа-презентацией. Интенет обзор и построение кластера Аннотированный каталог.

		через приобщение к культурным ценностям своего народа и этноса, базовым национальным ценностям российского общества Организация социально-ценной деятельности детей-инвалидов¶ Формирование у обучающихся инклюзивной школы социальной самоидентификации посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности Формирование у обучающихся с инвалидностью позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		
	ОПК-3.2: Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Практические занятия.** Социальная политика государства в решении проблем инвалидности Воспитание и социализация обучающихся в инклюзивной школе (по ФГОС)	Тематическое портфолио	Тематическое портфолио
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельно-	**ОПК-6.1:** Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	**Лекции.** Общие тенденции развития инклюзивного образования в мире и РФ¶	Подготовка реферата с медиа-презентацией.	Подготовка реферата с медиа-презентацией..
		Самостоятельная работа. Социальная политика государства в решении проблем инвалидности¶	Глоссарий. Реферат с медиа-презентацией. Интенет обзор и построение кластера. Аннотированный каталог.	Глоссарий. Реферат с медиа-презентацией. Интенет обзор и построение кластера Аннотированный каталог.

сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Развитие социальных инициатив детей-инвалидов¶ Организация доступной среды в образовательном пространстве детей-инвалидов Профориентационная работа с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном учреждении Профессиональное и личностное развитие педагога инклюзивного образования Здоровьесберегающие технологи в профессиональной деятельности Формирование у обучающихся инклюзивной школы нравственных ценностей, опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения Формирование психологической комфортной среды¶ Формирование у обучающихся инклюзивной школы мотивации и способности к духовно-нравственному развитию Формирование у обучающихся инклюзивной школы российской гражданской идентичности через приобщение к культурным ценностям своего народа и этноса, базовым национальным ценностям российского общества Организация социально-ценной деятельности детей-инвалидов¶ Формирование у обучающихся инклюзивной школы социальной самоидентификации посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности Формирование у обучающихся с инвалидностью позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации		

		Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		
	ОПК-6.2. Использует психолого-педагоги-ческие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Практические занятия.** Социальная политика государства в решении проблем инва-лидности Воспитание и социализация обучающихся в инклюзивной школе (по ФГОС)	Тематическое портфолио	Тематическое портфолио

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1. Обзор научных статей

Критерии оценки задания 1

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

- обзор соответствует заданной теме, выявляет основные достижения в анализируемой сферы – 2 балла;
- представлены основные спорные вопросы, сущность которых описана с точки зрения разных научных школ, теорий, исследователей – 2 балла;
- в обзор включены классические источники и данные современных исследований – 2 балла;
- в обзор включены результаты собственных исследований – 2 балла;
- обзор структурирован, логичен и критичен, содержит несколько разделов и выводов – 2 балла.

Пример задания 2. Глоссарий

Глоссарий – термин для русского языка является заимствованным, означает «словарь на определенную тему». Буквально означает - собрание глосс – словарь узкоспециализированных терминов и понятий в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

В различных областях знания глоссария могут представлять собой специальное исследование, состоящее из списка терминов, требующих комментариев и пояснений. Структура глоссария:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ИСТОЧНИК

Ключевые слова: инклюзия, эксклюзия, интеграция, инвалид, инвалидность, стереотипы восприятия, философия независимой жизни, безбарьерная среда, медицинская и социальная модели понимания инвалидности, субъект, субъектная позиция, социальная активность, толерантность, универсальные учебные действия, планируемые образовательные результаты обучающихся, проектная деятельность, саморазвитие, самоопределение, самооценка, социальная самоидентификация, духовно-нравственное воспитание, профориентационная работа с обучающимися, имеющими инвалидность.

Обучающиеся раскрывают содержание научных понятий с указанием источника, автора и описанием реальных ситуаций и практических примеров.

Критерии оценки задания 2

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 4 балла:

- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов – 1 балл;
- выделение причинно-следственных связей и применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл;
- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;
- способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 1 балл.

Пример задания 3. Тематический интернет обзор и построение кластера

Тема «Инвалидность: социальная политика государства»

Тема «Исторический аспект развития инклюзивного образования»

Тема «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в РФ»

Материалы, полученные в ходе поисковой деятельности, оформляются в виде кластера в следствие «сжатия» информации.

Критерии оценки задания 3:

согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка8 баллов:

- кластер соответствует заданной теме, представлены основные направления, достижения составляющие предмет темы - 2 балла;
- в кластере присутствует тематическая и организационная логика его построения - 2 балла;
- кластер содержит зарубежные и отечественные материалы– 1 балла;
- кластер состоит из нескольких разделов и содержит комментарии – 1 балла;
- присутствует творческая поисковая активность в составлении кластера - 2 балла.

Пример задания 4. Аннотированный каталог научных публикаций по теме: «Инклюзивные практики в России и за рубежом»

Аннотирование научного источника ориентировано на способность обучающихся обобщать информацию, анализировать, выделять главное, давать собственную обоснованную оценку. Самостоятельная работа по аннотированию ведется с использованием источников, указанных в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки задания 4:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 6 баллов:

- раскрыта актуальность проблемы с использованием цитат, фактов, логических связей – 1балл;
- подчеркнута основная идея, отражены развитие сюжета, авторская позиция, особенности стиля автора - 1 балл;
- выделены средства выразительности, их роль в тексте и смысловая нагрузка, подчеркнуто их значение для раскрытия идеи – 1 балл;
- отражены достоинства (основной тезис, важные преимущества) и недостатки произведения –1 балл;
- наличие творческого подхода, который выражается построением параллелей с другими произведениями данной тематики или с произведениями этого же автора – 1 балл;
- стиль рецензии, в которой объективность содержания подчёркивается строгим выражением, формой (традиционность, сдержанность, лаконичность) – 1 балл.

Пример задания 5 Участие в конференциях

Критерии оценки задания 5

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции 12 баллов:

- участие в конференции университета – 5 баллов;
- призовое место в конференции университета – 7 баллов.

Пример задания 6 Публикация научной статьи

Критерии оценки задания 6

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 18

баллов:
- публикация тезисов – 8 баллов;
- публикация в сборнике научных статей – 10 баллов.

Пример зачетного задания 7. Составление тематического портфолио «Инклюзивное образование»

Портфолио позволяет обучающимся осуществить целевую подборку самостоятельных работ, которая проводится согласно заданной структуре. Портфолио позволяет преподавателю производить оценку умения обучающихся работать с источниками информации, обобщать, классифицировать материал по тематическому рубрикатору.

Тематический портфолио как одна из технологий обучения выполняет ряд важнейших функций:

- образовательно-формирующую – способствует приобретению новых знаний, умений (прежде всего исследовательских и умений по творческой переработке материала);
- диагностическую – позволяет увидеть уровень готовности к самостоятельной организации педагогической деятельности (является средством оценивания);
- рефлексивную – предоставляет обучающимся возможность приобрести опыт по организации процесса воспитания;
- мотивационно-презентативную – позволяет обучающемуся предоставить результаты собственного осмысления проблемы, повышает мотивацию к ее изучению.

Использование технологии портфолио в образовательном процессе направлено на решение таких дидактических задач как создание эмоционально-комфортной образовательной среды, поддержка мотивационного потенциала обучающихся, поощрение их поисковой,
исследовательской активности и ответственности, расширение возможности взаимообучения и самообразования, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности, развитие коммуникативной компетенции и социальной активности.

Защита тематического портфолио
«Психолого-педагогические технологии индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивном обучении»

Разделы:
1. Мое понимание проблемы инвалидности и условий организации инклюзивного образования (эссе)
2. Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов обучения детей с особыми образовательными потребностями. Составление сравнительной таблицы.
3. Составление программы воспитания и социализации обучающихся в инклюзивном образовании с медиа-презентацией (групповая форма работы обучающихся).

Критерии оценки задания 7:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка 12 баллов:
- объем и разнообразие подобранной информации, соответствующей теме рубрикатора портфолио, ее систематизация и обобщение – 2 балла;
- планирование и организация учебной деятельности в подготовке портфолио, наличие сформулированных целей, задач работы, четкость выводов – 1 балл;
- решение всех поставленных задач (написание эссе, проведение анализа современных ФГОС, составление программы) – 3 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- новизна, креативный подход в создании и защите портфолио, рефлексия позитивных и негативных сторон собственной деятельности – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту программы – 1 балл;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ТЕМЫ реферативной РАБОТЫ

1. Общие тенденции развития инклюзивного образования в мире и РФ
2. Исторический процесс развития инклюзии
3. Профессиональное и личностное развитие педагога инклюзивного образования
4. Здоровьесберегающие технологи в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

5. Организация мероприятий по профориентации ребенка-инвалида

6. Формирование психологически комфортной и безопасной инклюзивной образовательной среды

7. Информационно-коммуникативные технологии в инклюзивном образовании

8. Профориентационная работа с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном учреждении

9. Формирование УУД (ФГОС ООО) научного и социального проектирования, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности обучающимися в инклюзивном пространстве

10. Характеристика направлений воспитания и социализации обучающихся в инклюзивной школе ФГОС (духовно-нравственное, профессиональное, экологическое, здоровьесберегающее)

11. Дополнительное образование обучающихся инклюзивной школы в период каникулярный период (программы зимних и летних школ, тематических лагерных смен)

12. Проектная деятельность обучающихся инклюзивной школы (направление проектов: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое)

13. Формирование у обучающихся инклюзивной школы нравственных ценностей, опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения

14. Формирование у обучающихся инклюзивной школы мотивации и способности к духовно-нравственному развитию

15. Формирование у обучающихся инклюзивной школы российской гражданской идентичности через приобщение к культурным ценностям своего народа и этноса, базовым национальным ценностям российского общества

16. Формирование у обучающихся инклюзивной школы социальной самоидентификации посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности

17. Формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способности противосто- ять негативным воздействиям социальной среды

18. Формирование у обучающихся с инвалидностью позитивной самооценки, самоуважения,конструктивных способов самореализации

19. Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социали- зации обучающихся в семье

20. Формирование готовности обучающихся инклюзивной школы к социальному взаимодействию по проблемам экологического качества окружающей среды (экологическое здоровьесберегающее просвещение населения, профилактика употребления наркотиков, инфекционных заболеваний)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максималь-наяоценка за выполнение контрольной работы **10 баллов**:

- содержание контрольной работы соответствует заданной теме, выявляет основные достижения в анализируемой сферы – **2 балла**;

- представлены знания основных положений фактического материала - – **2 балла**;

-представлена основная проблема, сущность которой описана с точки зрения разных научных школ, теорий, исследователей – **2 балла**;

- в контрольную работу включены классические источники и данные современных исследований – **2 балла**;

- контрольная работа структурирована, содержание изложено логично и критично, содержит несколько разделов и выводов – **2 балл**а.

Пример задания 8. Контрольный тест

1. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с детьми, не имеющих ограничений, поэтому:

- инклюзия не может носить массовый характер;

- инклюзия должна носить массовый характер.

2. Инклюзивный подход в образовании означает переход к_____модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе физических и психологических барьерах, стереотипах и предрассудках.

- нормативной

- социальной
- частной
3. Сегрегационная модель образования 60-х годов прошлого столетия относится к:
- медицинской модели понимания проблем инвалидности;
- модели нормализации;
- социальной модели.
4. Психологическая безопасность образовательной среды определяется:
- защищенностью от психологического насилия;
- удовлетворением потребности в межличностном общении;
- избирательной значимостью среды;
- удовлетворением физиологических потребностей.
5. Субъект – субъектные отношения учителя и ученика как основа психологически комфорт-ной и безопасной образовательной среды предполагают:
- субъективизм оценки учителя;
- отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- отношение к ученику как к исследователю;
- субъективное соотношение лидерства и подчинения в межличностных отношениях.
6. Какие средства безбарьерной образовательной среды являются показателем ее безопасности:
- яркое освещение;
- грамотное колористическое оформление учебных помещений;
- наличие пандусов, ярких маркеров на дверях;
- турникет у входной двери школы.
7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
- необходимостью развития системы образования;
- необходимостью создания новых инновационных технологий;
- необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей .
8. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ:
- свидетельство о заболевании;
- свидетельство о рождении;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- заключение о генетической предрасположенности к заболеванию.
9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?
- создание условий для социально-образовательной адаптации ребенка в образовательнойсреде;
- создание условий для удовлетворения физиологических потребностей;
- обеспечение медицинской помощи;
- снижение уровня требований и контроля.
10. С точки зрения гуманистической этики помощь ребенку с ограниченными возможностями в условиях инклюзии должна осуществляться для:
- формирования навыков коллективизма;
- формирования навыков самопомощи и самостоятельности;
- реализации принципов толерантности;
- утверждения принципов инклюзивной практики. Критерии оценки задании 8:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест 8 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;оценка 4 балла («хорошо») -7-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») –5-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – менее 4 баллов. Представленные правильные ответы на:
10 тестовых заданий – 8 баллов;
9 тестовых заданий – 7 баллов;
8 тестовых заданий – 6 баллов;
7 тестовых заданий – 5-4 балла;
6 тестовых заданий – 3 балла;
5 тестовых заданий – 2 балла

4 тестовых заданий – 1 балл. Менее 4 тестовых заданий – 0 балл

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этаповсформированности компетенций) обучающихся

ОПК-3.1: Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихсяв соответствиис требованиями ФГОС в инклюзивной практике

Умеет спроектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в инклюзивной практике

Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в инклюзивной практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Значение здоровьесбережения в инклюзивном образовании

Содержание и принципы здоровьесберегающих технологий

Сущность понятия толерантность

Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения психолого-педагогических рисков в образовательной среде

Характеристика направлений воспитания и социализации обучающихся в инклюзивной школе ФГОС (духовно-нравственное, профессиональное, экологическое, здоровьесберегающее)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Раскройте сущность понятия толерантность как условия формирования инклюзивной культуры

Задание 2. Укажите содержание профориентационной работы с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном учреждении

Задание 3. Сделайте обзор тестов для диагностирования толерантности в детской и преподавательской среде

Задание 4. Составьте список детских толерантно-ориентированных произведений.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл. Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Укажите перечень средств дополнительного образования обучающихся инклюзивной школы в каникулярный период (программы зимних и летних школ, тематических лагерных смен)

Задание 2. Проведите скриннинг-исследование отношения к толерантности участников образовательного процесса – составьте вопросы для интервью с педагогами (образовательное учреждение выбирается бакалавром самостоятельно).

Задание 3. Раскройте содержание проектной деятельности обучающихся инклюзивной школы (направление проектов: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое)

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точкузрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего. Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл. Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК-3.2: Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в инклюзивной практике

Умеет спроектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в инклюзивной практике

Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС винклюзивной практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Исторические аспекты возникновения тьюторского движения в образовании.

Квазиметрические требования к профессиональной деятельности тьютора

Содержание тьюторского сопровождения по воспитанию толерантности детей младшего школьного возраста

Показатели педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей с инвалидностью

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Создайте проект программы по формированию у обучающихся инклюзивной школы нравственных ценностей, опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения

Задание 2. Создайте эскиз эмблемы толерантности, толерантных отношений в среде младших школьников.

Задание 3. Сделайте подборку сценариев по воспитанию толерантных отношений в среднем звене общеобразовательной школы (предоставить разработки сценариев с аннотацией).

Задание 4. Перечислите факторы, побуждающие к интолерантному поведению детей, сделайте выводы.

Задание 5. Укажите формы и методы формирования у обучающихся инклюзивной школы мотивации и способности к духовно-нравственному развитию

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего. Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл. Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Составьте программу тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста в воспитании толерантных отношений.

Задание 2. Составьте аннотированный список сценариев по воспитанию толерантных отношений в общеобразовательной школе.

Задание 3. Составьте кейс и проведите психолого-педагогический анализ интолерантного отношения обучающихся к одноклассникам.

Задание 4. Создайте проект личностно значимой и общественно приемлемой деятельности обучающихся инклюзивной школы, направленной на формирование социальной самоидентификации

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК-6.1: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Знает содержание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в инклюзивной практике

Умеет выявить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в инклюзивной практике

Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в инклюзивной практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Коммуникативные технологии в работе с обучающимися

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Ис-пользует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Создайте модель проекта по формированию бытовых навыков у ребенка-инвалида

Задание 2. Укажите игровые технологии, используемые в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями

Задание 3. Приведите примеры использования приемов по изобразительной деятельности, конструированию в работе с детьми с ОВЗ

Задание 4. Раскройте содержание программы по трудовому воспитанию детей-инвалидов

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Создайте программу по формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗспособности противостоять негативным воздействиям социальной среды

Задание 2. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование социальной сферы детей с ОВЗ

Задание 3. Раскройте содержание программы «Социальное развитиедетей с ограниченными возможностями»

Задание 4. Назовите мероприятия по социальной защите и профориентации ребенка-инвалида

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего. Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл. Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает содержание психолого-педагогических технологий, необходимых необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике

Умеет выявить психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике

Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитанияобучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Конвенция ООН по правам ребенка, Конституция РФ, решения Правительства РФ – правовые документы по правам инвалидов

Содержательные компоненты социальной государственной политики по проблеме инвалидности

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностямиздоровья в инклюзивном образовании

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Коммуникативные технологии в работе с детьми, имеющими различные нарушения сенсорной, интеллектуальной сфер и моторно-двигательного аппарата

Правовые международные и отечественные документы по правам инвалидов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из

	предметной области.	предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование коммуникативной грамотности ребенка с ОВЗ

Задание 2. Раскройте содержание программы по исследованию проблемы принятия инвалидности ребенка родителями

Задание 3. Раскройте содержание тренинга самостоятельности у детей с инвалидностью

Задание 4. Создайте модель психолого-педагогической работы по формированию ответственности у детей с ограниченными возможностями

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Раскройте содержание программы исследования проблем семьи, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ

Задание 2. Перечислите средства развития реабилитационной культуры семьи

Задание 3. Раскройте содержание программы исследования стиля воспитания и отношения родителей к ребенку с инвалидностью

Задание 4. Создайте модель диагностического проекта по исследованию приоритетов родителей в повышении психолого-педагогической грамотности

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 16 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, дискуссии)	*до 16 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 50 баллов**
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Составление глоссария	*до 4 баллов*
	Интернет обзор и построение кластера	*до 8 баллов*
	Подготовка аннотированного каталога	*до 6 баллов*
	Разработка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
	Тематическое портфолио	*до 12 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 18 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 12 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-3.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-3.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-3.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-3.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-3.	Отсутствие навыков в рамкахкомпетенции ОПК-3.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-6.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-6.

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-6.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-6.	Отсутствие навыков в рамкахкомпетенции ОПК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ НАУКОЁМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИННОВАТИКИ. Возникновение и развитие инновационного менеджмента. Инновационный процесс. Классификация инноваций. Инновационные продукты и технологии. Принципы идентификации инноваций. Теории инновационного развития. Стратегическое управление инновациями. Инновационные организации. Классификация и структура. Особенности организационных форм инновационной деятельности. Инновационный потенциал организации. ТЕМА 2. ФАКТОРЫ, СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Мотивы инновационной деятельности. Государственная инновационная политика. Налоговое регулирование инноваций. Инновационная инфраструктура и среда. Стратегии инновационной деятельности. ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Планирование инвестиций инновации. Планирование текущих затрат на НИОКР. Эффект и эффективность затрат. Экономический эффект НИОКР. ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Инновационные проекты и программы. Виды интеллектуальной собственности. Правовая защита интеллектуальной собственности. Инвестиции в инновационных проектах. Трансфер интеллектуальной собственность ТЕМА 4. АССОРТИМЕНТНАЯ И ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В ИННОВАЦИОННОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ. Прогнозирование при разработке инновационных программ. Планирование ассортимента новой продукции при определенном спросе. Статистический анализ спроса в условиях неопределённости	Устный опрос	Вопросы и задачи к зачету

		ТЕМА 6. РИСК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Идентификация методы управления рисками. Методы анализа и оценки риска проекта. Методы анализа и оценки риска портфеля проектов		
		Практические занятия 1. Решение задач к теме "Анализ инновационного развития предприятия" 2. Решение задач к теме "Инновационный потенциал организации" 3. Решение задач к теме "Планирование ассортимента новой продукции" 4. Решение задач к теме "Определение экономического эффекта от инновационной деятельности"	Практические задания	Вопросы и задачи к зачету
УК*	УК**	**Самостоятельная работа.** ТЕМА 1. ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИННОВАТИКИ ТЕМА 2. ФАКТОРЫ, СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ТЕМА 4. АССОРТИМЕНТНАЯ И ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В ИННОВАЦИОННОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 6. РИСК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Домашние задания Тестирование	Вопросы и задачи к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как вы понимаете термин «инновации»?
2. Какие существуют подходы к определению понятия «инновации»?
3. Какие существуют типы инноваций?
4. В чем отличие инновации от новшества?
5. Что такое диффузия инноваций?
6. Какие существуют теории инновационного развития?
7. Перечислите технологические уклады в экономике. Какие ключевые факторы определяют каждый уклад?
8. В чем состоят параметрические методы управления развитием?
9. Назовите основной непараметрический метод управления развитием.
10. Какие мотивы могут подтолкнуть предприятие к инновационной деятельности?
11. Какие налоговые льготы для инновационной деятельности существуют в РФ?
12. Какие субъекты инновационной инфраструктуры Самарской области вам известны?
13. Назовите четыре типа инновационных стратегий фирмы.

14. Какие варианты стратегий существуют согласно классификации по принципу «рынки-товары» И. Ансоффа?

15. Какие типы организационных структур вы знаете?

16. Какие показатели характеризуют инновационный потенциал организации?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример домашнего задания

АО “Киркомбинат” осваивает выпуск четырех видов кирпичей при следующих характеристиках:

Изделие	Объем выпуска, тыс. шт.	Прямые затраты на единицу, руб.	Цена, руб.
A	350	16	18
B	400	11	20
C	520	6	14
D	600	8	10

Определить производственную программу, если сумма накладных расходов составляет 1200 тыс. руб. и решение принимается на основе полной себестоимости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Пример практического задания

Цель работы – оценка возможностей организации по вовлечению новых или усовершенствованных продуктов и технологий в хозяйственный оборот.

Исходные данные к работе: использовать исходные данные к первой работе.

Задание. Рассчитать коэффициенты, характеризующие инновационный потенциал организации по показателям экономического развития организации, которые представлены в первой работе. Охарактеризовать инновационный потенциал организации и проанализировать тенденции его изменения.

Теоретические положения.

Инновационный потенциал – это предполагаемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм.

В зависимости от текущего потенциала фирмы и ее результатов в инновационной сфере, а также их сравнения с эталонными показателями осуществляется *выбор инновационной стратегии*:

- стратегия лидера – внедрение принципиально новых продуктов и технологий;

- стратегия последователя – освоение усовершенствованных продуктов или улучшающих технологий.

Используются следующие *показатели инновационного потенциала*.

1. *Коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью*: $K_{ис} = \frac{F_{НМА}}{F}$,

где F – внеоборотные активы фирмы (основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство, финансовые вложения); $F_{НМА}$ – интеллектуальная собственность фирмы (нематериальные активы).

2. *Коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР*: $K^1_{НИР} = \frac{Ч_{НИР}}{Ч}$, где $Ч$ – общая численность персонала фирмы, $Ч_{НИР}$ – численность персонала, занятого в НИОКР.

3. *Коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР*: $K^2_{НИР} = \frac{О_{НИР}}{О}$,

где $О$ – стоимость оборудования производственного назначения фирмы, $О_{НИР}$ – стоимость оборудования опытно-приборного назначения.

4. *Коэффициент освоения новой техники*: $K_{нт} = \frac{F_{нт}}{F}$, где $F_{нт}$ – стоимость вновь введенных в предшествующем году основных средств.

5. *Коэффициент освоения новой продукции*: $K_{нп} = \frac{V_{нп}}{V}$, где V – совокупная выручка от продаж (в год); $V_{нп}$ – выручка от продаж новой или усовершенствованной продукции, а также продукции, изготовленной с использованием новых или улучшенных технологий (в год).

6. *Коэффициент инновационного роста*: $K_{инв} = \frac{I_{НИР}}{I}$, где I – общая стоимость инвестиционных проектов фирмы (в год); $I_{НИР}$ – стоимость научно-исследовательских инвестиционных проектов (в год).

Обобщенный коэффициент инновационного потенциала:

$$K_{иннов} = 0{,}1(K_{ис} - 0{,}1) + 0{,}2(K^1_{НИР} - 0{,}2) + 0{,}3(K^2_{НИР} - 0{,}3) + 0{,}4(K_{нт} - 0{,}4) +$$
$$+ 0{,}5(K_{нт} - 0{,}5) + 0{,}6(K_{инв} - 0{,}6).$$

При условии $K_{иннов} > 0$ значения по большей части коэффициентов превосходят нормативные, приведенные в табл. 1, и соответствуют стратегии лидерства; при условии $-0{,}91 < K_{иннов} < 0$ фирма реализует стратегию последователя. При $K_{иннов} = -0{,}91$ фирма не является инновационным предприятием, поскольку значения всех коэффициентов, характеризующих инновационную деятельность, равны нулю.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: существующий экономико-математический инструментарий управления инновационными проектами;

Уметь: понимать и применять существующий экономико-математический инструментарий управления инновационными проектами;

Владеть: навыками использования и способностью совершенствования экономико-математического инструментария управления высокотехнологичными наукоемкими инновационными проектами;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1 В чем состоит отличие инновационного проекта от программы?
2 Какие основные разделы должен описывать инновационный проект?
3 Как вы понимаете термин «инвестиции»? Какие основные типы инвестиций осуществляются в инновационные проекты?
4 Какие существуют виды интеллектуальной собственности?
5 Как осуществляется правовая защита интеллектуальной собственности?
6 Какие компоненты можно выделить в модели прогнозирования временных рядов при разработке инновационных программ?
7 Чем аддитивная модель прогнозирования отличается от мультипликативной?
8 Какие основные функции применяются для моделирования инновационных процессов?
9 В чем состоит метод наименьших квадратов для определения коэффициентов функции регрессии?
10 Какие показатели оценки точности прогнозирования вы знаете?
11 Какие два типа планирования ассортимента можно выделить?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ЗАО “Панорама“ занимается выпуском стеклопакетов двух моделей (А и Б) в течение 5 лет. Сделать прогноз объема выпуска продукции и цены в следующий год за последним отчетным годом деятельности предприятия, если спрос на продукцию сохраняет динамику спроса в предшествующие годы и имеются следующие данные об объеме выпуска и ценах на изделия предприятия:

Год	Объем, шт.		Цена, тыс. руб.	
	А	Б	А	Б
1	400	250	7	18
2	545	375	8	19
3	560	510	10	20
4	600	538	12	21
5	850	600	12	21

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Цель работы – освоение методик прогнозирования экономических показателей организации и рынка сбыта для планирования инновационной деятельности.

Задание. Сформировать прогнозы объемов производства продуктов в 2017 г., учитывая динамику продаж существующей продукции организации, данные о продажах которой в 2015-2016 гг. приведены в первой работе. Сформировать прогнозы рыночных цен продуктов в 2017 г., учитывая динамику продаж продуктов в стоимостном (выручка) и натуральном (объем продаж) выражении в 2015-2016 гг. Проанализировать результаты прогнозов.

Задание. Сформировать прогнозы объемов производства продуктов в 2006 г., учитывая динамику продаж существующей продукции организации, данные о продажах которой в 2004-2005 гг. приведены в первой работе. Сформировать прогнозы рыночных цен продуктов в 2006 г., учитывая динамику продаж продуктов в стоимостном (выручка) и натуральном (объем продаж) выражении в 2004-2005 гг. Проанализировать результаты прогнозов.

Порядок выполнения работы

1. Ввести данные в таблицу Excel.
2. Построить графики изменений объемов продаж и цен: функции «Диаграмма», «Стандартные», «График с маркерами», «Диапазон данных», «Ряды в столбцах».
3. Выбрать соответствующий тип зависимости.
4. Построить линию тренда: функции «Диаграмма», «Добавить линию тренда», «Тип линии тренда», «Параметры», «Показать уравнение на диаграмме».
5. Ввести формулы тренда в ячейки временных периодов (кварталов) и сформировать прогноз объемов продаж и цен.
6. Проанализировать результаты прогнозов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: основные цели и задачи управления инновационными проектами

Уметь: формулировать задачи управления проектами

Владеть: навыками декомпозиции целей управления высокотехнологичными наукоемкими инновационными проектами на задачи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1 Приведите примеры переменных и постоянных издержек.
2 Перечислите основные факторы, влияющие на ценообразование инновационной продукции?
3 Что такое предел цены? Как определяются краткосрочный и долгосрочный пределы цены?
4 Какие существуют экспертные способы оценки инновационной продукции?
5 Какие факторы определяют конкурентоспособность инновационного продукта?
6 Какие этапы осуществляются при планировании инвестиций в инновации?
7 Какие существуют способы планирования текущих затрат на НИОКР?
8 В чем отличие понятий эффекта и эффективности?
9 Какие группы НИОКР можно выделить? В чем особенности расчета эффекта НИОКР в разных группах?
10 Как вы можете объяснить понятие «риск»? Какие существуют показатели и типы рисков?
11 Какие существуют методы анализа рисков?
12 Что такое портфель проектов?
13 Какой показатель характеризует риск проекта?

14 Назовите два основных критерия многокритериальной задачи формирования портфеля.

15 Что такое «множество Парето»? Как определяется множество Парето для задачи формирования портфеля проектов?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

АО “ Доброе тепло “ занимается выпуском обогревателей двух моделей в течении 4 лет. Сделать прогноз объема выпуска продукции и цены в следующий год за последним отчетным годом деятельности предприятия, если спрос на продукцию сохраняет динамику спроса в предшествующие годы и имеются следующие данные об объеме выпуска и ценах на изделия предприятия:

Год	Объем, шт.		Цена, руб.	
	А	Б	А	Б
1	200	80	2500	3500
2	230	100	3250	3750
3	280	130	3500	4500
4	320	145	3900	4750

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; достаточные экономические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений	Отсутствие умений анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей; недостаточные экономические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося разрабатывать целевые показатели для принятия решений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Цель работы – Освоение методики планирования ассортимента инновационной продукции народного потребления в условиях неопределённости покупательского спроса.

Исходные данные к работе. Маркетинговое исследование структуры рынка продаж бытовых пылесосов в регионе показало, что годовые объемы продаж 100 производителей равны:

Годовой объем продаж продукта 1, шт.	3980*№	4090*№	4222*№	4318*№	4505*№	5050*№	5253*№	6320*№
количество фирм	15*№	14*№	10*№	10*№	23*№	18*№	8*№	2*№

Задание. Определить статистические характеристики спроса на продукцию при известных значениях объемов продаж продукции, аналогичной изделию, планируемому к освоению. Спланировать годовой объем продаж пылесоса новой модели в 2006 г.

Теоретические положения.

Статистические характеристики спроса определяются по *выборке*,

$$Q_1, Q_2, ..., Q_n$$

то есть реализации случайной величины, компоненты которой независимы и имеют одну и ту же функцию распределения. В качестве Q_i фигурируют объемы продаж n фирм, реализующих идентичную (однородную) продукцию. Объем выборки n должен быть статистически значимым (порядка 100).

По выборке оценивается функция плотности распределения, для чего строится гистограмма частот:

1) интервал (Q_i^{min}, Q_i^{max}) разбивается на участки длиной h;

2) ищется количество фирм υ_i, объем продаж которых принадлежит участку h_i;

3) вычисляются высоты прямоугольников гистограммы $f_i = \dfrac{\upsilon_i}{h_i\, n}$.

По выборке вычисляются значения среднего (математического ожидания) и среднеквадратического отклонения (квадратного корня из дисперсии):

$$Q_{cp.} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} Q_i\,,\ \sigma = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(Q_i - Q_{cp.})^2}\ .$$

По результатам статистического анализа делаются следующие выводы:

- среднее значение позволяет охарактеризовать средний спрос на продукцию, аналогичную продукции, планируемой к освоению;
- среднеквадратическое отклонение определяет средний риск, то есть вероятное отклонение спроса в ту или иную сторону.

Планируемое значение объема продаж с учетом риска равно:

$$Q = Q_{cp.} - \sigma\,.$$

Порядок выполнения работы.

1. Ввести исходные данные в табличный процессор Excel.
2. Разбить диапазон объемов продаж на интервалы одинаковой величины.
3. Определить количество фирм, объём продаж которых попадает в соответствующий интервал.
4. Вычислить высоты прямоугольников гистограммы.
5. Построить по полученным данным гистограмму (зависимость частоты от объёма продаж).
6. По виду гистограммы определить закон распределения спроса.
7. Определить значение среднего (математического ожидания) спроса.
8. Определить среднеквадратическое отклонение (средний риск) от среднего спроса.
9. Сделать выводы по результатам работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности экономических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения экономических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

Вопрос 1.

Возможность диффузии инноваций определяется

Ответ 1 потенциалом коммерциализации новации

Ответ 2 инвариантностью нововведений по отношению к внутриорганизационным преобразованиям и переменам внешней среды
Ответ 3 условиями внедрения нововведений
Ответ 4 особенностями внутренней среды организации-инноватора
Ответ 5 параметрами инноваций

Вопрос 2.
Определение категории инновация зарубежными учеными: "Инновация - это процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание" дано автором:
Ответ 1 Никсон Ф.
Ответ 2 Санто Б.
Ответ 3 Твисс Б.
Ответ 4 Шумпетер Й.

Вопрос 3.
Определение категории инновация российскими учеными: "Инновация - прибыльное использование новаций в виде технологий, видов продукции, организационно-технических и социально-экономических решение производственного, финансового, коммерческого или иного характера" дано автором:
Ответ 1 Завлин П.Н.
Ответ 2 Морозов Ю.П.
Ответ 3 Пригожин А.И.
Ответ 4 Фатхутдинов Р.А.

Вопрос 4.
С понятием "инновация" не связана следующая категория
Ответ 1 диффузия
Ответ 2 инвенция
Ответ 3 инициация
Ответ 4 интервенция

Вопрос 5.
Инновационный процесс не содержит следующей логической формы
Ответ 1 натуральной
Ответ 2 стоимостной
Ответ 3 расширенной
Ответ 4 товарной

Вопрос 6.
Следующая группа субъектов инновационного процесса не относится к имитаторам
Ответ 1 новаторы
Ответ 2 раннее большинство
Ответ 3 ранние реципиенты
Ответ 4 отстающие

Вопрос 7.
Завлин П.Н. и Васильев А.В. при классификации инноваций не включили следующий классификационный признак
Ответ 1 масштабы инноваций
Ответ 2 результативность
Ответ 3 причина возникновения
Ответ 4 эффективность инноваций

Вопрос 8.
По определению Завлина П.Н. и Васильева А.В. следующая классификационная группировка инноваций "бум", равномерная, слабая и массовая инновация относятся к классификационному признаку:
Ответ 1 масштабы инноваций
Ответ 2 результативность инноваций
Ответ 3 степень интенсивности инноваций
Ответ 4 темпы осуществления инноваций

Вопрос 9.
По классификации инноваций, предложенной чехословацким экономистом Валентой Ф., адаптивные изменения элементов производственной системы с целью приспособления друг к другу - это инновация
Ответ 1 второго порядка
Ответ 2 третьего порядка

Ответ 3 четвертого порядка
Ответ 4 пятого порядка

Вопрос 10.
Значения инноваций: базисная, улучшающая и псевдоинновация отношения к следующему классификационному признаку
Ответ 1 вид новшества
Ответ 2 способ замещения существующих аналогов
Ответ 3 степень радикальности инноваций
Ответ 4 широта воздействия и масштабность

Вопрос 11.
Термин "инновация" как новую экономическую категорию ввел в научный оборот ученый
Ответ 1 Санто Б.
Ответ 2 Твисс Б.
Ответ 3 Хучек М.
Ответ 4 Шумпетери

Вопрос 12.
Научно обоснованная классификация инноваций не предусматривает
Ответ 1 место применения инноваций
Ответ 2 способы выявления инноваций
Ответ 3 цели инноваций
Ответ 4 формы реализации инноваций

Вопрос 13.
В реальных инновационных процессах скорость диффузии нововведения НЕ зависит от следующего фактора
Ответ 1 свойств социальной системы и нововведения
Ответ 2 способа передачи информации
Ответ 3 способа принятия решения
Ответ 4 формы принятия решения

Вопрос 14.
В основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса лежит:
Ответ 1 квантификация факторов на влияния на инновационный процесс
Ответ 2 структурно-логический подход
Ответ 3 структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"
Ответ 4 кластерный анализ
Ответ 5 имитационное моделирование

Вопрос 15.
НЕ является возможным участником инновационного процесса:
Ответ 1 исследователи и разработчики
Ответ 2 инвесторы
Ответ 3 потребители
Ответ 4 органы государственной власти и управления
Ответ 5 промышленники, предприниматели и коммерсанты

Вопрос 16.
Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...
Ответ 1 инновационную идею
Ответ 2 эскизный проект
Ответ 3 аванпроект
Ответ 4 инициативное обращение
Ответ 5 бизнес-план

УК*

Вопрос 1.
"Инновационная доктрина"-...

Ответ 1 система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере инновационной деятельности

Ответ 2 официально утвержденные научные рекомендации по формированию инновационной политики государства

Ответ 3 стратегическое видение руководителей государства в отношении направления инновационного развития страны

Ответ 4 принципы и инструменты инновационной политики государства

Ответ 5 направления инновационного развития страны и их приоритеты

Вопрос 2.

Не является компонентами инновационной внутренней среды

Ответ 1 инфраструктура инновационной деятельности

Ответ 2 инновационный потенциал

Ответ 3 организационная инновационная культура

Ответ 4 персонал организации

Ответ 5 технология производства

Вопрос 3.

Функции государства, которые реализируются при осуществлении государственной инновационной политики

Ответ 1 формирование благоприятного инвестиционного климата

Ответ 2 создание благоприятных экономических условий для инновационной деятельности, финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР, организация поддержки приоритетных направлений развития науки, техники и технологии

Ответ 3 установление режима наибольшего благоприятствования для внешней торговли

Ответ 4 развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Вопрос 4.

Элементы, НЕ входящие в инновационную доктрину

Ответ 1 объект инновационной деятельности как место реализации инноваций

Ответ 2 предмет инновационной деятельности как фактор производства, претерпевающий изменения

Ответ 3 результат в виде концепции инновационной политики

Ответ 4 субъект инновационной деятельности как перечень организаций, реализующих инновационную политику

Вопрос 5.

Компонентами какой из инновационных сред, являются в организации стратегические зоны хозяйствования

Ответ 1 инновационной микросреды

Ответ 2 инновационной макросреды

Ответ 3 внешней микросреды

Ответ 4 окружающей среды

Ответ 5 инновационных макросреды, микросреды, внутренней среды

Вопрос 6.

Элементы, НЕ входящие в инновационную доктрину:

Ответ 1 субъект инновационной деятельности как перечень организаций, реализующих инновационную политику

Ответ 2 результат в виде концепции инновационной политики

Ответ 3 объект инновационной деятельности как место реализации инноваций

Ответ 4 предмет инновационной деятельности как фактор производства, претерпевающий изменения

Вопрос 7.

Функции государства, которые реализуются при осуществлении государственной инновационной политики:

Ответ 1 создание благоприятных экономических условий для инновационной деятельности, финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР,организация поддержки приоритетных направлений развития науки, техники и технологии

Ответ 2 развитие инфраструктуры инновационной деятельности
Ответ 3 установление режима наибольшего благоприятствования для внешней торговли
Ответ 4 формирование благоприятного инвестиционного климата

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Тестирование проводится по отдельным темам.
оценка 5 баллов («отлично») - 18-20 правильных ответов;
оценка 4 балла («хорошо») – 15-17 правильных ответов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 11-14 правильных ответов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-10 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании письменного и устного ответов обучающегося по билету, содержащему два теоретических вопроса и задачу. Неудовлетворительная оценка по тестам, практическим и домашним заданиям является основанием для дополнительного вопроса на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету

ПК*

1 Возникновение и развитие инноватики
2 Предмет инноватики. Инновационный процесс
3 Классификация инноваций. Инновационные продукты и технологии
4 Принципы идентификации инноваций
5 Теории инновационного развития
6 Технологические уклады в экономике
7 Параметрические методы управления развитием
8 Непараметрические методы управления развитием
9 Мотивы инновационной деятельности
10 Инновационная доктрина и государственная инновационная политика
11 Налоговое регулирование инновационной деятельности
12 Инновационная инфраструктура и инновационная среда
13 Стратегии инновационной деятельности
14 Стратегическое управление инновационной деятельностью
15 Классификация и структура инновационных организаций
16 Особенности организационных форм инновационной деятельности
17 Инновационный потенциал организации
18 Инновационные проекты и программы
19 Инвестиции в инновационных проектах

УК*

20 Виды интеллектуальной собственности
21 Правовая защита интеллектуальной собственности
22 Трансфер интеллектуальной собственности
23 Обоснование и экспертиза инновационных проектов
24 Прогнозирование при разработке инновационных программ
25 Планирование ассортимента новой продукции при определенном спросе
26 Статистический анализ спроса в условиях неопределенности
27 Ценообразование инноваций и фактор спроса
28 Экспертные способы оценки инновационной продукции
29 Конкурентоспособность инновационного продукта
30 Планирование инвестиций в инновации
31 Планирование текущих затрат на НИОКР
32 Эффект и эффективность НИОКР

33 Идентификация рисков и методы управления рисками
34 Методы анализа и оценки риска инновационного проекта
35 Методы анализа и оценки риска портфеля проектов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Полное или с незначительными пробелами освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Освоение теоретического содержания курса со значительными пробелами, несформированность компетенций и практических навыков

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инновационный менеджмент
наукоёмких технологий"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	Лабораторные работы: Психология как наука. Из истории психологии. Семейные проблемы.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Что такое психология? Электронное письмо. История психологии.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
	УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	Лабораторные работы Карьера психолога. Психологические свойства личности.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная Роль психологии в формировании успешного человека.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
	УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Лабораторные работы. Психология как наука Каким психологом ты хочешь быть? Выдающиеся ученые.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Электронное письмо. Будущее психологии.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы. Психология как наука. Из истории психологии. Семейные проблемы.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Жалобы. В отеле. Покупки.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском	Лабораторные работы Карьера психолога. Психологические свойства личности. Психология как наука. Из истории психологии. Семейные проблемы. Лидерский потенциал личности.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
		Контролируемая самостоятельная работа.	Практические задания	БРК Вопросы к

	контекстах.	Что такое конфликт?		экзамену
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лабораторные работы. Подготовка к конференции. Семейные проблемы.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Деловая встреча. Жалобы. В отеле.	Практические задания	БРК Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1. Доклад

Примерный перечень тем докладов
Английский язык:
1. Психология как наука.
2. Города Великобритании.
3. Теории психологии.
4. История одного экологического бедствия.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы): -представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход; - не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и последователен; тема не полностью раскрыта; - работа логически не связана; зачитывается	1 0,5 0
3.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала): - автор осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	1 0,5 0
4.	Ответы на вопросы: - правильно и развернуто отвечает на вопросы; - не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы; - не может ответить на вопросы	1 0,5 0
5.	Представление (владение активной лексикой по теме): - показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок; - показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки; - не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	1 0,5 0
	Итого:	4

Пример задания 2. Презентация

Примерный перечень тем презентаций
Английский язык:
1. Мой родной город.
2. Традиции Великобритании.
3. В отеле.
4. Выдающиеся ученые.

Шкала и критерии оценивания задания 2.

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество представляемого материала (составление текста): -представляемая информация самостоятельно и грамотно составлена на основе нескольких источников, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход; - проведен анализ проблемы без привлечения достаточного количества источников, не отражаются главные аспекты темы; материал представлен с ошибками; не достаточно логичен и последователен; - тема работы не раскрыта, зачитывается	1 0,5 0
3.	Оформление презентации (использование демонстрационного материала): - автор осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; широко использованы информационные технологии; - демонстрационный материал не всегда логично отражает логику работы и способствует пониманию текста; информационные технологии использованы не в полной мере; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	1 0,5 0
4.	Ответы на вопросы: - правильно и развернуто отвечает на вопросы; - не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы; - не может ответить на вопросы	1 0,5 0
5.	Представление (владение активной лексикой по теме): - показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок; - показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки; - не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	1 0,5 0
	Итого:	4

Пример задания 3. Письменный перевод научно-популярного текста по специальности

Английский язык:

Economic Growth

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and "standard of living".

The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP her capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries.

It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence.

Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the "externalization of costs". Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

No matter how wealthy the richest capitalists are, it doesn't ensure the well-being of all the citizens.

Such examples of this include the Hurricane Katrina crisis in New Orleans where the working class (a majority of them being African-American) were left without aid despite the US being the wealthiest country in the world at that time.

In defense of capitalism, liberal philosopher Isaiah Berlin has claimed that all of these ills are neither unique to capitalism, nor are they its inevitable consequences.

Шкала и критерии оценивания задания 3.

Критерии оценивания (эквивалентность перевода)	**Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)**	**Баллы (итого)**
Задание выполнено полностью: содержание соответствует оригиналу; стилевое оформление текста выбрано правильно	При переводе использован большой словарный запас; практически нет нарушений в использовании лексики, терминологии. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Грамматические структуры ИЯ правильно переданы при переводе. Порядок слов в ПЯ правильный. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	**3**
Задание выполнено: содержание соответствует оригиналу; имеются отдельные нарушения стилевого оформления текст	Встречаются отдельные неточности в переводе слов (2-3), перевод терминов. Перевод грамматических структур ИЯ адекватный. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют	**2**
Задание выполнено не полностью: содержание не полностью соответствует оригиналу; стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном объеме	Использован ограниченный словарный запас; встречается неправильный перевод лексики, терминов, что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые неточности в переводе. Имеются ошибки в переводе грамматических структур ИЯ. Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок	**1**
Задание не выполнено: содержание не полностью соответствует оригиналу или (и) не соответствует требуемому объёму, стилевое оформление текста нарушено	Лексический запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические явления ИЯ не учитываются или используются некорректно при переводе. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила ПЯ не соблюдаются, Ошибки затрудняют понимание текста	**0**

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Знать: основы деловой коммуникации (грамматическую систему, лексический минимум, закономерности структурной организации и жанровые особенности текста) в устной и письменной речи.

Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения (логически верно, аргументировано и грамотно строить свою речь; высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему; отвечать на вопросы; убеждать оппонента) в устной и письменной формах.

Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико- грамматических средств для обеспечения деловой коммуникации в устных и письменной речи (ведение дискуссии, переписки, обзор профессиональной литературы).

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации

Знать: основные современные информационно-коммуникативные технологии; алгоритм их применения в процессе деловой коммуникации

Уметь: добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий

Владеть: навыками быстрого сбора, обработки и отображения информации, необходимой для обеспечения деловой коммуникации (подготовка презентаций и проектов)

УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков, закономерности структурной организации и самоорганизации текста (статья, доклад, реферат, аннотация, письмо)

Уметь: выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский, создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах

Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико- грамматических средств для понимания, интерпретации и создания текстов с целью осуществления обмена деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Правила грамматики английского языка в рамках заданных тем:
Времена глагола, Пассивный залог, Сложное дополнение, Косвенная речь, Придаточные условия;
2. Лексический минимум (глоссарий) в рамках изученных тем:
Психология как наука

Из истории психологии. Что такое экономика Функции психологии. Конфликт.

4. Структуру организации научно-популярного текста по специальности; правила стилевого оформления (определенные клише, синонимические средства, средства логической связи), характерные для указанного жанра.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий,	Сформированные знания грамматической системы, лексического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Частично сформированные знания грамматической системы,	Отсутствие знаний грамматической системы, лексического

направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен в полной мере демонстрировать полученные знания грамматической системы, лексического минимума иностранного языка; закономерностей структурной организации и жанровых особенностях	минимума иностранного языка; закономерностей структурной организации и жанровых особенностях текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативных технологий; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	грамматической системы, лексического минимума иностранного языка; закономерностей структурной организации и жанровых особенностях текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативных технологий; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	лексического минимума иностранного языка; закономерностей структурной организации и жанровых особенностях текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативных технологий; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации	минимума иностранного языка; закономерностей структурной организации и жанровых особенностях текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативных технологий; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации
текста в устной и письменной речи; основных современных информационно-коммуникативных технологий; алгоритма их применения в процессе деловой коммуникации				

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания. Краткий обзор научной статьи.

Темы статей

Английский язык:

1. Advantages of WTO
2. Different Views of Economics
3. The Job Crisis
4. Globalization
5. Coping with Procrastination

Прочитайте, переведите и сделайте краткий обзор научно-популярной статьи “Coping with Procrastination”:

In their article ‘Coping with Procrastination’ (College Success, 1997) Moore, Baker and Packer state that people procrastinate for several different reasons. They then provide suggestions to keep people from procrastinating. The first reason people procrastinate comes from the fear of not doing well at something. The authors suggest that one immediately begins to prepare regardless of how they feel aboutthe task. This will enable them to avoid stress in the long run. Secondly, they argue that perfectionism leads to high anxiety and avoidance behaviors. People can overcome these feelings by measuring and tracking their own personal progress rather than comparing themselves to others. Moore, Baker and Packer state that the loss of desire to complete a task due to feeling forced to do something one does notwant to do

can be managed by continually assessing one's goals. Managing burnout by scheduling relaxation is the forth problem and solution. Finally, they argue that students might agree to do somethingthat they do not have the skills to do. In this case, the authors suggest that the students should ask for help.

Rebecca Moore, Barbara Baker and Arnold Packer, College Success, 2016

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен демонстрировать умения добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.	Сформированные умения добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.	Частично сформированное умения добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.	Отсутствие умений добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий; выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский; создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Эссе.

Темы для эссе

Английский язык:

1. Immigration.
2. Money.
3. My future Plans.
4. Private Property.
5. The Economy of the USA.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное своевременное решение практических заданий направленных на оценку сформированности навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применять навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыки свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные навыки быстрого сбора, обработки и отражения информации с помощью современных технологий; навыки свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыки свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Частично сформированные навыки быстрого сбора, обработки и отражения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыки свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Отсутствие сформированных навыков быстрого сбора, обработки и отражения информации с помощью современных компьютерных технологий; навыков свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: особенности межкультурного разнообразия общества и закономерности его развития в социально-историческом, этническом и философском контекстах

Уметь: учитывать особенности и закономерности развития социально-исторического, этнического и философского сознания представителей разных культур и конфессий в процессе осуществления коммуникации

Владеть: навыками понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах с целью осуществления взаимодействия

УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: нормы речевого этикета иностранного языка, особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: устранять речевые, эмоциональные, социальные и культурные препятствия, возникающие в процессе передачи и получения информации на иностранном языке.

Владеть: учитывать наличие коммуникативных барьеров и преодолевать их в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: особенности и закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции других стран для обеспечения толерантной среды в процессе коммуникации

Владеть: навыками понимания и толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском с целью осуществления взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихс

Пример практического задания. Глоссарий.

Темы глоссария

1. Решение проблем.
2. В отеле. Жалобы в отеле.
3. В ресторане.
4. Как добраться до нужного места.
5. В аэропорту.
6. Установление контактов.
7. Карьера – специальности.
8. Наука.

Необходимо точно перевести на английский язык представленную активную лексику по теме «В отеле». Не правильно произнесенные лексические единицы не учитываются:
стойка администратора, остановиться в отеле, номер на одного/двоих, удобства, зарегистрироваться при заселении, выезжать из гостиницы, время выезда, забронировать номер в гостинице, иметь в наличии свободные номера, подпись, быть полностью заполненным, продлить время пребывания, персонал отеля, заплатить по счету, включать завтрак.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен в полной мере демонстрировать полученные знания норм речевого этикета. иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично сформированные знания норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие знаний норм речевого этикета иностранного языка, особенностей и закономерностей развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания. Личное письмо.

Английский язык:

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ben who writes:
…My friends and I are doing a project about hobbies which are popular in Russia. I think, many people are fond of sport today, aren't they? Could you tell me about some activities *which are the most interesting to your mind? By the way, what is your hobby?* As for my news, I began to play the guitar last month...
Write a letter to Ben.
In your letter:
• answer his questions
• ask 3 questions about his news
Write 100—140 words.
Remember the rules of letter writing.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен демонстрировать умения устранять речевые, эмоциональные, социальные и культурные препятствия, возникающие в процессе передачи и получения информации на иностранном языке, учитывать историческое наследие и социокультурные традиции других стран, для обеспечения толерантной среды в процессе коммуникации.	Сформированные умения устранять речевые, эмоциональные, социальные и культурные препятствия, возникающие в процессе передачи и получения информации на иностранном языке, учитывать историческое наследие и социокультурные традиции других стран, для обеспечения толерантной среды в процессе коммуникации.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы умения устранять речевые, эмоциональные, социальные и культурные препятствия, возникающие в процессе передачи и получения информации на иностранном языке, учитывать историческое наследие и социокультурные традиции других стран, для обеспечения толерантной среды в процессе коммуникации.	Частично сформированные умения устранять речевые, эмоциональные, социальные и культурные препятствия, возникающие в процессе передачи и получения информации на иностранном языке, учитывать историческое наследие и социокультурные традиции других стран, для обеспечения толерантной среды в процессе коммуникации.	Отсутствие сформированных умений устранять речевые, эмоциональные, социальные и культурные препятствия, возникающие в процессе передачи и получения информации на иностранном языке, учитывать историческое наследие и социокультурные традиции других стран, для обеспечения толерантной среды в процессе коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Ролевая игра.
Темы для ролевых игр

Английский язык:

1. Встреча ученых - установление контактов.
2. Экскурсия по Лондону.
3. Устройство на работу.

Встреча ученых - установление контактов Friendship Works Wonders.
CHARACTERS:

SCIENTISTS:

A – representative of the Organizing Committee –

L – a journalist, head of the group –

B – an astronaut –

E – a geologist –

I – a chemist –

D – a biologist –

F – a physicist –

Flight Attendant –

Check-in Clerk –

Guard –

Immigration control –

Ann Brown (Guide 1) –

Kate White (Guide 2) –

SCENE 1 (MEETING)

A: Excuse me, are you Islamova Arina, the journalist from Samara?

L: Yes, I am.

A: Let me introduce myself. I am a representative of the Organizing Committee. My name is Yaroslavkina Olga.

L: How do you do, Olga. Happy to meet you.

A: How do you do. It's a pleasure. You are Head of the group of the leading Russian scientists, aren't you?

L: Quite right. The group is waiting for you over there.

A: Good morning, everybody.

ALL: Good morning. Glad to see you.

L: Let me introduce the members of the group to you. This is Sizikova Eva

from Moscow, Professor of Biology.

A: Oh! How nice to see you again. It's a small world, isn't it? Are you still exploring characteristics of pines?

D: Yes, I still want to grow a new species of Silvestris in my garden. Sometimes I wish I'd refused to do it, but what's done can't be undone.

A: Well, good luck with your experiments.

L: Meet Golovinskaya Anastasia, a geologist from Saratov. She's written a lot of outstanding research articles on the ecological problems.

A: What's your mission here?

E: I am to give a talk on the environmental pollution as a result of toxic hazardous waste……

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку сформированности навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применять навыки преодоления коммуникативных барьеров; понимания и толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления взаимодействия.	Сформированные навыки преодоления коммуникативных барьеров; понимания и толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления взаимодействия.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки преодоления коммуникативных барьеров; понимания и толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления взаимодействия.	Частично сформированные навыки преодоления коммуникативных барьеров; понимания и толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления взаимодействия.	Отсутствие сформированных навыков преодоления коммуникативных барьеров; понимания и толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе осуществления взаимодействия.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта 1семестр.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 6 баллов (0,25 баллов за занятие)
2.	Выполнение текущих домашних заданий	до 5 баллов (0,25 баллов за задание)
3.	Выполнение контрольных заданий по дисциплине в течение семестра	до 59 баллов
	Лексико-грамматические тесты, глоссарий	до 9 баллов (3 балла за работу)
	Письмо (письмо, эссе)	до 8 баллов (4 балла за работу)
	Дополнительные интерактивные задания (презентация, доклад, ролевая игра)	до 12 баллов (4 балла за работу)
	Диалоги	до 6 баллов (2 балла за диалог)
	Аудирование	до 6 баллов (1,5 балла за работу)
	Монологи	до 9 баллов (3 балла за ответ)
	Работа с научным текстом (чтение, перевод/ краткий обзор)	до 9 баллов (3 балла за работу)
4.	Дополнительные практико-ориентированные задания (участие в конференциях, разработка индивидуальных научно-исследовательских проектов на иностранном языке)	до 30 поощрительных баллов

Экзамен

Список вопросов

Монологическое высказывание:

1. Психология как наука
2. Что такое психология
3. Функции психологии
4. Выдающиеся психологии России
5. Психологи Англии
7. Из истории психологии.
8. Психологические системы

Диалогическое высказывание:

1. В отеле
2. В ресторане
3. Как добраться до…
4. В аэропорту
5. В магазине
6. У врача
7. Жалобы
8. Отдых

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего Образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	440302 Психолого-педагогическое образование
	(код и наименование направления Подготовки) Психолого-педагогическое образование
Психологический факультет	
(институт/факультет)	*(профиль (программа))*
Иностранных языков и профессиональной коммуникации	Иностранный язык
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте тему № 1.
2. Составьте диалог №1.
3. Прослушайте текст и выполните задания.
4. Переведите текст № 1.
5. Выполните тест.
6. Напишите личное письмо. Ситуация № 1.

Составитель _____

Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор Левченко В.В.

«__»_____20 г

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания диалогического высказывания.

Максимальное количество баллов – 3.

Тип задания	Умения	Объем	Время	Баллы
Диалог с целью обмена информацией /2 студента/	Умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению,	макс. 10 предложений от каждого студента	10-12 мин.	Максимально – 3 балла: 14-15 предложений - 2 балла 12-13 предложений - 1 балл

(*General English*)	передавать, запрашивать и уточнять информацию, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение			10-11предложений - 0,5 балла

Критерии оценивания монологического высказывания.

Максимальное количество баллов – 3.

Тип задания	Умения	Объем	Время	Баллы
Тематическое монологическое высказывание (*ESP*)	Умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами, лексикой по специальности и хороший словарный запас в соответствии с поставленной задачей.	до 15 предложений каждый студент	16-18 мин	Максимально – 3 балла: 9-10 правильных предложений–3балла 6-8 правильных предложений -2 балла 5 правильных предложений – 1 балла

Критерии оценивания аудирования.

Максимальное количество баллов – 6.

№	Тип задания	Умения	Объем	Баллы
1.	Множественный выбор	Проверка общего понимания текста	6 вопросов	Максимально - 1,8 баллов (по 0,3 за каждый правильный ответ)
2.	Заполнение пропусков	Понимание основных деталей, записывание в пропуски слов или цифр	6 вопросов	Максимально – 1,8 баллов (по 0,3 за каждый правильный ответ)
3.	Верно/неверно/ не сказано	Понимание деталей, отношения говорящего к сказанному	8 вопросов	Максимально – 2,4 балла (по 0,3 за каждый правильный ответ)

Критерии оценивания теста.

Максимальное количество баллов – 3.

№	Количество правильных ответов	Количество баллов
1.	62-72	6
2.	52-61	5
3.	42-51	4
4.	32-42	3
5.	21-31	2
6.	12-31	1
7.	0-11	0

Критерии оценивания личного письма.

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценивания	2 балла	1 балла	0,5 балл	0 баллов
К1 Решение коммуникативной задачи	**Задание выполнено полностью:** даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2 Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3 Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4 Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Критерии оценивания перевода.

Максимальное количество баллов – 6.

Балл	**Эквивалентность перевода**	**Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)**
6	**Задание выполнено полностью:** содержание соответствует оригиналу; стилевое оформление текста выбрано правильно.	При переводе использован большой словарный запас; практически нет нарушений в использовании лексики, терминологии. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Грамматические структуры ИЯ правильно переданы при переводе. Порядок слов в ПЯ правильный. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	**Задание выполнено:** содержание соответствует оригиналу; имеются отдельные нарушения стилевого оформления текста.	Встречаются отдельные неточности в переводе слов (2-3), перевод терминов. Перевод грамматических структур ИЯ адекватный. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют.
3	**Задание выполнено не полностью:** содержание не полностью соответствует оригиналу; стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном объеме.	Использован ограниченный словарный запас; встречается неправильный перевод лексики, терминов, что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые неточности в переводе. Имеются ошибки в переводе грамматических структур ИЯ. Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок.
0	**Задание не выполнено:** содержание не полностью соответствует оригиналу или (и) не соответствует требуемому объёму, стилевое оформление текста нарушено.	Лексический запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические явления ИЯ не учитываются или используются некорректно при переводе. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила ПЯ не соблюдаются, Ошибки затрудняют понимание текста.

Балльно-рейтинговая карта 2 семестра.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Иностранный язык» в течение 2 семестра, заканчивающегося промежуточной аттестацией (экзамен):

- 70 баллов (активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия) распределяются на учебный период (семестр);
- 30 баллов за экзамен:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 4,5 баллов (0,25 баллов за занятие)
2.	Выполнение текущих домашних заданий	до 6,5 баллов (0,5 баллов за задание)
3.	Выполнение контрольных заданий по дисциплине в течение семестра	до 59 баллов
	Лексико-грамматические тесты, глоссарий	до 9 баллов (3 балла за работу)

	Письмо (письмо, эссе)	до 8 баллов (4 балла за работу)
	Дополнительные интерактивные задания (презентация, доклад, круглый стол)	до 12 баллов (4 балла за работу)
	Диалоги	до 6 баллов (2 балла за диалог)
	Аудирование	до 6 баллов (1,5 балла за работу)
	Монологи	до 9 баллов (3 балла за ответ)
	Работа с научным текстом (чтение, перевод/ краткий обзор)	до 9 баллов (3 балла за работу)
4.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК- 4.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-4.	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4.	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции УК-4.	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4.

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4.	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы навыки в рамках компетенции УК-4.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-4.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК- 5.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5.	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5.	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции УК-5.	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки в рамках компетенции УК-5.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет, экзамен.

Критерии оценки зачета

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Критерии оценки экзамена

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

ФОС обсужден на заседании кафедры
иностранных языков и профессиональной коммуникации
Протокол №2 от 23 сентября 2021г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1 Принципы Бережливого производства Тема 2 Виды скрытых потерь, влияющих на производительность труда	Устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1 Принципы Бережливого производства Тема 2 Виды скрытых потерь, влияющих на производительность труда	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. - 7 видов потерь. - Организация рабочего места 5S. Тренажёр 5S - Формирование потока создания ценностей. Тренажер Управление потоком» - Картирование производственного процесса (текущее, целевое и идеальное состояние). Тренажер «Изготовление штепсельных вилок»	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Практические работы.** - 7 видов потерь. - Организация рабочего места 5S. Тренажёр 5S - Формирование потока создания ценностей. Тренажер Управление потоком» - Картирование производственного процесса (текущее, целевое и идеальное состояние). Тренажер «Изготовление штепсельных вилок»	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 3 Упорядочение на рабочем месте. Методика 5S. Организация рабочего пространства в соответствии с 5S Тема 4 Стандартизация работы. Рабочие инструкции. Документация на рабочем месте. Тема 5 Картирование потока создания ценности (VSM). Визуализация. Быстрая переналадка (SMED) Тема 6 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke). Канбан. Всеобщее обслуживание оборудования (TPM)	Устный опрос	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1) Балансировка потока работ.
2) Быстрая переналадка
3) История развития концепции бережливого производства.
4) Бережливый офис.
5) Стандарты бережливого производства
6) АВС анализ
7) Построение карты потока ценностей (фактическое и будущее состояние)
8) Построение диаграммы Спагетти (Spaghetti Chart) – фактическое состояние
9) Инструменты бережливого производства.
10) Процесс трансформации существующего производства в бережливое.
11) Бережливый способ достижения синхронизации.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачет
Участие в дискуссии Объясняет и расширяет обсуждаемым вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами	При ответе не приводит факты или примеры.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задача 1. Для оценки скрытых потерь производственной системы дано их определение как в размерных, так и в безразмерных (относительных) категориях.

Каждая категория потерь имеет определенную значимость. Проведите оценку потерь по пяти балльной системе, от наивысшей (5 баллов) до весьма малой (1 балл) для конкретного предприятия.

Перепроизводство: Объем произведенной за истекший месяц, но нереализованной продукции (руб.) \ Доля нереализованной продукции (в руб.) от общего объема произведенной продукции (руб.) за истекший месяц

Дефекты: Общие затраты на устранение несоответствий или на ликвидацию несоответствующей продукции за истекший месяц работы (руб.) \ Доля общих затрат на устранение несоответствий или на ликвидацию бракованной продукции от ее себестоимости за истекший месяц работы

Передвижение: Путь (м) или время (сек.) не добавляющие ценности, но необходимые исполнителям работ для ее выполнения за одну смену работы \ Доля пути или времени не добавляющие ценности от общего пути проходимого исполнителями работ за одну смену или от общего времени одной смены работы.

Транспортировка: Излишнее расстояние (м) или время (сек.) перемещения ресурсов (людей, сырья, материалов, оснастки и т.п.) из-за нерациональной компоновки

производственных мощностей за одну смену при выполнении конкретного производственного процесса \ Доля излишнего расстояния (м) или времени (сек.) перемещения ресурсов из-за нерациональной компоновки производственных мощностей от минимально необходимых расстояний либо времени при выполнении конкретного производственного процесса.

Запасы: Среднемесячный объем (руб.) незадействованных производственных мощностей (отдельно по оборотным и основным средствам производства) в производстве конкретных видов продукции \ Доля среднемесячных запасов (руб.) по их разным категориям (на входе, в производстве и на выходе) в себестоимости произведенных конкретных видов продукции.

Излишняя обработка: Затраты (руб.) на создание ценности, невостребованной потребителем \ Доля (руб.) излишне добавленной ценности в цене продажи конкретного вида продукции (руб.).

Ожидание: Совокупное значение межоперационного времени (сек.) конкретного технологического процесса производства продукции \ Доля межоперационного времени (сек.) в общей трудоемкости конкретного технологического процесса производства продукции.

Задача 2. Соотнесите инструменты бережливого производства в офисе и виды потерь, которые с помощью инструментов бережливого менеджмента можно устранить:

1) составление отчетов, которые никто не читает и которые никому не нужны	Перепроизводство	*стандартизированная работа*
2) изготовление лишних копий документов	Ожидание	*выравнивание рабочей нагрузки*
3) проблемы с программным обеспечением	Движение	*карта потока создания ценности*
4) выполнение задачи разными отделами	Брак	*5S*
5) поиск файлов на компьютере	Нерациональное использование ресурсов	*карточки канбан*
6) постоянное перечитывание справочников / баз данных в поисках информации		*средства визуального контроля*
7) ошибки при вводе данных *8) передача неполной документации на следующие этапы обработки*		
9) утеря документов или информации		
10) нарушение сроков выполнения проектов		

Задача 3. Проанализируйте следующие ситуации и предложите методы устранения потерь:

- при помощи погрузчика в поддоне с предыдущего передела участка А на участок Б привозят заготовки изделия №1 для общей сборки. Проблема: больше, чем нужно. Как следствие – лишняя операция «перетарки» из поддона в тары для хранения. Перепроизводство повлекло за собой ряд необходимых операций, не добавляющих ценности изделию: Длительный процесс приёмки большой партии изделий, ручной «пересчёт», перетарка из поддона в тару, длительна операция «строповки»;
- удаленность цехов, участвующих в одном потоке создания ценности–изделия А, на территории завода (выдается планировка производственного участка);

- плановый заказ изделия составляет 250 шт. / мес. В начале месяца для выполнения плана в производство запустили всю партию, в течение месяца произошла корректировка плана. Номенклатуру сняли с производства, а по факту изделие уже выпущено.

Задача 4. Деловая игра

Заказчик каждую минуту делает заказ, всего карточек с заказами 20 штук. Вначале произносится фраза «Начать подготовку!». По прошествии одной минуты одна «карточка заказа» вкладывается в упаковку для отправки товара. После заказа 20-ой карточки, подается знак того, что все закончили работу.

Ответственный за упаковку и отправку вносит товары в карту и отправляет их. Сотрудник отдела контроля удостоверяется в наличии карточек заказа и выкладывает их на стеллажи. На этапе «узкого места» ответственный идет на узел сборки отдельных блоков, чтобы взять головную часть. На всех этапах (процессах) сохраняется принцип «первым поступил, первым используется». Для измерения времени реализации заказа используется маркер черного цвета, как карта «джокер», черный маркер подходит в использовании для всех работ. Обработанные части собираются на специальном рабочем столе.

На всех этапах после этапа 2, необходимо реализовывать свою работу (сборку), только удостоверившись, что продукт последующего процесса уже перешел на следующий этап. Внедрение материалов и сборка головной части происходит в следующем порядке:
красный цвет, желтый цвет, синий цвет, белый цвет (синхронизация процесса).

Задача 5. Деловая игра

Показывает невыгодность производства партиями и очередями, командообразование на базе разыгрывания стандартной производственной ситуации. Количество участников в одной команде: 3-8 человек. При минимальном количестве участников – все участвуют в игре; за временем следит ведущий.

При максимальном выделяются отдельно:

- наблюдатель – задача взглядом со стороны определять что было «не так» в очередном раунде и вносить соответствующие предложения.
- хронометрист – кроме наблюдений со стороны имеет на вооружении секундомер и засекает общее время раунда от запуска до команды «СТОП!» поданной ведущим.

При большем количестве участников, возможно организовать несколько команд, но с равным количеством человек в каждой. Для этого понадобится дополнительный инвентарь (комплект мячей и секундомер для каждой дополнительной команды).

Инвентарь: 4 мяча различных по размеру, весу, фактуре поверхности и цвету. (Три мяча – слишком легко участникам управиться; 5 – уже много). Секундомер. Флипчарт и фломастеры для записи результатов по раундам.

Перед началом игры участники каждой команды встают в линейку, рассчитываются по порядку и ведущий объясняет правила.

1) Нельзя сходить с места;
2) Мячи передаются только в порядке, обозначенном порядковыми номерами участников, как и любая технологическая последовательность;
3) Мячи передаются по одному;
4) Продукция производится партиями, т.е. пока участник под №1 не передаст все мячи участнику под №2, тот не имеет права передавать их участнику под №3;
5) Участник игры обязательно должен коснуться каждого мяча – это условие «обработки продукции» данным участником;
6) Падение мяча приравнивается к производству бракованной продукции и всю партию приходится запускать «в производство» с самого начала.

Дополнительные ограничения вводятся, для членов команды имеющих хорошую спортивную подготовку. Объяснением подобных ограничений в производстве может служить ограничение по производительности отдельных станков или участков, длительное время обработки и др.

Перед началом 1 раунда ведущий расставляет участников по окружности таким образом, чтобы участники с последовательными номерами не стояли рядом. Диаметр окружности не должен позволять участникам передавать мячи из рук в руки.

Мячи отдаются участнику №1, подаются команды «На старт!... Внимание!... Марш!), одновременно запускается секундомер и движение мячей. Раунд заканчивается, когда все мячи окажутся у последнего в производственной цепочке участника.

Остановите время, занесите его на флипчарт или лист бумаги, также занесите количество произведённой бракованной продукции. Если команд более одной, можно сказать, что спрос на рынке превысил ожидание заказчика, и он готов брать всё, что произведут все команды, при условии, что они готовы сокращать свои затраты, время и цикл производства. 5 минут на обсуждение, как можно улучшить процесс.

Проведите 2-й раунд по тем же правилам, что и 1-й, сняв только дополнительные ограничения. За счёт приобретённых навыков и использования всех рук и ног участников показатели второго раунда должны улучшиться.

Постройте 3-й раунд на новой информации о бережливом производстве, дав командам 5 минут на предварительное обсуждение возможных улучшений. Снимите ограничение на производство партией, теперь участник может передавать мяч следующему, как только получил его. Ужесточите время производства всего комплекта, задав его в 2 раза меньшим, чем показали участники «лучшей команды» во 2-м раунде. С данного момента бракуется не вся партия, а лишь тот мяч, который упал.

И только его необходимо запускать в производство заново.

Если участники команды не пришли к такому решению – это произойдет в следующих раундах. Важно от раунда к раунду ужесточать требования «клиента» в 2 раза, сокращая время от показанного в предыдущем раунде и подсчитывая количество «брака» (упавших мячей). Обычно, к 5-7 раунду участники команды придумывают наиболее оптимальный вариант, что позволяет сократить производственный цикл до 10-20 секунд.

Как только команда участников достигла такого показателя, дайте им «невыполнимое» задание – произвести партию продукции менее чем за 1 секунду. Для этого они должны догадаться, что вся ценность, приносимая каждым из участников в

Критерии оценки практических заданий к практическим занятиям

Критерий	Зачет	Не зачет
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного у

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы разработки и основные элементы концепции проекта в условиях обозначенной проблемы.

Уметь: разрабатывать концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы.

Владеть: навыками разработки концепции проекта в условиях обозначенной проблемы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).

2. Основные принципы интегрированной концепции Lean Six Sigma в рамках методики решения проблем DMAIC. (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, Суправляй).
3. Принципы построения бережливого производственного потока.
4. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
5. Предназначение буферного запаса.
6. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
7. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
8. Методика оценки потерь.
9. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
10. Картирование потока создания ценности VSM (Value Stream Mapping).
11. Применение системы точно во время JIT(Just-in-time) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Рассматривается производственная проблема, которая происходит на сборочном участке. На производственной линии отсутствуют комплектующие в нужном количестве. Процесс подготовки комплектующих, поступающих из механообрабатывающих цехов занимает 15 минут. Дополнительные затраты рабочего времени обусловлены: отсутствием стандартных процедур подготовки и сборки, неисправным инструментом, поиском инструментом и заменой брака. Необходимо провести анализ производственного процесса изготовления детали – представителя. Построить карту потока создания ценности. Структурно процесс включает: подготовительную, основную, заключительную фазу. Опишите каждую из перечисленных выше фаз. Постройте карту потока создания ценности «Текущее состояние» Изделия:

1. Создание карты текущего состояния

– Создание карты потока по состоянию «Как есть» - «Текущее состояние».

2. Идентификация потерь в потоке.

– Где процесс прерывается.

– Где разрывается связь между информационными и материальными потоками

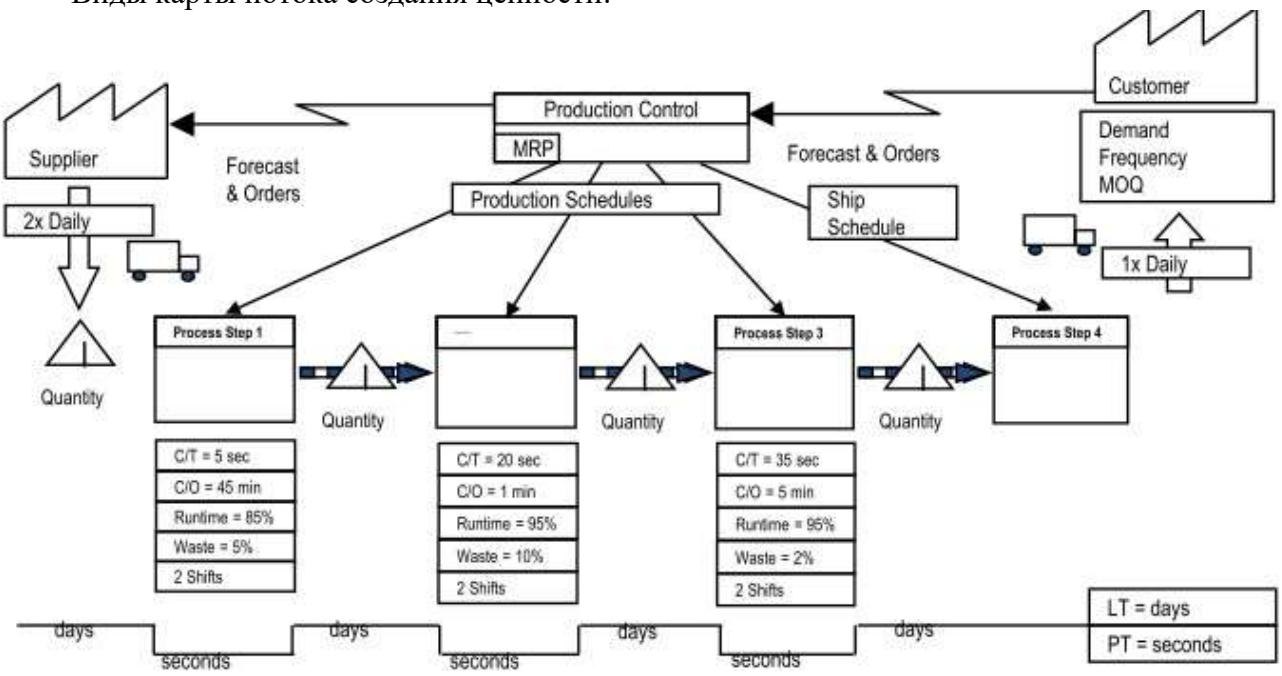
3. Создание карты потока Будущего состояния

– Карта потока Будущего состояния составляется с использованием концепции бережливого производства.

4. Идентификация «пробелов» между Текущим и Будущим состояниями.

– Какие потребуются действия для достижения. Будущего состояния (План улучшения).

Виды карты потока создания ценности:



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 2. На основании построенной карты потока создания ценности Изделия сделайт**е** следующие выводы:

С точки зрения влияния на продолжительность выполнения подготовительной фазы процесса наиболее значимой операцией является _____. В среднем удельный вес данной операции в общей продолжительности подготовительной фазы процесса составляет около _____%.

В структуре основной фазы рассматриваемого процесса можно выделить следующие главные (с точки зрения их продолжительности) операции: _____. Обобщая результаты можно заключить, что указанные выше операции, составляют более _____% суммарного времени цикла, и таким образом, оказывают наиболее существенное влияние на продолжительность основной фазы процесса.

Фактические потери рабочего времени:

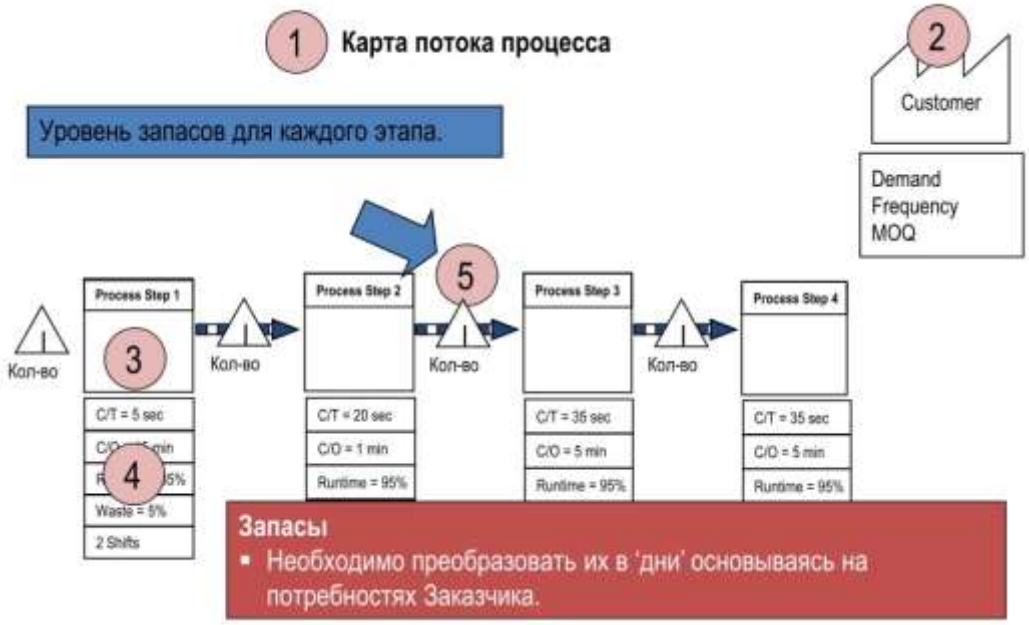
Виды потерь	Место возникновения	Продолжительность
Исправление ошибок	*Станок № …*	*35 мин*

Перечислите основные виды потерь (например, излишние передвижения, брак, поиск инструментов, исправление недочётов, нерациональная организация рабочего места и т.п.) и причины, их обуславливающие.

Опираясь на полученные результаты предложите карту будущего состояния потока ценности, а также мероприятия, способствующие достижению результата.

Мероприятие	Содержание	Ожидаемый эффект
Комплектация участка инструментом	*Оснащение производственного участка дополнительным инструментом*	*Устранение потерь рабочего времени, обусловленных ожиданием необходимого инструмента*

На основании карты потока создания ценности определите уровень запасов:



Постройте карту потока создания ценности «Будущего состояния» Изделия.

Задание 2. Составить матрицу ответственности;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного у

ПК*

Знать: порядок применения инструментов бережливого производства для выявления и устранения скрытых потерь.

Уметь: применять инструменты бережливого производства для повышения производительности труда.

Владеть: навыками анализа и выявления проблем, связанных с наличием скрытых потерь в производственных процессах.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Организация рабочего места по методике 5S.
2. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства.
3. Необходимость быстрой переналадки оборудования – SMED (Single Minute Exchange of Dies) и всеобщего ухода за оборудованием TPM (Total Productive Maintenance).
4. Использование визуального контроля (visual control) для оповещения о проблемах на производственной линии.
5. Непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайдзен (kaizen).
6. Характеристика специальных возможностей поточного конвейера (автономизация или дзидока (jidoka)) для выявления отклонений и немедленной остановки работы.
7. Использование методов предотвращения непреднамеренных ошибок операторов или недостатков технологии - защита от ошибок или покэ-ека (poka-yoke).
8. Характеристика методов статистического управления процессами SPC.
9. Анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis).
10. Процесс согласования производства части PPAP (Product Part Approval Process).
11. Алгоритм внедрения бережливого производства: особенности внедрения и достигаемые результаты.
12. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
13. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
14. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
15. Механизм реализации бережливых проектов.
16. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
17. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. На основании построенной карты потока создания ценности «Текущее состояние» и «Будущее состояние» Изделия вычислите время выполнения заказа, время производственного цикла, коэффициент эффективности производственного цикла.

Перечислите основные риски, возникающие в процессе внедрения инструментов бережливого производства:

Вид риска	Причины
Неправильный выбор инструмента	*Слабая связь с технологическим отделом и мат. снабжением*

Проведите оценку эффективности внедрения инструментов бережливого производства:

Показатель	Год	
Доход от продаж		
Затраты на производство		
Годовая производительность труда		

Проведите анализ данных и сделайте следующие выводы:

- благодаря управленческим решениям объем продаж продукции увеличился в среднем на _____%;
- показатель производительность труда имеет положительную динамику, а его рост составил около _____%;
- …. .

Перечислите основные показатели оценки эффективности бережливого производства:

- имеющие положительный эффект: *рост производительности труда, … .*
- имеющие отрицательный эффект: *перепроизводство, … .*

проекта;

Задание 4.Выявить возможные риски проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 2. Выполните анализ деятельности предприятия по следующим финансовым показателям:

- коэффициент текущей ликвидности;
- рентабельность активов;

- коэффициент автономии;
- рентабельность собственного капитала;
- оборачиваемость активов;
- оборачиваемость основных средств.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного у

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

1 Укажите преимущества картирования потока ценности. Выберите один или несколько ответов:
А) Высокоуниверсальный инструмент – может применяться и там, где нет продукта как такового, а есть просто некий набор действий
Б) Отображает не сами потери, а их источники
В) Является основой для составления плана внедрения
Г) Делает многие решения ясными, понятными и простыми
Д) Показывает связь между информационным и материальным потоками
Е) Увязывает концепции и методы БП, обеспечивая системность подхода.

2 Какие стратегии применяют для сокращения производственного цикла?
А) Устранение хранения между процессами
Б) Совместное использование первых двух стратегий
В) Устранение хранения для поддержания размера партии.

3 Необходимость каких улучшений подталкивает к внедрению бережливого производства?
А) Сокращённое время отклика на изменения потребительского спроса
Б) Увеличение производительности
В) Сокращение запасов
Г) Простота и визуальный контроль.

4 Выберите элементы концепции, которые необходимо использовать, чтобы реализовать стратегию кайдзен?
А) Инновация как ключевая функция менеджмента
Б) Основной акцент на качество
В) Ориентация на потребителя
Г) Важность следования циклам PDCA/SDCA
Д Опора всех решений только на факты
Е) Концентрация на результате, а не на процессе.

5 Выделите преимущества TQM
А) Смелость для вскрытия проблем в производственном процессе
Б) Уклонение от ошибок и правильные действия
В) Опора на полномочия при управлении
Г) Создание атмосферы энтузиазма и удовлетворения выполненной работой.

ПК*

6 Какие показатели дают наиболее значимый эффект среди статистически выявленных успехов от внедрения бережливых подходов?
А) Брак, выявленный потребителем
Б) Время выпуска продукции
В) Число производственных дефектов
Г) Время вывода нового продукта на рынок
Д) Уровень запасов

Е) Число несчастных случаев на производстве.

7 Для российской практики на предприятиях какого масштаба характерным является применение бережливых технологий?

А) более 2 тыс. сотрудников

Б) менее 500 человек

В) до 2 тыс. сотрудников.

8 Как трактуется термин бережливого производства?

А) Бережливое производство - интеллектуальная система управления, «умное производство», разумное производство, стройное производство, рачительное производство

Б) Бережливое производство - организация производства, в основе которой лежит выполнение производственной программы с наименьшим объемом задействованных ресурсов (людских и материальных) путем вычисления оптимальных размеров партий серийной продукции

В) Бережливое производство – это философия производства, в основе которой лежит сокращение времени между получением заказа и его отгрузкой путем искоренения потерь.

9 Кто являлся прародителем Toyota Production System (TPS)?

А) Хейдзунка

Б) Оно

В) Вумек

Г) Синго

Д) Джидока.

10 Укажите объективные критерии для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности?

А) Низкая прибыльность продаж по продукту

Б) Сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия

В) Большая длительность цикла

Г) Высокая себестоимость продукта

Д) Высокий объем запасов по продукту.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 8 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 5 минут.

Критерии оценки:

от 1 до 6 правильных ответов – незачет:

от 7 до 8 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении

Протокол № 4 от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Инструменты бережливого производства"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей
ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТРУМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Наименование компетенции		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	**ПК****	**Лекции** Тема 1 Предмет и задачи курса «Инструменты моделирования текста». Методология. Структура текста. Жанры, стили, типы текста	Тестирование	Практическое задание
		Практические занятия Рерайтинг текста с учетом стиля и жанра	Дискуссия	Практическое задание
		Самостоятельная работа Инструменты моделирования текста научного стиля Практика моделирования текста научного стиля. Практика моделирования текста в жанре деловой переписки Инструменты моделирования рекламного текста Структура и особенности публичного выступления	Устное выступление (доклад)	Практическое задание

УК*	**УК ****	**Самостоятельная работа** Инструменты моделирования художественного текста в социальных сетях. Пост. Лонгрид Практика моделирования рекламного текста Практика моделирования художественного текста Практика моделирования текста в социальных сетях Практика моделирования текста публицистического стиля Инструменты моделирования художественного текста. Образ. Хронотоп. Анализ публичного выступления. Достоинства и недостатки выступления коммуниканта (анализ выступления "ПостНаука")	Собеседование	Практическое задание
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Инструменты моделирования текста	Анализ и реферирование научной литературы	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ДОКЛАД)

Примерные темы докладов:

1. Алгоритмы написания научного текста
2. Реферирование научной статьи: инструменты и стратегии
3. Виды научных текстов. Их характеристики и оформление
4. Сюжет и композиция художественного текста: соотношение
5. Специфика рекламного текста
6. Специфика текста публицистического стиля

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (ДОКЛАДА)

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен, но не содержит примеров и/или иллюстративного материала; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационно го материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом (в том числе учет специфики и пресуппозиции аудитории	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы не сделаны	3 2 1 0
Максимальная оценка 14 баллов		

Задание считается выполненным при количестве баллов: 8 баллов.

ДИСКУССИЯ

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Может ли понимание законов построения художественного текста помочь в ситуации выступления с докладом на научной конференции?
2. Чем построение рекламного текста отличается от построения текста другого типа?
3. Чем отличается выступление перед подготовленной аудиторией от выступления перед неподготовленной аудиторией?
4. Как управлять интонацией в публичных выступлениях?
5. Допустимо ли в публичном выступлении использовать просторечия, сленговые выражения и т.д.? В каких случаях?
6. Каковы достоинства и недостатки коммуниканта (см. выбранный видеоролик)

Критерии оценки участия в дискуссии

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора	

	вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	4 3 2 1 0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	4 3 2 1 0
Речь	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.	4 3 2

	Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	1 0
Максимальная оценка 20 баллов		

Задание считается выполненным при количестве баллов: 11 баллов.

Анализ и реферирование научной литературы

Пример задания: Проанализируйте научную статью/монографию. Ответьте на следующие вопросы:
Какова структура данной работы?
Из каких разделов/глав/параграфов она состоит?
Какой проблеме она посвящена?
С помощью какого инструментария и как решена проблема?
К каким выводам пришел автор?

Примеры научных статей и монографий для анализа:
Казарцева О.М. Письменная речь / О.М.Казарцева, О.В.Вишнякова.– М.: Флинта: Наука, 1998. – 256 с.

Чернышова Т. В. Официально-деловая речь: внутристилевая дифференциация // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2012. – № 3 (19). – С. 206-208.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

5 баллов («отлично») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять выводы примерами из художественных текстов.
4 балла («хорошо») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять некоторые выводы примерами из художественных текстов.
3 балла («удовлетворительно») [зачтено] – студент смог показать достаточно прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, но не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.
2 балла («неудовлетворительно») [не зачтено] – студент не смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания и не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные инструменты и стратегии моделирования текста в рамках профессиональной деятельности

Уметь: планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста

Владеть:
навыками эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Инструменты создания журналистского текста
2. Особенности устной и письменной публичной речи
3. Специфика моделирования текста научного стиля
4. Специфика моделирования текста художественного стиля
5. Специфика моделирования рекламного текста
6. Специфика моделирования текста в социальных сетях
7. Специфика использования различных языковых единиц в научной речи
8. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры практического задания

Задание 1. Запишите на видео устное выступление (доклад. подготовленный к конференции). Проанализируйте получившийся видеоматериал. Какие недостатки Вы видите? Продумайте и запишите пять советов-рекомендаций «Что я могу улучшить? Советы от меня мне же», учитывая собственные достоинства и недостатки как оратора.

Задание 2. (*интерактивная работа*) Составьте список 4-5 барьеров общения, с которыми коммуникант может столкнуться в ситуации интервью. Смоделируйте, работая в паре, коммуникативную ситуацию, в рамках которой один обучающийся становится причиной возникшего барьера, а другой обучающийся пытается преодолеть данный барьер. Проведите анализ коммуникативной ситуации, оценивая успешность или, напротив, нецелесообразность выбранных методов и инструментов преодоления барьера.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Сформированность умения планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Сформированное умение планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Частично формированное умение планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста	Отсутствие умения планировать профессиональную деятельность с использованием современного инструментария и стратегий моделирования текста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры практического задания

Задание 1. Составьте, соблюдая необходимые культурно-речевые нормы, официально-деловое письмо директору фирмы «АБВГД», выражая а) благодарность б) претензию в) приглашение к сотрудничеству

Задание 2. (*интерактивная работа*) Создайте изобилующий разнообразными средствами выразительности текст, адресатом которого является коллега. Предложите другому обучающемуся найти и определить эти средства выразительности. Какие из них могут быть интерпретированы как уместные, а какие нет? Отредактируйте текст, заменяя неуместные в данной коммуникативной ситуации средства выразительности на те, которые представляются Вам уместными с учетом жанра, стиля, типа речи и проч.

Задание 3. Продумайте структуру интервью, очерка, журналистского расследования. В чем заключаются различия между этими структурами?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетвори тельно
	Зачтено			**Не зачтено**
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности	Сформированы навыки эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы навыки эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие нвыков эффективного использования современного инструментария и стратегий моделирования текста в рамках профессиональной деятельности

УК*

Знать: приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Владеть:
опытом определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Речевой этикет в документах
2. Чистота речи, основные типы лексических ошибок (смешение паронимов, тавтология, плеоназм и др.).
3. Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Какую роль в сохранении литературного языка играют его нормы? Охарактеризуйте

процесс возникновения и становления литературных норм. Опишите их основные типы.

5. Проблема соотношения языка и речи, понятие речевого взаимодействия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Найдите на портале «*ПостНаука*» (https://postnauka.ru/) любой видеоматериал, связанный с темой Вашего исследования. Проведите анализ структурных элементов выступления, специфики доказательства тезиса и проч. и опишите выбранное Вами выступление лектора, используя приобретенные в рамках курса знания и теоретический аппарат. Определите стиль, жанр выступления и выявите его основные особенности.

Задание 2. Продумайте структуру публичного выступления на тему Вашего исследования и составьте план-конспект планируемого выступления. Определите, из каких структурных элементов оно состоит.

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Сформированность умения определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Сформированное умение определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать определять приоритеты собственной деятельности и	Частично формированное умение определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие умения определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития

		личностного развития		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории
Задание 2. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории
Задание 3. Составьте план-конспект, содержащий основные итоги проведенного Вами научного исследования. Смоделируйте доклад в а) научном стиле б) публицистическом стиле в) разговорном стиле

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетвори тельно
	Зачтено			**Не зачтено**
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития	Сформированы навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития	Сформированн ое, но содержащее отдельные пробелы навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития деятельности	Частично сформированн ые навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие нвыков определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Пример заданий для тестирования

ПК*

ВОПРОС 1. Коммуникативная ситуация, в рамках которой дикционная четкость и орфоэпическая правильность обязательна:

Варианты ответов:

1. общение в быту
2. литературная радиопостановка
3. выступление диктора

Верные ответы: 2; 3

ВОПРОС 2. Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – это основные признаки ... стиля речи.

Варианты ответов:
1) научного
2) разговорного
3) официально-делового
4) публицистического
5) художественного

ВОПРОС 3. Требования, предъявляемые к тексту рекламных писем:
Варианты ответов:

1. способность вызвать коммерческий интерес
2. объективность изложения
3. запоминаемость
4. творческий подход

Верные ответы: 1; 3; 4

ВОПРОС 4. Условия коммуникации, характеризующиеся спонтанностью устной публичной речи:
Варианты ответов:

1. литературная радиопостановка
2. научный доклад
3. ответы интервьюируемого журналисту
4. дебаты на деловом совещании
Верные ответы: 3; 4

ВОПРОС 5. Составляющие речевого этикета: языковые единицы и ...(самостояткльное заполнение ответа)
Верные ответы: этикетные формулы

ВОПРОС 6. Основные признаки публицистики:
Варианты ответов:

1. полемичность
2. призывность
3. объективность
4. образность
5. обезличенность информации
6. фактографичность
Верные ответы: 1; 2; 4; 6

ВОПРОС 7. Термины, отражающие специфику официально- делового стиля:
Варианты ответов:

1. адресат
2. бланк
3. сюжет
4. реквизит
5. документ

Верные ответы: 1; 2; 4; 5

ВОПРОС 8. Автобиография составляется ...
Варианты ответов:

1. от первого лица
2. в произвольной форме
3. от третьего лица
4. собственноручно
5. в стандартной форме

Верные ответы: 1; 2; 4

ВОПРОС 9. Унификация документов предполагает ...
Варианты ответов:

1. сокращение видов документов
2. единообразие форм документов
3. разнообразие форм документов
4. увеличение видов документов

Верные ответы: 1; 2

ВОПРОС 10. Характерными чертами литературного языка являются

Варианты ответов:

1. богатый лексический фонд
2. обязательность для образованных людей
3. наличие хотя бы устной формы
4. нормированность
5. наличие функциональных стилей

Верные ответы: 1; 2; 4; 5

ВОПРОС 11. Языковая норма -это явление
Варианты ответов:

1. статическое
2. динамическое

Верный ответ: 2

ВОПРОС 12. Типичные (выбрать один) жанр древнерусского красноречия
Варианты ответов:
1. плач

2. житие
3. слово
4. тост
5. комплимент
Верный ответ: 3

ВОПРОС 13. Специфику функционирования обиходно-разговорного стиля определяют:
Варианты ответов:
1. строгое соблюдение языковых норм
2. диалогическая форма общения
3. устная форма бытования
4. использование невербальных средств

Верные ответы: 2; 3; 4

УК*
ВОПРОС 14. . Термины "коммуникативная цель" и "коммуникативное намерение" соотносятся между собой как
Варианты ответов:
1. синонимы
2. целое/часть
3. паронимы
4. антонимы
Верный ответ: 2

ВОПРОС 15. Ясность, доступность текста в ситуации публичного выступления обеспечивается:
Варианты ответов:
1. использованием профессиональной терминологии
2. стандартным построением речи
3. информационной насыщенностью
4. учетом интересов и уровня подготовленности слушателей
5. непротиворечивостью высказываний
6. логической последовательностью изложения
Верные ответы: 2; 4; 5; 6

ВОПРОС 16. Языковые нормы, учет которых необходим в ситуации моделирования текста, …
Варианты ответов:
1. создаются учёнымиЕязыковедами
2. делят языковые средства на хорошие и плохие
3. указывают на коммуникативную целесообразность средств языка
4. поддерживаются речевой практикой
Верные ответы: 3; 4

ВОПРОС 17
Соотнесите соответствие качеств высказывания их сущности:

1. Актуальность
2. Материальность
3. Динамичность

A. акустическое / визуальное проявление
B. развитие во времени и пространстве
C. целесообразность в конкретный момент времени

Верные ответы 1C; 2 A; 3 B

ВОПРОС 18 Под культурой делового общения следует понимать:
Варианты ответов:

1) Высокую коммуникативную культуру, то есть искусство говорить (в том числе публично) и слушать.
2) Умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера.
3) Умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.
4) Высокий уровень умения общаться в деловом мире.
Верный ответ: 4

ВОПРОС 19 Существуют различные подходы к классификации общения (ОПРЕДЕЛИТЕ ЛИШНИЙ).
Варианты ответов:

1) По наличию или отсутствию зрительного контакта между партнерами общение может быть непосредственным (переговоры, беседы, совещания, презентации...) опосредованным (деловая переписка, телефонный разговор, факс, телефакс, телекс, Интернет).
2) С точки зрения формы существования языка – устным и письменным.
3) В зависимости от переменной и постоянной позиции: я – говорящего и ты – слушающего – диалогическим и монологическим.
4) По теме, вынесенной на обсуждение
Верный ответ: 4

ВОПРОС 20 Вербальный канал общения НЕ включает в себя:
Варианты ответов:

1) Речевой (процесс «говорения»).
2) Неречевые выразительные средства голоса
3) Смех, плач, шепот, выразительное покашливание, тон, тембр голоса, темп речи, интонация и т.д.).
4) Позы, взгляды, жесты, дистанции и зоны общения.
Верный ответ: 4

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием

оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК *

Подготовить вопросы для интервью продолжительностью 30 минут. Респондент: победитель международной олимпиады, школьник, учащийся 10 класса.

Критерии оценки

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Соответствие коммуникативной цели и задачам коммуникации	Соответствует	Не соответствует
Соответствие стилю	Соответствует	Не соответствует
Соответствие жанру	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение языковых норм жанра и стиля	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение этических норм	Соответствует	Не соответствует

УК*

Составить анкету для работодателей, выясняющую, какие требования к будущим сотрудникам они предъявляют

Критерии оценки

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Соответствие коммуникативной цели и задачам коммуникации	Соответствует	Не соответствует
Соответствие стилю	Соответствует	Не соответствует
Соответствие жанру	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение языковых норм жанра и стиля	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение этических норм	Соответствует	Не соответствует

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания текущего контроля с результатом «зачтено» **по каждому из них** и успешно выполнивший задание для промежуточной аттестации:

Задание	**Зачтено**	**Не зачтено**
Устное выступление доклад	8-14 баллов	0-7 баллов

Дискуссия	11-20 баллов	0-10 баллов
Анализ и реферирование научной литературы	3-5 баллов	0-2 баллов
Тестирование	12-20 баллов	0-11 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций: – оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инструменты моделирования текста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИДЕОДАННЫХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	суперкомпьютеров и общей информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Введение. Постановка задачи распознавания образов. Системы технического зрения. Основы визуального представления информации. Цифровые изображения. Тема 2. Признаки, используемые при распознавании изображений. Методы извлечения признаков. Препарирование изображений. Контрастирование. Цветовая сегментация. Извлечение контуров. Гистограммы. Тема 3. Методы обработки изображений. Фильтрация.	Устный опрос.	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий
		Практические задания. Практика 1. Установка среды для программирования Python. Особенности использования проприетарных алгоритмов в составе открытого программного обеспечения. Подключение необходимых библиотек. OpenCV. Colour. Интерфейс. Функции Python. Практика 2. Получение изображений с камер различных типов. Обработка статичных изображений. Роллинг шаттер. Практика 3. Обработка видео как совокупности отдельных кадров. Особенности представления монохромных, цветных, мульти- и гиперспектральных изображений. Функции Python. Практика 4. Препарирование изображений. Контраститрование. Цветовая сегментация. Преобразование цветовых пространств.Цветовая коррекция. Функции Python. Практика 5. Контурный анализ изображений. Операторы Кани, Собеля. Морфологические операции над изображениями. Фильтрация изображений. Практика 6. Преобразования Хаффа. Обнаружение примитивов. Выделение линий на изображении. Выделение окружностей на изображениях.	Выполнение типовых практических заданий	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий
		Самостоятельная работа Подготовка отчетов по практическим занятиям.	Реферат	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 4. Методы выделения примитивов на изображениях. Преобразования Хаффа (линия, окружность, произвольный контур). Методы устранения шумов на препаратах изображений. Тема 5. Инвариантные признаки на изображениях. Методы SIFT, SERF, ORB. Методы сопоставления признаков. Тема 6. Методы классификации при	Тестирование	Устный опрос, тестирование, выполнение типовых практических заданий

		распознавании. Нейронные сети для распознавания изображений.		
		Практические задания. Практика 7. Обнаружение эталонного объекта на изображении с применением одного из методов SIFT, SERF, ORB. Практика 8. Отслеживание простого объекта по видео. Постановка задачи отслеживания сферы одного из трех цветов. Практика 9. Реализация захвата видеопотока на различных платформах и операционных системах. Практика 10. Цветовая сегментация видеопотока в соответствии с выбранным объектом. Практика 11. Выделение контуров на цветовом препарате видеопотока. Практика 12. Применение афинных преобразований для коррекции геометрических искажений. Применение алгоритма Хаффа для выделения окружности и определения ее геометрических характеристик.	Выполнение типовых практических заданий	Устный опрос, выполнение типовых практических заданий
		Самостоятельная работа Подготовка отчетов по практическим занятиям.	Реферат	Устный опрос, выполнение типовых практических заданий

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Пример теста.

1. Геометрические характеристики растра – это
☐ разрешающая способность,
☐ размер растра,
☐ форма пикселей,
☐ все перечисленные.
2. К частным случаям аффинных преобразований на плоскости относятся:
☐ масштабирование,
☐ поворот,
☐ сдвиг,
☐ все перечисленные.
3. К характеристикам цвета относятся:
☐ цветовой тон,
☐ яркость,
☐ насыщенность,
☐ все перечисленные,
4. В чём заключается эффект полос Маха?
☐ дефект закрашивания объектов методом Гуро,
☐ область плавного перехода цвета воспринимается как полоса,
☐ дефект закрашивания объектов методом Фонга,
☐ эффект в области резкого цветового перехода.

5. С помощью каких преобразований можно выполнить поворот точки P на угол α относительно точки A?

☐ поворот,
☐ сдвиг/поворот/сдвиг,
☐ сдвиг/сдвиг/поворот,
☐ все перечисленные.

6. Аксонометрическую проекцию можно отнести к:

☐ центральным проекциям,
☐ параллельным проекциям,
☐ ортографическим проекциям,
☐ кабинетным проекциям.

7. Определением текстуры можно считать следующее:

☐ это – массив цветовых точек, образующих изображение,
☐ это – изображение,
☐ это – битовая карта,
☐ это – полигональная поверхность,

8. С какой целью добавлена буква K в системе CMYK?

☐ для получения цветов используются четыре базовых,
☐ при печати отдельно используется краска чёрного цвета,
☐ для получения большего количества цветов,
☐ цвет описывается четырьмя параметрами.

9. Какие недостатки имеет метод сортировки по глубине?

☐ сложность программной реализации,
☐ отсутствие чёткого алгоритма определения того, какая грань ближе,
☐ применим не ко всем поверхностям,
☐ относительно медленное быстродействие,

10. Антиалиасинг – это

☐ сглаживание,
☐ цветовая коррекция,
☐ наложение эффектов,
☐ устранение информационной избыточности.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – тест не зачтён.

от 6 до 10 правильных ответов – тест зачтён.

Пример задания 2

Пример тем рефератов:

1. Классификация задач и области применения интеллектуального анализа видеоданных. Прикладные задачи в промышленности.

2. Технологии съемки: от микроскопии до съемок из космоса. Применение данных воздушной видеосъемки.

3. Основные виды интеллектуальных данных, полученных после обработки видеоданных, в виде пространственно-временной информации: трехмерная сцена, положение и ориентация объектов, расстояние до объектов, траектория движения, комплексированное изображение.

4. Анализ видеопоследовательностей. Непрерывная регистрация сцены с помощью оптических систем. Оптический поток.

5. Детектирование изменяющихся кадров. Методы и алгоритмы выделения характерных особенностей по динамическим кадрам. Следящие системы на основе видеонаблюдения.

6. Анализ разноракурсных изображений одной сцены. Трехмерная графика. Структура 3D данных. Алгоритмы определения глубины сцены.

7. Формирование информации об удаленных объектах с помощью пассивных оптических систем. Реконструкция 3D модели по снимкам с мобильного устройства. Поиск поверхностей.

8. Создание реалистичных аватаров. Визуализация трехмерных моделей.

9. Реконструкция 3D сцены. Формирование трехмерных моделей сцены и местности по разноракурсным изображениям, зарегистрированных с помощью камер мобильных телефонов, дронов, камер спутников.

10. Картография. Определение геодезических координат объектов. Сканирование сцен с помощью активных оптических систем на основе Lidar технологии, инфракрасного сканирования Kinect, 3D-камеры Intel RealSense с датчиками глубины..

11. Зрение роботов. Интеллектуальные роботы. Отслеживание позиции. Визуальная одометрия. SLAM. Существующие приложения для операционной системы для роботов ROS. Формирование окружающей обстановки в 3D в реальном времени.

12. Существующие мобильные платформы и технологии компьютерного зрения, реализуемые на графических процессорах. Анализ сцены в условиях оперативной съемки. Реконструкция траектории движения. Определение препятствий и границ.

13. Обнаружение статичных объектов с использованием заданного шаблона: модель человеческого тела, транспорта, ориентиров. Определение форм и размеров объектов. Распознавание лиц, жестов, ориентиров, характерных объектов. Обработка документов, распознавание текста и штрих кодов, номеров машин.

14. Анализ движения в задачах анализа видеопоследовательностей. Основные протоколы хранения параметров движения.

15. Улучшение визуального восприятие человеком. Выделение границ объектов. Формирование изображения с расширенным динамическим диапазоном (HDR изображения).

16. Суперразрешение. Комплексирование гиперспектральных изображений. Колоризация полутоновых изображений.

17. Интеллектуальный анализ. Анализ объектов по их спектральному анализу. Пространственная аналитика. Детектирование людей и объектов с учетом пространственного контекста. Отслеживание нестандартного поведения.

18. Репликация реального мира. Моделирование пространственной взаимосвязи между людьми и объектами в 3D пространстве.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: современные информационные базы научных исследований и классические методы анализа изображений и распознавания образов.

Уметь: проводить поиск информации в области распознавания образов и анализа изображений реализовывать найденные решения с использованием современных методов программирования.

Владеть: навыками выбора методов решения задач систем обработки изображений

ПК*

Знать: современные методы анализа изображений и распознавания образов.

Уметь: алгоритмы решения задач с учетом особенностей используемых технических средств и условий работы.

Владеть: аналитического описания решаемых задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие области применения систем технического зрения вы знаете?
2. Сформулируйте задачу распознавания образов как задачу классификации.
3. Какие этапы процедур распознавания образов вы можете назвать?
4. Как найти описание новых методов и подходов к задачам распознавания образов?
5. Расскажите про зрительную систему человека и ее особенности.
6. Каким образом зрительная система человека повлияла на развитие систем технического зрения?
7. Какие цветовые пространства вы знаете, в чем их особенности?
8. Какие геометрические признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
9. Какие топологические признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
10. Какие спектральные признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
11. Какие вероятностные признаки, используемы при распознавании образов, вы знаете?
12. Каким образом применяются кривые преобразования в задачах сегментирования?
13. Какие процедуры цветовой коррекции применяются при распознавании образов и зачем?
14. Расскажите про сегментацию изображений.
15. Расскажите про алгоритм Канни, в чем его отличия от других известных вам алгоритмов выделения контуров?
16. Расскажите про оператор Собеля, в чем его отличия от других известных вам алгоритмов выделения контуров?
17. Расскажите про алгоритм Робертса, в чем его отличия от других известных вам алгоритмов выделения контуров?
18. Расскажите про алгоритм RANSAC при поиске прямых линий?
19. Расскажите про преобразование Хаффа при поиске прямых линий?
20. Расскажите про преобразование Хаффа при поиске окружностей?
21. Расскажите про преобразование Хаффа при поиске произвольных контуров?
22. Какие типы афинных преобразований вы знаете?
23. Какие инвариантные признаки изображений вы знаете?
24. Расскажите про метод SURF.
25. Расскажите про метод SIFT.
26. Расскажите про метод ORB.
27. Расскажите про метод опорных векторов при решении задач распознавания образов.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров для подтверждения ответа	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий

Задание № 1. Организация среды программирования для решения задачи распознавания образов.

Скачать и установить предпочитаемую среду для программирования на языке Python (установить последнюю версию интерпретатора). Организовать директорию проекта, ознакомиться с его иерархией. Продемонстрировать работу элементарной программы на Python.

Скачать исходные коды для компиляции библиотеки OpenCV последней версии. Ознакомиться с инструкциями по сборке библиотеки в Python. Собрать и подключить библиотеку, включающую в себя алгоритмы основанные на SURF и SIFT. Организовать простейший интерфейс.

Ознакомиться со списком функций используемых в курсе. Реализовать любое преобразование тестового изображения с использованием функций библиотеки. Отобразить результирующее изображение.

Задание № 2. Захват видео в библиотеке OpenCV.

При помощи функций библиотеки OpenCV захватить видеопоток с камеры устройства. Осуществить запись видеопотока длиной 10 секунд в файл.

Применить операцию инвертирования цветов к произвольному кадру из файла видео, а также непосредственно из видеопотока. Сохранить полученные изображения.

Вывести на экран полученные изображения, а также их представления по слоям. Сформировать изображение из 9 слоев. Сохранить изображение.

Задание № 3. Обработка изображений в цветовых каналах.

К тестовому изображению применить кривые различной формы для выделения объектов разной интенсивности. Реализовать автоконтраст по всему изображению и по отдельным цветовым компонентам. Создать произвольные кривые преобразования, применить их к изображению. Провести интерпретацию полученного результата.

Осуществить перевод тестового изображения в цветовые пространства HSL, Lab, XYZ. В пространстве HSL осуществить выделение красных объектов путем цветовой сегментации.

Задание № 4. Контурный анализ.

Реализовать методы Канни, Собеля. Применить их к тестовому изображению. Сравнить результаты.

Реализовать морфологические операции с использованием библиотеки OpenCV. Осуществить устранение шумовых точек. Провести замыкание контура на изображении.

Залить, получившийся контур. Результирующую маску применить к исходному изображению.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения выбора методов решения задач по распознаванию образов и анализу изображений. Обучающийся владеет умениями применять и реализовывать алгоритмы анализа видеоданных.	Сформированы умения по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.	Отсутствие умений по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практических заданий

Задание № 5. Преобразования Хаффа.

При помощи функций библиотеки выделить на тестовом изображении все прямые. Отобразить разные прямые разными цветами в зависимости от величины порога.

При помощи функций библиотеки выделить на тестовом изображении все окружности. Отобразить разные окружности разными цветами в зависимости от их радиуса.

Задание № 6. Обнаружение эталонного объекта на изображении.

Реализовать один из методов: SIFT, SERF, ORB. Заменяя эталон, провести поиск различных объектов на тестовом изображении. Визуализировать результат поиска по ключевым точкам. Сравнить результаты с другими.

Задание № 7. Отслеживание простого объекта на изображении. Выделение.

Поставить задачу поиска цветной сферы в виде укрупненного алгоритма с использованием известных методов. Организовать захват видео с камеры устройства на используемой платформе и операционной системе. Выделить все объекты заданного цвета на кадрах видеопотока. Добавить полученную маску к захваченному видеопотоку.

Задание № 8. Отслеживание простого объекта на изображении. Обнаружение

Определить наличие и силы геометрических искажений камеры. Реализовать их коррекцию с помощью функций библиотеки. Провести контурную обработку скорректированных кадров видеопотока. Применить преобразование Хаффа для поиска окружности на полученном контурном препарате. Определить центр и радиус обнаруженной окружности.

Задание № 9. Отслеживание простого объекта на изображении. Отслеживание

Отобразить на каждом кадре видеопоследовательности найденную окружность и ее центра. Отследить изменение положения центра с течением времени. Реализовать отслеживание одновременно двух простых объектов разного цвета.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки выбора методов решения задач по распознаванию образов и анализу изображений. Обучающийся владеет навыками применять и реализовывать алгоритмы анализа видеоданных.	Сформированы навыки по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.	Отсутствие навыков по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

Список вопросов для собеседования.

УК*

1. Способы поиска научно-технической информации с помощью существующих информационных баз.
2. Анализ научно-технической информации в области распознавания образов и анализа изображений. Способы представления результатов.
3. Области применения систем технического зрения.
4. Формулировка задачи распознавания образов как задачи классификации.
5. Общие этапы процедур распознавания образов.
6. Зрительную систему человека и ее особенности. Процесс регистрации изображений в технике.
7. Цветовые пространства, их особенности. Переход из одного цветового пространства в другое.
8. Геометрические признаки, используемые при распознавании образов.
9. Топологические признаки, используемые при распознавании образов.
10. Спектральные признаки, используемые при распознавании образов.
11. Вероятностные признаки, используемые при распознавании образов.
12. Кривые преобразования в задачах распознавания образов на изображениях.
13. Сегментация изображений.

ПК*

14. Алгоритм Канни, его особенности.
15. Оператор Собеля, его особенности.
16. Алгоритм RANSAC при поиске прямых линий.
17. Преобразование Хаффа при поиске прямых линий.
18. Преобразование Хаффа при поиске окружностей.
19. Преобразование Хаффа при поиске произвольных контуров.
20. Афинные преобразования.
21. Инвариантные признаки изображений.
22. Метод SURF.
23. Метод SIFT.

24. Метод ORB.
25. Метод опорных векторов при решении задач распознавания образов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Практические задания для промежуточной аттестации

УК*

Задача №1

Реализовать контурную обработку тестового изображения с использованием функций библиотеки OpenCV.

Задача №2

Выделить на изображении контурные примитивы типа окружность с использованием функций библиотеки OpenCV.

ПК*

Задача №3

Обнаружить и распознать эталонный образ на тестовом изображении методом ORB с использованием функций библиотеки OpenCV.

Задача №4

Подобрать параметры для выделения заданного цвета при различных типах освещения. Обосновать выбор.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умения и навыки выбора методов решения задач по распознаванию образов и анализу изображений. Обучающийся владеет умениями и навыками применять и реализовывать алгоритмы анализа видеопоследовательностей.	Сформированы умения и навыки по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа видеоданных и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.	Отсутствие умений и навыков по проведению поиска информации в области интеллектуального анализа и по реализации найденных решений с использованием современных методов программирования.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Интеллектуальный анализ видеоданных"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	технической кибернетики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	Лекции: Анализ текстового контента. Предобработка и классификация данных социальных сетей. Кластеризация текстовых данных. Визуализация связей в виде графов. Формирование графа друзей пользователя. Представление графа друзей пользователя. Практические занятия: Сбор данных Кластеризация данных	Подготовка реферата, практические задания	Тестирова-ние
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Лекции: Осуществление сбора данных из социальных сетей Twitter и Vk. Данные социальных сетей(контент и связи). Что и как исследовать. Сбор, обработка и анализ. Сетевые сообщества. Определение сообществ, плотность связей, кластеризация графа. Практические занятия: Установка и использование пакетов vk_api и tweepy .Python.	Подготовка реферата, Практические задания	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Виды социальных сетей и их классификация.
2. Инструменты по сбору данных социальных сетей.
3. Модели социальных сетей.
4. Виды контента социальных сетей.
5. Алгоритмы анализа текстового контента.
6. Понятие модулярности, ее применимость к оценке сетевых сообществ.
7. SCAN-алгоритм.
8. LDA-алгоритм и его модификация.
9. Метрики TF-IDF и WordToVec.
10. Что и зачем анализировать в социальных сетях.
11. Задачи, решаемые с помощью графов.
12. Граф большой размерности, особенности и специфика.
13. Модель «маленького мира».
14. Отыскание сетевых сообществ.
15. Степень посредничества и кластерный коэффициент.
16. Анализ изображений в социальных сетях.
17. Библиотеки Python для анализа социальных сетей.
18. Инструменты по представлению данных социальных сетей.
19. Цифровой след, как он формируется и оценивается.
20. Цифровая репутация и цифровое право.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Провести классификацию текстовых данных одной из социальных сетей (Twitter или Vk) с помощью алгоритма k-maens и применением метрики tf-idf. Выделить значимые слова, комбинации слов, найти темы, отраженные в анализируемом тексте.

.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять существующие методы, алгоритмы и инструменты анализа данных.	Сформированное умение по использованию существующих методов, алгоритмов и инструментов анализа данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося применять методы и инструменты анализа данных.	Отсутствие умений по использованию существующих методов, алгоритмов и инструментов анализа данных; не достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося применять методы и инструменты анализа данных.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Знать: современные социальные сети, области их применения, программные средства и технологии по работе с ними.

Уметь: применять и разрабатывать методы и алгоритмы анализа данных социальных сетей, а также существующие инструментальные средства.

Владеть: математическим аппаратом, использующимся для представления и анализа данных социальных сетей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социальные сети сегодня, их классификация относительно контента.
2. Данные социальных сетей, представляющие интерес.
3. Сбор данных социальных сетей.
4. Обработка данных социальных сетей.
5. Анализ данных социальных сетей.
6. Связи в социальных сетях и их представление.
7. Представление социальной сети графом большой размерности
8. Кластеризация графа.
9. Классификация вершин графа.
10. Модели социальных сетей.
11. Плотность распределения степеней вершины.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из

собственного.	предметной области.	предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Разработать приложение, позволяющее проводить кластеризацию графа, представляющего социальную сеть, обнаруживая сообщества.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать методы, алгоритмы .и инструментальные средства по анализу данных социальных сетей.	Сформированное умение по разработке приложений по анализу данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося разрабатывать приложения по анализу данных.	Отсутствие умений по разработке приложений по анализу данных; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося разрабатывать приложения по анализу данных.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Произвести кластеризацию и классификацию собранных текстовых данных социальной сети.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: программные средства и технологии, необходимые для работы с данными социальных сетей.

Уметь: применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.

Владеть: технологиями и инструментальными средства по сбору и анализу данных социальных сетей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Инструментальные средства по обработке и анализу данных социальных сетей.
2. Анализ текстового контента.

3. Анализ изображений в социальных сетях.
4. Анализ связей.
5. Выделение сообществ и кластерный анализ.
6. Инструментальные средства по представлению данных социальных сетей
7. Формирование цифровых следов.
8. Цифровой имидж и цифровое право

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Использовать существующие библиотеки для осуществления сбора данных социальной сети twitter или vk в определенный промежуток времени по определенной локации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.	Сформированное умение по разработке приложений по анализу данных; достаточные знания явно демонстрирующие умение применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.	Отсутствие умений по разработке приложений по анализу данных; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося применять существующие инструментальные средства для сбора, обработки и анализа социальных сетей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. С помощью инструментального средства gephi (либо аналогов) осуществить представление данных выбранного сегмента социальной сети vk (с отображением существующих связей).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Явно сформированные	Отсутствие сформированных

практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

1. Каким математическим объектом может быть описана социальная сеть?
   - □ множество;
   - □ граф;
   - □ группа.

2. Как называется мера центральности в графе, основанная на кратчайших путях?
   - □ степень вершины;
   - □ степень графа;
   - □ степень посредничества.

3. Как называется статистическая мера, используемая для оценки важности слова в контексте документа?
   - □ tf-idf;
   - □ k-means;
   - □ wodwec.

4. Какую задачу необходимо решить для корректного представления (визуализации) графа, описывающего сеть с большим количеством узлов и связей?
   - □ задачу уменьшения размерности;
   - □ задачу классификации;
   - □ задачу моделирования.

5. Какой диаметр, как правило, имеют сложные социальные сети?
   - □ большой;
   - □ небольшой;
   - □ бесконечный.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6. Какая известная социальная сеть удобна для анализа контента вследствие открытого API?
   - □ Twitter;
   - □ Facebook;
   - □ Instagram.

7. С помощью какой процедуры можно осуществить выделение сообществ в социальной сети?
   - □ статистический анализ;
   - □ кластерный анализ;

□ интеллектуальный анализ.

8. Какое из распределений больше всего подходит для моделирования социальных сетей (в части распределения степеней узлов)?

□ нормальное;

□ экспоненциальное;

□ степенное.

9. Чем характеризуется распределение с «тяжелым хвостом»?

□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и мало, имеющих большое количество соседей;

□ мало узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей;

□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей.

10. Какой из перечисленных ниже алгоритмов кластеризации на графе большой размерности характеризуется минимальным временем выполнения?

□ алгоритм Гирван-Ньюмена;

□ алгоритм, основанный на модулярности;

□ pScan алгоритм.

Правильные ответы: 1б; 2в; 3а; 4а; 5б; 6а; 7б; 8в; 9а; 10в.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

1. Каким математическим объектом может быть описана социальная сеть?

□ множество;

□ граф;

□ группа.

2. Как называется мера центральности в графе, основанная на кратчайших путях?
□ степень вершины;
□ степень графа;
□ степень посредничества.

3. Как называется статистическая мера, используемая для оценки важности слова в контексте документа?
□ tf-idf;
□ k-means;
□ wodwec.

4. Какую задачу необходимо решить для корректного представления (визуализации) графа, описывающего сеть с большим количеством узлов и связей?
□ задачу уменьшения размерности;
□ задачу классификации;
□ задачу моделирования.

5. Какой диаметр, как правило, имеют сложные социальные сети?
□ большой;
□ небольшой;
□ бесконечный.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6. Какая известная социальная сеть удобна для анализа контента вследствие открытого API?
□ Twitter;
□ Facebook;
□ Instagram.

7. С помощью какой процедуры можно осуществить выделение сообществ в социальной сети?
□ статистический анализ;
□ кластерный анализ;
□ интеллектуальный анализ.

8. Какое из распределений больше всего подходит для моделирования социальных сетей (в части распределения степеней узлов)?
□ нормальное;
□ экспоненциальное;
□ степенное.

9. Чем характеризуется распределение с «тяжелым хвостом»?
□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и мало, имеющих большое количество соседей;
□ мало узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей;
□ много узлов, имеющих 1-3 соседа, и много, имеющих большое количество соседей.

10. Какой из перечисленных ниже алгоритмов кластеризации на графе большой размерности характеризуется минимальным временем выполнения?

□ алгоритм Гирван-Ньюмена;

□ алгоритм, основанный на модулярности;

□ pScan алгоритм.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 12 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Интеллектуальный анализ данных социальных сетей"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕНСИВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОЯЗЫЧНЫЙ ПРАКТИКУМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Международная сертификация по иностранному языку. Практические занятия. Особенности подготовки к международным экзаменам. Чтение. Формат заданий и техника их выполнения. Контролируемая самостоятельная работа. Международная сертификация по иностранному языку. Самостоятельная работа. Говорение. Формат заданий и техника их выполнения. Нормативные документы, регулирующие сдачу международных языковых экзаменов.	Практические задания	БРК
ПК*	ПК**	Лекции. Особенности подготовки к международным экзаменам. Практические занятия. Чтение. Формат заданий и техника их выполнения. Аудирование. Формат заданий и техника их выполнения. Самостоятельная работа. Структура заданий международного языкового экзамена. Требования к результатам международного языкового экзамена. Письмо. Формат заданий и техника их выполнения. Контролируемая самостоятельная работа. Письмо. Формат заданий и техника их выполнения. Говорение. Формат заданий и техника их выполнения. Нормативные документы, регулирующие сдачу международных языковых экзаменов.	Практические задания	БРК

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример задания 1.
Тест. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 1. Международный языковой экзамен имеет … составляющие.
А. 2
Б. 3
В. 4
Г. нет верного ответа

Задание 2. Какая составляющая не входит в международный языковой экзамен?
А. аудирование
Б. чтение
В. письмо
Г. анализ текста

Задание 3. Большинство сайтов, занимающихся подготовкой к международным языковым экзаменам, предлагают в начале обучения пройти … тест.
А. вводный
Б. пороговый
В. пробный
Г. нет верного ответа

Задание 4. Результаты международного языкового экзамена по английскому языку IELTS принимаются в следующих странах:
А. США и Канаде
Б. Европе и Австралии
В. Европе и США
Г. США

Задание 5. Для устройства на работу в англоязычные компании необходимо иметь сертификат о сдаче следующего международного языкового экзамена:
А. TOEIC
Б. IELTS
В. TOEFL
Г. нет верного ответа

Задание 6. Результат процесса оценивания – это …
А. оценка
Б. отметка
В. балл
Г. нет верного ответа

Задание 7. Экзамен – это …
А. форма контроля знаний
Б. средство контроля
В. средство обучения
Г. нет верного ответа

Задание 8. Тесты, в которых предлагается сразу несколько вариантов заданий и несколько вариантов ответов к ним – это …

А) вариативные тесты
Б) тесты на множественный выбор
В) перекрестные тесты
Г) нет верного ответа

Задание 9. Сертификаты о сдаче международного языкового экзамена различаются по:
А. целям и «сферам влияния» (странам, которые их признают)
Б. сроку действия
В. уровню сложности
Г. нет верного ответа

Задание 10. Вузы Германии засчитывают сертификат о сдаче этого экзамена как вступительный экзамен по немецкому языку:
А. Kleines Deutsches Sprachdiplom
Б. Grosses Deutsches Sprachdiplom
В. TestDaF
Г. Zertifikat Deutsch

Критерии оценки:

1 балл за каждый правильный ответ. Максимум 10 баллов.

Пример задания 2.
Презентация

1. Особенности подготовки к международным языковым экзаменам.
2. Структура заданий международного языкового экзамена.
3. Технологии подготовки к международным языковым экзаменам.

Критерии оценки:

Критерии	**0**	**2**	**4**	**6**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка.

Владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура заданий международного языкового экзамена.
2. Требования к результатам международного языкового экзамена.
3. Технологии подготовки к международным языковым экзаменам.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные знания об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Частично сформированные знания об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Отсутствие знаний об основах академического и профессиональног о общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Особенности подготовки к международным языковым экзаменам. (Лимит времени 5 минут).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений	Сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам	Частично сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и	Отсутствие умений общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической

обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте преимущества и недостатки международного языкового экзамена перед другими формами контроля.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Компетенция ПК*

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания. Составьте монологическое высказывание.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные знания основных принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Частично сформированные знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Отсутствие знаний принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Напишите эссе.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Частично сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Отсутствие сформированных навыков организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте монологическое высказывание.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Частично сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Отсутствие сформированных навыков использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум публичного выступления на английском языке». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (контрольная работа)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Презентация	до 6 баллов
	Тест	до 6 баллов
	Эссе	до 6 баллов
	Монологическое высказывание	до 6 баллов
	Диалогическое высказывание	до 6 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Интенсивный профессиональный иноязычный практикум"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНТЕРАКТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	ПК *	**Лекции** Тема 1: Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы	Собеседование	Творческое Задание в формате Power Point
		Самостоятельная работа Тема 1: Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы Тема 2: Интернет как основная среда цифрового маркетинга Тема 3: Анализ данных и web аналитика Тема 7: Выбор целевых сегментов и средств коммуникации Тема 8: Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы Тема 9: E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг	Собеседование	Творческое Задание в формате Power Point
		Практические занятия Тема 7: Выбор целевых сегментов и средств коммуникации Тема 8: Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы	Практическое задание, Реферат с медиа-презентацией.	Творческое Задание в формате Power Point

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

УК *	УК *	**Самостоятельная работа** Тема 4: Off-line инструментарий цифрового маркетинга Тема 10: Информационные системы цифрового маркетинга Тема 11: Формирование интерактивной стратегии бренда	Собеседование, Контрольная работа	Творческое Задание в формате Power Point
		Практические занятия Тема 10: Формирование интерактивной стратегии бренда Тема 11: Мобильная реклама	Практическое задание Реферат с медиа-презентацией.	Творческое Задание в формате Power Point

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

Пример вопросов собеседования по теме 10: «Информационные системы цифрового маркетинга»:

1. Обзор инструментов интернет-маркетинга.
2. Краткий сравнительный обзор инструментов интернет-маркетинга.
3. Принцип работы контекстной рекламы.
4. Таргетированная реклама. Виды таргетингов. Этапы запуска контекстной рекламы. Ретартетинг.
5. Медийная реклама: виды площадок. Медиабаинг. Поведенческие технологии. Маркетинг в социальных сетях.
6. Новые виды интернет-маркетинга и лидогенерация. E-mail маркетинг.

В ходе практического занятия в форме собеседования обучающимся необходимо вступать в интерактивное взаимодействие с участниками собеседования, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Пример практического задания

Пример задания по теме 2: «Интернет как основная среда цифрового маркетинга»
Критерии оценки

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание:
Дать характеристику виртуальным сообществам как новой форме социальности. Общение в условиях физической не представленности собеседников: распознавание и конструирование образа. Значение языка репрезентации; способы интерпретации вербальных и визуальных маркеров
Обучающиеся должны:
- определить
Возможно ли «сетевое общество»? Феномен социальных сетей в культуре 2000-х. Особенности социальных сетей, популярных у российских пользователей.
- обосновать
Представление себя партнерам по коммуникации: описание алгоритма формирования стратегии продвижения аккаунта в социальной сети.

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Пример задания Контрольная работа

Требования к написанию контрольной работы

Средний объем контрольной работы по курсу «Интерактивный маркетинг» – 15-20 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Указанные после каждой темы материалы обязательно должны быть использованы для написания работы (точные цитаты и сноски). Главная задача автора контрольной работы – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии контрольной работы. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.
Структура работы составляется студентом после подбора источниковой базы и литературы, иначе вы не сможете логично выстроить содержание работы. Работа состоит из Введения, глав, заключения, списка литературы и приложений (если они необходимы).

Введение. Введение раскрывает общую логику работы и демонстрирует степень изученности студентом выбранной темы. Введение пишется в форме эссе, т.е. каждая его часть не имеет определенного названия, а отделяется абзацем. Смысловые части введения следующие и отделяются в тексте абзацами:

1. Постановка проблемы исследования. Вводная часть работы начинается с введения читателя в курс и контекст темы. И здесь обязательно показать не только как вы видите вашу тему, как будете развивать ее логику, но и указать какую роль играет изучение выбранного вами аспекта для характеристики эпохи в целом.
2. Анализ источниковой базы. Вы должны дать характеристику всем источникам, привлеченным вами для раскрытия темы работы. Но вы не должны описывать их, или пересказывать их краткое содержание. Вам следует разделить их на группы и виды в зависимости от того, для решения какой проблемы вашего исследования вы их будете использовать. Группы источников:

- Теоретические работы исследователей и публицистов
- Экспертные интервью с профессионалами-практиками;
- Сайты, блоги, интернет-порталы, страницы в соц. сетях
- Интервью с профессионалами, размещенные в свободном доступе
- Авторские тексты
- Законодательные, нормативно-правовые акты, определяющие специфику вопроса

3. Степень разработанности темы в литературе. В этой части введения вы даете характеристику всем книгам, статьям и монографиям, которые вы используете для написания работы. И здесь тоже вы не должны описывать их, или пересказывать их краткое содержание. Вам следует разделить их на группы и виды в зависимости от того, для решения какой проблемы вашего исследования (какой части) вы их будете использовать. В этой части вы должны характеризовать не все существующие книги по вашей теме, а только те, которые вы будете использовать в сносках!
4. Объект и предмет исследования. Далее вы должны определить Объект и предмет исследования. Объект исследования – это область, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, вдов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Предмет исследования – более узок и конкретен, он непосредственным образом отражается в теме. Из общей темы выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.
5. Цель и задачи работы. Цель всегда одна (не может быть главной цели или второстепенной) и носит аналитический характер. Т.е., при формулировке цели не стоит использовать слова «изучить, рассмотреть, показать» - они подчеркивают описательный характер. Лучше употреблять слова «выявить, сопоставить, определить». Задачи, это средства достижения цели, и они уже могут носить описательный характер. По смыслу задачи соотносятся со структурой работы, т.е. с названиями параграфов.

Основная часть. Сама работа состоит из глав и параграфов. Традиционной считается структура: 2 главы по 3 параграфа, или 3 главы по 2 параграфа. (но можно и отступать от этой схемы по согласованию с научным руководителем). Они должны быть связаны между собой единой логикой изложения. Каждая глава должна заканчиваться выводом, который не только подводит итоги рассмотренной в этой главе проблеме, но и связывает изложение с проблематикой следующей главы.

Заключение. Должно носить самостоятельный характер! Не стоит копировать выводы по главам и вставлять их в заключение, т.к. научный руководитель читает всю работу и обязательно заметит одинаковые куски текста. В Заключении делается сначала вывод на поставленную в начале введения проблему, затем выводы по каждой главе. Заключение должно представлять связный текст. Объем заключения составляет 1 страницу на каждые 10 страниц текста основной части.

Примерные темы Контрольных работ:

1. Маркетинговые исследования в сети Интернет.
2. Разработка стратегии продвижения в сети Интернет.

3. E-mail маркетинг. Технология осуществления рассылки. Результат автоматизированных серий писем.
4. Стратегия сегментации в E-mail маркетинге. Экономическая эффективность массовых рассылок
5. Тенденции современного E-mail маркетинга.
6. Модели поведения посетителей сайтов
7. Лэндинг. Методы и факторы успеха.
8. Создание и регистрация сайта.
9. Виды интернет-рекламы.
10. Сервисы контекстной рекламы. Анализ эффективности контекстной рекламы.
11. Медиапланирование в Интернет. Критерии выбора рекламных носителей
12. Оценка эффективности рекламной кампании.
13. SMM. Методы и стратегии.
14. Сравнительная характеристика социальных сетей в Рунете. Особенности продвижения в социальных сетях.
15. PR в интернет.
16. Сущность и функции браузера. Сравнение популярных браузеров.
17. Сайты и порталы: структура, состав, отличия.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	*оценка*
используемые понятия строго соответствуют заявленной теме, определяются четко и полно, корректно выстроены связи между основными понятиями, раскрываемые в теме контрольной работы для анализа данных используются приемы сравнения и обобщения, данные и факты обоснованно интерпретируются; представлены альтернативные взгляды в анализе темы контрольной, изложение ясное, последовательное, четкое, логичное; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме	«зачтено»
используемые понятия не соответствуют заявленной теме и/или существует подмена понятий; связи между основными понятиями темы контрольной работы нарушены или отсутствуют, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа, альтернативные взгляды в анализе темы; изложение не структурировано, логика эссе требует дополнительной проработки, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствуют теме, авторская позиция отсутствует	«не зачтено»

Пример задания Реферат с медиапрезентацией

Примерные темы рефератов по курсу «Интерактивный маркетинг»:

1. История развития сети Интернет.
2. Концепция построения сети Интернет.
3. Сервисы сети Интернет.
4. История развития сети Интернет.
5. Концепция построения сети Интернет.
6. Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы
7. Интернет как основная среда цифрового маркетинга
8. Анализ данных и web аналитика
9. Off-line инструментарий цифрового маркетинга
10. Big Data в маркетинге
11. Формирование интерактивной стратегии бренда

12. Выбор целевых сегментов и средств коммуникации
13. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы
14. E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг
15. Информационные системы цифрового маркетинга
16. Формирование интерактивной стратегии бренда
17. Мобильная реклама

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу «Интерактивный маркетинг» – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате PowerPoint, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК*

Знать:

особенности рынка и возможности создания эффективной рекламной кампании в интернет с использованием всего текущего современного инструментария;

Вопросы для собеседования:

1. Маркетинговые исследования в сети Интернет.
2. Разработка стратегии продвижения в сети Интернет.
3. E-mail маркетинг. Технология осуществления рассылки. Результат автоматизированных серий писем.
4. Стратегия сегментации в E-mail маркетинге. Экономическая эффективность массовых
5. рассылок
6. Тенденции современного E-mail маркетинга.
7. Модели поведения посетителей сайтов
8. Лэндинг. Методы и факторы успеха.
9. Создание и регистрация сайта.
10. Виды интернет-рекламы.
11. Сервисы контекстной рекламы. Анализ эффективности контекстной рекламы.
12. Медиапланирование в Интернет. Критерии выбора рекламных носителей
13. Оценка эффективности рекламной кампании.
14. SMM. Методы и стратегии.
15. Сравнительная характеристика социальных сетей в Рунете. Особенности продвижения в социальных сетях.
16. PR в интернет.
17. Сущность и функции браузера. Сравнение популярных браузеров.
18. Сайты и порталы: структура, состав, отличия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
ПК*
Уметь:
различать задачи всего тактического инструментария в интернете и в интерактивной среде;

Примерные темы рефератов с медиа-презентацией:

1. История развития сети Интернет.
2. Концепция построения сети Интернет.
3. Сервисы сети Интернет.
4. История развития сети Интернет.
5. Концепция построения сети Интернет.
6. Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы
7. Интернет как основная среда цифрового маркетинга
8. Анализ данных и web аналитика
9. Off-line инструментарий цифрового маркетинга
10. Big Data в маркетинге
11. Формирование интерактивной стратегии бренда
12. Выбор целевых сегментов и средств коммуникации
13. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы
14. E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг
15. Информационные системы цифрового маркетинга
16. Формирование интерактивной стратегии бренда
17. Мобильная реклама

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу «Интерактивный маркетинг» – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате Power Point, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискус-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в

обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	сии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
ПК*
Владеть:
навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами

Пример практического задания

Пример задания по теме 2: «Интернет как основная среда цифрового маркетинга»
Критерии оценки

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание: Дать характеристику виртуальным сообществам как новой форме социальности. Общение в условиях физической не представленности собеседников: распознавание и конструирование образа. Значение языка репрезентации; способы интерпретации вербальных и визуальных маркеров

Обучающиеся должны:

- определить

Возможно ли «сетевое общество»? Феномен социальных сетей в культуре 2000-х. Особенности социальных сетей, популярных у российских пользователей.

- обосновать

Представление себя партнерам по коммуникации: описание алгоритма формирования стратегии продвижения аккаунта в социальной сети.

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные,	Отсутствие ответов на

	приведены примеры	задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*
Знать:
процессы и источники формирования бюджета медиа предприятий, их финансовую и ценовую политику

1. История развития сети Интернет.
2. Концепция построения сети Интернет.
3. Сервисы сети Интернет.
4. История развития сети Интернет.
5. Концепция построения сети Интернет.
6. Цифровой и классический маркетинг: взаимоотношения, интеграция, перспективы
7. Интернет как основная среда цифрового маркетинга
8. Анализ данных и web аналитика
9. Off-line инструментарий цифрового маркетинга
10. Big Data в маркетинге
11. Формирование интерактивной стратегии бренда
12. Выбор целевых сегментов и средств коммуникации
13. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы
14. E-mail маркетинг, продвижение в мессенджерах и CPA маркетинг
15. Информационные системы цифрового маркетинга
16. Формирование интерактивной стратегии бренда
17. Мобильная реклама

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
УК*
Уметь:
ориентироваться в экономических аспектах функционирования СМИ; учитывать экономическую составляющую в своей профессиональной деятельности

Практическое Задание
Дайте характеристику основных форматов сетевых текстов: викис, блогинг, вебсайт, подкаст, комментарии. Выделите специфику продвижения каждого формата, определите, какие типы рекламы наиболее эффективны на этих платформах

Результаты работы необходимо представить в формате презентации Power Point. Обязательна иллюстрация сетевых текстов и особенностей их продвижения в сети.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания	Рассматриваемая проблема опи-	Рассматриваемая проблема

рассматриваемой проблемы	сана подробно, данные систематизированы	описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
УК*
Владеть:
основами медиа менеджмента (составлять бизнес план, формировать оптимальную финансовую модель)

Контрольная работа

Примерные темы Контрольных работ:

1. Медиа в публичных пространствах Интернет-медиа сегодня.
2. Лучшие образцы и возможные трансформации электронных медиа.
3. Развитие образовательных медиа.
4. Рубрикатор нишевых медиа vsgeneralinterestmedia.
5. Как строится работа журналиста в современных интернет-СМИ.
6. Модель BuzzFeed. Трансформация традиционных стандартов журналистского контента (точность, непредвзятость и независимость) в цифровую эру.
7. Маршалл Маклюэн и другие медиаэксперты.
8. Новости и другие тексты в онлайн-медиа.
9. Ex-Lenta.ru как законодатель вкуса и профессионализма в новостных текстах.
10. CMS: оригинальные версии и открытые платформы.
11. Дизайн и дизайн-мышление в интернет

Требования к написанию контрольной работы

Средний объем контрольной работы по курсу «Интерактивный маркетинг» – 15-20 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Указанные после каждой темы материалы обязательно должны быть использованы для написания работы (точные цитаты и сноски). Главная задача автора контрольной работы – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии контрольной работы. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Структура работы составляется студентом после подбора источниковой базы и литературы, иначе вы не сможете логично выстроить содержание работы. Работа состоит из Введения,

глав, заключения, списка литературы и приложений (если они необходимы).

Введение. Введение раскрывает общую логику работы и демонстрирует степень изученности студентом выбранной темы. Введение пишется в форме эссе, т.е. каждая его часть не имеет определенного названия, а отделяется абзацем. Смысловые части введения следующие и отделяются в тексте абзацами:

1. Постановка проблемы исследования. Вводная часть работы начинается с введения читателя в курс и контекст темы. И здесь обязательно показать не только как вы видите вашу тему, как будете развивать ее логику, но и указать какую роль играет изучение выбранного вами аспекта для характеристики эпохи в целом.
2. Анализ источниковой базы. Вы должны дать характеристику всем источникам, привлеченным вами для раскрытия темы работы. Но вы не должны описывать их, или пересказывать их краткое содержание. Вам следует разделить их на группы и виды в зависимости от того, для решения какой проблемы вашего исследования вы их будете использовать. Группы источников:
- Теоретические работы публицистов и исследователей
- Экспертные интервью с профессионалами-практиками;
- Сайты, блоги, интернет-порталы, страницы в соц. сетях
- Интервью с профессионалами, размещенные в свободном доступе
- Авторские тексты
- Законодательные, нормативно-правовые акты, определяющие специфику проблемы
3. Степень разработанности темы в литературе. В этой части введения вы даете характеристику всем книгам, статьям и монографиям, которые вы используете для написания работы. И здесь тоже вы не должны описывать их, или пересказывать их краткое содержание. Вам следует разделить их на группы и виды в зависимости от того, для решения какой проблемы вашего исследования (какой части) вы их будете использовать. В этой части вы должны характеризовать не все существующие книги по вашей теме, а только те, которые вы будете использовать в сносках!
4. Объект и предмет исследования. Далее вы должны определить Объект и предмет исследования. Объект исследования – это область, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, вдов деятельности, в рамках которой зарождается проблема. Предмет исследования – более узок и конкретен, он непосредственным образом отражается в теме. Из общей темы выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.
5. Цель и задачи работы. Цель всегда одна (не может быть главной цели или второстепенной) и носит аналитический характер. Т.е., при формулировке цели не стоит использовать слова «изучить, рассмотреть, показать» - они подчеркивают описательный характер. Лучше употреблять слова «выявить, сопоставить, определить». Задачи, это средства достижения цели, и они уже могут носить описательный характер. По смыслу задачи соотносятся со структурой работы, т.е. с названиями параграфов.

Основная часть. Сама работа состоит из глав и параграфов. Традиционной считается структура: 2 главы по 3 параграфа, или 3 главы по 2 параграфа. (но можно и отступать от этой схемы по согласованию с научным руководителем). Они должны быть связаны между собой единой логикой изложения. Каждая глава должна заканчиваться выводом, который не только подводит итоги рассмотренной в этой главе проблеме, но и связывает изложение с проблематикой следующей главы.

Заключение. Должно носить самостоятельный характер! Не стоит копировать выводы по главам и вставлять их в заключение, т.к. научный руководитель читает всю работу и обязательно заметит одинаковые куски текста. В Заключении делается сначала вывод на поставленную в начале введения проблему, затем выводы по каждой главе. Заключение должно представлять связный текст. Объем заключения составляет 1 страницу на каждые 10 страниц текста основной части.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	*оценка*
используемые понятия строго соответствуют заявленной теме, определяются четко и полно, корректно выстроены связи между	«зачтено»

основными понятиями, раскрываемые в теме контрольной работы для анализа данных используются приемы сравнения и обобщения, данные и факты обоснованно интерпретируются; представлены альтернативные взгляды в анализе темы контрольной, изложение ясное, последовательное, четкое, логичное; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме	
используемые понятия не соответствуют заявленной теме и/или существует подмена понятий; связи между основными понятиями темы контрольной работы нарушены или отсутствуют, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа, альтернативные взгляды в анализе темы; изложение не структурировано, логика эссе требует дополнительной проработки, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствуют теме, авторская позиция отсутствует	«не зачтено»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме Творческого Задания в формате Power Point

Пример Творческого задания

ПК *

Творческое Задание в формате Power Point

1. Ознакомиться с возможностями систем контекстной рекламы Яндекс. Директ и Google AdWords
2. Разработать стратегию проведения рекламной кампании в одной из систем.

Для выполнения задания необходимо:

1. Создание аккаунта. Заходим на direct.yandex.ru и нажимаем на кнопку «Дать объявление». После небольшой регистрации система предложит вам выбрать вариант интерфейса - легкий или профессиональный. Выбирайте профессиональный интерфейс, после чего переходим к настройке рекламной кампании.

2. Настройки рекламной кампании. Указываем название кампании и свое имя. Далее переходим к настройке уведомлений. Для этого напротив строки «Уведомления» нажимаем кнопку «Настроить». Выбираем уведомления по электронной почте или посредством смс-сообщений. После этого система предлагает нам настроить временной таргетинг. Вы можете настроить время показа объявлений с точностью до одного часа. Как правило, большинство компаний связываются с клиентами по телефону и исключительно в рабочее время. Поэтому настройте свою рекламную кампанию так, чтобы расписание показов объявлений совпадало с расписанием работы персонала, а не транслировалось круглосуточно. Далее настроим регионы для показа ваших объявлений – это поспособствует большей эффективности вашей кампании. Таким образом, ваши объявления могут видеть только те пользователи, IP-адрес которых соответствует выбранному региону, а также тем, кто выбрал регион в настройках портала. Выбрав нужные регионы, нажимаем «ОК» и переходим к следующему этапу создания рекламной кампании.

УК*

3 Подбираем ключевые слова. Переходим на wordstat.yandex.ru для того, чтобы найти наиболее популярные запросы на вашей сфере деятельности. Вы можете искать, по словам или же по определенным регионам. Получив список запросов, выделите для себя наиболее подходящие ключевые слова и переходите к следующему этапу - создание объявлений.

4. Создание объявлений. На странице создания объявления вводим заголовок, текст объявления и ссылку на сайт - эти поля обязательны для заполнения. Лучше создавать отдельное объявление под каждый существующий у вас ключевой запрос, потому что в нем должно быть многократное повторение ключевого слова.

5. Назначаем цену за клик. На шаге назначения ставки советуем вам сразу назначить ставки через кнопку «дополнительно» в правом верхнем углу. В появившемся окне назначим цену для входа объявления в спецразмещение, настроив % от цены и максимальную сумму, которую вы готовы платить за одного посетителя. После выбора нажимаете «ОК» и «Дальше». Ваше объявление готово. Теперь вы можете отправить объявление на модерацию или же добавить еще объявлений по другим ключевым словам. После отправки объявлений на модерацию, объявление увидят только модераторы, которые следят за качеством объявлений. Через некоторое время на указанный вами ранее электронный адрес придет письмо с результатами проверки модератора. Если в объявлении обнаружены ошибки, которые модератор не счел возможным поправить самостоятельно, просто приведите объявление в соответствие с комментариями модератора и нажмите «Отправить на проверку» еще раз. Далее Яндекс. Директ предложит вам оплатить заказ. Показы объявления начнутся после проверки объявления модератором и поступления оплаты.

3. Результаты представить в виде презентации в Power Point, где будут отражены все этапы проделанной работы.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компе-	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*

	тенции УК*	
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Интерактивный маркетинг"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	информатики и вычислительной математики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 0. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 1. Разработка веб-сайтов Тема 2. Электронная коммерция Тема 5. Создание подкастов Тема 6. Разработка мобильных приложений Тема 9. Современные электронные таблицы Тема 10. Инструменты для бизнеса	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Разработка веб-сайтов Тема 2. Электронная коммерция Тема 5. Создание подкастов Тема 6. Разработка мобильных приложений Тема 9. Современные электронные таблицы Тема 10. Инструменты для бизнеса	Тестирование, практические задания	Тестирование
ПК*	ПК **	**Лекции.** Тема 0. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 3. Конструкторы чат-ботов Тема 4. Решения в области финансовых услуг и страхования Тема 7. Интеграция процессов Тема 8. Автоматизация процессов Тема 11. Тестирование Тема 12. Анализ данных	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Конструкторы чат-ботов Тема 4. Решения в области финансовых услуг и страхования Тема 7. Интеграция процессов Тема 8. Автоматизация процессов Тема 11. Тестирование Тема 12. Анализ данных	Тестирование, практические задания	Тестирование

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Выберите корректное окончание утверждения «CRM-система нужна для...»:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) управления корпоративной культурой
b) повышения качества продукции
c) улучшения обслуживания клиентов
d) отслеживания складских запасов

e) организации электронной торговли
f) нет ответа

2. Укажите основную функцию CRM-систем:
(выберите один правильный вариант ответа)
a) управление логистическими процессами на предприятии
b) управления корпоративной культурой
c) управление взаимоотношениями с клиентами
d) управление персоналом организации
e) управление цепочками поставок
f) нет ответа

3. К основным преимуществам CRM-систем следует отнести:
(выберите все правильные варианты ответа)
a) экономия рабочего времени работников отдела продаж
b) обеспечение индивидуального подхода к клиентам
c) снижение себестоимости продукции
d) прогнозирование объемов продаж
e) повышение удовлетворенности клиентов
f) нет ответа

4. Отметьте правильные высказывания:
(выберите все правильные варианты ответа)
a) использование CRM-систем увеличивает затраты на привлечение новых клиентов
b) стоимость привлечения нового покупателя значительно больше стоимости удержания существующего клиента
c) поиск новых клиентов более эффективен для компании, чем поддержка лояльности существующих клиентов
d) заключить сделку с уже имеющимся клиентом легче и дешевле, чем добиться осуществления этой же сделки с новым покупателем
e) доходы от постоянных клиентов составляют лишь незначительную часть в общей структуре доходов компании, получаемых от взаимодействия с клиентами
f) нет ответа

5. Какие преимущества для предприятия дает повышение лояльности клиентов?
(выберите все правильные варианты ответа)
a) увеличение объема продаж
b) снижение себестоимости продукции
c) сокращение расходов на маркетинг
d) увеличение прибыльности бизнеса
e) нет ответа

6. Какой этап является неотъемлемой частью процесса внедрения CRM-системы?
(выберите один правильный вариант ответа)
a) повышение эффективности бизнеса
b) реинжиниринг бизнес-процессов
c) обучение персонала работе с системой
d) фнализ конверсии продаж
e) нет ответа

7. В компании внедрено две CRM-системы – автоматизация продаж и маркетинга. Какую CRM-систему необходимо дополнительно внедрить в компании для завершения автоматизации всех ключевых функций по работе с клиентами?
(выберите один правильный вариант ответа)
a) систему управления единой информационной базой данных компании
b) систему автоматизации поддержки и обслуживания клиентов
c) систему управления потоками клиентов
d) систему электронных платежей
e) нет ответа

8. Укажите, какой тип CRM систем НЕ существует в классификации по уровню обработки

информации.
(выберите один правильный вариант ответа)

a) аналитические CRM-системы
b) коллаборационные CRM-системы
c) персональные CRM-системы
d) операционные CRM-системы
e) нет ответа

9. Аналитические CRM-системы стандартно позволяют:
(выберите все правильные варианты ответа)

a) консолидировать информацию о клиентах, полученную из различных источников
b) осуществлять автоматическую рассылку SMS/Email-сообщений пользователям
c) анализировать данные, полученные при взаимодействии с клиентами
d) оценивать эффективность проведения маркетинговых мероприятий
e) Ссинхронизировать деятельность подразделений компании
f) автоматизировать сервисное обслуживание клиентов

10. Укажите завершение предложения «Применение технологий больших данных позволяет компаниям…», которое делает это утверждение некорректным:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) увеличить показатели доходности и прибыльности
b) оптимизировать логистические процессы
c) оценить уровень удовлетворённости клиентов после взаимодействия с компанией
d) увеличить численность производственного персонала
e) нет ответа

11. Выберите из нижеперечисленных минимально необходимые условия для доступа к облачным сервисам:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) наличие компьютера
b) наличие компьютера и доступа к сети "интернет"
c) наличие антивирусного программного обеспечения
d) наличие договора с провайдером облачных услуг
e) нет ответа

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 11.
Критерии оценки:

«зачтено» — 6 и более баллов;
«не зачтено» — 5 и менее баллов.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Используя свободно распространяемые средства создания Internet-магазинов, разработайте прототип системы розничной торговли через Internet. Подготовьте руководство по эксплуатации разработанной системы.

Шкала и критерий оценки практического задания

«Отлично» – проведен подробный анализ задания, задание выполнено полностью, без погрешностей и замечаний, обучающийся четко и без ошибок пояснил ход выполнения всех этапов работы.

«Хорошо» – проведен подробный анализ задания, задание выполнено полностью, допускаются незначительные недочеты и/или замечания, обучающийся без ошибок пояснил ход выполнения всех этапов работы.

«Удовлетворительно» – проведен анализ задания, задание выполнено полностью, но с недочетами и/или замечаниями, обучающийся затруднился пояснить ход выполнения некоторых этапов работы.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено или выполнено неправильно, обучающийся затруднился пояснить ход выполнения большинства этапов работы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: современные информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач.

Уметь: осуществлять поиск информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи

Иметь навыки: выбора наиболее подходящих информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
   a) IP-адрес
   b) Web-сервер
   c) домашнюю web-страницу
   d) доменное имя
2. Web-страницы имеют расширение:
   a) *.txt
   b) *.htm
   c) *.doc
   d) *.exe
3. Web-страница — это …
   a) документ специального формата, опубликованный в Internet
   b) документ, в котором хранится вся информация по сети
   c) документ, в котором хранится информация пользователя
   d) сводка меню программных продуктов
4. Домен — это …
   a) единица измерения информации
   b) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
   c) название программы, для осуществления связи между компьютерами
   d) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
5. HTML является:
   a) средством просмотра Web-страниц
   b) транслятором языка программирования
   c) сервером Интернет
   d) средством создания Web-страниц
6. Как в широком смысле понимается термин «база даных»?
   a) технология структурирования информации, определяющая механизмы интеллектуально обработки данных
   b) аналитическое хранилище данных, направленное на поддержку принятия решений в управленческих задачах
   c) среда представления данных предметной области, обеспечивающая формирование

структур используемых документов

d) механизм реализации информационной потребности пользователя, реализующий интерактивное интерфейсное взаимодействие
e) система хранения сведений о предметной области, предназначенных для удовлетворения информационных потребностей пользователя

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:

«зачтено» —4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий

1. Сравните возможности наиболее популярных Internet-магазинов и используемые при их реализации технологические решения, оцените интерфейс пользователя. Найдите в сети Internet информацию о существующих NoCode-платформах для создания систем розничной торговли.
2. Сравните возможности наиболее популярных чат-ботов и используемые при их реализации технологические решения. Найдите в сети Internet информацию о существующих NoCode-платформах для создания чат-ботов.
3. Сравните возможности наиболее популярных мобильных приложений и используемые при их реализации технологические решения. Найдите в сети Internet информацию о существующих NoCode-платформах для создания мобильных приложений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы информационных технологий и предметной области для решения конкретной профессиональной задачи.	Сформированное умение по поиску информационных технологий. Достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий способность обучающегося к поиску информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи.	Отсутствие умений по поиску информационных технологий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося поиску информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Подберите наиболее подходящую информационную технологию и тип программного продукта для решения следующей задачи: необходимо оптимизировать работу отдела продаж, исключить необходимость приезжать клиенту в офис для оформления заказа и его оплаты.

2. Подберите наиболее подходящую информационную технологию и тип программного продукта для решения следующей задачи: необходимо оптимизировать работу службы по работе с клиентами, сократить время ожидания клиента для получения ответа на свой вопрос.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: современные программные продукты, используемые при решении профессиональных задач.

Уметь: выявлять причины и факторы, повлиявшие на качество полученного результата при решении профессиональных задач.

Имеет навыки: Владеет навыками использования информационных технологий, способных улучшить качество полученного результата при решении конкретной профессиональной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
   a) поисковые каталоги
   b) поисковые индексы
   c) индивидуальные поисковые системы
   d) рейтинговые поисковые системы
   e) общие поисковые системы
2. Браузеры являются:
   a) серверами Интернет
   b) антивирусными программами
   c) трансляторами языка программирования
   d) средством просмотра web-страниц

2. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
   a) создания графического образа текста
   b) редактирования вида и начертания шрифта
   c) работы с графическим изображением
   d) построения диаграмм
3. Векторным графическим редактором является:
   a) ACDSee
   b) Adobe Photoshop
   c) Corel Draw
   d) Paint

4. Программа 3D studio предназначена для:
   a) создания презентаций
   b) создания рисованных фильмов
   c) распечатки текстовых документов
   d) раскрутки сайтов в сети
5. Программа PhotoShop предназначена для:
   a) создания презентаций
   b) создания рисованных фильмов
   c) обработки фотографий
   d) раскрутки сайтов в сети
6. Как в широком смысле называется система хранения сведений о предметной области?
   a) файл
   b) документ
   c) база данных
   d) операционная система
   e) система управления базами данных

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:
«зачтено» —4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практических заданий.

1. С целью оптимизации работы отдела продаж и исключения необходимости приезжать клиенту в офис для оформления заказа и его оплаты, было разработано web-приложение. Однако при работе с ним от клиентов поступили следующие жалобы: быстро устаревающая информация о товарах (их наличии и количестве), невозможность использования приложения с мобильных устройств. Какие факторы не были учтены при разработке web-приложения? С помощью каких информационных технологий и типов программных продуктов можно устранить возникшие проблемы?
2. С целью оптимизации работы склада было написано приложение, позволяющее предсказывать предстоящие объемы продаж. Однако, после начала использования приложения на складе постоянно наблюдается нехватка товара. С чем может быть связана такая ситуация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания для выявления причин и факторов, влияющих на качество полученного результата при решении профессиональных задач.	Сформированное умение по выявлению причин и факторов, влияющих на качество полученного результата при решении профессиональных задач. Достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий	Отсутствие умений по выявлению причин и факторов, влияющих на качество полученного результата при решении профессиональных задач; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проводить

	способность обучающегося проводить оценку полученных результатов при решении профессиональных задач.	оценку полученных результатов при решении профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Используя свободно распространяемые средства создания Internet-магазинов, разработайте прототип системы розничной торговли через Internet.
2. Используя свободно распространяемые средства создания чат-ботов, разработайте прототип чат-бота для отдела работы с клиентами.
3. Используя платформу AppSheet разработайте мобильное приложение для склада компании. Предусмотрите в приложении функцию, выполняемую с использованием алгоритмов машинного обучения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*

1. Выберите корректные окончания утверждения «Информационные технологии – это…»
(выберите все правильные варианты ответа)

a) ресурсы, используемые для сбора, переработки и хранения информации
b) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
c) процессы передачи, хранения и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества
d) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы
e) средства и методы изменения состояния, свойств и формы информации
f) нет ответа

3. Среди нижеперечисленных задач обработки данных одна является типичной для использования технологий «больших данных». Укажите её.
(выберите один правильный вариант ответа)

a) анализ прибыли компании за год
b) анализ отношения потребителей к бренду
c) анализ результатов социологического опроса
d) анализ квартальной бухгалтерской отчётности организации
e) нет ответа

4. Укажите корректное определение понятию «Машинное обучение» среди нижеперечисленных (выберите один правильный вариант ответа):

a) наука о методах сбора данных, их обработки и анализа для выявления закономерностей, присущих изучаемому явлению
b) методы построения компьютерных алгоритмов, способных обучаться решению поставленной задачи
c) задача автоматического извлечения структурированных данных из неструктурированных или слабоструктурированных машиночитаемых документов
d) компьютерное моделирование видов человеческой деятельности, традиционно считающихся интеллектуальными
e) класс методов анализа данных, концентрирующийся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов с целью принятия оптимальных решений
f) нет ответа

5. Укажите корректное определение понятию «Data Mining» среди нижеперечисленных:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) наука о методах сбора данных, их обработки и анализа для выявления закономерностей, присущих изучаемому явлению
b) методология и процесс обнаружения знаний в больших массивах данных
c) задача автоматического извлечения структурированных данных из неструктурированных или слабоструктурированных машиночитаемых документов
d) компьютерное моделирование видов человеческой деятельности, традиционно считающихся интеллектуальными
e) класс методов анализа данных, концентрирующийся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов с целью принятия оптимальных решений
f) нет ответа

6. Коммерческая клиника желает установить структуру своих клиентов с точки зрения вклада в доход клиники. К какому типу относится эта задача анализа данных?
(выберите один правильный вариант ответа)

a) прогнозирование
b) цензурирование
c) кластеризация
d) регрессия

ПК*

1. Среди представленных определений термина «Hadoop» одно является некорректным. Укажите его.
(выберите один правильный вариант ответа)

a) набор утилит и программный каркас для выполнения распределённых программ, работающих на вычислительных кластерах
b) распределённая операционная система, позволяющая автоматически распределять обработку данных по узлам вычислительных кластеров
c) фреймворк для программирования распределённых вычислений в рамках парадигмы MapReduce
d) распределённая файловая система, предназначенная для хранения файлов большого объёма
e) нет ответа

2. Какая характеристика облачных сервисов предоставляет организациям возможность

постепенно наращивать объем используемых услуг без значительных вложений?
(выберите один правильный вариант ответа)

a) высокая доступность
b) высокая производительность
c) высокая гибкость
d) высокая эффективность
e) нет ответа

3. Укажите программные продукты, использование которых относится к облачному сервису SaaS:
(выберите один правильный вариант ответа)

a) Microsoft Office 2019
b) Microsoft Office 365
c) Apache OpenOffice 4.1.6
d) Corel WordPerfect Office X9
e) нет ответа

4. Для чего используется прикладное программное обеспечение (ПО) для IoT?
(выберите один правильный вариант ответа)

a) данное ПО использует данные, собранные с помощью подключенных вещей, для перевода их в информацию для принятия управляющих решений
b) данное ПО предоставляет удобный интерфейс пользователю, работает с аналитическими приложениями, обеспечивает функции различного рода отраслевой специфики
c) данное ПО является специализированным приложением, которое интегрирует ряд функций и обычно включает мониторинг и управление подключенными устройствами
d) данное ПО собирает IoT-данные, преобразует их, управляет этими данными, а также используется для разработки IoT-приложений
e) данное ПО используется для обеспечения безопасности передачи данных с IoT-устройств
f) нет ответа

5. Что такое DSS?
(выберите один правильный вариант ответа)

a) система управления документами
b) система машинного перевода
c) распределенные система данных
d) система поддержки принятия решений
e) система распределенных приложений
f) система трансляции сетевых адресов
g) система распределенных данных
h) нет ответа

6. Укажите основные задачи, которые решает внедрение CRM-систем:
(выберите все правильные варианты ответа)

a) создание и ведение единой клиентской базы
b) повышение качества выпускаемой продукции
c) увеличение эффективности продаж
d) оптимизация финансовой деятельности предприятия
e) повышение качества обслуживания клиентов
f) нет ответа

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:

«зачтено» — 4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Шкала оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках дисциплины материалом, выполнил все предусмотренные программой обучения типовые учебные задания (допускается наличие незначительных ошибок в некоторых из них);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, не сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках курса материалом, выполнил не в полном объеме предусмотренные программой обучения типовые учебные задания.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	технической кибернетики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции: Кибернетика. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Основные понятия. Машинное обучение. Распознавание образов. Признаки. Классификаторы. Построение систем искусственного интеллекта. Машинное обучение с учителем. Байесовская теория. Байесовский классификатор. Оптимальный байесовский классификатор. Минимаксный классификатор. Классификатор Неймана-Пирсона. Метод к-ближайших соседей. Разделяющая гиперплоскость. Ошибки классификации. Экспериментальная оценка качества алгоритмов классификации. Логические алгоритмы классификации. Деревья решений. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Линейный дискриминант Фишера. Метод опорных векторов. Критерии информативности признаков Метод главных компонент. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Нейронные сети. Машинное обучение без учителя. Кластеризация. Метод к-средних. Иерархические алгоритмы. Кластеризация смесью нормальных распределений. Практические занятия: Генерация распределений для машинного обучения. Байесовский классификатор. Оценка ошибки классификации. Оценка информативности признаков. Нейронные сети. Кластеризация данных.	Тестирование, практическое задание	Перечень вопросов для итогового опроса, практическое задание
ПК*	ПК**	Лекции: Кибернетика. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Основные понятия. Машинное обучение. Распознавание образов. Признаки. Классификаторы. Построение систем искусственного интеллекта. Машинное обучение с учителем. Байесовская теория. Байесовский классификатор. Оптимальный байесовский классификатор. Минимаксный классификатор. Классификатор Неймана-Пирсона. Метод к-ближайших соседей. Разделяющая гиперплоскость.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Перечень вопросов для итогового опроса, практическое задание

		Ошибки классификации. Экспериментальная оценка качества алгоритмов классификации. Логические алгоритмы классификации. Деревья решений. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Линейный дискриминант Фишера. Метод опорных векторов. Критерии информативности признаков Метод главных компонент. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Нейронные сети. Машинное обучение без учителя. Кластеризация. Метод к-средних. Иерархические алгоритмы. Кластеризация смесью нормальных распределений. Практические занятия: Генерация распределений для машинного обучения. Байесовский классификатор. Оценка ошибки классификации. Оценка информативности признаков. Нейронные сети. Кластеризация данных.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Если при контролируемом обучении размер обучающей выборки мал	Точность предсказания всегда будет высокой **Точность предсказания на тестовых данных будет вероятно низкой** Точность при малом размере выборки невозможно рассчитать
2.	Первым шагом при анализе данных является	**Сбор данных** Визуализация Удаление выбросов
3.	Бинарная классификация используется в случае наличия в выборке	**Двух классов** Более чем двух классов Любого числа классов
4.	Каким методом можно уменьшить размер выборки и, как следствие, сложность модели для оптимизации расчётов?	**Метод главных компонент** Метод 3-сигма Прореживание
5.	Ошибка первого рода – это	**Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы** Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы Сумма всех ошибок классификации
6.	Ошибка второго рода – это	Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы **Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы** Сумма всех ошибок классификации
7.	Первая главная компонента (в МГК) имеет наибольшую	**Дисперсию** Корреляцию Медиану
8.	Как называется свойство, характеризующее объект (цвет глаз, температура воды):	Признак **Атрибут** Описание
9.	Какие ошибки следует избегать в первую очередь: 1-го или 2-го рода?	1-го рода 2-го рода **Зависит от постановки задачи**
10.	Как называются модели, основанные на данных?	**Эмпирические модели** Практические модели Теоретические модели
11.	К какому типу задач относится задача классификации?	**Обучение с учителем** Обучение без учителя Мета-обучение
12.	Какой алгоритм машинного обучения является методом обучения без учителя?	Деревья решений **Ассоциативные правила** Случайный лес

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание 1.

Разработать программу генерирующую набор данных, удовлетворяющих условию варианта. Для всех вариантов: данные двумерные (используются только два признака). Классификатор – логистическая регрессия (информация в методичке). Разбиение выборки 50%/50% (половина данных используется для обучения классификатора, половина для оценки ошибки классификации).

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. Параметры генерации данных.

2. Графическое представления расположения набора данных (двумерный график, в котором каждый класс обозначен своим цветом).

3. Матрицу ошибок.

4. Значение точности классификации.

	Количество		Значение точности	
Номер варианта	Классов (N)	Элементов в классе (M)	Min (R1)	Max (R2)
1	6	757	0,541	0,555
2	7	881	0,841	0,846
3	7	902	0,863	0,874
4	6	889	0,529	0,541
5	6	776	0,523	0,535
6	6	859	0,865	0,873
7	7	572	0,611	0,625
8	6	797	0,789	0,799
9	4	566	0,759	0,766
10	6	570	0,724	0,736
11	4	590	0,752	0,763
12	5	997	0,704	0,716
13	5	810	0,696	0,701
14	5	839	0,640	0,655
15	7	926	0,864	0,878
16	5	578	0,836	0,846
17	7	754	0,899	0,904
18	4	505	0,598	0,604
19	6	797	0,743	0,752

Задание 2.

Разработайте собственную реализацию байесовского классификатора и сравните её с классификаторами из SciKit-Learn: Gaussian Naive Bayes, Multinomial Naive Bayes, Complement Naive Bayes, Bernoulli Naive Bayes. При обучении классификаторов использовать набор данных, полученный при выполнении практического задания 1.

Замерьте прозводительность классификаторов - время, затраченное на классификацию одного экземпляра данных (одна точка) - и сравните производительность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn. Замерьте точность классификаторов и сравните точность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn.

По завершению выполнения работы необходимо:

1. построить матрицы ошибок для каждого классификатора;
2. определить классификатор, имеющий наибольшую точность;
3. построить гистограммы производительности для всех классификаторов, разместив их на одном графике;
4. определить классификатор с наиболее стабильной производительностью. В качестве критерия стабильности использовать дисперсию времени, затраченного на классификацию одного экземпляра данных (одна точка);

Задание 3.

Разработать собственную реализацию методов Grid Search и Random Search. Данные методы должны находить гиперпараметры модели, которые обеспечивают минимальное значение ошибки согласно варианту. Использовать наборы данных, полученные при выполнении практического задания №1.

Вид ошибки определяется в зависимости от варианта:

- Чётный номер варианта – ошибка первого рода
- Нечётный номер вариант – ошибка второго рода.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. Значения гиперпараметров классификаторов (*KNeighborsClassifier* и *DecisionTreeClassifier*).
2. Таблицу, содержащую значения F-меры, точности и полноты для каждого класса при использовании оптимальных значений параметров классификации.
3. Выводы о плюсах и минусах используемых методов поиска оптимальных параметров.

Задание 4.

Найти наиболее информативные признаки для данных вашего варианта. Произвести оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков. Используйте полученные ранее знания, такие как разбиение наборов данных и кросс-валидация.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
2. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.
3. Таблица содержащая f1-score, precision, и recall полученные для лучшей модели, которую вы смогли обучить.
4. Визуализируйте предсказания вашей лучшей модели.

Задание 5.

Выполнить кластеризацию данных вашего варианта использовав K-Means и его "soft" версию. Найти число кластеров при котором достигается наибольшее значение *purity* для различных метрик расстояния: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние чебышева. Нарисовать графики метрик *purity* и *DBI* в зависимости от числа кластеров K для каждой из метрик расстояния.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
2. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.

3. Визуализировать результаты кластеризации вашей лучшей модели.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знает математические модели и архитектурные принципы построения систем искусственного интеллекта.

Умеет ставить задачи и разрабатывать моделирования при построении систем искусственного интеллекта в исследуемой области.

Владеет навыками применения современных инструментальные средства и системы программирования для разработки и обучения моделей искусственного интеллекта.

ПК*

Знает классы методов и алгоритмов машинного обучения, критерии оценки качества моделей машинного обучения.

Умеет выбирать, применять и интегрировать методы и инструментальные средства систем искусственного интеллекта.

Владеет навыками построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала при проведении научно-исследовательских работ.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Для каждого из указанных утверждений отметьте является ли оно верным или нет:

Машинное обучение применяется для разбиения пространства на области категорий и классов {T}

Классификация образа X состоит в определении класса, которому принадлежит X. {F}

Машинное обучение не применяется для оценивания функций плотности распределения в многомерном пространстве. {F}

Машинное обучение применяется для обнаружения в данных ранее неизвестных, практически полезных и доступных интерпретации знаний. {F}

Машинное обучение не применяется для обнаружения в данных ранее неизвестных, практически полезных и доступных интерпретации знаний. {T}

Искусственный интеллект — свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции. {T}

Распознавание образов — разбиение пространства на области категорий и классов {T}

Переобучение возникает при решении задач обучения по прецедентам, когда алгоритм обучения не обеспечивает достаточно малой величины средней ошибки на обучающей выборке. {F}

Недообучение возникает при решении задач обучения по прецедентам, когда алгоритм обучения не обеспечивает достаточно малой величины средней ошибки на обучающей выборке. {T}

Задача классификации является обобщением задачи кластеризации. {F}

Искусственный интеллект — наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. {T}

Объединение объектов в осмысленные группы называется задачей классификации. {F}

Машинное обучение применяется при высокой размерности задачи. {T}

Кибернетика — наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в живых системах. {F}

Отнесение образца к некоторому классу называется задачей описания. {F}

Задача обучения по прецедентам заключается в том, чтобы по заданной выборке построить решающую функцию, которая бы приближала целевую функцию, причём не только на объектах обучающей выборки, но и на всем множестве{T}

Переобучение возникает при решении задач обучения по прецедентам, когда вероятность ошибки обученного алгоритма на объектах тестовой выборки оказывается существенно выше, чем средняя ошибка на обучающей выборке. {T}

Кибернетика — наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах. {T}

Образ - совокупность признаков, характеризующих объект. {T}

Задача кластеризации является обобщением задачи классификации. {F}

Задача применения наивного байесовского классификатора - выбор гипотезы с минимальной апостериорной вероятностью. {F}

Эмпирический риск — задаёт среднюю величину потерь, связанных с принятием классификатором решения об отнесении данного вектора признаков к заданному классу. {F}

Равновозможными называются события, если ни у одного из них нет объективного преимущества перед другим. {F}

Наивный байесовский классификатор — простой вероятностный классификатор, основанный на применении Теоремы Байеса со строгими (наивными) предположениями о зависимости. {T}

Идея алгоритма Гиббса заключается в выборе случайной гипотезы согласно распределению их условных вероятностей {F}

Задача машинного обучения сводится к решению задачи максимизации общего риска. {F}

Достоверными называются события, которые не могут одновременно произойти в одном испытании. {F}

Метод состоятелен, если он с большой вероятностью делает маленькую ошибку на данных не присутствовавших в обучающей выборке. {T}

В алгоритме бустинга базовые алгоритмы строятся последовательно, последовательно уточняя ошибки классификации. {T}

ROC-кривая показывает зависимость количества верно классифицированных положительных примеров от количества неверно классифицированных отрицательных примеров. {T}

Задача машинного обучения сводится к решению задачи минимизации общего риска. {F}

Совместными называются события, которые не могут одновременно произойти в одном испытании. {F}

Невозможными называются события, которые не могут одновременно произойти в одном испытании. {F}

Наивный байесовский классификатор определяет наиболее вероятную классификацию на заданном наборе данных. {F}

Ошибка второго рода равна вероятности принять основной класс за вторичный. {F}

Для построения наивного байесовского классификатора нужно знать только априорные вероятности. {F}

Для построения наивного байесовского классификатора нужно знать функцию правдоподобия и априорные вероятности. {T}

Наивный байесовский классификатор - классификатор, для которого общий риск не зависит от априорной вероятности. {F}

В алгоритме баггинга базовые алгоритмы обучаются и работают независимо друг от друга. {T}

Вероятностью события А называют отношение числа благоприятствующих этому событию элементарных событий к общему числу всех равновозможных независимых элементарных событий, образующих полную группу {T}

Цель дискриминантного анализа - преобразование взаимодействия многих признаков во взаимодействие небольшого числа признаков. {T}

Задачей метода метода опорных векторов является поиск линейной комбинации признаков, которые позволили бы наилучшим образом разделить рассматриваемые группы {F}

Линейный дискриминант Фишера основан на вычислении ковариации между классами и ковариации внутри классов {T}

Линейный дискриминант Фишера определяет серединный перпендикуляр между центрами кластеров. {F}

Основной идеей линейного дискриминанта Фишера является нахождение серединного перпендикуляра между центрами кластеров. {F}

Цель факторного анализа - преобразование взаимодействия многих признаков во взаимодействие небольшого числа признаков. {T}

Задачей метода наименьших квадратов является поиск линейной комбинации признаков, которые позволили бы наилучшим образом разделить рассматриваемые группы {F}

Задачей метода главных компонент является поиск линейной комбинации признаков, которые позволили бы наилучшим образом разделить рассматриваемые группы {F}

Цель метода главных компонент - преобразование взаимодействия многих признаков во взаимодействие небольшого числа признаков. {T}

Основной идеей линейного дискриминанта Фишера является минимизация перекрытия классов путем оптимизации расстояния между классами и дисперсии каждого кластера. {T}

Задачей метода главных компонент является определение признаков, которые позволяют отнести наблюдение к той или иной группе. {F}

Метод наименьших квадратов определяет гиперплоскость максимально отдалённую от выпуклой оболочки классов {F}

Задачей метода наименьших квадратов является определение признаков, которые позволяют отнести наблюдение к той или иной группе. {F}

Метод главных компонент определяет гиперплоскость максимально отдалённую от выпуклой оболочки классов {F}

Метод наименьших квадратов – это статистическая процедура, позволяющая решить задачу оптимального уменьшения объёма исходных многомерных данных путём перехода к новым переменным. {F}

Дискриминантный анализ - раздел вычислительной математики, представляющий набор методов статистического анализа для решения задач распознавания образов, который используется для принятия решения о том, какие переменные разделяют (т.е. дискриминируют) возникающие наборы данных (так называемые группы). {T}

Метод опорных векторов определяет гиперплоскость максимально отдалённую от выпуклой оболочки классов {T}

Метод главных компонент основан на вычислении ковариации между классами и ковариации внутри классов {F}

Задачей метода опорных векторов является определение признаков, которые позволяют отнести наблюдение к той или иной группе. {F}

Метод наименьших квадратов определяет оптимальную разделяющую гиперплоскость {F}

Целью обучения многослойного персептрона является минимизация общего риска. {F}

Кибернетический нейрон имеет тело, совокупность отростков, по которым в нейрон поступают входные сигналы, и отросток, передающий выходной сигнал нейрона другим нейронам. {T}

Однослойный персептрон представляет собой однослойную структуру с жесткой пороговой функцией процессорного элемента и бинарными или многозначными входами. {F}

Алгоритм Хебба является методом обучения многослойных нейронных сетей прямого распространения. {F}

Алгоритм Хебба предназначен для обучения обучения многослойных нейронных сетей прямого распространения. {F}

Цель кластеризации – разбиение заданной выборки объектов на непересекающиеся подмножества. {F}

Задача кластеризации – построить оптимальное разбиение объектов на группы. {F}

Элементарный персептрон может аппроксимировать любую непрерывную функцию многих переменных с любой точностью. {F}

Алгоритм Хебба предназначен для обучения персептрона Розенблата. {T}

Математическая модель элементарного персептрона позволяет реализовать различные логические функции. {F}

Элементарный персептрон представляет собой однослойную структуру с жесткой пороговой функцией процессорного элемента и бинарными или многозначными входами {T}

Алгоритм Хебба предназначен для обучения однослойного персептрона. {F}

Целью обучения многослойного персептрона является минимизация эмпирического риска. {F}

Персептрон Розенблата может аппроксимировать любую непрерывную функцию многих переменных с любой точностью. {F}

Математическая модель нейрона МакКаллока-Питтса позволяет реализовать различные логические функции. {T}

EM алгоритм кластеризации основан на методике итеративного вычисления оценок максимального правдоподобия. {T}

Математическая модель нейрона МакКаллока-Питтса может аппроксимировать любую непрерывную функцию многих переменных с любой точностью. {F}

Цель кластеризации – построить оптимальное разбиение объектов на группы. {T}

Кибернетический нейрон выполняет нелинейное преобразование и передачу результирующего значения связанным с ним нейронам. {T}

Алгоритм кластеризации k-means основан на методике итеративного вычисления оценок максимального правдоподобия. {F}

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 15 и более правильных ответов.

от 0 до 14 правильных ответов – не зачтено.

от 15 до 20 правильных ответов – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.

Разработать программу генерирующую набор данных, удовлетворяющих условию варианта. Для всех вариантов: данные двумерные (используются только два признака). Классификатор – логистическая регрессия (информация в методичке). Разбиение выборки 50%/50% (половина данных используется для обучения классификатора, половина для оценки ошибки классификации).

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

1. Параметры генерации данных.

2. Графическое представления расположения набора данных (двумерный график, в котором каждый класс обозначен своим цветом).

3. Матрицу ошибок.

4. Значение точности классификации.

	Количество		Значение точности	
Номер варианта	Классов (N)	Элементов в классе (M)	Min (R1)	Max (R2)
1	6	757	0,541	0,555
2	7	881	0,841	0,846
3	7	902	0,863	0,874
4	6	889	0,529	0,541
5	6	776	0,523	0,535
6	6	859	0,865	0,873
7	7	572	0,611	0,625
8	6	797	0,789	0,799
9	4	566	0,759	0,766
10	6	570	0,724	0,736
11	4	590	0,752	0,763
12	5	997	0,704	0,716
13	5	810	0,696	0,701
14	5	839	0,640	0,655
15	7	926	0,864	0,878
16	5	578	0,836	0,846
17	7	754	0,899	0,904
18	4	505	0,598	0,604
19	6	797	0,743	0,752

Задание 2.

Разработайте собственную реализацию байесовского классификатора и сравните её с классификаторами из SciKit-Learn: Gaussian Naive Bayes, Multinomial Naive Bayes, Complement Naive Bayes, Bernoulli Naive Bayes. При обучении классификаторов использовать набор данных, полученный при выполнении практического задания 1.

Замерьте прозводительность классификаторов - время, затраченное на классификацию одного экземпляра данных (одна точка) - и сравните производительность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn. Замерьте точность классификаторов и сравните точность разработанного вами классификатора с классификаторами SciKit-Learn.

По завершению выполнения работы необходимо:

5. построить матрицы ошибок для каждого классификатора;
6. определить классификатор, имеющий наибольшую точность;
7. построить гистограммы производительности для всех классификаторов, разместив их на одном графике;
8. определить классификатор с наиболее стабильной производительностью. В качестве критерия стабильности использовать дисперсию времени, затраченного на классификацию одного экземпляра данных (одна точка);

Задание 3.

Разработать собственную реализацию методов Grid Search и Random Search. Данные методы должны находить гиперпараметры модели, которые обеспечивают минимальное значение ошибки согласно варианту. Использовать наборы данных, полученные при выполнении практического задания №1.

Вид ошибки определяется в зависимости от варианта:

- Чётный номер варианта – ошибка первого рода
- Нечётный номер вариант – ошибка второго рода.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

4. Значения гиперпараметров классификаторов (*KNeighborsClassifier* и *DecisionTreeClassifier*).
5. Таблицу, содержащую значения F-меры, точности и полноты для каждого класса при использовании оптимальных значений параметров классификации.
6. Выводы о плюсах и минусах используемых методов поиска оптимальных параметров.

Задание 4.

Найти наиболее информативные признаки для данных вашего варианта. Произвести оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков. Используйте полученные ранее знания, такие как разбиение наборов данных и кросс-валидация.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

5. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
6. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.
7. Таблица содержащая f1-score, precision, и recall полученные для лучшей модели, которую вы смогли обучить.
8. Визуализируйте предсказания вашей лучшей модели.

Задание 5.

Выполнить кластеризацию данных вашего варианта использовав K-Means и его "soft" версию. Найти число кластеров при котором достигается наибольшее значение *purity* для различных метрик расстояния: евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние чебышева. Нарисовать графики метрик *purity* и *DBI* в зависимости от числа кластеров K для каждой из метрик расстояния.

Результаты, которые необходимо получить в итоге:

4. DataFrame с признаками и их информативностью, отсортированный по убыванию.
5. Графики, показывающие результат оценки зависимости точности модели и числа выбранных признаков.
6. Визуализировать результаты кластеризации вашей лучшей модели.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Если при контролируемом обучении размер обучающей выборки мал	Точность предсказания всегда будет высокой **Точность предсказания на тестовых данных будет вероятно низкой** Точность при малом размере выборки невозможно рассчитать
2.	Первым шагом при анализе данных является	**Сбор данных** Визуализация Удаление выбросов
3.	Бинарная классификация используется в случае наличия в выборке	**Двух классов** Более чем двух классов Любого числа классов
4.	Каким методом можно уменьшить размер выборки и, как следствие, сложность модели для оптимизации расчётов?	**Метод главных компонент** Метод 3-сигма Прореживание
5.	Ошибка первого рода – это	**Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы** Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы Сумма всех ошибок классификации
6.	Ошибка второго рода – это	Ошибка, заключающаяся в опровержении истинной гипотезы **Ошибка, заключающаяся в принятии ложной гипотезы** Сумма всех ошибок классификации
7.	Первая главная компонента (в МГК) имеет наибольшую	**Дисперсию** Корреляцию Медиану

8.	Как называется свойство, характеризующее объект (цвет глаз, температура воды):	Признак **Атрибут** Описание
9.	Какие ошибки следует избегать в первую очередь: 1-го или 2-го рода?	1-го рода 2-го рода **Зависит от постановки задачи**
10.	Как называются модели, основанные на данных?	**Эмпирические модели** Практические модели Теоретические модели
11.	К какому типу задач относится задача классификации?	**Обучение с учителем** Обучение без учителя Мета-обучение
12.	Какой алгоритм машинного обучения является методом обучения без учителя?	Деревья решений **Ассоциативные правила** Случайный лес

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 75% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

от 9 до 12 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для итогового опроса.

Часть 1.

Тема 1. Кибернетика. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Основные понятия.

Тема 2. Постановка задачи машинного обучения. Виды МО. Применение.

Тема 3. Распознавание образов. Примеры задач. Признаки и образы.

Тема 4. Типы задача распознавания образов. Подходы к РО. Классификация и кластеризация.

Тема 5. Построение системы распознавания образов. Обобщающая способность. Переобучение. Основные понятия.

Тема 6. Математическая постановка задачи распознавания образов. Эмпирический риск.

Тема 7. Модель алгоритма машинного обучения с учителем.

Тема 8. Случайные события. Вероятность. Условная вероятность.

Тема 9. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Функция совместного распределения. Применение формулы Байеса.

Тема 10. Ошибки I и II рода. Чувствительность и Избирательность.

Тема 11. ROC кривая. Интегральный показатель прогностической эффективности признака.

Тема 12. Анализ формы ROC кривых. Анализ ROC кривой в случае одного бинарного теста.

Тема 13. Анализ ошибок классификации. Критерии качества классификации.

Тема 14. Методы экспериментальной оценки качества алгоритмов. Удерживание.

Тема 15. Методы экспериментальной оценки качества алгоритмов. Скользящий контроль.

Тема 16. Эвристические алгоритмы повышения точности оценок

Тема 17. Байесовская классификация. Наивный байесовский классификатор. Пример расчёта.

Тема 18. Применение наивного байесовского классификатора. Модель алгоритма.

Тема 19. Байесовский классификатор для нормально распределённых векторов признаков. Частный случай с одинаковой дисперсией компонент вектора

Тема 20. Байесовский классификатор для нормально распределённых векторов признаков. Частный случай с одинаковой корреляционной матрицей

Тема 21. Построение оптимального классификатора Байеса. Особенности гипотез.

Тема 22. Минимаксный классификатор

Тема 23. Классификатор Неймана-Пирсона

Часть 2.

Тема 24. Простейшие оценки функции и плотности распределения вероятности

Тема 25. Метод «k-ближайших соседей». Алгоритм классификации. Достоинства и недостатки. Применимость

Тема 26. Нормализация и вычисление расстояния. Метод k-взвешенных ближайших соседей.

Тема 27. Построение границы классов. Разделяющая гиперплоскость. Разделение на несколько классов.

Тема 28. Задача линейной регрессии. Метод наименьших квадратов для построения разделяющей границы.

Тема 29. Линейный дискриминант Фишера. Критерий Фишера.

Тема 30.

Тема 31. Логистическая регрессия.

Тема 32. Деревья решений. Модель алгоритма обучения.

Тема 33. Построение дерева решений. Алгоритмы обучения.

Тема 34. Методы выбора атрибута при построении дерева решений.

Тема 35. Критерии остановки алгоритма построения дерева решений.

Тема 36. Метод опорных векторов. Общая характеристика. Практическое применение.

Тема 37. Метод опорных векторов. Случай линейной разделимости.

Тема 38. Метод опорных векторов. Случай нелинейной разделимости. Ядровые преобразования.

Тема 39. Критерии информативности признаков.

Тема 40. Задача снижения размерности признакового пространства

Тема 41. Метод главных компонент. Преобразование Карунена-Лоэва

Тема 42. Дискриминантный анализ. Методы дискриминантного анализа.

Тема 43. Факторный анализ. Условия применения ФА.

Тема 44. Методы факторного анализа. Выбор факторов.

Тема 45. Критерии отбора факторов.

Тема 46. Вращение матрицы факторных нагрузок

Часть 3.

Тема 47. Нейронные сети. Теоретически основы. Кибернетический нейрон.

Тема 48. Элементарный персептрон. Алгоритм обучения Хебба.

Тема 49. Модель персептрона Розенблата. Алгоритм обучения однослойного персептрона. Функции активации.

Тема 50. Обучение многослойного персептрона. Алгоритм обратного распространения ошибки.

Тема 51. Этапы построения нейронной сети. Классификация нейронных сетей.

Тема 52. Функция потери. Переобучение нейронных сетей и регуляризация.

Тема 53. Свёрточные нейронные сети. Особенности.

Тема 54. Машинное обучение без учителя.

Тема 55. Кластерный анализ. Кластеризация.

Тема 56. Кластеризация. Постановка задачи. Модель кластеров.

Тема 57. Простой алгоритм выявления кластеров. Влияние величины порога и выбора исходных точек

Тема 58. Алгоритм К-средних (*k-means)*

Тема 59. Подбор оптимального количества кластеров. Оценка качества кластеризации.

Тема 60. Методы оценки кластеризации.

Тема 61. Иерархические алгоритмы. Алгоритмы объединения кластеров. Анализ дендрограммы.

Тема 62. Кластеризация смесью нормальных распределений. EM-алгоритм.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Практическое задание:

- Для заданного набора данных (Iris, Wine) реализовать предложенные классификаторы (KNN, SVM, Дерево решений, Наивный байес) сравнить результаты и сделать вывод.
- Для заданного набора данных (Iris, Wine) отобрать (сформировать) информативные признаки, сравнить результаты классификации с использованием предложенного алгоритма (KNN, SVM, Дерево решений, Наивный байес) и сделать вывод.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы для решения прикладных задач.	Сформированное умение; достаточные знания, явно демонстрирующие способности обучающегося решать прикладные задачи.	Отсутствие умений; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося решать прикладные задачи.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Искусственный интеллект в научных исследованиях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	информатики и вычислительной математики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Искусственный интеллект как инструмент бизнес-информатики	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Тестирование, практические задания	Тестирование
ПК*	ПК **	**Лекции.** Тема 1. Искусственный интеллект как инструмент бизнес-информатики	Тестирование	Тестирование
		Практические занятия. Тема 9. NoCode-платформы машинного обучения Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Практические задания	Тестирование

		Самостоятельная работа. Тема 9. NoCode-платформы машинного обучения Тема 10. Подготовка данных для их анализа с применением искусственного интеллекта Тема 11. Задачи классификации изображений Тема 12. Распознавание объектов на изображении Тема 13. Распознавание лиц в видеопотоке Тема 14. Анализ текстовых документов для решения задач классификации контента, определения эмоциональной окраски текста, идентификации объектов в тексте Тема 15. Анализ табличных данных	Тестирование, практические задания	Тестирование

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Где более важна интерпретируемость?
   a) Эконометрика
   b) Машинное обучение
2. Продолжите предложение: "В эконометрике: ...."
   a) И данные и модели опираются на разные гипотезы, которые могут пересматриваться.
   b) Модели содержат много гипотез, но данные отражают объективную реальность
   c) И данные и модели отражают объективные законы природы, и не зависят от того, что думает о них человек.
3. Продолжите высказывание: "Проблемы экономической статистики заключаются в том, что: ..."
   a) Данные часто несопоставимы во времени и пространстве
   b) Данных достаточно, но они плохого качества
   c) Только самые сложные индикаторы (дефлятор ВВП, индекс условий кредитования) пригодны для применения методов машинного обучения
4. Какие из этих задач являются задачами классификации?
   a) Прогноз температуры на следующий день
   b) Разделение книг, хранящихся в электронной библиотеке, на научные и художественные
   c) Поиск групп похожих пользователей интернет-магазина
   d) Прогноз оценки студента по пятибалльной шкале на экзамене по машинному обучению в следующей сессии
5. Какая задача лучше всего подходит под следующее описание. Нахождение такой функции F, которая бы наилучшим образом отображала неизвестные ранее объекты X в конечное множество целочисленных номеров (имен, меток), на основании обучающих пар (X, Y)?
   a) Прогнозирование денежных затрат
   b) Кластеризация клиентов
   c) Классификация образов
   d) Выявление особенностей в данных
6. Почему для обучения моделей используются такие методы, как Градиентный спуск?
   a) Потому что метод позволяет корректировать параметры модели постепенно
   b) Потому что аналитические решения не всегда дают корректное решение
   c) Потому что такой подход позволяет получать более точные решения (Глобальный экстремум в отличие от локального)

d) Потому что при большой размерности входных данных подобные методы работают быстрее

7. Выберите верные утверждения:

a) ИНС проще подобрать под любую нелинейную задачу. Все, что нужно сделать, это увеличивать число слоев пропорционально числу признаков

b) ИНС позволяют обрабатывать более высокоуровневые признаки за счет нелинейной функции активации и последовательным слоям

c) По сравнению с Регрессией ИНС практически не подвержены Переобучению при любом количестве нейронов

d) С точки зрения математического аппарата ИНС – это комбинация полиномиальной регрессии высокого порядка и формулы Байеса

e) ИНС может аппроксимировать любую нелинейную непрерывную функцию, но это еще не гарантирует 100% сходимости на произвольных данных

f) ИНС в отличие от регрессии может хорошо обрабатывать высокую степень мультиколлинеартности и противоречивости в данных

8. Сеть какого типа лучше использовать для прогнозирования временных рядов?

a) Сверточную
b) ART MAP
c) Импульсную
d) MLP
e) Рекуррентную
f) Когнитрон

9. Сеть какого типа лучше использовать для решения задачи классификации клиентов по одиночному вектору клиентских характеристик (с учетом того, что этот вектор содержит большое количество категориальных признаков)?

a) Автокодировщик
b) MLP
c) Когнитрон
d) ART MAP
e) Сверточную
f) Рекуррентную
g) Импульсную

10. Сеть какого типа можно использовать в условиях постоянного изменения данных, когда точной выборки еще не существует и сеть приходится постоянно дообучать на новых классах?

a) MLP
b) Сверточную
c) Когнитрон
d) Рекуррентную
e) ART MAP
f) Автокодировщик
g) Импульсную

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 10.
Критерии оценки:

«зачтено» — 6 и более баллов;
«не зачтено» — 5 и менее баллов.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

На основании имеющихся сведений об энергопотреблении зданий в Нью-Йорке предсказать рейтинг энергопотребления (Energy Star Score) здания и понять, какие признаки оказывают на него сильнейшее влияние.

Шкала и критерий оценки практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные этапы создания проектов в области искусственного интеллекта и используемые в этой области технологии

Уметь: выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики

Иметь навыки: выполнения необходимой последовательности действий для достижения поставленной цели при решении задач бизнес-информатики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. С какими из этих утверждений относительно сбора данных вы согласны?
   a) Только структурированные данные имеют ценность; ИИ не может обрабатывать неструктурированные данные.
   b) Это не помогает предоставлять данные команде разработчиков ИИ, потому что они сами всегда могут создавать все, что им нужно.
   c) Некоторые типы данных более ценны, чем другие. Работа с командой разработчиков ИИ может помочь вам определить, какие данные необходимо получить.
   d) Неважно, как выполняется сбор данных. Чем больше данных, тем лучше.

2. Вы руководите компанией, которая производит скутеры. Что из перечисленного ниже является примером неструктурированных данных? (Выберите все подходящие варианты.)
   a) Количество скутеров, проданных в неделю за последний год
   b) Фотографии ваших скутеров
   c) Аудиофайлы моторных звуков скутеров
   d) Максимальная скорость каждого из ваших скутеров

3. С какими из следующих утверждений вы согласны (Выберите все подходящие варианты.)
   a) Термины «глубокое обучение» и «нейронная сеть почти взаимозаменяемы.
   b) ИИ — это тип глубокого обучения (т. е. все алгоритмы ИИ являются алгоритмами глубокого обучения.)
   c) Глубокое обучение — это вид машинного обучения (т. е. все алгоритмы глубокого обучения являются алгоритмами машинного обучения.)
   d) Термины «машинное обучение» и «обработка данных» почти взаимозаменяемы.

4. С какими из этих утверждений о «бизнес-проверке» вы согласны
   a) Бизнес-проверка обычно может быть выполнена менее чем за день.
   b) Бизнес-проверка применяется только в том случае, если вы запускаете новые линейки продуктов или предприятия.
   c) Бизнес-проверка — это процесс обеспечения того, чтобы ИИ-технологияИ, если она создана, была ценной для вашего бизнеса.
   d) Бизнес-проверка — это процесс обеспечения осуществимости предполагаемой ИИ-технологии.

5. Задача распознавания образов – это задача, в которой
   a) на основе анализа данных, описывающих объекты некоторого множества, осуществляется выделение групп в множестве этих объектов по некоторому критерию их «близости»;
   b) на основе анализа данных, описывающих объекты некоторого множества, выявляются логические закономерности и взаимосвязи между различными характеристиками объектов.
   c) на основе анализа данных, описывающих объекты некоторого множества, осуществляется соотнесение рассматриваемых объектов к одному из заранее известных классов.

6. Какие этапы НЕ входят в состав технологии имитационного моделирования?
   a) Структурный анализ процессов
   b) Формализованное описание модели
   c) Проведение экстремального эксперимента

7. Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности ...
   a) механизмом логического вывода
   b) системой управления базами данных
   c) искусственным интеллектом

8. Выберите верные утверждения
   a) Одна из задач машинного обучения – научиться делать прогнозы для признаков
   b) Объекты описываются с помощью признаков
   c) Одна из задач машинного обучения – научиться делать прогнозы для объектов
   d) Признаки описываются с помощью объектов

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 8.
Критерии оценки:
«зачтено» —5 и более баллов;
«не зачтено» — 4 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Опишите структуру и принципы функционирования системы, позволяющей на основании имеющихся 60000 записей о заработной плате для различных вакансий, прогнозировать уровень заработной платы для выбранной вакансии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики	Достаточный уровень знаний, явно демонстрирующий способность обучающегося выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики	Отсутствие умений выделять последовательность действий необходимых для решения задач бизнес-информатики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

1. На основании различных данных о пассажирах «Титаника», найдите у выживших пассажиров два наиболее важных признака из рассматриваемых: пол, класс, возраст, цена билета.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: современные инструменты, используемые при реализации проектов в профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать наиболее подходящие инструменты для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.

Владеть навыками: использования современных инструментов при реализации проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Допустим, вы хотите ввести изображение лица человека (A) и указать, улыбается он или нет (B). Поскольку это задача, с которой большинство людей справится менее чем за 1 секунду, контролируемое обучение, вероятно, может изучить это отображение из A в Б.
   a) Верно
   b) Неверно

2. Машинное обучение — это «итеративный» процесс, то есть зачастую команде разработчиков ИИ приходится опробовать множество идей, прежде чем придумать что-то хорошее, а не первую пробу.
   a) Верно
   b) Неверно

3. В чем могут помочь программы машинного обучения: (выберите все подходящие варианты)
   a) Автоматизация визуального контроля на производственной линии
   b) Автоматизация отбора резюме
   c) Автоматизация сортировки потенциальных клиентов в продажах
   d) Индивидуальный подбор рекомендаций по продукции

4. Что из перечисленного ниже является причиной того, что часто нереалистично ожидать 100% точности системы ML?
   a) Возможно, у вас недостаточно данных
   b) Данные могут быть неверно маркированы
   c) Данные могут быть неоднозначными
   d) Все вышеперечисленное

5. Оцените высказывание: "Для того, чтобы методы машинного обучения работали, человек сначала должен запрограммировать логику принятия решения компьютером"
   a) Верно
   b) Неверно

6. Оцените высказывание: "Алгоритм, разработанный для распознавания естественного языка, покажет хороший результат и на финансовом дата-сете".
   a) Верно
   b) Неверно
7. Какое утверждение является наиболее точным, когда мы говорим о кросс-валидации при работе с временным рядом?
   a) Модель не работает, потому что наблюдения взяты из одного распределения независимо друг друга от друга
   b) Модель можно использовать при специальной адаптации
   c) Модель обычно дает хороший результат
   d) Модель работает, но только если можно гарантировать, что наблюдения взяты из одного распределения и независимы друг от друга

8. Выберете наиболее верное утверждение про бектест:

a) Качество модели временного ряда хорошо подтверждается бектестом
b) Бектест позволяет сразу понять модель хороша или плоха
c) Бэктест полезен как для проверки модели, так и для подбора переменных
d) Использование бектеста для подбора переменных повышает шанс получить хороший бектест

Шкала и критерии оценивания

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 8.
Критерии оценки:
«зачтено» —5 и более баллов;
«не зачтено» — 4 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

1. Перечислить инструментальные средства, подходящие для реализации алгоритма, позволяющего на основании различных данных о пассажирах «Титаника», найти у выживших пассажиров два наиболее важных признака из рассматриваемых: пол, класс, возраст, цена билета. Сделать обоснованный выбор наиболее подходящих для решения поставленной задачи инструментов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение выбирать наиболее подходящие инструменты для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение выбора наиболее подходящих инструментов для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений по выбору наиболее подходящих инструментов для реализации проекта в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практических заданий

1. Крупный банк получает ежедневно около 5000 отзывов пользователей в письменном виде. Необходимо автоматизировать определение эмоциональной окраски полученных текстов (позитивный/негативный) с целью ускорения реакции сотрудников банка на отрицательные отзывы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания,	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному

обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	задач различного уровня сложности.	решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

УК*

1. Какие из этих ИИ-компаний работают успешно?
   a) Сбор стратегических данных
   b) Инвестируйте в единые хранилища данных
   c) Возможности автоматизации на местах
   d) Все вышеперечисленное

2. Скажите, что вы хотите использовать машинное обучение, чтобы помочь вашей команде продаж с автоматической сортировкой потенциальных клиентов. Т. е. вводные данные A (перспектива продаж) и выводные данные B (независимо от того, должна ли ваша команда продаж расставлять приоритеты). Три этапа рабочего процесса в случайном порядке:

(i) Развертывание обученной модели и получение данных от пользователей

(ii) Сбор данных с помощью A и B

(iii) Обучение системы машинного обучения для вводных данных A и выводных данных B

Как правильно расположить эти шаги?

   a) (ii) (iii)
   b) (iii) (ii)
   c) (i) (iii)
   d) (iii) (i)

3.Перечислите основные этапы проекта по обработке данных.

   a) Выполните сбор данных
   b) Проанализируйте данные
   c) Предложите гипотезу или действия
   d) Все вышеперечисленное

4. Скажите, что вы хотите создать ИИ-систему, которая поможет специалистам по подбору персонала с помощью автоматизированного отбора резюме. Какие из этих шагов могут быть вовлечены в процесс «технической проверки»? (Выберите все подходящие варианты.)

   a) Обеспечение того, что это ценно для вашего бизнеса (например, оценка рентабельности инвестиций в проект)
   b) Определение сроков проектирования
   c) Обеспечение того, чтобы ИИ-система могла обеспечить требуемую производительность
   d) Обеспечение достаточного объема данных для этого проекта

5. Вы хотите использовать контролируемое обучение для автоматического отбора резюме. Какие из следующих утверждений о наборе обучения верны? (Выберите все подходящие варианты.)

   a) Он будет использоваться командой разработчиков ИИИ для обучения алгоритму контролируемого обучения.

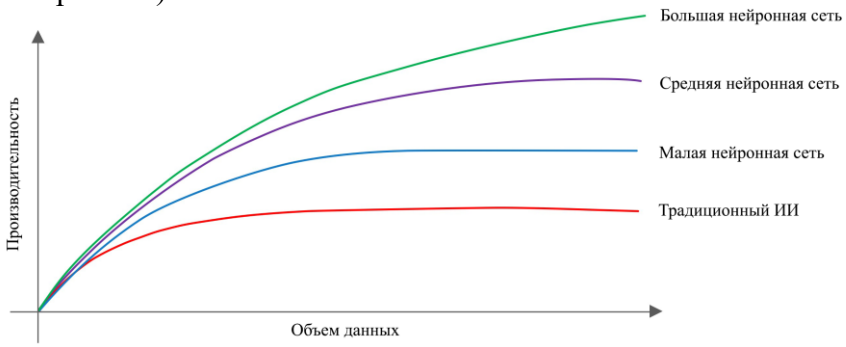
b) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).
c) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).
d) Набор для обучения и набор для тестирования могут быть одинаковыми наборами данных.

6. Для автоматического отбора резюме вы предоставляете набор для тестирования команде разработчиков ИИ. Какие из следующих утверждений о наборе для тестирования верны? (Выберите все подходящие варианты.)
a) В идеале набор для тестирования должен быть идентичным набору для обучения.
b) Он будет использоваться командой разработчиков ИИ для оценки эффективности алгоритма.
c) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).
d) В нем должны быть приведены примеры вводных данных (резюме) и желаемых выводных данных (будь то для продолжения работы с кандидатом).

ПК*

1. Какой из этих терминов лучше всего описывает тип ИИ, используемого в современных спам фильтрах электронной почты, распознавании речи и других конкретных приложениях?
a) Слабый искусственный интеллект (слабый ИИ)
b) ИИ общего назначения (ОИИ)

2. Вы хотите использовать контролируемое обучение для создания системы распознавания речи. На рисунке показано, что для достижения наилучшей производительности нейронной сети (глубокое обучение) лучше всего использовать: (Выберите все подходящие варианты)



a) Большой набор данных (аудиофайлы и соответствующий расшифрованный текст)
b) Небольшой набор данных (аудиофайлы и соответствующий расшифрованный текст)
c) Большая нейронная сеть
d) Небольшая нейронная сеть

3. Предположим, вы используете веб-сайт, который продает корм для кошек. Что из перечисленного может быть хорошим результатом проекта по обработке данных? (Выберите все подходящие варианты.)
a) Большой набор данных изображений, помеченных как «Кошка» и «Не кошка»
b) Понимание того, как более эффективно продавать корм для кошек, в зависимости от породы кошек.

c) Нейронная сеть, которая в точности имитирует работу мозга кошек.
d) Презентация, в которой представлен план изменения цен с целью повышения объемов продаж.

4. Если у вас нет огромного набора данных («Большие данные»), как правило, не стоит пытаться реализовать машинное обучение или проекты по обработке данных по вашей проблеме.
   a) Верно
   b) Неверно

5. Оцените высказывание: "Преимущество моделей машинного обучения в том, что всегда легко понять, какой фактор оказал ключевое влияние на итоговой результат".
   a) Неверно
   b) Верно

6. Выберите верное утверждение:
   a) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет хорошим бенчмарком, но сложно оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз

   b) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет плохим бенчмарком и сложно оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз
   c) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет хорошим бенчмарком, и легко оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз
   d) При моделировании экономических проблем, поведение человека на аналогичной задаче будет плохим бенчмарком, но легко оценить, хороша модель или плоха просто взглянув на ее прогноз

Шкала и критерий оценки тестирования

Один балл даётся за один правильный ответ.
Максимальное количество баллов за весь тест — 6.
Критерии оценки:
«зачтено» — 4 и более баллов;
«не зачтено» — 3 и менее баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические	Отсутствие знаний в рамках

	знания в рамках компетенции ПК*	компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Шкала оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках дисциплины материалом, выполнил все предусмотренные программой обучения типовые учебные задания (допускается наличие незначительных ошибок в некоторых из них);

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание материала дисциплины освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, не сформировал практические навыки работы с освоенным в рамках курса материалом, выполнил не в полном объеме предусмотренные программой обучения типовые учебные задания.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Искусственный интеллект как инструмент бизнес-информатики"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестаци я
УК*	УК*	**Лекции.** Тема 3. Статистика населения. Статистика трудовых ресурсов Тема 4. Уровень жизни как объект статистического изучения	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 3.1.Исчисление средних величин, характеризующих возрастной состав населения и демографическую нагрузку	Творческий проект, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Общее представление о статистике, история статистики как науки Тема 1.1. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения Тема 3.2.Современное состояние занятости и безработицы в Самарской области Тема 3.3. История переписей населения России Тема 3.4. Общее и особенное методологии переписей населения Тема 6. Показатели потребления Тема 7. Статистическое наблюдение: виды, формы, способы, методология	Устный опрос	Тестирование
ПК*	ПК*	**Практические занятия** Тема 2.1.Представление статистической информации. Оформление таблиц. Построение диаграмм Тема 2.2. Анализ взаимосвязей между статистическими признаками Тема 5.2.Использование методики Парето-Лоренца-Джини при анализе доходов населения	Устный опрос Творческий проект, практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 2 Представление статистической информации Тема 5. Статистика доходов и расходов населения Тема 5.1. Динамика показателей уровня жизни. Вычисление показателей дифференциации доходов населения в России Тема 5.1. Особенности социально-экономического неравенства в России: значение статистических показателей дифференциации и концентрации доходов и их социологическая интерпретация Тема 5.2. Потребительская корзина и минимальный набор продуктов питания: изменения в методиках оценки, социальные	Устный опрос	Тестирование

		последствия их применения Тема 7. Статистическое наблюдение: виды, формы, способы, методология Современные системы показателей основных отраслей социально-экономической статистики		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опроса

1. Статистическое наблюдение, его отличия от наблюдения в социологии
2. Что такое статистический показатель, системы показателей.
3. История переписей населения России
4. Проблемы организации переписи населения
5. Особенности статистического изучения уровня жизни
6. Характеристика выборочного обследования бюджетов домохозяйств: основные задачи и проблемы организации
7. Основные принципы анализа показателей потребления населения

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - демонстрирует знание основных категорий и понятий социальной статистики; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, обосновать собственную точку зрения; приводит актуальные значения статистических показателей.

«Не зачтено» - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Пример творческого проекта

Задание рассчитано на группу из 2-3-х человек. Необходимо выбрать конкретную проблему из области профессиональной деятельности социального работника и найти в открытых источниках необходимую статистическую информацию для обоснования необходимых действий в этой ситуации:

- выяснить, какая отрасль статистики наиболее близка по тематике к обозначенной проблеме;
- охарактеризовать систему статистических показателей этой отрасли статистики и выбрать из них те показатели, которые помогают ориентироваться в проблеме;
- узнать актуальные значения этих показателей и их динамику за последние 5 лет;
- объяснить, как именно специалист по социальной работе может использовать эти значения для составления плана решения проблемы;
- проанализировать, какая дополнительная информация необходима.

После завершения работы над творческим проектом участники группы представляют его к публичной защите в устной форме.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания:

- соответствие темы наблюдения отраслям социальной статистики;
- актуальность проблемы;
- соответствие выбранных показателей обозначенной проблеме;

- умение ясно излагать материал, языковая грамотность;
- включенность всех участников в защиту проекта;
- умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.

Оценка «зачтено» - соответствие проекта большинству критериев оценки;
Оценка «не зачтено» - несоответствие проекта критериям оценки.

Пример практических заданий

1. Определите подлежащее и сказуемое в статистической таблице, укажите их вид (простой или сложный)

Изменение уровня средней заработной платы работников за 2011-2017 г.г. *(по данным Самарастат[1])*

Наименование показателей	**2011г.**	**2012г.**	**2013г.**	**2014г.**	**2015г.**	**2016г.**	**2017г.**
Средняя заработная плата по обрабатывающим производствам (руб.)	20508	22738	24953	27878	29534	32216	29567

2. Постройте диаграмму динамики по приведенной в задании 1 таблице.
3. Рассчитайте среднюю заработную плату работников обрабатывающих производств за период 2011-2017 гг.
4. Рассчитайте модальный, медианный и квартильные возраста респондентов

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»- знает правила построения графиков и таблиц, умеет устанавливать соответствие между видом данных и формулой расчета величин, решает типовые задачи и задачи повышенной сложности ;

оценка «не зачтено»- не понимает сути задания, не знает назначения различных типов средних величин, не способен воспользоваться знанием для выбора соответствующих формул, не умеет решать типовые задачи.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные категории социально-экономической статистики, ее отрасли и их задачи;

Уметь: использовать данные государственной статистики в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска необходимой для профессиональной деятельности статистической информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социальная статистика как наука
2. История становления статистики как науки: описательное направление («школа государствоведения»)
3. История становления статистики как науки: математическое направление («школа политических арифметиков»)
4. Исторические этапы развития статистики в России
5. Особенности предмета социальной статистики

[1] **http://www.samarastat.ru/digital/region12/operinf/i101210r.pdf**

6. Методология статистики: отрасли, основные категории, задачи
7. Демографическая статистика, ее цель и задачи
8. Определение численности населения
9. Изучение состава населения
10. Понятие «уровень жизни населения». Статистический и социологический подходы к его изучению
11. Социальные нормативы и потребности как ориентиры определения уровня жизни населения
12. Основные показатели уровня жизни населения
13. Выборочное обследование бюджетов домохозяйств: особенности методологии
14. Индекс развития человеческого потенциала и другие интегральные показатели уровня жизни
15. Перепись населения как специально организованное статистическое наблюдение

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категории социально-экономической статистики, ее отраслей и их задач	сформированные знания основных категории социально-экономической статистики, ее отраслей и их задач	отсутствие знаний основных категории социально-экономической статистики, ее отраслей и их задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Сформированность умений проверяется в ходе выполнения творческого проекта при текущей аттестации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Сформированность навыков проверяется в ходе выполнения творческого проекта при текущей аттестации

ПК*

Знать: методы анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способы расчета относительных и средних величин

Уметь: применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками

Владеть: навыками интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие сводки в статистике
2. Метод группировки, виды группировок
3. Аналитическая группировка: правила построения и анализа взаимосвязи признаков
4. Принципы построения группировок
5. Понятие средней величины, виды средних величин. Среднее арифметическое
6. Структурные средние: мода, медиана, квартили. Способы расчета структурных средних в зависимости от характера первичных данных
7. Статистическое наблюдение: определение, основные признаки
8. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения
9. Организационные формы статистического наблюдения
10. Виды статистического наблюдения
11. Способы статистического наблюдения

12. Выборочное наблюдение: необходимость применения, способы формирования выборочной совокупности
13. Определение статистической таблицы. Виды статистических таблиц
14. Правила построения статистических таблиц
15. Правила чтения и анализа статистических таблиц
16. Графический метод в статистике: возможности применения
17. Правила построения графиков
18. Классификация диаграмм
19. Графики распределения

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание методов анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способов расчета относительных и средних величин	сформированные знания методов анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способов расчета относительных и средних величин	отсутствие знаний методов анализа взаимосвязей между статистическими признаками, способов расчета относительных и средних величин

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

При обращении в органы социальной поддержки населения с просьбой о назначении пособий необходимо указать среднедушевые доходы семьи. В одном из городских районов распределение заявителей по уровню среднедушевого дохода следующее:

Менее 2000 рублей на чел. 20 заявлений
От 2000 до 3000 рублей на чел. 30 заявлений
От 3000 до 4000 рублей на чел. 45 заявлений
От 4000 до 6000 рублей на чел. 53 заявления
Более 6000 рублей на чел. 18 заявлений.

Рассчитайте медианный среднедушевой доход заявителей.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками	Сформированное умение применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками	Отсутствие умения применять математические методы к расчету статистических показателей, к анализу взаимосвязей между статистическими признаками

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Среднемесячная заработная плата в одном из субъектов федерации в 2018 году составляла 33754 рублей, а величина прожиточного минимума для трудоспособного населения - 10953 рубля. Дайте комментарий об экономическом и социальном аспектах соотношения этих величин.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено

Применение навыков интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики	Сформированные навыки интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики	Отсутствие навыков интерпретации значения показателей социальной и экономической статистики

Пример заданий для тестирования

УК*

1.Критический момент переписи - это ...

1 время, в течение которого проводится перепись
2 момент, когда проводится опрос жителей помещения
3 момент, по состоянию на который собирается информация о населении
4 время, в течение которого обрабатываются данные переписи
5 время подготовки к переписи

2. *Абсолютные величины могут выражаться (выберите все подходящие ответы):*

1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в денежных единицах измерения;
4 в промилле.

3.Относительные статистические величины могут выражаться:

1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в промилле;
4 в долях единицы;
5 в денежных единицах измерения.

4.*Какой вид диаграммы наилучшим образом подходит для изображения следующего ряда распределения:*

Распределение квартир по размеру жилплощади

Группы квартир по размеру общей площади, $м^2$	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	Итого
Число квартир, тыс. ед	10	35	30	15	5	90

1 гистограмма;
2 полигон распределения;
3 кумулята для распределения;
4 плотность распределения;
5 функция распределения.

5.К способам статистического наблюдения относят (выберите все, что подходит):

1.непосредственное наблюдение;
2. подведение итогов;
3. опрос;
4. регистрацию данных, содержащихся в официальных документах организаций;
5.сводка первичных данных.

6.Организационные формы статистического наблюдения (выберите все, что подходит):

1 отчетность;
2 группировка материалов;
3 специально организованное наблюдение;
4 регистр;
5 монографическое обследование.

7.Виды несплошного статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 выборочное наблюдение;
2 обследование основного массива;
3 монографическое;
4 текущее статистическое наблюдение;
5 специально организованное наблюдение.

8. Какой источник данных о численности населения является самым достоверным?
1. Данные паспортных столов
2 Данные миграционной службы
3 Переписи населения
4 Микропереписи населения
5 Пробные переписи населения

9. При изучении состава населения НЕ регистрируется такой признак населения как
1. Национальность
2. Размер доходов
3. Источник доходов
4. Семейное положение

10. Использовать результаты переписей возможно (выберите все, что подходит):
1. При формировании социальной политики
2. При формировании выборки социологического исследования
3. При налогообложении
4. При формировании тарифов ЖКХ

11.Какие статистические показатели характеризуют естественное движение населения?(выберите все, что подходит)
1. Общий коэффициент рождаемости
2. Коэффициент нагрузки детьми
3. Общий коэффициент смертности
4. Коэффициент прибытия

ПК*
12. Соотнесите название средних величин и их назначение(под названием величины в правой колонке напишите номер показателя из левой колонки)

1 обозначать основную тенденцию развития явления	*А. Структурные средние*
2 показывать закономерный уровень признака в расчете на единицу совокупности	*Б. Среднее арифметическое*
3 характеризовать состав совокупности	
4 показывать разброс значений признака в совокупности	

13. Отметьте преимущества графической формы предоставления статистической информации перед табличной (выберите все, что подходит):

1. Графики позволяют анализировать взаимосвязи между признаками, а таблицы - нет
2. Графики более наглядны
3. Графики могут показать динамику явления, а таблицы не могут
4. Графики сокращают время для восприятия и анализа информации

14. О наличии взаимосвязи между двумя количественными признаками в аналитической таблице свидетельствует(выберите все, что подходит):
1. Систематическое изменение результативного признака при отсутствии изменений факторного
2. Систематическое возрастание факторного признака при систематическом убывании результативного
3. Систематическое возрастание обоих признаков
4. Систематическое возрастание факторного признака при отсутствии изменений в результативном

15.Что показывает децильный коэффициент?
1. Уровень среднедушевых доходов в стране
2. Отклонение от средних доходов
3. Во сколько раз минимальные доходы 10% богатого населения меньше максимальных доходов 10% бедного населения
4. Уровень потребления товаров

16. *Что из ниже перечисленного используется для анализа концентрации доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Децильный коэффициент
2. Кривая Лоренца
3. Коэффициент Джини
4. Порог бедности

17. *Какие ведомства предоставляют данные службе государственной статистике для анализа доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Пенсионный фонд РФ
2. Министерство здравоохранения
3. Министерство финансов
4. Налоговая служба

18. Какой индекс сейчас является интегральным, использующимся для оценки уровня и качества жизни в разных странах?
1. Индекс Салаи
2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
3. Индекс потребительских цен
4. Индекс нищеты населения

19.Уровень жизни, обеспечивающий потребление по минимально допустимым биологическим нормам, в статистике называется:
1. Достаток
2. Нормальный уровень жизни
3. Бедность
4. Нищета

Ключ к тесту:

1-3
2- 1,3
3 - 2,3,4
4 - 1
5 - 1,3,4
6 - 1,3,4
7 - 1,2,3
8 - 3
9 - 2
10 - 1,2
11 - 1,3
12 - А1, Б2
13 - 2,4
14 - 2,3
15 - 3
16 - 2,3
17 - 1,4
18 - 2
19 - 4

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 19.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

УК*

1.Критический момент переписи - это ...
1 время, в течение которого проводится перепись
2 момент, когда проводится опрос жителей помещения
3 момент, по состоянию на который собирается информация о населении
4 время, в течение которого обрабатываются данные переписи
5 время подготовки к переписи

2. *Абсолютные величины могут выражаться (выберите все подходящие ответы):*
1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в денежных единицах измерения;
4 в промилле.

3.Относительные статистические величины могут выражаться:

1 в натуральных единицах измерения;
2 в процентах;
3 в промилле;

4 в долях единицы;
5 в денежных единицах измерения.

4.*Какой вид диаграммы наилучшим образом подходит для изображения следующего ряда распределения:*

Распределение квартир по размеру жилплощади

Группы квартир по размеру общей площади, $м^2$	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	Итого
Число квартир, тыс. ед	10	35	30	15	5	90

1 гистограмма;
2 полигон распределения;
3 кумулята для распределения;
4 плотность распределения;
5 функция распределения.

5.К способам статистического наблюдения относят (выберите все, что подходит):
1.непосредственное наблюдение;
2. подведение итогов;
3. опрос;
4. регистрацию данных, содержащихся в официальных документах организаций;
5.сводка первичных данных.

6.Организационные формы статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 отчетность;
2 группировка материалов;
3 специально организованное наблюдение;
4 регистр;
5 монографическое обследование.

7.Виды несплошного статистического наблюдения (выберите все, что подходит):
1 выборочное наблюдение;
2 обследование основного массива;
3 монографическое;
4 текущее статистическое наблюдение;
5 специально организованное наблюдение.

8. Какой источник данных о численности населения является самым достоверным?
1. Данные паспортных столов
2 Данные миграционной службы
3 Переписи населения
4 Микропереписи населения
5 Пробные переписи населения

9. При изучении состава населения НЕ регистрируется такой признак населения как
1. Национальность
2. Размер доходов
3. Источник доходов
4. Семейное положение

10. Использовать результаты переписей возможно (выберите все, что подходит):

1. При формировании социальной политики
2. При формировании выборки социологического исследования
3. При налогообложении
4. При формировании тарифов ЖКХ

11.Какие статистические показатели характеризуют естественное движение населения?(выберите все, что подходит)
1. Общий коэффициент рождаемости
2. Коэффициент нагрузки детьми
3. Общий коэффициент смертности
4. Коэффициент прибытия

ПК*
12. Соотнесите название средних величин и их назначение(под названием величины в правой колонке напишите номер показателя из левой колонки)

1 обозначать основную тенденцию развития явления	*А. Структурные средние*
2 показывать закономерный уровень признака в расчете на единицу совокупности	*Б. Среднее арифметическое*
3 характеризовать состав совокупности	
4 показывать разброс значений признака в совокупности	

13. Отметьте преимущества графической формы предоставления статистической информации перед табличной (выберите все, что подходит):
1. Графики позволяют анализировать взаимосвязи между признаками, а таблицы - нет
2. Графики более наглядны
3. Графики могут показать динамику явления, а таблицы не могут
4. Графики сокращают время для восприятия и анализа информации

14. О наличии взаимосвязи между двумя количественными признаками в аналитической таблице свидетельствует(выберите все, что подходит):
1. Систематическое изменение результативного признака при отсутствии изменений факторного
2. Систематическое возрастание факторного признака при систематическом убывании результативного
3. Систематическое возрастание обоих признаков
4. Систематическое возрастание факторного признака при отсутствии изменений в результативном

15.Что показывает децильный коэффициент?
1. Уровень среднедушевых доходов в стране
2. Отклонение от средних доходов
3. Во сколько раз минимальные доходы 10% богатого населения меньше максимальных доходов 10% бедного населения
4. Уровень потребления товаров

16. *Что из ниже перечисленного используется для анализа концентрации доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Децильный коэффициент
2. Кривая Лоренца
3. Коэффициент Джини

4. Порог бедности

17. *Какие ведомства предоставляют данные службе государственной статистике для анализа доходов населения(выберите все, что подходит)*?
1. Пенсионный фонд РФ
2. Министерство здравоохранения
3. Министерство финансов
4. Налоговая служба

18. Какой индекс сейчас является интегральным, использующимся для оценки уровня и качества жизни в разных странах?
1. Индекс Салаи
2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
3. Индекс потребительских цен
4. Индекс нищеты населения

19.Уровень жизни, обеспечивающий потребление по минимально допустимым биологическим нормам, в статистике называется:
1. Достаток
2. Нормальный уровень жизни
3. Бедность
4. Нищета

Ключ к тесту:

1-3
2- 1,3
3 - 2,3,4
4 - 1
5 - 1,3,4
6 - 1,3,4
7 - 1,2,3
8 - 3
9 - 2
10 - 1,2
11 - 1,3
12 - А1, Б2
13 - 2,4
14 - 2,3
15 - 3
16 - 2,3
17 - 1,4
18 - 2
19 - 4

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 19.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форма проведения - тестирование

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Использование статистических данных
в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения;	**Лекции** Л1.Предмет и методы исторической науки	Тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией;	**Практические занятия** ПЗ3. Становление советского общества (1917-1945гг.) ПЗ5. Постсоветская Россия на рубеже веков и тысячелетий (1992-2000 гг.)	Устный опрос, Практические задания	Вопросы к экзамену
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи;	**Самостоятельная работа** СР1 Российская империя в XVIII –начале XX вв. СР2. СССР в 1922-1941 гг. СР3. СССР в 1945-1991 гг. СР4. Российская Федерация в 1991-2000 гг.	Реферат, Тестирование, Практические задания	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	**Лекции** Л4.Мировая история в свете теории модернизации. Особенности российской модернизации в XVIII веке	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия ПЗ1 Становление индустриального общества в Европе и России (XIX в.)	Устный опрос, Практические задания	Вопросы к экзамену
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа КСР1. История русской и мировой культуры	Практические задания	Вопросы к экзамену
	УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и	**Лекции** Л2.Образование "варварских" государств в Европе в период раннего средневековья. Русские земли в VIII-XIV вв.	Тестирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия ПЗ2.Россия и мир в начале XX века: достижения и нарастание противоречий	Устный опрос, Практические задания	Вопросы к экзамену

	философском контекстах;	П34. Советский Союз в биполярном мире в послевоенное время		
	УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Лекции** Л3. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Формирование российского государства (XV-XVII вв.)	Тестирование	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Первобытнообщинный строй, его периодизация и особенности.
2. Неолитическая революция: переход к производящему хозяйству и формированию классовых обществ.
3. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций. Сравнение формационного и цивилизационного подходов.
4. Периодизация и основные концепции истории мировых цивилизаций.
5. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
6. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии. Древние империи Центральной Азии.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Становление феодального общества V—X вв.
8. Древняя Русь и Византия: законодательство, культура, дипломатия.
9. Древняя Русь между Востоком и Западом: экономика, политика, культура.
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
11. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
12. Западноевропейская цивилизация в XI—XV вв. Завершение образования основных европейских государств.
13. Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы: схожесть, отличия и национальные особенности.
14. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния.
15. Москва, Литва, Тверь, Владимир: проблемы соперничества в объединении русских земель.
16. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
17. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
18. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.

19. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
20. Эпоха Возрождения и Реформации в Западной Европе как предпосылки перехода к буржуазному обществу.
21. Великие географические открытия и переход к эпохе «Океанических цивилизаций».
22. Эпоха Просвещения и первые буржуазные революции. Европейский абсолютизм.
23. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
24. Реформы Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия. Оценка реформ современниками и потомками.
25. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную революцию.
27. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
28. Влияние войн Наполеона на международную ситуацию в Западной Европе и Российской империи
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
31. Социалистические революции в России и западноевропейских странах: общее и особенное.
32. Тоталитарные режимы XX века: общее и особенное.
33. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
34. «Холодная война»: причины и сущность, итоги.
35. Научно-техническая революция в США, Западной Европе и СССР.
36. Космические программы: сотрудничество и соперничество СССР и США.
37. Международные отношения СССР в XX веке со странами Европы и Азии: общее и особенное.
38. Христианство как фактор цивилизационного единства Европы.
39. Пути развития и перспективы стран «Третьего мира».
40. Российская Федерация в современном мире.

Критерии и шкала оценки для устного опроса

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за устный опрос составляет **18 баллов:**

Оценка 5 баллов («отлично») – 18 баллов;

Оценка 4 балла («хорошо») – 15 баллов;

Оценка 3 балла («удовлетворительно»)- 10 баллов;

Оценка 2 балла («неудовлетворительно» - 0 баллов.

– Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать научную и справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных исторических событий и ситуаций – 18 баллов;

– Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной научной и справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных исторических событий ситуаций –15 баллов;

– Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической

задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной научной и справочной литературой – 10 баллов;

– при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой – 0 баллов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Концепции образования Древнерусского государства.
2. Древнерусское общество и средневековая Европа: общее и отличное в процессах развития.
3. Крещение Руси: причины, цели, последствия.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Быт, нравы и верования восточных славян.
6. Становление централизованных государств в России и Западной Европе: общее и особенное.
7. Феномен опричнины в оценках историков.
8. Смута начала XVII в. в России: причины, сущность, итоги.
9. Церковные реформы патриарха Никона в XVII в.: причины, реализация, последствия.
10. Реформы Петра Великого в отечественной историографии.
11. Европейское культурное влияние на развитие духовной жизни российского общества в XVIII в.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
13. Проекты М.М. Сперанского: замыслы и реализация.
14. Западники и славянофилы.
15. «Великие реформы» Александра II.
16. Становление и развитие многопартийности в начале XX в.
17. Реформы П.А. Столыпина в оценках историков.
18. Россия в 1917 г.: вопрос альтернативы развития страны в программах основных политических сил.
19. Гражданской войне в Поволжье.
20. Голод в Поволжье в 1921-1922 гг.
21. Образование и развитие СССР: замыслы и реальности.
22. Культурная революция.
23. Политический строй в СССР в 1930-е гг.: характер и сущность.
24. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. в современной историографии.
25. Великая Отечественная война: причины неудач 1941 г. в современной историографии.
26. «Холодная война».
27. «Хрущевские реформы»: сущность, реализация, итоги.
28. «Оттепель» и духовная жизнь советского общества.
29. Диссидентское движение в СССР.
30. «Косыгинские реформы»: замыслы, реализация, итоги.
31. «Перестройка»: замыслы, реализация, итоги.
32. Причины распада СССР.
33. Россия в 1990-е гг.: идейные поиски путей развития.
34. Современная Россия и Запад: проблемы и перспективы взаимодействия

Критерии и шкала оценки реферата

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **20** баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 15 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 20 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 15 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Охарактеризуйте организацию феодальной вотчины и развитие отношений между крестьянами и землевладельцами в Западной Европе и Киевской Руси.
2. Выявите общие черты и особенности древнерусских и западноевропейских городов, охарактеризуйте их отличия.
3. И. Н. Костомаров во многих древнерусских бедах винил полчища кочующих чужеземцев с Востока, жадных к грабежу и насилию. Из-за них «в Руси не могло образоваться ни прочной княжеской власти ни родовой аристократии, ни народоправления», а частые половецкие набеги вынуждали «южноруссов» переселяться на север, где они видимо превращались в великороссов. Последний удар Киеву, по мнению историка, нанесло монгольское нашествие. Если все это так, то почему Южную Русь покорили не татары или какие-то другие южане, а... литовцы из Европы?
4. Какие точки зрения существуют в историографии по вопросу взаимоотношений русского государства и Золотой орды?
5. Проанализируйте особенности развития экономики русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды и процесса объединения русских земель (сельское хозяйство, город, ремесло, торговля).
6. Назовите и объясните причины появления национальных государств в Европе. В чем и их сходство и отличие с причинами возникновения Московского централизованного государства?
7. Приведите различные точки зрения на проблему характера государственного строя России XVI в. Дайте его оценку.
8. Составьте взаимосвязанную блок-схему с объяснением внешнеполитических, социально-экономических и политических предпосылок реформаторской деятельности Александра I.
9. Сравните взгляды западников и славянофилов. Найдите общее и отличия между ними (составьте таблицу).
10. Что характеризует время Александра I как переломное в техническом развитии мира? Как вы объясните понятие «промышленный переворот» и его значение для экономики России. Чем промышленный переворот в России отличался от промышленного переворота в западноевропейских странах?
11. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской империи во второй четверти XIX века. Как повлияли на внутреннюю политику последствия Крымской войны 1853-

1856 гг.? Охарактеризуйте соглашения, заключенные в рамках действия «Союза трех императоров».

12. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?
13. Расскажите о присоединении к России Кокандского, Бухарского, Хивинского ханств. Охарактеризуйте организацию управления в Средней Азии. Каково было значение присоединения Средней Азии к России? Дайте характеристику международного положения России после Берлинского конгресса. Проанализируйте англо- русские противоречия и разграничение сфер влияния в Средней Азии.
14. Обозначьте предпосылки зарождения капитализма в европейском и российском обществе, выделите и общие черты и особенности.
15. Сравните факторы модернизации в различных государствах Европы и Российской империи в XIX – начале XX вв.
16. Охарактеризуйте участие западноевропейских стран в событиях Гражданской войны в России в 1918-1920 гг.
17. Сделайте таблицу с указанием наиболее крупных технологических и научных достижений разных стран, укажите причины доминирования или отставания той или иной страны.
18. Сравните факторы модернизации в различных государствах Европы и СССР в XX в.
19. Проанализируйте предпосылки мировых конфликтов XX в. Найдите сходства и отличия, укажите на основные причины различия в предвоенной ситуации в 1910-х и 1930- х гг.
20. Составьте сравнительную таблицу характерных черт европейской и российской культуры начала, середины и конца XX в.

Критерии и шкала оценки практических заданий к практическим занятиям

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение практических занятий **20** баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 15 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

– обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы. – 20 баллов;

– обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе. – 15 баллов;

– обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; не□достаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах – 10 баллов.

– Допускается несколько ошибок в содержании ответа – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы,

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основную информацию по заданной проблеме; основные методы критического анализа при работе с исторической информацией; важнейшие положения, определяющие сущность поставленной задачи.

Уметь: выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства; синтезировать и обобщать материалы исторических документов; выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи.

Владеть: механизмом анализа и синтеза исторической информации; механизмом анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса; основной исторической информацией по предлагаемой проблеме для системного анализа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Сравните норманнскую и антинорманнскую теории происхождения древнерусского государства.
2. Дайте оценку идей западников и славянофилов о путях развития России.
3. Предложите критерии для оценки особенностей различных культур и наций.
4. Составьте глоссарий по теме «Великая российская революция 1917 года и Гражданская война».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основной информации по заданной проблеме	Знает основную информацию по заданной проблеме	Не знает основную информацию по заданной проблеме
Знание основных методов критического анализа при работе с исторической информацией	Знает основные методы критического анализа при работе с исторической информацией	Не знает основные методы критического анализа при работе с исторической информацией
Знание важнейших положений, определяющих сущность поставленной задачи	Знает важнейшие положения, определяющие сущность поставленной задачи	Не знает важнейшие положения, определяющие сущность поставленной задачи

Все критерии должны быть зачтены для выполнения задания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Выделите основные причины политических кризисов, охватывавших Российскую империю в XIX – начале XX вв. Назовите основные мероприятия по борьбе с этими кризисами. Дайте объяснение, почему различались методы борьбы в начале и конце XIX века. К каким

последствиям привел системный кризис в начале XX века.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства	Умеет выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства	Не умеет выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства
Умение синтезировать и обобщать материалы исторических документов	Умеет синтезировать и обобщать материалы исторических документов	Не умеет синтезировать и обобщать материалы исторических документов
Умение выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи	Умеет выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи	Не умеет выделять необходимые системные варианты решения поставленной задачи

Все критерии должны быть зачтены для выполнения задания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Охарактеризуйте централизованную, рассеянную и смешанные мануфактуры. Проведите сравнение мануфактур в Западной Европе и России.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение механизмом анализа и синтеза исторической информации	Владеет механизмом анализа и синтеза исторической информации	Не владеет механизмом анализа и синтеза исторической информации
Владение механизмом анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса;	Владеет механизмом анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса;	Не владеет механизмом анализа и синтеза предоставленной информации по важнейшим проблемам исторического процесса;
Владение основной исторической информацией по предлагаемой проблеме для системного анализа.	Владеет основной исторической информацией по предлагаемой проблеме для системного анализа	Не владеет основной исторической информацией по предлагаемой проблеме для системного анализа

Все критерии должны быть зачтены для выполнения задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально□историческом, этическом и философском контекстах

Знать: основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества; сущность коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах; особенности межкультурного разнообразия современного мира.

Уметь: осмысливать исторические события в российском и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий; преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия; осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность.

Владеть: навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества; навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества; навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Сравните особенности формирования капиталистической экономики во Франции, Англии, Германии, США и России? Укажите общее и различное в процессах, происходивших в этих странах. Дайте объяснение указанным явлениям.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных характеристик социально-исторического и культурного развития общества	Знает основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества	Не знает основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества
Знание сущности коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах	Знает сущность коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах	Не знает сущность коммуникативных барьеров в общении в различных социальных средах
Знание особенностей межкультурного разнообразия современного мира	Знает особенности межкультурного разнообразия современного мира	Не знает особенности межкультурного разнообразия современного мира

Все критерии должны быть зачтены для выполнения задания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Проанализируйте формы и методы государственного вмешательства в экономику на переломных этапах исторического развития в различных странах (ликвидация последствий войны и экономических кризисов, смена системы хозяйствования и т. д.). Предложите их классификацию и дайте сравнительную характеристику.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение осмысливать исторические события в российском и	Умеет осмысливать исторические события в российском и мировом	Не умеет осмысливать исторические события в российском и мировом

мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий	сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий	сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий
Умение преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет преодолевать языковой барьер в процессе межкультурного взаимодействия
Умение осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность.	Умеет осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность.	Не умеет осмысливать социально-исторические изменения общества, проявляя толерантность.

Все критерии должны быть зачтены для выполнения задания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Проведите анализ опыта приватизации в странах Западной и Восточной Европы, США. Выявите основные способы приватизации и оцените плюсы и минусы данных способов. Рассмотрите принципы, методы проведения приватизации в России, их положительные и отрицательные черты. Охарактеризуйте такие меры как либерализация цен, ужесточение кредитной, финансовой и денежной политики. Каковы причины неудач приватизации в России? Дайте оценку эффективности этих реформ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества	Владеет навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества	Не владеет навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества
Владение навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества	Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества;	Не владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров в общении с учетом межкультурного разнообразия современного общества
Владение навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия	Владеет навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.	Не владеет навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия

Все критерии должны быть зачтены для выполнения задания

Пример заданий для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

а) познавательная	1) формирование гражданских ценностей
б) прогностическая	2) предвидение будущего
в) воспитательная	3) выработка политического курса
г) практически-политическая	4) выявление законов исторического развития

2. Назовите свод древнерусского права, подготовленный при Ярославе Мудром:
а) Соборное уложение;
б) Русская Правда;
в) Судебник;
г) Кормчая книга.

3. Установите соответствие между князем и событием, произошедшим в годы его правления:

а) Ярослав Мудрый	1) Крещение Руси
б) Игорь	2) Восстание древлян
в) Владимир I.	3) Объединение Киева и Новгорода
г) Олег	4) Строительство Софийского собора.

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
а) стояние на реке Угре;
б) битва на Калке;
в) поход хана Тохтамыша на Москву;
г) Куликовская битва.

5. Установите соответствие между князем и событием, произошедшим в годы его правления:

а) Иван III	1) Куликовская Битва
б) Александр Невский	2) Стояние на Угре
в) Дмитрий Донской	3) Ледовое побоище
г) Иван Калита	4) Подавление восстания в Твери

6. Назовите событие, которое относится к правлению Ивана IV Грозного:
а) введение опричнины;
б) учреждение патриаршества;
в) юридическое оформление крепостного права;
г) церковный раскол.

7. Назовите событие, которое относится к правлению Алексея Михайловича:
а) присоединение Казанского ханства;
б) созыв первого Земского собора;
в) принятие Соборного уложения;
г) Ливонская война.

8. В каком году Петр I. принял титул императора?
а) 1701 г.;
б) 1709 г.;
в) 1721 г.;

г) 1725 г.

9. Какой орган был учрежден Александром I.?
а) Земства;
б) Сенат;
в) Государственный совет;
г) Государственная дума.

10. В каком году произошла отмена крепостного права?
а) 1855 г.;
б) 1861 г;
в) 1870 г.;
г) 1881 г.

Правильные ответы: 1. А-4, Б-2, В-1, Г-3.
2. Б.
3. А-4, Б-2, В-1, Г-3.
4. Б, Г, В, А.
5. А-2, Б-3, В-1, Г-4.
6. А.;
7. В.
8. В.
9. В.
10. Б.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие между политическими деятелями России и партиями, в которыхони состояли:

а) А.И. Гучков	1) Конституционно-демократическая партия (Партии народной свободы)
б) П.Н. Милюков	2) Партия социалистов-революционеров
в) В.М. Пуришкевич	3) Союз 17 октября
г) В.М. Чернов	4) Союз русского народа

2. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:
а) разрушение крестьянской общины;
б) отмена подушной подати;
в) конфискация помещичьего землевладения;
г) ликвидация частной собственности на землю.

3. Какие три страны являлись противниками Российской империи в Первой мировой войне?
а) Австро-Венгрия;
б) Франция;
в) Германия;
г) Великобритания;
д) Турция;
е) Япония.

4. Какие два из перечисленных мероприятия относятся к «новой экономической политике»:
а) допуск частного капитала в экономику;
б) уравнительная система оплаты труда;
г) всеобщая трудовая повинность;

д) замена продразверстки продналогом.

5. Форсированная индустриализация имела последствием:
а) ликвидацию социалистических элементов в экономике;
б) преодоление технико-экономической отсталости страны;
в) возникновение многоукладной экономики.

6. Назовите политического деятеля, который подвергся репрессиям в 1930-е гг.:
а) Куйбышев В.В
б) Бухарин Н.И.
в) Молотов В.М.
г) Ворошилов К.Е.

7. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1930 – 1940-х гг.:
а) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией
б) начало II Мировой войны
в) советско-финская война
г) нападение Германии на СССР

8. Укажите правильную хронологическую последовательность сражений Великой Отечественной войны.
а) Курская битва
б) битва за Москву
в) битва за Берлин
г) Сталинградская битва

9. Установите соответствие между датой и внешнеполитическим событием второй половиныXX века:

а) Карибский кризис	1) 1968 г.
б) ввод советских войск в Венгрию	2) 1962 г.
в) начало Афганской войны	3) 1956 г.
г) ввод советских войск в Чехословакию	4) 1979 г.

10. Первым президентом СССР был
а) Брежнев;
б) Горбачев;
в) Ельцин;
г) Сталин.

Правильные ответы:
1. А-3, Б-1, В-4, Г-2.
2. А.
3. А, В, Д.
4. А, Д.
5. Б.
6. Б.
7. А, Б, В, Г.
8. Б, Г, А, В.
9. А-2, Б-3, В-4, Г-1.
10. Б.

Критерии и шкала оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов (по 10 вопросов на каждую компетенцию (УК-1 и УК-5). На прохождение теста обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 7 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
17-20 тестовых заданий – 12 баллов;
13-16 тестовых заданий – 10 баллов;
9-12 тестовых заданий – 7 баллов;
8 и менее тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историческая наука и ее роль в обществе. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2. Территория России в системе Древнего мира. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье).
3. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Византия.
4. Особенности исторического развития России. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
5. Политический строй и социально-экономическое развитие Древней Руси.
6. Принятие христианства Русью, его историческое значение. Культура Древней Руси.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
9. Русь в период феодальной раздробленности: особенности социально-экономического, политического и культурного развития.
10. Ордынское иго и его влияние на русскую историю.
11. Русские земли в конце XIII – первой половине XV вв. Факторы возвышения Москвы.
12. Образование Российского государства. Иван III. Василий III.
13. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
14. Культура России XIV-XVI вв.
15. Россия в конце XVI – начале XVII. Смутное время.
16. Утверждение новой династии на Российском престоле. Внутренняя и внешняя политикаМихаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.).
17. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича и Федора Алексеевича (1645–1682 гг.).
18. Культура России в XVII веке.
19. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
20. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм.
21. Реформы Петра I. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. (1762 – 1796 гг.)

24. Россия в период правления Павла I.
25. Культура России в XVIII веке.
26. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
27. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
31. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (1825 – 1855 гг.)
32. Внутренняя и внешняя политика Александра II. (1855-1881 гг.).
33. Внутренняя и внешняя политика Александра III. (1881-1994 гг.)
34. Общественные движения в XIX в.
35. Культура России в XIX веке.
36. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
37. Социально-экономические преобразования в конце XIX – начале XX вв.
38. Политические партии и движения в конце XIX – начале XX вв.
39. Революции 1905 – 1907 гг.
40. Внутренняя политика России в 1907 – 1914 гг.
41. Культура России в начале XX вв.
42. Причины и основные события Первой мировой войны.
43. Февральская революция 1917 г.
44. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю 1917 г.
45. Октябрьская революция. Утверждение Советской власти.
46. Гражданская война и её последствия.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Новая экономическая политика.
49. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в. Индустриализация и коллективизация.
50. Культурная революция.
51. Политические репрессии в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
52. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
53. СССР в годы Великой Отечественной войны. Ход военных действий, итоги.
54. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953гг.)
55. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)
56. СССР в 1964- 1985 гг.
57. Советская культура в 1945-1991 гг.
58. СССР в годы «перестройки(1985-1991 гг.).
59. Распад СССР: причины и последствия.
60. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
61. Культура России в 1990-2000-е гг.
62. Политическое и социально -экономическое развитие России в 2000-2020 гг.
63. Внешняя политика России в 1990-2010-е гг.
64. Россия и мировое сообщество на современном этапе.

-

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Психологический факультет
Кафедра отечественной истории и историографии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование
(профиль (программа))

История (история России, всеобщая история)
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Особенности исторического развития России. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Социально-экономические преобразования в конце XIX – начале XX вв.

Составитель _____ д.и.н., проф. Баринова Е.П.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Леонов М.М.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен 30 баллов:

5 баллов («отлично») – 30 баллов: обучающийся смог показать знания исторической литературы по излагаемой проблеме; умение самостоятельно делать обоснованные выводы по изложенному материалу.

4 балла («хорошо») – 20 баллов: обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной исторической литературе, умеет правильно оценить конкретные проблемные ситуации.

3 балла («удовлетворительно») – 10 баллов: обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, обучающийся знаком с рекомендованной исторической литературой

2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов: при ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений фактического материала, неумение выделять главное в проблеме, делать выводы.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Балльно-рейтинговая карта

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка,	До 18 баллов

	участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	
2	Контрольные мероприятия (тестирование)	До 12 баллов
3	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра: - в том числе подготовка реферата (до 20 баллов); - в том числе выполнение практико-ориентированных заданий (до 20 баллов)	До 40 баллов
4	Ответ на экзамене	До 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умениях рамках компетенции УК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыкив рамках компетенции УК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально□историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умениях рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыкив рамках компетенции УК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки

знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

- 5 баллов («отлично») выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

- 4 балла («хорошо») выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «История (история России, всеобщая история) » в течение 1 семестра:

• 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

• 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсуждён на заседании кафедры отечественной истории и историографии

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.	**Лекции.** Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Тема 3. Особенности воспитания и обучения в России. Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.	Контрольная работа.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
		Самостоятельная работа. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Тема 2.1. Воспитание и школа в древнем мире. Тема 2.2. Воспитание и школа в Средневековье. Тема 3. Особенности воспитания и обучения в России. Тема 3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Тема 3.2. Особенности воспитания и обучения в России в XVIII в. Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Тема 4.2. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в. Тема 5.1. Система образования и государственная просветительская политика в России XIX в. Тема 5.2. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. Тема 6.1. Зарубежная педагогика и школа в XX в. Тема 6.2. Отечественная школа и педагогика советского периода.	Конспект. Обобщающие таблицы по деятельности выдающихся педагогов. Контрольная работа.	Конспект. Обобщающие таблицы по деятельности выдающихся педагогов. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.

		Тема 7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тема 8. Гуманистическая традиция в западной педагогике (IVв. до н.э.-XX в.).		
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	**Практические занятия.** Тема 3. Особенности воспитания и обучения в России. Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Тема 4.2. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в.	Дискуссия.	Дискуссия. Вопросы к экзамену.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	**Лекции.** Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Тема 3. Особенности воспитания и обучения в России. Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.	Контрольная работа.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
		Самостоятельная работа. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Тема 2.1. Воспитание и школа в древнем мире. Тема 2.2. Воспитание и школа в Средневековье. Тема 3. Особенности воспитания и обучения в России. Тема 3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Тема 3.2. Особенности воспитания и обучения в России в XVIII в. Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Тема 4.2. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в. Тема 5.1. Система образования и	Конспект. Обобщающие таблицы по деятельности выдающихся педагогов. Контрольная работа.	Конспект. Обобщающие таблицы по деятельности выдающихся педагогов. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.

		государственная просветительская политика в России XIX в. Тема 5.2. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. Тема 6.1. Зарубежная педагогика и школа в XX в. Тема 6.2. Отечественная школа и педагогика советского периода. Тема 7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тема 8. Гуманистическая традиция в западной педагогике (IVв. до н.э.-XX в.).		
		Практические занятия. Тема 3. Особенности воспитания и обучения в России. Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Тема 4.2. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в.	Дискуссия.	Дискуссия. Вопросы к экзамену.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем контрольных работ (реферата с медиа-презентацией):

1. Философы-педагоги Древней Греции.
2. Гуманистическая парадигма в современной педагогике.
3. Аксиологический подход в образовании.
4. Особенности воспитания в первобытном обществе.
5. Педагогический смысл идей Конфуция и его последователей.
6. Различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
7. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
8. Особенности генезиса образования в Византии.
9. Педагогическое творчество философов-энциклопедистов средневекового Востока (VII-XVII вв.).
10. «Золотой век» китайского образования (III-X).
11. Особенности образования в средневековом Исламском мире.
12. Церковные и городские школы Средневековья в Западной Европе.
13. Традиции западноевропейского средневекового воспитания и образования.
14. Эволюция университетов в Европе в XIV-XVII вв.
15. Выдающиеся деятели Реформации в сфере образования.
16. Общеславянская традиция воспитания и образования в средневековую эпоху.
17. Учебные заведения Русского государства и Киевской Руси в эпоху Средневековья.
18. Учебные заведения Западной Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.
19. Педагогические воззрения Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта.
20. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.
21. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо.
22. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.
23. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци и ее реализация на практике.

24. Педагогические идеи Ф.А.В.Дистервега.
25. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.
26. Взгляды и деятельность представителей русской педагогической мысли первой трети XIX в.
27. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
28. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
29. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.
30. Особенности зарубежной школы и педагогики в первой половине XX в.
31. Современные педагогические концепции и идеи в зарубежных странах.
32. Философские обоснования в русской педагогике (на примере творчества Н.А.Бердяева, В.В.Розанова).
33. Изменения в профессиональном и высшем образовании на рубеже XIX-XX столетий.
34. Основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики советского периода.
35. Педагогические идеи А.С.Макаренко.
36. Педагогические идеи П.П.Блонского.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы (реферата с медиа-презентацией) **8 баллов:**

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность уникальность текста – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять, соответственное отражение содержания реферата в презентации – 1 балл.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Медиа-презентация, посвященная деятельности выдающегося педагога (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы:

1. Педагогические идеи древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля или др.
2. Ученые эпохи Возрождения: Гуарино Гуарини, Т.Кампанелла, М.Монтень, Т. Мор, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.
3. Педагогические воззрения: Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта.
4. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.
5. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо.
6. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев.
7. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци и ее реализация на практике.
8. Педагогические идеи Ф.А.В.Дистервега.
9. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.
10. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.

12. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.
13. Философские обоснования в русской педагогике (на примере творчества Н.А.Бердяева, В.В.Розанова).
14. Зарубежные педагоги первой трети XX века: Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнер, Я. Корчак.
15. Педагогические идеи А.С.Макаренко.
16. Педагогические идеи П.П.Блонского.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основы поиска, критического анализа и оценки научной информации; методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.

Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; решать задачи учебной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации; навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Педагогическая мысль Древней Греции.
4. Особенности воспитания и обучения в античной Спарте и Афинах.
5. Зарождение христианской традиции воспитания.
6. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
7. Влияние Византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу.
8. Педагогика и образование Средневековой Европы.
9. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Воспитание и школа в русском государстве и Киевской Руси (X – кон. XVII в.).
11. Европейская педагогическая мысль начала Нового времени.
12. Педагогические идеи эпохи Просвещения.

13. Главные направления развития школы в Европе XIX в.
14. Школа России первой половины XVIII века.
15. Система образования России второй половины XVIII века.
16. Система образования и государственная просветительская позиция в России 1800-1870-х гг.
17. Период реакции в школьной политике (1870-1890-е гг.) и школьные реформы в России конца XIX – нач. XX вв.
18. Развитие педагогической мысли в России в XIX в. – нач. XX вв.
19. Советский период отечественного образования.
20. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Данные умения обучающийся демонстрирует, выполнив задание по курсу: составить обобщающие таблицы по педагогическим идеям разных исторических этапов.

ФИО Даты жизни	Биография	Основные педагогические идеи и взгляды	Педагогическая деятельность	Реализация педагогических идей на практике	Основные педагогические труды

Таблица 1. Ученые Древнего мира и эпохи Возрождения: Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций; Гуарино Гуарини, Т.Кампанелла, М.Монтень, Т. Мор, Э.Роттердамский, В. де Фельтре.

Таблица 2. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России XVIII в.: И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев.

Таблица 3. Ученые начала нового времени и эпохи Просвещения в Европе: В. Ратке, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк,

Таблица 4. Классики европейской педагогики XIX века: И.Г.Песталоцци, Ф.А.В.Дистервег, И.Ф.Гербарт, Ф.Фребель.

Таблица 5. Русские педагоги XIX века: Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, Н.Ф. Бунаков, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт.

Таблица 6. Зарубежные педагоги первой трети XX века: Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнер, Я. Корчак.

Таблица 7. Российские педагоги советского периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, двое советских педагогов 1980-х по выбору студента.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка одной таблицы **4 балла:**

Полнота сведений, умение обобщать, выделять главное – 2 балла.

Умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей ученого в педагогической практике – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; подбора необходимой научной информации; применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1.Педагогические воззрения Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта.

2.Педагогическая концепция Я.А.Коменского:

а) как Я.А.Коменский доказывает необходимость воспитания и образования?

б) что нового внес Я.А.Коменский в понимание сущности и назначения человека?

в) в чем сущность идей природосообразного, пансофического образования и воспитания по Я.А.Коменскому?

г) какие идеи Я.А.Коменского нашли воплощение в школьной практике?

3.Характеристика педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США.

4.Педагогическая теория Дж.Локка.

5.Эволюция педагогических идей Просвещения во Франции (Ф. Вольтер, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Ш.Роллен, Ф.Фенелон и др.).

6.Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Отражение в педагогическом романе «Эмиль, или О воспитании» идей свободного, отрицательного, физического, трудового воспитания.

7.Учебные заведения старого и нового типа в Западной Европе и Северной Америке в XVII -XVIII вв.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык подбора необходимой научной информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: основные педагогические теории и концепции.

Уметь: анализировать особенности профессионально-педагогической деятельности на разных исторических этапах развития педагогики и образования.

Владеть: навыками правильного оценивания фактов и явлений из истории педагогики, а также педагогических инноваций применительно к организации педагогической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Педагогическая мысль Древней Греции.
2. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
4. Европейская педагогическая мысль начала Нового времени.
5. Педагогическая концепция Я.А.Коменского.
6. Педагогические идеи эпохи Просвещения, их отражение в педагогической теории Дж.Локка.
7. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
8. Идея развивающего и воспитывающего обучения И.Г.Песталоцци и А.Дистервега.
9. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
10. Педагогические идеи Ф.В.А. Фребеля.
11. Педагогическая мысль России XVIII века.
12. Развитие педагогической мысли в России в XIX в. – нач. XX вв.
13. Педагогическая теория К.Д.Ушинского.
14. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
15. Основные идеи представителей педагогического традиционализма в зарубежной педагогике первой половины XX века.
16. Основные идеи представителей реформаторской педагогики в Европе первой половины XX века.
17. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
18. Педагогическая теория и практика А.С.Макаренко.
19. Главные педагогические идеи П.П.Блонского.
20. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания по конспекту: законспектировать главы из работы Я.А.Коменского «Великая дидактика» (избранные по желанию студента главы, не менее 7).

Критерии и шкала оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка конспекта **4 балла**:

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 2 балла.

Умение обобщать и выделять существенное – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков правильного оценивания фактов и явлений из истории педагогики, а также педагогических инноваций применительно к организации педагогической деятельности осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России. Петровские школьные реформы.
2. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.
3. Основные школьные проекты екатерининской эпохи. «Устав народных училищ» 1786 г. и его реализация в XVIII в.
4. Учебные заведения в России во второй половине XVIII в.
5. Деятельность выдающихся отечественных просветителей России второй половины XVIII в.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык подбора необходимой научной информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Педагогическая мысль Древней Греции.
4. Особенности воспитания и обучения в античной Спарте и Афинах.

5. Зарождение христианской традиции воспитания.
6. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
7. Влияние Византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу.
8. Педагогика и образование Средневековой Европы.
9. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
10. Воспитание и школа в русском государстве и Киевской Руси (X – кон. XVII в.).
11. Европейская педагогическая мысль начала Нового времени.
12. Педагогическая концепция Я.А.Коменского.
13. Педагогические идеи эпохи Просвещения.
14. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
15. Главные направления развития школы в Европе XIX в.
16. Идея развивающего и воспитывающего обучения И.Г.Песталоцци и А.Дистервега.
17. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
18. Педагогические идеи Ф.В.А. Фребеля.
19. Школа России первой половины XVIII века.
20. Система образования России второй половины XVIII века.
21. Педагогическая мысль России XVIII века.
22. Система образования и государственная просветительская позиция в России 1800-1870-х гг.
23. Период реакции в школьной политике (1870-1890-е гг.) и школьные реформы в России конца XIX – нач. XX вв.
24. Развитие педагогической мысли в России в XIX в. – нач. XX вв.
25. Педагогическая теория К.Д.Ушинского.
26. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
27. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
28. Основные идеи представителей педагогического традиционализма в зарубежной педагогике первой половины XX века.
29. Основные идеи представителей реформаторской педагогики в Европе первой половины XX века.
30. Советский период отечественного образования.
31. Педагогическая теория и практика А.С.Макаренко.
32. Главные педагогические идеи П.П.Блонского.
33. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
34. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос **15 баллов**:

15-11 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

10-4 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованны;

5-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-

психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра педагогики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование
(профиль (программа))

История педагогики и образования
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
2. Система образования России второй половины XVIII века.

Составитель _____ Долгополова А.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие двух вопросов билета (за каждый 15 баллов максимально).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции УК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией (экзамен), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 20 баллов**

	Выступление на семинарском занятии	*1 занятие – макс. 5 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 40 баллов**
	Составление конспекта	*до 4 баллов*
	Контрольная работа (реферат с медиа-презентацией)	*до 8 баллов*
	Составление обобщающих таблиц, посвященных деятельности выдающихся педагогов (7 таблиц)	*до 4 баллов за таблицу (всего до 28 баллов)*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации по деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
5.	Ответ на экзамене	**до 30 баллов**

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.
Протокол №2 от 23 сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.25
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования	В рамках лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, изучение следующих тем: Тема 1.1. Предметная область истории психологии. Тема 2.1. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. Тема 3.1. Характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности на этапе протофилософии. Тема 3.2. Развитие психологических знаний в V-IV вв. до н.э. Тема 3.3. Развитие психологических знаний в эллинистический период (IV в. до н.э.-IV в. н.э.). Тема 4.1. Психологическое знание в Средние века и эпоху Возрождения. Тема 5.1. Новый этап в развитии психологии. Тема 6.1. Возникновение и развитие	Написание и защита докладов, анализ научных статей, дискуссия, тестирование, участие в эвристической беседе	Собеседование по изученному материалу

		ассоциативной психологии в Англии и Франции. Тема 6.2. Психологические идеи в немецкой философии и эмпирической психологии и в России в XVIII-XIX вв.		

	ОПК-1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Тема 6.1. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии и Франции. Тема 6.2. Психологические идеи в немецкой философии и эмпирической психологии и в России в XVIII-XIX вв.Тема 7.1. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Тема 8.1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Тема 9.1. Первые европейские и американские научные направления в экспериментальной психологии сознания	Написание и защита докладов, анализ научных статей, дискуссия, тестирование, решение задач, творческих задач, участие в конференции по дисциплине	Собеседование по изученному материалу
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	Тема 10.1. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (нач. 10-х-сер. 30-х гг. XX в.). Тема 10.2. Глубинная психология. Тема 10.3. Гештальтпсихология. Тема 10.4. Бихевиоризм. Тема 10.5. Французская социологическая и психологическая школа. Тема 10.6. Описательная психология.	Написание и защита докладов, анализ научных статей, дискуссия, тестирование, решение задач, творческих задач, участие в конференции по дисциплине	Собеседование по изученному материалу

	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	Тема 11.1. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Тема 11.2. Трансперсональная психология и когнитивная психология. Тема 11.3. Современное состояние зарубежной психологии	Написание и защита докладов, анализ научных статей, дискуссия, тестирование, решение задач, творческих задач, участие в конференции по дисциплине	Собеседование по изученному материалу
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	Тема 12.1. Становление научной психологии в России. Тема 12.2. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма. Тема 12.3. Проблема бессознательного и поведенческое направление в российской психологии. Тема 12.4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и становление деятельностного подхода. Тема 12.5. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.	Написание и защита докладов, анализ научных статей, дискуссия, тестирование, решение задач, творческих задач, участие в конференции по дисциплине	Собеседование по изученному материалу

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. В. Вундт и экспериментальная физиологическая психология.
2. Э. Титченер и структурализм.
3. Функционализм (европейский и американский).
4. Дж. Уотсон и бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. К. Левин и теория «поля».
7. Ж. Пиаже и генетическая психология.
8. Французская психологическая школа.
9. З. Фрейд и психоанализ.
10. К.Г. Юнг и аналитическая психология.
11. А. Адлер и индивидуальная психология.
12. К. Хорни и гуманистический психоанализ.
13. Э. Фромм и гуманистический психоанализ.
14. Гуманистическая психология.
15. Г. Оллпорт и психология индивидуальности.
16. А. Маслоу и теория самоактуализирующейся личности.
17. А. Бандура и социально-когнитивная теория.
18. Когнитивная психология.
19. Экзистенциальная психология.
20. Феноменологическая психология.
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
22. Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

Источники

Абеляр П. История моих бедствий. - М., 1959.
Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М., 1989.
Августин А. Исповедь… // Богословские труды. - М., 1978. Т. 19.
Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина: В 8 т. - Киев, 1880. Т. 2.
Авиценна. Книга знаний. - М., 1999.
Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. - М., 1996.
Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. - М., 1974.
Античные философы. (Тексты). - М., 1935.
Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. - М., 1976. Т. 1.
Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. - М., 1984. Т. 4.
Аристотель. Сочинения: В 3 т. – М., 1975.
Басов М. Я. Избранные психологические произведения. - М., 1975.

Бернштейн Н. А. Очерк по физиологии движений и физиологии активности. - М., 1966.
Беркли Д. Опыт новой теории зрения // Соч.: М., 1978.
Бехтерев В. М. Объективное изучение личности. - Пг., 1923.
Бехтерев В.М. Объективная психология. («Памятники психологической мысли») - М., 1991.
Бернштейн Н. А. Очерк по физиологии движений и физиологии активности. - М., 1966.
Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические произведения. - М., 1979.Т. 2.
Блонский П. П. Психология младшего школьника. - М., 1997.
Бэкон Ф. Новый Органон // *Бэкон Ф.* Сочинения: В 2 т. - М., 1978. Т. 2.
Бэкон Ф. Сочинения: В 2 т. - М., 1971. Т. 2.
Бэн А. Душа и тело. - Киев; Харьков, 1990.
Бэн А. Психология. - М., 1902-1905. Т. 1-2.
Бэн А. Психофизиологические этюды. - СПб, 1968.
Вагнер В.А. Вопросы зоопсихологии. - СПб, 1896.
Введенский А. И. Психология без всякой метафизики. - Пг., 1917.
Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.
Вольтер. О душе // *Вольтер.* Философские сочинения. - М., 1988.
Вундт В. Основания физиологической психологии. - М., 1880. Ч. 1.
Вундт В. Проблемы психологии народов. - М., 1912.
Вундт В. Психология душевных волнений // Психология эмоций: Тексты. - М., 1984.
Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. Т.1. – М., 1982.
Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.
Галич А.И. Картина человека. Опыт наставительного чтения о предметах самопознания для всех образованных сословий. - СПб, 1834.
Гальперин Л. Я. Введение в психологию. - М., 1976.
Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., 1985.
Гальтон Ф. Наследственность таланта, его законы и последствия. - СПб, 1875.
Гартли Д. Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях // Английские материалисты XVIII века: Собр. произв.: В 2 т. - М., 1967. Т. 2.
Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. - М., 1938.
Гельмгольц Г. О зрении. - СПб, 1896.
Гельмгольц Г. Учение о слуховых ощущениях как физиологическая основа для теории музыки. - СПб, 1875.
Гербарт И. Учебник психологии. - СПб, 1895.
Геродот. История. - М., 1993.
Герцен А.И. Сочинения: В 2 т. - М., 1989. Т. 2.
Гиппократ. Избранные книги. - М., 1936.
Гоббс Т. Левиафан. - М., 1936.
Гоббс Т. Человеческая природа // *Гоббс Т.* Сочинения: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
Грот Н. Я. Основы экспериментальной психологии. - М, 1986.
Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1994.
Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.
Декарт Р. Рассуждение о методе // *Декарт Р.* Сочинения: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
Декарт Р. Страсти души // Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
Дидро Д. Сочинения: В 2 т. - М., 1986. Т. 1. С. 275-321, 392-436.
Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1979.
Дильтей В. Описательная психология. - М., 1996.
Джемс В. Психология. - М., 1991.
Джемс В. Беседы с учителями о психологии. - СПб., 1998.

Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии. - М., 1991.
Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. - СПб., 1998.
Дюркгейм Э. Социология. - М., 1995.
Жане П. Неврозы. М., 1911.
Жане П. Психический автоматизм: Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека. - М., 1913.
Жане П. Эволюция памяти и понятие времени // Хрестоматия по общей психологии: психология памяти. - М., 1979.
Зенькоеский В. В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995.
Ибн-Сина. Канон врачебной науки: В 3 ч. - М.; Ташкент, 1994. Ч. 1.
Ибн-Сина. Книга о душе // Избр. филос. Произв. - М., 1980.
Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV в.в. - М., 1961.
Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. - М., 1952.
История становления **и** развития экспериментально-психологических исследований в России. - М., 1990.
Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб, 1999.
Кантемир А.Д. Письма о природе человека // Сочинения, письма и избранные переводы князя Антиоха Дмитриевича Кантемира. - СПб., 1868. Т. 2.
Келер В. Исследования интеллекта человекообразных обезьян // Хрестоматия по общей психологии: психология памяти. - М., 1981.
Кондильяк Э. Опыт о происхождении человеческих знаний // *Кондильяк Э.* Сочинения: В 3 т. - М., 1980. Т. 1.
Кондильяк Э. Трактат об ощущениях: В 2 ч. - М., 1982.
Конт О. О. Курс положительной философии. - СПб., 1890.
Коффка К. Основы психического развития. - М.; Л., 1934.
Лазурский А. Ф. Общая и экспериментальная психология. - СПб., 1912.
Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. («Памятники психологической мысли»). - М., 1995 1991.
Ланге Н.Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания. - Одесса, 1893.
Ланге И. Н. Психология. - М, 1914.
Ламетри Ж. Человек-машина // Соч. - М., 1983.
Ламетри Ж. Человек-растение // Соч. - М., 1983.
Ламетри Ж. Трактат о душе: Естественная история души // Соч. М., 1983.*Леви- Левин К.* Динамическая психология. - М., 2000.
Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000
Лейбниц Г. Монадология // Соч.: В 4 т. - М., 1982. Т. 1.
Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении…// Соч.: В 4 т. - М., 1983. Т. 2.
Леонардо да Винчи. Избранное. - М., 1952.
Леонтьев А.М. Избранные психологические произведения. - М., 1983. Т. 1, 2.
Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1959.
Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Соч.: В 3 т. - М., 1985. Т. 1.
Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. - М., 1940.
Лопатин Л. М. Философские характеристики и речи. - М., 1995.
ЛопатинЛ. М. Аксиомы философии. - М., 1996.
Лукреций Кар. О природе вещей. - М.; Л., 1947.
Мамардашвили М. Сознание и цивилизация. Тексты и беседы. - М.: «Логос», 2004.
Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - М., 1997.
Маслоу А. Психология бытия. - М., 1997.
Милль Д. Ст. Система логики // Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. - М., 1995.

Павлов И. П. Полн. собр. соч.: В 6 т. - М.; Л., 1951. Т. 3.
Павлов И.П. Мозг и психика. - М.; Воронеж, 1996 («Психологи Отечества»).
Пиаже Ж. Логика и психология // *Пиаже Ж.* Избр. психол. тр. - М., 1994.
Пиаже Ж. Психология интеллекта // *Пиаже Ж.* Избр. психол. тр. - М., 1994.
Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. - СПб, 1997.
Платон. Сочинения: В. 4 т. - М., 1990-1994.
Потебня А. А. Слово и миф. - М, 1989.
Преподобный отец авва Иоанн, игумен Синайской горы. Лествица. М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002.
Радищев А.Н. Избранные сочинения. - М., 1949.
Радищев А.Н. О человеке, его смерти бессмертии // Избр. филос. соч. - М., 1949.
Римские стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. - М., 1995.
Роджерс Р. Взгляд на психотерапию, становление человека. - М., 1994.
Рубинштейн С.Л. Человек и мир. («Памятники психологической мысли»). - М., 1997.
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1959. Т. 1, 2.
Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании // *Ж.-Ж. Руссо.* Избранное. - М., 1976.
Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Психология поведения. («Психологи Отечества»). - М.; Воронеж, 1995.
Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // Сеченов И.М. Психология поведения. - М.; Воронеж, 1995. С. 26-130 («Психологи Отечества»).
Сеченов И.М. Психология поведения. («Психологи Отечества»). - М.; Воронеж, 1995.
Сеченов И.М. Элементы мысли // Сеченов И.М. Психология поведения. («Психологи Отечества»). - М.; Воронеж, 1995.
Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.
Смирнов А. А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
Соколов М.В. Очерки истории психологических воззрений в России в России в XI-XVIII веках. - М., 1963.
Соловьев В. С. Избранное. - СПб., 1994.
Солсо Р. Л. Когнитивная психология. - СПб, 1996.
Спенсер Г. Основания психологии. - СПб, 1868, 1897; М., 1898.
Спиноза Б. Этика. - М., 1999.
Теофраст. Характеры. - Л., 1974.
Титченер Э. Учебник психологии. - М., 1914.
Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. - М., 1929.
Торндайк Э. Процесс учения у человека. - М., 1935
Уарте Х. Исследование способностей к наукам. М., 1960.
Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. - М., 1996.
Уотсон Д. Психология как наука о поведении. - Одесса, 1925.
Ухтомский А. А. Доминанта. - Л., 1966.
Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2 т. Т. 2. - М., 1955.
Фехнер Г.Т. О формуле измерения ощущений // Проблемы и методы психофизики. - М., 1974.
Фихте И.Г. Основы естественного права согласно принципам наукоучения // Вопросы философии. 1977. № 5.
Фрагменты ранних греческих философов. - М., 1989. Ч. 1.
Франк С. Л. Предмет знания. Душа человека. - СПб, 1995.
Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия // Психология личности: Тексты. - М., 1982.
Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. - М., 1993.
Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1989.
Фрейд З. По ту сторону удовольствия // Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.

Фрейд З. Психопатология обыденной жизни // Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
Фрейд З. Толкование сновидений. - Киев, 1991.
Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. - СПб., 2001.
Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
Фромм Э. Иметь или быть. - М., 1990.
Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
Халл К. Принципы поведения // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.
Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Собр. соч.: В 3 т. - М., 1997. Т. 1.
Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М., 1980.
Челпанов Г.И. Введение в экспериментальную психологию. - М., 1924.
Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современных учений о душе. - М., 1994.
Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения в 3-х т. - М., 1951.
Шеллинг Ф. Сочинения в 2 т. Т. 1. - М., 1977.
Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. - М., 1991.
Шпет Г. Г. Избранные психологические произведения. - М., 1996.
Штерн В. Персоналистическая психология // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.
Эббингауз Г. Основы психологии. - СПб, 1911-1912.
Эриксон Э. Детство и общество. - СПб, 1996.
Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.
Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам // *Юм Д.* Трактат о человеческой природе: В 2 т. - М., 1985.
Юм Д. Трактат о человеческой природе: В 2 т. - М., 1995.
Юнг К. Аналитическая психология // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986.
Юнг К. Архетип или символ. - М., 1991.
Юнг К. Психологические типы - М., 1995.
Юнг К. Структура психики и процесс индивидуации. («Памятники психологической мысли»). - М., 1996.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки.
2. Научные школы в психологии XX века: проблемы, приемы, методы исследования, границы.
3. Причины методологического кризиса в зарубежной психологии начала XX века. Программа выхода из кризиса.
4. Принципы историко-психологического анализа.
4. Психология как мультипарадигмальная наука.
5. История развития метода в психологической науке.
6. Становление категориальной структуры психологической науки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно,	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

правильные ответы на дополнительные вопросы.	убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ДИСКУССИИ

1. Проблемы и стратегии развития психологии в XXI веке.
2. Категориальный анализ: история развития принципов психологии как науки.
3. Категориальный анализ: история развития проблем психологии как науки.
4. Категориальный анализ: история развития категорий психологии как науки.
5. Гуманитарная или естественнонаучная парадигма в психологии?
6. Категориальный аппарат современной психологии. Проблема категориальной структуры.
7. Формулирование гипотезы в историко-психологическом исследовании.
8. Программа историко-психологического исследования: методологический и процедурный аспекты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ТЕСТА

Предметная область истории психологии.

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами.

Материалы к ответам: *предмет* истории психологии; *задачи* истории психологии; *концепции истории психологии:* «дух времени»; теория научных парадигм; понятие «школы»; «теория великих людей»; взаимосвязь с историей культуры; категориальный анализ; становление предмета истории психологии; *принципы* историко-психологического анализа: историзм, презентизм, антикваризм, детерминизм; *методы* истории психологии: теоретическая реконструкция, сбор и интерпретация, интервьюирование, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок; *источники* истории психологии; *источниковедение* истории психологии; *функции* истории психологии: идеологическая; мировоззренческая; образовательная и воспитательная; функция междисциплинарных связей; самоконтроль и самопознание самой психологической науки; кумулятивная; аксиологическая; прогностическая; социальная; учебная и дидактическая.

Вариант 1

1. Изучение внутренних закономерностей смены категорий, понятий и методического аппарата науки, изучение закономерностей этой смены (преобразования одних категорий и понятий в другие), закономерности развития знаний о психике.
2. Функция истории психологии: изучение ее не только знакомит человека с прошлым и тем самым расширяет его общий и профессиональный кругозор.
3. Раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; выявление зависимости процессов порождения, восприятия и передачи знаний от «социального запроса», характерного для того времени, когда автор разрабатывал свои идеи

4. Концепция истории психологии Т. Куна, вариант точки зрения «дух времени», согласно которой эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена типа исследования, принятого определенной группой специалистов за образец.
5. Процесс психологического познания в его целостности, включающий изучение: социально-культурных и организационных условий и предпосылок психологического познания; научного психологического знания (его структуры, логико-научных, содержательных аспектов); носителя субъекта психологического познания (коллективного и индивидуального); процесса формирования научных идей и представлений.
6. Реконструкция личностной неповторимости (мотивов, картины мира, стиля мышления, черт характера и т.д.) конкретных ученых прошлого, изучению роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.
7. Концепция истории психологии историка психологии Э. Боринга, согласно которой научные открытия в психологии объясняются характерной для каждого конкретного момента атмосферой мнений, под властным воздействием которых находится мышление исследователя.
8. Устранение «белых пятен» в изучении отдельных исторических периодов, различных отраслей психологии, истории психологии в разных; странах мира.
9. Метод истории психологии**,** направлен на сбор фактологических данных, включающий, в том числе, и специальные процедуры изучения архивных материалов: поиск, комментирование, снабжение сносками, примечаниями и пр.
10. Изучение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, критическое освоение опыта и достижений зарубежной психологии.
11. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой общая картина движения психологической мысли может быть построена в том случае, если в потоке исторических событий будут найдены инвариантные по отношению к прошлому, настоящему и будущему компоненты, которые в то же время позволили бы раскрыть своеобразие их конкретного содержания в различные исторические периоды.
12. Основополагающий принцип исторического исследования, требующий рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий, детерминируемого общей ситуацией в науке и изучаемого в сопоставлении с предшествующими знаниями.
13. Концепция истории психологии, автор которой В.А. Роменец выделил ряд крупных историко-культурных и психологических тем и проследил их эволюцию.
14. Функция истории психологии, способствует формированию у человека общего взгляда на мир и отношение к нему.
15. Принцип исторического исследования, предполагает введение научного факта в контекст эпохи, выяснение прошлой истории безотносительно к задачам современности, как нечто застывшее, что превращает исследование в чистую регистрацию событий в их временной последовательности и не соответствует практике современного научного исследования.
16. Основной метод истории психологии, позволяющий описывать и теоретически анализировать научные системы прошлого, конкретные программы получения, обоснования и систематизации психологического знания.
17. Все материалы, которые отражают исторический процесс накопления психологических знаний (прежде всего труды психологов прошлого и философов, исследующих психологические проблемы.
18. Особо значимая функция истории психологии как научной области знаний, свое выражение она находит в том, что история психологии всегда освещается с определенных философских позиций и тем самым служит целям и формой их обоснования.
19. Разработка теоретических и методологических основ истории психологии.
20. Психологические знания – знания человека о себе как носителе особых психических свойств и характеристик, субъекте психической деятельности; психологическое познание – объективно происходящее накопление и осмысление знаний людей о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса, условия совершенствования человека с миром и самого человека как субъекта психической реальности.

Ключи к тесту

1- задачи истории науки
2- функции истории психологии: образовательная и воспитательная
3- задачи истории науки
4- концепции истории психологии: теория научных парадигм
5- предмет истории психологии
6- задачи истории науки
7- концепции истории психологии: «дух времени»
8- задачи истории науки
9- метод сбора и интерпретации
10- задачи истории науки
11- концепции истории психологии: категориальный анализ
12- принципы историко-психологического анализа: историзм
13- концепции истории психологии: взаимосвязь с историей культур
14- функции истории психологии: мировоззренческая
15- принципы историко-психологического анализа: антикваризм
16- методы истории психологии: теоретическая реконструкция
17- источники истории психологи
18- функции истории психологии: идеологическая
19- задачи истории науки
20- предмет истории психологии

Перевод количества правильно выполненных ответов в балльные отметки

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
16-20	12-15	8-11

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за прохождение тестирования составляет **10 баллов**:

от 16 до 20 правильных ответов - 10 баллов
от 12 до 15 правильных ответов - 8 баллов
от 8 до 11 правильных ответов - 5 баллов
от 4 до 7 правильных ответов - 3 баллов
менее 4 правильных ответов - 0 баллов

ПРИМЕР ЗАДАЧ

ЗАДАНИЕ 1. Охарактеризуйте историческую роль В. Вундта в развитии психологии как науки.

ЗАДАНИЕ 2. Дайте сравнительный анализ программ развития психологии как самостоятельной науки, выдвинутых в России (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин).

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте подход Р. Вудвортса в понимании научных школ в психологии XX века (в аспекте проблем, приемов, методов исследования, границ).

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте исторический смысл кризиса. Проанализируйте специфические условия, особенности и пути выхода из кризиса в отечественной науке.

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте сущность методологического кризиса в психологии с точки зрения представителей различных направлений в психологии.

ЗАДАНИЕ 6. Принципы презентизма, антикваризма: их значение, ограничения. Охарактеризуйте роль принципов историзма и детерминизма в трактовке психических явлений.

ЗАДАНИЕ 7. Как возникла и в каких формах развивалась идея применения марксизма в психологии? В чем состоит принципиальная новизна культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
ЗАДАНИЕ 7. Охарактеризуйте содержание вариантов теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, выделите их сходство и различия.
ЗАДАНИЕ 8. Содержательно раскройте положение о том, что логика развития научной психологической мысли является процессом последовательных трансформаций предметной области психологии в контексте его объективных причин и условий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА (ТВОРЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ)

Задание выполняют обучающиеся по 2 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Вклад Демокрита в развитие психологических знаний.
2. Вклад Сократа и Платона в развитие психологических знаний.
3. Вклад Аристотеля в развитие психологических знаний.
4. Вклад Плотина и Августина в развитие психологических знаний.
5. Христианская антропология и психология.
6. Йога, индийская традиция и психология.
7. Дзен и традиции буддизма и психология.
8. Чань-буддизм и психология.
9. Исторический смысл полемики Г.В. Лейбница с Дж. Локком.
10. Итоги развития ассоцианистической психологии.
11. Роль интроспекции и эксперимента в деятельности В. Вундта.
12. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологических знаний.
13. Вклад отечественной психологической мысли XX века в развитие психологических знаний.
14. Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению группового проекта, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены	Выполнены все требования к групповому проекту обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового проекта.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию группового проекта или при ответе на дополнительные вопросы; не все члены группы включены в защиту группового проекта.

в защиту группового проекта.		

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, проблема раскрыта, сделан анализ различных точек зрения, материал изложен понятно, убедительно, даны убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию доклада, проблема раскрыта, сделан анализ различных точек зрения, материал изложен понятно, убедительно, даны убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию доклада или при ответе на дополнительные вопросы; содержание ответов на дополнительные вопросы неполно, частично.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.
Знать отечественные психологические концепции теории воспитания и развития.
Уметь определять основные тенденции развития личности в аспекте профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Владеть навыком профессионального отбора методов решения задач обучения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. История психологии, ее предмет, задачи, функции и методы. Условия развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания.
2. Психологические аспекты индуизма, буддизма.
3. Психологические аспекты конфуцианства и даосизма.
4. Психологические аспекты христианства.
5. Общая характеристика особенностей психологических знаний в античности. Представления и душе философов Милетской школы.
6. Материалистическое учение о душе в античной философии (Гераклит, Парменид, Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики).
7. Гиппократ и его учение о темпераменте. Психофизиология Галена: условия возникновения, особенности учения. Александрийские врачи.
8. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Сократическая беседа.
9. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
10. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий, Августин).
11. Опытный подход в психологических взглядах Авиценны, Альгазена, Аверроэса.
12. Идеалистическая система Фомы Аквинского.
13. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Вклад философов средневековья в развитие психологических идей.
14. Влияние естественнонаучного направления на понимание души и ее функций в эпоху Возрождения. Психологические идеи Ф. Бэкона.
15. Выделение сознания в качестве критерия психики. Концепция человека в системе Декарта. Психологические взгляды В. Спинозы.
16. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель

эмпирической психологии сознания.
17. Психологические идеи Г. Лейбница.
18. Становление ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
19. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке (Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
20. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Кабанес, Ж.-Ж. Руссо).
21. Антропология Канта. Учение об апперцепции и схемах воображения.
22. Психологические идеи И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха. Антропология и психология Г. Гегеля.
23. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Гербарт).
24. Психологическая мысль в России XVIII-XIXв.в. Психологические идеи святоотеческого наследия.
25. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Раскройте сущность развития принципа системности в психологии.
Задание 2. Дайте сравнительный анализ развития психологических идей в античности и Средневековье.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Раскройте сущность развития принципа развития в психологии.
Задание 2. Дайте ретроспективное воспроизведение развития категории личности в исторической последовательности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
Знать нормы профессиональной этики, профессиональный кодекс поведения.
Уметь анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности с учетом этических норм.
Владеть навыками разрешения этических противоречий в профессиональных ситуациях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки.
2. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
3. Первые европейские и американские научные направления в экспериментальной психологии сознания.
4. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (нач. 10-х-сер. 30-х гг. XX в.).
5. Глубинная психология.
6. Гештальтпсихология.
7. Бихевиоризм.
8. Французская социологическая и психологическая школа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Дайте ретроспективное воспроизведение развития принципа детерминизма в психологии.
Задание 2. Дайте сравнительный анализ развития психологических идей в Средневековье Новое время.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Раскройте сущность методологического кризиса в психологии на примере соотношения предмета и метода в психоанализе, описательной психологии.
Задание 2. Оцените концепции психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма с точки зрения гуманистических идеалов, сформулируйте собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.
Знать алгоритм поиска информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь соотнести содержание изученных психологических концепций с проблемами актуального развития личности
Владеть навыком поиска, применять системный подход для решения поставленных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Описательная психология.
2. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
3. Трансперсональная психология и когнитивная психология.
4. Современное состояние зарубежной психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание. Аргументируйте проблемы этики в философской психологии (К.Д. Кавелин, Вл.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, М.И. Владиславлев, А.И. Введенский).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Дайте ретроспективное воспроизведение развития категории мотива в исторической последовательности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

УК-1 – Способность анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения.
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.
Знать алгоритм критического анализа информации.
Уметь соотнести содержание психологических теорий с проблематикой социального развития личности.
Владеть навыком критического анализа информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Становление научной психологии в России.
2. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.

3. Проблема бессознательного и поведенческое направление в российской психологии.
4. Становление научной психологии в России.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание. Аргументируйте проблемы этики в философской психологии (К.Д. Кавелин, Вл.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, М.И. Владиславлев, А.И. Введенский) и концепциях деятельностного подхода.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Дайте ретроспективное воспроизведение развития категории личности в психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при ответе на дополнительные вопросы.

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.
Знать алгоритм синтеза информации.
Уметь применять аналитико-синтетический подход к изучению психологии личности.

Владеть навыком синтеза информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.
2. Проблема бессознательного и поведенческое направление в российской психологии.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и становление деятельностного подхода.
4. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание. Аргументируйте проблемы воспитания и развития в философской психологии (К.Д. Кавелин, Вл.С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, М.И. Владиславлев, А.И. Введенский) и марксисткой психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание. Дайте ретроспективное воспроизведение развития категории деятельность в психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению задания, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны	Выполнены все требования к выполнению задания обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию выполнению задания или при

правильные ответы на дополнительные вопросы.	изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	ответе на дополнительные вопросы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Пример вопросов к зачету

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Первые европейские и американские научные направления в экспериментальной психологии сознания.
2. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (нач. 10-х-сер. 30-х гг. XX в.).
3. Глубинная психология.
4. Гештальтпсихология.
5. Бихевиоризм.
6. Французская социологическая и психологическая школа.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

7. Описательная психология.
8. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
9. Трансперсональная психология и когнитивная психология.
10. Современное состояние зарубежной психологии.
11. Становление научной психологии в России.
12. Варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.
13. Проблема бессознательного и поведенческое направление в российской психологии.
14. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и становление деятельностного подхода.
15. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.

По дисциплине не предусмотрено написание и защита курсовой работы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1

синтез информации. применять системный подход для решения поставленных задач .	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК *	ПК **	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа по следующим темам: Тема 1: Предмет когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Нейрофизиологические методы изучения коры головного мозга Тема 2: Методы психолингвистики. Методы исследования речевой деятельности и восприятия речи. Восприятие языка и функции памяти. Системы и модели памяти. Тема 3: Развитие высших форм запоминания. Метапознание и познавательный мониторинг. Критика мнемотехники. Отбор целесообразных приемов запоминания. Тема 4: Язык в свете теории «воплощенного познания». Тема 5: Теории овладения языком. Фазы овладения языком. Тема 6: Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение. Тема 7: Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели. Тема 8: Знание и память: структуры различных видов памяти. Тема 9: Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка. Тема 10: Понимание речи: обработка и восприятие устной речи. Тема 11: Модели речевой репродукции. Автономные модели. Интерактивные модели. Парадигматические, семантические и синтаксические модели речевой репродукции.	Глоссарий, устный опрос, выступление с докладом или презентацией, реферат по темам изучения, творческий проект, вопросы к зачету	Зачет Вопросы к зачету, творческое задание, глоссарий
УК *	УК **	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа по следующим темам: Тема 1: Предмет когнитивной лингвистики. Язык и мозг. Нейрофизиологические методы изучения коры головного мозга Тема 2: Методы психолингвистики. Методы исследования речевой деятельности и восприятия речи. Восприятие языка и функции памяти. Системы и модели памяти. Тема 3: Развитие высших форм запоминания. Метапознание и познавательный мониторинг. Критика мнемотехники. Отбор целесообразных приемов запоминания.	Глоссарий, устный опрос, выступление с докладом или презентацией, реферат по темам изучения, творческий проект	Зачет Вопросы к зачету, твлоческое задание, глоссарий

		Тема 4: Язык в свете теории «воплощенного познания». Тема 5: Теории овладения языком. Фазы овладения языком. Тема 6: Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение. Тема 7: Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели. Тема 8: Знание и память: структуры различных видов памяти. Тема 9: Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка. Тема 10: Понимание речи: обработка и восприятие устной речи. Тема 11: Модели речевой репродукции. Автономные модели. Интерактивные модели. Парадигматические, семантические и синтаксические модели речевой репродукции.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример глоссария

Название глоссария: **Основные понятия когнитивной лингвистики**

Структура глоссария:

Понятие / термин	определение	примеры

Термины «когниция», «категоризация», «картина мира», «концепт», «фрейм», «сценарий», «скрипт», «константы культуры», «концептосфера» т.п.

Критерии оценки глоссария

зачтено			не зачтено
Обучающийся смог в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов и привести яркие и убедительные примеры.	Обучающийся смог в полном объёме найти дефиниции всех терминов и привести примеры на большинство терминов / понятий (80%).	Обучающийся смог не в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов (70 %); примеры не во всех случаях соответствуют понятию или термину.	Обучающийся выполнил глоссарий не в полном объёме (отсутствуют дефиниции большинства понятий), примеры не соответствуют понятию или представлены в недостаточном объёме (менее 60 %).

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Предмет когнитивной лингвистики. Интердисциплинарность.
2. Биокогнитивная философия языка. Биология познания как новая эпистемология. Новый союз биологии и лингвистики.
3. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность.
4. Принципы когнитивной деятельности человека.
5. Освоение языка и исследования работы мозга.
6. Сознание, язык и память.
7. Сенсорная лексика, элементы сенсорной грамматики и принципы ее описания. Сенсорный язык как эволюционное ядро человеческого языка.
8. Лексика и грамматика как комплементарные системы.
9. Антропоцентризм в науке и роль языка в новой парадигме.
10. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
11. Сознание и репрезентация.
12. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
13. Когнитивная грамматика.
14. Когнитивные подходы в лексической семантике.
15. Ментальные пространства и их интеграция.
16. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста. Когнитивная лингвистика как этап развития языкознания.
17. О кризисе современного языкознания.

Критерии оценки

Зачтено	не зачтено
демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами; владеет терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;	ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа или не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
2. Сознание, язык и мозг. Нейроанатомические и нейрофизиологические аспекты.
3. Сенсорный язык как эволюционное ядро человеческого языка.
4. Когнитивная грамматика.
5. Когнитивные подходы в лексической семантике.
6. Ментальные пространства и их интеграция.
7. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста.

Критерии оценки доклада или презентации

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к написанию и защите доклада: тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Антропоцентризм в науке и роль языка в новой парадигме.
2. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность.
3. Категоризация. Катрина мира и ее базисные категории.
4. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
5. Метальный и нейронный уровни: проблема «души и тела».
6. Сознание и репрезентация.

Критерии оценки творческого проекта:

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено

выполнены все требования к творческому проекту: тема раскрыта полностью, презентация результатов четкая, логичная, в языковом отношении грамотная; в ходе презентации продемонстрирован о владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	основные требования к творческому проекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита в целом грамотная, но есть незначительные ошибки; в ходе презентации продемонстрирован о достаточное владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	имеются существенные отступления от требований к творческому проекту. В частности: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит ошибки, затрудняющие понимание; в ходе презентации продемонстрировано слабое владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены не все члены группы	тема творческого проекта не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит большое количество ошибок, затрудняющих понимание; в ходе презентации отсутствует владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены отдельные члены группы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенции:

ПК *

ПК **

Знать:

психо-нейро-физиологические аспекты когнитивной деятельности в области изучения иностранных языков.

Уметь:

избирать наиболее эффективные методы овладения иностранным языком с учетом достижений когнитивных наук.

Владеть:

разнообразными методами и приемами в профессиональной деятельности с учетом нейрофизиологических особенностей каждого индивида и нормативных требований к достигаемым целям обучения иностранному языку.

УК *

УК **

Знать:

особенности формирования компетенций для осуществления свободной деловой

коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: избирать наиболее эффективные методы и приемы когнитивной работы для достижения свободной коммуникацией в в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: разнообразными способами освоения литературного языка и жанров устной и письменной речи, обеспечивающими наиболее продуктивный и экономный вариант обучения коммуникации с учетом достижений когнитивных наук.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Глоссарий: Проблемы запоминания, обработки и извлечения информации.

Структура глоссария:

Понятие / термин	Определение	примеры

Термины «суггестивность» «долговременная память» «рабочая память» «образность» «коммуникативный франгмент», «категоризация», «активность» , «атоматизм», «сознание» т.п.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Зачтено			не зачтено
Обучающийся смог в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов и привести яркие и убедительные примеры.	Обучающийся смог в полном объёме найти дефиниции всех терминов и привести примеры на большинство терминов / понятий (80%).	Обучающийся смог не в полном объёме найти точные дефиниции всех терминов (70 %); примеры не во всех случаях соответствуют понятию или термину.	Обучающийся выполнил глоссарий не в полном объёме (отсутствуют дефиниции большинства понятий), примеры не соответствуют понятию или представлены в недостаточном объёме (менее 60 %).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Темы для устных выступлений

1. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
2. Сознание и репрезентация.
3. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
4. Когнитивная грамматика.
5. Когнитивные подходы в лексической семантике.
6. Ментальные пространства и их интеграция.

7. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста. Когнитивная лингвистика как этап развития языкознания.
8. О кризисе современного языкознания.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

зачтено	не зачтено
демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами; владеет терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;	ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа или не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
(ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Исследования в области воспроизведения речи и порождения речи.
2. Сознание, язык и мозг. Нейроанатомические и нейрофизиологические аспекты.
3. Сенсорный язык как эволюционное ядро человеческого языка.
4. Когнитивная грамматика.
5. Когнитивные подходы в лексической семантике.
6. Ментальные пространства и их интеграция.
7. Автономные и интерактивные модели обработки слова, предложения, текста.

Шкала и критерии оценивания доклада или презентации

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к написанию и защите доклада: тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

дополнительные вопросы	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	доклада или при ответе на дополнительные вопросы	

Творческий проект

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Антропоцентризм в науке и роль языка в новой парадигме.
2. Когнитивная лингвистика и психологическая реальность.
3. Категоризация. Катрина мира и ее базисные категории.
4. Процессуальное знание: автоматизмы и стратегии.
5. Метальный и нейронный уровни: проблема «души и тела».
6. Сознание и репрезентация.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта:

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к творческому проекту: тема раскрыта полностью, презентация результатов четкая, логичная, в языковом отношении грамотная; в ходе презентации продемонстрирован о владение вниманием аудитории, умение	основные требования к творческому проекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита в	имеются существенные отступления от требований к творческому проекту. В частности: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит ошибки, затрудняющие понимание; в ходе презентации продемонстрировано	тема творческого проекта не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит большое количество ошибок, затрудняющих понимание; в ходе презентации отсутствует владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в

преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	целом грамотная, но есть незначительные ошибки; в ходе презентации продемонстрирован о достаточное владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены все члены группы	слабое владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, в защиту проекта включены не все члены группы	защиту проекта включены отдельные члены группы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Компетенция ПК *:

Компетенция УК **

Знать:
психо-нейро-физиологические аспекты когнитивной деятельности в области изучения иностранных языков, особенности формирования компетенций для осуществления свободной деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь: избирать наиболее эффективные методы овладения иностранным языком с учетом достижений когнитивных наук, избирать наиболее эффективные методы и приемы когнитивной работы для достижения свободной коммуникацией в в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: разнообразными методами и приемами в профессиональной деятельности с учетом нейрофизиологических особенностей каждого индивида и нормативных требований к достигаемым целям обучения иностранному языку, разнообразными способами освоения литературного языка и жанров устной и письменной речи, обеспечивающими наиболее продуктивный и экономный вариант обучения коммуникации с учетом достижений когнитивных наук.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет когнитивной лингвистики. Интердисциплинарность. Язык и мозг. Нейрофизиологические методы изучения коры головного мозга.
2. Методы психолингвистики. Методы исследования речевой деятельности и восприятия речи. Восприятие языка и функции памяти. Системы и модели памяти.
3. Развитие высших форм запоминания. Метапознание и познавательный мониторинг. Критика мнемотехники. Отбор целесообразных приемов запоминания.
4. Теории овладения языком. Фазы овладения языком.
5. Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение.

6. Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели.
7. Знание и память: структуры различных видов памяти.
8. Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка.
9. Понимание речи: обработка и восприятие устной речи.
10. Модели речевой репродукции. Автономные модели. Интерактивные модели. Парадигматические, семантические и синтаксические модели речевой репродукции.
11. Нейробиологические основы языковых процессов.
12. Память в экспериментальной и когнитивной психологии.
13. Наращивание, настройка и перестройка: три способа научения. Современные направления теории научения.
14. Язык в свете теории «воплощенного познания».
15. Теории овладения языком. Фазы овладения языком.
16. Современные вопросы когнитивистики: возникновение, воплощение, расширение.
17. Условия обрабатывания и восприятия речи. Память. Ментальный лексикон, ментальные схемы, ментальные модели.
18. Знание и память: структуры различных видов памяти.
19. Техники и приемы запоминания языковой информации.
20. Восприятие языка: модели восприятия. Синтаксические, семантические и парадигматические аспекты восприятия языка.
21. Понимание речи: обработка и восприятие устной речи.
22. Процессы памяти: извлечение и воспроизведение.
23. Приемы мнемотехники. Принципы отбора.
24. Сетевые механизмы в обучении.

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Зачтено	не зачтено
демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами; владеет терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;	ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа или не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Творческое задание 1:
Разработайте ментальную карту по теме «Mein Studium».

Шкала и критерии оценивания творческого проекта:

ответ лучше среднего	ответ в районе среднего	ответ хуже среднего	ответ неправильный или неполный
зачтено			не зачтено
выполнены все требования к творческому проекту: тема раскрыта полностью, ментальная карта представляет все возможные концепты, связанные с темой проекта, разветвленные и полные коммуникативные фрагменты, презентация результатов четкая, логичная, в языковом отношении грамотная;	основные требования к творческому проекту выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; ментальная карта неполная, отсутствуют отдельные блоки информации, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита в целом грамотная, но есть незначительные ошибки;	имеются существенные отступления от требований к творческому проекту. В частности: тема освещена лишь частично; ментальная карта фрагментарная, отсутствуют многие блоки информации, отсутствует логическая последовательность в суждениях; в языковом отношении защита содержит ошибки, затрудняющие понимание;	тема творческого проекта не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в суждениях; ментальная карта представленна единичными фрагментами информации, в языковом отношении защита содержит большое количество ошибок, затрудняющих понимание;

Задание 2:
Напишите тематический глоссарий по теме «Reise“

Структура глоссария:

Понятие / термин	определение	примеры

Шкала и критерии оценивания глоссария

Зачтено			не зачтено
Обучающийся смог в полном объёме собрать дефиниции и коммуникативные фрагменты по заданной теме привести яркие и	Обучающийся смог в полном объёме собрать дефиниции и коммуникативные фрагменты привести примеры на большинство	Обучающийся смог не в полном объёме собрать дефиниции и коммуникативные фрагменты всех терминов (70 %); примеры не во всех	Обучающийся выполнил глоссарий не в полном объёме (отсутствуют дефиниции и коммуникативные фрагменты большинства

убедительные примеры.	терминов / понятий (80%).	случаях соответствуют понятию или термину.	понятий по заданной теме), примеры не соответствуют понятию или представлены в недостаточном объёме (менее 60 %).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
Компетенция ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции _ ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *
Компетенция УК **	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК **	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК **
	Сформированное умение в рамках компетенции УК **	Отсутствие умений в рамках компетенции УК **
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК **	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК **

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Когнитивные основы изучения иностранного языка"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б19
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности	**Лекции.** Сравнительная характеристика качественных и количественных методов¶ Особенности организации и проведения качественных и количественных исследований	Реферат с медиапрезентацией	Реферат с медиапрезентацией
		Практические занятия. Наблюдение, беседа и интервью как качественные методы сбора информации Метод изучения продуктов деятельности¶ Биографический /анамнестический/ метод. ¶ Групповое фокусированное интервью: методические принципы, процедуры и приемы проведения Количественные методы исследования¶	тестирование	тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов¶ 2. Особенности организации и проведения качественных и количественных исследований¶ 3. Наблюдение, беседа и интервью как качественные методы сбора информации 4. Метод изучения продуктов деятельности¶ Биографический /анамнестический/ метод. ¶ 5. Групповое фокусированное интервью: методические принципы, процедуры и приемы проведения¶ 6 Тестовый метод¶ 7 Количественные методы исследования¶	Реферат с медиапрезентацией	Реферат с медиапрезентацией
	ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Практические занятия.** Наблюдение, беседа и интервью как качественные методы сбора информации Метод изучения продуктов деятельности¶ Биографический /анамнестический/ метод. Групповое фокусированное интервью: методические принципы, процедуры и приемы проведения Количественные методы исследования	опрос	опрос
		Самостоятельная работа. 1. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов¶ 2. Особенности организации и проведе-ния качественных и количественных исследований¶ 3. Наблюдение, беседа и интервью как качественные методы сбора информации 4. Метод изучения продуктов деятельности¶ Биографический /анамнестический/ метод. ¶ 5. Групповое фокусированное интервью: методические принципы, процедуры и приемы		

		проведения¶ 6 Тестовый метод¶ 7 Количественные методы исследования¶		

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Одна из популярных классификаций была предложена (укажите автора 1) С.Л.Рубинштейном, 2) Б.Г.Ананьевым, С.Л.Выготским).

По его классификации, все методы делятся на 4 группы:

1. Организационные
2. Эмпирические
3. Методы по сбору обработки данных
4. Интрепретационные методы (ответ-2)

2. Эмпирические методы включают 5 методов (добавьте недостающие):

1) самонаблюдение и наблюдение (систематическое, включенное, выборочное и другие различные виды)

2) Эксперимент (лабораторный, формирующий, констатирующий, естественный и прочие виды эксперимента)

3) Психодиагностические методы (тест, интервью, анкета, беседа, проективные методики).

Ответ: Анализ процессов и продуктов деятельности (детские рисунки, школьный дневник, классный журнал и так далее;

Биографический метод (изучается наследственность, отличительные моменты биографии).

3. Что такое Тест: (выберите один ответ)

1) кратковременное задание 2) длительное задание 3) нестандартизированное задание.

4. выберите виды наблюдения (несколько ответов (3) 1) внешнее и внутреннее (самонаблюдение),

2) свободное (без правил),

3) включенное (когда исследователь включен в ситуацию

4) наблюдение с пристрастием

5) наблюдение отвлеченное от цели Ответ (кратковременное задание).

4. В чем особенности устного опроса:(выберите один ответ) 1) глубже проникнуть в психологию испытуемого.

2)узнать секреты и тайны 3) экономия времени

Ответ (1)глубже проникнуть в психологию испытуемого.)

5. В чем особенности письменного опроса (выберите один ответ)

1) Письменный опрос дает возможность использовать большее количество людей.

2) У исследователя есть возможности уловить интонацию, многозначительную паузу Ответ (Письменный дает возможность использовать большее количество людей)

6. Качественные методы исследований в оценивании- это: 1) Проведение глубинных и экспертных интервью; 2) проективные методики 3)тесты Выберите один правильный ответ

Ответ (1) Проведение глубинных и экспертных интервью)

7. Назовите главное отличие качественных методов от количественных:

1) состоит в том, что в первом случае данные собираются со сравнительно небольшой группы респондентов и не анализируются при помощи статистики, в то время как при использовании количественных методов исследуется большая группа людей, а данные в дальнейшем анализируются с помощью статистических методов.

2) Качественные методы не отличаются резко от количественных. Ответ(1)

8. В зависимости от чего(а) цели, б) содержания, в) структуры, которую преследует эксперимент, различают:

1. констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;

2. проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3.созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

Выберите один правильный ответ Ответ(а-цели)

9.Какой метод в психологии и педагогике является самым распространенным (выберите один верный ответ):

1)Наблюдение 2) Опросы, анкетирование 3)Эксперимент 4) тестирование 5)Социометрия 6)Метод анализа документов 7)Анализ результатов деятельности 8)Обобщение независимых характеристик (ответ-наблюдение)

8. Для чего, в основном используются качественные методы исследования: (выберите два ответа)

1) В основном качественные исследования используются для обозначения проблемы и выработки гипотез.

2) Также они могут использоваться в качестве предварительных к количественным исследованиям для определения основных показателей. Из-за небольшого размера группы респондентов результаты качественных исследований нельзя обобщать на все население

3) для противопоставления количественным методам (ответ-1-2)

9. Укажите основных авторов, разработчиков метода тестированиия психологии (один ответ):

1) (А. Дальтон, А. Кеттел и др.). 2)З.Фрейд 30.ЭФромм Ответ(1)

10. Применение тестов послужило толчком для развития какого метода(укажите один ответ)

1) психометрического метода, основы которого были заложены Б.Анри и А. Бине.

2) социометрического метода Ответ(1)

11. Какие основные направления в использовании количественных методов известны в психологии и педагогике: (укажите два ответа)

1) первое - для обработки результатов наблюдений и экспериментов,

2) второе- для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

3) Третье - для развития процессов и явлений Ответ(1-2)

12. В пределах статистический метода широко применяются следующие конкретные методики: 1)Регистрация 2)Ранжирование 3)Шкалирование 4)табулирование 5) экстраполяция

Выберите три верных ответа Ответ(1-3)

Критерии и шкала оценки:

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8правильных ответов – не зачет. от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность.
6. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
7. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
8. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
9. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
10. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
11. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
12. Цели наблюдения. Программа наблюдения Запись наблюдений
13. Дайте определение адаптации теста
14. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
15. Основные этапы адаптации теста
16. Особенности лингвистических аспектов адаптации теста
17. Возможности адаптации зарубежных тестов
18. Специфика адаптации тестов в России в 60-е - 70-е годы XX века
19. Условия, определяющие эффективность психологического теста
20. Определение бланка обследования. Классификация бланков обследования
21. Правила для разработки бланка обследования
22. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.
23. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
24. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
25. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий
26. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста
27. Технология создания тестовой методики: оформление теста
28. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования.
29. Тестовые задачи: классификация, общая характеристика процесса создания.

30. Тестовая искушённость: понятие, общая характеристика.
31. Отсеивание: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
32. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
33. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
34. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
35. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
36. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
37. Характеристика этапа принятия решения психодиагностического процесса.
38. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987).
39. Психодиагностические ситуации: классификация и типология по В. Н. Дружинину
40. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
41. Примерные нормативы различных видов психолого- педагогического исследования
42. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
43. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
44. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
45. Психологический диагноз: ошибки диагностического процесса.
46. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).
47. Психометрия: понятие, общая характеристика.
48. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
49. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
50. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
51. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации
52. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность

Критерии и шкала оценки:

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ С МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Каковы различия между качественными и количественными методами социально-психологического исследования?
2. Назовите основные сферы применения качественных методов исследования.
3. Каковы подходы к исследованию рационального и эмоционального отношения к исследуемому явлению?
4. Перечислите основные уровни анализа отношения к товару, рекламе, средствам массовой информации.
5. Охарактеризуйте основные методические приемы, используемые в качественных методах исследования.
6. Кратко охарактеризуйте виды качественных методов.
7. Кратко охарактеризуйте виды количественных методов.
8. Кратко охарактеризуйте методы наблюдения
9. Назовите наиболее важные достоинства и недостатки качественных методов социально-психологического исследования.

10. Чем отличается метод опроса от метода анкеты.
11. Что такое социометрия.
12. Что такое тестовый метод.
13. Анализ документов и его преимущества.
14. В чем преимущества эксперимента и его виды.
15. В чем достоинства качественных методов исследования.
16. Назовите этапы подготовки данных социально-психологического исследования к статистической обработке.
17. Каковы методы и этапы статистической обработки данных исследования.
18. Что такое параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
19. Что такое пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
20. Что такое тесты аппаратурные: понятие, общая характеристика.
21. Охарактеризуйте тесты бланковые: понятие, общая характеристика
22. Что такое тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
23. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
24. Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
25. «Карандаш – бумага» тесты: понятие, общая характеристика.
26. Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения
27. Тесты личности: понятие, общая характеристика
28. Тесты объективные: понятие, общая характеристика.
29. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики
30. Трудность заданий теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
31. Установки на ответ: понятие, классификация, сущностная характеристика.
32. Установки на ответ: значение для психодиагностики, возможные способы нейтрализации.
33. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
34. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
35. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
36. Опросники многомерные, опросники одномерные, опросники типологические: понятие, общая характеристика.
37. Опросники мотивов, опросники состояний и настроений: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
38. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
39. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.
40. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика
41. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.
42. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.
43. Тестов стандарты: понятие, сущность.
44. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике

Участие в студенческой научной конференции

(дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Участие в психолого-педагогической олимпиаде или турнире

(дополнительноепрактико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в психолого-педагогической олимпиаде или турнире **10 баллов**:

участники команды, занявшей 1 место – 10 баллов; участники команды, занявшей 2 место – 8 баллов; участники всех остальных команд – 5 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные научные методы и принципы их применения, используемые в психологических и педагогических исследованиях; о прескрептивной функции методологии науки, отражающей наиболее значимые научные педагогические идеи

Уметь: применять научные методы для решения задач психолого-педагогических исследований; применять

результаты психолого-педагогических исследований в педагогической деятельности

Владеть: навыками изучения и обобщения педагогического опыта, решения профессиональных задач, с соблюдением принципов профессиональной этики; навыками решения профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Каковы различия между качественными и количественными методами социально-психологического исследования?
2. Назовите основные сферы применения качественных методов исследования.
3. Каковы подходы к исследованию рационального и эмоционального отношения к исследуемому явлению?
4. Охарактеризуйте основные методические приемы, используемые в качественных методах исследования.
5. Кратко охарактеризуйте виды качественных методов.
6. Кратко о характеризуйте виды количественных методов.
7. Назовите достоинства и недостатки количественных методов исследования.
8. В чем достоинства качественных методов исследования.
9. Что такое тесты аппаратурные: понятие, общая характеристика.
10. Охарактеризуйте тесты бланковые: понятие, общая характеристика.
11. Что такое тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
12. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
14. Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения.
15. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
16. Тесты объективные: понятие, общая характеристика.
17. Установки на ответ: значение для психодиагностики, возможные способы нейтрализации.
18. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
19. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
20. Опросники мотивов, опросники состояний и настроений: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
21. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Сформулируйте проблему психолого-педагогического характера. Подберите методы, которые можно применить при исследовании этого феномена. (Например, изучение тревожность подростков, адаптация к школе, психологическая готовность к школе, проблемы выбора профессии)

Задание 2. Проанализируйте какие задачи решает психодиагностика уровня развития познавательных процессов у обучающихся на начальном этапе обучения.

Задание 3. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление причин школьной неуспеваемости.

Задание 4. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление индивидуальных интеллектуальных стратегий в контексте профотбора и профдиагностики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

Задание 2. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задание 3. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задания 4. Сформулируйте проблему психолого-педагогического характера.

Задания 5. Подберите методы, которые можно применить при исследовании этого феномена. (Например, изучение тревожность подростков, адаптация к школе, психологическая готовность к школе, проблемы выбора профессии)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 8 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 42 баллов**
	Выступление на семинарском занятии	*1 занятие – макс. 2 балла (до 12 баллов)*
	Выполнение тестового задания	*до 15 баллов*
	Участие в опросе	*до 15 баллов*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
	Подготовка медиа-презентации	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации по деятельностиодного из выдающихся деятелей психологии или педагогики разработавших качественные или количественные методы исследования, или эссе	*до 10 баллов*
	Участие в психолого-педагогической олимпиаде или турнире	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие знаний в рамка хкомпетенции ОПК-8.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8. Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8. Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТРУИРОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 2. Концепция биографического проекта в современных исследованиях.	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 3. Цифровое образование, дауншифтинг, блоггинг: современные аспекты реализации образовательной и профессиональной карьеры.	Устный опрос. Круглый стол. Анализ кейсов. Групповые задания.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 2. Концепция биографического проекта в современных исследованиях. Раздел 3. Цифровое образование, дауншифтинг, блоггинг: современные аспекты реализации образовательной и профессиональной карьеры.	Реферат.	Тестирование
УК*	УК**	**Практические занятия:** Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 4. Семейные практики как элемент жизненного сценария: родительская семья, брак, родительство. Раздел 5. Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации. Раздел 6. Биографические методы: практика социологических исследований. Раздел 7. Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование.	Устный опрос. Круглый стол. Групповые задания. Исследовательские проекты.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Возраст как категория научного анализа и фактор жизненного пути. Раздел 4. Семейные практики как элемент жизненного сценария: родительская семья, брак, родительство. Раздел 5. Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации. Раздел 6. Биографические методы: практика социологических исследований. Раздел 7. Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование.	Реферат. Исследовательские проекты (домашние задания)	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса
Тема «Возраст как статус: новые подходы к возрастной стратификации»:
1. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к анализу поколенческой структуры общества.
2. Что К Мангейм понимает под «поколенной взаимосвязью»?
3. Что, по мнению М. Мид, служит причиной распада постфигуративной модели межпоколенескиxx отношений?
4. Что Х. Беккер понимает под «поколенческим паттерном»?
5. Опишите этапы поколенческого цикла в теории Н. Хоува и В. Штраусса. Какие возможности представляет этот подход для анализа возрастных аспектов трудовых отношений?

Критерии оценки

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знакомство с материалом рекомендованных источников	Демонстрирует знакомство с материалом рекомендованных источников	Не знаком с материалом рекомендованных источников
Понимание принципов реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях	Понимает принципов реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях	Не понимает принципы реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях
Способность проводить критический анализ информации	Способен проводить критический анализ информации	Не способен проводить критический анализ информации
Четкость, последовательность рассуждений и выводов	Рассуждения и выводы отличаются четкостью и последовательностью	Рассуждения и выводы носят поверхностный, непоследовательный характер

Примерные темы рефератов.

1. Концепция Ф. Арьеса о социальном конструировании возраста.
2. Категория социального возраста в работах П. Сорокина и Т. Парсонса.
3. Теория поколенческого взаимодействия К.Мангейма.
4. Концепция С.Айзенштадта о возрасте и возрастных группах.
5. Поколенческий подход к анализу исторических процессов.
6. Подходы к возрастной периодизации.
7. Феномен конфликта поколений: исторические особенности и современные проявления.
8. Власть и возраст.
9. Демографическое старение: сущность, проявления, прогнозы.
10. Формы возрастной дискриминации.
11. Ритуалы жизненного цикла.
12. Эволюция концепции прав ребенка.
13. Современные подходы к периодизации детства.
14. Социографический метод изучения детства.
15. Особенности социально-психологических исследований детей и подростков.

16. Современные молодежные субкультуры.
17. Российское «поколение 90-х»: особенности социализации и жизненных стратегий.
18. Проблемы социализации современной молодежи.
19. Современные интерпретации зрелости как периода жизненного пути.
20. Образовательные модели зрелости в контексте трудовой активности.
21. Возрастные кризисы зрелости.
22. Проблемы трудовой ресоциализации в зрелом и пожилом возрасте.
23. Социально-психологические проблемы людей «предпенсионного возраста».
24. Гендерные особенности ресоциализации в пожилом возрасте.
25. Возраст как фактор профессиональных деструкций.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие содержания работы заявленной теме	Содержание работы соответствует заявленной теме	Содержание работы не соответствует заявленной теме
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта не полностью
Владение терминологическим аппаратом	Владеет терминологическим аппаратом	Не владеет терминологическим аппаратом
Логичность и последовательность в изложении материала	Материал изложен логично и последовательно	Материал изложен непоследовательно
Самостоятельность выводов и обобщений	Демонстрирует самостоятельность выводов и обобщений	Не способен к самостоятельным выводам и обобщениям
Оформление работы в соответствии с требованиями	Работа оформлена в соответствии с требованиями	В оформлении работы допускается существенная небрежность

Пример задания «Круглый стол»

Тема: «Возраст как фактор формирования субкультуры»
Вопросы, выносимые н обсуждение:

1. Сущность и функции субкультуры детства. Элементы культурного пространства детства. Детство в современной культуре.
2. Эволюция молодежной культуры в XX в. Проблема молодежной субкультуры в современных исследованиях.
3. Кидалтизм как социальный феномен и (?) *субкультура*.
4. Современные условия формирования культуры старости. Геронтокультура как социальный феномен и научная категория.

Обучающимся за неделю до проведения сообщается тема круглого стола, даются вопросы для подготовки и список рекомендуемых источников.

Круглый стол предполагает обсуждение вопросов в свободной форме, в формате эвристической беседы. В финальной части каждый обучающийся делает краткое сообщение по одному из вопросов, в котором он должен отразить как заранее подготовленный материал, так и основные направления состоявшейся дискуссии, а также аргументированно обозначить собственную позицию по данному вопросу.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*

Знание материала из рекомендованных источников	Демонстрирует знание материала из рекомендованных источников	Не знает материал из рекомендованных источников
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу возраста как фактора формирования субкультуры	Способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу возраста как фактора формирования субкультуры	Не способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу возраста как фактора формирования субкультуры
Умение работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Умеет работать в группе, аргументированно высказывает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Демонстрирует неумение работать в группе, затрудняется привести аргументы, высказывая свою точку зрения по рассматриваемым вопросам
Способность анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Не способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения

Пример задания «Биографические методы: практика социологических исследований (анализ кейсов)»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Журнал социологии и социальной антропологии», на платформе «Киберленинка» и других образовательных ресурсах. Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования по одной из актуальных проблем конструирования жизненного сценария. На основании анализа текстов обучающиеся делают устный доклад, в котором должны быть отражены:
- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание методик сбора и анализа информации
- выводы исследователей
Пример задания: публикация М. Стариковой, С. Маничева «Проактивное поведение в профессиональной карьере», размещенная на платформе «Киберленинка» (электронный адрес: https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnoe-povedenie-v-professionalnoy-kariere)

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Не способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования
Способность корректно интерпретировать результаты социологического исследования	Способен корректно интерпретировать результаты социологического исследования	Не способен корректно интерпретировать результаты социологического исследования
Четкость изложения материалов, логичность структуры доклада	Изложение материалов и структура доклада отличаются четкостью и логичностью	Материал изложен непоследовательно
Способность обосновывать собственные выводы, опираясь на изложенный и ранее изученный теоретический материал	Способен обосновывать собственные выводы, опираясь на изложенный и ранее изученный теоретический материал	Не способен обосновывать собственные выводы, опираясь на изложенный и ранее изученный теоретический материал

Пример групповых заданий

Задание выполняется в малых группах, по 3-4 человека. Каждая группа получает задание провести интерактивное занятие по предложенной теме, состоящее из теоретической и практической частей, с использованием мультимедийного оборудования.

Методические рекомендации обучающимся:

Теоретическая часть предполагает изложение ведущими материала по теме занятия. Первый блок теоретической части посвящен рассмотрению «обязательных» вопросов, раскрывающих основные понятия, связанные с темой (определения, развитие подходов к анализу данного феномена, основные современные концепции и т.п.). В рамках второго («вариативного») блока теоретической части ведущим дается возможность определить те аспекты темы, которые будут более подробно освещены на семинаре. В плане содержится несколько возможных тем докладов вариативного блока теоретической части. Из этого перечня ведущие должны выбрать одну (в этом случае доклад будет более обстоятельным) или несколько тем. После изложения каждого доклада теоретической части ведущие должны предоставить аудитории возможность обратиться к ним с уточняющими вопросами.

Практическая часть занятия посвящена отработке аудиторией полученного материала. Ведущие должны таким образом организовать работу своих одногруппников, чтобы: а) повысить их заинтересованность в изучении темы, б) проверить, насколько хорошо усвоен материал. Формы интерактива могут быть самыми разными, например: дискуссия; опрос; анализ кейсов; творческие задания (театрализованные постановки, создание художественных текстов, рисунков, скульптур и т.п.)

Пример плана занятия по теме «Профессиональная идентичность и профессиональное развитие личности»

Примерный план первого блока теоретической части:

1. Профессиональная идентичность в структуре личностной идентичности.
2. Структура и динамика профессиональной идентичности.
3. Возрастные аспекты профессиональной компетентности.

Возможные темы докладов для второго блока теоретической части:

Современные практики реализации профессиональной карьеры. Транспрофессионализм как современная стратегия. Проблема профессионального старения. Профессиональные деструкции: понятие, разновидности, механизмы формирования. Проблемы и перспективы андрагогического образования. Профессиональное самоопределение личности. Образ профессии и профессиональная культура как факторы формирования профессиональной идентичности. Особенности профессионального развития менеджеров.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знание основных концепций по изучаемой теме	Демонстрирует знание основных концепций по изучаемой теме	Не знает основные концепции по изучаемой теме
Логичность, грамотность, четкость докладов	Доклады отличаются логичностью, грамотностью, четкостью	Материал докладов изложен непоследовательно; содержит грубые ошибки
Способность давать грамотные обоснованные ответы на вопросы одногруппников и преподавателя	Способен давать грамотные обоснованные ответы на вопросы одногруппников и преподавателя	Не способен давать грамотные обоснованные ответы на вопросы одногруппников и преподавателя
Способность заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Не способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы

Пример задания по теме «Управление биографическим проектом: социальное и индивидуальное конструирование» (исследовательский проект)

Работа проводится в малых группах (3 - 4 человека). Каждая малая группа получает задание разработать программу исследования и провести биографическое интервью на одну из представленных тем.
Задания:
- разработать программу социологического исследования;
- разработать гайд интервью;
- собрать эмпирический материал;
- провести анализ эмпирического материала;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Результаты проведенных исследований обсуждаются на отчетном занятии.
Примеры тем исследования:
Возрастные аспекты отношения к работе преподавателей вуза.
Отношение молодежи к построению профессиональной карьеры.
Первая работа в представлениях студентов.
Стратегии поиска работы молодежью.
Проектирование подростками брака и родительства.

Критерии оценки:

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Умение определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования	Умеет определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования	Не умеет определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования
Способность разработать программу и провести сбор эмпирической информации	Способен разработать программу и провести сбор эмпирической информации	Не способен разработать программу и провести сбор эмпирической информации
Способность корректно проанализировать результаты собранной информации	Способен корректно проанализировать результаты собранной информации	Не способен корректно проанализировать результаты собранной информации
Способность подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования с использованием мультимедийного оборудования	Способен подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования с использованием мультимедийного оборудования	Не способен подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования с использованием мультимедийного оборудования

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
Знать: особенности построения профессиональной карьеры в современном обществе
Уметь: объяснять особенности новых форм труда и занятости
Владеть навыками анализа результатов социологических исследований практик реализации карьеры современных профессионалов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Трудовозрастной аспект анализа возрастной стратификации общества. Типы возрастной структуры общества.
2. Демографическое старение: факторы, последствия, перспективы регулирования.

3. Неинституциональное образование: подходы к изучению.
4. Андрагогика и геронтообразование. «Догоняющее» образование.
5. Занятость в цифровой среде: практики и перспективы.
6. Новые формы занятости и карьеры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Знание основных трактовок профессиональной карьеры	Знает основные трактовки профессиональной карьеры	Не знает основных трактовок профессиональной карьеры
Знание современных факторов, обуславливающих реализацию профессиональной карьеры	Знает современные факторы, обуславливающие реализацию профессиональной карьеры	Не знает современных факторов, обуславливающих реализацию профессиональной карьеры
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Выделите особенности цифровой среды как пространства занятости и построения карьеры. Составьте матрицу факторов, влияющих на реализацию карьеры в цифровой среде.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность описывать новые формы занятости на рынке труда	Способен описывать новые формы занятости на рынке труда	Не способен описывать новые формы занятости на рынке труда
Способность выделять новые виды трудовой активности	Способен выделять новые виды трудовой активности	Не способен выделять новые виды трудовой активности
Способность выделять факторы, обуславливающие труд и занятость в современном обществе	Способен выделять факторы, обуславливающие труд и занятость в современном обществе	Не способен выделять факторы, обуславливающие труд и занятость в современном обществе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проанализируйте данные исследований проблем молодых специалистов на рынке труда, опубликованные в отечественных периодических изданиях.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований карьерных практик	Демонстрирует знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований карьерных практик	Не знаком с актуальными направлениями современных эмпирических исследований карьерных практик
Способность проводить анализ применяемой в исследованиях методологии	Способен проводить анализ применяемой в исследованиях методологии	Не способен проводить анализ применяемой в исследованиях методологии

Способность излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Способен излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Не способен излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач
Способность сравнивать данные исследований по проблемам реализации профессиональной карьеры	Способен сравнивать данные исследований по проблемам реализации профессиональной карьеры	Не способен сравнивать данные исследований по проблемам реализации профессиональной карьеры

УК*

Знать: теоретико-методологические подходы к анализу возраста и биографии как социальных конструктов.

Уметь: анализировать результаты эмпирических социологических исследований образовательных, профессиональных и семейных траекторий.

Владеть навыками определения приоритетов личностного и профессионального развития на основе анализа современных тенденций биографического конструирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Возраст как категория научного анализа. Виды возраста (концепции И.Кона и С.Ааполы).
2. Теория поколений Х.Ортеги-и-Гассета.
3. Рационалистский и романтико-исторический подходы к анализу поколений. Концепция поколений К.Мангейма.
4. Концепция преемственности поколений М.Мид.
5. Теория паттерна поколений Г.Беккера.
6. Теория поколенческих циклов Н.Хоува, У. Страуса.
7. Поколенческий подход в исследованиях отечественных социологов: сравнительный анализ «поколенческих рядов» Ю.Левады и В.Семеновой.
8. Парадигма жизненного пути в изучении возраста.
9. Биографические исследования в анализе жизненного пути. Виды биографических интервью. Разновидности и этапы биографического нарративного интервью.
10. Периодизация жизни и возрастная стратификация: традиционные модели и их трансформации.
11. Детство как предмет научного изучения. Проблемы и методы социологического анализа детства.
12. Молодость как этап жизненного пути: подходы к периодизации. Молодежь как поколенческая общность: эволюция статуса.
13. Научный анализ зрелости как этапа жизненного пути.
14. Трансформации зрелости. Кидалтизм как социальный феномен.
15. Старость как этап жизненного пути. Периодизация старости. Теории старения. Особенности социокультурного статуса современных пожилых.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Знание основных теоретико-методологических подходов к анализу возраста	Демонстрирует знание основных теоретико-методологических подходов к анализу возраста	Демонстрирует незнание основных теоретико-методологических подходов к анализу возраста
Знание основных положений биографического подхода	Демонстрирует знание основных положений биографического подхода	Демонстрирует незнание основных положений биографического подхода

Знание принципов возрастной стратификации современного общества и рынка труда	Демонстрирует знание принципов возрастной стратификации современного общества и рынка труда	Демонстрирует незнание принципов возрастной стратификации современного общества и рынка труда
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Не знаком с рекомендованной литературой

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Обоснуйте выбор биографического метода для изучения возрастных аспектов профессионального развития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность верно ставить цель и задачи эмпирического исследования	Способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования	Не способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Разработайте стратегию реализации своей профессиональной карьеры на ближайшие несколько лет, учитывая перспективы развития современного рынка труда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность к выделению основных особенностей и тенденций развития современного рынка труда	Способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда	Не способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда
Способность определять актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Не способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере
Способность на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Не способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере
Способность определить приоритеты профессионального развития	Способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда	Не способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда

с учетом особенностей рынка труда		

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Как в концепции С. Ааполы называется возраст, предполагающий оценку личности в соответствии с ее способностями и социальными навыками:
   А) социальный
   Б) субъективный
   В) функциональный
   Г) ритуальный

2. В концепции С. Ааполы контекстуальный возраст – это:
   А) вектор развития, предполагающий достижение некоей идентичности
   Б) совокупность оценок, которые даются человеку членами окружения
   В) возраст, связанный с прохождением процедуры конфирмации

3. Какой возраст в концепции И.С. Кона формируется в связи с самовосприятием:
   А) абсолютный
   Б) условный
   В) субъективный

4. Какая концепция базируется на анализе поколенческих циклов:
   А) концепция Н. Хоува и В. Штраусса
   Б) концепция К. Мангейма
   В) концепция М. Мид

5. Выберите утверждение, соответствующее концепции поколений К. Мангейма:
   А) романтико-исторический подход является основной методологией анализа поколений
   Б) романтико-исторический подход в XX столетии перестал быть актуальной методологией анализа поколений
   В) романтико-исторический подход в изучении поколений должен применяться в совокупности с позитивистским (рациональным) подходом

6. Как К. Мангейм категоризирует поколение, члены которого объединены общим статусом и сходными условиями жизни:
   А) поколенное положение
   Б) поколенная взаимосвязь
   В) поколенное единство

7. Какой тип культуры М. Мид характеризует как «культуру, в которой дед, держа на руках своего внука, не может представить себе для него иного будущего, чем собственное прошлое»:
   А) постфигуративный
   Б) кофигуративный
   В) префигуративный

8. Какая характеристика не относится к модели «поколенческих паттернов» Х. Беккера:
   А) социальный контекст становления поколения
   Б) системные характеристики поколения

В) факторы, определяющие статус поколения в контексте культурной преемственности
Г) биографические характеристики поколения

9. Н. Хоув и В. Штраусс называют рецессивными поколениями:
А) поколения, взрослевшие после кризисов и подъемов
Б) поколения, взрослевшие после кризисов
В) поколения, взрослевшие в период подъемов

10. Что из перечисленного не относится к поколенческим архетипам в концепции Н. Хоува и В. Штраусса:
А) герои
Б) странники
В) бумеры
Г) художники
Д) пророки

УК*

11. Выберите неверное суждение о гендерных различиях обрядов инициации:
А) во многих культурах инициации мальчиков носит индивидуальный характер, а инициации девочек – коллективный
Б) начало инициации девочек, как правило, связано с физиологическими изменениями в организме
В) проходящие инициацию мальчики изолируются от общества, а инициация девочек всегда публична

12. Кто ввел в научный оборот термин «кидалт»:
А) А. Калькутт
Б) Л. Горалик
В) М. Винн

13. Авторы какой теории старения изучают влияние образа жизни человека в зрелости на его адаптацию к старости:
А) теории освобождения
Б) теории активности
В) теории субкультуры

14. В чем проявляется трансформация социокультурного статуса старости в современности:
А) в формировании и развитии системы социальной поддержки пожилых
Б) в социальной эксклюзии пожилых
В) в ювенилизации современной культуры

15. Первые исследования кидалтизма относятся к:
А) 30-м годам XX века
Б) к 60-м годам XX века
В) к 90-м годам XX века

16. Какой тип возрастной структуры формируется за счет низкой продолжительности жизни и высокой рождаемости:
А) прогрессивный
Б) стационарный

В) регрессивный

17. Что не относится к факторам демографического старения:
    А) снижение уровня рождаемости
    Б) повышение уровня смертности
    В) увеличение продолжительности жизни

18. Что не относится к причинам формирования модели самореализации в исследованиях зрелости:
    А) появление факторов, ограничивающих жизненные выборы в период зрелости
    Б) активизация образовательных практик в зрелости
    В) трансформация режимов труда и занятости

19. Лейтмотивное биографическое интервью - это:
    А) биографическое повествование по релевантным для информанта критериям
    Б) структурированное биографическое интервью
    В) биографическое интервью, предполагающее участие эксперта

20. Что в методологии анализа биографических интервью Ф. Шюце понимается под интенциональными процессуальными структурами:
    А) события и проекты, задаваемые социальными нормами и ожиданиями
    Б) события и обстоятельства, возникшие вне целевых установок
    В) сознательно предпринятые шаги по поставленным целям

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Как в концепции С. Ааполы называется возраст, предполагающий оценку личности в соответствии с ее способностями и социальными навыками:
    А) социальный
    Б) субъективный
    В) функциональный
    Г) ритуальный

2. В концепции С. Ааполы контекстуальный возраст – это:
    А) вектор развития, предполагающий достижение некоей идентичности
    Б) совокупность оценок, которые даются человеку членами окружения

В) возраст, связанный с прохождением процедуры конфирмации

3. Какой возраст в концепции И.С. Кона формируется в связи с самовосприятием:
   А) абсолютный
   Б) условный
   В) субъективный

4. Какая концепция базируется на анализе поколенческих циклов:
   А) концепция Н. Хоува и В. Штраусса
   Б) концепция К. Мангейма
   В) концепция М. Мид

5. Выберите утверждение, соответствующее концепции поколений К. Мангейма:
   А) романтико-исторический подход является основной методологией анализа поколений
   Б) романтико-исторический подход в XX столетии перестал быть актуальной методологией анализа поколений
   В) романтико-исторический подход в изучении поколений должен применяться в совокупности с позитивистским (рациональным) подходом

6. Как К. Мангейм категоризирует поколение, члены которого объединены общим статусом и сходными условиями жизни:
   А) поколенное положение
   Б) поколенная взаимосвязь
   В) поколенное единство

7. Какой тип культуры М. Мид характеризует как «культуру, в которой дед, держа на руках своего внука, не может представить себе для него иного будущего, чем собственное прошлое»:
   А) постфигуративный
   Б) кофигуративный
   В) префигуративный

8. Какая характеристика не относится к модели «поколенческих паттернов» Х. Беккера:
   А) социальный контекст становления поколения
   Б) системные характеристики поколения
   В) факторы, определяющие статус поколения в контексте культурной преемственности
   Г) биографические характеристики поколения

9. Н. Хоув и В. Штраусс называют рецессивными поколениями:
   А) поколения, взрослевшие после кризисов и подъемов
   Б) поколения, взрослевшие после кризисов
   В) поколения, взрослевшие в период подъемов

10. Что из перечисленного не относится к поколенческим архетипам в концепции Н. Хоува и В. Штраусса:
    А) герои
    Б) странники
    В) бумеры
    Г) художники

Д) пророки

УК*

11. Выберите неверное суждение о гендерных различиях обрядов инициации:
    А) во многих культурах инициации мальчиков носит индивидуальный характер, а инициации девочек – коллективный
    Б) начало инициации девочек, как правило, связано с физиологическими изменениями в организме
    В) проходящие инициацию мальчики изолируются от общества, а инициация девочек всегда публична

12. Кто ввел в научный оборот термин «кидалт»:
    А) А. Калькутт
    Б) Л. Горалик
    В) М. Винн

13. Авторы какой теории старения изучают влияние образа жизни человека в зрелости на его адаптацию к старости:
    А) теории освобождения
    Б) теории активности
    В) теории субкультуры

14. В чем проявляется трансформация социокультурного статуса старости в современности:
    А) в формировании и развитии системы социальной поддержки пожилых
    Б) в социальной эксклюзии пожилых
    В) в ювенилизации современной культуры

15. Первые исследования кидалтизма относятся к:
    А) 30-м годам XX века
    Б) к 60-м годам XX века
    В) к 90-м годам XX века

16. Какой тип возрастной структуры формируется за счет низкой продолжительности жизни и высокой рождаемости:
    А) прогрессивный
    Б) стационарный
    В) регрессивный

17. Что не относится к факторам демографического старения:
    А) снижение уровня рождаемости
    Б) повышение уровня смертности
    В) увеличение продолжительности жизни

18. Что не относится к причинам формирования модели самореализации в исследованиях зрелости:
    А) появление факторов, ограничивающих жизненные выборы в период зрелости
    Б) активизация образовательных практик в зрелости
    В) трансформация режимов труда и занятости

19. Лейтмотивное биографическое интервью - это:
    А) биографическое повествование по релевантным для информанта критериям

Б) структурированное биографическое интервью
В) биографическое интервью, предполагающее участие эксперта

20. Что в методологии анализа биографических интервью Ф. Шюце понимается под интенциональными процессуальными структурами:
А) события и проекты, задаваемые социальными нормами и ожиданиями
Б) события и обстоятельства, возникшие вне целевых установок
В) сознательно предпринятые шаги по поставленным целям

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Конструирование биографического проекта"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНФЛИКТ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Философско- социологическая, психологическая традиции изучения конфликтов 2. Конфликты в организации и их особенности 3. Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. 1. Причины возникновения и типы конфликта в организации 2. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций 3. Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации 4. Стратегии и методы управления конфликтами в организации 5. Роль руководителя в управлении конфликтами 6. Конфликты в административно-управленческой среде	Практические задания, решение кейсов	Тестирование
		Самостоятельная работа. Изучение особенностей позитивного и негативного последствия конфликта Исследование целесообразности и эффективности использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения трудовых конфликтов Изучение методов управления конфликтными ситуациями в коллективе Изучение основ возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Философско- социологическая, психологическая традиции изучения конфликтов 2. Конфликты в организации и их особенности 3. Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические занятия. 1. Причины возникновения и типы конфликта в организации 2. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций 3. Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации 4. Стратегии и методы управления конфликтами в организации 5. Роль руководителя в управлении конфликтами 6. Конфликты в административно-управленческой среде	Практические задания, решение кейсов	Тестирование

		Самостоятельная работа. Изучение особенностей позитивного и негативного последствия конфликта Исследование целесообразности и эффективности использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения трудовых конфликтов Изучение методов управления конфликтными ситуациями в коллективе Изучение основ возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Причины и типология социальных конфликтов.
2. Основное отличие конфликта от похожих форм социального взаимодействия.
3. Социальная основа конфликтного взаимодействия.
4. Понятие «зооконфликтов» в типологии Анцупова и Шипилова.
5. Реалистические и нереалистические конфликты.
6. Объект конфликта – его сущность и основные характеристики.
7. Роль посредничества в конфликте.
8. Понятие акцентуации характера по К.Леонгарду.
9. Неадекватные оценки и восприятия людей как элемент конфликта.
10. Манеры поведения и этические ценности людей как элемент конфликта.
11. Методы профилактики конфликтных отношений в трудовых коллективах.
12. Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению, как причина конфликтов в организации.
13. Влияние слабой разработанности этических нормативов и отсутствия комитетов или комиссий по этике на возникновение конфликтов в организации.
14. Классификации трудных в общении людей (Э. Шпрангер, Р. Брэмсон, Дж.Скот).
15. Развитие социальной ответственности и деловой этики в организации как профилактика конфликтов.
16. Конфликт как противоречивое явление с точки зрения функций.
17. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
18. Конфликт как средство развития более широкой социальной системы.
19. Информационная функция конфликта.
20. Интегративная функция конфликта.
21. Стадии и этапы процесса конфликта.
22. Соотношение понятий «повод конфликта» и «инцидент».
23. Создание «образа врага» в конфликте.
24. Способы завершения конфликта.
25. Постконфликтный синдром, или «шлейф» конфликта.
26. Профилактика внутриличностных конфликтов.
27. Психологические особенности конфликтной личности.
28. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
29. Конфликтные типы личностей. Типы личностей как причина нутриличностных конфликтов.
30. Механизмы психологической защиты при общении с конфликтнымилюдьми.
31. Понятие межличностного конфликта.
32. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
33. Причины межличностных конфликтов: психологическая несовместимость

людей. Методики определения совместимости индивидуумов.
34. Межличностный конфликт как результат несоблюдения дистанции в процессе общения.
35. Управление межличностными конфликтами.
36. Специфика групповых конфликтов.
37. Классификация групповых конфликтов.
38. Роль специальных служб в профилактике и семейных конфликтов.
39. Специфика массовых конфликтов, их количественные и качественные характеристики, взаимосвязь с другими типами социальных столкновений.
40. Массовые конфликты как проявление депривации, социальной напряженности и социального кризиса.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Кейс-задача по теме «Конфликты в административно-управленческой среде»

У крупного поставщика стройматериалов возникли проблемы с закупками: в отделе снабжения
налицо конфликтная ситуация, а его начальник недостаточно квалифицирован. Проблема в том, что слабый руководитель одновременно является ценным специалистом, и терять его компания не хочет.

Задание:
Разрешите конфликтную ситуацию, таким образом, чтобы в компании остались и Максимова, и Руденко, а также повысилась эффективность работы отдела снабжения.
Обоснуйте свое решение. Информация о компании.
Компания ЗАО «Стройпоставки» работает на рынке Урало-Сибирского региона более 5 лет. Сфера деятельности - продажа строительных и отделочных материалов. Конкуренция в этой области очень высока. Рынок Екатеринбурга и Свердловской области в основном делят три фирмы с аналогичной ассортиментной линейкой. Имеются и конкуренты помельче, которые специализируются на отдельных группах стройматериалов - обычно их политика более агрессивна.
Сейчас ЗАО «Стройпоставки» занимает около 30% рынка. В начале 2003 г. предприятие перестало выполнять плановые показатели по объему продаж (91% за квартал) и доходу (89% за квартал). От сотрудников отдела сбыта стали поступать жалобы: то на складе нет ходового товара, то заказ не доставили в срок, да и отпускные цены на товар, по их мнению, были

высокими. «Снабженцы сидят и ничего не делают, - говорили сбытовики. - Им наплевать на наши планы по объемам продаж». После проведенного анализа выяснилось, что действительно часто нарушаются сроки поставок (до 2-х недель), коэффициент оборачиваемости товара значительно превышает нормативы. По некоторым ассортиментным группам отпускные цены выше цен конкурентов на 5-7%. Причина - высокие закупочные цены. Также стало понятно, что руководитель отдела в большей степени проявляет себя в роли снабженца, нежели в роли менеджера, а система оплаты труда в подразделении никак не «завязана» на плановые показатели по объемам продаж.

Ситуация в отделе: Руководитель отдела снабжения - Игорь Максимов - на вопросы генерального директора отвечал следующее: «Мои ребята работают неплохо. Следить за каждым я не собираюсь - они взрослые люди. Я свои позиции привожу практически в срок и по конкурентным ценам. Если хотите, напишу заявление об увольнении».

Максимов - самый опытный снабженец «Стройпоставок». Уволив его, компания не сможет работать эффективно, поскольку на нем держатся наиболее ходовые группы товара, а его работа во многом завязана на личных контактах с поставщиками. Назначение на должность было вынужденным: Игорь собирался уволиться. И в то время, и сегодня его управленческие навыки недостаточны для успешного руководства отделом. Игорь - очень коммуникабельный и обаятельный человек, незаменимый при форс-мажоре. Он эмоциональный лидер, готовый броситься на амбразуру, если это в интересах предприятия. Специалисты отдела с большим уважением относятся к Максимову как к снабженцу, но прячут глаза, когда их просят дать оценку его деятельности как руководителя. Чтобы сдвинуть ситуацию с мертвой точки, руководство компании поручило директору по персоналу начать поиск кандидата на должность начальника отдела снабжения либо нового проектного отдела, чья деятельность будет также включать поставку продукции.

Через пару месяцев нашли грамотного специалиста по логистике - Юлию Руденко. Ее решили назначить зам. начальника отдела снабжения на испытательный срок. «Дальше будет видно», - сказал генеральный директор. Юлия, в отличие от Игоря, обладает более структурированным мышлением и способна заниматься плановой работой, опираясь на экономический анализ деятельности отдела. Вместе эти руководители хорошо дополняли друг друга. Подразделение стало работать более результативно, но постепенно в их отношениях стала нарастать напряженность, что сразу же отразилось на показателях отдела. Максимов чувствовал, что Юлия более компетентна в вопросах логистики и экономики. Он опасался, что в ближайшее время она может сместить его с должности руководителя. Поэтому Игорь стал давать Руденко поручения, которые в большей степени относились к обязанностям снабженца, нежели заместителя. Он также тормозил нововведения, которые предлагала Юлия. В свою очередь, Юлия, зная, что она более грамотно подходит к вопросам поставок, стремилась расширить свои полномочия и начала озвучивать свои идеи напрямую генеральному директору. Однако она не обладала таким авторитетом у сотрудников фирмы, как Игорь, не могла «зажечь и повести за собой», да и в области строительных материалов была менее компетентна.

Директор по персоналу проводил переговоры и с Руденко, и с Максимовым. Указывая на успешность их совместной работы, настаивал на распределении зон ответственности и разграничении полномочий. Но справиться с этой проблемой самостоятельно ему не удалось. Руководство же активных действий не предпринимало, надеясь, что ситуация постепенно разрешится сама собой. Тем временем начался раскол внутри отдела. Работники стали манипулировать информацией, передавая ее то руководителю, то заму. При этом сбытовики все так же жаловались на качество работы снабженцев. Дополнительная информация для решения: Численность персонала компании - 200 человек. В структуру входят следующие подразделения: отдел продаж, снабжения, транспортный отдел, склад, финансово-бухгалтерская группа, отдел персонала и маркетолог. Численность отдела снабжения - 6 человек. Стиль управления в компании - демократический; ценятся совместные решения, принятые командой управленцев. Возраст руководителей Генеральный директор - 50 лет. Директор по персоналу - 33 года. Руководитель отдела снабжения - 30 лет. Заместитель руководителя отдела снабжения – 28 лет.

Решение: Разделить отдел на две группы. И каждому дать в управление по группе. Они совместно все равно уже не смогут работать. Разделить и развести по разным помещениями. Будет определенная конкуренция. По поводу Игоря и его связей... закрепить ЗП на старом уровне, при снижении численности. Вывести все переговоры на уровень генерального. Авторитетный уровень позволит избежать резких телодвижений. Кроме этого, стоит параллельно проводить работу с компаниями поставщиками из круга Игоря (подстраховка на случай побега)

Шкала и критерии оценивания задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методы регулирования конфликтных ситуаций и конфликтов, а также способов их предотвращения;

Уметь: анализировать конкретный конфликт и проектировать бесконфликтную среду обитания;

Владеть: инструментарием конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирически исследований конфликта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.
7. Современные проблемы развития конфликтологии. Контрольные вопросы
8. Когда возникла конфликтология как относительно самостоятельная теория?
9. Какое название получила конфликтология как относительно самостоятельное направление в социологии и в психологии?
10. Когда складывается конфликтологическая практика и с какими событиями в психологии это связано?
11. Дайте определение предмета конфликтологии.
12. Перечислите основные этапы эволюции конфликтологических взглядов в истории философии.

13. Назовите социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
14. Перечислите методы конфликтологии.
15. Перечислите основные принципы исследования конфликтов.
16. Назовите ученых, с именами которых связано становление конфликтологии как относительно самостоятельной дисциплины.
17. Когда и где впервые были созданы конфликтологические центры? Когда и где появился первый центр по разрешению конфликтов в России?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Деловой игра по теме «Роль руководителя в управлении конфликтами»

Игровая ситуация разработана С. М. Емельяновым и используется здесь с существенными модификациями. Целью занятия является, в основном, погружение студентов в конфликтную среду на рабочем месте чиновника; ознакомление их с нагрузками, которые чиновнику приходится испытывать в коммуникации со своими контрагентами разного рода. Студенты, в некоторой степени, отрабатывают навыки отстаивания своей позиции и своих интересов в конфликте. На упрощѐнном примере студенты наблюдают процессы и механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта. Представляется возможным сформировать у студентов представление о сложности и многообразии конфликтной и конфликтогенной среды на рабочем месте. Ситуация разыгрывается в индивидуальном порядке. При постановке задания следует отметить, что участие в игре сопряжено с некоторыми нервно-психическими нагрузками. Занятие проводится в следующем порядке. Зачитывается игровая ситуация.

1. Некий олигарх местного значения получил крупный кредит под строительство торгово- развлекательного комплекса. Данный проект обещает быть весьма прибыльным и быстро окупиться – комплекс предполагается возвести в жилом массиве, где подобных сооружений ещѐ нет; кроме этого, место находится на пересечении двух оживлѐнных автомагистралей. Однако в процессе утверждения

кредитной заявки, служащий банка обратил внимание на то, что на территории планируемого комплекса находится детская площадка. По действующему законодательству, использование детских, спортивных, игровых и иных площадок для каких-либо других целей (например, застройки, организации автостоянок и др.) воспрещается. Поэтому банк поставил перед олигархом условие окончательного утверждения кредита: добиться официального разрешения на снос либо перенос детской площадки.

2. Переносить площадку олигарх не желает в силу того, что это сопряжено с большими расходами (поблизости нет подходящего места). Поэтому он озадачился целью – получить разрешение на снос площадки от чиновника, возглавляющего муниципальный отдел по аренде и использованию земли.

3. Он использует все возможности воздействия на чиновника. Первая из возможностей связана с тем, что непосредственный начальник чиновника в крупном долгу перед ним. В своѐ время этот начальник проигрался в казино и не мог оплатить проигрыш. Олигарх оплатил его; начальник тогда в приступе признательности спросил, что он может сделать для своего благодетеля – дескать, он готов на всѐ. Олигарх тогда сказал, что придѐт время, и чиновник сможет оказать ему ответную услугу. И вот, это время пришло. Олигарх требует от начальника добиться от своего подчинѐнного распоряжения на ликвидацию некой детской площадки. При этом олигарх прозрачно намекает, что долговая расписка, полученная тогда от начальника, у него сохранилась; да и средства массовой информации очень обрадовались бы скандальной информации о том, что начальник страдает игровой зависимостью. Начальник идёт в кабинет к чиновнику (или вызывает его к себе) с твёрдым намерением, добиться распоряжения о сносе площадки.

4. После этого в кабинет к чиновнику на приѐм приходит (врывается) представитель общественности, который требует соблюдения закона и подписания документа о том, что детская площадка не будет снесена. В действительности, территория площадки уже была огорожена, а жители близлежащих домов выставляли пикеты в знак протеста против сноса площадки. Представитель понимает, что его авторитет среди представляемой им общественности во многом зависит от того, удастся ли получить эту подпись.

5. Вслед за этим на приѐм приходит проситель – местный бизнесмен, который предполагает арендовать у олигарха торговую площадь с большой выгодой для себя. Олигарх пообещал ему очень льготные условияаренды, если он добьётся сноса площадки. Он предлагает взятку за освобождение территории от детской площадки.

6. Следующий посетитель – глава охранной службы олигарха, в прошлом представитель местной мафии. Его позиции на службе у олигарха пошатнулись; в отличие от 1990-х годов, его услуги оказываются востребованными крайне редко. Добиться сноса площадки означает для него существенно укрепить свои позиции. Он обещает чиновнику обеспечение безопасности, в случае же отказа – прозрачно намекает на возможную расправу.

7. Наконец, появляется журналист, цель которого – добиться от чиновника однозначного ответа, намерен ли он давать разрешение на снос площадки, или нет. У журналиста дела на работе обстоят неважно в результате нескольких срывов срока сдачи материалов; добиться однозначного ответа для него означало бы профессиональную победу, реабилитацию в редакции и укрепление своих моральных и профессиональных позиций.

8. Окончив рабочий день, чиновник идёт домой. По дороге он ведёт диалог со своей совестью по поводу того, что произошло с ним за день. Совесть старается укусить его побольнее за всѐ, что он сделал, и чего не сделал.

9. Дома его ожидает тяжёлый разговор с женой, которая недовольна его постоянными задержками на работе («дети без отца; жена без мужа; перечит начальству и ставит под угрозу свою карьеру/основу семейного благополучия; отказывается от взятки, а еѐ так не помешала бы новаяшубка»). В свою очередь,

чиновника раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.

Установка игрокам: для чиновника важно затянуть время, не принять никакого решения, не пойти никому навстречу, и, в то же время, ни с кем не испортить отношения (и даже, по возможности, ихулучшить). Он понимает, что по прошествии некоторого времени вопрос обретёт скандальный характер и перейдёт на рассмотрение вышестоящих органов. Тогда уже не ему придётся ломать головунад его разрешением и нести ответственность за принятое решение. Понимают это и его посетители – им крайне важно, чтобы вопрос был решён до того, как дело получит широкую скандальную огласку, ибо тогда решение будет непредсказуемым. Следует учесть, что на кону – сотни миллионов рублей.

Выбираются/назначаются участники игры:

1) чиновник (центральный игрок);
2) журналист;
3) начальник чиновника;
4) представитель общественности;
5) проситель-бизнесмен;
6) начальник охранной службы олигарха/бывший мафиози;
7) жена чиновника;
8) совесть чиновника.

Участникам раздаётся текст с описанием ситуации.

Предоставляется время (15 минут) для продумывания своей позиции и аргументации.Игра начинается с разговора начальника с чиновником.

После разыгрывания ситуации последовательно высказываются еѐ участники, затем наблюдатели, затем преподаватель подводит итоги. Основной предмет комментариев – цели участников и способы их достижения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся.	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примерыне только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания «Механизмы возникновения конфликтов»:</u>

Один из отечественных исследователей В.П. Шейнов в своей книге «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» приводит три формулыконфликтов **(А, Б и В).** Практическое значение формул конфликтов состоит в том, что они позволяют достаточно быстро проводить анализ многих конфликтов и находить пути их разрешения. Во многих случаяхэти формулы могут служить ориентиром в ложном и противоречивом процессе управления конфликтами.

Первая формула отражает зависимость конфликта (КФ) отконфликтогенов (КФГ).

Конфликтогены – это слова, действия (или отсутствие действий),которые могут привести к конфликту.

Первую формулу конфликта схематично можно выразить следующимобразом:

КФГ$_1$ → КФГ$_2$ → КФГ$_3$ → .... → КФ,

где КФГ(1) – первый конфликтоген; КФГ(2) – второй конфликтоген, ответный на первый и т.д.

При этом важно иметь в виду, что каждый ответный конфликтоген является более сильным, чем тот, на который он отвечает *(закон эскалации конфликтов).*

Конфликты, возникающие по первой формуле, условно можно назвать конфликтами типа **А.** По наблюдениям специалистов, 80% конфликтов возникает помимо желания их участников, и именно по вышеприведенной формуле. В связи с этим следует запомнить два правила бесконфликтного взаимодействия.

Правило 1. Не употребляйте конфликтогены.

Правило 2. Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген.

В таблице приведена характеристика некоторых конфликтогенов, наиболее часто встречающихся на практике во взаимоотношениях между людьми.

Заполните таблицу до конца - приведите примеры конфликтов.

Характер конфликтогена	**Форма проявления**	**Пример конфликта**
Прямое негативное отношение.	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм.	
Снисходительное отношение.	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание.	
Хвастовство.	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах.	
Менторское отношение.	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения.	
Нечестность, неискренность.	Утаивание информации; обман, попытка обмана; манипуляции сознанием человека.	

Нарушение этики.	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, занимается посторонними делами); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека.	
Регрессивное поведение.	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания.	

Вторая формула отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

КС + И = КФ

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов, которые условно будем называть конфликтами типа **Б:** устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

КС(1) + КС(2) + КС(n) = КФ, при этом (n) больше или равно двум.

Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту.

Конфликты, возникающие по третьей формуле, условно будем называть, конфликтами типа **В.** Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: основы возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе;
Уметь: выявлять и анализировать конфликтные ситуации в организациях;
Владеть: методами диагностики, управления и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Цель и смысл изучения конфликтологии для менеджеров по персоналу
2. Конфликтология как научно-прикладная междисциплинарная область знаний
3. Понятие конфликта
4. Предметная сфера конфликта и еѐ границы
5. Внешние причины конфликта
6. Внутренние причины конфликта
7. Внутренняя динамика саморазвития конфликтных отношений
8. Множественность конфликтных отношений
9. Ситуационные и диспозиционные объяснения конфликта
10. Понятие конфликтности
11. Первичные факторы конфликтности
12. Факторы конфликтности второго порядка
13. Конфликт(ность) и проблема социального порядка
14. Традиция и инновация
15. Конфликт(ность) и социальное изменение
16. Немарксистская традиция концептуализации конфликта
17. Современные концепции конфликта
18. Функциональные проявления конфликта и конфликтности
19. Дисфункциональные проявления конфликта и конфликтности
20. Социальная напряжѐнность
21. Латентная (предконфликтная) стадия. Инцидент
22. Открытая стадия конфликта
23. Эскалация конфликта
24. Завершение конфликта
25. Послеконфликтная стадия

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Деловая игра «Зона комфорта»

Описание игры: Эта ролевая игра показывает, как управлять стрессом в связи с сокращением штата. Аудитория представляет собой реабилитационный центр для безработных. Каждый участник, кроме трех человек, исполняющих функции работников центра занятости, будет исполнять роль безработного, ищущего работу. Назначаются: администратор, психолог, консультант по вопросам занятости.

Функции администратора - встречать клиентов, записывать их имена и узнавать, с кем они хотят побеседовать: психологом или консультантом по вопросам занятости. При необходимости нужно разъяснить, что психолог не консультирует по вопросам трудоустройства, но может помочь справиться с возникшим стрессом или другими подобными проблемами. Консультант по вопросам занятости может посоветовать, как получить новую работу или дополнительное образование. Если требуемый специалист в данный момент занят, попросите нового клиента подождать, и пригласите его, как только выйдет предыдущий посетитель. Учитывая выполнение этих требований, в остальном вы можете интерпретировать роль по своему усмотрению.

Функции психолога - консультации по вопросам занятости - вне его компетенции, в остальном он может по собственному усмотрению интерпретировать роль по консультированию клиентов, находящихся в подавленном состоянии.

Функции консультанта по вопросам занятости - консультировать посетителей центра по вопросам приобретения дополнительного образования, повышения квалификации и поиска работы. В этих рамках онможет интерпретировать роль по собственному усмотрению.

Методические указания: Работникам центра занятости необходимо создать зону комфорта для людей, находящихся в подавленном состоянии,

поскольку их сократили на службе и оставили без работы. Помимо доброжелательного отношения, готовности помочь клиентам сотрудники центра должны создать максимум удобств для клиентов, как ожидающих своей очереди в приемной, так и в комнате для переговоров с клиентами. В реабилитационном центре занятости для каждого сотрудника должны стоять стол и стул. Рабочие места сотрудников должны быть по возможности отгорожены друг от друга. Желательно в приемной на стенде поместить объявления об имеющихся вакансиях. В игре могут принимать участие от 6 до 16 человек. Все участники получают копию инструкции о перестановке мебели, описание ролей получают администратор, психолог, консультант по вопросам занятости. Далее участники все вместе должны передвинуть мебель так, чтобы создать удобные условия для безработных, обратившихся за консультацией. Когда мебель будет переставлена, исполнители ролей безработных должны покинуть комнату, чтобы обсудить, как они будут исполнять свои роли. Далее работники центра занятости занимают свои места за рабочими столами, приглашаются безработные, усаживаются в приемной, начинаются консультации. После их окончания начинается обсуждение

В ходе обсуждения выясняется:

- удалось ли работникам центра занятости создать «зону комфорта» длялюдей, находящихся в подавленном состоянии;

- если это удалось, или по какой-либо причине не удалось, нужно объяснитьпричины, и привести подобные примеры из своей практики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания. «Жалоба как инструмент менеджера» № 1</u>

Цель: развить у студентов умение анализировать конфликт; сформировать навык применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций; разобрать типы возникших конфликтов.

1 этап:

Группа делится на четыре подгруппы. Задание для каждой: написать текст жалобы от имени некоего конкретного потребителя по одному из четырех различных направлений, а именно:

- сервисный отдел по ремонту и обслуживанию техники Samsung;
- отдел в СБРФ по банковским ячейкам;
- приемный отдел в роддоме;
- администрация торгового центра «МЕГА».

Время работы – 15 минут.

2 этап:

Подгруппы меняются заданиями-жалобами. В течение 15 минут, каждая команда должна ответить на вопросы (см. ниже). Ответы должны записываться на отдельном листе.

Ситуация №…

«……..»

№	Вопрос	Краткий ответ
1	Сущность жалобы (указать ЧТО и КТО является причиной жалобы)	
2	Укажите возраст участников конфликта	
3	Укажите должность (статус) участников конфликта	
4	Укажите тип конфликта по сторонам взаимодействия	
5	Укажите тип конфликта по направленности	
6	Укажите тип конфликта по потенциальной степени длительности	
7.	Укажите тип конфликта по характеру потребностей, ущемление которых вызвалоконфликт	
8.	Укажите тип конфликта по возможным социальным последствиям	
9.	Как наилучшим образом решить конфликтную ситуацию?	
10.	Кто может разрешить данный конфликт?	
11.	Как жалоба может повлиять на всех участников данного конфликта (дать наиболее полный ответ)	

3 этап:

После заполнения заданий, группы, проводившие анализ ситуаций, по очереди зачитывают свои ответы. Три остальные группы распределяются таким образом:

- авторы жалобы выступают на стороне потерпевшего;
- одна из подгрупп выступает от имени администрации предприятия;
- третья команда – эксперты.

Авторы жалобы выдвигают и аргументируют свои требования. Администрация предприятия готовит предложения по принятию решений по жалобе.

Эксперты оценивают работукоманды аналитиков, команды авторов жалобы, команды администрации предприятия.

<u>«Жалоба как инструмент менеджера» № 2</u>

Подготовка к игре:

Преподаватель около 15 минут объясняет сущность задания, зарисовывает таблицы (если необходимо), распределяет игроков.

Распределение игроков:

12 человек (минимум 6) – оформляют жалобы, выступая от лицапотерпевших (см. пример в приложении);

6 человек (минимум 3) – администрация предприятия;6 человек (минимум 3) – эксперты;

Оставшиеся – аналитики.

1 этап:

Администрация делится на две группы по три человека. Группы садятся по отдельности. К каждой группе подсаживаются эксперты (по одному на группу). Потерпевшие (желательно за дверью аудитории) продумывают свои требования и аргументацию по жалобам.

Далее, пострадавшие заходят, поочередно садятся к администрации и излагают суть своей проблемы в течение 2-5 минут. Администрация задает вопросы, и, затем, выносит свое решение.

2 этап:

Потерпевшие оценивают работу администрации, заполняя оценочныелисты. Эксперты также оценивают работу администрации, заполняя оценочныелисты. Аналитики оценивают поведение потерпевшей стороны.

3 этап:

Дискуссия, в процессе которой эксперты выделяют:

- самые главные минусы в работе администрации;
- перечисляют вообще все отмеченные минусы;
- исходя из данных оценочных листов, называют три ключевых положительных фактора, по которым было набрано наибольшее количество баллов.

4 этап:

Потерпевшие, в свою очередь, выделяют:

- самые главные минусы в работе администрации;
- перечисляют вообще все отмеченные минусы;
- исходя из данных оценочных листов, называют три ключевых положительных фактора, по которым было набрано наибольшее количество баллов.

5 этап:

- сравнивается впечатление потерпевших о работе администрации и оценкаэкспертов;
- аналитики дают заключение о поведении потерпевших;
- итоговое заключение делает преподаватель.

Приложение 1. Оценочный лист для экспертов (оценка работы администрации)

№	Характеристика	Оценка (по 10-ти балльной системе)
1	Готовность понять суть вопроса (проблемы)	
2	Умение вести переговоры	
3	Наличие специальных знаний в проблемной области	
4	Способность к эмпатии	
5	Невербальное общение (поза, жесты)	
6	Вербальные навыки (грамотная речь, ритм, тембр голоса)	
7	Наличие обратной связи (вопросы)	
8	Быстрота решения вопроса	
9	Точность распоряжений	
10	Административные навыки	
11	Логика мышления	
12	Эффективность решения вопроса	

Ф. И. О. участников (администрации):

1. _____*общее кол-во баллов (__)*

2. _____*общее кол-во баллов (__)*

*Ф. И. О. эксперта:*_____*(*_____*)*

Приложение 2. Оценочный лист для потерпевших (оценка работы администрации)

№	Характеристика	Оценка (по 10-ти балльной системе)
1	Готовность понять суть вопроса (проблемы)	
2	Умение вести переговоры	
3	Наличие специальных знаний в проблемной области	
4	Способность к эмпатии	
5	Невербальное общение (поза, жесты)	
6	Вербальные навыки (грамотная речь, ритм, тембр голоса)	
7	Наличие обратной связи (вопросы)	
8	Степень уверенности в том, что проблема будет решена	
9	Точность распоряжений	
10	Административные навыки	
11	Логика мышления	
12	Возможная эффективность решения вопроса	

Ф. И. О. участников (администрации):

1. _____*общее кол-во баллов (__)*

2. _____*общее кол-во баллов (__)*

*Ф. И. О. потерпевшего:*_____*(*_____*)*

Приложение 3. Оценочный лист для аналитиков (оценка поведения потерпевших)

№	Характеристика	Оценка (по 10-ти балльной системе)
1	Наличие цели жалобы	
2	Точность формулировки цели	
3	Знание своих законных прав	
4	Аргументация жалобы	
5	Умение излагать свои требования в краткой и доступной форме	
6	Умение контролировать эмоции в разговоре	
7	Способность к эмпатии	
8	Невербальное общение (поза, жесты)	
9	Вербальные навыки (грамотная речь, ритм, тембр голоса)	
10	Лидерские качества	
11	Обратная связь (умение анализировать разговор)	
12	Эффективность переговоров (достижение цели жалобы)	

Ф. И. О. участников (потерпевших):

1._____*общее кол-во баллов (* _____*)*
2._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
3._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
4._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
5._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*
6._____*общее кол-во баллов (* _____ *)*

*Ф. И. О. аналитика:*_____*(*_____*)*

Приложение 4. Образец жалобы.

В администрацию ТЦ «МЕГА»
Адрес:

_____

От потерпевшего: Иванова Ивана Ивановича
Адрес:

_____

Жалоба

Я, Иванов Иван Иванович, (паспортные данные)
_____а дреспрописки_____
_____
В_____(время)_____(дата)_____был не доволен некорректным обращением со стороны работников службы охраны ТЦ «МЕГА»,_____Ф.И.О._____которые захотели проверить содержимое сумок и пакетов меня и моей жены___Ф.И.О.___

ПРОШУ:

1. поставить нормальные автоматические системы безопасности
2. оштрафовать_____(Ф.И.О.) в размере 50% отзаработанной платы
3. лично решить данный вопрос и написать ответ о принятых мерах.

число
подпись

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. В чѐм состоит цель изучения конфликтологии менеджерами по персоналу?
   а) Научиться разрешать конфликты между сотрудниками;
   б) Преодоление упрощѐнности, поверхностности и односторонности подходов к анализу и разрешению конфликтов
   в) Овладеть массивом научного знания о конфликтах;
   г) Предотвратить развитие внутренней конфликтности менеджера.

2. Что из перечисленного не относится к задачам изучения конфликтологии?
   а) Формирования представлений о формировании бесконфликтных отношений в организации
   б) Овладение некоторой совокупностью научных знаний, необходимых для распознания аспектов конфликта, скрытых от непосредственного восприятия (противоречий, причин, предмета);
   в) Формирование умения видеть предпосылки конфликтов в отношениях, которые с точки зрения обыденного сознания представляются мирными и гармоничными;
   г) Формирование рефлексивной (осмысленной) позиции в конфликтах и по отношению к конфликтам: способности осознания и определения собственной позиции в конфликте, а также еѐ ограниченности.

3. Что из перечисленного является предметной областью конфликтологии?
   а) Конфликтные отношения между большими социальными группами;
   б) Межличностные проявления конфликтности;
   в) Конфликтология не имеет собственной предметной области (правильно);
   г) Причины конфликтов и факторы конфликтности.

4. Каковы отношения между конфликтом и противоречием?
   а) Конфликт лежит в основе противоречия;
   б) Конфликт не имеет отношения к противоречию;
   в) Это взаимосвязанные однопорядковые явления;
   г) Противоречие лежит в основе конфликта

5. Какое из перечисленных поведенческих проявлений и типов отношений является противоположностью конфликту?
   а) Симбиоз;
   б) Согласие
   в) Компромисс;
   г) Взаимодействие.

6. В каком отношении к конфликту находятся понятия и явления конкуренции, соревнования, состязания?
   а) Это синонимы;
   б) Они не имеют никакого отношения к конфликту;
   в) Это родственные понятия и явления
   г) Это разновидности конфликта.

7. Что из перечисленного является конфликтом?
   а) Длительные отношения, насыщенные элементами вражды, противоборства;
   б) Острый способ разрешения противоречий в форме осознанного, прямого либо косвенного столкновения двух или более сторон
   в) Отношения несовместимости (взаимоисключаемости) между двумя реальными либо

виртуальными образованиями;
г) Противоречие между надличностными образованиями: идеологиями, ценностями, культурами.

8. Как соотносятся между собой определения предмета конфликта с позиции его участников и внешних наблюдателей?
а) Они всегда взаимосвязаны;
б) Она не имеют между собой ничего общего;
в) То, как определяют предмет конфликта внешние наблюдатели, зависит от определения его непосредственными участниками;
г) Эти определения могут совпадать, быть взаимосвязанными, а могут не иметь между собой ничего общего
д) Предмет конфликта тождественен противоречию между конфликтующими сторонами.

УК*

9.Что из перечисленного не является внутренней причиной конфликта?
а) Желание, потребность, заинтересованность в конфликтном взаимодействии;
б) Неспособность жить и работать без конфликта и вне конфликта;
в) Противоречия во взглядах, интересах, позициях
г) Потери, понесённые конфликтующими сторонами в ходе предшествующих случаев конфликтного противоборства.

10. Что из перечисленного является первичным фактором конфликтности?
а) Уровень амбиций и притязаний;
б) Конкуренция
в) Неравномерность в развитии, распределении ресурсов;
г) Нарушения принципов легитимности и справедливости.

11.Что из перечисленного является признаком социальной дезорганизации?
а) Имущественное расслоение, усиление неравномерности в доходах населения;
б) Рост преступности, ослабление социального контроля
в) Повышение сложности, неоднородности социальной общности;
г) Ослабление роли инстинктов в регулировании социального поведения человека.

12.Под какую из перечисленных категорий действий подпадает коррупция?
а) Является одновременно и нормой, и отклонением
б) Является исключительно нормой нашей жизни;
в) Является исключительно отклонением;
г) Не является ни нормой, ни отклонением.

13.Что из перечисленного нельзя считать основой поддержания социального порядка?
а) Общественный договор относительно базовых правил;
б) Сделка между управляющими и управляемыми и прямое физическое принуждение управляемых управляющими;
в) Информационно-экспертное принуждение управляемых управляющими;
г) Личная договорённость между гражданами

14.Каково отношение между конфликтностью и социальным изменением?
а) Конфликтность, с одной стороны, способствует социальному изменению, с другой – препятствует ему;

б) Конфликтность только препятствует социальному изменению;
в) Конфликтность способствует социальному изменению
г) Конфликтность не имеет отношения к социальному изменению.

15.Какая общественная сила является субъектом смены устаревших социально-экономических формаций?
а) Угнетённые классы;
б) Правящие классы;
в) Всѐ общество;
г) Прогрессивные классы

16.Что является основой внутренней конфликтной установки?
а) Положение личности в группе;
б) Нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе;
в) Негативное восприятие личностью своего статуса в группе
г) Общие правила поведения в группе, которыми руководствуется личность.

17.На какой стадии управления конфликтом между группой и личностью предпринимается такая педагогическая мера, как разъяснение сторонам возможных направлений изменения их позиции?
а) Прогнозирование конфликта
б) Регулирование конфликта
в) Разрешение конфликта
г) Предупреждение конфликта

18.Какие из перечисленных явлений нехарактерны для динамики межгруппового конфликта?
а) Утрата способности к различению индивидуальных особенностей членов своей и противоположной группы
б) Положительные поступки членов противостоящей группы обесцениваются
в) Негативное поведение своей группы объясняется давлением внешних обстоятельств
г) Возрастание способности к критической оценке морального и интеллектуального потенциала собственной группы

19. Какие конфликты проявляют тенденцию к осуществлению в иных формах конфликтности?
а) Политические
б) Экономические
в) Мировоззренческие
г) Социальные.

20.Предметом каких конфликтов является комплекс условий труда, быта и отдыха?
а) Социальных
б) Политических
в) Экономических
г) Мировоззренческих

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 13 и более правильных ответов:
от 0 до 12 правильных ответов – не зачет;
от 13 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. В чѐм состоит цель изучения конфликтологии менеджерами по персоналу?
   д) Научиться разрешать конфликты между сотрудниками;
   е) Преодоление упрощѐнности, поверхностности и односторонности подходов к анализу и разрешению конфликтов
   ж) Овладеть массивом научного знания о конфликтах;
   з) Предотвратить развитие внутренней конфликтности менеджера.

2. Что из перечисленного не относится к задачам изучения конфликтологии?
   д) Формирования представлений о формировании бесконфликтных отношений в организации
   е) Овладение некоторой совокупностью научных знаний, необходимых для распознания аспектов конфликта, скрытых от непосредственного восприятия (противоречий, причин, предмета);
   ж) Формирование умения видеть предпосылки конфликтов в отношениях, которые с точки зрения обыденного сознания представляются мирными и гармоничными;
   з) Формирование рефлексивной (осмысленной) позиции в конфликтах и по отношению к конфликтам: способности осознания и определения собственной позиции в конфликте, а также еѐ ограниченности.

3. Что из перечисленного является предметной областью конфликтологии?
   д) Конфликтные отношения между большими социальными группами;
   е) Межличностные проявления конфликтности;
   ж) Конфликтология не имеет собственной предметной области (правильно);
   з) Причины конфликтов и факторы конфликтности.

4. Каковы отношения между конфликтом и противоречием?
   д) Конфликт лежит в основе противоречия;
   е) Конфликт не имеет отношения к противоречию;
   ж) Это взаимосвязанные однопорядковые явления;
   з) Противоречие лежит в основе конфликта

5. Какое из перечисленных поведенческих проявлений и типов отношений является противоположностью конфликту?
   д) Симбиоз;
   е) Согласие
   ж) Компромисс;
   з) Взаимодействие.

6. В каком отношении к конфликту находятся понятия и явления конкуренции, соревнования, состязания?
   д) Это синонимы;
   е) Они не имеют никакого отношения к конфликту;

ж) Это родственные понятия и явления
з) Это разновидности конфликта.

7. Что из перечисленного является конфликтом?
   д) Длительные отношения, насыщенные элементами вражды, противоборства;
   е) Острый способ разрешения противоречий в форме осознанного, прямого либо косвенного столкновения двух или более сторон
   ж) Отношения несовместимости (взаимоисключаемости) между двумя реальными либо виртуальными образованиями;
   з) Противоречие между надличностными образованиями: идеологиями, ценностями, культурами.

8. Как соотносятся между собой определения предмета конфликта с позиции его участников и внешних наблюдателей?
   е) Они всегда взаимосвязаны;
   ж) Она не имеют между собой ничего общего;
   з) То, как определяют предмет конфликта внешние наблюдатели, зависит от определения его непосредственными участниками;
   и) Эти определения могут совпадать, быть взаимосвязанными, а могут не иметь между собой ничего общего
   к) Предмет конфликта тождественен противоречию между конфликтующими сторонами.

УК*

9. Что из перечисленного не является внутренней причиной конфликта?
   д) Желание, потребность, заинтересованность в конфликтном взаимодействии;
   е) Неспособность жить и работать без конфликта и вне конфликта;
   ж) Противоречия во взглядах, интересах, позициях
   з) Потери, понесённые конфликтующими сторонами в ходе предшествующих случаев конфликтного противоборства.

10. Что из перечисленного является первичным фактором конфликтности?
   д) Уровень амбиций и притязаний;
   е) Конкуренция
   ж) Неравномерность в развитии, распределении ресурсов;
   з) Нарушения принципов легитимности и справедливости.

11. Что из перечисленного является признаком социальной дезорганизации?
   д) Имущественное расслоение, усиление неравномерности в доходах населения;
   е) Рост преступности, ослабление социального контроля
   ж) Повышение сложности, неоднородности социальной общности;
   з) Ослабление роли инстинктов в регулировании социального поведения человека.

12. Под какую из перечисленных категорий действий подпадает коррупция?
   д) Является одновременно и нормой, и отклонением
   е) Является исключительно нормой нашей жизни;
   ж) Является исключительно отклонением;
   з) Не является ни нормой, ни отклонением.

13. Что из перечисленного нельзя считать основой поддержания социального порядка?
   д) Общественный договор относительно базовых правил;

е) Сделка между управляющими и управляемыми и прямое физическое принуждение управляемых управляющими;
ж) Информационно-экспертное принуждение управляемых управляющими;
з) Личная договорённость между гражданами

14. Каково отношение между конфликтностью и социальным изменением?
д) Конфликтность, с одной стороны, способствует социальному изменению, с другой – препятствует ему;
е) Конфликтность только препятствует социальному изменению;
ж) Конфликтность способствует социальному изменению
з) Конфликтность не имеет отношения к социальному изменению.

15. Какая общественная сила является субъектом смены устаревших социально-экономических формаций?
д) Угнетённые классы;
е) Правящие классы;
ж) Всѐ общество;
з) Прогрессивные классы

16. Что является основой внутренней конфликтной установки?
д) Положение личности в группе;
е) Нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе;
ж) Негативное восприятие личностью своего статуса в группе
з) Общие правила поведения в группе, которыми руководствуется личность.

17. На какой стадии управления конфликтом между группой и личностью предпринимается такая педагогическая мера, как разъяснение сторонам возможных направлений изменения их позиции?
д) Прогнозирование конфликта
е) Регулирование конфликта
ж) Разрешение конфликта
з) Предупреждение конфликта

18. Какие из перечисленных явлений нехарактерны для динамики межгруппового конфликта?
д) Утрата способности к различению индивидуальных особенностей членов своей и противоположной группы
е) Положительные поступки членов противостоящей группы обесцениваются
ж) Негативное поведение своей группы объясняется давлением внешних обстоятельств
з) Возрастание способности к критической оценке морального и интеллектуального потенциала собственной группы

19. Какие конфликты проявляют тенденцию к осуществлению в иных формах конфликтности?
д) Политические
е) Экономические
ж) Мировоззренческие
з) Социальные.

20. Предметом каких конфликтов является комплекс условий труда, быта и отдыха?
д) Социальных
е) Политических
ж) Экономических
з) Мировоззренческих

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 13 и более правильных ответов:
от 0 до 12 правильных ответов – не зачет;
от 13 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Конфликт-менеджмент в организации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КРЕАТИВНЫЙ КОНТЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-*	ПК-**	Лекции: Что такое контент-менеджмент в соцсетях. Цели и задачи контент-менеджмента. Контент-план — составление, оформление, следование.	Устный опрос.	Вопросы к зачету.
		Практические занятия: Интернет-контент в социальных сетях и его специфика. Правильный контент: цели поста, виды контента, заголовочный комплекс. Виды менеджмента: контент, influencer, комьюнити, мессенджер.	Творческий проект	Вопросы к зачету.
		Самостоятельная работа: SEO-отпимизация сетевого контента. Создание сетевого проекта на базе социальной сети. Составление контент-плана.	Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету.
УК-*	УК- **	Лекции: Что такое контент-менеджмент в соцсетях. Цели и задачи контент-менеджмента. Контент-план — составление, оформление, следование.	Устный опрос.	Вопросы к зачету.

		Практические занятия: Интернет-контент в социальных сетях и его специфика. Правильный контент: цели поста, виды контента, заголовочный комплекс. Виды менеджмента: контент, influencer, комьюнити, мессенджер.	Творческий проект	Вопросы к зачету.
		Самостоятельная работа: SEO-отпимизация сетевого контента. Создание сетевого проекта на базе социальной сети. Составление контент-плана.	Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету.

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Пример вопросов устного опроса по теме «SMM - отдельное направление контент-менеджмента»:

- Особенности создания контент-плана,
- Принципы написание постов,
- Специфика подбора изображений и видео,
- Создание сториз,
- Организация взаимодействия с подписчиками — опросы, голосования и прочие интерактивы,
- Настройка таргетированной рекламы и ведение рекламного бюджета,
- Работа со статистикой,
- Общение с подписчиками в комментариях и личных сообщениях.

Критерии оценки задания
Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, знание научной литературы по теме, первоисточников	Знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, знает научную литературу по теме, первоисточников	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, не знает научную литературу по теме, первоисточников
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически воспринимать и анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема: «Задачи менеджера по направлению производства контента»

1. Основные принципы создания контента по контент-плану;
2. Особенности формирования технического задания для подрядчиков и контроля выполнения задач по SEO, SMM, PPC и другим способам продвижения контента (если контент-менеджер управляет командой, а не делает все это самостоятельно);
3. Дополнение и обновление удачных старых статей на сайте;
4. Поиски площадки для посева контента (издания, форумы) и публикация там интересной информации. Экспертность компании;
5. Коммуникация с клиентами в комментариях, формирование репутации бренда.

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, знание научной литературы по теме, первоисточников	Знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, знает научную литературу по теме, первоисточников	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, не знает научную литературу по теме, первоисточников
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически воспринимать и анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание для самостоятельной работы по теме «Социальные сети вчера, сегодня, завтра».

Подготовить эссе на одну из предложенных тем.

1. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Изменения принципов распространения информации.
2. История национальных и транснациональных социальных сетей. Влияние социальных сетей на развитие общества в разных странах.
3. Особенности аудиторий социальных сетей.
4. Правовые аспекты работы в социальных сетях. Вопросы информационной безопасности. Этические

аспекты. Сетевой этикет.

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Способность критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Способен критически Воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Не способен критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы
Способность приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Способен приводить примеры приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Не способен привести примеры, обобщить информацию, выстроить стержневой сюжет текста.
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения в письменном виде	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-*
Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере.

Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.

Владеть: навыками речевой и письменной коммуникации, навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Планирование и выполнение поиска информации в сети Интернет по заданной тематике.
2. Работа с поисковыми системами и синтаксисом языка запросов поисковых систем.
3. Многокритериальная проверка информации, полученной в результате поиска.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление. Приветствуется наличие презентации, звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Фейсбук в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Одноклассники в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

УК-*

Знать: специфику подготовки текстов для интернет-издания; теоретические основы контент-менеджмента.

Уметь: работать с сетевой информацией, адаптировать тексты для разных платформ; писать продающие тексты, работать с фотобанками, обрабатывать и размещать графику для сайтов.

Владеть: методами подготовки текстов для целевой аудитории сетевого издания, навыками анализа, верификации, оценки полноты информации в ходе профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Механизмы поиска информации в сети Интернет, синтаксис поисковых запросов.
2. Работа с экспертами, планирование поиска информации.
3. Проверка корректности и допустимости найденной информации для дальнейшей работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление. Приветствуется наличие презентации, звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Вконтакте в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практическое задание: Охарактеризовать и проанализировать образ/имидж «Диванного эксперта» в социальных сетях Инстаграмм в жанре обзора

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и особенности работы креативного контент-менеджера
2. Современные информационные ресурсы сети Интернет: веб-сайты, блоги, форумы, чаты, мессенджеры, электронные магазины, социальные сети.
3. История развития всемирной сети Интернет и ее российского сегмента (Рунет).
4. Процесс и технологии подготовки материалов для сетевого издания.
5. Yotube-канал.
6. Мультимедийный контент.
7. Веб-технологии журналистики.
8. Свойства веб-публикаций: интерактивность, персональный подход, инфоцентричность, мгновенность, измеримость, гибкость, взаимосвязанность, экономичность.
9. Контент, сгенерированный пользователем сети.
10. Социальные сети, их типы и разновидности.
11. Общение в виртуальном пространстве.
12. Мотивация общения в социальных сетях.

13. Профессиональные интернет-СМИ и «гражданская журналистика».
14. Гражданские медиа.
15. Контент, создаваемый пользователями.
16. Блоги. Мобильные блоги.
17. «Википедия».
18. Yotube-канал.
19. Виды актуальной для журналиста информации в сети Интернет.
20. Базы данных в сети Интернет.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры в рамках предложенной темы	Приводит примеры в рамках предложенной темы	Не способен привести примеры в рамках предложенной темы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенци	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	Не зачтено
ПК-*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-*.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-*.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-*.
УК-*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Креативный контент-менеджмент социальных сетей"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

едеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код плана	440302.62-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения	**Лекции.** Тема 1. Культура как социальное явление. Сущность межкультурного взаимодействия **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Принципы и ценностные ориентиры поликультурного образования **Практические занятия.** Тема 1. Культура в глобальном мире Тема 2. Ценности как база культуры. Виды, характеристика ценностей Тема 3. Поликультурное пространство в современном мире: проблемы, тенденции **Самостоятельная работа.** Тема 1. История становления взглядов на поликультурный мир Тема 2. Потребности как база возникновения ценностей Тема 3. Ценности как аксиологическая проблема в современном мире Тема 5. Толерантное восприятие как принцип жизни в поликультурном мире	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Культура как социальное явление. Сущность межкультурного взаимодействия **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Принципы и ценностные ориентиры поликультурного образования	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет

обучающихся		**Практическая работа**. Тема 4. Барьеры межкультурного взаимодействия. Способы преодоления барьеров межкультурного взаимодействия		
		Самостоятельная работа. Тема 4. Барьеры межкультурного взаимодействия. Принципы и способы преодоления их Тема 6. Этика межкультурного взаимодействия в цифровом пространстве		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1.Культура и ее многогранность
2.Тенденции современного межкультурного взаимодействия
3.Коммуникация в современном мире
4.Коммуникация в цифровом мире
5.Межкультурная коммуникация
6.Барьеры межкультурной коммуникации
7.Особенности и принципы межкультурной коммуникации
8.Толерантность как базовый принцип межкультурного взаимодействия
9.Поликультурное взаимодействие
10.Технологии поликультурного образования
11.Методы поликультурного образования и продуктивной межкультурной коммуникации
12Толерантность как базовый принцип межкультурной коммуникации
13.Средства межкультурной коммуникации
14.Стереотипы в межкультурном восприятии «Другого чужого»
15. Детско-родительские межкультурные отношения в цифровом мире

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания 1.

Составить глоссарий из предлагаемых терминов по следующей структуре

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: культура, ценности, коммуникация, межкультурная коммуникация, духовные ценности, толерантность, барьеры общения, межличностное взаимодействие.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при применении в профессиональной сфере.	Сформированное умение по раскрытию терминов, разнообразию источников представленных определений, достаточные теоретические знания по смысловой систематизации понятия. .	Отсутствие умений по раскрытию терминов, разнообразию источников представленных определений, отсутствуют достаточные теоретические знания по смысловой систематизации понятия. .

Пример практического задания 2.

1. Подготовить творческий проект.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Культура как социальный феномен
2. Духовные ценности
3. Коммуникация в современном мире
4. Межкультурная коммуникация
5. Барьеры межкультурной коммуникации
6. Поликультурное взаимодействие
7. Технологии поликультурного образования
8. Направления и формы поликультурного образования
9. Методы поликультурного образования
10. Толерантность как базовый принцип межкультурной коммуникации
11. Средства межкультурной коммуникации
12. Тенденции современного межкультурного взаимодействия

Шакала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию проекта, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению проекта, наличие	Выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

правильных ответов на дополнительные вопросы.	раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Пример практического задания 3.
Вопросы собеседования

1. Культура как социальный феномен.
2. Межкультурное взаимодействие как понятие и явление.
3. Понятия «коммуникация» и «общение» и подходы к их определению.
4. Виды, уровни и функции коммуникации.
5. Вербальные и невербальные особенности в различных культурах.
6. Различия межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия.
7. Сущностные характеристики межкультурного взаимодействия.
8. Ценности, язык, традиции как базовые составляющие национальной культуры.
9. Межкультурное взаимодействие: барьеры и способы улучшения взаимопонимания.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 4

1. Глобализация и проблемы межкультурного взаимодействия
2. Традиции коммуникаций в различных культурах

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения

Знать: поставленную задачу межличностного взаимодействия в современном мире и осуществлять поиск информации для её решения
Уметь: определять поставленную задачу межличностного взаимодействия в современном мире и осуществлять поиск информации для её решения в аспекте культуры
Владеть: навыками определять поставленную задачу межличностного взаимодействия в современном мире и осуществлять поиск информации для её решения в аспекте культуры

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность поликультурного образования
2. Конфессиональные, культурные, национальные различия в современном мире
3. Принципы поликультурного сосуществования субъектов
4. Суть принцип гуманизма
5. Сопоставьте понятия «воздействие» и «взаимодействие»
6. Раскройте отличительные признаки личности как субъекта в коммуникации
7. В чем заключается суть межкультурного взаимодействия
8. Сопоставьте особенности внутрикультурного взаимодействия и межкультурного взаимодействия
9. Какие виды коммуникации существуют
10. Какие значения можно выделить в понятии «коммуникация»?
11. В чем заключаются функции коммуникации?
12. Какие виды коммуникации существуют?
13. На каких уровнях осуществляется коммуникация.
14. Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию. Кто и когда ввел термин межкультурная коммуникация?
15. Раскройте принципы межкультурного взаимодействия
16. Какое влияние на коммуникацию оказывает «стереотипизация» межкультурного восприятия
17. Дайте характеристику барьерам межкультурного взаимодействия
18. Укажите способы межкультурного взаимодействия
19. Влияние традиций на межкультурное взаимодействие субъектов
20. Дайте характеристику моноактивному типу культур
21. Дайте характеристику реактивному типу культу
22. Дайте характеристику полиактивному типу культур

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания

Задание 1:

Учитель на родительском собрании рассказал о том, как дети в школе будут посещать бассейн. Бабушка одной девочки, сказав, что исламские каноны не предполагают, что девочка будет демонстрировать свое тело в купальнике.

Вопросы и задания:

1.Предложите примерный план диалога с бабушкой.

2.Сформулируйте ответ для бабушки девочки в решении данной ситуации.

3.Обоснуйте ответ учителя.

Задание 2:

На прогулке (во время продлёнки) учитель начальных классов многонационального состава предложил детям придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем учитель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры с использованием тигровых традиций других народов. Каждое предложение ребёнка обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Учитель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры с использованием традиций других народов предлагает детям в нее поиграть.

Вопросы и задания:

1.Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей детей, целевых ориентиров.

2.Проанализируйте и аргументируйте правомерность предложенного учителем задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, свободного выбора детьми содержания, атрибутов двигательной деятельности.

3.Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми, с участием детей разных национальностей.

Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания.

Ситуация 1. Представьте, что вам предстоит разработать сценарий обслуживания делегации из Китая, Индии и Мексики.

Вопросы и задания:

1. Какие этнические факторы вам необходимо учесть в этой работе?
2. Придумайте инструкцию по обслуживанию для персонала конгресс-центра, учитывая особенности работы с иностранными гостями. Результат изложите в 5-ти минутной презентации

Ситуация 2. В многонациональном коллективе сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации с сотрудником, которая представляет для вас интерес. Ваши действия.

Ситуация 3. В школе ждали проверку. Учитель тщательно готовилась к этой проверке: привела в порядок кабинет, подготовила все необходимое для лабораторных работ, средства наглядности и пр.

По понятным причинам она воспользовалась помощью своего класса. После уроков учительница, собираясь уходить домой, случайно услышала разговор двух учениц своего класса, стоявших спиной к ней у выхода из школы:

– Все как с ума посходили, – слышит она насмешливый голос Тани С, только и говорят об этой проверке. Вот увидишь, на уроках будут вызывать одних нацменов.

– Это точно, – подтвердила ее подруга, – им надо показать толерантность. Сплошная показуха.

Учительнице стало неудобно, и она поспешила скорее уйти.

Вопросы и задания:

1. О чем подумала учительница, услышав суждения своих учениц? Правильно ли она поступила, что поспешила уйти, сделав вид, что ничего не слышала?
2. Проанализируйте ситуацию и оцените поведение учениц. Какую проблему они затронули в разговоре?
3. Какие выводы должна сделать учительница из услышанного разговора учениц, и какие меры принять?

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Компетенция ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Индикатор ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности

Знать: современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
Уметь: совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Суть принципа толерантности
2. Традиции, обряды, ритуалы как проявление той или иной культуры
3. Формы поликультурного образования учащихся
4. Методы поликультурного образования учащихся
5. Технология поликультурного образования учащихся
6. Технологии поликультурного просвещения родителей учащихся
7. Дайте определение понятия «Культура» исходя из аксиологического подхода
8. В чем состоит суть коммуникации как ценности культуры?

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание 1.

На прогулке (во время продлёнки) учитель начальных классов многонационального состава предложил детям придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем учитель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры с использованием тигровых традиций других народов. Каждое предложение ребёнка обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Учитель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры с использованием традиций других народов предлагает детям в нее поиграть.
Вопросы и задания:
1. Проанализируйте целесообразность задания учителя детям.
2. Проанализируйте ошибки, допущенные учителем при организации этого педагогического процесса

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами,	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

	статистикой и (или) примерами.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практические задания

1. На основании анализа ситуации разработайте инструкцию для учащихся по преодолению коммуникативных барьеров
2. Предложите план работы по развитию позитивных межнациональных отношений в классе младших школьников
3. Разработайте правила внутренней жизни в классе младших школьников по межкультурной коммуникации

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример тестовых заданий

(верные ответы выделены цветом)

1.Культура это
- совокупность норм поведения человека
-совокупность моральных и материальных ценностей
-выработанные обществом нормы.

2.К представителям реактивных культур можно отнести:
-арабов**;**
-японцев;
-итальянцев;
-немцев.

3.Философия этой национальной игры позволяет существу низшей касты переродится в высшей касте:
-теннис;
-шахматы;
-футбол;
-гольф.

4.Особенности национального сознания народа проявляются:
-в сказках;
-в фольклоре;

-в словарном составе;
-во всем вышеперечисленном.
5.Представители какой нации допускают, что одновременно могут быть истинными два противоположных суждения:
-японцы;
-немцы;
-итальянцы;
-испанцы.
6.Восприятие прошлого как части настоящего времени характерно для:
-полиактивных культур;
-моноактивных культур;
-реактивных культур**.**
7.Развитию абстрактного мышления способствует:
-алфавитная письменность;
-иероглифическая письменность.
8.Циклическое представление о времени характерно для:
-китайцев;
-англичан;
-русских;
-немцев.
9.Процесс утраты традиций культурой называется:
-сегрегацией;
-аккультурацией;
-ассимиляцией;
-социализацией.
10.Процесс «вхождения» индивида в общество, усвоение им общественных норм и ценностей называется:
-культурной диффузией;
-аккультурацией;
-приспособлением к окружающей среде;
социализацией.
10.В результате погружения в незнакомую культуру без предварительной
-подготовки, человек испытывает:
-культурную диффузию;
-культурный шок;
-культурную депрессию;
-катарсис.
11. Общение – это форма взаимодействия:
-субъектом и объектом;
-между объектами;
- **между субъектом и субъектом**;
12. Приоритет в современных теориях управления выражается в использовании:
- человеческих ресурсов;
- начальник и подчинённый;
-субъект и объект
13. Правила поведения в культуре:
- усваиваются в процессе обучения;
-в процессе научной деятельности;
-взаимоотношений в социуме.
14. Средства коммуникации в индивидуалистических западных культурах отличаются:
-акцентом на содержании сообщения;

-условным взаимодействием;
-межнациональными различиями.
15. Управление межкультурными коммуникациями осуществляется, прежде всего, на основе:
-знания содержания и закономерностей межкультурного взаимодействия;
-практикой субъект- субъектного взаимодействия;
-исследовательскими возможностями.
16. Этнические предрассудки отличаются от этнических стереотипов тем, что это:
- всегда предвзятое, враждебное отношение к другому этносу;
-культурными возможностями этноса;
-психологическими возможностями этноса.
17. Управление межкультурными коммуникациями осуществляется через формирование навыков коммуникации и:
- компетенций в области межкультурной коммуникации;
-знаниями общества;
-возможностями коммуникатора.
18. Вербальные средства общения:
-использование речи, языка и слов;
-кинестетика;
-мимика.
19. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:
-такесика
-кибернетика;
-психология.
20. Говоря об этнокультурных стереотипах, можно утверждать, что они …
-формируются под влиянием внешних источников
-реальны, т.е. существуют объективно
-имеют односторонний характер, т.е. воздействию стереотипных представлений подвержен только кто-то один из коммуникантов

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2

подростков с ограниченными возможностями здоровья	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ заданий	до 15баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсам

Протокол № 2 от «20» сентября 2021г

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Практические занятия. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Самостоятельная работа.	Практико-ориентированные задания, доклады, устный опрос, тестовые задания	Вопросы к зачету

		Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы		
ПК*	ПК**	Лекции. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Практические занятия. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Тестирование

		Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы Самостоятельная работа. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации. Общие принципы русской орфографии. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
1) полученный бандероль; 2) молодая картофель; 3) больная мозоль; 4) яичная шампунь

2.Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
концертная рояль; 2)свежий овощ; 3) красивая тюль; 4) вкусный фасоль

3. Найдите предложение с ошибкой:
1) Интервью с актером близилось к концу.
2) Свои знания подросток почерпнул со страниц Псалтыря.
3) В универмаге продается красивая тюль.

4) Кофе готовился недолго.

4. Найдите предложение с ошибкой:
Мы подъехали к многоводному Миссисипи.
И на покорный рояль властительно ложились руки.
Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль.
Белая клавиша в рояле западала.

5. Отметьте существительное, которое имеет форму только мн.ч.:
1) белила; 2) дары; 3) сплетни; 4) беспорядки

6. Отметьте существительное, которое имеет форму только мн.ч.:
1) недра; 2) деревни; 3) галактика; 4) крестьяне

7. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. ч :
1) нет ананасов; 2) нет патиссонов; 3) нет армян; 4) нет чулков

8. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. ч. к числу нормативных относятся:
1) помидор; 2) яблок; 3) абрикосов; 4) мандарин

9. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
1) центнер; 2) копировать; 3) начал; 4) газопровод; 5) камбала.

10. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) квартал; 2) каталог; 3) дозвонишься; 4) средства; 5) некролог

11. В каком ряду все слова – синонимы?
1) время, период, эпоха, эра; 2) лингвист, историк, литературовед;
3) фрукты, овощи, вишня; 4) сосна, тополь, ясень; 5) тарелка, вилка, ложка.

12. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
1) эффектный, эффективный; 2) представить, предоставить; 3) фарш, фарс;
4) командировочные, командированные.

13. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Обработав статистические данные,
1) учѐные определили, насколько быстро изменяется язык.
2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,
1) они были строжайше запрещены Петром I.
2) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
4) Пѐтр I запретил поединки специальным указом.

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) дыш..шь, обид..вший; 2) эконом..шь, замасл..нный; 3) дремл..шь, приемл..мый; 4) реж..шь, прикле..вший.

16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) догон..шь, озадач..вший; 2) разбуд..шь, омыва..мый; 3) беспоко..шься, подстрел..нный; 4) шепч..шься, расчист..вший.

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) более пятиста человек; 2) инженеры; 3) наисложнейший; 4) в день именин.

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) в шкафу; 2) пять полотенец; 3) шестисот семи человек; 4) ихние дела.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 18 правильных ответов – зачтено.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Дайте определение следующим нормам русского языка (приведите по три примера на каждую норму):
- орфоэпическая норма -это...
- орфографическая норма - это.
- пунктуационная норма - это.
- грамматическая норма - это.
- лексическая норма - это.
- нормы построения текста - это.

Задание 2. К словам левого столбца подберите разнокорневые антонимы, к словам правого – однокорневые.

Образец: счастье – горе, счастье – несчастье.

Счастье –
Правда –
Мягкий –
Молодость –
Тепло –
Здоровый –
Красивый –
Счастье –
Правда –
Одаренный –
Спорный –
Порядок –
Здоровый –
Красивый –

Задание 3. Расставьте ударения в словах (в затруднительных случаях обращайтесь к словарям): газопровод, договор, досуг, дремота, знамение, кремень, ломоть, мусоропровод, мышление, намерение, приданое, свекла, статуя, ходатайство, бюрократия, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, ломота, созыв, упрочение, феерия, феномен, жалюзи, цедра, айва, арахис, игрище, диалог, искра, кладовая, недуг, премирование, пурпур, путепровод, ракурс, столяр, фарфор, христианин, квартал, щавель.

Задание 4. Выполните задания:

1. От данных существительных образуйте форму мн.ч. И.п. и Р.п.

Шофёр, профессор, мандарин.

2. От данного прилагательного образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Чистый.

3. Просклоняйте словосочетание, записывая числительное прописью.

173 диска.

4. Замените СПП на ПОП с причастным оборотом, запишите получившееся предложение. *Гастрит - заболевание желудка, которое отличается воспалением его слизистой оболочки.*

5. Замените глаголы в скобках подходящими формами деепричастий. Запишите получившуюся пословицу, расставляя знаки препинания.

Не (знаешь) броду не суйся в воду.

Задание 5. Перепишите текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Основоположником науки о русском языке первым нашим линвистом был М.В. Ломоносов. Он всю жизнь прославлял русский язык вид...л в нём «великолепие гишпанского живость французского крепость немец.кого нежность италианского, сверх того, богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка». Ломоносовым написан.а первая

«Российская грам...тика» (1755) и книга по ораторскому ис...кус...ву «Р...торика» (1748). Сравнивая язык с «безмерно широким полем или лучше сказать едва пр.делы имеющим морем» Ломоносов создал новый литературный язык соч.тая книжнославянские слова с народноразговорной речью. Словарный состав грам.атические особенности языка Петровской эпохи предст...вляли собой довольно пёструю картину - бурно разв.. .вались торговля промышленность культура созд.. .вались новая армия и флот - всё это требовало новых форм выражения. Описание норм литературного языка сделан.ое Ломоносовым вн.сло порядок в п.строту слов и форм речи того врем.ни. Р.форма Ломоносова ок.зала гр.мадное воздействие на судьбы русского язык.знания и русской литературы.

(По В.П. Вомперскому.)

Задание 6. Из данных предложений выпишите слова и словосочетания, которые выражают сниженную отрицательную оценку вместо соответствующей замыслу пишущего положительной.

А) Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и весёлая семейка. Б) А химия? Какие она только не вытворяет чудеса! В) «Буревестник революции» - так прозвали Горького. Г) Теперь они не только зрители в жизни, но и соучастники её. Д) На космодроме высилось чудище человеческого разума – ракета. Е) Метелица встретил пастушонка и быстро залез ему в душу. Ж) И это подвиг, на который человек идёт, осознавая всю тяжесть последствий. З) Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее ещё в 19 веке.

Задание 7. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных

1.Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. 2.У моей собачки смешной хохолок как у свиристеля. 3. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. 4. Прежде чем отправиться в поход, надо запастись продовольствиями. 5. В книге хорошо написано про окрестность города Петербурга. 6. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. 7. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. 8. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

Задание 8. Исправьте синтаксические ошибки, связанные с согласованием подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных

оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки

Весёлый котёнок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запомнящиеся навсегда.

Детвора с утра резвились во дворе. Река Днепр этой весной вышел из берегов. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. Приведённые примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения. Артист был удостоен высокой наградой. Промотав своё состояние, ему нечего было оставить своим детям. Устав после занятий, мне не читалось. К нам присоединились ещё много колонн.

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчёт производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг.

Задание 9. Определите стиль речи в текстах

Текст №1

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 Вольт. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 Кельвинов. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Ньютонов видимых изменений в структуре не наблюдается.

Текст №2

– Привет, Андрюха! Ты чего это как мокрая курица?

- Привет, Славка! Ну и ливень на улице!..

- Да ты что?! А я слышу: что-то бабахнуло… Гром, что ли?

- Ну да! И гром, и молния…

Текст №3

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания,	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний,

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УСТНЫЙ ОПРОС (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ)

1. Назовите типы языковой личности
2. Охарактеризуйте типы речевой культуры.
3. Охарактеризуйте нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации
4. Охарактеризуйте нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса
5. Охарактеризуйте нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации
6. Назовите общие принципы русской орфографии.
7. Охарактеризуйте правописание корней с чередующимися гласными.
8. Охарактеризуйте правописание О/Ё после шипящих и Ц.
9. Охарактеризуйте правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
10. Охарактеризуйте правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.
11. Охарактеризуйте правописание н-нн в суффиксах различных частей речи.
12. Назовите основы слитных, раздельных и дефисных написаний.
13. Назовите основы употребления прописных и строчных букв.
14. Охарактеризуйте трудные случаи русской орфографии.
15. Назовите принципы русской пунктуации.
16. Назовите особенности постановки знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения.
17. Назовите особенности постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
18. Назовите особенности постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.
19. Назовите особенности постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.
20. Назовите особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи.
21. Назовите особенности постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
21. Охарактеризуйте нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии.
22. Охарактеризуйте стилистические нормы и их специфику.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

Не зачтено – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Актуальные проблемы речевой культуры.
2. Качества правильной речи.
3. Речевая культура делового разговора.
4. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
5. Художественная литература как высшая форма русского языка.
6. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
7. Речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.
8. Динамика литературной нормы. Типы эволюции литературной нормы.
9. Средства массовой информации и культура речи.
10. Культура научной и профессиональной речи.
11. Норма в научной терминологии. Профессиональный вариант нормы.
12. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования.
13. Этико-социальные аспекты культуры речи.
14. Понятие разговорной речи. Прагматика и стилистика разговорной речи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать: принципы осуществления академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, с соблюдением норм литературного языка в устной и письменной речи;

Уметь: осуществлять академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие, с соблюдением норм литературного языка в устной и письменной речи;

Владеть: опытом осуществления академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, с соблюдением норм литературного языка в устной и письменной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма.

2. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая.

3. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы

4. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации

5. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Определите, употребление каких заимствованных слов стилистически неоправданно. Замените их синонимами.

На дискотеке был полный кворум. Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвёртой минуте первого тайма. На олимпиаде ученик потерпел фиаско. Налоговый инспектор сделал вывод о нелигитимности продажи косметики в магазине. Строители обещали в указанные сроки воздвигнуть здание свинофермы.

Задание 2. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений

1. Наш интерес к медицине вполне понятный. 2. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. 3. Я видел Анатолия в своём доме много раз. 4. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. 5. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. 6.Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. 7.Ейное предложение было неуместно. 8.Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. 9. Около полтора часа прошло с тех пор. 10. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. 11.Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированное умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствие умений определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Выпишите словосочетания, в которых имена прилагательные правильно согласованы с именами существительными.

Весёлая кенгуру, новый депо, первая АЗС, говорящий какаду, ароматный шампунь, широкая авеню, красивая тюль.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.

Писать в тетрад.., праздник на площадк.., остановиться на пристан.., плыть по рек.., побывать на экскурси.. в музе.., мчаться по степ.., слова из песн.. .

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК*

ПК**

Знать: нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные; общие принципы, на которых строится русская орфография и пунктуация;

Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; орфографически и графически правильно оформлять письменные тексты;

Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии.

2. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.

3. Изучение специфики текстов разных специальностей: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.

4. Стилистические нормы и их специфика. Нормы на уровне текста (качества хорошей речи)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.

Русская печ(?), мимо дач(?), лёгкий плащ(?), показалось из-за туч(?), зелёный плющ(?), пробирает дрож(?); перебе….ик, бакен..ик, наво….чик, вербов..ик, ре….ик, разно….ик, платель..ик; камуш..к, крол..к, горош..к, нож..к, платоч..к, хрящ..к; медвеж..нок, руч..нка, зайч..нок, луж..к.

Задание 2. Расставьте правильно ударение.

Агент, украинский, хозяева, аристократия, баловать, уведомленны, благоприобретение, средства (мн.ч.), введенный, украинец, выговоры, генезис, шофер, диспансер, дремота, заговор, злоба, августовский, запломбированный, избаловать, фарфор, иначе, алфавит, исподволь, гербовый ,километр, щавель, валовой, комбайнер, медикамент, добыча, мышление, анатом, намерение, документ, столяр, никчемный, зубчатый ,нормирование, озлобленный, индустрия, осведомить, издавна, откупоривать, бомбардировать ,заиндеветь, одноименный, партер, искра, бескорыстный, похороны, таможня, премировать, договоренность, инструмент, приговор, металлургия, призыв, заржаветь, принудить, информировать, псевдоним, изобретение, корысть, пахота, рассредоточение, ремень, симметрия, апартаменты, созыв, договор, изредка, сосредоточение, статуя, алкоголь, тотчас, металлургия, теплится, досуг, убыстрить, упомянуть, формировать, цыган, черпать, группировать, эскорт, воспринять.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	Отсутствие умений применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Взяты - взят - взято - взята; начаты - начат - начато - начата; приняты - принят - принято - принята; приданы - придан - придано - придана; проданы - продан - продано - продана; прожиты - прожит - прожито - прожита; розданы - роздан - роздано - роздана; созданы - создан - создано - создана; созваны - созван - созвано – созвана; брали - брал - брало - брала; взяли - взял - взяло - взяла; вняли - внял - вняло - вняла; гнали - гнал - гнало - гнала; задали - задал - задало - задала; заняли - занял - заняло - заняла; нажили - нажил - нажило - нажила; наняли - нанял – наняло – наняла.

Задание 2. Определите, употребление каких заимствованных слов стилистически неоправданно. Замените их синонимами.

На дискотеке был полный кворум. Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвёртой минуте первого тайма. На олимпиаде ученик потерпел фиаско. Налоговый инспектор сделал вывод о нелигитимности продажи косметики в магазине. Строители обещали в указанные сроки воздвигнуть здание свинофермы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Культура речи как наука. Культура речи специалиста в становлении профессионализма.
2. Языковая личность и ее типы. Понятие и типы речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, народно-речевая, просторечная, арготическая.
3. Понятие литературного языка как языка нормированного, обладающего системой норм. Норма и ее критерии. Система норм русского языка. Этические нормы
4. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации
5. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса
6. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации
7. Общие принципы русской орфографии.

8. Правописание безударных гласных в разных морфологических условиях.
9. Правописание корней с чередующимися гласными.
10. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
11. Разделительные Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.
12. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
13. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи.
14. Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи.
15. Основы слитных, раздельных и дефисных написаний.
16. Основы употребления прописных и строчных букв.
17. Трудные случаи русской орфографии.
18. Пунктуация: общие понятия. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении
19. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения. Пунктуация в предложениях с прямой речью.
20. Сложное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
21. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи.
22. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
23. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии.
24. Терминология, ее особенности. Специфика терминологии обучающихся разных направлений подготовки: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.
25. Изучение специфики текстов разных специальностей: химия, биология, физика, история, экономика, юриспруденция, информатика, машиностроение, самолетостроение и др.
26. Стилистические нормы и их специфика. Нормы на уровне текста (качества хорошей речи)

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Культура речи профессионала"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 4 Методы социологической диагностики корпоративной культуры.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 4 Методы социологической диагностики корпоративной культуры.	Устный опрос. Анализ кейсов.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 4 Методы социологической диагностики корпоративной культуры.	Анализ кейсов (домашние задания)	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к анализу корпоративной культуры. Раздел 2 Подходы к типологизации организационных культур. Раздел 3 Уровни корпоративной культуры Раздел 5 Методы управления корпоративной культурой	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к анализу корпоративной культуры. Раздел 2 Подходы к типологизации организационных культур. Раздел 3 Уровни корпоративной культуры Раздел 5 Методы управления корпоративной культурой	Устный опрос. Выполнение творческих заданий в малых группах.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к анализу корпоративной культуры. Раздел 2 Подходы к типологизации организационных культур. Раздел 3 Уровни корпоративной культуры Раздел 5 Методы управления корпоративной культурой	Выполнение творческих заданий в малых группах (домашнее задание)	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса по теме «Этапы и методики адаптации к культурной среде организации»:

1. Назовите этапы вхождения сотрудника в организацию.
2. Назовите субъектов адаптация новых сотрудников.
3. Какие методы адаптации применяются на тех или иных этапах вхождения сотрудников в организацию?
4. Назовите особенности и проблемы неформального пространства адаптации.
5. Каков основные функции руководителя как субъекта адаптации сотрудников?
6. Опишите известные вам отечественные и зарубежные практики адаптации в организации.

Критерии оценки задания
Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример задания «Проблемы формирования корпоративной культуры различных компаний: анализ кейсов»

Материалом для анализа является статья И.А. Шмерлиной «Фрагменты биографии одной организации», опубликованная в Журнале социологии и социальной антропологии, 2013 Т.16 №4 (69).

Вопросы:

1) Изложить историю организационных изменений, описанных в публикации.
2) Описать в рамках известных типологий «старый» (концепт «интеллектуальной игры») и «новый» (концепт «служебной ответственности») типы корпоративной культуры.
3) Проанализировать методы, использованные для изменения корпоративной культуры.
4) Проанализировать позицию нового руководителя – субъекта и инициатора изменений.
5) Проанализировать поведение сотрудников (изменение отношений, сотрудники как проводники нового культурного концепта и т.п.).
6) Продумать ответ на вопрос: насколько и в каких пределах возможен бюрократический тип культуры в творческих и научных организациях?

Критерии оценки:
Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание особенностей основных подходов к анализу корпоративной культуры	Знает особенности основных подходов к анализу корпоративной культуры	Не знает особенностей основных подходов к анализу корпоративной культуры
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса	Способен выбрать оптимальный теоретико-методологический поход с учетом специфики данного кейса	Не способен верно оценить специфику данного кейса и выбрать наиболее оптимальный теоретико-методологический подход к его анализу

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание основных проблем, связанных с формированием корпоративной культуры в современных организациях	Демонстрирует знание основных проблем, возникающих при формировании корпоративной культуры современных организаций	Не способен назвать ни одной проблемы, связанной с формированием корпоративной культуры современных организаций
Способность к разработке обоснованных рекомендаций по управлению корпоративной культурой применительно к данному кейсу	Способен дать рекомендации по управлению корпоративной культурой в рамках данного кейса и верно обосновать их	Не способен дать обоснованных рекомендаций по управлению корпоративной культурой в рамках данного кейса

Пример задания по теме «Мифодизайн как метод управления корпоративной культурой» (выполнение творческих заданий в малых группах)

«Вы – руководитель частного банка, который несколько десятилетий занимал прочную нишу на российском рынке, обслуживая крупные вклады состоятельных клиентов. Персонал компании очень гордится работой в данном банке, считая его элитарным и воспринимая свой статус в профессиональной среде как очень высокий. Однако под влиянием экономического кризиса было принято решение об изменении политики организации, приведшее к выходу банка в массовый сектор потребления банковских услуг. В связи с этим планируется увеличить численность персонала. Однако Вы заинтересованы и в сохранении работников с большим стажем работы в банке.»

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание с описанием организации, корпоративная культура которой нуждается в корректировке посредством мифодизайна. Обучающиеся должны:

- определить стадию, на которой находится организация в данный момент, используя известные концепции развития организаций;
- разработать внутренне- и внешнеориентированные мифы, способствующие формированию необходимых культурных изменений;
- обосновать их предполагаемое воздействие в рамках известных концепций мифодизайна.

Критерии оценки:

Оценка выполнения данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*не зачтено*
Знание основных концепций организационного развития	Демонстрирует знание основных концепций организационного развития	Не знает основные концепции организационного развития
Знание основных концепций мифодизайна как механизма управления корпоративной культурой	Демонстрирует знание основных концепций мифодизайна как механизма управления корпоративной культурой	Не знает основные концепции мифодизайна как механизма управления корпоративной культурой
Умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации и постановке цели управленческого воздействия	Может обоснованно определить стадию организационного развития и поставить цель управленческого воздействия на корпоративную культуру	Не способен обоснованно определить стадию организационного развития и поставить цель управленческого воздействия на корпоративную культуру
Владение техникой построения организационного мифа	Способен сконструировать организационный миф в целях определенного воздействия на корпоративную культуру	Не способен сконструировать организационный миф в целях определенного воздействия на корпоративную культуру

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: базовые методы социологических исследований для изучения культуры организации;

Уметь: обосновывать выбор исследовательских методов для анализа различных аспектов организационной культуры;

Владеть: навыками использования современных технологий презентации исследовательского проекта по изучению корпоративной культуры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Методика OCAI и ее применение в исследовании организационных культур.
2. Методика исследования и классификация организационных культур Г.Хофштеде.
3. Методы формирования корпоративной культуры.
4. Мифодизайн как метод управления корпоративной культурой. Типы организационных мифов.
5. Модель изменения корпоративной культуры К.Левина.
6. Изменение корпоративной культуры в концепции Э. Шейна.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Знание базовых исследовательских методов изучения культуры организаций	Знает базовые исследовательские методы изучения культуры организаций	Не знает базовых исследовательских методов изучения культуры организаций
Знание возможностей различных социологических методик для решения конкретных задач по диагностике оргкультуры	Знает возможности различных социологических методик для решения конкретных задач по диагностике оргкультуры	Не знает возможностей различных социологических методик для решения конкретных задач по диагностике оргкультуры

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания

Обосновать выбор методов социологического исследования для изучения поверхностного уровня культуры Самарского университета в рамках концепции Э. Шейна.

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Умение определять возможности различных методов социологического анализа для решения задач, связанных с исследованиями культуры организаций	Умеет определять возможности различных методов социологического анализа для решения задач, связанных с исследованиями культуры организаций	Не умеет определять возможности различных методов социологического анализа для решения задач, связанных с исследованиями культуры организаций
Знакомство с методиками диагностики оргкультур, используемыми в исследовательских практиках	Знаком с методиками диагностики оргкультур, используемыми в исследовательских практиках	Не знаком с методиками диагностики оргкультур, используемыми в исследовательских практиках

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания

Провести презентацию результатов анализа кейсов, выполненного в рамках групповой работы.

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*

Навыки подбора инструментов презентации с учетом особенностей конкретного исследования	Владеет навыками подбора инструментов презентации с учетом особенностей конкретного исследования	Не владеет навыками подбора инструментов презентации с учетом особенностей конкретного исследования
Навыки обоснованного выбора стратегии презентации исследовательских материалов с учетом особенностей аудитории	Владеет навыками обоснованного выбора стратегии презентации исследовательских материалов с учетом особенностей аудитории	Не владеет навыками обоснованного выбора стратегии презентации исследовательских материалов с учетом особенностей аудитории
Опыт презентации результатов исследования с использованием современных технологий	Имеет опыт презентации результатов исследования с использованием современных технологий	Не имеет опыта презентации результатов исследования с использованием современных технологий

УК*

Знать: теоретико-методологические подходы к изучению культуры организации;

Уметь: применять теоретико-методологические подходы для анализа культурной среды организаций;

Владеть: навыками построения проекта собственной профессиональной деятельности с учетом тенденций развития культурной среды современных организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. История изучения культуры организации. Организационный и социально-антропологический подходы к исследованию корпоративной культуры.
2. Структура организационной культуры Э.Шейна.
3. Структура организационной культуры А.И.Пригожина.
4. Типология оргкультур Ч.Хэнди.
5. Типология оргкультур Л.Константина.
6. Типология корпоративных культур К.Кэмерона и Р.Куинна.
7. Типология корпоративных культур Ф.Тромпенаарса.
8. «Культурные дилеммы» Ф.Тромпенаарса.
9. Типология деловых культур Р.Льюиса.
10. Типология деловых культур Э.Холла.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачтено	не зачтено
Знание истории изучения культуры организаций	Знает историю изучения культуры организаций	Не знает истории изучения культуры организаций
Знание основных концепций, описывающих структурные характеристики и типологические особенности организационных культур	Знает основные концепции, описывающие структурные характеристики и типологические особенности организационных культур	Не знает основных концепций, описывающих структурные характеристики и типологические особенности организационных культур
Знание особенностей управленческого воздействия на культуру организации	Знает особенности управленческого воздействия на культуру организации	Не знает особенностей управленческого воздействия на культуру организации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания

Проанализировать корпоративную культуру компании «Промтех» в рамках теорий Ф.Тромпенаарса и Г.Хофштеде.

Валентин Серегин возглавляет успешно развивающуюся компанию «Промтех», которая занимает лидирующие позиции в области разработки новых промышленных технологий и технологий управления компанией. Он производит впечатление крепкого хозяина, знающего цену успеху, власти и больших денег. Его отличительные черты: харизматичность, некоторая жесткость и почти фанатичная одержимость идеей. Все это в конечном итоге определяет и достижения возглавляемой им компании. Движущая сила развития компании — сравнительно небольшая группа людей, для которых существует определенный список требований. Человек должен быть яркой, сильной личностью, иметь хорошее образование, творческую жилку, но при этом — склонность к точным наукам. Кандидат должен обладать лидерскими качествами и иметь определенный опыт управления людьми: у бессменного старосты класса или курса больше шансов попасть в эту группу. Приветствуются золотые медали, дипломы с отличием.

Набирают в группы, как правило, молодых людей в возрасте от 22 до 24 лет. Руководство компании считает, что молодежь еще не успели научить работать плохо. Чтобы стать в «Промтехе» «звездой», надо потрудиться. Прежде всего, 90% времени сотрудник обязан посвящать работе. Руководитель говорит своим подопечным: «У вас есть полдня в неделю — занимайтесь своей личной жизнью. Вы пришли в «Промтех», пользы от вас пока никакой нет, мы вам практически платим стипендию, мы вас учим, почему же вы думаете, что мы дадим вам возможность растранжиривать наши деньги? Сегодня мы вас двигаем — будьте любезны свой ресурс времени максимально отдать работе». Выполняющий эти требования уже через два года достигает существенных результатов. Конечно, компанию волнует вопрос о лояльности сотрудников: готовить специалистов, которые через год-два покинут организацию, смысла нет. Нужны те, кто в силу своих личных качеств и амбиций заинтересован оставаться в «Промтехе» и пять, и десять лет. Это усиливает роль моральной составляющей отбора сотрудников: от своих сотрудников, будущих и настоящих, компания требует безоговорочной лояльности. Причем чем выше способности и больше амбиции, тем более высоким должен быть уровень лояльности.

После отбора будущие промышленные гении, попавшие в «Промтех», ринувшись на штурм премудростей, должны втянуться в ритм работы. Дальше у каждого из них только один путь — быть лучшим. Посредственности в компании не нужны. К сожалению, именно на этом этапе происходит максимальный отсев.

Валентин Серегин говорит: «Как человек я способен понять тех, кто, не удержавшись на нашем корабле, подпольно наводит справки о компании, рассказывает незнакомым людям гадости. Как бизнесмен я понимаю одно, у нас не благотворительное общество. Если ты достоин — ты должен работать. Если хочешь, но не можешь — мы будем тебе помогать, в разумных пределах. Но если ты и не можешь, и не хочешь — мы быстро оставим тебя не у дел. Мы никого не тянем к вершинам за уши. Еще на этапе отбора я информирую людей о предстоящем ненормированном рабочем дне на протяжении шести дней в неделю. Уважительными причинами для невыхода на работу считаются занятия спортом, необходимый минимум сна, повышение образовательного уровня, дети (не праздное времяпрепровождение с ними, а решение насущных проблем). Все остальное — нет. Например, жена, которая против перевода сотрудника из одного города в другой, — неуважительная причина. Это причина для увольнения. Опытные сотрудники подняли бы на смех того, кто идет на поводу у жены. Ему посоветовали бы сменить вторую половину. Если с женой не можешь справиться, какой же ты руководитель? Есть и некоторые другие принципиальные требования — для тех, кто работает в элитной группе и уже вырос, вошел в команду. Никаких внутренних нестыковок, интриг, некомандной работы. Признается право на ошибку — не ошибается только тот, кто ничего не делает. Но любая непорядочность — повод для увольнения. Подход жестокий, но он оправдан».

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Умение выявлять исследовательские возможности конкретных теоретико-методологических	Умеет выявлять исследовательские возможности конкретных теоретико-методологических	Не умеет выявлять исследовательские возможности конкрет-

подходов в контексте исследовательских задач	подходов в контексте исследовательских задач	ных теоретико-методологических подходов в контексте исследовательских задач
Умение сопоставлять данные отечественных и зарубежных исследований, проведенных в рамках различных теоретико-методологических подходов	Умеет сопоставлять данные отечественных и зарубежных исследований, проведенных в рамках различных теоретико-методологических подходов	Не умеет сопоставлять данные отечественных и зарубежных исследований, проведенных в рамках различных теоретико-методологических подходов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания

Составить перечень технологий адаптации к клановому типу организационной культуры.

Шкала и критерии оценивания

критерий	*зачтено*	*не зачтено*
Навыки корректного определения особенностей разных типов организационной культуры	Владеет навыками корректного определения особенностей разных типов организационной культуры	Не владеет навыками корректного определения особенностей разных типов организационной культуры
Навыки выделения тенденций развития культурной среды современных организаций	Владеет навыками выделения тенденций развития культурной среды современных организаций	Не владеет навыками выделения тенденций развития культурной среды современных организаций
Опыт анализа перспектив собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей культурной среды современных организаций	Имеет опыт анализа перспектив собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей культурной среды современных организаций	Не имеет опыта анализа перспектив собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей культурной среды современных организаций

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Выберите тезис, отражающий специфику социально-антропологического подхода к анализу корпоративной культуры:

А) корпоративная культура представляет собой объект управленческого воздействия

Б) корпоративная культура является средством формирования лояльности и преданности сотрудников

В) диагностику культуры организации следует начинать с определения ее как «сильной» или «слабой»

Г) в анализе корпоративной культуры важно определить, как выстраиваются конвенциональные нормы, и кто является их носителем

2. В рамках какого подхода наличие конфликта между организационными субкультурами рассматривается как свидетельство организационной патологии, свидетельствующей о «слабости» культуры:

А) организационный

Б) социально-антропологический

3. В концепции Э.Шейна глубинный уровень организационной культуры представлен:

А) неосознаваемыми базовыми представлениями членов организации

Б) осознаваемыми работниками организации ценностями

В) ценностями и нормами, внедряемыми руководством.

4. В своей концепции компонентов оргкультуры А.И.Пригожин определяет нормы как:
А) сложившиеся модели поведения, фактически определяющие повседневное поведение работников
Б) договорной порядок, необходимый для осуществления идеологем
В) организационные ритуалы, вводимые для поддержания идеологем

5. Какой элемент не входит в модель организационной культуры А.И.Пригожина:
А) идеологемы
Б) управленческие установки
В) правила
Г) обыкновения
Д) мифы
Г) нормы

6. Какому типу корпоративной культуры по типологии К.Кэмерона и Р.Куинна соответствует слоган: «Победа над конкурентами и максимизация прибыли любой ценой»:
А) иерархия
Б) клан
В) рынок

7. Какая ценность не соответствует клановому типу корпоративной культуры:
А) динамизм и умение угадывать тенденции рынка
Б) преданность компании
В) развитие человеческого капитала и создание комфортных условий труда

8. Для какой культуры в типологии Ф.Тромпенаарса в наибольшей степени характерна «контекстуальность» мышления, акцент на неформальных отношениях, преобладание неденежных средств мотивации:
А) инкубатор
Б) семья
В) управляемая ракета
Г) эйфелева башня

9. Согласно типологии К.Кэмерона и Р.Куинна, какой тип корпоративной культуры появляется в конце XXв. в связи с формированием информационного общества с динамичным и пластичным рынком?
А) иерархия
Б) адхократия
В) клан
Г) рынок

10. Согласно типологии Р.Льюиса, в культурах какого типа время воспринимается как циклическое, повторяющееся:
А) реактивные
Б) моноактивные
В) полиактивные

ПК*

11. Согласно концепции Э.Шейна, основной трудностью изучения поверхностного уровня организационной культуры является:
А) несоответствие между реальными и провозглашаемыми ценностями
Б) субъективность интерпретации наблюдаемых проявлений культуры
В) неосознаваемость работниками убеждений, находящихся на этом уровне

12. По мнению Э.Шейна, какой уровень оргкультуры сложно поддается диагностике вследствие того, что его элементы чаще всего не рефлексируются работниками:
А) поверхностный
Б) подповерхностный
В) глубинный

13. С точки зрения Э.Шейна, чем характеризуется организация, находящаяся на стадии среднего возраста:
А) мощной культурой, закрепленной в сознании сотрудников предыдущими успехами компании
Б) наличием множества разнообразных субкультур
В) стагнацией и риском потери завоеванных на рынке позиций

14. На какой стадии развития организации, согласно Э.Шейну, наиболее приемлемым и эффективным методом изменения культуры является развенчание мифов:
А) на стадии роста
Б) на стадии среднего возраста
В) на стадии зрелого возраста

15. На какой стадии, согласно теории организационных изменений К.Левина, главной задачей руководства является создание у персонала убежденности в неадекватности устоявшейся культурной модели:
А) «разморозки»
Б) «перехода»
В) «заморозки»

16. Что из нижеперечисленного является мифом для нашей организации:
А) В Самарском университете ведется подготовка бакалавров по направлению «социология»
Б) Самарский университет выпустил много поколений высококлассных инженеров путей сообщения
В) Самарский университет является одним из лидеров на региональном рынке образовательных услуг

17. Согласно типологии Г.Хофштеде, готовность организации к риску является показателем:
А) индивидуалистской культуры
Б) маскулинной культуры
В) культуры с высокой дистанцией власти
Г) культуры с низким уровнем избегания неопределенности

18. Какая черта является характерной для фемининного типа культуры по Г Хофштеде:
А) вмешательство руководства в личную жизнь сотрудников
Б) ориентация на соблюдение традиционных гендерных ролей
В) ориентация на солидарность и сочувствие неудачникам

19. Какое измерение культуры было введено Г.Хофштеде на основе исследований восточных культур и названо «конфуцианским динамизмом»:
А) индивидуализм – коллективизм
Б) дистанция власти
В) избегание неопределенности
Г) краткосрочная ориентация – долгосрочная ориентация

20. Выберите верное утверждение:

А) методика OCAI К.Кэмерона и Р.Куинна исследует национальные особенности корпоративных культур
Б) в научных публикациях термины «организационная культура» и «корпоративная культура» всегда рассматриваются как тождественные понятия
В) Э.Шейн рассматривает создание параллельных обучающих систем как метод изменения организационной культуры
Г) внешние мифы воздействуют только на внешнюю среду организации (клиентов, партнеров, конкурентов) и не оказывают воздействия на персонал.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования
Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.
от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК*
1. Выберите тезис, отражающий специфику социально-антропологического подхода к анализу корпоративной культуры:
А) корпоративная культура представляет собой объект управленческого воздействия
Б) корпоративная культура является средством формирования лояльности и преданно-сти сотрудников
В) диагностику культуры организации следует начинать с определения ее как «сильной» или «слабой»
Г) в анализе корпоративной культуры важно определить, как выстраиваются конвенциональные нормы, и кто является их носителем

2. В рамках какого подхода наличие конфликта между организационными субкульту-рами рассматривается как свидетельство организационной патологии, свидетель-ствующей о «слабости» культуры:
А) организационный
Б) социально-антропологический

3. В концепции Э.Шейна глубинный уровень организационной культуры представлен:
А) неосознаваемыми базовыми представлениями членов организации
Б) осознаваемыми работниками организации ценностями
В) ценностями и нормами, внедряемыми руководством.

4. В своей концепции компонентов оргкультуры А.И.Пригожин определяет нормы как:
А) сложившиеся модели поведения, фактически определяющие повседневное поведение работников
Б) договорной порядок, необходимый для осуществления идеологем

В) организационные ритуалы, вводимые для поддержания идеологем

5. Какой элемент не входит в модель организационной культуры А.И.Пригожина:
А) идеологемы
Б) управленческие установки
В) правила
Г) обыкновения
Д) мифы
Г) нормы

6. Какому типу корпоративной культуры по типологии К.Кэмерона и Р.Куинна соот-ветствует слоган: «Победа над конкурентами и максимизация прибыли любой це-ной»:
А) иерархия
Б) клан
В) рынок

7. Какая ценность не соответствует клановому типу корпоративной культуры:
А) динамизм и умение угадывать тенденции рынка
Б) преданность компании
В) развитие человеческого капитала и создание комфортных условий труда

8. Для какой культуры в типологии Ф.Тромпенаарса в наибольшей степени характерна «контекстуальность» мышления, акцент на неформальных отношениях, преобла-дание неденежных средств мотивации:
А) инкубатор
Б) семья
В) управляемая ракета
Г) эйфелева башня

9. Согласно типологии К.Кэмерона и Р.Куинна, какой тип корпоративной культуры по-является в конце XXв. в связи с формированием информационного общества с дина-мичным и пластичным рынком?
А) иерархия
Б) адхократия
В) клан
Г) рынок

10. Согласно типологии Р.Льюиса, в культурах какого типа время воспринимается как циклическое, повторяющееся:
А) реактивные
Б) моноактивные
В) полиактивные

ПК*
11. Согласно концепции Э.Шейна, основной трудностью изучения поверхностного уровня организационной культуры является:
А) несоответствие между реальными и провозглашаемыми ценностями
Б) субъективность интерпретации наблюдаемых проявлений культуры
В) неосознаваемость работниками убеждений, находящихся на этом уровне

12. По мнению Э.Шейна, какой уровень оргкультуры сложно поддается диагностике вследствие того, что его элементы чаще всего не рефлексируются работниками:
А) поверхностный

Б) подповерхностный
В) глубинный

13. С точки зрения Э.Шейна, чем характеризуется организация, находящаяся на стадии среднего возраста:
А) мощной культурой, закрепленной в сознании сотрудников предыдущими успехами компании
Б) наличием множества разнообразных субкультур
В) стагнацией и риском потери завоеванных на рынке позиций

14. На какой стадии развития организации, согласно Э.Шейну, наиболее приемлемым и эффективным методом изменения культуры является развенчание мифов:
А) на стадии роста
Б) на стадии среднего возраста
В) на стадии зрелого возраста

15. На какой стадии, согласно теории организационных изменений К.Левина, главной задачей руководства является создание у персонала убежденности в неадекватности устоявшейся культурной модели:
А) «разморозки»
Б) «перехода»
В) «заморозки»

16. Что из нижеперечисленного является мифом для нашей организации:
А) В Самарском университете ведется подготовка бакалавров по направлению «социо-логия»
Б) Самарский университет выпустил много поколений высококлассных инженеров пу-тей сообщения
В) Самарский университет является одним из лидеров на региональном рынке образо-вательных услуг

17. Согласно типологии Г.Хофштеде, готовность организации к риску является показа-телем:
А) индивидуалистской культуры
Б) маскулинной культуры
В) культуры с высокой дистанцией власти
Г) культуры с низким уровнем избегания неопределенности

18. Какая черта является характерной для фемининного типа культуры по Г Хофштеде:
А) вмешательство руководства в личную жизнь сотрудников
Б) ориентация на соблюдение традиционных гендерных ролей
В) ориентация на солидарность и сочувствие неудачникам

19. Какое измерение культуры было введено Г.Хофштеде на основе исследований во-сточных культур и названо «конфуцианским динамизмом»:
А) индивидуализм – коллективизм
Б) дистанция власти
В) избегание неопределенности
Г) краткосрочная ориентация – долгосрочная ориентация

20. Выберите верное утверждение:
А) методика OCAI К.Кэмерона и Р.Куинна исследует национальные особенности корпоративных культур

Б) в научных публикациях термины «организационная культура» и «корпоративная культура» всегда рассматриваются как тождественные понятия
В) Э.Шейн рассматривает создание параллельных обучающих систем как метод изменения организационной культуры
Г) внешние мифы воздействуют только на внешнюю среду организации (клиентов, партнеров, конкурентов) и не оказывают воздействия на персонал.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования
Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.
от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Культурная среда современной организации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1. Составляющие лингвистической культуры и их специфика. Тема 2. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации. Тема 3. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации. **Практические занятия** Тема 1. Составляющие лингвистической культуры и их специфика. Тема 2. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации. Тема 3. Особенности англоязычной профессиональной коммуникации.	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов, дискуссия	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 4. Речевое поведение в профессиональной англоязычной коммуникации. Тема 5. Технология формирования лингвистической культуры в профессиональной англоязычной коммуникации. Тема 6. «Экранный» тип культуры в современном обществе и его связь с лингвистической культурой. **Практические занятия** Тема 7. «Книжный» тип культуры в современном обществе и его связь с лингвистической	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов, дискуссия	Вопросы к зачету

		культурой. Тема 8. Особенности устной лингвистической культуры в профессиональной англоязычной коммуникации. Тема 9. Специфика письменной лингвистической культуры в профессиональной англоязычной коммуникации.		

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Дайте определение дискурсивной практики.
2. Кто из ученых ввел понятие дискурсивной практики?
3. Кто из исследователей внес значительный вклад в изучение проблемы дискурсивных практик в России и за рубежом?
4. Каковы особенности дискурсивных практик в рамках медиа-дискурса?
5. Назовите специфику дискурсивных практик в рамках научного дискурса.
6. Чем отличаются между собой бытийные и бытовые дискурсивные практики?
7. Каковы перспективы исследования дискурсивных практик?
8. В чем состоит специфика дискурсивных практик международных форумов и переговоров?
9. Опишите особенности дискурсивных практик в рамках политической коммуникации.
10. Какими особенностями отмечены исследования отечественных ученых в области дискурс-анализа?
11. Чем стратегический подход к анализу дискурса отличается от социологического анализа дискурса?
12. Какие цели и задачи ставит перед собой лингвистический дискурс-анализ?
13. Что дает основание рассматривать теорию речевых актов как предшественницу дискурс-анализа?
14. Чем различаются высказывание и речевое действие?
15. Какие категории служат описанию социальной специфики вербального поведения в различных коммуникативных практиках?
16. Какая типология дискурсов представляется Вам наиболее подходящей для описания исследуемой Вами коммуникативной среды?
17. Какие новые возможности открываются перед дискурс-анализом с включением в его понятийный аппарат когнитивных понятий и моделей?
18. Чем когнитивно-дискурсивный подход отличается от коммуникативно-прагматического анализа речевых произведений?

19. Какие критерии текстуальности имеют отношение не только к тексту, но и к дискурсу?
20. Сформулируйте основные различия макро- и суперструктуры дискурса.
21. Как признаки составляют содержание понятия «интерсубъективность» в дискурс-анализе?
22. Как формулируется понятие «интенциональность» в дискурс-анализе?
23. Какие факторы можно считать определяющими для формирования коммуникативной практики?

Шкала и критерии оценивания для устного опроса:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Опишите особенности дискурсивных практик, реализуемых посредством данных текстов.

A.

The Hong Kong Heritage Museum

Located within a wooded setting just out of view of Sha Tin's towering housing complexes, the Hong Kong Heritage Museum is patterned after the traditional *si he yuan*; a compound of harmoniously blended houses built around a central courtyard.

But people don't just come here for the quaint architecture; the extensive museum is divided into 12 exhibition galleries, each a treasure trove of relics that express the history, culture and arts of early Hong Kong and the nearby South China region.

Notable features include a collection of beautiful Chinese paintings by the acclaimed artist Zhao Shao'ang, and a comprehensive and colourful exhibition tracing the development of Cantonese opera.

The 'Bruce Lee: Kugn Fu Art Life' exhibition

In collaboration with the Bruce Lee Foundation in the United States, the Hong Kong Heritage Museum has organised an exhibition that looks at Bruce Lee as not only a film star and martial artist, but also cultural phenomenon. The exhibition has more than 600 invaluable items of Bruce Lee memorabilia provided by local and overseas collectors and organisations. Visitors will be able to gain a greater insight into his achievements and contributions as well as his significance in popular culture.

B. FOOD, CULTURE, IDENTITIES, MEDIA

Slávka Tomaščíková, Pavol Jozef Šafárik University in Košice, Slovakia

Food Studies

In the last two decades a number of studies has explored food as a central element by focusing on historical periods of various civilisations, geographical conditions of nutrition, geopolitics of nutrition, ethnic groups and their identities, social aspects of cooking and eating, national, regional, and local varieties of cuisine, and many other aspects. Most of the studies have originated in Northern American academia and in Europe such research was scarce. Only very recently food becomes represented in the European research context and with the growing European scholarship of Food Studies, one can observe relatively large diversification of the food-related disciplines and the theoretical fruitfulness of different approaches.

Research questions of both Northern American and European scholars in arts disciplines deal with issues of food construction, food representation, national, regional and local identities related to national, regional and local cuisines, continental vs other European cuisines, food markets and globalization, etc. Researchers approach food and cooking as identity construction phenomenon, as social category closely related to gender, education, ethnicity, and religion. They study food as an element that functions within globalized societies and changing nation states, food as a constituent of integration, food as a thing that can be translated from one place to another, from one period of time to another, from domestic to public and vice-versa. They analyse meaning of food in national, regional and local cooking, representations, practices and performance of food, erudite versus popular gastronomy, domestic and professional cooking, natural and fake foods, slow and fast foods, and many other.

New Methodologies

The theoretical bases used in the most recent food studies publications reflect the recent developments in methodologies of sociology, cultural studies, media studies and these all are marked by end of postmodernism and emergence of a postmillennial sensibility. Numerous concepts that appear often on the methodological scene include the ‘post-postmodern’ era with an intensification of postmodern capitalism and increasing influence of the economic sphere on everyday cultural life – hypermodernity, digimodernism, and automodernity, also the focus on the role of digital technologies and consumerism in the contemporary transformations of human relations and cultural production.

Political sciences also contribute to Food Studies by their own portion of methodologies. Changing political map of Euro-Asia is viewed and interpreted in the context of globalization and integration. The post-postmodern ‘end of citizenship’ in traditional national territories is contrasted to the rising trends of nationalism, territorial claims, and shifts in the territorial organization leading to the growing importance of regions and regional identity. These new national, regional and local identities are constructed, among others, also by food.

Media studies since the 1990s has stressed that media play crucial role in the signifying practices in postmodern societies and in contemporary society media represent the most important channels of cultural mediation. Moreover, cultural identity is a central category in the process of mediation and it should be understood that cultural identity here encompasses

the multiperspective notion of individual or group's identity including personal, social, local, regional, national and transnational or global identities.

If one follows the definitions of culture and society by Marcel Danesi and Paul Perron (1999) who say that culture is "a way of life based on a signifying order that is passed from one generation to the next" and which draws on the signifying order of a first community (Danesi and Perron, 1999, p. 23) and that society is "a collectivity of individuals who, although they may not all have the same tribal origins, nevertheless participate, by and large, in the signifying order of the founding or conquering tribe" (ibid., p. 24), the meaning of food in the construction of individual's and groups' identities is even more obvious. To this link between food and identity Claude Fischler (1988) adds even more specific claims when he discusses the meaning of food in identity formation. He argues that one identity dimension runs from the biological to the cultural and the other links the individual to the collective. He says that "Food is central to our sense of identity. The way any given human group eats helps it assert its diversity, hierarchy and organisation, but also, at the same time, both its oneness and the otherness of whoever eats differently. Food is also central to individual identity, in that any given human individual is constructed, biologically, psychologically and socially by the foods he/she choses to incorporate"(Fischler, 1988, p. 275).

The thought is further developed by those authors who state that an individual is by present consumer society defined as a cook who is offered almost unlimited sources for his/her cooking – cookbooks, food memoires, travel guides with regional and local cuisine specialities, food supplements in national newspapers, food magazines, food programming on radio and television, special cooking television channels, not to mention the space covered by food related topics on the internet sites. Thus food as a cultural phenomenon has become one of the most visible categories in discourses of both old and new media and the space provided to various elements related to food has been enormous and is still growing.

Шкала и критерии оценивания эвристической беседы:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР КЕЙСА

1. Проанализируйте особенности дискурсивных практик, к которым относятся данные тексты.

A.

What Does an MRI Show?

It's the best way for doctors to see any brain changes caused bymultiple sclerosis. It can show your neurologist clear signs ofinflammation in the deep parts of your brain or spinal cord that are red flags for the condition.

But older people or those with high blood pressure and diabetes also can have the same kinds of spots on a brain MRI. So your doctor will consider other info, including your symptoms, along with the scan results before she makes a diagnosis.

Also, an MRI result that says things are normal does not absolutely rule out MS. About 5% of people with multiple sclerosis don't have lesions in the brain that show up on the test. They may have them in places that the scan can't show.

B.

My Fellow Americans:

Last night, when I spoke with you about the fall of Rome, I knew at that moment that troops of the United States and our Allies were crossing the Channel in another and greater operation. It has come to pass with success thus far.

And so, in this poignant hour, I ask you to join with me in prayer:

Almighty God: Our sons, pride of our nation, this day have set upon a mighty endeavor, a struggle to preserve our Republic, our religion, and our civilization, and to set free a suffering humanity.

Lead them straight and true; give strength to their arms, stoutness to their hearts, steadfastness in their faith.

They will need Thy blessings. Their road will be long and hard. For the enemy is strong. He may hurl back our forces. Success may not come with rushing speed, but we shall return again and again; and we know that by Thy grace, and by the righteousness of our cause, our sons will triumph.

They will be sore tried, by night and by day, without rest – until the victory is won. The darkness will be rent by noise and flame. Men's souls will be shaken with the violences of war.

For these men are lately drawn from the ways of peace. They fight not for the lust of conquest. They fight to end conquest. They fight to liberate. They fight to let justice arise, and tolerance and goodwill among all Thy people. They yearn but for the end of battle, for their return to the haven of home.

Some will never return. Embrace these, Father, and receive them, Thy heroic servants, into Thy kingdom.

And for us at home – fathers, mothers, children, wives, sisters, and brothers of brave men overseas, whose thoughts and prayers are ever with them – help us, Almighty God, to rededicate ourselves in renewed faith in Thee in this hour of great sacrifice.

Many people have urged that I call the nation into a single day of special prayer. But because the road is long and the desire is great, I ask that our people devote themselves in a continuance of prayer. As we rise to each new day, and again when each day is spent, let words of prayer be on our lips, invoking Thy help to our efforts.

Give us strength, too – strength in our daily tasks, to redouble the contributions we make in the physical and the material support of our armed forces.

And let our hearts be stout, to wait out the long travail, to bear sorrows that may come, to impart our courage unto our sons wheresoever they may be.

And, O Lord, give us faith. Give us faith in Thee; faith in our sons; faith in each other; faith in our united crusade. Let not the keeness of our spirit ever be dulled. Let not the impacts of temporary events, of temporal matters of but fleeting moment – let not these deter us in our unconquerable purpose.

With Thy blessing, we shall prevail over the unholy forces of our enemy. Help us to conquer the apostles of greed and racial arrogances. Lead us to the saving of our country, and with our sister nations into a world unity that will spell a sure peace – a peace invulnerable to the schemings of unworthy men. And a peace that will let all of men live in freedom, reaping the just rewards of their honest toil.

Thy will be done, Almighty God.

Amen.

President Franklin D. Roosevelt - June 6, 1944

C.

May you cherish this special time, and may the pleasures of parenting warm your heart and fill your life with wonderful memories with your newborn.

Congratulations to the new Mum and Dad on the arrival of your little angel. May God bless your baby with all of His love, care and happiness.

2. Определите дискурсивные функции данных текстов. Назовите признаки, позволяющие выделить данные функции.

A.

The day I got to thank my invisible superhero

Stem cells from a stranger's bone marrow saved her life. Two years later Hannah Partos finally met her donor

It's a cold, grey Sunday morning in London and I'm feeling nervous. I am on my way to meet a stranger who might as well be my identical twin. That's if you look at our blood, where we have exactly the same DNA. The same red blood cells, white blood cells and platelets. We share the same blood group to – A negative. Unusually for a woman, I even have Y chromosomes, like him. We're not biologically related – though our blood is closer to one another's than it is to our family members'.

This stranger is my stem cell

B.

Alaska Salmon and Chipotle Wrap

Ingredients

2 to 3 tablespoons fresh lime juice

1 tablespoon chopped chipotle peppers in adobo sauce

2 tablespoons chopped fresh cilantro

2 tablespoons chopped red bell pepper

1 to 2 tablespoons chopped red onion

1 teaspoon chopped garlic

1/4 teaspoon salt

1/4 teaspoon pepper

1 can (14.75 ounces) traditional pack Alaska salmon or 2 cans or pouches (6 to 7.1 ounces each) skinless, boneless salmon, drained and chunked

3 tablespoons light cream cheese or light sour cream

1 teaspoon adobo sauce

4 whole wheat tortillas (8-inch)

4 large lettuce or cabbage leaves, shredded

Preparation

In bowl, mix lime juice, chiles, cilantro, bell pepper, red onion, garlic, salt and pepper. Gently stir in salmon until blended.

In small bowl, blend cream cheese and adobo sauce. Spread 1/4 mixture over each tortilla to within 1 inch of edge. Spread 2/3 cup salmon mixture over cream cheese. Top with 1/4 of lettuce and roll up burrito-style. Repeat for remaining tortillas.

Serve immediately.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК *

Знать: особенности современного инструментария лингвистической культуры в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

уметь: овладевать новыми знаниями, касающимися современного инструментария лингвистической культуры в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности;

владеть: навыками понимания современного инструментария лингвистической культуры в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

УК *

Знать: нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

уметь: отбирать жанры устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в зависимости от целей и условий взаимодействия;

владеть: навыками применения норм изучаемого иностранного языка и отбора жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК *
Задание 1.

Назовите основные цели и задачи лингвистического дискурс-анализа и исследуйте особенности их решения в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности.

Задание 2.
Выделите и дайте характеристику классам речевых действий, необходимым для аргументации в ходе письменного изложения результатов собственного исследования.

УК *
Задание 1.
Назовите основные виды дискурсивных маркеров.
Задание 2.
Исследуйте функции дискурсивных маркеров в дискурсивных практиках в рамках научной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать принципы стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Сформированы знания о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Частично сформированные знания о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений	Отсутствие знаний о принципах стратегического планирования в рамках системного подхода к анализу современных художественных явлений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПК *

Задание 1.

Составьте типологию речевых действий, необходимых для привлечения внимания аудитории в процессе устного сообщения.

Задание 2.

Разработайте стратегию и тактики речевых действий, необходимых для привлечения внимания аудитории в процессе устного сообщения.

УК *

Задание 1.

Охарактеризуйте основные жанры письменной речи изучаемого иностранного языка.

Задание 2.

Охарактеризуйте нормы устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уметь вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Сформировано умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Частично сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Отсутствие умения умение вырабатывать стратегию и тактики системно-целостного анализа современных художественных явлений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПК *

Задание 1.

Сформулируйте наиболее спорные вопросы собственного научного сочинения.

Задание 2.

Подготовьте обоснование своей точки зрения по обозначенным проблемам. Обсудите данные вопросы совместно с научным руководителем и другими обучающимися.

УК *

Задание 1.

Сформулируйте основные позиции предлагаемого Вами решения выбранной для исследования проблемы.

Задание 2.

Обсудите основные позиции предлагаемого Вами решения выбранной для исследования проблемы совместно с научным руководителем и другими студентами.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владеть навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Сформированое владение навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Частично сформированное владение навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.	Отсутствие владения навыками системно-целостного анализа современных художественных явлений.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Какой уровень структурной организации речевого акта максимально зависит от контекста общения?
   а) локуция;
   б) иллокуция;
   в) перлокуция;
   г) пунктуция;

2. Становление и развитие современноголингвистического анализа дискурса связано с именем
   а) Т. ван Дейка;
   б) Дж. Остина;
   в) Дж. Серля;
   г) У.Чейфа;

3. Проблематика дискурс-анализа включает исследование
   а) коммуникативных процессов;
   б) ментальных процессов;
   в) анализ коммуникативного акта;
   г) анализ текста;

4. Теория речевого взаимодействия Г.П. Грайса имеет в качестве основы

а) правила речевого этикета;
б) нормы вербального взаимодействия;
в) принцип кооперации;
г) поведение участников общения;

5. Понятие «институционального дискурса» означает, прежде всего,
а) наличие социального неравенства;
б) принадлежность к определенному социальному слою;
в) зависимость общения социальных субъектов от деятельности социальных институтов;
г) возрастной ценз участников;

УК*

6. Когнитивные модели фреймов, сценариев, скриптов и др. используются в дискурс-анализе для:
а) исследования ментальных процессов;
б) характеристики участников коммуникации;
в) получения результатов для теории искусственного интеллекта;
г) изучения рождения смысла в процессах понимания и взаимопонимания участников общения;

7. Целью вербального взаимодействия, согласно положениям дискурс-анализа, является
а) сообщение информации;
б) формулирование новых смыслов как элементов совместного опыта;
в) демонстрация отношения к сообщаемым фактам;
г) поддержание отношений;

8. Макроструктура дискурса представляет собой
а) обобщенное описание основного содержания дискурса;
б) схему, лежащую в основе текста;
в) композицию изложения;
г) образец текста;

9. Категория «интердискурсивности» получает определение как
а) способ взаимодействия дискурсов;
б) сходство в структурной организации дискурсов;
в) синоним интертекстуальности;
г) характеристика процесса мышления;

10. Предмет прагматики дискурс представляет собой
а) интерпретацию языковых знаков в дискурсе участниками общения;
б) ситуативный контекст последовательности высказываний;
в) коммуникативные стратегии участников дискурсивной деятельности;
г) ожидания коммуникантов;

Ключи к тесту: 1 б; 2 а; 3 а; 4 в; 5 в; 6 г; 7 б; 8 а; 9 а; 10 в;

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 15 минут.

критерий	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество правильных ответов в тесте (из 10)	10 правильных ответов	8-9 правильных ответов	6-7 правильных ответов	менее 6 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала для зачета

ПК*

1. Сформулируйте и объясните основные максимы речевого общения Г.П. Грайса. Используйте ресурсы сети Интернет для применения их к дискурсивным практикам из области медиа-коммуникации, научного дискурса; международных форумов и переговоров.
2. Сравните теории речевых актов Дж. Серля и Дж. Остина и проанализируйте их сходство и различие. Как их можно применить в дискурсивным практикам из области медиа-коммуникации, научного дискурса; международных форумов и переговоров.

УК *

1. Подготовьте развернутый план доклада по теме «Дискурсивные практики в профессиональной деятельности».
2. Опишите языковую и социокультурную специфику дискурсивных практик в области научной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено	**Не зачтено**
Обучающийся полностью либо частично освоил теоретическое содержание курса, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические	Обучающийся теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического

навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала и критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Лингвистическая культура в профессиональной англоязычной коммуникации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИЧНАЯ И КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3. Основные проявления культуры безопасности. Тема 4. Взаимосвязь количества несчастных случаев и уровня сформированности культуры безопасности в организации. Тема 5. Факторы влияющие на уровень сформированности культуры безопасности. Тема 6. Теоретические модели культуры безопасности.	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, реферат, участие в конференции по дисциплине	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Тема 10. Ознакомление с практическими инструментами диагностики культуры безопасности.		
		Самостоятельная работа. Тема 11. Диагностика (оценка) культуры безопасности. Самые популярные методики и инструменты диагностики. Проведение диагностики культуры безопасности в организации. Тема 12. Инструменты изменения культуры безопасности. Выбор инструментов изменения культуры безопасности в зависимости от уровня зрелости культуры.¶		

УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Культура безопасности как часть общей организационной культуры. Культура и среда безопасности.¶ Тема 2. История концепции «культура безопасности».	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, реферат, участие в конференции по дисциплине	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Тема 7. Эволюция культуры безопасности в организации - от патологической до эталонной. Тема 8. Показатели низкой и высокой культуры безопасности. Тема 9. Роль руководителей в формировании культуры безопасности. Конкретные действия руководителей разных уровней для улучшения культуры безопасности.		
		Самостоятельная работа. Тема 13. Диагностика индивидуальных лидерских качеств, необходимых для влияния на культуру безопасности.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Тема 14. Выработка индивидуальных планов для построения культуры безопасности.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА (Фрагмент)

1. Какая из функций корпоративной культуры заключается в достижении общего согласия на основе объединяющего действия важнейших элементов культуры, роста сплоченности коллектива:

- ценностно-образующая;

- коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- + стабилизационная;
- нормативно-регулирующая;
- инновационная.

2. Какая из функций корпоративной культуры ведет к идентификации сотрудником себя с организацией:

- ценностно-образующая;
- коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- стабилизационная;
- + нормативно-регулирующая;
- инновационная.

3. Благодаря какой функции корпоративной культуры усиливается вовлеченность каждого работника в дела организации:

- ценностно-образующая;
- + коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- стабилизационная;
- нормативно-регулирующая;
- инновационная.

4. Назначение какой функции корпоративной культуры заключается в формировании у людей взглядов и отношений к смыслу жизни:

- + ценностно-образующая;
- коммуникационная;
- мотивирующая;
- познавательная;
- стабилизационная;
- нормативно-регулирующая;
- инновационная.

5. Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

- авторитарная культура;
- бюрократическая культура;
- + культура, ориентированная на задачу;
- культура, ориентированная на человека.

6. На каком из уровней проявления корпоративной культуры развивается сходство групповых норм:

- на уровне личности;
- + на уровне группы;
- на уровне организации.

7. На каком из уровней проявления корпоративной культуры происходит формирование ценностей, норм организационного поведения:

- + на уровне личности;
- на уровне группы;
- на уровне организации.

8. На каком из уровней проявления корпоративной культуры появляется чувство «мы» по отношению к сотрудникам других подразделений:

- на уровне личности;
- на уровне группы;
- + на уровне организации.

9. Что означает понятие охраны труда?

- Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- Охрана труда- это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- +Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

10. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- к травме;
- +к травме или заболеванию;
- к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

11. Труд предусматривает наличие трех элементов, а именно …

- системы труда;
- +трудовой деятельности;
- безопасности труда;
- рабочей зоны;
- +предмета труда;
- рабочего места;
- +средства труда.

12. Безопасность труда – это

- система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность труда, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.
- +состояние трудовой деятельности (труда), обеспечивающее приемлемый уровень ее риска.
- состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, а уровень риска деятельности не превышает приемлемый уровень.

13. На чём основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

- на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- +на Конституции Российской Федерации;

- на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

14. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?

- из различных нормативных правовых актов по охране труда;
- Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- +из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а так же законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

15. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

- на работодателей, работников и военнослужащих;
- на работодателей, работников и военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
- +на работодателей, работников и военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а так же граждан, отбывающих наказание по приговору суда в период их работы в организации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка теста 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 12-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9-11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-8 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

1 тестовое задание – 1 балл;

Менее 5 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: «**Культура безопасности компании»**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: культура безопасности, корпоративный кодекс, кадровая безопасность, кодекс корпоративной этики, безопасность труда, рабочая среда, безопасные условия труда, профессиональные риски, служба охраны труда, травма, несчастный случай, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Как вы можете определить понятие "культурные ценности"? Как они влияют на организационное поведение и корпоративную культуру?
2. Что такое корпоративный стандарт? В чем особенность структуры стандартов.
3. В чем особенность формирования корпоративной культуры в России?
4. Что подразумевают под понятиями культура безопасности и корпоративная культура
5. Что означает понятие "корпоративный имидж"? Назовите ее характерные признаки.
6. Назовите основные методы формирования культуры безопасности организации.
7. Назовите основные стадии формирования культуры безопасности организации и проанализируйте их.
8. Назовите основные черты коммуникативной личности и определите ее роль в развитии культуры безопасности организации.
9. Обоснуйте целевой ориентир управления охраной труда.
10. Рассмотрите правовое обеспечение управления охраной труда.
11. Укажите роль стимулирования в системе управления охраной труда.
12. Проанализируйте стимулирование субъектов управления охраной труда.
13. Сформулируйте предложения по совершенствованию процесса стимулирования управления охраной труда.
14. Рассмотрите опыт управления профессиональными рисками на рабочих местах (на примере конкретных организаций).
15. Разработайте предложения по совершенствованию процесса управления производственными рисками.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 9 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 7 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Опишите сущность системы управления охраной труда.
2. Каковы субъект и объект управления охраной труда?
3. Рассмотрите методы управления охраной труда.
4. Обоснуйте целевой ориентир управления охраной труда.
5. Рассмотрите правовое обеспечение управления охраной труда.
6. Сформулируйте предложения по совершенствованию процесса стимулирования управления охраной труда.
7. Рассмотрите опыт управления профессиональными рисками на рабочих местах (на примере конкретных организаций).
8. Разработайте предложения по совершенствованию процесса управления производственными рискам
9. Понятие о корпоративном кодексе. Структура корпоративного кодекса.
10. Личный имидж руководителя корпорации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка творческого проекта **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание 1.

Крупная российская нефтяная компания поставила перед собой амбициозную цель: стать лидером в своей отрасли по безопасности труда. Был объявлен Год безопасности. Специалисты разработали все основные политики и ключевые стандарты выполнения работ на производстве, однако внедрить их не получалось. Проблема была в топ-менеджерах: они считали, что

безопасность — слишком узкая задача, чтобы держать ее в фокусе своего внимания. Нам предстояло переломить присущую руководителям позицию «это не моя тема», заменив ее установкой «от посыла сверху зависит отношение внизу». Для этого необходимо было сформировать у людей четкое представление о том, что такое лидерство с точки зрения культуры безопасности и как они должны его проявлять.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой комплекс мероприятий надлежит разработать для достижения поставленной цели?
2. Какие методы формирования культуры безопасности могут применятся?

Задание 2.

Сергей, закончив школу, решил немного подработать перед призывом в армию. Молодой человек пришел на сахарный завод и написал заявление о приёме на работу в склад готовой продукции грузчиком. Заявление ему подписали и отправили непосредственно на рабочее место. Начальник сахарного склада провел инструктаж по технике безопасности, выдал необходимую спецодежду и разрешил приступать к работе.

На следующий день Сергей придя на работу, вместе с остальными грузчиками приступил к выполнению своих обязанностей. Перенеся 10-15 мешков с сахаром, весом 50 кг каждый он почувствовал боль в позвоночнике, которая вскоре стала нестерпимой, и Сергей был вынужден обратиться к врачу. Доктор поставил диагноз – смещение шейных позвонков и защемление нерва. После этого Сергей уже никогда не сможет выполнять физического труда даже средней тяжести, заниматься некоторыми видами спорта и вести активный образ жизни.

Задача: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая.

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

Критерии оценки:

Ссогласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития исследований корпоративной культуры организации.
2. Типы корпоративных культур.
3. Корпоративная культура организации.
4. Этапы изменения корпоративной культуры.
5. Этапы диагностики корпоративной культуры.
6. Понятие о командном духе. Проявления командного духа.
7. Понятие фирменного стиля и его роль в формировании образа организации.
8. Брендбук: понятие, содержание, структура.
9. Носители фирменного стиля.
10. Формальные и неформальные компоненты внутренней среды корпорации.
11. Этикетная сторона делового внутрикорпоративного общения.
12. Составляющие имиджа руководителя.
13. Деловой имидж руководителя корпорации.
14. Стили руководства.
15. Как соотносятся между собой понятия "охрана труда" и "безопасность труда"
16. Как соотносятся между собой понятия "профессиональный риск" и "производственный риск"
17. Предпосылки смены парадигмы системы управления охраной труда
18. Новая парадигма системы управления охраной труда
19. Взаимосвязь управления охраной труда и управления человеческими ресурсами

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 15 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 10 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать:

определение понятий кадровой безопасности, корпоративной этики, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании культуры безопасности труда.

Уметь:

принимать оперативные управленческие решения в области кадровой безопасности и корпоративной этики.

Владеть:

целостной системой навыков формирования культуры безопасности труда, корпоративной этики и формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Сущность и содержание понятия «кадровая безопасность»?
2. Определите сущность производственной среды и трудового процесса.
3. Сущность и содержание понятия «культура безопасности труда»
4. Определите сущность производственной среды и трудового процесса.
5. Дайте характеристику условиям труда и их факторам.
6. Опишите подходы к выделению факторов, формирующих условия труда.
7. В чем заключается аттестация рабочих мест по условиям труда?
8. Как определяется термин «риск»?
9. Рассмотрите виды рисков.
10. Что такое профессиональный риск?
11. Каковы факторы профессионального риска?
12. Изучите историю развития охраны труда.
13. Опишите показатели охраны труда.

14. Рассмотрите взаимосвязь безопасности, охраны, условий труда и профессиональных рисков.
15. Определите место культуры безопасности труда в управлении трудовыми ресурсами.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 9 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 7 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. **Проанализируйте следующий документ: «***Кредо корпорации Johnson & Johnson»*

Мы несем ответственность перед врачами, медсестрами, пациентами, матерями и всеми другими людьми, пользующимися нашими товарами и услугами.

Мы должны постоянно стремиться к снижению затрат для поддержания разумных цен. Заказы покупателей должны выполняться быстро и точно. Наши поставщики и потребители должны иметь возможность получать достаточную выгоду.

Мы отвечаем перед своими работниками – мужчинами и женщинами, работающими с нами по всему миру. Каждый из них должен рассматриваться как личность. Мы должны уважать их достоинство, чувство безопасности и уверенности в своей работе. Заработная плата должна быть достаточной и адекватной, рабочее место – чистым и безопасным. Работники должны чувствовать себя свободными в высказывании замечаний и предложений. Они должны иметь возможность применять и повышать свою квалификацию.

Мы должны обеспечивать компетентное управление, и наши действия должны быть справедливыми и разумными.

Мы отвечаем перед обществом, в котором живем, и перед миром в целом. Мы должны быть достойными гражданами – хорошо работать и платить налоги. Мы должны помогать улучшать системы образования и здравоохранения.

Мы должны поддерживать в хорошем состоянии нашу собственность, обеспечивая сохранность окружающей среды и природных ресурсов.

Мы отвечаем перед нашими акционерами. Бизнес должен приносить ощутимую прибыль. Мы должны экспериментировать с новыми идеями. Исследования должны выполняться, научные программы – развиваться, ошибки – исправляться. Необходимо приобретать новое оборудование, реализовывать новые возможности, выпускать новые продукты. Если мы будем работать в соответствии с этими принципами, держатели наших акций будут получать хорошие дивиденды.

2. Какие из положений этих документа можно использовать в качестве типовых в других организациях?
3. Какие изменения и дополнения вы бы внесли в этот документ?
4. Какими локальными актами организации в области охраны труда вы закрепили бы положения указанные в этом документе?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Задание 1</u>. Выберите вариант решения в каждой ситуации — правильный, на ваш взгляд, и аргументируйте свой выбор.

Ситуация 1. Описание ситуации: «Вас назначили руководителем подразделения, где вы работали молодым сотрудником. Некоторые помнят те времена и обращаются к вам на "ты" и по имени».

Что вы сделаете:

а) с глазу на глаз попросите каждого из них в дальнейшем обращаться к вам на "вы" и по имени отчеству,

б) выскажете эту просьбу на первом же совещании,

в) сохраните эту привилегию для ветеранов, решительно пресекая такую фамильярность для остальных.

Ситуация 2. Описание ситуации: «Решение срочной задачи, поставленной правлением фирмы, потребует резкого повышения интенсивности работы всех и грозит срывом графиков отпусков».

Что вы сделаете в этой ситуации:

а) жестко напомните подчиненным, что производственная дисциплина должна соблюдаться,

б) соберете совещание и попробуете договориться с сотрудниками, как организовать работу и помочь друг другу, чтобы сроков не сорвать и в отпуска уйти с минимальным опозданием,

в) пообещаете подчиненным "выбить" крупную премию, если сделаете дело.

Задание 2. Описание ситуации: «За 9 месяцев 2018 года в России на рабочих местах погиб 1 151 человек. Основная причина - неправильные или опасные действия самого человека. Почти в 100% случаях смерти или травмы можно было избежать».

1. Какие механизмы на уровне государственного регулирования помогут снизить данные показатели?
2. Какие мероприятия по внедрению культуры безопасности в организации вы можете предложить?

Задание 3. Описание ситуации: «Штефан Хенш привел примеры японских компаний, где в последние 40 лет произошли кардинальные изменения в сфере передачи полномочий и повышении личной ответственности рабочего. Обычный менеджер или рабочий, обнаруживший неполадку на конвейере и предугадывающий тем самым риски, в результате которых может произойти несчастный случай, наделен полномочиями остановить производственную линию. В японских компаниях такой уровень доверия является стимулом к росту специалистов».

1. Будут ли нововведения принятые в японских компаниях эффективны в российских организациях?
2. Является ли вовлеченность топ - менеджмента, с демонстрацией действий пронизанных философией личной ответственности и заботы о людях, стимулом к формированию культуры безопасности?
3. Какие еще примеры вовлеченности топ - менеджмента вы можете привести

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПК*

Знать:

методы и технологии формирования в организации приверженности безопасности на организационном и индивидуальном уровнях.

Уметь:

применять на практике методы и технологии формирования в организации приверженности безопасности на организационном и индивидуальном уровнях.

Владеть:

навыками применения методов и технологий формирования в организации приверженности безопасности на организационном и индивидуальном уровнях.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность и содержание понятия корпоративной культуры.
2. Понятие о корпоративном кодексе.
3. Структура корпоративного кодекса. Характеристика его основных элементов.
4. В чем заключается сущность безопасности?
5. Рассмотрите классификации видов безопасности.
6. Каковы принципы обеспечения безопасности организации?
7. Дайте характеристику культуры безопасности труда как элемента корпоративной культуры?
8. Мероприятия повышения этики организации
9. Этические принципы делового общения
10. Стратегии деловых переговоров, их основные принципы
11. Тактики деловых переговоров, их виды и значение
12. Механизмы воздействия в деловой активности

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 9 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 7 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. **Проанализируйте следующий документ: «***Кодекс поведения шведско-немецкого консорциума Skanska (фрагмент)***»**

Skanska приняла корпоративный кодекс поведения в феврале 2002 г. С целью определения своих принципов в области отношений с работниками, коммерческой деятельности, прав человека, окружающей среды и отношений с заинтересованными кругами.

Этот документ опирается на ряд важных международных договоров и конвенций, в том числе ООН, МОТ, Организации экономического сотрудничества и развития.

Кодекс был разработан в сотрудничестве со всеми коммерческими подразделениями и переведен на языки всех национальных внутренних рынков. В настоящее время происходит его внедрение в практику, с акцентом на таких аспектах, как обучение, ответственность и отчетность.

Одним из последствий воплощения в жизнь данного кодекса может стать то, что мы будем вынуждены отказаться от ряда проектов и заказчиков. Мы рассмотрим каждый такой случай в отдельности и, возможно, примем решение прекратить свою работу в определенном регионе или странах. Причиной такого решения может быть не только слишком высокий финансовый риск, но и характер влияния проекта, в котором мы участвуем, на окружающую среду и общество.

Общие принципы.

Наша основная задача состоит в обеспечении и развитии процветающей коммерческой деятельности на прочной экономической основе. *Skanska,* как компания с многолетней историей и перспективами, признает свою ответственность. Мы несем ответственность перед государством, общественной средой, в которой мы работаем, перед сотрудниками и деловыми партнерами и в целом перед всем человеческим сообществом.

Исходя из этого, мы сформулировали ключевые принципы своей деятельности.

•Мы соблюдаем требования законов, действующих в тех странах, где мы ведем коммерческую деятельность.

•Мы уважаем Всеобщую декларацию прав человека ООН и признаем свою ответственность за соблюдение тех прав, которые применимы к нашим отношениям с сотрудниками и обществом.

•Мы обязуемся вести коммерческую деятельность на высоком нравственном и этическом уровне. В сфере своего внимания мы стараемся следить за тем, чтобы наши поставщики и субподрядчики соблюдали принципы, заложенные в нашем кодексе поведения.

Отношения с работниками.

Последовательные отношения со всеми работниками, базирующиеся на взаимном уважении и признании достоинства человека, имеют основополагающее значение в деятельности нашей компании. Предлагаемые работникам условия соответствуют, как минимум, требованиям национального законодательства и соответствующих конвенций МОТ.

•Мы не используем принудительный труд, рабский труд или другие формы недобровольного труда на наших площадках.

•Мы не нанимаем на работу лиц моложе 15 лет.

•Мы предоставляем безопасные и благоприятные для здоровья человека условия работы и обязуемся постоянно их улучшать. Письменные инструкции по гигиене и безопасности труда находятся в доступном для работников месте, соблюдаются на всех стройплощадках.

•Мы предоставляем одинаковые возможности всем людям, независимо от расы, цвета кожи, национальности, религиозной или этнической принадлежности.

•Мы не допускаем проявлений дискриминации или сексуальных до могате л ь ств.

•Мы признаем за работниками право создавать профсоюзы и вступать в них в соответствии с законами страны.

Этика коммерческой деятельности.

Проявления коррупции, взяточничества и других неправомерных действий, препятствие конкуренции затрудняют формирование рынка, социальное и демократическое развитие. Исходя из этого, *Skanska* обязуется не допускать таких случаев в своей деятельности.

•Мы будем избегать действий, противоречащих законам честной конкуренции.

•Мы не будем предлагать или осуществлять какие-либо ненадлежащие выплаты или иные формы вознаграждения физическим или юридическим лицам с целью склонить их к действиям, противоречащим их рабочим обязанностям, для расширения или сохранения бизнеса *Skanska.*

•Мы не будем принимать какие-либо ненадлежащие выплаты или иные формы вознаграждения, которые предлагаются нам с целью склонить нас к действиям, противоречащим нашим установленным рабочим обязанностям.

Окружающая среда.

•Мы обязуемся предупреждать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, беречь природные ресурсы.

•Мы заранее думаем о воздействии на окружающую среду и принимаем решения на основании соответствующих фактов.

•Мы не ведем деятельности, которая связана с неприемлемыми экологическими и социальными рисками. Мы стараемся идентифицировать такие риски как можно раньше, чтобы принять своевременные и адекватные меры и решения.

1. Какие из положений этих документа можно использовать в качестве типовых в других организациях?

2. Какие изменения и дополнения вы бы внесли в этот документ?

3. Какими локальными актами организации в области охраны труда вы закрепили бы положения указанные в этом документе?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. «Система безопасности на производстве — это, в первую очередь, свод правил и запретов. Чтобы эти правила и запреты соблюдались, они должны быть неукоснительны для выполнения всеми сотрудниками компании, вне зависимости от должности, ранга или ситуации. В своё время меня приятно удивило совещание главных инженеров крупной нефтедобывающей компании, которое началось с инструктажа по действиям при пожаре и маршрутам эвакуации. Вторая составная часть — это планомерное и постоянное устранение всех мест и возможностей для возникновения несчастного случая, работа, в которую вовлечены все сотрудники компании. Я сам, управляя заводом, занимался ограждениями, маркировкой потенциально опасных мест, переносом оборудования и т.п. Также все мероприятия в компании должны включать в себя элементы культуры безопасности и охраны труда».

Какие мероприятия, проводимые в организации, должны содержать элементы культуры безопасности и охраны труда?

Задание 2. Описание ситуации: *«Александр работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по технике безопасности. И хотя был еще только август и до пуска завода было достаточно времени, требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 4 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал когда рука Александра находилась в опасной зоне и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности».*

Задача: заполнить акт о несчастном случае на производстве, предложить мероприятия по предотвращению производственного травматизма, выявить виновных в возникновении несчастного случая.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.).	до 18 баллов (1,45 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 15 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 37 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов

4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Личная и корпоративная культура безопасности» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 2 от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Личная и корпоративная культура безопасности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** 1. Теоретические основы личной эффективности. 2. Роль стресса в работе руководителя. 3. Формы повышения личной эффективности. 4. Методы профилактики и управления стрессом. **Практические занятия:** 1. Теоретические основы личной эффективности. 2. Роль стресса в работе руководителя. 3. Формы повышения личной эффективности. 4. Методы профилактики и управления стрессом. **Самостоятельная работа:** 1. Эмоциональный интеллект и его влияние на личную эффективность. 2. Информационный стресс в работе руководителя. Методы профилактики и управления информационным стрессом 3. Производственные стрессы.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** 5. Сущность самоменеджмента. Техники самоменеджмента. **Практические занятия:** 5. Сущность самоменеджмента. Техники самоменеджмента. **Самостоятельная работа:** 4. Ревизия личного времени. 5. Личностный стресс. Я-концепция. 6. Опыт применения типоведения в бизнесе.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Управление временем и жизнью.
2. Методы повышения личной эффективности.
3. Стресс и виды психологических защит.
4. Эффективное целеполагание.
5. Язык эффективной самоорганизации.
6. Действия, необходимые для построения команды.
7. Основные положения коучинга.
8. Стратегии и техники самопрезентации.
9. Личность коуча: требования к личности коуча, личностные ограничения.
10. Влияние стресса на организм.
11. Методы диагностики состояния профессионального выгорания.

12. Диагностика стрессоустойчивости.
13. Методы повышения личной эффективности.
14. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы.
15. Поддержание внутренней мотивации.
16. Основные характеристики психотипов.
17. Основные направления самоменеджмента.
18. Имидж делового человека.
19. Техники эффективного вступления в контакт.
20. Тайм- менеджмент как система управления временем.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем эссе

1. Мои резервы личной эффективности.
2. Искусство личной эффективности
3. Личная эффективность – это…
4. Личная эффективность начинается с …
5. Индивидуальные меры управления стрессами.
6. Стресс и надежность деятельности.
7. Технологии и способы сохранения профессионального здоровья.
8. Факторы, влияющие на возникновение стрессовых состояний в профессиональной деятельности.
9. Барьеры личностного роста и пути их преодоления.
10. Управление собой и умение работать с людьми как основные составляющие эмоционального интеллекта.
11. Приемы организации временем.
12. Правила рационального использования времени.
13. Факторы, связанные с профессиональным успехом: стратегии карьеры, межличностные отношения, семейные отношения, инвестиции в человеческий капитал, мотивационные факторы, организационные характеристики и характеристики личности.
14. Самоменеджмент как основа эффективного управления собой и другими, как условие личного и профессионального успеха.
15. Внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соответствие текста эссе заявленной теме. Выраженность авторской позиции по теме. Аргументация основных утверждений и выводов. Корректность цитирования и ссылок на первоисточники. Логичность, связность, деловой стиль.	Текст соответствует заявленной теме (тема раскрыта). Сформулирована авторская позиция. Основные положения и выводы аргументированы. Цитирование, ссылки на источники корректны. Рассуждения опираются на реальную практику.	Тема не раскрыта. Авторская позиция не выражена, выводы бездоказательны. Имеются признаки копирования сторонних работ

Пример практического задания

Примеры практических заданий.

1. Разработайте и предложите правила личной эффективности.
2. Вы постоянно испытываете раздражение в одних и тех же ситуациях с клиентами. Какие техники можно применить, чтобы убрать негативный эмоциональный заряд?
3. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует выводы по предложенной задаче.	Соблюдены все требования к практическому заданию: проведен анализ, полученные аргументированные варианты решения поставленной задачи.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося решить поставленную задачу.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные понятия, категории и процессы личной эффективности и стресс-менеджмента; основные методы и приемы повышения личной эффективности и реагирования на стресс в рамках профессиональной деятельности;

Уметь: управлять стрессом и выбирать оптимальные стратегии взаимодействия для достижения личного успеха в ходе служебной деятельности; использовать методы повышения личной эффективности;

Владеть: современной методологией повышения личной эффективности и управления стрессом в рамках своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Когнитивные и конативные аспекты личной эффективности.
2. Реализация личной эффективности современного человека: умение эффективно работать в команде.
3. Индивидуальные аспекты эффективности.
4. Креативные способности, креативное мышление и инновационные установки.
5. Определение личного креативного стиля.

6. Требования к человеку креативного типа.
7. Правила эффективного взаимодействия в служебной деятельности
8. Проблема взаимоотношений как один из важных факторов личной эффективности.
9. Границы лояльности по отношению к руководителю или коллективу.
10. Нормы поведения в нештатных ситуациях в служебной деятельности.
11. Зависимость производительности труда от психологической атмосферы в коллективе.
12. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила.
13. Стиль работы и рациональная организация труда.
14.Имидж успешного человека.
15. Целенаправленное развитие личности.
16. Принципы самоорганизации, самосовершенствования.
17. Анализ собственной мотивации и характеристик.
18. Факторы, влияющие на работоспособность.
19. Управление стрессами.
20. Способы расслабления и обретения спокойствия.
21. Распорядок жизнедеятельности делового человека.
22. Методы развития личной эффективности
23. Понятие тренинга и аутотренинга, основные механизмы.
24. Профилактика стресса.
25. Общее понятие эмоционального интеллекта: сущность и содержание.эмоциональный интеллект как диапазон возможностей руководителя.
26. Управление собой и умение работать с людьми как основные составляющие эмоционального интеллекта.
27. Функции эмоционального интеллекта: защита от стрессов, адаптация к изменяющимся условиям жизни, извлечение преимуществ в общении с другими, умение работать в команде.
28. Психофизиологические механизмы стресса.
29. Типологии людей в соответствии со стрессоустойчивостью. Темперамент и стресс.
30. Способы борьбы с последствиями стрессов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Вам предстоит сложный разговор с руководителем. Опишите, какие методы будете применять до встречи, во время встречи и после неё.
2. Вам приходится встречаться с большим количеством людей. К концу рабочего дня Вы не можете сосредоточиться на тех, кто приходит на встречи. Что будете делать?
3. Рассмотрите структуру личности и стрессоустойчивость с позиции различных теоретических концепций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.	Отсутствие умений управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Используя технологию S.M.A.R.T, построить «Дерево целей». Используя принцип Парето, составьте задачи на день. Сделайте вывод, насколько данные технологии позволили повысить личную эффективность.
2. Выберите несколько психодиагностических методик, проведите самодиагностику и составьте для себя программу профилактики или коррекции профессионального стресса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: сущность самоменеджмента;

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

Владеть: техникой самоменеджмента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие самоменеджмента, его цель, функции.
2. Характеристика техники самоменеджмента как совокупности приемов и методов управления собой.
3.Модель требований к качествам менеджера, способного управлять собой.
4. Понятие личности.
5. Ядро человеческой личности.
6. Восемь типологических качеств личности.

7. Построение формулы психотипа.
8. Определение карьеры.
9. Технология определения целей.
10. Определение и актуальность тайм – менеджмента.
11.Правила рационального использования времени.
12. Приемы организации временем.
13. Навыки планирования работы и анализа результатов.
14. Тренинг походки успеха.
15. Цели и задачи тренинга, результаты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать возникающие конфликты: а) вести работу, не обращая внимания на споры, конфликты, воздействуя, таким образом, положительно на подчиненных; б) попытаться разубедить, привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по-старому; в) опираясь на актив, общественные и административные организации, поручит им разрешать возникающие споры, разногласия, конфликты?

2. Только что открылась новая вакансия. Она кажется Вам очень заманчивой, хотя у Вас нет опыта в такого рода деятельности. Но так как Вы хорошо себя зарекомендовали, друзья убеждают Вас решиться на это. Вам кажется, что способности позволяют Вам занять эту должность, даже с недостаточным опытом. Как Вы поступите?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.	Отсутствие умений управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося управлять стрессом, использовать методы повышения личной эффективности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Старшего мастера Сорокина Ивана Петровича как хорошего специалиста повысили в должности. Теперь он стал заместителем начальника цеха, однако через некоторое время стало ясно, что он не справляется со своими обязанностями и его повышение оказалось преждевременным. Таким образом, он получил сообщение, что понижен в должности (до старшего мастера). Иван Петрович расценил это как личное оскорбление и уволился с работы. Правильно ли он поступил? Почему? Как бы Вы поступили на его месте?

2. Вам предложено заполнить анкету, посвященную преимуществам самоменеджмента. Какие из этих преимуществ наиболее важные и какие в наибольшей степени оказывают влияние на формирование жизненной цели менеджера? Что Вы запишете в качестве определения в графу «Организованность»? Свой ответ аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Как правильно планировать личную эффективность?
а) управление личным временем, тайм-менеджмент;
б) свобода действий, отсутствие самодисциплины;
в) целеполагание.
2. Стресс-менеджмент – это специальная технология, при помощи которой можно:
а) минимизировать стрессовое воздействие на человека;
б) нейтрализовать последствия неизбежного стрессового воздействия на человека.
3. Стресс, разрушающий поведение, является источником многочисленных неприятных переживаний и болезней – это…
а) эустресс;
б) дистресс.
4. Повышение эффективности работы компании – это…..
а) ключевая задача менеджмента;
б) одна из проблем топ-менеджера;
в) один из вариантов направлений развития компании;
г) основная задача директора компании.
5. Выбрать верное утверждение.
а) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности выполнять моментальный переход от текущего состояния к желаемому.
б) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
в) Цель менеджера — не достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
6. Личная эффективность — это
а) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого максимум

энергии;
б) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого минимум энергии;
в) чётко знать собственные цели и не стараться достичь их как можно быстрее.
7. В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) при этом один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
8. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «формирование целей» понимается …
а) анализ отклонений фактических значений показателей от нормативных;
б) установление перечня показателей деятельности и назначение нормативных значений этих показателей;
в) установление перечня показателей деятельности;
г) установление перечня показателей деятельности и назначение фактических значений этих показателей.
9. Верно ли утверждение: «…главной особенностью методов саморегуляции состояний является их направленность на формирование адекватных внутренних средств, позволяющих человеку осуществить специальную деятельность по изменению своего состояния»
а) да;
б) нет.
10. Производственные группы, созданные для выполнения какой-то конкретной задачи и существующие достаточно короткое время – это…
а) проектные группы
б) постоянно существующие отделы;
в) группы членства.

УК*

1. Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.
2. Кто из ниже перечисленных людей не внес значительного вклада в развитие самоменеджмента?
а) А.А. Любищев;
б) Глеб Архангельский;
в) Луций Сенека;
г) Каору Исикава.
3. Что не надо удалять без дополнительного анализа при наведении порядка в своем компьютере?
а) черновики;
б) одинаковые документы с разными именами;
в) разные версии важных документов;
г) пустые папки или файлы, которые создали, но так и не заполнили.
4. Система 5-С используется:
а) для наведения и поддержания удобного для работы порядка на рабочем месте;
б) расстановки приоритетов задач;
в) выявления проблем планирования расписания;

г) расчета нормативной продолжительности работ.
5. «Кайдзен» – это система:
а) реинжиниринга личных бизнес-процессов;
б) непрерывных небольших улучшений в самых различных процессах организации;
в) кардинального сокращения расходов на выполнение производственных операций;
г) решения изобретательских задач.
6. Чего не должно быть в офисе для обеспечения эффективной работы?
а) технической зоны (ксероксов, принтеров и т.п.);
б) гардеробной части;
в) рабочих мест, используемых по очереди несколькими сотрудниками;
г) зоны приема пищи (буфетной).
7. Какое из утверждений неверно?
а) 80 % всех нововведений в офисах направлены на обеспечение непосредственного общения между людьми;
б) каждый сотрудник должен иметь индивидуальное рабочее место;
в) кабинет руководителя может использоваться как переговорная;
г) если в отделе расположена компьютерная техника, на окнах должны быть раздвигающиеся шторы или жалюзи.
8. Что является устаревшим представлением о стиле работы в эффективной организации?
а) ориентация на результат;
б) работа где и когда угодно;
в) интеграция труда и отдыха;
г) фиксированные место и время работы.
9. Прежде чем планировать карьеру необходимо…
а) представлять будущую работу, соотнести ее со своими возможностями;
б) приобрести какую-либо известность в организации или отрасли;
в) иметь деньги, связи, высокопоставленных родственников;
г) иметь достаточный запас времени.
10. Актуальность самоменеджмента вызвана тем, что руководитель, прежде чем управлять людьми в первую очередь должен овладеть наукой и искусством управления:
а) вычислительной техникой;
б) производством;
в) самим собой;
г) недвижимостью.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ПК*

1. Как правильно планировать личную эффективность?
а) управление личным временем, тайм-менеджмент;
б) свобода действий, отсутствие самодисциплины;
в) целеполагание.
2. Стресс-менеджмент – это специальная технология, при помощи которой можно:
а) минимизировать стрессовое воздействие на человека;
б) нейтрализовать последствия неизбежного стрессового воздействия на человека.
3. Стресс, разрушающий поведение, является источником многочисленных неприятных переживаний и болезней – это…
а) эустресс;
б) дистресс.
4. Повышение эффективности работы компании – это…..
а) ключевая задача менеджмента;
б) одна из проблем топ-менеджера;
в) один из вариантов направлений развития компании;
г) основная задача директора компании.
5. Выбрать верное утверждение.
а) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности выполнять моментальный переход от текущего состояния к желаемому.
б) Цель менеджера — достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
в) Цель менеджера — не достигнуть собственной «идеальной эффективности» — способности не выполнять моментальный переход от текущего состояния к другому.
6. Личная эффективность — это
а) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого максимум энергии;
б) способность достигать своих целей в минимальные сроки, тратя для этого минимум энергии;
в) чётко знать собственные цели и не стараться достичь их как можно быстрее.
7. В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) при этом один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
8. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «формирование целей» понимается …
а) анализ отклонений фактических значений показателей от нормативных;
б) установление перечня показателей деятельности и назначение нормативных значений этих показателей;
в) установление перечня показателей деятельности;
г) установление перечня показателей деятельности и назначение фактических значений этих показателей.
9. Верно ли утверждение: «…главной особенностью методов саморегуляции состояний является их направленность на формирование адекватных внутренних средств, позволяющих человеку осуществить специальную деятельность по изменению своего состояния»
а) да;
б) нет.

10. Производственные группы, созданные для выполнения какой-то конкретной задачи и существующие достаточно короткое время – это…
а) проектные группы
б) постоянно существующие отделы;
в) группы членства.

УК*

1. Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.
2. Кто из ниже перечисленных людей не внес значительного вклада в развитие самоменеджмента?
а) А.А. Любищев;
б) Глеб Архангельский;
в) Луций Сенека;
г) Каору Исикава.
3. Что не надо удалять без дополнительного анализа при наведении порядка в своем компьютере?
а) черновики;
б) одинаковые документы с разными именами;
в) разные версии важных документов;
г) пустые папки или файлы, которые создали, но так и не заполнили.
4. Система 5-С используется:
а) для наведения и поддержания удобного для работы порядка на рабочем месте;
б) расстановки приоритетов задач;
в) выявления проблем планирования расписания;
г) расчета нормативной продолжительности работ.
5. «Кайдзен» – это система:
а) реинжиниринга личных бизнес-процессов;
б) непрерывных небольших улучшений в самых различных процессах организации;
в) кардинального сокращения расходов на выполнение производственных операций;
г) решения изобретательских задач.
6. Чего не должно быть в офисе для обеспечения эффективной работы?
а) технической зоны (ксероксов, принтеров и т.п.);
б) гардеробной части;
в) рабочих мест, используемых по очереди несколькими сотрудниками;
г) зоны приема пищи (буфетной).
7. Какое из утверждений неверно?
а) 80 % всех нововведений в офисах направлены на обеспечение непосредственного общения между людьми;
б) каждый сотрудник должен иметь индивидуальное рабочее место;
в) кабинет руководителя может использоваться как переговорная;
г) если в отделе расположена компьютерная техника, на окнах должны быть раздвигающиеся шторы или жалюзи.
8. Что является устаревшим представлением о стиле работы в эффективной организации?
а) ориентация на результат;
б) работа где и когда угодно;
в) интеграция труда и отдыха;
г) фиксированные место и время работы.
9. Прежде чем планировать карьеру необходимо…

а) представлять будущую работу, соотнести ее со своими возможностями;
б) приобрести какую-либо известность в организации или отрасли;
в) иметь деньги, связи, высокопоставленных родственников;
г) иметь достаточный запас времени.
10. Актуальность самоменеджмента вызвана тем, что руководитель, прежде чем управлять людьми в первую очередь должен овладеть наукой и искусством управления:
а) вычислительной техникой;
б) производством;
в) самим собой;
г) недвижимостью.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Личная эффективность и стресс-менеджмент"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАТЕМАТИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАТЕМАТИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	Математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения	**Лекции.** Линейная алгебра. Понятие о матрице. Сумма матриц. Умножение матрицы на число. Произведение матриц. Свойства арифметических операций над матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Алгебраические дополнения и миноры. Вычисление определителя разложением по строке (столбцу). Векторная алгебра. Трехмерное пространство. Векторы, линейные операции над векторами. Проекция вектора на вектор. Базис. Координаты вектора. Модуль и направляющие косинусы вектора. Скалярное произведение векторов, его свойства. Векторное произведение векторов, его свойства. Смешанное произведение векторов, его свойства**.**	Устный опрос.	Тестирование.
		Практические работы. Действия с матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. вычисление определителей. Векторы, линейные операции над векторами. Проекция вектора на вектор. Базис. Координаты вектора. Модуль и направляющие косинусы вектора. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.	Практические задания.	Тестирование.
		Самостоятельная работа. Элементы теории множеств. Множество и подмножество. Объединение и пересечение множеств. Разность множеств. Дополнение множества. Декартово произведение множеств. Мощность множества. Линейная алгебра. Понятие об определителе любого порядка. Вычисление определителей высоких порядков. Аналитическая геометрия. Векторное уравнение прямой, каноническое и параметрическое уравнения прямой. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки. Точка пересечения прямой и плоскости. Векторное уравнение плоскости. Общее уравнение плоскости. Угол между плоскостями, параллельность и перпендикулярность плоскостей. Угол между прямой и плоскостью, параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости.	Устный опрос. Практические задания. Тестирование.	Тестирование.
	УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	**Лекции.** Матричная запись системы уравнений. Решение систем линейных уравнений с помощью определителей. Формулы Камера. Обратная матрица. Матричный метод решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Применение методов линейной алгебры при решении управленческих и экономических задач.	Устный опрос.	Тестирование.

		Использование алгебры матриц. Использование систем линейных алгебраических уравнений.		
		Практические работы. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Камера. Обратная матрица. Матричный метод решения систем линейных уравнений.	Практические задания.	Тестирование.
		Лабораторные работы. Решение задач линейной алгебры с помощью MS EXCEL. Действия с матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Вычисление определителей. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Лабораторные задания.	Тестирование.
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Практические работы.** Решение систем линейных уравнений методом последовательного исключения неизвестных.	Практические задания.	Тестирование.
		Лабораторные работы. Решение задач линейной алгебры с помощью MS EXCEL. Действия с матрицами. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Вычисление определителей. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Применение методов линейной алгебры в экономике. Решение экономических и управленческих задач.	Лабораторные задания.	Тестирование.
		Самостоятельная работа. **Применение методов линейной алгебры в экономике.** Использование алгебры матриц. Использование систем линейных алгебраических уравнений. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовые отношения). Линейная модель многоотраслевой экономики. Продуктивные модели Леонтьева. Вектор полных затрат. Модель равновесных цен. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Канонические уравнения кривых второго порядка (эллипс, гипербола, парабола). Приведение общего уравнения кривой второго порядка к каноническому виду.	Устный опрос. Практические задания. Тестирование.	Тестирование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАИМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Как называется множество, не содержащее ни одного числа?
2. Как называются два множества, содержащие одинаковое число элементов?
3. Как называется множество A, если каждый элемент множества A содержится во множестве B?
4. Способ, которым можно задать только конечные множества.
5. Как связаны между собой минор и алгебраическое дополнение для одного и того же элемента?
6. Сформулировать геометрический смысл векторного произведения.
7. Сформулировать геометрический смысл смешанного произведения.
8. Записать векторное уравнение плоскости.
9. Записать общее уравнение плоскости.
10. Записать уравнение плоскости, проходящей через три заданные точки.
11. Составьте уравнение связки плоскостей.
12. Записать векторное уравнение прямой.
13. Составить параметрическое уравнение прямой.

14. Записать каноническое уравнение прямой.
15. Записать уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
16. Составьте уравнение пучка прямых.
17. Найти точку пересечения прямой и плоскости.
18. Вычислить угол между прямой и плоскостью.
19. Записать условие параллельности и ортогональности прямой и плоскости.
20. Сформулируйте определение эллипса.
21. Сформулируйте определение гиперболы.
22. Сформулируйте определение параболы.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к устному ответу, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой вопросов.

Примеры практических заданий

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -2 \\ 8x_1 + 3x_2 - 6x_3 = 3 \\ -4x_1 - x_2 + 3x_3 = -3 \end{cases}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом последовательного исключения неизвестных Гаусса.

Найти общее, частное, базисное решения системы.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + x_5 = -1 \\ -2x_1 - x_2 + x_3 - x_4 + 2x_5 = 1 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 - 2x_4 + 3x_5 = 2 \end{cases}$$

3. Решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы выполнить с помощью алгебраических дополнений.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 = 6 \\ 5x_1 + x_2 + 2x_3 = 12 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 = 1 \end{cases}$$

4. Выполнить действия с матрицами: $-\frac{5}{2} A \cdot E + 5B$, если $A = \begin{Vmatrix} 2 & 4 \\ -4 & 0 \\ 0 & -2 \end{Vmatrix}$, $B = \begin{Vmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \\ 0 & -1 \end{Vmatrix}$,

Е – единичная матрица второго порядка

5. Даны точки $A(3;-1;7)$, $B(-1;2;17)$. Найти координаты $\overrightarrow{AB}$, его модуль и направляющие косинусы.

6. При каком значении m векторы $\vec{a}=m\vec{i}+\vec{j}$ и $\vec{b}=3\vec{i}-3\vec{j}+4\vec{k}$ ортогональны.

7. Показать, что векторы $\vec{a}=7\vec{i}-3\vec{j}+2\vec{k}$, $\vec{b}=3\vec{i}-7\vec{j}+8\vec{k}$, $\vec{c}=\vec{i}-\vec{j}+\vec{k}$ компланарны.

8. Даны две системы векторов. Определить, какая из этих систем образует базис; разложить вектор $\vec{m}$ по этому базису.

$\vec{a_1}=(3, 2, -2); \vec{a_2}=(1, 0, 1); \vec{a_3}=(4, -1, 3);$

$\vec{b_1}=(1, -3, 4); \vec{b_2}=(1, -2, -3); \vec{b_3}=(-1, 4, -1); \quad \vec{m}=(13, 3, 2).$

9. Найти уравнение плоскости, проходящей через точку M (2; 3 -1) параллельно плоскости $5x-3y+2z-10=0$.

10. Доказать, что уравнение $4x^2+3y^2-8x+12y-32=0$ определяет эллипс, найти его оси, координаты центра и эксцентриситет.

11. Найти каноническое уравнение гиперболы с фокусами на оси OX, проходящей через точки $M_1(6;-1)$ и $M_2\left(-8;-2\sqrt{2}\right)$.

12. К параболе $y^2=4x$ проведена касательная параллельно прямой $2x-y+7=0$. Найти уравнение этой касательной.

13. Привести к каноническому виду уравнение кривой второго порядка

$$5x^2+6xy+5y^2-16x-16y-16=0$$

и построить эту кривую.

14. Привести к каноническому виду уравнение поверхности второго порядка

$$20x^2+17y^2+8z^2+28xy-8xz-20yz-144=0$$

и схематически изобразить эту поверхность.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы разделов Линейной алгебры и аналитической геометрии.	Сформированное умение по применению методов Линейной алгебры и аналитической геометрии при решении практических задач и примеров.	Отсутствие умений по применению методов Линейной алгебры и аналитической геометрии при решении практических задач и примеров.

Примеры лабораторных заданий

1. С помощью MS Excel найти матрицу $C=A+B$ и $D=4\cdot A$, где A и B – матрицы вида:

$$A=\begin{pmatrix}1 & -3 & 2\\ 3 & -4 & 1\\ 2 & -5 & 3\end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix}2 & 5 & 6\\ 1 & 2 & 5\\ 1 & 3 & 2\end{pmatrix}$$

2. С помощью MS Excel найти обратную матрицу для матрицы B из примера 1.

3. Средствами MS Excel решить систему методом обратной матрицы и по формулам Крамера:

$$\begin{cases} x_2 - 13x_3 + 4x_4 = -5 \\ x_1 - 2x_3 + 3x_4 = -4 \\ 3x_1 + 21x_2 - 5x_4 = 2 \\ 4x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 5 \end{cases}$$

4. Средствами MS Excel решить задачу. Предприятие выпускает ежесуточно четыре вида изделий, основные производственно-экономические показатели которых приведены в таблице. Требуется определить следующие ежесуточные показатели: расход сырья S, затраты рабочего времени T и стоимость P выпускаемой продукции предприятия.

Вид изделия	Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг/изд.	Норма времени изготовления, ч/изд.	Цена изделия, ден. ед./изд
1	20	5	10	30
2	50	2	5	15
3	30	7	15	45
4	40	4	8	40

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение лабораторных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использования средств MS Excel при решении управленческих и экономических задач.	Сформированное умение по применению методов Линейной алгебры и аналитической геометрии при решении практических задач и примеров.	Отсутствие умений по применению методов Линейной алгебры и аналитической геометрии при решении практических задач и примеров.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛИРУЕМОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -2 \\ 8x_1 + 3x_2 - 6x_3 = 3 \\ -4x_1 - x_2 + 3x_3 = -3 \end{cases}$$

2. Решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы выполнить с помощью алгебраических дополнений.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 = 6 \\ 5x_1 + x_2 + 2x_3 = 12 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 = 1 \end{cases}$$

3. Выполнить действия с матрицами: $-\frac{5}{2}A \cdot E + 5B$, если $A = \begin{Vmatrix} 2 & 4 \\ -4 & 0 \\ 0 & -2 \end{Vmatrix}$, $B = \begin{Vmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \\ 0 & -1 \end{Vmatrix}$,

Е – единичная матрица второго порядка

4. Решить систему линейных уравнений методом последовательного исключения неизвестных Гаусса.

Найти общее, частное, базисное решения системы.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + x_5 = -1 \\ -2x_1 - x_2 + x_3 - x_4 + 2x_5 = 1 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 - 2x_4 + 3x_5 = 2 \end{cases}$$

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении практических задач и примеров.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения лабораторных заданий различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: основные приемы анализа поставленных задач, основные способы поиска информации; классические методы критического анализа и синтеза информационных потоков; основы системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь: выполнять аналитику задачи и структурировать имеющуюся задачу для их решения; адаптировать методы анализа и синтеза применительно к полученной информации поставленной задачи; формулировать системные варианты решения поставленных задач.

Владеть: методами поиска информации и ее анализа для решения поставленной задачи; методами критического анализа и синтеза обработки информации; приемами конструирования различных вариантов поставленных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Множество и подмножество. Основные понятия. Объединение и пересечение множеств. Разность множеств. Дополнение множества. Декартово произведение множества. Мощность множества.
2. Понятие о матрице. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Алгебраические дополнения и миноры. Понятие об определителе любого порядка.
3. Вычисление определителей.
4. Решение систем линейных уравнений с помощью определителей. Формулы Камера.
5. Алгебра матриц. Обратная матрица. Матричный метод решения систем линейных уравнений.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. Выполнить действия с матрицами:

$$\begin{Vmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 5 & 1 & 4 \\ 3 & 1 & 4 \end{Vmatrix} \cdot \begin{Vmatrix} 1 & -3 & 4 & 1 \\ 2 & 1 & 0 & 2 \\ 3 & 1 & 5 & 7 \end{Vmatrix} + \begin{Vmatrix} 5 & 2 \\ 1 & -6 \\ 2 & 0 \end{Vmatrix} \cdot \begin{Vmatrix} 2 & 7 & 1 & 3 \\ 0 & 1 & 2 & 11 \end{Vmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера: $\begin{cases} x_1 - 3x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = -7 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = 5 \end{cases}$

3. Решить систему линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы выполнить с помощью алгебраических дополнений.

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 0 \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении практических задач и примеров.	Сформированное умение по применению методов Линейной алгебры и аналитической геометрии при решении практических задач и примеров.	Отсутствие умений по применению методов Линейной алгебры и аналитической геометрии при решении практических задач и примеров.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. Как умножить определитель на число?
2. Чему равна сумма произведений элементов какой-либо строки определителя на их алгебраические дополнения?

3. Чему равна сумма произведений элементов какого-либо столбца определителя на их алгебраические дополнения?
4. Чему в определителе равна сумма произведений элементов какой-либо строки на алгебраические дополнения элементов другой строки?
5. Какое необходимое и достаточное условие для того, чтобы матрица *A* имела обратную?
6. Найти матрицу, обратную к данной матрице.
7.Если для матриц *A* и *B* справедливо соотношение $A \cdot B = E$, где *E* - единичная матрица, то как называется матрица *B*?
8. Даны матрицы $A(2\times 3)$ и $B(3\times 2)$. Какую размерность имеет матрица $A \cdot B$?
9. Как найти сумму двух матриц?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример задания для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1) Матрица называется единичной, если…
- **A)** элементом матрицы первого порядка является единица
- **B)** в матрице одна стока и один столбец
- **C)** все ее элементы равны единице
- **D)** она диагональная и на главной диагонали расположены только единицы
- **E)** она квадратная и на главной диагонали расположены только единицы

2) Если поменять местами две строки определителя, то величина определителя …
- **A)** станет обратно пропорциональной
- **B)** не изменится
- **C)** обратится в нуль
- **D)** равна единице
- **E)** изменит свой знак

3) Если к элементам столбца квадратной матрицы прибавить элементы другого столбца, умноженные на число k, то определитель этой матрицы...
- **A)** увеличиться в k раз
- **B)** не изменится
- **C)** обратится в нуль
- **D)** увеличиться на число k
- **E)** изменит свой знак

4) Алгебраическое дополнение A_{ij} отличается от минора M_{ij} …

A) знаком минус

B) множителем $(-1)^{i+j}$

C) произвольным множителем

D) множителем $(-1)^{i-j}$

E) множителем $(i+j)$

5) Сумма произведений элементов строки квадратной матрицы на соответствующие алгебраические дополнения равна…

A) нулю

B) определителю матрицы

C) сумме всех миноров

D) единице

E) сумме всех алгебраических дополнений

6) Ранг матрицы это…

A) наибольший из размеров матрицы

B) наименьший из размеров матрицы

C) наибольший порядок миноров отличных от нуля

D) наименьший порядок миноров отличных от нуля

E) число элементов в данной матрице

7) Для суммы двух матриц необходимо, чтобы…

A) количество строк первой матрицы равнялось количеству строк второй матрицы

B) количество столбцов первой матрицы равнялось количеству строк второй матрицы

C) матрицы имели одинаковую размерность

D) одна из матриц была произвольным числом

E) одна из матриц была матрицей–столбцом

8) A^{-1} есть обратная матрица для матрицы A при выполнении условия…

A) их сумма равна единице

B) их произведение равно единице

C) их произведение равно единичной матрице

D) $A^{-1} = A \cdot E$

E) $A^{-1} = \dfrac{1}{A}$

9) Векторы называются коллинеарными, если они…

A) расположены на одной прямой или на параллельных прямых

B) имеют направление единичных векторов

C) взаимно перпендикулярны

D) лежат в одной плоскости или в параллельных плоскостях

E) лежат в перпендикулярных плоскостях

10) Абсолютная величина вектора выражается через его координаты по формуле…

A) $\vec{a} = \sqrt{a_x^2 + a_y^2 + a_z^2}$

B) $\left|\vec{a}\right| = \sqrt{a_x^2 + a_y^2 + a_z^2}$

C) $\left|\vec{a}\right| = \sqrt{a_x^2 \cdot a_y^2 \cdot a_z^2}$

D) $\left|\vec{a}\right| = a_x^2 + a_y^2 + a_z^2$

E) $\left|\vec{a}\right| = \sqrt{x + y + z}$

11) Геометрический смысл смешанного произведения векторов заключается в том, что оно равно...

A) объему параллелепипеда, построенного на векторах со знаком минус
B) величине объема параллелепипеда, построенного на векторах
C) абсолютной величине объема параллелепипеда, построенного на векторах
D) объему параллелепипеда, построенного на векторах со знаком плюс или минус
E) площади параллелограмма, построенного на векторах

12) Векторы, у которых векторное произведение равно нулю, называются…

A) ортогональными
B) компланарными
C) коллинеарными
D) единичными
E) равными

13) Какое свойство скалярного произведения выражает формула $\mathbf{a} \cdot (\mathbf{b} + \mathbf{c}) = \mathbf{a} \cdot \mathbf{b} + \mathbf{a} \cdot \mathbf{c}$…

A) ассоциативность
B) идемпотентность
C) дистрибутивность
D) тождественность
E) коммутативность

14) Векторное произведение $\mathbf{k} \times (\mathbf{i} + \mathbf{j})$ равно…

A) $\mathbf{i}$
B) $-\mathbf{i} + \mathbf{j}$
C) $\mathbf{k}$
D) $\mathbf{i} + \mathbf{j}$
E) $\mathbf{i} + \mathbf{k}$

15) Три вектора в R^3 образуют базис если они...

A) линейно зависимы
B) являются некомпланарными
C) параллельны одной плоскости
D) на них нельзя построить параллелепипед
E) их смешанное произведение равно нулю

16) Условие перпендикулярности прямой и плоскости имеет вид...

A) $\frac{A}{m} + \frac{B}{n} + \frac{C}{p} = 0$

B) $\frac{A}{m} \neq \frac{B}{n} \neq \frac{C}{p}$

C) $Am + Bn + Cp = 0$

D) $\frac{A}{m} = \frac{B}{n} = \frac{C}{p}$

E) $\frac{A}{m} - \frac{B}{n} - \frac{C}{p} = 0$

17) Геометрическое место точек, расстояние каждой из которых до заданной точки равно расстоянию до заданной прямой, называется…

A) гиперболой
B) параболой
C) эллипсом
D) парой прямых
E) экспонентой

18) Уравнение $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ является каноническим уравнением ...

A) эллипса
B) параболы
C) пары прямых
D) гиперболы
E) экспоненты

19) Признак линейной независимости системы векторов:

A) $\det \neq 0$, система векторов линейно независима и образует базис
B) $\det = 0$, система векторов линейно независима и образует базис
C) $\det \neq 0$, система векторов линейно зависима и не образует базис
D) $\det = 1$, система векторов образует базис
E) $\det \neq 1$, система векторов не образует базис

20) Преобразование системы координат при переносе начала координат:

A) $x = a - x',\ y = b - y'$
B) $x = a + x',\ y = b + y'$
C) $a = x + x',\ b = y + y'$
D) $\begin{cases} x = x'\cos\alpha + y'\sin\alpha, \\ y = x'\sin\alpha - y'\cos\alpha \end{cases}$
E) $\begin{cases} x = x'\cos\alpha - y'\sin\alpha, \\ y = x'\sin\alpha + y'\cos\alpha \end{cases}$

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1) Матрица называется нулевой, если…
- **A)** элементом матрицы первого порядка является нуль
- **B)** в матрице одна стока и один столбец
- **C)** все ее элементы равны нулю
- **D)** она диагональная и на главной диагонали расположены только нули
- **E)** она квадратная и на главной диагонали расположены только нули

2) Если поменять местами две строки определителя, то величина определителя …
- **A)** станет обратно пропорциональной
- **B)** не изменится
- **C)** обратится в нуль
- **D)** равна единице
- **E)** изменит свой знак

3) Если к элементам столбца квадратной матрицы прибавить элементы другого столбца, умноженные на число k, то определитель этой матрицы...
- **A)** увеличиться в k раз
- **B)** не изменится
- **C)** обратится в нуль
- **D)** увеличиться на число k
- **E)** изменит свой знак

4) Алгебраическое дополнение A_{ij} отличается от минора M_{ij} …
- **A)** знаком минус
- **B)** множителем $(-1)^{i+j}$
- **C)** произвольным множителем
- **D)** множителем $(-1)^{i-j}$
- **E)** множителем $(i+j)$

5) Сумма произведений элементов строки квадратной матрицы на соответствующие алгебраические дополнения равна…
- **A)** нулю

B) определителю матрицы
C) сумме всех миноров
D) единице
E) сумме всех алгебраических дополнений

6) Ранг матрицы это…
A) наибольший из размеров матрицы
B) наименьший из размеров матрицы
C) наибольший порядок миноров отличных от нуля
D) наименьший порядок миноров отличных от нуля
E) число элементов в данной матрице

7) Для суммы двух матриц необходимо, чтобы…
A) количество строк первой матрицы равнялось количеству строк второй матрицы
B) количество столбцов первой матрицы равнялось количеству строк второй матрицы
C) матрицы имели одинаковую размерность
D) одна из матриц была произвольным числом
E) одна из матриц была матрицей–столбцом

8) A^{-1} есть обратная матрица для матрицы A при выполнении условия…
A) их сумма равна единице
B) их произведение равно единице
C) их произведение равно единичной матрице
D) $A^{-1} = A \cdot E$
E) $A^{-1} = \dfrac{1}{A}$

9) Векторы называются коллинеарными, если они…
A) расположены на одной прямой или на параллельных прямых
B) имеют направление единичных векторов
C) взаимно перпендикулярны
D) лежат в одной плоскости или в параллельных плоскостях
E) лежат в перпендикулярных плоскостях

10) Абсолютная величина вектора выражается через его координаты по формуле…
A) $\vec{a} = \sqrt{a_x^2 + a_y^2 + a_z^2}$
B) $\left|\vec{a}\right| = \sqrt{a_x^2 + a_y^2 + a_z^2}$
C) $\left|\vec{a}\right| = \sqrt{a_x^2 \cdot a_y^2 \cdot a_z^2}$
D) $\left|\vec{a}\right| = a_x^2 + a_y^2 + a_z^2$
E) $\left|\vec{a}\right| = \sqrt{x + y + z}$

11) Геометрический смысл смешанного произведения векторов заключается в том, что оно равно...
A) объему параллелепипеда, построенного на векторах со знаком минус
B) величине объема параллелепипеда, построенного на векторах

C) абсолютной величине объема параллелепипеда, построенного на векторах
D) объему параллелепипеда, построенного на векторах со знаком плюс или минус
E) площади параллелограмма, построенного на векторах

12) Векторы, у которых векторное произведение равно нулю, называются…
A) ортогональными
B) компланарными
C) коллинеарными
D) единичными
E) равными

13) Какое свойство скалярного произведения выражает формула $\mathbf{a}\cdot(\mathbf{b}+\mathbf{c})=\mathbf{a}\cdot\mathbf{b}+\mathbf{a}\cdot\mathbf{c}$…
A) ассоциативность
B) идемпотентность
C) дистрибутивность
D) тождественность
E) коммутативность

14) Векторное произведение $\mathbf{k}\times(\mathbf{i}+\mathbf{j})$ равно…
A) $\mathbf{i}$
B) $-\mathbf{i}+\mathbf{j}$
C) $\mathbf{k}$
D) $\mathbf{i}+\mathbf{j}$
E) $\mathbf{i}+\mathbf{k}$

15) Три вектора в R^3 образуют базис если они...
A) линейно зависимы
B) являются некомпланарными
C) параллельны одной плоскости
D) на них нельзя построить параллелепипед
E) их смешанное произведение равно нулю

16) Условие перпендикулярности прямой и плоскости имеет вид...
A) $\frac{A}{m}+\frac{B}{n}+\frac{C}{p}=0$
B) $\frac{A}{m}\neq\frac{B}{n}\neq\frac{C}{p}$
C) $Am+Bn+Cp=0$
D) $\frac{A}{m}=\frac{B}{n}=\frac{C}{p}$
E) $\frac{A}{m}-\frac{B}{n}-\frac{C}{p}=0$

17) Геометрическое место точек, расстояние каждой из которых до заданной точки равно расстоянию до заданной прямой, называется…
A) гиперболой
B) параболой

C) эллипсом
D) парой прямых
E) экспонентой

18) Уравнение $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ является каноническим уравнением ...

A) эллипса
B) параболы
C) пары прямых
D) гиперболы
E) экспоненты

19) Признак линейной независимости системы векторов:

A) $\det \neq 0$, система векторов линейно независима и образует базис
B) $\det = 0$, система векторов линейно независима и образует базис
C) $\det \neq 0$, система векторов линейно зависима и не образует базис
D) $\det = 1$, система векторов образует базис
E) $\det \neq 1$, система векторов не образует базис

20) Преобразование системы координат при переносе начала координат:

A) $x = a - x',\ y = b - y'$
B) $x = a + x',\ y = b + y'$
C) $a = x + x',\ b = y + y'$
D) $\begin{cases} x = x'\cos\alpha + y'\sin\alpha, \\ y = x'\sin\alpha - y'\cos\alpha \end{cases}$
E) $\begin{cases} x = x'\cos\alpha - y'\sin\alpha, \\ y = x'\sin\alpha + y'\cos\alpha \end{cases}$

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – не зачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК 1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК 1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК 1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК 1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК 1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК 1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Блок 1. Свойства и применение (выбор материала, цена и доступность, предел текучести, предел прочности и деформация, использование материалов)	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Решение практических задач по Блоку 1 (выбор материала, цена и доступность, модули упругости, предел текучести, предел прочности и деформация, хрупкое, вязкое и усталостное разрушение, ползучесть, окисление и коррозия, трение и износ, использование материалов)	Решение типовых практическ их задач	Тестирование
		Самостоятельная работа. Блок 1. Свойства и применение (модули упругости, хрупкое, вязкое и усталостное разрушение, ползучесть, окисление и коррозия, трение и износ)	Подготовка реферата	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** Блок 2. Структура и процессы обработки (металлы, конструирование изделий)	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Решение практических задач по Блоку 2 (металлы, керамические материалы и стекло, полимеры и композиты, конструирование изделий)	Решение типовых практическ их задач	Тестирование
		Самостоятельная работа. Блок 2. Структура и процессы обработки (керамические материалы и стекло, полимеры и композиты)	Подготовка реферата	Тестирование

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите способы сохранения запасов конструкционных материалов, а также связанные с ними технические и социальные проблемы.
2. Объясните, что означает экспоненциальный рост потребления материала.
3. На конкретных примерах обсудите факторы, которые могут вызвать снижение объема потребления потенциально дефицитного материала.
4. Какие факторы определяют плотность твердых веществ? Почему металлы имеют более высокую плотность, чем полимеры?
5. Дайте определение высокомолекулярного полимера. Назовите три полимера конструкционного назначения.
6. Дайте определение термопластичного и термореактивного полимера.
7. Чем отличаются поперечно-сшитый и несшитый полимеры?
8. Каким образом можно повысить модуль упругости полимера?
9. Почему при прокатке медь может выдержать более высокое удлинение, чем при растяжении?
10. Объясните, что такое теоретический предел прочности материала.
11. Опишите, что такое дислокация.
12. Почему пластичные металлы имеют гораздо более высокую вязкость разрушения, чем керамика, стекло и жесткие полимеры?
13. Почему однонаправленные композиты имеют значительно более высокую вязкость разрушения, если трещина распространяется перпендикулярно, а не вдоль волокон?
14. Какие факторы влияют на срок усталостного разрушения?
15. Почему стальные конструкции в высотных зданиях обычно покрывают толстым слоем огнеупорного материала, хотя в случае пожара температура горения окажется недостаточной для плавления стали?
16. Какие способы повышения стойкости к ползучести металлов и керамических материалов вы знаете?
17. Что означает термин «структурно-зависимое свойство»?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Примерный перечень тем рефератов

1. Напряжения и деформации.
2. Закон Гука.
3. Связь между атомами.
4. Упаковка атомов в кристаллах.
5. Кристаллография.
6. Упаковка атомов в полимерах.
7. Упаковка атомов в неорганических стеклах.
8. Влияние модуля упругости материала на конструирование.
9. Хрупкое разрушение и вязкость разрушения.
10. Механизмы хрупкого разрушения.
11. Вероятностное разрушение хрупких материалов.
12. Усталостное разрушение деталей.
13. Механизмы усталостного распространения трещин.
14. Учет усталости при конструировании.
15. Способы улучшения усталостных свойств.
16. Ползучесть и кривые ползучести.
17. Накопление повреждений и разрушение при ползучести.
18. Материалы, стойкие к ползучести.
19. Диффузия. Механизмы диффузии.
20. Механизмы ползучести в металлах и керамических материалах.
21. Механизмы ползучести полимеров.
22. Металлы и композиты с металлической матрицей.
23. Термостойкие керамические материалы.
24. Окисление материалов.
25. Коррозия материалов под действием влаги.
26. Проектирование деталей, работающих во влажных условиях.
27. Трение между материалами.
28. Смазка.
29. Износ материалов.
30. Требования к поверхностным свойствам.
31. Методология проектирования.
32. Типы керамических материалов и стекла.
33. Керамические композиты.
34. Структура керамических материалов.
35. Механические свойства керамических материалов.
36. Производство, формование и соединение керамических материалов.
37. Классы и свойства полимеров.
38. Структура полимеров.
39. Механические свойства полимеров.
40. Производство, формование и соединение полимеров.
41. Волокнистые композиты.
42. Дисперсно-наполненные композиты.
43. Вспененные композиты.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие	Выполнены все требования к написанию и защите реферата:	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в

проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий

1. Партия заклепок, изготовленных из алюминиевого сплава 7000 серии и предназначенных для соединения деталей авиационного крыла, случайно подверглась избыточной термообработке. Что следует предпринять для восстановления свойств заклепок?
2. Алюминиевый сплав, используемый для изготовления фюзеляжа самолета, подвергался лабораторным циклическим испытаниям, при которых напряжение имело синусоидальную форму, а среднее напряжение было равно нулю. При амплитуде изменения напряжения $\Delta\sigma$ = 280 МПа сплав разрушился после 10^5 циклов, а при $\Delta\sigma$ = 200 МПа – после 10^7 циклов. Полагая, что усталостное поведение сплава можно описать формулой

$$\Delta\sigma\left(N_f\right)^a = C,$$

где a и C - постоянные, определите количество циклов N_f при разрушении, если $\Delta\sigma$ = 150 МПа.

3. Фюзеляж пассажирского самолета можно представить себе как тонкостенную трубу диаметром 7 м и толщиной стенки 3 мм, находящуюся под избыточным внутренним давлением. Фюзеляж изготовлен из листов алюминиевого сплава с K_c = 100 МН/м$^{3/2}$. На высоте крейсерского полета давление в самолете составляет 0,06 МПа. У отверстий для заклепок, расположенных горизонтально в ряд по направлению оси фюзеляжа, возникли усталостные трещины. Эти трещины соединились, образовав длинную сквозную трещину. Определите критическую длину трещины, при которой наступит разрушение фюзеляжа.
4. Подберите материал для рамы велосипеда, обладающей наименьшим весом при заданной жесткости. Можете считать трубки, из которых изготавливается рама, консольными балками длиной l, предположив, что упругий прогиб δ на одном из концов трубки под действием силы F (другой конец балки жестко закреплен) составляет

$$\delta = \frac{Fl^3}{3E\pi r^3 t},$$

где $2r$ - диаметр трубки (определенный проектировщиком), а t - толщина стенки трубки, которая может варьироваться ($t \ll r$). Определите комбинацию свойств материала, характеризующую массу трубки при заданной жесткости, и выберите материал. Проанализируйте возможность применения стали, алюминиевого сплава, дерева, стекло- и углепластика.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие

исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный инструментарий для проведения исследований.

Уметь: применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: способностью совершенствовать современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Назовите способы сохранения запасов конструкционных материалов, а также связанные с ними технические и социальные проблемы.
2. Объясните, что означает экспоненциальный рост потребления материала.
3. На конкретных примерах обсудите факторы, которые могут вызвать снижение объема потребления потенциально дефицитного материала.
4. Какие факторы определяют плотность твердых веществ? Почему металлы имеют более высокую плотность, чем полимеры?
5. Дайте определение высокомолекулярного полимера. Назовите три полимера конструкционного назначения.
6. Дайте определение термопластичного и термореактивного полимера.
7. Чем отличаются поперечно-сшитый и несшитый полимеры?
8. Каким образом можно повысить модуль упругости полимера?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>. При выключении быстрого бридерного атомного реактора температура поверхности одной из его деталей менее чем за секунду понижается с 600 до 400°С. Эту деталь изготавливают из нержавеющей стали. Она имеет значительную толщину,

так что ее центральная часть сохраняет более высокую температуру в течение нескольких секунд. При низкоцикловой усталости срок службы стали описывается формулой

$$N_f^{1/2}\Delta\varepsilon^{pl} = 0,2,$$

где N_f - количество циклов при разрушении и $\Delta\varepsilon^{pl}$ - амплитуда пластической деформации. Определите количество выключений, которые может выдержать реактор до разрушения. Коэффициент теплового расширения нержавеющей стали равен $1,2 \cdot 10^{-5}$ $К^{-1}$; деформация инициации текучести при 400°С равна $0,4 \cdot 10^{-3}$.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Рабочее давление в цилиндрическом стальном сосуде высокого давления диаметром 7,5 м и толщиной стенки 40 мм равно 5,1 МПа. Вследствие усталости металла мелкие закругленные трещины на внутренней поверхности стенки будут постепенно расти в ее толщу. Критический коэффициент интенсивности напряжения стали составляет 200 МН/м$^{3/2}$. Определите, следует ли ожидать протечки резервуара (когда трещина распространится на всю толщину стенки), или же произойдет его быстрое разрушение? Предполагается, что $K = \sigma\sqrt{\pi a}$, где a - длина краевой трещины, а σ - тангенциальное растягивающее напряжение в стенке резервуара.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

УК*

Знать: приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Владеть: навыком реализации приоритетов собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Почему при прокатке медь может выдержать более высокое удлинение, чем при растяжении?
2. Объясните, что такое теоретический предел прочности материала.
3. Опишите, что такое дислокация.
4. Почему пластичные металлы имеют гораздо более высокую вязкость разрушения, чем керамика, стекло и жесткие полимеры?
5. Почему однонаправленные композиты имеют значительно более высокую вязкость разрушения, если трещина распространяется перпендикулярно, а не вдоль волокон?
6. Какие факторы влияют на срок усталостного разрушения?
7. Почему стальные конструкции в высотных зданиях обычно покрывают толстым слоем огнеупорного материала, хотя в случае пожара температура горения окажется недостаточной для плавления стали?
8. Какие способы повышения стойкости к ползучести металлов и керамических материалов вы знаете?
9. Что означает термин «структурно-зависимое свойство»?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания</u>. Необходимо разработать конструкцию корпуса батисферы, способной достичь дна Марианской впадины в Тихом океане. Внешнее давление на этой глубине составляет приблизительно 100 МПа, а расчетное давление с учетом запаса должно равняться 200 МПа. Корпус аппарата должен иметь форму тонкостенной сферической оболочки радиусом r = 1 м и толщиной стенки t. Батисфера может разрушиться вследствие текучести или достижения предела прочности при сжатии при давлении p_f:

$$p_f = 2\sigma_f\left(\frac{t}{r}\right),$$

где σ_f - соответственно предел текучести или прочность при сжатии. Основное требование к батисфере заключается в том, что она должна выдерживать расчетное давление, а масса

корпуса должна быть минимальной. Покажите, что минимальная масса корпуса выражается формулой

$$M_f = 2\pi r^3 p_f \left(\frac{\rho}{\sigma_f} \right).$$

Определите показатель эффективности, отвечающий проектным требованиям. Площадь поверхности шара равна $4\pi r^2$.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Сформированное умение применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; достаточные знания явно демонстрирующие умение определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.	Отсутствие умений применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося определять приоритеты собственной деятельности, профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Две пластины механически упрочненного алюминиевого сплава 5000 серии были сварены встык с помощью дуговой сварки. После охлаждения шва до комнатной температуры на поверхности детали был проведен ряд измерений. Нарисуйте график изменения твердости поперек сварного шва. Объясните форму кривой твердости и проанализируйте возможные последствия.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. В каких отраслях промышленности перспективно использовать сплавы титана?

+ Авиация и ракетостроение
+ Химическая промышленность
- Машиностроение
- Станкостроение
- Пищевая промышленность

2. Какой сплав называют силумином?

+ Сплав алюминия с кремнием
- Сплав меди с кремнием
- Сплав олова с цинком
- Сплав алюминия с железом
- Сплав алюминия с медью

3. Как изменится твердость алюминиевого сплава после закалки и старения?

+ Снижается после закалки, а после старения повышается
- Повышается после закалки, а после старения снижается
- Повышается после закалки и не изменяется после старения
- Повышается после закалки, и после старения
- Снижается после закалки и после старения

4. Какой сплав называют бронзой?

+ Сплав меди с другим металлом
+ Сплав меди с оловом
- Сплав на основе алюминия
- Сплав меди с цинком
- Сплав на основе кремния

5. Какие материалы относят к неметаллическим?

+ Пластмассы, каучуки, резины, клеи, керамика
+ Герметики, клеи, керамика, графит
- Пластмассы, дерево, сталь, композиционные материалы
- Силумины, бронзы
- Чугуны, стали

УК*

6. Как классифицируют полимеры по составу?

+ Органические, элементно-органические, неорганические
+ Органические, неорганические
- Неорганические, пространственные
- Пространственные, сетчатые
- Аморфные, кристаллические

7. Как делятся полимеры по отношению к нагреву?

+ Термопластичные, термореактивные
- Аморфные, кристаллические
- Полярные, неполярные
- Теплостойкие, нестойкие
- Полярные, кристаллические

8. Как классифицируют пластмассы по связывающему наполнителю?

+ Порошковые, волокнистые, стекловолокнистые
+ Пенопласты, поропласты
- Полярные, неполярные
- Теплостойкие
- Силовые

9. Как классифицируют пластмассы по назначению?

+ Силовые, несиловые
- Термопласты, реактопласты
- Полярные, неполярные
- Аморфные, кристаллические
- Пенопласты, поропласты

10. Назовите марки металлокерамических твердых сплавов

+ Т15К6, Т30К4, ВК8
- Р18, Р9, Р6М5
- Х, ХВГ, 9ХС
- ЦВ13, ЦВ18, ЦМ332
- ШС1, ШС2, ШС3

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Материалы и технологии будущего"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	*Лекции:* Аудитория СМИ: определение, характеристики, показатели. Типология СМИ. Функциональные аспекты медийного текста. *Практические занятия:* Цифровое общество и цифровая грамотность Современная информационная культура Человек медийный: понятие активной аудитории Медиаинформационный потенциал личности Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России *Самостоятельная работа:* - Современный медиапроект - Анализ рекламного плаката	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол, тестирование	Устный опрос
УК*	УК**	*Лекции:* СМИ и власть: модели взаимодействия. СМИ как идеологический институт и механизм социального контроля. *Практические занятия:* Типология источников информации Современный медиапроект Медиакритика - СМИ и власть: модели взаимодействия - СМИ как идеологический институт и механизм социального контроля - Типология СМИ - Функциональные аспекты медийного текста *Самостоятельная работа:* - Создание медиапроекта - Анализ речи медийной личности	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол, тестирование	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. Под коммуникацией в широком смысле понимается:

А. Система, в которой осуществляется взаимодействие.

Б. Процесс взаимодействия.

В.Способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать

информацию.

Г. Система, процесс взаимодействия, способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию.

2. Под коммуникацией в узком смысле понимается:

А. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи.

Б. Передача информации от человека (группы) к кибернетической системе.

В. Специфическая форма их взаимодействия в профессионаьной дедеятельности.

Г. Взаимодействие с помощью невербальных форм связи.

3. По Ж. Д`Арси права человека на коммуникацию, включают:

А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации.

Б. Возможность обеспечения иматериальных и духовных условий коммуникации.

В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений.

Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

4. Социология изучает:

А.Функциональные особенности общения различных социальных групп, представляющего их взаимодействие.

Б. Передачу и получение смысловой и оценочной информации с целью повышения эффективности жизнедеятельности.

В. Механизм оказания воздействия на определенные сообщества.

Г. Исключительно общение профессиональных групп.

5. Для социолога важно исследование коммуникации как:

А. Познания психологических особенностей взаимодействия субъектов.

Б. Социально обусловленного процесса, в рамках которого формируются индивидуальные и групповые установки коммуникативного поведения.

В. Взаимодействие коммуникативных факторов преимущественно в экономической системе общества.

Г. Определение единиц, категорий и частных функций маркетинговых коммуникаций.

6. Коммуникативные цели это:

А. Выделение видов коммуникативных систем.

Б. Определение уровней массовой коммуникации.

В. Установление, поддержание взаимосвязей между заинтересованными субъектами.

Г. Формирование совокупности поступков, мероприятий, обеспечивающих достижение превосходства одной группы над другой.

7. В социологии коммуникации:

А. Изучеются только межличностные коммуникации.

Б. Исследуется психологический процесс достижения взаимопонимания между людьми.

В. Всесторонне изучается только массовая коммуникация.

Г. Изучаются все виды социальных коммуникаций с социологической точки зрения.

8. Историю развития коммуникаций хронологически можно рассматривать как:

А. Как стадии коммуникационных революций: 1) изобретение письменности; 2) изготовление печатного станка (эра Гутенберга); 3) внедрение электронных масс-медиа (“Третья волна” Э.Тоффлера); 4) развитие интерактивной электронной коммуникации и виртуализация коммуникаций (“Четвертая волна” Ф.Шаркова).

Б. Преодоление физических, географических, административно-государственных, цензурных границ.

В. Историческое изучение социальных факторов, обусловливающие влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения.

Г. Переход от межличностных к межгрупповым и массовым формам коммуникации.

9. Социальная коммуникация это:

А. Взаимодействие в информационном обществе человека с киберсистемами.

Б. Формирование социального знания и оценочных категорий коммуникации.

В. Коммуникации, обусловленные социальными факторами.

Г. Взаимодействие людей, обусловленная целым рядом социально значимых оценок, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в обществе, в данном социуме.

10. Общими условиями функционирования массовой коммуникации являются:

А. Социальная значимость информации, способствующая возникновению, распространению и поддержанию функционирования массовой коммуникации;

Б. Наличие массовой аудитории, социальная значимость информации, наличие соответствующих средств, многоканальность коммуникаций.

В. Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.

Г. Могоканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

11. Коммуникативный процесс это:

А. Процесс получения информации людьми о сосотоянии природной среды.

Б. Динамическая смена коммуникантов на различных этапах коммуникативного процесса.

В. Процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации при котором осуществляется обмен информацией, включающий в себя динамическую смену этапов формирования, передачи, приема, расшифровки и

использования информации в обоих направлениях при взаимодействии коммуникантов.

Г. Прием и расшифровка иноформации о состоянии атмосферы.

12. Коммуникативная личность представляет собой:

А. Специфический социальный феномен, исключительно одаренный человек.

Б. Личность, обладающая целым рядом индивидуальных характеристик (коммуникабельность, харизма и др.), способствующих выполнению таких социально значимых функций как взаимодействие и воздействие.

В. «Коммуникабельный» человек, который резко ограничивает свои действия ради сохранения своих личных секретов.

Г. Личность, именющая способность быстро устанавливать контакты с нужными людьми.

13. Элементами линейной цепи коммуникации являются:

А. Кодирование, передача сигнала, канал (передаточный механизм), прием и декодирование, обратная связь, помехи и барьеры.

Б. Преобразование сигнала в форму, обеспечивающую оптимальную передачу сигнала по определенному каналу коммуникации.

В. Устное обращение, телефонная и интерактивная (двухсторонняя телесвязь), собрания, митинги, шествия и др.

Г. Передача прием и декодирование сигнала.

14. Аргументация это:

А. Попытка выяснить причины собственного непонимания или непринятия установок другой стороной.

Б. Приведение примеров из личной жизни для собственного понимания и для убеждения реципиента (стороне, которая принимает информацию).

В. Процесс суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории), процедура, служащая обоснованию точки зрения аргументатора.

Г. Перечисление аргументов и фактов, которые в науке выступают как основные факторы разработки научных положений.

15. Под речевой коммуникацией социологами понимается:

А. Речь публичного политика.

Б. Социально обусловленный вид деятельности людей, разговорное общение, в процессе которого происходит обмен мыслями, информацией, эмоциональным переживанием собеседников.

В. Процесс установления и развития контактов между людьми с целью обмена информацией.

Г. Актуализация коммуникативной функции языка в тех или иных речевых ситуациях.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45

минут.

Критерии оценки:

от 12 до 20 правильных ответов – зачет;

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Задание 1. Подготовьте анализ любой теле- или радиопередачи (на выбор) по предлагаемой схеме.

Примерная схема анализа теле- и радиопрограммы

1. Жанр передачи, характер передаваемой информации.
2. Тема и цель программы.
3. Ситуация и условия общения (включая оформление студии).
4. Адресат передачи.
5. Структурно-композиционные особенности передачи.
6. Характер вещания (монологический/диалогический; в кадре/за кадром), тип передачи (подготовленная/неподготовленная).
7. Имидж ведущего, его речевая характеристика (на разных языковых уровнях).
8. Наличие/отсутствие нарушений структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм.

Задание 2. Проанализируйте коммуникативное поведение известного политика, актёра, журналиста, преподавателя, общественного деятеля или др. исходя из параметров коммуникативной личности. В процессе анализа ответьте на следующие вопросы:

— каковы коммуникативные потребности и коммуникативные установки данной личности: передача / получение знания, создание единомышленников, реализация воли к власти, выполнение должностных обязанностей, сохранение социального статуса, завоевание авторитета, потребность в арбитраже (в проверке истинности своих суждений), уточнение своих мыслей, получение удовольствия, энергетическая подпитка и / или др.;

— какова познавательная активность данной личности; какие коммуникативные коды знает и использует данная личность; насколько человек способен оценить потенциал партнёра по коммуникации; насколько стереотипно коммуникативное поведение данной личности;

— как хорошо коммуникант владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации; умеет ли он варьировать эти средства в процессе общения; насколько его речь соответствует речевым и этикетным нормам.

Определите, какой тип коммуникативной личности свойственен описываемому коммуниканту.

Критерии оценки для выполнения практикоориентированных заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Реклама в средствах массовой коммуникации: формы сосуществования
2. Анализ содержания российских телеканалов
3. Рейтинг телепрограммы как компас для рекламодателя
4. Влияние рейтингов общественного мнения, опубликованных в прессе, на процесс принятия решения индивида в ходе политической избирательной кампании
5. Пресса как клиент профессиональных институтов по изучению общественного мнения
6. Опрос общественного мнения как способ определения включенности индивида в информационные потоки
7. Информационная инфраструктура России: современные очертания
8. Характеристики системы СМК как основного рекламоносителя
9. Гарантии плюрализма мнений в прессе в демократическом обществе
10. Специфика функций СМК как следствие различных выразительных средств прессы (печати и электронной прессы).

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ОБСУЖДЕНИЙ (ПРИМЕРЫ)

Современная информационная культура – *круглый стол*
Медиаграмотность и медиаобразование: современные проблемы и риски – *круглый стол*
Медиаинформационный потенциал личности – *групповое обсуждение эссе*
Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России – *круглый стол*
Медиакритика - *групповое обсуждение кейсов*

Критерии оценки участия в групповом обсуждении

5 баллов («отлично») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел более 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

4 балла («хорошо») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку некоторых источников, систематизировал информацию, показал понимание проблемы, привел 2-3 аргумента или контраргумента, привел примеры из личного опыта, не всегда проявлял умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, допускал некоторые нарушения культуры ведения дискуссии, невсегда проявлял уважение к мнению участников.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся принял участие в обсуждении, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не вполне понял проблему, привел 1 аргумент или

контраргумент, допускал ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работатьв команде, продемонстрировал низкий уровень культуры ведения дискуссии и отсутствие уважения к мнению участников

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся не принял участия в обсуждении.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

знать: типологические и жанровые особенности СМИ;

уметь: определять жанровую принадлежность и выявлять типологические черты различных медиа сообщений;

владеть: схемами и приёмами анализа различных медиа продуктов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. Массовая коммуникация и ее отличия от межличностной и специальной коммуникации
2. Социальные функции массовой коммуникации
3. Историческая ретроспектива возникновения и развития различных социальных коммуникаций
4. Теория свободы прессы и ее социальной ответственности
5. Научные, прагматические, идеологические факторы развития социологии коммуникации
6. Понятие «аудитории». Социологические исследования аудитории массовой коммуникации.

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание. Проанализируйте с семиотической точки зрения два рекламных плаката, касающихся одной товарной категории (обувь, духи, окна и др.):

а) какие языковые знаки используются в плакатах, как они представлены (подпись, название, слоган); наблюдается ли языковая игра (переносное использование знаков, их двойственный характер, их ассоциативность в культуре);

б) какие визуальные элементы представлены в плакате (картинки, фотографии), каков их ассоциативный потенциал;

в) каково оформление плаката, есть ли символическое значение у цветовой гаммы рекламного сообщения.

Сделайте вывод: как все выделенные вами знаки разной природы организуют коммерческое послание рекламного сообщения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание. Напишите эссе на одну из тем**:** анализ блога (влога), анализ рекламного плаката, анализ коммуникативного поведения медийной личности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические положения медианауки в профессиональной деятельности.	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УК*

УК**

знать: особенности массовой коммуникации и специфику воздействия СМИ;

уметь: формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию;

владеть: навыком критической интерпретации медиаконтента.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. Семантический дифференциал и его использование в исследовании политических лидеров.
2. Содержание информации и методика его анализа
3. СМК и другие источники информирования населения
4. Статистические методы интерпретации данных, полученных в результате социологических исследований.
5. Политическая коммуникация в современном обществе: политическая деятельность партий и движений. Роль политической рекламы
6. Социологические исследования функций массовой коммуникации и СМК.

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно

воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;

- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание. Подготовьте доклад на одну из тем:
а) Современный медиацентр
б) Медиапотребление в современном мегаполисе
в) Современный медиарынок

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание. Создайте медиапроект. Медиапроект — это последовательность действий для создания и донесения до целевой аудитории уникального медиапродукта, который нацелен на достижение результатов или изменений. Отличительные особенности медиапроекта: чёткая цель, уникальность, сроки реализации, координация, ресурсы, результаты.

В рамках дисциплины «Медиаинформационная грамотность» подготовка медиапроекта - это уникальный результат работы нескольких обучающихся в разных жанрах и форматах, размещённый на информационной платформе или площадке, которые использует целевая аудитория медиапроекта.

Разработка медиапроекта делится на три этапа: подготовка (проблема, цели, планирование), реализация (контроль исполнения, изменения в проекте), завершение и итоги (оценка, отчётность). В течение семестра студенты представляют результаты своей работы по всем трём этапам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические положения медианауки в профессиональной деятельности.	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Психология масс: масса, массовое сознание, массовый человек.
2. Общественное мнение и мнение общества.
3. Типология источников информации.
4. Цифровое общество и цифровая грамотность.
5. Современная информационная культура
6. Медиаграмотность и медиаобразование: современные проблемы и риски.
7. Человек медийный: понятие активной аудитории.
8. Медиаинформационный потенциал личности.
10. Проблемы информационной подготовки и медиаобразования в России.
11. Медиа и информация: подходы к изучению медиапространства .
12. Эффекты и эффективность массовой коммуникации: парадигма «сильных медиа», концепция ограниченных эффектов, многообразие подходов на современном этапе.
13. СМИ и власть: модели взаимодействия.
14. Аудитория СМИ: определение, характеристики, показатели.
15. Медийная и информационная грамотность: понятие, стратегии, система оценки, основные навыки специалиста
16. Специфика массовой коммуникации в информационном обществе: условия функционирования, свойства и функции.
17. СМИ как идеологический институт и механизм социального контроля.
18.Типология СМИ
19. Функциональные аспекты медийного текста.

Шкала и критерии оценки устного ответа

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Критерии оценивания

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Медиаинформационная грамотность"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИА-СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции 1. Репрезентация и продвижение профессиональной деятельности в рамках современных медиа на английском языке. 2. Создание специализированных групп в социальных сетях. 3. Использование специализированных сайтов для сопровождения профессиональной деятельности. Практические занятия 4. Создание профессиональных видеороликов для видеохостингов. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа 5. Статьи и заметки о профессиональной деятельности на специализированных сайтах. Самостоятельная работа 6. Медиа-сопровождение различных аспектов профессиональной деятельности на английском языке.	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов.	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	Лекции 1. Специфика современных медиа в России и за рубежом. 2. Особенности репрезентации профессиональной деятельности в рамках современных медиа. Практические занятия 3. Сопровождение профессиональной деятельности посредством социальных сетей. Самостоятельная работа 4. Современные медиа в России и за рубежом и их роль в сопровождении профессиональной деятельности:	Тестирование, устный опрос, эвристическая беседа, анализ кейсов.	Вопросы к зачету

		сравнительный аспект.		

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Что такое текст?
2. Чем различаются программы исследования текста?
3. Какие науки исследуют текст?
4. Как определяет текст М.М.Бахтин?
5. Какие отношения (по мнению М.М.Бахтина) связывают текст и контекст?
6. С какой целью создаются тексты?
7. Дайте определение понятию «текстуальность».
8. Чем когезия отличается от когерентности?
9. Как интенциональность связана с понятием цели?
10. Какой термин используется в лингвистике текста для описания ожидания реципиента получить связный и содержательный текст?
11. Дайте определение информативности.
12. Что такое ситуативность?
13. Как понимается интертекстуальность?
14. Как можно понять следующее высказывание: «текст как продукт речемыслительной деятельности автора и материал речемыслительной деятельности интерпретатора (читателя) есть прежде всего особым образом представленное знание»?
15. Сформулируйте различие между кодом и языком.
16. Какие функции (по Ю.М.Лотману) выполняет текст?
17. Что такое «текстовая личность»?
18. Назовите основные характеристики смысла.
19. Какими бывают дискурсы?
20. Какие фазы организации можно выделить в дискурсе?
21. Назовите основные когнитивные стратегии производства текстов.

Шкала и критерии оценивания для устного опроса:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и

	вопросы	ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Используя определения текста, выделите его основные признаки в данных примерах. Как Вы определили эти признаки? Как Вы считаете, какие виды информации присутствуют в данных текстах?

The Hong Kong Heritage Museum

Located within a wooded setting just out of view of Sha Tin's towering housing complexes, the Hong Kong Heritage Museum is patterned after the traditional *si he yuan*; a compound of harmoniously blended houses built around a central courtyard.

But people don't just come here for the quaint architecture; the extensive museum is divided into 12 exhibition galleries, each a treasure trove of relics that express the history, culture and arts of early Hong Kong and the nearby South China region.

Notable features include a collection of beautiful Chinese paintings by the acclaimed artist Zhao Shao'ang, and a comprehensive and colourful exhibition tracing the development of Cantonese opera.

The 'Bruce Lee: Kugn Fu Art Life' exhibition

In collaboration with the Bruce Lee Foundation in the United States, the Hong Kong Heritage Museum has organised an exhibition that looks at Bruce Lee as not only a film star and martial artist, but also cultural phenomenon. The exhibition has more than 600 invaluable items of Bruce Lee memorabilia provided by local and overseas collectors and organisations. Visitors will be able to gain a greater insight into his achievements and contributions as well as his significance in popular culture.

Шкала и критерии оценивания эвристической беседы:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

ПРИМЕР КЕЙСА

1. Определите иллокутивные классы, к которым относятся данные тексты. Какие признаки текстов позволяют причислить их к определенным классам:

A.

What Does an MRI Show?

It's the best way for doctors to see any brain changes caused bymultiple sclerosis. It can show your neurologist clear signs ofinflammation in the deep parts of your brain or spinal cord that are red flags for the condition.

But older people or those with high blood pressure and diabetes also can have the same kinds of spots on a brain MRI. So your doctor will consider other info, including your symptoms, along with the scan results before she makes a diagnosis.

Also, an MRI result that says things are normal does not absolutely rule out MS. About 5% of people with multiple sclerosis don't have lesions in the brain that show up on the test. They may have them in places that the scan can't show.

B.

My Fellow Americans:

Last night, when I spoke with you about the fall of Rome, I knew at that moment that troops of the United States and our Allies were crossing the Channel in another and greater operation. It has come to pass with success thus far.

And so, in this poignant hour, I ask you to join with me in prayer:

Almighty God: Our sons, pride of our nation, this day have set upon a mighty endeavor, a struggle to preserve our Republic, our religion, and our civilization, and to set free a suffering humanity.

Lead them straight and true; give strength to their arms, stoutness to their hearts, steadfastness in their faith.

They will need Thy blessings. Their road will be long and hard. For the enemy is strong. He may hurl back our forces. Success may not come with rushing speed, but we shall return again and again; and we know that by Thy grace, and by the righteousness of our cause, our sons will triumph.

They will be sore tried, by night and by day, without rest – until the victory is won. The darkness will be rent by noise and flame. Men's souls will be shaken with the violences of war.

For these men are lately drawn from the ways of peace. They fight not for the lust of conquest. They fight to end conquest. They fight to liberate. They fight to let justice arise, and tolerance and goodwill among all Thy people. They yearn but for the end of battle, for their return to the haven of home.

Some will never return. Embrace these, Father, and receive them, Thy heroic servants, into Thy kingdom.

And for us at home – fathers, mothers, children, wives, sisters, and brothers of brave men overseas, whose thoughts and prayers are ever with them – help us, Almighty God, to rededicate ourselves in renewed faith in Thee in this hour of great sacrifice.

Many people have urged that I call the nation into a single day of special prayer. But because the road is long and the desire is great, I ask that our people devote themselves in a continuance of prayer. As we rise to each new day, and again when each day is spent, let words of prayer be on our lips, invoking Thy help to our efforts.

Give us strength, too – strength in our daily tasks, to redouble the contributions we make in the physical and the material support of our armed forces.

And let our hearts be stout, to wait out the long travail, to bear sorrows that may come, to impart our courage unto our sons wheresoever they may be.

And, O Lord, give us faith. Give us faith in Thee; faith in our sons; faith in each other; faith in our united crusade. Let not the keeness of our spirit ever be dulled. Let not the impacts of temporary events, of temporal matters of but fleeting moment – let not these deter us in our unconquerable purpose.

With Thy blessing, we shall prevail over the unholy forces of our enemy. Help us to conquer the apostles of greed and racial arrogances. Lead us to the saving of our country, and with our sister nations into a world unity that will spell a sure peace – a peace invulnerable to the schemings of unworthy men. And a peace that will let all of men live in freedom, reaping the just rewards of their honest toil.

Thy will be done, Almighty God.

Amen.

President Franklin D. Roosevelt - June 6, 1944

C.

May you cherish this special time, and may the pleasures of parenting warm your heart and fill your life with wonderful memories with your newborn.

Congratulations to the new Mum and Dad on the arrival of your little angel. May God bless your baby with all of His love, care and happiness.

2. Определите функции данных текстов. Назовите признаки, позволяющие выделить функции текстов.

A.

The day I got to thank my invisible superhero

Stem cells from a stranger's bone marrow saved her life. Two years later Hannah Partos finally met her donor

It's a cold, grey Sunday morning in London and I'm feeling nervous. I am on my way to meet a stranger who might as well be my identical twin. That's if you look at our blood, where we have exactly the same DNA. The same red blood cells, white blood cells and platelets. We share the same blood group to – A negative. Unusually for a woman, I even have Y chromosomes, like him. We're not biologically related – though our blood is closer to one another's than it is to our family members'.

This stranger is my stem cell

B.

Alaska Salmon and Chipotle Wrap

Ingredients

2 to 3 tablespoons fresh lime juice

1 tablespoon chopped chipotle peppers in adobo sauce

2 tablespoons chopped fresh cilantro

2 tablespoons chopped red bell pepper

1 to 2 tablespoons chopped red onion

1 teaspoon chopped garlic

1/4 teaspoon salt

1/4 teaspoon pepper

1 can (14.75 ounces) traditional pack Alaska salmon or 2 cans or pouches (6 to 7.1 ounces each) skinless, boneless salmon, drained and chunked

3 tablespoons light cream cheese or light sour cream

1 teaspoon adobo sauce

4 whole wheat tortillas (8-inch)

4 large lettuce or cabbage leaves, shredded

Preparation

In bowl, mix lime juice, chiles, cilantro, bell pepper, red onion, garlic, salt and pepper. Gently stir in salmon until blended.

In small bowl, blend cream cheese and adobo sauce. Spread 1/4 mixture over each tortilla to within 1 inch of edge. Spread 2/3 cup salmon mixture over cream cheese. Top with 1/4 of lettuce and roll up burrito-style. Repeat for remaining tortillas.

Serve immediately.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и	Логично выявлена	При выявлении проблемы

исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: особенности медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке.

Уметь: репрезентировать особенности профессиональной деятельности на английском языке в рамках современных медиа.

Владеть: навыками репрезентации особенностей профессиональной деятельности на английском языке в рамках современных медиа.

УК*

Знать: нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Уметь: отбирать жанры устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Владеть: навыками применения норм изучаемого иностранного языка и отбора жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК*

Задание 1.

Тексты какого типа Вы используете для репрезентации профессиональной деятельности на английском языке.

Задание 2.

Приведите 2-3 примера текстов для репрезентации профессиональной деятельности на английском языке.

УК*

Задание 1.

Сформулируйте интегральные (сходные) и дифференциальные (различные) признаки текста и дискурса. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2.

Подготовьте аналитический обзор стадий эволюции, через которые прошла современная лингвистика текста. Приведите необходимые аргументы.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать особенности медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированы знания об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Частично сформированные знания об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Отсутствие знаний об особенностях медиа - репрезентации профессиональной деятельности на английском языке, нормах и жанрах литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПК*

Задание 1. Определите тип дискурса, к которым относятся данные отрывки.

A.

In “The Dollmaker”, a novel published to great acclaim in 1954 but now all but forgotten, Harriette Arnow chronicles Gertie Nevels’s struggles as she trades rural self-sufficient poverty in Kentucky for urban grinding poverty in Detroit. The novel is a study in multiple dislocations: Gertie must adjust from life in the country to the city, from self-sufficiency to interconnected dependency, from stability to the jarring vicissitudes of a booming city. Her first impression of Detroit is not one of excitement or hostility but of bewilderment:

It seemed suddenly to Gertie as if all the things she had seen – the blurred buildings, the smokestacks, the monstrous pipes wandering high above her, even the trucks, and the trains – as if all these were alive and breathing smoke and steam as in other places under a sky with sun or stars the breath of warm and living people made white clouds in the cold. Here there seemed to be no people, even the cars with their rolled-up windows, frosted over like those of the cab, seemed empty of people, driving themselves through a world not meant for people (The Economist, December 19th 2009, p. 80).

УК*

Задание 1. Определите тип дискурса, к которым относятся данные отрывки.

B.

For the Birthday of a family member
Heavenly Father,
We praise You for all Your gifts to us.
In a special way,
We thank You for (name).

Bless him (her) always in Your love.
Bless us too, Holy Father,
And this food with which we celebrate.
Help us all to praise You and give You glory
Through Jesus Christ our lord.
Amen.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Уметь – репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированы умения - репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Частично сформированные умения репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Отсутствие умения репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

ПК*
Задание 1.
Создайте пост в социальных сетях о своей компании на английском языке.
Задание 2.
Отредактируйте сайт о своей компании на английском языке.

УК*
Задание 1.
Создайте новостную заметку для сайта своей компании на английском языке.
Задание 2.
Создайте блог на английском языке.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владение навыками – репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированы навыки - репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Частично сформированные навыки репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Отсутствие навыки репрезентировать профессиональную деятельность на английском языке, использовать нормы и жанры литературной устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Какое определение содержит основные признаки текста?
   а) всякая записанная речь;
   б) группировка предложений;
   в) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность.

2. Какие качества текста включены в понятие «текстуальности»?
   а) содержательность;
   б) информативность;
   в) ситуативность.

3. Содержательно-фактуальная информация текста представляет собой
   а) отдельные факты;
   б) предметный план изложения;
   в) смысл текста.

4. Понятие «континуум» характеризует
   а) временную структуру текста;
   б) логическую последовательность изложения;
   в) пространство и время повествования.

5. Разработка принципов когнитивной прагматики и стратегического подхода к исследованию дискурса связана с именем
   а) Дж. Серля;
   б) Т. ван Дейка;
   в) У. Эко.

УК*

6. Конверсационный анализ представляет собой анализ
   а) разговора в условиях естественной коммуникации;
   б) речи персонажей;
   в) интервью.

7. К какому явлению можно отнести следующее определение ««сложное единство языковой формы, значения и действия, которое могло бы быть наилучшим образом охарактеризовано с помощью понятия коммуникативного события или коммуникативного акта» (Т. ван Дейк)?
   а) монолог;
   б) диалог;
   в) дискурс.

8. С помощью каких когнитивных моделей можно исследовать содержательно-концептуальную структуру текста?
   а) фрейм;
   б) прототип;
   в) концепт.

9. Под «интертекстуальностью» в современной отечественной лингвистике текста понимают
   а) отнесенность к определенному типу текста;
   б) оценку, характеризующую несколько текстов;
   в) связи и отношения между текстами в определенной культуре.

10. Функциональный потенциал текста включает (по Ю.М. Лотману)
    а) выработку новых смыслов;
    б) намерение автора заявить о себе;
    в) привлечение внимания к определенной теме.

Ключи к тексту:
1 в; 2 б, в; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 в; 8 в; 9 в; 10 а.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 15 минут.

критерий	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество правильных ответов в тесте	10 правильных ответов	8-9 правильных ответов	6-7 правильных ответов	менее 6 правильных ответов

(из 10)				

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала для зачета

ПК*

1. Какие современные медиа используются для репрезентации профессиональной деятельности инженера на английском языке?
2. Назовите критерии текстуальности, признанные современной наукой.
3. Что изучает конверсационный анализ?
4. Чем отличается когнитивно-дискурсивный поход от коммуникативно-прагматического?
5. Дайте определение процессуально-деятельностной парадигме современного языкознания.
6. Прокомментируйте следующее высказывание «Язык получает описание не только как средство осуществления ментальных операций, необходимых для существования человека, но и как средство передачи знания в процессе коммуникации».
7. Какие когнитивные схемы использует современная наука о языке?

УК*

1. Какие особенности структуры и содержательного плана текста оказываются в фокусе коммуникативно-функционального направления, сменившего системно-структурный подход? Сформулируйте гипотезу и докажите ее.
2. Сформулируйте основные положения категориального анализа текста. Приведите аргументы.
3. Как дискурсивные явления связаны с явлениями других языковых уровней?
4. Назовите уровни дискурс-анализа.
5. Какие категории использует категориальный анализ (И.Р. Гальперин)?
6. Как соотносятся между собой текст и дискурс?

Шкала и критерии оценивания

Зачтено	**Не зачтено**
Обучающийся полностью либо частично освоил теоретическое содержание курса, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала и критерии оценивания

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Медиа-сопровождение профессиональной деятельности на английском языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема: Основные тенденции развития международной торговли на современном этапе	Подготовка реферата, тестирование	Опрос по списку вопросов к зачету
		Практические занятия. Тема: Геополитическая структура международной торговли. Крупнейшие экспортеры и импортеры Тема: Государственное регулирование внешней торговли Тема: Таможенно-тарифное регулирование международных торговых отношений	Практические задания	Опрос по списку вопросов к зачету
		Самостоятельная работа. Тема: Влияние процессов глобализации мировой экономики на ход международной торговли Тема: Современные тенденции развития товарных рынков Тема: Рост влияния развивающихся стран в международной торговле Тема: Основные тенденции развития логистической инфраструктуры системы международной торговли Тема: Основные тенденции развития международной торговли, изменение основных конъюнктурообразующих факторов Тема: Товарная структура международной торговли Тема: Источники информации по мировым товарным рынкам, особенности их использования Тема: Основные тенденции развития международной торговли на современном этапе Тема: Современные тенденции развития товарных рынков Тема: Состояние и тенденции развития мировой торговли нефтью Тема: Основные тенденции развития мировой торговли отдельными видами оборудования Тема: Современные тенденции на основных рынках цветных металлов Тема: Нормативная база торговой политики Российской Федерации Тема: Транспортное обеспечение при осуществлении внешнеэкономической деятельности Тема: Мультимодальные и интермодальные перевозки Тема: Таможенные операции при перемещении транспортных средств международной перевозки Тема: Ввоз, вывоз и декларирование товаров	Подготовка реферата, практические задания, тестирование	Опрос по списку вопросов к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема: Геополитическая оценка мест отдельных стран в системе международной торговли	Подготовка реферата, тестирование	Опрос по списку вопросов к зачету

		Практические занятия. Тема: Методы внешнеэкономического прогнозирования Тема: Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов. Методы определения внешнеторговых цен Тема: Экономические, социально-экономические и транспортно-логистические показатели во внешнеторговой деятельности хозяйствующих субъектов Тема: Понятие «инфраструктура международной торговли» и ее основные компоненты Тема: Различные виды транспорта в обеспечении международных торговых отношений	Практичес-кие задания	Опрос по списку вопросов к зачету
		Самостоятельная работа. Тема: Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли Тема: Международное регулирование торговли Тема: Особенности цен и ценообразование на международных рынках Тема: Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе. Торговая политика России Тема: Международные транспортные коридоры России и сопредельных государств Тема: Европейские и евроазиатские транспортные коридоры Тема: Роль международной торговли в развитии национальных экономик отдельных стран мира Тема: Международная торговля природным газом Тема: Международная торговля зерном Тема: Мировой рынок мяса Тема: Влияние современных технологий на мировую торговлю сельскохозяйственной продукцией Тема: Место США в системе международной торговли Тема: Место Европейского союза в системе международной торговли Тема: Китай в системе международной торговли Тема: Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе Тема: ВТО – основа многостороннего регулирования международной торговли Тема: Европейская ассоциация свободной торговли Тема: Региональные торговые отношения – регуляторы международной торговли Тема: Региональная интеграция России: от Таможенного союза к Евразийскому экономическому союзу Тема: Россия и ее интересы в АТЭС, БРИКС, ШОС Тема: Международная и региональная торговля участников СНГ Тема: Международная торговля услугами: транспортные услуги Тема: Международная торговля услугами: международный туризм Тема: Международная торговля объектами интеллектуальной собственности Тема: Международная торговля высокотехнологичной продукцией Тема: Роль ИНКОТЕРМС в международной торговле Тема: Порядок и условия перемещения товаров в международных почтовых отправлениях Тема: Таможенные операции в отношении экспресс-грузов	Подготовка реферата, практичес-кие задания, тестирова-ние	Опрос по списку вопросов к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1) Основные тенденции развития международной торговли на современном этапе.
2) Современные тенденции развития товарных рынков.
3) Состояние и тенденции развития мировой торговли нефтью.
4) Международная торговля природным газом.
5) Международная торговля зерном.
6) Мировой рынок мяса.
7) Влияние современных технологий на мировую торговлю сельскохозяйственной продукцией.
8) Основные тенденции развития мировой торговли отдельными видами оборудования.
9) Современные тенденции на основных рынках цветных металлов.
10) Место США в системе международной торговли.
11) Место Европейского союза в системе международной торговли.
12) Китай в системе международной торговли.
13) Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе.
14) ВТО – основа многостороннего регулирования международной торговли.
15) Европейская ассоциация свободной торговли.
16) Региональные торговые отношения – регуляторы международной торговли.
17) Нормативная база торговой политики Российской Федерации.
18) Региональная интеграция России: от Таможенного союза к Евразийскому экономическому союзу.
19) Россия и ее интересы в АТЭС, БРИКС, ШОС.
20) Международная и региональная торговля участников СНГ.
21) Международная торговля услугами: транспортные услуги.
22) Международная торговля услугами: международный туризм.
23) Международная торговля объектами интеллектуальной собственности.
24) Международная торговля высокотехнологичной продукцией.
25) Транспортное обеспечение при осуществлении внешнеэкономической деятельности.
26) Мультимодальные и интермодальные перевозки.
27) Роль ИНКОТЕРМС в международной торговле.
28) Таможенные операции при перемещении транспортных средств международной перевозки.
29) Ввоз, вывоз и декларирование товаров.
30) Порядок и условия перемещения товаров в международных почтовых отправлениях.
31) Таможенные операции в отношении экспресс-грузов.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России в США по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Исходные данные для расчетов:

Объем груза – 350 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Бостона.

Стоимость перевозки по железной дороге:

- в контейнерах – 15500 руб. за 20-футовый контейнер;
- в ящичной таре – 38500 руб./вагон.

Загрузка груза:

- в контейнер – 5 т;
- в вагон – 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

- в контейнерах – 2000 руб./контейнер;
- в ящичной таре – 1500 руб./т.

Стоимость фрахта:

- в контейнерах – 5900 дол. за 20-футовый контейнер;
- в ящичной таре – 6800 дол./т (класс груза 7).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Сформированное умение по организации и управлению процессами международных торговых отношений; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.	Отсутствие умений по организации и управлению процессами международных торговых отношений; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные критерии оценивания уровня полноты анализируемой информации в области экономических, социально-экономических и транспортно-логистических особенностей международной торговли;

Уметь: выделять основные предметные сферы изучения информации в области экономических, социально-экономических и транспортно-логистических особенностей международной торговли;

Владеть: навыками анализа и оценки исходной информации в области экономических, социально-экономических и транспортно-логистических особенностей международной торговли.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Особенности международной торговли на современном этапе.
2) Факторы и тенденции развития международной торговли.
3) Географическая и товарная структура международной торговли.
4) Влияние глобализации на формы международных экономических отношений.
5) Сущность глобализации экономики и ее влияние на международное разделение труда.
6) Глобальные проблемы и их влияние на развитие мировой экономики.
7) Влияние внешнеэкономических факторов на экономический рост национальной экономики.
8) Виды внешнеторговых операций на международном рынке.
9) Способы выхода на внешний рынок. Прямой и косвенный выход на рынок.
10) Методы прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.
11) Факторы роста международного товарооборота.
12) Значение свободных экономических зон для развития национальной экономики.
13) Региональная интеграция в условиях глобализации экономики.
14) Влияние валютного курса на эффективность внешней торговли страны.
15) Основные показатели международной торговли сырьевыми товарами.
16) Особенности торговли сырьевыми товарами на мировых товарных рынках.
17) Международные товарные биржи.
18) Использование торговых посредников и их виды.
19) Организованные формы торговли (биржи, торги, аукционы).
20) Межгосударственное регулирование рынков сырьевых товаров.
21) Основные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.
22) Факторы и тенденции развития мирового рынка готовой продукции.
23) Основные показатели международной торговли готовой продукцией.
24) Факторы и тенденции развития мирового рынка услуг.
25) Динамика международной торговли услугами.
26) Показатели качества международных грузовых перевозок.
27) Транспортный фактор в сфере внешнеэкономических отношений стран.
28) Классификация и содержание транспортных операций.
29) Условия доставки товаров в договорах купли-продажи.
30) Влияние базисных условий поставки товара на организацию его транспортировки.
31) Общая характеристика национального транспортного законодательства России.
32) Коммерческо-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте основные макропоказатели участия стран (для примера три конкретных страны с различной степенью вовлеченности в мирохозяйственные связи и с разным уровнем экономического развития) в мировой торговле, используемые в международном сопоставлении:

- доля ВВП в совокупном мировом валовом продукте;
- доля экспорта в мировом экспорте;
- доля импорта в мировом импорте;
- экспортная квота;
- импортная квота;
- внешнеторговая квота;
- соотношение доли ВВП в мировом валовом продукте с долей экспорта в мировом экспорте.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Сформированное умение по организации и управлению процессами международных торговых отношений; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.	Отсутствие умений по организации и управлению процессами международных торговых отношений; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. При использовании всех ресурсов страна Х может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: основные методы оценки тенденций развития международных торговых отношений, а также определения показателей, характеризующих внешнеторговую деятельность хозяйствующих субъектов;

Уметь: выбирать основные и вспомогательные технологии оценивания состояния международных торговых отношений;

Владеть: навыками выбора наиболее приемлемого из условий поставленных задач способа оценивания состояния международных торговых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Мировой рынок и формы организации торговли – свободный рынок, преференциальный рынок, замкнутый рынок.
2) Внешнеэкономическая стратегия ведущих стран мира.
3) Роль развивающихся стран в мировой торговле.
4) Роль ВТО в многостороннем регулировании внешней торговли.
5) Особенности конъюнктуры и ценообразования на современном мировом товарном рынке.
6) Виды цен во внешней торговле.
7) Характерные черты и особенности современного внешнеторгового регулирования.
8) Нетарифные ограничения. Особенности применения мер нетарифного регулирования.
9) Нетарифные ограничения во взаимной торговле развитых и развивающихся стран.
10) Формы и методы торговли сырьевыми товарами.
11) Особенности ценообразования на мировых рынках сырьевых товаров.
12) Современные факторы конкурентоспособности товаров на мировом рынке.
13) Показатели, характеризующие состояние товарного рынка.
14) Особенности ценообразования на мировых рынках готовой продукции.
15) Классификация услуг. Место России на мировом рынке услуг.
16) Транспортные услуги на мировом рынке.
17) Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.
18) Классификация объектов интеллектуальной собственности.
19) Динамика экспортной/импортной структуры торговли.
20) Россия в системе регулирования международной торговли.
21) Внешнеторговое регулирование РФ.
22) Проблемы и перспективы внешнеторговой деятельности РФ.
23) Международный транспортный коридор: Север – Юг.
24) Международный транспортный коридор: Транссибирская магистраль.
25) Международный транспортный коридор: Северный морской путь.
26) Международный транспортный коридор: Приморье-1.
27) Международный транспортный коридор: Приморье-2.
28) Международный транспортный коридор: Панъевропейские коридоры.
29) Международный транспортный коридор: Европа – Западный Китай.
30) Договоры перевозок грузов при внешнеэкономической деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие обучающегося в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. На основе опубликованных информационных и статистических данных проанализируйте следующие вопросы:

- Россия в международной торговле. Динамика экспортной/импортной структуры торговли;
- Россия в системе регулирования международной торговли;
- внешнеторговое регулирование РФ;
- проблемы и перспективы внешнеторговой деятельности РФ;
- Россия – ВТО.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Сформированное умение по организации и управлению процессами международных торговых отношений; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.	Отсутствие умений по организации и управлению процессами международных торговых отношений; не достаточные знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося организовывать и управлять процессами международных торговых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями $Q_d = 3000 – 20P$, $Q_s = 10p – 300$. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну. Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения практических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1) Максимально искажающими торговлю считаются:
а) тарифные барьеры;
б) экспортные субсидии;
в) меры внутренней поддержки сельского хозяйства.

2) Снижение импортных тарифов (при прочих равных условиях) способствует:
а) повышению фискального дохода государства;
б) защите национального производства от рыночной нестабильности;
в) снижению издержек национальных потребителей.

3) Новой тенденцией в мировом хозяйстве последних десятилетий стало стремление развитых стран:
а) к ресурсной независимости;
б) сельскохозяйственной независимости;
в) промышленной независимости.

4) Критерием для признания торговли международной, а продажи и покупки товаров – соответственно экспортом и импортом является:
а) отправка товара фирмой-экспортером со склада;
б) получение товара фирмой-импортером;
в) пересечение товаром таможенной границы государства и регистрация этого в таможенной отчетности;
г) информация об экспорте или импорте продукции в средствах массовой информации.

5) Под чистым экспортом понимается:
а) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство;
б) сальдо внешнеторгового оборота;
в) доля экспорта в общем объеме производства;
г) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны;
д) разность между объемами экспорта и импорта.

6) Внешнеторговый оборот определяется:
а) вычитанием из ВВП величины экспорта;
б) прибавлением к ВВП величины экспорта;
в) суммированием величин экспорта и импорта;
г) счетом текущих операций по товарам и услугам;
д) вычитанием из объема экспорта величины импорта.

7) К числу тарифных методов регулирования торговли относятся:
а) таможенная пошлина;
б) квота;
в) технические стандарты;
г) все перечисленное верно.

8) Введение импортной квоты отличается от введения импортного тарифа тем, что:
а) при введении квоты правительство не получает дохода;
б) квота поднимает внутреннюю цену на импортируемый товар;
в) квота ограничивает внутренний спрос на товар;
г) все перечисленное не верно.

9) Потери от импортной пошлины несут:
а) потребители в импортирующей стране;
б) производители в импортирующей стране;
в) государство, вводящее таможенную пошлину;
г) потребители в экспортирующей стране.

10) Как называется линия, где участвуют на определенных согласованных условиях судовладельцы многих стран?
а) односторонняя;
б) двусторонняя;
в) конвенциальная.

ПК*

11) В настоящее время в мировой торговле преобладают:
а) продовольственные товары;
б) продукция обрабатывающей промышленности;
в) сырье;
г) патенты и лицензии;
д) «опыт и знания», инжиниринговые услуги.

12) Современные транснациональные корпорации:
а) возникли еще до первой мировой войны;
б) образовались после второй мировой войны;
в) возникли в результате вовлечения в международное разделение труда компаний обрабатывающей промышленности;
г) являются результатом вовлечения в международное разделение труда компаний добывающей промышленности.

13) В структуре российского импорта преобладают:
а) минеральные ресурсы;
б) услуги;
в) продукция производственно-технического назначения;
г) потребительские товары;
д) электроэнергия.

14) Термин «франко» (свободно) означает:

а) экспортер свободен от риска и всех расходов по доставке товара до пункта, обозначенного словом «свободно»;

б) импортер свободен от риска и всех расходов по доставке товара до пункта, обозначенного словом «свободно»;

в) перевозчик свободен от риска и всех расходов по доставке товара до пункта, обозначенного словом «свободно».

15) Что предусматривают правила «ИНКОТЕРМС»?

а) дают толкование только торговым условиям, используемым во внешнеторговых контрактах, и не распространяются на условия договоров перевозки;

б) дают толкование торговым условиям, используемым во внешнеторговых контрактах, и распространяются на условия договоров перевозки;

в) дают толкование условий договоров перевозки.

16) Показатель экономической эффективности канала товародвижения рассчитывается как:

а) отношение транспортных расходов к общим расходам;

б) отношение возможных затрат на транспортировку к доходам от реализации;

в) отношение дохода от продажи товаров к издержкам товародвижения.

17) В качестве варьируемых слагаемых по перемещению товарной массы для определения оптимального варианта товародвижения обычно рассматриваются:

а) транспортная схема доставки; перевозка транзитом или накопление в промежуточных пунктах складских запасов; использование различных видов транспорта;

б) использование разных типов судов; близость аэропортов; использование холодильников при хранении груза;

в) расстояние перевозки; использование современных средств связи.

18) Что является особым видом международных документов, совмещающим товаросопроводительную накладную и договор о перевозке грузов?

а) коносамент;

б) дорожная ведомость;

в) акт;

г) договор.

19) С участием каких видов транспорта наиболее широко распространены перевозки грузов в прямом смешанном сообщении?

а) железнодорожного и воздушного транспорта;

б) железнодорожного и гужевого транспорта;

в) железнодорожного и трубопроводного транспорта;

г) железнодорожного, морского и речного транспорта.

20) Как называется транспортное предприятие, на территории которого заканчивается одна транспортная сеть и начинается другая, а также выполняется цикл операций по передаче груза из одного транспортного средства в другое и выполняется комплекс услуг экспедиционного сервиса?

а) грузовая станция;

б) грузовой двор;

в) сортировочная площадка;

г) терминал.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путем выдачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающемуся дается 20 минут. Критерием зачета по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – не зачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

УК*

1. Содержание процесса глобализации экономики.
2. Противоречия процесса глобализации экономики.
3. Понятие и сущность мирового хозяйства, международного разделения труда и мирового рынка.
4. Международная и внешнеэкономическая политика, торгово-экономические связи государства.
5. Основные формы международных экономических отношений.
6. Международные механизмы регулирования торговли.
7. Мировой рынок и его конъюнктура.
8. Факторы роста международного товарооборота.
9. Ценообразующие факторы в международной торговле.
10. Система и функции мировых цен.
11. Основные виды внешнеторговых цен.
12. Специфика ценообразования на различных типах мировых товарных рынков.
13. Сущность внешнеторговой политики государства.
14. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
15. Таможенный тариф как инструмент регулирования внешней торговли.
16. Экономические последствия введения таможенных тарифов и квот.
17. Зоны свободной торговли и меры тарифного регулирования.
18. Классификация мер нетарифного регулирования.
19. Международные товарные биржи и организация биржевой торговли на международном рынке.
20. Организация и техника внешнеторговых операций на международных товарных биржах.
21. Организация и техника проведения международных товарных аукционов. Организация и техника проведения международных торгов.
22. Сущность и виды межгосударственного регулирования внешней торговли.
23. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли РФ.
24. Формы государственного регулирования внешней торговли РФ.
25. Классификация международных экономических организаций.
26. Понятие и структура международного рынка услуг.

ПК*

27. Международный туризм.
28. Международный рынок технологий.
29. Международный рынок транспортных услуг.

30. Проблемы развития международного транспорта в России.

31. Правовая сущность международного торгового контракта.

32. Базисные условия поставки ИНКОТЕРМС.

33. Значение внешней торговли для экономики России. Формирование внешнеторговой политики страны.

34. Географическая структура внешней торговли РФ.

35. Товарная структура внешней торговли России.

36. Основные проблемы в транспортной отрасли и пути их решения.

37. Развитие транспортной сети Российской Федерации.

38. Транспортные системы: мультимодальные системы и их разновидность – интермодальная технология.

39. Транспортные коридоры России: становление и развитие. Железные дороги России.

40. Единая транспортная система.

41. Виды транспорта, основные сравнительные характеристики.

42. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.

43. Технологии работы железнодорожного, автомобильного, внутренне водного, морского, воздушного, трубопроводного транспорта. Особенности технологии транспортировки на данных видах транспорта.

44. Прямое сообщение. Смешанное сообщение.

45. Мультимодальное сообщение. Мультимодальные перевозки.

46. Мультимодальность. Интермодальная технология. Основные задачи и цели мультимодального и интермодального транспорта.

47. Понятие взаимодействие. Взаимодействие различных видов транспорта. Недостатки при взаимодействии различных видов транспорта.

48. Международная транспортная классификация грузов.

49. Показатели качества международных грузовых перевозок.

50. Классификация и содержание транспортных операций.

51. Условия доставки товаров в договорах купли-продажи. Базисные условия поставки товара и его транспортировки.

52. Транспортные тарифы при международной доставке грузов.

53. Ценообразование на транспортные услуги при рыночной экономике.

54. Общая характеристика национального транспортного законодательства России.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе ответа на вопросы, обучающийся демонстрирует понимание основ предметной области по организации и управлению процессами международных торговых отношений.	Обучающийся смог показать достаточные знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем, умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.	При ответе обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения зачета.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, наблюдаются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Международные торговые отношения"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК **	Лекции 3. Лингвистические основы межкультурной коммуникации Практические занятия 5. Вербальная коммуникация и ее основные единицы. Особенности американского и британского коммуникативных стилей. 6. Вербальная коммуникация на английском языке.Межкультурные аспекты письменной деловой коммуникации.	Реферат Выполнение разноуровневых практико-ориентированных заданий в Рабочей тетради	Реферат Рабочая тетрадь
ПК*	ПК**	Лекции 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации 2. Социологические основы межкультурной коммуникации Практические занятия 1. МКК как междисциплинарная область гуманитарного знания. Объект, предмет, цели и задачи МКК. 2. Культура как базовое понятие МКК. Типология культур. 3. Коммуникация как базовое понятие МКК. Виды коммуникации. 4.Психологические особенности восприятия в МКК. Процессы атрибуции. 7. Особенности невербальной коммуникации в культурах англоязычного мира. 8. Стереотипы в межкультурной коммуникации. Авто- и гетеростеотипы носителей американской и британской лингвокультур. 9. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации на английском языке. Мужские и женские характеристики коммуникативного стиля (на примере США и Великобритании) 10. Сексизм и политкорректность как системообразующие понятия в языке и культуре англоязычных стран. 11. Особенности англоязычного юмора и его роль в деловой и профессиональной коммуникации на английском языке. 12. Межкультурная компетенция в профессиональной деятельности. Анализ кейсов.	Реферат Тест Глоссарий Выполнение разноуровневых практико-ориентированныйх заданий в Рабочей тетради Доклад, Кейс Эссе Тестирование	Реферат Тест Рабочая тетрадь Кейс-стади Доклад Эссе Глоссарий Групповое обсуждение рефератов, кейсов, докладов

		Самостоятельная работа Инкультурация и аккультурация как способы освоения культуры. Культурный шок при освоении чужой культуры. Улыбка и конфликт культур. Толерантность в межкультурной коммуникации. Барьеры в межкультурной коммуникации. Прецедентные феномены в английском и русском языках и их роль в межкультурной коммуникации Контроль самостоятельной работы	Подготовка реферата, Доклада, Кейса Подготовка к тестированию	Тест

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Прочтите ответы студентов МГУ на задание по теме " Ценностные приоритеты американцев и русских" . Укажите, согласны ли вы с ответами студентов МГУ, Напишите эссе (350-400) слов (на русском или английском языке), подкрепляя свои рассуждения ссылками на авторитетные источники (учебные пособия , художественную литературу, журналистов-международников, опыт людей, проживавющих в США и т.п.)

Шкала и критерии оценивания задания 1

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка за эссе – 6 баллов **6 баллов** - коммуникативная задача решена полностью, эссе логично организовано, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на разнообразные источники;
5 баллов - коммуникативная задача решена полностью, эссе логично организовано, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на разнообразные источники, в эссе
содержатся 2-3 языковые ошибки (стилистические, орфографические, грамматический, но их количество не является критичным)
4 балла - коммуникативная задача в целом успешно решена, эссе логично организовано, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на однотипные источники (например, частное мнение самого студента), в эссе содержатся 4-5 языковых ошибок (стилистические, орфографические, грамматические, пунктуационные)
3 балла - _коммуникативная задача в основном решена, эссе может содержать нарушение логики в структуре текста, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, доказательная база содержит ссылки на однотипные источники (например, частное мнение самого студента), в эссе содержатся 6-8 языковых ошибок (стилистические, орфографические, грамматические, пунктуационные)
2 балла – коммуникативная задача решена не полностью (например, в эссе отсутвует оценка предстваленных в тексте статьи наблюдений студентов МГУ), но эссе содержит большое количество ошибок на уровне организации текста и его языкового оформления
1 балл – попытка решить коммуникативную задачу, эссе содержит большое количество ошибок, которое является критичным.

Пример задания 2

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание:

Прочтите текст и перечень возможных действий участника коммуникативной ситуации. Составьте в порядке приоритетов список рекомендаций Дейву Томпсону,

канадскому бизнесмену, который должен наладить бизнес своей компании на Тайване. Предложите другие действия, которые может предпринять Дейв Томпсон.

CANADIAN AND TAIWANESE WORKING CULTURES. _

Dave Thompson is a Canadian working for “Baby Bell” company which owns share in a Taiwanese mobile phone company. They have recently acquired a license to operate in this crowded and competitive market. Dave has been posted to Taiwan on a three year contract. He has now been living there for three months. He has good experience of the mobile phone business, both technically and strategically, and was previously involved in a start-up of a new mobile company in Lithuania.
He believes that he has the opportunity to make the new company a great success by adopting the management style of his home company: open, innovative, confident and aggressive.
In Taiwan he faces a tradition based on Chinese hierarchies and family-run business. The Taiwanese company Dave works for belongs to one of these families, but the current generation sees the advantages of a western approach in what is for them a new kind of business. So they support his efforts “to turn the company around”.
Dave’s biggest problem is one of time: he wants to get on building up a western-style of company and is prepared to trust people, take risks and act fast to improve market share in a rapidly developing market. The deregulated market is not so transparent to him depending as it does on old traditions, complicated business practices, and personal connections. On top of all these, only a few of his top manages speak English. The rest of his managers speak Mandarin, and have to be addressed through an interpreter. Although Dave is keen to leap into action, his colleagues need time to build up trust with him, as with all strangers. They also believe in consensus, not the kind of questioning and challenging of ideas which leads easily to conflict. At meeting, they always appear to accept what Dave suggests, deferring to his status as a respected senior and outsider.
Dave decides he must do something. He draws up the following list of possible actions.

- Learn Mandarin
- Bring in more Western managers
- Organize lectures for his employees on Western business practices
- Learn more about Taiwan
- Slow down his approach
- Send some of his managers to work in North America
- Organize a one-day seminar in business cultures
- Organize a meeting at which all the cultural problems are discussed
- Bring in a local management consultant

Шкала и критерии оценивания задания 2

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплины максимальния оценка за анализ кейса – 5

1. Развернутые аргументированные ответы, не содержащие повторов, на все рекомендации кейса - 5 баллов
2. Развернутый аргументированный ответ, не содержащий повторов, на 8-7 рекомендаций – **4 балла**
3. Развернутый, слабо аргументированный ответ, на 6-5- рекомендаций – **3 балла**
4. Развернутый, но слабо аргументированный, либо содержащий ложные посылы, ответ на 2 рекомендации - **2 балла**
5. Развернутый ответ на 1 рекомендацию – **1 балл**
6. 0 ответов, либо ответы содержат логические ошибки, не аргументированы - **0 баллов 7.** Представление кейса в виде ролевой игры – **дополнительно 1 балл**

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Выберите в следующем письме выражение, соответствующее официальному стилю.

Dear Mr Henderson,

(a) ***It is with regret****/ We are sorry* that we have (b) ***to inform****/tell* you that your phone has been (c) *cut off/****disconnected,*** (d) *because you didn't pay/****due to the non-payment of*** your phone bell. We have (e) ***made every effort****/tried our best* to (f) *work out/****establish*** *(g)* ***a means whereby****/way in which* you (h) ***pay****/settle* the bill in installments. (i) *If you had/****Had you*** answered our (j) ***enquiries****/letters, (k)* ***alternative****/other* arrangements might have been considered (l) **to** ***enable you to keep****/let you keep* your phone, (m) *because/****since (n) we are generally most willing****/we don't usually like* to (o) *do this thing/****take this measure***. However, we (p) *got/****received*** no reply. (q) *So/****Consequently,*** *(r)* ***we have no alternative but to****/there is nothing else we can do but (s) close/****terminate*** your account. We (t) ***intend to****/are going (u) to put/****place*** the matter in the hands of our solicitors. However, (v) *if you can/****should you find yourself able to rectify the situation****/put the situation right*, we would be (w) *happy/****pleased*** to hear from you. (x) We ***are anxious that you have****/want you to have* your phone (y) ***reinstalled****/back* as soon as possible.
(z) ***A great deal of inconvenience is****/Lots of problems are* avoided if bills are paid (z') *on time/****promptly.***

Yours sincerely,
James Watt,
Accounts Division

Шкала и критерии оценивания

Критерий выполнения задания – выбор правильных вариантов

«отлично» - 27- 24 правильных ответов
«хорошо» - 23- 19 правильных ответов
«удовлетворительно» -19 – 14 правильных ответов
«неудовлетворительно» - 13 и менее правильных ответов. Задание должно быть выполнено вновь.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания

Выполните задание по составлению сопроводительного письма на английском языке в ситуациях найма на работу. Перечислите основные особенности, языковые и лингвокультурные, сопроводительных писем на английском языке.

Look at the jumbled letter of application. Put the paragraphs in the correct order by matching each paragraph with a heading from the table below. Then order the sentences correctly within each paragraph and identify which is the topic sentence in each paragraph. Complete the table with your answers. The first paragraph has been done for you.

Paragraph	*Heading*	*Sentences*	*Topic Sentence*
B	Reason for Writing	e d	e

12 Priority Road
Scarborough
North Yorkshire

19th November 2010

The Personal Officer
Angus Hotel Group
75-81 Sauchiehall St
Glasgow

Dear Sir or Madam,

A (a) For the last five years I have been deputy manager at the Scarborough Fiesta.
(b) I have considerable experience in hotel management.
(c) In previous posts I have worked in a wide variety of areas including housekeeping, reception, personnel and restaurant.

B (d) As you will see from my CV I have the qualifications, experience and language proficiency you require.
(e) I would like to apply for the post of Hotel Manager at the Glasgo Angus as advertised in this month's issue of the 'Caterer'

C (f) I feel this would be useful in a large international hotel which deals with clients from all over the world.
(g) The first, French, I speak fluently having lived in France for three years.
(h) I also speak good Spanish and some Italian.
(i) I speak three foreign languages well.

D (j) There are a number of reasons for my applying for this point.
(k) Furthermore, I would like to work in a larger hotel with a more varied and international clientele.
(l) And finally I would also like to live and work in Glasgow – the city where I was brought up as a child and where most of my family and friends still live.
(m) First, having worked as a deputy manager for several years, I now feel ready to take on the challenge and responsibility of being a manager.

E (n) These included ones on health and hygiene, fire prevention, and interviewing skills and techniques.
(o) I have both an external qualification as well as internal certificates from Fiesta Hotels.
(p) In addition to that, I have attended a number of training courses run by Fiesta Hotels.
(q) Initially I obtained a diploma from the Hotel and Catering Institute of Management Association

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,
J.D.Fergusson

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в коммуникативном задании и в групповом обсуждении. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение составить сопроводительное письмо на основе знания основных языковых и лингвокультурных особенностей сопроводительных писем на английском языке.	Задание выполнено. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в коммуникативном задании Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение составить сопроводительное письмо на основе знания основных языковых и лингвокультурных особенностей сопроводительных писем на английском языке.	Обучающийся не участвует в групповом обсуждении по причине невыполнения задания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример задания

Представьте, что вы стали участником образовательного проекта с международным участием. Что бы вы рассказали о себе, своем университете и проекте, который вы представляете. Подготовьте небольшую 3-х минутную презентацию на английском языке.

Шкала и критерии оценивания

_

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в коммуникативном задании. Использует фоновые знания и опыт изучения иностранного языка для обсуждения темы. Демонстрирует навыки самопрезентации на английском языке	Активное участие в коммуникативном задании. Активно использует опыт изучения иностранного языка для обсуждения темы. Демонстрирует навыки самопрезентации на английском языке	a) не участвует в коммуникативном задании b) участвует в коммуникативном задании, но не демонстрирует навыки самопрезентации на английском языке

Компетенция ПК*

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации.
2. Особенности невербальной коммуникации в англоязычной лингвокультуре
3. Особенности американского/британского коммуникативного поведения
4. Межкультурная коммуникация в области образования.
5. Национально-культурная специфика англоязычного юмора.
6. Улыбка и конфликт культур
7. Роль паравербальных средств в межкультурной коммуникации.
8. Доминатные понятия англоязычной лингвокультуры
9. Гендерные особенности профессионального общения.
10. Концепция защиты лица и универсальная теория вежливости.
11. Стратегии вежливости в русскоязычной и англоязычной лингвокультурах.
12. Политкорректность как системообразующее понятие в языке и культуре англосаксонских стран.
13. Правила ведения Small Talk в Америке, Англии и России.
14. Этикет деловой переписки на английском и русском языках.
15. Этикет электронной переписки на английском языке.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка за реферат – 15 баллов

В реферате оцениваются :

Степень раскрытия сущности проблемы и обоснованность выбора источников - 7 ***баллов***

- соответствие плана и содержания теме реферата 1 балл,
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы - 3 балла,
- умение систематизировать , структурировать материал, аргументировать выводы - 3 балла

Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на литературу - **4 *балла*;**

- правильное оформление ссылок на литературу – 2 балла;
- соблюдение требований к объему реферата (10-15 страниц) – 1 балл
- соблюдение правил форматирования текста - 1 балл;

Языковая грамотность – **4 балла**

- соблюдение научного (или литературного) стиля изложения – 2 балла
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 1 балла;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей – 1 балл;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания

Ваш друг/подруга хочет принять участие в международном студенческом проекте (укажите название проекта, цель) и попросил(а) вас написать рекомендательное письмо (характеристику) на него/нее, поскольку по условиям проекта, кандидаты должны представить три характеристики, одна из которых должна быть от лидера (старосты) студенческой группы. Рекомендуемая структура характеристики (Letter of Reference) на английском языке представлена ниже

Абзац	Пример
1. Salutation	Dear Sir/Madam/To whom it may concern
2. Introduction	Reasons for writing who Program/project

	Relationship How long Why recommend
3. Body	Qualities as a student
4. Body	Personal qualities
5. Conclusion	Reasons for recommending
6. Contact detail	Invitation to contact (e.g.email)
7. Close	Yours faithfully/Sincerely Yours
8. Signature	Name, university, department, group

Шкала и критерии оценивания

Макс.балл за выполнение задания – 5 баллов
Критерии оценивания : соблюдение языковых норм (лексическая, грамматическая, стилистическая грамотность) -2 балла; соблюдение этикетных норм письменной официальной речи (структура, содержание, дружеское приветствие, завершение, сообщение контактной информации и т.п.) – 2 балла, соблюдение правил форматирования – 1 балл

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Познакомьтесь с перечнем речевых актов. Выберите 4 РА (по 1 из каждой колонки).Составьте короткий диалог сначала на русском языке, а затем на английском языке , соблюдая нормы, правила общения на родном языке и на иностранном языке. Прокомментируйте различия в общении на русском и английском языке. (работа проводится в парах или небольших группах по 3 человека)

Praise	Disagree/несогласие	Clarify/уточнение	Interrupt/прерывание
Compliment/комплимент	Disapprove/неодобрение	Inquire/запрос	End conversations/завершение разговора
Agree/согласие	Criticize/критика	Offer/предложение	
Evaluate/оценка	Refuse/отказ	request/просьба	maintain conversations/поддержание разговора
Express emotions/выражение эмоций	Demand/требование	Introductions/знакомства	initiate conversations/начало разговора

Шкала и критерии оценивания

В задании оценивается: выполнение коммуникативной задачи = 1 балл, соблюдение правил общения как на русском, так и на иностранном языках – 1 балл, анализ случаев расхождения в коммуникативных тактиках и стратегиях в обеих культурах – 1 балл
3 балла: коммуникативная задача выполнена полностью, соблюдены правила общения как в русской так и английской культурах, проанализированы случаи расхождения в коммуникативных тактиках и стратегиях обеих культур
2 балла - коммуникативная задача выполнена полностью, есть небольшие нарушения правил общения в английской культуре (не соблюдены, например, стратегии вежливости), проанализированы не все случаи расхождения в коммуникативных тактиках и стратегиях обеих культур
1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью на английском языке (в силу большого количества языковых и речевых ошибок), серьезные недочеты в применении правил общения на английском языке, поверхностный анализ
0 баллов - студент не участвовал в коммуникативном задании

Пример заданий для тестирования

1. Отметьте науки, предметом которых НЕ является изучение взаимодействия языка и культуры:
   а) культурология;
   б) лингвокультурология
   в) лингвострановедение
   г) этнолингвистика
2. Какие типичные черты характерны для монохронных культур (отметьте лишнее):
   а) соблюдение всех заключенных договоренностей;
   б) пунктуальность;
   в) ответственность за выполнение своей работы;
   г) выполнение нескольких дел одновременно;
3. Какое из нижеперечисленных определений относится к понятию «этноцентризм»
   а) восприятие и оценка окружающего мира с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими;
   б) признание относительного характера всех культурных ценностей и отдельных культур, основывающееся на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и потому заслуживает изучения и сохранения;
   в) реакция личности на конфликт между привычными для него ценностями, нормами, языком с аналогичными явлениями, характерными для новой среды, в которой он оказался
4. Что изучает в невербальной коммуникации «кинесика»?
   а) рукопожатия, поцелуи, похлопывания и прикосновения к телу собеседника
   б) совокупность жестов, поз, телодвижений
   в) визуальный контакт
   г) способы использования пространства;
5. Какая форма коммуникации НЕ входит в сферу межкультурной коммуникации?
   а) интраперсональная
   б) массовая;
   в) межличностная;
   г) межгрупповая;
6. Укажите, какие из нижеперечисленных особенностей соответствуют британскому, а какие американскому коммуникативному стилю?

а) шумность	е) соблюдение этикетных норм в общении
б) сдержанность	з) умение поддержать легкую непринужденную беседу
в) неформальность в общении	ж) недосказанность (understatement)
г) отсутствие внешнего проявления эмоций	и) коммуникативный оптимизм
д) прямолинейность и прямота в общении	к) любовь к саморекламе, демонстрация успехов

7. Что из нижеперечисленного будет считаться приемлемым продолжением восклицания в следующей коммуникативной ситуации?

You ask of a chance acquaintance whose ring you admire “What a lovely ring!”

   а) How much does your husband earn annually?
   б) How beautifully it is cut!
   в) How long have you been married?
   г) How much did your husband pay for it?

8. К какому типу коммуникации относится использование акустических средств, сопровождающих и/или замещающих звуки речи (темп, высота, громкость, ритмичность, паузы, интонация, тембр и т.д.)

а) невербальная;
б) вербальная
в) паравербальная

9. Вербальная коммуникация представлена 3 группами стилей:

а) прямой :: непрямой
б) инструментальный:: аффективный
в) назовите третий

10. В соответствии с так называемой «теорией айсберга», разместите следующие атрибуты культуры в «надводной» или «подводной» части айсберга

а) понятие «красоты»
б) понятие «справедливости
в) дружба
г) язык
д) национальная кухня
е) танцы, игры, фольклор
ж) язык телодвижений
з) понятие «лидерства»

11. Какие функции улыбки НЕ свойственны представителям русскоязычной культуры:

а) принадлежность к культуре
б) этикетная норма
г) выражение благодарности
д) выражение положительных эмоций

12. Что из нижеперечисленного будет считаться приемлемым выражением в английском языке?

a) I wish you a good trip!
b) For our charming hostess! (a toast)
c) Remember me to your sister
d) My congratulations on your holiday

13. Что из нижеперечисленного будет приемлемым в следующей коммуникативной ситуации:

You’ re to politely refuse something you don’t like. Your host says: “Help yourself to the apple pie”.

a) No, thank you. I’m afraid apples don’t agree with me
b) Excuse me, I’d rather have some chocolates, I don’t like apples
c) It’s really lovely but I don’t think I could manage any more
d) No thank, you I’m not very keen on apples, I’m afraid

14. Использование пространственных отношений при коммуникации – это

а) такесика
b) проксемика
c) хронемика
d) сенсорика

15. В какой культуре неформальные каналы играют важную роль при распределении информации, вследствии чего люди чаще всего оказываются хорошо информированными

a) с низким контекстом
b) с высоким уровнем избегания неопределенности
c) с высоким контекстом

d) с большой дистанцией власти

16. В каких сферах проявляется воздействие культуры на язык
a) лексика и фразеология
b) грамматика языка
c) стереотипы речевого общения
d) все перечисленное выше

Ключи: 1а, 2г, 3а, 4б, 5а, 6 американская: а,в,д,и,к; британская: б,г,е,з,ж; 7б, 8в, 9 контекстуальный:личностный, 10 надводная: г,д,е,ж подводная; а, б, в, з

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется одним из следующих способов:

а) путём раздачи студентам теста, содержащего 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов. Максимальный балл за прохождение теста – 33 балла.

от 0 до 16 правильных ответов – не зачтено.

от 17 до 33 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Межкультурные аспекты профессиональной коммуникации на английском языке» предусмотрен зачет. Зачет получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ, которые суммируются по следующим видам работы:

1.	***Активная познавательная работа во время занятий*** (участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении публичных выступлений, презентаций, проблемных вопросов во время занятия)	***до 20 баллов***
2.	***Контрольные мероприятия***	***до 30 баллов***
	Тесты	*до 10 баллов (по 5 баллов за каждый тест)*
	Тест (итоговый)	*до 20 баллов*
3.	***Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра***	***до 50 баллов***
	Выполнение заданий в Рабочей тетради	*до 20 баллов*
	Анализ кейса	*до 5 баллов*
	Написание реферата	*до 15 баллов*
	Презентация доклада	*до 10 баллов*
4.	***Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий***	***до 10 баллов (дополнительно)***
	Подготовка творческого проекта	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК**	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК**	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК**
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК**	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК**
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК**	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК**

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от **50 до 100** рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Межкультурные аспекты профессиональной коммуникации на английском языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен к конструкторской деятельности в сфере энергетического машиностроения
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: УПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Государственная культурная политика в современных условиях. Практические занятия. Практические основы менеджмента социокультурной сферы. Фандрайзинг в сфере культуры. Менеджмент в сфере туризма. Самостоятельная работа. Опыт управления сферой культуры. Инвестиции и фандрайзинг в сфере культуры. Стратегическое управление организацией культуры. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Культура делового общения.	Тестирование, практическое задание, реферат	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	Лекции. Предпринимательство и культура. Практические занятия. Маркетинговая стратегия управления культурой. Фестивальный менеджмент. Самостоятельная работа. Технологии менеджмента. Менеджмент в аудиовизуальной сфере.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры тем рефератов.

1. Организационно-техническое направление управленческой мысли в России и его представители.
2. Социальное направление управленческой мысли в России и его представители.
3. Системный подход и его роль в современной науке о менеджменте.
4. Принцип мотивации в работе с персоналом.
5. «Болезнь цен» У. Баумоля и вопрос об эффективности менеджмента в искусстве.
6. Миссия учреждения культуры
7. Расширительное толкование культуры в инструментальной модели культурной политики.
8. Характеристика культурной политики вашей области (края).
9. Личность и власть: личностные качества высшего руководителя как решающий фактор развития региона.
10. Профессиональное образование как инструмент культурной политики государства.
11. Государственные меры по стимулированию меценатства.
12. Контроль и организационная поддержка как рычаги государственного регулирования в сфере культуры.
13. Стратегическое программирование как главный инструмент региональной культурной политики.
14. Культурная среда вашего города.
15. Тема городской среды в исследованиях В.Л. Глазычева.
16. «Воронежский пульс»: новые подходы в культурной политике региона.
17. Социальный маркетинг в стратегии учреждения культуры.
18. Фандрайзинг как инструмент социального маркетинга.
19. Возможности волонтерства в сфере культуры.
20. Возможности государственно-частного партнерства в сохранении историко-архитектурного облика российских городов.
21. Культурный туризм и государственно-частное партнерство.
22. Использование ресурса исторической памяти в сфере школьного образования.
23. Работа учреждений культуры нашего города по сохранению исторической памяти.
24. Культурные символы Самарского края.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий.

1. Назовите основные концепции управления и их представителей.

2. Назовите и охарактеризуйте основные законы научной организации производства и научной организации труда (НОТ).
3. Что представляют собой внутренняя и внешняя среда организации?
4. Назовите и охарактеризуйте функции менеджмента.
5. Какие существуют методы управления?
6. Что такое культурные блага?
7. Почему организации культуры и искусства являются некоммерческими?
8. Почему государство должно финансировать культуру?
9. Почему в учреждениях искусства велика вероятность конфликтной ситуации в управлении?
10. В чем разница взаимосвязей с потребителями в коммерческой сфере и в сфере культуры?
11. В чем разница взаимосвязей с государством в коммерческой сфере и в сфере культуры?
12. На чем основаны взаимные связи учреждения культуры и общества?
13. Что такое культурная политика?
14. Назовите и охарактеризуйте модели европейской культурной политики в период от окончания Второй мировой войны до наших дней.
15. Что такое мультипликативный эффект учреждения культуры?
16. Что такое творческие индустрии и творческие кластеры?
17. Назовите стратегии культурной политики на региональном уровне.
18. Что общего в программах «Европейская культурная столица» и «Культурная столица Поволжья»?
19. Какие правовые акты составляют законодательную базу сферы культуры?
20. Чем различаются казенные, бюджетные и автономные учреждения культуры?
21. Что такое государственное задание?
22. Как связана культурная политика с социальными функциями искусства?
23. Приведите пример ситуации, когда интересы художника и государства вступают в противоречие.
24. Как вы полагаете, какие функции художественной культуры наиболее востребованы в настоящее время?
25. Как вы понимаете инструментальную роль культуры?
26. В чем смысл перехода от сметного финансирования на финансирование выполнения государственного задания?
27. Какие положения Указа Президента «Об утверждении Основ государственной культурной политики» являются принципиально новыми в культурной политике государства?
28. Что такое стратегическое программирование? Какова его формула-алгоритм?
29. Назовите методы сбора информации. Какие сведения она должна включать?
30. В чем сущность SWOT-анализа?
31. В чем главная идея мозгового штурма?
32. Опишите преимущества проектных стратегий в деятельности учреждений культуры.
33. Какие маркетинговые стратегии применяются в сфере культуры?
34. Что такое фандрайзинг?
35. Приведите пример «случайного проекта» на территории выбранной области/города. Каковы его негативные последствия для территории?
36. Какие элементы культурной среды вы бы обязательно включили в сферу исследования, имеющего целью создание стратегической программы развития территории?
37. Приведите пример «места силы», существующего в вашем городе. Что послужило его возникновению?
38. Почему учреждению культуры не следует пренебрегать маркетинговыми стратегиями?

39. Какие ресурсы стратегического менеджмента в сфере культуры вам известны?
40. Каким образом функционирует социальный капитал в сфере культуры?
41. Что такое государственно-частное партнерство?
42. Какой путь использования государственно-частного партнерства в сфере культуры наиболее эффективен? Какие задачи он позволяет решить?
43. Какая разница между историей как наукой и исторической памятью?
44. Какова функция мест памяти?
45. Что дает собирание устной истории?
46. Как связаны культурные символы и имидж территории?
47. Назовите этапы аналитической работы с культурными символами.
48. Дайте свое определение социального капитала.
49. Что, по вашему мнению, заставляет людей становиться волонтерами?
50. Приведите пример использования ресурса исторической памяти в культурной среде вашего города.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: методы разработки и планирования социокультурных проектов;

уметь: выбирать конструктивные стратегии разработки и планирования социокультурного проекта;

владеть: инструментами и методами выполнения социокультурных проектов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Каждый из следующих пунктов содержит три утверждения относительно SWOT-анализа, из которых только одно является верным. Найдите его и выделите.

1. SWOT-анализ:

а) является универсальным инструментом стратегического программирования;

б) применим только по отношению к организации (компании);

в) применим только в области маркетинга.

2. SWOT-анализ:

а) его проведение осуществляется внешними экспертами;

б) для его проведения учитываются в первую очередь мнения клиентов, посетителей, партнеров организации;

в) формулировки его характеристик должны быть как можно более подробными.

3. SWOT-анализ:

а) при его проведении полезно использовать групповые дискуссии в коллективе;

б) чем меньше членов коллектива будет посвящено в его проведение, тем стабильнее

будет внутренняя среда организации;

в) способен заменить собою совещания, которые только отвлекают людей от работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Из материалов СМИ, Интернета, музейных брошюр и пресс-релизов выясните, на какие социальные группы ориентирована деятельность музея, в каких формах это выражается. Есть ли у музея проекты, направленные на культурную среду города (региона)? Какие организации, общества являются партнерами музея в подобных проектах? Каких результатов им удалось достичь?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Изучите интернет-сайт музея и на основании этого установите, какая маркетинговая стратегия (завоевательная, стимулирующая, поддерживающая или корпоративная) ведется музеем. Какие средства использует музей в работе с потенциальной аудиторией? Насколько полно представлена коллекция музея в информационном пространстве: на сайте, в государственном электронном каталоге?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному

обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, связанных с использованием инструментов и методов выполнения социокультурных проектов.	различного уровня сложности, связанных с использованием инструментов и методов выполнения социокультурных проектов.	решению задач различного уровня сложности, связанных с связанных с использованием инструментов и методов выполнения социокультурных проектов.

ПК*

знать: современные методы реализации проектов в рамках профессиональной деятельности;

уметь: ориентироваться в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности;

владеть: навыками ориентирования в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Ниже представлены пять исторических моделей государственной культурной политики. К каждой из них прилагаются пять положений, характеризующих их. Одно из положений является ложным. Найдите его и вычеркните.

1. Европейские страны в эпоху Возрождения:

а) искусство и наука начинают осознаваться обществом как самостоятельные ценности, вне зависимости от ценностей религиозных;

б) расцветают всевозможные светские жанры искусства, обогащаются средства выразительности и сугубо церковных жанров;

в) покровительство искусствам и наукам часто оказывается непременным атрибутом аристократической власти, олицетворяя ее богатство и мощь;

г) сильные мира сего больше всего озабочены распространением культурных благ в обществе;

д) поэты и художники, философы и ученые живут при княжеских дворах на службе и под покровительством патрона, который нередко олицетворяет и государственную власть.

2. Европейские страны в эпоху Нового времени:

а) Новое время знаменовало собой прорыв в культурном процессе: произведения искусства начинают выходить за пределы аристократических замков;

б) исключительной привилегией аристократии оставалось посещение оперных спектаклей;

в) появление нового жанра — оперы — требовало строительства больших театров;

г) развитие научной, философской и общественной мысли ставило перед обществом вопрос о равенстве прав всех людей;

д) в конце XVIII в. для широкой публики был открыт Лувр.

3. Российское государство в XVIII в.:

а) государственный театр как организационно-правовая форма был заимствованием из культурной политики европейских стран;"

б) в интересах государства российские императоры XVIII в. тратят огромные казенные средства на развитие художественной жизни, демонстрируя экономическую мощь отечества;

в) Государственная Академия живописи, строительство Петербурга под строгим государственным надзором, строгая цензура печати — все это имело свою положительную сторону: Россия за сто лет прошла образовательный путь, на который Европе потребовалось несколько веков;

г) в России укрепилось почти на два века вперед представление об особой

гражданской роли искусства, об ответственности художника;

д) государственная служба актеров, их вынужденное долгосрочное совместное творчество сформировало особый феномен сценической ансамблевости и способствовало развитию так называемой школы переживания.

4. Российское государство во второй половине XIX в.:

а) роль попечителя художественной культуры начинает выполнять, наряду с государством, частный капитал;

б) богатые купцы стремятся попасть в круг художественной интеллигенции, надеясь на извлечение богатой прибыли;

в) купцы и промышленники получают равные права с аристократами. Культура становится для них знаком зрелости, образованности;

г) в последней четверти XIX в. в России появляются публичные художественные музеи, при этом показательно, что практически одновременно открываются государственный Русский музей и частная Третьяковская галерея;

д) императорская семья — первые меценаты страны — служит примером для других аристократических семейств.

5. Российское государство после Октябрьской революции 1917 г.:

а) правительство большевиков, пришедшее к власти после Октябрьской революции, в высшей степени осознавало и ценило роль культуры в формировании человеческой личности нового типа — «строителя коммунизма»;

б) стремительный социальный процесс, вошедший в историю страны как культурная революция, охватил сферы культуры, науки и образования;

в) одной из важнейших задач являлась ликвидация массовой безграмотности населения;

г) правительство большевиков в осуществлении своей культурной политики делало ставку на принцип децентрализации управления социально-культурным строительством;

д) важной составляющей частью культурной политики советского государства была коммунистическая идеология, которая безжалостно отсекала и выводила из сферы культурного влияния на граждан страны все, что могло пошатнуть монополию марксистско-ленинского учения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Находясь в музее, определите, насколько развита в нем предпринимательская деятельность. Есть ли в музее кафе или буфет, сувенирный магазин? Насколько представлена в сувенирной продукции тематика самого музея?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выберите какое-нибудь крупное учреждение культуры в вашем городе — музей, театр, филармонию, библиотеку, парк культуры и отдыха и т.д. Разбейтесь на группы по два человека и внимательно осмотрите территорию квартала, в котором находится это учреждение. Фиксируйте все наблюдения на бумагу. Собравшись вместе, нарисуйте карту квартала со всеми его объектами: кафе, ресторанами, гостиницами, зонами отдыха, детскими площадками, транспортом, рекламой, учреждениями и предприятиями, магазинами, салонами и т.д. (Чтобы облегчить себе задачу, воспользуйтесь картой города.). Подумайте и выскажите свои предположения о том, как каждый из этих объектов культурной среды связан с вашим учреждением культуры. Обоснуйте ваши предположения о существовании взаимной зависимости и взаимной выгоды от присутствия данного учреждения культуры на данной территории.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий, связанных с ориентированием в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности, связанных с ориентированием в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности, связанных с ориентированием в современных методах реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Учреждения культуры важны тем, что они:

осуществляют социально-значимую деятельность

приносят доход

обеспечивают нравственное воспитание

2. Разработанный проект утверждает:

учредитель

заказчик

тот, кто будет распоряжаться выделенными средствами

3. При получении отрицательного ответа от потенциального донора (при отказе в поддержке проекта) следует:
просить разъяснения причины отказа
извиниться за беспокойство
продолжать настаивать на предложении

4. К технологии фандрайзинга относится:
организация специальных событий и специальных мероприятий
договор о совместной деятельности
подготовка информационных материалов о проекте
Подходят все варианты

5. Успешному фандрайзингу мешают:
низкий культурный уровень представителей бизнеса
унизительность просить деньги
недостаток информации

6. Дополнительные средства привлекаются в сферу культуры потому, что:
виды деятельности в ней коммерчески неконкурентны
необходимо обеспечить занятость работников культуры
она дает возможность реализации социального партнерства

7. Благотворительность – это дело и забота:
государства
бизнеса
граждан

8. Письмо-предложение должно быть подписано:
менеджером проекта
председателем оргкомитета
учредителем организации, отвечающей за реализацию проекта

9. Государственное регулирование деятельности в сфере культуры это:
принятие законодательных норм и гарантий
контроль выполнения законодательства
выделение средств госбюджета

10. Нормативное планирование:
облегчает менеджмент
затрудняет менеджмент, ставит ему рамки и ограничения
является государственным вмешательством в бизнес-процессы

ПК*
11. Маркетинг в сфере культуры:
принципиально иной, чем в коммерческой деятельности
ничем не отличается от маркетинга других видов деятельности
включает в себя коммерческий маркетинг

12. Цель (цели) проекта это:
основные задачи
описание желаемого результата

решение социально-значимой актуальной проблемы

13. Средства госбюджета, выделяемые на деятельность в сфере культуры, могут получать:
только государственные учреждения и организации
частные лица и инициативные группы
общественные организации

14. Определение приоритетов поддержки и развития сферы культуры — это задача:
органов власти
общественных организаций
работников культуры

15. Разработка проектов начинается с:
определения целей
выявления актуальных проблем
поиска необходимых средств

16. Потенциальных спонсоров в проекте интересует прежде всего:
получение прибыли
получение дополнительных выгод
рекламный потенциал проекта

17. Некоммерческая деятельность это:
невыгодная деятельность
деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями
социально-значимая деятельность, неосуществимая на коммерческой основе

18.Фандрайзинг – это:
обеспечение основных фондов
обеспечение оборотных средств
обеспечение зарплаты исполнителям

19. Условием успешного фандрайзинга является:
хорошая реклама проекта
хорошая репутация и привлекательный имидж организации
большой круг личных знакомств

20. Особенности менеджмента в сфере культуры обусловлены:
спецификой некоммерческой деятельности
спецификой производимой продукции (товаров, услуг)
спецификой законодательства

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

УК*

1. Менеджмент как сфера деятельности и наука управления.
2. Становление и развитие научного менеджмента за рубежом.
3. Ведущие школы менеджмента.
4. История развития государственного менеджмента в России.
5. Менеджмент в сфере культуры советского периода.
6. Роль социальных институтов в развитии культуры.
7. Роль русской православной церкви в развитии культуры.
8. История меценатства в России.
9. Приоритетные модели государственной политики в сфере культуры в странах Европы и США.
10. Основные задачи государственной культурной политики в постсоветской России.
11. Федеральная и региональная культурная политика в современной России.
12. Негосударственные организации культуры и их деятельность в постсоветской России.
13. Методы и принципы управления социокультурной сферой.
14. Современные концепции государственного менеджмента в сфере культуры.
15. Рыночные механизмы в поддержании культуры. Особенности социокультурного маркетинга.
16. Культура и бизнес. Производитель и потребитель в сфере культуры.
17. Реклама как социокультурный феномен.
18. Реклама и PR-технологии в социокультурном менеджменте.
19. Менеджмент в аудиовизуальной сфере.
20. Интернет и электронная коммерция в социокультурном менеджменте.
21. Особенности интернет-рекламы.

ПК*

22. Кино как бизнес. Роль и функции продюсера.
23. Фестивальный менеджмент и его особенности.
24. Театральный менеджмент: история и современность.
25. Управление театрально-зрелищными организациями в постсоветской России.
26. Особенности музыкального шоу-бизнеса в России.
27. Индустрия культуры и шоу-бизнес.
28. Театральный бизнес. Особенности актерской антрепризы.
29. Арт-рынок и арт-менеджмент в контексте взаимодействия.
30. Музейный менеджмент в современной России.
31. Менеджмент в издательской деятельности.
32. Библиотечный менеджмент и его возможности.
33. Менеджмент в сфере туризма.
34. Государство и бизнес в регуляции культурной деятельности.
35. Медиакультура и медиаменеджмент.
36. Инвестиции в сферу культуру в современной России.

37. Организационная культура как основа менеджмента.
38. Функции социокультурного менеджмента.
39. Менеджмент персонала. Мотивация деятельности.
40. Коммуникации в управлении сферой культуры.
41. Корпоративная культура в контексте развития современного менеджмента.
42. Социально-психологические методы управления в практике современного менеджмента.
43. Правовые основы социокультурной деятельности.
44. Основные формы делового общения.
45. Современные требования к личности менеджера.
46. PR-технологии как фактор формирования имиджа фирмы.
47. Стили руководства в современном менеджменте.
48. Имидж современного руководителя.
50. Общие модели имиджевой коммуникации.
51. Имидж и PR-технологии в системе менеджмента.
52. Имидж и политическая мифология.
53. Финансовый рынок и социокультурный менеджмент.
54. Фандрайзинг в системе менеджмента культуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Демонстрирует знания, умения и навыки, связанные с современными методами реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Сформированные знания, умения и навыки, связанные с современными методами реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Отсутствие знаний, умений и навыков, связанных с современными методами реализации проектов в рамках профессиональной деятельности.
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Демонстрирует знания, умения и навыки, связанные с методами разработки и планирования социокультурных проектов.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Сформированные знаний, умения и навыки, связанные с методами разработки и планирования социокультурных проектов.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Отсутствие знаний, умений и навыков, связанных с методами разработки и планирования социокультурных проектов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Менеджмент в сфере культуры:
управление социокультурными проектами"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 2. Структура профессий и должностей в сфере профессиональной деятельности Тема 3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере профессиональной деятельности Тема 4. Анализ рынка труда и занятости в сфере профессиональной деятельности Тема 6. Основы самообразования Тема 7. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации	Профориентационное мероприятие Программа личностного и профессионального саморазвития и самообразования Самопрезентация	Ролевая игра
		Практические занятия. Тема 2. Структура профессий и должностей в сфере профессиональной деятельности Тема 3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере профессиональной деятельности Тема 4. Анализ рынка труда и занятости в сфере профессиональной деятельности Тема 6. Основы самообразования Тема 7. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации		
		Самостоятельная работа. Тема 2. Структура профессий и должностей в сфере профессиональной деятельности Тема 3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере профессиональной деятельности Тема 4. Анализ рынка труда и занятости в сфере профессиональной деятельности Тема 6. Основы самообразования Тема 7. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации		
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Основные аспекты профессиональной ориентации Тема 5. Методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития Тема 8. Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам Тема 9. Собеседование и тестирование при приеме на работу	Профориентационное мероприятие Программа личностного и профессионального саморазвития и самообразования Самопрезентация	Ролевая игра

		Практические занятия. Тема 1. Основные аспекты профессиональной ориентации Тема 5. Методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития Тема 8. Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам Тема 9. Собеседование и тестирование при приеме на работу		
		Самостоятельная работа. Тема 1. Основные аспекты профессиональной ориентации Тема 5. Методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития Тема 8. Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам Тема 9. Собеседование и тестирование при приеме на работу		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практических заданий

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» осуществляется на практических занятиях в рамках оценки выполнения индивидуальных и групповых аудиторных и внеаудиторных заданий, основными из которых являются:

1. Групповое задание «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем»;
2. Индивидуальное задание «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования»;
3. Индивидуальные задания по самопрезентации: «Составление и корректировке резюме», «Подготовка электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде университета», «Подготовка мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя».

ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ
«Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем»

Цель выполнения группового задания

Цель выполнения группового задания «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем» – практическое применение методов оценки рынка труда, формирование у обучающихся умений и навыков эффективной организации собственной деятельности, в том числе совместно с организацией-работодателем. Группа студентов делится на группы по 4-5 человек. Задание состоит из трёх частей: исследовательской, проектной и презентационной. По окончании презентации члены других групп задают вопросы выступающей группе. Каждая группа должна отстоять изложенные аргументы и в рамках семинаров по Теме 8. «Знакомство с актуальными кадровыми потребностями организаций-работодателей: процедуры отбора персонала, требования к кандидатам» организовать предложенное мероприятие.

Содержание группового задания

Групповой задание «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем» по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» включает:

1) исследовательскую часть, связанную с исследованием состояния, структуры и динамики отраслевого рынка труда, его уровня заработной платы, рейтинга ведущих компаний
2) проектную часть по разработке и проведению профориентационного мероприятия с организацией-работодателем. Группа определяет организацию-работодателя, тему, цель и задачи мероприятия;
3) презентацию проекта.

Презентация группового задания

Презентация группового задания «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем» готовится обучающимися самостоятельно в Power Point. На группу отводится 10 минут для презентации готового проекта. В презентации должны быть представлены все части задания. Презентация группового задания используются для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из

компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в определении своей профессиональной траектории	Подразумевает актуальность темы групповой работы и постановку проблемы, наличие сформулированных целей и задач работы, четкость доклада, логичность, связанность и доказательство представленных результатов исследования, теоретическую, практическую значимость предложенного профориентационного мероприятия, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковую грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы.	Подразумевает несвязанные результаты исследования, отсутствие практической значимости профориентационного мероприятия, неумение презентовать материал, отсутствие заключения и выводов по работе, отсутствие ответов на вопросы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
«Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования»

Цель выполнения индивидуального задания

Цель выполнения индивидуального задания «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования» – практическое применение методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования. Выполненное обучающимся задание отражает уровень знаний методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, а также уровень сформированности умений и навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования.

Содержание индивидуального задания

Индивидуальное задание «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования» по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» включает:

1) программу личностного и профессионального саморазвития и самообразования обучающегося с постановкой целей, задач, конкретных мероприятий и сроков их реализации и критериев самоэффективности. Обучающийся самостоятельно выбирает сферу деятельности, предполагаемую организацию-работодателя (или направление собственного бизнеса) и траекторию развития карьеры (бизнеса).
2) презентацию программы.

Презентация индивидуального задания

Презентация выполненного задания готовится обучающимся самостоятельно в Power Point. На выступление отводится 5-10 минут. В презентации должны быть представлены все части программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования. Презентация программы используются для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающегося в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в определении своей профессиональной траектории	Подразумевает актуальность направления программы и постановку проблемы, наличие сформулированных целей и задач саморазвития, четкость доклада, логичность, связанность и доказательство представленных результатов, теоретическую, практическую значимость предложенной программы, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковую грамотность, включенность всех членов группы в защиту программы, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы	Подразумевает несвязанные цели, задачи и мероприятия программы, отсутствие практической значимости программы, неумение презентовать материал, отсутствие заключения и выводов по работе, отсутствие ответов на вопросы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель выполнения индивидуальных заданий по самопрезентации

Цель выполнения индивидуальных заданий по самопрезентации – практическое применение различных способов и форм самопрезентации, способствующих эффективной организации собственной деятельности. Выполненное обучающимся задание отражает уровень знаний различных способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм.

Содержание индивидуальных заданий по самопрезентации

Индивидуальные задания по самопрезентации по дисциплине «Менеджмент профессиональной траектории» включают:

1) составление и корректировке резюме под выбранную вакансию работодателя;
2) подготовку электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде университета;
3) подготовку мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя.

Индивидуальные заданий по самопрезентации используются для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающегося в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в определении своей профессиональной траектории	Подразумевает способность обучающегося продемонстрировать знания различных способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков проведения самопрезентации с помощью грамотно составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, а также способность демонстрировать самоорганизацию в ответах на вопросы	Подразумевает неспособность обучающегося продемонстрировать знания различных способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков проведения самопрезентации с помощью составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, отсутствие ответов или непоследовательные ответы на вопросы по самоорганизации

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный инструментарий для решения управленческих и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать и обосновывать применение современного инструментария для решения управленческих и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования современного инструментария для решения управленческих и исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные аспекты профессиональной ориентации
2. Структура профессий и должностей в сфере экономики и управления
3. Профессиональные стандарты и квалификационные требования в сфере экономики и управления
4. Анализ рынка труда и занятости в сфере экономики и управления
5. Методы личностного и профессионального саморазвития
6. Инструменты личностного и профессионального саморазвития
7. Основы самообразования
8. Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования
9. Основные этапы процесса поиска работы
10. Процедуры поиска работы
11. Способы, формы личной и профессиональной самопрезентации
12. Правила самопрезентации на рынке труда

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Дайте «правильные» ответы на вопросы интервьюера на собеседовании.

1. Вы сейчас трудоустроены. Почему вы хотите сменить свою работу?
2. Какие у вас были самые большие ошибки или неудачи в работе?
3. Почему проект, в котором вы принимали участие, претерпел неудачу?
4. В каких вопросах вы разбираетесь лучше всего?
5. Расскажите о себе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте 5 вопросов для проведения собеседования на соискание должности экономиста и «правильные» ответы на них для принятия положительного решения о приеме на работу.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, способы и формы самопрезентации.

Уметь: применять методы и инструменты личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективно организовывать собственную деятельность, осуществлять самопрезентацию с помощью различных способов и форм.

Владеть: навыками применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды информации о кандидатах: резюме, CV, портфолио
2. Правила написания резюме
3. Правила написание сопроводительного письма.
4. Правила написания портфолио
5. Собеседование и тестирование при приеме на работу
6. Типы, особенности проведения собеседований при приеме на работу в компаниях различной сферы деятельности (отрасли).

7. Структура вопросов на собеседовании: их цели, анализ «правильных» и «неправильных» вариантов ответа

8. Виды тестов при приеме на работу

9. Технология ассессмент-центра. Процедура и содержание ассессмента

10. Этапы и методы отбора персонала

11. Особенности процедур отбора персонала в зависимости от сферы деятельности (отрасли) компании

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте индивидуальное резюме под вакансию экономиста

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при принятии управленческих решений.	Сформированное умение по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; достаточные знания по анализу условий организации групповой работы, явно демонстрирующие умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.	Отсутствие умений по принятию управленческих решений для разрешения управленческих ситуаций; не достаточные знания по анализу условий организации групповой работы явно демонстрирующие неспособность обучающегося умение обучающегося применять соответствующие методы экономических исследований.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Составьте программу собственного профессионального саморазвития и самообразования на 5 лет. По каким критериям вы будете оценивать эффективность ее выполнения?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности управленческих заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения управленческих задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению управленческих задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие индивидуальные и групповые аудиторные и внеаудиторные задания на оценку «зачет»:

1. Групповое задание «Исследование отраслевого рынка труда и разработка профориентационного мероприятия с организацией-работодателем»;
2. Индивидуальное задание «Разработка программы личностного и профессионального саморазвития и самообразования»;
3. Индивидуальные задания по самопрезентации: составление и корректировка резюме, подготовка электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде университета, подготовка мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя;

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций. Зачет проставляется на последнем практическом занятии по результатам участия обучающегося в ролевой игре «Собеседование при приеме на работу».

РОЛЕВАЯ ИГРА
«Собеседование при приеме на работу»

Цель ролевой игры

Цель ролевой игры – закрепление навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм, в том числе с помощью резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя. Результат ролевой игры отражает уровень знаний методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью различных способов и форм, в том числе с помощью резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, а также уровень сформированности умений и навыков их применения.

Содержание ролевой игры

Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» проводится совместно с представителями HR-служб потенциальных организаций-работодателей. Задача обучающегося выбрать реальную компанию и пройти в ней собеседование на конкретную должностную позицию. Обучающиеся готовят с собой резюме, портфолио и мотивационное письмо, ответы на потенциальные вопросы, задаваемые на собеседовании при приеме на работу. При подготовке ответов необходимо опираться на разработанную индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития и самообразования, проведенный анализ отраслевого рынка труда.

В результате игры анализируются результаты собеседования каждого обучающегося. Каждый получает обратную связь от работодателя по результатам оценки самопрезентации и способностей самоорганизации и самообучения обучающегося.

Оценка результатов ролевой игры используется для осуществления текущего контроля успеваемости в целях оценивания хода освоения дисциплины, а также в качестве одного из компонентов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающегося в целях оценивания результатов обучения по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания результатов ролевой игры

Оценка «зачет» подразумевает способность обучающегося продемонстрировать знания методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью грамотно составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, а также способность демонстрировать самоорганизацию в ответах на вопросы.

Оценка «незачет» подразумевает неспособность обучающегося продемонстрировать методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, способов и форм самопрезентации, а также уровень сформированности умений и навыков применения методов и инструментов личностного и профессионального саморазвития и самообразования, эффективной организации собственной деятельности, проведения самопрезентации с помощью грамотно составленных резюме, портфолио и мотивационного письма под выбранную вакансию работодателя, отсутствие ответов или непоследовательные ответы на вопросы по самоорганизации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Менеджмент профессиональной траектории"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.34
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.34
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	знать: психологические особенности деятельности, содержание видов деятельности и их специфики; уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности; владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности.	Тема 1. Введение в курс «Методика и технология психолого-педагогической деятельности». Тема 2. Анализ психолого-педагогической деятельности в России и за рубежом в настоящее время. Тема 3. Содержание и методы работы педагога-психолога. Тема 4. Частные методы психолого-педагогической деятельности. Тема 5. Методика организации групп взаимопомощи. Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога. Тема 7.	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, работа в микрогруппах, круглый стол, тренинг, итоговая контрольная работа, разработка программы психолого-педагогической профилактики, освоение психодиагностических методик, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией,

				Игровые технологии в работе педагога-психолога. Тема 8. Тренинговые технологии в работе педагога-психолога. Тема 9. Методика организации благотворительных акций. Тема 10. Методика профилактики наркомании среди молодежи. Тема 11. Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации учащихся. Тема 12. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»). Тема 13. Методика и технология работы педагога-психолога: сущность понятий. Тема 14. Выбор психолого-педагогической технологии. Тема 15. Методика работы педагога-психолога с личностью и ее микросредой в		разработка тренинга, анализ научных работ по проблеме использования методики и технологий в работе педагога-психолога, составление аннотаций, разработка плана-конспекта лекции, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в студенческой научной конференции

				системе служб психолого-педагогической помощи населению. Тема 16. Взаимодействие психолого-педагогических служб в работе с семьей и ребенком, оказавшимся в трудной ситуации. Тема 17. Методика работы с разными категориями населения. Тема 18. Жестокое обращение с ребенком. Тема 19. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности с семьей. Тема 20. Технология работы педагога-психолога с детьми «группы риска». Тема 21. Технологии работы педагога-психолога в учреждениях. Тема 22. Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских		

				взаимоотношениях родителей. Тема 23. Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем. Тема 24. Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; уметь: применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике; владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.	Тема 1. Введение в курс «Методика и технология психолого-педагогической деятельности». Тема 2. Анализ психолого-педагогической деятельности в России и за рубежом в настоящее время. Тема 3. Содержание и методы работы педагога-психолога. Тема 4. Частные методы психолого-педагогической деятельности. Тема 5. Методика организации групп взаимопомощи. Тема 6.	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, работа в микрогруппах, круглый стол, тренинг, итоговая контрольная работа, разработка программы психолого-педагогической профилактики, освоение психодиагностических методик, эссе,

				Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога. Тема 7. Игровые технологии в работе педагога-психолога. Тема 8. Тренинговые технологии в работе педагога-психолога. Тема 9. Методика организации благотворительных акций. Тема 10. Методика профилактики наркомании среди молодежи. Тема 11. Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации учащихся. Тема 12. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»). Тема 13. Методика и технология работы педагога-психолога: сущность понятий. Тема 14. Выбор психолого-педагогической технологии.		разработка реферата с медиа-презентацией, разработка тренинга, анализ научных работ по проблеме использования методик и технологий в работе педагога-психолога, составление аннотаций, разработка плана-конспекта лекции, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в студенческой научной конференции

				Тема 15. Методика работы педагога-психолога с личностью и ее микросредой в системе служб психолого-педагогической помощи населению. Тема 16. Взаимодействие психолого-педагогических служб в работе с семьей и ребенком, оказавшимся в трудной ситуации. Тема 17. Методика работы с разными категориями населения. Тема 18. Жестокое обращение с ребенком. Тема 19. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности с семьей. Тема 20. Технология работы педагога-психолога с детьми «группы риска». Тема 21. Технологии работы педагога-психолога в учреждениях. Тема 22. Технологии работы с		

				психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей. Тема 23. Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем. Тема 24. Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы итоговой контрольной работы:

1. Технологии работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Технологии работы педагога-психолога с подростками.
4. Технологии работы педагога-психолога со старшеклассниками.
5. Технологии работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
6. Консилиум как коллективный метод изучения учащихся.
7. Метод и идеология работы педагога-психолога в парадигме сопровождения.
8. Методика диагностики микросоциума.
9. Методика диагностики подростковых групп.
10. Профилактика школьной дезадаптации.
11. Профилактика девиантного поведения подростков.
12. Творчество педагога-психолога в профессиональной деятельности.
13. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
14. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением.
15. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»).
16. Технология профилактики межличностных конфликтов.
17. Технология индивидуального психолого-педагогического консультирования.
18. Технология семейного психолого-педагогического консультирования.
19. Методика организации групп взаимопомощи.
20. Технология психологической работы с детьми, пострадавшими от насилия.

21. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.
22. Психолого-педагогическая компетентность семьи.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Психолого-педагогические технологии работы наркологической службы.
25. Методика профилактики наркомании среди молодежи.
26. Повышение педагогической компетенции родителей.
27. Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации учащихся.
28. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.
29. Игровые технологии в работе педагога-психолога.
30. Технология работы педагога-психолога с детьми разных возрастов по предотвращению буллинга.
31. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога.
32. Психологическое сопровождение перехода из начальной школы в среднюю.
33. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста.
34. Тренинговые технологии в работе педагога-психолога.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных и практических занятиях - в микрогруппах, «круглый стол», обсуждение рефератов, дискуссии по темам семинаров, тренинг.

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Жестокое обращение с ребенком.
2. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности с семьей.
3. Технология работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
4. Технологии работы педагога-психолога в учреждениях.
5. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности с семьей.
6. Технология работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
7. Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, дискуссии, обсуждении рефератов, круглом столе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Разработка программы психолого-педагогической профилактики.

Разработать программу психолого-педагогической профилактики насилия в семье с обоснованием её цели, задач, стратегии, основных направлений и форм работы.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 9 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки программы психолого-педагогической профилактики – 2 балл;

умение анализировать проблему и строить профилактическую работу в соответствии с выводами – 2 балл;

способность выстраивать профилактическую работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балл;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками психолого-педагогической работы – 1 балл;

умение разрабатывать последовательность задач, направленных на реализацию психолого-педагогической работы – 1 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 1 балл.

Освоение психодиагностических методик.

Примерный перечень задач, для решения которых необходимо подобрать диагностические методики, а затем опробовать их в работе с реальным испытуемым:

Тема «Поступление ребенка в школу».

1. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению Витцлака, Х.Бройера и М.Войффена.

3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

4. Диагностика функциональной готовности ребенка к обучению в школе.

5. Стандартизированные диагностические методики, определяющие уровень умственного развития и сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью ("Графический диктант" Д.Б.Эльконина; "Учебная деятельность" Л.И.Цеханской; "Перцептивное моделирование" В.В.Холмовской; "Схематизация" Р.И.Бардиной; "Систематизация" Н.Б.Венгера и пр.).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 7 баллов:

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 3 балла.

Умение правильно оформить описание методики и отчет о работе с испытуемым – 2 балла.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 2 балла.

Эссе.

Примерные темы эссе:

1. Принцип профессиональной компетентности в работе психолога.
2. Принцип ненанесения ущерба человеку в работе психолога.
3. Принцип научной обоснованности и объективности в работе психолога.
4. Принцип уважения клиента в работе психолога.
5. Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности в работе психолога.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 7 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Принципы, методы и процедуры постановки психологического диагноза.

2. Возрастная норма развития.
3. Карта психологического обследования.
4. Психология развития творческого потенциала школьников Е.Л. Яковлевой.
5. Технологии развития внимания младших школьников Е. И. Кикоина.
6. Развитие зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет Н. М. Пылаевой, Т. В. Ахутиной.
7. Технологии развития логической памяти ребенка Л. М. Житниковой.
8. Проявления школьной дезадаптации.
9. Социально-педагогическая запущенность.
10. Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей, разработанный Р.В. Овчаровой.
11. Технологии психологической коррекции А.М. Прихожан, Л.Л. Андрющенко, Н.В. Карабенкова.
12. Технологии работы с семьей Ю.Б. Гиппенрейтер.
13. Технологии работы с семьей Р.В. Овчаровой.
14. Тренинговые технологии с подростками (Л.Ф. Анн, Р.В. Овчарова, А.С. Прутченков0.
15. Технология психологического сопровождение акцентуированных подростков Н.Н.Тарасовой.
16. Технология коррекции агрессивных проявлений И.А. Фурманова.
17. Коррекционно-развивающая работа (Н.И. Гуткина, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова).
18. Сказкотерапия (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко).
19. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
20. Технология решения учителем проблем школьной дисциплины.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка тренинга.

Примерные темы:

1. Тренинг профилактики буллинга в подростковом возрасте.
2. Тренинг сплочения детского коллектива.
3. Тренинг развития коммуникативных навыков подростков.
4. Тренинг личностного роста для подростков.
5. Тренинг развития способности к самоанализу и пониманию других.
6. Тренинг формирования адекватного представления о себе.
7. Тренинг развития творческого мышления.

8. Тренинг овладения мнемотехниками.

9. Тренинг сенсорной наблюдательности.

10. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки тренинга – 1 балл;

умение анализировать проблему и строить психолого-педагогическую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать психолого-педагогического работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками психолого-педагогической деятельности – 2 балла;

умение разрабатывать последовательность задач в тренинге – 2 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 2 балла.

Анализ научных работ по проблеме использования методик и технологий в работе педагога-психолога, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по проблеме использования методик и технологий в работе педагога-психолога, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме использования методик и технологий в работе педагога-психолога – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Разработка плана-конспекта лекции.

Разработать план-конспект психологической лекции для учителей старших классов, опираясь на следующие вопросы:

1) Как помочь старшеклассникам успешно сдать ГИА и ЕГЭ?

2) Как помочь юношам и девушкам выбрать будущую профессию по интересам и в соответствии с их способностями?

3) Как заинтересовать старшеклассников учебой?

4) Как относиться к юношеской любви?

5) Как применять педагогические средства воздействия, если старшеклассник совершил асоциальный поступок?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки плана-конспекта-лекции – 1 балл;

умение анализировать проблему и строить психолого-педагогическую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать психолого-педагогического работу с учетом закономерностей

психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками психолого-педагогической деятельности – 2 балла;

умение разрабатывать последовательность задач в психолого-педагогической деятельности – 1 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 2 балла.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического эмпирического исследования, посвященного работе педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающийся знает: психологические особенности деятельности, содержание видов деятельности и их специфики.

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с младшими школьниками.
2. Особенности индивидуальной работы педагога-психолога с детьми.
3. Особенности групповой работы педагога-психолога с детьми и подростками.
4. Формы профилактической работы педагога-психолога с детьми и подростками.
5. Дезадаптация ребёнка в неполной семье.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
8. Жестокое обращение с детьми как фактор дезадаптации.
9. Злоупотребление родителями алкоголем как фактор нарушения психологического здоровья ребёнка.
10. Работа с повышенной тревожностью и страхами как факторами дезадаптации ребёнка.
11. Работа с депрессией у детей и подростков.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, проявивших суицидальные наклонности.
13. Содержание работы педагога-психолога с агрессивным ребёнком.
14. Терапевтические метафоры и их использование в психопрофилактической и коррекционной работе с детьми.
15. Основные задачи и методы работы педагога-психолога с родителями.
16. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей с педагогами учреждения образования.
17. Трудности детей, обусловленные низкой психолого-педагогической культурой родителей.
18. Особенности взаимодействия трудновоспитуемых с педагогами и родителями.
19. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования.
20. Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
21. Профессиональная подготовка ведущего тренинговой группы.
22. Методика организации групп взаимопомощи.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Методика профилактики наркомании среди молодежи.

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний.

Обучающийся знает: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы.

1. Общие представления о методиках и технологиях работы педагога-психолога.
2. Технологии психолого-педагогической диагностики дошкольников.
3. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
4. Технологии психолого-педагогической работы с родителями дошкольника.
5. Технологии психолого-педагогической диагностики младших школьников.
6. Технология работы педагога-психолога с подростками.
7. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей деятельности с подростками.
8. Психолого-педагогические технологии сопровождения профессионального самоопределения школьников.
9. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.
10. Технологии работы педагога-психолога с юношами и девушками.
11. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога.
12. Игровые технологии в работе педагога-психолога.
13. Технология индивидуального консультирования («телефон доверия»).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающийся умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности.

Задание 1. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему, разработайте рекомендации участникам образовательного процесса: «Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

Задание 2. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему, разработайте рекомендации участникам образовательного процесса: «Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к педагога-психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей».

Задание 3. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

Обучающийся владеет: навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности.

Задание 1. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему: «Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит педагога-психолога помочь решить эту проблему».

Задание 2. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов, составьте план занятий с ним.

Задание 3. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для старших дошкольников, родителей и т. д. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся умеет: применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике.

Задание 1. Подберите игры, задания и другие методы групповой психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей, разработайте план занятия.

Задание 2. Разработать план-конспект психологической лекции для родителей подростков «Как наладить общение со своим ребенком?».

Задание 3. Разработайте план тренингового занятия для педагогов, учитывая, что формы тренинговой работы разнообразны: это тренинговые упражнения; ролевые игры; анализ различных педагогических ситуаций; дискуссии и др.

Обучающийся владеет: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Задание 1. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задание 2. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задание 3. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Психологический факультет
Кафедра педагогики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование
(профиль (программа))

Методика и технология психолого-педагогической деятельности
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
2. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему, разработайте рекомендации участникам образовательного процесса: «Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».
3. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Составитель _____ Щипова О.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности					
знать: психологические особенности деятельности, содержание видов деятельности и их специфики	Отсутствие базовых знаний психологических особенностей деятельности, содержание видов деятельности и их специфики	Фрагментарные знания психологических особенностей деятельности, содержание видов деятельности и их специфики	Общие, но не структурированные знания психологических особенностей деятельности, содержание видов деятельности и их специфики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей деятельности, содержание видов деятельности и их специфики	Сформированные систематические знания психологических особенностей деятельности, содержание видов деятельности и их специфики
уметь: осуществлять анализ информации с позиции	Отсутствие умений осуществлять анализ информации с	Частично освоенное умение осуществлять анализ информации с	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение осуществлять анализ информации с

изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности	позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности	позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности	позиции изучаемой проблемы; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по организации различных видов деятельности
владеть: навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности	Отсутствие навыков планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности	Фрагментарные навыки планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации профессиональной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников психолого-педагогической деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы	Отсутствие базовых знаний сущности педагогической технологии и ее структурные элементы	Фрагментарные знания сущности педагогической технологии и ее структурные элементы	Общие, но не структурированные знания сущности педагогической технологии и ее структурные элементы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности педагогической технологии и ее структурные элементы	Сформированные систематические знания сущности педагогической технологии и ее структурные элементы
уметь: применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике	Отсутствие умений применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике	Частично освоенное умение применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике	Сформированное умение применять элементы современных психолого-педагогических технологий на практике
владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций	Отсутствие навыков прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций	Фрагментарные навыки прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогнозирования и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и проектирования

			проектирования педагогических ситуаций	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций	педагогических ситуаций

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия	до 7 баллов
	Итоговая контрольная работа	до 7 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 58 баллов
	Разработка программы психолого-педагогической профилактики	до 9 баллов
	Освоение психодиагностических методик	до 7 баллов
	Эссе	до 7 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Разработка тренинга	до 10 баллов

	Анализ научных работ по проблеме использования методик и технологий в работе педагога-психолога, составление аннотаций	до 5 баллов
	Разработка плана-конспекта лекции	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Методика и технология психолого-педагогической деятельности» в течение 7 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.	**Лекции.** Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Тема 3.1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.	Контрольная работа.	Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
		Самостоятельная работа. Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 1.3. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Тема 2.1. Метод научного познания. Тема 2.2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Тема 3.1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Тема 3.2. Оформление результатов научного труда. Тема 4.2. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	Доклад. Эссе. Подбор и освоение проективных методик. Разработка анкеты. Анализ научных статей. Подготовка и проведение эмпирического исследования, представление его результатов в виде медиапрезентации.	Доклад. Эссе. Подбор и освоение проективных методик. Разработка анкеты. Анализ научных статей. Вопросы к экзамену.
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	**Практические занятия.** 1.3. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Тема 2.2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Тема 3.1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования,	Дискуссия.	Дискуссия. Вопросы к экзамену.

		вариативность его построения.		
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	**Лабораторные работы.** Тема 2.2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	Организационно-деятельностная игра.	Организационно-деятельностная игра.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	**Лекции.** Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. 1.3. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Тема 3.1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Тема 4.1. Организация исследовательской работы в учреждениях образования.	Подготовка контрольной работы.	Подготовка контрольной работы. Вопросы к экзамену.
		Самостоятельная работа. Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Тема 2.1. Метод научного познания. Тема 2.2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Тема 3.1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Тема 3.2. Оформление результатов научного труда. Тема 4.1. Организация исследовательской работы в учреждениях образования. Тема 4.2. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	Доклад. Эссе. Подбор и освоение проективных методик. Разработка анкеты. Анализ научных статей. Подготовка и проведение эмпирического исследования, представление его результатов в виде медиапрезентации.	Доклад. Эссе. Подбор и освоение проективных методик. Разработка анкеты. Анализ научных статей. Вопросы к экзамену.
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Практические занятия.** 1.3. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Тема 2.2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Тема 3.1. Замысел, структура и	Дискуссия.	Дискуссия. Вопросы к экзамену.

		логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Понятие и уровни методологии науки.
2. Методологические принципы научного педагогического исследования.
3. Научная и эмпирическая форма познания.
4. Общие этические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Типология психолого-педагогических исследований.
6. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
9. Эксперимент, как основной метод психолого-педагогического исследования.
10. Характеристика наблюдения, как метода психолого-педагогического исследования.
11. Описание психологических тестов и их использования в качестве метода психолого-педагогического исследования.
12. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
13. Психосемантические и проективные методики.
14. Метод анализа результатов деятельности.
15. Экспертные методы исследования.
16. Этапы организации экспериментального психолого-педагогического исследования.
17. Методологические характеристики: проблема, актуальность, тема.
18. Методологические характеристики: цель, задачи, методы.
19. Методологические характеристики: объект, предмет, гипотеза.
20. Обработка, анализ и представление количественных результатов психолого-педагогического исследования.
21. Формулирование и внедрение практических рекомендаций.
22. Интерпретация и апробация результатов психолого-педагогического исследования.
23. Характеристика основных видов представления результатов исследования.
24. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в ходе оформления результатов научного труда.
25. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.
26. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
27. Педагогическая культура исследователя.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **10 баллов**:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 3 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 2 балла;

умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 1 балл;

знание методологических основ психолого-педагогических исследований, понятий и категорий научно-педагогического аппарата, основных методов и методик психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Подбор и освоение проективных методик.

Обучающиеся получают задание подобрать и провести одну из проективных методик (проблема и возраст испытуемого - по выбору обучающегося).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **6 баллов**:

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 2 балла.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации для работы с подростком – 2 балла.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 2 балла.

Примерные темы эссе:

1. Системный подход к изучению психолого-педагогических явлений.
2. Профессионально-этические аспекты исследования и диагностики.
3. Истоки требований, предъявляемых к методам и методикам научного психолого-педагогического исследования.
4. Сравнительная характеристика группового и индивидуального интервью.
5. Психологические особенности проведения беседы.
6. Особенности использования психосемантических методик в психолого-педагогическом исследовании.
7. Об особенностях использования проективных методик в психолого-педагогическом исследовании.
8. Значение экспертных методов в психолого-педагогическом исследовании.
9. Место и значение методологической культуры в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **3 балла**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе, умение делать выводы – 1 балл.

Способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл.

Анализ научных статей.

Изучение и анализ научных статей (в сборниках научных статей кафедры педагогики Самарского университета, в «Вестнике Самарского университета», сайт Киберленинка и т.п.) – подобрать материал к своему научному (курсовому или другому) исследованию. Ответить на вопросы:

1. Какая статья, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечает правилам оформления результатов научного исследования.
2. Как можно было бы классифицировать содержащиеся в сборнике статьи?
3. Какие замечания возникают к изученным статьям?

и др.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за данный вид деятельности **6 баллов**:

умение найти нужную информацию в предложенном материале – 2 балла;

знание правил оформления результатов научного исследования, умение оценить соответствие им – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные проблемы – 1 балл;

умение доложить о полученных результатах, вести полемику – 1 балл.

Организационно-деятельностная игра по освоению эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Суть игры заключается в том, что обучающиеся распределяются в тройки: исследователь, испытуемый, супервизор (каждый студент побывает в каждой роли). Исследователь организует применение соответствующего метода (беседа, интервью, наблюдение или др.); испытуемый выполняет требуемые действия по инструкции; супервизор наблюдает за ходом работы. После каждого этапа проводится обсуждение о результатах проведенной процедуры. Каждый студент рефлексирует происходящее из той роли, которую выполнял. Особое внимание уделяется особенностям процедуры использования метода – были ли затруднения у испытуемого или исследователя и в чем, понравился ли метод, валидны и надежны ли его результаты, супервизор дает стороннюю оценку достоинствам и недостаткам проведенной процедуры.

Критерии и шкала оценки:

Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении подростков;

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков;

активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на лабораторном занятии, работа на котором оценивается в 0-4 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3-4 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация студентом психолого-педагогического экспериментального исследования.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы:

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
2. Метод научного познания.
3. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
4. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
5. Оформление результатов научного труда.
6. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основы поиска научной и информации для решения задач психолого-педагогического исследования; методы критического анализа и синтеза при работе с научной информацией; основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры; аргументированно формировать собственное суждение и оценку системных вариантов решения поставленной задачи.

Владеть: навыками подбора необходимых методов психолого-педагогического исследования; навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и функции методологии педагогики.
2. Научная и эмпирическая форма познания.
3. Методологические характеристики: проблема, актуальность, тема.
4. Методологические характеристики: цель, задачи, методы.
5. Методологические характеристики: объект, предмет, гипотеза.
6. Формулирование и внедрение практических рекомендаций.
7. Характеристика основных видов представления результатов исследования.
8. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.
9. Требования, предъявляемые к методам и методикам, используемым в психолого-педагогическом исследовании.
10. Типологии психолого-педагогических исследований.
11. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
13. Этапы организации экспериментального психолого-педагогического исследования.
14. Интерпретация и апробация результатов психолого-педагогического исследования.
15. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в ходе оформления результатов научного труда.
16. Обработка, анализ и представление количественных результатов психолого-педагогического исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные темы докладов:

1. Строение, функции и уровни методологического знания.
2. Системный подход к изучению психолого-педагогических явлений.
3. Профессионально-этические аспекты исследования и диагностики.
4. Требования, предъявляемые к методам и методикам научного психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение как эмпирический метод психологического и педагогического исследования.

6. Эксперимент – основной метод психологического и педагогического исследования.

7. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании, требования, предъявляемые к тестам.

8. Сравнительная характеристика группового и индивидуального интервью.

9. Психологические особенности проведения беседы.

10. Методические основы использования анкетирования в психолого-педагогическом исследовании.

11. Использование психосемантических методик в психолого-педагогическом исследовании.

12. Использование проективных методик в психолого-педагогическом исследовании.

13. Характеристика метода анализа результатов деятельности.

14. Экспертные методы в психолого-педагогическом исследовании.

15. Место и значение исследовательской культуры социального педагога в профессиональной деятельности.

16. Организация и методика проведения психолого-педагогического исследования.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **3 балла**:

Глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность – 1 балл.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Умение делать выводы, способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Оценка сформированности навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; подбора необходимой научной информации; применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

<u>Пример подготовки к дискуссии</u>. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Понятие о методологии науки; функции и уровни методологии педагогики.
2. Факторы актуализации и развития методологии педагогики на современном этапе.
3. Общие методологические принципы научного педагогического исследования.
4. Общие этические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Требования, предъявляемые к методам психолого-педагогического исследования.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык подбора необходимой научной информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: основные научные методы и принципы их применения, используемые в психологических и педагогических исследованиях; прескрептивную функцию методологии науки, отражающую наиболее значимые научные педагогические идеи.

Уметь: применять научные методы для решения задач психолого-педагогических исследований; применять результаты психолого-педагогических исследований в педагогической деятельности.

Владеть: навыками изучения и обобщения педагогического опыта, решения профессиональных задач, с соблюдением принципов профессиональной этики; навыками решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Уровни методологии педагогики.
2. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Методологические принципы, специфичные для психолого-педагогического исследования.
4. Профессионально-этические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
6. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
7. Эксперимент, как основной метод психолого-педагогического исследования.
8. Характеристика наблюдения, как метода психолого-педагогического исследования.
9. Описание психологических тестов и их использования в качестве метода психолого-педагогического исследования.
10. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании: особенности проведения беседы и интервью.
11. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании: правила разработки анкеты и проведения анкетирования.
12. Проективные и психосемантические методики.
13. Использование социометрии в психолого-педагогическом исследовании.
14. Методы анализа результатов деятельности, изучения педагогической документации.
15. Метод изучения и обобщения педагогического опыта.
16. Экспертные методы исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Обучающиеся получают задание подготовить и провести эмпирическое исследование, представить его результатов в виде медиа-презентации. Тему исследования обучающиеся формулируют самостоятельно. На основании проведенного исследования необходимо разработать педагогические рекомендации по исследуемой проблеме.

Критерии и шкала оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести эмпирическое исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Обучающиеся получают задание разработать психолого-педагогическую анкету и инструкцию к ее применению в рамках эмпирического исследования, проводимого ими в течение семестра.

Критерии и шкала оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за разработку анкеты **7 баллов**:

умение составить валидные вопросы – 2 балла;

знание правил составления психолого-педагогической анкеты и умение применить их – 2 балла;

умение применить качественные или количественные методы в обработке результатов анкеты – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Понятие и функции методологии педагогики.
2. Уровни методологии педагогики.
3. Научная и эмпирическая форма познания.
4. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
5. Методологические принципы, специфичные для психолого-педагогического исследования.
6. Профессионально-этические принципы психолого-педагогического исследования.
7. Требования, предъявляемые к методам и методикам, используемым в психолого-педагогическом исследовании.
8. Типологии психолого-педагогических исследований.
9. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
10. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
11. Эксперимент, как основной метод психолого-педагогического исследования.
12. Характеристика наблюдения, как метода психолого-педагогического исследования.
13. Описание психологических тестов и их использования в качестве метода психолого-педагогического исследования.
14. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании: особенности проведения беседы и интервью.
15. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании: правила разработки анкеты и проведения анкетирования.
16. Проективные и психосемантические методики.
17. Использование социометрии в психолого-педагогическом исследовании.
18. Методы анализа результатов деятельности, изучения педагогической документации.
19. Метод изучения и обобщения педагогического опыта.
20. Экспертные методы исследования.
21. Этапы организации экспериментального психолого-педагогического исследования.
22. Методологические характеристики: проблема, актуальность, тема.
23. Методологические характеристики: цель, задачи, методы.
24. Методологические характеристики: объект, предмет, гипотеза.
25. Обработка, анализ и представление количественных результатов психолого-педагогического исследования.
26. Формулирование и внедрение практических рекомендаций.
27. Интерпретация и апробация результатов психолого-педагогического исследования.
28. Характеристика основных видов представления результатов исследования.
29. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в ходе оформления результатов научного труда.
30. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.
31. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
32. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
33. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении».
34. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогические аспекты интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу».
35. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа по коррекции самооценки подростков из неполных семей».

36. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Основы психолого-педагогической деятельности по формированию творческих способностей младших школьников».

37. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями».

38. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа по повышению эффективности межличностных отношений подростков».

39. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Основы работы по использованию сказки в социализации детей младшего школьного возраста».

40. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа по профилактике тревожности младших школьников».

41. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогические средства социальной адаптации подростков с детским церебральным параличом в группе сверстников».

42. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Содержание психолого-педагогической деятельности по формированию благоприятного психологического климата в семье».

43. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа по оказанию помощи подростку в разрешении внутриличностного конфликта».

44. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Содержание психолого-педагогической работы по интеллектуальному развитию ребенка дошкольника в семье».

45. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая деятельность по формированию коллектива учителей учреждения дополнительного образования».

46. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Содержание психолого-педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школьному обучению».

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос **10 баллов**:

10-8 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

7-5 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованны;

4-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра педагогики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование
(профиль (программа))

Методология и методы психолого-педагогического исследования
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Понятие и функции методологии педагогики.
2. Экспертные методы исследования.
3. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении».

Составитель _____ Долгополова А.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие трех вопросов билета (за каждый 10 баллов максимально).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции УК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией (экзамен), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 8 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 30 баллов**
	Контрольная работа	*до 10 баллов*

	Выступление на практическом или лабораторном занятии	*1 занятие – макс. 5 балла (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 24 баллов**
	Разработка анкеты	*до 7 баллов*
	Проведение эмпирического исследования и представление его результатов в виде медиа-презентации	*до 10 баллов*
	Анализ научных статей	*до 6 баллов*
	Подбор и опробование проективной методики.	*до 6 баллов*
	Эссе или доклад (на выбор)	*до 3 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
5.	*Ответ на экзамене*	**до 30 баллов**

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.
Протокол №2 от 23 сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Математических методов в экономике
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	**Лекции:** Тема 1. Корреляционный анализ. Мультиколлинеарность. Тема 5. Параметры точности моделирования и прогнозирования **Самостоятельная работа:** Тема 1. Корреляционный анализ. Мультиколлинеарность. Тема 5. Параметры точности моделирования и прогнозирования **Практические занятия:** Тема 1. Корреляционный анализ. Мультиколлинеарность. Тема 5. Параметры точности моделирования и прогнозирования .	Практические задания	Вопросы к зачету
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции:** Тема 2. Регрессионный анализ. Построение регрессионной однофакторной модели. Тема 3. Построение многофакторных регрессионных моделей. Тема 4. Прогнозирование временных рядов **Практические занятия:** Тема 2. Регрессионный анализ. Построение регрессионной однофакторной модели. Тема 3. Построение многофакторных регрессионных моделей. Тема 4. Прогнозирование временных рядов **Самостоятельная работа:** Тема 2. Регрессионный анализ. Построение регрессионной однофакторной модели. Тема 3. Построение многофакторных регрессионных моделей. Тема 4. Прогнозирование временных рядов	Практические задания	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

На основании данных о размере торговой площади и ее стоимости провести корреляционный анализ и построить регрессионную модель.

Номер объекта	Площадь	Стоимость
1	60	3200
2	45	2957
3	50	3154
4	65	3210
5	48	3054

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области прогнозирования.	Сформированное умение по прогнозированию; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить прогнозирование.	Отсутствие умений по прогнозированию; не достаточные теоретические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить прогнозирование.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Знать: современный инструментарий прогнозирования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Уметь: применять современный инструментарий прогнозирования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
Владеть: навыками понимания, совершенствования современного инструментария прогнозирования в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, определения.
2. Предмет и методы социально-экономического прогнозирования.
3. Типология прогнозов.
4. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений.
5. Классификация методов прогнозирования.
6. Основные функции прогнозирования.
7. Интуитивные методы прогнозирования.
8. Формализованные методы прогнозирования.
9. Модели экономического прогнозирования.
10. Экономический рост, его измерение и факторы.
11. Модели и методы прогнозирования экономического роста
12. Прогнозные оценки показателей экономического роста
13. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов
14. Факторы и показатели демографического развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

Построить математическую модель рынка арендных ставок в зависимости от двух факторных признаков: местоположения объекта аренды и его состояния, используя следующие исходные данные, представленные в таблице.

Номер объекта, i	1	2	3	4	5
Местоположение, x_1	5	1	7	9	3
Состояние, x_2	3	2	5	4	1
Арендная ставка, y	200	250	180	170	240

Оценка местоположения и состояния объектов аренды выполнена в баллах методом экспертных оценок с использованием шкалы предпочтений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области прогнозирования	Сформированное умение по оценке риска; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить прогнозирование.	Отсутствие умений по прогнозированию; не достаточные теоретические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить прогнозирование

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания:

Даны демографические показатели M^+_t, M^-_t, V^+_t, V^-_t, L_0, объем основного капитала K_t, объем производимой продукции Y_t за 30 периодов t = 1, 2, …, 30.

Необходимо спрогнозировать численность населения, объем основного капитала и объем производимой продукции в 35 периоде; определить коэффициенты в производственной функции Кобба-Дугласа на основании ретроспективных данных.

Порядок работы:

1. Вычислить значения L_t за периоды t=0, 1, ..., 29.
2. Построить графики L_t, K_t.
3. Построить функцию тренда $L(t)$ и $K(t)$.
4. Спрогнозировать значения L_{35} и K_{35}.
5. Вычислить параметры производственной функции Кобба-Дугласа.
6. Определить прогнозное значение Y_{35}.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задания по прогнозированию.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач по погнозированию различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: правовые нормы и методы определения ресурсов и ограничений.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.

Владеть: навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач с учетом существующих ограничений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

15. Временные ряды и их предварительный анализ.
16. Разложение временных рядов на компоненты.
17. Методы выделения тренда.
18. Методы анализа периодических колебаний во временных рядах.
19. Адаптивные методы прогнозирования, их особенности.
20. Модели стационарных временных рядов и их идентификация.
21. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.
22. Многофакторные модели прогнозирования и их применение.
23. Экспертные методы прогнозирования.
24. Методы проверки адекватности и точности моделей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания:

Дан массив статистических данных: x_i , y_i ($i = \overline{1,n}$). Необходимо определить функциональную зависимость $y=f(x)$ с помощью МНК.

Порядок выполнения работы

1. Составить квадратичную функцию $y^{кв} = b_0 + b_1 x + b_2 x^2$.
2. Составить степенную функцию $y^{ст} = ax^b$.
3. Составить показательную функцию $y^{пок} = ae^{bx}$.
4. Определить коэффициенты прогнозируемых зависимостей.
5. Построить графики полученных функций $y^{кв}$, $y^{ст}$, $y^{пок}$ и график начальной функции y в одной системе координат.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области прогнозирования	Сформированное умение по оценке риска; достаточные теоретические знания явно демонстрирующие умение обучающегося производить прогнозирование.	Отсутствие умений по прогнозированию; не достаточные теоретические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося производить прогнозирование

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания:

Исследовать зависимость результирующей переменной y от ряда объясняющих переменных $x^{(1)}, x^{(2)},\ldots, x^{(p)}$.

Порядок работы

1. Нахождение уравнения связи.
2. Вычисление среднеквадратических ошибок в оценивании коэффициентов регрессии.
3. Проверка гипотезы об отсутствии какой бы то ни было линейной связи между y и совокупностью объясняющих переменных.
4. Пошаговый отбор наиболее существенных объясняющих переменных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задания по прогнозированию.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач по погнозированию различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к зачету

ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, определения.

2. Предмет и методы социально-экономического прогнозирования.
3. Типология прогнозов.
4. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений.
5. Классификация методов прогнозирования.
6. Основные функции прогнозирования.
7. Интуитивные методы прогнозирования.
8. Формализованные методы прогнозирования.
9. Модели экономического прогнозирования.
10. Экономический рост, его измерение и факторы.
11. Модели и методы прогнозирования экономического роста
12. Прогнозные оценки показателей экономического роста
13. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов
14. Факторы и показатели демографического развития

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

15. Временные ряды и их предварительный анализ.
16. Разложение временных рядов на компоненты.
17. Методы выделения тренда.
18. Методы анализа периодических колебаний во временных рядах.
19. Адаптивные методы прогнозирования, их особенности.
20. Модели стационарных временных рядов и их идентификация.
21. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.
22. Многофакторные модели прогнозирования и их применение.
23. Экспертные методы прогнозирования.
24. Методы проверки адекватности и точности моделей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Полное или с незначительными пробелами освоение теоретического содержания курса, сформированность компетенций и практических навыков	Освоение теоретического содержания курса со значительными пробелами, несформированность компетенций и практических навыков

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы прогнозирования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУЛЬТИГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	ПК **	**Лекции** Тема 1: Понятие грамотности как коммуникативной категории; уровни и компоненты. Тема 2: Речевая грамотность (законы, технологии, приемы).	Собеседование	Творческое задание в формате Power Point
		Самостоятельная работа Тема 1: Подготовка и анализ информационных текстов Тема 2: Подготовка и анализ научных текстов Тема 3: Подготовка и анализ публицистических текстов	Собеседование, эссе	Творческое задание (подготовка текста), Эссе
		Практические занятия Тема 1: Коммуникативные законы Тема 2: Речевые стратегии и тактики	Практическое задание, Реферат с медиапрезентацией.	Творческое Задание в формате Power Point
УК *	УК **	**Лекции** Тема 3: Медиаграмотность	Собеседование	Творческое Задание в формате

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

		Практические занятия Тема 3: Стилистические подсистемы современного русского литературного языка Тема 4: Научный текст: логико-композиционные свойства, стилистические особенности		Power Point
		Самостоятельная работа Тема 4: Подготовка и анализ текстов разных жанров	Собеседование	Творческое Задание (подготовка текста)
		КАСР Презентация подготовленного текста.	Собеседование	Творческое Задание (подготовка текста)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

Пример вопросов собеседования по теме «Научный текст: логико-композиционные свойства, стилистические особенности»

1. Принципы композиционного построения текста.
2. Способы изложения и виды текста (по М.В. Ломоносову).
3. Логические средства проверки композиции.
4. Методика и навыки анализа композиции. Работа над планом как один из этапов редактирования текста.
5. Типичные недостатки композиции материала (отход от темы, неудачный принцип расположения частей, неоправданное нарушение последовательности изложения, неудачные композиционные приемы, несоразмерность частей, непрочность связей между частями, нечеткость композиционных рамок: неудачный заголовок, начало, концовка и т.д.)
6. Язык научного текста

В ходе практического занятия в форме собеседования обучающимся необходимо вступать в интерактивное взаимодействие с участниками собеседования, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических

		положений

Пример практического задания

Пример задания по теме 2: «Речевая грамотность: законы, технологии, приемы»

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание:
Дать характеристику речевой грамотности, сформулировать компоненты речевой грамотности, обозначить основные законы общения.
Обучающиеся должны обозначить, знание каких законов общения помогает поддерживать эффективную коммуникацию?
Обучающиеся должны обосновать, что понимают под эффективной коммуникацией, и привести примеры.

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление Материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Пример задания Реферат с медиапрезентацией

Примерные темы рефератов по курсу «Мультиграмотность в современной информационной среде»:

1. Семиотический аспект теории социальных коммуникаций.
2. Вертикальные и горизонтальные коммуникации в группе.
3. Основы невербальной коммуникации. Роль невербальных коммуникаций в деловом общении.
4. Деловая коммуникация.
5. Формы коммуникаций во внутриорганизационной среде.
6. Социально - экономические особенности нового информационного пространства сети интернет. Роль социальных сетей.

7. Информационные войны: история и современность.
8. Теория аргументации и тактика переговорных отношений.
9. Теория коммуникативных систем Н.Лумана.
10. Специфика интернет-коммуникации.
11. Невербальные средства в деловой коммуникации.
12. Коммуникация в организации: уровни и формы.
13. Информационные технологии в политических отношениях.
14. Манипулятивные технологии в избирательных кампаниях.
15. Гендерные аспекты коммуникации.
16. Формы поведения толпы.
17. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
18. Коммуникативная компетентность личности.
19. Социально-психологические характеристики толпы и способы влияния на нее.

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате PowerPoint, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПК *

Знать коммуникативные законы научной коммуникации.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие коммуникативного законы, виды законов.
2. Особенности научной коммуникации.
3. Устная и письменная формы научной коммуникации.
4. Коммуникативные законы устной научной коммуникации.
5. Жанры научных текстов.
6. Аргументация в научной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
ПК *
Уметь:
Выстраивать научную коммуникацию

Примерные темы рефератов с медиа-презентацией:

1. Структура научной коммуникации
2. Виды научной коммуникации
3. Коммуникативные стили в научной коммуникации
4. Принцип кооперации Г.Грайса в научной коммуникации
5. Коммуникативные стратегии научного текста
6. Особенности научной коммуникации в цифровую эпоху.
7. Понятие информационного общества и его характеристики.
8. Тенденции функционирования научного текста в цифровую эпоху
9. Современные форматы медиатекста

Требования к написанию реферата

Средний объем реферата по курсу – 15 печатных страниц (А 4, одинарный интервал, шрифт 14). Работа должна иметь план, список литературы и обязательно в тексте должны быть сноски на использованную литературу. Главная задача автора реферата – прочитать и проанализировать указанные материалы и ответить на вопрос, поставленный в названии реферата. Текст работы, таким образом, должен представлять собой логическое изложение материала, осмысленного автором контрольной работы. Многие материалы могут содержаться в Интернете и периодике.

Основной текст реферата обязательно иллюстрируется медиапрезентацией в формате Power Point, PDF, или на основе иных сервисов по созданию медиапрезентаций. Презентация составляется в произвольной форме и иллюстрирует основные тезисы работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Ис-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литерату-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования ли-

пользует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	ры. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	тературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) примерами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся
ПК *
Владеть:
навыками создания и редактирования научного текста.

Пример практического задания

Пример задания по теме : «Научный текст: логико-композиционная структура и стилистические особенности»

Обучающиеся разбиваются на группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание: Сделать редакторский анализ научного текста

Примерная схема анализа

1. Определить тему, задачи
2. Сформулировать авторскую идею, принципы/способы оценки современной действительности.
3. Какую систему доказательств, подтверждающих его точку зрения, приводит автор? Охарактеризовать приемы аргументации.
4. Сформулировать логическую структуру текста и охарактеризовать композицию
5. Определить особенности языка. Как вы можете охарактеризовать авторский стиль, интонацию?

Внести необходимые правки

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота анализа текста	Текст проанализирован подробно, данные систематизированы	Текст проанализирован скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
УК *
Знать:
Коммуникативные технологии межличностной, деловой и публичной коммуникации

1. Тип коммуникабельности и его проявления.
2. Слушание как вид коммуникации. Стили слушания.
3. Приемы активного слушания.
4. Теория эго-состояний Э.Берна и межличностная коммуникация.
5. Коммуникативные законы деловой коммуникации.
6. Риторический канон как основа публичной коммуникации
7. Коммуникативный контакт и технологии его создания

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий	Демонстрирует знание понятий основных категорий и понятий	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся
УК*
Уметь:
Создавать и редактировать тексты для академического и профессионального взаимодействия
Практическое Задание
Дайте характеристику основных форматов сетевых текстов: викис, блогинг, вебсайт, подкаст, комментарии. Выделите специфику продвижения каждого формата, определите, какие типы рекламы наиболее эффективны на этих платформах

Результаты работы необходимо представить в формате презентации Power Point. Обязательна иллюстрация сетевых текстов и особенностей их продвижения в сети.
Критерии оценивания:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной

		предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
УК*
Владеть:
Коммуникативными стратегиями и тактиками разных типов коммуникации

Эссе

Примерные темы эссе:

1. Типы и виды коммуникации
2. Коммуникация в разных типах общества. Характеристики традиционного общества.
3. Свойства традиции как содержательного регулятора коммуникации.
4. Лингвистический поворот как импульс развития теории коммуникации.
5. Социально-психологические теории коммуникации: символический интеракционизм – определение, период возникновения, основатели.
6. Основные принципы символического интеракционизма: значение.
7. Язык как источник значения. Символ и значение – различия.
8. «Незаметная тирания слов» - определение. Причины возникновения и цели использования.
9. Мысль, мышление (мыследействие) как ключевой принцип символического интеракционизма.
10. Интерпретация самости, зеркального «Я» в социально-психологических теориях коммуникациях.

Эссе – краткое, свободное, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе имеет кольцевую структуру (вступление – тезисы – заключение). В эссе принципиально выразить индивидуальную позицию по заявленной теме. Не претендуя на полное исчерпывающее освещение вопроса, тем не менее, следует подкрепить системой аргументов (философского исторического и т.д. плана).

При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе должен не превышать 2-3 станицы печатного текста.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	*оценка*
используемые понятия строго соответствуют заявленной теме, определяются четко и полно, корректно выстроены связи между основными понятиями эссе, для анализа данных используются приемы сравнения и обобщения, данные и факты обоснованно интерпретируются; представлены альтернативные взгляды в анализе темы эссе, изложение ясное, последовательное, четкое, логичное; общая форма изложения полученных результатов и их интерпре-	«зачтено»

тации соответствует жанру эссе	
используемые понятия не соответствуют заявленной теме и/или существует подмена понятий; связи между основными понятиями эссе нарушены или отсутствуют, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа, альтернативные взгляды в анализе темы эссе отсутствуют; изложение не структурировано, логика эссе требует дополнительной проработки, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру эссе, авторская позиция в эссе отсутствует	«не зачтено»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме Творческого Задания - подготовки текста

Пример Творческого задания

ПК*

Творческое Задание

1. Выберите пример коммуникативного акта из медийного контента - новостей, обсуждаемых и актуальных сюжетов.
2. Выбранному коммуникативного акту должна быть присуща драматургия – коллизия, противоречие, столкновение характеров, подходов, оценок.
3. Рассмотрите данное коммуникативное событие с точки зрения структурных элементов модели коммуникативного акта.

УК*

4. Особое внимание уделите анализу контекстов протекания коммуникативного акта, способам его регулирования, явным и скрытым целям коммуникантов, их стратегиям.
5. Результат анализа оформите в виде текста (по выбору – аналитическая статья, публицистическая колонка и т.д.)
6. Подготовьтесь представить свой текст в аудитории.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Полнота описания рассматриваемой проблемы	Рассматриваемая проблема описана подробно, данные систематизированы	Рассматриваемая проблема описана скудно, представленные данные разрозненны и не систематизированы
Использование теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой проблемы	В ходе анализа использованы основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, присутствуют ссылки на основных авторов-теоретиков в данной предметной области	В работе отсутствуют ссылки на основные положения теоретико-методологического аппарата социальных наук для описания рассматриваемой социальной проблемы, нет ссылок на основных авторов-теоретиков в данной

		предметной области
Наличие аргументированных авторских выводов	Представленные выводы обоснованы, логично аргументированы	Отсутствие аргументированных авторских выводов
Представление материалов	Презентация грамотно оформлена, выступление выстроено логично	Презентация оформлена небрежно, выступление не логично и не структурировано
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные, приведены примеры	Отсутствие ответов на задаваемые вопросы

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и истории журналистики
Протокол № 2 от «16» сентября 2021 г

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Мультиграмотность в современной информационной среде"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАВЫКИ XXI ВЕКА: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК *	УК**	**Лекции** Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. **Практические занятия** Критическое мышление в современном мире. Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. **Самостоятельная работа** Развитие карьеры. Резюме и CV – правила составления, различие русскоязычного и англоязычного стандарта, предоставление и сопровождение Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Подготовка к прохождению собеседования, международные стандарты. Собеседование при принятии на работу.	Практические задания для развития критического мышления. Практика составления резюме, участия в тестировании, собеседовании, ролевой игре.	Тестирование. Ролевая игра. Собеседование Написание резюме.
ПК*	ПК**	**Лекции** Деловая документация: отчеты, служебные записки. Структура и стиль оформления. **Практические занятия** Деловая и профессиональная коммуникация: подготовка и проведение презентации. **Самостоятельная работа** Работа с неадаптированной литературой деловой и профессиональной направленности. **Контролируемая самостоятельная работа** Деловая документация: деловое письмо и электронная коммуникация. Структура и стиль оформления	Практические задания, составление деловой документации, глоссария. Написание эссе. Практика составления и проведения презентации.	Эссе. Глоссарий. Презентация

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Critical Thinking Activities

Defining the Problem

Albert Einstein once said that if given an hour to solve a problem, he would spend five minutes on the solution and the rest of that hour defining the problem. So it is with Solution Fluency, the first stage of which is—you guessed it—defining the problem!

Critical thinking in problem-solving means knowing exactly what it is you are trying to solve, and that means clearly defining the problem. Begin this exercise with pinpointing a problem and then asking these kinds of crucial questions.

- What are the details of the challenge we face?
- What do we want to overcome specifically?
- What do we know about this problem?
- Why is it important to address?
- Is this a time-sensitive problem?
- How does it affect me, the community, or the world?
- Where do we begin?

Asking the "3 Cs"

Achieving transformational learning begins the way all other learning does—with a question. That means encouraging critical thinking, introspection, and personal interest in the questions we ask our learners.

These questions are the ones we ask learners most often, and we've seen them used by teachers as the provocations for achieving transformational learning all over the world. They can work the same way for your own learners.

1. **What are you CURIOUS about?** What subjects and topics are exciting to learners? What do they want to learn about? Asking these things is empowering to them. It indicates that their ideas and opinions have value and that we cherish their potential for independent thought and action.
2. **What are you CONCERNED about?** It is surprising to realize just how deeply connected kids are to the issues of the world, and their awareness of the fact that many of these issues are quite serious. We'll never know what they're worried about, or how much they want to help, until we ask them.
3. **What do you want to CREATE in the world?** How we hand responsibility for learning to students involves giving them space to do what they do naturally. Our learners' inherent abilities and desires to create and collaborate are fuelled by the right processes for critical thinking and problem-solving.

Fact vs. Opinion

This exercise is about differentiating between fact and opinion. A fact can be proven either true or false. An opinion is an expression of feeling or point-of-view and cannot be proven true or false.

Place statements on paper or on a whiteboard that are either fact or opinion. If it's a fact, learners mark the statement with an F and explain how it can be proven. If it's an opinion, they use an O and briefly explain why they feel it can't be proven. Have them work in groups and use the guiding questions below, and also come up with others.

- How can this statement be proven beyond a doubt?
- Does the statement have a bias?
- Is the statement based on verified information or assumption? How can we tell?
- Does the statement make use of descriptive language to appeal to our emotions?
- Is there anything misleading about this statement?
- Are the facts reliable?
- Are the opinions based on facts?
- If we all agree on something, does that make it a fact?
- How else can we verify something?

Feeling the Fear (and Doing it Anyway)

Anticipatory thinking is an effective critical thinking and emotional management exercise for coping with fear and anxiety. It's all about projecting the mind into the future and analyzing many possible outcomes instead of just imagining the worst one.

Think of something that you are afraid of doing—it could be anything at all. Now, explore this internal line of questioning and jot down your answers:

- What's the worst possible thing that could happen?
- What is the best thing that could happen?
- How does my preferred outcome look to me?
- Do I have any control over the outcome? To what degree?
- Can I ask anyone for help or advice?
- If the worst happens, will I still be all right?
- What is my plan for facing the worst?
- After I face the situation and move past it, what are my next steps? How will I apply what I've learned?

Who is My Hero?

What is the definition of a hero? What does it mean to be truly heroic in our time? Everybody needs a hero, and it's time to write about yours.

Think of someone in your own life that you consider to be heroic, and who you feel embodies your own ideals and values in action. As you explore this, jot down answers to the questions below.

- What is my definition of a "hero"?
- Who is a true hero to me?
- Why do I see this person as heroic?
- What have they done specifically that caused me to feel this way about them?
- How do they personify my own dreams and ideals to be a better and stronger person?
- Am I a hero to anyone? If so, why?
- Why do we need heroes and mentors in life?
- What do I want to be remembered for most of all?
- How will I achieve this in my life?

The Circles of Possibility

The Circles of Possibility are a powerful critical thinking exercise for understanding ourselves and the world around us, and also visualizing meaningful solutions to the issues, challenges, and questions that affect us all.

These steps are a useful collaborative problem-solving exercise that also develops meaningful lifelong learning skills like creative thinking, information literacy, cultural empathy, self-awareness, global citizenship, world view, and many more. Begin with a problem, and ask: *What does this mean …*

- ... to ME?
- ... to my FAMILY?
- ... to my COMMUNITY?
- ... to my COUNTRY?
- ... to the WORLD?

Take this exercise one step farther by asking learners to map out what they can do to change any negative impact both in the short and long term.

A Grand Solution

Our world will always have problems that need critically considered and brilliantly designed solutions—so it's a good thing you're here! What do you think is the biggest problem in the world today?

Write it down, and think about how you'd solve it if you had everything you needed and anything was possible. Consider the questions that follow as you dream without limits about a solution.

- What is the most urgent problem in the world today?
- What is the background of this problem?
    - How did it originate?
    - Has a solution been attempted before?
    - Why has the problem gotten worse?
- What do I feel is the best solution for this problem?
- Why do I feel my solution will work?
- What would it take to make my solution a reality?
- What can I do about the problem RIGHT NOW?

The Socratic Seminar

The Socratic Method is an engaging and challenging way to get students exploring questions that matter while developing sharp critical thinking skills. In the Socratic Method, a mediator leads a discussion by asking questions, and each question is based upon the response given to the previous question.

In addition to honing critical thinking skills, the Socratic Method offers a great example of how to use essential and herding questions in class. Students can prepare well beforehand by reading the appropriate text and formulating questions as though they were entering a formal debate. Work with students to also come up with a clear list of guidelines and expectations for the seminar.

On the day the seminar begins, the teacher will be best prepared to lead the discussion in the beginning. At first, students will be merely getting their feet wet with the whole process, but ultimately you want them to be taking the proceedings over and leading the discussions themselves. Since the learners' thought processes and inquiry are the focal points of the Socratic Seminar, it makes sense to involve students in these structural decisions.

The guidelines you'll agree to follow are necessary, such as when to turn discussion—a sharing of ideas—into a debate, which is characterized by persuasion and challenging of opinions. Throughout the process, your role will be one of mediator and guide for the discussion, steering it back to the right trajectory if it should happen to go off the rails.

As always, do a debrief with students and work together to assess the seminar's effectiveness on your learning goals.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному заданию максимальная оценка 5 баллов:

- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балл;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 3 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Деловая коммуникация и профессиональная деятельность**.**

Структура глоссария:

Термин на русском	Термин на английском	Пример использования

языке	языке, произношение	термина в фразе или предложении

Термины: космический, металлургия, методы исследования, ракетно-космическая техника, иностранный язык, зарубежный партнер, собеседование, резюме, сопроводительное письмо, заявка на получение гранта и т.д.

Шкала и критерии оценивания задания
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
- раскрытие более 15 терминов – 3 балла;
- правильность произношения – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие примеров использования терминов в фразах и предложениях – 3 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;
уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка;
владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР ЭССЕ

Пример тем эссе:
1. About myself and my future profession.
2. Our university. Why do we learn foreign languages?
3. The English-speaking countries.
4. Types of Business in the UK.
5. Forms of business in the USA, takeovers and mergers.
6. What is a manager? Management functions and managerial qualities.
7. Code of conduct: business meetings and business correspondence.
8. Applying for a job – interviews and resumes.
9. Motivation at work.

Nobody actually wants to cause offence but, as business becomes ever more international, it is increasingly easy to get it all wrong. There may be a single European market but it doesn't mean that managers behave the same in Greece as they do in Denmark.

In many European countries handshaking is an automatic gesture. In France good manners require that on arriving at a business meeting a manager shakes hands with everyone present. This can be a demanding task and, in a crowded room, may require gymnastic ability if the farthest hand is to be reached. Handshaking is almost as popular in other countries - including Germany, Belgium and Italy. But Northern Europeans, such as the British and Scandinavians, are not quite so fond of physical demonstrations of friendliness.

In Europe the most common challenge is not the content of the food, but the way you behave as you eat. Some things are just not done. In France it is not good manners to raise tricky questions of business over the main course. Business has its place - after the cheese course. Unless you are prepared to eat in silence you have to talk about something - something, that is, other than the business deal which you are continually chewing over in your head.

Italians give similar importance to the whole process of business entertaining. In fact, in Italy the biggest fear, as course after course appears, is that you entirely forget you are there on business. If you have the energy, you can always do the polite thing when the meal finally ends, and offer to pay. Then, after a lively discussion, you must remember the next polite thing to do - let your host pick up the bill.

Germans do not entertain business people with quite the same enthusiasm as some of their European counterparts. The Germans are also notable for the amount of formality they bring to business. As an outsider, it is often difficult to know whether colleagues have been working together for 30 years or have just met in the lift. If you are used to calling people by their first names this can be a little strange. To the Germans, titles are important. Forgetting that someone should be called Herr Doktor or Frau Directorin might cause serious offence. It is equally offensive to call them by a title they do not possess.

In Italy the question of title is further confused by the fact that everyone with a university degree can be called Dottore - and engineers, lawyers and architects may also expect to be called by their professional titles.

These cultural challenges exist side by side with the problems of doing business in a foreign language. But the more you know of the culture of the country you are dealing with, the less likely you are to get into difficulties. It is worth the effort. It might be rather hard to explain that the reason you lost the contract was not the product or the price, but the fact that you offended your hosts in a light-hearted comment over an aperitif. Good manners are admired: they can also make or break the deal.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 5 баллов:

- следование одному из форматов написания англоязычного эссе – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- умение делать промежуточные и конечные выводы – 1 балл;
- способность выразить личное субъективное мнение по вопросу – 1 балл.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 5 до 3 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПРИМЕР РЕЗЮМЕ

RESUME

Objective: position of…

Name: Ivan Smirnov
Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030 Samara, Russia
Telephone: 8 9277 35 39 18 (mobile)
E-mail: ivansmirnov@mail.ru
Date of birth: 9 September 2001

EDUCATION

2017- to present	Samara National Research University, Psychology department, master's degree in psychology and pedagogy
2018	Cambridge English course, B-1 level certificate

EMPLOYMENT

2018- to present	"Samara school # 1", teacher
July 2019	Training in "Vid" company, trainee psychologist

AWARDS AND ACHIEVEMENTS

2018 – Fifa World Cup championship in Samara, volunteer interpreter

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English (C-1, advanced), German (B-1, intermediate)
Driving license

REFERENCE

Ms Anna V. Andreeva
professor, Psychology Department of Samara National Research University
****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

(names of other referees will be supplied on request)

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Название ролевой игры: Собеседование при приеме на работу

Содержание игры: в ситуации набора компанией персонала проводится интервью и принимается решение о приеме кандидатов на работу.

Процедура игры и игровые роли:
1. Интервьюэр – рассматривает представленные резюме кандидатов, проводит интервью, регистрирует полученную информацию, принимает решение о приеме кандидата на работу.
2. Кандидат – готовит резюме на русском и английском языках, проходит интервью, в ходе которого не только отвечает, но и задает вопросы.
В завершение игры проходит групповое обсуждение заданий № 2-3.

"Job Interview"

1. Work in pairs (Student A and Student B). Student A and Student B look at the information below.

Student A - You are James Vernon, Personnel Officer for Renault UK Ltd. You are going to interview the candidate (Student B) for a place on the graduate management programmer. First read the resume which Student B will give you, and think about the questions which you would like to ask. Then conduct the interview using the chart (Ex.2) to help you.

Student B - You have been invited to attend an interview for a vacancy on Renault's graduate management programme. You will be interviewed by James Vernon (played by Student A), Personnel Officer for Renault UK Ltd. First give your resume to Student A and then prepare for the interview. Think about the kind of questions that you are likely to be asked and plan your replies. Are there any questions that you would like to ask about the position?

2. When you have finished the interview, complete the following evaluation sheet for Student B.

EVALUATION SHEET

Position: …… Name of candidate: ……

	Score	-				+
		1	2	3	4	5
BACKGROUND						
Education:						
Languages:						
Experience:						
BEHAVIOUR AND COMMUNICATIVE ABILITY						
Physical Presentation:						
Communication skills:						
Ability to listen:						
Humour:						
Culture:						
Maturity:						
Manners:						
PERSONAL QUALITIES						
Dynamism:						
Ambition:						
Organizational skills:						
Leadership:						
Team Spirit:						
Involvement:						

CONCLUSION Suitability of the candidate:……

Action to be taken:……

3. Would you employ him or her? Why? / Why not? Discuss your reasons with your partner.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

**ПК*

ПК

знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки
уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий
владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Перевести на английский язык, учитывая правила составления деловой документации:

Я (Мы), нижеподписавшийся (еся), ..., настоящим назначаю (ем) ..... в качестве моих (наших) законных поверенных с правом передоверия и ревокации с целью ..... в мою (нашу) пользу, а также дополнительно уполномочиваю (ем) вышеназванных поверенных принимать все меры, каковые они сочтут необходимыми, в соответствии с ....., что касается .....
Дата
Подпись

Power of Attorney

I (We), the undersigned, ... do hereby appoint .....
as my (our) lawful attorneys with full power of substitution and revocation to.....in my (our) favour andfurther empower said attorneys to take all steps, as said attorneys may find it necessary under..... as far as..... is concerned.

Dated this .... Day of .... 20....

Signature ...

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;
- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;
- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;
- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

My future profession – opportunities and career choices.
How to market yourself – successful job interviews.
How to market yourself – Russian and English resumes.
Our University – past and present: utilizing the opportunities.
Writing for success – business letters.
My professional functions and qualities.
Code Of Conduct: Business Visits And Business Correspondence.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 5 и менее баллов.

- даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения; рече-грамматические ошибки отсутствуют – 10 баллов;

- даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с частичным приведением доказательной базы выбранной точки зрения; имеется 2 рече-грамматические ошибки – 8 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок; имеется 3-4 рече-грамматические ошибки – 6 баллов;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит грубые рече-грамматические ошибки, доказательная база не приведена – 5 и менее баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. My future profession – opportunities and career choices.
2. How to market yourself – successful job interviews.
3. How to market yourself – Russian and English resumes.
4. Our University – past and present: utilizing the opportunities.
5. Writing for success – business letters.
6. My professional functions and qualities.
7. Motivation at Work.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример заданий для тестирования

УК*

ПК*

ПРИМЕР ТЕСТА

Read this article about office workers and their bosses. Choose the best word to fill each gap. For each question, mark one letter (**A, B** or **C**).

Most Office Workers don't Like the Boss!

Last year, a survey of office workers' attitudes was carried out. In particular, the researchers wanted to know **(1)** __ employees felt about the company they worked for. The researchers were not surprised to find that most people wanted **(2)** __ money, shorter working hours, longer holidays and so on, **(3)** __ they were amazed to find out that nearly 75 % of employees **(4)** __ a very poor opinion of their boss. Office workers had **(5)** __ to say about the President or Chairman of the company, but they had very strong feelings about their immediate superior: their office manager or supervisor. The three most usual criticisms of these middle managers were that they were not very good **(6)** __ their jobs; that they always blamed somebody else when things **(7)** __ wrong; that they seemed to spend a lot of time **(8)** __ from one office to another instead of getting on with **(9)** __ own work. In fact, most employees thought that they could do their boss's job **(10)** __ better.

1	A	that	B	which	C	what
2	A	more	B	many	C	any
3	A	when	B	because	C	but
4	A	had	B	were	C	got
5	A	something	B	anything	C	nothing
6	A	with	B	for	C	at
7	A	went	B	gone	C	been
8	A	run	B	running	C	runs
9	A	their	B	an	C	some
10	A	very	B	much	C	too

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 6 до 12 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 5 рейтинговых баллов.

оценка 5 баллов («отлично») - 11-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 9-10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 8-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
8 тестовых заданий – 12 баллов;
7 тестовых заданий – 10 баллов;
6 тестовых заданий – 8 баллов;
5 тестовых заданий – 6 баллов;
Менее 4 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В случае зачета

Пример оценочного материала[1]

УК*

Пример 1. Примите участие в ролевой игре по теме «Job interview». What skills and qualities does the person need to get a job?

Шкала и критерии оценивания «Ролевая игра». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 10 до 5 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 4 рейтинговых баллов.

Пример 2. Проведите работу с неадаптированной литературой профессиональной направленности. Подготовьте и проведите презентацию. Каковы правила англоязычного формата презентации

Шкала и критерии оценивания «Презентация». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,
«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.
- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПК*

Пример 1. Составьте деловое письмо по предложенной ситуации. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов деловой переписки?

Шкала и критерии оценивания «Деловая документация». Согласно балльно-рейтинговой

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 2 до 10 рейтинговых баллов,

«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 2 рейтинговых баллов.

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;

- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;

- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;

- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

Пример 2. Подготовьте свое резюме на русском и английском языках. Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматов резюме?

Шкала и критерии оценивания «Резюме». Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:

- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10 баллов;
- составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7 баллов;
- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5 баллов;
- составление резюме полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

«зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 15 до 7 рейтинговых баллов,

«не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 0 до 6 рейтинговых баллов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы: участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждениях проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (0,5 балла за занятие)
2	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3	Выполнение заданий на развитие критического мышления в течение семестра	до 40 баллов
4	Собеседование по тематике	до 10 баллов
5	Подготовка и участие в ролевой игре на иностранном языке	до 10 баллов
6	Составление глоссария	до 10 баллов
7	Написание деловой документации	до 10 баллов
8	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
9	Подготовка и участие в презентации на иностранном языке	до 10 баллов
10	Перевод текста профессиональной направленности	до 15 баллов
11	Написание резюме	до 5 баллов

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Навыки XXI века: критическое
мышление и коммуникация на иностранном языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. 1.Введение в научную коммуникацию. Определение понятия «научной коммуникации» как совокупности видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способ осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Научная коммуникация в высшей школе. Как устроена научная коммуникация и зачем университетским людям в ней разбираться? Стратегические цели: популяризация исследовательской науки и интенсификация научной коммуникации со студентами. Цели и задачи: формирование научно грамотного общества, распространение научного критического мышления. 2. Аудитории и модели научной коммуникации. Форматы научной коммуникации (университеты, научно-периодические издания, научные конференции, научные СМИ, музеи науки и планетарии, наука через искусство, научно-популярные книги, дополнительное образование, публичные научные школы, научные лагеря и экспедиции, публичная экспертиза). 3. Роль “soft skills” в современном мире. Практические занятия Эффективная презентация и коммуникация. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монолог и диалог, дискуссия. Стратегические коммуникации в университете. Самостоятельная работа. Каналы коммуникации. Академические (специализированные) и неакадемические (неспециализированные). Личные, непосредственные связи, беседы, доклады и дискуссии, письма. Тиражирование, распространение научных знаний в специальных журналах, книгах. Связи смешанные: на конференциях, научных выставках, презентациях. Интернет. Продвижение образовательных проектов. Продвижение научного бренда. Особенности научного сообщества. Менталитет ученого. Продвижение личного бренда: работа в социальных сетях. Самопрезентация и	Тестирование, практическое задание, кейс	Вопросы к зачету

		самопродвижение. Построение индивидуальной траектории научной карьеры. Самоменеджмент в научной деятельности. Выработка целей научной карьеры. 7. Продюсирование проектов: от проморолика до вирусной компании. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Эффективная презентация и коммуникация. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монолог и диалог, дискуссия. Стратегические коммуникации в университете.		
ПК*	ПК**	Лекции. 1.Введение в научную коммуникацию. Определение понятия «научной коммуникации» как совокупности видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способ осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Научная коммуникация в высшей школе. Как устроена научная коммуникация и зачем университетским людям в ней разбираться? Стратегические цели: популяризация исследовательской науки и интенсификация научной коммуникации со студентами. Цели и задачи: формирование научно грамотного общества, распространение научного критического мышления. 2. Аудитории и модели научной коммуникации. Форматы научной коммуникации (университеты, научно-периодические издания, научные конференции, научные СМИ, музеи науки и планетарии, наука через искусство, научно-популярные книги, дополнительное образование, публичные научные школы, научные лагеря и экспедиции, публичная экспертиза). 3. Роль “soft skills” в современном мире. Практические занятия. Научный доклад как способ самопрезентации. Научная публикация как коммуникативный акт. Научная дискуссия и ее особенности. Научный стиль и научный язык. Научная репутация. Академическая научная презентация. Эффективный контент. Подготовка доклада, подготовка презентации, учет целевой аудитории, практики выступления. Современная презентация и использование современных медиа-средств. Интерактивные презентации. H5P, плагин для сайтов на базе Joomla, Drupal, Moodle, который позволяет создавать интерактивные презентации, видео ролики, тесты, игры и внедрять их на страницы сайта. Основные возможности.	Тестирование, практическое задание, кейс, реферат	Вопросы к зачету

		Дистанционное образование. Особенности разработки электронных образовательных курсов. Научный фандрайзинг и менеджмент. Финансирование научной деятельности. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Программ научных исследований. Грантовая деятельность и ее осуществление. Взаимодействие с органами государственной власти. Взаимодействие с представителями бизнеса. Коммуникации с научными фондами, правила оформления заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Руководитель исследовательских работ. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: практическая значимость, теоретическая значимость. Научная щкола как цель научной деятельности. Научный лидер и его значение. Построение команды научно-исследовательского проекта. Просвещенческая деятельность научных и образовательных некоммерческих организаций. Самостоятельная работа. Научная щкола как цель научной деятельности. Построение команды научно-исследовательского проекта. Просвещенческая деятельность научных и образовательных некоммерческих организаций.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

Тест

1.Из предложенных ответов выберите правильный

…- функциональная разновидность русского языка

1. Разговорная речь
2. Профессиональное общение
3. Речь

2. Из предложенных ответов выберите правильный

….- речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность человека

1.Публичная речь
2.Эгоцентрическая речь
3. Речь дактильная

3. Из предложенных ответов выберите правильный

--- - процесс передачи информации, основная цель которой убедить участников научной полемики в правильности тех или иных положений по обсуждаемой проблеме

1. Общение
2. Разговор
3. Полемическое общение

4. Из предложенных ответов выберите правильный

…- система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний

1.Наука
2.Психология
3. Философия

5. Из предложенных ответов выберите правильный

….- сообщение или передача средствами языка содержания высказывания

1. Связь
2. Коммуникация
3. Процесс

6. Из предложенных ответов выберите правильный

…- специфическая форма профессионального общения людей, основанная на обмене научной информацией значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности.

1. Полемическое общение
2. Научная дискуссия
3. Научная коммуникации

7.Из предложенных ответов выберите правильный ответ

... — система языковых элементов и форм (лексических, фонетических, грамматических), которые используются в определенной сфере общения, в том числе и научной.

1.Речевой стиль
2.Письменный стиль
3. Разговорный стиль

8.Из предложенных ответов выберите правильный ответ

Один из книжных стилей речи, обслуживающий сферы, науки и образования.

1.Военный стиль
2.Научный стиль
3. Бытовой стиль

9. Из предложенных ответов выберите правильный ответ

Инструментом для проведения научной полемики, выступающим как коллективный способ выяснения истины, является

1. Полемический спор

2.Дискуссия
3. Обсуждение

10 Из предложенных ответов выберите правильный ответ

... — процедура, в которой один доказывает, что какая-то мысль верна, а другой — что она ошибочна, проявляя при этом уважительное отношение к мнению собеседника.

1.Довод
2.Доказательство
3.Аргументация

11. Кто из ученых имеет отношение к психологическим исследованиям коммуникации

1. К.Шеннон
2. Г.Гадамер
3. К.Г. Юнг

12. Какая из приведенных формулировок не использовалась как определение информации?

1.Уменьшение или снятие неопределенности
2. Отрицательная энтропия
3. Воздействие входа на выход

13. Наиболее эффективным каналом коммуникации является

1. Письмо
2. Разговор «лицом к лицу»
3. Новости в печатных СМИ
4. Выступление перед большой аудиторией

14. Какая из перечисленных характеристик относится к письменной речи

1. Можно обойтись неполными предложениями, смысл которых понятен из ситуации
2. Необходимо употреблять больше полных предложений, сложных с придаточными **конструкциями**

15. Верно ли, что задачей внешних коммуникаций организации является модификация внешней среды таким образом, чтобы она создавала благоприятные условия для деятельности организации?

1. Да, верно.
2. Нет, не верно.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путем раздачи студентам различных вариантов заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту отводится 30 минут. Критерием зачета являются правильные ответы на 20 и более вопросов.

Критерии оценки:
от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.
от 11 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример практического задания.

Задание №1.

Подготовьте доклад и презентацию для выступления на научной конференции по своей теме научно-исследовательской работы. Обратите внимание на наличие основных разделов доклада и презентации (тема исследования, мотивация исследования, основные цели и

задачи, методы и способы достижения целей, основные результаты исследования, обсуждение результатов, направления дальнейших исследований).

Задание №2.

Подготовьте доклад и презентацию по той же теме для выступления на 1) ScienceSlam; 2) на дне открытых дверей в университете.

Задание №3.

Напишите историю о науке в духе «Звездных войн» (для поста в соцсетях и для обычной новости, для большого текста в серьезных СМИ).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса.

Задание № 1.

Вам предстоит выступление на научной конференции. Создайте интерактивную презентацию, посвященную своей научной работе (с использованием одного из средств Beautiful, AdobeInDesign,, DesignCap, Canva, Vyond, Ludus, Slidebean, Prezi,, Emaze, Powtoon, Glisser, Genially, Haiku Deck, Google Slides).

Задание № 2.

Подготовьте заявку на конкурс «Молодой ученый». Сравните свою заявку с заявками Ваших коллег. Оцените преимущества и недостатки нескольких заявок. Поработайте в паре: соискатель и эксперт.

Задание № 3.

Оформите заявку по форме заявки грантового конкурса Благотворительного фонда Владимира Потанина. Сравните свою заявку с заявками Ваших коллег. Оцените преимущества и недостатки нескольких заявок. Поработайте в паре: соискатель и эксперт.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ подготовленной презентации (заявки) и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Приведен подробный обоснованный анализ презентации (заявки) и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При составлении презентации (заявки) допущена ошибка, в результате которой заявка является не полной; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы рефератов:

1. Написание статьи и выбор журнала
2. Подача научной статьи и процесс экспертной оценки
3. Важность профессиональной честности и этических стандартов
4. Разновидности научных книг и серий
5. Публикация материалов конференций
6. Классические формы научной коммуникации. Научно-исследовательские группы. Научные школы, кружки, междисциплинарные научные объединения.
7. Онлайновое пространство научных коммуникаций
8. Популяризация науки. Научный PR
9. Научная журналистика
10. Ученый в современном мире
11. Социальная интернет – сеть ResearchGate
12. Социальная интернет – сеть Academia.edu
13. Письменная коммуникация, особенности осуществления деловой переписки
14. Формы деловой коммуникации: беседы, совещания, собрания
15. Презентация в процессе коммуникации: виды презентации, подготовка и проведение, критерии и условия успешной презентации
16. Научные музеи (обзор)
17. Отзывы и рецензии. Их сущность, особенности и специфика
18. Ведущие конкурсы научных работ в России.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы научной и деловой коммуникации как совокупности видов и форм профессионального общения ученых, осуществляемых как с помощью стандартизированных, регулярных письменных публикаций, так и с помощью широкого спектра устных или электронных средств общения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Введение в научную коммуникацию. Определение понятия «научной коммуникации» как совокупности видов профессионального. общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способа осуществления взаимодействия исследователей и

экспертизы полученных результатов. Научная коммуникация в высшей школе. Как уст роена научная коммуникация и зачем университетским людям в ней разбираться? Стратегические цели: популяризация исследовательской науки и интенсификация научной коммуникации со студентами. Цели и задачи: формирование научно грамотного общества, распространение научного критического мышления.
2. Аудитории и модели научной коммуникации. Форматы научной коммуникации (университеты, научно-периодические издания, научные конференции, научные СМИ, музеи науки и планетарии, наука через искусство, научно-популярные книги, дополнительное образование, публичные научные школы, научные лагеря и экспедиции, публичная экспертиза).
3. Роль “soft skills” в современном мире.
4. Эффективная презентация и коммуникация. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монолог и диалог, дискуссия.
5. Стратегические коммуникации в университете.
6. Каналы коммуникации. Академические (специализированные) и неакадемические (неспециализированные). Личные, непосредственные связи, беседы, доклады и дискуссии, письма. Тиражирование, распространение научных знаний в специальных журналах, книгах. Связи смешанные: на конференциях, научных выставках, презентациях. Интернет.
7. Продвижение образовательных проектов.
8. Продвижение научного бренда. Особенности научного сообщества. Менталитет ученого.
9. Продвижение личного бренда: работа в социальных сетях. Самопрезентация и самопродвижение. Построение индивидуальной траектории научной карьеры. Самоменеджмент в научной деятельности. Выработка целей научной карьеры.
10. Продюсирование проектов: от проморолика до вирусной компании
11. Научный доклад как способ самопрезентации. Научная публикация как коммуникативный акт. Научная дискуссия и ее особенности. Научный стиль и научный язык. Научная репутация. Академическая научная презентация. Эффективный контент. Подготовка доклада, подготовка презентации, учет целевой аудитории, практики выступления.
12. Современная презентация и использование современных медиасредств. Интерактивные презентации. H5P, плагин для сайтов на базе Joomla, Drupal, Moodle, который позволяет создавать интерактивные презентации, видео ролики, тесты, игры и внедрять их на страницы сайта. Основные возможности. Дистанционное образование. Особенности разработки электронных образовательных курсов.
13. Научный фандрайзинг и менеджмент. Финансирование научной деятельности. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Программ научных исследований. Грантовая деятельность и ее осуществление. Взаимодействие с органами государственной власти. Взаимодействие с представителями бизнеса. Коммуникации с научными фондами, правила оформления заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Руководитель исследовательских работ. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: практическая значимость, теоретическая значимость.
14. Научная щкола как цель научной деятельности. Научный лидер и его значение. Построение команды научно-исследовательского проекта. Просвещенческая деятельность научных и образовательных некоммерческих организаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или	Ясно, что обсуждаемый	Ясно, что обсуждаемый

дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Обучающийся знает современные методы и подходы решения профессиональных задач; способы синтеза и анализа данных, в том числе из разных областей науки и техники.	вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из теоретической части дисциплины. Обучающийся демонстрирует знания современные методы и подходы решения профессиональных задач; способы синтеза и анализа данных, в том числе из разных областей науки и техники.	вопрос не был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Не демонстрирует умение анализировать вопросы
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждая обсуждаемая тема была хорошо поддержана теоретическими положениями, фактами и примерами.	Каждая обсуждаемая тема не была хорошо поддержана теоретическими положениями, фактами и примерами.

УК*

Уметь: использовать нормы и правила научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, применять этические нормы научных публикаций; выстраивать научные и деловые коммуникации в соответствии с целями выполняемых проектов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание № 1.

Создайте интерактивную презентацию, посвященную своей научной работе для участия в научном бое (Science Slam) (с использованием одного из средств Beautiful, AdobeInDesign,, DesignCap, Canva, Vyond, Ludus, Slidebean, Prezi,, Emaze, Powtoon, Glisser, Genially, Haiku Deck, Google Slides).

Задание № 2.

Подготовьте свои предложения для участия в конкурсе школьных исследовательских проектов «Взлет». Сравните свои предложения с предложениями Ваших коллег. Оцените преимущества и недостатки нескольких предложений. Поработайте в группе: ученый, учитель и школьник.

Задание № 3.

Оформите заявку по форме заявки конкурса студенческих научных обществ. Сравните свою заявку с заявками Ваших коллег. Оцените преимущества и недостатки нескольких заявок. Поработайте в паре: соискатель и эксперт.

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение строгого математического доказательства и обоснования решения задачи. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, обучающийся использует нормы и правила научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, применять этические нормы научных публикаций. Обучающийся умеет самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; выстраивать логику рассуждений и высказываний	Соблюдены все требования к подготовке и выполнению практического задания: приведено строгое математическое решение задачи и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением теоретической базы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, обучающийся использует нормы и правила научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, применять этические нормы научных публикаций. Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно приобретать, развивать и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; выстраивать логику рассуждений и высказываний	Требования к подготовке и выполнению практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, решение задачи содержит неточности и ошибки.

УК*

Владеть: навыками научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, навыками научных публикаций и презентаций результатов своей научно-квалификационной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Задание № 1.</u>

Работайте в паре. Выслушайте сообщение Вашего коллеги о его научной работе. Задайте Вашему коллеге пять вопросов, касающихся новизны, практической значимости, целей его исследования, методов, результатов работы. Поменяйтесь ролями.

Задание № 2.

Проанализируйте текст. Для каких целей он написан? Какая лексика используется?

Living organisms have ingeniously evolved functional gradients and heterogeneities to create high-performance biological materials from a fairly limited choice of elements and compounds during long-term evolution and selection. The translation of such design motifs into synthetic materials offers a spectrum of feasible pathways towards unprecedented properties and functionalities that are favorable for practical uses in a variety of engineering and medical fields. Here, we review the basic design forms and principles of naturally-occurring gradients in biological materials and discuss the functions and benefits that they confer to organisms. These gradients are fundamentally associated with the variations in local chemical compositions/constituents and structural characteristics involved in the arrangement, distribution, dimensions and orientations of the building units. The associated interfaces in biological materials invariably demonstrate localized gradients and a variety of gradients are generally integrated over multiple length-scales within the same material. The bioinspired design and applications of synthetic functionally graded materials that mimic their natural paradigms are revisited and the emerging processing techniques needed to replicate the biological gradients are described. It is expected that in the future bioinspired gradients and heterogeneities will play an increasingly important role in the development of high-performance materials for more challenging applications.

Задание № 3.

Проанализируйте текст. Для каких целей он написан? Какая лексика используется?

Top climate scientists are sceptical that nations will rein in global warming

A *Nature* survey reveals that many authors of the latest IPCC climate-science report are anxious about the future and expect to see catastrophic changes in their lifetimes.

The Dixie wildfire in California this year was the second-largest in state history, and was fuelled by high temperatures and drought. Credit: Eric

---

As a leading climate scientist, Paola Arias doesn’t need to look far to see the world changing. Shifting rain patterns threaten water supplies in her home city of Medellín, Colombia, while rising

sea levels endanger the country's coastline. She isn't confident that international leaders will slow global warming or that her own government can handle the expected fallout, such as mass migrations and civil unrest over rising inequality. With such an uncertain future, she thought hard several years ago about whether to have children.

"My answer was no," says Arias, a researcher at the University of Antioquia in Medellín, who was one of the 234 scientists who wrote a climate-science report published by the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) in August (see go.nature.com/3pjupro). That assessment, which makes clear that the world is running out of time to avoid the most severe impacts of climate change, will figure prominently in climate negotiations over the next two weeks at the COP26 meeting in Glasgow, UK.

Many other leading climate researchers share Arias's concerns about the future. *Nature* conducted an anonymous survey of the 233 living IPCC authors last month and received responses from 92 scientists — about 40% of the group. Their answers suggest strong scepticism that governments will markedly slow the pace of global warming, despite political promises made by international leaders as part of the 2015 Paris climate agreement.

Задание № 4. Проанализируйте текст. Для каких целей он написан? Какая лексика используется?

Для понимания физики и механики пластичности большой интерес представляет изучение локализации пластической деформации. Ярким примером неустойчивости пластического сдвига следует считать формирование так называемых полос адиабатического сдвига при ударно-волновом нагружении материалов. Полосы адиабатического сдвига возникают при взрывном нагружении, высокоскоростном соударении и играют значительную роль в ряде таких явлений, как дробление, эрозия, пробивание. Локализация пластического сдвига является следствием резких структурных изменений в материалах и может сопровождаться полиморфными превращениями, фрагментацией, ориентационной и ротационной неустойчивостью. Фрагментация структуры является естественной предпосылкой для зарождения и роста микротрещин. Микротрещины возникают в местах структурных несовершенств: участков с повышенной плотностью дислокаций, границ боков. В настоящее время установлено, что зарождение и рост микротрещин играют существенную роль в процессе деформирования и разрушения материалов. Особое значение в возникновении пластической неустойчивости имеют структурные изменения в материале, связанные с коллективными процессами в системе микротрещин.

В древней науке о прочности, ключевым понятием являлся дефект. Именно понятие дефекта, который в физическом плане коренным образом отличается от других структурных носителей свойств поведения материалов, биосистем, жидкостей, отвечает за закономерности эволюции и влияет за эти закономерности в широком классе поведения материалов и различных физических систем.

Одно из направлений изучения природы дефекта имеет отношение к оценке надежности авиационных двигателей, где самый небольшой недочет может привести к катастрофе.

- Олег Борисович, вы сказали, что слово "прочность" - это не просто термин. Что это?

Олег Наймарк: Сейчас в науке о прочности материалов наблюдается настоящий ренессанс. Это связано с техническими вызовами, когда речь идет, например, об увеличении прочности в два раза или о снижении веса в два раза за счет использования свойств материалов, начиная с их атомного уровня. Как оказалось, в древней науке о прочности, где ключевым понятием является дефект, сейчас стали появляться тенденции, связанные с тем, что ключевые результаты, связанные с физикой развития дефектов, с физикой разрушений, стали проникать в такие области, как физика турбулентности, биофизика с целью прогнозирования поведения биологических объектов, потому что, как оказалось, именно понятие дефекта, в физическом плане, коренным образом отличается от других структурных носителей свойств поведения материалов, биологических систем, жидкостей, отвечает за закономерности эволюции и влияет на них в широком классе поведения материалов и различных физических систем.

Валерий Матвиенко: Может быть, добавить несколько слов о том, что такое дефект. Это океан понятий.

Олег Наймарк: Я бы хотел привести такой пример. Что такое переход из твердого состояния в жидкое? Все мы знаем, что это реализуется в результате плавления при повышении температуры. оказывается, что именно дефекты отвечают за закономерности этого перехода. Вы начинаете повышать температуру, у вас возникают вакансии - места, не занятые атомами и по мере увеличения числа вакансий, островки кристаллической структуры и в какой-то момент теряются связи между островками и твердое тело теряет способность сохранять форму при воздействии нагрузки в силу того, что островки кристаллической решетки не связаны и тело переходит в другое агрегатное состояние - жидкость. Жидкость, как конденсированное состояние - это совокупность очень маленьких кристаллитов. Если мы будем проверять жидкость при высокой нагрузке, она начинает проявлять свойства твердого тела. Разница между жидким и твердым состоянием не качественная, а количественная и определяется интенсивностью нагрузки - амплитудой ее воздействия и характерным временем.

- Валерий Павлович, физики, которые изучают прочность, они, в первую очередь, изучают свойства материалов в каких-то их предельных состояниях?

Валерий Матвиенко: Совершенно верно. В конечном итоге нас, как обывателей, интересуют предельные состояния - стоит ли здание, совершит ли посадку самолет.

Прочностью занимаются многие. Есть целые пласты, когда мы говорим о прочности не проникая в суть. Олег Борисович занимается проникновением в природу этого явления, а не просто констатацией того, что образовалась трещина и т.п.

Олег Наймарк: Валерий Павлович коснулся важной философской категории. Мы часто привыкание принимаем за понимание. Например, трещина - это объект уникальный. Когда мы наблюдаем развитие трещины, мы должны понимать, что этот макроскопический объект, разрезая твердое тело, разделает его в масштабах от макроскопических до атомных. Совокупность этих физических явлений будет воображений. То, что происходит в вершине трещины - это касается самых тонких моментов, связанных с поведением вещества.

- Когда я еду на машине со скоростью 120 км/час, мельчайший камушек, вылетающий из-под КамАЗа, залетая в лобовое стекло, оставляет трещины, одна из которых обязательно доходит до средины стекла. А у меня в душе этот камушек оставляет не яркий след от того, что мы наблюдаем за интереснейшим физическим явлением, а только глубокую скорбь. При этом, я вас понимаю.

Олег Наймарк: Тогда я поговорю о вещах в высшей степени актуальных, которыми мы занимаемся в прикладном плане. Они имеют отношение к оценке надежности. Например, лопатки газотурбинных двигателей. Из-за них случилось огромное количество авиакатастроф - когда при посадке или при взлете в лопатку двигателя попадает маленькая частичка, которая делает забой, исходный эффект. В полете лопатка совершает огромное количество циклов. Долетит ли самолет, если случится такое. У вас есть исходный дефект, который вы наблюдали при соударении камня с вашим стеклом, а затем, при увеличении нагрузки, он начинает распространяться.

Валерий Матвиенко: Вы же не едете сразу на ТО, после того как появилась трещина. Вы поедете, когда она поползет дальше.

- Да, вы правы. То есть, вы пытаетесь понять, насколько тот или иной эффект повлияет на состояние материала в дальнейшем.

Олег Наймарк: Да, мы занимаемся конкретными прикладными задачами, но, как лаборатория академического института, мы смотрим на проблему значительно шире. В качестве примера наших работ с западными коллегами и американскими коллегами из крупных лабораторий, приведу такие примеры: если взять ситуацию, которую вы описали - соударение камня со стеклом, оказывается, что это проблема в своей фундаментальной значимости, сильно выходит за пределы. Вы, наверняка, видели, что в результате соударения камня со стеклом у вас наблюдается множественная фрагментация.

- Более того, иногда стекло прошибается насквозь.

Олег Наймарк: Этих двух случаев я и коснусь. Еще нобелевский лауреат Невилл Мотт сказал, что исследование статистических закономерностей фрагментации имеет огромное значение для понимания закономерностей развития нашей вселенной, а точнее - что происходило после большого взрыва.

- В момент, когда в стекло ударяется камушек и появляется огромное количество трещинок, я могу представить себе зарождение вселенной?

Олег Наймарк: Более того, в процитирую: "В каждой песчинке скрыта история вселенной". Вот. Мы выполнены цикл исследований, совместно с Кавендишской лабораторией, закономерностей развития фрагментации в очень интересной ситуации. Представьте себе, что ваш камушек движется со скоростью порядка километра в секунду. Это типично для соударения мелких частиц с иллюминатором космического корабля. В этом случае разрушение происходит не за счет зарождения трещины, а за счет того, что образуется множество мельчайших трещин, которые ведут себя коллективно. В результате соударения идет волна напряжения, нагрузки, потом она ушла и за ней движется другая волна, позади которой материал полностью дисперсно дефрагментирован. Это

происходило во вселенной, когда произошел взрыв и собственно силовое воздействие уже ушло. Мы видим последствия этого.

Если говорить о случае, когда происходит проникание - это другой цикл работ, которые мы вели на протяжении ряда лет в рамках совместных программ российских и американских ядерных центров. И он посвящен формулировкам широкодиапазонных уравнений, которые в состоянии предсказать поведение объектов в случае широкоинтенсивных нагрузок. В частности, мы предсказали грандиозный эксперимент, который проводило НАСА, когда в комету Темпель-1, которая пролетала на расстоянии 80 млн км от земли... был подведен космический корабль и в эту комету выстрелили 400-килограммовым медным зондом. В результате соударения произошел выброс и спектральный состав выброса был передан на Землю Цель эксперимента: после большого взрыва было образовано множество фрагментов кометы... как оказалось, кометы несут в себе проматерию. Спектральный анализ проматерии давал анализ того, что происходило на первых стадиях развития вселенной.

Чтобы получить отклик, надо было воздействовать на комету. Поскольку скорости соударения порядка 80 км/сек, понятно, что выброс из кометы содержал плазменную составляющую, излучение, фрагменты. Собранная информация обладает большой ценностью.

- Это было в каком году?

Олег Наймарк: В 2005.

- Вы говорите о том, что наука о прочности - это наука о строении материалов...

Олег Наймарк: И о влиянии строения на закономерности поведения материала в плане прочности.

- Проще говоря, много тысяч лет назад люди, бьющие одним камнем о другой, уже занимались протофизикой.

Олег Наймарк: Их интересовал конечный результат - разрушится или нет. Нас же интересует следующее: за какое время разрушится, сколько времени прослужит после нагрузки, как уменьшить вес при сохранении нагрузки.

Валерий Матвиенко: Самолет же может летать и при наличии трещины.

Олег Наймарк: Да. Типичный метод инспекции тех же лопаток - это выборочный анализ поверхности на предмет наличия трещин критического размера. Сейчас перед физикой прочности поставлена проблема, которая в абсолютно новом фундаментальном аспекте смотрится, потому что технологические возможности создания материалов предопределили увеличение на два порядка усталостного ресурса лопаток. Но проблема в том, что при увеличении циклического ресурса лопаток, трещина зарождается в объеме, а не на поверхности лопатки. Поэтому все методы дефектоскопии работать не могут и необходима разработка новых.

Валерий Матвиенко: Вы говорите о предсказании, написании моделей, но ведь у вас богатейший арсенал физических методов. Будучи за границей, ч с глубоким удовлетворением смотрел на стенд одной из ведущих французских лабораторий, где была фотография Олега Борисовича и его коллег. Суть в том, что на совершенно уникальной камере был реализован принципиально новый эксперимент по фрагментации.

Олег Наймарк: Лаборатории в этом году исполнилось 25 лет. Она на 80% укомплектована выпускниками наших вузов, которые пришли туда еще студентами. Все они прошли хорошую стажировку в ведущих западных центрах. В нашей лаборатории организована уникальная экспериментальная база, которая позволяет проводить исследования на самом сложном уровне. Одной из основных задач лаборатории была разработка современных концепций.

- Здесь точность ваших приборов поражает. Эти приборы достались нам когда, почему?

Валерий Матвиенко: Это результат работы лаборатории. Ни одного прибора в комплексе не выпускается. Измерительная система была куплена адаптирована.

Олег Наймарк: Лаборатория ведет исследование поведения материалов с регистрацией того, что происходит при нагружении при квазистатических, усталостных, гигоцикловых нагрузках. Что касается гигоцикловых нагрузок - она пока единственная в России. Примерно 7 лет назад мы начали исследования в области гигоцикловой усталости в той лаборатории, о которой говорил Валерий Павлович, которая впервые создала эту установку м вире. За это время была создана методология исследования поведения материалов. Очень важно эти наработки были восприняты промышленностью, потому что промышленности все равно от этого не уйти. Наша задача - в опережающем режиме быть готовыми ответить на технические вызовы.

- Мы в этой студии разговаривали с людьми, которые занимаются разработками по конкретным заказам промышленников. Вы говорите, что знаете с чем они столкнутся в будущем и решаете их задачи сейчас, заранее.

Валерий Матвиенко: В этом смысл хорошей фундаментальной науки.

Олег Наймарк: Здесь и "да" и "нет" надо отвечать. Мы, как представители фундаментальной науки, должны работать на опережение. Что касается приложений, то мы активно работаем с нашими предприятиями. Они тоже эти вызовы ощущают и ставят нам задачи. Специфика фундаментальной науки в том, что мы живем в разном темпомире с предприятиями. Их темпомир определяется тем, что поставлена задача - надо создать новый двигатель и эту проблему надо решить в сжатые конкретные сроки. Очень важно, чтобы здесь фундаментальные результаты шли с опережением.

- Вы, безусловно, на острие. Есть ли у вас место для интеллектуальной игры, для решения неких философских задач?

Олег Наймарк: Да. В качестве иллюстрации могу сказать следующее: я вам уже говорил, что дефект - это физический объект, который определяет эволюцию и влияет на нее. Если

вдуматься в эти определения, то, говоря о дефекте в сопоставление с другими структурными элементами твердого тела, можно сказать что дефект - это физический объект, который меняет локальную и глобальную симметрию системы. В основе многочисленных эволюционных проявлений лежат представления о симметрии. Например, мы уже 10 лет ведем активные исследования в области турбулентности и роли дефектов. Понятие турбулентности было введено Леонардо Давинчи, а ему никак не откажешь в широте философских взглядов. Ему принадлежит фраза: "Когда вы опускаете руку в турбулентный поток, вы знаете что происходит выше и ниже потока по течению". Это означает, что существую объекты, которые доносят до его ладони информацию о том, что было до и будет после. Дефект, как локальное изменение симметрии - это очень глобальное свойство. Накапливающие дефекты разрушают глобальную симметрию.

- Наверное, мы можем говорить о дефекте как о точке бифуркации, после которой наблюдается иное строение системы.

Олег Наймарк: Совершенно верно. Мы используем такие термины как "неустойчивость", "бифуркация" и т.д. Я, учитывая популярный аспект разговора, воздерживался. Коль скоро вы дали мне некий карт-бланш...

- Отчего же нет? Люди, которые не поняли нас после первых трех минут, они уже отключились. (смеются)

Олег Наймарк: Тогда еще пример. Около 10 лет назад, в пике программ, которые мы вели совместно с американскими центрами - исследование поведения твердых тел при высокоинтенсивных воздействиях. У меня был доклад о нелинейных сценариях поведения твердых тел в широком диапазоне интенсивности нагрузок. После семинара было обсуждение с заведующим теоретическим отделом, который очень известны специалист в области физики взрыва. Оказалось, что за несколько лет до нашего семинара, он практически полностью переключился на исследование нелинейной динамики ДНК.

- Он обнаружил, что речь идет о похожих системах?

Олег Наймарк: Это был очень любопытный момент. Первый научный бестселлер, посвященный биологической эволюции, был написан Эрвином Шредингером и он назывался "Что такое жизнь с точки зрения Физики". Он рассуждал о структуре и физических функциях ДНК. Там было дано определение: ДНК - это биологический кристалл. По этой аналогии свойства ДНК определяются нелинейным взаимодействием атомов, а нелинейное взаимодействие атомов в кристалле имеет своим следствием зарождение дефектов.

Вторым научным бестселлером была книга Уотсона и Крика, которая называется "Двойная спираль" - о структуре ДНК. В развитие этих результатов была построена модель динамики ДНК, где выяснили, что ключевым элементом, отвечающим за основные функции ДНК, может являться дефект как функционирование. ДНК как две полимерные нити, сшитые ковалентными связями, между собой скреплены слабыми водородными связями. Когда вы нагреваете зиготу, в структуре ДНК начинают возникать тепловые флуктуации и слабые водородные связи разрушаются. В этом месте образуется дефект, который обладает своей динамикой. Например, могут возникать многочисленные разрывы, которые называются

бризеры. Эта стадия, предшествующая формированию зародыша, начинается с "дыхания" ДНК - образования бризеров.

В результатах наших исследований была информация о том, как одни типы дефектов переходят в другие. Когда флуктуации, приводящие к разрыву ДНК переходят в дефекты, так называемые солетонные моды, а солетонная мода может двигаться внутри спирали ДНК раскрывая связи и закрывая за собой. На эту движущуюся флуктуацию садится РНК и считывает с нуклеотидов информацию о синтезируемом белке.

Задание № 5. Проанализируйте заголовок и преамбулу. Для каких целей они написаны? Какая лексика используется?

Tips for managing an industry move without your academic supervisor's support

Struggling with your principal investigator's bias towards academia? Here are some workarounds.

Catherine Goh (left) was encouraged to move to industry by supervisor Shirish Shenolikar (right) at Duke-NUS Medical School, Singapore.Credit: Duke-NUS Communication

(Автор РПД заимствовал фотографию с сайта https://www.nature.com/articles/d41586-021-02999-1)

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение строгого математического доказательства и	Соблюдены все требования к подготовке и выполнению практического задания: приведено строгое математическое решение	Требования к подготовке и выполнению практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные

обоснования решения задачи. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку навыков обучающегося, последний демонстрирует навыки владения научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, навыками научных публикаций и презентаций результатов своей научно-квалификационной деятельности.	задачи и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением теоретической базы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку навыков обучающегося, последний демонстрирует навыки владения научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, навыками научных публикаций и презентаций результатов своей научно-квалификационной деятельности.	идеи, решение задачи содержит неточности и ошибки.

ПК*

Знать: основы, правила и особенности научного общения в современном мире.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Введение в научную коммуникацию. Определение понятия «научной коммуникации» как совокупности видов профессионального. общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способа осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Научная коммуникация в высшей школе. Как уст роена научная коммуникация и зачем университетским людям в ней разбираться? Стратегические цели: популяризация исследовательской науки и интенсификация научной коммуникации со студентами. Цели и задачи: формирование научно грамотного общества, распространение научного критического мышления.

2. Аудитории и модели научной коммуникации. Форматы научной коммуникации (университеты, научно-периодические издания, научные конференции, научные СМИ, музеи науки и планетарии, наука через искусство, научно-популярные книги, дополнительное образование, публичные научные школы, научные лагеря и экспедиции, публичная экспертиза).

3. Роль “soft skills” в современном мире.

4. Эффективная презентация и коммуникация. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монолог и диалог, дискуссия.

5. Стратегические коммуникации в университете.

6. Каналы коммуникации. Академические (специализированные) и неакадемические (неспециализированные). Личные, непосредственные связи, беседы, доклады и дискуссии, письма. Тиражирование, распространение научных знаний в специальных журналах, книгах. Связи смешанные: на конференциях, научных выставках, презентациях. Интернет.

7. Продвижение образовательных проектов.

8. Продвижение научного бренда. Особенности научного сообщества. Менталитет ученого.
9. Продвижение личного бренда: работа в социальных сетях. Самопрезентация и самопродвижение. Построение индивидуальной траектории научной карьеры. Самоменеджмент в научной деятельности. Выработка целей научной карьеры.
10. Продюсирование проектов: от проморолика до вирусной компании
11. Научный доклад как способ самопрезентации. Научная публикация как коммуникативный акт. Научная дискуссия и ее особенности. Научный стиль и научный язык. Научная репутация. Академическая научная презентация. Эффективный контент. Подготовка доклада, подготовка презентации, учет целевой аудитории, практики выступления.
12. Современная презентация и использование современных медиасредств. Интерактивные презентации. H5P, плагин для сайтов на базе Joomla, Drupal, Moodle, который позволяет создавать интерактивные презентации, видео ролики, тесты, игры и внедрять их на страницы сайта. Основные возможности. Дистанционное образование. Особенности разработки электронных образовательных курсов.
13. Научный фандрайзинг и менеджмент. Финансирование научной деятельности. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Программ научных исследований. Грантовая деятельность и ее осуществление. Взаимодействие с органами государственной власти. Взаимодействие с представителями бизнеса. Коммуникации с научными фондами, правила оформления заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Руководитель исследовательских работ. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: практическая значимость, теоретическая значимость.
14. Научная щкола как цель научной деятельности. Научный лидер и его значение. Построение команды научно-исследовательского проекта. Просвещенческая деятельность научных и образовательных некоммерческих организаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Обучающийся знает современные методы и подходы решения профессиональных задач; способы синтеза и анализа данных, в том числе из разных областей науки и техники. Обучающийся знает принятые в обществе нормы и правила научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Обучающийся демонстрирует знания современные методы и подходы решения профессиональных задач; способы синтеза и анализа данных, в том числе из разных областей науки и техники. Обучающийся демонстрирует знания, принятые в обществе нормы и правила научной и деловой коммуникации с	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Не демонстрирует умение анализировать вопросы

жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия; этические нормы научных публикаций.	соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия; этические нормы научных публикаций	
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждая обсуждаемая тема была хорошо поддержана теоретическими положениями, фактами и примерами.	Каждая обсуждаемая тема не была хорошо поддержана теоретическими положениями, фактами и примерами.

ПК**

Уметь: создавать и редактировать научный доклад, презентацию на родном и иностранном языках, выступать с докладом, участвовать в дискуссии по докладу, пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание № 1.

Подготовьте сообщение на тему: «Искусственный интеллект и его области влияния». Подготовьте доклад на данную тему и проверьте не было ли типичных ошибок, таких как

- «зомби-речь»: монотонное неэмоциональное прочтение ранее заученного текста.
- желание представить специфический и сложный материал максимально подробно
- боязнь потерять в научной составляющей доклада
- отсутствие эффективной структуры
- отсутствие ключевой идеи выступления;

Проверьте структуру своего выступления. Пример классической структуры:

- 1. постановка проблема
- 2. развитие проблемы
- 3. предмет исследований
- 4. методика исследований
- 5. полученные результаты
- 6. влияние результатов на жизнь

Задание № 2.

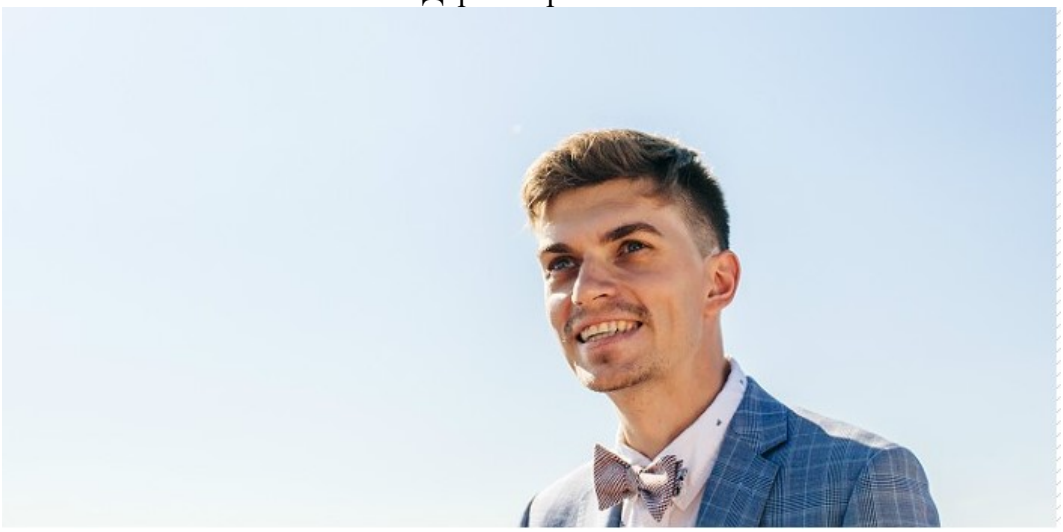
Найдите научную статью, опубликованную в последнее время, близкую Вашей тематике. Чем она Вас заинтересовала? Объясните результаты, подходы и методы, используемые в статье.

Задание № 3. Знаете ли Вы этих людей? Чем они занимаются и интересны?

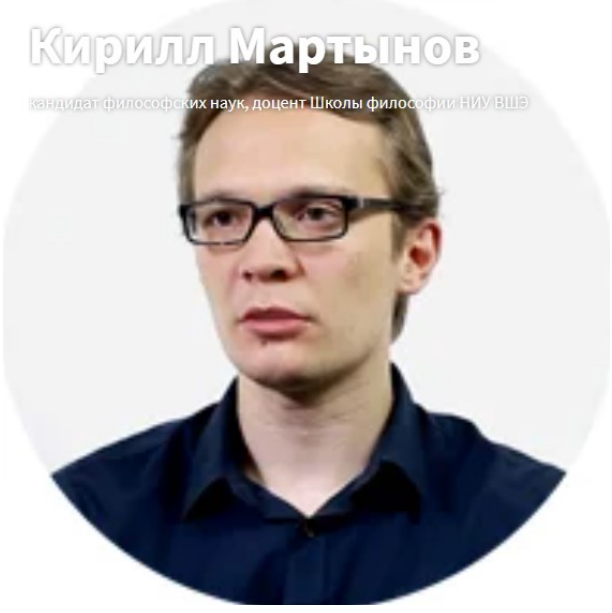
Артем Оганов

Александр Панчин

Дарья Саркисян



Илья Кабанов



Кирилл Мартынов

Задание № 4.

Проанализируйте нормы, которым должен следовать рецензент:

1) Соглашаться на рецензирование только тех рукописей, для оценки которых он обладает достаточными знаниями;
2) Заявлять о конфликте интересов;
3) Не позволять, чтобы на содержание его рецензии влияло происхождение рукописи, религиозная принадлежность авторов, политические интересы авторов, коммерческие соображения;
4) Писать рецензию объективно и конструктивно, воздерживаясь от унизительных комментариев.

Задание № 5.

Охарактеризуйте структурные элементы выпускной квалификационной работы.

Задание для групповой работы.

Ролевая игра «Суд над плагиатом»

Группа делится на четыре команды, представляющие стороны обвинения, защиты, приговора. Роли участников: обвинитель (прокурор), адвокаты, присяжные и судьи. Этапы игры: выступление команды обвинителей с формулировкой аргументов против плагиата (его негативных характеристик и последствий); выступление команды адвокатов с формулировкой аргументов «за» (положительных результатов для популяризации научных достижений); выступление команды присяжных заседателей с экспертным заключением об убедительности аргументов двух предыдущих команд; выступление команды судей с формулировкой «приговора», учитывающего аргументы обвинения и защиты, а также заключение группы присяжных. (Левченко И.Е. Научный язык как средство коммуникации: практикум. Екатеринбург, 2019. 120 с.)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Обучающийся умеет использовать нормы и правила научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, применять этические нормы научных публикаций.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Обучающийся демонстрирует умения использовать нормы и правила научной и деловой коммуникации с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия, применять этические нормы научных публикаций.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путем использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Не демонстрирует умение анализировать вопросы

ПК*

Владеть: технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу, навыками научной открытой коммуникации для выстраивания стабильного диалога, технологиями эффективной коммуникации для эмоционального вовлечения аудитории.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 1.

Опишите свою научно-исследовательскую деятельность. Опишите свой опыт работы.

Задание № 2.

Опишите образовательный проект, который Вы бы хотели развивать. Подготовьте презентацию данного образовательного проекта.

Задание № 3.

Подготовьте сообщение на тему: «Исследование эпидемий и эпидемиологическая ситуация в стране и мире. Мнение ученых».

Задание № 4.

Составьте собственное резюме (русский и английский варианты).

Задание № 5.

Составьте перечень адресов электронных библиотек, где размещена информация по теме Вашего исследования.

Задание № 6.

Определите наиболее эффективные контакты для организации и проведения научных исследований. Обоснуйте свой выбор.

Задание № 7.

Охарактеризуйте формы устной научной коммуникации (съезд, конгресс, симпозиум, конференция, семинар и др.)

Задание № 8.

Опишите известные Вам дистанционные технологии подачи и рецензирования публикаций.

Задание № 9.

Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий является высшим признанием заслуг деятелей науки перед общество и государством. Она присуждается за выдающиеся работы, открытия и достижения, результаты которых существенно обогатили отечественную и мировую науку и оказали значительное влияние на научно-технический прогресс.

Каких лауреатов этой премии Вы знаете? Есть ли среди них математики, механики, физики, химики?

Задание № 10.

Охарактеризуйте способы коммуникации в научной сфере и заполните таблицу

№	Способы	Общая характеристика
1	Традиционные	
1.1	Личная беседа	
1.2	Письма	
1.3	Научные стажировки и командировки	
1.4	Выступление на конференции, доклад, лекция	
1.5	Научные публикации	
1.6	Съезды, советы, обсуждения	
2	Инновационные	

2.1	Коммуникации средствами интернет - технологий	
2.2	Аудио и видео конференции	
2.3	Дистанционные технологии подачи и рецензирования публикаций	
2.4	Интерактивные игровые формы, кружки по интересам	

Шкала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение строгого математического доказательства и обоснования решения задачи. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку навыков обучающегося, последний демонстрирует навыки владения анализом информации и определения направления научного поиска.	Соблюдены все требования к подготовке и выполнению практического задания: приведено строгое математическое решение задачи и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением теоретической базы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку навыков обучающегося, последний демонстрирует навыки владения анализом информации и определения направления научного поиска.	Требования к подготовке и выполнению практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, решение задачи содержит неточности и ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для зачета

1. Научная и деловая коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения ученых, осуществляемая как с помощью стандартизированных, регулярных письменных публикаций, так и с помощью широкого спектра устных или электронных средств общения. Научная коммуникация в высшей школе. Как устроена научная коммуникация и зачем университетским людям в ней разбираться? Стратегические цели: популяризация исследовательской науки и интенсификация научной коммуникации со

студентами. Цели и задачи: формирование научно грамотного общества, распространение научного критического мышления.
2. Аудитории и модели научной коммуникации. Форматы научной коммуникации (университеты, научно-периодические издания, научные конференции, научные СМИ, музеи науки и планетарии, наука через искусство, научно-популярные книги, дополнительное образование, публичные научные школы, научные лагеря и экспедиции, публичная экспертиза).
3. Роль “soft skills” в современном мире.
4. Эффективная презентация и коммуникация. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация. Формы речевой коммуникации: монолог и диалог, дискуссия.
5. Стратегические коммуникации в университете.
6. Каналы коммуникации. Академические (специализированные) и неакадемические (неспециализированные). Личные, непосредственные связи, беседы, доклады и дискуссии, письма. Тиражирование, распространение научных знаний в специальных журналах, книгах. Связи смешанные: на конференциях, научных выставках, презентациях. Интернет.
7. Продвижение образовательных проектов.
8. Продвижение научного бренда. Особенности научного сообщества. Менталитет ученого.
9. Продвижение личного бренда: работа в социальных сетях. Самопрезентация и самопродвижение. Построение индивидуальной траектории научной карьеры. Самоменеджмент в научной деятельности. Выработка целей научной карьеры.
10. Продюсирование проектов: от проморолика до вирусной компании
11. Научный доклад как способ самопрезентации. Научная публикация как коммуникативный акт. Научная дискуссия и ее особенности. Научный стиль и научный язык. Научная репутация. Академическая научная презентация. Эффективный контент. Подготовка доклада, подготовка презентации, учет целевой аудитории, практики выступления.
12. Современная презентация и использование современных медиасредств. Интерактивные презентации. H5P, плагин для сайтов на базе Joomla, Drupal, Moodle, который позволяет создавать интерактивные презентации, видео ролики, тесты, игры и внедрять их на страницы сайта. Основные возможности. Дистанционное образование. Особенности разработки электронных образовательных курсов.
13. Научный фандрайзинг и менеджмент. Финансирование научной деятельности. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Программ научных исследований. Грантовая деятельность и ее осуществление. Взаимодействие с органами государственной власти. Взаимодействие с представителями бизнеса. Коммуникации с научными фондами, правила оформления заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Руководитель исследовательских работ. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: практическая значимость, теоретическая значимость.
14. Научная щкола как цель научной деятельности. Научный лидер и его значение. Построение команды научно-исследовательского проекта. Просвещенческая деятельность научных и образовательных некоммерческих организаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний, принятых в обществе норм и правил научной и деловой коммуникации, соблюдает	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путем использования

норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия; этические нормы научных публикаций.	литературы. Обучающийся демонстрирует знания, принятых в обществе норм и правил научной и деловой коммуникации, соблюдает норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия; этические нормы научных публикаций.	литературы. Обучающийся не демонстрирует знания парадигм и методологий программирования, общих принципов построения и использования современных языков программирования высокого уровня; особенностей наиболее распространенных объектно-ориентированных языков программирования; базовых структур данных; основных комбинаторных и теоретико-графовых алгоритмов; современных технологий программирования.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Сформированное систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Сформированное систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Научная и деловая коммуникация"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙМИНГ И КОПИРАЙТИНГ: ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРОДАЮЩЕГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** – Продающий рекламный текст как центральный компонент маркетинговых коммуникаций. – Взаимодействие вербальных и визуальных компонентов в структуре современного креолизованногоо рекламного текста. **Практические занятия** – Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии. – Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка. – Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров. **Самостоятельная работа.** – Правила построения классического продающего рекламного текста. – Речевое манипулирование в текстах рекламы. – Анализ примеров эффективного использования рекламы в России. – Анализ коммуникативной эффективности комплекса компонентов фирменного стиля фирмы или торговой марки. – Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в прессе. – Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы на телевидении. – Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в Интернете. – Принципы составление брифа. Заполнение форм брифа. *Дискуссия:* Оценка психологической эффективности рекламы. *Г* *р* *Контролируемая аудиторная самостоятельная* ***р*** ***а*** ***б***	групповое обсуждение научных статей, дискуссия, практичес-кие задания, реферат, творческий проект.	Вопросы для подготовки к зачету
ПК*	ПК **	**Практические занятия** – Принципы построения эффективного продающего текста. **Самостоятельная работа.** – Речевое манипулирование в текстах рекламы Причины коммуникативной неудачи текста рекламы.	групповое обсуждение научных статей, дискуссия, практичес-кие задания, реферат, творческий проект.	защита творческого проекта с медиа-презентацией

		– Основные этапы разработки комплекса вербальных компонентов рекламы: коммерческого наименования, слогана и рекламного текста. - Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ. – Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия. – Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др. – Экспертная оценка уровня коммуникативной эффективности рекламного имени, слогана и рекламного текста. – Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте. – Эффективные приемы речевого воздействия в тексте рекламного обращения. – Оценка коммуникативной эффективности текстов контекстной рекламы. – Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России. – Особенности рекламного текста на упаковке товара. – Оценка коммуникативной эффективности современных рекламных текстов, ориентированных на фольклорные традиции – Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно публицистический. – Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адветориал, сценарий драматизированной радио- и телерекламы, тексты наружной рекламы, тексты рекламы в социальных сетях, лонгрид, продающее письмо и т.д. – Приемы тестирования рекламного наименования и слогана на целевой группе потребителей – Проблемы правового регулирования рекламной деятельности *Дискуссия:* Проблемы использование метода структурно-семиотического анализа для оценки коммуникативной эффективности рекламного текста *Групповое обсуждение докладов:* Формы самостоятельной учебной работы. *Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:* Защита созданного студентом проекта комплекса рекламных материалов		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий для тестирования

1. В каком документе заказчик излагает свои требования к работе копирайтера?
   а) Бриф
   б) Техническое задание
   в) Пресс-релиз
   г) Заявка
2. На что следует делать упор в продающем тексте?
   а) Качества товара
   б) Отзывы людей, которые уже попробовали товар
   в) Редкость и уникальность товара
   г) Проблемы покупателя, которые он решит с помощью этого товара
3. Как называется создание автором уникального контента для рекламы товаров и услуг и продвижения сайтов в интернете?
   а) Копирайт
   б) Копирайтинг
   в) Рерайт
   г) Сочинительство
4. Чем принято завершать продающий текст?
   а) Оригинальным слоганом на тему товара
   б) Инструкцией по использованию
   в) Отзывами потребителей
   г) Призывом к действию
5. Какое качество текста не является определяющим при его продвижении в поисковой выдаче?
   а) Уникальность
   б) Художественные обороты
   в) Ключевые слова
   г) Заспамленность
6. Ниже перечислены приёмы, с помощью которых можно структурировать содержание текста и сделать его легче для восприятия. Какой из этих приёмов лишний?
   а) Маркированный или нумерованный список
   б) Выделение значимых фраз особым шрифтом
   в) Подзаголовки
   г) Цитаты
7. Как называется человек, который проверяет качество текста, написанного копирайтером, если это нужно заказчику?
   а) Корректор
   б) Рерайтер
   в) Вебмастер
   г) Редактор
8. С помощью чего можно показать, чем отличается товар или услуга от конкурентов?
   а) Слоган
   б) Реклама
   в) Коммерческое предложение
   г) Уникальное торговое предложение
9. Как называется доведение готового текста до уникального состояния путём специальных приёмов: перефразирование, подбор синонимов, перестановка абзацев и предложений?
   а) Рерайт
   б) Репост

в) Рефрендинг
г) Рекогносцировка

10. Какой жанр рекламного текста наиболее активно развивается в течение последнего десятилетия?

а) Корпоративный слоган
б) Адветориал
в) Нативная реклама
г) Тизерная реклама

11. Логотип – это:

а) оригинальное графическое изображение, символ, обозначающий (компанию, фирму);
б) графическая композиция с фирменным названием организации (предприятия, компании);
в) единый художественно-графический подход к оформлению всей совокупности рекламных материалов;
г) товарный знак.

12. Рекламный слоган – это:

а) сочетание стихотворной формы рекламного обращения и музыкального сопровождения;
б) краткая фраза, несколько раз повторяющаяся в ходе рекламного сообщения;
в) краткая, броская, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения, вызывающая интерес и позволяющая идентифицировать товар или фирму;
г) рекламный лозунг.

13. «Эхо-фраза» представляет собой:

а) периодически повторяемый набор слов (лозунг, девиз, слоган) для лучшего запоминания текста;
б) эффектная фраза в начале рекламного сообщения, модификации которой повторяются много раз;
в) выражение в конце текста рекламного сообщения, повторяющее его заголовок или основной мотив;
г) главный фрагмент рекламного текста.

14. Стиль, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи телевещания, называется:

а) разговорный
б) публицистический
в) официально-деловой
г) научный.

15. Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания, при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления, это?

а) анафора;
б) эпифора;
в) градация;
г) парафраз.

16. Стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения, придающая речи динамизм, живость, это?

а) анафора;
б) эпифора;
в) эллипсис;
г) парафраз.

17. Эмоционально-окрашенные слова и фразеологизмы относятся к:

а) стилистическим средствам языка;
б) лексическим единицам официально-делового стиля;
в) стилистическим фигурам речи;
г) образным тропам.

18. Вытесненные из активного употребления синонимами, устаревшие названия современных предметов и явлений, — это:

а) архаизмы;

б) историзмы;

в) окказионализмы;

г) неологизмы.

19. Вынесение важного для автора компонента высказывания в начало фразы и превращение его в самостоятельное предложение, а затем дублирование его местоимением в оставшейся части фразы — это:

а) парантеза;

б) эпифраз;

в) парцелляция;

г) сегментация.

20. Троп, противоположный гиперболе и состоящий в явно неправдоподобном, непомерном преуменьшении свойств, качеств, признаков, размеров, силы, значения и т.д. какого-либо явления.

а) синекдоха;

б) литота;

в) аллегория;

г) олицетворение.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

Примеры тематики для обзора научных статей

1) Эпатаж как прием воздействия рекламного образа: границы эффективности (Амири Л.П. Текстовые деликты, или «шоковые» способы воздействия на потребителя в креолизованных рекламных текстах // Медиаскоп, 2013. – № 2. – С. 10–10. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mediascope.ru/taxonomy/term/491.);

2) Российская реклама в социокультурном, стилистическом и культурно-речевом аспекте (Кара-Мурза Е.С. «Дивный новый мир» российской рекламы // Словарь и культура русской речи. М.: Индрик, 2001. С. 205-219);

3) Гармоническое единство креолизованниго рекламного текста (Кафтанджиев Х. Гармония в рекламной коммуникации. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 368 с.).

В процессе подготовки обзора научных статей должно быть проанализировано не менее пяти источников по данной теме для ее исчерпывающего освещения. При проведении обзора следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Шкала и критерии оценивания научных статей

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию обзора научных статей, раскрытие проблемы, соответствие заданной теме, включение в обзор включены классических источников и свежих данных, структурированность изложения, логичность и критичность оценки, наличие разделов и выводов.	Выполнены все требования к написанию обзора: обзор соответствует заданной теме, в обзор включены классические источники и свежие данные, обзор структурирован, логичен и критичен, содержит несколько разделов, обобщение и выводы	Обзор не соответствует заданной теме, в обзор не включены классические источники или свежие данные, обзор не структурирован, не логичен, не аналитичен, не содержит обобщений и выводов

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности текстов тизерной рекламы
2. SEO-копирайтинг
3. Вирусный маркетинг и тексты вирусной рекламы
4. Тексты мобильной рекламы
5. Рекламные и ПР-тексты в сфере HORECA
6. Ай-стопперы в составе рекламного текста
7. Продвигающие тексты нативной рекламы
8. Тексты SMM в социальных сетях
9. Тексты контекстной рекламы
10. Понятие недобросовестной, недостоверной, неэтичной, заведомо ложной, скрытой рекламы
11. Лонгрид как рекламный жанр
12. Сторителлинг как эффективная технология продвижения
13. Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России.
14. Особенности рекламного текста на упаковке товара.
15. Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии.
16. Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка.
17. Речевое манипулирование в текстах рекламы.
18. Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров.
19. Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ.
20. Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия.
21. Технологии создания текста художественно-публицистического жанра рекламы: зарисовка, очерк и т.п.
22. Стилизация рекламы под жанры медийного текста.
23. Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др.
24. Коммуникативные функции знаков препинания, шрифтового варьирования и композиции размещения текста в рекламном макете.
25. Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно-публицистический.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Проанализируйте рекламный текст, продвигающий аэрогриль SH-857 «Семь холмов». Определите использованные в нем приемы стилизации, оцените уровень коммуникативной эффективности текста.

ВНИМАНИЕ: РОЗЫСК!

Разыскивается Мощный, Умелый, Цветной Помощник для работы на кухне. Имя: аэрогриль SH-857 «Семь холмов».

Приметы: 10 программ автоматического управления — промывка, разморозка, разогрев, томление, сушка, стерилизация, запекание, выпечка, жарка, гриль.

Особые приметы: при себе имеет особую коробку красного цвета.

Национальность: гордый ирландец. Но в личном общении использует русские слова и понятные рисунки на панели управления. При обнаружении аэрогриля SH-857 проверяйте наличие клубной карты, сертификатов и пиктограмм.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Пример творческого проекта с медиа-презентацией

Проектное задание позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение проекта предполагает следующие этапы: анализ данных и постановка проблемы, построение проекта, осуществление проектной деятельности, коррекция способов и средств,

рефлексия, проверка, оценка. Задание выполняется индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (фотографий, рисунков).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Сопоставительный анализ коммуникативной эффективности комплексов рекламных материалов двух фирм, продвигающих объект потребительского назначения одной товарной категории (по выбору обучающегося).
2. Разработка комплекса рекламных материалов (коммерческого наименования, логотипа, слогана, текстов разных жанров) для продвижения объекта потребительского назначения (по выбору обучающегося).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать: круг задач в рамках поставленных целей, методику анализа и проектирования продающего рекламного текста для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь: определять круг задач в рамках поставленных целей, использовать технологии анализа и проектирования продающего рекламного текста для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности;

Владеть: методами определения круга задач в рамках поставленных целей, современными методами анализа и проектирования комплекса рекламных текстов для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Продающий рекламный текст как центральный компонент маркетинговых коммуникаций.
2. Взаимодействие вербальных и визуальных компонентов в структуре современного креолизованногоо рекламного текста.
3. Правила построения классического продающего рекламного текста.
4. Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии.
5. Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка.
6. Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров.
7. Речевое манипулирование в текстах рекламы.
8. Анализ примеров эффективного использования рекламы в России.

9. Анализ коммуникативной эффективности комплекса компонентов фирменного стиля фирмы или торговой марки.
10. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в прессе.
11. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы на телевидении.
12. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в Интернете.
13. Принципы составление брифа. Заполнение форм брифа.
14. Оценка психологической эффективности рекламы.
15. Разработка рекламных текстов для разных рекламоносителей.
16. Создание индивидуального проекта - комплекса рекламных материалов для продвижения конкретного объекта рекламы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определите жанровые особенности текста. Найдите логические, грамматические и стилистические ошибки. Отредактируйте текст, сократив его объем на 1/3.

Находясь в двух шагах от популярного проспекта Руставели, вокруг отеля будет множество кафе, ресторанов и лучших торговых районов страны, что сделает его идеальным пунктом для открытия очаровывающего образа жизни и культурной атмосферы Тбилиси.

Расположенный на восьми этажах отель... будет включать стильный номер и люксы, в том числе президентский люкс. Среди других удобств находятся: просторный фитнес-центр и спа-центр с крытым бассейном и сауной, а также элегантный бар на крыше... где гостям будет представлена европейская и грузинская кухни, а также богатый выбор коктейлей с потрясающими видами на город.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Сформированное умение определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствие умений определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примеры практического задания.

Задание 1. Приведите примеры неэтичной рекламы встречающейся на различных информационных носителях (средства массовой информации, наружные щиты, внутренняя реклама и т.д.)? Как, по вашему мнению, такая реклама в целом влияет на культуру нации?

Задание 2. Сделайте экспертный анализ текста выбранной Вами телевизионной рекламы. Оцените его коммуникативную эффективность.

Задание 3. Проанализируйте причины коммуникативных неудач макетной рекламы, размещаемой в бесплатных газетах.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки определять круг задач в рамках поставленных целей, анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков определять круг задач в рамках поставленных целей, , анализировать и проектировать продающий рекламный текст для продвижения объекта в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК*
ПК**

Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Уметь: применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения и совершенствования современного инструментария в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
2. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
3. Эффективные приемы речевого воздействия в тексте рекламного обращения.
4. Речевое манипулирование в текстах рекламы
5. Причины коммуникативной неудачи текста рекламы.
6. Основные этапы разработки комплекса вербальных компонентов рекламы: коммерческого наименования, слогана и рекламного текста.
7. Принципы построения эффективного продающего текста.
8. Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ.

9. Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия.
10. Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др.
11. Экспертная оценка уровня коммуникативной эффективности рекламного имени, слогана и рекламного текста.
12. Оценка коммуникативной эффективности текстов контекстной рекламы.
13. Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России.
14. Особенности рекламного текста на упаковке товара.
15. Оценка коммуникативной эффективности современных рекламных текстов, ориентированных на фольклорные
16. Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно публицистический.
17. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий драматизированной радио- и телерекламы, тексты наружной рекламы, тексты рекламы в социальных сетях, лонгрид, продающее письмо и т.д. \
18. Приемы тестирования рекламного наименования и слогана на целевой группе потребителей
19. Проблемы правового регулирования рекламной деятельности
20. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий
21. Использование метода структурно-семиотического анализа для оценки коммуникативной эффективности рекламного текста
22. Создание комплекса рекламных материалов для продвижения объекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания.

Задание 1. Последние маркетинговые исследования образа жизни потребителей показали позитивную тенденцию в том, что «приготовление пищи должно занимать, как можно меньше времени». Объясните, как такое отношение может повлиять на продажи следующих видов продуктов:

замороженных овощей;

рыбных консервов;

мясных полуфабрикатов.

Задание 2. Охарактеризуйте целевую аудиторию данных товарных категорий.

Задание 3. Предложите варианты торговой марки для одной из перечисленных товарных категорий.

Задание 4. Используя методику «фокус-группы», проведите тестирование созданного вами рекламного продукта по параметрам «восприятие», «запоминаемость», «вовлечение».

Задание 5. Вычислите рейтинги коммуникативной эффективности по параметрам «запоминаемость» и «вовлечение», определите также сводный рейтинг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	Отсутствие умений применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии для создания, редактирования, реферирования всех типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Разработайте слоган для продвижения созданной Вами марки для одной из перечисленных товарных категорий.

Задание 2. Разработайте текст рекламы созданной Вами марки, предназначенный для размещения на упаковке товара.

Задание 3. Используя необходимое техническое оборудование и программное обеспечение, разработайте макет креолизованного текста рекламного обращения.

Задание 4. Используя необходимое техническое оборудование и программное обеспечение, создайте презентацию разработанного Вами рекламного продукта – креолизованного текста макетного типа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Продающий рекламный текст как центральный компонент маркетинговых коммуникаций.
2. Взаимодействие вербальных и визуальных компонентов в структуре современного креолизованногоо рекламного текста.
3. Правила построения классического продающего рекламного текста.
4. Тексты рекламы как предмет лингвистической конфликтологии.
5. Экспертиза рекламного текста на соответствие правовым и этическим, эстетическим критериям и нормам русского языка.
6. Приемы и принципы редактирования рекламного текста разных жанров.
7. Речевое манипулирование в текстах рекламы.
8. Анализ примеров эффективного использования рекламы в России.
9. Анализ коммуникативной эффективности комплекса компонентов фирменного стиля фирмы или торговой марки.
10. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в прессе.
11. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы на телевидении.
12. Анализ коммуникативной эффективности текстов рекламы в Интернете.
13. Принципы составление брифа. Заполнение форм брифа.
14. Оценка психологической эффективности рекламы.
15. Разработка рекламных текстов для разных рекламоносителей.
16. Создание индивидуального проекта - комплекса рекламных материалов для продвижения конкретного объекта рекламы.
17. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
18. Основные приемы актуализации компонентов маркетингового содержания в продающем рекламном тексте.
19. Эффективные приемы речевого воздействия в тексте рекламного обращения.
20. Речевое манипулирование в текстах рекламы
21. Причины коммуникативной неудачи текста рекламы.
22. Основные этапы разработки комплекса вербальных компонентов рекламы: коммерческого наименования, слогана и рекламного текста.
23. Принципы построения эффективного продающего текста.
24. Технологии создания текста информативного жанра рекламы: заметка, отчет, репортаж, письмо, вопрос-ответ.
25. Технологии создания текста аналитического жанра рекламы: интервью, корреспонденция, обзор, рецензия.
26. Технологии создания текстов печатной рекламы: каталога, проспекта, листовки, буклета, плаката и др.
27. Экспертная оценка уровня коммуникативной эффективности рекламного имени, слогана и рекламного текста.
28. Оценка коммуникативной эффективности текстов контекстной рекламы.
29. Прямая почтовая реклама и перспективы ее развития в России.
30. Особенности рекламного текста на упаковке товара.
31. Оценка коммуникативной эффективности современных рекламных текстов, ориентированных на фольклорные

32. Стилистическое многообразие типов рекламного текста: научный, официально-деловой, художественно публицистический.
33. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий драматизированной радио- и телерекламы, тексты наружной рекламы, тексты рекламы в социальных сетях, лонгрид, продающее письмо и т.д. \
34. Приемы тестирования рекламного наименования и слогана на целевой группе потребителей
35. Проблемы правового регулирования рекламной деятельности
36. Жанровые особенности построения текстов коммерческой рекламы: классический рекламный текст, дизайн-макет, рекламная публикация, адверториал, сценарий
37. Использование метода структурно-семиотического анализа для оценки коммуникативной эффективности рекламного текста
38. Создание комплекса рекламных материалов для продвижения объекта.

Пример творческого проекта с медиа-презентацией для проведения промежуточной аттестации

Проектное задание позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение проекта предполагает следующие этапы: анализ данных и постановка проблемы, построение проекта, осуществление проектной деятельности, коррекция способов и средств, рефлексия, проверка, оценка. Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (фотографий, рисунков).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Сопоставительный анализ коммуникативной эффективности комплексов рекламных материалов двух фирм, продвигающих объект потребительского назначения одной товарной категории (по выбору обучающегося).
2. Разработка комплекса рекламных материалов (коммерческое наименование, логотип, слоган, комплекс рекламных текстов разных жанров) для продвижения объекта потребительского назначения (по выбору обучающегося).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности..	Отсутствие умений умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нейминг и копирайтинг: технологии создания продающего рекламного текста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Технологии креативного мышления. Основные понятия ТРИЗ. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Метод ассоциаций и технология создания «гирлянд ассоциаций», или техника катены. Технология «Шесть шляп» как универсальный метод мышления. Дизайн-мышление и генеративный дизайн. **Практические занятия** Правильная постановка задачи. Решение изобретательских задач. Применение ТРИЗ. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Причинно-следственный анализ. Законы развития технических систем. Приёмы устранения противоречий. **Самостоятельная работа.** SWOT анализ «новых» технологий (по выбору: робототехника, искусственный интеллект, интернет вещей, аддитивные технологии, сенсорика). Разработка нового направления междисциплинарного научно-технического развития (на примере коллабораций институтов Самарского университета). Критический разбор НИРС (оценка смежных направлений).	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние
ПК*	ПК**	**Лекции.** Метод ассоциаций и технология создания «гирлянд ассоциаций», или техника катены. Технология «Шесть шляп» как универсальный метод мышления. Дизайн-мышление и генеративный дизайн. **Практические занятия** Критический разбор следующих технологий (на выбор): (40 ч) 1. Базовые и критические военные и промышленные технологии для создания перспективных видов вооружения, военной и специальной техники. 2. Базовые технологии силовой электротехники. 3. Биокаталитические, биосинтетические и биосенсор- ные технологии. 4. Биомедицинские и ветеринарные технологии. 5. Геномные, протеомные и постгеномные технологии. 6. Клеточные технологии.	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние

		7. Компьютерное моделирование наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий. 8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии. 9. Технологии атомной энергетики, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом. 10. Технологии биоинженерии. 11. Технологии диагностики наноматериалов и наноустройств. 12. Технологии доступа к широкополосным мультимедийным услугам. 13. Технологии информационных, управляющих, навигационных систем. 14. Технологии наноустройств и микросистемной техники. 15. Технологии новых и возобновляемых источников энергии, включая водородную энергетику. 16. Технологии получения и обработки конструкционных наноматериалов. 17. Технологии получения и обработки функциональных наноматериалов. 18. Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем. 19. Технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения. 20. Технологии поиска, разведки, разработки месторождений полезных ископаемых и их добычи. 21. Технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 22. Технологии снижения потерь от социально значимых заболеваний. 23. Технологии создания высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления новыми видами транспорта. 24. Технологии создания ракетно-космической и транспортной техники нового поколения. 25. Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств. 26. Технологии создания энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии. 27. Технологии энергоэффективного производства и преобразования энергии на органическом топливе.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Для произвольно взятой 3Д модели определить подходящий метод аддитивных технологий; Определить вид «Зеленого» сырья для выбранного метода; предложить пути повешения качества выбранного метода аддитивного производства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные научные подходы к исследованиям, о сущности креативности и ее роли в профессиональной деятельности;

Уметь: проводить анализ и воспринимать профессиональную информацию, применять методы мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и критического разбора в профессиональной деятельности, вырабатывать собственное мнение па основе осмысления различного опыта, идей, технологий;

Владеть: методами критического мышления.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Чтобы тесто не прилипало к рукам, к скалке, к столу, используют муку. Как называется этот прием?
2. Чем закончится процесс собирания грибов в лесу, если в него не вмешаться?
3. Чем закончится процесс накопления, если в него не вмешаться?
4. Каким качеством надо обладать, чтобы пользоваться приемом “Предварительное действие”?
5. Предложите 10 антонимов, 10 синонимов и 10 омонимов.
6. Назовите основные законы диалектики и приведите примеры.
7. Что такое системный эффект? Приведите примеры.
8. Что такое противоречие в задачах? Приведите примеры из Вашей жизни.

9. Что такое ИКР? Зачем формулировать ИКР? Приведите примеры из Вашей жизни.
10. Зачем и как искать Ресурс в задачах? Приведите примеры.
11. Приведите 10 известных Вам примеров трагических ситуаций, когда не было сделано “Предварительное действие”.
12. Какой принцип ТРИЗ использовали, а какой не использовали Ильф и Петров в своей крылатой фразе: “Спасение утопающих – дело рук самих утопающих”?
13. Верны ли утверждения: “Гений – это прилежание”, “При многой мудрости много печали”? Обоснуйте свое мнение.
14. Какой принцип ТРИЗ отражают поговорки: “Готовь сани летом, а телегу зимой”, “Не зная броду, не суйся в воду”?
15. Какой прием ТРИЗ и зачем применяют женщины, используя шейные шарфики, перчатки, очки, просторный покрой одежды…?
16. Для очистки от снега дорог используют снегоочистители. Когда снега сравнительно мало, снег просто сдвигают плугом-отвалом, а когда снега много, отвалу не справиться и применяют очистку с помощью ротора. Какой прием использован?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Вр время научной экспедиции на Марс, космический корабль произвел посадку в долине. Астронавты снарядили марсоход для лучшего изучения планеты, но как только покинули корабль, столкнулись с проблемой. Дело в том, что на поверхности было сложно передвигаться – этому мешали многочисленные холмы, ямы, большие камни. На первом же склоне колесный вездеход с надувными шинами перевернулся на бок. С этой проблемой астронавты справились – они прицепили снизу груз, что усилило устойчивость машины, но стало причиной новой проблемы – груз задевал неровности, что усложняло движение. Итак, что нужно сделать, чтобы повысить проходимость марсохода? При этом у космонавтов нет возможности изменять его конструкцию.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Сформированное умение по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Отсутствие умений по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Одуванчики имеют наборт хромосом очень качественно близкий к человеческому. Как это использовать при контроле работы атомной электростанции?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития

ПК*

Знать: методы генерации новых идей;

Уметь: выявлять критические исследования и точки роста, выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, сотрудничать в области создания новых научных направлений;

Владеть: инструментами творческого решения сложных задач и проблемных ситуаций, методами группового решения нестандартных задач;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Ситуация: все вагоны очень длинного состава тепловоз одновременно сдвинуть не может. Что делать? Какой ТРИЗовский прием использовать для решения этой задачи?
2. Уток выпускают на рисовые поля через каждые 10 дней. Зачем? Они поедают саранчу и

других вредителей. Какие приемы ТРИЗ использованы?

3. Какой прием ТРИЗ реализует телепередача “Впрок”?
4. Александр Македонский объединил разрозненных воинов в тесно сомкнутые линейные построения - фаланги, сделав их по тем временам непобедимыми. Какой прием использовал Александр Македонский?
5. Результатом объединения двух людей в семью являются дети, возможность их содержания, воспитания и обучения. Как можно назвать этот эффект?
6. Для обработки однотипных деталей, например, линз, их объединяют в блоки и совместно обрабатывают. Этот же принцип используют при транспортировке, например, пачек стекол, кирпичей… Как называется этот принцип?
7. Вы согласны с тем, что любой предмет можно улучшить? Отсюда следует, что мы живем в принципиально несовершенном мире. Хорошо это или плохо?
8. Как на ТРИЗовском языке называется ситуация - “Одно лечишь, другое калечишь”?
9. Одна обувная фирма сформулировала противоречие: “Если выпускать обувь лучшего качества, то ее будут больше покупать и это хорошо, но тем дольше она будет носиться и это фирме плохо. Как быть?
10. "Встречный пал" – это поджигание леса впереди фронта огня, огонь "идет" на огонь, ресурс кончается (впереди все сгорело) и лесной пожар кончается. Какой прием использован?
11. Зачем закладывают в байдарку пенопласт? Какой это прием?
12. Аборигены Австралии ловят морских черепах с помощью рыб прилипал, привязанных к длинной веревке. На ТРИЗовском языке как можно назвать рыб прилипал?
13. Чтобы меньше было трение, используют смазочные материалы. Как их можно назвать?
14. Комментаторы, брокеры, коммивояжеры, продавцы... – как их можно назвать одним словом?
15. Как по терминологии ТРИЗ можно назвать обезьян, когда они первыми с деревьев обнаруживают тигра и сообщают об этом своим криком беспечно пасущимся антилопам.
16. На заводе пластмассовых игрушек возникла проблема - надо сделать ежа с длинными иголками. При отливке в пресс-форме иголки обрывались. Что делать? Плохо выполняет свою функцию и пластмасса и пресс-форма. Разрабатывать новую пластмассу и пресс-форму дорого. В жидкую пластмассу решили добавить железные опилки, а потом вытянуть их в магнитом поле.

    Сформулируйте противоречие и назовите использованные приемы.
17. Противоречие: мать хочет спать, а сын слушать громкую музыку. Должно быть хорошо и маме, и сыну. Что делать? Очевидные решения: сыну одеть наушники (посредник), уйти на улицу (разнести в пространстве), подождать, когда мать заснет (проскок)... Предложите другие решения, их много.
18. В глаз попала соринка. Что делать?
19. Один детектив по вечерам переодевался, гримировался под ямщика пролетки и подвозил людей, за которыми следил. Подслушивал их разговоры, узнавал явки... Какой прием он использовал?
20. Фалес из Милета два с половиной тысячелетия назад знал прием Копирование. С помощью этого приёма он определил высоту пирамиды. Как он это сделал?
21. Аристотель тоже знал приём Копирование - он без приборов установил, что Земля шарообразная. Как он это сделал?
22. Как непосредственно (с помощью линейки) измерить большую (внутреннюю) диагональ

параллелепипеда (кирпича)? Разрезать и прибегать к математическим вычислениям нельзя.

23. Какое противоречие разрешили инженеры, сделав автобус, состоящий из двух подвижных друг относительно друга частей ("гармошку")?
24. Вечер, идет ожесточенная любительская игра в футбол, становится так темно, что мяча уже почти не видно, осветить поле нечем, а страсти горят, счет 14:14, играть очень хочется. Как быть?
25. Внести посредника между глазом и мячом: натереть мяч мелом, покрасить мяч светящейся краской, дать игрокам лекарство, разжечь костры, заменить футбол на регби,… Один ехидный болельщик предложил натереть мяч чесноком…

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Есть металлическая труба, проложенная под землей, по которой течет вода. Для устранения неполадок в работе системы, часть трубы раскопали и столкнулись с необходимостью определить, в какую сторону движется вода. Попытки выяснить это путем простукивания, на слух, завершились неудачей. Вопрос: как понять, в какую сторону течет вода? Нарушать герметичность трубы (сверлить, резать) нельзя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов

демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. У вас есть аквариум с рыбками, которые питаются циклопами. Вам нужно уехать на несколько дней и решить проблему с кормлением. Попросить помочь вы никого не можете. Запустить много циклопов за один рази нельзя – рыбки их съедят и все равно будут голодать. Как поступить в этом случае?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить современный инструментарий при при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение современного инструментария при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
   □ горячим изостатическим прессованием;
   □ химико-термической обработкой;
   □ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
   ☐ немедленной наплавкой;
   ☐ способом подачи порошка;
   ☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
   ☐ горячее изостатическое прессование;

☐ термическая обработка;
☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
☐ лазерному;
☐ уменьшится;
☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
☐ PBF-технологиях;
☐ DMD-технологиях;
☐ LOM-технологиях.

**ПК*

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?☐ азот;
☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?
☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?
☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?
☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
   □ горячим изостатическим прессованием;
   □ химико-термической обработкой;
   □ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
   ☐ немедленной наплавкой;
   ☐ способом подачи порошка;
   ☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
   ☐ горячее изостатическое прессование;
   ☐ термическая обработка;
   ☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
   ☐ лазерному;
   ☐ уменьшится;
   ☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
   ☐ PBF-технологиях;
   ☐ DMD-технологиях;
   ☐ LOM-технологиях.

ПК*

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?
   ☐ азот;
   ☐ аргон;
   ☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?

☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?

☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?

☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нестандартное мышление и критические исследования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В
Институт (факультет)	социально-гуманитарный институт
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	**Лекции.** Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶	Реферат с медиапрезентацией	Реферат с медиапрезентацией
		Практические занятия. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶	глоссарий	глоссарий
	ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	**Самостоятельная работа.** Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶ Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶ Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶	эссе	эссе
		Лабораторные занятия. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶	Решение кейс-задач	Решение кейс-задач
		Самостоятельная работа. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶ Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶ Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶	Обзор научных статей	Обзор научных статей
ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредмет	ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития универсальных учебных действий	**Лекции.** Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶	собеседование	собеседование
		Самостоятельная работа. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶ Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶ Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶		

ных образовательных результатов обучающихся	ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий	**Практические занятия.** Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶	мозговой штурм	Мозговой штурм
		Самостоятельная работа. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶ Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶ Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶	проект с медиапрезентацией	проект с медиапрезентацией
ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	**Лабораторные занятия.** Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶	решение кейс-задач	решение кейс-задач
		Самостоятельная работа. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике¶ Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений. ¶ Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений¶ Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ ¶		

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример глоссария

Название глоссария: Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

	Термин	Значение термина	Авторы (источник информации)
1.	образование дошкольное	…	…
2.	воздействие педагогическое	…	…
3.	виктимность	…	…
4.	гуманизация обучения	…	…
5.	гуманизация воспитания	…	…
6.	готовность ребенка к школе	…	…
7.	дезадаптация	…	…
8.	инфантилизм	…	…
9.	зона ближайшего развития	…	…
10.	девиация	…	…

Термины: авторитарность, авторитет, агрессия, адаптация психическая, актуализация, аффект, барьер общения, вербализация, взаимодействие педагогическое, внутренняя среда ребенка, внушение, воспитание, воспитанность, воспитуемость, госпитализм, обучение, депривация, дети группы риска, диагноз педагогический, дифференциация в обучении, игра, индивидуализация обучения, инновация педагогическая., качества личности.

Качество жизни, коммуникация невербальная, компетенция социальная, концепция образования, кризисы возрастные, леворукость, лживость, любознательность, методы воспитания, мотив, направленность личности, негативизм, обучаемость, одаренность, ошибки педагогические, педагогика дородовая, подражание, система педагогическая, склонность, стандарт педагогический.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 8 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 7-8 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-6 баллов

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-2 баллов.

- Раскрытие более 20 определений – 2 балла;
- Разнообразие представленных определений (разнообразие источников) - 2 балла;
- Уровень систематизации и оформления- 1 балл;
- Анализ и оценка представленных определений – 1 балл;
- Наличие в работе собственных идей и определений- 2 балла.

Пример вопросов и заданий для собеседования

Тема 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

1. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
2. Обновление дошкольного образования.

Тема 2. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений.

1. Комплексные программы: программа «Развитие»,
2. программа «Истоки»,
3. программа «Детство».
4. Программы, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников: программа «Радуга»,
5. программа «Одаренный ребенок»,
6. программа «ТРИЗ».
7. Парциальные программы: программа «Юный эколог»
8. программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
9. программа «Дошкольник и экономика».

Тема 3. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. «Пилотная школа».
4. «Шаг за шагом» (Step by step).
5. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

Тема 4. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования

1. Понятие «образовательное пространство».
2. Взаимодействие ДОУ с родителями.
3. Взаимодействие ДОУ с учреждениями дополнительного образования.
4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования по каждой теме 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-6 баллов;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Комплексные программы: программа «Развитие», программа «Истоки», программа «Детство».
2. Программы, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников: программа «Радуга», программа «Одаренный ребенок», программа «ТРИЗ».
3. Парциальные программы: программа «Юный эколог», программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа «Дошкольник и экономика».
4. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений: Педагогика Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад. «Пилотная школа». «Шаг за шагом» (Step bystep). Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за обзор научных статей **9 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-9 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 6-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4-5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-3 баллов;

- обзор соответствует заданной теме – 1 балл;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- основные спорные вопросы – 1 балл;
- представлены исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 2 балла;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Перечень тем для мозгового штурма

Тема. Определение методологических основ разработки образовательных программ для дошкольников.

1. Принципы разработки программ.
2. Структура программ.
3. Требования Федерального государственного стандарта к содержанию дошкольных образовательных программ.
4. Образовательные потребности дошкольников.
5. Социальный заказ на содержание программ.
6. Требование родителей к содержанию образовательных программ.

Тема. Сравнительный анализ современных образовательных российских и зарубежных программ.

1. Целеполагание в программах дошкольного воспитания.
2. Анализ методов обучения и воспитания.
3. Дифференциация целей обучения и воспитания.
4. Принципы обучения и воспитания.
5. Определения эффективности обучения и воспитания дошкольников.
6. Динамика развития дошкольников в процессе обучения и воспитания и способы ее диагностики в различных программах

Тема Организация воспитывающей и развивающей среды в ДОУ.

1. Психологический климат в ДОУ и семье дошкольника как элемент воспитывающей и развивающей среды.
2. Дидактические материалы.
3. Игрушки для дошкольников.
4. Преемственность в процессе обучения и воспитания дошкольников.
5. Эстетика среды ДОУ.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в мозговом штурме до **8 баллов.**

- Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 2 балла;
- Активность участия, большое количество внесенных предложений – 2 балла;
- Интегрированность и междисциплинарность предложенного решения– 2 балла;
- Оригинальность и практичность полученного совместного решения– 2 балла

оценка 5 баллов («отлично») – 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 6-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 4-5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-3 баллов.

Тематика эссе

1. Трудный ребенок.
2. Детская одаренность.
3. Взрослые и дети: характер отношений.
4. Природа и сущность эгоизма.
5. Духовное развитие.
6. Дети как воспитатели родителей.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **8 баллов**:

- Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) – 1 балл;
- Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов– 1 балл;
- Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей– 1 балл;
- Применение аппарата сравнительных характеристик– 1 балл;
- Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой– 1 балл;
- Умение делать промежуточные и конечные выводы– 1 балл;
- Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами– 1 балл;

Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме– 1 балл.

оценка 5 баллов («отлично») – 8 баллов; оценка 4 балла («хорошо») - 6-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-5 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-2 балла;

Примерные темы рефератов:

1.Детство как особый период жизни человека.
2.Воспитание детей у древних славян.
3. Развитие дошкольных учреждений при Петре 1.
4. Дошкольное воспитание во время правления Екатерины Второй.
5. Детские сады Фребеля.
6. Дошкольное образование в Европе Х1Х века.
7. Дошкольное образование в России до 1917г.
8. Развитие дошкольного образования с первых дней Советской власти до начала перестройки.
9. Реформа дошкольного образования с начала 1990г.г.
10. Современное дошкольное образование (критический анализ).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферат 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов; оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание про- блемы – 0 баллов.

Пример проекта

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию на тему: Планирование работы в ДОУ

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка творческого проекта **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и корректность постановки проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 1 балл;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 1 балл;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Кейс задачи

Ситуация.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал возможным реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Разработку ФГОС дошкольного образования возглавил Александр Асмолов – директор Федерального института развития образования. Вместе с группой специалистов новый ФГОС для детских садов создавался начиная с 30 января 2013 года. В июне этого же года ФГОС был презентован для общественного обсуждения. Всего по существу проекта было вынесено более 300 серьёзных правок и замечаний, которые были всесторонне рассмотрены на заседании Совета министерства образования и науки РФ 3 июля 2013 года.

После этого новые федеральные стандарты претерпели доработку и вторичное рассмотрение. С учётом всех внесённых поправок, в окончательном варианте ФГОС до- школьного образования был принят и утверждён 28 августа 2013 года, и его целесообразность и актуальность в отношении нынешней ситуации дошкольного образования была подтверждена 11 экспертными организациями и рабочей группой Совета министерства образования и науки РФ по образовательным стандартам.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, чтению и счету. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности - игру. На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы (на языке профессионалов это звучит так: основная общеобразовательная программа дошкольного образования) и программно-методическое обеспечение. В Министерстве образования создан Координационный Совет, куда на экспертизу будут поступать различные программы с учетом примерных федеральных программ в каждой дошкольной организации будет разработана собственная программа, с содержанием которой может познакомиться каждый педагог и родитель.

Введение ФГОС ДО пойдет поэтапно, сейчас все дошкольные учреждения живут в переходном периоде и 2014 год будет так называемым "пилотным", будут созданы стажировочные или апробационные площадки в каждом регионе России, после апробации, как это и положено, будут уточнены и изменены некоторые положения документа и уже с 2015 года ФГОС дошкольного образования будет внедряться в каждом саду.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно- историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это

породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы для ДОУ будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика наконец-то будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру. На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы (на языке профессионалов это звучит так: основная общеобразовательная программа дошкольного образования) и программно-методическое обеспечение. Сейчас детский сад работает по программам, которые еще не вошли в реестр утвержденных федеральных программ системы образования. В Министерстве образования создан Координационный Совет, куда на экспертизу поступают различные программы. С учетом примерных федеральных программ в нашем детском саду разработана «основная обще- образовательная программа дошкольного образования». Каждый родитель может познакомиться с ее содержанием.

Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. классно—урочная модель образования.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность. Вот некоторые целевые ориентиры, они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте обоснование необходимости разработки государственного стандарта дошкольного образования.
2. Что изменится в работе дошкольных образовательных учреждений?
3. Определите ключевые моменты нового стандарта.
4. Проведите сравнение нового стандарта и предшествующих ему нормативных документов.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кейса 8 баллов:

соответствие проблеме содержания кейса — 1 балл;

наличие сформулированных целей и задач работы — 1 балл;

наличие краткой характеристики первоисточников — 2 балл;

обозначение круга научных понятий, теорий, понимание и правильное использование специальных терминов — 1 балла;

способность дать личную субъективную оценку проблеме — 1 балл;

наличие решения проблемы — 3 балла.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции по дисциплине **20 баллов:**

Призовое место за очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 20 баллов;

Призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 18 баллов;

Призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов;

Призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов;

Призовое место за очное участие в конференции университета – 18 баллов;

Призовое место за заочное участие в конференции университета – 17 баллов;
Очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16 баллов;
Очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;
Очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;
Заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;
Отсутствие участия в конференции – 0 баллов.
оценка «отлично» – 17-20 баллов;
оценка «хорошо» – 14-16 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 10 - 13 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-2 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Знать: необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

Владеть: навыками подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие «зона ближайшего развития».
2. Методики диагностики зоны ближайшего развития обучающихся
3. Диагностический обучающий эксперимент.
4. Принципы построения обучающих экспериментов.
5. Психологическое тестирование.
6. Психодиагностические опросники.
7. Характеристика психологического механизма проекции.
8. Проективные методы, их классификация.
9. Социометрический метод
10. Психодиагностика когнитивных способностей и зоны ближайшего развития обучающих.
11. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента.
12. Диагностика межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста
13. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей.
14. программа «Развитие»,
15. программа «Истоки»,
16. программа «Детство».
17. программа «Радуга»,
18. программа «Одаренный ребенок»
19. программа «ТРИЗ».
20. программа «Юный эколог»
21. программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
22. программа «Дошкольник и экономика».
23. Педагогика Марии Монтессори.
24. Вальдорфский детский сад.
25. программа «Пилотная школа».
26. «Шаг за шагом» (Step by step).
27. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего дошкольного возраста

Задание 2. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся среднего дошкольного возраста

Задание 3. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Задание 4. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса обучения детей дошкольного возраста

Задание 5. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса развития детей дошкольного возраста.

Задание 6. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса воспитания детей дошкольного возраста

Задание 7. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса обучения младших дошкольников

Задание 2. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса развития младших дошкольников

Задание 3. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса воспитания младших дошкольников

Задание 4. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса социализации дошкольников.

Задание 5. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса обучения младших дошкольников

Задание 6. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса развития младших дошкольников

Задание 7. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса воспитания младших дошкольников

Задание 8. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса социализации дошкольников

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

ПК-4 способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Знать: психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД; как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий

Уметь: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД; разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий

Владеть: навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД; навыками разработки программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Система профессионально-педагогического общения.
2. Стиль педагогического общения и его виды.
3. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
4. Классификации современных технологий.
5. Основные положения современного подхода к инновационной деятельности.
6.
7. Основные направления инновационной деятельности в начальном образовании.
8. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
9. Предметное содержание учебной деятельности.
10. Предмет учебной деятельности.
11. Внешняя структура учебной деятельности.
12. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Образовательный процесс как взаимодействие
15. программа «Развитие»,
16. программа «Истоки»,
17. программа «Детство».
18. программа «Радуга»,
19. программа «Одаренный ребенок»,
20. программа «ТРИЗ».
21. «Юный эколог»
22. программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
23. программа «Дошкольник и экономика».
24. Педагогика Марии Монтессори.
25. Вальдорфский детский сад.
26. «Пилотная школа».
27. «Шаг за шагом» (Step by step).
28. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Разработайте план организации различных видов развивающей деятельности по формированию и развитию УУД;

Задание 2. Разработайте план организации различных видов развивающей деятельности по формированию и развитию УУД с использованием учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Задание 3. Разработайте план программы сопровождения формирования универсальных учебных действий

Задание 4. Разработайте план программы сопровождения развития универсальных учебных действий

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Подберите и представьте научному сообществу психолого-педагогические средства формирования УУД старших дошкольников

Задание 2. Подберите и представьте научному сообществу средства развития УУД старших дошкольников Задание 3. Разработайте план для различных видов профессиональной деятельности с использованием психологических технологий, программ, ориентированных на развитие УУД старших дошкольников;

Задание 4. Разработайте план использования различных средств создания развивающих учебных ситуаций для старших дошкольников.

Задание 5. Разработайте программу сопровождения формирования универсальных учебных действий старших дошкольников

Задание 6. Разработайте программу сопровождения развития универсальных учебных действий старших дошкольников

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

ПК-6 способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
2. Основы проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
3. Понятие «зона ближайшего развития».
4. Методики диагностики зоны ближайшего развития обучающихся

5. Диагностический обучающий эксперимент.
6. Принципы построения обучающих экспериментов.
7. Психологическое тестирование.
8. Психодиагностические опросники.
9. Характеристика психологического механизма проекции.
10. Проективные методы, их классификация.
11. Социометрический метод
12. Психодиагностика когнитивных способностей и зоны ближайшего развития обучающих.
13. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента.
14. Диагностика межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста
15. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей.
16. программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
17. программа «Дошкольник и экономика».
18. Педагогика Марии Монтессори.
19. Вальдорфский детский сад.
20. программа «Пилотная школа».
21. «Шаг за шагом» (Step by step).
22. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, стандартных образовательных программ для обучающихся младшего дошкольного возраста

Задание 2. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, коррекционно-развивающих образовательных программ для обучающихся младшего дошкольного возраста

Задание 3. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, стандартных образовательных программ для обучающихся среднего дошкольного возраста

Задание 4. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, коррекционно-развивающих образовательных программ для обучающихся среднего дошкольного возраста

Задание 5. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, стандартных образовательных программ для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Задание 6. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, коррекционно-развивающие образовательных программ для обучающихся старшего дошкольного возраста

Задание 7. Подберите различные коррекционно-развивающие технологии организации психологического сопровождения процесса обучения детей дошкольного возраста

Задание 8. Подберите различные коррекционно-развивающие технологии организации психологического сопровождения процесса развития детей дошкольного возраста.

Задание 9. Подберите различные коррекционно-развивающие технологии организации психологического сопровождения процесса воспитания детей дошкольного возраста

Задание 10. Подберите различные коррекционно-развивающие технологии организации психологического сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Подберите и представьте научному сообществу коррекционно-развивающие методы и средства психологического сопровождения процесса обучения младших дошкольников

Задание 2. Подберите и представьте научному сообществу коррекционно-развивающие методы и средства психологического сопровождения процесса развития младших дошкольников

Задание 3. Подберите и представьте научному сообществу коррекционно-развивающие методы и средства психологического сопровождения процесса воспитания младших дошкольников

Задание 4. Подберите и представьте научному сообществу коррекционно-развивающие методы и средства психологического сопровождения процесса социализации дошкольников.

Задание 5. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса обучения младших дошкольников

Задание 6. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса развития младших дошкольников

Задание 7. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса воспитания младших дошкольников

Задание 8. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса социализации дошкольников

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий(конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия ит.д.)	до 7 баллов
2.	Контрольные мероприятия	**до 43 балла**
	Собеседование	*до 10 баллов*

	Обзор научных статей	*до 9 баллов*
	Составление глоссария	*до 8 баллов*
	Мозговой штурм	*до 8 баллов*
	Решение кейса, или эссе	*до 8 баллов*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
	Подготовка проекта с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации по деятельности одного из выдающихся деятелей психологии или педагогики разработавших методы исследования для детей дошкольного возраста	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 20 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-2.	Отсутствие знаний в рамка хкомпетенции ПК-2.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2. Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК-2.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2. Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2.
ПК-4 способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие знаний в рамка хкомпетенции ПК-4.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4. Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК-4.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4. Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4.
ПК-6 способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие знаний в рамка хкомпетенции ПК-6.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6. Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6 Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что

теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образования
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора				
ПК-2	способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; Имеет навыки подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Тема 1. Сущность инновационной деятельности Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной системы начального образования и инновационных систем. Тема 3. Сущность понятия «Здоровьесберегающие технологии»: принципы, особенности. Тема 4. Нормативно-правовая база здоровьесберегающего подхода в обучении. Тема 5. Модульные программы как одна из форм формирования осознанного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Тема 6. Требования государственного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащихся. Тема 7. Педагогические технологии Тема 8. Анализ современных образовательных программ начальной школы	Лекции, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Проект с медиапрезентацией, работа в микрогруппах, эссе, глоссарий, обзор научных статей, контрольная работа.
		ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знает, как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Умеет осуществлять организационну	Тема 1. Сущность инновационной деятельности Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной системы начального образования и инновационных систем. Тема 3. Сущность понятия «Здоровьесберегающие технологии»: принципы, особенности. Тема 4. Нормативно-правовая база здоровьесберегающего подхода в обучении.	Лекции, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Проект с медиапрезентацией, работа в микрогруппах, эссе, глоссарий, обзор научных статей,

			ю деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Имеет навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Тема 5. Модульные программы как одна из форм формирования осознанного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Тема 6. Требования государственного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащихся. Тема 7. Педагогические технологии Тема 8. Анализ современных образовательных программ начальной школы		контрольная работа.
ПК-4	способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Знает психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД Имеет навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Тема 1. Сущность инновационной деятельности Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной системы начального образования и инновационных систем. Тема 3. Сущность понятия «Здоровьесберегающие технологии»: принципы, особенности. Тема 4. Нормативно-правовая база здоровьесберегающего подхода в обучении. Тема 5. Модульные программы как одна из форм формирования осознанного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Тема 6. Требования государственного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащихся. Тема 7. Педагогические технологии Тема 8. Анализ современных образовательных программ начальной школы	Лекции, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Проект с медиапрезентацией, работа в микрогруппах, эссе, глоссарий, обзор научных статей, контрольная работа.

		ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий	Знает, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий; Умеет разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий; Имеет навыки разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Тема 1. Сущность инновационной деятельности Тема 2. Сравнительная характеристика традиционной системы начального образования и инновационных систем. Тема 3. Сущность понятия «Здоровьесберегающие технологии»: принципы, особенности. Тема 4. Нормативно-правовая база здоровьесберегающего подхода в обучении. Тема 5. Модульные программы как одна из форм формирования осознанного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Тема 6. Требования государственного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащихся. Тема 7. Педагогические технологии Тема 8. Анализ современных образовательных программ начальной школы	Лекции, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Проект с медиапрезентацией, работа в микрогруппах, эссе, глоссарий, обзор научных статей, контрольная работа.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примеры проектов

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Перспективные направления развития начального образования
2. Здоровьесберегающие технологии начальной школы

3. Проективные технологии как педагогический метод в начальном образовании
4. Дошкольник и компьютер: школа здоровья
5. Младший школьник и компьютер: школа здоровья
6. Подросток и компьютер: школа здоровья
7. Средства здоровьесберегающей педагогики
8. Методическое обеспечение урока здоровья
9. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения
10. Диагностика здоровья младших школьников

Критерии оценки. Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка проекта 10 баллов:

- соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;
- наличие четко сформулированных цели и задач работы – 2 балл;
- глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;
- логичность, связанность, доказательность – 2 балла;
- проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковая правильность – 1 балл;
- оформление – 1 балл;
- наличие заключения и выводов – 1 балл.

Темы эссе

- Какие особенности советской (традиционной) системы обучения можно выявить на примере фильма «Первоклассница».
- Каковы сходства и отличия традиционной классно-урочной системы Я.А. Коменского и современной традиционной системой обучения.
- Развивающее обучение: плюсы и минусы.
- Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и современная школа
- Как новый федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения учитывает особенности психического развития первоклассника?

Критерии оценки: Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 10 баллов:

определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) – 4 баллов;

использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей – 1 балл;

применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл;

аргументация основных положений эссе – 2 балла;

способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балл.

Пример вопросов и заданий для отчета по лабораторному занятию

Требования государственного стандарта начального общего образования

1.Сущность ФГОС начального общего образования
2.Виды требований ФГОС начального общего образования
3. Применение требований ФГОС начального общего образования

Критерии оценки: Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка отчета 10 баллов: оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов; оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов; оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов; - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения

примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов; - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов; - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-6 баллов; - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Глоссарий

Название глоссария: Образовательные программы начальной школы

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
	Определение	Источник

Термины: акселерация, анкетирование, виды обучения, возрастные особенности, воспитание, гендерные особенности развития, дистанционное обучение, программированное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, компьютерное обучение, духовное развитие, знания, инновации, интерактивные методы, информатизация образования, квалиметрия, коллектив, личностно-ориентированная технология, учебный модуль, модульное обучение, мониторинг, мотивация, образование, обучаемость, обучение, организационно-педагогическое воздействие, партнерская технология, парадигма, педагогическая система, педагогический эксперимент, предметно-ориентированная технология, развитие, самовоспитание, типы уроков, традиционные методы исследования, урок, учебный материл, факторы развития, формы организации обучения, эклдлгизация образования

Критерии оценки. Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка глоссария 6 баллов:

- раскрытие более 15 определений – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие в работе собственных идей и определений – 1 балл.

Научная тематика, предлагаемая для обзоров научных статей

1. Амирова М.М. Выбор начальной школы и образовательной программы
2. Аниськина В.А. Доклад «Организационно – педагогические условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения средствами УМК «Перспективная начальная школа»
3. Зайцева Е.А. Начальная школа как образовательная модель, формирующая условия для реализации новых государственных образовательных стандартов
4. Захарова А.М. Модель «цифрового портфеля ученика» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
5. Клыжко Т.И. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК «Школа России»

Критерии оценки: Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка обзора научных статей 10 баллов:

- обзор соответствует заданной теме – 1 балл;
- представлены основные достижения в описанной области – 1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук –1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводы –1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл;
- обзор представлен в виде мини-обзора дополнительно – 5 баллов.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции по дисциплине **20 баллов:**

Призовое место за очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 20 баллов;

Призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 18 баллов;

Призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов;

Призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов;

Призовое местоза очное участие в конференции университета– 18 баллов;

Призовое местоза заочное участие в конференции университета– 17 баллов;

Очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16 баллов;

Очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;

Очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;

Заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;

Отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

оценка «отлично» – 17-20 баллов;

оценка «хорошо» – 14-16 баллов;

оценка «удовлетворительно» – 10 - 13 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Критерии оценивания статьи иди доклада: при выставлении оценки по статье или докладу проведенного исследования учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления, принятие к публикации в журнале научного сообщества.

Отметка «***зачтено***» ставится студенту, если дан письменный развернутый анализ по теме исследования, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст статьи или доклада оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка «***незачтено***» ставится студенту, если письменный развернутый анализ по теме исследования не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста статьи или доклада не соответствует установленным требованиям, текст непринят к публикации в журнале научного сообщества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающий знает: необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков

1. Требования государственного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащихся.
2. Система профессионально-педагогического общения.
3. Стиль педагогического общения и его виды.
4. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
5. Классификации современных технологий.
6. Традиционные педагогические технологии.
7. Игровые технологии.
8. Технологии личностно-ориентированного образования.
9. Технология развивающего обучения.
10. Технологии коллективного взаимообучения.
11. Проблемное обучение.
12. Обучение на интегративной основе.
13. Витагенные технологии.
14. Этнокультурные технологии.
15. Информационные технологии.
16. Технологии программированного обучения.
17. Технологии контроля образовательного процесса.
18. Анализ современных образовательных программ начальной школы («Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова).

ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Обучающий знает: как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

1. Основные положения современного подхода к инновационной деятельности.
2. Основные направления инновационной деятельности в начальном образовании.
3. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
4. Предметное содержание учебной деятельности.
5. Предмет учебной деятельности.
6. Внешняя структура учебной деятельности.
7. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
9. Образовательный процесс как взаимодействие

ПК-4 способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД

Обучающий знает: психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД

1. Система профессионально-педагогического общения.
2. Стиль педагогического общения и его виды.
3. Речевые способности и их роль в педагогическом общении.
4. Классификации современных технологий.
5. Традиционные педагогические технологии.
6. Игровые технологии.
7. Технологии личностно-ориентированного образования.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии коллективного взаимообучения.
10. Проблемное обучение.
11. Обучение на интегративной основе.
12. Витагенные технологии.
13. Этнокультурные технологии.
14. Информационные технологии.
15. Технологии программированного обучения.
16. Технологии контроля образовательного процесса.

ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий

Обучающий знает: как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий

1. Основные положения современного подхода к инновационной деятельности.
2. Основные направления инновационной деятельности в начальном образовании.
3. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
4. Предметное содержание учебной деятельности.
5. Предмет учебной деятельности.
6. Внешняя структура учебной деятельности.
7. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
9. Образовательный процесс как взаимодействие

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающий умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков

Задание 1. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста

Задание 2. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста

Задание 3. Подберите различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста.

ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Обучающий умеет: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации

детей и подростков
Задание 1. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса обучения детей
Задание 2. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса развития детей.
Задание 3. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса воспитания детей
Задание 4. Подберите различные технологии организации психологического сопровождения процесса социализации подростков.

ПК-4 способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД

Обучающий умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД
Задание 1. Разработайте план организации различных видов развивающей деятельности по формированию и развитию УУД;
Задание 2. Разработайте план организации различных видов развивающей деятельности по формированию и развитию УУД с использованием учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий

Обучающий умеет: разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.
Задание 1. Разработайте план программы сопровождения формирования универсальных учебных действий
Задание 2. Разработайте план программы сопровождения развития универсальных учебных действий

ПК-2 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающий владеет: навыками подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков
Задание 1. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса обучения младших школьников
Задание 2. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса развития младших школьников
Задание 3. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса воспитания младших школьников
Задание 4. Подберите и представьте научному сообществу методы и средства психологического сопровождения процесса социализации подростков

ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Обучающий владеет: навыками осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
Задание 1. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса обучения младших школьников

Задание 2. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса развития младших школьников
Задание 3. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса воспитания младших школьников
Задание 4. Разработайте и представьте научному сообществу план исследования по психологическому сопровождению процесса социализации подростков

ПК-4 способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД

Обучающий владеет: навыками использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД
Задание 1. Подберите и представьте научному сообществу психолого-педагогические средства формирования УУД младших школьников
Задание 2. Подберите и представьте научному сообществу средства развития УУД младших школьников
Задание 3. Разработайте план для различных видов профессиональной деятельности с использованием психологических технологий, программ, ориентированных на развитие УУД младших школьников;
Задание 4. Разработайте план использования различных средств создания развивающих учебных ситуаций для младших школьников.

ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий

Обучающий владеет: навыками разработки программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.
Задание 1. Разработайте программу сопровождения формирования универсальных учебных действий
Задание 2. Разработайте программу сопровождения развития универсальных учебных действий

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами заочной формы обучения и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания.

Основными дидактическими целями контрольной работы является: повышение качества и прочности знаний студентов; развитие у них навыков самостоятельной работы; повышение познавательной активности студентов; обеспечение оперативного управления учебной деятельностью. Выполнение контрольной работы способствует приобретению студентами заочной формы обучения умений: работы с учебной, научной и специальной литературой; выполнения аналитических и логических операций выделения главного, обобщения и изложения изученного материала.

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем контрольных работ (реферата):

1. Перспективные направления развития начального образования
2. Здоровьесберегающие технологии начальной школы
3. Проективные технологии как педагогический метод в начальном образовании
4. Дошкольник и компьютер: школа здоровья
5. Младший школьник и компьютер: школа здоровья
6. Подросток и компьютер: школа здоровья

7. Средства здоровьесберегающей педагогики
8. Методическое обеспечение урока здоровья
9. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения
10. Диагностика здоровья младших школьников

Этапы выполнения контрольной работы

Работа над контрольной работой требует от студента заочной формы обучения знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Выполнение работы – это процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы или варианта задания (при существующей возможности выбора) – студенту необходим учет следующих критериев: актуальность, практическая значимость, возможности использования в профессиональной деятельности, наличие и доступность источников и литературы, необходимых для выполнения контрольной работы.

2. Уяснение цели и содержания контрольной работы.

3. Выработка плана выполнения работы

4. Подбор, изучение и систематизация литературы, необходимой для выполнения контрольной работы (монографии, научные статьи, материалы научных и научно-практических конференций, нормативные правовые акты, примеры решения типовых задач и т.п.).

5. Решение практических задач (при необходимости).

6. Создание графического материала (схемы, рисунки, диаграммы).

7. Разработка структуры и оформление описательной части контрольной работы. Чаще всего контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист
Оглавление
Задача 1
Задача 2
….
Задача n
Список используемой литературы

В зависимости от вида контрольной работы ее структура может меняться и дополняться дополнительными разделами (например, введение, заключение, выводы, приложения и т.п.).

8. Создание медиа-презентации по теме контрольной работы.

9. Сдача работы на проверку.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны

быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления» (см. Приложение 2). В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, 3, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%. Оформленная контрольная работа печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Оформление презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Необходимо отталкиваться от цели презентации и от условий прочтения. В ней должны отражаться все части реферата, однако текст должен быть представлен в тезисном формате, более обобщен и представлен наглядно.

2. Общий порядок слайдов:

1. титульный (соответствует титульному листу реферата);
2. план презентации, соответствующий плану реферата;
3. основная часть;
4. заключение (выводы);
5. «Спасибо за внимание».

3. Общие требования к оформлению:

1. Дизайн должен быть простым и лаконичным.
2. Не меняйте ничего в фирменном дизайне.
3. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.
4. Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для

основного текста.

5. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.

6. На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

7. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

4. Требования к оформлению заголовков:

- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить.
- Не писать длинные заголовки.

Критерии оценивания контрольной работы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы (реферата с медиа-презентацией) **14 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 3 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение обобщать, делать выводы, отраженность их в презентации – 3 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-2 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков **ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.**					
Знает необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Отсутствие знаний для подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Фрагментарные знания для подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Общие, но не структурированные знания для подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний для подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированные систематические знания подбора и применения необходимых методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков

Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Отсутствие умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Фрагментарные умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Общие, но не структурированные умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированное умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
Имеет навыки подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Отсутствие навыков подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Фрагментарное применение навыков подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Успешное и систематическое применение навыков подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков					
Знает, как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Отсутствие знаний как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Фрагментарные знания как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Общие, но не структурированные знания как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и	Сформированные систематические знания как осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

				подростков	
Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Отсутствие умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Фрагментарные умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Общие, но не структурированные умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированное умение применять специальные научные знания осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
Имеет навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Отсутствие навыков осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Фрагментарное применение навыков осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Успешное и систематическое применение навыков осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-4 способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся **ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.**					

Знает психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Отсутствие знаний психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Фрагментарные знания психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Сформированные систематические знаний психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД
Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Отсутствие умения использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Фрагментарные умения использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Общие, но не структурированные умения использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	Сформированное умение использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД
Имеет навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Отсутствие навыков использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Фрагментарное применение навыков использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	В целом успешное, но не систематическое использование психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД	Успешное и систематическое использование психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД
ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий					
Знает, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Отсутствие знаний, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Фрагментарные знания, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Общие, но не структурированные знания, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированные систематические знаний, как разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.

Умеет разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Отсутствие умения разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Фрагментарные умения разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Общие, но не структурированные умения разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Сформированное умение разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.
Имеет навыки разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Отсутствие навыков разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Фрагментарное применение навыков разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков разрабатывать программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.	Успешное и систематическое разрабатывание программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студенту, набравшему менее 50 баллов, выставляется оценка «незачтено».

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часа занятий)
2.	Участие в дискуссии	до 10 баллов
3.	Выполнение проекта медиапрезентацией	до 10баллов
	Написание эссе	до 9 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов

	Написание статьи	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

В ходе промежуточной аттестации распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента («зачтено», «незачтено») осуществляется следующим образом:

- *100 баллов распределяются на учебный период заканчивающийся промежуточной аттестацией;*
- *70 баллов – посещение и контрольные мероприятия;*
- *30 баллов - ответ на зачете;*
- *возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.*

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11 от «16» июня 2021 года.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	социально-гуманитарный
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию Тема 2. Классификация методов психологического исследования. Тема3 Характеристика экспериментального метода Тема 4 Познавательны процессы и методы их диагностики Тема5 Эмоционально-волевая сфера человека Тема 6 Изучение индивидуально-типологических особенностей Тема 7.Задатки, способности и их изучение Тема 8. Личность. Исследование личностных особенностей. Тема 9 Деятельность: структура, виды Тема 10 Стиль общения, методы изучения Тема 11. Группы, межличностные отношения, их диагностика **Практические занятия.** Тема 4 Познавательны процессы и методы их диагностики Тема 8. Личность. Исследование личностных особенностей. **Лабораторные занятия** Тема 6 Изучение индивидуально-типологических особенностей Тема 7.Задатки, способности и их изучение Тема 10 Стиль общения, методы изучения	Тестовые задания Собеседование Глоссарий Творческий проект Обзор научных статей Контрольная работа	Тестовые задания Собеседование Глоссарий Творческий проект Обзор научных статей Контрольная работа

		Тема 11. Группы, межличностные отношения, их диагностика		
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Введение в общую и экспериментальную психологию Тема 2. Классификация методов психологического исследования. Тема3 Характеристика экспериментального метода Тема 4 Познавательны процессы и методы их диагностики Тема5 Эмоционально-волевая сфера человека Тема 6 Изучение индивидуально-типологических особенностей Тема 7.Задатки, способности и их изучение Тема 8. Личность. Исследование личностных особенностей. Тема 9 Деятельность: структура, виды Тема 10 Стиль общения, методы изучения Тема 11. Группы, межличностные отношения, их диагностика **Практические занятия.** Тема 4 Познавательны процессы и методы их диагностики Тема 8. Личность. Исследование личностных особенностей. **Лабораторные занятия** Тема 6 Изучение индивидуально-типологических особенностей Тема 7.Задатки, способности и их изучение Тема 10 Стиль общения, методы изучения Тема 11. Группы, межличностные отношения, их диагностика	Тестовые задания Собеседование Глоссарий Творческий проект Обзор научных статей Контрольная работа	Тестовые задания Собеседование Глоссарий Творческий проект Обзор научных статей Контрольная работа

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры тестовых заданий

Тестовые задания, содержащие весь объем программного материала по курсу общей и экспериментальной психологии используются в ходе практических занятий

1.Какие из приведенных ниже положений характеризуют психическое отражение:

а) активно воздействует на среду;

б) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;

в) является фотографией внешнего мира;
г) сигнализирует о жизненно важном для организма.

2.Выберите самые общие понятия, с помощью которых описываются явления, изучаемых в психологии:
а) свойства;
б) связи;
в) процессы;
г) состояния.

3.Из приведенных ниже положений выберите те, в которых содержатся общие требования экспериментальных методов:
а) исследователь не вмешивается в протекание психического явления;
б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
в) добывается знание о психике, не зависящее (в тот или иной степени) от субъективных качеств исследователя таких, как мнение, точка зрения и т.п.;
г) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

4.Что из перечисленного можно отнести к научным методам, применяемым в психологических исследованиях:
а) наблюдение;
б) убеждение;
в) эксперимент;
г) личный пример.

5.Оцените с точки зрения методических требований в анкете следующие вопросы. На какие вопросы ответы будут более достоверными:
а) Легко ли Вам просидеть час, не разговаривая?
б) Охотно ли вы одалживаете свои вещи?
в) Заносчивы ли вы?
Г) Является ли точность чертой Вашего характера?

6. Выделите особенности поведения человека, характеризующие его как индивида:
а) старательность;
б) высокая сенсорная чувствительность;
в) трудолюбие;
г) повышенная эмоциональная возбудимость.

7. Какие из приведенных свойств являются свойствами личности:
а) лень;
б) общая возбудимость;
в) вдумчивость;
г) ответственность.

8.Выделите особенности поведения человека, которые характеризуют его и как индивида, и как личность:
а) высокая скорость двигательных реакций;
б) упрямство;
в) малая чувствительность к общественной оценке;
г) быстрый темп деятельности.

9.Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность:

а) условия развития психики;
б) деятельность, направленная на усвоение и применение системы знаний;
в) условие проявления всех психических реакций
г) деятельность, удовлетворяющая самим процесса выполнения.

10.Каким сторонам структуры общения соответствуют приведенные определения:

а) сторона общения, заключающаяся в обмене не только знаниями, но и действиями;
б) сторона общения, состоящая в обмене информацией между общающимися людьми; сторона общения, заключающаяся в воспитании друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

11.Выделите существенные признаки восприятия:

а) субъективное отражение внешнего мира;
б) искаженное отражение окружающе7го мира;
в) отражение отдельных свойств предмета;
г) целостное отражение свойств, принадлежащих предметам и явлениям окружающего мира.

12.Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания:

а) особенности воздействующих раздражителей, их сила действия, новизна и т.п.;
б) постановка существенно значимых целей и задач деятельности;
в) волевые усилия;
г) самоконтроль.

13. Определите процессы памяти:

а) процесс памяти, посредством которого осуществляется ввод информации;
б) процесс памяти, заключающийся в способности удерживать информацию в памяти в течение более или менее длительного времени;
в) процесс памяти, при котором актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения и т.п.

14.Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

а) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей, образов воспринятых ранее предметов и явлений;
б) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
в) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи;
г) отражение отдельных предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

15.Ниже приведены отличительные особенности языка и речи. Выберите те, которые характеризуют речь:

а) исторически сложившаяся норма средств общения;
б) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта;
в) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения чувств;
г) лексический состав, правила произношения и написания.

16.Главная функция эмоций состоит в том, чтобы:
а) лучше понимать друг друга;
б) не пользуясь речью, судить о состоянии других людей
в) делать выводы о произошедших событиях;
г) накапливать субъективный опыт.

17 .В перечисленных ответах выделите эмоциональные состояния:
а) страх;
б) впечатлительность; ;
в) оптимизм;
г) радость.

18.Выберите правильный ответ. Волевая регуляция поведения это:
а) умение решать жизненные проблемы
б) приложение усилий для принятия решений и их реализации;
в) наличие продуманного плана действий;
г) осознание своих влечений.

19. Условиями и предпосылками развития способностей являются:
а) наличие общества, социально-культурной среды, созданной трудом многих поколений людей;
б) необходимость участия в различных сложных и высокоорганизованных видах человеческой деятельности;
в) целенаправленная учебная деятельность;
г) нверных ответов нет.

20. Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют ниже приведенные характеристики:
а) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;
б) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности поведения;
в) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условиями успешности ее выполнения.

Ключи: 1а г; 2а в г; 3б в г; 4а в; 5а б ; 6б г; 7а в г ; 8 в г; 9а в;
10 а-интерактивная, б-коммуникативная, в-перцептивная ;11а г; 12б в;
13а)запоминание б)сохранение в)воспроизведение; 14б в; 15б в; 16б; 17а г; 18б; 19г;
20 а)характер ,б) способности, в)темперамент

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**
оценка 5 («отлично») - 10-12 баллов;
оценка 4 («хорошо») - 7-9 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 12баллов;
19 тестовых заданий – 11баллов;
18 тестовых заданий – 10баллов;

17 тестовых заданий – 9баллов;
16 тестовых заданий – 8баллов;
15 тестовых заданий – 7баллов;
14 тестовых заданий – 6балла;
13 тестовых заданий – 5балла;
12 тестовых заданий – 4балла;
11 тестовых заданий – 3балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: Основные категории общей и экспериментальной психологии

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: психика, психическая деятельность, психическое отражение сознательное, бессознательное, эволюция психики, филогенез, метод, личность, деятельность, психические процессы, психические свойства, психические состояния, воля, эмоции, чувства, характер, темперамент, способности.

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
- раскрытие более 10 терминов – 4 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

оценка 5 (отлично) – 8-10 баллов;
оценка 4 («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») - 2 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Примерные вопросы для собеседования

1. Общая психология в системе наук о человеке
2. Специфика предмета общей и экспериментальной психологии
3 Проблемы общей и экспериментальной психологии
4.Основные методы общей и экспериментальной психологии
5. Актуальность проблемы личности в общей и экспериментальной психологии
6. Отечественные психологические теории личности.
7. Зарубежные психологические теории личности
8.Структура личности в отечественных исследованиях
9.Структура личности в зарубежных исследованиях
10. Понятие личности
11. Направленность личности как система мотивов
12. Проблема мотивации личности
13.Проблема деятельности в отечественных исследованиях
14.Структура деятельности
15.Виды и типы деятельности
16.Потребности в структуре личности и деятельности
17.Проблема темперамента в отечественной и зарубежной психологии
18.Темперамент и характер
19.Способности
20. Психологические теории эмоций и чувств

21.Волевая деятельность личности
22. Структура воли
23.Познавательные психические процессы

Критерии оценки собеседования: согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка результатов собеседования **10 баллов**:
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;
- не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями, не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.
оценка 5 («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 (удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Примерная тематика для обзора научных статей
1. Российская психология в мировой науке
2.Актуальные проблемы современной общей и экспериментальной психологии
3. Методы общей психологии
4.Факторы развития научной, прикладной и практической психологии в постперестроечной России
5.Сознание и его определения в психологии
6.Современные теории личности
7.Культурно-исторический подход к изучению личности8
8.Понятие личности
9.Структура личности
10. Направленность личности
11. Потребности и мотивы личности
12. Проблема деятельности в отечественной и зарубежной психологии
13. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности
14. Эмоционально-волевая сфера личности
15.Темперамент,
16. Характер в структуре личности
17.Способности
18. Познавательная деятельность
19. Ощущения и восприятие
20.Психологические теории внимания
21 Психологические теории памяти
22.Речь и мышление
23 Воображение
Критерии оценки обзора научных статей: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы проблемы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
-обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.
оценка 5 («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») - 0-1 балла.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятия общения в психологии. Виды общения.
2. Функции общения. Структура общения.
3. Социальные объединения и их виды. Понятия малой группы и их классификация.
4. Межличностные отношения в группе. Групповые процессы.
5. Понятие темперамента в психологии. Теории темперамента.
6. Типы темперамента. Свойства в структуре темперамента.
7. Понятия личности в психологии. Подходы к проблеме личности.
8. Структура личности и индивидуальности.
9. Источники активности и механизмы развития личности.
10. Функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Основные характеристики и формы выражения эмоций.
11. Понятие о воли в психологии. Структура волевого действия. Волевая регуляция поведения.
12. Восприятие и его свойства.
13. Ощущения, виды и свойства.
14. Понятие внимания. Свойства и виды внимания.
15. Мышления как процесс опосредованного познания. Виды и средства мышления.
16. Понятие о речи в психологии. Виды речи.
17. Функции речи, ее виды.
18. Понятие воображения. Виды воображения.
19. Функции воображения. Воображение и творчество.
20. Понятие памяти в психологии. Виды и процессы памяти.
21. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей.
22. Понятие характера в психологии. Типология характера. Проблема акцентуации характера.
23. Потребности как источник активности личности. Мотивация как проявление потребностей личности.
24. Деятельность – объяснительный принцип и предмет отечественной психологии.
25. Понятия о деятельности в трудах А.Н. Леонтьева. Поведение и деятельность.
26. Общее понятие о психологии как науке.
27. Понятие о сознании как высшем уровне психического отражения. Структура сознания.
28. Виды и формы психических явлений.
29. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик.
30. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
31. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
32. Понятие эксперимента, его виды.
33. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

34. Независимые переменные, их виды.
35. Зависимые переменные, их виды.
36. Внешние переменные, способы их контроля.
37. Стратегии формирования выборки.
38. Научные гипотезы, их классификация.
39. Эмпирические неэкспериментальные методы в психологии.
40. История развития экспериментальной психологии
41. Задачи экспериментальной психологии.
42. Этапы проведения экспериментального исследования.
43. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
44. Этические принципы психологического эксперимента

Критерии оценки выполнения контрольной работы: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению – 10 баллов;

- основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы– 5 баллов;

- тема раскрыта лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы– 3 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

оценка 5 («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») – 0-1 балл.

Примерная тематика творческого проекта

Творческий проект с презентацией выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Предлагаемые темы для творческого проекта:
1. Актуальные проблемы современной психологии
2.Психология и науки о человеке
3. Основные методы психологических исследований
4.Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
5.Деятельность и ее основные характеристики
6.Познавательные процессы в структуре общей психологии
7.Современные теории личности
8.Эмоционально-волевая регуляция поведения
9. Темперамент и характер
10. Способности, задатки и индивидуальные различия людей

Критерии оценки творческого проекта: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка - **10 баллов**:
- актуальность темы проекта и постановка проблемы – 1 балл;

- наличие сформулированных целей и задач проекта – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость, логичность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

оценка 5 («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

Примерные практические задания

1.Представьтесистему методов и процедур, используемых в процессе изучения психологических явлений
2. Назовите основные процедуры сбора информации и обработки первичных данных
3.Составьте таблицу общих требований к экспериментальным методам
4.Назовите требования к организации наблюдения
4.Составьте перечень и прокомментируйте требования к вопросам анкеты
5.Назовите этапы подготовки лабораторного эксперимента
6.Перечислите требования к разработке тестового обследования
7.Составьте стратегический план психологического исследования
8.Предложите свой вариант программы психологического исследования
9. Приведите пример фиксируемых материальных показателей, критериев и индикаторов оценки психики
10.Обоснуйте необходимость проведения пробного изучения психологических явлений на небольшой выборке.
11.Тест-опросник и тест-задание применимы к людям разного возраста, принадлежащим к различным культурам, имеющим разный уровень образования, разные профессии и неодинаковый жизненный опыт. Однако в некоторых случаях эти тесты неприменимы. Назовите, в каких случаях использование метода тестов не эффективно.
12.Каждый вид наблюдения может дать достоверные результаты. В каких ситуациях наиболее целесообразно использовать включенное наблюдение?
13.Письменный опрос позволяет охватить большое количество людей. Наиболее распространенная форма письменного опроса – анкета. Но она имеет недостатки. Назовите их.
14. В психологии широко применяются различные способы и приемы обработки полученных в ходе исследования данных. Какие методы математической статистики и методы качественного анализа применяются позволяют получить достоверную информацию об изучаемом явлении?

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Знать: основные психические явления
Уметь: анализировать психические явления
Владеть: навыком анализа психических явлений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Место общей и экспериментальной психологии в системе наук о человеке
2. Предмет общей и экспериментальной психологии

3.Структура психики
4. Методы общей и экспериментальной психологии
5.Индивид, индивидуальность, личность
6. Направленность личности как система мотивов
7. Потребности и мотивы
8.Деятельность: понятие, структура, виды и типы
9. Умения, навыки, привычки в структуре деятельности
10 Общение как специфический вид деятельности
11. Общая характеристика ощущений и восприятия
12 . Внимание: понятие, виды и свойства
13.Память: процессы, виды, типы и индивидуальные особенности
14.Общая характеристика мышления и речи
15.Общая характеристика воображения
16. Воля: функции, структура, волевые качества и методы их выявления
17. Общая характеристика эмоций и чувств
18. Темперамент: понятие, психологическая характеристика
19. Понятие о характере, типология характера
20. Способности: предпосылки и условия развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1.Представьте систему методов и процедур, используемых в процессе изучения психологических явлений
2. В психологии широко применяются различные способы и приемы обработки полученных в ходе исследования данных. Какие методы математической статистики и методы качественного анализа позволяют получить достоверную информацию об изучаемом явлении?
3.Назовите требования к организации метода наблюдения

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **6 баллов**:

Полнота и глубина раскрытия – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Умение выделять главное, делать выводы – 2 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1.Письменный опрос позволяет охватить большое количество людей. Наиболее распространенная форма письменного опроса – анкета. Но она имеет недостатки. Назовите их.
2.Тест-опросник и тест-задание применимы к людям разного возраста, принадлежащим к различным культурам, имеющим разный уровень образования, разные профессии и неодинаковый жизненный опыт. Однако в некоторых случаях эти тесты неприменимы. Назовите, в каких случаях использование метода тестов не эффективно
3. Назовите основные процедуры сбора информации и обработки первичных данных

Шкала и критерии оценивания

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **6 баллов**:

Полнота и глубина раскрытия – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Умение выделять главное, делать выводы – 2 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: методы изучения психических явлений
Уметь: использовать методы изучения психических явлений
Владеть: опытом анализа психических явлений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Место общей и экспериментальной психологии в системе наук о человеке
2. Предмет общей и экспериментальной психологии
3.Структура психики
4. Методы общей и экспериментальной психологии
5.Индивид, индивидуальность, личность
6. Направленность личности как система мотивов
7. Потребности и мотивы
8.Деятельность: понятие, структура, виды и типы
9. Умения, навыки, привычки в структуре деятельности
10 Общение как специфический вид деятельности
11. Общая характеристика ощущений и восприятия
12 . Внимание: понятие, виды и свойства
13.Память: процессы, виды, типы и индивидуальные особенности
14.Общая характеристика мышления и речи
15.Общая характеристика воображения
16. Воля: функции, структура, волевые качества и методы их выявления
17. Общая характеристика эмоций и чувств
18. Темперамент: понятие, психологическая характеристика
19. Понятие о характере, типология характера
20. Способности: предпосылки и условия развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Приведите пример фиксируемых материальных показателей, критериев и индикаторов оценки психики

2.Каждый вид наблюдения может дать достоверные результаты, отражающие особенности психического и психофизиологического развития личности. В каких ситуациях и почему наиболее целесообразно использовать включенное наблюдение?

Критерии и шкала оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за разработку плана формирующего эксперимента **9 баллов**:

способность сформулировать проблему, поставить цель эксперимента – 1 балл;

учитывать нормы профессиональной этики при планировании научного исследования – 2 балла;

умение сформулировать гипотезу – 2 балла;

знание основных этапов, логики и правил организации формирующего эксперимента, умение применять их в своем исследовании – 1 балл;

владение навыками подбора необходимых методов (эмпирических, обработки данных) – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Сформулируйте 1-2 проблемы, которые актуальны сегодня и будут актуальны в ближайшие 10 лет в области общей и экспериментальной психологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **15 баллов**:

знание критериев и показателей эффективности опытно-экспериментальной работы, умение применить их – 3 балла;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 3 балла;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 3 балла;

умение сформулировать практические рекомендации для оптимизации педагогического процесса – 3 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 3 балла.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

1. Понятия общения в психологии. Виды общения.
2. Функции общения. Структура общения.
3. Социальные объединения и их виды. Понятия малой группы и их классификация.
4. Межличностные отношения в группе. Групповые процессы.
5. Понятие темперамента в психологии. Теории темперамента.
6. Типы темперамента. Свойства в структуре темперамента.
7. Понятия личности в психологии. Подходы к проблеме личности.
8. Структура личности и индивидуальности.
9. Источники активности и механизмы развития личности.
10. Функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Основные характеристики и формы выражения эмоций.
11. Понятие о воли в психологии. Структура волевого действия. Волевая регуляция поведения.
12. Восприятие и его свойства.
13. Ощущения, виды и свойства.
14. Понятие внимания. Свойства и виды внимания.
15. Мышления как процесс опосредованного познания. Виды и средства мышления.
16. Понятие о речи в психологии. Виды речи.
17. Функции речи, ее виды.
18. Понятие воображения. Виды воображения.
19. Функции воображения. Воображение и творчество.
20. Понятие памяти в психологии. Виды и процессы памяти.
21. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей.
22. Понятие характера в психологии. Типология характера. Проблема акцентуации характера.
23. Потребности как источник активности личности. Мотивация как проявление потребностей личности.
24. Деятельность – объяснительный принцип и предмет отечественной психологии.
25. Понятия о деятельности в трудах А.Н. Леонтьева. Поведение и деятельность.
26. Общее понятие о психологии как науке.
27. Понятие о сознании как высшем уровне психического отражения. Структура сознания.
28. Виды и формы психических явлений.
29. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик.
30. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
31. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
32. Понятие эксперимента, его виды.
33. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
34. Независимые переменные, их виды.
35. Зависимые переменные, их виды.
36. Внешние переменные, способы их контроля.
37. Стратегии формирования выборки.
38. Научные гипотезы, их классификация.
39. Эмпирические неэкспериментальные методы в психологии.
40. История развития экспериментальной психологии
41. Задачи экспериментальной психологии.
42. Этапы проведения экспериментального исследования.
43. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
44. Этические принципы психологического эксперимента

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос **15 баллов**:

15-11 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

10-4 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованны;

5-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра педагогики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование
(профиль (программа))

Общая и экспериментальная психология
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Место общей и экспериментальной психологии в системе наук о человеке
2. Общение как специфический вид деятельности

Составитель _____ к. психол. н. Егорова У.Г

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доцент Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие двух вопросов билета (за каждый 15 баллов максимально).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенции	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой промежуточной аттестацией (экзамен), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах

1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 14 баллов (1 балл в час посещения)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10баллов
	Написание контрольной работы	до 10баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 20баллов
	Анализ практического задания	до 10баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.35
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.35
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Знать: основы организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Тема 1.1. История изучения проблемы одаренности. Тема 1.2. Понятие одаренности. Тема 1.3. Детская одаренность. Тема 2.1. Одаренные дети: особенности развития. Тема 2.2. Сферы одаренности, создание развивающей среды. Тема 2.3. Модели и системы психолого-педагогической работы с одаренными детьми.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «круглом столе», в организационно-деятельностной игре, дискуссии, анализ и аннотации научных статей, контрольная работа.
		ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образо-	Знать: особенности психического и личностного развития одаренных детей. Уметь: осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми. Владеть: навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе пси-			

		вательными потребностями.	холого-педагогической диагностики.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Изучение одаренности как проблема науки конца XIX – начала XX века и конца XX – начала XXI века.
2. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке.
3. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности.
4. Подходы к понятию «одаренность», признаки одаренности.
5. Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений.
6. Происхождение и структура одаренности.
7. «Одаренность» как высокий уровень развития способностей: общих (умственных) и специальных.
8. Одаренность как комплексная характеристика сферы способностей.
9. Одаренность как качественно своеобразное сочетание способностей.
10. Одаренность как общие способности.
11. Одаренность как умственный потенциал, или интеллект.
12. Одаренность как совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.
13. Одаренность как талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.
14. Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность.
15. Общие предпосылки одаренности, проявления одаренности.
16. Категории одаренности (по В.И. Панову): общая и специальная.
17. Трудности в общении с одаренными детьми родителям, воспитателям, учителям.
18. Признаки одаренности.
19. Ранняя специализация одаренных детей.
20. Выявление и развитие одаренных детей.
21. Задержка развития одаренных детей.
22. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания одаренных детей.
23. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности; роль социального окружения в обнаружении одаренности ребенка.
24. Диагностика одаренности детей.
25. Раннее обнаружение художественной одаренности детей.
26. Расхождения между умственным уровнем ребенка и выраженностью более специальных способностей.
27. Врожденные задатки как одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей ребенка.
28. Явная и скрытая одаренность; актуальная и потенциальная одаренность.
29. Психосоциальное развитие одаренных детей.
30. Модели выявления одаренных детей; основные принципы построения системы выявления одаренных детей.
31. Начало специального психологического изучения способностей, обнаружение способностей.

32. Способность как условие успешности выполнения различных видов деятельности, сензитивные периоды, благоприятствующие становлению способностей.

33. Создание развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей, значение семейной среды для развития творческих способностей развивающейся личности.

34. Воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, твердой воли и характера как важное условие развития способностей, одаренности, талантов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за итоговую контрольную работу **10 баллов**:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 2 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 2 балла;

умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 2 балла;

знание понятий и категорий научно-педагогического аппарата, умение оперировать этими понятиями – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Подбор и освоение диагностических методик по выявлению одаренности.

Обучающиеся получают задание подобрать методики диагностики одаренности и провести их хотя бы с одним испытуемым, представить отчет о проделанной работе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **4 балла** за 1 методику:

Умение подобрать валидную, точную, надежную методику диагностики одаренности в различных сферах, обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение правильно оформить описание методики и отчет о работе с испытуемым – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Примерные темы эссе:

1. Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность.
2. Одаренность: дар или испытание?
3. Нужны ли фильмы про одаренных детей? (На основе анализа фильмов про одаренность).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **5 баллов**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Аргументация основных положений эссе – 1 балл.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Экспертиза содержания работы с одаренными детьми в учреждениях общего образования

Обучающиеся получают задание изучить существующий опыт работы общеобразовательных учреждений с одаренными детьми (лицеи, гимназии, колледжи, профильные школы и т.д.) теоретически. В Самаре найти учреждение общего образования, позиционирующее свою деятельность, как работу с одаренными детьми. Изучить на практике опыт работы с одаренными детьми в таком учреждении. Написать отчет в соответствии с планом, разработанным совместной работой группы с анализом о том, чем эти учебные заведения отличаются от «обычных» школ. Сделать доклад о проведенной работе, сопровождаемый медиа-презентацией.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

знание критериев и показателей эффективности работы с одаренными детьми, умение применить их – 3 балла;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 2 балла;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 2 балла;

умение подготовить доклад о полученных результатах, создавать медиа-презентацию для его иллюстрации – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Анализ научных работ по выявлению одаренности, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по выявлению одаренности, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **7 баллов**:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 2 балла;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность –2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме одаренности – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Организационно-деятельностная игра по освоению методик психолого-педагогической диагностики детской одаренности.

Суть игры заключается в том, что обучающиеся распределяются в тройки: исследователь, испытуемый, супервизор (каждый обучающийся побывает в каждой роли). Исследователь организует применение соответствующего метода или методики (беседа, наблюдение, тестирование или др.); испытуемый выполняет требуемые действия по инструкции; супервизор наблюдает за ходом работы. После каждого этапа проводится обсуждение о результатах проведенной процедуры. Каждый обучающийся рефлексирует происходящее из той роли, которую выполнял. Особое внимание уделяется особенностям процедуры использования метода – были ли затруднения у испытуемого или исследователя и в чем, понравился ли метод, валидны и надежны ли его результаты, супервизор дает стороннюю оценку достоинствам и недостаткам проведенной процедуры.

Критерии оценки:

Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении подростков;

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков;

активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на семинарском занятии, работа на котором оценивается в 0-5 баллов.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

Наблюдение за работой в микрогруппах, «круглом столе», дискуссии.

Критерии оценки:

Способность к решению поставленных перед группой или участниками «мозгового штурма» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, круглом столе, дискуссии происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-5 баллов.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического экспериментального исследования, посвященного проблеме детской одаренности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы:

1. История изучения проблемы одаренности.
2. Понятие одаренности.
3. Детская одаренность.
4. Одаренные дети: особенности развития.
5. Сферы одаренности, создание развивающей среды.
6. Модели и системы психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-6 ***Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Обучающийся знает: основы организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности.
2. Выявление и развитие одаренных детей.
3. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания одаренных детей.
4. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности; роль социального окружения в обнаружении одаренности ребенка.
5. Диагностика одаренности детей.
6. Модели выявления одаренных детей; основные принципы построения системы выявления одаренных детей.
7. Способность как условие успешности выполнения различных видов деятельности, сензитивные периоды, благоприятствующие становлению способностей.
8. Создание развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей, значение семейной среды для развития творческих способностей развивающейся личности.
9. Воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, твердой воли и характера как важное условие развития способностей, одаренности, талантов.

ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

Обучающийся знает: особенности психического и личностного развития одаренных детей.

1. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке.
2. Подходы к понятию «одаренность», признаки одаренности.
3. Происхождение и структура одаренности.
4. Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность.
5. Общие предпосылки одаренности, проявления одаренности.
6. Категории одаренности (по В.И. Панову): общая и специальная.
7. Трудности в общении с одаренными детьми родителям, воспитателям, учителям.
8. Признаки одаренности.
9. Ранняя специализация одаренных детей.
10. Задержка развития одаренных детей.
11. Раннее обнаружение художественной одаренности детей.
12. Расхождения между умственным уровнем ребенка и выраженностью более специальных способностей.
13. Врожденные задатки как одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей ребенка.
14. Явная и скрытая одаренность; актуальная и потенциальная одаренность.
15. Психосоциальное развитие одаренных детей.
16. Начало специального психологического изучения способностей, обнаружение способностей.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-6 ***Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Обучающийся умеет: организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1. Для оценки сформированности данных умений обучающиеся получают задание провести экспертизу содержания работы с одаренными детьми в учреждениях общего образования. Они изучают существующий опыт работы общеобразовательных учреждений с одаренными детьми (лицеи, гимназии, колледжи, профильные школы и т.д.) теоретически. В Самаре находят учреждение общего образования, позиционирующее свою деятельность, как работу с одаренными детьми. Изучают на практике опыт работы с одаренными детьми в таком учреждении. В завершении пишут отчет в соответствии с планом, разработанным совместной работой группы с анализом о том, чем эти учебные заведения отличаются от «обычных» школ. Делают доклад о проведенной работе, сопровождаемый медиа-презентацией.

2. Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по выявлению одаренности, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Обучающийся владеет: навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Оценка сформированности владения данными навыками осуществляется из наблюдений за участием в организационно-деятельностной игре и «круглом столе» во время практических и лабораторных занятий, а также на основании письменного отчета обучающегося о проведении психолого-педагогического обследования испытуемого по выявлению одаренности.

ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

Обучающийся умеет: осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.

1. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики внимания и памяти дошкольника.
2. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти младшего школьника.
3. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти ребенка среднего школьного возраста.
4. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики воображения и креативности.
5. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики личности дошкольника.
6. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики девиантного поведения.
7. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности.

Обучающийся владеет: навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.

Оценка сформированности владения данными навыками осуществляется из наблюдений за участием в организационно-деятельностной игре и «круглом столе» во время практических и лабораторных занятий, а также на основании письменного отчета обучающегося о проведении психолого-педагогического обследования испытуемого по выявлению одаренности.

ПК-16 ***Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.***

Выпускник умеет: подбирать необходимые методы для сбора и обработки информации об интересах, трудностях, проблемах и отклонениях в поведении одаренного ребенка.

Выпускник владеет: навыками применения основных методов диагностики и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики одаренности, способами обработки полученных с их помощью данных.

Оценка сформированности владения данными навыками осуществляется из наблюдений за участием в организационно-деятельностной игре и «круглом столе» во время практических и лабораторных занятий, а также на основании письменного отчета обучающегося о проведении психолого-педагогического обследования испытуемого по выявлению одаренности.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*					
ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.					
Знать: основы организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Отсутствие знаний основ организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Фрагментарные знания основ организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Общие, но не структурированные знания основ организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Сформированные систематические знания основ организации работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
Уметь: организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Отсутствие умения организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Частично освоенное умение организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания	Сформированное умение организовывать работу по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

			обучающихся.	обучающихся.	
Владеть: навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Отсутствие владения навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Фрагментарное владение навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Успешное и систематическое владение навыками разработки педагогических рекомендаций по индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными					
Знать: особенности психического и личностного развития одаренных детей.	Отсутствие знаний основ организации работы по выявлению одаренности, поиску одаренных детей, их психолого-педагогическому сопровождению.	Фрагментарные знания основ организации работы по выявлению одаренности, поиску одаренных детей, их психолого-педагогическому сопровождению.	Общие, но не структурированные знания основ организации работы по выявлению одаренности, поиску одаренных детей, их психолого-педагогическому сопровождению.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ организации работы по выявлению одаренности, поиску одаренных детей, их психолого-педагогическому сопровождению.	Сформированные систематические знания основ организации работы по выявлению одаренности, поиску одаренных детей, их психолого-педагогическому сопровождению.
Уметь: осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.	Отсутствие умения осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.	Частично освоенное умение осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение проводить поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.	Сформированное умение осуществлять поиск и выявлять одаренных детей; организовывать работу с одаренными детьми.

Владеть: навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.	Отсутствие владения навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарное владение навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но систематическое, владение навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.	Успешное и систематическое владение навыками разработки педагогических рекомендаций по работе с одаренными детьми на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 30 баллов**
	Итоговая контрольная работа	*до 10 баллов*

	Выступление на практическом или лабораторном занятии	*1 занятие – макс. 5 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 30 баллов**
	Написание эссе	*до 5 баллов*
	Экспертиза содержания работы с одаренными детьми в учреждениях общего образования	*до 10 баллов*
	Подбор и опробование диагностических методик	*до 4 баллов за 1 методику (всего 8 баллов)*
	Анализ работ по выявлению одаренности, составление аннотаций	*до 7 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Одаренные дети» в течение 9 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.
Протокол №11 от 16 июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Бакалавр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный (социологический)
Кафедра	Теории и технологии социальной работы
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	**Лекции** Тема 1. Филантропический подход в социальной работе с разными группами населения Тема 2. Сущность и принципы добровольчества/ волонтерства	собеседование	тестирование
		Практические занятия Тема 9. Направления организации добровольчества/ волонтерства Тема 10. Планирование добровольческой/ волонтерской акции	собеседование, решение проблемных ситуаций (кейсов)	тестирование
		Самостоятельная работа Тема 9.1. Особенности разных направлений организации добровольчества/ волонтерства Тема 10.1. Специфика планирования добровольческой/ волонтерской акции	собеседование	тестирование
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции** Тема 4. Особенности коммуникации на разных этапах организации добровольчества/ волонтерства	собеседование	тестирование
		Практические занятия Тема 5. Социальная реклама как ресурс организации добровольчества/ волонтерства Тема 6. Управление конфликтами в работе с добровольцами/ волонтерами Тема 7. Средства привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к организации добровольчества/ волонтерства Тема 8. Деловая коммуникация со спонсором, благотворителем	собеседование, рецензирование, доклад-презентация	тестирование
		Самостоятельная работа Тема 6.1. Стратегии и тактики управления конфликтами в работе с добровольцами/ волонтерами Тема 7.1. Фандрайзинг, краудсорсинг, краудфандинг как технологии привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к организации добровольчества/ волонтерства Тема 8.1. Правила коммуникации со спонсором, благотворителем	собеседование	тестирование
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	**Лекции** Тема 3. Основные этапы организации добровольчества/ волонтерства	собеседование	тестирование

		Практические занятия Тема 11. Оценка организации добровольчества/ волонтерства Тема 12. Особенности реализации добровольческой/ волонтерской акции	собеседование, деловые игры, аналитический отчет оценки эффективности деятельности, составление логических цепочек проектов	тестирование
		Самостоятельная работа Тема 12.1. Реализация добровольческой/ волонтерской акции: правила взаимодействия	собеседование	тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Что такое «смешанная ценность» и как это понятие связано с проблемой оценки добровольческой (волонтерской) деятельности?
2. Перечислите вопросы, на которые нужно ответить, приступая к оценке, для того, чтобы определить содержание и процесс оценки?
3. Какими методами определяется стоимость волонтерского труда? Каковы преимущества и ограничения этих методов?
4. Из каких элементов состоит логическая цепочка проекта?
5. Какие элементы логической цепочки легче поддаются оценке и оцениваются наиболее часто? Почему?
6. Какие элементы логической цепочки являются объектом мониторинга, а какие – объектом оценки?
7. Какие методы используют приведение результатов волонтерского труда к финансовым эквивалентам?
8. Почему метод социального возврата на инвестиции считается трудозатратным?
9. Что такое «мертвый вес»? Почему определение «мертвого веса» имеет значение при оценке проекта?
10. Что включается в затраты в соотношении затрат и выгод при оценке волонтерского труда?
11. На какие вопросы нужно ответить, приступая к оценке достижения результата?
12. С каким компонентом проекта тесно соотносятся его результаты?
13. Что является критерием достижения результата?
14. Элементы каких из рассматривавшихся в данном разделе методов Вы бы использовали при оценке работы волонтеров в своей организации? Обоснуйте свой ответ.
15. Каким образом можно трансформировать результаты оценки в организационный ресурс НКО?

Шкала и критерии оценивания задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий дисциплины	Демонстрирует знание основных категорий и понятий дисциплины	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий дисциплины
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Пример практического задания

Задание. Рекрутинг. Деловая игра.

Обучающиеся разбиваются на роли рекрутера и потенциального волонтера. Рекрутеру нужно задать вопросы применительно к выделенной волонтерской позиции. Обучающиеся группы затем обсуждают стратегии обеих сторон, выявляя преимущества и недостатки.

Пример вопросов

1. Здравствуйте. Давайте представимся, меня зовут …, а вас?
2. Сколько вам лет?
3. Каков род вашей деятельности?
4. Не могли бы вы рассказать мне немного о ваших увлечениях, хобби?
5. Есть ли у вас опыт волонтерства?
6. Почему вы решили заняться волонтерством?
7. Что вы хотите получить в волонтерстве?
8. Что вы хотите дать волонтерству?
9. Хорошо, вы знаете, чем занимается наша волонтерская организация?
10. Чем бы вы хотели заниматься в рамках волонтерской деятельности?
11. Вы обладаете знаниями иностранных языков?
12. Готовы ли вы работать в команде с другими волонтерами?
13. Есть ли у вас какие-либо хронические заболевания, которые могут помешать вашей волонтерской деятельности?

Шкала и критерии оценивания задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания предметной области	Приведен подробный анализ проблемной ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения	Дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

Знать: основы социального взаимодействия и командной работы, суть стратегии сотрудничества;

Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;

Владеть: опытом определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенностей поведения и интересов других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность понятия добровольчество/ волонтерство.
2. Базовые принципы организации добровольчества/ волонтерства.
3. Особенности организации добровольчества/волонтерства за рубежом.
4. Особенности становления и развития отечественного волонтерского движения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие определения основных понятий Знание основ социального взаимодействия и командной работы, суть стратегии сотрудничества в добровольческой (волонтерской) деятельности	Дает полное или с несущественными неточностями определение понятий, демонстрирует знание основ социального взаимодействия и командной работы, суть стратегии сотрудничества в добровольческой (волонтерской) деятельности	Не дает определения понятий, не демонстрирует знание основ социального взаимодействия и командной работы, суть стратегии сотрудничества в добровольческой (волонтерской) деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Пример практического задания

Задание 1. Решение проблемных ситуаций.

Обучающимся предлагается изучить предложенные проблемные ситуации, ответить на вопросы после текста.

Проблемная ситуация № 1

Суть проблемной ситуации: Волонтёр помогает на крупном мероприятии с большим количеством народа. Один из гостей проявляет к нему агрессию, оскорбляет его, т.к. волонтёр сообщил ему, что на территории данного объекта нет мест для курения. Волонтёр ответной агрессии не проявляет, ведёт себя предельно корректно.

Описание проблемной ситуации: При инструктаже перед выходом на позицию со стороны организаторов мероприятия (тим-лидеров) была дана информация, что на данном объекте нет мест для курения. Все волонтёры передают эту информацию приходящим гостям. Многие воспринимают это с пониманием, кто-то молча удовлетворяет свои потребности в курении незаконным способом (например, курение в туалете), однако некоторые проявляют агрессию. В адрес, как волонтёра, так и организаторов в целом сыплется нецензурная брань. Корректная информация об открытых зонах для курения поступает уже после начала мероприятия от сотрудников объекта.

Вопросы к ситуации:

Какая информация была дана волонтёрам организаторами и/или сотрудниками объекта перед началом работы волонтёров?

Как вёл себя волонтёр с гостями мероприятия и что им говорил?

Что стало причиной недовольства гостей?

Как реагировал волонтёр на агрессию в свой адрес?

Что делал волонтёр для смягчения агрессии гостя?

Много ли было случаев агрессии со стороны гостей?

Обращался ли волонтёр за помощь в разрешении конфликта к организаторам мероприятия (тим-лидеру) и/или сотрудникам объекта?

Можно ли кого-нибудь посчитать виновным в возникновении конфликтной ситуации?

Возможное решение исхода ситуации: В течение мероприятия поступила конкретная информация от сотрудников объекта. После этого большую часть мероприятия волонтёр обладал правильной информацией и делился ею с гостями. Новых проявлений агрессии со стороны гостей не возникало.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт взаимодействия с социально ориентированными НКО в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Успешный опыт взаимодействия с социально ориентированными НКО в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Не успешный опыт взаимодействия с социально ориентированными НКО в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
Пример практического задания

Задание 1. Решение проблемной ситуации.

После проведенной новогодней елки в социальной службе к волонтерам подошел заместитель директора: - Ребята, какие вы молодцы! Так здорово провели елку! Всем ребятам очень понравилось! И костюмы у вас красивые, и актеры как настоящие, и с детьми хорошо общались. Ребятишки в восторге! Спасибо вам большое! Ну, что еще две елки и ребята всего района будут с новогодним настроением!

- Какие две елки?, - с недоумением в один голос спросили волонтеры.

- Как какие? Новогодние. Мы же с вами договаривались, что вы проводите новогодние елки для ребят. Так ведь?, - невозмутимо ответила директор.

-Да, мы говорили про то, что проведем новогоднюю елку. Именно елку. А вы сейчас говорите про какие-то новогодние елки, - спросила Ксения, которая была главной среди волонтеров и вела переговоры по организации мероприятия.

- Я не могу больше оставаться, мне идти нужно, - шепнул на ухо Ксении волонтер, который исполнял роль Лешего.

- И я не рассчитывала на большее время, - поддержала волонтер, исполнявшая роль бабы Яги.

- Почему вы только сейчас говорите о том, что у вас несколько елок?, - возмутилась Ксения.

- Я не думала, что для вас принципиально количество елок. Я подумала, что для вас главное, чтобы детям радость подарить. И потом вы говорили, что в выходной день будет свободны и с удовольствием проведете мероприятие, - сказала директор и замолчала.

- Мы не против подарков радости, но у нас есть определенное время, мы рассчитываем его. Кроме елок нам есть, чем заняться.

- Ладно, - вздохнула директор. – Эти две елки появились накануне. Мне дали

распоряжение провести их. Я с вами не смогла связаться, предупредить. Вот и решила поставить вас перед фактом после. Что делать-то будем? Ребята уже собираются и еще детей привезут, - директор с надеждой посмотрела на Ксению.

- … нам нужно посоветоваться, - ответила Ксения и отвела ребят в сторону.

Ответьте на вопросы:

1. Укажите причины, по которым возникла ситуация?
2. Как вы можете охарактеризовать речевое поведение директора?
3. Предложите несколько вариантов решения этой ситуации. Обоснуйте их. Насколько предложенные варианты позволяют решить поставленную заместителем директора задачу?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенностей поведения и интересов других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	Демонстрирует опыт определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенностей поведения и интересов других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	Не демонстрирует опыт определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенностей поведения и интересов других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Знать: виды коммуникации при работе команды на базе социально ориентированных НКО;

Уметь: осуществлять разные виды коммуникации при работе команды;

Владеть: опытом осуществления разных виды коммуникации при работе команды.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Коммуникативная компетентность добровольца/ волонтера.
2. Виды письменной коммуникации при работе команды.
3. Виды устной коммуникации при работе команды.
4. Основные коммуникативные барьеры при работе команды.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие определения основных понятий Знание видов коммуникации при работе команды на базе социально ориентированных НКО	Дает полное или с несущественными неточностями определение понятий, демонстрирует знание видов коммуникации при работе команды на базе социально ориентированных НКО	Не дает определения понятий, не демонстрирует знание видов коммуникации при работе команды на базе социально ориентированных НКО

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Задание. Рецензирование.

Обучающиеся получают для изучения реферат на тему учебного курса. Необходимо написать рецензию на эту работу. В рецензии следует высказать одно замечание по существу представленного материала и выразить пожелания автору по дальнейшей работе.

В рецензии следует отразить:

- соответствие темы и содержания реферата,
- наличие композиции реферата,
- раскрытие темы реферата,
- наличие литературы,
- представленность научной литературы за последние пять лет,
- наличие приложения,
- оформление реферата в соответствии со Стандартом оформления научных работ в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение осуществлять рецензирование письменных работ по теме учебного курса	Демонстрирует умение рецензирования письменных работ по теме учебного курса	Не демонстрирует умение рецензирования письменных работ по теме учебного курса

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
Пример практического задания

Задание. Доклад-презентация.

Выполнение доклада-презентации предполагает следующие этапы:

- реализация волонтерской акции,
- анализ результатов,
- построение структуры доклада-презентации,
- подбор визуального и звукового сопровождения,
- рефлексия,
- публичное выступление.

Доклад-презентация выполняется группой обучающихся, что позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем в ходе реализации волонтерской акции, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, профессионально значимых компетенций. Командное проектирование предполагает распределение ролей: лидер, генератор идей, функционер, оппонент, исследователь.

При выполнении задания следует обратиться к открытым ресурсам информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Примерные темы для докладов-презентаций соотносятся с названиями волонтерских акций, например:

- «Варежка Добра» как акция помощи приютам для бездомных животных;
- «Формирование семейных ценностей среди студентов»;
- «Информирование детей об их правах: волонтеры - школьникам».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт осуществления разных виды коммуникации при работе команды	Демонстрирует опыт осуществления разных виды коммуникации при работе команды	Не демонстрирует опыт осуществления разных виды коммуникации при работе команды

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат

Знать: нормы и правила командной работы;

Уметь: соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат;

Владеть: опытом соблюдения норм и правил командной работы; проявления ответственности за результат.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Фандрайзинг как технология работы со спонсорами.
2. Социальная реклама как средство организации добровольчества/ волонтерства.
3. Правила коммуникации в конфликтных ситуациях командной работы.
4. Методы планирования работы команды волонтеров.
5. Определение и сущность команды проекта.
6. Роли в команде и их характеристика.
7. Принципы работы в команде.
8. Структуры команд проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие определения основных понятий Знание норм и правил командной работы	Дает полное или с несущественными неточностями определение понятий, демонстрирует знание норм и правил командной работы	Не дает определения понятий, не демонстрирует знание норм и правил командной работы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Пример практического задания

Задание. Деловая игра.

Обучающиеся разбиваются на роли рекрутера и потенциального волонтера. Рекрутеру нужно задать вопросы применительно к выделенной волонтерской позиции. Обучающиеся группы затем обсуждают стратегии обеих сторон, выявляя преимущества и недостатки.

Пример вопросов.

1. Здравствуйте. Давайте представимся, меня зовут …, а вас?
2. Сколько вам лет?
3. Каков род вашей деятельности?
4. Не могли бы вы рассказать мне немного о ваших увлечениях, хобби?
5. Есть ли у вас опыт волонтерства?
6. Почему вы решили заняться волонтерством?
7. Что вы хотите получить в волонтерстве?
8. Что вы хотите дать волонтерству?
9. Хорошо, вы знаете, чем занимается наша волонтерская организация?
10. Чем бы вы хотели заниматься в рамках волонтерской деятельности?
11. Вы обладаете знаниями иностранных языков?
12. Готовы ли вы работать в команде с другими волонтерами?
13. Есть ли у вас какие-либо хронические заболевания, которые могут помешать вашей волонтерской деятельности?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат	Демонстрирует умение соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат	Не демонстрирует умение соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат

Задание 2. Аналитический отчет.

Составление аналитического отчета по оценке волонтерского труда.

Ознакомьтесь с описанием молодежного экологического движения, в котором значительную роль играют волонтеры.

Позитивно-креативное экологическое движение «Мусора.больше.нет»

Задачи: формирование в России культуры безотходного производства и потребления, ради защиты окружающей среды от загрязнения опасными отходами, сбережения не возобновляемых ресурсов и восстановления красоты природы, через:

- переосмысление бытовых привычек и производственных процессов, - создание товаров и услуг с безотходным жизненным циклом,
- сокращение чрезмерного потребления,
- повторное и совместное использование товаров и ресурсов,
- вторичная переработка отходов.

Участие волонтеров: осуществляется по нескольким направлениям:

- волонтёрская уборка;
- акции по раздельному сбору отходов: вторсырья, опасных отходов и органики;
- апсайклинг (арт-переработка): красивости и полезности из мусора;
- городское компостирование (переработка органики): в квартире и на улице уменьшаем объем свалок в 2 раза, повышаем плодородие почв, выращиваем корм для птиц и вырабатываем энергию;
- посадка деревьев в городе;
- посадка леса;
- эко-урок или мастер-класс;
- совмещенные волонтерские эко-мероприятия: раздельный сбор, уборки, компостирование, эко-уроки и т.д. с другими видами эко-волонтерства, например, с заботой о птицах, животных; - эко-конференции для учителей и преподавателей.

История создания: http://musora.bolshe.net/page/about.htm

Задание:

1. Выберите те продукты, результаты и типы долгосрочного воздействия волонтерских проектов, которые вы хотели бы оценить.
2. Сформулируйте вопросы, на которые нужно ответить для оценки конкретного продукта, результата или типа воздействия.
3. Разработайте индикаторы для измерения конкретного результата, продукта, типа воздействия.
4. Подумайте, какие числовые значения индикаторов будут свидетельствовать о том, что проект выполнил свою задачу в отношении конкретного результата, продукта, типа воздействия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	Демонстрирует умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	Не демонстрирует умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся
Пример практического задания

Задание. Деловая игра.

Цель игры: определить механизмы эффективной деловой коммуникации со спонсором.

Инструкция к выполнению.

1. Изучить «материалы на спонсора».
2. Определить, для решения каких задач нужны средства.
3. Определить стратегию коммуникации при обращении к спонсору.

Ход игры

1. Вступительное слово ведущего игры, в котором озвучивается цель и ход игры.
2. Ведущий поочередно представляет студентов, исполняющих роли спонсоров.
3. Ведущий предлагает студентам выступить перед спонсорами со своими запросами.
4. Выступление студентов.
5. Ответное слово спонсоров.
6. Обсуждение.
7. Подведение итогов: кто из участников набрал нужную сумму; благодаря чему удалось достигнуть цели или что препятствовало достижению; что можно было сделать иначе для улучшения результата и т.п.
8. Резюмирование высказываний участников игры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт соблюдения норм и правил командной работы; проявления ответственности за результат	Демонстрирует опыт соблюдения норм и правил командной работы; проявления ответственности за результат	Не демонстрирует опыт соблюдения норм и правил командной работы; проявления ответственности за результат

Пример практического задания

Задание 2. Составление логической цепочки проекта.

Обучающимся предлагается логическая цепочка проекта «Участие родителей в программе предотвращения ухода из школы». Отдельные элементы цепочки не сформулированы. Стейкхолдеры – родители.

1) Закончите описание логической цепочки.

2) Какими могут быть ресурсы, результаты для разных категорий стейкхолдеров и долгосрочное воздействие проекта?

3) Какие могут быть показатели для каждого элемента цепочки?

4) Каковы источники данных и методы их сбора для каждого показателя? Ресурсы: ???

Логическая цепочка проекта

элемент	В чем выражается
Вложенные ресурсы	
Деятельность	
Непосредственный количественный продукт проекта	
Результаты	
Воздействие проекта	

Пример заданий для тестирования

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

1. Диффузная поддержка предполагает:

А. Организацию дружеского общения, совместного приятного времяпрепровождения в рамках свободного времени волонтёров

Б. Обеспечение конкретной материальной, натуральной, иной практической помощью

В. Предоставление волонтёру возможности для положительного социального сравнения, в поддержание самоуважения

Г. Наделение волонтёра сведениями

2. Поддержку волонтёров предлагает:

А. Сводится к определению количества требуемых волонтёров, формулировке требований к ним, конкретизации стратегии их поиска, уточнения мотивационной программы работы с волонтёрами и т. д.

Б. Деятельное отношение к волонтёру, направленное на содействие повышению эффективности организации волонтёрства.

3. На этапе «Планирование» оценивание помогает:

А. Конкретизировать выбор волонтёров

Б. Позволяет провести коррекцию деятельности с целью повышения ее эффективности

В. Определить перспективы дальнейшей деятельности

4. На этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров»:

А. Оценивание юридически закрепляет отношения между субъектами;

Б. Оценивание стимулирует развитие волонтёрского движения;

В. Конкретизировать выбор волонтёров.

5. Вставьте пропущенное слово. Волонтерство – это деятельность, которая направлена на предоставление … услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.

А. Безвозмездных

Б. Любых

В. Необходимых

6. Вставьте пропущенное словосочетание. Медицинское волонтерство – это …. в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном.

А. Специальная деятельность

Б. Клиническая специальность

В. Добровольческая деятельность

7. Выделите два основных принципа волонтерства.

А. Безвоздмезность

Б. Самосовершенствование

В. Равенство

Г. Нравственность

Д. Добровольность

Е. Востребованность

8. Термин «волонтерство» первоначально был связан с …
А. Церковной благотворительностью
Б. Комплектованием армии
В. Просветительской деятельностью

9. Отечественный аналог термина «волонтерство», особенно широко использовавшийся в период СССР:
А. Добровольчество
Б. Экологическое движение
В. Тунеядство

10. День семейного волонтерства отмечается в
А. США
Б. Франции
В. Германии

Правильные ответы:
1.А, 2.Б, 3.В, 4.В, 5.А, 6.В, 7.А,Д, 8.Б, 9.А, 10.А

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

1. Какие из ниже приведенных принципов социальной работы также являются принципами волонтерства?
А. Гуманизм и адресность
Б. Принцип активизации и законности
В. Все из перечисленных

2. Сопоставьте тип классификации и вид волонтерской деятельности

Тип классификации	Вид волонтерства
1. По количеству волонтеров	А. Смешанное
2. По составу волонтеров	Б. Профессиональное
3. По степени участия волонтеров	В. Массовое
4. По степени подготовленности волонтеров	Г. Эпизодическое

3. Как называется вид волонтерства, для которого характерно преобладания волонтеров пожилого возраста?
А. Пожилое волонтерство
Б. Золотое волонтерство
В. Серебряное волонтерство

4. Волонтерская деятельность Церкви или религиозных общественных организация называется
А. Меценатство
Б. Церковное служение
В. Социальное служение

5. К наиболее развитым направлениям серебряного волонтерства НЕ относится:
А. Организация социально-культурной и спортивной деятельности
Б. Организация социально-бытовой помощи
В. Посредничество

6. Вставьте пропущенное слово. К какому направлению волонтерской группы относится следующее определение: …. - оформление стендов в школе, в социальной службе, анкетирование, проведение социологических или психологических исследований по определенной тематике (например, «Вредные привычки», «Портрет курильщика»);

А. Информационное направление
Б. Консультационное направление
В. Девиантное поведение

7. Вставьте пропущенное слово. Понятие «социальное инвестирование» определяется как «форма финансовой или иной ресурсной помощи, выделяемой коммерческой организацией на реализацию долгосрочных и, как правило, совместных партнерских программ, направленных на снижение социального ……. в регионах присутствия компании и повышение уровня жизни различных слоев общества».

А. Напряжения
Б. Благополучия
В. Кризиса

8. По степени организации волонтерство бывает:
А. Неорганизованное
Б. Организованное
В. Экологическое
Г. Международное

9. По направленности волонтерство бывает:
А. Спортивное
Б. Волонтёрство в сфере образования
В. Локальное
Г. Индивидуальное

10. По длительности участия волонтёров:
А. Кратковременное
Б. Долговременное
В. Эпизодическое
Г. Постоянное волонтёрство

Правильные ответы:
1.В, 2.1-В, 2-А,3-Г,4-Б, 3.В, 4.В, 5.В, 6.А, 7.А, 8.А,Б, 9.А, 10.А,Б

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат

1. Верно ли, что на этапе «Обучение» с волонтером проводится инструктаж накануне работы?

А. Да
Б. Нет

2. На этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров»:
А. Оценивание юридически закрепляет отношения между субъектами;
Б. Оценивание стимулирует развитие волонтёрского движения;
В. Конкретизировать выбор волонтёров.

3. К эмоциональной поддержке волонтера в команде относится (выберите правильные

варианты ответа)?

А. Наделение волонтера сведениями

Б. Раскрытие возможных вариантов решений

В. Снижение эмоционального, психического напряжен

4. Вставьте пропущенное слово. Волонтерство – это деятельность, которая направлена на предоставление … услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.

А. Безвозмездных

Б. Любых

В. Необходимых

5. Выделите основные принципы добровольчества / волонтерства.

А. Безвоздмезность

Б. Самосовершенствование

В. Равенство

Г. Нравственность

Д. Добровольность

Е. Востребованность

6. Статусная поддержка волонтера в команде сводится к:

А. Предоставлению волонтёру возможности для положительного социального сравнения

Б. Обеспечению материальной помощью

В. Поддержанию самоуважения

Г. Расположению волонтера к доверительному общению.

7. Утверждение кандидатуры волонтера и подписание с ним договора осуществляется на этапе «Собеседование». Верно ли это утверждение?

А. Да

Б. Нет

8. Если в команде есть волонтеры пожилого возраста, то как называются эти волонтеры в волонтерском движении?

А. Пожилые волонтеры

Б. Золотые волонтеры

В. Серебряные волонтеры

Г. Умудренные опытом волонтеры

9. Отечественный аналог термина «волонтерство», особенно широко использовавшийся в период СССР:

А. Тунеядство

Б. Экологическое движение

В. Добровольчество

10.Участие добровольцев / волонтеров в команде может быть (выберите правильный вариант ответа):

А. Кратковременным

Б. Долговременным

В. Эпизодическим

Г. Постоянным

Д. Все варианты ответов

Правильные ответы: 1. Б, 2. В, 3.В, 4.А, 5.А, Д, 6.А, 7.Б, 8.В, 9.В, 10.В,Г.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов – 10. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 4 и более правильных ответов.

От 0 до 3 правильных ответов – **«не зачтено».**

от 4 до 10 правильных ответов **– «зачтено».**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

1. *Диффузная поддержка предполагает*:

А. Организацию дружеского общения, совместного приятного времяпрепровождения в рамках свободного времени волонтёров

Б. Обеспечение конкретной материальной, натуральной, иной практической помощью

В. Предоставление волонтёру возможности для положительного социального сравнения, в поддержание самоуважения

Г. Наделение волонтёра сведениями

2. *Поддержка волонтёров предлагает*:

А. Сводится к определению количества требуемых волонтёров, формулировке требований к ним, конкретизации стратегии их поиска, уточнения мотивационной программы работы с волонтёрами и т. д.

Б. Деятельное отношение к волонтёру, направленное на содействие повышению эффективности организации волонтёрства.

3. На этапе «Планирование» оценивание помогает:

А. Конкретизировать выбор волонтёров

Б. Позволяет провести коррекцию деятельности с целью повышения ее эффективности

В. Определить перспективы дальнейшей деятельности

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

1. *Какие из ниже приведенных принципов социальной работы также являются принципами волонтерства*?

А. Гуманизм и адресность

Б. Принцип активизации и законности

В. Все из перечисленных

2. Сопоставьте тип классификации и вид волонтерской деятельности

Тип классификации	Вид волонтерства
1. По количеству волонтеров	А. Смешанное
2. По составу волонтеров	Б. Профессиональное
3. По степени участия волонтеров	В. Массовое
4. По степени подготовленности волонтеров	Г. Эпизодическое

2. *Волонтерская деятельность Церкви или религиозных общественных организация называется*

А. Меценатство

Б. Церковное служение

В. Социальное служение

3. *К наиболее развитым направлениям серебряного волонтерства НЕ относится*:

А. Организация социально-культурной и спортивной деятельности

Б. Организация социально-бытовой помощи

В. Посредничество

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат

1. *Верно ли, что на этапе «Обучение» с волонтером проводится инструктаж накануне работы*?

А. Да

Б. Нет

2. *К эмоциональной поддержке волонтера в команде относится (выберите правильные варианты ответа*)?

А. Наделение волонтера сведениями

Б. Раскрытие возможных вариантов решений

В. Снижение эмоционального, психического напряжен

3. *Вставьте пропущенное слово. Волонтерство – это деятельность, которая направлена на предоставление ... услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.*

А. Безвозмездных

Б. Любых

В. Необходимых

4. *Выделите основные принципы добровольчества / волонтерства*.

А. Безвоздмезность

Б. Самосовершенствование

В. Нравственность

Г. Добровольность

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов – 10. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 4 и более правильных ответов.

От 0 до 3 правильных ответов – **«не зачтено».**

От 4 до 10 правильных ответов **– «зачтено».**

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированное умение в рамках компетенции УК – 3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК – 3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК – 3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК – 3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК – 3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК – 3

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ PR-ПРОДВИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК*	**Лекции:** Современная профессиональная коммуникация и место PR в ней, правовые и этические нормы PR	Тестирование, глоссарий	Практическое задание
		Практические занятия Проблемы, цели PR-проектов, пути их решения. Подготовка коммуникационных сообщений (коммуникационные барьеры, индексы сложности текста)	Устный опрос	Практическое задание
УК*	УК*	**Практические занятия** Анализ успешных кейсов PR-кампаний. Основы проектирования в PR. Выбор коммуникационных каналов в соответствии с целями и целевой аудиторией	Решение кейса	Практическое задание
		Самостоятельная работа Особенности связей с общественностью - целей, задач, используемых технологий в профессиональных сферах: бизнес, политика, наука, образование, культура, спорт и т.п. Коммуникационная кампания Поиск и анализ успешных кейсов использования PR технологий продвижения результатов профессиональной деятельности, подготовка проекта	Проект	Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример глоссария

Название глоссария: Пресс-служба: основные понятия и термины

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: аккредитация, байланнер, брифинг, бэкграундер, бюллетень, комментарий, медиакар- та, медиа-кит, медиаплан, ньюслеттер, пресс-дайджест, пресс-ревю, пресс-релиз, пресс-тур, факт-лист

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетвори тельно (ответ неправильный или неполный)
	Зачтено			Не зачтено
Количество раскрытых терминов, глубина раскрытия термина; широта источников, откуда взяты определение; умение систематизировать и обобщать материал; умение дать собственные определения на основе существующих, прокомментировать уже существующие определения	полно и глубоко раскрыто более 10 терминов; представлены определения из разных источников; обучающийся демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим определениям.	полно и глубоко раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; обучающийся демонстрирует невысокий уровень систематизации и обобщения материала статей; в глоссарии присутствуют собственные определения и комментарии к существующим определениям.	раскрыто не менее 10 терминов; определения взяты из 2-3 источников; уровень систематизации и обобщения материала низок; в глоссарии минимально представлены собственные определения и комментарии к существующим определениям.	ставится за работу, в которой бОльшая часть требований, предъявляемых к глоссарию, не выполнена.

Пример кейса

Задание – проанализировать с точки зрения административных, юридических, этических норм, принципов организации пресс-службы конкретную ситуацию из реальной практики. Прокомментировать ситуацию. Пример предлагаемой ситуации: «В тексте постановления администрации городского округа Самара No 871 от 17.10.2018 года «О проведении в городском округе Самара публичных слушаний по проекту внесения изменений в Генеральный план городского округа Самара» есть пункт 2.9, обязывающий руководителя департамента градостроительства городского округа Самара направить в Управление информации и аналитики самарской администрации заключение о результатах публичных слушаний по проекту внесения изменений в Генеральный план. Что, в свою очередь, в течение 10 дней должно сделать Управление информации.

Критерий	Отлично (уровень подготовки кейса выше среднего)	Хорошо (уровень подготовки кейса районе среднего)	Удовлетворительно (уровень подготовки кейса	Неудовлетворитель но (уровень

			хуже среднего)	подготовки кейса неудовлетворительный)
	Зачтено			Не зачтено
Самостоятельность рассуждений, полнота и анализа, умение четко и обоснованно прокомментировать ситуацию;	Самостоятельность рассуждений, полнота и анализа, умение четко и обоснованно прокомментировать ситуацию;	Анализ выполнен самостоятельно, однако анализ не полный, обучающийся не всегда четко и обоснованно комментирует ситуацию.	Анализ выполнен самостоятельно, однако анализ не полный, обучающийся не может прокомментировать ситуацию или истолковывает ее неверно.	Работа не соответствует всем перечисленным критериям

Шкала и критерии оценивания кейса

Вопросы устного опроса

1.Понятие PR. Определения. Управление восприятием.
2.PR в мире: исторический очерк
3.PR и другие виды деятельности, основанные на управлении коммуникацией (лоббизм, реклама, пропаганда, управление проблемами, менеджмент, спонсорство, паблисити и проч.)
4.Система RACE – глобальный подход к PR. Общая характеристика
5.Первый этап системы RACE: исследование. Методы сбора информации. Виды анализа. Формальные и неформальные методы исследования (с опорой на книгу Добренькова «Методы социологического исследования»).
6.Второй этап системы RACE: действие. Планирование и программирование. Стратегия и тактика. MBO –management by objectives. Целевая программа, целевые группы. Функции программной задачи.
7.Третий этап системы RACE: коммуникация. PR-акция. Коммуникационные барьеры. Формула Клея Шонфельда и теория «концентрических кругов» Элмо Роупера
8.Четвертый этап: оценка. Процесс оценочного исследования. Этапы исследования. Уровни оценки программы (подготовка, реализация, воздействие)
9.Расскажите о моделях исследования PR-эффективности
10.Виды анализа информации в PR (социологический анализ, выборочное исследование, Типы и виды выборок. Квота. Социальное наблюдение. Контент-анализ, аудит, медиалогия, опросы, фокус-группы).

Шкала и критерии оценивания устного опроса

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии

вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	знание фактического материала и терминологии.	формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Проект

Создать проект продвижения результатов профессиональной деятельности и подготовить его презентацию.

Тема проекта согласовывается с преподавателем в начале семестра.

Шкала и критерии оценивания проекта и его презентации

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Определение проблемы, целей и задач проекта	Проблема, цели и задачи проекта определены. анализ текста	Проблема, цели и задачи проекта определены с допущением отдельных ошибок.	Проблема, цели и задачи проекта определены частично.	Проблема, цели и задачи проекта не определены.
Определение ЦА	Даны характеристики ЦА, ЦА сегментирована	Оценки ЦА даны с ошибками, ЦА сегментирована	ЦА определена частично верно	ЦА не определена, ее сегментирование не проведено
Выбор стратегии и тактики	Стратегия и тактика обоснованы	Стратегия выбрана, тактика определена, но обоснованы они частично	Стратегия выбрана, но тактические решения ей соответствуют не полностью	Стратегия и тактика не определены
Защита	Даны исчерпывающие ответы на вопросы	Даны в целом верные ответы на вопросы	Допущены существенные ошибки при ответе на вопросы	Ответ на вопросы не дан

Оформление	Использованы информационные технологии	Информационные технологии использованы, но допущены ошибки	Информационные технологии использованы частично	Информационные технологии не использованы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный PR- инструментарий

Уметь: определять пути его эффективного использования

Владеть: навыками исследования с использованием современного PR-инструментария

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Кто и в какой связи впервые употребил термин PR?
2. Что такое двусторонняя асимметричная коммуникация? Как это связано с историей развития связей с общественностью?
3. Назовите известные вам издания по связям с общественностью.
4. Что вы знаете о системе RACE и ROSIE?
5. Что такое репрезентативная выборка в социологическом исследовании, приведите пример?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Знать современных PR-инструментарий	Сформированы знания о современном PR инструментарии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном PR инструментарии	Частично сформированные знания о современном PR инструментарии	Отсутствие знаний о современном PR инструментарии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания

Был создан новый продукт. Его необходимо представить целевой аудитории. Выберите продут для продвижения из своей будущей профессиональной деятельности. Определите ЦА и представьте концепцию продвижения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений	Сформированное умение использовать PR-инструментарий при продвижении результатов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать PR-инструментарий	Частично формированное умение использовать PR-инструментарий при продвижении	Отсутствие умения использовать PR-инструментарий при продвижении результатов профессиональной

обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать PR-инструментарийпри продвижении результатов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.	при продвижении результатов профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.	результатов профессиональной деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.	деятельности вести дискуссию по профессиональным вопросам.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания

Проведите исследование целевой аудитории – абитуриентов, которые могут выбрать ваше направление подготовки. Определите, какие методы исследования необходимо использовать в первую очередь.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Сформированы навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Частично сформированные навыки исследования с использованием современного PR-инструментария	Отсутствие сформированных навыков исследования с использованием современного PR-инструментария

УК*

Знать: возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Владеть: инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. К количественному или качественному методу исследования относится фокус-группа? В чем ее основные преимущества и недостатки?
2. Какие основные ошибки при составлении анкетного опроса вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие вы знаете виды вопросов в анкете?
4. Какой должна быть программная задача любой PR-кампании. Что такое результат осведомленности, установок, поведения.
5. Что такое три уровня оценки PR-программы (подготовка, реализация, воздействие)?
6. Как PR-инструментарий может помочь определить перспективы вашего профессионального роста?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Знать возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Сформированы знания о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Частично сформированные знания о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	Отсутствие знаний о возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания
Вы проводите исследования. Их результат должен быть использован в дальнейшем в практической деятельности. Подберите каналы коммуникации с потенциальным потребителем продукта, который сможет стать партнером вашего проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения	Сформированное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	Частично формированное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального	Отсутствие умения определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством

задания, обучающийся демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством связей с общественностью.	связей с общественностью.	профессионального роста посредством связей с общественностью.	роста посредством связей с общественностью.	связей с общественностью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Подготовьте концепцию проведения коммуникационной кампании по привлечению внимания к экологическим проблемам современного мегаполиса (на примере города Самары)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Сформированы навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Сформированные, но содержащие определенные пробелы навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Частично сформированные навыки владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.	Отсутствие сформированных навыков владения инструментами PR при определении профессиональных приоритетов.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Кто считается автором термина «паблик рилейшнз», понимаемом как «наращивание усилий политических институтов для создания климата доверия в национальном масштабе»?

Ответы:

+Т. Джефферсон

-А. Ли

-Э. Бернейз
- А.Пейдж

2. Какое из определений pr является **ложным:**

(- неверный ответ) Искусство управления общественным мнением.
-(неверный ответ) Разновидность маркетинга, заключающаяся в стимулировании спроса на товар или услугу путем формирования благоприятного общественного мнения об организации и ее продукции в целом.
-(неверный ответ) Планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и общественностью.
(+ верный ответ) Деятельность, направленная на стимулирование покупки товара или услуги посредством рекламы.

3. В каком году президент **США впервые** употребил словосочетание «связи с общественностью»?
-(неверный ответ) 1799.
+(верный ответ)1807.
-(неверный ответ)1856.
-(неверный ответ) 2008.

4. Выберите правильный вариант ответа, в котором в верной последовательности указаны четыре содержательные модели PR-деятельности, последовательно сменяющие друг друга в истории связей с общественностью?
Ответы:
+ «Манипуляция», «Информирование», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация», «Двусторонняя симметричная коммуникация»;
-Информирование», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Манипуляция»;
-«Манипуляция», «Информирование», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация»;
-«Информирование», «Манипуляция», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация».

5. Каково главное направление «Декларации принципов» Айви Ли? Выберите правильный ответ.
Ответы
+информирование общественности по вопросам, представляющим для граждан ценность и интерес
-игнорирование общественности
- привлечение общественности методами рекламы
-информирование организаций в целях развития их бизнеса

6. Кто из перечисленных специалистов в области PR занимался «внутренним PR», работал на Рокфеллера, организовал комитет жалоб для работников, заставил мультимиллионера объехать все рудники, встречаться с рабочими?
+(верный ответ) А. Ли
-(неверный ответ) С. Блэк
-(неверный ответ) С. Катлип
-(неверный ответ) Э. Бернейз
7. Кто из перечисленных специалистов в области PR был профессором Сорбонны, директором отдела коммуникации в кабинете генерала Де Голля в Лондоне и одним из авторов этических кодексов профессии?
+(верный ответ) Ж.-П. Бодуан
- (неверный ответ) А. Ли
-(неверный ответ) Ф. Буари
-(неверный ответ) А. Оэкл
8. Какой из нижеуказанных кодексов не связан с PR деятельностью
-(неверный ответ) Кодекс ИПРА (IPRA)
-(неверный ответ) Афинский кодекс
+(правильный ответ) Трудовой кодекс
-(неверный ответ) Гражданский кодекс
9. Какие аспекты PR деятельности отражает "Кодекс профессиональной этики Российских журналистов"?
-(неверный ответ) финансовые
-(неверный ответ) материальные
+(верный ответ) этические
- (неверный ответ) гражданские
10. Одной из задач государственного PR является:
+(верный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о политике, планах и достижениях органов власти
-(неверный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о чрезвычайных происшествиях на дорогах
-(неверный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о жизни соотечественников в дальнем зарубежье
- (неверный ответ) обеспечение населения регулярной информацией о жизни политиков и их членов семей

УК*

11. Выберите вариант ответа, не имеющий отношение к внутренним регулирующим правовым документам паблик рилейшн, то есть не связанный с нормами профессиональной этики, а регулирующийся отношениями права?
-(неверный ответ) Афинский кодекс
-(неверный ответ) Лиссабонский кодекс
-(неверный ответ) Декларация этических принципов PACO
+(верный ответ) Закон о рекламе
12.Расшифруйте понятие «система RACE» и расставьте в порядке последовательности основные четыре этапа планирования PR-проекта?

+ (верный ответ) RACE – исследование проблемы, планирование действий, осуществление коммуникации, оценка эффективности.
-(неверный ответ) исследование эффективности, действия по устранению рисков, коммуникация с потребителем, проблема эффективности
-(неверный ответ) исследование прошлого опыта, стандартные действия, антикризисная коммуникация, эффективность торговой марки.
- (неверный ответ)поиск новой целевой аудитории, действия на перспективу, коммуникация с руководителем проекта, эффект от планирования
13. Выберите, что обязательно должно присутствовать в пресс-релизе?
+(верный ответ) контактные данные распространителя пресс-релиза
-(неверный ответ) фамилии автора, составившего его
-(неверный ответ) оценочная лексика
-(неверный ответ) метафорический заголовок
14. Сущность антикризисного PR заключается в подготовке компании к:
+(верный ответ)возможным кризисам
-(неверный ответ)планированию кризисов
-(неверный ответ)расширению рынков сбыта
-(неверный ответ) расширению штата сотрудников
15. Исследования общественного мнения во время кризисов проводится, чтобы:
+(верный ответ) выявить значение кризиса для общественности
-(неверный ответ) определить покупательские предпочтения
-(неверный ответ) оптимизировать сбытовую политику
-(неверный ответ) оптимизировать производственную программу
16. Новости какого характера **не** распространяются в рамках пресс-релиза?
+(верный ответ) ограниченные товарные предложения
-(неверный ответ)изменение в структуре предприятия
-(неверный ответ) комментирование важных событий
-(неверный ответ) информирование о кризисных ситуациях
17. Успешная пресс-конференция характеризуется:
+(верный ответ) информативностью
-(неверный ответ) количеством новых потребителей
-(неверный ответ) количеством участников
-(неверный ответ) объемом рекламных материалов
18. Постановка задач PR-кампании обосновывается:
+(верный ответ) результатами маркетинговых (социальных) исследований
-(неверный ответ) деятельностью фирм-конкурентов
-(неверный ответ) желанием PR-менеджера
-(неверный ответ) необходимостью вложить деньги
19. Какое из высказываний **не отражает** содержание деятельности паблик рилейшнз?
+(верный ответ) паблик рилейшнз контролирует производственные процессы на крупных предприятиях
-(неверный ответ) паблик рилейшнз призвано устанавливать доверительные отношения между компанией и целевой аудиторией
-(неверный ответ) паблик рилейшнз является функцией менеджмента

-(неверный ответ) паблик рилейшнз помогает оценить отношение общественности к деятельности фирмы

20. В обязанности PR-менеджера входит:

+(верный ответ) проведение деловых встреч и пресс-конференций

-(неверный ответ) контролирование остатков товара на складах

-(неверный ответ) разработка рекламных материалов для сторонних заказчиков

-(неверный ответ) подготовка налоговой отчетности

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Количество правильных ответов в тесте (из 20)	Менее 11 правильных ответов	12-14 правильных ответов	15-18 правильных ответов	19-20 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК*

Подготовить сценарий проведения пресс-конференции о получении научного гранта по перспективной теме исследования

УК*

Составить анкету для работодателей, выясняющую, какие требования к будущим сотрудникам они предъявляют

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует полученные знания, умения и способность применить навыки наработки коммуникационного продукта и организации своего времени	При решении практического задания обучающийся использовал полученные в рамках дисциплины знания, продемонстрировал умения и способность применить навыки наработки коммуникационного продукта и организации своего времени.	При решении практического задания обучающийся не смог использовать полученные в рамках дисциплины знания, продемонстрировать умения и способность применить навыки наработки коммуникационного продукта и организации своего времени.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы PR-продвижения результатов профессиональной деятельности в современном обществе"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ АВИАЦИОННОЙ И КОСМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Авиационная и космическая психология как научные и учебные дисциплины. Предмет и задачи курса **Практические занятия** Основы авиационной инженерной психологии Психологическое содержание летного труда Психология авиационной безопасности Влияние факторов космического полета на психофизиологию человека. Психофизиологическое сопровождение космонавта Управление космическими полетами: социально-психологические аспекты Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования авиационной техники и системы управления воздушным судном Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования ракетно-космической техники Методы инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники **Самостоятельная работа** Актуальные психологические проблемы системы «человек-машина-среда» Социально-психологическое сопровождение пилотируемых полетов Авиационная инженерная психология Технологии виртуальной реальности при обеспечении пилотируемых полетов Коммуникация в условиях интернациональных космических экипажей Когнитивная эргономика при освоении космического пространства Клинико-психологическая реабилитация космонавтов Психотехнологии развития стрессоустойчивости космонавтов и пилотов Психодиагностика в сфере профессиональной деятельности космонавтов и пилотов Информационные потоки в системах управления воздушным движением. Способность к антиципации и вероятностное прогнозирование в работе авиадиспетчеров Психология личности авиаспециалиста Психология авиационного коллектива **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Инженерно-психологический анализ аварий в	Собеседование Практическое задание Эссе Кейс Реферат	Тестирование

		аэрокосмической сфере Методы инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники		
УК*	УК**	**Самостоятельная работа** Профессиональная деятельность инженера как система Деятельность как центральное понятие психологии. Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах. Системный подход к изучению трудовой деятельности инженера. Особенности и классификация систем «человек-машина», «человек-машина-среда». Структура авиационной СЧМ («человек-летательный аппарат-среда»). Инженер как главное звено в СЧМ. Понятие человека-оператора, виды операторской деятельности. Инженерно-психологические принципы распределения функций между человеком и техникой в СЧМ. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития	Собеседование Практическое задание Эссе Кейс Реферат	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

№1

1. Космическая психология — логическое развитие истории авиационной медицины и психологии
2. Решение вопроса психологического отбора космонавтов
3. Подготовка к условиям длительной изоляции
4. Поиск рациональных путей и способов комплектования членов экипажей космических кораблей по принципу психологической совместимости
5. Развертывание инженерно-психологических исследований и использование их результатов в конструкторских разработках КЛА
6. Определение допустимого времени выполнения операторских функций космонавтом в особых случаях полета
7. Исследование возможности приспособления организма человека к измененному режиму дня и ночи
8. Развитие космической психологии в период подготовки и выполнения кратковременных полетов в космос

№2

1. Роль психологии в профессии инженера.
2. Психологические характеристики профессиональной деятельности инженера
3. Профессионально важные качества в структуре профессиональной деятельности инженера.
4. Критерии успешности профессиональной деятельности.
5. Психология трудовой мотивации личности

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Пример практического задания

«Инженерно-психологический анализ аварий в системе «Человек-техника-среда»». Студенты разбиваются на группы по 3 – 5 человек. Каждой группе дается задание: проанализировать одну крупную аварию в авиационной сфере и определить роль человеческого фактора в ее возникновении.

Задачи работы:

- провести поиск и сбор данных документальным методом об аварии в авиационной системе;
- выполнить инженерно-психологический анализ исследуемых аварии;
- выявить роль человеческого фактора в возникновении аварии;
- разработать рекомендации по профилактике подобных аварий, основываясь на инженерно-психологических знаниях.

Порядок выполнения задания:

1. Работа выполняется группой из 3—5 обучающихся.
2. Каждая группа, используя метод анализа документов, собирает информацию о произошедшей аварии. При сборе данных обучающиеся ссылаются на документальные источники информации.

3. При анализе документов обучающиеся выделяют следующие данные:

- место возникновения аварии;
- дата происхождения аварии;
- хронология ключевых событий аварии;
- особенности используемого оборудования;
- особенности работы операторов объекта;
- профессиональный отбор, профессиональная подготовка, уровень квалификации операторов;
- организация операторской деятельности (в том числе режим труда и отдыха);
- специфика управления операторской деятельностью;
- другие участники аварии и катастрофы (например, пассажиры транспортного средства, жители региона, где произошла авария);
- последствия аварии и их ликвидация;
- установленные причины аварии;
- роль человеческого фактора в возникновении аварии или катастрофы;
- особенности работы операторов при устранении последствий аварий или катастроф;
- возможности предотвращения катастрофы.

4. Анализ собранных данных завершается выводами и рекомендациями. Обучающиеся отвечают на следующие вопросы: каким образом инженерно-психологические знания могли

бы способствовать предотвращению аварии? какие уроки были извлечены из опыта исследуемой аварии? какие рекомендации можно сделать, основываясь на знаниях авиационной психологии, для руководителей и сотрудников данной отрасли?

После проведения исследования каждая группа готовит презентацию.
Занятие предполагает обсуждение проведенных исследований на уровне всей группы.
Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*зачтено*	*не зачтено*
Знание инженерно-психологических основ проектирования и эксплуатации техники	Демонстрирует знание инженерно-психологических основ проектирования и эксплуатации техники	Не знает инженерно-психологические основы проектирования и эксплуатации техники
Умение выявить роль человеческого фактора и определить инженерно-психологические причины возникновения аварии в системе «Человек-ЛА-среда»	Способен выявить роль человеческого фактора и определить инженерно-психологические причины возникновения аварии в системе «Человек-ЛА-среда»	Не способен выявить роль человеческого фактора и определить инженерно-психологические причины возникновения аварии в системе «Человек-ЛА-среда»
Владеет основными инженерно-психологическими и эргономическими методиками исследования	Владеет основными инженерно-психологическими и эргономическими методиками исследования	Не владеет основными инженерно-психологическими и эргономическими методиками исследования
Способность подготовить и провести презентацию результатов инженерно-психологического исследования с использованием современных информационных технологий	Способен подготовить и провести презентацию результатов инженерно-психологического исследования; владеет навыками использования современных информационных технологий	Не способен подготовить и провести презентацию результатов инженерно-психологического исследования; не владеет навыками использования современных информационных технологий

Пример задания кейса

«Стрессовое интервью». Девушка проходила отбор для работы бортпроводницей. В одной из авиакомпаний претенденты после собеседования с психологами выходили с красными лицами, кто-то в слезах, кто-то разгневанный. Происходившее собеседование условно можно назвать «стрессовым интервью» - две женщины-психолога очень развязно себя вели, задавали вопросы, которые в лучшем случае можно назвать некорректными, например: «Почему вы такая толстая?» аргументировали свое поведение они тем, что профессия бортпроводника предъявляет большие требования к стрессоустойчивости. У претендентки возникло ощущение, что психологи получали удовольствие и наслаждались ситуацией. Устраиваться в эту авиакомпанию девушка передумала и успешно прошла отбор в другую, там тоже было психологическое собеседования, проводил его интеллигентный психолог, который предлагал найти решения проблемных ситуаций, возникающих в работе бортпроводницы. Как вы считаете, этично ли проведение «стрессового интервью»?

Шкала и критерии оценивания

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность выбрать и	Способен выбрать оптимальный	Не способен верно оценить специфику

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса	теоретико-методологический поход с учетом специфики данного кейса	данного кейса и выбрать наиболее оптимальный теоретико-методологический подход к его анализу
Полнота решения кейса и способность к аргументированной точке зрения	Даны и теоретически обоснованы один или несколько вариантов решений	Дан один необоснованный вариант решения.

Примерный перечень тем эссе

1. Зачем инженеру знания психологии?
2. Актуальные проблемы учета человеческого фактора в процессе проектирования и оптимизации авиационной техники и системы управления воздушным движением.
3. Пилотируемый полет на Марс: утопия или реальность? (психологические аспекты проблемы)
4. «Стеклянная кабина» воздушных судов: передовые технологии и человеческий фактор
5. Как я могу повысить свою профессиональную работоспособность?
6. Как я могу управлять своей трудовой мотивацией?
7. Стратегия моего профессионального роста

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем рефератов

1. Психологические проблемы авиации и космонавтики в XXI веке.
2. Отечественная авиационная психология: итоги развития (1912 - 2021).
3. Перцептивный мир летчика: внутрикабинный и внекабинный.
4. Психологический анализ причин летных происшествий.
5. Учет специфики образа полета при проектировании индикации пространственного положения самолета.
6. Иллюзии пространственного положения летчика в полете и их влияние на работоспособность и пространственную ориентировку.
7. Особенности психофизиологической деятельности экипажа на борту летательного аппарата.
8. Проблемы эмоциональной устойчивости у пилотов гражданской авиации.
9. Развитие личности в летной профессии.
10. Функциональные единицы памяти авиадиспетчера.
11. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности летчиков.
12. Профессиональное мышление пилота и требования к организации его рабочего места.
13. Летные способности и психологический отбор в авиации.
14. Надежность деятельности пилота и ее критерии.
15. Социально-психологические проблемы управления летным коллективом.

16. Интерфейс рабочих сред самолетов 5 поколения.
17. Проблемы проектирования интерфейса рабочей среды в авиационных системах с высокой степенью автоматизации.
18. Психология человеческого фактора в летном труде.
19. Психофизиологические причины ошибок пилота и их профилактика.
20. Психологические требования к расследованию нарушений безопасности полетов.
21. Особенности реагирования пилотов в аварийной ситуации.
22. Роль личных качеств и межличностных отношений в безопасности полетов.
23. Особенности психологической подготовки к полетам.
24. Психофизические стрессовые реакции у летных команд.
25. Социально-психологические проблемы безопасности полетов в гражданской и государственной авиации.
26. Современные инженерно-психологические и эргономические исследования в авиации и космонавтике.
27. Основные направления эргономического совершенствования информационно-управляющего поля кабин воздушных судов.
28. Инженерно-психологическая оптимизация средств отображения информации летательных аппаратов.
29. Анализ эргономической надежности самолетов разных поколений.
30. Эргатические направления проектирования и оптимизации летательных аппаратов.

Рекомендации к оформлению курсовой работы:

Объем – примерно 25 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Реферат предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные понятия и принципы инженерной психологии; результаты отечественных и зарубежных исследований в области авиационной и космической инженерной психологии; роль «человеческого фактора» в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций в СЧМ, в том числе в авиационных эргатических системах; психофизиологические характеристики человека – оператора, осуществляющего свою деятельность в аэрокосмической отрасли; инженерно-психологические и эргономические основы проектирования и эксплуатации современных летательных аппаратов и космической техники; методологические принципы и методики, используемые при проведении инженерно-психологических исследований.

Уметь: разрешать вопросы по оптимизации информационного взаимодействия в СЧМ; оценивать психологические аспекты профессиональной деятельности летного состава и других специалистов аэрокосмической отрасли; обеспечивать системный учет физиологических, психологических и других характеристик человека при создании авиационно-технических комплексов; применять инженерно-психологические принципы в процессе проектирования и оптимизации ракетно-космической и авиационной техники; произвести инженерно-психологическую и эргономическую оценку качества авиационной и ракетно-космической техники.
Владеть: инженерно-психологическими методами научно-практического исследования; технологиями инженерно-психологического проектирования летной деятельности; методами инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Авиационная и космическая психология как научные и учебные дисциплины. Предмет и задачи курса
2. Человеческий фактор в авиации и космонавтике
3. История развития авиационной психологии
4. Зарождение и развитие отечественной авиационной психологии
5. История развития космической психологии. Зарождение и развитие отечественной космической психологии.
6. Принципы и методы исследований в авиационной и космической психологии.
7. Психология авиационной безопасности
8. Методология авиационной инженерной психологии
9. Влияние факторов космического полета на психофизиологию человека
10. Психофизиологическое сопровождение космонавта
11. Психологическое содержание летного труда
12. Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования авиационной техники и системы управления воздушным судном
13. Эргономические и инженерно-психологические основы проектирования ракетно-космической техники
14. Инженерно-психологический анализ аварий в аэрокосмической сфере
15. Методы инженерно-психологической и эргономической оценки авиационной и ракетно-космической техники

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задание 1.
Проанализируйте самые распространенные ошибки летного персонала. Для анализа используйте следующие критерии: место ошибки в структуре авиационной системы; внешнее проявление ошибки; последствия ошибки; характер отображения ошибки в сознании специалиста; причины ошибки. Можно ли создать безошибочно функционирующую эргатическую систему?
Задание 2
Проанализируйте проблемы эргономического сопровождения разработки и внедрения «стеклянных кабин» в составе компоновки оборудования летательных аппаратов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
1. Умение выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса 2. Умение осуществить сравнительный анализ изучаемого явления (в динамике или регионально) и дать обоснованные ответы на вопросы задания	соответствие работы всем параметрам оценки	несоответствие проекта параметрам оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Задание 1
Проанализируйте эргономические и инженерно-психологические недостатки проектирования кабин самолётов прошлого поколения.
Задание 2
Проанализируйте инженерно-психологические и эргономические проблемы систем дистанционного управления, использующих принципы виртуального моделирования среды. Составьте практические рекомендации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области эргономического и инженерно-психологического проектирования систем ЧМС	Явно сформированные навыки и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области эргономического и инженерно-психологического проектирования систем ЧМС	Отсутствие сформированных навыков и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области эргономического и инженерно-психологического проектирования систем ЧМС

УК*

Знать: основные принципы и задачи профессионально-личностного развития; этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности профессиональной адаптации; основные закономерности саморазвития, самореализации личности; роль самоорганизации и самообразования в жизнедеятельности личности
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности
Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности; методиками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности; технологиями профессионально-личностного роста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Профессиональная деятельность инженера как система
2. Психологические основы профессиональной деятельности инженера
3. Психология инженерного труда

4. Психология личности в профессиональном развитии
5. Деятельность как центральное понятие психологии.
6. Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах.
7. Системный подход к изучению трудовой деятельности инженера.
8. Особенности и классификация систем «человек-машина», «человек-машина-среда».
9. Структура авиационной СЧМ («человек-летательный аппарат-среда»).
10. Инженер как главное звено в СЧМ.
11. Понятие человека-оператора, виды операторской деятельности.
12. Инженерно-психологические принципы распределения функций между человеком и техникой в СЧМ.
13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в авиации и космонавтике.
14. Психологическое содержание профессиональной деятельности специалистов космической и авиационной сферы.
15. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста
16. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание

Проведите психологический анализ профессиональной деятельности операторского типа и заполните таблицу: «Психологический анализ профессиональной деятельности и средств ее выполнения»

№	Профессиональные задачи	Психологическое содержание задач	Условия и средства выполнения деятельности	Психические функции, реализующие выполнение деятельности	Требования к субъекту труда

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, демонстрирует несформированные умения осуществлять психологический анализ профессиональной

		деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Создайте профессиограмму деятельности оператора системы управления динамическим объектом. Какие профессионально важные личностные качества необходимы? Как их можно развивать в профессиональной деятельности?

Задание 2. Разработайте принципы конструирования рабочего места оператора, исключающие влияние на деятельность оператора суггестивных факторов.

*Задание 3.*Как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в операторской деятельности? Разработайте практические рекомендации для руководителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки планирования и реализации необходимых видов деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие способность планировать и реализовывать необходимые виды деятельности	Отсутствие сформированных навыков планирования и реализации необходимых видов деятельности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Формирование перцептивного образа является фазным процессом и включает несколько стадий. Выберите правильную последовательность:

а) опознание, обнаружение, различение б) обнаружение, опознание, различение
в) различение, обнаружение, опознание г) различение, опознание, обнаружение

2. Стадия восприятия, на которой наблюдатель выделяет существенные признаки объекта и относит его к определенному классу называется

а) различение б) обнаружение в) опознание

3. Относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при изменении условий восприятия – это свойство восприятия называется

а) целостность б) осмысленность в) избирательность г) константность

4. Наибольшее значение для деятельности оператора имеют следующие анализаторы… Выберите точный ответ:

а) зрительный, слуховой, тактильный б) зрительный, обонятельный, тактильный

в) обонятельный, тактильный, двигательный г) вкусовой, тактильный, зрительный

5. Минимальное различение между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различение ощущений:

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

6. Что определяется той наименьшей величиной различения между сигналами, при которой точность и скорость различения достигает максимума:

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

7. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Интенсивность сигналов должна соответствовать …….. значениям диапазона чувствительности анализаторов, которая обеспечивает наиболее оптимальные условия для приема и переработки информации:

а) высоким б) средним в) низким г) самым низким

8. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Для того чтобы оператор мог следить за изменением сигналов, сравнивать их между собой по интенсивности, длительности, пространственному положению, необходимо обеспечить различие между сигналами, превышающее …

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

9. Восстановите пробел в требовании к сигналам-раздражителям, адресованном оператору.

Перепады между сигналами не должны значительно превышать …….., так как при больших перепадах возникает утомление; следовательно, существуют не только оптимальные пороги, но и оптимальные зоны, в которых различение сигналов осуществляется с наибольшей скоростью и точностью:

а) нижний порог чувствительности б) верхний порог чувствительности

в) дифференциальный порог г) оперативный порог различения

10. О какой характеристике зрительного анализатора идет речь?

Данные характеристики зрительного анализатора определяются интенсивностью световых сигналов, воспринимаемых глазом:

а) энергетические б) пространственные в) временные г) информационные

11. Наибольший коэффициент отражения характерен для поверхностей, окрашенных в …….. .цвет:

а) черный б) коричневый в) средне-серый г) светло-зеленый

12. Для нормальной видимости величина контраста должна быть …

а) меньше порогового контраста в 10-15 раз б) больше порогового контраста в 10-15 раз

в) меньше порогового контраста в 5 раз г) больше порогового контраста в 5 раз

13. К каким характеристикам зрительного анализатора относятся острота зрения, поле зрения и объем зрительного восприятия:

а) энергетическим б) пространственным в) временным г) информационным

14. О какой временной характеристике зрительного анализатора идет речь?
Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:
а) длительность инерции ощущения
б) латентный (скрытый) период зрительной реакции
в) критическая частота мельканий
г) время адаптации
д) длительность информационного поиска

15. Наибольшая точность слуховых ощущений характерна для дистанции…
а) 1м. б) 2 м. в) 3 м. г) 4 м.

16. Наиболее точно дифференцируются направления звука в…
а) верхнем направлении б) правом направлении в) левом направлении г) заднем направлении

17. Оптимальным темпом передачи речевых сообщений является…
а) 100 слов/мин. б) 110 слов/мин. в) 120 слов/мин г) 130 слов/мин

18. Слово опознается значительно лучше, если ударение находится в…
а) начале слова б) середине слова в) конце слова

19. Исключите неверный вариант ответа.
Для уменьшения недогрузок оператора, которые вызывают ослабление внимания, необходимо…
а) сократить время формирования изображения
б) обеспечить достаточную интенсивность потока информации
в) ограничить площадь размещения информации
г) обеспечить оператору возможность контроля за правильностью своих действий
д) увеличить площадь размещения информации

20. Исключите неточный ответ.
Задача оптимального кодирования информации заключается в…
а) правильном выборе категории кода
б) выборе длины алфавита сигналов
в) уровне кодирования
г) выборе доминирующего признака
д) свободной компоновке сигналов в группе

21. Легче и быстрее опознаются цифры…
а) 0, 2, 3 б) 1, 4, 7 в) 5, 6, 8 г) 9, 2, 1

22. Наиболее надежно опознаются символы…
а) О, Т, Р, У б) Ш, З, М, Ц в) Ы, Э, Ю, Я г) Б, В, Щ, П

23. Выберите верную последовательность.
По точности опознания простейшие фигуры располагаются в следующем порядке:
а) квадрат, круг, прямоугольник, ромб, треугольник
б) ромб, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник
в) прямоугольник, ромб, треугольник, круг, квадрат
г) треугольник, ромб, прямоугольник, круг, квадрат

24. Оптимальным цветом для наилучшего различения отображаемых символов является…
а) желтый или зеленый
б) красный или черный

в) коричневый или серый
г) синий или фиолетовый

Ключ

1	б	**6**	г	**11**	г	**16**	б	**21**	д
2	в	**7**	б	**12**	б	**17**	в	**22**	а
3	г	**8**	г	**13**	б	**18**	в	**23**	г
4	а	**9**	г	**14**	б	**19**	в	**24**	а
5	в	**10**	а	**15**	в	**20**	д		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 45 минут.
Пороговые значения для оценивания:
24 - 10 правильных ответов – зачтено
9 - 0 правильных ответов – не зачтено

УК*

1. Термин «психотехника» был предложен:
а) Г. Мюнстербергом;
б) В.Штерном;
в) Тейлором;
г) Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:
а) Б.Ф. Ломов;
б) Е.А. Климов;
в) А.К. Гастев;
г) Б.М.Теплов.

3. Что является психическим регулятором труда:
а) антицепация;
б) образ объекта труда;
в) владение внутренними средствами труда;
г) оринетировочная деятельность.

4. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
а) метод экспертной оценки;
б) метод анамнеза;
в) метод беседы;
г) метод наблюдения.

5. Эрготическая функция это:
а) трудовая функция;
б) вещественная функция;
в) социальная функция;
г) функция средств труда.

6. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

7. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

8. Стадия динамики работоспособности:
а) уровень непродуктивной деятельности;
б) уровень максимальных возможностей;
в) уровень чувствительной напряженности;
г) уровень аффекта.

9. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
а) врач;
б) космонавт;
в) библиотекарь;
г) продавец.

10. Оптимальный режим деятельности:
а) связан с решением простых задач;
б) отличается относительно большой нагрузкой;
в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
г) связан со снижением возможностей человека.

11. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
а) способности;
б) поведение;
в) мотивы;
г) направленность личности.

12. Психограмма — это не:
а) мотивы;
б) средство труда;
в) способности;
г) знания.

13. Мотивационная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные ценности;
б) работоспособность;
в) профессиональные притязании;
г) профессиональные цели.

14. Операциональная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные действия;
б) эффективность труда;
в) профессиональные мотивы;
г) индивидуальность их деятельности.

15. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
а) перегрузки (много работы);
б) плохие условия физического труда;
в) дефицит времени;
г) ролевой конфликт.

16. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.

17. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:
в) роста карьеры;
а) предотвращения утомления;
б) освоения профессии;
г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

18. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:
а) профессиональной адаптации;
б) профессионального отбора;
в) психологии управления;
г) физиологии труда.

19. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:
а) И.П.Павлова;
б) Шпильрейна;
в) В.М.Бехтерева;
г) И.М. Сеченова.

20. Личностные методы направлены на изучение:
а) субъекта труда;
б) объекта труда;
в) профессиональной среды;
г) квалификации работника.

21. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:
а) сенсорное напряжение;
б) монотония;
в) политония;
г) утомление.

22. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:
а) напряжение ожидания;
б) интеллектуальное напряжение;
в) эмоциональное напряжение;
г) физическое напряжение.

23. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:
а) возраст;

б) интерес и мотивация;
в) волевые черты характера;
г) физическое развитие;
д) уровень интеллекта.

24. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:
а) фазой оптанта;
б) фазой адепта;
в) фазой адаптанта;
г) фазой интернала;

25. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:
а) Д. Сьюперу;
б) Е.А. Климову;
в) С. Фукуяма;
г) Н.С. Пряжникову.

26. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):
а) конфигурации тела;
б) продуктивности деятельности;
в) конфигурации личностного профиля;
г) мотивации деятельности.

27. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:
а) человек — техника;
б) человек — природа;
в) человек — автомат;
г) человек — знаковая система.

28. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:
а) профессиограмма;
б) психограмма;
в) праксиметрия;
г) таксономия;

29. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

30. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе,

неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

31. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Ключ

1.	б	**8**	б	**15**	г	**22**	а	**29**	в
2	б	**9**	б	**16**	в	**23**	д	**30**	б
3	б	**10**	б	**17**	г	**24**	а	**31**	а
4	г	**11**	б	**18**	а	**25**	б		
5	г	**12**	б	**19**	в	**26**	б		
6	б	**13**	б	**20**	а	**27**	в		
7	в	**14**	в	**21**	а	**28**	а		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 50 минут.
Пороговые значения для оценивания:
31 - 11 правильных ответов – зачтено
10 - 0 правильных ответов – не зачтено

. 4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы авиационной и космической психологии"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 1.4. Реагирование на чрезвычайные ситуации (инциденты) в сфере защиты безопасности и цифровой гигиены. Практические занятия. Тема 1.4. Реагирование на чрезвычайные ситуации (инциденты) в сфере защиты безопасности и цифровой гигиены. Самостоятельная работа. Тема 1.5. Деятельность международных организаций в сфере информационной безопасности Тема 1.6. Управление информационной безопасностью на уровне крупных информационных систем предприятия Тема 1.7. Государственное регулирование защиты информации и информационной безопасности. Тема 1.8. Разработка структурных элементов политики информационной безопасности и защиты информации. Тема 1.9. Программные средства в области защиты информации на предприятии.	Тестирование, глоссарий, написание реферата, творческий проект, анализ кейса, тематический обзор.	тестирование
УК*	УК**	Лекции. Тема 1.1. Предпосылки и основные направления развития защиты информации и цифровой гигиены. Тема 1.2. Защита информации и цифровая гигиена на разных организационных уровнях. Тема 1.3. Политика информационной безопасности. Содержание детализированной политики безопасности. Практические занятия. Тема 1.1. Предпосылки и основные направления развития защиты информации и цифровой гигиены. Тема 1.2. Защита информации и цифровая гигиена на разных организационных уровнях. Тема 1.3. Политика информационной безопасности. Содержание детализированной политики безопасности. Контролируемая самостоятельная работа. Тема 1.10. Современные аспекты цифровой гигиены	Тестирование, глоссарий, написание реферата, творческий проект, анализ кейса, тематический обзор, контрольная работа	тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

a) непреднамеренные ошибки пользователей;
b) злонамеренное изменение данных;
c) хакерская атака;
d) отказ программного и аппаратного обеспечения;
e) разрушение или повреждение помещений;
f) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

a) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;
b) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;
c) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

a) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;
b) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;
c) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;
d) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

a) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;
b) отказ от использования данных;
c) проведение комплекса регламентных работ;
d) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;
e) введение избыточности в документ первоисточник;
f) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

a) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;
b) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;
c) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

a) идентификация и аутентификация;
b) шифрование;
c) инверсия паролей;
d) контроль целостности;
e) регулирование конфликтов;
f) экранирование;
g) обеспечение безопасного восстановления;
h) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

a) несанкционированного управления удаленным компьютером;
b) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;
c) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;
d) вмешательства в личную жизнь;
e) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

a) погрешность измерений;
b) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;
c) неверная интерпретация данных;
d) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;
e) использование недопустимых методов анализа данных;
f) неустранимые причины природного характера;
g) преднамеренное искажение данных;
h) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

a) аналитическая;
b) правовая;
c) организационно-техническая;
d) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

a) использование сетевых экранов или «firewall»;
b) использование антивирусных программ;
c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
d) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

a) «для служебного пользования»;
b) «секретно»;
c) «совершенно секретно»;
d) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:

a) симметричные криптосистемы;
b) криптосистемы с открытым ключом;

c) криптосистемы с дублированием защиты;
d) системы электронной подписи;
e) управление паролями;
f) управление передачей данных;
g) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности
a) рекомендации X.800;
b) Оранжевая книга;
c) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …
a) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;
b) процесс раскрытия секретной информации;
c) процесс уничтожения информации;
d) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:
a) маскарад;
b) карнавал;
c) переадресовка;
d) перехват данных;
e) блокирование;
f) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:
a) буквы С в окружности или круглых скобках;
b) буквы Р в окружности или круглых скобках;
c) наименования (имени) правообладателя;
d) наименование охраняемого объекта;
e) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств
a) да;
b) нет;
c) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…
a) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
b) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …
a) угроза;
b) активная;
c) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:

a) кража;

b) наводнение;

c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

d) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a, d, e	11.	a
2.	c	12.	a, b, d, h
3.	a	13.	b
4.	a, d, e	14.	a
5.	a	15.	a, d, f
6.	a, b, c, e, g, h	16.	a, c, e
7.	a	17.	a
8.	a, b, d, g, h	18.	a
9.	a, d	19.	b
10.	a	20.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример контрольной работы.

Тема «Политика безопасности компании»

1. Дайте определение понятий «безопасность компании».
2. Объясните понятия «политика безопасности компании» и «информационная безопасность».
3. Дайте пример того, какие функции руководства должны быть выделены в политике безопасности компании.

Тема «Детализация политики безопасности компании»

1. Поясните необходимость детализации политики безопасности компании.
2. Дайте примеры документов, входящих в детализированную политику безопасности.
3. Как определить эффективность/неэффективность детализации политики информационной безопасности?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы – 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для тематического обзора:

1. Построение организационной структуры компании.
2. Подразделения и их функциональные обязанности.
3. Подразделения обеспечения информационной безопасности.
4. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
5. Подразделения управления персоналом и их функционал в обеспечении безопасности компании.

6. Корректировка организационной структуры: ответственность за функциональные ошибки.

7. Контроль требований защиты информации в компании.

8. Документация по защите информации.

9. Отчетность и отчетные формы по кадровому учету.

10. Расчеты для определения корректности мероприятий по защите информации.

11. Анализ как этап изменений в области защиты информации компании.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка тематического обзора 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.

2. Автоматизация реагирования на инциденты.

3. Построение системы реагирования на инциденты.

4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.

5. Работы по предотвращению инцидентов.

6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.

7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.

8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

На производстве было похищено дорогостоящее оборудование.

Его погрузили в ковш погрузчика и вывезли за территорию завода. На записи с камер видеонаблюдения было видно, как погрузчик подъехал к забору, в котором была заранее проделана дыра, а потом вернулся с пустым ковшом. Сам момент выемки похищенного из ковша на запись не попал, так как именно в этом месте обзор камерам слежения закрывал контейнер с отходами.

Водитель погрузчика свою вину отрицал, вел себя агрессивно, угрожал обращением в полицию и в суд с жалобами на оказываемое на него давление. Прямых доказательств вины не было, сотрудник был отпущен. Руководство требовало немедленно найти похищенное. Уже на следующий день по окончании работы подозреваемый в краже был задержан на проходной. В его шкафчике с рабочей одеждой было найдено портмоне с крупной суммой денег, принадлежащее его коллеге.

Камеры в раздевалке оказались отключены, но три свидетеля готовы были подтвердить, что видели, как подозреваемый брал чужие деньги. Полицию не вызывали, похищенное днем ранее оборудование в течение двух часов было возвращено предприятию, сотрудник был немедленно уволен по соглашению сторон.

Вопросы для решения:

Какие ошибки были допущены руководителем организации в контексте информационной безопасности организации?

Какие причины способствовали наличию ошибок по защите информации?

Какие действия или мероприятия необходимо произвести, чтобы исправить сложившееся положение дел?

Какие дополнительные доработки помогли бы не допустить обозначенные ошибки?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 3 источников) – 15 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 2 источников) – 13 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 1 источника) – 11 баллов;

- приведен анализ ситуации и даны ответы на все поставленные вопросы с приведением не полностью оформленной доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением неполной доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением некорректной доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса без базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 1 балл;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основы защиты информации и цифровой гигиены для обеспечения применения инструментария в профессиональной деятельности.

Владеть: общими методами защиты информации в ходе исследований в профессиональной деятельности;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

g) непреднамеренные ошибки пользователей;
h) злонамеренное изменение данных;
i) хакерская атака;
j) отказ программного и аппаратного обеспечения;
k) разрушение или повреждение помещений;
l) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

d) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;

e) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;

f) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

e) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;

f) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;

g) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;

h) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

g) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;

h) отказ от использования данных;

i) проведение комплекса регламентных работ;

j) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;

k) введение избыточности в документ первоисточник;

l) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

d) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;

e) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;

f) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

i) идентификация и аутентификация;

j) шифрование;

k) инверсия паролей;

l) контроль целостности;

m) регулирование конфликтов;

n) экранирование;

o) обеспечение безопасного восстановления;

p) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

f) несанкционированного управления удаленным компьютером;

g) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;

h) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;

i) вмешательства в личную жизнь;
j) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных
i) погрешность измерений;
j) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;
k) неверная интерпретация данных;
l) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;
m) использование недопустимых методов анализа данных;
n) неустранимые причины природного характера;
o) преднамеренное искажение данных;
p) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…
e) аналитическая;
f) правовая;
g) организационно-техническая;
h) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:
e) использование сетевых экранов или «firewall»;
f) использование антивирусных программ;
g) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
h) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…
e) «для служебного пользования»;
f) «секретно»;
g) «совершенно секретно»;
h) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:
h) симметричные криптосистемы;
i) криптосистемы с открытым ключом;
j) криптосистемы с дублированием защиты;
k) системы электронной подписи;
l) управление паролями;
m) управление передачей данных;
n) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности
d) рекомендации X.800;
e) Оранжевая книга;
f) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …
e) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;

f) процесс раскрытия секретной информации;
g) процесс уничтожения информации;
h) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:
g) маскарад;
h) карнавал;
i) переадресовка;
j) перехват данных;
k) блокирование;
l) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:
f) буквы С в окружности или круглых скобках;
g) буквы Р в окружности или круглых скобках;
h) наименования (имени) правообладателя;
i) наименование охраняемого объекта;
j) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств
d) да;
e) нет;
f) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…
c) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
d) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …
d) угроза;
e) активная;
f) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:
e) кража;
f) наводнение;
g) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;
h) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
11.	a, d, e	21.	a
12.	c	22.	a, b, d, h
13.	a	23.	b
14.	a, d, e	24.	a
15.	a	25.	a, d, f
16.	a, b, c, e, g, h	26.	a, c, e
17.	a	27.	a
18.	a, b, d, g, h	28.	a

19.	a, d	29.	b
20.	a	30.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.
2. Автоматизация реагирования на инциденты.
3. Построение системы реагирования на инциденты.
4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.
5. Работы по предотвращению инцидентов.
6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.
7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.
8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку владений обучающихся

Пример тематики для тематического обзора:

12. Построение организационной структуры компании.
13. Подразделения и их функциональные обязанности.
14. Подразделения обеспечения информационной безопасности.
15. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
16. Подразделения управления персоналом и их функционал в обеспечении безопасности компании.
17. Корректировка организационной структуры: ответственность за функциональные ошибки.
18. Контроль требований защиты информации в компании.
19. Документация по защите информации.
20. Отчетность и отчетные формы по кадровому учету.
21. Расчеты для определения корректности мероприятий по защите информации.
22. Анализ как этап изменений в области защиты информации компании.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка тематического обзора 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример кейса.

На производстве было похищено дорогостоящее оборудование.

Его погрузили в ковш погрузчика и вывезли за территорию завода. На записи с камер видеонаблюдения было видно, как погрузчик подъехал к забору, в котором была заранее проделана дыра, а потом вернулся с пустым ковшом. Сам момент выемки похищенного из ковша на запись не попал, так как именно в этом месте обзор камерам слежения закрывал контейнер с отходами.

Водитель погрузчика свою вину отрицал, вел себя агрессивно, угрожал обращением в полицию и в суд с жалобами на оказываемое на него давление. Прямых доказательств вины не было, сотрудник был отпущен. Руководство требовало немедленно найти похищенное. Уже на следующий день по окончании работы подозреваемый в краже был задержан на проходной. В его шкафчике с рабочей одеждой было найдено портмоне с крупной суммой денег, принадлежащее его коллеге.

Камеры в раздевалке оказались отключены, но три свидетеля готовы были подтвердить, что видели, как подозреваемый брал чужие деньги. Полицию не вызывали, похищенное днем ранее оборудование в течение двух часов было возвращено предприятию, сотрудник был немедленно уволен по соглашению сторон.

Вопросы для решения:

Какие ошибки были допущены руководителем организации в контексте информационной безопасности организации?

Какие причины способствовали наличию ошибок по защите информации?

Какие действия или мероприятия необходимо произвести, чтобы исправить сложившееся положение дел?

Какие дополнительные доработки помогли бы не допустить обозначенные ошибки?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 3 источников) – 15 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 2 источников) – 13 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 1 источника) – 11 баллов;

- приведен анализ ситуации и даны ответы на все поставленные вопросы с приведением не полностью оформленной доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением неполной доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением некорректной доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса без базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 1 балл;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.

2. Автоматизация реагирования на инциденты.

3. Построение системы реагирования на инциденты.

4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.

5. Работы по предотвращению инцидентов.

6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.

7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.

8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УК*

Знать: принципы поиска информации и решения задач с позиции защиты информации и цифровой гигиены.

Уметь: анализировать информацию при осуществлении анализа посталенной задачи;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

m) непреднамеренные ошибки пользователей;

n) злонамеренное изменение данных;
o) хакерская атака;
p) отказ программного и аппаратного обеспечения;
q) разрушение или повреждение помещений;
r) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:
g) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;
h) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;
i) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …
i) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;
j) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;
k) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;
l) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:
m) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;
n) отказ от использования данных;
o) проведение комплекса регламентных работ;
p) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;
q) введение избыточности в документ первоисточник;
r) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):
g) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;
h) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;
i) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:
q) идентификация и аутентификация;
r) шифрование;
s) инверсия паролей;
t) контроль целостности;
u) регулирование конфликтов;
v) экранирование;

w) обеспечение безопасного восстановления;
x) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

k) несанкционированного управления удаленным компьютером;
l) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;
m) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;
n) вмешательства в личную жизнь;
o) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

q) погрешность измерений;
r) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;
s) неверная интерпретация данных;
t) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;
u) использование недопустимых методов анализа данных;
v) неустранимые причины природного характера;
w) преднамеренное искажение данных;
x) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

i) аналитическая;
j) правовая;
k) организационно-техническая;
l) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

i) использование сетевых экранов или «firewall»;
j) использование антивирусных программ;
k) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
l) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

i) «для служебного пользования»;
j) «секретно»;
k) «совершенно секретно»;
l) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:

o) симметричные криптосистемы;
p) криптосистемы с открытым ключом;
q) криптосистемы с дублированием защиты;
r) системы электронной подписи;
s) управление паролями;
t) управление передачей данных;
u) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности

g) рекомендации X.800;
h) Оранжевая книга;
i) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …

i) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;
j) процесс раскрытия секретной информации;
k) процесс уничтожения информации;
l) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:

m) маскарад;
n) карнавал;
o) переадресовка;
p) перехват данных;
q) блокирование;
r) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:

k) буквы С в окружности или круглых скобках;
l) буквы Р в окружности или круглых скобках;
m) наименования (имени) правообладателя;
n) наименование охраняемого объекта;
o) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств

g) да;
h) нет;
i) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…

e) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
f) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …

g) угроза;
h) активная;
i) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:

i) кража;
j) наводнение;
k) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;
l) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
21.	a, d, e	31.	a
22.	c	32.	a, b, d, h
23.	a	33.	b
24.	a, d, e	34.	a
25.	a	35.	a, d, f
26.	a, b, c, e, g, h	36.	a, c, e
27.	a	37.	a
28.	a, b, d, g, h	38.	a
29.	a, d	39.	b
30.	a	40.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.

17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).

18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.

19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.

2. Автоматизация реагирования на инциденты.

3. Построение системы реагирования на инциденты.

4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.

5. Работы по предотвращению инцидентов.

6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.

7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.

8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример глоссария.

Название глоссария: Защита информации в контексте работы в корпоративной информационной системе.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: корпоративная информационная система, коммуникация в локальной сети, юзабилити, конфиденциальность, анонимность, аутентификация, авторизация, локализация, роль пользователя, права пользователя, ненадежный пароль, капча, распространение персональных данных

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Примерные темы рефератов:

1. Защита авторских прав.
2. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
3. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
4. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
5. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
6. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
7. Безопасность смартфонов.
8. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
9. Современные угрозы и защита электронной почты.
10. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
11. Ботнеты.
12. Электронный документооборот. Модели нарушителя.

13. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
14. Биопаспорт.
15. Консалтинг в области ИБ.
16. Оценка безопасности корпоративных информационных систем.
17. Методические документы для обеспечения безопасности компании (на примере руководящих федеральных органов).
18. Каналы утечки информации. Обеспечение безопасности при обнаружении каналов технической утечки информации.
19. Прикладные аспекты цифровой гигиены гражданина.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример контрольной работы.

Тема «Политика безопасности компании»

1. Дайте определение понятий «безопасность компании».
2. Объясните понятия «политика безопасности компании» и «информационная безопасность».
3. Дайте пример того, какие функции руководства должны быть выделены в политике безопасности компании.

Тема «Детализация политики безопасности компании»

1. Поясните необходимость детализации политики безопасности компании.
2. Дайте примеры документов, входящих в детализированную политику безопасности.
3. Как определить эффективность/неэффективность детализации политики информационной безопасности?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы – 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для тематического обзора:

23. Построение организационной структуры компании.
24. Подразделения и их функциональные обязанности.
25. Подразделения обеспечения информационной безопасности.
26. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
27. Подразделения управления персоналом и их функционал в обеспечении безопасности компании.
28. Корректировка организационной структуры: ответственность за функциональные ошибки.
29. Контроль требований защиты информации в компании.
30. Документация по защите информации.
31. Отчетность и отчетные формы по кадровому учету.
32. Расчеты для определения корректности мероприятий по защите информации.
33. Анализ как этап изменений в области защиты информации компании.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка тематического обзора 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример кейса.

На производстве было похищено дорогостоящее оборудование.

Его погрузили в ковш погрузчика и вывезли за территорию завода. На записи с камер видеонаблюдения было видно, как погрузчик подъехал к забору, в котором была заранее проделана дыра, а потом вернулся с пустым ковшом. Сам момент выемки похищенного из ковша на запись не попал, так как именно в этом месте обзор камерам слежения закрывал контейнер с отходами.

Водитель погрузчика свою вину отрицал, вел себя агрессивно, угрожал обращением в полицию и в суд с жалобами на оказываемое на него давление. Прямых доказательств вины не было, сотрудник был отпущен. Руководство требовало немедленно найти похищенное. Уже на следующий день по окончании работы подозреваемый в краже был задержан на проходной. В его шкафчике с рабочей одеждой было найдено портмоне с крупной суммой денег, принадлежащее его коллеге.

Камеры в раздевалке оказались отключены, но три свидетеля готовы были подтвердить, что видели, как подозреваемый брал чужие деньги. Полицию не вызывали, похищенное днем ранее оборудование в течение двух часов было возвращено предприятию, сотрудник был немедленно уволен по соглашению сторон.

Вопросы для решения:

Какие ошибки были допущены руководителем организации в контексте информационной безопасности организации?

Какие причины способствовали наличию ошибок по защите информации?

Какие действия или мероприятия необходимо произвести, чтобы исправить сложившееся положение дел?

Какие дополнительные доработки помогли бы не допустить обозначенные ошибки?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 1-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 3 источников) – 15 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 2 источников) – 13 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения (не менее 1 источника) – 11 баллов;

- приведен анализ ситуации и даны ответы на все поставленные вопросы с приведением не полностью оформленной доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением неполной доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса с приведением некорректной доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен не полностью подробный анализ ситуации и даны ответы на два поставленных вопроса без базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 1 балл;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и инцидентов.
2. Автоматизация реагирования на инциденты.
3. Построение системы реагирования на инциденты.
4. Перечень действующих лиц, ответственных за реакцию на инциденты.
5. Работы по предотвращению инцидентов.
6. Внедрение системы информирования сотрудников компании о произошедших инцидентах.
7. Ответственность работодателя за инциденты в компании.
8. Регулирующие нормативные акты в части реагирования на инциденты по нарушению информационной безопасности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

Для обучающихся, набравших менее 50 баллов в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Основные угрозы доступности информации:

a) непреднамеренные ошибки пользователей;
b) злонамеренное изменение данных;
c) хакерская атака;
d) отказ программного и аппаратного обеспечения;
e) разрушение или повреждение помещений;
f) перехват данных.

2. Суть компрометации информации:

a) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;
b) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;
c) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений.

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, …

a) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды;
b) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации;
c) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним;
d) способна противостоять только внешним информационным угрозам.

4. Методы повышения достоверности входных данных:

a) замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества;
b) отказ от использования данных;
c) проведение комплекса регламентных работ;
d) использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя;
e) введение избыточности в документ первоисточник;
f) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

a) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения;
b) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;
c) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом.

6. Сервисы безопасности:

a) идентификация и аутентификация;
b) шифрование;

c) инверсия паролей;
d) контроль целостности;
e) регулирование конфликтов;
f) экранирование;
g) обеспечение безопасного восстановления;
h) кэширование записей.

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

a) несанкционированного управления удаленным компьютером;
b) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;
c) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;
d) вмешательства в личную жизнь;
e) поставки неприемлемого содержания.

8. Причины возникновения ошибки в данных

a) погрешность измерений;
b) ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ;
c) неверная интерпретация данных;
d) ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер;
e) использование недопустимых методов анализа данных;
f) неустранимые причины природного характера;
g) преднамеренное искажение данных;
h) ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности.

9. К формам защиты информации не относится…

a) аналитическая;
b) правовая;
c) организационно-техническая;
d) страховая.

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

a) использование сетевых экранов или «firewall»;
b) использование антивирусных программ;
c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
d) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

11. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…

a) «для служебного пользования»;
b) «секретно»;
c) «совершенно секретно»;
d) «особой важности».

12. Разделы современной криптографии:

a) симметричные криптосистемы;
b) криптосистемы с открытым ключом;
c) криптосистемы с дублированием защиты;
d) системы электронной подписи;
e) управление паролями;

f) управление передачей данных;
g) управление ключами.

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности
a) рекомендации X.800;
b) Оранжевая книга;
c) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

14. Утечка информации – это …
a) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;
b) процесс раскрытия секретной информации;
c) процесс уничтожения информации;
d) непреднамеренная утрата носителя информации.

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:
a) маскарад;
b) карнавал;
c) переадресовка;
d) перехват данных;
e) блокирование;
f) злоупотребления полномочиями.

16. Элементы знака охраны авторского права:
a) буквы С в окружности или круглых скобках;
b) буквы Р в окружности или круглых скобках;
c) наименования (имени) правообладателя;
d) наименование охраняемого объекта;
e) года первого выпуска программы.

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств
a) да;
b) нет;
c) не всегда.

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на…
a) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами;
b) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей.

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование — …
a) угроза;
b) активная;
c) пассивная.

20. Преднамеренная угроза безопасности информации:
a) кража;
b) наводнение;

c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

d) ошибка разработчика.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a, d, e	11.	a
2.	c	12.	a, b, d, h
3.	a	13.	b
4.	a, d, e	14.	a
5.	a	15.	a, d, f
6.	a, b, c, e, g, h	16.	a, c, e
7.	a	17.	a
8.	a, b, d, g, h	18.	a
9.	a, d	19.	b
10.	a	20.	a

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Обучающиеся, набравшиеся более 5 баллов получают оценку «зачтено»

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы; существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 10 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование, контрольная работа)	до 18 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 50 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Эвристическая беседа	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
	Выполнение задания для лабораторной работы	до 8 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов

	Анализ кейса	до 15 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Основы защиты информации и цифровой гигиены» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы защиты информации и цифровая гигиена"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОПИРАЙТИНГА И SEO-ОПТИМИЗАЦИИ ТЕКСТОВ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

<table>
<tr><td colspan="2">Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)</td><td rowspan="2">Способы формирования компетенции</td><td colspan="2">Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора</td><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="3">УК*</td><td rowspan="3">УК**</td><td>Лекции.
Общие принципы профессии seo–копирайтера и seo–рерайтера. SEO-копирайтинг в структуре современной рекламы.</td><td rowspan="2">Тестирование,
глоссарий,
устный опрос,
творческий (учебный) проект,
практические задания</td><td rowspan="2">Устный опрос</td></tr>
<tr><td>Практические занятия
Структура рекламного текста с точки зрения семиотики. Виды знаков.
Выбор жанра при создании текста.
Понятия семы, апосемы и парасемы в рекламном тексте.
Работа с системами антиплагиата и проверки грамотности.
Написание оптимизированных уникальных текстов с помощью онлайн-переводчиков.
Создание адаптированных уникальных интернет-статей.</td></tr>
<tr><td>Контролируемая самостоятельная работа
Защита проекта по созданию оптимизированного текста, размещению его в Интернет-пространстве, анализу поисковой выдачи)</td><td>Творческий (учебный) проект.</td><td></td></tr>
</table>

ПК*	ПК**	**Лекции.** Общие принципы профессии seo–копирайтера и seo–рерайтера. SEO-копирайтинг в структуре современной рекламы	Тестирование, глоссарий, устный опрос, творческий (учебный) проект, практические задания	Устный опрос
		Практические занятия Структура рекламного текста с точки зрения семиотики. Виды знаков. Выбор жанра при создании текста. Понятия семы, апосемы и парасемы в рекламном тексте. Работа с системами антиплагиата и проверки грамотности. Написание оптимизированных уникальных текстов с помощью онлайн-переводчиков. Создание адаптированных уникальных интернет-статей.		
		Самостоятельная работа. Поиск примеров и целостный анализ текстов разных жанров, в т.ч. их SEO-оптимизации.	Творческий (учебный) проект.	

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Составление глоссария по теме: **«Основные понятия вебрайтинга»** (пример)

Структура глоссария

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Примеры терминов: Ключевые слова (Ключи), Плотность ключевых слов, Стоп-слова, Тошнота (Тошнотность), Академическая тошнота, Классическая тошнота, Переспам, Килознак, Вода, Релевантность, Синонимайз, Контент.

Критерии и шкала оценки:

Процедура оценки глоссария – сдача письменной работы и проверка преподавателем в часы КСР. Всего следует раскрыть значение 12-ти определений-понятий. Критерием оценки глоссарий являются правильные и полные определения с указанием источника в количестве не менее семи.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с указанием источников Понятий в глоссарии 12.	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источников	11-12 верно данных определений с указанием источников

Пример вопросов для устного опроса:

1. Особенности текста в Интернете.
2. Текст для баннерной рекламы.
3. Текст для контекстной рекламы.
4. Поисковая оптимизация интернет-проектов.
5. Реклама в Интернете и ее психологическое воздействие на потребителя.
6. Правила подбора ключевых слов.
7. Составление контента сайта.
8. Пуф-реклама и ее уместное использование в интернет-продвижении.
9. Что в тексте на сайте компании можно набирать заглавными буквами?
10. Заголовок и его значение для «продающих текстов»
11. Требования к ключевым словам.
12. История продвижения коммерческих проектов в Интернете.
13. Подбор лексики к рекламным текстам в Интернете.
14. Размещение рекламы на сторонних сайтах.
15. Способы минимизации текста.
16. Сочетание текстовых и графических модулей на сайте компании.
17. Ономастика и нейминг в Интернете.
18. Продвижение коммерческого проекта в социальных сетях.
19. Таргетирование при заказе рекламы в Интернете.
20. Интернет-магазин и его продвижение.
21. Потенциал интернет-рекламы и ее доля на рынке рекламы.
22. Подбор социальных сетей для коммерческого проекта.
23. Цели, мотивы, потребности и их отражение в рекламном тексте на сайте компании.
24. Задачи рекламного текста в Интернете.
25. Структура рекламной статьи в Интернете.
26. Критерии оценки рекламной статьи в Интернете.
27. Виды сайтов.
28. Императив и его использование в рекламных и PR-текстах на сайте компании.
29. В чем заключается эффективность императива-вопроса в интернет-рекламе?
30. Оптимальная структура сайта-визитки.

Критерии и шкала оценки:

критерий	неудовлетворитель-	удовлетворитель-	хорошо	отлично

	но	но		
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Пример творческого проекта:

Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Доклад должен описывать этапы создания уникального оптимизированного по правилам SEO текста и стратегию его продвижения в Интернете.

1. Создать контент для главной страницы сайта.
2. Создать текст для электронной пуф-рекламы.
3. Творчески переосмыслить информацию с сайта какой-либо коммерческой компании.
4. Придумать запоминающееся контекстное объявление.

Критерии и шкала оценки:

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, что-	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформу-

			бы облегчить проверку эффективности	лированной цели проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

Типовые практические задания

Задание 1. Выберите и проанализируйте 10 интернет-объявлений, классифицируйте их по жанрам.

Задание 2. Проанализируйте внутреннюю перелинковку выбранного вами сайта. Вынесите свои рекомендации.

Задание 3. Создайте рекламное объявление и план его продвижения.

Задание 4. Выполнить рерайтинг и оптимизацию заданного текста.

Критерии и шкала оценки:

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.

		понимании объема понятия		
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством копирайтинга и SEO-оптимизации текстов.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством копирайтинга и SEO-оптимизации текстов.

Владеть: инструментами копирайтинга и SEO-оптимизации текстов при определении профессиональных приоритетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1) Понятие "копирайтинг", его особенности
2) Понятие "рерайтинг", его особенности
3) Понятие "спичрайтинг", его особенности
4) Виды копирайтинга и их применение в разных областях
5) История возникновения и этапы развития копирайтинга
6) Имена известных копирайтеров и их заслуги
7) Биржи копирайта и принципы их работы
8) Типы речей и их особенности
9) Особенности невербальной составляющей речи
10) Психологические особенности оратора и их учитывание при написании речи
11) Импровизационная и подготовленная речь: особенности, плюсы и минусы
12) Приемы повышения уникальности текста
13) Охарактеризовать процесс разработки рекламных текстов и объявлений.
14) Описать процесс использования в текстах психологических приемов воздействия.
15) Описать процесс написания и написать рекламный текст для интервью, рекламный текст на определенное количество знаков.
16) Охарактеризовать процесс оформления рекламного текста.
17) Описать процесс создания текста конкретным и понятным для целевой аудитории.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассив-

для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	ное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка умений применения средств копирайтинга и SEO-оптимизации текстов для собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Пример индивидуального задания (творческого проекта): Творчески переосмыслить информацию с сайта какой-либо коммерческой компании. Отчет: защита доклада.

Доклад должен описывать этапы создания уникального оптимизированного по правилам SEO текста и стратегию его продвижения в Интернете.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить проверку эффективности	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эф-	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

			фективности).	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков владения инструментами копирайтинга и SEO-оптимизации.

Пример задания: Проанализируйте внутреннюю перелинковку сайта Самарского университета (https://ssau.ru). Вынесите свои рекомендации.

Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны качественно оценить расставление ссылок внутри сайта и вынести свое суждение о возможной оптимизации.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

ПК*

Знать: современный проектный инструментарий, термины, понятия и категории, которыми оперируют профессиональные копирайтеры

Уметь: определять пути его эффективного использования при анализе и создании текстов.

Владеть: навыками проектирования с использованием современного проектного инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1) Описать особенности подготовки текстов для SMM
2) Описать особенности рекламных текстов в социальных сетях.
3) Описать особенности рекламных текстов в специализированных социальных сетях.
4) Описать особенности рекламных текстов в "ВКонтакте".
5) Описать особенности подготовки текстов для почтовой рассылки.
6) Структуру и возможности рекламного текста
7) Жанры рекламного текста.
8) Суть приема «сторителлинг»
9) Как пишутся заголовки?
10) Как пишется продающий текст?
11) Структура и принципы написания коммерческого предложения
12) Описать приемы оформления текста.
13) Описать особенности написания отзывов для рекламных текстов.
14) Описать процесс работы в системах "Антиплагиат".
15) Назвать способы повышения уникальности текста.
16) Назвать способы осуществления рерайтинга текстов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Оценка умений эффективного использования современного инструментария при анализе и создании текстов.

<u>Пример задания</u>: Подобрать ключевые слова (не менее 12) для написания рекламной статьи «Бесплатный курс для копирайтеров: 20 онлайн-уроков для обучения копирайтингу и SEO- копирайтингу»

Оформить по структуре глоссария:

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с ука-	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источ-	11-12 верно данных определений с указанием источ-

занием источников Понятий в глоссарии 12.			ников	ников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Оценка сформированности навыков проектирования с использованием современного проектного инструментария в области копирайтинга и SEO.

<u>Пример индивидуального задания (творческого проекта):</u> Создать контент для главной страницы сайта (тематика сайта выбирается самостоятельно). Отчет: устная презентация.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить проверку эффективности	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

Пример заданий для тестирования

УК*

Тестовые задания

1. Вы – SEO специалист компании, предоставляющей услуги бронирования отелей и гостиниц более чем в 20 странах мира. В последние 48 часов получить доступ к страницам сайта стало затруднительно: сайт открывается не с первой попытки, периодически от-

крывается "белый экран", либо сообщение "Ошибка 502 Bad Gateway". Отчёт антивирус не выявил вирусов, либо взломанного контента. Продажи компании падают, и руководство ставит перед вами задачу немедленно установить причину такой ситуации. Что следует проверить прежде всего?

+ Логи сервера (раздел "Access") на предмет большого числа get-запросов с одного ip-адреса в течение короткого промежутка времени, например, 20 запросов в течение 1 секунды.

– Логи сервера (раздел "Error") на предмет ошибок в настройках файла-конфигурации .htaccess.

– Проверить объем памяти (командой top на предмет выдачи ошибки OOM (out of memory) и лимиты на php-cgi процессы.

– Логи здесь совершенно ни при чём, всё дело в применении неправильных "чёрных" методик SEO, которые привели к тому, что сайт попал под санкции поисковой системы и был пессимизирован.

2. Вы — интернет-маркетолог в магазине спортивных товаров, и перед вами стоит задача организации продаж через недавно созданный интернет-магазин. На первом этапе необходимо утвердить семантическое ядро. Подрядчик подготовил вам 3 варианта метатега title согласно семантики для посадочной страницы. Какой вариант наиболее предпочтительный. (География продаж — г. Самара).

– Магазин для спортсменов - приходите, меряйте, носите, ставьте рекорды

+ Купить спортивные товары в Самаре: цены, отзывы, продажа

– Спортивные товары из лучшего интернет-магазина в Самаре

– Новый магазин, где есть всё для спорта!

3. Что важнее с точки зрения повышения видимости сайта в поисковом продвижении — внутренние факторы ранжирования (on page), или внешнее продвижение (off page)?

– Внутренние факторы.

– Внешние факторы, ссылочная масса.

+ С точки зрения оптимизации данное деление условно и оба фактора равнозначны.

– С точки зрение оптимизации — тартегированная реклама и ремаркетинг (off page)

4. Перед вами стоит задача проработки лидогенерации интернет-магазина зоотоваров, в частности повышения роста % заказов от общего числа посещений. Вы провели анализ микроконверсий и установили, что согласно данным отчёта "Карта поведения" 93% сеансов прерывается на странице оформления заказа. Что следует сделать прежде всего?

– Удалить/отключить возможность покупок онлайн на время "расследования".

+ Проверить корректность работы функционала оформления заказа.

– Проверить наличие товаров на складе и актуальность изображений зоотоваров.

– Проверить корректность работы функционала сортировки зоотоваров на страницах категорий.

5. Перед вами стоит задача распределить бюджет на поисковый маркетинг, согласно целесообразности. Компания реализует сезонные товары, и сезон начинается через 7 мес. Уровень конкуренции в нише — средний. Соотношение распределения бюджета между SEO и PPC:

– 1й месяц: 70/30; 2й месяц: 70/30; 3й месяц: 35/65; 4й месяц: 40/60; 5й месяц: 70/30; 6й месяц: 70/30; 7й месяц: 50/50.

– 1й месяц: 50/50; 2й месяц: 20/80; 3й месяц: 40/60; 4й месяц: 40/60; 5й месяц: 35/65; 6й месяц: 50/50; 7й месяц: 70/30.

– 1й месяц: 50/50; 2й месяц: 50/50; 3й месяц: 50/50; 4й месяц: 50/50; 5й месяц: 50/50; 6й месяц: 50/50; 7й месяц: 50/50.

+ 1й месяц: 100/0; 2й месяц: 100/0; 3й месяц: 100/0; 4й месяц: 95/5; 5й месяц: 90/10; 6й месяц: 50/50; 7й месяц: 10/90.

6. Вы — интернет-маркетолог компании производителя электрофурнитуры. Компания-подрядчик "А" по SEO и PPC провела рекламную кампанию в Google AdWords и согласно данным в управляющем аккаунте AdWords за август было 15241 переходов на сайт по поисковой рекламе. Параллельно в течение 3 дней действовала реклама акции, ранее настроенная подрядчиком "Б". Также подрядчиком "А" был предоставлен отчёт за август, в котором согласно данным об источниках была следующая картина о каналах:

	Default Channel Grouping	Источники трафика			Действия		
		Сеансы	Новые сеансы, %	Новые пользователи	Показатель отказов	Страниц/сеанс	Сред. длительность сеанса
		163 033 % от общего количества: 100,00 % (163 033)	50,44 % Средний показатель для представления: 50,18 % (0,52 %)	82 235 % от общего количества: 100,52 % (81 810)	28,51 % Средний показатель для представления: 28,51 % (0,00 %)	3,26 Средний показатель для представления: 3,26 (0,00 %)	00:16:13 Средний показатель для представления: 00:16:13 (0,00 %)
	1. Referral	81 860 (50,21 %)	37,01 %	30 299 (36,84 %)	27,42 %	3,44	00:18:09
	2. Organic Search	53 649 (32,91 %)	61,78 %	33 144 (40,30 %)	28,52 %	3,09	00:13:59
	3. Direct	17 977 (11,03 %)	76,70 %	13 789 (16,77 %)	32,85 %	3,03	00:15:28
	4. Other Advertising	5 049 (3,10 %)	54,84 %	2 769 (3,37 %)	28,01 %	3,04	00:12:54
	5. Affiliates	1 801 (1,10 %)	52,36 %	943 (1,15 %)	28,76 %	2,77	00:12:46
	6. Social	1 051 (0,64 %)	58,04 %	610 (0,74 %)	38,73 %	2,85	00:10:08
	7. Email	779 (0,48 %)	25,29 %	197 (0,24 %)	14,76 %	4,26	00:23:23
	8. (Other)	497 (0,30 %)	53,72 %	267 (0,32 %)	45,67 %	2,65	00:13:15
	9. Bing	267 (0,16 %)	61,80 %	165 (0,20 %)	29,96 %	3,32	00:12:11
	10. Paid Search	103 (0,06 %)	50,49 %	52 (0,06 %)	58,25 %	1,90	00:08:18

– Подрядчик "А" не проводил рекламной кампании, и его работники присвоил всё деньги себе.
– Не установлен код Google Analytics на анализируемом сайте.
– Установлена связь между Google AdWords и Google Analytics и все переходы по контекстной рекламе записываются в канал Organic.
+ Не установлена связь Google AdWords и Google Analytics.

7. Укажите оптимальную тошноту текста для технического задания SEO-копирайтеру.

+ 4-8%
– 0%, разумеется!
– 1-4%
– 8-15%
– 0-1%

8. Вы – недавно вступивший в должность интернет-маркетолог в медицинской клинике. Продвигать сайт медцентра вы решили самостоятельно без привлечения подрядчиков, предварительно собрав их предложения и состав работ, на основе чего сформировали виденье о необходимых действиях. После недели работ, включавших только сбор семантики и проверку позиций конкурентов, вы обнаружили, что позиции ключевых запросов сайта вашей компании на вашем компьютере по большей части находятся в ТОП-5 выдачи Google. При попытке поделиться радостью с руководством и похвастаться перед коллегами произошёл казус – по заявленным позициям на их устройствах сайт медцентра находится по большей части на 7-8 странице выдачи. Что пошло не так?

– На их компьютерах установлен браузер Safari.

– В браузере вашего компьютере установлено расширение cleanserp, позволяющее анализировать SERP Google.
+ Высокие позиции часто посещаемого сайта в вашем браузере — результат персонализированной выдачи.
– Высокие позиции часто посещаемого сайта в вашем браузере — результат брендовых запросов проводимой PPC-кампании.

ПК*

Тестовые задания

1. Укажите ТОП-3 поисковых машин в мире.

Ответы:
– Google, Yandex, Bing (+Yahoo)
– Google, Bing (+Yahoo), Рамблер
+ Google, Baidu, Bing (+Yahoo)
– Google, Yandex, Поиск@Mail.ru

2. Создание интересного контента, с целью получения максимального количества ссылок на материал — это...

– Копирайтинг.
– Линкбилдинг.
+ Линкбейтинг.
– Рерайтинг.

3. <link rel="canonical" href="http://адрес страницы"/> — это...

– Атрибут, с помощью которого можно сообщить пользователю сайта о канонизации URL-адреса.
– Атрибут, с помощью которого можно указать поисковому боту версию URL-адреса для страницы с менее высоким приоритетом.
– Атрибут, с помощью которого можно указать поисковому боту закрытые от индексации версии URL-адреса для страницы.
+ Атрибут, с помощью которого можно указать поисковому боту предпочитаемую версию URL-адреса для страницы.

4. В чём принципиальное отличие локальной схемы перелинковки "звёздочка" от схемы "кольцо"?

+ В схеме "звёздочка" все страницы ссылаются друг на друга, а в кольце - все на одну или несколько.
– В схеме "звёздочка" все страницы ссылаются на одну или несколько, а в кольце - все друг на друга.
– В схеме "звёздочка" одна страница ресурса ссылается на 2 других, которые ссылаются ещё на 5. В итоге эти 4 страницы ссылаются на самую первую страницу, а в кольце - все друг на друга.
– В схеме "звёздочка" вложенные по иерархии страницы ресурса ссылается на более высокоиерархические, которые ссылаются ещё на более высокоиерархические. В итоге все эти страницы ссылаются на самую первую страницу, а в кольце - все друг на друга.

5. Какой тип сайтов можно использовать, чтобы вытеснить конкурентов из ТОП-10?

– Площадки, с продающимися на бирже ссылками.
+ Сайты-сателлиты.
– Субдомены.
– Сайты ассесоров и промо-сайты лендинги.

6. TTFB – это...

– метрика, которая показывает время до получения первого байта (сетевого пакета) веб-сервера после отправки запроса в базу данных. Измерение включает запрос SSL+TTS, время подключения к файлу кэширования.
+ метрика, которая показывает время до получения первого байта (сетевого пакета) веб-страницы после отправки запроса со стороны клиента. Измерение включает запрос DNS, время подключения к серверу и время ожидания обработанного запроса (обработка, перепаковка, отправка страницы).
– метрика, которая показывает процент ключевых запросов с CTR выше 30%. Анализ данного показателя проводится в разделе "Анализ поисковых запросов" в Search консоле веб-мастеров Google.
– конфигурация настройки веб-сервера Apache, наиболее оптимальная для SEO оптимизации и продвижения сайтов на таких CMS как WordPress, OpenCart и ModX. В виду популярности данных CMS конфигурация Apache TTFB является отраслевым стандартом среди SEO оптимизаторов.

7. Выберите, что обязательно должно присутствовать в пресс-релизе?

+ контактные данные распространителя пресс-релиза
– фамилии автора, составившего его
– оценочная лексика
– метафорический заголовок

8. LSI-копирайтинг это… :

+ Создание текста, максимально релевантного ключевым запросам в материале
– LSI-копирайтинг это вид SEO-копирайтинга, с продающими элементами (Leader Sales In)
– Написание текста с помощью LSI-программ Google
– Внутренняя перелинковка

9. Выберите те типы вхождений, которых **нет** в SEO-копирайтинге:

+ ложное, фразеологическое, систематологическое
– морфологическое, фразеологическое, разбавленное
– морфологическое, ложное, систематологическое
– морфологическое, разбавленное

10. Сколько тегов H1 можно использовать в SEO-тексте?

+ Один раз
– Не более трёх раз
– Столько же, сколько раз было использовано прямое вхождение ключевого запроса
– В каждом абзаце

11. Возможно ли понижение выдачи SEO-текста из-за орфографических ошибок?

– Нет, пока еще ПС не научились распознавать орфографические ошибки
+ Да
– Нет, поисковые системы находят нужный контент вне зависимости от правильности написания отдельных слов
– Зависит от используемой конкретным пользователем поисковой системы

12. Нужно ли использовать ключевой запрос в первых предложениях SEO-текста?

+ Да, желательно использовать прямое вхождение с ключевым запросом в первых 100 словах текста
– Нет, ключевые запросы лучше начать употреблять только ближе к середине текста
– Нет, ключевые запросы лучше употреблять во второй половине текста, предварительно подведя к этому внимание читателя
– Текст должен быть максимально насыщен ключевым запросом

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

УК*

Вопросы устного опроса

1. История продвижения коммерческих проектов в Интернете.
2. Междисциплинарный характер копирайтинга и SEO- копирайтинга
3. SEO-копирайтинг в структуре современной рекламы.
4. Профессиональные задачи копирайтеров.
5. Особенности личности копирайтера.
6. Речевые стратегии в копирайтинге.
7. Стереотипные маркеры гендера в рекламном тексте.
8. Интернет-магазин и его продвижение.
9. Потенциал интернет-рекламы и ее доля на рынке рекламы.
10. Подбор социальных сетей для коммерческого проекта.
11. Цели, мотивы, потребности и их отражение в рекламном тексте на сайте компании.
12. Задачи рекламного текста в Интернете.
13. Ономастика и нейминг в Интернете.
14. Продвижение коммерческого проекта в социальных сетях.
15. Структура рекламной статьи в Интернете.
16. Критерии оценки рекламной статьи в Интернете.
17. Концепты копирайтинга как основы моделирования рекламных текстов.
18. Категория внимания как объект копирайтинга.
19. Три измерения рекламного текста: синтаксис, семантика, прагматика.

Шкала и критерии оценивания

критерий	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успеш-	Ответы не иллюстрируются примерами из кей-	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов	Ответы иллюстрируются примерами кейсов	Ответы иллюстрируются примерами из кей-

ных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	сов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	только из материала лекций	из лекций и найденными самостоятельно	сов из лекций и найденными самостоятельно.

ПК**

Вопросы устного опроса

1. Оптимальная структура сайта-визитки.
2. Виды сайтов.
3. Подбор лексики к рекламным текстам в Интернете.
4. Размещение рекламы на сторонних сайтах.
5. Способы минимизации текста.
6. Сочетание текстовых и графических модулей на сайте компании.
7. Особенности текста в Интернете.
8. Текст для баннерной рекламы.
9. Текст для контекстной рекламы.
10. Поисковая оптимизация интернет-проектов.
11. Реклама в Интернете и ее психологическое воздействие на потребителя.
12. Правила подбора ключевых слов.
13. Составление контента сайта.
14. Пуф-реклама и ее уместное использование в интернет-продвижении.
15. Что в тексте на сайте компании можно набирать заглавными буквами?
16. Заголовок и его значение для «продающих текстов»
17. Требования к ключевым словам.
18. Таргетирование при заказе рекламы в Интернете.
19. Императив и его использование в рекламных и PR-текстах на сайте компании.
20. В чем заключается эффективность императива-вопроса в интернет-рекламе?

Шкала и критерии оценивания

критерий	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из	Ответы не иллюстрируются при-	Ответы иллюстрируются при-	Ответы иллюстрируются при-	Ответы иллюстрируются при-

кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	мерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	мерами из кейсов только из материала лекций	мерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	мерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы копирайтинга и
SEO-оптимизации текстов"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ППП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.39
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	**Лекции.** Раздел 1. Предмет и задачи курса «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» Раздел 2. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.
		Лабораторные занятия Раздел 3. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии Раздел 4. Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.
	ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Практические занятия.** Раздел 5. Депривация и девиация развития	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.
		Самостоятельная работа. Раздел 1. Предмет и задачи курса «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» Раздел 2. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития Раздел 3. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии Раздел 4. Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики Раздел 5. Депривация и девиация развития	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.	собеседование, обзор научных статей, эссе, реферат, проекты, глоссарий.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы рефератов

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
2. Развитие и использование остаточного зрения.
3. Современная теория компенсации слепоты.
4. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Условия овладения речью глухими детьми.
6. Восприятие и ощущения у детей с нарушениями слуха.
7. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
8. Классификация инфантилизма Г.Е. Сухаревой.
9. Особенности психики детей с ЗПР.
10. Особенности обучения детей с ЗПР.
11. Школьнаядезадаптация детей с проблемами развития.
12. Сложное нарушение развития.
13. Характеристика основных групп детей с сочетанными нарушениями.
14. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложной структурой нарушения.
15. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
16. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
17. Нарушения психики при ДЦП.
18. Речевые нарушения при ДЦП.
19. Содержание коррекционной работы при ДЦП.
20. Система специализированной помощи детям с особенностями в развитии

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата 10 баллов:

- соответствие теме — 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы — 1 балл;
- глубина и полнота раскрытия целей — 1 балл;
- адекватность содержания передачи содержания первоисточника, наличие краткой характеристики первоисточников — 1 балл;
- логичность, связность, доказательность — 1 балл;
- проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения — 1 балл;
- выделение в тесте основных понятий и терминов, их толкование. Языковая правильность — 1 балл;
- структурная упорядоченность (наличие введения.основной части, заключения, их соотношение), наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию — 1 балл;
- оформление (наличие плана, списка источников, культура цитирования, сноски), структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам — 1 балл;
- наличие выводов — 1 балл.

Темы эссе

1. Инклюзия и интеграция: сходство и различие.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида.
3. «Ненормальные» в обществе.
4. Волонтеры: кто они?
5. Социально-педагогическая помощь и социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида..

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 10 баллов:

- определение предмета эссе (наличие грамотного , развернутого ответа на поставленный вопрос) — 1 балл;
- обозначение круга научных понятий, теорий, понимание и правильное использование специальных терминов — 1 балл;
- выделение причинно-следственных связей — 2 балл;
- применение аппарата сравнительных характеристик — 1 балл;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументация основных положений эссе — 1 балл;
- умение делать промежуточные и конечные выводы — 1 балл;
- иллюстрация теоретических положений практическими примерами — 1 балл;
- способность дать личную субъективную оценку проблеме — 1 балл;
- презентация эссе — 1 балл.

Темы групповых творческих проектов

Групповые творческие задания **(**проекты**):**

Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проекта 12 баллов:

- Соответствие проблеме содержания проекта — 1 балл;
- Наличие сформулированных целей и задач работы — 1 балл;
- Наличие краткой характеристики первоисточников — 1 балл;
- Логичность, связность, доказательность — 1 балл;
- Структурная упорядоченность — 1 балл;
- Обозначение круга научных понятий, теорий, понимание и правильное использование специальных терминов — 1 балла;
- Выделение причинно-следственных связей — 1 балл;
- Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументация основных положений проекта — 1 балла;
- Анализ практического опыта разрешения проблемы — 1 балла;
- Способность дать личную субъективную оценку проблеме — 1 балл;
- Наличие выводов — 1 балл.
- Презентация проекта — 1 балл.

Кейс задачи

Ситуация 1. Теоретические основы работы с семьей ребенка-инвалида.

Процесс комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста связан с необходимостью понимания специфических черт и проблем этой группы детей, с учетом особенностей их развития, интеллектуальных и физических возможностей. В нашей работе мы рассматриваем проблемы комплексной реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста, чьи интеллектуальные и физические возможности ограничены вследствие различных заболеваний.

С понятием инвалидности связаны следующие определения:

- “Impairment (нарушение) – потеря или любая аномалия (дефект) физиологической, психологической или анатомической структуры или функции организма;
- Disability (неспособность) – любое нарушение или отсутствие (в результате нарушения) способности действовать способом или в пределах диапазонов, считающихся нормальными для человека;
- Handcap (затруднение) – неблагоприятное положение, в котором индивид оказывается в результате нарушений и неспособности, и которая ограничивает или препятствует выполнению обычных ролей, зависящих от возраста, пола, социальных и культурных факторов».

Основой определения «инвалидности» является понятие «ограничение жизнедеятельности». Согласно Международной номенклатуре нарушений, «под ограничением жизнедеятельности понимается любое ограничение или отсутствие способности осуществлять деятельность способом в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста».

Ограничения жизнедеятельности уменьшаются в результате проведения реабилитационных мероприятий. Реабилитация инвалидов – это «процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально–экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма». Таким образом, процесс реабилитации определяется по сути как комплексный, включающий медицинские, психологические и социально-экономические мероприятия. В Большой Советской энциклопедии реабилитация (восстановление) определяется как «комплекс медицинских, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма больных или инвалидов». Определение не совсем четкое, так как в нем имеется некоторая тавтология: «… восстановление – комплекс мер, направленных на восстановление». Однако, по сравнению с предыдущим определением, важно добавление профессиональных и юридических мероприятий и сам процесс реабилитации также определяется как комплексный.

Л.В. Василенко дает такое определение реабилитации – «это система государственных, социально-экономических, юридических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, ведущих к временной или стойкой утрате работоспособности, и на возвращение больных или инвалидов к общественно полезному труду». На наш взгляд, это определение, во–первых, в последней части мало применимо к детям–инвалидам, а, во–вторых, реабилитация не может иметь в своем содержании профилактических мер. Но необходимо отметить введение в определение системы государственных мероприятий. Определение, принятое 1X Совещанием министров здравоохранения социалистических стран реабилитация больных и инвалидов незначительно отличается от предыдущего - «система государственных, педагогических и других мероприятий по предупреждению заболеваний, ведущих к временной или стойкой утрате трудоспособности, и возвращению больных и инвалидов (детей и взрослых) к общественно полезному труду». В этом определении спорно включение в понятие «реабилитация» мер по предупреждению заболеваний.

Несколько иной оттенок имеет определение С.В. Степухович - «реабилитация – совокупность медицинских, социально–экономических и иных мероприятий, направленных на максимально быстрое и полноценное восстановление здоровья заболевшего и его эффективный и ранний возврат к обычным условиям жизни, труда, учебы». Важным в этом определении является раннее начало проведения реабилитационных мероприятий.

Е.Т. Лильин и В.А. Доскин цель реабилитации определяют как «восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация». Авторы доказывают, реабилитация инвалидов направлена на максимально возможную интеграцию лиц с ограничениями жизнедеятельности в общество, которая опирается на гарантию прав и предполагает их социальную защиту, восстановление и компенсацию нарушенных функций организма и утраченных связей с социальным окружением.

Итак, суммируя все определения, можно сказать, что реабилитация – это, с одной стороны, комплексный процесс, включающий педагогические, психологические, социальные и медицинские мероприятия, а с другой - система государственных мер (мероприятий), направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Л.М. Шипицина считает, что при работе с детьми-инвалидами, особенно дошкольного возраста, более корректно говорить не о восстановлении утраченных свойств, а о формировании новых и мобилизации, усилении имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка, т.е. об абилитации.

Традиционно в реабилитации детей-инвалидов преобладает медицинская модель, а социально значимые функции: психика, речь и др. остаются за пределами коррекционной работы. Педагогическая практика показывает, что реабилитационные мероприятия должны включать социальные и педагогические аспекты, т.е. носить комплексный характер.

Социальная реабилитация по определению Е.И. Холостовой – «это комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности». Принимая в основном это определение, восстановление здоровье и дееспособности мы отнесли бы к медицинскому направлению в процессе комплексном реабилитации.

Задачи социальной реабилитации – приобретение навыков самообслуживания, формирование установки на лечение и обучение, общение со сверстниками, приобретение трудовых навыков, оказание психологической помощи родителям, а также содействие родителям и подростку в трудоустройстве.

Н.Ф. Дементьева выделяет два направления социальной реабилитации: социально-бытовое и социально-средовое. Социально-бытовая реабилитация по мнению автора включает: социально-бытовую ориентацию, социально-бытовое образование, социально-бытовую адаптацию, социально-бытовое устройство. Социально бытовую ориентацию она определяет как процесс ознакомления инвалида с предметами и окружением социально-бытового назначения. Под социально-бытовым образованием Н.Ф. Дементьева подразумевает применение технологий обучения бытовым навыкам пользования хозяйственно-бытовым оборудованием и специальными адаптивными техническими средствами. Социально-бытовая адаптация рассматривается как процесс приспособления инвалида в новом статусе человека к условиям ближайшего социума. Такая трактовка больше подходит к людям, которые по тем или иным причинам, уже будучи взрослыми получили статус инвалида. Социально-бытовое устройство как важный компонент социально-бытовой реабилитации отражает обеспечение инвалида элементарной комфортностью жилых и вспомогательных помещений.

Социально-средовое направление включает социально-средовую ориентацию (процесс формирования умения человека в его новом социальном статусе ориентироваться в окружающей среде), социально-средовое образование (процесс обучения инвалида навыкам пользования вспомогательными устройствами окружающей среды для осуществления жизнедеятельности), социально-средовая адаптация (приспособление инвалида к объектам жизнедеятельности посредством использования вспомогательных устройств и безбарьерной градостроительной среды).

«Под педагогической реабилитацией понимают мероприятия воспитательного характера в отношении больных детей, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками, необходимыми для получения школьного образования». Закономерности педагогической реабилитации: 1) зависимость эффективности педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями от мобилизации собственного потенциала семьи; 2) реализация индивидуальной программы реабилитации для каждого ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его реабилитационным потенциалом.

Результатом реабилитационных мероприятий является полная или частичная компенсация имевшегося у инвалида ограничения жизнедеятельности, т.е. уменьшение ее тяжести, а также социальной недостаточности. Указанная компенсация практически может происходить только до определенного уровня, называемого прогнозом реабилитации. Прогноз реабилитации будет зависеть от индивидуальных особенностей: личностного, психического портрета инвалида, психологических характеристик родителей (семьи), возраста и образовательного уровня ребенка и его родителей, социально-бытовых условий и т.д. Потребность введения и использования на практике понятия «прогноза реабилитации» определяется следующими факторами. Во–первых, необходимостью составления индивидуальных программ реабилитации ребенка и планирования реабилитационных мероприятий. Во–вторых, в процессе реализации реабилитационных мероприятий и по окончании каждого из них может производиться объективная оценка эффективности проведенных мероприятий.

Прогноз реабилитации тесно связан с понятием «индивидуальный реабилитационный потенциал», что означает «совокупность биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих при создании определенных условий в той или иной степени компенсировать или восстанавливать нарушенные сферы жизнедеятельности, реализовать его потенциальные способности».

На наш взгляд как конечный результат реабилитации необходимо рассматривать не только факт реализации реабилитационного прогноза, но и изменение качества жизни ребенка

и его семьи. Понятие «качество жизни» включает в себя социально–правовой, социально–бытовой, социально–медицинский, психологический, педагогический, социально–экономический аспекты. Это понятие хорошо разработано в области медицины, а для педагогики его критерии еще не определены. Всемирная организация здравоохранения рекомендует определять качество жизни как индивидуальное соотношение своего положения в жизни общества в контексте его культуры и систем ценностей с целями данного индивидуума, его планами, возможностями и степенью неустройства. Другими словами, качество жизни – степень комфортности человека как внутри себя, так и в рамках своего общества. Единых критериев оценки, как и стандартных норм качества жизни не существует. За критерии качества жизни можно принять показатели физического и психологического здоровья, уровень самостоятельности и независимости, участие в общественной жизни и общественное положение, состояние окружающей среды в личных представлениях человека.

Контрольные вопросы и задания:

1. Выделите основные понятия, связанные с инвалидностью ребенка и определите их взаимосвязь.
2. Исходя из знания проблем , присущих ребенку-инвалиду, определите направления комплексной реабилитационной работы.
3. Какие критерии эффективности реабилитационной работы с детьми-инвалидами, на ваш взгляд, можно выделить с учетом из возраста и характера инвалидности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кейса 10 баллов:

- наличие сформулированных целей и задач работы — 1 балл;
- наличие краткой характеристики первоисточников — 1 балл;
- логичность, связность, доказательность — 1 балл;
- обозначение круга научных понятий, теорий, понимание и правильное использование специальных терминов — 1 балл;
- выделение причинно-следственных связей — 2 балл;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументация основных положений проекта — 1 балла;
- способность дать личную субъективную оценку проблеме — 1 балл;
- наличие решения проблемы — 1 балл;
- сотрудничество при работе в группе — 1 балл

Глоссарий

Название глоссария: Основные понятия курса . «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Структура глоссария:

Термин	Определение 1	Источник 1
	Определение 2	Источник 2

Термины: норма, аномалия, структура дефекта, первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект, осложненный дефект, дизонтогенез, этиология, статистическая норма, функциональная норма, индивидуальная норма, нормативная норма, предметная норма, социально-возрастная норма, дефект, компенсация дефекта, онтогенез, дизонтогенез, психический дизонтогенез, ретардация, акселерация, умственная отсталость, задержка психического развития, дебильность, имбецильность, идиотия, глухота абсолютная, слепота, слепота абсолютная, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, слепоглухота, тератология, диагностика, реабилитация, речевые нарушения, дизартрия, дислалия, тахилалия, брадилалия, мутизм, алалия, дизлексия, общее недоразвития речи, заикание, коммуникативное поведение.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10баллов:

- объем глоссария — не менее 30 терминов — 1 балл;

- соответствие содержания глоссария содержанию дисциплины — 1 балл;
- наличие терминов в контексте темы — 1 балл;
- наличие терминов, специфичных для области приложения — 1 балл;
- объем использованных первоисточников -не менее 10 — 2 балл;
- наличие комментариев — 2 балла;
- наличие нескольких дефиниций одного понятия — 1 балл;
- оформление глоссария — 1 балл.

Тематика вопросов для собеседования

Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом

Создание коррекционной среды для депривированных детей

Отношения педагог-ребенок с девиантным поведением

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **12 баллов**. Каждый исчерпывающий ответ оценивается в 4 балл:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности 4балл;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи –2,5 балл;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 1 балл.

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Анализ научных статей

Представить теоретический обзор психологических и педагогическихпроблем развития ребенка с особенностями в развитии

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за данный вид деятельности **8 баллов**:

способность найти в изучаемых текстах соответствие научной проблеме своего исследования – 2 балла;

умение найти нужную информацию в предложенном материале – 2 балла;

знание правил оформления результатов научного исследования, умение оценить соответствие им – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные проблемы – 1 балл;

умение доложить о полученных результатах, вести полемику – 1 балл.

Публикация научной статьи

Критерии оценки публикации статьи:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

Публикация тезисов – 5 баллов;

Публикация статьи в сборнике научных статей – 8 баллов;

Публикация статьи в сборнике научных статей РИНЦ – 10 баллов;

Участие в конференциях

Критерии оценки участия в конференции:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов**:**

Участие в конференции университета – 5 баллов;

Призовое место в конференции университета – 8 баллов;

Участие в конференции всероссийского и международного уровня –10 баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен

Список вопросов

ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Знать развитие психики аномальных детей; проблемы их обучения и воспитания;

Уметь определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка;

Владеть навыками определения актуальных проблем развития ребенка;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психо-коррекционная деятельность с умственно отсталым ребенком.
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая деятельность при задержке психического развития, особенности обучения детей с ЗПР.
3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы. Программа реабилитации и адаптации детей с нарушениями слуха.
4. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения. Программа реабилитации и адаптации детей с нарушениями зрения.
5. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Программа психо-коррекционной помощи при раннем детском аутизме.
6. Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии при ДЦП. Программа реабилитации и коррекции со сложными нарушениями в развитии при ДЦП.
7. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков, ограниченных в возможностях в связи с наличием психических недостатков. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей с отклонениями в развитии.
8. Личностные особенности педагога специального образования и его роль в работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении. Программа профилактики и коррекции профессиональной деформации специалиста в сфере специального образования.
9. Проблемы социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии и поведении. Программа социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии дефицитарного вида дизонтогинеза.
10. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания слепоглухонемых детей. Программа реабилитации и коррекции слепоглухонемых детей.
11. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей общим недоразвитием речи. Программа реабилитации и коррекции детей с ОНР.
12. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей. Методы обучения, коррекции, воспитания и реабилитации детей с сенсорной алалией.
13. История становления и развития коррекционно-педагогической науки в истории развития человеческого общества.
14. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Программа психо-коррекционная помощи детям с умственной отсталостью и нарушением зрения.

15. Основные направления работы с родителями воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Разработать программу психологической помощи для родителей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями устной речи. Разработать программу коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями устной речи.
17. Личность и особенности её развития при слепоте и слабовидении. Разработать программу коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
18. Психологическая готовность к школьному развитию детей с задержкой психического развития. Разработать программу подготовки к школе детей с ЗПР.
19. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями письменной речи. Разработать программу коррекции для детей с дисграфией.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей при дисгармоническом развитии. Разработать программу коррекционно-воспитательной работы при дисгармоническом развитии.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатическими формами поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при различных формах психопатии. Разработать программу коррекционно-педагогической работы с детьми при различных формах психопатии.
22. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях массовой общеобразовательной школы и в специальных учреждениях. Разработать программу реабилитации и адаптации детей ДЦП.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика работы спец. школ для детей с нарушениями речи. Разработать программу коррекционно-педагогической работы с детьми при различных формах нарушения фонации.
24. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения. Разработать программу коррекционно-педагогической помощи детям с дисграфией.

Шкала и критерии оценивания
См. ниже
Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача №1

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о

достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 2.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.

4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Шкала и критерии оценивания

См. ниже

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.
3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей

с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?
4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Шкала и критерии оценивания
См. ниже

ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать принципы организации и комплектования коррецонно-образовательного учреждения для детей дошкольного, школьного возрастов;

Уметь определять основные формы и методы коррекицонно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;

Владеть навыками определения основных коррекционных методик; разработки педагогических рекомендаций для специалистов и родителей по проведению коррекционной работы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Задачи и принципы коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Понятия «инвалидность» и «ограничение жизнедеятельности».
3. Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация.
4. Прогноз и итог реабилитации ребенка с отклонениями в развитии.
5. Ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.
6. Коррекционо-педагогическая и психологическая помощь детям раннего возраста.
7. Направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Дифференциация коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами.
9. Концептуальные основы и принципы отбора детей в специализированные образовательные учреждения.
10. Работа психолого-медико-педагогических комиссий.
11. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
12. Коррекционные школы 1 и 2 видов.
13. Коррекционные школы 3 и 4 видов.
14. Коррекционное образовательное учреждение 5 вида.
15. Коррекционное образовательное учреждение 6 вида
16. Коррекционное образовательное учреждение 7 вида
17. Коррекционное образовательное учреждение 8 вида
18. Понятие «депривация».
19. Виды депривации.
20. Особенности развития эмоциональной сферы личности ребенка, воспитывающегося в условиях депривации
21. Особенности развития сферы общения ребенка - воспитанника интернатного учреждения.
22. Особенности развития потребностно-мотивационной и смысловой сферы личности ребенка, воспитывающегося в условиях депривации
23. Особенности развития сферы деятельности ребенка, воспитывающегося в условиях депривации
24. Особенности развития интеллекта и учебной деятельности ребенка, воспитывающегося в условиях депривации
25. Особенности развития нравственности ребенка, воспитывающегося в условиях депривации
26. Особенности развития самосознания и самооценки ребенка, воспитывающегося в условиях депривации
27. Особенности развития групповых процессов в группах детей-сирот.

28. Коррекционная работа с детьми, воспитывающимися в условиях депривации.
29. Девиантное поведение, его причины и проявления.
30. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.
31. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
32. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
33. Содержание работы с педагога-психолога с девиантными подростками.
34. Профилактика девиаций.
35. Акцентуации характера подростков.
36. Работа педагога-психолога с подростками с акцентуациями характера.

Шкала и критерии оценивания

См. ниже

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задача №1.
Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого разви-тия, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.
1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные обра-зовательные маршруты.
Задача 2.
В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.
1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.
2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.
3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным слухом из смешанной группы ДОУ?
4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным слухом, позволяющие им поступить на обучение в:
5. А) специальную (коррекционную) школу I вида;
6. В) специальную (коррекционную) школу II вида в 1-ое отделение;
7. В) специальную (коррекционную) школу II вида во 2-ое отделение;
8. Г) интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Шкала и критерии оценивания

См. ниже

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задача.

Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличию слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. *Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.*
3. *Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.*
4. *Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?*

Шкала и критерии оценивания
См.ниже

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономноеобразовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Социально-гуманитарный институт	04.03.02 Психолого-педагогическое образование *(код и наименование направления подготовки)* Психолого-педагогическое образование
(институт/факультет) *педагогики*	*(профиль (программа))* Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка
2. Коррекционное образовательное учреждение 6 вида
3. Акцентуации характера подростков.

Составитель к.психол.н., доцент Егорова У.Г.

Заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Иванушкина Н.В.

«__»_____20 г

Шкала и критерии оценивания

Ответ по каждому вопросу экзамена оценивается отдельно.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы.

Баллы Критерии	10	7	5	3
Логика изложения (структура) на каждый вопрос	Основная информация соответствует основной информации первоисточника. Раскрыты основные моменты содержания первоисточника, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией текста,	Основная информация не полностью соответствует основной информации первоисточника. Раскрыты не все основные моменты содержания первоисточника, наличие второстепенной информации. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией текста.	Основная информация частично соответствует основной информации первоисточника. Не раскрыты основные моменты содержания первоисточника, большое количество второстепенной информации. Информация расположена	Основная информация не соответствует основной информации первоисточника. Не раскрыты основные моменты содержания первоисточника, большое количество второстепенной информации. Информация расположена несвязно с

	связно с логической точки зрения.		несвязно с логической точки зрения.	логической точки зрения.
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает ЭКЗАМЕН. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции	Фрагментарные знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции	Частично освоенное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции	Фрагментарные навыки в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции	Фрагментарные знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции	Частично освоенное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции	Фрагментарные навыки в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Балльно-рейтинговая карта семестра.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 16 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, тренингах, организационно-деятельностной игре, дискуссии)	*до 16 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 45 баллов**

	Написание эссе	*до 7 баллов*
	Составление глоссария	*до 5 баллов*
	Разработка программы тренинга	*до 16 баллов*
	Подготовка доклада	*до 7 баллов*
	Разработка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*
5	*Ответ на экзамене*	**до 30 баллов**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КРЕАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Тема 1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и зарубежом. Тема 2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации. Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 4.Организация принятия решений в условиях креативного менеджмента. **Практические занятия:** Тема 1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и зарубежом. Тема 2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации. Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 4.Организация принятия решений в условиях креативного менеджмента. **Самостоятельная работа:** Менеджер креативного типа. Развитие креативного мышления в проектной деятельности. Роль метода проектов в развитии креативности сотрудников организации. Проектная деятельность как форма развития творческих способностей сотрудников.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 5. Креативность в проектной деятельности. **Практические занятия:** Тема 3.Современные технологии креативного менеджмента. Тема 5. Креативность в проектной деятельности. **Самостоятельная работа:** Практика реализации креативного менеджмента. Методы интеграции в креативном менеджменте. Формирование личностных позиций в условиях креативного менеджмента Требования к эффективным управленческим решениям.	Практические задания, тестирование, подготовка реферата, эссе	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1.Современные проблемы креативного и эвристического менеджмента.
2.Роль креативного менеджмента в развитии творческого потенциала личности.
3.Сущность и значение креативного образования.
4.Творчество и творческие способности человека.
5.Формы творческого процесса
6.Креативность в рекламе.
7.Человеческий капитал.
8.Креативность личности: сущность и факторы развития.
9.Квалификационный потенциал человека как часть трудового потенциала.
10.Психофизиологический потенциал человека как часть трудового потенциала;
11.Творческий потенциал: человека как часть трудового потенциала.
12.Коммуникативный потенциал человека как часть трудового потенциала.
13.Нравственный потенциал: ценностно-мотивационная сфера.
14.Лидерский потенциал человека как часть трудового потенциала.
15.Развитие креативности личности.
16.Роль профессионального образования в становлении креативного менеджера.
17.Мышление и его значение деятельности человека.
18.Типы человеческого мышления.
19.Технократическое мышление.
20.Интуитивное мышление.
21.Образное мышление.
22.Творческое мышление.
23.Научное мышление.
24.Роль управленческих решений в системе менеджмента.
25.Роль стратегических решений в деятельности предприятий.
26.Методы оценки идей в креативном менеджменте.
27.Техники мышления, используемые в креативном менеджменте.
28.Дедукция и индукция как техники мышления.
29.Роль оперативного мышления в решении практических задач.
30.Оперативное мышление в деятельности менеджера.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерный перечень тем эссе

1. Организация позитивной динамики для развития креативного мышления персонала отдельных подразделений.
2.Методы исследования и проектирования в креативном менеджменте .
3.Раскрытие сущности понятия «дивергенция», его использование в креативном менеджменте.
4.Раскрытие понятия «конвергенция», его применение в креативном менеджменте.
5.Организация «режима» мышления в креативном менеджменте.
6.Инновационные технологии формирования творческой активности.
7.Способы организации исследовательской деятельности персонал.
8.Методы активизации поиска и решения творческих задач в организации.
9.Роль конфликтных ситуаций в становлении креативного менеджмента.
10. Роль руководителей в повышении творческой активности деятельности групп.
11.Характеристика основных показателей единства членов группы: интеллектуальное единство, эмоциональное единство, стрессоустойчивость и т.д.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соответствие текста эссе заявленной теме. Выраженность авторской позиции по теме. Аргументация основных утверждений и выводов. Корректность цитирования и ссылок на первоисточники. Логичность, связность, деловой стиль.	Текст соответствует заявленной теме (тема раскрыта). Сформулирована авторская позиция. Основные положения и выводы аргументированы. Цитирование, ссылки на источники корректны. Рассуждения опираются на реальную практику.	Тема не раскрыта. Авторская позиция не выражена, выводы бездоказательны. Имеются признаки копирования сторонних работ

Пример практического задания

Пример практического задания.
Деловая игра «Менеджер ли я?»

Цель: научить самоанализу, дать оценку своей" пригодности к избираемой профессии.

Правила игры

Игра проводится со всей аудиторией.

В течение 5-10 минут участники записывают на листе бумаги в двух колонках, какие качества должен иметь человек, выбирающий себе профессию менеджера, и какие качества ему мешают (9-10 пунктов).

После этого надо определить степень важности каждого из качеств. Для этого их нужно разбить по номерам, присваивая наиболее важному качеству номер 1, и т.д. Также следует поступить и с отрицательными качествами.

Затем эти листы сдаются жюри.

Ведущий раздает всем участникам новые листы, где определение необходимых качеств для менеджера проведено профессионалами в этой области (см. приложение).

Участники могут сравнить свой взгляд на проблему с профессиональным. Затем уже в этих листах они должны оценить ранг данных качеств, проставив порядковые номера.

После этого листы сдаются жюри. Данные по обоим заданиям обрабатываются. Их результаты затем обсуждаются в аудитории.

Приложение

Сильные стороны менеджера	Слабые стороны менеджера
Способность управлять собой Разумные личные цели Навык решать проблемы Изобретательность и тяга к новизне Высокая способность влиять на окружающих Способность	Неумение управлять собой Неясные личные цели Недостаточность навыка решать проблемы Недостаток творческого подхода Неумение влиять на

руководить Умение обучать Способность формировать эффективные рабочие группы	людей и обучать их Низкая способность формировать коллектив

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области, демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, формирует выводы по предложенной задаче.	Соблюдены все требования к практическому заданию: проведен анализ, полученные аргументированные варианты решения поставленной задачи.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося решить поставленную задачу.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основы креативного менеджмента;
Уметь: применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений.
Владеть: методами эффективного управления современным предприятием.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предпосылки появления и отличительные особенности креативного менеджмента
2. Креативный менеджмент как творческое управление предприятием.
3. Креативный менеджмент как управление творческим мышлением персонала
4. Понятие и типы мышления.
5. Стратегии мышления
6. Основные аспекты стратегического мышления.
7. Эффективность мышления.
8. Сущность, особенности стратегических решений и их роль в деятельности предприятия.
9. Технология принятия стратегического решения.
10. Основные техники мышления
11. Техники разрушения и устранения ошибок.
12. Особенности оперативного мышления.
13. Последовательность оперативного мышления.
14. Оперативные образы.
15. Понятие и принципы формирования коллективного интеллекта.
16. Позиции участников в группе.
17. Организация групповой мыслительной работы.
18. Последовательность рациональных мыслительных процессов при проведении исследования.
19. Стимулирование коллективного творческого процесса.
20. Понятие малой социальной группы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не ремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.

1. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе?
2. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений; достаточные знания явно демонстрирующие умение применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений.	Отсутствие применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося применять инструментарий креативного менеджмента при разработке и реализации эффективных управленческих решений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Предложите проект развития организации (организация выбирается студентами самостоятельно). Для данного проекта сформируйте самостоятельно команду из 4–7 человек. Определите ее цель. Распределите роли в своей команде и осуществите распределение функций в созданной команде проекта. При распределении ролей в проекте следует основываться на ваших личных представлениях о темпераменте и типе мышления других участников. Результаты представить в виде матрицы РАЗУ.

Роль	Типичные действия, характерные для этой роли	Подходящий темперамент	Подходящий стиль мышления
Аналитик	Воспринимает только отдельные аспекты проблемы или вопроса, но создает детальное представление о данном аспекте	Меланхолик	Аналитик
Оптимист	Видит в предлагаемом решении положительные стороны, открывающиеся перспективы и возможности, но склонен к поспешности и излишнему риску	Холерик или сангвиник	Идеалист или романтик
Пессимист	Видит проблемы и сложности в любом предлагаемом решении, определяет скрытые угрозы, но склонен к заниженной оценке перспектив, слишком осторожен	Меланхолик	Реалист
Критик	Выдвигает обвинения и аргументы за или против любого принимаемого решения	Меланхолик или холерик	Прагматик или реалист
Реалист	Осуществляет обработку данных оптимиста и пессимиста, создает общую оценку угроз и перспектив, оценивает риск	Сангвиник или флегматик	Прагматик или реалист
Защитник	Отстаивает принимаемые решения, предлагает аргументы в его пользу, отклоняет выдвинутые обвинения	Сангвиник или холерик	Идеалист или романтик
Судья	Рассматривает аргументы критика, защитника, определяет, как компенсировать недостатки решения, принимает решение	Сангвиник или флегматик	Генератор идей или реалист
Футуролог	Прогнозирует будущее, определяет возможные последствия и результаты решений	Холерик	Идеалист
Системный аналитик	Обеспечивает взаимосвязь и координацию действий интегратора и аналитика	Флегматик	Генератор идей или синтезатор

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.		

УК*

Знать: структуру креативного процесса;

Уметь: продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач;

Владеть: навыками применения универсальных приемов возникших проблем.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1.Индивидуальный и коллективный творческий процесс.
2. Креативное мышление как объект управления.
3. Техника построения команд на основе сбалансированности ролей.
4. Системное управление креативностью (system managing creativity).
5.Схема эффективного мышления.
6.Требования к эффективным решениям проблем.
7. Анализ и прогноз развития проблемной ситуации.
8.Генерирующее мышление как основа выработки альтернатив.
9. Оценка вариантов решений, выбор оптимального (рационального) решения.
10. Организация выполнения и реализация решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Подумайте об окружающем Вас мире, об окружающих обстоятельствах – дома, на улице, в транспорте, в университете, в магазинах и т.д. Составьте как можно более длинный список того, что Вас раздражает. Постарайтесь сделать свои раздражители конкретными, например: картина, которая висит косо; выгоревшая реклама в витрине магазина; кот, приносящий в дом грязь на лапах и т. д. (10 мин.). Сосредоточьтесь на тех проблемах, которые имеют для Вас реальную важность, но не слишком сложны и болезненны.

Посмотрите на свой список и подумайте, какие из этих раздражителей могут послужить искрой для изобретения чего-либо нового. Предложите вещи, действия, услуги, которые могли бы устранить это раздражитель. Даже если Вы изобретете вещи, которые уже существуют, не страшно. Возможно, Вы найдете несколько идей новых изделий, к которым можно стремиться.

Для удобства оформите работу в виде таблицы. Первая колонка – раздражители, вторая – средства их преодоления.

Из сгенерированных идей выберите одну, которая на Ваш взгляд, обладает некоторым

потенциалом, и подумайте над ней более основательно. Посмотрим, насколько далеко Вы сможете продвинуться в решении этой проблемы.

Для удобства оформите работу в виде таблицы. Первая колонка – раздражители, вторая – средства их преодоления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач.	Отсутствие умений продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Выберите ситуацию, к которой вы имеете большой личный интерес (например, как получить отличную оценку по курсу Х или как получить повышение по работе). Необходимо подготовить стратегическое решение по решению данной проблемы.

1. Составьте Вашу индивидуальную модель реальной ситуации (МРС), то есть опишите ситуацию так, как она существует:
- перечислите наиболее значимые обстоятельства ситуации;
- определите роли участников проблемной ситуации; выявить и проанализировать связи между участниками ситуации;
- установите территориальные, организационные, временные, границы ситуации.
2. Опишите целевую ситуацию, то есть такую, какой Вы (или участники данной ситуации) её хотели бы видеть.
3. Определите «силовые поля ситуации:
- определите все силы «За», то есть те факторы, которые на данный момент помогают перевести ситуацию в желательное состояние;
- определите силы «Против», то есть те факторы, которые на данный момент удерживают ситуацию от перевода её в желательное состояние.

Нужно постараться «выжать из себя» всё для определения действующих сил. Перечислите их все без исключения.

4. Определите состояние выявленных силовых полей как слабое, среднее или сильное.
5. Выявите основные факторы ситуации, на которые можно повлиять и на которые нельзя повлиять – «проблемные точки» (отметьте их на своих схемах).
6. На основе выявленных «проблемных точек» сформулируйте проблему, требующая разрешения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности практических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

Пример теста

ПК*

1) Определение понятия креативности:
а) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
б) способность генерации нового знания путем недедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
в) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации представления реальности.
2) Определение понятия системно-креативного менеджмента:
а) менеджмент, использующий технологии креативного мышления и управления;
б) менеджмент, ориентированный на на креативный результат;
в) управление креативностью;
г) творческий стиль управления;
д) менеджмент, использующий системный подход.
3) Сверхцель системно-креативного менеджмента:
а) креативное решение управленческих проблем;
б) креативное достижение целей;
в) воспроизводство креативной управляемости;
г) креативное решение управленческих проблем и достижение целей;
д) расширенное воспроизводство креативности;
е) воспроизводство управляемости креативностью.
4) Классификация стереотипов:
а) мегастеры, макростеры, микростеры;
б) микростеры, мезостеры, макростеры;
в) эндлстеры, мезостеры, экростеры;
г) внтренние, внешние.
5) Характеристики нелинейного мышления:
а) системность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность);
б) системность, логичность, дивергентность, открытость (полилогичность);
в) системность, парадоксальность, конвергентность, открытость (полилогичность);
г) комплексность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность).
6) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля;
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции;
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат;
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен.
7) Какие техники мышления относится к созидательным техникам креативного менеджмента:
а) дедукция;
б) рефлексия;
в) приведение к абсурду;
г) отрицание.
8) Какие техники относятся к разрушительным техникам креативного менеджмента?
а)индукция;
б) проблематизация;
в) дедукция;
г) инверсия.

9) Какая стратегия относится к стратегиям мышления?
а)случайный перебор;
б)глубокое проникновение;
в) стратегия дифференцирования;
г)стратегия интегрированного роста.
10) Какой метод мышления состоит в соединении, агрегировании отдельных частей в единое целое?
а) дедукция;
б)индукция;
в) сведение;
г) синтез.

УК*

1) Решения принимаются теми, кто:
а) имеет большую, чем у других, власть
б) уполномочен по должности
в) более компетентен в вопросе
г) стремится принять на себя ответственность
2) Ресурсы распределяются, исходя из:
а) единоличного решения руководителя
б) существующих правил и процедур
в) интересов дела
г) удобства исполнителей работы
3) Хороший сотрудник - это:
а) исполнительный, дисциплинированный
б) четко выполняющий свои обязанности
в) инициативный, мотивированный на результат
г) лояльный, приятный в общении
4) Поощрения и наказания определяются, исходя из:
а) решения руководителя
б) существующей описанной системы мотивации и внутреннего распорядка
в) специфики ситуации и типа личности сотрудника
г) интересов персонала
5) Хороший коллектив - это:
а) дисциплинированный
б) хорошо структурированный и профессиональный
в) профессиональный, с атмосферой взаимопомощи и поддержки
г) дружный, веселый
6) Успеха добиваются люди:
а) хорошо понимающие установки руководства
б) четко выполняющие свои обязанности и соответствующие корпоративным установкам
в) мотивированные и развивающиеся
г) коммуникабельные, имеющие хорошие отношения со всеми
7) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен
8) Хороший руководитель:
а) решительный, авторитарный, пользуется большим влиянием
б) четко ставящий задачи в рамках целей более высокого уровня
в) умеющий мотивировать и развивать людей и бизнес

г) создающий позитивную атмосферу в коллективе.
9)Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
а) исследовательская деятельность;
б) научная деятельность;
в) проектная работа;
г) познавательная деятельность.
10) Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
а) прогнозирование;
б) оценкой;
в) планирование;
г) консультированием.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ПК*

1) Определение понятия креативности:
а) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
б) способность генерации нового знания путем недедуктивного расширения и трансформации видения реальности;
в) способность генерации нового знания путем дедуктивного расширения и трансформации представления реальности.
2) Определение понятия системно-креативного менеджмента:
а) менеджмент, использующий технологии креативного мышления и управления;
б) менеджмент, ориентированный на на креативный результат;
в) управление креативностью;
г) творческий стиль управления;
д) менеджмент, использующий системный подход.
3) Сверхцель системно-креативного менеджмента:
а) креативное решение управленческих проблем;
б) креативное достижение целей;
в) воспроизводство креативной управляемости;
г) креативное решение управленческих проблем и достижение целей;
д) расширенное воспроизводство креативности;

е) воспроизводство управляемости креативностью.
4) Классификация стереотипов:
а) мегастеры, макростеры, микростеры;
б) микростеры, мезостеры, макростеры;
в) эндлстеры, мезостеры, экростеры;
г) внтренние, внешние.
5) Характеристики нелинейного мышления:
а) системность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность);
б) системность, логичность, дивергентность, открытость (полилогичность);
в) системность, парадоксальность, конвергентность, открытость (полилогичность);
г) комплексность, парадоксальность, дивергентность, открытость (полилогичность).
6) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля;
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции;
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат;
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен.
7) Какие техники мышления относится к созидательным техникам креативного менеджмента:
а) дедукция;
б) рефлексия;
в) приведение к абсурду;
г) отрицание.
8) Какие техники относятся к разрушительным техникам креативного менеджмента?
а)индукция;
б) проблематизация;
в) дедукция;
г) инверсия.
9) Какая стратегия относится к стратегиям мышления?
а)случайный перебор;
б)глубокое проникновение;
в) стратегия дифференцирования;
г)стратегия интегрированного роста.
10) Какой метод мышления состоит в соединении, агрегировании отдельных частей в единое целое?
а) дедукция;
б)индукция;
в) сведение;
г) синтез.

УК*

1) Решения принимаются теми, кто:
а) имеет большую, чем у других, власть
б) уполномочен по должности
в) более компетентен в вопросе
г) стремится принять на себя ответственность
2) Ресурсы распределяются, исходя из:
а) единоличного решения руководителя
б) существующих правил и процедур
в) интересов дела
г) удобства исполнителей работы
3) Хороший сотрудник - это:
а) исполнительный, дисциплинированный

б) четко выполняющий свои обязанности
в) инициативный, мотивированный на результат
г) лояльный, приятный в общении
4) Поощрения и наказания определяются, исходя из:
а) решения руководителя
б) существующей описанной системы мотивации и внутреннего распорядка
в) специфики ситуации и типа личности сотрудника
г) интересов персонала
5) Хороший коллектив - это:
а) дисциплинированный
б) хорошо структурированный и профессиональный
в) профессиональный, с атмосферой взаимопомощи и поддержки
г) дружный, веселый
6) Успеха добиваются люди:
а) хорошо понимающие установки руководства
б) четко выполняющие свои обязанности и соответствующие корпоративным установкам
в) мотивированные и развивающиеся
г) коммуникабельные, имеющие хорошие отношения со всеми
7) Сотрудник выполняет свою работу не очень хорошо при наличии у него достаточных навыков, потому что:
а) недостаточно контроля
б) недостаточно четко составлены должностные инструкции
в) он недостаточно мотивирован и ориентирован на результат
г) ему не предоставили достаточных ресурсов или он чем-то недоволен
8) Хороший руководитель:
а) решительный, авторитарный, пользуется большим влиянием
б) четко ставящий задачи в рамках целей более высокого уровня
в) умеющий мотивировать и развивать людей и бизнес
г) создающий позитивную атмосферу в коллективе.
9)Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
а) исследовательская деятельность;
б) научная деятельность;
в) проектная работа;
г) познавательная деятельность.
10) Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
а) прогнозирование;
б) оценкой;
в) планирование;
г) консультированием.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы креативного менеджмента"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.32
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Лекция.** Тема 1. Место критического мышления в мировой теории и практике. Основные положения технологии развития критического мышления	Реферат с медиа-презентацией, контрольная работа -1,2.	Реферат с медиа-презентацией контрольная работа - 1,2.
		Самостоятельная работа. Место критического мышления в мировой теории и практике. Основные положения технологии развития критического мышления. Базовые компоненты технологии развития критического мышления. Стратегии и приемы работы с информационными ресурсами. Визуализация процесса мышления (графическая организация информации и алгоритм действий). Стратегии и приемы создания авторского текста (письмо). Технология формулирования вопросов. Формулирование вопросов: проблемы, типичные ошибки, ресурсы профилактики. Стратегии решения задач. Трудности принятия решений. Анализ аргументации. Различие критического и творческого мышления. «Мозговой штурм»: сущность, структура, особенности использования.Психологические особенности коллективной мыслительной деятельности. Особенности применения графических организаторов в профессиональной деятельности. Пропаганда и убеждение.	Таблица, анализ научной статьи	Таблица, анализ научной статьи

		Манипулятивные модели текстов. Слово как действие. Необходимость в навыках критического мышления.¶		
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	**Практические занятия.** Базовые компоненты технологии развития критического мышления.	Работа в микрогруппах, круглом столе, дискуссии, организационно-деятельностная игра	Работа в микрогруппах, круглом столе, дискуссии организационно-деятельностная игра.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Лекция.** Тема 1. Место критического мышления в мировой теории и практике. Основные положения технологии развития критического мышления.	Реферат с медиа- презентацией, контрольная работа - 1,2.	Реферат с медиа- презентацией, контрольная работа - 1,2.
		Самостоятельная работа. Место критического мышления в мировой теории и практике. Основные положения технологии развития критического мышления. Базовые компоненты технологии развития критического мышления. Стратегии и приемы работы с информационными ресурсами. Визуализация процесса мышления (графическая организация информации и алгоритм действий). Стратегии и приемы создания авторского текста (письмо). Технология формулирования вопросов. Формулирование вопросов: проблемы, типичные ошибки, ресурсы профилактики. Стратегии решения задач. Трудности принятия решений. Анализ аргументации. Различие критического и творческого мышления. «Мозговой штурм»: сущность, структура, особенности использования.Психологические особенности коллективной мыслительной деятельности. Особенности применения графических организаторов в профессиональной деятельности. Пропаганда и убеждение. Манипулятивные модели текстов. Слово как действие.	Таблица, анализ научной статьи	Таблица, анализ научной статьи

		Необходимость в навыках критического мышления.		
		Практические занятия. Базовые компоненты технологии развития критического мышления.	Работа в микрогруп пах, круглом столе, дискуссии, организаци онно-деятельнос тная игра	Работа в микрогруп пах, круглом столе, дискуссии, организаци онно-деятельнос тная игра

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Подготовка вопросов контрольной работы. Примерные вопросы контрольной работы -1:

1. Теоретические основы технологии критического мышления.
2. Различные подходы к структуре технологии развития критического мышления
3. Активные методы и приемы развития критического мышления.
4. Вызов в структуре технологии развития критического мышления.
5. Осмысление содержания в структуре технологии развития критического мышления.
6. Рефлексия в структуре технологии развития критического мышления.
7. Стратегия рефлексивного отношения к информации.
8. Чтение с остановками.
9. Типология вопросов
10. Условия поддержания дискуссии
11. Стратегия «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл.
12. Пятишаговая мастерская письма
13. Стратегия «Зигзаг -1».
14. Стратегия «Зигзаг-2».
15. Перекрестная дискуссия
16. Использование стратегии «Бортовой журнал».
17. «Продвинутая» лекция
18. Психологическая культура и ее компоненты. Понятие психологической культуры.
19. Социальное восприятие. Эффекты социального восприятия.
20. Роль мышления в формировании психологических проблем.
21. Социально-психологические процессы в коллективе.
22. Конформизм и нонконформизм.
23. Факторы формирования социально-психологического климата коллектива
24. Общение и его роль в профессиональной деятельности.
25. Самоподача привлекательности.
26. Психологическое влияние в процессе общения.
27. Проблема установления психологического контакта в процессе общения
28. Управление психологической ситуацией общения.

Контрольная работа-2 (тест)

1. Дайте определение понятиям «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений»

*2. Что из перечисленного **не** относится к общим требованиям, предъявляемым к качеству принимаемых решений?*

а) обоснованность, информированность, своевременность;
б) непротиворечивость, точность формулировки решения;
в) эффективность, оптимальность, комплексность;
г) коллегиальность, компромиссность, интуитивный характер.
3. Критическое мышление в процессе принятия решений:

а) играет решающую роль при выявлении проблем и целей;
б) является базой для обоснования, доказательства, аргументации, разработки конкретных способов решения;
в) служит инструментом неосознанного поиска решений.
4. . Какую из перечисленных моделей принятия решений можно описать через понятие «организованная анархия»?

а) модель Карнеги;
б) модель мусорной корзины;
в) модель инкрементального процесса.
5. Модель ситуационных рамок принятия решений объединяет:

а)достижение консенсуса по проблеме и специальные знания, необходимые для ее решения;
б) структурную последовательность предпринимаемых действий и цикл контроля;
в) специализацию подразделений, пограничного взаимодействия и установления горизонтальных связей.
6. Методы принятия решения делятся на:

а) неформальные (эвристические), коллективные, количественные;
б) коллективные и субъективные;
в)объективные и количественные;
7. Что понимается под формально-логическими законами мышления?

а) требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление;
б) то, что дает представление о процессе мышления;
в) то, что дает нам истинное знание при любых обстоятельствах.
*8. Что из перечисленного **не** относится к основным формально-логическим законам мышления?*

а) закон тождества;
б) закон противоречия;
в) закон исключенного третьего; г) закон достаточного основания в) каузальный закон
9. Умозаключение – это

а) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
б) форма мышления, в которой что-либо о чем-либо отрицается или утверждается и которую можно объективно оценить как истину или ложь.
10. В зависимости от изменения степени общности от посылок к заключению умозаключения делятся на:
а) дедуктивные, индуктивные, по аналогии
б) демонстративные и недемонстративные
*11. К основным требованиям к качеству информации **не** относятся:*

а) своевременность;
б)достоверность (с определенной вероятностью);
в)достаточность; надежность (с определенной степенью риска);
г)комплектность системы информации;
д) политкорректность;
е) коммерческая целесообразность.
*12. Определите, что из перечисленного **не** относится к общим требованиям, предъявляемым к цели в процессе целеполагания:*

а) реальность (достижимость) цели;
б) конкретность формулировки цели;
в) преемственность целей;
г) согласованность и непротиворечивость целей;
д) неизменность.

13. Завершающий этап целеполагания:

а) программирование деятельности по достижению сформулированных целей;
б) корректировка целей;
в) прогнозирование вероятности достижения цели.

14. Рефлексия- это

а) мышление, исследующее самое себя, свои собственные формы, предпосылки, методы;
б) непосредственное постижение истины без логического анализа;
в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.

15. Как способность относиться к содержанию своего мышления «со-стороны», рефлексия существует в следующих видах:

а) экстравертная и интровертная;
б) научная и вненаучная;
в) философская и научная

*16. Что из перечисленного **не** относится к методам формирования критического мышления?*

а) проблемное обучение;
б) творческое решение изобретательских задач;
в) критическое письмо и чтение;
г) интерактивное обучение;
д) обучение, ориентированное на воспроизведение существующих образцов и их непосредственную ретрансляцию.

*17. Среди перечисленного найдите то, что **не** относится к методам совершенствования личностных качеств субъекта*

а) критический анализ и рефлексивная оценка;
б) решение логических задач и упражнений;
в) мозговой штурм;
д) метод case-study;
е) персонификация.

*18. К основным методам формальной логики и критического мышления, используемым в профессиональной деятельности, **не** относится*

а) анализ, синтез; индукция, дедукция;
б) сравнение и аналогия;
в) выдвижение гипотез, доказательство и опровержение
г) критический анализ ,рефлексивная оценка, критический дискурс-анализ; д) установление причинно-следственных связей е)физический эксперимент.

*19. К логическим ошибкам тезиса **не** относится:*

а) подмена тезиса; б) круг в демонстрации; в) довод к личности

*20. Подготовка публичного выступления **не** включает в качестве обязательного:*

а) сокращенную фиксацию текста речи (конспекта, тезисов, плана);
б) деление текста речи на введение, основную часть и заключение;
в) репетицию;
г) оценку влияния неуправляемых параметров;

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **6 баллов**:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 2 балла;
логичность и непротиворечивость рассуждения – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся.
2. Развитие критического мышления школьников.
3. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
5. Пути формирования творческого мышления школьников.
6. Воображение в учебной деятельности школьника.
7. Воображение и индивидуальное творчество.
8. Роль критического мышления в развитии общения у детей.
9. Организация учебной деятельности в малых группах.
10. Явление деиндивидуализации личности в коллективе, его причины и следствия.
11. Воспитательное влияние коллектива на личность.
12. Критическое мышление и пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов.
13. Практические средства усиления положительных и уменьшения отрицательных влияний коллектива на развитие личности ребенка.
14. Личностные психологические характеристики современного учителя.
15. Творческая направленность в деятельности педагога.
16. Резервы познавательной деятельности учащихся и развивающее обучение.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 1 балл.

Соответственное отражение содержания реферата в презентации – 1 балл.

Логичность, связность, доказательность – 1 балл.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Представленность в презентации всех частей реферата – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Подготовка таблицы на тему: «Сравнительный анализ критического, рефлексивного и творческого мышления»

Составьте таблицу, в которой необходимо дать определение указанным типам мышления, найдите 3 сходства и 3 отличия между ними (в случае отсутствия каких-либо позиций обосновать свой ответ), привести соответствующие примеры.

Определения	Критическое мышление - это	Рефлексивное мышление - это	Творческое мышление - это
Сходства			
1			
2			
3			
Отличия			
1			
2			
3			
	Пример проявления критического мышления	Пример проявления рефлексивного	Пример проявления творческого мышления -

	- это	мышления – это	это

Составление сравнительной таблицы «Связь основных теоретических подходов к образованию с развитием критического мышления в историко-педагогическом контексте»

Сравните положения основных теоретических подходов к образованию и определите их связь с развитием критического мышления в историко-педагогическом контексте. Представьте результаты в виде сравнительной таблицы.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка таблицы **10 баллов:**

Полнота сведений – 2 балла.

Умение обобщать, выделять главное – 2 балла.

Умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей ученого в педагогической практике – 2 балла.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Аккуратность выполнения работы, соблюдение правил оформления письменных работ – 2 балла.

Анализ научной статьи

Законспектируйте 3 статьи, темы которых совпадают с Вашими научными интересами в аспекте развития критического мышления.

Изучение и анализ научных статей (в сборниках научных статей кафедры педагогики Самарского университета, в «Вестнике Самарского университета» и т.п.) – подготовить краткий доклад по одной из изученных статей, выделить их достоинства и недостатки.

Составить картотеку современных публикаций по данной теме.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за данный вид деятельности **8 баллов**: способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные проблемы – 2 балла; умение доложить о полученных результатах анализа, вести полемику – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной речи – 2 балла.

Организационно-деятельностная игра «Деятельность учителя в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления»

Суть игры заключается в том, что обучающиеся распределяются в микрогруппы. Каждая группа формулирует основные принципы, условия, направления, содержание, формы, методы, приемы осуществления деятельности учителя в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления обучаемых. Когда все группы закончили обсуждение начинается формирование и заполнение общего кластера по заданной проблеме. Каждая микрогруппа предлагает и защищает свои назработки, отвечая на вопросы оппонентов.

В заключение вся группа осуществляет рефлексию деятельности и оценивание совместной деятельности.

Критерии и шкала оценки:

Способность к проектированию, организации и анализу педагогической деятельности; готовность использовать методы и формы обучения;

активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на практическом занятии, работа на котором оценивается в **0-2 баллов**.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Организационно-деятельностная игра «Требования к учителю в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления».

Суть игры заключается в том, что обучающиеся распределяются в микрогруппы. Задача каждой микрогруппы разработать систему качеств, которыми должен обладать педагог, задействованный в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления обучаемых. Когда все микрогруппы будут готовы, с помощью сравнительной таблицы группа вырабатывает оптимальную систему заявленных качеств. В заключение вся группа осуществляет рефлексию деятельности и качество взаимодействия. Кроме того, итогом работы является эссе каждого участника «Насколько я соответствую выработанной модели и почему»

Критерии и шкала оценки:

Способность к сотрудничеству.

готовность использовать методы и приемы активного взаимодействия и общения; активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на практическом занятии, работа на котором оценивается в **0-2 баллов**.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой или участниками «мозгового штурма» задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, круглом столе, дискуссии происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в **0-2 балла**.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Подготовка эссе на тему «Проблема развития критического мышления у студентов вузов» (дополнительное практико-ориентированное задание).

Эссе включает в себя: формулировку основной проблемы, обобщенную информацию о вариантах ее решения, ваши выводы и рекомендации. Работа должна соответствовать требованиям: ясности, соответствия фактам, точности, соответствия целям/релевантности, глубины, широты, логики, умения отличить значимое от незначительного, непредвзятости

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **10 баллов**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе, умение делать выводы – 1 балл.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл. Способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл.

Умение правильно оценивать факты и явления из истории педагогики, а также педагогические инновации – 1 балл.

Способность обобщать, анализировать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому педагогики образования – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Способность понимать высокую социальную значимость профессии педагога – 1 балл.

Подготовка медиапрезентаци, посвященной разным прикладным аспектам технологии развития критического мышления (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы медиапрезентации:

1. Роль критического мышления в формировании гражданственности.
2. Фальсификация как идеологический прием.
3. Приемы организации текста как действия или манипуляции.
4. Рефлексия как компонента критического мышления.
5. Рефлективное чтение как инструмент для понимания.
6. Свобода и ответственность.
7. Кластеры как форма организации мышления.
8. Функции разминок и пути их реализации в процессе деятельности.
9. Портфолио как способ письменной аргументации.
10. Критическое мышление в системе адаптации детей-беженцев.
11. Технология критического мышления и мотивация учащихся на уроке.
12. Разное понимание критического мышления и его прикладной характер.
13. Различие креативного и критического мышления.
14. Метод направляемого чтения и его модификации.
15. Технология критического мышления и мотивация субъекта познания.
16. Критическое мышление как социальная компетентность.
17. Технология формулирования вопросов.
18. Алгоритм работы с информацией в технологии критического мышления.
19. «Обучение сообща».
20. Метод работы с информацией «Зигзаг».

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность – 1 балл.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиапрезентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Знать*:* основы поиска научной и информации для решения задач психолого-педагогического исследования.

Уметь*:* находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Владеть*:* навыками подбора необходимых методов психолого-педагогического исследования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие о критическом мышлении: основные подходы и характеристики.
2. Базовые компоненты технологии развития критического мышления.
3. Модель «В-О-Р» в практике работы с текстами. Типология вопросов в критическом мышлении.
4. Специфика формулирования вопросов.
5. Проблемы, возникающие при формулировании вопросов.
6. Типичные ошибки, совершаемые субъектом познания при формулировании вопросов.
7. Ресурсы профилактики ошибок при формулировании вопросов.
8. Алгоритм создания «личного» текста в стратегии приближения.
9. Алгоритм создания «общественного « текста.
10. Трехступенчатое интервью.
11. Стратегия создания текста «RAFT»
12. Сущность стратегии «Шесть шляп мышления» Э. де Боно.
13. Особенности применения графических организаторов в профессиональной деятельности психолога.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности данного умения осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре, направленной на развитие критического мышления.

Пример задания: проанализируйте качества, характеризующие критически мыслящего индивида (по классификации Д. Халперн).

1. Разработайте рекомендации учителям, работающим над развитием критического мышления
2. Выявите причины недостаточного использования в практике образования методов и приемов развития критического мышления. Перечислите их и установите иерархию.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности данного умения осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре по освоению эмпирических методов психолого- педагогического исследования.

Подготовить и провести эмпирическое исследование, представить его результаты в виде медиапрезентации.

1. Разработать учебное занятие с родителями в формате технологии развития критического мышления, направленное на создание ими

«личного» или «общественного» текста.

2. Подготовить текст доклада на научной студенческой конференции по проблеме психологического просвещения родителей.

3. Упражнение «Свобода и ответственность»

Используя диаграмму Бьюэла, необходимо определить сферы свободы и ответственности участников образовательного процесса. Затем в таблице «Общее и частное» выделить те сферы свободы а) которые совпадают у различных участников образовательного процесса, и б) которые расходятся. Задача состоит в определении точек соприкосновения тех сфер, которые изначально не стыковались.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией

Знать: методы критического анализа и синтеза при работе с научной информацией.

Уметь: решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Активные методы и приемы развития критического мышления.
2. Вызов в структуре технологии развития критического мышления.
3. Осмысление содержания в структуре технологии развития критического мышления.
4. Рефлексия в структуре технологии развития критического мышления.
5. Стратегия рефлексивного отношения к информации.
6. Чтение с остановками.
7. Типология вопросов
8. Условия поддержания дискуссии
9. Стратегия «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл.
10. Пятишаговая мастерская письма
11. Стратегия «Зигзаг -1».
12. Стратегия «Зигзаг-2».
13. Перекрестная дискуссия
14. Использование стратегии «Бортовой журнал».
15. «Продвинутая» лекция

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры заданий: Проанализировать содержание статей из сборников научных статей и докладов, найти материал, связанный с темой курсовой работы.

Подобрать и освоить проективную методику.

Написать доклад или эссе *на тему «*Проблема развития критического мышления у студентов *вузов»* (дополнительное практикоориентированное задание).

Эссе включает в себя: формулировку основной проблемы, обобщенную информацию о вариантах ее решения, ваши выводы и рекомендации. Работа должна соответствовать требованиям: ясности, соответствия фактам, точности, соответствия целям/релевантности, глубины, широты, логики, умения отличить значимое от незначительного, непредвзятости

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности данного умения осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре по освоению эмпирических методов психолого- педагогического исследования.

Подготовить и провести эмпирическое исследование, представить его результаты в виде медиа-презентации.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи

Знать: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку системных вариантов решения поставленной задачи.
Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Теоретические основы технологии критического мышления.
2. Различные подходы к структуре технологии развития критического мышления
3. Активные методы и приемы развития критического мышления.
4. Вызов в структуре технологии развития критического мышления.
5. Осмысление содержания в структуре технологии развития критического мышления.
6. Рефлексия в структуре технологии развития критического мышления.
7. Стратегия рефлексивного отношения к информации.
8. Социальное восприятие.
9. Эффекты социального восприятия.
10. Роль мышления в формировании психологических проблем.
11. Социально-психологические процессы в коллективе.
12. Конформизм и нонконформизм.
13. Факторы формирования социально-психологического климата коллектива
14. Общение и его роль в профессиональной деятельности.
15. Самоподача привлекательности.

16. Психологическое влияние в процессе общения.
17. Проблема установления психологического контакта в процессе общения
18. Управление психологической ситуацией общения.
19. Место критического мышления в мировой теории и практике

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры заданий: Подготовить и провести эмпирическое исследование, представить его результаты в виде медиапрезентации.

Оценка сформированности данного умения осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре по освоению эмпирических методов психолого- педагогического исследования, а также оценка из наблюдения за участием в круглом столе в ходе практических и лабораторных занятий.

Разработать анкету по проблеме исследования.

Упражнение в парах «Восприятие критики»

1. Один участник критикует другого, партнер пытается правильно реагировать в зависимости от вида критики. После упражнения необходимо дать возможность участникам поделиться своими чувствами, ощущениями. Попытаться неудачные критические замечания совместно превратить в конкретные конструктивные замечания.

2. Упражнение «Критический анализ ситуации»

Ознакомьтесь с ситуацией для анализа (Д. Халперн. Психология критического мышления. Издательство: Питер, 2000 г.)

Представьте себе, что вам предлагают купить с аукциона однодолларовую банкноту. Вы и ваши друзья можете предлагать свои цены, причем тот, кто предложил самую высокую цену, платит и получает банкноту. Единственная загвоздка заключается в том, что свои ставки должны выплатить и человек, предложивший самую высокую цену, и все остальные. Купюру же получит только тот, кто назначил самую высокую цену. Предположим, вы согласились торговаться и довели цену до 80 центов. Ваш друг ставит один доллар. Скорее всего, вы предложите один доллар и пять центов, потому что вы просто так потеряете 80 центов, если не будете поднимать цену. Шубик (Shubik, 1971) обнаружил, что люди будут продолжать торговаться, даже подняв цену выше одного доллара, чтобы выиграть доллар и сократить свои потери в этой игре до минимума.

Ответьте на вопросы:

1) Каково влияние ситуации на процесс принятия решения?

2) Какую психологическую ловушку иллюстрирует описанная ситуация?

3) Какое решение будет оптимальным в данном случае?

4) Какие модели и методы принятия решений целесообразно использовать?

3. Упражнение «Оцени качество информации»

Обучающимся предлагается выполнить ряд действий после знакомства с произвольно выбранным текстом:

1. Отделите поддающиеся проверке факты от интерпретаций и суждений.

2. Определите, что в данном материале для вас существенно, а что неважно или ненужно.

3. Выделите недоказанные или слабо аргументированные предположения.

4. В чем вы видите предвзятость и необъективность автора? Почему вы так решили?

5. Насколько можно доверять этому источнику? Что для вас является критерием достоверности?

6. В чем состоит точка зрения автора этого материала? Почему вы так считаете? Можно ли проследить логику рассуждений, как автор приходит к своим выводам и умозаключениям?

7. Насколько сильно аргументирована позиция автора? Или он предлагает вам принять свои суждения на веру? Как вы пришли к такому суждению?

8. Насколько точна информация в этом материале? Что вы сделали для того, чтобы убедиться в ее точности?

9. Приводит ли автор альтернативные точки зрения? Как он относится к аргументам своих оппонентов?

Провести контент-анализ понятий «аналитическое мышление» и «критическое мышление».

Работа с кейсами по решению проблемных ситуаций, возникающих в деятельности ученических коллективов, педагогического коллектива в образовательном процессе, писк оптимальных путей взаимодействия участников образовательного процесса.

Кейс для анализа «Дилемма государственного колледжа Aliesha: компетентность или нужды»

До 1980-х годов Aliesha имел репутацию хорошего государственного педагогического колледжа, расположенного вдалеке от столиц. Однако с ростом численности студентов он был преобразован в колледж с четырехлетним обучением (были даже подготовлены планы по его преобразованию в 1990-е годы в государственный университет). За 10 лет численность студентов Aliesha выросла от 1,5 тыс. до 9 тыс. Его бюджет рос еще скорее, и за этот период увеличился в 20 раз. Единственное, что не менялось в Aliesha – самое первое его отделение, педагогический колледж, численность студентов которого фактически даже сократилась. Все другие структуры, казалось бы, процветали. Были созданы новые факультеты гуманитарных наук, бизнеса, ветеринарии и стоматологии с четырехлетним обучением. Aliesha разработал много программ для местных жителей. Среди них были быстро развивающиеся вечерние программы, клиника психического здоровья и детский логопедический центр – единственный в этой местности. Была создана школа, в которой работали старые преподаватели колледжа. Хотя в ней обучалось только 300 старшеклассников, она считалась лучшей в округе. Но в 1986 г. государственное постановление внезапно резко сократило бюджет Aliesha. В то же время преподаватели потребовали и получили значительную прибавку к заработной плате. Было ясно, что что-то следует предпринять: дефицит бюджета был так велик, что нельзя было покрыть даже текущие расходы. Когда комитет преподавателей встретился с президентом и ученым советом, после долгих споров были намечены два кандидата на сокращение: детский логопедический центр и показательная школа. Оба стоили Aliesha примерно одинаково и оба были очень дорогими. Все знали, что логопедический центр был действительно нужен, это было делом первостепенной важности. Но все признавали, поскольку доказательства были исчерпывающими, что логопедический центр не решал своих задач. Качество работы оставляло желать лучшего, кроме того, в округе было и так немало прекрасных школ. «Как мы можем обосновать, - спрашивал один из психологов, связанных с логопедическим центром, - работу школы, в которой нет острой нужды, но в которой обучение каждого ученика стоит столько же, сколько подготовка дипломника в Гарварде? «А как мы можем обосновать, - спрашивал декан факультета образования, сам один из выдающихся преподавателей показательной средней школы, - существование логопедического центра, который не дает результатов, хотя каждый из его пациентов стоит государству столько, сколько каждый из наших учеников, или даже больше того?»

Ответьте на вопросы:

1) Какова общая организационная среда, в которой осуществляется ППР?

2) Насколько обоснованы позиции оппонентов?

3) Какой выход из ситуации видится Вам оптимальным и почему?

4)Какая модель принятия решений применима в данном случае?

5) Каков прогноз последствий принятого решения?

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Осуществить рефлексивный анализ и оценку средств, методов и форм организации работы с информацией, которые используются Вами в учебно-познавательной деятельности чаще всего - перечислите, охарактеризуйте и укажите положительные и отрицательные свойства используемых Вами средств, методов и форм, предположите способы их усовершенствования.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 30 баллов**
	Контрольная работа I	*до 6 баллов*
	Контрольная работа II	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии	*1 занятие – макс. 2 балла (всего до 18 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 53 баллов**
	Подготовка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
	Составление обобщающей таблицы	*до 10 баллов*
	Разработка оптимальной системы качеств педагога, участвующего в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления обучающихся	*до 10 баллов*
	Анализ научной статьи	*до 8 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации, или эссе	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается ра- бота обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность ус- воения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки само- стоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систе- му оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, озна- чающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящи- ми существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные про- белы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.27
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	космического машиностроения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.27
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	космического машиностроения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 2. Методологические основы научных исследований и инженерной деятельности. **Практические занятия.** PLM-системы. Функционал. **Самостоятельная работа.** Тема 3. Системный подход к решению инженерных задач. Тема 4. Теория принятия решений, ресурсы и ограничения в инженерных задачах. Разработка технической документации проекта. Патентный поиск, составление заявки, описание изобретения, оценка патентной чистоты разработки.	Практические задания, тестирование	Устный опрос
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	**Практические занятия.** Разработка презентации инженерного проекта и его представление. **Самостоятельная работа.** Тема 1. Понятие инженерной деятельности. Краткая история инженерного дела. Тема 5. Специфика инженерной деятельности в ракетно-космической отрасли. Тема 6. Поиск и обработка научной информации для реализации проекта. Оптимизация проектных решений. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая процесс инженерной деятельности.	Практические задания, тестирование	Устный опрос

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Выполнить патентный поиск для проекта малого космического аппарата дистанционного зондирования Земли, составить заявку, исходя из разработанного проекта, описать изобретение и выполнить оценку патентной чистоты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение по реализации и управлению инженерным проектом; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося реализовать и управлять инженерным проектом.	Отсутствие умений по реализации и управлению инженерным проектом; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося реализовать и управлять инженерным проектом.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Знать: методы решения проектно-исследовательских инженерных задач.

Уметь: грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.

Владеть: навыками управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Методологические основы научных исследований и инженерной деятельности.
2. Основные направления в инженерной деятельности.
3. Системотехника в инженерной деятельности.
4. Сущность системного подхода к исследованию эффективности сложных технических систем.
5. Структурная и параметрическая оптимизация.
6. Иерархические уровни исследования эффективности сложных технических систем.
7. Методологические подходы в исследовании эффективности.
8. Основные понятия теории поиска и принятия решений (ТППР): показатель эффективности, критерий, операция, стратегия, лицо, принимающее решение.
9. Методология решения задач ТППР.
10. Принятие решений в условиях риска. Показатели и критерии для задач одноэтапного принятия решений.
11. Принятие решений в условиях риска. Задача многоэтапного принятия решений, дерево решений.
12. Принятие решений в условиях нестохастической неопределенности. Показатели и критерии для принятия решений.
13. Задачи многокритериальной оптимизации. Свёртывание частных показателей эффективности в обобщённый показатель. Множество Парето.

14. Основная задача линейного программирования: запись в развёрнутом и матричном виде, дополнительные переменные. Геометрический метод решения задачи линейного программирования.

15. Исследование решения задачи линейного программирования на чувствительность.

16. Прямая и двойственная задачи линейного программирования: формы записи. Переход от произвольной задачи линейного программирования к прямой и двойственной задаче.

17. Экономическая интерпретация двойственных переменных и оптимальных решений прямой и двойственной задач.

18. Задачи целочисленного программирования. Методы решения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Найти графическим методом решение задачи линейного программирования. Проверить найденное решение с помощь функции Maximize (Minimize) в пакете Mathcad и с помощью пакета «Поиск решения» Excel.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.	Сформированное умение по грамотному использованию методов ы и инструментов принятия решений, осуществлению выбор варианта реализации проекта; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.	Отсутствие умений по грамотному использованию методов ы и инструментов принятия решений, осуществлению выбор варианта реализации проекта; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося грамотно использовать методы и инструменты принятия решений, осуществлять выбор варианта реализации проекта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разработать электронные модели изделия, выполнить сборку и сформировать чертёж согласно требованиям стандартов ЕСКД с учётом информации об особенностях конструкции в различных видах документов. Спланировать работы по

технологической подготовке производства. Сформировать план работ по проектированию оснастки или разработки управляющей программы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Явно сформированные навыки управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Отсутствие сформированных навыков управления инженерным проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: методы оптимизации, применяемые при решении инженерных задач.

Уметь: эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.

Владеть: навыками корректной постановки задачи и формирования системы ограничений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Стадии жизненного цикла сложных технических объектов.
2. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование.
3. Автоматизированные системы на этапах жизненного цикла.
4. Определение проекта. его основные характеристики и измерения.
5. Элементы проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Содержание и процессы управления проектами.
8. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
9. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
10. Мобилизация ресурсов проекта.
11. Управление временем проекта.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Управление качеством проекта.
14. Управление командой проекта.
15. Управление коммуникациями проекта.
16. Управление рисками проекта.
17. Особенности инженерной деятельности в ракетно-космической отрасли.
18. Интеллектуальная собственность. Виды интеллектуальной собственности.
19. Правовые аспекты инженерной деятельности.
20. Патентное право. Формы защиты авторских прав: авторское свидетельство, патент, лицензия.
21. Основные затраты на реализацию проекта и риски выполнения проекта.
22. Принципы и общая схема оценки эффективности проекта.
23. Общая характеристика методов оценки эффективности проектов: простые или статические методы; методы дисконтирования.
24. Критерии оценки эффективности управления проектами.
25. Экономический эффект от внедрения систем управления проектами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Разработать систему показателей эффективности для проведения экономической оценки разрабатываемого изделия. Провести его оценку эффективности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.	Сформированное умение по эффективному распределению ресурсов для достижения поставленной цели; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.	Отсутствие умений по эффективному распределению ресурсов для достижения поставленной цели; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие не способность обучающегося эффективно распределять ресурсы для достижения поставленной цели.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Разработать презентацию инженерного проекта, подготовить его представление и защитить.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения по корректной постановки задачи и формирования системы ограничений.	Явно сформированные навыки корректной постановки задачи и формирования системы ограничений.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

1. Наука – это …
а) функция методологии познания и мировоззренческой интерпретации результатов;
б) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении;
в) устройство сложных машин.

2. Техника – это …
а) технические решения для достижения определённой цели;
б) сложная система;
в) внутренняя организация и регулирование процесса познания.

3. Параметры технической системы:
а) совокупность технических характеристик;
б) затраты на техническую систему;
в) строгая доказательность.

4. Характеристики технической системы:
а) описание устройства, габаритов и энергопотребления;
б) основные показатели эффективности и работоспособности;
в) внутренняя организация и регулирование процесса познания.

5. Проектирование – это …
а) оценка сложности технического устройства;
б) оценка возможности создания нового продукта;
в) процесс принятия наилучшего решения с учётом ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

6. Отличительными признаками научного исследования являются:
а) целенаправленность;
б) поиск нового;
в) систематичность;
г) строгая доказательность;
д) все перечисленные признаки.

7. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
а) философские;
б) общенаучные;
в) частнонаучные;
г) дисциплинарные;
д) определяющие.

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
а) фундаментальная;
б) прикладная;
в) в виде разработок;
г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

9. Какие подходы выделяют в системотехнике? (вариантов ответа может быть больше одного)

а) структурный;
б) параметрический;
в) нисходящий;
г) блочно-иерархический;
д) предметно-субъективный;
е) объектно-ориентированный.

10. К какому виду методов оптимизации относится метод сопряжённых градиентов?

а) прямые методы;
б) градиентные методы первого порядка;
в) градиентные методы второго порядка;
г) квазиградиентные методы;
д) стохастические методы.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальная сумма баллов за тест – 10 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

1. Определение терминов «наука», «техника», «проектная деятельность».
2. Основные направления в инженерной деятельности.
3. Какими методами находятся новые технические решения?
4. Анализ и синтез в работе инженера.
5. Поиск и обработка научной информации для реализации проекта
6. Сущность системного подхода к исследованию эффективности СТС и ОТС.
7. Общий план решения проектных задач.
8. Какая разница между структурной и параметрической оптимизацией?
9. Какие иерархические уровни исследования эффективности СТС и ОТС Вы знаете?
10. Приведите методологические подходы при исследовании эффективности.
11. Что понимается под эффективностью операции?
12. Основные понятия теории поиска и принятия решений (ТППР): показатель эффективности, критерий, операция, стратегия, лицо, принимающее решение.
13. Методология решения задач ТППР.

14. Принятие решений в условиях риска. Показатели и критерии для задач одноэтапного принятия решений.

15. Принятие решений в условиях риска. Задача многоэтапного принятия решений, дерево решений.

16. Принятие решений в условиях нестохастической неопределенности. Показатели и критерии для принятия решений.

17. Задачи многокритериальной оптимизации. Свёртывание частных показателей эффективности в обобщённый показатель. Множество Парето.

18. Основная задача линейного программирования: запись в развёрнутом и матричном виде, дополнительные переменные. Геометрический метод решения задачи линейного программирования.

19. Исследование решения задачи линейного программирования на чувствительность.

20. Прямая и двойственная задачи линейного программирования: формы записи. Переход от произвольной задачи линейного программирования к прямой и двойственной задаче.

21. Экономическая интерпретация двойственных переменных и оптимальных решений прямой и двойственной задач.

22. Задачи целочисленного программирования. Методы решения.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Стадии жизненного цикла сложных технических объектов. Информация об изделии.
2. Стадии проектирования. Содержание технических заданий на проектирование.
3. Автоматизированные системы на этапах жизненного цикла.
4. Определение проекта. его основные характеристики и измерения.
5. Элементы проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Содержание и процессы управления проектами.
8. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
9. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
10. Мобилизация ресурсов проекта.
11. Управление временем проекта.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Управление качеством проекта.
14. Управление командой проекта.
15. Управление коммуникациями проекта.
16. Управление рисками проекта.
17. Понятие «инженерной деятельности».
18. Особенности инженерной деятельности в ракетно-космической отрасли.
19. Виды интеллектуальной собственности.
20. Правовые аспекты инженерной деятельности.
21. Понятие «патентного права».
22. Формы защиты авторских прав: авторское свидетельство, патент, лицензия.
23. Как формируются основные затраты на реализацию проекта?
24. Каким образом можно оценить риски выполнения проекта?
25. Какие статьи содержит смета на реализацию проекта по созданию изделия РКТ?
26. Каким образом можно снизить расходы на реализацию проекта по созданию изделия РКТ?
27. Как рассчитывается экономический эффект от использования изделия РКТ?
28. Каковы пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации?
29. Каким образом возможно оценить сопряженность возможностей космической техники и требований потребителей её услуг?

30. Кто участники процесса разработки технико-экономического обоснования проекта по созданию изделий ракетно-космической техники?

Шкала и критерии оценивания результатов для устного опроса

Критерием для оценки является зачёт или незачёт.

Зачтено, если ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.

Не зачтено, если неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы методологии научных исследований и инженерной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** 3. Подходы и методы к оценке стоимости предприятия (бизнеса). 3.1. Доходный подход к оценке стоимости предприятия. 3.2. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия. 3.3 Затратный подход к оценке стоимости.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. 2. Методологические основы оценки стоимости предприятия (бизнеса). 2.1. Виды, принципы и факторы оценки стоимости предприятия. 2.2. Риск: виды, измерения и учет при оценке стоимости предприятия (бизнеса).	Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. 3. Подходы и методы к оценке стоимости предприятия (бизнеса). 3.1. Доходный подход к оценке стоимости предприятия. 3.2. Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия. 3.3 Затратный подход к оценке стоимости.	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Организационно-управленческие аспекты оценочной деятельности. 1.1. Понятия и цели оценочной деятельности. 1.2. Стандарты оценочной деятельности. 1.3. Информационное обеспечение оценки предприятия (бизнеса).	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1.4. Квалификационные и образовательные требования к оценщику	Подготовка реферата, Практические задания	Тестирование
		Практические занятия. 1. Организационно-управленческие аспекты оценочной деятельности. 1.1. Понятия и цели оценочной деятельности. 1.2. Стандарты оценочной деятельности. 1.3. Информационное обеспечение оценки предприятия (бизнеса).	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие бизнеса. Субъекты и объекты бизнеса.
2. Основные цели оценки бизнеса.
3. Информационная база оценки.
4. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе.
5. Принципы, связанные с рыночной средой.
6. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества.
7. Основные направления преобразования бухгалтерской отчетности в оценке.
8. Способы проведения инфляционных корректировок.
9. Основные виды и направления нормализационных корректировок.
10. Трансформация бухгалтерской отчетности.
11. Общая характеристика подходов и методов оценки.
12. Риск: способы учета и оценки.
13. Метод дисконтированных денежных потоков: суть, основные этапы.
14. Определение ставки дисконта: модель оценки капитальных активов.
15. Определение ставки дисконта: метод кумулятивного построения.
16. Определение ставки дисконта: модель средневзвешенной стоимости капитала.
17. Метод капитализации чистой прибыли.
18. Метод рынка капитала.
19. Метод сделок.
20. Метод отраслевых коэффициентов.
21. Метод чистых активов.
22. Метод ликвидационной стоимости.
23. Метод избыточной прибыли.
24. Способы согласования результатов оценки стоимости предприятия различными подходами.
25. Учет стоимости прав контроля.
26. Учет ликвидности долей собственности.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Имеются следующие данные о финансовом состоянии компании:

Актив	тыс. долл.	Пассив	тыс. долл.
Основные средства	2650	Источники собственных средств	370
Запасы и затраты	1660	Долгосрочные заемные средства	500
Дебиторская задолженность	2350	Краткосрочные ссуды банка	1020
Краткосрочные финансовые вложения	55	Кредиторская задолженность	1603
Денежные средства	108		
Всего	6823	Всего	6823

Какое влияние окажут следующие операции на коэффициент промежуточного покрытия (каждая операция и их совокупность в указанной последовательности)?

А) приобретены сырье и материалы на сумму 100 тыс. долл. наличными.

Б) получена долгосрочная ссуда в банке в размере 300 тыс. долл. на покупку станка.

В) покупатель оплатил ранее поставленную продукцию в сумме 220 тыс. долл.

Г) приобретены ценные бумаги на сумму 200 тыс. долл. по наличному расчету.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оценке стоимости предприятия.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося оценивать стоимость предприятия.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося оценивать стоимость предприятия.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: порядок составления задания на определение стоимостей и заключения договоров с заказчиком.

Уметь: пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы организаций

Владеть: навыками анализа информации об организации и совокупности прав на нее; изучения и анализа правоустанавливающих документов на имущество организаций.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Метод дисконтированных денежных потоков: суть, основные этапы.
2. Определение ставки дисконта: модель оценки капитальных активов.
3. Определение ставки дисконта: метод кумулятивного построения.
4. Определение ставки дисконта: модель средневзвешенной стоимости капитала.
5. Метод капитализации чистой прибыли.
6. Метод рынка капитала.
7. Метод сделок.
8. Метод отраслевых коэффициентов.
9. Метод чистых активов.

10. Метод ликвидационной стоимости.
11. Метод избыточной прибыли.
12. Способы согласования результатов оценки стоимости предприятия различными подходами.
13. Учет стоимости прав контроля.
14. Учет ликвидности долей собственности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Пояснить понятие «ликвидности», назвать коэффициенты ликвидности и формулы их расчета с указанием референтных значений.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оценке стоимости предприятия.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося оценивать стоимость предприятия.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося оценивать стоимость предприятия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Корпорация имеет объем продаж 10 млн. руб. Баланс корпорации следующий:

Актив	тыс. руб.	Пассив	тыс. руб.
Основные средства	2000	Уставной капитал	2000
Запасы	2000	Нераспределенная прибыль	1000
Дебиторская задолженность	500	Облигации	800
Ценные бумаги	250	Векселя к оплате	900
Денежные средства	250	Кредиторская задолженность	300
Всего	5000	Всего	5000

Область бизнеса, в которой работает компания, характеризуется следующими средними данными: коэффициент общего и промежуточного покрытия соответственно равны 2 и 1, оборачиваемость запасов равна 10, период обращения дебиторской задолженности равен

15 дням. Проанализировать ликвидность баланса корпорации по степени покрытия обязательств активами и оценить качество управления текущими активами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при оценке стоимости предприятия	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в оценочной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в оценочной деятельности..

ПК*

Знать: Стандарты, правила и методологию определения стоимостей, соответствующую судебную практику.

Уметь: Использовать формулы для расчета стоимостей в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения стоимостей организаций.

Владеть: навыками выбора методов и подходов для определения стоимостей организаций; проведения расчетов при определении стоимости.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие бизнеса. Субъекты и объекты бизнеса.
2. Основные цели оценки бизнеса.
3. Информационная база оценки.
4. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе.
5. Принципы, связанные с рыночной средой.
6. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества.
7. Основные направления преобразования бухгалтерской отчетности в оценке.
8. Способы проведения инфляционных корректировок.
9. Основные виды и направления нормализационных корректировок.
10. Трансформация бухгалтерской отчетности.
11. Общая характеристика подходов и методов оценки.
12. Риск: способы учета и оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определить значение коэффициента капитализации кумулятивным методом при следующих условиях: безрисковая ставка – 5%, налоги на недвижимость – 1,5%, добавка за риск – 7%,страховые взносы – 7,5%, добавка за низкую ликвидность – 3%.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оценке стоимости предприятия.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося оценивать стоимость предприятия.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося оценивать стоимость предприятия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

2.1. Пример практического задания. Распределение вероятностей возможных доходов проекта *X* и среднерыночной величины *M* представлено в таблице:

Доходность *X*, %	20	10	–
Доходность *M*, %	– 10	10	20
Вероятность	0,1	0,7	0,2

Рассчитайте ожидаемую доходность проекта, среднерыночную доходность, стандартное отклонение индекса рынка и величину β для проекта, взаимосвязь проекта с рынком оценивается в 0,5.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при оценке стоимости предприятия	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач в оценочной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач в оценочной деятельности..

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Внутренний анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности проводится:
а) службами предприятия
б) инвесторами
в) поставщиками материальных ресурсов
г) поставщиками финансовых ресурсов
2. В российской бухгалтерской отчетности балансовая стоимость предприятия является выражением его рыночной стоимости:
а) верно
б) не верно

в) зависит от учетной политики предприятия
3. Активы, включенные в баланс предприятия оцениваются:
а) по их рыночной стоимости
б) по первоначальной стоимости
в) по первоначальной стоимости за вычетом амортизации
4. Корректировки, проведенные оценщиком:
а) требуют отражения в бухгалтерской документации
б) не требуют отражения в бухгалтерской документации
4. Оценщик проводит следующие корректировки:
а) нормализация
б) стандартизация
в) трансформация
г) а, б, в
5. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
а) нормализации отчетности;
б) финансового анализа;
в) анализа инвестиций;
г) а, б, в;
д) а, б.
6. Инфляционной корректировке подвергаются:
а) денежные активы
б) неденежные активы
в) денежные обязательства
7. Нормализация отчетности проводится с целью:
а) приведения ее к единым стандартам бухгалтерского учета;
б) определения доходов и расходов, характерных для нормально действующего бизнеса;
в) упорядочения бухгалтерской отчетности.
8. Какой метод учета запасов в условиях инфляции становится более предпочтительным:
а) по средней себестоимости
б) метод ФИФО
в) метод ЛИФО
9. При оценке рыночной стоимости запасы:
а) дисконтируются по безрисковой ставке
б) дисконтируются по сроку оборачиваемости дебиторской задолженности
в) дисконтируются по сроку оборачиваемости кредиторской задолженности
г) дисконтируются по сроку оборачиваемости запасов.
10. Трансформация является обязательной процедурой в процессе оценки:
а) верно
б) не верно.

**ПК*

1. Риск диверсификации связан:
   а) с политической и экономической обстановкой в стране;
   б) с наличием спроса на рынке на предлагаемые предприятием товары, услуги;
   в) с профессиональной подготовкой менеджмента предприятия;
   г) со всем перечисленным.
2. В оценки бизнеса для учета риска используется:
   а) более высокая ставка дисконта;
   б) более низкая ставка дисконта;
   в) безрисковая ставка;
3. Какова связь между категориями риска и доходности:
   а) эти категории не связаны;

б) чем выше риск, тем ниже доходность;
в) между категориями существует прямая зависимость.

4. Назовите основной принцип управления инвестиционным портфелем предприятия:
   а) максимизация портфеля и максимизация надежности;
   б) минимизация риска;
   в) диверсификация структуры.
5. Какие показатели используются для количественной оценки риска:
   а) размер возможных потерь;
   б) вероятность получения дохода;
   в) дисперсия или стандартное отклонение доходности.
6. Из каких основных этапов состоит процесс управления риском:
   а) анализ риска, выявление и оценка риска, избежание и самострахование риска;
   б) оценка риска, диверсификация риска, хеджирование и разделение риска;
   в) анализ риска, выбор эффективного метода воздействия на риск, принятие решения, контроль результатов.
7. Что предполагает диверсификация инвестиционного портфеля:
   а) инвестирование в несколько активов;
   б) проведение мероприятий по снижению риска основного инвестиционного проекта;
   в) замену финансовых инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью;
   г) покупку ценных бумаг, имеющих положительную корреляцию.
8. Среднее квадратическое отклонение проекта – 24%, а для индекса рынка – 20%. Коэффициент корреляции возможного дохода проекта и рынка 0.8. Какова β проекта?
   а) 1,47;
   б) 0,96;
   в) 3,5;
   г) 0,1.
9. Рассчитать ожидаемый риск портфеля, в котором удельный вес активов А и В равны, а
10. Премия за риск на рынке составляет 7,5%. Коэффициент корреляции акций X с рынком 0,8, стандартное отклонение акций X 30%, среднерыночное стандартное отклонение 22%, безрисковая ставка 8%, тогда требуемая ставка доходности по акциям X равна:
    а) 10%;
    б) 16,2%;
    в) 30%;
    г) 22,2%.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов.

Менее 60% правильных ответов – не зачет.

Более 60% правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК*

1. В российской бухгалтерской отчетности балансовая стоимость предприятия является выражением его рыночной стоимости:
   а) верно
   б) не верно
   в) зависит от учетной политики предприятия
2. Активы, включенные в баланс предприятия оцениваются:
   а) по их рыночной стоимости
   б) по первоначальной стоимости
   в) по первоначальной стоимости за вычетом амортизации
   4. Корректировки, проведенные оценщиком:
   а) требуют отражения в бухгалтерской документации
   б) не требуют отражения в бухгалтерской документации
3. Оценщик проводит следующие корректировки:
   а) нормализация
   б) стандартизация
   в) трансформация
   г) а, б, в
4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
   а) нормализации отчетности;
   б) финансового анализа;
   в) анализа инвестиций;
   г) а, б, в;
   д) а, б.
5. Инфляционной корректировке подвергаются:
   а) денежные активы
   б) неденежные активы
   в) денежные обязательства

6. Модель Гордона используется для следующих случаев:
   а) случай отсутствия роста
   б) случай умеренного стабильного роста
   в) случай нестабильного роста
7. Денежный поток может быть рассчитан:
   а) для собственного капитала
   б) для инвестированного капитала
   в) для оборотного капитала
   г) для основного капитала
8. Оценка стоимости миноритарного пакета акций предприятия закрытого типа может быть получена при использовании:
   а) метода сделок
   б) метода накопления активов
   в) метода дисконтированного денежного потока
9. Какие из перечисленных методов используется при оценке бизнеса с помощью сравнительного подхода?
   а) метод капитализации
   б) метод дисконтирования денежных потоков
   в) метод рынка капитала
   г) метод чистых активов
   д)метод ликвидационной стоимости

10. Соотношение между рыночной ценой продажи предприятия-аналога и каким-либо его финансовым показателем называется?
    а) ценовой мультипликатор;
    б) доходность компании;
    в) дивидендный выход.

ПК*

1. Риск диверсификации связан:
    а) с политической и экономической обстановкой в стране;
    б) с наличием спроса на рынке на предлагаемые предприятием товары, услуги;
    в) с профессиональной подготовкой менеджмента предприятия;
    г) со всем перечисленным.
2. В оценки бизнеса для учета риска используется:
    а) более высокая ставка дисконта;
    б) более низкая ставка дисконта;
    в) безрисковая ставка;
3. Какова связь между категориями риска и доходности:
    а) эти категории не связаны;
    б) чем выше риск, тем ниже доходность;
    в) между категориями существует прямая зависимость.
4. Назовите основной принцип управления инвестиционным портфелем предприятия:
    а) максимизация портфеля и максимизация надежности;
    б) минимизация риска;
    в) диверсификация структуры.
5. Какие показатели используются для количественной оценки риска:
    а) размер возможных потерь;
    б) вероятность получения дохода;
    в) дисперсия или стандартное отклонение доходности.
6. Из каких основных этапов состоит процесс управления риском:
    а) анализ риска, выявление и оценка риска, избежание и самострахование риска;
    б) оценка риска, диверсификация риска, хеджирование и разделение риска;
    в) анализ риска, выбор эффективного метода воздействия на риск, принятие решения, контроль результатов.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы оценочной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.28
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Современные образовательные технологии.	Реферат с медиа-презентацией. Контрольная работа.	Реферат с медиа-презентацией. Контрольная работа.
		Самостоятельная работа. Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Формы организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Раздел 3. Методы, приемы, средства преподавания и учения. Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения. Раздел 5. Основы психодиагностики в образовании. Раздел 6. Современные образовательные технологии. Раздел 7. Технология воспитательной работы. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Раздел 8. Роль коллектива в развитии личности. Раздел 9. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.

		Практические занятия. Тема 1. Формы организации учебного процесса Тема 2. Подготовка учителя к уроку, анализ урока. Тема 3. Основы психодиагностики в образовании. Тема 4. Современные образовательные технологии. Тема 5. Основные направления воспитательной работы. Тема 6. Основы работы классного руководителя. Тема 7. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Тема 8. Педагогическое общение.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.
ПК*	ПК**	**Лекции.** Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Современные образовательные технологии.	Реферат с медиапрезентацией. Контрольная работа.	Реферат с медиапрезентацией. Контрольная работа.
		Самостоятельная работа. Раздел 1. Психологические основы обучения. Раздел 2. Формы организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Раздел 3. Методы, приемы, средства преподавания и учения. Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения. Раздел 5. Основы психодиагностики в образовании. Раздел 6. Современные образовательные технологии. Раздел 7. Технология воспитательной работы. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Раздел 8. Роль коллектива в развитии личности. Раздел 9. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.	Отчет о проведении диагностики с помощью подобранных методик. Разработка воспитательного мероприятия.

		Практические занятия. Тема 1. Формы организации учебного процесса Тема 2. Подготовка учителя к уроку, анализ урока. Тема 3. Основы психодиагностики в образовании. Тема 4. Современные образовательные технологии. Тема 5. Основные направления воспитательной работы. Тема 6. Основы работы классного руководителя. Тема 7. Внеклассная воспитательная работа с детьми. Тема 8. Педагогическое общение.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.	Дискуссия. Организационно- деятельностная игра.

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Психологические основы обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Теория учебной деятельности.
4. Сущность понятия, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
5. Уровни формирования содержания общего образования, государственный образовательный стандарт.
6. Методы, приемы, средства обучения и их характеристика.
7. Формы организации учебного процесса: история и современность.
8. Классно-урочная система и ее основные формы организации обучения.
9. Психолого-педагогические требования к уроку, пути повышения его эффективности.
10. Внеурочные формы организации обучения.
11. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
12. Контроль и его функции в руководстве учебной деятельностью учащихся.
13. Оценка результатов обучения, психологические основы педагогической оценки.
14. Понятие и классификация современных образовательных технологий.
15. Сравнительный анализ современных образовательных технологий.
16. Основы психодиагностики.
17. Периодизация возрастного развития ребенка (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин).
18. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника.
19. Методы, приемы, средства воспитания и их характеристика.
20. Основные направления воспитания.
21. Развитие теории детского коллектива в отечественной педагогике.
22. Роль коллектива в развитии личности.
23. Динамика и этапы развития коллектива.
24. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
25. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы.

26. Основы работы классного руководителя.
27. Семейное воспитание и семейная педагогика.
28. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства.
29. Профессиограмма учителя.
30. Педагогическая техника и педагогическое общение.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за итоговую контрольную работу **9 баллов:**

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 2 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 2 балла;

умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 2 балла;

знание основ педагогической деятельности, понятий и категорий научно-педагогического аппарата, основных педагогических методов и методик, умение оперировать этими знаниями – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Формирование мотивов деятельности школьников.
2. Познавательные интересы как мотивы учебной деятельности.
3. Познавательные процессы и способности в обучении.
4. Индивидуальные особенности проявления внимания и их учет в учебно-воспитательной работе со школьниками.
5. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе.
6. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
7. Пути формирования творческого мышления школьников.
8. Воображение в учебной деятельности школьника.
9. Эмоциональная жизнь школьника.
10. Роль чувств в педагогической деятельности.
11. Воспитание воли учащихся в процессе обучения.
12. Развитие и формирование способностей школьников.
13. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.
14. Особенности протекания познавательной деятельности у школьников, связанные с различиями в типах темперамента.
15. Процесс формирования личности в условиях обучения и воспитания.
16. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
17. Организация учебной деятельности в малых группах.
18. Воспитательное влияние коллектива на личность.
19. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов.
20. Личностные психологические характеристики современного учителя.
21. Педагогическое руководство формированием знаний, умений, навыков при традиционном обучении.
22. Творческая направленность в деятельности педагога.
23. Психологические средства воспитательного воздействия.
24. Психологические теории воспитания.
25. Педагогические способности, их структура и развитие.
26. Умственное утомление школьников в процессе учебной деятельности.
27. Формирование речевого мастерства учителя.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Медиа-презентация, посвященная деятельности выдающегося педагога (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы медиа-презентации:

1. Педагогические и психологические идеи древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля или др.
2. Ученые эпохи Возрождения: Гуарино Гуарини, Т.Кампанелла, М.Монтень, Т. Мор, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.
3. Научные воззрения: Ф.Бэкона, Т. Гоббс, Р.Декарта, В.Ратке.
4. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.
5. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо.
6. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев.
7. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци и ее реализация на практике.
8. Педагогические идеи Ф.А.В.Дистервега.
9. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.
10. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
12. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.
13. Философские обоснования в русской педагогике (на примере творчества Н.А.Бердяева, В.В.Розанова).
14. Зарубежные педагоги первой трети XX века: Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнер, Я. Корчак.
15. Педагогические идеи А.С.Макаренко.
16. Педагогические идеи П.П.Блонского.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность – 1 балл.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в психолого-педагогической олимпиаде или турнире (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в психолого-педагогической олимпиаде или турнире **10 баллов**:

участники команды, занявшей 1 место – 10 баллов;

участники команды, занявшей 2 место – 8 баллов;

участники всех остальных команд – 5 баллов.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: сущность и особенности педагогической деятельности и профессии.

Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении педагогических задач.

Владеть: навыками самовоспитания и самообразования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Психологические основы обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Теория учебной деятельности.
4. Сущность понятия, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
5. Основы психодиагностики.
6. Периодизация возрастного развития ребенка (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин).
7. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника.
8. Методы, приемы, средства воспитания и их характеристика.
9. Основные направления воспитания.

10. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы.
11. Основы работы классного руководителя.
12. Семейное воспитание и семейная педагогика.
13. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства.
14. Профессиограмма учителя.
15. Педагогическая техника и педагогическое общение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания – подобрать диагностическую методику, опробовать ее в работе с реальным испытуемым, составить отчет о проведенной диагностике. Примерный перечень направлений диагностической деятельности:

1. Психодиагностика познавательной сферы личности учащихся.
2. Диагностика знаний, умений, навыков и способностей школьников.
3. Психодиагностика уровня развития личности.
4. Психодиагностика межличностных отношений.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **3 балла**:

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Развитие организационных форм обучения.

2. Фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

3. Методика проведения семинаров, лабораторно-практических занятий, зачетов, факультативных занятий.

4. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык самостоятельного подбора необходимой информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения, соблюдая нормы воспитания и этики;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев –3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

ПК*

Знать: основные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики.

Уметь: подбирать необходимые методы и технологии для решения задач обучения, воспитания и диагностики.

Владеть: навыками применения методов и технологий для решения соответствующих задач обучения, воспитания и диагностики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методы, приемы, средства обучения и их характеристика.
2. Формы организации учебного процесса: история и современность.
3. Классно-урочная система и ее основные формы организации обучения.
4. Психолого-педагогические требования к уроку, пути повышения его эффективности.
5. Внеурочные формы организации обучения.
6. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
7. Контроль и его функции в руководстве учебной деятельностью учащихся.
8. Оценка результатов обучения, психологические основы педагогической оценки.
9. Понятие и классификация современных образовательных технологий.
10. Сравнительный анализ современных образовательных технологий.
11. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт

на разных уровнях, отличных от собственного.	для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. Методическая разработка воспитательного мероприятия – обучающиеся выбирают направление воспитания и возраст, для которого будет предназначено воспитательное мероприятие и разрабатывают его содержание.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка методической разработки воспитательного мероприятия **6 баллов:**

Умение выбрать направление воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и т.п.) и обосновать его актуальность – 1 балл.

Умение определить тему, правильно поставить цель и выделить задачи мероприятия – 2 балла.

Содержательность, подробность, грамотность описания содержания мероприятия – 2 балла.

Владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример организационно-деятельностной игры. Группа студентов делится на две команды. Каждая команда заранее готовит и на занятии инсценирует педагогическую ситуацию, оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-соперница за определенное время (1-2 мин) должна найти решение и проиграть развязку ситуации. Решение своих и предложенных ситуаций команды обосновывают с позиций педагогической целесообразности. Подводя итог этого этапа занятия, анализируется типичность показанных ситуаций, рациональность из решения, гуманность позиции, учет перспективы, творчество при решении и подборе ситуаций, мастерство инсценировки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

способность к решению задач педагогической деятельности;

готовность применять методы и технологии для решения соответствующих задач обучения, воспитания;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 41 баллов**
	Контрольная работа	*до 9 баллов*
	Выступление на семинарском занятии	*1 тема – макс. 4 балла (всего до 32 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 19 баллов**
	Подготовка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
	Подбор и проведение психодиагностической методики	*до 3 баллов*
	Методическая разработка воспитательного мероприятия	*до 6 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации по деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики	*до 10 баллов*
	Участие в психолого-педагогической олимпиаде или турнире	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы педагогической деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.38
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.038
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное редство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	знать: сущность и особенности психолого-педагогической деятельности и профессии; уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Профориентология как наука. Предмет профориентология. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Культурно-исторический аспект проблемы профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Дифференцированный подход в профориентации. Описание профессий. Образ субъекта деятельности в разнотипных профессиях. Проведение профконсультаци Профессионализация. Профконсультационная помощь. Профориентационная работа в школе. Планирование и организация профориентационной работы в	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, тренинг, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, «мозговой штурм»), составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка программы профориентации, подбор и освоение диагностических методик по профориентации

				школе. Профориентационная деятельность в профильной школе. Психодиагностика в системе профориентации. Социально-психологический тренинг как способ профориентационной деятельности. Эффективность профессиональной деятельности		и самоопределению школьников, анализ научных работ по профориентации, составление аннотаций, тест, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способы и технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; уметь: осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	Профориентология как наука. Предмет профориентологии. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Культурно-исторический аспект проблемы профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Дифференцированный подход в профориентации. Описание профессий. Образ субъекта деятельности в разнотипных профессиях.	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, тренинг, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, «мозговой штурм»), составление глоссария ,эссе, разработка реферата с медиа-презентацией,

			анализировать мотивацию выбора профессии; владеть: навыками применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыками оценки результатов собственной деятельности; навыками саморазвития.	Проведение профконсультаций. Профессионализация. Профконсультационная помощь. Профориентационная работа в школе. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профориентационная деятельность в профильной школе. Психодиагностика в системе профориентации. Социально-психологический тренинг как способ профориентационной деятельности. Эффективность профессиональной деятельности		разработка программы профориентации, подбор и освоение диагностических методик по профориентации и самоопределению школьников, анализ научных работ по профориентации, составление аннотаций, тест, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является:

а) реализация собственных профессиональных приоритетов;

б) превращение оптанта в субъекта деятельности;

в) разработка для оптанта его личного профессионального плана;

г) создание непринужденной атмосферы приятельского общения.

2. Социальная функция профориентации — это усвоение человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного и полноценного члена общества:

а)да;

б) нет.

3. Работники в положительном смысле консервативны, устойчивы, стабильны, любят знания, уважают компетентность и профессионализм, проявляют усидчивость и серьезность в обучении - это описание типа личности:

а) прагматика;
б) идеалиста;
в) аналитика;
г) критика.

4. Средства _____ деятельности – это средства, при помощи которых человек взаимодействует с предметом своего труда сообразно поставленной цели, изменяет и преобразует его.

5. Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения — это…

а) трудовой метод;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) интервью.

6. Социальная функция профориентации — это улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда:

а) да;
б) нет.

7. Усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного и полноценного члена общества, - это функция профориентации:

а) социальная;
б) психолого-педагогическая;
в) экономическая;
г) медико-физиологическая.

8. Сценарная теория имеет в своей основе работы Зигмунда Фрейда:

а) нет;
б) да.

9. Согласно Е.А. Климову, представителей профессий, имеющих дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, относят к профессиям типа человек-_:

а) техника (неживая природа);
б) живая природа;
в) человек;
г) знак.

10. При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы вождения большегрузных автомобилей, особое значение имеет заключение:

а) отоларинголога;
б) невропатолога;
в)хирурга (ортопеда);
г) окулиста.

11. Тип личности человека, стремящегося всегда и везде управлять людьми, контролировать ситуацию, опирающегося на практику, методичного и соблюдающего дисциплину в работе называется реалистом:

а) да;
б) нет.

12. Требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей, - это субъективные факторы:

а) да;
б) нет.

13. Формирование профессиональной пригодности (по Е.А. Климову) происходит на стадии:

а) интернала;
б) профессиональной подготовки;
в) адаптации;
г) оптации.

14. Тип личности человека, имеющего оригинальное, творческое мышление, позволяющее ему видеть недостатки и фиксировать ошибки, умеющего быть внутри профессиональных знаний и критически оценивать их из внешней позиции, называется критиком:
а) да;
б) нет.

15. К индивидуально-психологическим свойствам личности относятся (можно выбрать несколько вариантов):
а) перцептивные;
б) аттенционные;
в) социальный статус и профессиональная успешность;
г) сенсорные;
д) психомоторные.

16. Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальной ориентировки в различных сферах труда характерно для этапа:
а) первичного выбора профессии;
б) профессионального самоопределения;
в) профессиональной адаптации;
г) самореализации в труде.

17. Автором теории компромисса с реальностью является:
а) Э. Гинзберг;
б) Дж. Холланд;
в) К. Хорни;
г) Э. Берн.

18. Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в_____
а) 1958 г.;
б) 1808 г.;
в) 1858 г.;
г) 1908 г.

19. Формальная профессиональная подготовка включает в себя:
а) процесс усвоения установок, соответствующих конкретной работе;
б) обучение в средней школе;
в) процесс усвоения норм, соответствующих конкретной работе;
г) получение специального профессионального образования.

20. Профессиональное самопознание включает в себя (можно выбрать несколько вариантов):
а) саморазвитие;
б) самопознание;
в) самокритику;
г) самооценивание.

21. Задание: «Напишите рядом с каждым словом первого ряда слово, близкое ему по смыслу, а рядом с каждым словом второго ряда - слово, противоположное по смыслу друг -_, стяг -___, руководитель -___добрый -___, высокий -____, изящный -____», предназначено для диагностики способностей:
а) специальных;
б) вербальных;
в) сенсорных;
г) имажинитивных.

22. Научно организованное информирование о профессиях, построенное на популяризации совокупности знаний о социально-психологических и других аспектах выбираемой профессии, - это профессионально-(ое)…

а) самоопределение;

б) ориентационная работа;

в) просвещение;

г) самоактуализация.

23. Верны ли утверждения?

А) Оценка учащимися своих возможностей в реализации умений входит в содержание опросника профессиональной готовности (ОПГ).

В) Оценка учащимися своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии входит в содержание опросника профессиональной готовности (ОПГ).

Подберите правильный ответ:

а) А-нет; В-да;

б) А-нет; В-нет;

в) А-да; В-да;

г) А-да; В-нет.

24. «В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18 до 200С, уровень шумов не должен превышать 8 децибел, влажность воздуха - 76%» - эти данные характеризуют условия труда:

а) социальные;

б) индивидуальные;

в) витальные;

г) санитарно-гигиенические.

25. Профессиональные задачи «оценить, различить, распознать» характерны для профессий:

а) преобразующих;

б) гностических;

в) изыскательных;

г) исследовательских.

26. Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта – это_____цель профконсультирования:

а) медицинская;

б) формирующая;

в) справочно-информационная;

г) диагностическая.

27. Стадия мастерства (по Е.А. Климову) включается в стадии:

а) авторитета и наставничества;

б) оптации и профессиональной подготовки;

в) адаптации и интернала;

г) интернала и авторитета.

28. Для профессии школьного психолога оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности:

а) интеллектуальный;

б) социальный;

в) конвенциональный;

г) реалистический.

29. Понятие карьеры как последовательности профессий, рабочих занятий, мест и позиций в течение жизни человека введено:

а) Р.Хейвигхертом;

б) Д.Сьюпером;

в) Е.А. Климовым;

г) А. Адлером.

30. Стадия оптации (по Е.А. Климову) относится к периоду:

а) предпрофессиональному;

б) послепрофессиональному;

в) профессиональному;

31. Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является:

а) достижение желанной карьеры;

б) устройство на престижную работу;

в) выбор профессии;

г) завершение трудовой деятельности.

32. Профессионально-ориентационная работа по содержанию является:

а) психолого-педагогической;

б) коммуникативной;

в) организаторской;

г) идеологической.

33. В образцах соответствующей профессиональной работы, их описаниях, формулировках общих и специальных требований к ним фиксируется____труда:

а) объект;

б) условия;

в) цель;

г) средства.

34. Изучение личности субъекта выбора профессии с целью выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности – это цель профконсультирования:

а) формирующая;

б) медицинская;

в) диагностическая;

г) справочно-информационная.

35. В процессе профессиональной деятельности человек целенаправленно изменяет, преобразует____труда.

36. Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в:

а) Ярославле;

б) Харькове;

в) Ленинграде;

г) Москве.

37. При врачебной консультации лиц, поступающих на отделение настройки музыкальных инструментов, особое значение имеет заключение:

а) невропатолога;

б) ортопеда;

в) отоларинголога;

г) окулиста.

38. Исследования функциональных показателей физического развития включают в себя:

а) измерение длины и массы тела, роста, окружности грудной клетки;

б) измерение мышечной силы, жизненной силы легких;

в) исследование клинического анализа мочи;

г) исследование уровня гемоглобина, лейкоцитов.

39. Один из аспектов описания профессии, который содержит информацию о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях, - это_аспект:

а) производственно-технический;

б) социально-экономический;

в) психофизический;

г) санитарно-гигиенический.

40. Наряду с осмотром подростков специалистами, производятся (можно выбрать несколько вариантов ответа):

а) исследование периферической крови;

б) клинический анализ мочи;

в) исследование функциональных показателей физического развития;

г) гастроскопия;

д) антропометрия.

41. Верно ли определение: «Человек (по типу личности), всегда ориентированный на помощь людям и в центр всего ставящий понятие об общественной пользе, не любящий конфликты и противоречия, старающийся избежать напряжения в отношениях с людьми, склонный к уступке, чтобы сохранить хорошие отношения с людьми, – это идеалист»?

а) да;

б) нет.

42. По предмету труда профессия программиста относится к:

а) сигномическим;

б) артономическим;

в) техномическим;

г) социономическим.

43. Действия восприятия, воображения относятся к действиям:

а) гностическим;

б) по согласованию усилий;

в) межличностного общения;

г) двигательным.

44. Автором работы «Ум полководца» является:

а) С.Г. Геллерштейн;

б) Б.М. Теплов;

в) А.Ц. Пуни;

г) В.Д. Шадриков.

45. Человек, по типу личности определяемый как реалист, эффективен в профессиональной деятельности в следующих случаях (можно выбрать несколько вариантов ответа):

а) при единоличном выполнении задания, не требующего обязательного интенсивного общения с другими работниками, когда аналитик несет ответственность только за себя и за свою деятельность;

б) в должности руководителя в коллективах, реализующих новые формы работы;

в) при необходимости конструктивно уладить конфликт;

г) при реализации новых учреждений и подборе новых кадров.

д) в функции лидеров центристов, умеющих ладить со всеми группировками в коллективе

46. Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом:

а) патопсихологии;

б) психотерапии;

в) психоанализа;

г) игротерапии.

47. К основным формам профессиональной ориентации школьников относятся:1) учебные лекции; 2) экскурсии; 3) уроки, посвященные выбору профессии а) 1,2,3 б) только 1,3 в) только 2, 3 г) только 3

48. Установите соответствие:

1) Представители профессий типа «человек-знак» имеют дело с…;

2) Представители профессий типа «человек-человек» имеют дело с…;

3) Представители профессий типа «человек-художественный образ» имеют дело с…;

4) Представители профессий типа «человек-техника» имеют дело с…;

а) неживыми, техническими объектами труда;

б) фактами художественного отображения действительности;

в) социальными системами, сообществами, группами населения, людьми разного возраст;

г) естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами.

49. Установите соответствие:

1.профессиональное самооценивание;

2.профессиональное самопознание;

3.профессиональное самоопределение;

а) осознание человеком собственных профессиональных интересов, склонностей, предпочтений; особенностей своего характера и темперамента;

б) деятельность человека по сознательному выявлению и утверждению собственных профессиональных позиций;

в) сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии.

50. Установите соответствие между психологическими требованиями профессий и их содержанием:

1.человек-художественный образ;

2.человек-человек;

3.человек-знак;

а) художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность; зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

б) стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность; отзывчивость; умение сдерживать эмоции;

в) хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном материале; точность восприятия; умение видеть то, что стоит за условными знаками.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

50 тестовых заданий – 12 баллов;

49-45 тестовых заданий – 11 баллов;

44-41 тестовых заданий – 10 баллов;

40-37 тестовых заданий – 9 баллов;

36-35 тестовых заданий – 8 баллов;

34-33 тестовых заданий – 7 баллов;

32-31 тестовых заданий – 6 баллов;

30-29 тестовых заданий – 5 баллов;

28-27 тестовых заданий – 4 балла;

26-25 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 25 тестовых заданий – 0 баллов.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных и практических занятиях - дискуссии, организационно-деятельностная игра, тренинг, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, «мозговой штурм».

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Профориентология как наука. Современный мир профессий.

2. Проблема выбора профессии. Культурно-исторический аспект проблемы профессионального самоопределения.

3. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

4. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

5. Проведение профконсультаций.

6. Профконсультационная помощь.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, дискуссии, организационно-деятельностной игре, тренинге, круглом столе, лекции-презентации, «мозговом штурме» происходит на лабораторных и практических занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Составление глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: анализ требований работы, аттестация кадров, банк вакансий, банк рабочих мест, безработица, безработные, вакансия, востребованность профессий на рынке труда, выбор профессии, гностические профессии, государственная служба занятости, готовность к профессиональной деятельности, групповая профессиональная консультация, дееспособность, деловая игра, допуск к психолого-профориентационным видам деятельности, жизненное самоопределение, задатки способностей, зрелость профессиональная, индивидуальная трудовая деятельность, индивидуальный стиль деятельности, классификация профессий, компетентность, конкурентоспособность, концепция профессионального развития Сьюпера, курсы профессиональной подготовки, личностное самоопределение, мотив альтернативного выбора, мотивы выбора профессии, мотивы профессиональной деятельности, направления деятельности по профессиональной ориентации, общие профессиональные способности, оптимальный вариант выбора профессии, организаторские способности, отбор персонала, оценка профессиональной компетенции, ошибки в выборе профессий, повышение квалификации, подбор персонала, послевузовское профессиональное образование, проектирование профессионального пути, профессиограмма, профессиографирование, профессиография, профессионализация, профессионализм, профессиональная адаптация, профессиональная компетентность, профессиональная консультация, профессиональная мобильность, профессиональная мотивация, профессиональная направленность личности, профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, профессиональная пригодность, профессионально важные качества, профессиональное развитие, профессиональное обучение, профессиональное призвание, профессиональное просвещение, профессиональное резюме, профессиональное самоопределение, профессиональные интересы, когнитивная направленность человека на ту или иную сферу профессиональной деятельности, профессиональные ожидания, профессиональные предпочтения, профессиональные притязания, профессиональные склонности, профессиональные способности, профессиональные установки человека, профессиональный выбор, профессиональный отбор, профессиональный подбор, профессия, профконсультант, психограмма, работоспособность, специальные профессиональные способности, средства профессиональной деятельности,

средства труда, стандарт на профессию, сфера профессиональной деятельности, условия труда, формула профессии, характер труда, цель профессиональной деятельности, ценностные ориентации в профессиональной деятельности, школьный учебно-методический кабинет профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы, экскурсия профессиональная, этические принципы деятельности профконсультанта, эффективность труда.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Эссе на тему: «Кризисы профессиональной деятельности и их профилактика».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 7 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Профессиональная ориентация: исторический экскурс.
2. Современный мир профессий.
3. Образ субъекта деятельности в разнотипных профессиях.
4. Личные качества человека как субъекта труда в профессиях разных типов.
5. Проблема выбора профессии: социально-психологический аспект.
6. Проблемы личности в связи с выбором профессии.
7. Психологические проблемы профконсультации молодежи.
8. Психологические условия подготовки старших школьников к выбору профессий.
9. Требования к выбору профессии.
10. Принципы выбора профессии.
11. Типы самоопределения.
12. Личный профессиональный план
13. Периодизация развития человека и планирование жизненных перспектив.
14. Подходы к проблеме профессиональной ориентации школьников.
15. Профконсультация родителей учащихся.
16. Профконсультационная помощь работникам кадровых служб предприятий и организаций.
17. Организация профориентационной работы в школе.
18. Социально-психологический тренинг как способ организации профориентационной работы.
19. Формы и типы профконсультационной работы.

20. Фазы профессионального консультирования
21. Направления профконсультационной помощи.
22. Характеристика активизирующих профконсультационных методов.
23. Цель и основные принципы профдиагностики.
24. Профессионально значимые качества в структуре способностей.
25. Профессиограмма: понятие, структура, принципы построения.
26. Организация профессионального отбора.
27. Этические проблемы профессионального консультирования.
28. Структура профессиональной деятельности.
29. Функциональная модель профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина).
30. Профпригодность, ее составляющие.
31. Личность и эффективность труда.
32. Индивидуальный стиль деятельности.
33. Технология успеха в профессиональной деятельности.
34. Уровень мотивации работника и профессиональный успех.
35. Профессионализм и профессиональное мастерство.
36. Основные фазы жизненного пути профессионала.
37. Профориентация как важная государственная проблема.
38. Понятие, принципы, типы самоопределения.
39. Методы профориентационной деятельности: сущность, классификация.
40. Принципы профориентационной работы.
41. Проблема оценки способностей к деятельности.
42. Роль психодиагностики в системе профориентации.
43. Классификация методов групповой работы в структуре профориентационного тренинга.
44. Критерии эффективности профориентационного тренинга.
45. Модели профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отразить их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка программы профориентации.

Задача: разработать программу профориентации, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

1. Программа профориентации для начальной школы.
2. Программа профориентации в системе дополнительного образования.
3. Профориентация в дошкольном учреждении.
4. Программа профориентации для старшеклассников.
5. Программа профориентации для 8-9 классов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки программы – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить профориентационную работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать коррекционную работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками профориентации – 2 балла;

умение разрабатывать последовательность задач, направленных на профориентацию и самоопределение школьника – 2 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов профорентационной работы к продуктивной деятельности – 1 балл.

Подбор и освоение диагностических методик по профориентации и самоопределению школьников.

Обучающиеся получают задание подобрать методики диагностики профориентации и самоопределению школьников, провести их хотя бы с одним испытуемым, представить отчет о проделанной работе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 4 балла за 1 методику:

Умение подобрать валидную, точную, надежную методику диагностики одаренности в различных сферах, обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение правильно оформить описание методики и отчет о работе с испытуемым – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Анализ научных работ по профориентации, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) профориентации, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 7 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 2 балла;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме одаренности – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического экспериментального исследования, посвященного проблеме профориентации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Обучающийся знает: сущность и особенности психолого-педагогической деятельности и профессии.

1. Анализ профессий как компонент самоопределения. Схема анализа профессии, ее использование в групповой и индивидуальной консультации.

2. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.

3. Типология проблем выбора профессии в современных условиях.

4. Проектирование программы совместной деятельности психолога и оптанта по выработке стратегии и тактики построения профессиональной карьеры.

5. Проблема соотнесения требований профессии к человеку с его индивидуально-личностными особенностями. Условия и показатели адекватного соотнесения факторов «хочу», «могу», «надо».

6. Профессиография как компонент профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание профессиографии.

7. Профессиограмма как основной метод и средство изучения профессии. Подходы к классификации профессиограмм, их основные виды, структура, применение в процессе профессионального консультирования.

8. Методы профессиографии в структуре профессиональной ориентации и анализа деятельности специалиста.

9. «Формула профессии», ее цель и способы составления в процессе профессиональной консультации.

10. Современный рынок труда, его влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения молодежи.

11. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда.

12. Проблема занятости населения в системе профориентации: особенности и тенденции развития в современных социально-экономических условиях.

13. Современный мир труда и профессий. Подходы к классификации профессий в современной профориентологии.

14. Проблемы и пути формирования информационной основы учащихся в процессе школьной профориентации.

15. Профессиональная консультация как средство оказания помощи и поддержки оптанта в ситуации выбора профессии.

16. Личность психолога-профконсультанта как посредника между оптантом и сферой труда.

17. Личностно-ориентированная концепция взаимодействия с самоопределяющимся человеком.

18. Критерии эффективности профессионального самоопределения учащихся.

УК-6.3: Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Обучающийся знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способы и технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

1. Возникновение, становление и развитие профессиональной ориентации как области научно-практической деятельности.

2. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения(С. Фукуяма, С. Чистякова, Н. Пряжников, Е. Климов).

3. Философские и психологические теории личности, повлиявшие на становление современной профориентации и самоопределения.

4. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.

5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении школьников.

6. Содержание и смыслы понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация», «профессиональная карьера».

7. Процесс и структура самоопределения личности. Виды самоопределения, их основные характеристики.

8. Профессиональное самоопределения личности и его развитие в процессе профориентационной работы со школьниками.

9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников.

10. Цели, задачи, содержание и формы профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности

11. Профессиональные установки и предпочтения подростков, их изучение в процессе профессиональной ориентации.

12. Идея самоопределения личности как содержательная основа концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

13. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.

14. Изучение и формирование мотивов и ценностных ориентации школьников в процессе профессиональной ориентации.

15. Эмоционально-волевая сфера личности и её значение для успешного формирования готовности к принятию решения о выборе профессии.

16. Способности, склонности, профессиональные интересы школьников и их учёт в профориентационной деятельности.

17. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «профессиональное самоопределение личности» в отечественной профориентологии.

18. Наличие у оптанта личного профессионального плана как показатель готовности к выбору профессии.

19. Методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Группы методов, их общая характеристика.

20. Методы активизации процесса личностного и профессионального самоопределения.

21. Изучение личности в целях профориентации: система диагностических методик, особенности их отбора.

22. Деятельностный, интерактивный характер современных форм профориентационной работы. Характеристика одной из форм профориентационной работы со школьниками.

23. Профориентационный тренинг как средство активизации личностного потенциала оптанта.

24. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Обучающийся умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Задание 1. Составьте формулу профессий, представляющих различные сферы труда (Ч -Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-З) - одну- две по выбору.

Задание 2. Используя схему Е.А.Климова, проанализируйте профессию психолога.

Задание 3. Разработайте аналитическую профессиограмму профессии психолога-профконсультанта.

Обучающийся владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.

Задание 1. Прочитайте задачу, проанализируйте, разработайте рекомендации.

«Олег К., 29 лет. После окончания университета и трех лет аспирантуры он занимался на своей кафедре проблемами разработки цифровых микросхем для вычислительной техники. Год назад Олег оставил свою научную тему и принял предложение перейти в частную фирму, занимающийся ремонтом персональных компьютеров. Перспектива высоких заработков заслонила собой его творческие устремления, которые не всегда связаны с материальным процветанием и не обещают скорой отдачи.

Второй причиной ухода Олега было уязвленное самолюбие. Считая его достаточно талантливым ученым, руководство кафедры предложило ему лабораторию для исследований. Таким образом, к его чисто научной работе прибавились административные обязанности, специфика которых потребовала от него совершенно иных качеств. Составление всевозможных заявок на оборудование, отчётов и планов, комплектование штата и улаживание различных производственных конфликтов — все это оказалось для Олега непосильной задачей, а также отвлекало от основной, творческой работы. Начавшиеся недоразумения с руководством вызывали у него чувство неуверенности в своих силах, а предложение со стороны ускорило его уход.

Несмотря на то, что Олег стал «мозговым центром» на новом месте и пользовался авторитетом, он чувствовал, что его жизненный тонус падает и материальные стимулы уже не могут компенсировать все усиливающуюся неудовлетворённость, переходящую в апатию.

Надеясь заглушить душевную боль, он начал прикладываться к бутылке, но это только ухудшило его состояние и спровоцировало семейные ссоры. Вот в таком состоянии Олег пришел к нам, надеясь получить совет или консультацию.

Тип личности Олега — Новатор, к сильным сторонам которого относятся: хорошее познавательное мышление, помогающее ему понимать суть различных явлений, видеть перспективы новых начинаний; умение логически обосновывать свои теории, способность к обобщению разрозненных идей и фактов. Ему необходима творческая работа, без которой теряется возможность применения своих способностей».

Задание 2. Прочитайте задачу, проанализируйте, разработайте рекомендации.

«К нам обратился Н., его тип личности — Критик. Неудовлетворённость своей работой привела его к сильнейшей депрессии. Лечение у психоневролога не принесло результатов. Его привело к нам желание разобраться в себе, определить наиболее благоприятную для него сферу деятельности. Н. работал приемщиком радиоаппаратуры в телеателье. Периодические конфликты с заказчиками травмировали его психику. Личности Критика свойственна болезненная реакция на душевный дискомфорт. Поэтому постоянная работа с людьми вызывала у Н. эмоциональное истощение».

Задание 3. Прочитайте задачу, проанализируйте, разработайте рекомендации.

«Преподаватель математики, А.Н., с присущим её типу личности (она — Инспектор) трезвым реализмом постоянно тяготилась внутренней проблемой: «А на своем ли я месте?».

С этой проблемой она и пришла к нам. К сожалению, традиционные специалисты-психологи дали ей довольно расплывчатые советы, а люди этого типа настроены лишь на конкретную информацию.

А.Н. давно уже не получает удовлетворения от своей работы.

Она чувствует, что ученики не любят ни ее, ни предмет, который она преподает, хотя старается делать свою работу хорошо. Да и с родителями часто бывают недоразумения и конфликты из-за оценок. Мы сказали А.Н., что она попала в наиболее неподходящую для неё сферу деятельности — гуманитарную. Здесь требуются такие качества, которые у неё развиты менее всего. Это умение хорошо видеть способности каждого, творческие возможности учеников, а также умение находить индивидуальный подход к каждому ученику».

УК-6.3: Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни.

Обучающийся умеет: осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии.

Задание 1. Составьте пакет диагностических методик на выявление мотивов и ценностных ориентации личности.

Задание 2. Составьте пакет диагностических методик на выявление особенностей темперамента, характера, психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);

Задание 3. Составьте пакет диагностических методик на выявление общих способностей и профессиональных склонностей, в том числе - к самоанализу и самооценке

Обучающийся владеет: навыками применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыками оценки результатов собственной деятельности; навыками саморазвития.

Задание 1. Составьте анкету, оценивающую готовность к профессиональному самоопределению.

Задание 2. Составьте схему формулы «Хочу – Могу – Надо».

Задание 3. Составьте пакет диагностических методик на выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом предусмотрено написание обучающимся контрольной работы по дисциплине «Основы профориентологии». Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине обучающимися заочной формы обучения и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания.

Основными дидактическими целями контрольной работы является: повышение качества и прочности знаний обучающихся, развитие у них навыков самостоятельной работы; повышение познавательной активности обучающихся; обеспечение оперативного управления учебной деятельностью. Выполнение контрольной работы способствует приобретению обучающимися заочной формы обучения умений: работы с учебной, научной и специальной литературой; выполнения аналитических и логических операций выделения главного, обобщения и изложения изученного материала.

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Профессиональная ориентация в системе работы учителя-новатора И.П. Волкова.
2. Профессиограмма профессии «психолог».
3. Профессиональное просвещение учащихся.
4. Основные проблемы и тенденции профориентации в нашей стране на современном этапе.
5. Профессиограмма учителя сельской школы.
6. Кабинет профориентации в школе.
7. Изучение профнаправленности и профпригодности учащихся.
8. Беседы о профессиях в системе профориентационной работы с учащимися.
9. Работа классного руководителя по профориентации учащихся.
10. Профориентационная работа в процессе кружковых занятий с учащимися.

Этапы выполнения контрольной работы

Работа над контрольной работой требует от обучающегося заочной формы обучения знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Выполнение работы – это процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы или варианта задания (при существующей возможности выбора) – обучающемуся необходим учет следующих критериев: актуальность, практическая значимость, возможности использования в профессиональной деятельности, наличие и доступность источников и литературы, необходимых для выполнения контрольной работы.

2. Уяснение цели и содержания контрольной работы.

3. Выработка плана выполнения работы

4. Подбор, изучение и систематизация литературы, необходимой для выполнения контрольной работы (монографии, научные статьи, материалы научных и научно-практических конференций, нормативные правовые акты, примеры решения типовых задач и т.п.).

5. Решение практических задач (при необходимости).

6. Создание графического материала (схемы, рисунки, диаграммы).

7. Разработка структуры и оформление описательной части контрольной работы. Чаще всего контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист
Оглавление
Задание 1
Задание 2
….
Задание n
Список используемой литературы

В зависимости от вида контрольной работы ее структура может меняться и дополняться дополнительными разделами (например, введение, заключение, выводы, приложения и т.п.).

8. Сдача работы на проверку.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления» (см. Приложение 2). В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%. Оформленная контрольная работа печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Критерии оценивания контрольной работы

При выставлении оценки по контрольной работе учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления.

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, если дан письменный развернутый ответ на поставленный вопрос, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст контрольной работы оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, если письменный ответ на поставленный вопрос не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста контрольной работы не соответствует установленным требованиям.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.					
знать: сущность	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные

и особенности психолого-педагогической деятельности и профессии;	базовых знаний сущности и особенностей психолого-педагогической деятельности и профессии;	знания сущности и особенностей психолого-педагогической деятельности и профессии;	структурированы е знания сущности и особенностей психолого-педагогической деятельности и профессии;	но содержащие отдельные пробелы знания сущности и особенностей психолого-педагогической деятельности и профессии;	систематические знания сущности и особенностей психолого-педагогической деятельности и профессии;
уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Отсутствие умений разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Частично освоенное умение разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Сформированное умение разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Отсутствие навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Фрагментарные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способы и технологии формирования психологической готовности	Отсутствие базовых знаний теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способов и технологий формирования	Фрагментарные Знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способов и технологий формирования психологической	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способов и технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способов и	Сформированные систематические знания теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способов и технологий формирования

будущего специалиста к профессиональной деятельности;	психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	технологий формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
уметь: осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;	Отсутствие умений осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;	Частично освоенное умение осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;	Сформированное умение осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;
владеть: навыками применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыками оценки результатов собственной деятельности; навыками саморазвития	Отсутствие навыков применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности навыками оценки результатов собственной деятельности; навыками саморазвития	Фрагментарные навыки применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыки оценки результатов собственной деятельности; навыки саморазвития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыками оценки результатов собственной деятельности; навыками саморазвития	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыками оценки результатов собственной деятельности; навыками саморазвития	Успешное и систематическое применение навыков применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыков оценки результатов собственной деятельности; навыков саморазвития

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 балла
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Эссе	до 7 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Разработка программы профориентации	до 11 баллов
	Подбор и освоение диагностических методик по профориентации и самоопределению школьников	до 4 баллов за 1 методику (всего 8 баллов)
	Анализ научных работ по профориентации, составление аннотаций	до 7 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Основы профориентологии» в течение 3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.42
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ЛИТЬЯ, ГОРЯЧЕЙ И ЛИСТОВОЙ ШТАМПОВКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки(специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт
Кафедра	Социальная психология
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Изучение разделов в рамках лекционных, лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы: Раздел 1.1. Определение трудной жизненной ситуации. Раздел 1.2. Типы и виды психологической помощи. Раздел 1.3. Место психотерапии в системе психологической помощи. Раздел 2.1. Исторические этапы становления психологического консультирования. Раздел 2.2 Основные школы и направления консультативной психологической помощи. Раздел 2.3. Современное состояние пси-	Структурированный конспект Устный опрос	Собеседование по изученному материалу

	ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	хотерапии. Раздел 3.1 Дизайн консультативной беседы. Раздел 3.2. Конструирование системной гипотезы. Раздел 3.3. Психологический смысл жалоб личности. Раздел 3.4. Виды клиентов. Раздел 3.5. Формы и виды работы. Раздел 4.1. Критерии психологической помощи. Раздел 4.2. Классификация психодиагностических подходов консультативной практики. Раздел 4.3. Планирование терапии и проектирование терапевтических стратегий. Раздел 4.4. Профессиональная позиция специалиста - консультанта. Раздел 5.1. Техники установления и поддержания контакта. Раздел 5.2. Структурированные техники семейного консультирования. Раздел 5.3. Изучение структуры семьи. Раздел 5.4. Парадоксальные стратегии и техники. Раздел 5.5. Избранные техники гештальт - подхода и нарративной психотерапии. Раздел 6.1. Системный обзор основных методов работы в различных сферах психологического консультирования. Раздел 6.2. Консультирование в области	Структурированный конспект Устный опрос	Собеседование по изученному материалу
ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования		Ролевая игра Рефлексивный отчет Просмотр видеозаписей сессий семейного консультирования Анализ и обсуждение тренинга	Собеседование по изученному материалу

	ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	кризисных состояний. Раздел 6.3. Особенности семейного консультирования с проблемами в психическом и физическом развитии. Раздел 7.1. Обзор основных проблем родителей в сфере общения и воспитания с учетом возраста ребенка. Раздел 7.2. Основные способы коррекции родительского отношения и поведения. Раздел 7.3. Психологическая помощь в аспекте личностного развития детей и коррекции его нарушения. Раздел 7.4. Психологическая помощь по развитию межличностных отношений детей в среде сверстников.	Ролевая игра Рефлексивный отчет Просмотр видеозаписей сессий семейного консультирования Анализ и обсуждение тренинга	Собеседование по изученному материалу

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ СТРУКТУРИРОВАННЫХ КОНСПЕКТОВ:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Разграничение уровня работы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
4. Психологическое консультирование, как одно из основных направлений оказания психологической помощи.
5. Консультирование как обучение, вид помощи, как репертуар возможных воздействий, как психологический процесс.
6. Модели психологического консультирования (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая)
7. Представление о целях консультирования в различных направлениях.
8. Теоретические принципы современных психологических направлений.
9. Особенности консультирования в разных направлениях современной психологической практики.
10. Консультирование в отечественной практике.

Пример структурированного конспекта
Теоретические принципы современных психологических направлений.

Теоретическая концепция	**Психодинамический**	**Бихевиоральный**	**Гуманистический**
Описание	Проблемы личности объясняются как результат психотравмирующего прошлого детского опыта. Этот опыт подавляется и во взрослой жизни находится «за гранью» осознания. Терапевт, анализируя прошлый опыт, помогает осознать личности свои вытесненные мысли и переживания.	Проблемное поведение возникает как вариант реакции избегания – следствие сформированного в прошлом отрицательного условного рефлекса	Психологическое неблагополучие наблюдается там, где «организм не допускает осознания важного сенсорного или висцерального опыта, который не может быть символизирован и организован в гештальте в структуру “Я”». Невроз, в данном случае, это основной универсальный, приводящий к отчаянию результат отчуждения индивида от себя и от своего внутреннего мира
Единицы анализа	Неосознаваемые эмоции и представления индивида.	Поведенческий паттерн	чувства личности «не нашедшие признания и выражения»
Цели терапии	Осознание бессознательного психического материала.	Редукция симптомов	Осознать подавляемые внутренние переживания. Работа психотерапевта направлена на создание условий, способствующих естественному росту личности.
Основные методы	Интерпретация свободные ассоциации, анализ сопротивления и переноса, анализ символических проявлений (сновидения, мечтания, фантазии, ошибочные действия)	Научение: оперантное и классическое, моделирование, социальное научение, методы редукции поведения или усиливающие поведение.	Столкновение, диалоги, драматизация, проигрывание чувств «вслух»

Позиция психолога	Директивная	Директивная	Недирективная.

Шкала и критерии оценивания структурированных конспектов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию структурированных конспектов, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите структурированного конспекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании структурированного конспекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример устного опроса на тему

Современные тенденции в развитии теории и методов работы с семьей.

План семинара.

1. Методологические предпосылки и основные направления консультативной психологической помощи.
2. Современные тенденции в развитии теории и методов работы.
3. Системный подход к анализу психологических проблем личности.

Порядок проведения занятия.

Преподаватель заранее предоставляет тему занятия и список литературы. Студентам необходимо проанализировать предложенные литературные источники, отобрать основные методологические исследования, выбрать один из методологических подходов, изучить историю его возникновения, факторы, повлиявшие на становление и развитие, принципиальные отличия, значение для развития консультативной практики, продумать структуру своего выступления и составить структурированный конспект.

Шкала и критерии оценивании устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в устном опросе. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в опросе. Активно использует опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в опросе. Не использует опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ОБСУЖДЕНИЙ:

1. Социально - психологические характеристики семьи.
2. Выбор терапевтических интервенций.
3. Разработка терапевтической программы.
4. Развитие терапевтической стратегии.

Пример занятия

Социально - психологические характеристики семьи.

Цель занятий. Овладение навыками сбора информации о семейной истории на протяжении нескольких поколений, составления генограммы, формулирование системных гипотез о характере семейных взаимоотношений.

Методические рекомендации для освоения техники генограммы:

Изучение семейной истории методом генограммы проходит в контексте проблемой, с которой пришла семья. Поэтому конструирование генограммы должно быть частью более широкой задачи присоединения и помощи семье. Проводя интервью, необходимо анализировать взаимосвязь представленной семейной проблемы с более широким семейным и социальным контекстом, с исторической хронологией семейных событий.

Интервью по генограмме заимствовано из учебника: Черникова А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 208 с.

Сбор информации осуществляется по предложенной схеме:

1) *О составе семьи* (Кто живет вместе в вашем доме? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?)

2) *Демографическую информацию о семье* (имена, пол, возраст, сколько лет в браке, род занятий и образование членов семьи и т.д.).

3) *О настоящем состоянии проблемы* (Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как реагирует на нее? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?).

4) *Об истории развития проблемы* (Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки решений были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам и были ли случаи госпитализации? В чем изменились взаимоотношения в семье по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Считают ли члены семьи, что проблема изменяется? В каком направлении? К лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Как они представляют себе взаимоотношения в будущем?).

5) *О недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи* (рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т.д.).

6) *О реакциях семьи на важные события семейной истории* (Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок? В честь кого он был назван? Когда и почему семья переехала в этот город? Кто тяжелее всего пережил смерть этого члена семьи? Кто перенес легче? Кто организовывал похороны?). Оценка прошлых способов адаптации, особенно реорганизаций семьи после потерь и других критических переходов дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

7) *О родительских семьях каждого из супругов* (Живы ли ваши родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда ваши родители встретились? Когда они поженились? Есть ли у вас братья или сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, состоят ли в браке, есть ли у них дети?) Терапевт может задавать такие же вопросы и про родителей отца и матери. Целью является сбор информации по крайней мере о 3—4 поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях.

8) *О других значимых для семьи людях* (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).

9) *О семейных взаимоотношениях* (Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Есть ли кто-нибудь, кто находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки друг другу? Кому в семье этот человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? У ваших родителей? В браках ваших братьев и сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?) Терапевт может задавать специальные циркулярные вопросы (см. параграф 3.4). Например, он может спросить у мужа: “Как вы думаете, насколько близки были ваша мать и ваш старший брат?” — и затем поинтересоваться, что думает об этом его жена. Иногда полезно спрашивать, как присутствующие на встрече люди были бы охарактеризованы другими членами семьи: “Как ваш отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?”. Такие циркулярные вопросы задают для того, чтобы обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи. Обнаруживая отличающееся восприятие у разных членов семьи, терапевт попутно вводит новую информацию в систему, обогащая семью новыми взглядами на саму себя.

10) *О семейных ролях* (Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто в семье выглядит волевым человеком? Кто самый авторитетный? Кто из детей наиболее послушен? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто кажется теплым? Холодным? Дистанцированным? Кто больше всех болеет в семье?) Терапевту важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу (Супер-мать, Железная Леди, Домашний Тиран и т.д.). Они являются важными ключами к эмоциональным паттернам в семейной системе.

11) *О трудных для семьи темах* (Имеет ли кто-нибудь из членов вашей семьи серьезные медицинские или психиатрические проблемы? Проблемы, связанные с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо были арестованы? За что? Каков их статус сейчас?). Обсуждение этих тем может быть болезненным для членов семьи, и поэтому вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. И если семья выражает сильное сопротивление, то терапевт должен отступить и вернуться к ним позднее.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению группового проекта, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового проекта.	Выполнены все требования к групповому творческому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового проектного задания.	Тема освоена лишь частично либо не раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании к заданию или при ответе на дополнительные вопросы; не включенность членов группы в защиту выполняемого задания; выводы не четкие или отсутствуют.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ОТЧЁТА:

1. Нарушение функционирования семьи.

2. Циркулярное интервью Миланской школы.

3. Структурированные техники семейного консультирования.

4. Обзор основных проблем родителей в сфере общения и воспитания с учетом возраста ребенка.

5. Методы поведенческой терапии.

Пример базовой структуры рефлексивного отчета:

№	Содержание консультативной беседы		Этап консультативной беседы	Консультативные техники и приёмы	Анализ
	Клиент	Психолог			

Фрагмент из рефлексивного отчета.

Вводные данные о клиентской группе.

Обратилась студентка ВУЗа, Я. (20 лет), с жалобой на то, что она не получает поддержки от матери, их общение содержит частые конфликты: мать ревнует дочь к отчиму, обвиняет в недостаточной помощи за уходом самой младшей новорожденной сестры.

На консультации присутствует мать клиента О. (40 лет), отчим Р. (35 лет), младшая (средняя) сестра К. (14).

Речь психолога	Речь клиента	Анализ
- Как вы видите исход этой ситуации, как вы видите исход этой проблемы? (Я.)		Открытый вопрос, структурирующий, прямой, рефлексивный, стратегический. Психолог ориентирует клиента на выражение его представлений о том, как должна разрешиться проблема, какие действия должны предпринять члены семьи, чтобы конфликт был исчерпан. Формирование запроса клиента. Какими должны быть отношения, чтобы они удовлетворяли всех?
	Я: Я уже сказала, ей (матери) надо решить с отцом (отцом Я.) решить эти проблемы. Мать: Ну, он не идет со мной на контакт (*с бессилием, все тело, движение губами как при обиде)* Я: …поставить точку (*поправляет волосы, руками активная жестикуляция*). Мне кажется, что просто там незавершенность, и она вылилась сюда. Это мое мнение. То есть, там надо разрешать. *Мать внимательно слушает.*	Информирование, разъяснение. Я. высказывает собственное видение ситуации. Говорит о причинах поведения матери, обозначает неопределённость отношений с ее бывшим мужем, как отправной пункт разногласий в семье. Мать. Данным добавлением хочет сказать, что пытается наладить отношения с б. мужем, представляет это как то, что стабилизирует семью.
	Я: А здесь, действительно, она собрала на такси сумки Р. и все… *Отчим: тело реагирует, переминает пальцы* …здесь ничего уже не получилось, и она говорит, что, если в нашей семье не будет мужчины, так будет лучше, так будет спокойнее, не будет никаких проблем. Она говорит: «Моя мама как – то справилась с этим вначале, и я справлюсь» (Я. повышает	Я. информирует о поведении матери в отношении отчима. Сообщает о мнении матери касательно значимости роли мужчины в их семье. По ее мнению, отсутствие мужчины в семье будет стабилизатором их системы, разрешением их конфликтов. Для отчима имеет значение поступок его супруги. **Его реакция, возможно, означает, что его бес-**

	голос). *Мать: резко поправляет волосы, выдыхает. После этого закрывается руками.*	**покоит неопределенность своего положения, ведь решение закончить отношения – не обоюдное**. Есть общий ребенок, право на воспитание которого, он имеет. Я. делают отсылку к родительской семье матери, говорит, что подобная проблема уже имелась в их семье, и что мать собирается принять решение аналогичное решению ее матери. На эту отсылку проявляется реакция у матери, **возможно, отношения между ее родителями до сих пор беспокоят ее, она выступает в поддержку своей матери, есть обида на своего отца. (Коалиция с матерью).**
- Как Вы отреагируете на уход Р. из семьи? (Я.)		Открытый, прямой, отслеживающий. Психолог побуждает клиента исследовать свои чувства и мысли, которые возникают как реакция на уход отчима из семьи. Какие последует действия от Я. Психолог хочет получить информацию для гипотезы: **отчим значим для Я., может выполнять даже функции матери в семье**.
	Отчим кивает на данном вопросе. У Я. опущенный взгляд. Я: Я не хочу сказать, что я не люблю своего отца и лучше отношусь к Р., но все проблемы, которые были в моей жизни, мы обсуждали с Р. Он очень поддерживает меня. *Мать опускает взгляд, отворачивает голову от Я.* *Внимание отчима на Я.* Потому что, если я к маме иду, начинаю рассказывать, как день прошел, она: «Угу, угу». Все. *У матери внимание на Я., закрытая поза (руки, ноги).* Она начинает говорить: «Ты о себе только думаешь, о своих проблемах». Хотя она мне все абсолютно вот это рассказывает, я очень давно это выслушиваю. *Рома отворачивается.*	Оценка. Я. говорит о ценности отношений с Р. Это свидетельствует о значимой роли Р. в семье, он, возможно, выполняет функцию эмоциональной поддержки Я. В то же время, ее беспокоят взаимоотношения с ее отцом, неопределенность**. Возможно, Я. может испытывать вину за то, что для нее значим больше другой человек, а не родной отец. Несоответствие ее убеждениям.** Мать понимает значимость Р. для дочери. **Возможно, негативные эмоции по поводу отношений между ее дочерью и ее мужем связаны с тем, что у них получается выстраивать удовлетворяющие обоих отношения, а у нее со своими мужчинами (муж, родной отец) –не нет**. В свою очередь Я. поддерживает Р. в семье, за счет нее держатся отношения между матерью и Р. Берет на себя функции матери. Его уход еще больше дестабилизирует именно отношения Я. и матери, так как Я. не будет оказываться поддержка. Я. говорит о том, то мать не удовлетворяет ее потребностей в поддержке. Происходит не взаимный обмен: Я. дает, но не получает обратно.

		Я. сообщает о том, как видит мать. В ее глазах, она выглядит эгоистично.

Запрос О., матери: говорит о желании прекращения обид на отца, хочет доверять своему отцу, хочет его верности своей семье. Измены означают для нее пренебрежение им ее матери и ее самой, их обесценивание, отсутствие значимости. Ей необходимо его бережное отношение, внимание к ее мнению. Она нуждается в его поддержке, эмоциональном включении в ее проблемы. Эта поддержка даст ей почувствовать свою максимальную ценность и значимость, что впоследствии поможет чувствовать себя с мужчинами более уверенной и устранит все сомнения в отношении них (устранит конфликты с Р., ревность Р. к дочери).

Запрос Я.: нуждается в психологической поддержке, принятии. Мать не способна дать этого Я., эти функции выполняет Р., ее отчим. Поэтому, когда мать его выгоняет, Я. это сильно дестабилизирует Я. Таким образом, на данный момент, ей нужно согласие матери на общение с ним. Я. заинтересована в развитии отношений с матерью и получения от нее поддержки, понимания и согласия. Она говорит о потребности в организации своей личной жизни, и поддержки матери в выборе ее партнера. Хочет, чтобы мать ценила ее помощь ей и внимание.

Запрос Р., отчима: для Р. необходима поддержка от жены, он нуждается в том, чтобы его действия оценивались его женой как значимые для их семьи.

Запрос К, младшей сестры: хочет включения своего отца в семейную систему, чтобы он поддерживал общение и со старшей сестрой (Я.) и матерью.

Шкала и критерии оценивания рефлексивного отчёта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию рефлексивного отчёта, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Показаны прочные знания основных положений лекционного материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений лекционного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ АНАЛИЗА КИНОМАТЕРИАЛОВ:

1. Профессиональная позиция практикующего психолога.
2. Квалификация консультанта.
3. Готовность к браку и личностная динамика в браке.
4. Родительско-детские отношения.
5. Понятие психологической готовности к родительству.
6. Родительские установки и стили родительского воспитания.
7. Общение и воспитание как детерминант развития ребенка.
8. Техники семейной реконструкции.
9. Техники работы в рефлексивной команде.
10. Избранные техники гештальт-подхода и нарративной психотерапии.

Список видеозаписей художественных фильмов:

- «Без свидетелей»
- «Пациенты»
- «Метод»
- «Ребро Адама»,

- «Осенний марафон»,
- «Айрис»,
- «Любовь и голуби»,
- «Шоколад»,
- «На 10 минут старше»,
- «Жизнь как чудо»
- «Рука, качающая колыбель»;
- «Боже, любовник моей матери и сын мясника»;
- «У зеркала два лица»;
- «Второй лучший»;
- «Красная пустыня»,
- «Красота по-американски»,
- «Неукротимая Айрис».

Шкала и критерии оценивания анализа киноматериалов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований по анализу киноматериалов, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к групповому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового задания.	Тема освоена лишь частично либо не раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании к творческому групповому заданию или при ответе на дополнительные вопросы; не включенность членов группы в защиту группового задания; выводы не четкие или отсутствуют.

Пример содержания консультативной сессии
Техники формулирования психологического запроса.

План занятий.

Разбор понятий:

1. Психологический смысл жалоб личности.
2. Субъектный и объектный локус жалобы.
3. Скрытый и явный запрос.
4. Принципиальные отличия жалобы и психологического запроса.
5. Формирование и изменение запроса клиента.
6. Заключение «терапевтического» контракта.
7. Конструирование системной гипотезы, её функции, циркулярность.
8. Развитие системных гипотез.

Порядок проведения занятия:

Студенты делятся на группы по 3 — 6 человек. Оптимальное количество таких групп 3—4. Ведущий дает следующую инструкцию: “Вам нужно выбрать одну из семейных проблем или ситуаций, которая кажется важной и интересной членам вашей подгруппы. Обсудите различные аспекты этой ситуации, распределите роли и покажите ее всей груп-

пе в виде небольшой сценки, придумав для нее название. У вас есть 15 — 20 минут на подготовку".

б) Подготовка в малых группах.

в) Организуется импровизированная сцена, и одна из подгрупп показывает всем свою ситуацию. Участники должны разыграть ее, причем объяснения того, что они делают, на этом этапе должны быть сведены к минимуму.

г) Разбор ролевой игры, в котором принимает участие вся группа.

д) Следующая подгруппа предлагает свою сценку, затем следует ее разбор и так далее, пока не будут проиграны и обсуждены ситуации всех подгрупп. На каждую подгруппу отводится около 40 мин, после двух сценок может быть сделан перерыв на 10 мин.

Разбор ролевой игры происходит по следующей схеме:

а) Отчет играющих о своих чувствах в ролях людей, которых они представляли. Как они ощущали себя в этой ситуации, чего хотели достичь, каковы были их потребности. Преподаватель намеренно проводит границу между персонажами сценки и личностями участников группы. и задает вопросы: "Что чувствовал муж в этой ситуации? Чего он опасался? Как пережил этот конфликт ребенок? Что захотелось сделать в тот момент жене?" и т.д. Отчет студентов позволяет прояснить индивидуальные паттерны реагирования персонажей сценки.

б) Далее необходимо объединить их в последовательности циркулярного характера. Ведущий еще раз коротко напоминает, какова была цепочка сюжетных ходов и реакций членов семьи (например, муж пришел, жена сказала, он ответил, ребенок заплакал, он ушел из дома и т.д.) Постепенно группа переходит к обсуждению того, что могло быть в семье данного типа до момента, разыгранного в ситуации, и что, возможно, произойдет впоследствии.

Пример стимульного материала

Анализируя фрагмент диалога психолога с клиенткой, сформулируйте психологический запрос.

Клиентский случай. ***Белла З. 36 лет. Замужем 15 лет, воспитывает дочь 14 лет, проживает с мужем.***

Клиентка: Моя дочь умная интересная послушная девочка. Однако она очень неуверенная в себе.

Психолог: В чем проявляется ее неуверенность?

Клиентка: В ее постоянной зависимости от меня. Она такая несамостоятельная! В ситуации, где нужно проявить, защитить себя она теряется. Любой, может обидеть ее.

Психолог: Что вы чувствуете, когда понимаете, что она не может себя защитить?

Клиентка: Я за нее очень волнуюсь и переживаю, мне страшно в каждую минуту, когда ее нет со мной.

Психолог: И что вам хочется делать в этот момент?

Клиентка: Чтобы она была рядом со мной.

Психолог: Рядом с Вами, чтобы оберегать ее, чтобы быть уверенной, что с ней все хорошо?

Клиентка: Да.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований	Выполнены все требования к груп-	Тема освоена лишь частично либо не

к выполнению проекта, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;	повому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового задания.	раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании к творческому групповому заданию или при ответе на дополнительные вопросы; не включенность членов группы в защиту группового задания; выводы не четкие или отсутствуют.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ АВТОРСКОГО ТРЕНИНГА, ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Психологическая помощь родителям в аспекте предупреждения нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
2. Психологическая помощь по развитию межличностных отношений детей в среде сверстников.
3. Особенности семейного консультирования с проблемами в психическом и физическом развитии.
4. Особенности консультирования детей, переживших травматический стресс.
5. Посттравматическое консультирование подростков с учетом возрастных и гендерных различий.
6. Особенности консультирования клиента в состоянии нормативного и ситуативного кризиса.
7. Тренинг взаимоотношений родителей и ребенка в период младенчества, с детьми-дошкольниками и младшими школьниками.
8. Обучение родителей поведенческой игровой терапии.

Структура разработки тренинга.

1. Теоретическое обоснование тренинга.
2. Описание тренинга:

2.1. Сценарий – текст, описывающий сюжет игры.

2.2. Проблема - информация для обмена мнениями, направляющая внимание участников на определенный интересующий аспект.

2.3. Последовательность и этапы проведения: включает условия тренинга, вводный цикл, заключительный, оценку всего занятия.

2.4. Правила регулирования поведения и ситуаций в ходе тренинга.

2.5. Роли – поведенческие модели (игровые, имитированные).

3. Последовательность решений и связи между действиями участников тренинга.
4. Оборудование – необходимый реквизит для обеспечения тренинга: аудитория со стульями, доска, маркеры.

Пример тренинга на тему:
Детерминанты супружеских отношений.

1. Цель тренинга: выделить причины супружеского конфликта, классифицировать его, найти возможные варианты решения супружеских противоречий.
2. Ролевые позиции участников:

3. Муж — работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

4. Жена — также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад.

5. Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении с признаками алкогольного опьянения. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

6. Порядок проведения тренинга

7. Распределить студентов по ролям: «муж» — «жена» (желательно, чтобы в каждую пару входили девушка и юноша), психолог, экспертная группа, наблюдатели.

8. На первом этапе четко проговаривается содержание роли и задачи участников.

9. На втором этапе проигрывается ситуация супружеского конфликта.

10. На третьем этапе психолог выделяет причины конфликта и виды конфликтного поведения.

11. На четвертом психолог помогает супругам найти взаимоприемлемое решение конфликта.

12. На заключительном этапе экспертная группа оценивает работу психолога, наблюдатели высказывают ценные замечания относительно работы экспертов и психолога.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению проекта, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;	Выполнены все требования к групповому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового задания.	Тема освоена лишь частично либо не раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании к творческому групповому заданию или при ответе на дополнительные вопросы; не включенность членов группы в защиту группового задания; выводы не четкие или отсутствуют.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования

Знать: основные положения методологических подходов, современных теорий психологического консультирования.

Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных методах психологического консультирования и психотерапии.

Владеть: базовой терминологией, основными понятиями психологического консультирования.

ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Знать: классификацию методологических и психодиагностических подходов консультативной практики.

Уметь: проводить дифференциальную диагностику для выявления различных видов дисфункций отношений, психических и личностных нарушений.

Владеть: основными методами, применяемыми в современной консультативной практике.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие психологической помощи.
2. Типы и виды психологической помощи.
3. Основные школы и направления консультативной психологической помощи.
4. Теоретические принципы современных психологических направлений.
5. Особенности консультирования в разных направлениях современной психологической практики.
6. Консультирование в отечественной практике.
7. Виды клиентов. Готовность клиента к определенному объему конфликтного материала.
8. Понятие первичной и вторичной психологической выгоды.
9. Критерии и условия эффективности процесса консультирования. Факторы, определяющие эффективность работы.
10. Психологическая помощь в аспекте познавательного развития детей и коррекции его нарушения.
11. Психологическая помощь в аспекте личностного развития детей и коррекции его нарушения.
12. Психологическая помощь по развитию межличностных отношений детей в среде сверстников.
13. Обзор основных проблем родителей в сфере общения и воспитания с учетом возраста ребенка.
14. Особенности взаимоотношения родителей и ребенка в период младенчества, с детьми-дошкольниками и младшими школьниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстри-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Де-

анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	рует умение анализировать вопросы из предметной области.	монстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического занятия 1

1. Выбрать литературу (рекомендуются источники с обзорными статьями о направлениях психологической практики).
2. Информацию структурировать согласно предложенному примеру.

Пример.

Сравнение основных направлений психоаналитической концепции.

Направления	**Псхоанализ З.Фрейда**	**Индивидуальная психология А.Адлера**	**Аналитическая психология К. Юнга**	**Семиотический психоанализ Ж.Лакана**
Теоретические положения и методы исследования				
Единицы анализа				
Цели терапии				
Основные методы				
Позиция психолога				

Пример практического занятия 2

Исследования А.И. Захарова показывают, что психологические проблемы родителей являются основными детерминантами нарушений воспитательной функции семьи, что зачастую приводит к нарушениям в психическом и личностном развитии детей.

Перечислите основные виды психологических проблем родителей в сфере воспитания и приведите примеры.

Пример практического занятия 3

1. Перечислите параметры, на которые следует ориентироваться родителю, определяя психическое состояние ребенка. Предложите виды домашних заданий для родителей, которые позволят родителям научиться более точно различать состояния ребенка, выделять ситуации, в которых возникает то или иное состояние и поведение.
2. Э.Берн выделил критерии терапевтических вмешательств, осознание которых помогает психологу выбрать необходимые тип и форму воздействий, имеющие «максимальный терапевтический эффект».

Перечислите и прокомментируйте эти критерии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического занятия 1</u>

Анализируя фрагмент диалога психолога с клиенткой, сформулируйте психологический запрос.

Клиентский случай. Татьяна У. 35 лет. Замужем 7 лет, воспитывает 2 детей, проживает с мужем и его родителями.

Клиентка: Я сама никогда не ругаюсь, не спорю со свекровью, она меня постоянно критикует, чтобы я не делала, всегда не довольна. Она мне постоянно высказывает, а я молчу.

Психолог: Молчите... а почему?

Клиентка: А что, собственно, я могу ей сказать? Что она «примитивна» и все, что она говорит, абсолютная ерунда?

Психолог: А почему бы вам это действительно не сказать, раз вы так думаете?

Клиентка: Ну, это грубо, а главное, она все равно ничего не поймет.

Психолог: А что бы вы хотели, чтобы она поняла?

Клиентка. Что я тоже человек, что не такая уж я плохая.

<u>Психологический запрос:</u>

<u>Пример практического занятия 2</u>

Д.Леви (1938) – основатель игровой терапии отреагирования, использовал игровые методы для работы с детьми, пережившими психотравмирующее событие. Задача психолога – воссоздать игровую ситуацию таким образом, чтобы помочь ребенку восстановить психотравмирующий опыт, вызывающий у него эмоциональные переживания. Какие Д.Леви использовал терапевтические приемы для опредмечивания и отреагирования эмоциональных переживаний ребенка.

Предложите приемы и методы урегулирования конфликтной ситуации в группе.

<u>Пример практического занятия 3</u>

В процессе родительского тренинга общения один из родителей подвергает неконструктивной критике поведение, предложения, их мнения, особенности личности других родителей. Родительская группа требует, чтобы ведущий вывел из состава группы «агрессивного критикана». Каким образом должен поступить ведущий группы, почему? Как конструктивно можно использовать сложившуюся ситуацию в терапевтических целях?

Предложите приемы и методы урегулирования конфликтной ситуации в группе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся де-	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие уме-	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие

монстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	ние обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Знать: категории и принципы консультативной помощи.

Уметь: выделять этапы психологической помощи и стадии консультативной беседы.

Владеть: техниками установления и поддержания контакта с людьми.

ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Знать: специфические характеристики, возможности, области применения, преимущества и ограничения различных методов, видов, приёмов психологической помощи.

Уметь: проводить оценку результативности и эффективности оказанной психологической помощи.

Владеть: техниками оказания психологической поддержки личности и группе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Критерии и оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Типичные ошибки в процессе консультирования.
5. Выбор психологической помощи. Этапы психологической помощи.
6. Основные проблемы семейного консультирования.
7. Типы травматических ситуаций и особенности протекания посттравматического стрессового расстройства.
8. Особенности консультирования людей, переживших травматический стресс.
9. Посттравматическое консультирование.
10. Особенности консультирования клиента в состоянии кризиса.
11. Особенности семейного консультирования с проблемами в психическом и физическом развитии.
12. Консультирование по поводу возникновения психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
13. Основные способы коррекции родительского поведения в ситуации неконструктивного взаимодействия с ребёнком.
14. Решение дисциплинарных и поведенческих проблем детей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстри-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Де-

анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	рует умение анализировать вопросы из предметной области.	монстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического занятия 1

В игротерапии используются облегчающие реакции как способ - психологу понять внутренние переживания ребенка, ребенку ощутить принятие и понимание взрослого. Это необходимые терапевтические условия для свободного, творческого, активного поведения ребенка в игровой деятельности. В процессе вхождения в игровую ситуацию ребенок начинает задавать вопросы. Получая ответы на свои вопросы, ребенок не просто и не столько ориентируется в игровом поле пространства, сколько по реакциям взрослого составляет свое представление об отношении к нему психолога. Вам предлагается ситуация. Проанализируйте реакции психолога на вопрос ребенка. Дайте оценку каждому из вариантов реакции психолога. Какая из приведенных реакций отражает понимание психолога и стремление облегчить выражение переживаний ребенка.

Обоснуйте свой ответ.

Пример практического занятия 2

Кэти, восьми лет, на сеансе игровой терапии в школе говорит: «Сегодня мой день рождения... но... мама сказала... она сказала, что я плохо себя вела с братиком... поэтому... она не испечет мне именинного пирога». (Кэти выглядит очень печальной, глаза ее наполняются слезами, она повесила голову и уставилась в пол.)

Варианты ответов психолога:

- Иногда бывает обидно, когда люди не делают то, что нам хочется.
- Ты опечалена и тебе хочется, чтобы мама испекла тебе именинный пирог. Ты очень боишься, что мама тебя больше не любит, потому что ты плохо вела себя с братиком.
- Ты очень опечалена тем, что мама тебе не испечет пирога. Звучит, будто ты на нее сердишься.
- Ты огорчена, что мама не испечет тебе пирог на день рождения, потому, что она думает, что ты плохо вела себя с братиком

Действительно, есть что-то очень грустное в том, что в день рождения не будет именинного пирога. Ты просто расплакаться готова.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического занятия 1

В работе с семьей психотерапевт применил психотерапевтическую технику. Определите технику и объясните, с какой целью ее применил психолог.

"Как ты думаешь, Катя, возможно ли, что твои конфликты с мамой помогают ей яснее понять, чего она хочет и в чем нуждается в семье, и это понимание дает ей силы бороться за осуществление своих желаний? В то же время, мама, предъявляя свои требования к дочери, вызывает противоборство с ее стороны, тем самым, помогает Кате учиться отстаивать собственное мнение и быть более независимой в семье. Когда вы вдвоем ссоритесь, то привлекаете внимание папы. Вы ему небезразличны, поэтому он вмешивается в ситуацию. Таким образом, вся семья объединяется, а к этому вы все стремитесь, потому что иначе папа мог бы почувствовать себя лишним и ненужным".

Описание парадоксальной интервенции.

Пример практического занятия 2

Анализируя особенности семейного взаимодействия сформулировать конкретное предписание для каждого члена семьи. Техника должна стимулировать членов семьи на продолжение делать то, что они делают, связав симптоматическое поведение с функционированием семейной системы.

На приеме психотерапевта трехпоколенная неполная семья. Мать Регина П. 25лет, бабушка Валентина Ивановна Г. 52года, Валентин 5лет. Основные жалобы семьи касаются поведения ребенка: недисциплинированность, нежелание выполнять требования взрослых, истерические реакции неуправляемого характера, игнорирование мер наказания.

На требование мамы ребенок реагирует игнорированием, родитель усиливает требование директивным характером обращения. Ребенок реагирует отказом и непослушанием. Требование родителя сопровождается эмоциональным давлением и у ребенка возникает истерическая реакция. Бабушка возмущается действиями матери, открыто критикуя ее, отменяет требования матери и успокаивает ребенка. Бабушка берет заботу и воспитание о ребенке в свои руки. Мать отступает, позволяя бабушке отвечать за поведение ребенка. Ребенок в ответ на требования бабушки реагирует непослушанием, бабушка возмущается тем, что она должна одна воспитывать внука, призывает мать включиться в процесс воспитания и делегирует ответственность за поведение мальчика матери. Мать восстанавливает свою систему требований. На требования мамы мальчик реагирует непослушанием, бурными и длительными истерическими реакциями. Бабушка вмешивается в общение матери и сына и отменяет требование родителя.

Описание парадоксальной интервенции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически.

Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации представляет собой собеседование по изученному материалу.

Примеры вопросов для собеседования:

ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

1. Понятие психологической помощи. Типы и виды психологической помощи.
2. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Разграничение уровня работы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
4. Сущность психокоррекции. Принципы и классификации психологической коррекционной помощи. Основные этапы психологической коррекционно-развивающей работы.
5. Место психотерапии в системе психологической помощи. Цели психотерапии. Классификация методов психотерапии.
6. Основные школы и направления консультативной психологической помощи.
7. Теоретические принципы современных психологических направлений. Особенности консультирования в разных направлениях современной психологической практики. Консультирование в отечественной практике.
8. Стадии консультативной беседы. Продолжительность консультативной сессии. Количество и планирование встреч.
9. Конструирование системной гипотезы, её функции, циркулярность. Развитие системных гипотез.

ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

1. Виды клиентов. Готовность клиента к определенному объему конфликтного материала. Понятие первичной и вторичной психологической выгоды.
2. Критерии выбора психологической помощи. Этапы психологической помощи.
3. Границы возможностей консультирования, коррекции, психотерапии. Этические принципы психологического консультирования.
4. Классификация психодиагностических подходов консультативной практики. Особенности, инструментарий, показания в различных направлениях психотерапии (психоанализ, поведенческая, телесно-ориентированная, гештальттерапия, системная психотерапия).
5. Критерии и условия эффективности процесса консультирования. Факторы, определяющие эффективность работы.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Типичные ошибки в процессе консультирования.
7. Циркулярное интервью Миланской школы. Типы циркулярных вопросов, проясняющих семейные различия. Технология прослеживания последовательностей семейных взаимодействий.
8. Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Генограмма как метод анализа семей-

ной истории. Основные символы и их использование, интервью с целью сбора информации, типы вопросов. Составление семейной хронологии.

9. Основные проблемы семейного консультирования. Сравнительный анализ взаимоотношений на разных этапах семейной эволюции.
10. Проблематика взаимоотношений с будущим супругом. Семейные взаимоотношения в период беременности. Влияние семейных взаимоотношений на течение беременности, роды, послеродовый период. Изменение семейной ситуации после рождения ребенка. Особенности семейной ситуации при рождении первого, второго ребенка.
11. Типы травматических ситуаций и особенности протекания посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в боевой обстановке и в мирное время. Особенности консультирования людей, переживших травматический стресс. Посттравматическое консультирование.
12. Особенности консультирования клиента в состоянии кризиса. Классификация кризисов.
13. . Особенности семейного консультирования с проблемами в психическом и физическом развитии. Психологическая помощь семье ребенка – инвалида.
14. Обзор основных проблем родителей в сфере общения и воспитания с учетом возраста ребенка. Особенности взаимоотношения родителей и ребенка в период младенчества, с детьми-дошкольниками и младшими школьниками.
15. Консультирование по поводу возникновения психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
16. Основные способы коррекции родительского поведения в ситуации неконструктивного взаимодействия с ребёнком. Решение дисциплинарных и поведенческих проблем детей.
17. Психологическая помощь в аспекте познавательного развития детей и коррекции его нарушения.
18. Психологическая помощь в аспекте личностного развития детей и коррекции его нарушения.
19. Психологическая помощь по развитию межличностных отношений детей в среде сверстников.

Шкала и критерии оценивания ответов на собеседовании:

Критерий	Зачёт	Незачёт
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами. Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения.	Обучающийся не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5
ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

– оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

– оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при его ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в системе научного знания	Собеседование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2. Семиотика как универсальная метанаука: Ч.У. Моррис Тема 3. Структурный метод в семиологии Ф. де Соссюра Тема 4. Структурализм Пражского лингвистического кружка Тема 5. Дифференциация базовых глоссематических функций в датском структурализме Тема 6. Принцип системности в структуралистских концепциях Г.Гийома и Э.Бенвениста Тема 7. Семиозис и репрезентативная функция языка в концепции К. Бюлера Тема 8. Философия логического атомизма Б.Рассела и кризис языковой картины мира в философии Л.Витгенштейна Тема 9. Теория значения Р. Карнапа Тема 10. Семиотические аспекты философии науки XX века Тема 11. Рецепция идей М.М. Бахтина в семиотике второй половины XX века Тема 12. Аксиоматика языкового знака в свете теории языковых моделей А.Ф. Лосева Тема 13. Ю.М. Лотман и Московско-тартуская семиотическая школа Тема 14. Семиотические концепции французского постструктурализма Тема 15. Семиотика У. Эко: между структурализмом и постструктурализмом	Доклад	Тестирование

		Практические занятия. Тема 16. Понятие знаковой системы. Виды знаковых систем Тема 17. Определение языка: философский, семиотический и лингвистический подходы **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 18. Когнитивная функция языка	Практические задания. Эссе. Практические задания	Тестирование Тестирование
УК*	УК**	**Практические занятия.** Тема 19. Понятия текста и дискурса. Типология текстов и дискурсов Тема 20. Проблема понимания и интерпретации в семиотике и герменевтике	Практические задания. Эссе.	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 21. Синтаксическая структура языка Тема 22. Средства выражения модальности в языке Тема 23. Семиотическая концепция Н. Кузанского Тема 24. Когитивная функция языка Тема 25. Понятие знака в семиотике Тема 26. Виды знаковых средств. Языковые и неязыковые знаки Тема 27. Проблема понимания и интерпретации в семиотике и герменевтике Тема 28. Становление категориального аппарата семиотики и её тематических оппозиций в философии Средних веков и Возрождения Тема 29. Проблема семиозиса в метафизике новоевропейского рационализма Тема 30. Методологические проблемы семиотики в философии новоевропейского эмпиризма Тема 31. Семиотическая доктрина европейского Просвещения Тема 33. Критический поворот и проблема семиозиса познания в немецкой классической философии Тема 35. Ключевые семиотические оппозиции в системном консенсусе лингвистической науки Тема 36. Обоснование семиотики в прагматизме Ч.С. Пирса Тема 37. Понятие семиозиса. Виды семиозиса. Семантика, синтактика, прагматика Тема 38. Функции языка: диалектика сущности и явления Тема 39. Типология и классификация языков	Доклад	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Понятие знака: семиотический треугольник. Знак как условное единство означающего и означаемого
2. Конвенциональный характер языкового знака. Значение и смысл
3. Оппозиция денотативного и коннотативного значения в языковом знаке
4. Оппозиция элементарного и комплексного знака. Различие единиц потенции и единиц реализации
5. Оппозиция парадигматики и синтагматики. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
6. Понятие о знаковой системе. Виды знаковых систем

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Формулировать тезис, отвечать на антитезис, синтезировать вывод	Способность грамотно формулировать тезис, отвечать на антитезис, синтезировать вывод, характеризующийся новизной.	Отсутствие формулировок тезиса, непонимание антитезиса, отсутствие выводов.
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Пример практического задания

1. Составление списка ключевых вопросов
2. Инсценировка диалога
3. Свободные вариации на тему
4. Вопросно-ответные игры по составлении дефиниций
5. Реконструкция историко-культурного контекста
6. Составление ассоциативных рядов
7. Проектирование возможных миров по модели рассматриваемой философской концепции
8. Критика по тематическому основанию
9. Стилистическая интерпретация источника

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Творческий подход Активность Новизна	Наличие творческого подхода на уровне системного решения, свободная активность, новизна в оценке. Наличие творческого подхода на уровне отдельных интуиций, стимулируемая	Отсутствие самостоятельных усилий, пассивность, неспособность дать оценку рассматриваемого явления.

	активность, понимание принятых оценок.	

Примерный перечень тем эссе

1. Знак, значение, смысл.
2. Язык и мышление.
3. Язык и общество.
4. Язык и народ.
5. Проблема классификации языков.
6. Теоретические задачи морфологии в науке о языке.
7. Доминирующие модели словообразования (на материале конкретного языка).
8. Синтаксическая структура языка (на материале конкретного языка).
9. Языковая прагматика.
10. Язык и действительность.
11. Скепсис и античное языкознание.
12. Проблема универсалий: семиотический аспект.
13. Проблема метода в логике Пор-Рояля.
14. Проблема иерархии языковых дисциплин в языкознании XIX в.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем докладов

1. Семиотика в системе научного знания.
2. Понятие языкового знака.
3. Понятие знаковой системы.
4. Конвенциональный характер языкового знака.
5. Речь и язык.
6. Номинативная функция языка.
7. Коммуникативная функция языка.
8. Когнитивная функция языка.
9. Экспрессивная функция языка.
10. Эстетическая функция языка.
11. Нормативная функция языка.
12. Магическая функция языка.
13. Сущность семиозиса.
14. Диалектика природного и социального в понимании языкового феномена.
15. Конститутивные факторы идентичности в коммуникативном сообществе.
16. Проблема происхождения языка.
17. Гумбольдтовские антиномии языка.
18. Соссюровские антиномии языка.
19. Доминирующие модели словообразования (на материале конкретного языка).
20. Синтаксическая структура языка (на материале конкретного языка).
21. Общие проблемы стилистики.
22. Средства выражения модальности в языке (на материале конкретного языка).
23. Средства выражения субъектности в языке (на материале конкретного языка).
24. Средства выражения темпоральности в языке (на материале конкретного языка).

25. Функциональная синонимия в языке (на материале конкретного языка).
26. Развитие лексикографии в языке (на материале конкретного языка).
27. Грамматическая кодификация языка (на материале конкретного языка).
28. Стилистические фигуры.
29. Стилистические тропы.
30. Становление литературной нормы в языке (на материале конкретного языка).
31. Аристотелевское учение о категориях.
32. Понятие «лектона» в концепции стоической логики.
33. Скепсис и античное языкознание.
34. Семиотический аспект в классификации наук.
35. Критика средневековых перипатетических концепций семиозиса у основоположников гуманистической и новоевропейской традиции.
36. Семиотическая концепция Н. Кузанского.
37. Универсальная рациональная грамматика Пор-Рояля.
38. Семиотический аспект проблемы «геометрического метода».
39. Идея алгоритмизации и принцип универсальной характеристики в лейбнице-вольфовской метафизике.
40. Семиотические концепции философии эпохи Просвещения.
41. Семиотическая доктрина Романтизма.
42. Теория эстетического идеализма.
43. Идейно-теоретическое разнообразие структуралистских концепций языка.
44. Основные проблемы немецкого неогумбольдтианства.
45. Философия логическолго атомизма Б. Рассела.
46. Кризис языковой картины мира в философии Л. Витгенштейна.
47. Семиология У. Эко.
48. Основные проблемы интерлингвистики.

Рекомендации к оформлению доклада:
Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: базовые семиотические концепции, разработанные в рамках различных философских и социогуманитарных парадигм; современные методологические принципы и приемы построения профессионального научного исследования семиотической направленности.
Уметь: выделять семиотический аспект в социальных и культурных явлениях и событиях; самостоятельно организовывать собственные научно-исследовательские изыскания по проблемам семиотики.
Владеть: специальными принципами и процедурами семиотического анализа человеческой жизнедеятельности и ее результатов; техниками семиотической интерпретации научной и социокультурной проблематики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предмет, цели и задачи семиотики
2. Место семиотики в системе научного знания
3. Понятие знака: семиотический треугольник. Знак как условное единство означающего и означаемого
4. Конвенциональный характер языкового знака. Значение и смысл
5. Оппозиция денотативного и коннотативного значения в языковом знаке
6. Оппозиция элементарного и комплексного знака. Различие единиц потенции и единиц реализации
7. Оппозиция парадигматики и синтагматики. Парадигматические и синтагматические отношения в языке
8. Понятие о знаковой системе. Виды знаковых систем
9. Понятие о функциях языкового знака
10. Сущность семиозиса. Виды семиозиса. Различие между семантикой, синтактикой и прагматикой
11. Проблема определения языка. Различие между философским, лингвистическим и семиотическим подходами
12. Проблема происхождения языка
13. Антиномии языка. Язык как система оппозиций. Гумбольдтовское и соссюровское учения об антиномиях языка
14. Язык и мышление. Диалектика природного, социального и психологического в языке
15. Типология и классификация языков
16. Морфология, словообразование и синтаксис в языке. Характер системных связей
17. Понятие о стиле. Стилистика. Оппозиция индивидуального и функционального стиля. Понятие о стилевой норме
18. Задачи стилевой оптимизации. Стилистические фигуры и тропы. Проблема стилизации
19. Язык и действительность. Дифференциация планов содержания, отражения и выражения. Проблема методологического приоритета
20. Проблема метода в лингвистической теории: анахрония, диахрония и синхрония
21. Античная семиотика. Проблема семантического инварианта в античной философии
22. Аристотелевское учение о категориях. Единство бытия, мышления и языка. Предикаменты
23. Основные направления в средневековой семиотической теории. Статус проблемы универсалий. Специфика семиотических концепций в арабской, еврейской и схоластической философией
24. Семиотическая мысль эпохи Ренессанса
25. Семиотические проблемы в универсальной рациональной грамматике и логике Пор-Рояля
26. Семиотический аспект проблемы «геометрического метода» в метафизике новоевропейского рационализма
27. Семиотическая классификация в номинализме Т. Гоббса
28. Проблема рационального языка исчислений и универсальной характеристики в логике и гносеологии Г.В. Лейбница
29. Системный подход и проблема методологии познания Кондильяка. Судьба наследия Дж. Локка
30. Проблема происхождения языка в философии Просвещения: Кондильяк, Руссо, Мендельсон, Зюсмильх, Гердер
31. Органицистская концепция языка И.Г. Гердера
32. Критический поворот И. Канта. Кантовское учение о категориях и его методологические импликации
33. Семиотические проблемы в компаративистской лингвистике. Принцип историзма
34. Теория «родословного древа» в натурализме А. Шлейхера
35. Младограмматизм
36. Эстетический идеализм К. Фосслера и Б. Кроче

37. Семиотическая концепция Ч. С. Пирса
38. Универсальный метанаучный статус семиотики в концепции Ч.У. Морриса
39. Семиология Ф. де Соссюра. Язык как система оппозиций. Взаимоотношения языка и речи. Методологический поворот к синхронии
40. Семиотическая концепция Пражского лингвистического кружка. Пражская фонология. Принципы функционального синтаксиса
41. Глоссематика датского структурализма
42. Теория репрезентативной функции языка в наследии Вюрцбургской школы
43. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа
44. Немецкое неогумбольдтианство
45. Принцип системности в структуралистских концепциях Б. Гийома и Э. Бенвениста. Язык как «система систем»
46. Теория значения Р. Карнапа
47. Семиотический аспект философии науки в XX в. От эмпириокритицизма к аналитизму и логическому позитивизму. Семиотический аспект в наследии Б. Рассела, Л. Витгенштейна и К.Р. Поппера
48. Русская «философия имени»
49. Проблемное многообразие современных семиотических концепций: М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, французский постструктурализм и У. Эко.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует отсутствие умения анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составление программы выявления логических противоречий в дискуссии по вопросу: «Проблема происхождения языка».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания, полученные по дисциплине основы семиотики	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение применять и использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике. Отсутствие умений применять и использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте культурные и языковые предпосылки лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Как вы понимаете высказывания лингвистов и языковедов о Ф. де Соссюре. Согласны ли Вы с мнениями ученых? Свой ответ аргументируйте. «Курс общей лингвистики» Соссюра – совокупность гениальных идей, каждая из которых требует толкования, а некоторые до сих пор вызывают научные споры, она переносит язык в плоскость универсальной семиологии и открывает перспективы, которые современная философская мысль только начинает ощущать». «Фердинанд де Соссюр – один из выдающихся языковедов, которого можно сравнивать с Ф. Боппом, А. Гумбольдтом, А. Шлейхером или И.А. Бодуэном де Куртенэ… Сила его аргументации в том, что он внёс в традиционные лингвистические теории существенные изменения; его сила в новом взгляде на уже поднятые лингвистические проблемы». «Соссюр – самый спорный автор в лингвистике XX столетия, но спор с ним – всегда изнутри Соссюра, в пределах поставленных им проблем».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	Отсутствие владения навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

УК*

Знать: основы деловой коммуникации; виды академического и профессионального коммуникативного взаимодействия;
Уметь: грамотно выстраивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя нормы русского и/или иностранного языка;
Владеть: навыками письменной и устной деловой коммуникации; способами организации и управления академическим и профессиональным коммуникативным взаимодействием.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие языкового знака.
2. Понятие знаковой системы.
3. Конвенциональный характер языкового знака.
4. Речь и язык.
5. Номинативная функция языка.
6. Коммуникативная функция языка.
7. Когнитивная функция языка.
8. Экспрессивная функция языка.
9. Эстетическая функция языка.
10. Нормативная функция языка.
11. Магическая функция языка.
12. Сущность семиозиса.

13. Диалектика природного и социального в понимании языкового феномена.
14. Коммуникация: определение, сущность, структура.
15. Модели коммуникации.
16. Письменная и устная коммуникации.
17. Деловая коммуникация.
18. Конститутивные факторы идентичности в коммуникативном сообществе.
19. Понятие текста и дискурса. Функциональный стиль текста и типология дискурсов

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Участие в обсуждении доклада и в дискуссии по заданной теме:

1. Оппонирование выступающим с темами докладов «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».
2. Анализ средств аргументации, приведённых в докладах на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».
3. Разбор логических аргументов, приведённых в докладах на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания, полученные по дисциплине основы семиотики.	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Участие в обсуждении доклада и в дискуссии по заданной теме:

1. Критика стиля изложения докладов на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».
2. Выявление спектра теоретических импликаций в докладах на темы «Знак, значение, смысл», «Речь и язык», «Что такое коммуникация?».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	отлично	не удовлетворительно
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении практических задач различного уровня сложности. Владеет основными навыками письменной и устной деловой коммуникации; навыками организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской деятельности публично, участвовать в дискуссиях	Успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении практических задач различного уровня сложности. Полностью сформированы навыки владения письменной и устной деловой коммуникацией; владеет навыками организации обсуждения и представления результатов своей исследовательской деятельности публично, успешно участвует в дискуссиях	Отсутствие сформированных навыков письменной и устной деловой коммуникации; навыков организации обсуждения и представления результатов своей исследовательской деятельности публично, участия в дискуссиях

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Семиотика изучает
   а) законы природы
   б) сущность бытия
   в) знаковые системы
   г) основы человеческого поведения
   д) историю человеческого общества
2. Знак есть
   а) явление природы
   б) продукт производственной деятельности
   в) метафизическая гипотеза
   г) условное единство означающего и означаемого
   д) сущность бытия
3. Значение характеризуется
   а) надуманностью
   б) уникальностью
   в) гипотетичностью
   г) творческим характером
   д) необходимостью и всеобщностью
4. различие между языком и речью установил
   а) Ф. де Соссюр
   б) Аристотель
   в) Лейбниц
   г) Кант
   д) Р. Карнап
5. Сущностные противоречия теории языка раскрываются

а) в «парадоксе лжеца»
б) в антиномиях языка
в) в «рогатом софизме»
г) в гипотезе языковой относительности
д) в теориях происхождения языка

6. Впервые антиномии языка сформулировал
а) Ф. де Соссюр
б) К. Фосслер
в) В. фон Гумбольдт
г) Аристотель
д) Б. Рассел

7. Оппозицию «существования языка по природе» и «по установлению» ввёл
а) Шлейермахер
б) Лейбниц
в) Рассел
г) Платон
д) Аристотель

8. Автором теории «родословного древа» был
а) Августин
б) Октавиан Август
в) Огюст Конт
г) Август Шлегель
д) Август Шлейхер

9. Состав языковых форм изучает
а) морфология
б) синтаксис
в) стилистика
г) фонетика
д) словообразование

10. Структуру языка изучает
а) морфология
б) синтаксис
в) стилистика
г) фонетика
д) словообразование

11. Минимальной единицей, наделенной в языке смыслоразличительной функцией, выступает
а) тема
б) рема
в) фонема
г) лексема
д) энергема

12. Компаративисты, натуралисты и младограмматики руководствовались методом
а) перспективных слоев
б) подстановки
в) трансцендентальной подстановки понятий
г) диахронии
д) синхронии

13. Ф. де Соссюр осуществил поворот к методологическому приоритету
а) анахронии
б) синхронии
в) диахронии
г) панхронии
д) аристономии

14. У истоков логико-грамматического учения о категориях стоял
а) Платон
б) Лейбниц
в) Аристотель
г) Гай Калигула
д) Витгенштейн

15. Понятие «лектона» в античной логике разрабатывали
а) эпикурейцы
б) перипатетики
в) платоники
г) стоики
д) скептики

16. Приверженцем крайнего реализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Росцелин
    в) Уильям Оккам
    г) Абеляр
    д) Ансельм Кентерберийский
17. Приверженцем умеренного реализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Буридан
    в) Джон Локк
    г) Августин
    д) Уильям Оккам
18. Приверженцем средневекового сермонизма был
    а) Фома Аквинский
    б) Буридан
    в) Джон Локк
    г) Абеляр
    д) Уильям Оккам
19. Приверженцем новоевропейского концептуализма
    а) Фома Аквинский
    б) Буридан
    в) Джон Локк
    г) Абеляр
    д) Уильям Оккам
20. Приверженцем крайнего номинализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Росцелин
    в) Уильям Оккам
    г) Абеляр
    д) Ансельм Кентерберийский
21. Приверженцем критического номинализма был
    а) Фома Аквинский
    б) Росцелин
    в) Уильям Оккам
    г) Абеляр
    д) Ансельм Кентерберийский
22. У истоков универсальной рациональной грамматики стоял
    а) Арно
    б) Витгенштейн
    в) Рассел
    г) Лейбниц
    д) Кондильяк
23. Концепции божественного происхождения языка последовательно придерживался
    а) Гердер
    б) Зюсмильх
    в) Руссо
    г) Кондильяк
    д) Мендельсон
24. Впервые младограмматическое учение об иерархии языковых дисциплин подверг критике
    а) Бруно Бауэр
    б) Ч.С. Пирс
    в) Карл Фосслер
    л) Вайсгербер
    д) Карл Маркс
25. Ф. де Соссюр любил сравнивать систему языка с игрой в
    а) карты
    б) футбол
    в) домино
    г) шахматы
    д) гольф
26. Ключевой оппозицией теории актуального членения высказывания выступает оппозиция
    а) идеального и реального
    б) бытия и мышления
    в) сущности и явления
    г) модуса и диктума

д) темы и ремы

27. Теорию глоссематических функций развивали последователи
а) неогумбольдтианства
б) датского структурализма
в) Пражского лингвистического кружка
г) Женевской школы
д) эстетического идеализма

28. У истоков гипотезы лингвистической относительности стояли
а) Маркс и Энгельс
б) братья Гримм
в) Сепир и Уорф
г) братья Гумбольдт
д) братья Карамазовы

29. Основоположником Московско-Тартуской школы был
а) Булгаков
б) Флоренский
в) Бахтин
г) Лотман
д) Лосев

30. Концепцию «отсутствующей структуры» разрабатывал
а) Б. Рассел
б) У. Эко
в) О. Есперсен
г) Э. Бенвенист
д) Ч.У. Моррис

УК*

31. Содержание общения:
а) информация, содержащая намёк
б) информация, переходящая от одного человека к другому +
в) информация известная только одному человеку

32. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:
а) информационная
б) развлекательная
в) убеждающая

33. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:
а) искусственным языком
б) естественным языком
в) коммуникацией

34. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:
а) речевая коммуникация
б) чуждая коммуникативная среда
в) стилевой барьер

35. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:
а) постановка цели
б) речь
в) передача информации

36. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:
а) неожиданностью
б) примером
в) обобщением

37. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – … компонент коммуникации:

а) речевой
б) процессуальный
в) знаковый

38. Стилистический барьер общения возникает:
а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору
б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения
в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений

39. Невербальной коммуникацией называется:
а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме +

40. Речевая тактика, выражение своего несогласия, с тем чтобы понять позицию оппонента, называется:
а) неожиданностью
б) провокацией
в) Сократовким методом ответа

41. Включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи) – такой компонент коммуникации:
а) знаковый
б) текстовый
в) процессуальный

42. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
а) эмоциональные барьеры
б) культурные барьеры
в) смысловые барьеры

Ответы на вопросы теста остаточных знаний по курсу «Основы семиотики»:

1. – в)
2. – г)
3. – д)
4. – а)
5. – б)
6. – в)
7. – г)
8. – д)
9. – а)
10. – б)
11. – в)
12. – г)
13. – б)
14. – в)
15. – г)
16. – д)
17. – а)
18. – г)
19. – в)
20. – б)
21. – в)
22. – а)
23. – б)
24. – в)
25. – г)
26. – д)
27. – б)
28. – в)
29. – г)

30. – б)
31. – б
32 – в
33 – б
34 – а
35 – в
36 – в
37 – б
38 – б
39 – в
40 – б
41 – б
42 - в

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 42 вопроса. На прохождение теста студенту даётся 60 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество 42 балла.

Пороговые значения для оценивания:
Зачтено 42 - 18 б.
Не зачтено - 17 и менее б.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенцииУК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы семиотики"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ТЕРМИНОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема1. Предмет и задачи терминологии. .Понятие термина Функции термина. Классификация терминов **Практические занятия** 1.Понятие термина. Функции термина. Классификации терминов . 2.Критерии определения терминологичности.. 3.Терминообразование.Тенденции терминообразования. 4.Роль и функции терминов в коммуникативных процессах. **Самостоятельная работа** Терминосистемы как средство представления знаний. Автоматизация терминологических работ. Анализ существующих в избранной области моделей терминов и перспектив регламентации Практическая терминологическая деятельность: унификация, нормализация.	Подготовка реферата Устный опрос Практические задания: Составление выборки терминов и их лингвистический анализ, глоссарий	Тестирование Составление глоссария
ПК*	ПК**	**Практические занятия** 3.Терминообразование. Тенденции терминообразования. 4.Роль и функции терминов в коммуникативных процессах. **Самостоятельная работа** Интернациональные терминоэлементы в современных деривационных процессах. Взаимодействие лексики и терминологии в общественно-политической сфере. Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах. Сопоставительный анализ дефиниций лингвистических терминов в толковом и лингвистическом словаре.	Подготовка реферата Практические задания, устный опрос Подготовка реферата, практические задания	*тестирование* *тестирование*

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС (ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Слово и его значение. Семантическая природа термина. Понятийное содержание терминов и общелитературных слов. Значение термина и общеупотребительного слова.
2. Полисемия терминов. Термины-омонимы.
3. Виды терминологической синонимии.
4. Грамматические особенности терминов и их грамматическая классификация
5. Критерии определения терминологичности. Дефинитивный критерий. Критерий концептуальной целостности. Информационный критерий.
6. Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах.
7. Терминология и номенклатура.
8. Терминографическая работа. Виды терминологических словарей. Структура словаря специальной лексики.
9. Анализ роли терминологии в коммуникативных процессах.
10. Этапы в развитии отечественного терминоведения.

Критерии оценки устного ответа:

Зачтено: обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Не зачтено: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

ГЛОССАРИЙ (ПРИМЕР)*

Тема: Лингвистические термины (*Найдите дефиниции следующих терминов в толковом и лингвистическом словарях. Проанализируйте различия.)*

Структура глоссария

Термин	толковый словарь русского языка	словарь лингвистических терминов
1. наклонение		
2. определение		
3. время		
4. предложение		
5. речь		
6. язык		
7. отрицание		
8. деривация		
9. доминанта		
10. референт		

Критерии оценки глоссария:
Зачтено:6-10 правильных ответов;
Не зачтено: меньше 6 правильных ответов

Приведенный в глоссарии список терминов обучающийся должен знать к зачету по курсу «*терминоведение*», понимать их смысл, уметь пояснить своими словами и подтвердить конкретными примерами .

****термины выбираются из соответствующей сферы профессиональной коммуникации обучающихся.***

ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ С РЕФЕРАТОМ /ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
(ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)

1. Типология терминологической лексики.
2. Понятие термина в современной лингвистике.
3. Способы терминообразования в современном немецком и русском языке.
4. Терминологическое заимствование как способ терминообразования (на примере отраслевой терминологии).
5. Способы перевода терминологической лексики (на материале отраслевой терминологии).
6. Морфологическая структура (отраслевой) терминологии в русском и немецком языках.
7. Синтаксическая структура (отраслевой) терминологии в русском и немецком языках.
8. Мотивированность (отраслевой) терминологии в русском и немецком языках.
9. Макрокомпозиция и микрокомпозиция словаря.
10. Терминография и ее место в современной науке.

Критерии оценки выступления:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию и презентации реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержан объём и временной регламент.

«Не зачтено» – тема рассмотрена поверхностно, отсутствуют наглядные примеры; материал изложен хаотично и не позволяет слушателям сформировать представление об объекте.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать роль и функции терминов в коммуникативных процессах, информационные ресурсы ведущих российских и международных исследовательских коллективов.

Уметь составлять тематический список терминов определенной области знания и проводить их комплексный лингвистический анализ, интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы исследования.

Владеть навыками логико-понятийного анализа дефиниций с целью установления внутрисистемных отношений терминов одного терминологического поля, навыками командной работы для решения научных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Обучающийся знает:.

роль и функции терминов в коммуникативных процессах, информационные ресурсы ведущих российских и международных исследовательских коллективов

1. Предмет и задачи терминологии.
2. Место терминов в системе языка.
3. История терминологий.
4. Семантическая природа термина.
5. Значения термина и общеупотребительного слова.
7. Терминологическая полисемия и омонимия.
8. Терминологическая синонимия.
9. Антонимия и гипонимия в терминологии.
10. Грамматические особенности терминов.
11. Дефинитивный критерий распознавания термина.

Шкала и критерий оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими примерами.	Каждый пункт не поддерживался примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Обучающийся умеет составлять тематический список терминов определенной области знания и проводить их комплексный лингвистический анализ, интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы исследования.
Пример практического задания

Задание 1. Проанализируйте в тексте композиты и объясните особенности их образования.
Radiostift
Die Formgeber der Rundfunkindustrie kommen auf die kuriosesten Ideen. Sie verbündeten sich mit den phantasiereichen Kugelschreiberentwerfern und produzierten das kombinierte Rundfunk-Schreibgerät speziell für die Büroarbeit ei Bach und Beat. Ein unentbehrliches elektronisches Geschenk auch für alle, die sich Lottozahlen, Wetterinformationen und Wasserstände notieren müssen

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

- способность самостоятельно проанализировать указанный языковой материал, используя соответствующие лексикографические источники;
- определить особенности развития значения данных слов;
- умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
-активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Обучающийся владеет навыками логико-понятийного анализа дефиниций с целью установления внутрисистемных отношений терминов одного терминологического поля, навыками командной работы для решения научных задач.

Пример практического задания **: Найдите в следующем рекламном тексте термины и объясните их функции.**

Dove hilft Ihrer Haut ihre Feuchtigkeitsbalance auf natürliche Weise wiederherzustellen. Denn die neue Feuchtigkeiscreme der Creme Dusche enthält natürliche Feuchtigkeitsspender, die denen in Ihrer Haut ähneln. Für spürbar weichere Haut und ein frisches Gefühl … *das neue Dove*
(Aus der Werbung)

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при анализе различного уровня сложности лингвистических феноменов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения лингвистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению лингвистических задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать основные теоретические положения терминоведения, законы функционирования терминологии в различных сферах профессиональной деятельности человека; основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции.
Уметь: классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков с учетом современной терминологии.
Владеть: навыками анализа функции терминов в разных текстах и навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно- исследовательской деятельности в выбранной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Обучающийся знает основные теоретические положения терминоведения, законы функционирования терминологии в различных сферах профессиональной деятельности человека; основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции.

13. Критерий концептуальной целостности термина.
14. Терминология и номенклатура.
15. Понятийное содержание терминов и общеупотребительных слов.
16. Структурные типы терминов.
17. Способы образования терминов.
18. Роль и функции терминов в коммуникативных процессах.

19. Теоретическая и практическая терминологическая деятельность
20. Основные принципы и методы разработки терминологических банков данных

Шкала и критерий оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование примеров, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими примерами.	Каждый пункт не поддерживался примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Обучающийся умеет классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков с учетом современной терминологии

Пример практического задания**:** Составьте *тематический список терминов* определенной области знания (30 терминов) и проведите *комплексный лингвистический анализ.* Полученные результаты обобщите в таблице**.**

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

- способность самостоятельно проанализировать указанный языковой материал, используя соответствующие лексикографические источники;
- определить особенности развития значения данных слов;
- умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
-активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Обучающийся владеет*:* навыками анализа функции терминов в разных текстах и навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно- исследовательской деятельности в выбранной области.

Пример практического задания: Составьте тематический список терминов определенной области знания (30 терминов) и проведите *дефиниционный анализ* с целью установления *внутрисистемных отношений между специальными понятиями,*

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при анализе различного уровня сложности лингвистических феноменов.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения лингвистических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению лингвистических задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Номен – это
   А) номенклатурные наименования отдельных предметов определенной области науки;
   Б) существительные;
   С) имена собственные.

2. Прототермины – это
   А) специальные лексемы, появившиеся до возникновения наук и называющие специальные представления (в ремеслах);
   Б) устаревшие термины;
   С) термины-дублеты.

3. Профессионализмы – это
   А) профессиональное мастерство;
   Б) слово или оборот речи, свойственные людям какой-л. профессии, характерные для них;
   С) занятие чем-либо как профессией.

4. Термины **порог** ощущений, **окно** фотоэлемента, **башмак** на рельсах созданы путем переноса наименования
   А) метафорического,
   Б) метонимического,
   С) омонимического.

5. Термины **лицо** (юридическое **лицо**, физическое **лицо**, доверенное **лицо**) созданы путем переноса наименования
   А) метафорического;
   Б) метонимического;
   С) лингвистического.

7. Терминоэлемент – это
   А) это регулярно повторяющийся в серии терминов компонент, за которым закреплено специализированное значение;
   Б) корень слова-термина;
   С) термин определенной отрасли науки.

8. Терминоид - это
   А) специальная лексема, используемая для называния недостаточно устоявшихся понятий;
   Б) устаревший термин;

С) заимствованный термин.

9. Эпоним – это
   А) лицо, от имени которого образованы имена нарицательные;
   Б) термин, образованный от имени собственного
   С) термин, обозначающий этнические реалии.

ПК*

1. Какие семантические отношения лежат в основе терминов **гусеница** (насекомое) и г**усеница** танка?
   А) метафорические ;
   Б) синонимические;
   С) омонимические.

2. Как называются семантические отношения между терминами типа **желтуха – гепатит**, **вертолет – геликоптер, воспаление легких – пневмония?**
   А) синонимия;
   Б) гипонимия,
   С) полисемия.

3. Полисемия – это
   А) многозначность слова (термина);
   Б) многофункциональность термина;
   С) широкое значение термина.

4. Паронимы – это
   А) слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением;
   Б) слова, различающиеся стилистическими оттенками значения;
   С) слова, имеющие противоположное значение.

5. Унификация терминологии – это
   А) приведение терминов к единообразию, единой форме или системе;
   Б) использование единых словообразовательных моделей;
   С) создание тематических полей терминов.

6. Кодификация терминов – это
   А) оформление в виде нормативного словаря или государственного стандарта Б
   Б) разработка системы кодов для научных отраслей;
   С) составление картотек терминосистем.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Обучающиеся получают формуляр с вопросами к тесту. На прохождение теста дается 30 минут. Критерием зачета по тесту являются не менее 60% правильных ответов (9 и более).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, зачет проставляется автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

УК*

Задание 1.
устный опрос, примерные вопросы: Источники полисемии терминов. Виды терминологической синонимии. Термины-дуплеты иноязычного происхождения: исконное слово - заимствованное. Термины - синтаксические синонимы: синтаксические конструкции, соотносимые по построению и совпадающие по значению. Группы синтаксических синонимов по соответствию. Дефиниционная синонимия.

Задание 2
Устный опрос: Тема Роль и функции терминологии в коммуникативных процессах. Устный опрос., примерные вопросы: Коммуникация "человек-человек": номинация в научном и учебном общении. Терминология и номенклатура.

Пример задания для тестирования

1. Номен – это
   А) номенклатурные наименования отдельных предметов определенной области науки;
   Б) существительные;
   С) имена собственные.

2. Прототермины – это
   А) специальные лексемы, появившиеся до возникновения наук и называющие специальные представления (в ремеслах);
   Б) устаревшие термины;
   С) термины-дублеты.

3. Профессионализмы – это
   А) профессиональное мастерство;
   Б) слово или оборот речи, свойственные людям какой-л. профессии, характерные для них;
   С) занятие чем-либо как профессией.

4. Термины **порог** ощущений, **окно** фотоэлемента, **башмак** на рельсах созданы путем переноса наименования
   А) метафорического,
   Б) метонимического,
   С) омонимического.

5. Термины **лицо** (юридическое **лицо**, физическое **лицо**, доверенное **лицо**) созданы путем переноса наименования
   А) метафорического;
   Б) метонимического;
   С) лингвистического.

7. Терминоэлемент – это

А) это регулярно повторяющийся в серии терминов компонент, за которым закреплено специализированное значение;

Б) корень слова-термина;

С) термин определенной отрасли науки.

8. Терминоид - это

А) специальная лексема, используемая для называния недостаточно устоявшихся понятий;

Б) устаревший термин;

С) заимствованный термин.

9. Эпоним – это

А) лицо, от имени которого образованы имена нарицательные;

Б) термин, образованный от имени собственного

С) термин, обозначающий этнические реалии.

ПК*

Задание 1. Составьте тематический список терминов определенной области знания (30 терминов) и проведите комплексный лингвистический анализ. Полученные результаты обобщите в таблице.

Задание 2. Составьте тематический список терминов определенной области знания (30 терминов) и проведите дефиниционный анализ с целью установления внутрисистемных отношений между специальными понятиями.

Пример задания для тестирования

1. Какие семантические отношения лежат в основе терминов **гусеница** (насекомое) и г**усеница** танка?

А) метафорические ;

Б) синонимические;

С) омонимические.

2. Как называются семантические отношения между терминами типа **желтуха – гепатит**, **вертолет – геликоптер, воспаление легких – пневмония?**

А) синонимия;

Б) гипонимия,

С) полисемия.

3. Полисемия – это

А) многозначность слова (термина);

Б) многофункциональность термина;

С) широкое значение термина.

4. Паронимы – это

А) слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением;

Б) слова, различающиеся стилистическими оттенками значения;

С) слова, имеющие противоположное значение.

5. Унификация терминологии – это

А) приведение терминов к единообразию, единой форме или системе;
Б) использование единых словообразовательных моделей;
С) создание тематических полей терминов.

6. Кодификация терминов – это
А) оформление в виде нормативного словаря или государственного стандарта Б
Б) разработка системы кодов для научных отраслей;
С) составление картотек терминосистем.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Обучающиеся получают формуляр с вопросами к тесту. На прохождение теста дается 30 минут. Критерием зачета по тесту являются не менее 60% правильных ответов (9 и более).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает форму отчетности: зачет (4-ый семестр).

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания для зачета:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы современного терминоведения
в профессиональной коммуникации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Лекции.** Тема 1. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **Практические занятия** Тема 1. Инклюзивное социальное взаимодействие в аспекте дефектологических знаний **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Этика инклюзивного взаимодействия **Самостоятельная работа.** Тема 1.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ Тема 2.Типология лиц с ОВЗ Тема 3.Ресурсный потенциал лиц с ОВЗ Тема 4.Нормативно-правовая основа инклюзивного образования Тема 5.Инклюзивное взаимодействие: цель, задачи, принципы Тема 6.Условия реализации инклюзивного взаимодействия	Тестирование Подготовка практического задания. Вопросы к собеседованию Решение практических заданий Групповой творческий проект	Вопросы к зачету, тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания 1

Вопросы для собеседования

1. История развития интеграционных процессов в мировом сообществе.

2. Федеральные и правительственные документы, регламентирующие инклюзивный процесс.

3. Основные составляющие инклюзивной культуры.

4. Межличностная коммуникация во взаимодействии.

5. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением слуха.

6. Правила этикета при общении с человеком с ментальными нарушениями.

7. Психолого-педагогические проблемы людей с нарушением зрения.

8. Современные технические средства обеспечения доступности объектов различного назначения для инвалидов.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 2

Темы групповых творческих проектов (презентации).

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Инклюзивное взаимодействие: цель, принципы, условия реализации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Методика поведенческой терапии «Прикладной анализ поведения».
4. Арттерапия в коррекционной работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.
5. Конструктивный и деструктивный конфликты в социальном взаимодействии.
6. Феномен инклюзии в пространстве современной культуры.
7. Культура инклюзии как ядро гуманистической парадигмы XXI века.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Актуальность темы исследования и постановка проблемы; новизна и оригинальность решения поставленных задач; четкость доклада, логичность, связность, доказательность представленных	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы и источников. Четкое представление доклада, логичность, связность, доказательность	Отсутствие умений по моделированию психокоррекционного процесса с использованием технологий психолого-педагогической работы с семьёй; недостаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность

результатов; полнота раскрытия темы; оригинальность и четкость демонстрационного материала (презентация); владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта; качество ответов на вопросы	представленных результатов. Активное участие в дискуссии или дебатах. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области образовательных отношений.	обучающегося к проектированию и созданию условий реализации технологий психолого- педагогической работы с семьёй.

Пример практического задания 3
(составление глоссария)

Название глоссария: основы формирования инклюзивного взаимодействия

Структура глоссария

Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.			
2.			
3.			

Термины: социальная инклюзия, интеграция, взаимодействие, коммуникация, нормативно-правовая база, инклюзивная политика, инклюзивная культура, инклюзивная практика, норма, отклонение от нормы, инклюзивное образование, этикет, инвалид по зрению, инвалид по слуху, аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата, общие заболевания

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 3

Примерная тематика для обзора научных статей

1. Социальная инклюзия как общественное явление.
2. Нормативно-правовое обеспечение интеграционных процессов.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра.
4. Сферы, признаки, типы социального взаимодействия в современном обществе.
5. Инклюзия с позиции Саламанкской, Джомтьенской, Женевской конференции ЮНЕСКО.
6. Типология лиц с нарушениями и отклонениями в развитии и их ресурсный потенциал.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Представлены основные достижения в описанной области; представлены основные спорные вопросы; исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук; в обзор включены классические источники и свежие данные ; обзор структурирован, логичен и критичен; обзор содержит несколько разделов и выводы; содержит схемы, рисунки, диаграммы	Продемонстрированы навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов и формулирования рассматриваемых проблем, умение вычленять ключевые понятия, представленные в первоисточниках, и сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым вопросам.	Отсутствие умений ясно и лаконично формулировать проблемы, рассмотренные в источниках, вычленять ключевые понятия, понимать их значение. Отсутствие способности сравнивать взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор УК-1.4 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать УК-1.4: возможности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь УК-1.4: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть УК-1.4: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Признаки системного подхода в решении профессиональных задач.
2. Систему и принципы инклюзивного образования
3. Международных документов, регулирующих инклюзивный процесс.
4. Основные задачи инклюзивного процесса с учетом дефектологических знаний.

5. Систему социальной поддержки лиц с нарушением зрения.
6. Систему социальной поддержки лиц с нарушением слуха.
7. Систему социальной поддержки лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Систему социальной поддержки лиц с ментальными нарушениями.
9. Систему взаимодействия субъектов в социальной инклюзии.
10. Компоненты системы инклюзивного взаимодействия.
11. Факторы, влияющие на процесс социальной интеграции людей с инвалидностью в современном российском обществе.
12. Векторный подход развития инклюзии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Кейс 1. За помощью в социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать студентки-очницы первого года обучения профессионального училища. Из рассказа клиентки выяснилось, что ее дочь прошла экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию на мобильном пункте обследования, результат оказался положительным. Находясь в подавленном состоянии, она рассказала в приватной беседе воспитателю училища о тестировании. Воспитатель, узнав о положительных результатах тестирования студентки, сообщила директору, заместителям директора и всем преподавателям. Через пару дней все в училище знали о проблеме студентки. В группе с девушкой отказались общаться все сокурсники, повар в столовой отказалась кормить ее, ссылаясь на то, что она может заразить всех. В настоящее время студентка находится в тяжелом эмоциональном состоянии, отказывается посещать учебное заведение, не выходит из дома. Клиентка не знает, что делать и просит помочь ее дочери.

Вопросы:

1. Имела ли право воспитатель разглашать информацию о результатах тестирования дочери клиентки? Обоснуйте свой ответ с социально-правовой и этической точек зрения.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой и ее дочерью?
3. Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки?

Задание:

1. Составьте алгоритм работы с клиенткой.
2. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.
3. Что вы знаете о профилактике ВИЧ-инфекции и программах толерантности к ВИЧ-инфицированным людям?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. **Решение кейса**

Кейс 1. В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложноструктурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи, с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Вопросы:

1. Какая помощь требуется клиентке?
2. Какая помощь требуется дочери клиентки?
3. Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью?
4. С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки?

Задание:

1. Составьте алгоритм работы с клиенткой.
2. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов контрольного тестирования

1.Выберите наиболее полный ответ. Термин «инклюзия» означает:

а) объединение чего – либо в единое целое;

б) включение всех людей , независимо от их личностных особенностей в совместную деятельность;

в) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) интеграция лиц с ОВЗ, политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием в социальную среду.

2. Идеи социальной инклюзии зародились:

а) в странах Западной Европы;

б) в странах Востока;

в) в США;

г) в России.

3. Оформление инклюзивной социальной политики в международном сообществе произошло:

а) на рубеже 19-20 в. в.;

б) в середине 60-х годов 20 в. ;

в) в начале 20 века;

г) происходит в настоящее время.

4. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка»:

а) равные права всех детей независимо от расы, национальности, религии и т.д.;

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;

в) каждый человек имеет право на образование.

5. Выберите наиболее полное определение понятия «инклюзивное образование»:

а) совместное обучение;

б) обучение лиц, имеющих те или иные нарушения развития;

в) обучение по специальным программам;

г) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

6. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

в) консилиум образовательной организации.

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

а) дифференциация;

б) интеграция;

в) сегрегация;

г) адаптация.

8. Различают два вида инклюзии :

а) внутреннюю и внешнюю,

б) пассивную и творческую,

в) образовательную и социальную.

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было обосновано в трудах отечественного учёного:

а) А.Н, Леонтьева,

б) С.Л Рубинштейна,

в) Л.С. Выготского.

11. Сколько групп инвалидности выделяют:

а) 2;

б) 3;

в) 4.

12. Выделите в перечисленном позитивные аспекты социальной инклюзии:

а) способствует преодолению бедности;

б) позволяет оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

в) повышает степень толерантности в обществе;

г) требует дополнительных финансовых затрат.

13. Нозология – это:

а) учение о болезнях и их классификации;

б) отклонение от нормы;

в) процедура диагностики нарушения в развитии.

14.Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;

в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;

г) если участники общения являются носителями разных субкультур;

15. Стратегия взаимодействия – это:

а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;

б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;

в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;

г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;

16. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

а) сотрудничество;

б) кооперация;

в) избегание;

г) компромисс;

д) альтруизм;

е) приспособление.

17. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) альтруизм;

г) адаптация;

д) совместимость;

е) избегание.

18. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

а) инцидент;

б) противоречие;

в) конфликтная ситуация;

г) конфликт;

д) конфликтные действия;

е) исходы конфликта.

19. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

а) повышает психологическую напряженность;

б) снижает эффективность совместной деятельности;

в) обнаруживает существующие противоречия;

г) изменяет условия и обстоятельства общения;

20. Выберите наиболее полный ответ. Инклюзивное взаимодействие – это:

а) общение лиц с нарушениями в развитии;

б) совместная деятельность равноправных партнеров;

в) личностный контакт людей с ОВЗ и без инвалидности на основе двусторонних интересов;

г) взаимодействие, основанное на принятии партнеров по совместной деятельности.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г	11.	б
2.	а	12.	б,в
3.	б	13	а
4.	а	14.	а,б
5.	г	15.	а
6.	б	16.	г
7.	б	17.	б
8.	в	18.	г
9.	а	19.	в, г
10.	в	20.	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачет.

от 11 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, получившему 60 баллов, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, получившему 40 баллов, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов

	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ задания-кейса	до 15баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Основы формирования инклюзивного взаимодействия»

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсам

Протокол № 2 от «20» сентября 2021г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования	**Самостоятельная работа.** Проявление и динамика острого стрессового расстройства. Стресс-менеджмент в психологической работе с детьми. Методы арт-терапии в работе с детьми, находящимися в стрессовой ситуации. Посттравматические стрессовые расстройства. Копинг-стратегии как комплексное управление стрессом. Конструктивные способы выхода из кризиса, составление модели психолого-педагогической экстренной помощи. Модель деятельности психологической службы в школе и вузе. Детские и подростковые стратегии управления стрессом.	Анализ научных работ, составление аннотаций, эссе, глоссарий, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины	Анализ научных работ, составление аннотаций, эссе, глоссарий, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины
		Практические занятия. Проявление и динамика острого стрессового расстройства.	Дискуссия, анализ научных работ, составление аннотаций, эссе, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины	Дискуссия, анализ научных работ, составление аннотаций, эссе, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины
		Лекции. Современные теории консультирования в зарубежной и отечественной психолого-педагогической практике.	Глоссарий	Глоссарий
		Лабораторная работа. Коэффициент стрессоустойчивости.	Организационно-деятельностная игра	Организационно-деятельностная игра

	ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	**Самостоятельная работа.** Особенности организации психологической службы в школе и вузе. Консультирование детей и подростков по проблеме стрессоустойчивости, саморегуляции. Экстренная психологическая помощь в условиях чрезвычайной ситуации. Помощь семье в преодолении конфликтных ситуаций: организация социального патронажа; работа с семьей по телефону консультирования. Формирование навыков преодоления экзаменационного стресса, навыков самоорганизации и самоконтроля. Стресс-менеджмент в профессиональном самоопределении подростков.	Анализ научных работ, составление аннотаций, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины, проект, ментальная карта, глоссарий	Анализ научных работ, составление аннотаций, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины, проект, ментальная карта, глоссарий
		Практические занятия. Помощь семье в преодолении конфликтных ситуаций: организация социального патронажа; работа с семьей по телефону консультирования.	Дискуссия, анализ научных работ, составление аннотаций, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины, проект	Дискуссия, анализ научных работ, составление аннотаций, подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины, проект
		Лабораторная работа. Консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, развития, профессионального самоопределения.	Организационно-деятельностная игра, ментальная карта	Организационно-деятельностная игра, ментальная карта

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины.

1. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии ступора.
2. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии двигательного возбуждения и нервной дрожи.
3. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии апатии.
4. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии истерики и плача.
5. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии агрессии.
6. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся

в состоянии страха.

7. Содержание защитных механизмов вытеснения, подавления, отрицания (объединенных отсутствием переработки травмирующей информации), в психотравмирующей ситуации, требующей экстренной психологической помощи.

8. Содержание защитных механизмов рационализации, проекции, замещения, инверсии (объединенных искажением травмирующей информации), в психотравмирующей ситуации, требующей экстренной психологической помощи.

9. Конструктивные копинг-стратегии, направленные на решение и поиск ресурсов в психотравмирующей ситуации личностного кризиса.

10. Продуктивные копинг-стратегии, направленные на усиление самоконтроля в ситуации личностного кризиса.

11. Копинг-стратегии, направленные на поиск социальной поддержки в ситуации профессионального самоопределении.

12. Основы теории опережающего совладающего поведения в решении личностных проблем.

13. Модель работы психологической службы в вузе по оказанию экстренной помощи.

14. Консультационная работа по оказанию экстренной психологической помощи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Составление глоссария.

Глоссарий – термин для русского языка является заимствованным, означает «словарь на определенную тему». Буквально означает - собрание глосс - словарь узкоспециализированных терминов и понятий в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

В различных областях знания глоссария могут представлять собой специальное исследование, состоящее из списка терминов, требующих комментариев и пояснений. Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Ключевые слова: стресс, микро-, макрострессоры, экстремально-травматические ситуации, психотравмирующие события. травма, острое стрессовое расстройство, посттравматический синдром, психогении, превентивная психиатрия, суицидальное поведение, стратегии совладания, копинг-стратегии по преодолению страхов, усталости, агрессивности, стресс-менеджмент, стрессоустойчивость.

Обучающиеся раскрывают содержание научных понятий с указанием источника, автора.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная

оценка 5 баллов:

- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов – 2 балла;
- выделение причинно-следственных связей и применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл;
- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;
- способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 1 балл.

Эссе

Тема эссе: «Копинг-стратегии: совладающее поведение в профессиональной деятельности педагога».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 4 балла:

- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов – 1 балл;
- выделение причинно-следственных связей и применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл;
- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;
- способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 1 балл.

Проект.

Проект – моделирование ситуации консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера.

Защищается с использованием медиа-презентации.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Создание модели консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера основывается на изучении литературных источников и включает в себя обозначение проблемы, пояснительную записку, содержащую актуальность выбранной проблемы, этапы консультирования, выявление современных теорий и методик. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (изображений).

Тема изучается при активном участии обучающихся в групповой творческой работе, что позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и креативного мышления, а также навыков работы в коллективе. Выполнение группового задания предполагает поиск проблемного материала, его анализ, рефлексивный компонент, поиск способов решения проблемы.

Защита группового задания осуществляется в виде доклада с презентацией, моделировании ситуации консультирования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;

- наличие сформулированных целей, задач работы, наличие заключения и четкость выводов – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач (подбор методов), теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 3 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) –2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 2 балла;
- качество ответов на вопросы - 2 балла.

Создание ментальной карты.

Темы: «Алгоритм проведения психолого-педагогического консультирования», «Модель консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера». Результаты изучение темы оформляются в виде ментальной карты.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 8 баллов:

- ментальная карта соответствует заданной теме, представлены основные направления, достижения составляющие предмет темы - 2 балла;
- ментальная карта содержит зарубежные и отечественные материалы– 2 балла;
- ментальная карта состоит из нескольких разделов и содержит комментарии – 2 балла;
- присутствует творческая поисковая активность в составлении ментальной карты - 2 балла.

Анализ научных работ по теме: «Экстренная психолого-педагогическая помощь», составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) в рамках темы: «Экстренная психолого-педагогическая помощь», составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 10 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 2 балла;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи – 2 балла;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 15 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 5 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-

презентации – 10 баллов;
выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов

Публикация научной статьи (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:
- публикация тезисов – 10 баллов;
- публикация в сборнике научных статей – 15 баллов;
- публикация статьи в сборнике научных статей РИНЦ – 15 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

Знать: современные теории и методы консультирования; особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера.

Уметь: выявить современные теории и методы консультирования; использовать особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера.

Владеть: навыками отбора современных теорий и методов консультирования; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии ступора.
2. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии двигательного возбуждения и нервной дрожи.
3. Физиологические, психологические, организационные симптомы и последствия стресса.
4. Фазы стресса в рабочей деятельности (перегрузки, перенапряжение, дезадаптация, дезорганизация).
5. Ситуационный и хронический стресс в теории стресса Г.Селье.
6. Коэффициент стрессоустойчивости.
7. Виды и содержание психологических защит в психоанализе З.Фрейда.
8. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии истерики и плача
9. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии агрессии
10. Методы оказания экстренной психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии страха
11. Этапы работы с семьей по телефону консультирования - помощь семье в преодолении конфликтных ситуаций.
12. Этапы работы по оказанию экстренной психологической помощи: подготовительный, этап оказания помощи, этап завершения работ по оказанию экстренной

помощи.

13. Содержание защитных механизмов вытеснения, подавления, отрицания (объединенных отсутствием переработки травмирующей информации), в психотравмирующей ситуации, требующей экстренной психологической помощи.

14. Содержание защитных механизмов рационализации, проекции, замещения, инверсии (объединенных искажением травмирующей информации), в психотравмирующей ситуации, требующей экстренной психологической помощи.

15. Конструктивные копинг-стратегии, направленные на решение и поиск ресурсов в психотравмирующей ситуации личностного кризиса.

16. Алгоритм и матрица вопросов в проведении консультационной работы по оказанию экстренной психологической помощи.

17. Способы экстренной психологической помощи в случае депрессии и суицидального поведения детей и подростков.

18. Перечислите особенности консультирования с детьми, переживающими утрату близких.

19. Содержание психологической работы с детьми, пережившими насилие.

20. Продуктивные копинг-стратегии, направленные на усиление самоконтроля в ситуации личностного кризиса.

21. Копинг-стратегии, направленные на поиск социальной поддержки в ситуации профессионального самоопределения.

22. Конструктивные копинг-стратегии по преодолению страхов, усталости, агрессивности.

23. Содержание физической, эмоциональной, социальной и смысловой регуляции в умении управления стрессом.

24. Основы теории опережающего совладающего поведения в решении личностных проблем.

25. Модель работы психологической службы в вузе по оказанию экстренной помощи.

26. Модель стресс-менеджмента.

27. Модель психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушением эмоциональной сферы.

28. Направления психологической коррекционно-развивающей работы при нарушениях поведения в условиях адаптации к новой социальной среде.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Проверка умения выявить современные теории и методы консультирования; использовать особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера проверяется практическим заданием – участие в дискуссии.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из вопросов для обсуждения:

1. Помощь семье в преодолении конфликтных ситуаций: организация социального патронажа; работа с семьей по телефону консультирования.

2. Проявление и динамика острого стрессового расстройства.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-2 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Оценка сформированности владения навыками отбора современных теорий и методов консультирования; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения экстренного характера осуществляется через наблюдение за участием в организационно-деятельностной игре во время лабораторных занятий. Примерные темы: «Консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, развития, профессионального самоопределения», «Коэффициент стрессоустойчивости».

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-2 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов** *(2 балла за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 8 баллов**
	Выступление на семинарском занятии *(дискуссия, организационно- деятельностная игра)*	*до 8 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 52 баллов**
	Подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Глоссарий	*до 5 баллов*
	Эссе	*до 4 баллов*
	Проект	*до 15 баллов*
	Создание ментальной карты	*до 8 баллов*
	Анализ научных работ, составление аннотаций.	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи по теме дисциплины	*до 15 баллов*
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	*до 15 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-5. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-5.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-5.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной

работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОТ ВИДЕОИГР ДО АНИМЕ: ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕДИА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Л1. Базовые категории курса: медиа и медиаведение	Тестирование, Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия Коллоквиум с представлением и обсуждением исследовательских проектов	Исследовательский проект	
		Контролируемая самостоятельная работа КСР1. Рубежная контрольная работа	Тестирование	
		Самостоятельная работа С2. Проведение исследования медиа и создание специальной формы его презентации	Исследовательский проект	
УК*	УК**	**Лекции** Л2. Введение в media studies	Тестирование, Устный опрос	
		Практические занятия Коллоквиум с представлением и обсуждением исследовательских проектов	Устный опрос, Практические задания	
		Контролируемая самостоятельная работа КСР1. Рубежная контрольная рабо-	Тестироваие	

		та		
		Самостоятельная работа С1. Работа с литературой и подготовка к практическим занятиям	Устный опрос, Практические задания	

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Базовые категории курса: медиа, массовые коммуникации, коммуникация как процесс.
2. Понятие медиа, массовых коммуникаций, информации и коммуникации, их взаимосвязи. Медиакоммуникации как распространение символических форм.
3. Теоретические представления об информации и коммуникации.
4. Математическое представление об информации.
5. Гуманитарное представление об информации.
6. Информация как абстрактное содержание коммуникации.
7. Информация и ее носители. Понятие медиа как коммуникационного посредника.
8. Основные компоненты медиа. Медиа и СМИ: сходства и различия.
9. Основные коммуникативные жанры дискурса: экспрессивный, аргументативный и информативный.
10. Теории «медиаконвергенции».
11. Три уровня медиа. Понятие медиаконвергенции и ее проявления.
12. Медиаизменения и их связь с экономическим и политическим развитием обществ.
13. Медианосители и усложнение государственных типов устройства.
14. Усложнение общества как процесс контроля над насилием.
15. Типы социальных порядков. Порядки закрытого доступа, характеристики их медиасреды. Порядки открытого доступа: характеристики медиасреды.
16. Четыре формы власти и из взаимосвязи. Взаимосвязь политической и экономической форм власти. Взаимосвязь и взаимозаменяемость принудительной формы власти и символической формы власти.
17. Медиа и эволюция экономики. Макроуровень коммуникаций в экономическом развитии (поддержка торговли, географии).
18. Микроуровень (проблема информационной асимметрии в экономике, проблема доверия и «принуждения»).
19. Развитие медиа как платной информации.
20. Развитие медиа в контексте политики.
21. Медиа в открытых политических режимах. Эволюция медиа от плюрализма мнений к «универсальности новостей

Критерии оценки для устного опроса

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практиче-

ские задачи повышенной сложности, свободно использовать научную и справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных исторических событий и ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной научной и справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных исторических событий ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной научной и справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучите современные технологии создания медиатекстов в медийных компаниях и подготовка примерных структурных схем основных технологических этапов создания медиатекста конкретного вида и жанра;
2. Проведите анализ структурных особенностей аудиовизуальных решений медиатекстов различных видов и жанров.
3. Раскройте (на примере конкретного медиатекста массовой/популярной культуры) сущность механизма «эмоционального маятника» (под «эмоциональным маятником» понимается чередование эпизодов, вызывающих положительные: радостные, веселые и отрицательные: шоковые, грустные эмоции у аудитории, то есть опора на психофизиологическую сторону восприятия).
4. Разработайте план технологических приемов, которые будут использоваться при реализации сценария медиатекста (фильм, радио/телепередача, компьютерная анимация и т.д.).

Критерии оценки практических заданий к практическим занятиям

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо

наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА И СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕДИАПРОДУКТА

Исследование медиа представляет собой работу по выявлению важных особенностей современной медиапродукции и ее анализ с точки зрения изученных в ходе курса концепций эволюции медиареальности.

От обычной курсовой работы данное исследование отличается тем, что оно должно быть выполнено не в виде текста определенного объема (и сопутствующей ему презентации, сделанной в Power Point или аналогичной программе), а в виде какого-либо медиапродукта (в самом широком толковании этого термина, т.е. это могут быть видеоролик, комикс, видео-игра, интернет-сайт на движке Wiki и т.д. и т.п.).

Примерные темы для исследования и создания медиапродукта:

1. Комикс как феномен культуры модерна.
2. Видеоигра как новый способ рассказывания историй.
3. Особенности дизайна видеоигр и его влияние на сторителлинг.
4. Феномен фильмов-блокбастеров.
5. Франшиза «Марвел»: построение вымышленной вселенной, ее медиапрезентация и экономический эффект.
6. Феномен аниме: трансляция японской культуры в мире (эффекты «каваизации» и «моэфикации»).
7. Создание миров VR.
8. Дополненная реальность.
9. Соединение нескольких медиа в процессе потребления (феномен игры Ingress и Pokemon Go).
10. Применение медиапродуктов в сферах кроме развлечения.

Критерии оценки выполнения исследования медиа в виде создания медиапродукта

5 баллов («отлично») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах; обучающийся дает качественные и полные ответы на вопросы.

Медиапродукт, выполненный обучающимся, отличается оригинальностью, сложностью, комплексностью, а также может быть транслирован на широкую аудиторию.

4 балла («хорошо») – обучающийся показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий; способен самостоятельно делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Медиапродукт, выполненный обучающимся, содержит следы заимствования из чужих медиапродуктов, не полностью охватывает изучаемое явление и может быть предназначен только для узкой аудитории.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; слабо наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Медиапродукт, выполненный обучающимся, явно скомпилирован из частей иных медиапродуктов без попытки привнести что-то новое (нет эвристического эффекта), изучаемое явление изучено поверхностно, а сам продукт может быть использован только в рамках процедуры защиты проекта.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Медиапродукт, представленный обучающимся, ему не принадлежит (налицо факт плагиата) либо же отсутствует полностью.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

знать: основы разработки и правила осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности;

уметь: планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности;

владеть: навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Могут ли изменения в структуре медиатекста повлиять на восприятие медиатекста аудиторией? Если да, то приведите примеры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основ разработки и правил осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Знает основы разработки и правила осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Не знает основы разработки и правила осуществления исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Как разные медийные технологии используются в развитии сюжетов произведений конкретных деятелей медиакультуры (например, разные технологии в развитии сюжетов произведений одного и того же деятеля медиакультуры)?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Умеет планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности	Не умеет планировать и выполнять исследовательский проект в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Разработайте план технологических приемов, которые будут использоваться при реализации сценария медиатекста (фильм, радио/телепередача, компьютерная анимация и т.д.).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначен-ной проблемы в профессиональной деятельности	Владеет навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначен-ной проблемы в профессиональной деятельности	Не овладел навыками планирования и реализации исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы в профессиональной деятельности

УК*

знать: теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа;

уметь: анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения;

владеть: навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Зависят ли аудиовизуальные, стилистические особенности медиатекста, используемые в творчестве деятелей медиакультуры, от конкретного сюжета?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретических основ анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа	Знает теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа	Не знает теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов по исследованию медиа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Есть ли иные способы классификации медиатекстов, кроме жанровых? Если есть, то какие?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения	Умеет анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения	Не умеет анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта по изучению медиа и осуществляет поиск информации для ее решения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Проведите анализ структурных особенностей аудиовизуальных решений медиатекстов различных видов и жанров.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения	Владеет навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения	Не овладел навыками анализа поставленных задач в рамках проекта по исследованию медиа и осуществления поиска информации для ее решения

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Медиатекст - это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. субтитры.
b. конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.
c. текст, нанесенный на поверхности корпусов медиатехники в виде знаков и символов.
d. текст, содержащийся в инструкциях по использованию медиатехники.

2. Категории медиа – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. различные виды и формы медиааппаратуры.
b. различные градации стоимости медиатехники.
c. различные по структуре медиаагентства.
d. различные виды, формы и жанры медиатекстов.

3. Медиакультура – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в

социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.
b. способность человека культурно вести себя в медиатеке.
c. способность культурного человека к медитации.
d. культура продажи медиатехники различных форм и видов.

4. Медиавосприятие – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. выявление технического качества медиатехники.
b. восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации.
c. восприятие медиатекстов любых видов и жанров.
d. усвоение медицинских терминов различной степени сложности.

5. Язык медиа – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. дизайн медиааппаратуры различных видов.
b. разговор во время медитации.
c. параметры медианы.
d. комплекс средств и приемов выразительности, используемых при создании конкретных медиатекстов.

ПК*

6. Медиакомпетентность – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров.
b. способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности.
c. способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.
d. способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

7. Фабула медиатекста – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. пересказ сюжета медиатекста вслух
b. часть медиатекста без пролога и эпилога
c. цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста
d. изобразительный ряд медиатекста

8. Медиарепрезентация – это…
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. презентация нового медиатексте на рынке
b. разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте
через систему знаков, символов
c. презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации.
d. презентация новых технологий создания медиатекста.

9. Какая из нижеследующих теорий медиакультуры основана на изучении

знаковых систем?
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. эстетическая
b. протекционистская
c. семиотическая
d. идеологическая

10. Какое из приведенных ниже слов не имеет отношения к теории медиакультуры?
(нужно выбрать только один вариант ответа)
a. репрезентация
b. аудитория
c. категория
d. медиана

Ответы: b, d, a, c, d, a, c, b, c, d

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 30 минут.
Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, выполнивших удовлетворительно, хорошо и отлично более 80% заданий в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, выполнивших удовлетворительно, хорошо и отлично менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК*

1. Базовые категории курса: медиа и медиаведение
2. Основные вопросы, изучаемые media studies
3. Основные формы коммуникации и их развитие
4. История медианосителей, технологий медиа и контроля массовых коммуникаций
5. Классификация теорий медиа
6. Археология медиа

УК*

7. Медиа в эпоху модерна
8. Изучение фильмов и «экранная культура»
9. Эволюция печатных медиа
10. Видеоигры и game studies
11. Интернет как форма медиареально-сти
12. Новые горизонты media studies

Критерии оценивания

Зачтено – обучающийся показывает основные знания процессов изучаемой предметной области, его ответ отличается достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, удовлетворительно сформированы навыки анализа явлений, процессов; сформировано достаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; наблюдается логичность и последовательность в ответах. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Не зачтено – обучающийся демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "От видеоигр до аниме: введение в современные исследования медиа"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.40
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.40
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	знать: особенности современной семьи, ее функции; уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей; владеть: навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Тема 1.1. Семья как малая социальная группа. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Тема 1.2. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи. Тема 2.1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Семья как социально-педагогическая проблема. Теоретический базис концепции планирования семьи: мальтузианство, неомальтузианство, концепция помех. Тема 2.2. Типы семей и их характеристика. Задачи и условия успешного семейного воспитания. Тема 2.3. Проблемы семьи и семейного воспитания. Отношение родителей к детям (культурно-	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг), составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи, доклад, анализ научных работ по педагоги

				исторический подход Л. Демоза). Тема 2.4. Половое воспитание в семье. Культурно-исторические аспекты пола. Тема 2.5. Семья в системе воспитательных институтов. Успешность семейного воспитания в индивидуальном развитии у ребенка.		ке семьи, составление аннотаций, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине, тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: задачи и содержание семейного воспитания; уметь: определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка; владеть: навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	Тема 1.1. Семья как малая социальная группа. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Тема 1.2. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи. Тема 2.1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Семья как социально-педагогическая проблема. Теоретический базис концепции планирования семьи: мальтузианство, неомальтузианство, концепция помех. Тема 2.2. Типы семей и их характеристика. Задачи и условия успешного семейного воспитания. Тема 2.3. Проблемы семьи	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг), составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка программы психолого-педагогического сопровождения

				и семейного воспитания. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза). Тема 2.4. Половое воспитание в семье. Культурно-исторические аспекты пола. Тема 2.5. Семья в системе воспитательных институтов. Успешность семейного воспитания в индивидуальном развитии у ребенка.		семьи, доклад, анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине, тест

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. Брак это:

а) малая социальная группа;

б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;

в) отношения между мужчиной и женщиной.

2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:

а) брак;

б) семья;

в) семейная группа.

3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования

а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова;

б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой;

в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко.

4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют:

а) брак;

б) семья.

5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку:

а) неженатая пара;

б) студенческая коммуна в университетском городке;

в) религиозная группа.

6. Промискуитет:

а) стадия ничем не ограниченных половых отношений;

б) многоженство;

в) многобрачие.

7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни:

а) равноправие мужчин и женщин;

б) единобрачие или моногамия;

в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.

8. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:

а) во Франции;

б) в Англии;

в) в Германии.

9. Семейное законодательство РФ состоит:

а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов;

б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ;

в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.

10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается:

а) в 16 лет;

б) в 18 лет;

в) в 14 лет.

11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная.

12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства:

а) первый этап брака;

б) третий этап брака;

в) пятый этап брака.

13. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?

а) кондом (презерватив);

б) диафрагма;

в) вазэктомия.

14. Использование противозачаточных средств, является главным положением:

а) Мальтузианской концепции планирования семьи;

б) Неомальтузианской концепции планирования семьи;

в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.

15. Какое слово из нижеприведенных лишнее:

а) деверь;

б) шурин;

в) золовка;

г) сноха.

16. Что не может быть включено в содержание брачного договора:

а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

б) права и обязанности супругов в отношении детей;

в) способы участия в доходах друг друга.

17. Установите соответствие:

1.Специфические функции семьи;

2.Неспецифические функции семьи;

а) хозяйственно-бытовая;

б) репродуктивная;

в) социально-статусная;

г) образовательно-воспитательная.

18. Развивающая деятельность семьи в дошкольном возрасте включает:

а) физический уход, укрепление здоровья ребенка, эмоциональную защиту;

б) коммуникативно-познавательную, игровую деятельность;

в) культурно-образовательную, организаторскую деятельность.

19. К фоновым проблемам семьи относятся:

а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;

б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;

в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

20. К институционным проблемам семьи относятся:

а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;

б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;

в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 баллов;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных и практических занятиях - дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг.

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.

2. Типы семей и их характеристика.

3. Половое воспитание в семье.

4. Семья в системе воспитательных институтов.

5. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку

зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, лекции-презентации, тренинге происходит на лабораторных и практических занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Составление глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: авторитарная семья, альтруистическая семья, благополучная семья, воспитательная функция семьи, воспитывающие ситуации, открытая семья, гибкая семья, игра, девиантные семьи, демократическая семья, дистантные семьи, диагностическая функция педагога-психолога в работе с семьей, единовластно (авторитарная) семья, жилищно-бытовая функция семьи, закрытая семья, поощрение, внешне благополучная семья, инертная семья, коммуникативная функция семьи, конфликтная семья, корпоративная (прагматическая) семья, маргинальная семья, материально-экономическая функция семьи, метод воспитания, молодая семья, внушение (суггестия), неблагополучные семьи, неполная семья, нуклеарная семья, однородная семья, организаторская функция педагога-психолога в работе с семьей, организационно-коммуникативная функция педагога-психолога в работе с семьей, педагогическое требование, педагогически несостоятельные семьи, педагогически пассивные семьи, убеждение, наказание, правозащитная функция педагога-психолога в работе с семьей, проблемные семьи, прогнозирование, прогностическая функция педагога-психолога в работе с семьей, программа помощи семье, профилактическая функция педагога-психолога в работе с семьей, психогигиеническая функция семьи, психологический климат семьи, рекреативная функция семьи, репродуктивная (демографическая) функция семьи, семьи со сводными детьми, семейная психотерапия, семьи «группы риска», семьи со специфическими проблемами, семья, семья многодетная, социально-профилактическая работа с семьей, психолого-педагогическая работа с семьей, социальный патронаж, социальные службы для молодежи, социально-бытовая функция педагога-психолога в работе с семьей, социально-психологическая функция педагога-психолога в работе с семьей, центры социальных служб для молодежи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Эссе.

Примерные темы эссе:

1. Кто такие современные родители?
2. Современная семья – проблемы и перспективы развития
3. Отцовство как социокультурный феномен
4. Родители и дети – друзья или соперники?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 7 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
6. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
7. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
8. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье.
9 .Задачи и основные принципы семейного воспитания.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
12. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
13. Теоретический базис концепции планирования семьи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задача: разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».
3. Программа психолого-педагогического сопровождения многодетной семьи.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей

ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Программа психолого-педагогического сопровождения неполной семьи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки программы – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить психолого-педагогическую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать психолого-педагогического работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения – 2 балла;

умение разрабатывать последовательность задач, направленных на психолого-педагогическое сопровождение – 2 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 1 балл.

Подготовка доклада. Примерные темы докладов:

1. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
2. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
3. Типы родительской любви (Э. Фромм).
4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
5. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.
6. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
7. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
8. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
9. Методы семейного воспитания.
10. Педагогическое мастерство родителей.
11. Половая идентичность. Формирование полоролевых представлений у детей.
12. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
13. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
14. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы – 3 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 2 балла.

Умение делать выводы – 1 балл.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по педагогике семьи, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме воспитания в семье – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического экспериментального исследования, посвященного проблеме семейного воспитания.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающийся знает: особенности современной семьи, ее функции.

1. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
6. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
7. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
8. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье.
9. Задачи и основные принципы семейного воспитания.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
12. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
13. Теоретический базис концепции планирования семьи.
14. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся знает: задачи и содержание семейного воспитания.

1. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
2. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
3. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
4. Типы родительской любви (Э. Фромм).
5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
6. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.
7. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
8. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
9. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
10. Методы семейного воспитания.
11. Педагогическое мастерство родителей.
12. Половая идентичность. Формирование полоролевых представлений у детей.
13. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
14. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.

15. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

16. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающийся умеет: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей.

Задание 1. Напишите тезис-план консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».

Задание 2. Составить план-конспект родительского собрания.

Задание 3. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис трех лет».

Обучающийся владеет: навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Задание 1. Составьте перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).

Задание 2. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента).

Задание 3. Проанализируйте план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся умеет: определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.

Задание 1. Составьте план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей дошкольников об особенностях внутрисемейных отношений.

Задание 2. Составьте план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей младшего школьного возраста об особенностях внутрисемейных отношений.

Задание 3. Составьте план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей подростков об особенностях внутрисемейных отношений.

Обучающийся владеет: навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.

Задание 1. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста».

Задание 2. Составьте план психолого-педагогической работы с семьей по проблеме полового воспитания детей в семье.

Задание 3. Составьте план психолого-педагогической работы с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом предусмотрено написание обучающимся контрольной работы по дисциплине «Педагогика семьи». Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине обучающимися заочной формы обучения и представляют собой

систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания.

Основными дидактическими целями контрольной работы является: повышение качества и прочности знаний обучающихся, развитие у них навыков самостоятельной работы; повышение познавательной активности обучающихся; обеспечение оперативного управления учебной деятельностью. Выполнение контрольной работы способствует приобретению обучающимися заочной формы обучения умений: работы с учебной, научной и специальной литературой; выполнения аналитических и логических операций выделения главного, обобщения и изложения изученного материала.

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Родители и дети: проблемы и пути их решения.
2. Неблагополучные семьи и особенности работы воспитателя с ними.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
4. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
5. Семьи с явной формой неблагополучия.
6. Взрослые и дети в семьях со скрытой формой неблагополучия.
7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи.
9. Психолого-педагогическое сопровождение дисфункциональной семьи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.
11 .Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф.Лесгафта, К. Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева.
12. Психологическое сопровождение родительства.
13. Коррекционная работа с семьей (тип семьи на выбор).
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства.
15. Теоретические основы педагогического взаимодействия образовательного учреждения и

семьи.

16. Диагностика педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
17. Управление качеством взаимодействия детей, воспитателей и родителей.
18. Социальное партнерство образовательного учреждения и семьи: проблемы и пути решения.
19. Партнерство семьи и школы: новые горизонты.
20. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
21.Особенности детских аддикций (дети многозадачности; плеерodети; дети-геймеры; теледети; дети, одержимые гаджетоманией).

Этапы выполнения контрольной работы

Работа над контрольной работой требует от обучающегося заочной формы обучения знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Выполнение работы – это процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы или варианта задания (при существующей возможности выбора) – обучающемуся необходим учет следующих критериев: актуальность, практическая значимость, возможности использования в профессиональной деятельности, наличие и доступность источников и литературы, необходимых для выполнения контрольной работы.
2. Уяснение цели и содержания контрольной работы.
3. Выработка плана выполнения работы

4. Подбор, изучение и систематизация литературы, необходимой для выполнения контрольной работы (монографии, научные статьи, материалы научных и научно-практических конференций, нормативные правовые акты, примеры решения типовых задач и т.п.).

5. Решение практических задач (при необходимости).

6. Создание графического материала (схемы, рисунки, диаграммы).

7. Разработка структуры и оформление описательной части контрольной работы. Чаще всего контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист
Оглавление
Задание 1
Задание 2
….
Задание n
Список используемой литературы

В зависимости от вида контрольной работы ее структура может меняться и дополняться дополнительными разделами (например, введение, заключение, выводы, приложения и т.п.).

8. Сдача работы на проверку.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления» (см. Приложение 2). В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были

использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%. Оформленная контрольная работа печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Критерии оценивания контрольной работы

При выставлении оценки по контрольной работе учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления.

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, если дан письменный развернутый ответ на поставленный вопрос, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст контрольной работы оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, если письменный ответ на поставленный вопрос не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста контрольной работы не соответствует установленным требованиям.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.					
знать: особенности современной семьи, ее функции;	Отсутствие базовых знаний особенностей современной семьи, ее функции;	Фрагментарные знания особенностей современной семьи, ее функции;	Общие, но не структурированные знания особенностей современной семьи, ее функции;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей современной семьи, ее функции;	Сформированные систематические знания особенностей современной семьи, ее функции;
уметь: организовывать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

и проводить разнообразные формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	систематически осуществляемое умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
владеть: навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Отсутствие навыков планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Фрагментарные навыки планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Успешное и систематическое применение навыков планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
знать: задачи и содержание семейного воспитания;	Отсутствие базовых знаний задач и содержания семейного воспитания;	Фрагментарные знания задач и содержания семейного воспитания;	Общие, но не структурированные знания задач и содержания семейного воспитания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач и содержания семейного воспитания;	Сформированные систематические знания задач и содержания семейного воспитания;
уметь: определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	Отсутствие умений определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	Частично освоенное умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	Сформированное умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
владеть: навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	Отсутствие навыков выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	Фрагментарные навыки выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и	Успешное и систематическое применение навыков выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;

				устранения;	

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Эссе	до 7 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи	до 11 баллов
	Доклад	до 10 баллов
	Анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Педагогика семьи» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.23
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности	**Лекции.** Введение в педагогическую антропологию. Человек как предмет педагогической антропологии.	Подготовка к тесту (контрольной работе)	Тестирование. Вопросы к экзамену
		Практические занятия. Введение в педагогическую антропологию. Человек как предмет педагогической антропологии. Возрастная психология и педагогика	Подготовка к «круглому столу». Подготовка реферата с медиа-презентацией Коллоквиум по произведению	Тестирование. Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Идеи К.Д. Ушинского в становлении и развитии антропологического подхода в педагогике Индивид, индивидуальность, личность Ребёнок как объект познания в педагогической антропологии	Глоссарий. Конспект по произведению	Глоссарий. Конспект по произведению. Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Практические занятия.** Антропологическое понимание культуры	Подготовка к написанию эссе Подготовка проектов	Эссе. Проект. Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа. Воспитание как антропологический процесс Роль игры в развитии и воспитании детей Семья как социокультурная среда воспитания Модели семейного воспитания Образование как способ трансляции, воспроизводства и порождения культуры		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Педагогическая антропология – это наука о:
а) человековедении; б) воспитании и образовании; в) происхождении человека.
2. Педагогическая антропология – это:
а) интегрированная научная дисциплина; б) целостный педагогический процесс; в) практико-ориентированная наука.
3. Антропологический принцип познания это:
а) признание человека высшим результатом развития природы; б) признание Бога высшим результатом развития природы;
в) основные формы проявления Космоса.
4. Выражение «Проблема человека есть основная проблема философии» принадлежит:а) Н. А. Бердяеву; б) Л. Н. Гумилеву; в) В. И. Вернадскому.
5. Гносеология – это:
а) учение о ценностях; б) учение о бытии;
в) теория познания.
6. Антропология – это наука:
а) теория изучения;
б) о происхождении человека; в) теория познания.
7. Принцип познания разработан:
а) педагогической антропологией; б) философией; в) педагогикой.
8. В современной философии и науке антропологический принцип познания наиболее последовательно проводился:
а) В. М. Бехтеревым; б) В. И. Вернадским; в) Э. В. Ильенковым.
9. Важным элементом натуралистического подхода является: а) человеческое измерение; б) переход биосферы в ноосферу; в) геологический эволюционный процесс.
10. Высшим этапом биогенеза является:
а) биосфера; б) ноосфера;
в) антропосоциогенез.
11. Пассионарность является:
а) эффектом энергии живого вещества биосферы; б) философским мировоззрением;
в) диалектическим материализмом.
12. Педагогика была областью философии до: а) 17 века; б) 18 века; в) 19 века.
13. Педагогика выделилась в самостоятельную научную дисциплину в трудах: а) Я. А. Коменского; б) В. Давыдова; в) К. Д. Ушинского.
14. Новый взгляд на положение педагогики как самостоятельной научной дисциплины предложил: а) В. В. Краевский; б) В. В. Давыдов; в) К. Д. Ушинский.
15. Выражение «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит:
а) К. Д. Ушинскому; б) Я. А. Коменскому; в) Ю. К. Бабанскому.
16. Объектом педагогической антропологии является: а) отношения человека и общества; б) отношения человека к самому себе; в) отношения человек – человек.
17. Предметом педагогической антропологии является: а) отношения человек – человек; б) отношения человек – общество;в) ребёнок.
18. Годы жизни и деятельности В. И. Вернадского:
а) 1863 – 1945; б) 1863 – 1950; в) 1863 – 1947.
19. Педагогика – это:
а) наука о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды;
б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
в) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.
20. Психология - это:

а) наука о возрастном развитии ребёнка вусловиях определённой социально-исторической среды;
б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
в) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образованиеи обучение.
21. Антропология стала самостоятельной наукой:
а) в середине 19 века;б) в конце 19 века; в) в начале 20 века.
22. Автором работы «Человек как предмет познания. Опыт педагогической антропологии» является: а) Я. А. Коменский;б) К. Д. Ушинский; в) Н. И. Пирогов; г) П. Ф. Каптерев.
23. Педология – это наука:
а) о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды;
б) о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
в) о происхождении человека.
24. Первая педологическая лаборатория была открыта в:а) 1904 году; б) 1900 году; в) 1901 году.
25. Педология как наука прекратила своё существование в России в:а) 1936 году; б) 1937 году; в) 1935 году.
26.Центральной категорией в философии Платона является:а) идея; б) цель; в) дух.
27.Выражение «Время есть мера движения и изменения» принадлежит:а) блаженному Августину; б) Фоме Аквинскому;в) Роджеру Бэкону.
28.Основоположником немецкой философии является:
а) И. Кант; б) И. Г. Фихте; в) Г. В. Гегель.
29. Автором знаменитых «Опытов», мастером тонкого психологического анализачеловеческой души является: а) М. Монтень;б) Ж. Ж. Руссо; в) Я. А. Коменский.
30. Создателем новой христианской педагогической антропологии является:а) Я. А. Коменский; б) Л. А. Степашко;в) Ж. Ж. Руссо.
31.Автором произведения «Великая дидактика» является:
а) Я. А. Коменский; б) И. Г. Песталоцци;в) И. Ф. Гербарт.
32. Автором теории родовых существенных сил человека является:а) И. Г. Песталоцци;
б) Я. А. Коменский; в) Ф. В. А. Дистервег.
33. Личность как результат социализации рассматривает:
а) П. Ф. Лесгафт;б) Н. И. Хареев; в) К. П. Яновский.
34.Выдающимся теоретиком национальной народной школы является:а) М. В. Шелгунов; б) Н. И. Ильминский.
35.Как была поставлена проблема человека в античной философии?а) человек рассматривался как часть природы б) человек рассматривался как особое существо, выделившееся из природы; в) человек есть духовное существо.
36.Основная идея о путях реализации сущностных сил человека в эпоху Возрождения:
а) общение с Богом; б) в поиск смысла жизни;
в) проявление себя в индивидуальном мастерстве и творчестве.
37.Выделите качество человека, которое выделялось как основное в эпоху Нового времени: а) деловитость;б) вера в Бога; в) рациональность, разумность.
38.Выделите роль труда в становлении человека.
а) труд имеет положительное значение в данном процессе, наряду с другими факторами; б) труду принадлежит главная роль; в) труд не имеет особого значения.
39. Что понимается под категорией «антропогенез»?а) формирование личности человека;
б) эволюционный исторический процесс формирования физического человека;
в) эволюционный исторический процесс формирования духовных качеств человека.
40. Что утверждают представители биологизаторских концепций на понимание сущности человека? а) человек есть социальное существо; б) главное в человеке приобретенные им качества в ходе жизни;в) в основе сущности человека лежат врожденные качества.
41. Что утверждают сторонники социологизаторских концепций на понимание сущностичеловека? а) человек есть исключительно результат развития общества; б) сущность человека есть единство биологического и социального;в) сущность человека определяется культурой.
42.Какие качества являются определяющими для понимания сущности личности? а) профессиональные; б) интеллектуальные; в) качества, приобретенные в процессе социализации

человека.
43.Индивидуальность человека, это наследственное качество или результат социальногоразвития?
а) результат процесса социализации;б) наследственное качество;
в) результат развития человеком своих природных и социальных качеств в процессе жизнедеятельности.
44. Существует ли абсолютная свобода в жизни человека?а) да; б) нет.
45.Какой вид деятельности человека является основным?а) бытовая; б) культурная;в) игровая; г) трудовая; д) общественно-политическая.

Критерии и шкала оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 12 баллов:
точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 3 балла; логичность и непротиворечивость рассуждения – 3 балла; умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 2 балл;
знание методологических основ психолого-педагогических исследований, понятий и категорий научно-педагогического аппарата, основных методов и методик психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию – 2 балла;
способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу напрактических занятиях - **«круглый стол», работа в микрогруппах, лекция-презентация**).
Темы практических занятий:
1. Введение в педагогическую антропологию.
2. Человек как предмет педагогической антропологии.
3. Возрастная психология и педагогика.
4. Антропологическое понимание культуры.

Критерии оценки:
способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Участие в работе в микрогруппах дискуссия, круглый стол, лекция-презентация, происходит на практических занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.
Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.
Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.
Низкий уровень – 0 баллов.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:
1. Этапы становления антропологии как интегральной гуманитарной дисциплины.
2. Педагогическое переосмысление данных физиологии и психологии в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Требования К.Д. Ушинского к воспитателю.
4. Принцип природосообразности в педагогической мысли (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт).
5. Человек как тайна в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
6. Особенности целостного постижения Человека в мистике, мифологии и религии.
7. Специфика искусства как способа целостного постижения Человека.
8. Различия в трактовке понятия «духовность» в психолого-педагогической периодике 90-х годов.
9. Смысл жизни как основа самодетерминации личности.
10. Свобода, ответственность и дисциплина в формировании личности.
11. Причины актуализации научного интереса к проблеме Человека.
12. Становление отечественной педагогической антропологии.
13. Образ человека в работах Б.Г. Ананьева.
14. В.С. Мерлин о Человеке как большой иерархической саморегулируемой системе.
15. Тема ребенка-жертвы в русской и зарубежной литературе.

16. Образы детства в антропологии.
17. Антропологическое понимание культуры.
18. Трудновоспитуемые дети: причины, проблемы.
19. Социокультурная среда семьи.
20. Специфика семейного воспитания в условиях различных типов семей.
21. Терапевтические возможности изобразительно искусства.
22. История возникновения праздников.
23. Детская литература как средство воспитания.
24. Воспитательный потенциал путешествий.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 7 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Конспект по произведению К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Написать конспект по произведению К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии».

Критерии оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка конспекта 10 баллов:

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 3 балла;

умение обобщать и выделять существенное – 3 балла;

наличие четко сформулированных положений работы – 3 балла;правильное оформление конспекта – 1 балл.

Глоссарий

1. Название глоссария: «Педагогическая антропология»
2. Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
	Определение	Источник

Термины: антропология, антропология педагогическая, антропология психологическая, антропология философская, антропология христианская, герменевтика, герменевтика педагогическая, духовность, духовное бытие, индивид, индивидуальность, личность, онтогенез, парадигма научная, парадигма гуманитарная, парадигма естественнонаучная, рефлексия,сознание, субъект, универсальность, филогенез.

Критерии оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка глоссария 8 баллов:

раскрытие более 15 определений – 2 балла;

разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла; уровень систематизации и оформления – 2 балла;

наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Коллоквиум по произведению К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Проанализировав «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначьте адресата, причины появления, цель и жанр данного труда.
2. Как К.Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию? 3.Почему антропологическое знание является важным для педагога?
4. Кому, по мнению автора, не понравится его работа?
5. Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисловии»?
6. Каковы основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
7. Какие особенности человеческого организма рассмотрены в «Физиологической части»? Что об этом говорит современная наука?
8. Каково значение привычки в жизни ребенка? Какие задачи в связи с этим стоят перед воспитателем?
9. Что понимает К.Д. Ушинский под физическим воспитанием? Какое придает емузначение?
10. Какие факторы развития человека рассматриваются в «Психологической части»работы К.Д. Ушинского «Человек…»?
11. Каково значение слова в развитии ребенка?
12. Каково значение и как взаимосвязаны процессы развития произвольных им непроизвольных психических явлений?
13. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребенка?
14. Какие особенности и механизмы развития сознания рассматриваются в данномразделе?
15. Как ребенок овладевает пространством и временем?
16. Чем ребенок отличается от взрослого?
17. Как педагог может помочь развитию ребенка как существа интеллектуального,разумного духовного и целостного?
18. Какие психические явления свойственны, по мнению К.Д. Ушинского, толькочеловеку?
19. Как анализирует К.Д. Ушинский чувства человека? В чем состоит его видение эмоциональной сферы человека?
20. Каковы представления К.Д. Ушинского о характере и воле человека?
21. Как усилить «власть души над телом», усовершенствовать «хотение», удовлетворить стремление человека к свободе?
22. Каковы взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности?
23. Кто, по его мнению, является воспитателем ребенка?
24. Как воспитывать характер ребенка?
25. В чем состоит счастье человека и ребенка?
26. Охарактеризуйте модель человека по К.Д. Ушинскому.
27. Систематизируйте представления К.Д. Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
28. Сформулируйте ваше представление о сути, глобальных и частных проявленияхдуховных стремлений человека.
29. Назовите основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому.

Критерии оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплинемаксимальная оценка ответов на вопросы коллоквиума 10 баллов:

владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 3 балла;

четкость ответа, логичность, связность, доказательность, воспроизведение конкретных фактов – 3 балла;

владение научным специальным аппаратом, использование общенаучных и специальныхтерминов – 2 балла;

качество ответов на вопросы – 2 балла.

Примерные темы эссе:

1. Насколько значимо антропологическое знание для педагога?
2. Исчерпаем ли человек как предмет познания?
3. За что же была «репрессирована» педология?

4. Согласны ли Вы с утверждением П. Фейерабенда, что наука должна быть уравнена вправах с мифологией, религией и даже магией? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Какую угрозу таит в себе непосредственный перенос идей различных форм мистицизма в педагогику?
6. Образы личности: личность как герой, личность как личина, личность-маска, личность-персона, лик, ипостась…
7. Роль слова в становлении педагога.
8. В чем состоит счастье для педагога?

Критерии оценки:

Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка эссе 8 баллов:
определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленныйвопрос) – 2 балла;
использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей –1 балл;
применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл; аргументация основных положений эссе – 2 балла;
способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балла.

Примерные темы проектов:

1. Исторические этапы становления педагогической антропологии как науки.
2. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Антропологическое понимание культуры.
4. Воспитание как антропологический процесс.
5. Человек как предмет педагогической антропологии.
6. Образы детства в антропологии.
7. Трудновоспитуемые дети: причины, проблемы.
8. Социокультурная среда семьи.
9. Специфика семейного воспитания в условиях различных типов семей.
10. История возникновения праздников.

Критерии оценки.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценкапроекта 10 баллов:
соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;
наличие четко сформулированных цели и задач работы – 2 балла;
глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;
логичность, связанность, доказательность – 2 балла;
проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;
выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковая правильность – 1 балл;
оформление – 1 балл;
наличие заключения и выводов – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать специальные научные знания для планирования, организации и осуществления педагогической деятельности;

Уметь применять специальные научные знания для планирования, организации и осуществления педагогической деятельности;

Владеть навыками применения специальных научных знаний для планирования, организации и осуществления педагогической деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания. Выполните тест

19. Педагогическая антропология – это наука о:

а) человековедении; б) воспитании и образовании; в) происхождении человека.

20. Педагогическая антропология – это:

а) интегрированная научная дисциплина; б) целостный педагогический процесс; в) практико-ориентированная наука.

21. Антропологический принцип познания это:

а) признание человека высшим результатом развития природы; б) признание Бога высшим результатом развития природы;

в) основные формы проявления Космоса.

22. Выражение «Проблема человека есть основная проблема философии» принадлежит: а) Н. А. Бердяеву; б) Л. Н. Гумилеву; в) В. И. Вернадскому.

23. Гносеология – это:

а) учение о ценностях; б) учение о бытии;

в) теория познания.

24. Антропология – это наука:

а) теория изучения;

б) о происхождении человека; в) теория познания.

25. Принцип познания разработан:

а) педагогической антропологией; б) философией; в) педагогикой.

26. В современной философии и науке антропологический принцип познания наиболее последовательно проводился:

а) В. М. Бехтеревым; б) В. И. Вернадским; в) Э. В. Ильенковым.

27. Важным элементом натуралистического подхода является: а) человеческое измерение;

б) переход биосферы в ноосферу; в) геологический эволюционный процесс.

28. Высшим этапом биогенеза является:

а) биосфера; б) ноосфера; в) антропосоциогенез.

29. Пассионарность является:

а) эффектом энергии живого вещества биосферы; б) философским мировоззрением;

в) диалектическим материализмом.

30. Педагогика была областью философии до: а) 17 века; б) 18 века; в) 19 века.

31. Педагогика выделилась в самостоятельную научную дисциплину в трудах: а) Я. А. Коменского; б) В. Давыдова; в) К. Д. Ушинского.

32. Новый взгляд на положение педагогики как самостоятельной научной дисциплины предложил: а) В. В. Краевский; б) В. В. Давыдов; в) К. Д. Ушинский.

33. Выражение «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит:

а) К. Д. Ушинскому; б) Я. А. Коменскому; в) Ю. К. Бабанскому.

34. Объектом педагогической антропологии является: а) отношения человека и общества; б) отношения человека к самому себе; в) отношения человек – человек.

35. Предметом педагогической антропологии является: а) отношения человек – человек; б) отношения человек – общество;в) ребёнок.

36. Годы жизни и деятельности В. И. Вернадского:

а) 1863 – 1945; б) 1863 – 1950; в) 1863 – 1947.

19. Педагогика – это:

а) наука о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды;

б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

в) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

20. Психология - это:

а) наука о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды;

б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

в) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образованиеи обучение.

21. Антропология стала самостоятельной наукой:

а) в середине 19 века;б) в конце 19 века; в) в начале 20 века.

22. Автором работы «Человек как предмет познания. Опыт педагогической антропологии» является: а) Я. А. Коменский;б) К. Д. Ушинский; в) Н. И. Пирогов; г) П. Ф. Каптерев.

23. Педология – это наука:
а) о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды;
б) о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
в) о происхождении человека.
24. Первая педологическая лаборатория была открыта в:а) 1904 году; б) 1900 году; в) 1901 году.
25. Педология как наука прекратила своё существование в России в:а) 1936 году; б) 1937 году; в) 1935 году.
29.Центральной категорией в философии Платона является:а) идея; б) цель; в) дух.
30.Выражение «Время есть мера движения и изменения» принадлежит:а) блаженному Августину; б) Фоме Аквинскому;в) Роджеру Бэкону.
31.Основоположником немецкой философии является:
а) И. Кант; б) И. Г. Фихте; в) Г. В. Гегель.
29. Автором знаменитых «Опытов», мастером тонкого психологического анализачеловеческой души является: а) М. Монтень;б) Ж. Ж. Руссо; в) Я. А. Коменский.
30. Создателем новой христианской педагогической антропологии является:а) Я. А. Коменский; б) Л. А. Степашко;в) Ж. Ж. Руссо.
32.Автором произведения «Великая дидактика» является:
а) Я. А. Коменский; б) И. Г. Песталоцци;в) И. Ф. Гербарт.
32. Автором теории родовых существенных сил человека является:а) И. Г. Песталоцци;
б) Я. А. Коменский; в) Ф. В. А. Дистервег.
33. Личность как результат социализации рассматривает:
а) П. Ф. Лесгафт;б) Н. И. Хареев; в) К. П. Яновский.
39.Выдающимся теоретиком национальной народной школы является:
а) М. В. Шелгунов; б) Н. И. Ильминский.
40.Как была поставлена проблема человека в античной философии?а) человек рассматривался как часть природы б) человек рассматривался как особое существо, выделившееся из природы; в) человек есть духовное существо.
41.Основная идея о путях реализации сущностных сил человека в эпоху Возрождения:
а) общение с Богом; б) в поиск смысла жизни;
в) проявление себя в индивидуальном мастерстве и творчестве.
42.Выделите качество человека, которое выделялось как основное в эпоху Нового времени: а) деловитость;б) вера в Бога; в) рациональность, разумность.
43.Выделите роль труда в становлении человека.
а) труд имеет положительное значение в данном процессе, наряду с другими факторами; б) труду принадлежит главная роль; в) труд не имеет особого значения.
39. Что понимается под категорией «антропогенез»?а) формирование личности человека;
б) эволюционный исторический процесс формирования физического человека;
в) эволюционный исторический процесс формирования духовных качеств человека.
40. Что утверждают представители биологизаторских концепций на понимание сущности человека? а) человек есть социальное существо; б) главное в человеке приобретенные им качества в ходе жизни;в) в основе сущности человека лежат врожденные качества.
41. Что утверждают сторонники социологизаторских концепций на понимание сущностичеловека? а) человек есть исключительно результат развития общества; б) сущность человека есть единство биологического и социального;в) сущность человека определяется культурой.
44.Какие качества являются определяющими для понимания сущности личности? а) профессиональные; б) интеллектуальные; в) качества, приобретенные в процессе социализации человека.
45.Индивидуальность человека, это наследственное качество или результат социальногоразвития? а) результат процесса социализации;б) наследственное качество;
в) результат развития человеком своих природных и социальных качеств в процессе жизнедеятельности.
44. Существует ли абсолютная свобода в жизни человека?а) да; б) нет.
46.Какой вид деятельности человека является основным?а) бытовая; б) культурная;в) игровая;
г) трудовая; д) общественно-политическая.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен анализировать содержание педагогической антропологии как специфического знания, теории и практики в профессиональной деятельности педагога-психолога;	Сформированные систематические знания содержания педагогической антропологии как специфического знания, теории и практики в профессиональной деятельности педагога-психолога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания педагогической антропологии как специфического знания, теории и практики в профессиональной деятельности педагога-психолога	Частично сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания педагогической антропологии как специфического знания, теории и практики в профессиональной деятельности педагога-психолога	Отсутствие базовых знаний содержания педагогической антропологии как специфического знания, теории и практики в профессиональной деятельности педагога-психолога

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практических заданий.

Задание 1. Проанализируйте, какие средства психолого-педагогической работы позволяют выявлять мотивы обучения, обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Задание 2. Проанализируйте, какие средства психолого-педагогической работы позволяют изучать самооценку, обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Задание 3. Проанализируйте, какие средства психолого-педагогической работы позволяют выявлять интересы, обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Задание 4. Проанализируйте, какие средства психолого-педагогической работы позволяют выявлять, организовать профилактические и коррекционные мероприятия для преодоления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся на разных возрастных этапах развития.

Задание 5. Напишите свою автобиографию и проанализируйте в ней этапы возрастных переходов, появление и формирование новообразований, субъективных и объективных проблем, с которыми трудно было определиться самому, без помощи извне.

Задание 6. Решите педагогическую задачу.

«Ученица класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Вопросы: О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Является ли эти особенностями типичными для юношеского возраста? Докажите свою точку зрения.

Задание 7. Решите педагогическую задачу.

«В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительноговсе равно нет». Вопросы: Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он упорно учит химию, хотя она ему не нравится? Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся анализировать связь науки и практики. Владеет умениями планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных законов развития человека.	Сформированное умение анализировать связь науки и практики. Владеет умениям планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных законов развития человека.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать связь науки и практики. В целом успешное владеет навыком планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных законов развития человека.	Частично освоенное умение анализировать связь науки и практики, умениями планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных законов развития человека.	Отсутствие умений анализировать связь науки и практики умениями планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных законов развития человека.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания.
Задание 1. Разработайте план организации психолого-педагогической работы по профилактике конфликтных ситуаций в группе обучающихся; отклонения в поведении обучающихся на разных возрастных этапах развития.
Задание 2. Разработайте план организации психолого-педагогической работы по профилактике отклонения в поведении обучающихся на разных возрастных этапах развития.
Задание 3. Разработайте план организации психолого-педагогической работы по формированию мотивации к учебной деятельности подростков.
Задание 4. Разработайте цикл занятий по формированию воспитанности младших школьников.
Задание 5. Решите педагогическую задачу, руководствуясь одним из положений теории Л.С. Выготского.

«Мама Вити определила его учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались. Витя стал приносить из школы низкие оценки. Мама видела причину его плохой успеваемости в лености мальчика и нежелании учиться».

Вопросы: Можно ли согласиться с мамой? Какие могут быть реальные причины резкого снижения успеваемости Вити?
Задание 6. Решите педагогическую задачу.

Из жизни и литературы известно, насколько неожиданными иной раз становятся решения и поступки личности в необычных условиях. Люди, которые были для нас образцом мужества и благородства, на поверку оказываются трусами и эгоистами, и, напротив, у тех, кого мы считали, как будто бы посредственностью, в определенных условиях проявляются незаурядные качества, о которых мы и не подозревали.

Вопросы: Чем можно объяснить подобное явление личности? Какова роль конкретной ситуации для проявления личности?

Задание 7. Прочитайте отрывок. Определите, к какому возрастному кризису можно отнести поведение ребенка.

«Ребенок посещает подготовительную группу детского сада. Вечером его приводит домой отец. Мать встречает ребенка у входа и, помогая раздеться, задает привычные вопросы: «Ну, как дела, что было в садике, чем вас кормили?» и т.д. ребенок внешне серьезен, почти не отвечает. Мать пытается приласкать его, продолжает спрашивать. Мальчик скупо бросает: «Всё нормально». Мать, разочарованная таким непривычным поведением, оставляет ребенка и идет в кухню. Малыш важной походкой проходит к себе, проводит там несколько минут, а затем с плачем бежит к матери, прижимается к ней и так затихает, что так же очень непривычно для его поведения».

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен планировать, организации и реализовывать профессиональную деятельность с учетом основных законов развития человека	Сформированные систематические навыки планировать, организации и реализовывать профессиональную деятельность с учетом основных законов развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках планировать, организации и реализовывать профессиональную деятельность с учетом основных законов развития человека	Частично сформированные, содержащие отдельные пробелы в навыках планировать, организации и реализовывать профессиональную деятельность с учетом основных законов развития человека	Отсутствие базовых навыков планирования, организации и реализации профессиональную деятельность с учетом основных законов развития человека

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен

Список вопросов

1. Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения.
2. Ребенок как предмет психолого-педагогической антропологии.
3. Антропологический принцип познания.
4. Человек как биологическое, социальное и духовное существо.
5. Человек как субъект.
6. Человек как личность. Социальные роли.
7. Человек как индивидуальность.
8. Внешняя и внутренняя жизнь человека.
9. Субъективный мир человека.
10. Осмысленность человеческого существования.
11. Педагогическая антропология как отрасль человековедения.
12. Антропологические идеи в зарубежной психологии и педагогике.
13. Педагогическая антропология как теоретическая основа педагогическойдеятельности.
14. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.

15. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии.
16. Психологические закономерности, присущие человеку (внутренний мир человека).
17. Рост и развитие как характеристика человека.
18. Законы психического развития (Л.С.Выготский).
19. Условия и движущие силы развития.
20. Унаследованные, врожденные и приобретенные особенности человека.
21. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.
22. Критерии психологического возраста (Д.Б.Эльконин).
23. Проблемы возрастной периодизации.
24. Культура. Материальная и духовная культура.
25. Искусство (эстетика) и нравственность (этика).
26. Педагог как носитель культуры.
27. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человековедения.
28. История развития антропологического знания (И. Кант, Ч. Дарвин, К.Д. Ушинский и др.).
29. Виды антропологического знания.
30. Человек как индивид, личность, индивидуальность.
31. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
32. Рост, развитие, возраст как категории психолого-педагогической антропологии.
33. Развивающее образование. Креативность. Творчество. Созидание.
34. Педагог-психолог как носитель культуры, научного и практического знания.
35. Воспитание как антропологический процесс.
36. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.
37. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
38. Современные цели и задачи воспитания.
39. Человек как объект и субъект воспитания.
40. Условия эффективности воспитательного процесса.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос 10 баллов.

10-8 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

7-5 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованы;

4-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Социально-гуманитарный институт	44.03.02 Психолого-педагогическое образование *(код и наименование направления подготовки)* Психолого-педагогическое

	образование
(институт/факультет) педагогики	*(профиль (программа))* Педагогическая антропология
(кафедра)	*(дисциплина)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. . Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения
2. Педагог как носитель культуры
3. Человек как объект и субъект воспитания

Составитель к.пед.н., доцент Иванушкина Н.В.

Заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Иванушкина Н.В.

«__»_____20….. г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие трех вопросов билета (за каждый 10 баллов максимально).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	10	7	5	3
Знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать не полностью прочные знания основных положений фактического материала, не полные умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, с затруднением использовать справочную литературу, частично делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся смог показать не полностью знания основных положений фактического материала, не полные умения самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, с затруднением использовать справочную литературу, частично делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций	Обучающийся не смог показать частично знания основных положений фактического материала, не умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, ошибочные делать выводы из результатов анализа конкретных

				проблемных ситуаций

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает ЭКЗАМЕН. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов,

означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Балльно-рейтинговая карта 1 семестр

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балл занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 7 баллов
	Конспектирование первоисточника	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 8 баллов
	Коллоквиум	до 10 баллов
	Написание эссе	до 8 баллов
	Выполнение проекта	до 10 баллов
4.	Ответ на экзамене	**до 30 баллов**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕВОД В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции: Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Практические занятия: Теоретические основы профессионально ориентированного перевода. Понятийные и терминологические особенности юридического английского. Специфика и техника юридического перевода. Операционный состав переводческих действий. Теория коммерческого договора. Коммерческий перевод. Практика работыс контрактами как пример коммерческого перевода. Самостоятельная работа: Грамматическиепроблемы перевода с русского на английский и с английского на русский.Перевод эмфатических предложений. Изменение порядка слов в предложениипри переводе. Лексические проблемы перевода. Техника перевода. Операционный состав переводческих действий. Адекватность и эквивалентность перевода. Экстралингвистические аспекты перевода (различное членение действительности). Письмо-запрос,письмо предложение, письмо-рекламация. Официальные письма.	Собеседование, тестирование, практические задания, перевод текста юридической направленности (письменный) в области международного права, официальное письмо (письмо предложение)	Собеседование, презентация
ПК*	ПК**	Самостоятельная работа: Предпереводческий анализ текста. Типы и формы переводческих дискурсов. Дифференциация текстов по принадлежности к функциональным стилям и - внутри них - жанрам и особенностям функциональных стилей и жанров текста в иностранном языке и русском языке. Юридическийперевод: Международное право. Международное публичное право. Государства как основные субъекты международного (публичного) права.Международное частное право. Субъекты международного частного права. Вопросы судебной юрисдикции, выбора права и признания и исполнения решений иностранных судов в РФ и странах изучаемого языка. Международное экологическое право. Практические занятия: Юридический перевод: Институты и органы западных стран	Тестирование, практические задания, доклады, презентации	Собеседование, презентации

		Европейское право и права человека (Европейская система защиты прав человека) Контролируемая самостоятельная работа: Проблемы экологии в западных странах. Проблемы занятости и иммиграции в западных странах.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложен**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 1: ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятийные и терминологические особенности юридического английского языка.
2. Специфика и техника юридического перевода.
3. Операционный состав переводческих действий.
4. Адекватность и эквивалентность перевода.
5. Экстралингвистические аспекты перевода (различное членение действительности).

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данному виду задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.

	соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложений)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

Пример задания 2
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

UK: Create a Permanent Establishment to Trade in Italy

Since the Brexit axe fell many businesses both in Italy and in the UK that formerly enjoyed a good cross-border trading relationship have had to find an alternative route to their previous markets.

There have been a number of reforms made with the view of streamlining and simplifying the procedures required for foreign business to start and operate a business in Italy. The opportunities are open to EU Member States as well as non-EU countries.

A foreign parent company that creates a new P.E. is not considered to be a separate entity from the P.E. Once established, it must be registered with the Register of Companies, however, following the new initiative, there are fewer statutory obligations. A Permanent Establishment (P.E.) can be established in Italy with a reduced minimum capital requirement as well as streamlined registration procedures.

A P.E. receives identical treatment regarding its tax position as an Italian company and is subject to domestic corporate tax on its profits, keeping official registers,paying corporate tax, filing tax returns for direct taxes, filing VAT and IRAP (regional duty) returns. Dependant on the structure, a material P.E. or a personal P.E. will be considered.

The tax regulation of the P.E. is in two legal sources (domestic and international) - Italian D.P.R. 917/1986 and Double Taxation Conventions (DTC) agreements designed to protect against the risk of double taxation where the same income is taxable in two States.

For companies with a P.E. in Italy, the income of the P.E. is determined on the basis of the profits and losses and according to the rules of Section I, Chapter II, Title II, D.P.R. 917/1986.

To determine the income, the P.E. is considered a separate and independent entity, carrying out the same or similar activities, under identical or similar conditions, taking into account the risks assumed and the assets used.

The lawyers in Giambrone's corporate and commercial team confirm that the regulatory framework of the P.E. is complex and strongly recommended that a foreign parent company seeks specialist legal advice.

Italy imposes corporate and personal income tax on its residents on their worldwide income (Worldwide taxation rule - WWT). Corporate income tax (IRES, its Italian acronym) is imposed under D.P.R. 917/1986 (also known as the income tax code, or ITC) and it is currently levied at a tax rate of 24%. Non-residents who carry on business in Italy are subject to corporate income tax (IRES) in Italy only on the Italian income.

The foreign parent company will include the income of the P.E. in its tax base and file the tax return in the foreign country reporting the income of the P.E. the parent company will also have to pay taxes in the foreign country related to P.E.in Italy. Should double taxation arise, it can be avoided in

accordance with the provisions of the Double Taxation Convention (DTC).
In addition to corporate income tax, the regional tax on commercial activities (IRAP) is levied at a rate of 3.9%. Regional authorities may vary this rate on companies, partnerships and individuals whose activity is aimed at the manufacturing or trading goods or services. Non-resident companies are also subject to.
The P.E. of a foreign company in Italy invokes domestic rules on VAT. In the D.P.R. 633/72 it states that a P.E. of a foreign business in Italy is creating an established taxable subject.
The parent company must file tax returns annually with the Italian tax Authority: the corporate income tax return (model S.C., RF panel), the regional income tax return, the VAT return and the withholding agent tax return.
Recently, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) issued recommendations regarding the interpretation of Double Taxation Conventions (DTC) in light of Covid-19 and the potential effect on the normal dynamics in the real economy at the international
By Giambrone, England
Law Firm Website: https://www.giambronelaw.com

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерии оценивания (эквивалентность перевода)	**Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)**	**Баллы**
Задание выполнено полностью: Содержание соответствует оригиналу; стилевое оформление текста выбрано правильно	При переводе использован большой словарный запас; практически нет нарушений в использовании лексики, терминологии. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Грамматические структуры ИЯ правильно переданы при переводе. Порядок слов в ПЯ правильный. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	**10**
Задание выполнено: содержание соответствует оригиналу; имеются отдельные нарушения стилевого оформления текст	Встречаются отдельные неточности в переводе слов (2-3), перевод терминов. Перевод грамматических структур ИЯ адекватный. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют	**6**
Задание выполнено не полностью: содержание не полностью соответствует оригиналу; стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном	Использован ограниченный словарный запас; встречается неправильный перевод лексики, терминов, что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые в неточности в переводе.	**4**

объеме	Имеются ошибки в переводе грамматических структур ИЯ. Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок	
Задание не выполнено: содержание не полностью соответствует оригиналу или (и) не соответствует требуемому объѐму, стилевое оформление текста нарушено	Лексический запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические явления ИЯ не учитываются или используются некорректно при переводе. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила ПЯ не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста	**0**

Пример задания 3. Доклад

Темы докладов

1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.
2. Государства как основные субъекты международного (публичного) права. Международное частное право.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за данный вид задания максимальная оценка 10 баллов:

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5

	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
4.	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

Пример задания 4. Презентация

Темы презентаций

Английский язык:
1. Грамматические проблемы перевода с русского на английский и с английского на русский.
2. Лексические проблемы перевода.
3. Европейское право и права человека (Европейская система защиты прав человека)

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе за данный вид задания максимальная оценка 10 балла:

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
1.	- работа логически не связана; зачитывается	
	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
2.	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
3.	- не может ответить на вопросы	0,5
	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
4.	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

Пример задания 5. Официальное письмо (письмо предложение)

Английский язык:

You know that a new business has been opened in your area and in that case you like to help the owner to make a great advertisement about his/her business and you offer your help, write an offer to a person.

Write 140—180 words.
Remember the rules of letter writing (in official way).

Критерии оценки :

Согласно балльно-рейтинговой системе за данный вид задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	5 балла	2 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Выражена надежда на будущие контакты и на плодотворную совместную работу.	Задание выполнено частично. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено. Тест письма не соответствует требуемому объему, много лексико-грамматических ошибок
Организация текста	Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства.	Текст логично выстроен; допущены незначительные ошибки в использовании языковых средств.	Тест выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в выборе и использовании языковых средств.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные правила осуществления устного и письменного переводов, ведения беседы на английском языке, чтения профессиональной литературы на языке; сущность и содержание основных юридических понятий, категории

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример вопросов для собеседования:

1. Предпереводческий анализ текста.
2. Типы и формы переводческих дискурсов.
3. Дифференциация текстов по принадлежности к функциональным стилям и - внутри них - жанрам и особенностям функциональных стилей и жанров текста в иностранном языке и русском языке.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному виду задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

Уметь: воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общеправовой и профессиональной сфер общения (лекции и выступления на английском языке, радио- и телепередачи, фоно- и видеозаписи, непосредственное общение с носителями языка). вести беседу на английском языке, участвовать в дискуссии, проводить неофициальные и официальные переговоры и публично выступать на профессиональные темы в рамках общеправовой и профессиональной сфер

общения; правильно пользоваться речевым этикетом; выполнять письменный перевод документов в рамках профессиональной сферы общения, правильно пользоваться этикетом письменной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Ответить на вопросы по тексту:

1. **Что означает термин «криптовалюта»?**
2. **Каковы основные риски работы с «криптовалютой»?**
3. **Каковы основные способы проверки платежеспособности компаний?**

Cryptocurrencies: British FCA Raises the Alarm

The UK Financial Conduct Authority did not mince its words when it warned that those who invest in cryptoassets "should be prepared to lose all their money."

On January 11, 2021, the UK's Financial Conduct Authority (FCA) issued a harsh warning against purchasing, lending, and investing in cryptocurrencies.
The FCA clarified in three points the reasons for its concern:
1 Price volatility
2 Complexity of products offered
3 Lack of client protection
-The Risk Associated with Cryptoassets
What the FCA wants to indicate to investors is that, currently, cryptoassets are considered very high-risk speculative investments. Given that education on risk awareness is the only tool that regulators have to protect against a market that is still new and lacks certain rules, the British FCA has put its concerns on paper. By doing so, it has not endorsed the growing interest in cryptoassets.
- Price Volatility
Bitcoin, the most well-known cryptocurrency, has often made headlines for its dizzying rises and inevitable conspicuous declines. Of course, investors are attracted to the stories of crazy returns and, certainly, not to those that report the sporadic, albeit large, losses.
- Lack of Client Protection
Purchasing cryptoassets carries more risk than buying any other product because, if something goes wrong, there is no guaranteed access to client protection services such as the Financial Ombudsman Service or the Financial Services Compensation Scheme (FSCS).
While it is true that the FCA has been granted new regulatory powers since January 2020, the only protection it can provide in the UK is linked to choosing a firm that meets all the regulatory requirements and is authorized by the FCA. As of January 10, 2021, all firms operating in the UK that trade in cryptoassets and cryptocurrency-related services must be registered with the supervisory board in order to combat money laundering and terrorist financing.
- Verifying the Reliability of Firms
Step 1: Check that the firm you are using is listed on the FCA registry or is on their list of firms with temporary registration.
Step 2: If the firm is not listed, it probably does not have the right authorization to perform cryptographic activities and a request for clarification should therefore be made.
Step 3: If the firm is not listed and if its response is not convincing, it is a clear warning sign that any cryptocurrency and/or money should be withdrawn.
The FCA's regulatory powers cannot direct how cryptocurrency firms conduct their business with clients. Even if a firm is in order, for example it is registered, the FCA cannot ensure that its cryptocurrency activities protect clients.
- What are Cryptoassets?
The FCA defines cryptoassets as a broad term that covers different types of products. Popular cryptocurrencies include tokens such as Bitcoin, Ether, and Litecoin.
Such tokens are called –exchange tokens‖ because they are intended to be used as a method of payment. They are sometimes referred to as cryptocurrencies or as ―payment tokens.‖
Exchange tokens, like other cryptoassets, work using distributed ledger technology (DLT), such as blockchain, and are not issued or backed by a central bank or other authority.

The FCA has warned:
• There is no guarantee that cryptocurrencies can be easily converted back into cash.
• Converting a cryptoasset back into cash depends on supply and demand in the market.
• The performance of cryptocurrencies is volatile: the value of an investment can drop rapidly.
By Boccadutri International Law Firm, Italy
Law Firm Website: https://www.boccadutri.com

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

Владеть: умениями пользоваться различными видами чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического); навыками выполнения перевода с листа с английского языка на русский и с русского на английский по специальности различной степени сложности. навыками реферирования устно и письменно на английском языке англоязычных печатных материалов в рамках общеправовой и юридической сфер общения. навыками письменного изложения на английском языке вопросов и проблем, связанных со специальностью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Письменный перевод статьи по международному праву

Global Communities: Why Citizens of Western Nations Need a Second Passport

Now more than ever the world appears united, with common aims and objectives, as well as common struggles. While we must act in new ways in order to conform to constantly adapting regulations, there are numerous opportunities emerging that will allow people from all corners of the globe to access new markets and grow their global presence. Specifically, citizens of Western nations can take advantage of various programmes and initiatives in order to obtain a second passport, affording new benefits to the holder, from visa-free travel to investment, and ultimately expanding the scope for cross border activities in a post-pandemic world.

Investment

Are you a citizen of a Western nation? If so, a second passport is essential in terms of investment, not only in an economic sense, but also personal, as it is an investment in freedom for you and your family. At this moment in time, we are all adapting to new emotional and physical environments, highlighting the need to cast your so-called ‒safety net‖ as wide as possible in order to prepare for the future.

Additionally, second passports inevitably open business investment opportunities as well, so if you are a business owner, you have an opportunity to expand across borders and grow your companies while not having to give up your citizenship from the country you were born in.

Travel

You may feel the need for a second passport is not a top priority, as within the European Union, for example, there is a pre-existing freedom of movement between all member nations and passport holders from said nations. However, if you already have of one of these passports, this same principle could be applied to wider parts of the world with the acquisition of a second. The notion of visa-free travel removes the hassle of extensively organizing business and social trips, and with options in almost every continent, a second passport could open the world up to you! One such example is a Chilean passport, allowing access to South America and Russia with no visa required.

Not only is temporary travel made easier, it is also possible to go and live in the country where you obtain a second passport. If you find that the pandemic has created a longing for a change of scenery, it may well be time to assess your options and take the plunge. With rapidly developing economies and markets appearing across the world, relocation will become ever more popular, and with consular protection from two nations as opposed to one, a second passport comes with an extra sense of security abroad.

By Creimerman Law, Argentina

Law Firm Website: https://www.creimermanlaw.com

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания (эквивалентность перевода)	**Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)**	**Баллы**
Задание выполнено полностью:	При переводе использован большой словарный запас;	**10**

Содержание соответствует оригиналу; стилевое оформление текста выбрано правильно	практически нет нарушений в использовании лексики, терминологии. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Грамматические структуры ИЯ правильно переданы при переводе. Порядок слов в ПЯ правильный. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	
Задание выполнено: содержание соответствует оригиналу; имеются отдельные нарушения стилевого оформления текст	Встречаются отдельные неточности в переводе слов (2-3), перевод терминов. Перевод грамматических структур ИЯ адекватный. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют	**6**
Задание выполнено не полностью: содержание не полностью соответствует оригиналу; стилевое оформление текста нарушено. Задание выполнено не в полном объеме	Использован ограниченный словарный запас; встречается неправильный перевод лексики, терминов, что затрудняет понимание текста. Имеются смысловые в неточности в переводе. Имеются ошибки в переводе грамматических структур ИЯ. Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок	**4**
Задание не выполнено: содержание не полностью соответствует оригиналу или (и) не соответствует требуемому объѐму, стилевое оформление текста нарушено	Лексический запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические явления ИЯ не учитываются или используются некорректно при переводе. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила ПЯ не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста	**0**

ПК*

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Вопросы для собеседования:

1. Основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность изложения)	Основная информация соответствует заданной теме. Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	Основная информация не полностью соответствует заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	Основная информация не соответствует заданной теме. Не раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро,	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные	Не может ответить на вопросы преподавателя.

	правильно и развернуто отвечает на вопросы	ответы	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Подготовка фрагмента презентации по теме: «Проблемы занятости и иммиграции в западных странах»

Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5
4.	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Подготовка презентации по теме: «Проблемы экологии в западных странах»

Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично	2,5

	выстроена; используется творческий подход;	
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	
	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5
4.	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала[1]

УК* Пример вопросов для собеседования:

1. Предпереводческий анализ текста.
2. Типы и формы переводческих дискурсов.
3. Дифференциация текстов по принадлежности к функциональным стилям и - внутри них - жанрам и особенностям функциональных стилей и жанров текста в иностранном языке и русском языке.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данному виду задания максимальная оценка 10 баллов:

Критерии оценивания	10 баллов	5 баллов	0 баллов
Решение основной языковой задачи (организация текста, логика, и точность	Основная информация соответствует заданной теме.	Основная информация не полностью соответствует	Основная информация не соответствует заданной теме. Не

[1] В данном разделе преподаватель самостоятельно определят один из видов оценочного материала: здание для тестирования, кейс, список вопросов для собеседования и пр.

изложения)	Раскрыты главные моменты содержания, второстепенная информация отсутствует. Информация расположена в соответствии со смысловой иерархией, связана с логической точки зрения.	заданной теме. Раскрыты не все главные моменты содержания, наличие второстепенной информации. Не во всех случаях соблюдены временные и причинно-следственные связи, связи между частями текста не всегда логичны и не четко прослеживаются.	раскрыты главные моменты содержания, информация расположена несвязно с логической точки зрения.
Лексико-грамматическое оформление текста (лексические, грамматические и фонетические ошибки)	Использована разнообразная лексика в рамках заданной темы и точно употреблены грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче (допускается не более 2-х ошибок). Произношение не затрудняет понимание сказанного (14-15 правильных предложений)	Допущены лексические, фонетические и грамматические ошибки, препятствующие восприятию сказанного, используются лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня (более 8 правильных предложение)	Допущены многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание сказанного (менее 5 правильных предложений)
Ответы на вопросы преподавателя	Хорошо ориентируется в рамках заданной темы, быстро, правильно и развернуто отвечает на вопросы	Не может ответить на некоторые вопросы (2-3) преподавателя, дает неполные ответы	Не может ответить на вопросы преподавателя.

ПК* Подготовка презентации по теме: «Проблемы экологии в западных странах»

Шкала и критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1.	Качество доклада (раскрытие темы):	
	-представляемая информация систематизирована, последовательно и логично выстроена; используется творческий подход;	2,5
	- не отражаются главные аспекты работы; доклад не достаточно логичен и	1,5
	последователен; тема не полностью раскрыта;	0,5
	- работа логически не связана; зачитывается	
2.	Оформление доклада (использование демонстрационного материала):	

	- обучающийся осмысленно представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2,5
	- демонстрационный материал не всегда логично отражает логику доклада и способствует пониманию текста;	1,5
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	0,5
3.	Ответы на вопросы:	
	- правильно и развернуто отвечает на вопросы;	2,5
	- не может ответить на некоторые вопросы, дает неполные ответы;	1,5
	- не может ответить на вопросы	0,5
4.	Представление (владение активной лексикой по теме):	
	- показано хорошее знание специальной лексики; богатый словарный запас, отсутствие ошибок;	2,5
	- показано недостаточное знание лексики по теме; допускаются ошибки;	1,5
	- не владеет вокабуляром по теме, путается в произношении	0,5
	Итого:	10

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов; который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	Контрольные мероприятия (собеседование)	10
3.	Письменные задания (письмо)	10
4.	Активные методы (проектная деятельность: презентации, доклады)	10
5.	Чтение, перевод, обзор научных статей	10
6.	Дополнительные практико-ориентированные задания (участие в конференциях, разработка индивидуальных научно-исследовательских проектов на иностранном языке)	До 30 поощрительных баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Перевод в области международного права» в течение 1 семестра:

- 70 баллов (активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия) распределяются на учебный период (семестр)
- поощрительные 30 баллов ставятся за дополнительные практико-ориентированные задания;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Перевод в области международного права"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРЕГОВОРЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1. Эволюция научных воззрений на социальный конфликт Предмет и объект социологии конфликта. Структура социологического знания и место социологии конфликта в ней. Взаимосвязь социологии конфликта с общественными науками Тема 2. Конфликт как общественное явление: понятие, границы, функции, виды, причины возникновения Структурные и динамические характеристики конфликта Тема 3.Принципы управления социальным конфликтом. Предупреждение социальных конфликтов. Разрешение социальных конфликтов Тема 4.Социологические методы исследования социальных конфликтов как основа выработки практических рекомендаций для урегулирования или разрешения социального конфликта Тема 5.Переговоры как способ разрешения социального конфликта. Основные характеристики переговорного процесса. Специфика переговоров в конфликтной ситуации Структура переговорного процесса. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Тема 6.Теории, с позиции которых ведут переговоры Динамика переговоров. Трехступенчатая модель Дуглас. Восьмиступенчатая модель Гулливера. Восьмиэтапная модель Кеннеди и ее модификации	Собеседование	Тестирование, вопросы и задания к зачету
		Практические занятия Тема 1.1. Взгляды на конфликт в Древнем мире и в эпоху Средневековья. Представления о конфликте в Новое время. Представления о конфликте в XVIII – нач. XIX вв. Зарождение и становление социологии конфликта. Интерпретация социальных	выполнение творческого проекта, практического задания, составлен	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		конфликтов в отечественной и зарубежной научной мысли Тема 1.2.Социальный конфликт в фокусе междисциплинарных исследований. Интерпретации социальных конфликтов в истории, политологии, философии, психологии, педагогике, правоведении, экономике, социологии, социобиологии, возможности математического анализа социальных конфликтов Тема 2.1.Понятие и границы социального конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликта. Социально-психологические причины конфликтов Тема 2.2.Структурные характеристики конфликта: объективные и субъективные компоненты. Транзакционный анализ конфликта. Формулы конфликта. Динамические характеристики конфликта Тема 3.Нормативное регулирование конфликтов. Технология управления процессом протекания конфликта. Прогнозирование и профилактика социальных конфликтов. Технология предупреждения социальных конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта Тема 4.Значение программы социологического исследования в изучении социальных конфликтов. Методы конкретных социологических исследований социальных конфликтов Тема 5. Переговорный процесс: понятие, характеристики. Основные составляющие переговорного процесса. Особенности переговоров в конфликтной ситуации Тема 6.1 Теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды как основания переговоров Тема 6.2 Этапы переговоров. Разработка практических	ие глоссария, подготовка реферата, анализ кейса.	

		рекомендаций по согласованию интересов субъектов социальных конфликтов в ходе переговорного процесса		
		Самостоятельная работа Тема 1.1 Представления мыслителей прошлого о войне как форме конфликта. Отражение конфликтов в религиозных учениях Тема 1.2 Междисциплинарный характер исследования социальных конфликтов Тема 2 Участники конфликта: стороны, инициатор, группы поддержки, подстрекатель, пособник, организатор. Предмет и объект конфликта. Условия конфликта: макро, мезо, микросреда. Мотивы, цели, информационные модели конфликтной ситуации участников конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации Тема 3. Технологии управления социальными конфликтами Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами Управленческие решения и предупреждение конфликтов Тема 4.1 Программа классического социологического исследования социальных конфликтов: методологический и процедурный разделы Тема 4.2 Общесоциологические методы исследования социальных конфликтов. Суть методов опроса, анализа документов, наблюдения, эксперимента, тестов в анализе социальных конфликтов. Разработка предложений и рекомендаций по разрешению социальных конфликтов Тема 5. Факторы ситуации и личностные факторы в выборе стратегии поведения в конфликте. Переговорная стратегия поведения в конфликте Тема 6.1 Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей. Теоретические основания переговоров: теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды Тема 6.2 Динамика переговорного процесса: ключевые подходы	Собеседование, анализ кейса	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Тема 4. Разработка социологического исследования социальных конфликтов. Анализ разработанных предложений и рекомендаций по управлению социальным конфликтом		
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. Эволюция научных воззрений на социальный конфликт Предмет и объект социологии конфликта. Структура социологического знания и место социологии конфликта в ней. Взаимосвязь социологии конфликта с общественными науками Тема 2. Конфликт как общественное явление: понятие, границы, функции, виды, причины возникновения Структурные и динамические характеристики конфликта Тема 3.Принципы управления социальным конфликтом. Предупреждение социальных конфликтов. Разрешение социальных конфликтов Тема 4.Социологические методы исследования социальных конфликтов как основа выработки практических рекомендаций для урегулирования или разрешения социального конфликта Тема 5.Переговоры как способ разрешения социального конфликта. Основные характеристики переговорного процесса. Специфика переговоров в конфликтной ситуации Структура переговорного процесса. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Тема 6.Теории, с позиции которых ведут переговоры Динамика переговоров. Трехступенчатая модель Дуглас. Восьмиступенчатая модель Гулливера. Восьмиэтапная модель Кеннеди и ее модификации	Собеседование	Тестирование, вопросы и задания к зачету
		Практические занятия Тема 1.1. Взгляды на конфликт в Древнем мире и в эпоху Средневековья. Представления о конфликте в Новое время. Представления о конфликте в XVIII – нач. XIX вв. Зарождение и становление социологии конфликта. Интерпретация социальных конфликтов в отечественной и	выполнение творческого проекта, практического задания, составление	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		зарубежной научной мысли Тема 1.2.Социальный конфликт в фокусе междисциплинарных исследований. Интерпретации социальных конфликтов в истории, политологии, философии, психологии, педагогике, правоведении, экономике, социологии, социобиологии, возможности математического анализа социальных конфликтов Тема 2.1.Понятие и границы социального конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликта. Социально-психологические причины конфликтов Тема 2.2.Структурные характеристики конфликта: объективные и субъективные компоненты. Транзакционный анализ конфликта. Формулы конфликта. Динамические характеристики конфликта Тема 3.Нормативное регулирование конфликтов. Технология управления процессом протекания конфликта. Прогнозирование и профилактика социальных конфликтов. Технология предупреждения социальных конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликта Тема 4.Значение программы социологического исследования в изучении социальных конфликтов. Методы конкретных социологических исследований социальных конфликтов Тема 5. Переговорный процесс: понятие, характеристики. Основные составляющие переговорного процесса. Особенности переговоров в конфликтной ситуации Тема 6.1 Теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды как основания переговоров Тема 6.2 Этапы переговоров. Разработка практических рекомендаций по согласованию	глоссария, подготовка реферата, анализ кейса.	

		интересов субъектов социальных конфликтов в ходе переговорного процесса		
		Самостоятельная работа Тема 1.1 Представления мыслителей прошлого о войне как форме конфликта. Отражение конфликтов в религиозных учениях Тема 1.2 Междисциплинарный характер исследования социальных конфликтов Тема 2 Участники конфликта: стороны, инициатор, группы поддержки, подстрекатель, пособник, организатор. Предмет и объект конфликта. Условия конфликта: макро, мезо, микросреда. Мотивы, цели, информационные модели конфликтной ситуации участников конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации Тема 3. Технологии управления социальными конфликтами Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами Управленческие решения и предупреждение конфликтов Тема 4.1 Программа классического социологического исследования социальных конфликтов: методологический и процедурный разделы Тема 4.2 Общесоциологические методы исследования социальных конфликтов. Суть методов опроса, анализа документов, наблюдения, эксперимента, тестов в анализе социальных конфликтов. Разработка предложений и рекомендаций по разрешению социальных конфликтов Тема 5. Факторы ситуации и личностные факторы в выборе стратегии поведения в конфликте. Переговорная стратегия поведения в конфликте Тема 6.1 Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей. Теоретические основания переговоров: теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды Тема 6.2 Динамика переговорного процесса: ключевые подходы **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа**	Собеседование, анализ кейса	Тестирование, вопросы и задания к зачету

		Тема 4. Разработка социологического исследования социальных конфликтов. Анализ разработанных предложений и рекомендаций по управлению социальным конфликтом		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Взгляды на конфликт в Древнем мире**.** Представления мыслителей прошлого о войне как форме конфликта.
2.Взгляды на конфликт в эпоху Средневековья.
3.Представления о конфликте в работах Т.Гоббса, Ж.-Ж. Руссо.
4.Конфликтологические идеи в работах И.Канта, Г.Гегеля.
5.Зарождение и становление социологии конфликта.
6.Исследование конфликта в истории отечественной и зарубежной социологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с некоторыми рекомендованными источниками, общие, но не структурированные знания материала, изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать представленную информацию	В целом успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры	Приводит практические	Успешное, но	В целом успешное, но	Не способен привести

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
из практики	примеры излагаемых концепций	содержащее отдельные пробелы умение привести практические примеры излагаемых концепций	не систематически применяемое умение приводить примеры из практики	практические примеры излагаемых концепций

Составление глоссария

Название глоссария: «Переговоры как механизм управления социальными конфликтами»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: конфликт, борьба, конкуренция, спор, соперничество, социальный конфликт, управление социальным конфликтом, переговоры в конфликтной ситуации, конфликтолог-практик, позиции в переговорах, пропозиции в переговорах, динамика переговоров, «метод принципиальных переговоров», модели переговорного процесса.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Разнообразие представленных определений и источников	Представлено 12-14 определений терминов	Представлено 10-11 определений терминов	Представлено 8-9 определений терминов	Представлено менее 7 определений
Способность критического анализа определений	Способен критически анализировать представленные определения терминов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критического анализа определений	В целом успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать определения	Не способен подвергнуть критическому анализу представленные определения терминов
Наличие собственный идей и определений	Раскрывает собственные идеи и определения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть собственные идеи и	В целом успешное, но не систематически применяемое умение раскрыть собственные	Не способен раскрыть собственные идеи и определения

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
		определения	идеи и определения	

Пример творческого проекта

Задание 1. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать 12-15 слайдов с использованием различного оформления. Приветствуется наличие в презентации эмпирических примеров, подтверждающих теоретические положения.

Создать презентацию по одной из тем:

1. Отражение конфликтов в народном творчестве.
2. Отражение конфликтов в искусстве.
3. Отражение конфликтов в литературе.
4. Отражение конфликтов в СМИ.
6. Отражение конфликтов в религии.
7. Отражение конфликтов в философии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание определения основных понятий в рамках выбранной темы	Знает определения основных понятий в рамках выбранной темы.	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание определения основных понятий в рамках выбранной темы	Общие, но не структурированные знания материала в рамках выбранной темы	Не знает определения основных понятий в рамках выбранной темы.
Корректная постановка цели, задач, проблемы в рамках выбранной темы	Способен к корректной постановке цели, задач, проблем в рамках выбранной темы	Способен в основном к корректной постановке цели, задач, проблемы в рамках выбранной темы	Способен к постановке частично корректной цели, задач, проблемы в рамках выбранной темы	Не способен к корректной постановке цели, задач, проблем в рамках выбранной темы
Четкость изложения материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательность	Демонстрирует в основном четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательн	Демонстрирует в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение четкого	Не способен к четкости изложения материалов презентации, к выстраиванию логики и обоснованию доказательност

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
	представленных суждений	ость представленных суждений	изложения материалов презентации, выстраивания логики, доказательности представленных суждений	и представленных суждений
Владение вниманием аудитории, умение преподнести материал, включенность всех членов группы в защиту проекта	Владеет вниманием аудитории, умеет преподнести материал, языковая грамотность, включенность в защиту проекта группы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	Не владеет вниманием аудитории, не умеет преподнести материал, не включен в защиту проекта группы

Задание 2. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать 12-15 слайдов с использованием различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации эмпирических примеров, подтверждающих теоретические положения.
Смоделируйте любую конфликтную ситуацию с участием переговорщика в ее разрешении, и ответьте на вопросы.

1. Какие можно выделить основные конфликтные зоны в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте структурные составляющие описанного конфликта.
3. Выделите особенности динамических характеристик конфликта.
4. Укажите стратегии и тактики поведения участников в конфликте
5. Определите тип данного конфликта, обосновав свой ответ.
6. Выявите набор возможных диагностических средств, используемых переговорщиком для всестороннего изучения данного конфликта. Объясните, какие результаты с помощью этих средств могут быть достигнуты.
7. Какие стратегии и методы управления описанным Вами конфликтом могут быть использованы? Какие из них представляются Вам наиболее эффективными и почему? Каковы последствия их применения?
8. Разработайте список рекомендаций по согласованию интересов участников конфликта.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание элементов конфликта	Знает все элементы конфликта	Знает 3-4 элемента конфликта	Знает 1-2 элемента конфликта	Не знает элементов конфликта
Умение определять структурные компоненты конфликта	Умеет определять все структурные компоненты конфликта	Умеет определять 3-4 структурных компонента конфликта	Умеет определять 1-2 структурных компонента конфликта	Не умеет определять структурные компоненты конфликта
Владение навыком разработки рекомендаций	Владеет навыком разработки рекомендаций	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков разработки рекомендаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки рекомендаций	Не владеет навыком разработки рекомендаций
Четкость изложения материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует в основном четкое изложение материалов презентации, логичность, доказательность представленных суждений	Демонстрирует в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение четкого изложения материалов презентации, выстраивания логики, доказательности представленных суждений	Не способен к четкости изложения материалов презентации, к выстраиванию логики и обоснованию доказательности представленных суждений
Владение вниманием аудитории, умение преподнести материал, включенность всех членов группы в защиту проекта	Владеет вниманием аудитории, умеет преподнести материал, языковая грамотность, включенность в защиту проекта группы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения вниманием аудитории, умения преподнести	Не владеет вниманием аудитории, не умеет преподнести материал, не включен в защиту проекта группы

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
		материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	материал, включенности всех членов группы в защиту проекта	

Подготовка рефератов

1.Социал-дарвинистская школа социологии о феномене социального конфликта.
2.Типология конфликтов Л.Визе.
3. Теория конфликта К.Маркса
4. Социология конфликта Г.Зиммеля.
5. Социальный конфликт в концепциях: М.Вебера, П. Сорокина.
6. Конфликт и конкуренция (Р.Парк).
7. Модель конфликта Дж.Рекса.
8. Функции социального конфликта (Л.Козер).
9. Р.Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности.
10. Неомарксистские трактовки социального конфликта.
11. Конфликт и консенсус в современных общественных процессах (С.М.Липсет).
12. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов И.Галтунга.
13. «Общая теория конфликта» (К.Боулдинг).
14. Концепция конфликта Н. Лумана. Коммуникативная природа конфликта.
15. Управление семейными конфликтами
16. Управление социально-политическими конфликтами
17. Управление градостроительными конфликтами
18. Управление конфликтами в сфере образования
19. Управление этнополитическими конфликтами
20. Управление конфликтами в организациях
21. Управление конфликтами в сфере культуры
22. Управление конфликтами в сфере жилищно-коммунального хозяйства
23. Управление конфликта в сфере туризма
24. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта
25. Переговоры как метод разрешения конфликта
26. Переговоры с позиции теории идентичности
27. Переговоры с позиции теории социального поля
28. Переговоры с позиции теории трансформации
29. Переговоры с позиции теории рационального выбора
30. Переговоры с позиции теории потребностей
31. Переговоры с позиции теории социального взаимодействия
32. Переговоры с позиции теории взаимной выгоды

Шакала и критерии оценивания рефератов:

оценка 5 («отлично») - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка 4 («хорошо») основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка 3 («удовлетворительно») - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

оценка 2 («неудовлетворительно») - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Аанализ кейса

Задание 1. Проанализировать конфликтную ситуацию с точки зрения ее структурных и динамических характеристик, определите формулу конфликта, указать, в каких случаях конфликт мог не состояться и какими могут быть действия руководителя.

Описание ситуации. Вы – руководитель отдела снабжения. Вы проводите совещание. На совещании подводятся итоги соревнования за год среди предприятий общественного питания. По всем показателям на первое место претендовала столовая №1. Возражения были у инженера-кулинара Сидорова, сообщившего, что проведенные им анализы в столовой № 1 выявили занижение калорийности пищи. В связи с этим он считает, что присваивать столовой первое место рано. Выступление Сидорова вызвало негодование директора столовой Петровой, уже немолодой, но энергичной женщины с большим опытом работы в общественном питании. «Как вам не стыдно, — кинулась она на Сидорова, — использовать служебное положение для сведения личных счетов». А комиссии пояснила: «Моя столовая — ближайшая к управлению, и Сидоров часто заходит к нам обедать. Но в перерыв очереди всегда большие, поэтому обычно он обедал у меня в кабинете. Но вот на днях Сидоров обедал в общем зале, я была занята. Он, видимо, это запомнил. Я не верю его анализам».

Шакала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание основных структурных и динамических характеристик конфликта, формул конфликта.	Указаны все структурные и динамические характеристики конфликта: участники, цели оппоненты, их ранг, инициатор, предмет и объект конфликта, указаны индивидуальные факторы конфликта.	Указаны основные 3-4 структурных и динамических характеристик конфликта, верно определена формула конфликта. Указаны ключевые этапы динамики конфликта.	Указаны 1-2 структурных и динамических характеристик конфликта, в основном верно определена формула конфликта. В основном, корректно	Указано менее 6 структурных и динамических характеристик конфликта. Нет обоснования формулы конфликта, не рассмотрен конфликт в динамике.

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
	Представлена информационная модель конфликтной ситуации. Определена формула конфликта. Указаны этапы динамики конфликта.		указаны ключевые этапы динамики конфликта.	
Способность критического анализа конфликтной ситуации	Способен критически анализировать: указано, в каких случаях конфликт мог не состояться, и возможные действия руководителя в данной конфликтной ситуации.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критического анализа конфликтной ситуации	В целом успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать конфликтную ситуацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную конфликтную ситуацию: не предложены условия, при которых конфликт мог бы не состояться, нет вариантов действия руководителя.

Пример практического задания

Название: «Социологическое исследование социальных конфликтов»

Задания:

- разработать программу социологического исследования;
- собрать и провести анализ эмпирического материала;
- подготовить отчет по итогам исследования;
- разработать рекомендации и предложения по согласованию интересов основных участников конфликта;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Примерная тематика социологических исследований конфликта

1. Межпоколенные конфликты в семье
2. Эмпирическое исследование причин возникновения супружеских конфликтов.
3. Представления молодежи о гендерных конфликтах в семье
4. Конфликты в средней школе: социологический анализ
5. Представления студентов о социально-политических конфликтах
6. Межнациональные конфликтах в студенческой среде
7. Градостроительные конфликты: социологический анализ

8. Особенности организационных конфликтов
9. Образ «страны-врага» и «страны-друга» в представлениях студентов
10. Социологический анализ конфликтов в подростковой среде

Работа проводится в малых группах (2 – 3 человека). Каждая малая группа получает задание провести социологическое исследование социальных конфликтов с помощью изученных методик. После проведения исследования группа готовит презентацию. Занятие предполагает обсуждение проведенных исследований на уровне всей группы.

Шакала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Знание современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Демонстрирует знание современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Демонстрирует сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Демонстрирует общие, но не структурированные знания современных социологических методов изучения социальных конфликтов	Не знает современных социологических методов изучения социальных конфликтов
Умение определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов	Способен корректно определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов	Способен в основном корректно определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов	Способен с ошибками определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов, которые исправляет после нескольких наводящих вопросов	Не способен определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы изучения социальных конфликтов
Способность разработки программы, проведения и анализа результатов	Способен корректно разрабатывать программу социологичес	Способен в основном корректно разрабатывать	Способен с ошибками разрабатывать программу	Не способен разработать программу социологического

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетвори тельно*	*неудовлетво рительно*
социологического исследования социальных конфликтов	кого исследования, собирать и анализироват ь эмпирически й материал, а также делать выводы о социальных конфликтах	программу социологиче ского исследовани я, собирать и анализирова ть эмпирическ ий материал, а также делать выводы о социальных конфликтах	социологиче ского исследовани я, собирать и анализирова ть эмпирическ ий материал, а также делать выводы о социальных конфликтах, которые исправляет после нескольких наводящих вопросов	исследовани я, собрать и проанализир овать эмпирическ ий материал, а также сделать выводы о социальных конфликтах
Способность разработки рекомендации и предложения по согласованию интересов основных участников конфликта	Способен разработать рекомендаци и и предложения по согласованию интересов основных участников конфликта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков разработки рекомендаци и и предложени я по согласовани ю интересов основных участников конфликта	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков разработки рекомендаци и и предложени я по согласовани ю интересов основных участников конфликта	Не способен разработать рекомендаци и и предложени я по согласовани ю интересов основных участников конфликта
Способность подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования социальных конфликтов с использованием современных информационных технологий	Способен подготовить и провести презентацию результатов социологичес кого исследования социальных конфликтов; владеет навыками использовани я	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения презентации результатов социологиче ского	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков подготовки и проведения презентации результатов социологиче ского	Не способен подготовить и провести презентацию результатов социологиче ского исследовани я социальных конфликтов; не владеет навыками использован

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетвори тельно*	*неудовлетво рительно*
	современных средств масс-медиа	исследовани я социальных конфликтов; навыков использован ия современны х средств масс-медиа	исследовани я социальных конфликтов; навыков использован ия современны х средств масс-медиа	ия современны х средств масс-медиа

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности управления социальными конфликтами, способы их предупреждения и разрешения, суть метода переговоров в управлении социальными конфликтами

Уметь: использовать теоретические и практические знания для разработки предложений и рекомендаций по управлению социальными конфликтами, анализировать основные составляющие и динамику переговорного процесса

Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций в ходе переговорного процесса по согласованию интересов субъектов различного уровня

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Управление конфликтом: понятие, принципы, условия.
2. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Предупреждение и стимулирование конфликтов. Регулирование и разрешение конфликта. Разрешение конфликта: модели, стили. Методы разрешения конфликта.
3. Управление конфликтами в организациях.
4. Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами.
5. Переговорный процесс: понятие, характеристики, аспекты.
6. Особенности переговоров в конфликтной ситуации.
7. Основные составляющие переговорного процесса.
8. Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды.
9. Динамика переговоров. Трехступенчатая модель Э.Дуглас**.** Восьмиступенчатая модель Ф.Гулливера
10. Динамика переговоров. Восьмиэтапная модель Кеннеди и ее модификации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание теоретико-методологических основ исследования социальных	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования	С несущественными и неточностями демонстрирует знание теоретико-	Фрагментарно воспроизводятся знания теоретико-методологических основ	Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования социальных

конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	С несущественными неточностями приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Демонстрирует неуверенное иллюстрирование теоретических положений примерами	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Используя теоретические знания, укажите, что является объектом конфликта и дайте рекомендации руководителю отдела.

Описание ситуации. В одном отделе, где работают женщины, ввиду загруженности основного состава важную и срочную работу поручили вновь принятой на работу сотруднице. Через некоторое время возник конфликт: по качеству работы новой сотрудницы высказывалось много мелких замечаний, на почве межличностных отношений начали происходить мелкие стычки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированное умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Несистематическое умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Отсутствие умения определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта
Способность критически воспринимать	Способен критически анализировать	Успешное, но содержащее отдельные	В целом успешное, но не	Не способен подвергнуть критическому

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
информацию, проводить ее анализ	представленную информацию	пробелы умение критически анализировать представленную информацию	систематически применяемое умение критически анализировать представленную информацию	анализу представленную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Выявите основных участников и составьте карту-схему конфликта. Для этого составьте 6-7 вопросов, которые помогут Вам определить всех участников конфликта и их интересы; укажите возможные варианты воздействия на ситуацию; оцените их эффективность по выработанным критериям; разработайте рекомендации для руководителя отдела.

Описание ситуации. К Вам за консультацией обратился руководитель одного из отделов организации, работающей в сфере новых медиа. Руководителю отдела организации была рекомендована на работу служащая. Она могла выполнять свои обязанности, но не склонна была работать в согласовании с коллегами, «отбывая» работу «от и до» и не утруждая себя переработкой в случае серьезной необходимости. Такой стиль сказывался на командном духе: люди стали «оглядываться» друг на друга, работа отдела стала хуже.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Способность проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Фрагментарные навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Отсутствие навыков проведения корректного анализа общесоциологической проблемы
Способность корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных	Фрагментарные навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Не способен корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
		конфликтов		

ПК**

Знать: теоретико-методологические основы исследования социальных конфликтов, виды, причины возникновения, функции социального конфликта, особенности переговоров в конфликтной ситуации

Уметь: определять структурные и динамические компоненты конфликта, объективно и беспристрастно анализировать различные виды социальных конфликтов, анализировать различные модели переговорного процесса

Владеть: навыками применения социологических методов в исследовании социальных конфликтов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Место социологии конфликта в структуре социологического знания. Предмет и объект социологии конфликта.
2. Взаимосвязь социологии конфликта с другими областями социологического знания.
3. Эволюция взглядов на конфликт в истории научной мысли
4. Зарождение и становление социологии конфликта
5. Исследование конфликта в истории отечественной социологии.
6. Понятие социального конфликта.
7. Границы социального конфликта.
8. Объективные компоненты конфликта: участники конфликта, понятие предмета и объекта конфликта, внешняя среда конфликта.
9. Психологические компоненты конфликта: мотивы и потребности, интересы, ценности, цели участников.
10. Психологические компоненты конфликта: стратегии и тактики поведения в конфликте.
11. Психологические компоненты конфликта: информационная модель конфликтной ситуации.
12. Трансакционный анализ конфликта.
13. Формулы конфликта.
14. Деструктивные и позитивные функции конфликтов.
15. Основные виды классификации социальных конфликтов.
16. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики, виды.
17. Сущность внутриличностного конфликта в психологических теориях .
18. Межличностный конфликт: понятие, функции, структура и динамика. Стили поведения в межличностном конфликте.
19. Межгрупповые конфликты: понятие, объект, стадии.
20. Особенности межгруппового конфликта. Факторы воздействия группы на индивида.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов,	С несущественными неточностями демонстрирует знание теоретико-методологических основ	Фрагментарно воспроизводятся знания теоретико-методологических основ исследования социальных	Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин

возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	С несущественными неточностями приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Демонстрирует неуверенное иллюстрирование теоретических положений примерами	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1.

Описание ситуации. Бригада слесарей-лекальщиков (шесть человек) всегда держалась очень дружно. Старшие к младшим относились покровительственно, младшие к старшим — с уважением. В бригаду был принят молодой слесарь Иванов. Иванову как молодому и не очень опытному работнику поручили изготовление крупной серии стандартных лекал. Иванов быстро догадался, как можно рационализировать работу: приваривал десяток заготовок друг к другу. Вскоре Иванов перекрыл нормы в семь раз, заработок его стал быстро расти и в полтора раза превысил заработок бригадира. На Иванова в бригаде начали коситься и замечать в его поведения массу изъянов.

Вопросы по ситуации. Есть ли конфликт (участники, цели, объект)? Что делать бригадиру?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированное умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Несистематическое умение определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта	Отсутствие умения определять структурные компоненты конфликта, давать рекомендации по разрешению конфликта
Способность	Способен	Успешное, но	В целом	Не способен

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	критически анализировать представленную информацию	содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать представленную информацию	успешное, но не систематически применяемое умение критически анализировать представленную информацию	подвергнуть критическому анализу представленную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задание 1.

Укажите, какие социологические методы могут быть уместны для исследования межпоколенных конфликтов в семье. Обоснуйте Ваш ответ.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
Способность проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Фрагментарные навыки проведения корректного анализа конкретной конфликтной ситуации	Отсутствие навыков проведения корректного анализа общесоциологической проблемы
Способность корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Фрагментарные навыки корректного определения социологических методов, необходимых для диагностики социальных конфликтов	Не способен корректно определять социологические методы, необходимые для диагностики социальных конфликтов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

1. Исторические первые представления о конфликте связаны с
А) войной как формой конфликта
Б) конкуренцией
В) соперничеством

2. Т.Гоббс характеризовал состояние до заключения общественного договора как состояние
А) мира и согласия
Б) процветания
В) всеобщего благоденствия
Г) «войны всех против всех»

3.Идея, заимствованная социологами из естественных наук, – **…**
А) идея о преобладании между социальными группами кровнородственных и брачных связей
Б) идея о том, что в обществе действует механизм естественного отбора
В) идея регрессии общества
Г) идея о том, что общество изменяется

4. С позиции социал-дарвинистов (Г.Спенсер, У.Самнер, Л.Гумплович и др.) конфликты между индивидами и группами
А) способствуют равновесию в обществе, обеспечивают процесс общественного развития.
Б) препятствуют развитию общества
В) затрудняют движение общества

5. Термин социология конфликта вводит
А) Платон
Б) Аристотель
В) Г. Зиммель
Г) Августин

6. Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована
А) Э.Дюркгеймом
Б) М.Вебером
В) О.Контом
Г) К.Марксом

7. Основой социального конфликта являются классовые противоречия, согласно взглядам
А) М.Вебера
Б) К.Маркса
В) Р.Дарендорфа
Г) Г.Зиммеля

8. Общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов трактует
А) Р.Дарендорф
Б) М.Кастельс
В) У.Бек
Г) Э.Гидденс

9. Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является
А) неравномерное распределение дохода
Б) неравномерное распределение власти
В) неравномерное распределение собственности
Г) неравномерное распределение материальных ценностей

10. С позиции структурного функционализма Т. Парсонса социальные конфликты
А) оказывают позитивное влияние на социальную систему
Б) способствуют прогрессивному развитию общества
В) дестабилизируют общество

11. Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной - это
А) управление конфликтом
Б) разрешение конфликта
В) стимулирование конфликта

12.Реализация объективного подхода в управлении конфликтом означает:
А) адекватное т.е. соответствующее реальности, описание конфликта, учет противоречивости его функций
Б) вмешательство в естественное развитие конфликтной ситуации должно осуществляться компетентными людьми
В) придание ему гласности

13. Деятельность, направленная на недопущение возникновения социального конфликта и разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, называется:
А) управление конфликтом
Б) предупреждением конфликта
В) стимулирование конфликта

14. Трехступенчатую модель на основе наблюдений за переговорами по вопросам социально-трудовых отношений разработал(а/и)
А) Э.Дуглас
Б) Р. Фишер и У. Юри
В) Ф. Гулливер

15. Способ управления конфликтами, который заключается в такой организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними, называется…
А) стимулированием
Б) прогнозированием
В) профилактикой

16. Личный интерес определяет характер наших действий и противодействий в переговорном процессе в соответствии с теорией
А) идентичности
Б) рационального выбора
В) поля

17. Действие управляющего субъекта с целью смягчения, ослабления или перевода конфликта в другое русло и на другой уровень отношений.
А) регулирование конфликта
Б) подавление конфликта
В) прогнозирование конфликта

18. Пропозиции в переговорах - это
А) это точка отсчета, в соответствии с которой участник переговоров действует в каждый конкретный момент
Б) это лишь «начальная позиция», которая может измениться в ходе переговоров
В) предложения, направленные на решение проблемы переговоров с учетом совпадающих или частично совпадающих интересов сторон

19. Метод совместного обсуждения конфликтующими сторонами с возможным привлечением посредника спорных вопросов с целью достижения согласия, называется
А) методом переговоров
Б) методом «проволочек»
В) методом ухода от борьбы

20. Р.Фишер и У. Юри разрабатывают
А) метод «проволочек»
Б) метод принципиальных переговоров
В) метод ухода от борьбы

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	Б	А	В	Г	Б	А	Б	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	А	В	Б	А	В	А	Б

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста студенту дается 20 минут. Пороговые значения для оценивания:
16 – 20 правильных ответов – «отлично»
13-15 – правильных ответов – «хорошо»
12 правильных ответов – «удовлетворительно»
Менее 11 правильных ответов и меньше – «неудовлетворительно»

Список вопросов

1. Место социологии конфликта в структуре социологического знания. Предмет и объект социологии конфликта.
2.Эволюция взглядов на конфликт в истории научной мысли
3.Зарождение и становление социологии конфликта
4.Понятие социального конфликта.
5. Объективные и субъективные компоненты конфликта:
6. Трансакционный анализ конфликта.
7. Формулы конфликта.
8. Функции конфликтов.
9. Основные виды классификации социальных конфликтов.
10. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики, виды.

11. Сущность внутриличностного конфликта в психологических теориях.
12. Межличностный конфликт: понятие, функции, структура и динамика. Стили поведения в межличностном конфликте.
13. Межгрупповые конфликты: понятие, объект, стадии.
14. Особенности межгруппового конфликта. Факторы воздействия группы на индивида.
15. Управление конфликтом: понятие, принципы, условия.
16. Переговорный процесс: понятие, характеристики, аспекты.
17. Особенности переговоров в конфликтной ситуации.
18. Основные составляющие переговорного процесса. Этапы переговоров.
19. Теоретические основания переговоров: теория идентичности, теория социального взаимодействия, теория человеческих потребностей, теория рационального выбора, теория трансформации, теория взаимной выгоды.
20. Управление конфликтами в организациях.
21. Типичные ошибки в управлении социальными конфликтами.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретико-методологических основ исследования социальных конфликтов, видов, причин возникновения, функций социального конфликта, особенностей переговоров в конфликтной ситуации	Сформированные систематические знания о теоретико-методологических основах исследования социальных конфликтов, видах, причинах возникновения, функциях социального конфликта, особенностях переговоров в конфликтной ситуации	Отсутствие знаний о теоретико-методологических основах исследования социальных конфликтов, видах, причинах возникновения, функциях социального конфликта, особенностях переговоров в конфликтной ситуации
Знание особенностей управления социальными конфликтами, способов их предупреждения и разрешения, о сути метода переговоров в управлении социальными конфликтами	Сформированные систематические знания об особенностях управления социальными конфликтами, способах их предупреждения и разрешения, о сути метода переговоров в управлении социальными конфликтами	Отсутствие знаний об особенностях управления социальными конфликтами, способах их предупреждения и разрешения, о сути метода переговоров в управлении социальными конфликтами

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Переговоры в системе управления социальными конфликтами"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.29
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекция.** Наука как социальный институт и феноменкультуры. Структура научного знания. Методология научного познания и знания.	глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Базовые концепции науки. Проблемы общейметодологии. Наука в историческом измерении.	Творческий проект , Индивидуальные и групповые задания	Собеседование
		Самостоятельная работа Специфика социокультурного мира как объектанаучного познания. Место и роль социально-гуманитарных наук насовременном этапе истории. Наука в измерении социума и культуры. Наука в структурном измерении.	Реферат , Конференция	Собеседование
УК*	УК**	**Лекция.** Специфика социокультурного мира как объекта научного познания. Место и роль социально-гуманитарных наук на современном этапе истории.	глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Наука в измерении социума и культуры. Наука в структурном измерении.	Творческий проект , Индивидуальные и групповые задания	Собеседование

		Самостоятельная работа. Специфика социокультурного мира как объекта научного познания. Место и роль социально-гуманитарных наук на современном этапе истории. Наука как социальный институт и феномен культуры. Структура научного знания. Методология научного познания и знания. Практические занятия. Базовые концепции науки. Проблемы общей методологии. Наука в историческом измерении.	Реферат , Конференция	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Кто такие «лидеры общественного мнения»?
а) «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
б) «группы влияния» и «лидеры мнений» — понятия идентичные;
в) «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.

2. Этические основы PR в России:
а) Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО, принят в 2001 году;
б) Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО, кардинально отличается от международных документов;
в) этические основы по СО невозможно свести к одному документу, слишком многое зависит от конкретной ситуации/

3. Как формируется общественное мнение?
а) только стихийно;
б) общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
в) общественное мнение можно сформировать целенаправленно.

4. Понятие имиджа организации:
а) имидж имеют все организации;
б) имидж имеют не все организации;
в) имидж — условная категория, неизмеряемая и неуловимая,
г) имидж организации формируется через опыт общения с нею.

5. Какому понятию дано определение? «...- это выраженное отношение по какому-нибудь вопросу».
а). Мнение.
б) Общественное мнение.

в) Интерес.
г) Потребность.

6. К какому типу планирования относят PR-деятельность?
а) Стратегическому.
б) Тактическому.

7. Имя (название марки), идея, индивидуальность (уникальность товарного предложения), история, миссия (социальная полезность) бренда.
а) Атрибуты бренда (бренд-платформа)
б) Элементы бренда
в) Архитектура бренда.

8. Совместное выступление нескольких брендов на рынке – это ...
а) ко-брендинг;
б) ду-брендинг;
в) он-брендинг.

9. Понятие идентичности бренда определяется как:
а) система бренда, его индивидуальность и личность,
б) система преимуществ бренда, используемых в его позиционировании,
в) система ценностей, которые представляет бренд,
г) персоналии, ассоциирующиеся у потребителей с брендом.

10. Внутренняя оценка, т. е. что человек думает о себе самом в связи с брендом, образует...
а) функциональное измерение бренда;
б) социальное измерение бренда;
в) ментальное измерение бренда,
г) духовное измерение бренда.

Ключ к тесту:

1	в	6	а
2	а	7	б
3	в	8	а
4	г	9	а
5	а	10	в

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
10 тестовых заданий – 10 баллов;
9 тестовых заданий – 9 баллов;
8 тестовых заданий – 7 баллов;
7 тестовых заданий – 6 баллов;
6 тестовых заданий – 5 баллов;
5 тестовых заданий – 4 баллов;
4 тестовых заданий – 3 балла;
3 тестовых заданий – 1 балла;
1-2 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: «Бренд и персональный брендинг»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: бренд, брендинг, персональный брендинг, идентичность, стратегия, самопроектирование, позиционирование, целевая аудитория, ценность, сетевая культура.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов для собеседования

1. Каковы предпосылки возникновения концепции персонального брендинга?
2. На основе анализа содержания категорий разъясните различие понятий «бренд», «имидж», «репутация» в социокультурном пространстве, в чем сходство и различие этих феноменов?
3. Каково место визуального образа в брендинговой стратегии в рамках сетевого пространства?
4. Что такое идентичность, какие типы идентичностей являются ведущими в современном обществе?
5. Каковы функции персонального брендинга в обществе?
6. Перечислите типы СМИ, какова специфика каждого типа?
7. Как влияет цифровизация коммуникации и рост сетевых взаимодействий на формирование и продвижения персонального бренда?
8. Какие теории медиа Вас известны? Каковы ключевые проблемы, которые они поднимают и решают?
9. Каковы различия между «виртуальным образом» человека и его реальной идентичностью? Насколько они могут совпадать? Насколько это необходимо для продвижения персонального бренда?
10. Каковые противоречия и различия между «коммерчески» ориентированным персональным брендом и торговой маркой, которая целенаправленно конструирует образа товара или услуги, работая на «добавочную стоимость» продукта?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Теории и подходы к анализу информационного общества.
2. История исследования медиа.
3. Теория бренда и брендирования.
4. Роль и функции персонального бренда в политике и экономике.
5. Роль персонального бренда в культуре, искусстве, медиа.
6. Основные методы оценки личной эффективности.
7. Идентичность как основа персонального бренда: скрытые конфликты и коллизии.
8. Архетипы в персональном брендинге.
9. Имидж молодого специалиста.
10. Имидж HR-менеджера в компании: личностные и персональные черты.
11. Профессиональное развитие молодого специалиста: ресурсы персонального брендинга.
12. Профессионализм и дилентатизм в формировании персонального брендинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример индивидуальных и групповых заданий

1. Индивидуальное задание по подбору 3 эффективных и 2 неэффективных аутентичных персональных бренда известных личностей (с аргументацией выбора)
2. Групповое задание по подбору примеров персональных брендов в соответствии с выбранным группой архетипом.
3. Организация интерактивной работы студентов в группах: игровые практики, посвященные анализу внутренних ценностей и потребностей в соответствии со сценарием, созданном группой.
4. Подготовка групповой презентации по теме «Ассоциативные открытки известных персональных брендов».
5. Проанализируйте особенности общественного мнения по конкретной проблеме в СМИ на основе 10-15 публикаций. Тема публикаций СМИ выбирается студентом самостоятельно. Подготовьте письменный отчет по итогам анализа публикаций.
6. Самостоятельно разработать медиаплан рекламной кампании по: выборам депутата представительного органа местного самоуправления; выборам депутата представительного органа субъекта РФ.
7. Проанализирровать имидж известной медийной персоны.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция развития бизнеса и предпосылки возникновения концепции персонального брендинга.
2. Соотнесение понятий маркетинг и брендинг.
3. Подходы к построению персонального бренда.
4. Эволюция концепций в области персонального маркетинга и брендинга.
5. Смысловое поле и определение понятий «персональный бренд», «аутентичный персональный бренд».
6. Формула персонального бренда.
7. Основные черты и стратегии эффективного персонального бренда.
8. Основные этапы разработки персонального бренда.
9. Основные модели идентичности в персональном брендинге.
10. Методы оценки личной эффективности, определения идентичности.
11. Теории архетипов и их практическое использование в брендинге.
12. Анализ и тиражирование архетипов известных личностей в брендинге.

13. Основные методы определения идентичности: тесты, ассоциативные карты (МАС), проективные методики, игропрактики.
14. Профессиональное самоопределение и выбор приоритетного направления деятельности на основе персональной идентичности.
15. Основные модели компетенций HR-менеджера.
16. Ценностные и этические спекты в персональном бренде.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ЗНАТЬ: знать теории, методы, инструменты к исследованию персонального брендинга в профессиональной сфере.

УМЕТЬ: уметь выбирать оптимальные методы и технологии в исследованиях персонального брендинга.

ВЛАДЕТЬ: навыками исследования проблем и оценки эффективности в со-здании и продвижении персональных брендов для профессионального развития и карьеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Бренд и персональный брендинг»
Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: бренд, брендинг, персональный брендинг, идентичность, стратегия, самопроектирование, позиционирование, целевая аудитория, ценность, сетевая культура.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример вопросов для собеседования

11. Каковы предпосылки возникновения концепции персонального брендинга?
12. На основе анализа содержания категорий разъясните различие понятий «бренд», «имидж», «репутация» в социокультурном пространстве, в чем сходство и различие этих феноменов?
13. Каково место визуального образа в брендинговой стратегии в рамках сетевого пространства?
14. Что такое идентичность, какие типы идентичностей являются ведущими в современном обществе?
15. Каковы функции персонального брендинга в обществе?
16. Перечислите типы СМИ, какова специфика каждого типа?
17. Как влияет цифровизация коммуникации и рост сетевых взаимодействий на формирование и продвижения персонального бренда?
18. Какие теории медиа Вас известны? Каковы ключевые проблемы, которые они поднимают и решают?
19. Каковы различия между «виртуальным образом» человека и его реальной идентичностью? Насколько они могут совпадать? Насколько это необходимо для продвижения персонального бренда?
20. Каковые противоречия и различия между «коммерчески» ориентированным персональным брендом и торговой маркой, которая целенаправленно конструирует образа товара или услуги, работая на «добавочную стоимость» продукта?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, выстраивает стройную логику обоснования – 12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на фоне стандартно-типового подхода – 10 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает поставленные вопросы – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 5 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

13. Теории и подходы к анализу информационного общества.
14. История исследования медиа.
15. Теория бренда и брендирования.
16. Роль и функции персонального бренда в политике и экономике.
17. Роль персонального бренда в культуре, искусстве, медиа.
18. Основные методы оценки личной эффективности.
19. Идентичность как основа персонального бренда: скрытые конфликты и коллизии.
20. Архетипы в персональном брендинге.
21. Имидж молодого специалиста.
22. Имидж HR-менеджера в компании: личностные и персональные черты.
23. Профессиональное развитие молодого специалиста: ресурсы персонального брендинга.
24. Профессионализм и дилентатизм в формировании персонального брендинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УК*

ЗНАТЬ: теоретические и методологи-ческие подходы к анализу персонального брендинга в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ: формулировать приоритеты для персонального брендирования с учетом личностного развития.

ВЛАДЕТЬ: навыками постановки приоритетных задач по исследованию и созданию персонального бренинга с учетом личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример индивидуальных и групповых заданий

8. Индивидуальное задание по подбору 3 эффективных и 2 неэффективных аутентичных персональных бренда известных личностей (с аргументацией выбора)
9. Групповое задание по подбору примеров персональных брендов в соответствии с выбранным группой архетипом.
10. Организация интерактивной работы студентов в группах: игровые практики, посвященные анализу внутренних ценностей и потребностей в соответствии со сценарием, созданном группой.
11. Подготовка групповой презентации по теме «Ассоциативные открытки известных персональных брендов».
12. Проанализируйте особенности общественного мнения по конкретной проблеме в СМИ на основе 10-15 публикаций. Тема публикаций СМИ выбирается студентом самостоятельно. Подготовьте письменный отчет по итогам анализа публикаций.
13. Самостоятельно разработать медиаплан рекламной кампании по: выборам депутата представительного органа местного самоуправления; выборам депутата представительного органа субъекта РФ.
14. Проанализирровать имидж известной медийной персоны.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на часть поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на меньшую часть поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

17. Эволюция развития бизнеса и предпосылки возникновения концепции персонального

брендинга.
18. Соотнесение понятий маркетинг и брендинг.
19. Подходы к построению персонального бренда.
20. Эволюция концепций в области персонального маркетинга и брендинга.
21. Смысловое поле и определение понятий «персональный бренд», «аутентичный персональный бренд».
22. Формула персонального бренда.
23. Основные черты и стратегии эффективного персонального бренда.
24. Основные этапы разработки персонального бренда.
25. Основные модели идентичности в персональном брендинге.
26. Методы оценки личной эффективности, определения идентичности.
27. Теории архетипов и их практическое использование в брендинге.
28. Анализ и тиражирование архетипов известных личностей в брендинге.
29. Основные методы определения идентичности: тесты, ассоциативные карты (МАС), проективные методики, игропрактики.
30. Профессиональное самоопределение и выбор приоритетного направления деятельности на основе персональной идентичности.
31. Основные модели компетенций HR-менеджера.
32. Ценностные и этические спекты в персональном бренде.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК*

УК*

Вопросы для подготовки к зачету

1. Персональный брендинг: понятие, роль и функции в обществе.
2. Профессиональные компетенции специалиста по персональному брендингу.
3. Сферы деятельности специалиста по персональному брендингу.
4. Правовые и этические основы специалиста по персональному брендингу.
5. Условия эффективной работы и виды сотрудничества со СМИ.
6. Проблемы информационного взаимодействия в современном обществе.
7. Средства и методы работы по созданию бренда специалиста по персональному брендингу.
8. PR-кампания: понятие, типы, этапы.
9. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.
10. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.
11. Основные теории массовых коммуникаций.
12. Технологии построения имиджей.
13. Понятие идентичности в науке.
14. Идентичность в профессиональном брендинге.
15. Критерии эффективности персональных брендов.
16. Основные методы профориентации, оценки личной эффективности, определения персональной ценности и т.д.
17. Модели идентичности применительно к персональному брендингу.
18. Архетипы в персональном брендировании.
19. Особенности разработки маркетинговой стратегии для персонального бренда.
20. Основные этапы формирования персонального бренда.
21. Профессиональное развитие персонального бренда молодого специалиста.
22. Гендерные и возрастные аспекты персонального бренда.
23. Этические и нормативные аспекты персонального бренда.
24. Профессиональное самоопределение, выбор приоритетного направления деятельности на основе персональной идентичности.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за зачет 30 баллов:
Оценка «зачтено» - 30-10 баллов
Оценка «не зачтено») – менее 10 баллов
30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;
20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;
10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;
0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося

выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК* УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*, УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*, УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*, УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*, УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*, УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*, УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:
– «зачтено» выставляется
обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы,существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

В соответствии с БРС учащийся может набрать для оценки по совокупности выполненных заданий:
«зачтено» - от 60 баллов и до 100 максимальных баллов.
«не зачтено» - менее 60 баллов.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.).	до 24 балла (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 34 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)

	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Выполнение групповых и индивидуальных заданий	до 10 баллов
	Участие в конференциях по дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Персональный брендинг"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен оказывать методическую и информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы
ПК**	ПК-3.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРФОРМАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК *	**ПК ****	***Лекции*** Перформанс, перформатив, перформативность: система понятий. Игровые технологии в современной профессиональной коммуникации: теория и практика ***Практические занятия*** Практика преформативной деятельности: просмотр и анализ видеозаписей. Использование перформативных и игровых технологий в разных сферах профессиональной деятельности (культура, образование, туризм, PR, реклама, т.п.): презентация самостоятельных групповых и индивидуальных проектов обучающихся. ***Самостоятельная работа*** Самостоятельное знакомство с образцами перформативных и игровых практик в разных сферах профессиональной деятельности (посещение мероприятий, просмотр видеозаписей). Письменный анализ одного из образцов перформативных и/или игровых практик. Разработка самостоятельного группового или индивидуального проекта с использованием перформативных и/или игровых технологий в какой-либо сфере профессиональной деятельности. ***Контролируемая самостоятельная работа*** Обсуждение стратегии самостоятельного проекта	*Выполнение практикоориентированных заданий. Устный опрос. Подготовка проекта*	Вопросы к зачету

УК *	**УК ****	***Практические занятия*** Искусство перформанса (по книге Р. Голдберг «Искусство перформанса. От футуризма до наших дней»). «Человек играющий» (по книге Й. Хейзинги ***Самостоятельная работа*** Чтение, конспектирование и реферирование научной и учебной литературы. Подготовка проекта к презентации. ***Контролируемая самостоятельная работа*** Проверка конспектов и рефератов научной и учебной литературы	*Выполнение практикоориентированных заданий. Устный опрос. Подготовка проекта*	*Вопросы к зачету*

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практикоориентированных заданий
(самостоятельное чтение, конспектирование и реферирование
научно-критической литературы)

1. Прочитать книгу Р. Голдберг «Искусство перформанса. От футуризма до наших дней». Выделить и своими словами сформулировать основные положения книги.
2. Прочитать и законспектировать книгу Й. Хейзинги «Homo ludens. Человек играющий».
3. Прочитать указанные разделы книги Э. Фишер-Лихте «Эстетика перформативности». Написать краткий реферат, отражающий содержание разделов.
4. Найти в справочных изданиях и законспектировать статьи «перформанс», «перформативность», «игра».

Шакала и критерии оценивания конспектирования и реферирования
научно-критической литературы

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Самостоятельный **с**бор и анализ научной информации, умение самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; демонстрация навыков аналитического чтения и конспектирования.	- Обучающийся смог показать глубокое знание принципов сбора и анализа научной информации, умение самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владение навыком аналитического чтения и конспектирования. - Обучающийся смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее некоторые несущественные пробелы знание принципов сбора и анализа научной информации, умение самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владение навыком аналитического чтения и конспектирования. - Обучающийся смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее пробелы знание принципов сбора и анализа научной информации, умение с помощью преподавателя находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владение навыком аналитического чтения и конспектирования.	- Обучающийся не обнаружил знания принципов сбора и анализа научной информации, умения самостоятельно находить научно-критическую литературу в соответствии с полученным заданием; владения навыком аналитического чтения и конспектирования.

Примеры вопросов для устного опроса

1. *Понятие «перформанс».*
2. *Понятие «преформативность».*
3. *Понятие «игра».*
4. *Роль и значение игры в жизни человека.*

5. *Возможность использования игровых технологий в разных сферах жизни и деятельности человека.*
6. *Театрализация как один из вариантов перформативности.*
7. *Использование преформативных практик в организации коллективной творческой работы.*
8. *Использование игровых технологий в организации коллективной творческой работы.*
9. *Принципы взаимодействия перформера и реципиентов.*
10. *Роль игровых практик в выстраивании культурной, деловой, производственной коммуникации.*

Критерий оценивания устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Активное участие в практических занятиях, знание теоретического материала, самостоятельный поиск необходимой научной литературы для аргументации своих выводов.	– Обучающийся регулярно отвечал на занятиях и смог показать глубокое знание теоретического материала, умение самостоятельно находить и привлекать для подготовки научно-критическую литературу; приводить убедительные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. – Обучающийся регулярно отвечал на занятиях и смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее некоторые несущественные пробелы знание теоретического материала, умение самостоятельно находить и привлекать для подготовки научно-критическую литературу; приводить убедительные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. – Обучающийся не регулярно отвечал на занятиях и смог показать в целом хорошее, но обнаруживающее пробелы знание теоретического материала, умение с помощью преподавателя находить и привлекать для подготовки научно-критическую литературу, но затрудняется в подборе примеров, иллюстрирующих теоретические положения,	Обучающийся редко или вообще не отвечал на занятиях и не обнаружил знания теоретического материала, не продемонстрировал умения работать с научно-критической литературой, не может подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Примеры тем творческого проекта

1. *Использование игровых ситуаций в организации и проведении коллективного исследования.*
2. *Презентация результатов исследовательской и/или иной творческой деятельности как перформанс.*
3. *Соединение перформативных и игровых технологий в организации презентации/выставки/демонстрации результатов творческой деятельности.*

Критерий оценивания творческого проекта

Критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	незачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Оригинальный проект (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Оригинальный проект (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**
Знать: принципы современной проектной методологии в профессиональной деятельности
Уметь: использовать и совершенствовать современный инструментарий при разработке проектов в профессиональной деятельности
Владеть: навыками применения необходимого инструментария при разработке проектов в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры вопросов

1. Какие игровые технологии применяются в современной образовательной, культурно-просветительской деятельности?
2. Дать определение понятий «перформанс», «перформатив», «перформативный».
3. Как используются игровые технологии в современной профессиональной коммуникации?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ориентируется в системе понятий, характеризующих современную проектную методологию	- Обучающийся глубоко и всесторонне овладел системой понятий, характеризующих современную проектную	- Обучающийся плохо владеет или совсем не владеет системой понятий, характеризующих современную проектную

профессиональной деятельности	методологию профессиональной деятельности. - Обучающийся в целом овладел системой понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности. - Обучающийся с помощью преподавателя ориентируется в системе понятий, характеризующих современную проектную методологию профессиональной деятельности.	методологию профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. *Презентация индивидуального и/или коллективного творческого проекта.*
Задание 2*. Разработать сценарий обучающей игры для проведения школьного урока, экскурсии, лекции (по выбору обучающегося).*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Разрабатывает самостоятельные проекты, используя современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности.	- Обучающийся самостоятельно разрабатывает проекты, уверенно используя современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности. - Обучающийся самостоятельно разрабатывает проекты, но недостаточно уверенно использует современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности. - Обучающийся с помощью преподавателя разрабатывает проекты, но недостаточно уверенно использует современный инструментарий проектной методологии профессиональной деятельности.	- Обучающийся не способен разработать проект.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. *Провести урок, подготовленный с использованием игровых технологий.*
Задание 2. *Организовать и провести экскурсию с использованием игровых и перформативных практик.*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Применяет на практике современный	- Обучающийся успешно применяет на практике	- Обучающийся не способен применить на практике

инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности.	современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности. - Обучающийся применяет на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности, однако допускает незначительные недочеты. - Обучающийся с помощью преподавателя применяет на практике современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности, однако допускает незначительные недочеты.	современный инструментарий проектной методологии в своей профессиональной деятельности, однако допускает незначительные недочеты.

УК*
УК**
Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи.
Уметь: осуществлять деловую коммуникацию, опираясь на знание норм литературного языка и жанров устной и письменной речи.
Владеть: навыками соблюдения норм русского языка и применения жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры вопросов

1. Какие существуют способы достижения «энергетического диалога» в процессе подготовки перформанса?
2. *Как можно использовать «нарративные» возможности изображения для создания и презентации проекта?*

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи.	- Обучающийся демонстрирует уверенное знание норм русского языка и особенностей жанров устной и письменной речи. - Обучающийся демонстрирует знание норм русского языка, однако допускает незначительные ошибки в использовании жанров устной и письменной речи. - Обучающийся в целом знает нормы русского языка и с помощью преподавателя может сформулировать особенности жанров устной и письменной речи.	- Обучающийся допускает существенные ошибки в русском языке, плохо различает жанры устной и письменной речи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примеры заданий

Задание 1. *Продемонстрировать перформативные возможности слова (на примере анализа текстов и видеозаписей).*
Задание 2. Предложить словесное описание визуального ряда (картина, фотография, видео, театральное действие, другое – по выбору обучающегося), выполнить его с использование речевого стиля и жанра в соответствии с заданной ситуацией (урок, лекция, экскурсия, дружеское послание, отчет, другое – по выбору преподавателя).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации.	- Обучающийся уверенно применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации. - Обучающийся в основном успешно применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации, допуская незначительные ошибки. - Обучающийся с помощью преподавателя применяет нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации.	- Обучающийся не в состоянии применить нормы и правила русского языка и особенности жанров устной и письменной речи в рамках деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры заданий
Задание 1. Организовать и провести дискуссию на заданную тему.
Задание 2. Организовать и провести публичное обсуждение художественного произведения (книга, кинофильм, театральный спектакль, другое).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Применяет в своей речи нормы и правила русского языка и выбирает жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.	- Обучающийся демонстрирует уверенный навык применения в своей речи норм и правил русского языка и выбирает жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации. - Обучающийся демонстрирует в целом хороший навык применения в своей речи норм и правил русского языка, но не всегда точно определяет жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации. - Обучающийся демонстрирует навык применения в своей речи	- Обучающийся допускает грубые нарушения норм и правил русского языка, затрудняется с выбором жанра устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.

	норм и правил русского языка, хотя и допускает ошибки, и с помощью преподавателя выбирает жанр устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия в процессе осуществления деловой коммуникации.	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет

Вопросы к зачету

1. Понятие «перформанс»: происхождение и современное содержание понятия.
2. Истоки перформанса.
3. Своеобразие использования перформативных практик в PR-проектах.
4. Своеобразие использования перформативных практик в рекламе.
5. Игра как способ выстроить отношения человека с миром.
6. Игровые практики в организации проектной деятельности и деловой коммуникации.
7. Изобразительность и выразительность слова (анализ текстов PR, рекламных, просветительских и иных проектов).
8. Основные положения книги Р. Голдберг «Искусство перформанса. От футуризма до наших дней» (изложение в виде тезисов).
9. Основные положения книги Й. Хейзинги «Homo ludens. Человек играющий» (изложение в виде краткого реферата).
10. Основные положения книги Э. Фишер-Лихте «Эстетика перформативности» (изложение в виде краткого реферата).

Шкала оценивания

Зачтено	Не зачтено
Обучающийся полностью либо частично освоил теоретическое содержание курса, пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.

Критерии оценки ответа на зачете

Шкала оценивания:

Зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

Не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Перформативные практики и
геймификация в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.30
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	химии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь.	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Поиск и систематизация научных статей Поиск и систематизация патентов Характеристика объекта исследования, описание способов и приёмов проведения исследования в выбранной области исследования Разработка методики исследования на основании научной и научно-технической информации	Практические задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования Метод и методика исследования. Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации Составление глоссария понятийного аппарата профессиональной области Возможности программного продукта MS	Реферат	Вопросы к зачету

		Office при обработке и изложении информации Поиск и анализ научных статей, характеризующих выбранный объект профессиональной деятельности Поиск и анализ патентов, характеризующих существующие разработки в выбранной области профессиональной деятельности Описание объекта исследования на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Описание методов и подходов исследования выбранного объекта на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Оформление реферата с учетом требований СТО		
ПК*	ПК**	**Лекции** Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь.	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Поиск и систематизация научных статей Поиск и систематизация патентов Характеристика объекта исследования, описание способов и приёмов проведения исследования в выбранной области исследования Разработка методики исследования на основании научной и научно-технической информации	Практические задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования Метод и методика исследования. Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности Приемы обработки и систематизации инфор-	Реферат	Вопросы к зачету

		мации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации Составление глоссария понятийного аппарата профессиональной области Возможности программного продукта MS Office при обработке и изложении информации Поиск и анализ научных статей, характеризующих выбранный объект профессиональной деятельности Поиск и анализ патентов, характеризующих существующие разработки в выбранной области профессиональной деятельности Описание объекта исследования на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Описание методов и подходов исследования выбранного объекта на основе систематизации и анализа научной и научно-технической информации Оформление реферата с учетом требований СТО		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

1. С использованием учебной литературы, представленной в электронных библиотечных системах, привести определения наиболее употребляемых в выбранной предметной области терминов и понятий.
2. Поиск научных статей по предварительно подготовленным ключевым словам с использованием следующих источников: электронно-библиотечная система elibrary. БД Scopus, БД Web of Science (по желанию обучающегося список может быть расширен)
3. Поиск патентов по предварительно подготовленным ключевым словам с использованием следующих источников: база данных Федерального института промышленной собственности (по желанию обучающегося список может быть расширен)
4. Сформировать шаблон для оформления реферата с использованием программного продукта MS Office согласно СТО 02068410-004-2018 «Общие требования к учебным текстовым документам».
5. На основании анализа научной и научно-технической информации составьте характеристику объекта исследования, выделите ключевые для данного исследования свойства объекта исследования, приведите способы и приёмы оценки выбранных свойства объекта исследования.
6. На основании результатов, полученных на практическом занятии № 5, опишите этапы проведения исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации, приемов работы с электронными и печатными источниками информации	Способен проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации, демонстрирует приемы работы с электронными и печатными источниками информации	Затрудняется проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации и демонстрировать приемы работы с электронными и печатными источниками информации

Примерный перечень тем и требования к реферату

Тема реферата обусловлена областью будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Работа оформляется согласно СТО 02068410-004-2018 «Общие требования к учебным текстовым документам».

В основу реферата ложатся материалы информационного поиска, которые были обсуждены и обработаны на практических занятиях. На усмотрение обучающегося он может использовать как собственные материалы, так и результаты коллективной работы на практических занятиях.

Содержание реферата

Типовая структура	Содержание разделов	Примерное количество страниц
Титульный лист	На титульном листе последовательно указываются: полное название Самарского университета; подразделение, в котором выполнялась работа; тема реферата, фамилия, имя, отчество и группа обучающегося, должность, ученая степень; город и год выполнения работы.	1
Содержание	В содержании реферата перечисляются названия разделов и подразделов курсовой работы с указанием страниц	1
Введение	Во введении необходимо раскрыть актуальность, цель работы.	1
Достижения, проблемы и тенденции развития в области исследования	Раздел должен представлять собой логически связанный текст, описывающий достижения, проблемы и тенденции развития в области исследования по литературным данным	5-7
Характеристика объекта исследования	Раздел должен представлять собой логически связанный текст, описывающий объект исследования по литературным данным	5-7
Способы и приемы проведения исследования	Раздел должен представлять собой логически связанный текст, описывающий методы исследования по литературным данным	5-7
Предлагаемая методика проведения исследования	Содержит перечисление требуемых средств (например, список реактивов, материалов и оборудования, описание этапов проведения исследования, приемы и формулы, используемые для обработки результатов).	5-7
Заключение	Заключение должно отражать: – с какими данными ознакомились, – какие основные выводы сделаны по каждому разделу основной части реферата; – как полученные результаты могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.	1-2
Список использованных источников	В списке использованных источников указывают библиографическое описание источника информации в порядке упоминания в тексте реферата.	1-3

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к содержанию и оформлению реферата.	Выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата.	Допущены грубые ошибки в содержании или оформлении реферата.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать роль исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.

Уметь использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Понятие о научном исследовании. Фундаментальные и прикладные науки. Научно-исследовательская работа и опытно-конструкторские разработки. Особенности развития науки: парадигмы и научные революции. Понятие о лженауке. Требования к исследованиям: актуальность, новизна, практическая значимость, воспроизводимость эксперимента.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь. Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования

Постановочная часть (определение проблемы исследования, выявление объекта и предмета исследования, обозначение цели исследования и формулирование задач исследования, выдвижение гипотез). Теоретические и экспериментальные исследования. Метод и методика исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роль исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Способен привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Затрудняется привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

На основании анализа научной и научно-технической информации составьте характеристику выбранного объекта исследования, определите значение исследования выбранного объекта для развития собственной деятельности в профессиональной области.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Способен использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Затрудняется использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.

ПК*

Знать основные приемы поиска и систематизации информации.

Уметь проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.

Владеть приемами работы с электронными и печатными источниками информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации. Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций.

Сбор и анализ информации об объекте исследования. Электронно-библиотечная система elibrary. Библиографические и реферативные базы данных Scopus и Web of Science. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности

Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации.

Виды отчетов об исследованиях (курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, научно-технический отчет, научная статья, выступление на конференции). Структура научной статьи. Структура курсовой работы. Принципы подготовки обзора литературы. Понятие о плагиате и цитировании. Принципы описания методики эксперимента. Правила представления априорных и экспериментальных данных в текстовом, табличном и графическом виде. Требования к оформлению курсовой работы согласно стандарту Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания основных приемов поиска и систематизации информации	Способен привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации	Затрудняется привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

На основании анализа научной и научно-технической информации приведите способы и приёмы оценки ключевых свойств объекта исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Способен проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Затрудняется проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

С использованием учебной литературы, представленной в электронных библиотечных системах, приведите определения наиболее употребляемых в выбранной предметной области терминов и понятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация приемов работы с электронными и печатными источниками информации	Способен работать с электронными и печатными источниками информации	Затрудняется работать с электронными и печатными источниками информации

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Целенаправленное воздействие на объект исследования с целью получения о нем достоверной информации называется …

а) актуальностью;
б) экспериментом;
в) гипотезой;
г) парадигмой.

2. Прикладные исследования направлены на …

а) познание окружающего мира;
б) решение конкретной практической задачи;
в) поиск новых, более эффективных путей решения практических задач;
г) создание новых конструкций.

3. По признаку содержания результатов деятельности наука может быть:

а) фундаментальная;
б) прикладная;
в) в виде разработок;
г) все перечисленные выше пункты.

4. Как изменяется познавательная направленность в ряду «фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки»?

а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не изменяется;
г) зависит от объекта исследования.

5. Расположите этапы исследования в правильном порядке

а) планирование эксперимента;
б) выявление объекта и предмета исследования,
в) проведение эксперимента;
г) сбор и анализ информации об объекте исследования.

ПК*

6. Эксперимент, который основан на регистрации входных и выходных параметров, характеризующих объект исследования, без вмешательства в эксперимент в процессе его проведения, называют …

а) активным;
б) пассивным;
в) лабораторным;
г) натурным.

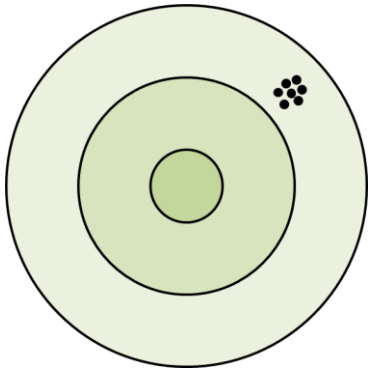
7. На результаты экспериментального исследования влияют

а) точность используемых средств измерения;
б) эффективность методики эксперимента;
в) человеческий фактор;
г) сущность изучаемого явления.

8. Расположите разделы типового отчета об исследованиях в правильном порядке

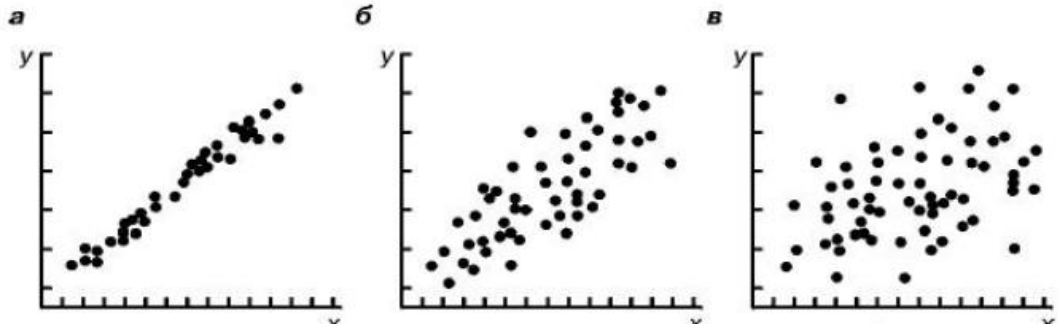
а) заключение;
б) обзор литературы;
в) обсуждение результатов;
г) экспериментальная часть.

9. Данное изображение символизирует…



а) маленькую систематическую и маленькую случайную погрешности ;
б) маленькую систематическую и большую случайную погрешности;
в) большую систематическую и маленькую случайную погрешности;
г) большую систематическую и большую случайную погрешности.

10. Выберите зависимость с наибольшей корреляцией



Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Количество правильных ответов на вопросы теста	5 и более	4 и менее

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

УК*

Понятие о научном исследовании. Фундаментальные и прикладные науки. Научно-исследовательская работа и опытно-конструкторские разработки. Особенности развития науки: парадигмы и научные революции. Понятие о лженауке. Требования к исследованиям: актуальность, новизна, практическая значимость, воспроизводимость эксперимента.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности. Характеристика исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ. Понятие об объекте, предмете исследования. Цель и задачи исследования, их взаимосвязь. Основные принципы и этапы проведения исследовательской работы . Суть планирования исследования. Роль информационного поиска для формирования гипотезы исследования. Роль информационного поиска для выбора методов исследования

Постановочная часть (определение проблемы исследования, выявление объекта и предмета исследования, обозначение цели исследования и формулирование задач исследования, выдвижение гипотез). Теоретические и экспериментальные исследования. Метод и методика исследования.

Примеры использования результатов анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области

ПК*

Информационный поиск как основа планирования и организации эксперимента. Виды источников информации. Научные публикации как источник информации об объектах профессиональной деятельности: виды научных публикаций, оценка качества научных публикаций, базы данных научных публикаций.

Сбор и анализ информации об объекте исследования. Электронно-библиотечная система elibrary. Библиографические и реферативные базы данных Scopus и Web of Science. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Техническая литература как источник информации об объектах профессиональной деятельности Патентные исследования и их роль при планировании исследовательской деятельности

Приемы обработки и систематизации информации. Конспектирование, реферирование и аннотирование текстов. Приемы изложения информации.

Виды отчетов об исследованиях (курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация, научно-технический отчет, научная статья, выступление на конференции). Структура научной статьи. Структура курсовой работы. Принципы подготовки обзора литературы. Понятие о плагиате и цитировании. Принципы описания методики эксперимента. Правила представления априорных и экспериментальных данных в текстовом, табличном и графическом виде.

Приемы поиска, отбора и систематизации информации. Приемы работы с электронными и печатными источниками информации.

Реферат и курсовая работа как способ представления результатов исследования. Требования к оформлению курсовой работы согласно стандарту Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роль исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Способен привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.	Затрудняется привести примеры применения исследовательской деятельности в личностном развитии в профессиональной области.
Демонстрация умений использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Способен использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.	Затрудняется использовать использовать результаты анализа научной и научно-технической информация для расстановки приоритетов собственной деятельности в профессиональной области.
Демонстрация знания основных приемов поиска и систематизации информации	Способен привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации	Затрудняется привести примеры основных приемов поиска и систематизации информации
Демонстрация умений проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Способен проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.	Затрудняется проводить поиск, отбор, систематизацию и анализ информации для подготовки и принятия решений в исследовательской деятельности.
Демонстрация приемов работы с электронными и печатными источниками информации	Способен работать с электронными и печатными источниками информации	Затрудняется работать с электронными и печатными источниками информации

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию. Результаты зачета оцениваются следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задания, при этом показал несущественные пробелы в демонстрируемых знаниях и умениях, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Планирование исследовательской деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен провести технологическую подготовку и обеспечить производство деталей машиностроения средней сложности
ПК**	ПК-2.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОИСК, ОБРАБОТКА И ЗАЩИТА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	неорганической химии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Библиографические базы данных Тема 2. Фактографические базы данных и специализированные коллекции, организация поисковых запросов Тема 3. Цифровой идентификатор объекта DOI Тема 4. Основные наукометрические показатели Тема 5. Инициатива «open access». Журналы, издающиеся по модели «open access», их преимущества и недостатки **Практические занятия.** Тема 1. Ресурсы компании Elsevier: Reaxys, SciVal Тема 2. Scopus Тема 3. Web of Science Тема 4. Google Scholar Тема 5. NIST Тема 6. Полнотекстовые электронные библиотеки Тема 7. Интернет-ресурсы ведущих издателей научной литературы Тема 8. Поисковые сервисы поставщиков химических соединений Тема 9. Патентные базы данных **Самостоятельная работа.** Самостоятельный поиск научной информации	Практичес-кие задания	Устный опрос
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Библиографические базы данных Тема 2. Фактографические базы данных и специализированные коллекции, организация поисковых запросов Тема 3. Цифровой идентификатор объекта DOI Тема 4. Основные наукометрические показатели Тема 5. Инициатива «open access». Журналы, издающиеся по модели «open access», их преимущества и недостатки. **Практические занятия.** Тема 1. Ресурсы компании Elsevier: Reaxys, SciVal Тема 2. Scopus Тема 3. Web of Science Тема 4. Google Scholar Тема 5. NIST Тема 6. Полнотекстовые электронные библиотеки Тема 7. Интернет-ресурсы ведущих издателей научной литературы Тема 8. Поисковые сервисы поставщиков химических соединений Тема 9. Патентные базы данных	Тест Практичес-кие задания	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Российские шлюзы к химическим ресурсам в Интернет.
2. Важнейшие указатели на химические ресурсы в WWW.
3. Важнейшие базы данных о структуре кристаллических соединений.
4. Структура cif-файла.
5. Спектральные базы данных.
6. Базы данных о свойствах веществ.
7. Крупнейшие электронные библиотеки сети Интернет.
8. Электронная библиотека Самарского университета.
9. Важнейшие Российские и зарубежные издательства научной литературы.
10. Особенности Российских академических журналов.
11. Scopus и Web of Science.
12. Перечень ВАК.
13. Основные наукометрические показатели.
14. Библиографические и реферативные базы данных.
15. Digital Object Identifier.
16. Организация поиска в структурных базах данных CSDS, PDB, MinCryst.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии или дебатах. Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Электронный ресурс, разработанный компанией Thomson Reuters, создание профиля на котором позволит аффилировать автора с научно-исследовательским или образовательным учреждением

А) Scopus
Б) Web of Science
В) www.researcherid.com
Г) E-library

2. Совокупность данных о количестве публикаций автора, цитируемости, индексе Хирша в различных библиографических системах

А) Импакт-фактор

Б) Публикационная активность
В) Количество цитирований публикаций
Г) Индекс Хирша

3. Показатель публикационной активности, учитывающий одновременно и число публикаций исследователя, и число цитирований этих публикаций

А) Импакт-фактор
Б) Публикационная активность
В) Количество цитирований публикаций
Г) Индекс Хирша

4. Базы данных, которые содержат информацию, относящуюся непосредственно к предметной области.

А) Фактографические
Б) Лексикографические
В) Реферативные
Г) Документальные

5. Каким объектам присваивается DOI?

А) Книга
Б) Раздел книги
В) Дипломная работа
Г) Диссертация
Д) База данных

6. Поисковая система, выдающая описание искомых документов

А) Библиографическая
Б) Фактографическая
В) Справочная
Г) Информационная

7. Какая информация в научной публикации размещается с целью соблюдения этических норм?

А) Информация о месте проведения научного исследования
Б) Информация о конфликтах интересов
В) Информация о соблюдении стандартов работы с животными
Г) Информация о производителе научного оборудования

8. «Выходные данные» статьи ОБЯЗАТЕЛЬНО должны содержать:

А) Фамилии авторов
Б) Название научной организации, в которой проведено исследование
В) Название журнала
Г) Год выхода публикации
Д) Месяц и дату выхода публикации

9. В каком блоке Web of Science CC содержатся журналы по естественным, техническим и медицинским наукам?

А) SCIE
Б) SSCI
В) A&HCI

10. Какой индикатор относят к «взвешенным»?

А) Импакт-фактор
Б) Индекс влияния статьи
В) Количество цитирований публикации
Г) Коэффициент нецитируемости

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 25 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. В базе данных CSDS проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
2. В базе данных PDB проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
3. В базе данных MinCryst проведите поиск и анализ структуры указанного минерала.
4. Проведите поиск cif-файла для указанного соединения и конвертируйте его в формат TOPOS.
5. Проведите поиск данных об энтальпии сублимации карбонилов.
6. Проведите поиск информации об ИК-спектрах указанного соединения.
7. Найдите публикации, содержащие информацию и барьерах внутреннего вращения бифенила.
8. Найдите публикации, содержащие информацию о структуре полиморфных модификаций указанного соединения.
9. Проанализируйте публикационную активность организации.
10. Проанализируйте публикационную активность ученого.
11. Проведите поиск журналов, публикующих статьи по заданной тематике.
12. Оцените возможность публикации предложенных материалов в указанном журнале.
13. Подготовьте предложенные материалы к публикации в указанном журнале.
14. Найдите поставщиков оборудования, позволяющего решить поставленную исследовательскую задачу.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений.	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы постановки задач и поиска информации для ее решения.

Уметь: анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения.

Владеть: методами анализа поставленных задач и осуществления поиска информации для ее решения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура cif-файла.
2. Организация поиска в структурных базах данных CSDS, PDB, MinCryst.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Проанализируйте публикационную активность организации.
2. Проанализируйте публикационную активность ученого.
3. Проведите поиск журналов, публикующих статьи по заданной тематике.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при поиске и анализе научной информации.	Сформированное умение поиска научной информации; достаточные знания явно демонстрирующие умение анализировать полученную информацию	Отсутствие умений поиска научной информации; не достаточные знания, демонстрирующие умение анализировать полученную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Найдите поставщиков оборудования, позволяющего решить поставленную исследовательскую задачу.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении заданий различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знает: современные источники информации, справочные базы данных о веществах и их свойствах

Умеет: выполнять поиск необходимых данных по заданным параметрам

Владеет: навыками представления своих результатов поиска научной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Обучающие ресурсы в Интернет.
2. Ресурсы портала Международного союза по кристаллографии.
3. Основные издательства научных журналов.
4. Основные электронные библиотеки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Проведите поиск cif-файла для указанного соединения и конвертируйте его в формат TOPOS.
2. Проведите поиск данных об энтальпии сублимации карбонилов.

3. Проведите поиск информации об ИК-спектрах указанного соединения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при поиске и анализе научной информации.	Сформированное умение поиска научной информации; достаточные знания явно демонстрирующие умение анализировать полученную информацию	Отсутствие умений поиска научной информации; не достаточные знания, демонстрирующие умение анализировать полученную информацию

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

1. Найдите публикации, содержащие информацию и барьерах внутреннего вращения бифенила.
2. Найдите публикации, содержащие информацию о структуре полиморфных модификаций указанного соединения.
3. Найдите публикации по тематике НИР свой кафедры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при поиске и анализе научной информации.	Сформированное умение поиска научной информации; достаточные знания явно демонстрирующие умение анализировать полученную информацию	Отсутствие умений поиска научной информации; не достаточные знания, демонстрирующие умение анализировать полученную информацию

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для устного опроса

1. База данных Reaxys.
2. Организация поисковых запросов по химической структуре или ее части, по формуле Маркуша, по брутто формуле, по свойствам или условиям превращения соединений.
3. Осуществите поиск физико-химических характеристик предложенного соединений в сети Internet.

4. Осуществите поиск методов синтеза предложенного соединений в сети Internet.
5. Проанализируйте публикационную активность указанной организации.
6. Проанализируйте публикационную активность указанного ученого.
7. Основные базы кристаллоструктурных данных.
8. Основные реферативные базы данных.
9. Основные патентные базы данных.
10. В базе данных CSDS проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
11. В базе данных PDB проведите поиск и анализ структуры указанного соединения.
12. В базе данных MinCryst проведите поиск и анализ структуры указанного минерала.
13. Проведите поиск журналов, публикующих статьи по заданной тематике.
14. Оцените возможность публикации предложенных материалов в указанном журнале.
15. Подготовьте предложенные материалы к публикации в указанном журнале.

Шкала и критерии оценивания результатов устного опроса

Процедура опроса реализуется путём раздачи студентам различных вариантов, содержащих 1 теоретический вопрос и 2 практических задания. На подготовку ответа студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта является правильный ответ на вопрос и минимум одно верно выполненное задание.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Поиск, обработка и защита научной информации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекция.** Тема 1. Историко-культурные предпосылки и основные идеи поликультурного образования.	Подготовка реферата.	Подготовка реферата.
		Самостоятельная работа. Эссе на тему: «Поликультурное воспитание в системе образования». Обучающиеся самостоятельно изучают темы: «Сущность и модели поликультурного образования», «Субъекты образования в многонациональном социуме и динамика поликультурного образовательного процесса», «Культура и социальное поведение в поликультурном образовании. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании», «Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства» и составляют глоссарий по ним. Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиапрезентацией. Разработка программы тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиапрезентацией. Программа тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиапрезентацией. Программа тренинга.
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и фило-	**Практические занятия.** Тема 2.1. Мультикультурное образование США, Канады и Австралии. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза.	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.	Организационно- деятельностная игра. Дискуссия.

	софском контексте.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	**Лекция.** Тема 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Теория поликультурного образования в России и за рубежом.	Подготовка реферата.	Подготовка реферата.
		Самостоятельная работа. Доклад по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиапрезентацией. Разработка программы тренинга.	Доклад Реферат с медиапрезентацией. Программа тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиапрезентацией. Программа тренинга.
		Практические занятия. Тема 2.2. Поликультурное образование в России и Ближнем Зарубежье.	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Эссе на тему: «Поликультурное воспитание в системе образования**»**

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **7 баллов**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Составление глоссария по темам: «Сущность и модели поликультурного образования», «Субъекты образования в многонациональном социуме и динамика поликультурного образовательного процесса», «Культура и социальное поведение в поликультурном образовании. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании», «Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства».

Обучающиеся самостоятельно изучают предложенные темы и составляют глоссарий по ней, готовясь к участию в круглом столе.

Примеры терминов: воспитание, генезис, культура, межкультурные отношения, мультикультурное образование, национальная политика, образование, педагогический процесс, поликультурное воспитания, поликультурное образовательное пространство, социальное поведение.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **5 баллов**:

содержательность глоссария – 1 балл;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 1 балл;

правильность оформления ссылок и цитат – 1 балл;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Примерные темы докладов:

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования
2. Возникновение и развитие теории поликультурного образования
3. Основные идеи поликультурного образования
4. Теория поликультурного образования в России
5. Теоретико-методологические основы поликультурного образования
6. Сущность поликультурного образования
7. Модели поликультурного образования
8. Динамика поликультурного образовательного процесса
9. Субъекты образования в многонациональном социуме
10. Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур
11. Идеи монокультурного образования
12. Концепции межкультурного диалога в образовании
13. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании
14. Учёт национальной психологии в воспитании.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **7 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Умение делать выводы – 2 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании

2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании
3. Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства
4. Перспективы поликультурного образования в России и Ближнем Зарубежье
5. Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии.
6. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза
7. Школьная политика в Азии и Африке
8. Многонациональные школы и межкультурный диалог
9. Этнические школы
10. Билингвальное обучение
11. Педагогическая поддержка иммигрантов
12. Высшая школа и вызовы мультикультурализма
13. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира
14. Особенности российского этноса и российского менталитета.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

знать: основные принципы организации поликультурного образовательного процесса на основе понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

уметь: организовывать педагогический и воспитательный процесс в рамках поликультурного образования на основе понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

владеть: навыками организации педагогического и воспитательного процесса в рамках поликультурного образования на основе понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования.
2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования
3. Сущность поликультурного образования

4. Модели поликультурного образования
5. Динамика поликультурного образовательного процесса
6. Субъекты образования в многонациональном социуме
7. Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур
8. Идеи монокультурного образования
9. Концепции межкультурного диалога в образовании
10. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании
11. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании
12. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании
13. Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства
14. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза
15. Многонациональные школы и межкультурный диалог
16. Этнические школы
17. Билингвальное обучение

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Оценка сформированности умений организовать педагогический и воспитательный процесс в рамках поликультурного образования на основе понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

<u>Пример подготовки к дискуссии</u>. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза.
2. Мультикультурное образование США, Канады.
3. Мультикультурное образование Австралии.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Толерантное общение».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.

знать: основные противоречия и коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте;

уметь: применять в педагогическом и воспитательном процессе в рамках поликультурного образования методы преодоления коммуникативных барьеров в ходе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте;

владеть: навыками применения в педагогическом и воспитательном процессе средств преодоления коммуникативных барьеров в ходе межкультурного взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования
2. Сущность поликультурного образования
3. Модели поликультурного образования
4. Динамика поликультурного образовательного процесса
5. Субъекты образования в многонациональном социуме
6. Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур
7. Идеи монокультурного образования
8. Концепции межкультурного диалога в образовании
9. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании
10. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании
11. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании
12. Перспективы поликультурного образования в России и Ближнем Зарубежье

13. Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии.
14. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза
15. Школьная политика в Азии и Африке
16. Этнические школы
17. Билингвальное обучение
18. Высшая школа и вызовы мультикультурализма

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений организовать педагогический и воспитательный процесс в рамках поликультурного образования на основе понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства.
2. Многонациональные школы и межкультурный диалог.
3. Педагогическая поддержка иммигрантов.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков применения в педагогическом и воспитательном процессе средств преодоления коммуникативных барьеров в ходе межкультурного взаимо-

действия осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Психолого-педагогическая поддержка иммигрантов».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

знать: психологические основы организации педагогического и воспитательного процесса в рамках поликультурного образования на основе толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

уметь: организовывать воспитательную и учебную деятельность в процессе поликультурного образования на основе толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

владеть: навыками организации воспитательной и учебной деятельности в процессе поликультурного образования на основе толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Содержание педагогического процесса в учреждениях образования
2. Сущность воспитания в контексте поликультурного образования
3. Модели поликультурного образования
4. Динамика поликультурного образовательного процесса
5. Субъекты образования в многонациональном социуме
6. Философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур
7. Идеи монокультурного образования
8. Концепции межкультурного диалога в образовании
9. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании
10. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании
11. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании
12. Перспективы поликультурного образования в России и Ближнем Зарубежье
13. Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии.
14. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза
15. Школьная политика в Азии и Африке
16. Этнические школы

Высшая школа и вызовы мультикультурализма.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений организовывать воспитательную и учебную деятельность в процессе поликультурного образования на основе толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Содержание педагогического процесса в учреждениях образования на основе толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
2. Особенности воспитания в контексте поликультурного образования
3. Педагогическая поддержка иммигрантов.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков организации воспитательной и учебной деятельности в процессе поликультурного образования на основе толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести воспитательное мероприятие по теме «Культура и социальное поведение в поликультурном образовании».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 16 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, тренингах, организационно-деятельностной игре, дискуссии)	*до 16 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 45 баллов**
	Написание эссе	*до 7 баллов*
	Составление глоссария	*до 5 баллов*
	Разработка программы тренинга	*до 16 баллов*
	Подготовка доклада	*до 7 баллов*
	Разработка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкуль-	Сформированные систематические знания в рамках компе-	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5.

турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	тенции УК-5.	
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.31
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем	Собеседование	Тестирование
		Практические занятия Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс	Анализ документов. Разбор кейсов. Работа в группах.	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 5. Политические лидеры и политические элиты Тема 6. Внешняя политика и дипломатия Тема 7. Политические конфликты Тема 8. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование
		Контролируемая самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем	Собеседование	Тестирование
		Практические занятия Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс	Анализ документов. Разбор кейсов. Работа в группах.	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Теории политических режимов и политических систем Тема 3. Политические партии и партийные системы Тема 4. Выборы и избирательный процесс Тема 5. Политические лидеры и политические элиты Тема 6. Внешняя политика и дипломатия Тема 7. Политические конфликты Тема 8. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование

		Контролируемая самостоятельная работа Тема 1. Устройство современного государства Тема 2. Права человека	Выполнение письменных практических работ.	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Теории возникновения государства
2. Конституция государства
3. Формы правления и виды территориального устройства государства
4. Политические партии и партийные системы: типологии и характеристики
5. Типологии политических режимов
6. Демократия: характеристики и предпосылки, теории демократии
7. Принципы свободных демократических выборов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий политической теории	Демонстрирует знание основных категорий и понятий политической теории	Не демонстрирует знание основных категорий и понятий политической теории
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Пример письменного практического задания

Изучить признаки и отличия основных форм правления, а также основных видов территориального устройства, занести данные в таблицы.

Отличия основных видов республик

	Президентская республика	Смешанная республика	Парламентская республика
Глава государства – порядок назначения – полномочия			
Правительство – порядок назначения главы Правительства и министров			
Парламент – полномочия			

Отличия основных видов монархий

	Абсолютная монархия	Дуалистическая монархия	Парламентская монархия

Глава государства – полномочия			
Правительство – порядок назначения главы Правительства и министров			
Парламент – полномочия			

Отличия основных видов территориального устройства

	Унитарное государство	Федеративное государство	Конфедерация
Налоговая система и бюджет центра и регионов			
Назначение/избрание главы исполнительной власти регионов			
Гражданство и государственный язык			
Законодательство и полномочия регионов			

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Степень заполнения таблиц, полнота охвата материала	Заполнены все три таблицы, обучающийся демонстрирует полноту охвата материала, в таблицах максимально детально представлены характерные черты разных форм плавления и территориального устройства	Заполнены не все таблицы, охвачен не весь материал, в таблицах не представлены принципиальные отличия форм правления и территориального устройства государства
Усвоение основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства	Обучающийся демонстрирует усвоение основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства, может их пояснить. В работе отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся не усвоил основные признаки и отличия форм правления и территориального устройства, может их пояснить. В работе присутствуют грубые ошибки

Пример задания по анализу документов

Обучающийся должен выбрать конституцию любой современной страны и проанализировать ее государственное устройство, самостоятельно определив форму правления и вид территориального устройства страны. Необходимо аргументировать свой ответ, опираясь признаки основных форм правления и территориального устройства и на соответствующие статьи конституции.

Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание теории	Обучающийся демонстрирует знание теории: основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства, свободно ориентируется в ней	Обучающийся не демонстрирует знание теории: не может назвать основные признаки и отличия форм правления и территориального устройства
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует глубокий анализ, детально проработал соответствующие главы конституции, соотносит знание теории с положениями конституции, ссылается на них при аргументации	Обучающийся не провел анализа соответствующих положений конституции, не соотносит теорию с положениями конституции, не ссылается на них при аргументации сит
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет обрывочный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Пример кейса

Проанализировать политический режим любого современного государства (второй половины XX- начала XXI) по плану:

- характеристика политического лидера, особенности его прихода к власти/отстранения от власти
- характер политической системы общества (партийная система, политическая конкуренция и оппозиция, особенности проведения выборов в стране)
- наличие репрессивного аппарата, роль армии в политике
- характер экономики и экономическая политика в стране
- характеристика социальной структуры
- духовная жизнь, наличие/отсутствие единой идеологии в стране

На основе этих данных сделать вывод о характере политического режима, аргументировать свой ответ. Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала	Обучающийся дает всестороннюю характеристику режиму, освещает большую часть пунктов предложенного плана	Обучающийся дает характеристику лишь отдельным сферам жизни общества, характеристика неполная
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует умение соотносить характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов	Обучающийся не способен соотнести характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов
Представление	Устное выступление	Устное выступление неполное и

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
результатов работы	последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	имеет непоследовательный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Пример задания для работы в группе

На практическом занятии обучающиеся разбиваются на группы и получают раздаточные материалы, включающие программы парламентских партий Российской Федерации и их периодические печатные издания.

Обучающиеся в группе должны ознакомиться с материалом, проанализировать его и подготовить сообщение о политической партии, которое освещало бы основные положения программы партии, а также приоритетные направления ее политики в случае победы на выборах.

Опираясь на анализ периодических печатных материалов, обучающиеся должны оценить: стиль печатных изданий, целевую аудиторию, основные проблемы, которые затрагиваются в них, выявить основных конкурентов партии на выборах, оценить периодические печатные издания с точки зрения соответствия предвыборной программе политической партии.

Работа проводится в группах по 5-6 человек. Форма представления работы – устное выступление группы.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Участие в работе группы	Обучающийся принимает активное участие в работе группы	Обучающийся не принимает участие в работе группы
Глубина проработки материала и проведенного анализа	Группой выявлены и освещены основные положения программы политической партии, проведен детальный анализ печатных изданий партии	Группой не освещены основные положения программы политической партии, проведенный анализ печатных изданий партии носит поверхностный характер
Представление результатов работы	Обучающийся участвует в презентации работы группы, выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Обучающийся не участвует в презентации работы группы либо выступление неполное и обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основы современной политической теории

Уметь: анализировать современные политические институты и процессы в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками анализа современных политические институтов и процессов в ходе

исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Теории возникновения государства
2. Конституция государства
3. Политические элиты: структура и классификации элит
4. Теории политического элитизма
5. Системы рекрутирования элит: признаки, достоинства и недостатки
6. Политическое лидерство, типы лидерства
7. Теории политического лидерства
8. Подходы к принятию внешнеполитических решений
9. Особенности современной дипломатии
10. Органы внешних сношений государства

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных теорий и понятий политической теории	Демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории	Не демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Выбрать конституцию любой современной страны и проанализировать ее государственное устройство, самостоятельно определив форму правления и вид территориального устройства страны. Необходимо аргументировать свой ответ, опираясь признаки основных форм правления и территориального устройства и на соответствующие статьи конституции.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание теории	Обучающийся демонстрирует знание теории: основных признаков и отличий форм правления и территориального устройства, свободно ориентируется в ней	Обучающийся не демонстрирует знание теории: не может назвать основные признаки и отличия форм правления и территориального устройства
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует глубокий анализ, детально проработал соответствующие главы конституции, соотносит знание теории с положениями конституции, ссылается на них при аргументации	Обучающийся не провел анализа соответствующих положений конституции, не соотносит теорию с положениями конституции, не ссылается на них при аргументации сит
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале,	Устное выступление неполное и имеет обрывочный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
	отвечает на уточняющие вопросы	отвечает на уточняющие вопросы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проанализировать один современный политический конфликт (второй половины XX-начала XXI) по плану:

- участники конфликта
- цели и противоречия участников конфликта
- хронология и периодизация конфликта
- результаты и последствия конфликта для сторон

Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала	Обучающийся дает всестороннюю характеристику политическому конфликту	Обучающийся не осветил более половины пунктов плана, или их характеристика носит поверхностный характер
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует умение последовательно и аргументировано анализировать политический конфликт с научной объективностью	Обучающийся субъективен при анализе политического конфликта, не приводит аргументов для обоснования своей позиции
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет непоследовательный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

УК*

Знать: методы самоорганизации и сбора информации по дисциплине

Уметь: организовать самостоятельную работу при подготовке к практическим занятиям

Владеть: навыками поиска научной информации в библиотечной системе и сети Интернет и подготовки сообщений по заданной теме

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Права человека: типологии
2. Правовое и социальное государство
3. Формы правления и виды территориального устройства государства
4. Политические партии и партийные системы: типологии и характеристики
5. Типологии политических конфликтов
6. Типологии политических режимов
7. Демократия: характеристики и предпосылки, теории демократии
8. Принципы свободных демократических выборов
9. Избирательные системы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных теорий и понятий политической теории	Демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории	Не демонстрирует знание основных теорий и понятий политической теории
Иллюстрация основных теоретических положений примерами	Приводит примеры для иллюстрации теоретических положений	Не приводит примеры для иллюстрации теоретических положений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Изучить типологию прав человека по сферам жизнедеятельности. Проанализировать раздел конституции любого современного государства, посвященный правам человека, и распределить права, упоминаемые в выбранной конституции, на 6 групп: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные и экологические. Оформить работу в виде таблицы, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи конституции.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала соответствующего раздела конституции	Обучающийся демонстрирует полноту охвата соответствующего раздела конституции, в таблице представлены примеры всех видов прав человека	В работе охвачен не весь материал соответствующего раздела конституции, в таблице не представлены примеры отдельных видов прав человека
Усвоение классификации прав человека по сферам жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует усвоение классификации прав человека по сферам жизнедеятельности, может пояснить основные ее принципы. В практической работе отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся не усвоил классификацию прав человека по сферам жизнедеятельности, не может пояснить основные ее принципы. В работе присутствуют грубые ошибки
Оформление, наличие ссылок на статьи конституции	Материал оформлен грамотно, присутствуют ссылки на соответствующие статьи конституции	Материал оформлен небрежно, отсутствуют ссылки на соответствующие статьи конституции

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проанализировать политический режим любого современного государства (второй половины XX- начала XXI) по плану:

- характеристика политического лидера, особенности его прихода к власти/отстранения от власти
- характер политической системы общества (партийная система, политическая конкуренция и оппозиция, особенности проведения выборов в стране)
- наличие репрессивного аппарата, роль армии в политике
- характер экономики и экономическая политика в стране
- характеристика социальной структуры
- духовная жизнь, наличие/отсутствие единой идеологии в стране

На основе этих данных сделать вывод о характере политического режима, аргументировать свой ответ. Форма представления работы – устное сообщение.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Охват материала	Обучающийся дает всестороннюю характеристику режиму, освещает большую часть пунктов предложенного плана	Обучающийся дает характеристику лишь отдельным сферам жизни общества, характеристика неполная
Глубина проведенного анализа	Обучающийся демонстрирует умение соотносить характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов	Обучающийся не способен соотнести характеристики соответствующих сфер жизни общества с признаками политических режимов
Представление результатов работы	Устное выступление последовательно и логично, обучающийся хорошо ориентируется в материале, отвечает на уточняющие вопросы	Устное выступление неполное и имеет непоследовательный характер, обучающийся плохо ориентируется в материале, не отвечает на уточняющие вопросы

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. К макиавеллистской школе политического элитизма относятся следующие ученые:
   a. Н. Макиавелли
   b. Г. Моска
   c. Г. Тард
   d. Р. Михельс
2. Исторически первым методологическим подходом в развитии политической теории был:
   a. неоинституционализм
   b. теория рационального выбора
   c. институционализм
   d. теория модернизации
   e. структурный функционализм
3. Теория черт в объяснении природы политического лидерства главным фактором считает:
   a. зависимость проявления лидерских качеств от конкретной ситуации
   b. наличие у лидера набора определенных личностных качеств
   c. соответствие лидера ценностным ориентациям электората
   d. зависимость проявления лидерских качеств от комплекса вышеперечисленных условий
4. Политическая теория использует методы, заимствованные из психологической науки, при исследовании следующих политических явлений:
   a. политического лидерства
   b. особенностей избирательной системы
   c. электорального поведения
   d. государственного устройства
5. Среди общих черт авторитаризма и тоталитаризма можно назвать:
   a. автократический характер власти

b. полный контроль над всеми сферами жизни общества
c. отсутствие гражданского общества
d. рекрутирование политической элиты по системе гильдий

6. К числу предпосылок тоталитаризма не относят
   a. массовое коллективистско-механистическое мировоззрение
   b. индустриальную стадию развития общества
   c. интенсивное развитие экономики
   d. рост числа монополий
7. К числу исследователей тоталитаризма не относятся:
   a. Х. Арендт
   b. К. Хаусхофер
   c. Ф. Хайек
   d. С. Хантингтон
8. Для системы рекрутирования политических элит по типу гильдий характерны
   a. широкий круг селектората:
   b. закрытость элиты
   c. отсутствие открытой конкуренции
   d. небольшое число формальных требований
9. Среди особенностей современной дипломатии можно отметить
   a. тенденцию к увеличению роли многосторонней дипломатии
   b. резкое сужение спектра вопросов, решаемых дипломатией
   c. увеличение влияния общественности на дипломатию
   d. направленность дипломатии на ведение диалога
10. К зарубежным органам внешних сношений Российской Федерации относятся
   a. посольства
   b. Министерство иностранных дел
   c. дипломатические миссии
   d. Чрезвычайные и полномочные послы

УК*

11. К числу недостатков антрепренерской системы рекрутирования политических элит относят:
   a. консерватизм политики
   b. бóльшую вероятность риска в политике
   c. вероятность непрофессионализма в политике
   d. массовый конформизм в политике
12. Интеракционалистское направление изучает проблему принятия политических решений с точки зрения:
   a. его наибольшей целесообразности
   b. влияния индивидуальных коммуникативных способностей руководителя на принятие решения
   c. анализа процесса принятия решения и государственных структур, ответственных за это
   d. анализа процесса взаимодействия сторон
13. Всеобщее избирательное право в демократическом государстве, как правило, имеет ряд ограничительных цензов:
   a. моральный ценз
   b. ценз недееспособности
   c. имущественный ценз
   d. расовый ценз
14. Территория страны делится на одномандатные округа при:
   a. выборах в коллегиальные органы
   b. мажоритарной избирательной системе
   c. выборах одного должностного лица

d. пропорциональной избирательной системе

15. К правам первого поколения относят:
    e. гражданские права
    f. политические права
    g. экономические права
    h. социальные права
16. К общим чертам парламентской монархии и парламентской республики относится:
    a. двухпартийная система
    b. образование правительства на парламентской основе
    c. косвенные выборы в парламент
    d. ограниченная власть монарха
17. К правоцентристским партиям не относятся:
    a. социалистические партии
    b. консервативные партии
    c. конфессионные партии
    d. националистические партии
18. Партии с размытой идеологической платформой, стремящиеся позиционировать себя как надклассовые, называются:
    a. элективными
    b. эклектическими
    c. массовыми
    d. электоральными
19. К основным признакам демократии относятся:
    a. равенство прав граждан на участие в управлении
    b. господство единой идеологии
    c. рекрутирование политических элит по системе гильдий
    d. принятие решений по большинству
20. К отличительным чертам либеральной демократии относятся:
    a. ограниченное избирательное право
    b. стремление к созданию социального государства
    c. признание личности главным источником власти
    d. всеобщая политическая мобилизация

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – незачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

ПК*

1. К макиавеллистской школе политического элитизма относятся следующие ученые:
    a. Н. Макиавелли
    b. Г. Моска
    c. Г. Тард
    d. Р. Михельс

2. Исторически первым методологическим подходом в развитии политической теории был:
   a. неоинституционализм
   b. теория рационального выбора
   c. институционализм
   d. теория модернизации
   e. структурный функционализм
3. Теория черт в объяснении природы политического лидерства главным фактором считает:
   a. зависимость проявления лидерских качеств от конкретной ситуации
   b. наличие у лидера набора определенных личностных качеств
   c. соответствие лидера ценностным ориентациям электората
   d. зависимость проявления лидерских качеств от комплекса вышеперечисленных условий
4. Политическая теория использует методы, заимствованные из психологической науки, при исследовании следующих политических явлений:
   a. политического лидерства
   b. особенностей избирательной системы
   c. электорального поведения
   d. государственного устройства
5. Среди общих черт авторитаризма и тоталитаризма можно назвать:
   a. автократический характер власти
   b. полный контроль над всеми сферами жизни общества
   c. отсутствие гражданского общества
   d. рекрутирование политической элиты по системе гильдий
6. К числу предпосылок тоталитаризма не относят
   a. массовое коллективистско-механистическое мировоззрение
   b. индустриальную стадию развития общества
   c. интенсивное развитие экономики
   d. рост числа монополий
7. К числу исследователей тоталитаризма не относятся:
   a. Х. Арендт
   b. К. Хаусхофер
   c. Ф. Хайек
   d. С. Хантингтон
8. Для системы рекрутирования политических элит по типу гильдий характерны
   a. широкий круг селектората:
   b. закрытость элиты
   c. отсутствие открытой конкуренции
   d. небольшое число формальных требований
9. Среди особенностей современной дипломатии можно отметить
   a. тенденцию к увеличению роли многосторонней дипломатии
   b. резкое сужение спектра вопросов, решаемых дипломатией
   c. увеличение влияния общественности на дипломатию
   d. направленность дипломатии на ведение диалога
10. К зарубежным органам внешних сношений Российской Федерации относятся
   a. посольства
   b. Министерство иностранных дел
   c. дипломатические миссии
   d. Чрезвычайные и полномочные послы

УК*

11. К числу недостатков антрепренерской системы рекрутирования политических элит относят:
    a. консерватизм политики
    b. бóльшую вероятность риска в политике
    c. вероятность непрофессионализма в политике
    d. массовый конформизм в политике
12. Интеракционалистское направление изучает проблему принятия политических решений с точки зрения:
    a. его наибольшей целесообразности
    b. влияния индивидуальных коммуникативных способностей руководителя на принятие решения
    c. анализа процесса принятия решения и государственных структур, ответственных за это
    d. анализа процесса взаимодействия сторон
13. Всеобщее избирательное право в демократическом государстве, как правило, имеет ряд ограничительных цензов:
    a. моральный ценз
    b. ценз недееспособности
    c. имущественный ценз
    d. расовый ценз
14. Территория страны делится на одномандатные округа при:
    a. выборах в коллегиальные органы
    b. мажоритарной избирательной системе
    c. выборах одного должностного лица
    d. пропорциональной избирательной системе
15. К правам первого поколения относят:
    a. гражданские права
    b. политические права
    c. экономические права
    d. социальные права
16. К общим чертам парламентской монархии и парламентской республики относится:
    a. двухпартийная система
    b. образование правительства на парламентской основе
    c. косвенные выборы в парламент
    d. ограниченная власть монарха
17. К правоцентристским партиям не относятся:
    a. социалистические партии
    b. консервативные партии
    c. конфессионные партии
    d. националистические партии
18. Партии с размытой идеологической платформой, стремящиеся позиционировать себя как надклассовые, называются:
    a. элективными
    b. эклектическими
    c. массовыми
    d. электоральными
19. К основным признакам демократии относятся:
    a. равенство прав граждан на участие в управлении
    b. господство единой идеологии
    c. рекрутирование политических элит по системе гильдий
    d. принятие решений по большинству
20. К отличительным чертам либеральной демократии относятся:
    a. ограниченное избирательное право

b. стремление к созданию социального государства
c. признание личности главным источником власти
d. всеобщая политическая мобилизация

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 13 правильных ответов – незачет.

от 14 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Политическая теория и современная политическая практика"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции Стандарты оформления деловой документации на английском языке Оформление типового делового письма на английском языке Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. Практические занятия Оформление и перевод делового письма – запроса Оформление и перевод делового письма – оферты Оформление и перевод делового письма – заказа Перевод переписки по вопросам страхования Оформление и перевод контрактов купли-продажи Оформление и перевод коносамента Оформление и перевод упаковочного листа Перевод письма-рекламации и ответа на него Оформление и перевод агентского соглашения) Оформление и перевод доверенности Самостоятельная работа Стандарты оформления деловой документации на английском языке. - Подготовка проекта на тему “Типы контрактов (помимо контрактов купли-продажи)”. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса)	Тестирование, практическое задание, проект	Тестирование, собеседование, задания зачётной карточки
ПК*	ПК**	Лекции Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. Практические занятия Оформление и перевод делового письма – запроса Оформление и перевод делового письма – оферты Оформление и перевод делового письма – заказа	Тестирование, практическое задание, проект, анализ кейса	Тестирование, собеседование, задания зачётной карточки

		Перевод переписки по вопросам страхования Оформление и перевод контрактов купли-продажи Оформление и перевод коносамента Оформление и перевод упаковочного листа Перевод письма-рекламации и ответа на него Оформление и перевод агентского соглашения) Оформление и перевод доверенности Самостоятельная работа Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода или Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. - Подготовка проекта-перевода официально-делового текста по выбору студента Особенности делового стиля в английском языке (на уровне лексики) и приёмы их перевода или Особенности делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса) и приёмы их перевода. - Анализ кейса – перевода коммерческого документа Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Приёмы перевода особенностей делового стиля в английском языке (на уровне лексики) Приёмы перевода особенностей делового стиля в английском языке (на уровне синтаксиса)		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в правильном порядке элементы англоязычного делового письма.

Задание 2. Вставьте в текст англоязычного делового письма (коносамента, контракта купли-продажи, доверенности) пропущенные слова (по смыслу).

Задание 3. Вставьте в текст англоязычного делового письма (контракта купли-продажи, агентского соглашения) пропущенные предлоги.

Задание 4. Напишите на английском языке деловое письмо определенного типа (например, рекламацию по поводу некомплектности прибывшей партии товара).

Задание 5. Переведите на русский язык фрагмент англоязычного контракта (коносамента, упаковочного листа, доверенности, делового письма).

Задание 6. Переведите на английский язык фрагмент русскоязычного контракта (коносамента, упаковочного листа).

Задание 4. Напишите на английском языке деловое письмо определенного типа (например, рекламацию по поводу некомплектности прибывшей партии товара).

Шкала и критерии оценивания задания 4

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности в практической работе	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с

Задание 7. Прочтите предлагаемый деловой текст и определите, какие ошибки допустил переводчик при переводе. Исправьте эти ошибки.

Шкала и критерии оценивания задания 7

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример кейса

Прочитайте перевод фрагмента контракта. Найдите ошибки в переводе, снижающие его качество. Что это за ошибки? Чем они вызваны? Исправьте перевод.

Force Majeure (a) No Provider (nor any Person acting on its behalf) shall have any liability or responsibility for failure to fulfill any obligation under this Agreement so long as and to the extent to which the fulfillment of such obligation is prevented, frustrated, hindered or delayed as a consequence of circumstances of Force Majeure; provided, that (i) the Provider (or such Person) shall have exercised commercially reasonable efforts to minimize the effect of Force Majeure on its obligations; and (ii) the nature, quality and standard of care that the Provider shall provide in delivering a Service after a Force Majeure shall be substantially the same as the nature, quality and standard of care that the Provider provides to its Affiliates and its other business components with respect to such Service. In the event of an occurrence of a Force Majeure,	Форс-мажор (a) Ни один Поставщик (или любое Лицо, действующее от него) не несет никакой ответственности или ответственности за невыполнение каких-либо обязательств по настоящему Соглашению; при условии, что (i) Поставщик должен взять коммерчески разумные меры для сокращения влияния форс-мажорных обязательств на обязательства; и (ii) характер, качество и уровень обслуживания, которые Поставщик предоставляет при предоставлении Сервиса после тяжёлых обстоятельств, по существу, такие же, как характер, качество и уровень обслуживания Поставщика своим Аффилированным лицам и другим его предприятиям компонентов в отношении такой услуги. В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств Провайдер

the Provider shall give notice of suspension as soon as reasonably practicable to the other stating the date and extent of such suspension and the cause thereof, and the Provider shall resume the performance of such obligations as soon as reasonably practicable after the removal of such cause. In such event, the Recipient shall be relieved of any and all obligations in respect of the payment of any Service Charge for the applicable suspended Service with respect to the period of time such Service is suspended as a result of the applicable Force Majeure. (b) During the term of this Agreement, including during the period of a Force Majeure, the Recipient shall be entitled to seek an alternative service provider with respect to any Service(s) (at Recipients own expense).	должен уведомить о приостановлении услуг, как только возможно, другому, указав дату и объем приостановления и все причины, и Поставщик возобновит как можно разумнее после устранения такой причины. В таком случае Получатель освобождается от любых обязательств по оплате любых денег за применимую услугу во время, в течение которого такая Служба приостанавливается из-за крайне тяжёлых обстоятельств. (b) В течение настоящего Соглашения, в том числе в период форс-мажора, Получатель имеет право искать поставщика услуг за счет собственных средств Получателей.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Пример творческого проекта

Проекты выбираются обучающимися из предлагаемых преподавателем. Проекты должны быть актуальны для формирования навыков перевода англоязычных деловых текстов на русский язык. Проекты утверждаются преподавателем.

Подготовка проекта-перевода официально-делового текста по выбору студента.

Перевод англоязычного официально-делового текста или отрывка на русский язык по выбору студента (объем – не менее 3000 знаков) – проект 2. Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Студент самостоятельно или после консультации с преподавателем выбирает англоязычный официально-деловой текст или отрывок для перевода. Перед переводом проводится предпереводческий анализ текста и стилистический анализ выбранного текста. Студент представляет свой вариант перевода текста на русский язык. Студент после перевода комментирует свой перевод (тема текста, тип делового документа, лингвистические средства, переводческие особенности текста на ИЯ на лексическом и грамматическом уровнях, переводческие приёмы и трансформации, применённые студентом для перевода этих лексических и грамматических особенностей). Перевод выполняется в Microsoft office или в Apache OpenOffice.

Один и тот же текст может быть переводим несколькими студентами при условии полной самостоятельности их работы над переводом.

Полученные несколько переводов текста могут быть зачитаны в группе обучающихся без объявления автора перевода; обучающиеся могут обсудить удачи и недостатки каждого перевода и дать обоснованную критику переводов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: стилистические особенности официально-деловых текстов в английском языке; алгоритм работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов

Уметь: учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода

Владеть: навыками письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля

ПК*.
Знать: переводческие приёмы и трансформации (современный переводческий инструментарий), используемые при переводе официально-деловых коммерческих текстов

Уметь: применять переводческие приёмы и трансформации (современный переводческий инструментарий), используемые при переводе официально-деловых коммерческих текстов

Владеть: навыками письменного перевода наиболее частотных текстов коммерческой деловой корреспонденции и документации с английского языка на русский (в меньшей степени с русского на английский) с использованием справочной литературы в письменной форме

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

Знать: стилистические особенности официально-деловых текстов в английском языке;

алгоритм работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов

1. Какие подстили официально-делового функционального стиля Вы знаете? Каковы их отличительные черты на языковом уровне в английском и русском языках?
2. Как в англоязычном контракте купли-продажи реализуется категория диалогичности? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?
3. Каковы особенности лексического и синтаксического наполнения англоязычного письма-рекламации?
4. Как в англоязычном контракте купли-продажи реализуется категория вежливости? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?
5. Каковы особенности употребления модальных средств в англоязычном контракте купли-продажи? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?

ПК*

1. Какие типы соответствий используются при переводе безэквивалентной лексики для пары языков русский – английский?
2. Какие лексические трансформации используются при переводе деловых текстов для пары языков русский – английский?
3. Какие грамматические трансформации часто используются при переводе деловых текстов для пары языков русский – английский и почему?
4. Каковы наиболее часто встречающие сложности перевода текстов официально-делового стиля с английского на русский и с русского на английский?
5. Каковы особенности лексического и синтаксического наполнения англоязычного контракта купли-продажи? Как это отражается на переводе контрактных текстов с английского на русский и с русского на английский?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует знания о стилистических особенностях официально-деловых текстов в английском языке; алгоритме работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов; демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Сформированные систематические знания о стилистических особенностях официально-деловых текстов в английском языке; алгоритме работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов	Отсутствие знаний о стилистических особенностях официально-деловых текстов в английском языке; алгоритме работы над переводческими задачами при переводе деловых текстов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

УК*

Уметь: учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

С уважением,

Задание 2.

Подберите примеры деловых писем на русском языке. Проанализируйте, что отличает эти письма от бытовых.

Задание 3.

Сравните приведённые в учебнике фрагменты деловых текстов на английском и русском языках. В чём сходство? В чём отличие?

ПК*

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение учитывать влияние особенностей официально-делового	Сформированное умение учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода	Отсутствие сформированных умений учитывать влияние особенностей официально-делового функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода

функционального стиля ИЯ и ПЯ на процесс и результат перевода		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

УК*

Владеть: навыками письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

С уважением,

ПК*

Задание 1. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

С сожалением сообщаем, что один из ящиков партии по контракту B-7733 прибыл сильно повреждённым. Это ящик A-98, содержащий 12 Pro iPhone 13. Крышка ящика сломана и содержимое помято. Похоже, на него упало что-то тяжёлое. Мы осмотрели все коробки и обнаружили, что половина из них не подлежит продаже.

При приёмке мы указали на повреждение и отметили в расписке “1 ящик сильно повреждён”. Надеемся. Что Вы займётесь этим вопросом со своей стороны, так как контракт был заключён на условиях сиф.

С уважением,

Задание 2.
Переведите с английского языка на русский фрагмент делового текста объёмом 100 знаков. Проанализируйте, что изменилось в процессе перевода на уровне лексики и синтаксиса.

Задание 3.
Группой в 3 человека полностью независимо друг от друга переведите с русского языка на

английский один и тот же деловой текст. Сравните получившиеся переводы. Определите лучший и аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку владения навыками обучающимися. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля	Успешное систематическое применение навыков письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля	Отсутствие навыков письменного перевода различных типов лексических единиц, грамматических и синтаксических конструкций, стилистических приёмов, используемых в текстах официально-делового стиля

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

I. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский):

1. Безотзывный аккредитив
2. Образцы
3. Конкурентоспособный
4. Сделка
5. Подробные сведения
6. Повлечь за собой
7. Подтверждение (получения)
8. Обязательный (о решении суда)
9. Сумма контракта
10. Предложение

II. Insert the necessary words (Вставьте нужные слова из предлагаемого списка в пропуски).
Business prices list goods order invoice

1. Please quote us for the list of … we sent you.
2. We should like to place an … with you for 5000 units.
3. Please send us your latest price…, catalogue and details of your terms of business .
4. We will settle your … for 25,000 US dollars by 5 May at the latest.
5. If your … are competitive and your deliveries prompt, we shall be able to do … with you.

III. Insert prepositions where necessary (Вставьте пропущенные предлоги):

1. The contract was concluded … ISRAVOLGA Ltd. … the one part and XXX Co., Ltd., … the other part.
2. Payments … the rate … 10 per cent … the value…the delivered equipment are to be effected … dollars … 30 days … the date … receipt… the following documents.
3. The dispute which arose … … the contract was referred … settlement … Foreign Trade Arbitration Commission …. Moscow.
4. The Parties are released … responsibility … partial or complete non-fulfillment … their liabilities … the present Contract.
5. Neither Party shall be liable …a breach…any …the terms…the present agreement, occasioned …Force Major.

Ключ к тесту:

I. 1. irrevocable letter of credit 2. samples (specimens) 3. competitive 4. deal (bargain) 5. details 6. to entail 7. acknowledgement 8. final and binding 9. total value of the contract 10.offer (quotation)

II. 1. Goods 2. Order 3. List 4. Invoice 5. Prices, business

III. 1. Between, on, on 2. At, of, of, of, in, within, from, of, of. 3. Out of, for, to, in
a. 4. From, for, of, under 5. For, of, of, of, by

УК*

II. Insert the necessary words (Вставьте нужные слова из предлагаемого списка в пропуски).
Business prices list goods order invoice

1. Please quote us for the list of … we sent you.
2. We should like to place an … with you for 5000 units.
3. Please send us your latest price…, catalogue and details of your terms of business .
4. We will settle your … for 25,000 US dollars by 5 May at the latest.
5. If your … are competitive and your deliveries prompt, we shall be able to do … with you.

III. Insert prepositions where necessary (Вставьте пропущенные предлоги):

6. The contract was concluded … ISRAVOLGA Ltd. … the one part and XXX Co., Ltd., … the other part.
7. Payments … the rate … 10 per cent … the value…the delivered equipment are to be effected … dollars … 30 days … the date … receipt… the following documents.
8. The dispute which arose … … the contract was referred … settlement … Foreign Trade Arbitration Commission …. Moscow.
9. The Parties are released … responsibility … partial or complete non-fulfillment … their liabilities … the present Contract.
10. Neither Party shall be liable …a breach…any …the terms…the present agreement, occasioned …Force Major.

ПК*

I. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский):

11. Безотзывный аккредитив
12. Образцы
13. Конкурентоспособный
14. Сделка
15. Подробные сведения
16. Повлечь за собой
17. Подтверждение (получения)
18. Обязательный (о решении суда)
19. Сумма контракта
20. Предложение

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Представленные правильные ответы на:
20-17 тестовых заданий – 5 баллов;

16-13 тестовых заданий – 4 балла;
12-9 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК*

Задание 1. Переведите предложения с английского на русский. Подчеркните в переводе те места, где Вы применили переводческие трансформации. Назовите их.

1. In the event of any delay in delivery of the equipment against the dates stipulated in Clause 3 of the Contract the Sellers are to pay to the Buyers penalty at the rate of 0.5% of the value of overdue (поставленного с задержкой) equipment.
2. We regret to inform you that the goods we ordered arrived in bad condition. The boxes are damaged, and there are signs of pilferage.
3. The total consignment is only 20,000 kg. Immediate delivery is guaranteed. We are pleased to offer you a net price of € 1.50 per kilo. The price is ex-warehouse Bristol and we can allow a 15 % trade discount with payment on a documents against payment basis.

ПК*

Задание 2. Переведите текст делового письма на английский язык. Завершите письмо необходимым по смыслу этикетным блоком и этикетными клише согласно традициям англоязычной деловой переписки. Для выполнения этого задания воспользуйтесь шаблонами типовых текстов письма-рекламации в компьютерной сети Интернет.

Уважаемые господа,

Доставленная Вашей компанией последняя партия товара оказалась бракованной, покрытой пятнами (счёт и все необходимые документы прилагаются).

Мы всегда были довольны качеством Вашей продукции, что делает этот случай удивительным. Просим Вас устранить указанные недостатки или в полном объёме возместить материальный ущерб.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество и урегулирование недоразумения в кратчайшие сроки.

"___" _____ 202_ года.

Шкала и критерии оценивания заданий 1 и 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности в практической работе	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы

	поставленные вопросы	

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; умения либо сформированы, либо в целом успешны, но не систематически осуществляемы; имеется сформированное систематическое, либо в целом успешное, но не систематическое применение практических навыков работы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые задания могут быть выполнены с некритичными ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса не освоил либо освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер; необходимые компетенции не сформированы; необходимые умения не сформированы или сформированы фрагментарно, практические навыки не сформированы либо сформированы фрагментарно; предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены частично и/или с критичными ошибками.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Правила оформления коммерческих документов на английском языке: переводческие аспекты"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВЕДЕНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое образование)
Профиль (программа, специализация)	Общий
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.0
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	Тема 1. Основы конституционного права Тема 2. Основы административного права Тема 3. Основы трудового права	Тестирование, Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, анализ научных статей, решение кейсов, самостоятельная работа, выполнение кср	Вопросы к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Тема 4. Основы избирательного права	Тестирование, Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, анализ научных статей, решение кейсов, самостоятельная работа, выполнение кср	Вопросы к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 5. Основы семейного права Тема 6. Основы уголовно-процессуального права Тема 7. Основы гражданско-процессуального права	Тестирование, Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, анализ научных статей, решение кейсов, самостоятельная работа, выполнение кср	Вопросы к зачету

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения	Тема 8. Основы земельного права Тема 9. Основы экологического права	Тестирование, Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, анализ научных статей, решение кейсов, самостоятельная работа, выполнение кср	Вопросы к зачету
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции	Тема 10. Основы гражданского права	Тестирование, Устный опрос, решение задач, глоссарий, реферат, выполнение типовых практических заданий, анализ научных статей, решение кейсов, самостоятельная работа, выполнение кср	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример заданий для тестирования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

1. Какие общественные отношения регулирует административное право:
a) отношения, связанные с совершением преступления;
b) отношения, возникающие в сфере публичного управления;
c) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
d) международные частные отношения;
e) отношения в рамках финансовой деятельности государства.

2. К способам правового регулирования, характерным для административного права, относятся:
a) правовые запреты;
b) властные предписания;
c) разрешение;
d) процессуальный метод;
e) ни один из предложенных ответов не является верным.

3. Укажите порядок формирования органов государственного управления:
a) распорядительный;
b) уведомительный;
c) нормативно-явочный;
d) разрешительный;
e) предпочтительный.

4. Система административного права включает в себя части:
a. общую и особенную;
b. общую и специальную;
c. общую, особенную и конкретную;
d. материальную и процессуальную;
e. федеральную и субъектов федерации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

1. Административное правоотношение – это:
a) общественное отношение, урегулированное административно-правовой нормой;
b) частноправовое отношение;
c) личное правоотношение;
d) отношение имущественного характера;
e) отношение, складывающееся в процессе и по поводу привлечения лица к административной ответственности.

2. Административно-правовая норма реализуется в форме:
a. применения;
b. использования, соблюдения, применения;
c. исполнения, соблюдения, использования, применения;
d. исполнения, соблюдения, использования, запрета;
e. исполнения, соблюдения, применения, запрета.

3. Применение – это:
a. деятельность органов государственного управления;
b. властная деятельность;
c. деятельность граждан;
d. способ реализации нормы;
e. ни один из предложенных ответов не является верным.

4. Основанием для приостановления и отмены акта государственного управления может быть:
a. исполнение содержания;
b. его несоответствие законодательству;
c. протест прокурора;
d. все перечисленное;
e. ни один из предложенных ответов не является верным.

5. Юридическое лицо:
a. является субъектом административного права;
b. субъектами административного права являются только коммерческие юридические лица;
c. субъектами административного права являются только некоммерческие юридические лица;
d. субъектами административного права являются только общественные объединения и религиозные организации;
e. ни один из предложенных ответов не является верным.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Укажите организационные принципы государственного управления:
- **двойное подчинение;**
- законность;
- разграничение полномочий;
- компетентность;
- федерализм;
- **сочетание коллегиальности с единоначалием.**

2. Укажите **конституционные принципы** государственного управления:
a. эффективность;
b. народность;
c. самостоятельность и единство исполнительной власти;
d. законность;
e. ответственность;
f. сочетание централизации и децентрализации;
g. федерализм;
h. двойное подчинение;
i. профессионализм.

3. Структурными элементами государственного органа являются:
a. подразделения;
b) должности;
c) функции;
d) государственные служащие;
e) ни один из предложенных ответов не является верным.

4.О чем идет речь в следующем определении: *«… отражает и выражает, в какого рода волевых связях, предусмотренных законодательством, могут и должны состоять субъекты административного права, каким образом в волевом плане один участник реальных или потенциальных управленческих отношений воздействует на другого»:*
a предмет правового регулирования;
a субъект управления;
a **метод правового регулирования;**
a административная правосубъектность;
a ни один из предложенных ответов не является верным.

5.Подберите понятие к данному определению: *«это отработанные практикой,*
o *устойчивые способы фиксации функциональной организации и деятельности, с помощью которых субъектом управления достигаются поставленные цели»:*
- методы государственного управления;
- **формы государственного управления;**
- функции государственного управления;
- объекты государственного управления;
- задачи государственного управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения

1. Административное принуждение – это НЕ: **а) вид общественно полезной деятельности;**
б) правовой институт;
в) разновидность политической системы;
г) совокупность органов исполнительной власти;
д) ни один из предложенных ответов не является верным.

2. Какой из признаков не относится к административному принуждению:
а) это меры косвенного воздействия;

б) влечет применение различного вида ограничений; в) применяется широким кругом субъектов; г) может применяться во внесудебном порядке;
д) применяется как к физическим, так и к юридическим лицам.

3. Выберите термин к определению мер административного принуждения, применяемых в целях прекращения противоправного деяния и предотвращения вредных последствий:
а) меры административной защиты;
б) меры административного пресечения;
в) меры дисциплинарной ответственности;
г) меры административного предупреждения; д) восстановительные меры.

4. К основаниям административной ответственности относятся:
а) процессуальное основание;
б) юрисдикционное основание;
в) фактическое основание;
г) нормативное основание;
д) процедурное основание.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции

1. Решение о назначении административного наказания оформляется:
а) приговором;
б) постановлением;
в) определением;
г) решением.

2. Административная ответственность – это:
а) вид юридической ответственности;
б) вид дисциплинарной ответственности;
в) вид ответственности, определяемой администрацией;
г) вид ответственности должностных лиц.
д) ни один из предложенных ответов не является верным.

Критерии оценки:
О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 15 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 12-14 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 8-11;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 8 вопросов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать: знать особенности российской правовой системы; виды и действие нормативноправовых актов;
Уметь: уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности и к жизненным ситуациям; анализировать специальную юридическую литературу;
Владеть: владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками анализа правовых норм, навыками разрешения правовых проблем в своей деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

ТЕМА 11. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

1. Система органов государственного управления в РФ (их виды и классификация).
2. Соотношение системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
3. Содержание административно-правового статуса органов исполнительной власти.
4. Административно-правовой статус Правительства Российской Федерации:

1) правовые основы организации и деятельности (порядок образования, состав, основные полномочия);
2) акты Правительства РФ (виды и порядок принятия);
3) консультативные (совещательные) и координационные органы Правительства РФ;
4) Аппарат Правительства РФ и Регламент деятельности Правительства РФ.

5. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, система, структура, компетенция, организация работы.
6. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
7. Государственные органы исполнительной власти субъектов РФ.
8. Административно-правовой статус муниципальных органов исполнительной власти.

ТЕМА 18. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Административное правонарушения: понятие, юридические признаки, отличие его от других правонарушений.
2. Состав административного правонарушения: понятие, структура, виды составов.
3. Объект административного правонарушения. Общий, родовой и непосредственный объекты административного правонарушения.
4. Объективная сторона административного правонарушения: признаки деяния, место, время, обстановка, средства, способы и др.
5. Субъект административного правонарушения: общий, особый, специальный субъекты.
6. Субъективная сторона административного правонарушения: вина, мотив, цель.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

ТЕМА 18. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Административное правонарушения: понятие, юридические признаки, отличие его от других правонарушений.
2. Состав административного правонарушения: понятие, структура, виды составов.
3. Объект административного правонарушения. Общий, родовой и непосредственный объекты административного правонарушения.
4. Объективная сторона административного правонарушения: признаки деяния, место, время, обстановка, средства, способы и др.
5. Субъект административного правонарушения: общий, особый, специальный субъекты.
6. Субъективная сторона административного правонарушения: вина, мотив, цель.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерный перечень вопросов для контролируемой самостоятельной работы

Тема 4. Избирательный процесс и избирательные технологии.

Понятие и структура избирательного процесса. Основные стадии избирательного процесса.
Назначение выборов.
Формирование организационной основы выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей.
Выдвижение и регистрация кандидатов. Сроки и стадии выдвижения кандидатов.
Голосование на выборах. Досрочное голосование. Повторное голосование. Установление итогов голосования, определение результатов выборов. Документальная фиксация итогов голосования. Порядок опубликования итогов голосования и результатов выборов. Признание выборов несостоявшимися. Признание итогов голосования и результатов выборов недействительными.
Понятие и виды избирательных технологий.
Правовая стратегия кандидата, политической партии в избирательной кампании. Юридическая служба кандидата, политической партии. Место юридической службы в структуре избирательного штаба.
Основные модели финансирования избирательной кампании кандидата, политической партии. Избирательные фонды. Способы формирования и расходования избирательных фондов кандидатов, политических партий.
Технологические аспекты агитационной деятельности на выборах. Информирование избирателей и предвыборная агитация. Признаки предвыборной агитации. Способы проведения предвыборной агитации. Ограничения на проведение предвыборной агитации.
Технологии повышения явки избирателей. Деятельность избирательных комиссий, органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на повышение явки избирателей.
Неправовые избирательные технологии и средства борьбы с ними.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос.	Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент	Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился.

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Каждый пункт не поддерживался.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Знать: знать правовые основы регулирования общественных отношений, возникающих по поводу информации, специфическую правовую терминологию, практику применения законодательства об информации;
Уметь: уметь анализировать возникающие по поводу информации правоотношения при осуществлении профессиональной, предпринимательской иной деятельности;
Владеть: владеть навыками разрешения правовых проблем, реализации норм права в сфере информационной безопасности, навыками работы с нормативным материалом, с основными справочными правовыми программами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примерны задачи

Задания выполняются в виде решения задач со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций.

Задача №1.

Избиратели города А. обратились в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации по поводу того, что избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты представительного органа местного самоуправления. По мнению заявителей, данный факт противоречит законодательству о выборах.

Правомерно ли обращение избирателей по данному вопросу в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации?

Задача №2.

Группа граждан Российской Федерации, проживающих на территории Самарской области, решила добиваться проведения референдума Самарской области по вопросу об отмене на территории Самарской области времени самарской часовой зоны (так называемого «самарского времени») и возвращении ко второй часовой зоне (к «московскому времени). Представители инициативной группы заявляют от том, что применение «самарского времени» в Самарской области не соответствует природному времени, вредно влияет на здоровье граждан и приводит к нерациональному использованию энергоресурсов.

Правомерна ли деятельность представителей инициативной группы?

Критерии оценки:

Решение предполагает подробный ответ на поставленные вопросы.

Решение задач обязательно должно содержать аргументированную позицию по поставленному вопросу со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. В решении отдельных задач аргументированная позиция излагается в форме указанного в задаче юридического документа (проекта документа).

оценка 5 баллов («отлично») – правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 4 балла («хорошо») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует достаточное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильное, но не в полной мере аргументированное решение задачи, содержащее неполный или не вполне точный перечень требуемых нормативно-правовых актов и разъяснений. Демонстрирует фрагментарное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерная тематика рефератов

Особенности правового регулирования финансового обеспечения выборов в Российской Федерации
Особенности правового регулирования финансирования избирательного кампании кандидата (списка кандидатов)
Избирательный фонд: правовой статус
Источники финансирования выборов, избирательных кампаний кандидатов и политических партий

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценки:

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

и обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
и обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
и был некорректен в использовании терминологии;
и допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример глоссария

Название глоссария: «Административная юстиция»

Термин	Определение	Источник

Термины: административное исковое заявление, административная процессуальная правоспособность, административная процессуальная дееспособность, административная правосубъектность, законность, независимость судей, разумный срок, состязательность, равноправие, подведомственность, административное дело, отвод, доказательство.

Критерии оценки:

Об успешном написании глоссария свидетельствуют правильные ответы на вопросы:

оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на все термины глоссария;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 80 процентов терминов глоссария;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 60 процентов терминов глоссария;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 60 процентов терминов глоссария.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: знать основы конституционного, административного, трудового, семейного права РФ;
Уметь: уметь применять правовые нормы к жизненным ситуациям; анализировать возникающие правоотношения;
Владеть: владеть практической реализации правовых норм в различных сферах жизнедеятельности, правовой терминологией.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Задача 1.

В семье Миронова, директора завода «Металлист», 8 мая родилась дочь, которую родители решили назвать Марией. В тот же день сыну Мироновых Ивану исполнилось 17 лет. А через месяц умерла бабушка Ивана. Через 2 месяца Иван поступил в строительную академию.

Имеют ли данные факты юридическое значение? Какие административно-правовые отношения возникают на их основе?

Задача 2.

Младший лейтенант таможенной службы Разгульнов появился на службе в таможне в нетрезвом состоянии и без табельного боевого оружия, которое им было утеряно на пути следования к месту работы. Он отказался давать письменное объяснение по существу совершенного им дисциплинарного проступка. Начальник таможни полковник таможенной службы Иванов издал приказ об увольнении Разгульнова из таможенных органов. Разгульнов обратился в суд с заявлением, в котором просил признать приказ о его увольнении незаконным, так как не была проведена служебная проверка. Суд в удовлетворении заявления отказал и признал приказ начальника таможни правомерным.

Дайте юридический анализ дела. Какие должностные обязанности нарушил лейтенант Разгульнов?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.	решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Примерная тематика рефератов

1. Государственное управление как социальное явление: природа и сущность.
2. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.

3. Принципы государственного управления и их реализация.
4. Взаимодействие государственного и муниципального уровней управления.
5. Система методов государственного управления на современном этапе.
6. Система функций, формы, методы и средства государственного управления.
7. Зарубежный опыт организации, функционирования, правового регулирования и ресурсного обеспечения государственного (муниципального) управления и государственной (муниципальной) службы.
8. Государственное (муниципальное) управление: методы, средства, технологии.
9. Микросоциальные отношения власти в современном обществе: гражданин и государство.
10. Методология оценки эффективности деятельности органов государственной власти (местного самоуправления) и государственной (муниципальной) службы.
11. Роль и значение государственной кадровой политики как стратегии формирования, профессионального развития и рационального использования трудового потенциала страны (на примерах различных отраслей).
12. Информация и коммуникация в государственном (муниципальном) управлении.
13. Общественное мнение как фактор влияния гражданского общества на институты власти и управления.
14. Административно-правовые отношения: классификация, особенности каждого вида.
15. Система способов обеспечения законности в государственном управлении.
16. Контроль в государственном управлении как способ обеспечения законности.
17. Надзор в государственном управлении как способ обеспечения законности.
18. Административный надзор как способ обеспечения законности.
19. Институт уполномоченного по правам человека как способ обеспечения законности в государственном управлении.
20. Сущность, структура и технологии принятия государственно-управленческих решений.
21. Проблемы определения предмета и особенности метода административно-правового регулирования.
22. Наука административного права: история и современность.
23. Система субъектов административного права.
24. Система исполнительной власти в Российской Федерации: принципы организации и правовое регулирование.
25. Органы государственного управления как субъекты административного права.
26. Административно-правовой статус Правительства Российской Федерации.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Административное право как наука, как отрасль права и как учебная дисциплина.
2. Особенности и классификация административно-правовых отношений.
3. Система способов обеспечения законности, характеристика каждого вида.
4. Особенности административно-правового статуса граждан РФ.
5. Система и структура федеральных органов исполнительной власти РФ.
6. Содержание административно-правового статуса органов исполнительной власти.
7. Система государственной службы в России.
8. Административное принуждение: особенности и классификация мер.
9. Административный процесс и виды административных производств.
10. Производство по делам об административных правонарушениях: задачи, принципы, стадии.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения

Знать: знать виды и специфику социальных норм, понятие и признаки права, понятие и характеристику правоотношений, понятие и признаки юридической ответственности;
Уметь: уметь оперировать правовыми понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения;
Владеть: владеть правовой терминологией, навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример кейса

Практическое занятие 1.

<u>Задание 1</u>

Составить таблицу способов обеспечения законности в системе публичного управления с краткой характеристикой их содержания. Изложить свою позицию об их эффективности. Предложить свои идеи о мерах по повышению эффективности обеспечения законности, обосновать предложения.

<u>Задание 2.</u>

Составить перечень признаков, характеризующих государственную службу как институт, обеспечивающий реализацию компетенции государства. Проанализировать должностные обязанности государственного гражданского служащего на примере какого-либо органа государства или субъекта РФ. Сформулировать свои предложения о достаточности полномочий служащего с точки зрения занимаемой должности, их определенности и эффективности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовке производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример типовых практических заданий

1. Составьте проекты всех видов обращений граждан в органы исполнительной власти: заявления, предложения, жалобы.

2. Составьте проект решения комиссии по разрешению конфликта интересов на государственной службе по следующему делу:

Иванов занимает государственную должность государственной гражданской службы в территориальном управлении федеральной налоговой службы по Х. району г. А. Его супруга осуществляет предпринимательскую деятельность в сфере оборота земель, руководя ООО, зарегистрированным в том же районе. Какое решение должна принять комиссия?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример тематики для обзора научных статей

1. Актуальные проблемы науки административного права.
2. Особенности и проблемы правового регулирования государственной службы России.
3. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
4. Институт обращений: проблемы правового регулирования.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к обзору научных статей, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к	Выполнены все требования к обзору научной статьи: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании статьи или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции

Знать: основы действующего законодательства РФ и перспективы его развития;
Уметь: логично формулировать и аргументировано доказывать свою позицию, использовать нормативно-правовые знания;
Владеть: навыками поиска требуемой правовой информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Младший лейтенант таможенной службы Разгульнов появился на службе в таможне в нетрезвом состоянии и без табельного боевого оружия, которое им было утеряно на пути следования к месту работы. Он отказался давать письменное объяснение по существу совершенного им дисциплинарного проступка. Начальник таможни полковник таможенной службы Иванов издал приказ об увольнении Разгульнова из таможенных органов. Разгульнов обратился в суд с заявлением, в котором просил признать приказ о его увольнении незаконным, так как не была проведена служебная проверка. Суд в удовлетворении заявления отказал и признал приказ начальника таможни правомерным.

Дайте юридический анализ дела. Какие должностные обязанности нарушил лейтенант Разгульнов?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.	решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе и во исполнение Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Президент РФ ежегодно издает указы об очередном призыве на действительную военную службу и об увольнении в запас военнослужащих, отслуживших срок военной службы. Районные (городские) военные комиссары, исполняя указ Президента РФ, своими приказами устанавливают точные сроки явки граждан, приписанных к призывным участкам.

Проанализируйте юридические факты и на их основе систему административно-правовых отношений.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.	решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Гражданин Павлов обратился с жалобой о нарушении его права на ознакомление со списком избирателей. Судья, рассмотрев жалобу, установил, что при проведении выборов список избирателей был представлен участковой избирательной комиссией для ознакомления избирателей в установленном порядке, в связи с чем было вынесено постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении.
Какие формы реализации административно-правовых норм использованы в данном случае всеми участниками?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	правильное аргументированное решение задачи со ссылками на нормативно-правовые акты и разъяснения высших судебных инстанций. Демонстрирует отличное умение и навыки проиллюстрировать теоретические знания на практике.	решение задачи неверное или не аргументировано. Демонстрирует отсутствие понимания сути поставленного вопроса, недостаточность теоретических знаний и (или) неумение их применить, отсутствие навыков при решении конкретных практических задач.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Вопросы к зачету.
1. Административный процесс: основные точки зрения на данное понятие (широкий и узкий подходы). Производства, объединяемые понятием административный процесс, их перечень и особенности.
2. Административное судопроизводство: теоретические и практические проблемы, сопряженные с данным понятием.
3. Понятие административного иска, его соотношение с понятием административной жалобы.
4. Административно-правовой спор как разновидность административно-правового конфликта: понятие, признаки, виды.
5. Вопросы разграничения подведомственности и подсудности рассмотрения административных дел судами судебной системы России.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Вопросы к зачету.
1. Категории административных дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
2. Административно-правовые споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции.
3. Общие правила административного судопроизводства в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.
4. Особенности рассмотрения отдельных категорий административных споров в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации: об оспаривании нормативных правовых актов, действий и решений органов и лиц, наделенных публичными полномочиями.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы к зачету.
1. Административное правонарушение: понятие, юридические признаки.
2. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную нравственность.
4. Особенности административной ответственности должностных лиц.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения

Вопросы к зачету.
5. Особенности административной ответственности лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов и положений о порядке прохождения службы.
6. Судьи, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
7. Административное усмотрение и административный произвол.
8. Характеристика Особенной части КоАП РФ.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции

Вопросы к зачету.
1. Государственная и муниципальная служба как виды публичной службы в государственно-организованном обществе.
2. Понятие бюрократии и основные концепции бюрократии: теория М. Вебера; теория К. Маркса, азиатская или имперская теория; реалистическая теория.
3. Современная модель административно-государственной деятельности.
4. Особенности правового регулирования служебных правоотношений в сфере публичной службы: статутная и договорная теории.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Сформированные знания о различии правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей	права в административно-правовых отношениях	
	Сформированное умение различать виды правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое владение навыками применения норм материального и процессуального права в административно-правовых отношениях	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития	Сформированное знание методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение применять методику выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое владение навыками методики выявления признаков и квалификации коррупционного поведения	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания порядка избрания необходимых мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение применять меры по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое владение навыками применения мер по предупреждению коррупционного поведения	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения	Сформированные знания о действиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-11
	Сформированное умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-11
	Успешное и систематическое владение навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-11
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с	Сформированное знание принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-11

учетом нетерпимого отношения к коррупции	сфере административной ответственности	
	Сформированное умение определять принципы принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-11
	Успешное и систематическое владение навыками определения принципов принятия юридически значимых решений по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере административной ответственности	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-11

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры государственного и административного права.
Протокол № 1-В от «16» сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.33
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Тема 1. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура Тема 5. Рабочее время и время отдыха. Самостоятельная работа. Тема 1. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура Тема 5. Рабочее время и время отдыха. Практические занятия. Тема 1. Профессиональная деятельность: понятие, виды, структура Тема 5. Рабочее время и время отдыха.	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 3. Правоотношения, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности Тема 4. Трудовой договор. Процедура трудоустройства. Тема 6. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации. Тема 7. Ответственность в трудовых правоотношениях. Тема 8. Правовые основы обеспечения работы организации Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Самостоятельная работа. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 3. Правоотношения, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности Тема 4. Трудовой договор. Процедура трудоустройства. Тема 6. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации. Тема 7. Ответственность в трудовых правоотношениях. Тема 8. Правовые основы обеспечения работы организации Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов Практические занятия. Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 3. Правоотношения, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности Тема 4. Трудовой договор. Процедура трудоустройства. Тема 6. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда.¶Гарантии и компенсации. Тема 7. Ответственность в трудовых правоотношениях. Тема 8. Правовые основы обеспечения работы организации	Устный опрос, решение кейсов.	Собеседование

		Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Категория «инновационная деятельность» больше распространена:
а) в юридическом обороте;
б) экономической науке;
в) общественных науках.
2. К инновационной деятельности относят:
а) комплекс научно-технических и посреднических работ, реализуемых в народном хозяйстве;
б) организацию создания изобретений и «ноу-хау»;
в) проектные и опытно-конструкторские работы;
г) пропаганда достижений науки и техники.
3. Государственная научно-техническая политика регламентируется:
а) федеральным законом;
б) указом президента РФ;
в) постановлением правительства РФ.
4. Основными категориями профессиональной этики не являются:
а) Долг
б) Совесть
в) Справедливость
г) Честь
д) Власть
е) Выгода
ж) Добро
з) Зло
5. Категория профессиональной этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях:
а) Долг
б) Честь
в) Достоинство
г) Совесть
д) Мораль в профессиональной этике определяется уровнем
е) общественного и индивидуального сознания
ж) технического развития
з) благосостояния населения
и) материальных потребностей населения

Заполнить пропуски

6. _____ способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели
7. _____-форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей

8. _____- принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.

9. _____- одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью

Инструкция для выполнения теста

Прочитайте внимательно вопрос. Ознакомьтесь с каждым предложенным вариантом ответа и выберите из них правильный, исходя из действующего законодательства и освоенного вами теоретического материала. Если для ответа пригодны два или более варианта, то укажите тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. Обратите внимание, что в некоторых заданиях возможны два и более верных ответа.

Методические рекомендации для проведения тестирования

Для текущего тестирования рекомендуется использовать соответствующие пройденной теме вопросы непосредственно после освоения каждой дидактической единицы.

Для тестирования рекомендуется обеспечить индивидуальную работу каждого обучающегося над тестом, разместив студентов на удалении друг от друга, не ослабляя педагогического контроля за самостоятельностью решения заданий.

В ходе тестирования не допускается использование вспомогательных источников любого вида (печатные, электронные и другие).

На решение теста отводится 35-50 минут из расчета 1-1,5 минуты на вопрос.

Шкала и критерии оценивания

Процентное соотношение полученных результатов можно перевести в баллы следующим образом:

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Баллы, полученные по результатам написания теста, демонстрируют степень усвоения обучающимися пройденного в рамках курса материала. Выявленные по результатам тестирования пробелы в знаниях восполняются обучающимися путем проведения дополнительных самостоятельных исследований/работ под контролем педагога.

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

1. Коваленко Н.А. была принята на работу в ООО «Ромашка» менеджером торгового зала, с ней был заключен трудовой договор, а также заключен договор о полной материальной ответственности.

В торговом павильоне была проведена внеплановая инвентаризация материальных и денежных ценностей и было установлено, что Коваленко Н.А. являясь материально-ответственным лицом, получая товар у ЗАО «Василек» в период с 01.02.2014 по 01.03.2014 года, согласно накладных, указанных в акте инвентаризации, получаемый товар не передавала на склад, не ставила товар на приход, производила оплату за получаемый товар денежными средствами из кассы ООО «Ромашка», продавала его лично сама, минуя кассу, чем причинила работодателю прямой ущерб на общую сумму 85.000 рублей 88 копеек.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечена Коваленко? Охарактеризуйте порядок взыскания причиненного работодателю ущерба.

2. Руководитель организации привлек работника Сазонова к дисциплинарной ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое ли решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение и навыки использовать теоретические основы предметной области.	Задача решена полностью, в представленном решении содержится правильный ответ, сделанные выводы аргументированы ссылками на источники правового регулирования	Решение задачи неверно или отсутствует

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
2. Установление срока договора.
3. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу.
4. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
5. Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности.
6. Резюме: критерии конкурентоспособности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знает: специфику профессиональной деятельности и траекторию личностного развития.
Умеет: определять приоритетность задач и осуществлять выбор.
Владеет навыками: самоконтроля, самоанализа и самоорганизации с учетом имеющихся ресурсов.

ПК*

Знает: основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.
Умеет: выбирать необходимые инструменты при реализации профессиональных функций.
Владеет навыками: организации правовой поддержки профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. В структуру морали входят:
А) Моральные принципы
Б) Религиозные убеждения
В) Моральные нормы
Г) Нравственные идеалы
Д) Этические нормы
Выберите один или несколько вариантов ответа

2. Какого закона управления не существует:
А) Закон неадекватности
Б) Закон неопределенности информации
В) Закон самосохранения
Г) Закон неадекватности самооценки

3. В каком виде управленческой культуры присутствует жесткое подчинение, отсутсвие инициативы, единоличное принятие решения руководителем:
А) Японская
Б) Советская
В) Американская

4. Какого стиля управления не бывает:
А) Демократический
Б) Либеральный
В) Тоталитарный
Г) Ситуативный

5. Что входит в содержание корпоративной культуры:
А) Трудовая этика и мотивация
Б) Отсутствие веры в руководство
В) Процесс развития и обучения работника
Г) Ценности и нормы коллектива
Выберите один или несколько вариантов ответа

6. Что из перечисленного является принципами тайм-менеджмента
А) Принцип одна задача – две работы
Б) Принцип Парето
В) Принцип отсутствия корзины
Г) Принцип приоритетов
Выберите один или несколько вариантов ответа

7. В каком виде управленческой культуры менеджер проходит всю цепочку должностей, происходит пожизненный найм работников:
А) Японская
Б) Советская
В) Американская

8. Что не входит в содержание информационной грамотности:
А) Критическое мышление
Б) Неспособность к независимому обучению
В) Способность анализировать ситуацию

Г) Способность к созданию, обработке и переработке информации

9. Что не входит в структуру эмоционального интеллекта:
А) Самоконтроль
Б) Социальная чуткость
В) Беспокойство
Г) Самоанализ
Д) Управление

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено
65% и более – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

УК*

Пример вопросов для устного опроса

1. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
2. Режим рабочего времени.
3. Ненормированный рабочий день.
4. Профессиональная деятельность: понятие и виды.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Пример практического задания. Анализ патента на промышленный образец, изобретение или полезную модель. На примере конкретного патента ответьте на вопросы:

1.1. Кто является патентообладателем?

1.2. Кто является автором?

1.3. Если это разные субъекты – поясните возможную причину (если интересно, можете покапать реальную на просторах интернета).

1.4. Срок действия патента. Причина прекращения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Пример практического задания. Решите задачу. Сотников, занимая должность начальника сектора, и работая в режиме ненормированного рабочего дня на протяжении месяца задерживался на работе на 3-4 часа ежедневно, выходил по вызову на работу в субботу и вместо 6 часов работал 10 часов. По истечению месяца Сотников потребовал от работодателя оплаты сверхурочной работы по трудовому договору. В выплате было отказано со ссылкой на ненормированность рабочего времени и компенсации в размере 6 дополнительных дней к отпуску. Сотникова ответ не устроил.

Каким образом можно решить возникшую ситуацию?

Каким будет решение суда, если Сотников решит обратиться в суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПК*

Пример вопросов для устного опроса

1. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
2. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
3. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
4. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
5. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда.
6. Средства индивидуализации.
7. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
8. Договор авторского заказа.
9. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Выявите сходства и различия между трудовым и гражданско-правовым договором. Заполните таблицу.

Критерии	**Трудовой договор**	**Гражданско-правовой договор**
Нормативно-правовое регулирование		
Характеристика		
Основания заключения		
Субъекты договора		
Предмет договора		
Гарантии		
Основания прекращения		
Дополнительные существенные различия		
Вывод		

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	различного уровня сложности.	решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Решите задачу. Из-за несвоевременного получения запчастей от предприятия-партнера было остановлено производство авиационных двигателей. В связи с простоем все работники цехов и административного корпуса были переведены по приказу директора завода на работы по очистке территории сроком на 10 дней. Выборный профсоюзный орган вынес решение, в котором признал действия директора незаконными и потребовал отменить приказ и произвести оплату работникам за простой.

Оцените решение профсоюзного органа и приказ директора завода с позиции действующего закона.

Как следует поступить в данном случае? Составьте проект приказа о простое предприятия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример вопросов для собеседования

УК*

1. Профессиональная и непрофессиональная деятельность.
2. Цели, задачи, функции и особенности профессиональной деятельности.
3. Успешность овладения профессиональной деятельностью.
4. Профессиональное самоопределение будущего специалиста: система ценностей.
5. Развитие профессионального сознания.
6. Проблемы профессионального становления личности.
7. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
8. Режим рабочего времени.
9. Ненормированный рабочий день.
10. Особенности работы в ночное время, по совместительству, сверхурочные работы.
11. Перерывы в работе: для отдыха и питания, для кормления ребенка.
12. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха, выходные и нерабочие праздничные дни: запрещение работы и исключительные случаи привлечения к работе в эти дни.
13. Отпуска.
14. Ежегодный оплачиваемый отпуск: продолжительность, исчисление, отзыв из отпуска, замена денежной компенсацией

ПК*

1. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность: виды, структура.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
3. Локальные акты: понятие, особенности.
4. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
5. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
6. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день.
7. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
8. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата: установление МРОТ и заработной платы, порядок и сроки выплаты.
9. Исчисление средней заработной платы, сроки расчета при увольнении.
10. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
11. Трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплина труда.
12. Виды ответственности. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения и снятия взысканий.
13. Материальная ответственность: особенности и виды. Основания материальной ответственности, порядок ее применения. Ответственность работодателя.
14. Гражданско-правовой договор: понятие, признаки, условия.
15. Виды гражданско-правовых договоров, обеспечивающих работу организации.
16. Договор поставки.
17. Договор оказания услуг.
18. Отдельные виды договоров для разных видов профессиональной деятельности.
19. Интеллектуальная собственность.
20. Авторское и патентное право, иные смежные права.
21. Средства индивидуализации.
22. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
23. Договор авторского заказа.
24. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.
25. Правовые формы информационного обеспечения.
26. Политика информационной безопасности организации.
27. Утечка информации. Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности организации.
28. Понятие и виды конфиденциальной информации.
29. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
30. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Правовое регулирование
профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции Принципы профессиональной деятельности переводчика. Понятие эквивалентности перевода. Стратегии и тактики достижения эквивалентности. Жанры технической литературы и их языковые особенности. Практические занятия ИТ: анализ перевода пользовательской документации и локализации интерфейса Электротехника: анализ перевода описания продукта. Автопромышленность: анализ перевода интервью о перспективах производства электромобилей, пресс-релиза о выпуске полуприцепа, спецификации автомасел. Строительство: анализ перевода национального стандарта Германии по дорожному делу и стандарта по эксплуатируемой кровле. Самостоятельная работа ИТ: перевод пользовательской документации и локализации интерфейса Электротехника: перевод описания продукта. Автопромышленность: перевод интервью о перспективах производства электромобилей, пресс-релиза о выпуске полуприцепа, спецификации автомасел. Строительство: перевод национального стандарта Германии по дорожному делу и стандарта по эксплуатируемой кровле. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Составление глоссариев	Переводы текстов, составление глоссариев	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции Поиск и анализ информации по предметной области Электронные словари, машинный и автоматизированный перевод Практическая работа Полимерная промышленность: анализ перевода инструкции к ножевой дробилке и пресс-релиза о новой серии термопластоавтоматов Тепловая техника: анализ перевода регламентирующего документа к паровым котлам Радиотехника: анализ перевода инструкции по эксплуатации Химия сплавов: анализ перевода патента	Переводы текстов, составление глоссариев	Тестирование

		Самостоятельная работа Полимерная промышленность: перевод инструкции к ножевой дробилке и пресс-релиза о новой серии термопластоавтоматов Тепловая техника: перевод регламентирующего документа к паровым котлам Радиотехника: перевод инструкции по эксплуатации Химия сплавов: перевод патента Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Составление глоссариев		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример текста на перевод

Mit einem Klick auf Ihre Nebenstelle legen Sie diese als Standard fest.

Für jede Telefonie-Aktion, die Sie in… ausführen (z.B. Kontakt anrufen), wird diese für die Wahl verwendet.
Mit einem Rechtsklick auf die Nebenstelle haben Sie ferner die Möglichkeit, weitere Einstellungen vorzunehmen bzw. dieser einen eindeutigen Namen zuzuweisen (z.B. mobil):

Suchleiste, Ergebnisse und Status

Über die Suchleiste können sämtliche angebundenen Kontakt-datenbanken (z.
B. Microsoft Outlook, CRM und Warenwirtschafts-systeme) nach dem eingegebenen Kontakt bzw. Suchbegriff durchsucht werden.

Mit einer intelligenten Sucheingabe, (Suchparameter durch Kommata getrennt), sind auch komplexere Suchabfragen durchführbar

Audio / Video Kommunikation
Nachdem Sie in ProCall ihre Geräte für die Audio / Video Kommunikation konfiguriert haben ist es sofort möglich zu einem anderen Kontakt einen Audio/Video Chat aufzubauen.

Bei Chat wird grundsätzlich zwischen drei Arten unterschieden:
Text Chat
Audio Chat
Audio/Video Chat
Der Chat kann entweder über das Kontextmenü oder die Schnellstartleiste initiiert werden.

Während der Konversation können die A/V Geräte deaktiviert werden bzw. das Gespräch beendet werden.
Ein Qualitätsmesser zeigt die Qualität der Verbindung

Шкала и критерии оценивания результатов перевода

Обучающийся умеет пользоваться соответствующими стратегиями и тактиками для создания текста на языке перевода, эквивалентного тексту на исходном языке.

Обучающийся умеет правильно использовать лексико-грамматические средства при переводе технических текстов с немецкого языка на русский. При соблюдении этих правил обучающийся получает оценку «зачтено».

Пример задания 2

Используя отраслевые сайты (на немецком и русском языках!) и словари (Мультитран, Лингво и т.д.), найдите эквиваленты следующих терминов:
Rufumleitung, Anrufschutz, Rufnummernunterdrückung, Suchleiste, Sucheingabe, Schnellstartleiste, Nebenstelle.

Шкала и критерии оценивания задания 2

При правильном переводе более 60% предложенных терминов обучающийся получает оценку «зачтено».

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать: основы создания и редактирования технических текстов на русском языке;

Уметь: правильно использовать лексико-грамматические средства при переводе технических текстов с немецкого языка на русский;

Владеть: навыком перевода технических текстов с немецкого языка на русский при решении профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Принципы профессиональной деятельности переводчика.
2. Понятия языковой системы, нормы и узуса.
3. Понятие эквивалентности перевода. Стратегии и тактики достижения эквивалентности.
4. Лексические и грамматические трансформации при переводе.
5. Характеристика стиля науки и техники.
6. Жанры технической литературы и их языковые особенности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретических принципов переводоведения. Умение аргументировать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует полное или с небольшими пробелами знание теоретических принципов переводоведения и умение аргументировать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует слабое знание теоретических принципов переводоведения и неспособность аргументировать свою позицию.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Выполните перевод следующего текста

Das Gehäuse der Be- und Entlüftungsanlagen ist aus Sandwich-Platten hergestellt, die mit hartem PU-Schaum oder der Steinwolle gefüllt und beiderseits mit verzinkten Stahlblechen belegt sind. Als Variante kann auch Stahlbleche mit Epoxidanstrich oder Bleche aus rostfreiem Stahl benutzt werden. Die Plattenoberfläche ist beim Produktionsablauf gegen Verschmutzungen und Beschädigungen durch eine PE-Folie geschützt.

Die Plattendichte beträgt 18 bis 35 mm und hängt von der Ausführung ab. Die Platten gewährleisten eine ideale Wärme- und Schalldämmung .

Luftventil

Die Luftventile sperren die Luftzufuhr, wenn die Anlage abgeschaltet ist, und regeln den Luftstrom beim Anlauf. In Rezirkulationsystemen erfüllen die Luftventile die Regelfunktion und verhindern das Einfrieren der Kreuzstromwärmeaustauscher. Der Grad der Ventilöffnung kann manuell oder mit Hilfe der Servolenkung geregelt werden.

Elastische Verbindung

Elastische Verbindung erlaubt es, den Luftkanal an die Anlage anzuschliessen. Sie beseitigt geringe Schiefstellungen in der Lage des Kanals und der Anlage in Bezug aufeinander und verhindert die Schwingungsübertragung von der Anlage zu den Kanälen.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание жанрово-стилистических характеристик технических текстов, умение находить информацию в сети Интернет	При переводе обучающийся продемонстрировал знание жанрово-стилистических характеристик технических текстов и умение находить информацию в Интернете.	При переводе обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний жанрово-стилистических характеристик технических текстов и неспособность находить информацию в Интернете.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Переведите следующий текст с использованием строительных ГОСТов и СНИПов, особое внимание уделите переводу терминов:

Lastannahmen

Bei den konstruktiven Nachweisen werden aus Sicherheitsgründen die maximal wirkenden Lasten zugrunde gelegt. Da es keine allgemein verbindliche Vorschrift für Lastannahmen der unterschiedlichen Teilbereiche begehbarer und befahrbarer Dachflachen gibt, müssen die erforderlichen Rechenwerte aus unterschiedlichen Vorschriften im Rahmen der Tragwerksplanung entnommen werden.

Lasten, die durch den Einsatz von Geräten entstehen können, müssen bei der Ermittlung der Lastannahmen berücksichtigt werden.

Auf der Grundlage von DIN 1072 „Strar1en- und Wegbrücken; Lastannahmen" und 1055-3 „Einwirkungen auf Tragwerke – Teil 3: Eigen- und Nutzlasten für Hochbauten" werden fo1gende Lasten (Haupt- und/oder Zusatzlasten) unterschieden:

- Eigenlast;
- Nutzlast;
- Bremslast;
- Schnee- und Windlast.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Сформированный навык грамотного перевода технических текстов с немецкого языка с учетом стилистических норм русского языка и корректности перевода терминов.	Обучающийся продемонстрировал навык грамотного перевода технических текстов с немецкого языка с учетом стилистических норм русского языка и корректности перевода терминов.	У обучающегося отсутствует навык грамотного перевода технических текстов с немецкого языка с учетом стилистических норм русского языка и корректности перевода терминов.

ПК*

Знать: стратегии и тактики решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий.

Уметь: пользоваться соответствующими стратегиями и тактиками для создания текста на языке перевода, эквивалентного тексту на исходном языке.

Владеть: навыком применения современных компьютерных и Интернет-технологий при решении профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Характеристика стиля науки и техники.
2. Жанры технической литературы и их языковые особенности
3. Поиск и анализ информации по предметной области
4. Электронные словари, машинный и автоматизированный перевод
5. Алгоритм поиска и сопоставления терминов при техническом переводе и составление глоссариев.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание принципов перевода технических текстов. Умение объяснять и отстаивать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует полное или с небольшими пробелами знание принципов перевода технических текстов. Умение объяснять и отстаивать свою позицию.	Обучающийся демонстрирует слабое знание принципов перевода технических текстов и неспособность объяснять и отстаивать свою позицию.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе следующего текста создайте глоссарий из 20 терминов, уделяя особое внимание эквивалентности их перевода.

Bewegungsfugen

Fugenabdichtung und Fugensicherung richten sich nach dem Fugentyp, der Art und Häufigkeit der mechanischen Belastung sowie voraussichtlichen chemischen Belastungen (z. B. durch 01, Treibstoff).

Bewegungsfugen im Deckenbereich sind so zu planen, dass die Fugenfelder eine einfache, geradlinige Flächengeometrie bilden. Fugenausbildungen in aufgehenden Bereichen sind analog zu den horizontalen Ausbildungen vorzusehen. Sie müssen im gesamten Schichtaufbau bis zur Belagsoberkante durchgängig und zuganglich sein.

Bewegungsfugen an Fassaden, Stützen und Einbauten sind im Abstand von mindestens 0,3 m so anzuordnen, dass ein Anschluss der Abdichtung möglich ist. DIN 18195-8 ist zu beachten.

Bewegungsfugen müssen anhaltend wasserdicht und bei angrenzenden Vegetationsflachen wurzelfest sein. Hinweise zum Durchwurzelungsschutz siehe Dachbegrünungsrichtlinie.

Die Brandschutzanforderungen, die an die Decke gestellt werden, müssen auch für Fugen beachtet werden. Werden zur Flankensicherung von Fugen Metallprofile verwendet, müssen diese korrosions- und verformungsbeständig sein. Für Fugenbänder gilt DIN 18197 „Abdichten van Fugen in Seton mit Fugenbändern (Normentwurf)".

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильный перевод технических терминов. Умение находить переводческий эквивалент с использованием справочной литературы	Обучающийся обладает выраженным умением правильно переводить технические термины и находить переводческий эквивалент с использованием справочной литературы	Обучающийся не способен правильно переводить технические термины и находить переводческий эквивалент с использованием справочной литературы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания. Выполните перевод текста, обращая внимание на стилистическое соответствие исходного и переводного текстов и корректный перевод терминов.

Mit einem Klick auf Ihre Nebenstelle legen Sie diese als Standard fest.

Für jede Telefonie-Aktion, die Sie in… ausführen (z.B. Kontakt anrufen), wird diese für die Wahl verwendet.
Mit einem Rechtsklick auf die Nebenstelle haben Sie ferner die Möglichkeit, weitere Einstellungen vorzunehmen bzw. dieser einen eindeutigen Namen zuzuweisen (z.B. mobil):

Suchleiste, Ergebnisse und Status

Über die Suchleiste können sämtliche angebundenen Kontakt-datenbanken (z. B. Microsoft Outlook, CRM und Warenwirtschaftssysteme) nach dem eingegebenen Kontakt bzw. Suchbegriff durchsucht werden.

Mit einer intelligenten Sucheingabe, (Suchparameter durch Kommata getrennt), sind auch komplexere Suchabfragen durchführbar

Audio / Video Kommunikation
Nachdem Sie in ProCall ihre Geräte für die Audio / Video Kommunikation konfiguriert haben ist es sofort möglich zu einem anderen Kontakt einen Audio/Video Chat aufzubauen.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обладание навыком решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий на основе полученных знаний	Обучающийся обладает достаточно хорошо сформированным навыком решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий на основе полученных знаний	Навык решения переводческих задач с использованием компьютерных и Интернет-технологий на основе полученных знаний не сформирован или сформирован слабо.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Обучающимся, которые выполнили перевод более 80% текстов, предусмотренных в процессе прохождения курса, и продемонстрировали при этом владение предусмотренными компетенциями, оценка «зачтено» проставляется автоматически. Для учащихся, не выполнивших перевод 80% текстов с демонстрацией владения предусмотренными компетенциями, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Выберите основные принципы профессиональной деятельности переводчика
   А. **Перевод в соответствии с оригиналом, минимум отступлений от исходного текста при соблюдении стилистических норм языка перевода**
   Б. Свободный перевод, максимальные трансформации при переводе
   В. Перевод в соответствии с указаниями заказчика независимо от содержания исходного текста
   Г. Нет правильных ответов

2. Выберите правильное и наиболее полное определение эквивалентности при переводе
   А. Отказ от избыточности и компрессия исходного текста
   Б. **Максимально полная передача смыслового содержания текста при сохранении его стиля**
   В. Передача всех коннотаций исходного текста

Г. Равенство коммуникативного эффекта, производимого на реципиентов оригинального и переводного текстов

3. Предпереводческий анализ текста включает
   А. Сбор внешних сведений о тексте
   Б. Определение источника и реципиента
   В. Изучение состава информации и ее плотности
   Г. В**се вышеназванное**

4. Выберите основные качества стиля науки и техники
   А. **Объективность, логичность, безличность**
   Б. Последовательность, императивность, многословность
   В. Эмоциональность, малое количество терминов, отвлеченность
   Г. Ничего из названного.

5. Выберите основные жанры технической литературы:
   А. Доклад, статья, монография
   Б. Эссе, спецификация, диссертация
   В. **Руководство по применению, технический паспорт, стандарт**
   Г. СНИП, чертеж, реферат

6. Электронный словарь — это ...
   А. **введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации**
   Б. организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;
   В. организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;
   Г. словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ

7. Что НЕ относится к понятию термина?
   А. слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;
   Б. **понятие задается через свойства, реализуемые в системе**;
   В. использование основывается не на интуиции, а на четких определениях
   Г. сопоставляется, как правило, несколько значений.

8. Укажите, к каким источникам следует обращаться при переводе научно-технической литературы
   А. Энциклопедии, в том числе сетевые
   Б. Отраслевые сайты, сайты соответствующих компаний
   В. Электронные словари
   Г. **Все из перечисленного**

9. Выберите правильное определение термина «узус»
   А. представление коллектива носителей языка о том, что есть правильное и неправильное в языке и речи
   Б. совокупность взаимозависимых единиц языка разного уровня и моделей, по которым они сочетаются, образуя высказывания
   В. **традиции в речевом общении людей**

Г. Ничего из перечисленного.

10. Выберите лексические переводческие трансформации
    А. **Транслитерация, калькирование, генерализация**
    Б. Членение и объединение предложения, синтаксическое уподобление, конверсная трансформация
    В. Антонимический перевод, экспликация, описательный перевод
    Г. Все из названного

11. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?
    А. **Междисциплинарность**
    Б. использование машинных средств;
    В. принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста
    Г. учет языковых и экстралингвистических знаний.

12. Требования к системам МП включают ...
    А. устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя
    Б. **полнота, адекватность, актуальность, достоверность**
    В. репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка
    Г. репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка

13. Память переводов - это
    А. Большая коллекция текстов на одном или нескольких языках
    Б. **База данных, содержащая набор ранее переведенных сегментов текста**
    В. Электронный словарь
    Г. Все из названного

14. Выберите программы автоматизированного перевода
    А. **Trados, Transit, Memsource**
    Б. Yandex Translate, Google Translate
    В. Multitran, Multilex, Prompt
    Г. Ничего из перечисленного

15. Выберите правильный перевод термина Nebenstelle из сферы телекоммуникаций
    А. **Добавочный телефонный аппарат**
    Б. Филиал
    В. Подстанция
    Г. Нет правильных ответов

16. Выберите правильный перевод термина Schnellstartleiste
    А. Контекстное меню
    Б. Панель управления
    В. Командная строка
    Г**. Панель быстрого доступа**

17. Выберите корректный перевод фразы «Mit einem Rechtsklick auf Ihre Nebenstelle legen Sie diese als Standard fest»
    А. С помощью правильного щелчка мышью по значку телефона Вы можете назначить этот телефон в качестве стандартного
    Б. С помощью щелчка мышью по значку телефона Вы можете отключить его

В. **С помощью щелчка правой кнопкой мыши по значку телефона Вы можете назначить этот телефон как устройство по умолчанию**
Г. Нет правильных ответов

18. Выберите технические нормативы Германии, к которым следует обращаться при переводе материалов по эксплуатируемой («зеленой») кровле
    А. Zusätzliche Technische Vertragsbedingungen und Richtlinien für den Bau von Verkehrsflächenbefestigungen aus Asphalt
    Б. Empfehlungen zu Planung und Bau von Verkehrsflächen auf Bauwerken
    В. Entwässerungsanlagen für Gebäude und Grundstücke
    Г. **Все из названного**

19. Выберите правильный перевод термина Be- und Entlüftungsanlage
    А. Система воздуховодов
    Б. **Приточно-вытяжная система**
    В. Система обогрева и кондиционирования воздуха
    Г. Нет правильных ответов

20. Выберите правильный перевод термина Sollwert
    А. **Заданное значение**
    Б. Фактическое значение
    В. Максимальное значение
    Г. Минимальное значение

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам теста, содержащего 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

от 12 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил теоретическое содержание курса полностью либо частично, но пробелы не носят существенного характера, а необходимые компетенции и навыки работы с пройденным материалом приобретены.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил о значительными пробелами, имеющими существенный характер, а необходимые компетенции и навыки работы с пройденным материалом не сформированы.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Практикум по техническому переводу с немецкого языка"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Выступление. Виды выступлений и требования к ним. Практические занятия. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Контролируемая самостоятельная работа. Взаимодействие с аудиторией. Самостоятельная работа. Содержание и форма выступления.	Практические задания	БРК
ПК*	ПК**	Лекции. Виды выступлений и требования к ним. Практические занятия. Презентация как вспомогательный инструмент выступления Самостоятельная работа. Поведение во время выступления. Эмоции и волнении: как не проявлять их. Контролируемая самостоятельная работа. Взаимодействие с аудиторией. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.	Практические задания	БРК

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1
Презентация.

1. Моя научная деятельность.
2. Профессиональные интересы.
3. Новейшие достижения в профессиональной сфере.

Шкала и критерии оценивания задания 1.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.
Языковая грамотность	Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Пример задания 2.
Доклад.

1. Виды выступлений и требования к ним.
2. Этапы работы над текстом.
3. Формы выступления.
4. Эмоции и волнение.
5. Презентация как вспомогательный инструмент выступления.

Шкала и критерии оценивания задания 2.

Баллы Критерии	6	4	2	0
Актуальность Аргументация Регламент выступления Ответы на вопросы Языковая грамотность	Выступает с проблемным вопросом. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Не принимает участия в обсуждении. Почти не владеет лексическим материалом по данной теме. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК*

Знать: основы академического и профессионального общения на иностранном языке; принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Уметь: общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка.

Владеть: навыками академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды выступлений и требования к ним.
2. Этапы работы над текстом.
3. Этапы работы над презентацией
4. Технологии взаимодействия с аудиторией.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Частично сформированные знания об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке	Отсутствие знаний об основах академического и профессионального общения на иностранном языке; принципах и методах организации профессиональной коммуникации на иностранном языке

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Новейшие достижения в профессиональной сфере. (Лимит времени 5 минут).

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Частично сформированные умения общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка	Отсутствие умений общаться с коллегами на иностранном языке по проблемам профессиональной и академической деятельности в устной и письменной формах; аргументировано и грамотно вести дискуссию, высказывая свою точку зрения на ту или иную проблему, правильно используя основные лексико-грамматические средства иностранного языка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Составьте речь публичного выступления.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Частично сформированные навыки академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков академического и профессионального общения на иностранном языке для достижения поставленной цели и обеспечения своей профессиональной деятельности

Компетенция ПК*

Знать: основные принципы выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки.

Уметь: организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Владеть: способами использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте Power Point презентацию по теме: Виды выступлений и требования к ним.

.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку знаний обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные знания основных принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Частично сформированные знания принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки	Отсутствие знаний принципов выбора средств информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности и критерии их оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте доклад по теме: Моя научная деятельность.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся способен работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Частично сформированные навыки организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	Отсутствие сформированных навыков организовать и проводить представление результатов учебной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте презентацию по теме: Этапы работы над текстом.

Шкала и критерии оценивания

Баллы Критерии	5	4	3	2
Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива, собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Частично сформированные навыки использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач	Отсутствие сформированных навыков использования информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности для решения профессиональных задач

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система используется в режиме промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум публичного выступления на английском языке». Использование БРС в режиме промежуточной аттестации по дисциплине утверждено на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Зачет

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Балльно-рейтинговая карта.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (контрольная работа)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Доклад	до 6 баллов
	Презентация	до 6 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК*.
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК*.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ПК*.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ПК*.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Практикум публичного выступления на английском языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.30
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.30
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	**Лекции.** Образование в современном мире¶ Субъекты образовательного процесса	Подготовка проекта и медиа презентации	Подготовка проекта и медиа презентации
		Практические занятия. Общая характеристика учебной деятельности ¶	Подготовка дискуссии	Подготовка дискуссии
		Лабораторные работы «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности¶	Подготовка заданий по лабораторным занятиям	Подготовка заданий по лабораторным занятиям
		Самостоятельная работа. Образование в современном мире Общая характеристика учебной деятельности Учебная мотивация Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе¶	Эссе.	Эссе.
	ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	**Практические занятия.** Педагог как субъект педагогической деятельности ¶	Подготовка реферата и медиа презентации	Подготовка реферата и медиа презентации
		Лабораторные работы. Формы и методы организации педагогического процесса предпрофильной подготовки ¶	Подготовка дискуссии	Подготовка дискуссии
		Самостоятельная работа. Специфика методов организации педагогического процесса предпрофильной подготовки Субъекты образовательного процесса Педагог как субъект педагогической деятельности Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности¶	Подготовка реферата и медиа презентации	Подготовка реферата и медиа презентации

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры проектов

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Проблема обучения и школьной успеваемости
2. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения
3. Стили педагогического общения
4. Диагностика профилактики профессионального выгорания
5. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения
6. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности
7. Основные аспекты диагностики учебной деятельности
8. Перспективы развития предпрофильной подготовки
9. Учебно-исследовательская деятельность школьников при организации предпрофильной подготовки
10. Социальное партнерство в условиях предпрофильной подготовки
11. Информационная работа в условиях предпрофильной подготовки
12. Образовательная среда в условиях предпрофильной подготовки

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплине максимальная оценка проекта 10 баллов:

- соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;
- наличие четко сформулированных цели и задач работы – 2 балл;
- глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;
- логичность, связанность, доказательность – 2 балла;
- проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковая правильность – 1 балл;
- оформление – 1 балл;

13. наличие заключения и выводов – 1 балл.

Темы эссе

1. Базовая модель предпрофильной подготовки.
2. Сущность информационной работы.
3. Организация курсов по выбору и спецкурсов: сущность, виды.
4. Профильная ориентация предпрофильной подготовки.
5. Элективные курсы в составе предпрофильной подготовки.
6. Организация психологического самообразования педагога
7. Уровни педагогического мастерства
8. Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы
9. Внешкольная воспитательная и образовательная работа
10. Современные образовательные технологии

Критерии и шкала оценки:

Критерии оценки: Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 10 баллов:

- определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленныйвопрос) – 4 баллов;
- использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей - 1 балл;
- применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл; аргументация основных положений эссе – 2 балла;
- способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балл.

Пример вопросов и заданий для отчета по лабораторному занятию

Специфика организации педагогического процесса в профильном обучении¶

1. Формы организации педагогического процесса предпрофильной подготовки
2. Методы организации педагогического процесса предпрофильной подготовки
3. Применение форм и методов организации педагогического процесса предпрофильной подготовки при разработке основных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка отчета 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрироватьтеоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональнойтерминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку
зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения,

фрагментарно решает типовые задачи – 5-6 баллов;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Примеры тем для дискуссий

1. Рейтинг профессий
2. «Информационной карты» и «Образовательной карты»: сущность, принципы построения
3. Разработка макета портфолио (исследовательский проект)
4. Подготовка и информационная поддержка педагогических кадров при работе в профильной школе (дебаты)
5. Элективный курс «Знакомство с миром профессий»

Критерии и шкала оценки:

Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в дискуссии 10 баллов:

- определение предмета дебатов и /или деловой игры – 2 балла;
- умение правильно, логично изложить свое и чужое мнение – 2 балла;
- коммуникативная культура – 2 балла;
- доля участия – 2 балла;
- соблюдение правил, регламента - 2 балла.

Примерный перечень тем контрольных работ (реферата):

1. Роль психологических воздействий в воспитании
2. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения
3. Типология педагогического общения
4. Профессиональное выгорание
5. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения
6. Учебная деятельность в концепции Д. Эльконина – В. Давыдова
7. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности
8. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности
9. Базовая модель предпрофильной подготовки.
10. Сущность информационной работы.
11. Организация курсов по выбору и спецкурсов: сущность, виды.
12. Профильная ориентация предпрофильной подготовки.
13. Элективные курсы в составе предпрофильной подготовки.
14. Основные аспекты диагностики учебной деятельности
15. Специфика организации педагогического процесса при предпрофильной подготовки

Этапы выполнения контрольной работы

Работа над контрольной работой требует от студента заочной формы обучения знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Выполнение работы – это процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы или варианта задания (при существующей возможности выбора) – студенту необходим учет следующих критериев: актуальность, практическая значимость, возможности использования в профессиональной деятельности, наличие и доступность источников и литературы, необходимых для выполнения контрольной работы.
2. Уяснение цели и содержания контрольной работы.
3. Выработка плана выполнения работы
4. Подбор, изучение и систематизация литературы, необходимой для выполнения контрольной работы (монографии, научные статьи, материалы научных и научно- практических конференций, нормативные правовые акты, примеры решения типовых задач ит.п.).
5. Решение практических задач (при необходимости).
6. Создание графического материала (схемы, рисунки, диаграммы).
7. Разработка структуры и оформление описательной части контрольной работы. Чаще всего контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист
Оглавление
Задача 1
Задача 2
....
Задача n
Список используемой литературы

В зависимости от вида контрольной работы ее структура может меняться и дополняться дополнительными разделами (например, введение, заключение, выводы, приложения и т.п.).

1. Создание медиа-презентации по теме контрольной работы.
2. Сдача работы на проверку.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию исвое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноскина приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011
«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления» (см. Приложение 2). В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы
справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%. Оформленная контрольная работа печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Оформление презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Необходимо отталкиваться от цели презентации и от условий прочтения. В ней должны отражаться все части реферата, однако текст должен быть представлен в тезисном формате, более обобщен и представлен наглядно.

2. Общий порядок слайдов:

1. титульный (соответствует титульному листу реферата);
2. план презентации, соответствующий плану реферата;
3. основная часть;
4. заключение (выводы);
5. «Спасибо за внимание».

3. Общие требования к оформлению:

1. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

2. Не меняйте ничего в фирменном дизайне.

3. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

4. Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста.

5. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.

6. На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

7. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

4. Требования к оформлению заголовков:

- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить.
- Не писать длинные заголовки.

Критерии оценивания контрольной работы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы (реферата с медиа-презентацией) **14 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 3 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение обобщать, делать выводы, отраженность их в презентации – 3 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции по дисциплине 20 баллов:

Призовое место за очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 20 баллов;

Призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 18 баллов;

Призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов; Призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов; Призовое место за очное участие в конференции университета– 18 баллов; Призовое место за заочное участие в конференции университета– 17 баллов;

Очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16 баллов;

Очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;

Очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;

Заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;

Отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

оценка «отлично» – 17-20 баллов;

оценка «хорошо» – 14-16 баллов;

оценка «удовлетворительно» – 10 - 13 баллов; оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Критерии оценивания статьи иди доклада: при выставлении оценки по статье или докладу проведенного исследования учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления, принятие к публикации в журнале научного сообщества.

Отметка «зачтено» ставится студенту, если дан письменный развернутый анализ по теме исследования, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст статьи или доклада оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка «незачтено» ставится студенту, если письменный развернутый анализ по теме исследования не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста статьи или доклада не соответствует установленным требованиям, текст непринят к публикации в журнале научного сообщества.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: основные и дополнительные образовательные программы

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)

Владеть: навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и разработке ее отдельных компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
4. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
7. Категория субъекта.
8. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
9. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
10. Понятие о психическом здоровье школьника.
11. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
12. Психические травмы детей в процессе воспитания и обучения.
13. Взаимодействие как категория.
14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
15. Образовательный процесс как взаимодействие.
16. Общая характеристика учебного сотрудничества.
17. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
18. Общение как форма взаимодействия и детей.
19. Типы взаимодействия учителей и учащихся.
20. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с учениками.
22. Коммуникативная культура педагога.
23. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Проблемное обучение.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Программированное обучение.
28. Изучение уровня сформированности учебной деятельности.
29. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы.
30. Состояние учебных действий.
31. Состояние самоконтроля и самооценки

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Подберите качественные методы, применяемые для исследования результативности основной образовательной программы;

Задание 2. Подберите количественные методы, применяемые для исследования результативности основной образовательной программы;

Задание 3. Проанализируйте, какие формы организации учебного процесса могут быть использованы при разработке основной образовательной программы;

Задание 4. Проанализируйте, какие методы организации учебного процесса могут быть использованы при разработки основной образовательной программы;

Задание 5. Разработайте план дополнительных образовательных программ (в том числе сиспользованием ИКТ).

Задание 6. Разработайте план отдельных компонентов дополнительных образовательныхпрограмм (в том числе с использованием ИКТ).

Задание 7. Разработайте дополнительные образовательные программы (в том числе сиспользованием ИКТ) с учетом качественных методов исследования их результативности.

Задание 8. Разработайте дополнительные образовательные программы (в том числе сиспользованием ИКТ) с учетом количественных методов исследования их результативности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Разработайте и представьте научному сообществу отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) по предпрофильной подготовки обучающихся различных классов;

Задание 2. Разработайте и представьте научному сообществу основные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ) по предпрофильной подготовки обучающихся различных классов;

Задание 1. Разработайте и представьте научному сообществу отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) по предпрофильной подготовки обучающихся различных классов;

Задание 2. Разработайте и представьте научному сообществу дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ) по предпрофильной подготовки обучающихся различных классов;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часа занятий)
2.	Участие в дискуссии	до 10 баллов
3.	Выполнение проекта медиапрезентацией	до 10баллов
	Написание эссе	до 9 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов
	Написание статьи	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.35
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Сознание как тема философии и науки Практические занятия. Физикализм в исследовании сознания: элиминитативные, бихевиористские, функционалистские, антифункционалистские, дуалистичееские концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Критика чистого разума И.Канта Феноменологические подходы к сознанию Самостоятельная работа. Элиминитативные концепции сознания (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл) Концепция функционального физикализма (Д.Деннет) Концепция антифункционализма (Дж.Сёрл) Концепция дуализма (Д. Чалмерс) Материалистическая концепция отражательной природы сознания (В.Ленин, Т.Павлов) Квантовый подход к сознанию (Р.Пенроуз, Б.М. Менский) Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский) Нефизикалистские концепции сознания Критика чистого разума И.Канта Философия сознания И.Г. Фихте. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов) Концепция сознания М. Мамардашвили Феномен искусственного интеллекта и сознание Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Синтетическая способность сознания.	Конспектирование первоисточников, глоссарий, практические задания, дискуссия.	Собеседование на зачете по списку вопросов
ПК*	ПК**	Лекции. Сознание как тема философии и науки Практические занятия. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл) Материалистическая концепция отражения Критика чистого разума И.Канта Феноменологические подходы к сознанию Самостоятельная работа. Элиминитативные концепции сознания (П.	Конспектирование первоисточников, глоссарий, практические задания, дискуссия.	Собеседование на зачете по списку вопросов

		Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист) Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл) Концепция функционального физикализма (Д.Деннет) Концепция антифункционализма (Дж.Сёрл) Концепция дуализма (Д. Чалмерс) Материалистическая концепция отражательной природы сознания (В.Ленин, Т.Павлов) Квантовый подход к сознанию (Р.Пенроуз, Б.М. Менский) Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский) Нефизикалистские концепции сознания Критика чистого разума И.Канта Философия сознания И.Г. Фихте. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов) Концепция сознания М. Мамардашвили Феномен искусственного интеллекта и сознание		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Конспектирование первоисточников

Для конспектирования первоисточников предлагается следующие издания, указанные в РПД, из которых преподаватель отбирает конкретные тексты:
Прист С. Теории сознания. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – 288 с. –ISBN: 5-7333-0022-1.
Юлина Н.С. Очерки по современной философии сознания. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2015. – 408 с. – ISBN: 978-5-88373-441-9.

Шкала и критерии оценки конспекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота конспекта, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Полный конспект, наличие тем и их разделов; умелое изложение мысли автора своими словами, уместность цитат.	Неполный конспект, отсутствие разделения на темы и разделы, неумение изложить мысль автора своими словами, отсутствие цитирования.

Глоссарий

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: философия сознания, теория сознания, концепция сознания, сознание, бессознательное, психическое, ментальное, идеальное, интеллект, разум, мышление, субъективность, квалиа, субъективный опыт, восприятие, ощущение, бихевиоризм, элиминативизм, позитивизм, логический бихевиаризм, физикализм, функционализм, антифункзионализм, дуализм, чистые чувственные созерцания, априорная форма, понятия, категории, воображение, память, трансцендентальная схема, интенциональность, интенциональный предмет, ноэма, ноэза, «китайская комната», «кот шредингера», смысл, понимание.

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение структуры представления глоссария. Знание определения понятий и категорий, умение их использования в изложении теоретического материала курса	Глоссарий представлен в соответствующей структуре. При устрой проверке продемонстрировано умение дать определение понятий и категорий и их использования в изложении теоретического материала курса	Глоссарий представлен не в соответствующей структуре. При устрой проверке не показано умение дать определение понятий и категорий и их использования в изложении теоретического материала курса

Пример практического задания

Пример практического задания. Провести анализ концепции чистого разума И. Канта отвечая на следующие вопросы:

1. В чем смысл введения Кантом понятия «чистый разум»
2. Какую теоретико-методологическую проблему решает Кант вводя концепт «чистый разум».
3. Какую теоретико-методологическую роль выполняет разделение вещи на «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас».
4. Каков источник и каковы составляющие концепта «чистый разум».
5. Какую роль в «чистом разуме» играют чистые чувственные созерцания (пространство и время), понятия, категории и идеи.
6. Какую функцию в «чистом разуме» выполняет трансцендентальная схема и какова ее природа
7. Влияние концепции чистого разума Канта на последующие подходы к проблеме сознания

Материал для анализа в книге *Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994. (или любое другое издание не ранее приведенного)*

Шакала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание сути задания и содержания вопросов, на которые необходимо получить ответы, содержательные и обоснованные ответы на поставленные вопросы. Применение соответствующих методов анализа для выполнения практического занятия	Продемонстрировано понимание сути задания и содержания вопросов, на которые необходимо получить ответы, содержательные и обоснованные ответы на поставленные вопросы. Применены соответствующих методы анализа для выполнения практического занятия	Не поняты суть задания и содержание вопросов, на которые необходимо получить ответы, полученные результаты мало содержательны и обоснованы. Использованы не соответствующих методов анализа для выполнения практического занятия

Пример вопросов для дискуссии

Тема: Нефизикалистские концепции сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. Сознание как проблема науки и философии.
2. Концепция чистого разума Иммануила Канта.
3. Концепция сознания Иогана Готлиба Фихте.
4. Полемика Э. Ильенкова и Д. Дубровского по проблеме идеального.
5. Информационный подход к сознанию Д.И. Дубровского.
6. Феноменологические концепции сознания Ф. Брентано и Э. Гуссерля
7. Сознание как опыт различия (В.И. Молчанов)

Шакала и критерии оценивания дискуссии

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение правильно, логично изложить свое и чужое мнение; умение пользоваться приемами доказательства и опровержения; активность, инициативность при обмене мнениями; коммуникативная культура; умение задавать вопросы; доля участия, роль каждого учащегося в дискуссии (участник обсуждения, жюри, оппонент).	Участие в дискуссии оценивается «зачтено», если обучающийся исполнил как минимум одну роль и продемонстрировал свои знания и умения по приведенным критериям	Участие в дискуссии оценивается «не зачтено», если обучающийся не принял участие в обсуждении (не исполнил ни одной роли и не продемонстрировал свои знания и умения по приведенным критериям)

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать: способы и методы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития
Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития
Владеть: способами и методами определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Сознание как философская проблема.
2. Становление темы сознания в истории философии.
3. Физикализм в исследовании сознания.
4. Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист)
5. Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл)
6. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет)
7. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл)
8. Концепция дуализма (Д. Чалмерс)
9. Материалистическая концепция отражения.
10. Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский)
11. Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский)
12. Нефизикалистские концепции сознания
13. Критика чистого разума И.Канта
14. Философия сознания Г. Фихте.
15. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов)
16. Феномен искусственного интеллекта и сознание.

Шакала и критерии оценивания <u>знаний</u>

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование эмпирического материала (из области различных сфер жизни и науки), чтобы укрепить и/или усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки) .	Каждый основной пункт не был поддержан соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Подготовить критический анализ подходов к сознанию К. Поппера и Д. Деннета по книге: *Юлина Н.С. Очерки по современной философии сознания. – М.: «Какон+» РООИ «Реабилитация», 2015. – С.63-74.*

Шакала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания предметной области философии сознания.	Сформированное умение грамотного и своевременного применения философских знаний в выполнении конкретных практических заданий	Отсутствие умений грамотного и своевременного применения философскихзнаний в выполнении конкретных практических заданий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Провести анализ и дать критику антифункциоалистского подхода к сознанию Дж. Сёрля по книге: *Сёрл Дж. Открывая сознание заново. – М.: Идея-Пресс, 2002. С.20-227.*

Шакала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать понятийный аппарат и теоретические знания предметной области философии сознания.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие грамотное и своевременное выполнение практических заданий, умение пользования понятийным аппаратом философии сознания в решении конкретных научно-исследовательских проблем	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*
Знать: способы и методы демонстрирования способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Уметь: демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Владеть: способами и методами демонстрирования способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сознание как философская проблема.
2. Становление темы сознания в истории философии.
3. Физикализм в исследовании сознания.
4. Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист)
5. Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл)
6. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет)
7. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл)
8. Концепция дуализма (Д. Чалмерс)
9. Материалистическая концепция отражения (В.Ленин, Т. Павлов).
10. Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский)
11. Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский)
12. Нефизикалистские концепции сознания
13. Критика чистого разума И.Канта
14. Философия сознания Г. Фихте.
15. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов)
16. Феномен искусственного интеллекта и сознание.

Шакала и критерии оценивания знаний

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование эмпирического материала (из области различных сфер жизни и науки), чтобы укрепить и/или усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки) .	Каждый основной пункт не был поддержан соответствующими эмпирическими примерами (из области различных сфер жизни и/или науки).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания
Подготовить обзор концепций сознания по книге: *Прист С. Теории сознания. – М.: Идея-Пресс. Дом интеллектуальной книги, 2000. – С.20-263.*

Шакала и критерии оценивания умений

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания предметной области философии сознания.	Сформированное умение грамотного и своевременного применения философских знаний в выполнении конкретных практических заданий	Отсутствие умений грамотного и своевременного применения философскихзнаний в выполнении конкретных практических заданий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
Провести анализ статьи Мераба Мамардашвили по тексту: *Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996. С. 263–285.*

Шакала и критерии оценивания навыков

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать понятийный аппарат и теоретические знания предметной области философии сознания.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие грамотное и своевременное выполнение практических заданий, умение пользования понятийным аппаратом философии сознания в решении конкретных научно-исследовательских проблем	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 75% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 75% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования на зачете

1. Сознание как проблема философии и науки.
2. Становление темы сознания в истории философии.
3. Физикализм в исследовании сознания.
4. Элиминитативные концепции (П. Фейерабенд, П. Черчленд, С. Прист).
5. Бихевиористские концепции сознания (Б. Скиннер, Дж. Райл).
6. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет).
7. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл).
8. Концепция дуализма (Д. Чалмерс).
9. Материалистическая концепция сознания как отражения (В. Ленин, Т. Павлов).

10. Квантовый подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский).
11. Информационная концепция сознания (Д.И.Дубровский).
12. Нефизикалистские концепции сознания.
13. Критика чистого разума И. Канта.
14. Философия сознания Г. Фихте.
15. Феноменологические подходы к сознанию (Фр. Брентано, Э. Гуссерль, В.И. Молчанов).
16. Феномен искусственного интеллекта и сознание.
17. Синтетическая способность сознания.

Шакала и критерии оценивания собеседования на зачете

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретического материала курса; умение критически оценивать концептуальные построения; навык теоретического объяснения эмпирических феноменов сознания	Знание теоретического материала курса с несущественными пробелами; умение критически оценивать концептуальные построения; навык теоретического объяснения эмпирических феноменов сознания	Отсутствие знаний материала курса или существенные пробелы; несформированнось умения критической оценки концептуальных построений; отсутствие навыков теоретического объяснения эмпирических феноменов сознания

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Проблема сознания: современные теоретико-философские подходы"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХНОСФЕРЕ

Код плана	440302-2021-З-ППП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.36
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХНОСФЕРЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.36
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экологии и безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	**Лекции.** 1. Цель и задачи. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования. Основополагающие принципы при выборе средств защиты. 2. Лекция-дискуссия "Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения".	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискусии.	Тестирование и/или устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре.
		Практические занятия. Защита от шума при проектировании зданий различного назначения. Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор вида электропроводки и устройств защиты в современных объектах инфраструктуры с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности.	Устный опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий на практических занятиях.	
		Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки и связанная с проектированием систем защиты человека в техносфере.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Самостоятельная работа. Жизненный цикл зданий и сооружений. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности. Оценка комплексного воздействия техногенных, медицинских и природных источников ионизирующего излучения на основе прогнозирования возможности возникновения риска. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации. Доля нарушений здоровья населения страны, достоверно ассоциированная с негативными факторами. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери:	Устный опрос во время контактной работы и промежуточной аттестации.	

		химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания. Физическое, химическое и биологическое загрязнение продуктов питания, питьевой воды, атмосферного воздуха и почвы. Средства и методы снижения концентрации вредных веществ в воздухе. Основные принципы очистки воды. Ультрафиолетовое излучение. Влияние на человека, польза и вред. Факторы влияющие на степень воздействия, количественная оценка, УФ-индекс. Профилактическое ультрафиолетовое облучение людей. Инсоляция помещений жилых и общественных зданий. Психофизиологическое воздействие естественного света. Базовые принципы проектирования систем естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий. Проблемы и рациональные дизайнерские решения при организации систем искусственного освещения в рабочих пространствах и зонах отдыха с помощью современных источников света. Работа с оптическими устройствами вывода визуальной информации: практические рекомендации по выбору дисплеев мониторов и мобильных устройств и режимов их эксплуатации. Защита человека от негативного действия электромагнитных полей. Электромагнитные поля радиочастотного и инфракрасного диапазонов. Моделирование распределения электромагнитного поля в различных системах (2D и 3D). Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов. Основные источники шума и вибрации в зданиях различного назначения и их шумовые характеристики. Ночной шум: краткосрочное влияние и хронические эффекты. Защита от шума в помещениях жилых и общественных зданий: рациональные объемно-планировочные решения, звукоизоляция структурного и воздушного шумов, звукопоглощающие конструкции. Шумозащитные здания, устройство придорожных шумозащитных экранов и полос. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Конфликты при создании комфортных микроклиматических условий и обеспечении защиты от негативного действия виброакустических факторов и вредных веществ. Рационализация капитальных и эксплуатационных затрат. Пожарная безопасность. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения. Электробезопасность. Факторы, влияющие на		

		степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО). Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	**Лекции.** 1. Цель и задачи. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования. Основополагающие принципы при выборе средств защиты. 2. Лекция-дискуссия "Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения".	Устный опрос на лекциях, проверка присутствия и активности студентов на лекциях, участие в лекции-дискусии.	Тестирование и/или устный и/или письменный опрос с учётом результатов работы в семестре.
		Практические занятия. Защита от шума при проектировании зданий различного назначения. Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Искусственное освещение в помещениях производственных, общественных и жилых зданий. Выбор вида электропроводки и устройств защиты в современных объектах инфраструктуры с учётом требований электробезопасности и пожарной безопасности.	Устный опрос на практических занятиях, проверка выполнения заданий на практических занятиях.	
		Контролируемая самостоятельная работа (КСР). Тема по выбору студентов в соответствии с направлением подготовки и связанная с проектированием систем защиты человека в техносфере.	Устный опрос в контактные часы КСР, проверка КСР.	
		Самостоятельная работа. Жизненный цикл зданий и сооружений. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты. Общие технические требования к	Устный опрос во время контактной работы и	

		комплексным и интегрированным системам безопасности. Оценка комплексного воздействия техногенных, медицинских и природных источников ионизирующего излучения на основе прогнозирования возможности возникновения риска. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации. Доля нарушений здоровья населения страны, достоверно ассоциированная с негативными факторами. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания. Физическое, химическое и биологическое загрязнение продуктов питания, питьевой воды, атмосферного воздуха и почвы. Средства и методы снижения концентрации вредных веществ в воздухе. Основные принципы очистки воды. Ультрафиолетовое излучение. Влияние на человека, польза и вред. Факторы влияющие на степень воздействия, количественная оценка, УФ-индекс. Профилактическое ультрафиолетовое облучение людей. Инсоляция помещений жилых и общественных зданий. Психофизиологическое воздействие естественного света. Базовые принципы проектирования систем естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий. Проблемы и рациональные дизайнерские решения при организации систем искусственного освещения в рабочих пространствах и зонах отдыха с помощью современных источников света. Работа с оптическими устройствами вывода визуальной информации: практические рекомендации по выбору дисплеев мониторов и мобильных устройств и режимов их эксплуатации. Защита человека от негативного действия электромагнитных полей. Электромагнитные поля радиочастотного и инфракрасного диапазонов. Моделирование распределения электромагнитного поля в различных системах (2D и 3D). Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов. Основные источники шума и вибрации в зданиях различного назначения и их шумовые характеристики. Ночной шум: краткосрочное влияние и хронические эффекты. Защита от шума в помещениях жилых и общественных зданий: рациональные объемно-планировочные решения, звукоизоляция структурного и воздушного шумов, звукопоглощающие конструкции. Шумозащитные здания, устройство придорожных шумозащитных экранов и полос. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха. Конфликты при создании комфортных микроклиматических условий и обеспечении	промежуточной аттестации.	

		защиты от негативного действия виброакустических факторов и вредных веществ. Рационализация капитальных и эксплуатационных затрат. Пожарная безопасность. Основные причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения. Электробезопасность. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО). Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных. Подготовка к защите контролируемой аудиторной самостоятельной работы. Углубленная проработка лекционного материала. Ознакомление с основной и дополнительной литературой. Работа с электронными источниками и нормативно-технической документацией.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы для контролируемой самостоятельной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуется, чтобы тема была связана с направлением подготовки и с профилем (программой, специализацией). Пример тем:

1. Моделирование электромагнитного поля воздействующего на человека, основываясь на алгоритмах расчета его распространения в комнате, здании и т.д. (2D и 3D формат).
2. Проектирование объектов техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности, с учётом ограничений вводимых на концентрации веществ и потоки энергии в жизненном пространстве.
3. Проектирование системы очистки питьевой воды в жилом здании.
4. Проектирование в общественных зданиях и сооружениях безопасных зон для различных категорий населения в соответствии с пожарной безопасностью.
5. Использование больших данных (Big data) для эффективности создания безопасных условий проживания человека в техносфере.

Шкала и критерии оценивания задания для контролируемой самостоятельной работы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
1. Представлено логичное содержание. 2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. 3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен практический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. 4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе. 5. Работа оформлена в соответствии с СТО 02068410 «Общие требования к учебным текстовым документам», отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Минимальный процент оригинальности должен быть не менее 35 %. Доля каждого использованного источника, как правило, не должна превышать 10%. Некорректные заимствования не допускаются. 7. Список использованных источников должен содержать, как правило, не менее 10 корректных записей. При этом основная часть ссылок должна быть на публикации последнего десятилетия (обоснованное использование более старых источников допускается).	Соответствие критериям на 80% и более.	Соответствие критериям менее 80%.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Знать:

взаимодействие и взаимосвязь отдельных объектов-систем защиты и их частей как между собой, так и с внешней средой, с учётом социально-экономических и экологических последствий их функционирования; применение современного инструментария в ходе разработки проекта в рамках профессиональной деятельности.

Уметь:

применять системное проектирование объектов-систем защиты, их частей и процессов в ходе разработки проекта для создания безопасных условий профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками проектирования систем защиты человека в техносфере с применением современного инструментария в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

<u>Пример вопросов</u>, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере;
2. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка;
3. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф;
4. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования;
5. Основополагающие принципы при выборе средств защиты;
6. Жизненный цикл зданий и сооружений;

7. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты;
8. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности;
9. Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения;
10. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации;
11. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания;
12. Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов;
13. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха;
14. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям;
15. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения;
16. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током;
17. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО);
18. Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью;
19. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания "Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха". Ознакомьтесь с характеристиками объекта защиты (назначение помещения, его габариты, внешние и внутренние условия, влияющие на качество воздуха, уровень шума и параметры микроклимата).
Пользуясь рекомендованной литературой и ресурсами сети Интернет, спроектируйте системы вентиляции, очистки и кондиционирования воздуха, удовлетворяющие требованиям нормативно-технической документации и создающие предпосылки для поддержания комфортных условий среды обитания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки,	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных

Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Ознакомьтесь с основными принципами обеспечения электробезопасности и пожарной безопасности при использовании электроустановок напряжением до 1000 В.

Определите число кабельных линий для известных и потенциальных потребителей электрического тока в исследуемом помещении. При этом следует учесть потребляемую мощность электроприборов и удобство дальнейшей эксплуатации.

Произведите выбор материала изоляции, материала и сечений жил электрических проводников, удовлетворяющих требованиям в отношении предельно допустимого нагрева.

Определите номинальные значения тока автоматических выключателей, которые обеспечат защиту проводников электрического тока от перегрева и короткого замыкания с учётом селективности по сверхтокам.

В помещениях с повышенной и особой степенью опасности поражения электрическим током определить зоны с электроустановками и предложить защитные меры по обеспечению электробезопасности. Определите необходимый номинальный ток и номинальный отключающий ток УЗО.

Произведите выбор надёжных современных средств защиты от сверхтоков и дифференциальной защиты, удовлетворяющих требованиям нормативно-технической документации, из доступных на сегодняшний день.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выполнение поставленных задач. Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Задачи выполнены. Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Задачи не выполнены. Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

как организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь:

организовать и координировать работу участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов

образования в течение всей жизни.

Владеть:

навыками организации и координации работ участников проекта на всех этапах его жизненного цикла управляя своим временем и выстраивая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов, нацеленных на проверку знаний обучающихся:

1. Модели систем защиты человека и окружающей среды от источников опасности в техносфере;
2. Разрушающие и угнетающие факторы, количественная оценка;
3. Системные организационно-психофизиологические причины техногенных катастроф;
4. Человеческий фактор в проектировании систем защиты, прогноз последствий их использования;
5. Основополагающие принципы при выборе средств защиты;
6. Жизненный цикл зданий и сооружений;
7. Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты;
8. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности;
9. Проектирование систем защиты с учётом приоритетных факторов среды обитания, формирующих негативные тенденции в состоянии здоровья населения;
10. Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения регионов Российской Федерации;
11. Приоритетные факторы, формирующие медико-демографические потери: химическое, биологическое и физическое загрязнение среды обитания;
12. Виброакустические факторы. Шум, как наиболее значимый из физических факторов, оказывающих влияние на среду обитания человека в условии плотной застройки населенных пунктов;
13. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха;
14. Предупреждение пожаров в помещениях жилых и общественных зданий: выбор строительных материалов, требования к электропроводке и автоматическим выключателям;
15. Основные виды систем сигнализации, требования к эвакуационным и аварийным выходам, первичные средства пожаротушения;
16. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током;
17. Технические средства зашиты: защитное заземление (ошибки при проектировании системы заземления в частных и многоквартирных домах), устройство защитного отключения (УЗО);
18. Мероприятия: рациональное расположение и устройство розеток и других электроприборов в ванных, душевых и других помещениях с особой или повышенной опасностью;
19. Система умный дом. Виды исполнительных устройств. Датчики: движения и присутствия, открытия окон и дверей, освещенности, параметров микроклимата, качества воздуха, протечки, задымления и др. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля. Основные характеристики, способы хранения информации и передачи данных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответ на заданные вопросы. Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Активное участие в дискуссии. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из

		предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример интерактивной части практического задания "Оценка комплексного воздействия техногенных, медицинских и природных источников ионизирующего излучения на основе прогнозирования возможности возникновения риска".

Ознакомьтесь с результатами расчёта других обучающихся, проанализируйте их ситуации и возможные ошибки. Подготовьтесь к защите своих результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример интерактивной части практического задания "Проектирование систем защиты человека: отопления, вентиляции, кондиционирования и очистки воздуха".

Ознакомьтесь с результатами проектирования других обучающихся, проанализируйте их сильные и слабые стороны. Подготовьтесь к защите своего проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Дополнительный баллы по результатов работы в семестре	Отсутствие дополнительных баллов по результатов работы в семестре
Участие в дискуссии. Качество ответов на заданные вопросы по своему проекту. Качество вопросов, заданных по другим проектам.	Активное участие в дискуссии. Наличие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.	Неучастие в дискуссии. Отсутствие правильных ответов и вопросов, заданных по существу.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Вопрос для собеседования:

Базовые категории, критерии и минимальные экологические требования при проектировании систем защиты. Общие технические требования к комплексным и интегрированным системам безопасности.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос для собеседования:

Риск-ориентированный подход к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий и системное последовательное улучшение качества объектов среды обитания населения.

Шкала и критерии оценивания

Критерии: полнота знаний основных положений фактического материала, наличие умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции.

Оценка*	Степень соответствия критериям
Зачтено	≥ 60 %
Не зачтено	< 60 %

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции ≥ 60 %;

– «не зачтено» выставляется

при полноте знаний основных положений фактического материала, наличии умений и навыков для самостоятельного решения задач в рамках осваиваемой компетенции менее 60 %.

Примечание: по результатам работы в семестре могут быть присвоены баллы, повышающие оценку.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Проектирование систем защиты человека в техносфере"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

<table>
<tr><td colspan="2">Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)</td><td rowspan="2">Способы формирования компетенции</td><td colspan="2">Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора</td><td>Текущий контроль</td><td>Промежу-точная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК*</td><td rowspan="2">ПК**</td><td>Практические занятия.
Тема 1. Анализ информационных ресурсов.
Тема 2. Представление результатов исследования.
Тема 3. Защита проекта на английском языке.</td><td>Практические задания</td><td rowspan="2">Защита проекта</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа.
Тема 1. Анализ информационных ресурсов.
Тема 2. Представление результатов исследования.
Тема 3. Защита проекта на английском языке.</td><td>Подготовка презентации проекта</td></tr>
<tr><td rowspan="3">УК*</td><td rowspan="3">УК**</td><td>Лекции.
Тема 4. Современные технологии.</td><td>Эссе</td><td rowspan="3">Контрольное собеседование</td></tr>
<tr><td>Практические занятия.
Тема 4. Современные технологии.
Тема 5. Профессиональные компетенции специалиста в информационном обществе.
Тема 6. Сетевая безопасность.
Тема 7. Перспективы сферы IT.</td><td rowspan="2">Практические задания</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа.
Тема 4. Современные технологии.
Тема 5. Профессиональные компетенции специалиста в информационном обществе.
Тема 6. Сетевая безопасность.
Тема 7. Перспективы сферы IT.</td></tr>
</table>

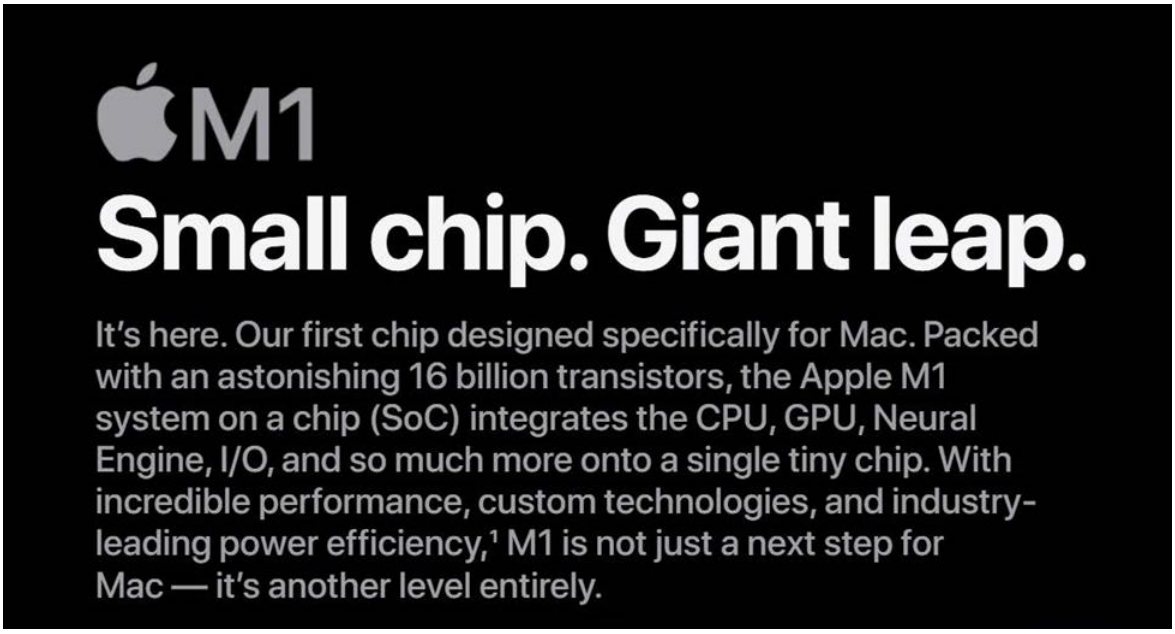
*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

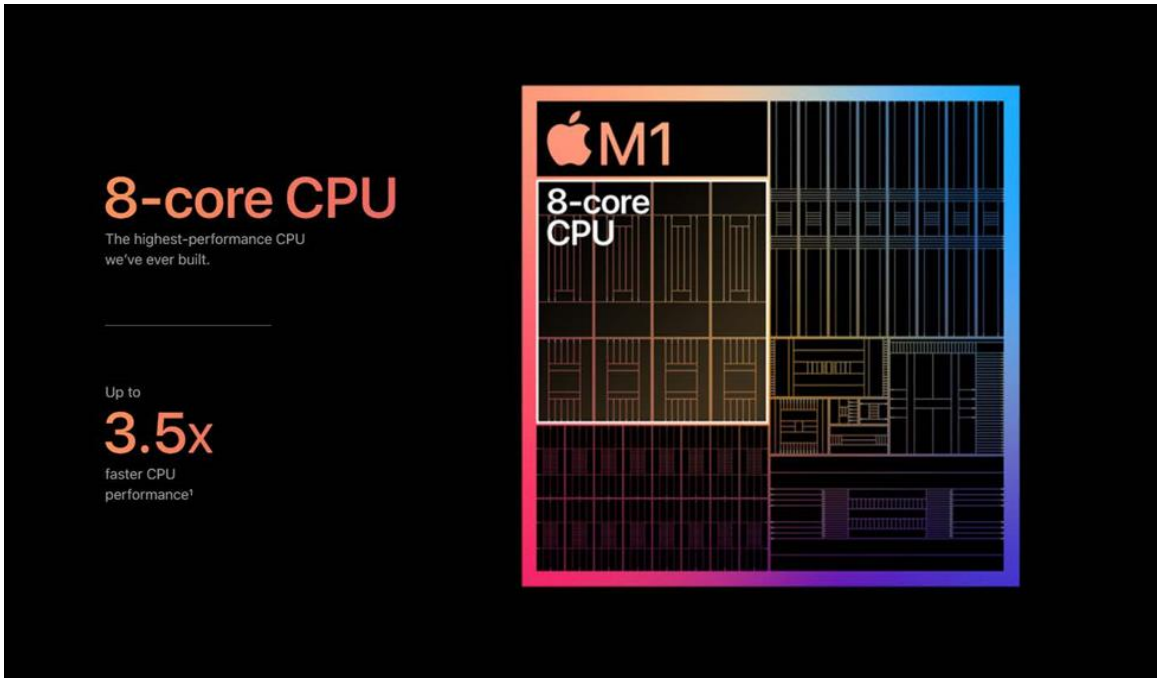
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий по теме «Современные технологии»

Пример 1. Монологическое высказывание (аналитического характера)

Look at the following advertisement. What do you think about the claim like that? Do you agree that M1 in another level entirely? Why / Why not?





Пример 2. Парная работа (парное коммуникативное взаимодействие)

In pairs discuss the following questions:

1) In what ways has technology improved life in general?
2) Has the advance of technology brought only benefits?

Пример 3. Групповая работа (дискуссионная коммуникация)

Make the list of various factors which affect the development of technology and the list of spheres which technology changed. Discuss the lists. Prioritize the factors and the spheres. You must try to reach a decision. Look through the useful language before you do that.

Useful language: reaching agreement

- *I think/reckon/etc. that…because…What do you think? / Do you agree? / Don't you think so?*
- *Yes, I think you are right. / Yes, I agree. / That's a good point.*
- *I'm afraid I don't (really) agree with you because…Well, (perhaps) you may be right, but I still think…Yes, but let's not forget / overlook the fact that…*
- *As a compromise, let's… / why don't we agree /choose…? So, (it's fair to say) we both agree / feel that…*

Useful language: prioritizing things

the most/least important [feature, factor, influence, effect, etc.] is…; another point to consider is…; we shouldn't overlook…; last but not least,…;[something] is not as important as [something]

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция ПК*

Знать: возможности современных технических средств, основы культуры грамотного анализа информационных ресурсов.

Уметь: осуществлять сетевой поиск информации, оценивать релевантность и качество информационных ресурсов, степень достоверности материалов; адекватно интерпретировать содержание источника.

Владеть: навыками обработки информации с применением компьютерных средств, техникой анализа профессионально важных материалов и явлений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрированно** (в их комплексном единстве). Оценочное средство –**защита проекта.**

Примерные темы проектов

Current Trends in the Development of My Professional Field.
Challenges of Scientific Research in My Professional Field.
Modern Tools of Data Processing in My Professional Field.
Computer-Aided Engineering Software for Detailed Design.
Engineering Drawings and Other Technical Illustrations.
Professional Projects and Technical Documents.
Instruments for Taking Justified Decisions, for Working Out the Optimal Terms and for Adjusting Long-Term Strategic Plans.
My Education and Career Prospects.
Job Market Demands: Top Professional Qualities.
Negotiation Skills – How to Negotiate Effectively.
How to Make a Great Presentation.
How to Get Ready for a Job Interview.
Professional Burning.
Famous Professionals: The Road to Success.
Modern Technologies.
Gadgets of the Future.
Machine Age.
Historical Development of Automation.
Artificial Intelligence: Fiction and Reality.
Augmented Reality.
Innovations in Robotics.
Quantum Computers.
Data Security.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Компьютерная грамотность, выражающаяся в продуктивном и эффективном использовании электронных ресурсов и современных технических средств в ходе исследований	Продемонстрированы знания, навыки и умения, позволяющие осуществлять поиск релевантной информации и обрабатывать полученные данные с применением современных технических средств	Обучающийся демонстрирует незнание основ компьютерной грамотности, недостаточное развитие навыков и умений, связанных с поиском релевантной информации и обработкой полученных данных с применением современных технических средств
Аналитическая адекватность, выражающаяся в качественном анализе информации и грамотном представлении результатов самостоятельно проведенного исследования	Продемонстрированы знания, навыки и умения, позволяющие качественно анализировать информацию и грамотно представлять результаты самостоятельно проведенного исследования. Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные адекватные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не знает основы культуры грамотного анализа информационных ресурсов. Демонстрирует неумение оценивать релевантность и качество информационных ресурсов, степень достоверности материалов; неадекватно интерпретирует содержание источника. Отсутствуют (или недостаточно развиты) навыки (техника) анализа профессионально важных материалов и явлений. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны нерелевантные ответы.

Компетенция УК*

Знать: основные нормы русского и иностранного языков, способствующие грамотному формулированию высказывания; основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Уметь: осуществлять коммуникативное взаимодействие в сфере профессиональной специализации.

Владеть: основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение); достаточной терминологической базой по специальности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

В качестве средства оценивания **письменной речи** предлагается написание **эссе**; для оценивания **устной речи** применяется широкий **спектр коммуникативных заданий**, ориентированных на формирование монологического высказывания, а также на фронтальное, парное и групповое речевое взаимодействие. **Знания, навыки и умения** проверяются **интегрированно** (в комплексном единстве).

Пример темы эссе

Quantum Computers
Is Quantum really the next step in computing or just a hype?

Write about the basis of Fundamental Physics that drives the theory of quantum computing. Explain how it works. Is Quantum really the next step in computing or just a hype? What's your viewpoint? (400-500 words)

Шкала и критерии оценивания письменных коммуникативных заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Аналитическая адекватность (на уровне содержания и формы)	Продемонстрированы знания, умения и навыки, позволяющие адекватно анализировать информацию и выражать мысль средствами иностранного языка. Раскрыты все аспекты задания, логично и грамотно представлено основное содержание в установленной форме в соответствии с ее канонами. Допустимы незначительные нарушения формы изложения (структурные нарушения); ошибки в применении средств когезии (коннекторов)	Продемонстрирована неспособность адекватно анализировать и излагать информацию. Очевидна неготовность к передаче содержания в заданной форме.
Грамотное применение языковых средств при формировании письменного речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, навыки и умения, позволяющие грамотно формулировать мысль на английском языке. Допускается небольшое количество лексико-грамматических ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания.

Пример устных коммуникативных заданий (монологическое высказывание)

1. Time and progress. How does it feel like living among modern technologies? Compare and contrast the following pictures.

2. Below you can see a shot from "San Junipero", an episode of the science fiction series *Black Mirror*. San Junipero is revealed to be a simulated reality where the deceased can live and the elderly can visit, all inhabiting their younger selves' bodies. If you had the chance to live in such a reality, would you do that? Why? Why not?

3. Try to name all the gadgets you have. What do you do with them? Are they all you need or you want to buy something new?

Пример устного собеседования (парная или групповая интеракция)

Discuss the following questions.

1. Which IT devices do you think have been the least beneficial?
2. What in your opinion is the greatest human achievement ever?
3. What new high-tech products do you think we will see in the future?
4. What new product would you like to see invented? Would you like to be involved in IT development?
5. Is it important for everyone to be able to use computers? Why (not)?
6. How do you think technology will change our life in the future?
7. If you could keep only one machine or gadget, what would it be?

Шкала и критерии оценивания устных коммуникативных заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

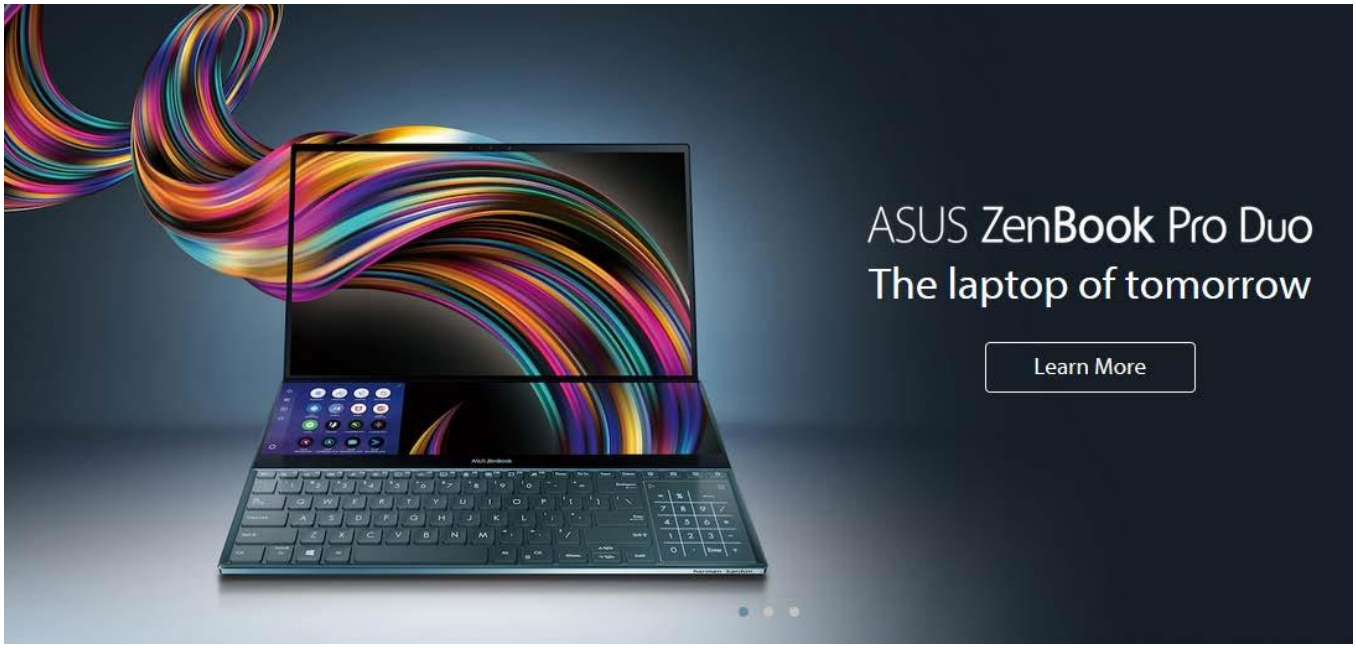
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для проведения промежуточной аттестации

1. Compare and contrast the following two pictures and technical specifications. What makes technological companies and products successful on the market?

Picture 1

Picture 2



Technical Specifications

Tech Specs	**MacBook Pro**	**Asus ZenBook Pro**
Finish	Space Gray	Celestial Blue
Display	Retina display 15.4-inch (diagonal) LED-backlit display with IPS technology; 2880-by-1800 native resolution at 220 pixels per inch with support for millions of colors	15.6” OLED 4K (3840 x 2160) 16:9 touchscreen 5mm-thin bezel with 89% screen-to-body ratio 178° wide-view technology 100% DCI-P3
Processor	2.3GHz 8-core Intel Core i9, Turbo Boost up to 4.8GHz, with 16MB shared L3 cache Configurable to 2.4GHz 8-core Intel Core i9, Turbo Boost up to 5.0GHz, with 16MB shared L3 cache	Intel Core i9-9980HK processor 2.4GHz octa-core with Turbo Boost (up to 5.0GHz) and 16MB cache
Storage	512GB SSD Configurable to 1TB, 2TB, or 4TB SSD	256GB PCIe® x2 512GB PCIe® x2 1TB PCIe® x4
Memory	16GB of 2400MHz DDR4 onboard memory Configurable to 32GB of memory	8GB / 16GB / 32GB 2666MHz DDR4
Graphics	Radeon Pro 560X with 4GB of GDDR5 memory and automatic graphics switching Intel UHD Graphics 630	NVIDIA® GeForce RTX™ 2060 Video memory: 6GB GDDR6 VRAM
Wireless	802.11ac Wi-Fi wireless networking; Bluetooth 5.0 wireless technology	Intel Wi-Fi 6 with Gig+ performance (802.11ax) Bluetooth 5.0
Battery and Power	Up to 10 hours wireless web Up to 30 days of standby time Built-in 83.6-watt-hour lithium-polymer battery 87W USB-C Power Adapter	71Wh 8-cell rechargeable Li-Polymer battery pack 62Wh 8-cell rechargeable Li-Polymer fast charging battery pack: 50% in 15 minutes 230W power adapter
Operating System	macOS	Windows 10 Pro

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В качестве формы промежуточной аттестации выступает зачет. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения не менее 80% предусмотренных курсом устных коммуникативных заданий. Также необходимы написание эссе (в соответствии с требованиями) и успешная защита проекта.

Процедура **зачета** предусматривает контрольное устное собеседование (Speaking Test), которое включает:

1. Устный анализ функциональных возможностей предложенных на рассмотрение технических устройств или актуальных для профессиональной деятельности проблемно-ориентированных ситуаций (время подготовки – 20 мин.).
2. Обсуждение вопросов, связанных с тенденциями технологического развития и перспективами профессиональной занятости (без подготовки).

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который успешно освоил содержание курса (выполнил не менее 80% предусмотренных устных коммуникативных заданий, написал эссе, защитил проект, продемонстрировал требуемые знания, навыки и умения на контрольном устном собеседовании); необходимые индикаторы компетенций сформированы на адекватном (в качественном отношении) уровне; допустимы несущественные пробелы и ошибки.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил содержание курса со значительными пробелами; необходимые индикаторы компетенций не сформированы.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профессиональная коммуникация на английском языке в сфере информационных технологий"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.37
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Ваши цели профессионального развития: как найти свои задачи и избавиться от стереотипов? Практические занятия. Особенности личности и профессиональное развитие: определяем Ваш психологический возраст Осваиваем простые техники гармонизации долгосрочных целей в разных сферах жизнедеятельности: колесо баланса, матрица Эйзенхауэра Ограничивающие убеждения: чем они вредны для профессиональной самореализации и как их убирать Самостоятельная работа. Ваша уникальность. Методы StrenghtsFinder, MBTI и другие современные инструменты для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии Тип личности и выбор профессиональной и жизненной роли: как избежать противоречий Самоорганизация: зачем нужна и какие результаты даёт? Осваиваем простые техники гармонизации долгосрочных целей в разных сферах жизнедеятельности: колесо баланса, матрица Эйзенхауэра Ваши цели профессионального развития: как найти свои задачи и избавиться от стереотипов? Ваша уникальность. Методы StrenghtsFinder, MBTI и другие современные инструменты для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии Техники работы с ограничивающими убеждениями Контролируемая аудиторная самостоятельная работ Составляем майнд-карту своего профессионального проекта в интернет-пространстве Избавляемся от страха создавать и реализовывать собственные профессиональные проекты в интернет-пространстве: осваиваем простые	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

		техники работы с эмоциональными состояниями.		
ПК*	ПК**	Лекции. Интернет-пространство как инструмент профессиональной самореализации Практические занятия. Выбираем интернет-профессии для профессиональной самореализации: менеджер блогера/интернет-магазина, сторисмейкер, онлайн тренер/консультант, интернет-маркетолог (менеджер по закупке рекламы), SMM-специалист, копирайтер. Изучаем стоимость услуг по основным интернет-профессиям. Осваиваем навыки личного помощника или менеджера блогера. Самостоятельная работа. Искать себе работу или создать самому: составляем план профессионального развития Профессиональные роли в области продвижения блога: определяем возможности профессиональной самореализации Профессиональная самореализация в профессии сторисмейкера. Создаём самостоятельные профессиональные проекты в интернет-пространстве: изучаем основы проектирования своего профессионального развития. Блог как самостоятельный профессиональный проект в интернет пространстве. Основные интернет-сервисы для профессиональной самореализации: социальные сети, видеохостинги, интернет-магазины, блоги, веб-форумы Изучаем возможности профессиональной реализации в социальных сетях: основы работы. Осваиваем способы поиска клиентов по основным интернет-профессиям, составляем портфолио Тренды: что это такое и как их создавать? Инструменты продвижения блога.	Тестирование, устный опрос, глоссарий, творческий проект, реферат, вопросы и задания для подготовки к зачету	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1 Раскройте понятие самореализации.
2 Определите общие и особенное характеристики самореализации и самоактуализации.
3 Перечислите основные задачи профессиональной самореализации.

4 Охарактеризуйте цели и задачи профессиолнальнього развития.
5 Раскройте содержание целеполагания как этапа профессиональной самореализации.
6 Охарактеризуйте принципы целеполагания в профессиональной самореализации.
7 Раскройте содержание методов целеполагания в профессиональной самореализации.
8 Обоснуйте значимость применения метода StrenghtsFinder для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии.
9 Обоснуйте значимость применения метода MBTI для анализа Ваших сильных и слабых сторон в профессиональном развитии.
10 Раскройте роль анализа типа личности в выборе профессиональной и жизненной роли.
11 Раскройте понятие психологического возраста личности.
12 Опишите методики определения психологического возраста личности.
13 Охарактеризуйте техники гармонизации долгосрочных целей в разных сферах жизнедеятельности.
14 Охарактеризуйте основные принципы построения матрицы Эйзенхауэра.
15 Раскройте содержание способа определения жизненных приоритетов «колесо баланса».
16 Опишите основные ограничивающие убеждения, которые являются препятствиями в процессе профессиональной самореализации.
17 Охарактеризуйте интернет-пространство как инструмент профессиональной самореализации.
18 Опишите основные интернет-профессии.
19 Охарактеризуйте профессиональные роли в области продвижения блога.
20 Охарактеризует блог как самостоятельный профессиональный проект в интернет-пространстве.
21 Опишите основные интернет-сервисы для профессиональной самореализации.

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Тематика глоссария: Интернет-профессии для профессиональной самореализации.

Глоссарий составляется обучающимся самостоятельно. При составлении определения конкретного термина необходимо использовать точную его формулировку в именительном падеже. Обязательным является указание источника определения термина. В описательной части термина изложение информации должно быть кратким, корректным, исключать собственное субъективное понимание термина. Допускается контекстуальный анализ с примерами употребления термина в разных контекстах.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
1. ……...	……..	……

В глоссарии могут быть представлены понятия: интернет, профессия, интернет-профессия, блог, влог, интернет-магазин, социальные сети, сайт, портал, менеджер блогера, менеджер интернет магазина, онлайн тренер, интернет-маркетолог, копирайтер, сторисмейкер.

Шкала и критерии оценивания глоссария.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание достаточного количества определений и источников	Обучающийся демонстрирует разнообразие представленных определений и источников: более 15 основных категорий и понятий	Обучающийся не демонстрирует разнообразие определений и источников: более 5, но менее 15 основных категорий и понятий
Систематизация и оформление материала	Материал систематизирован, оформлен в соответствии с требованиями	Материал не систематизирован
Наличие собственных идей и определений	Обучающийся формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.	Обучающийся не формулирует собственные определения понятий с опорой на знания теоретического материала.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающимся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Особенности ценностных ориентаций обучающихся с различным уровнем профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и профессиональная самореализация.
3. Особенности профессиональной мотивации.
4. Профессиональные кризисы и личностные качества.
5. Способы диагностики личности в процессе профессиональной ориентации.
6. Профессиональная успешность: понятие и факторы.
7. Профессиональные цели и эмоциональный тип личности.
8. Технология эффективной самопрезентации в интернет-пространстве.
9. Роль карьерограммы в профессиональной самореализации.
10. Игровые профориентационные упражнения.
11. Влияние привычек на карьерные решения.
12. Иррациональны установки в профессиональной самореализации.
13. Вторичные выгоды и профессиональная самореализация.
14. Внешний и внутренний локусы контроля в профессиональной самореализации.
15. Корректировка целей профессиональной самореализации методом коучинговых вопросов.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
- соответствие темы творческого проекта содержанию дисциплины; - актуальность темы; - новизна и оригинальность решения поставленных задач; - структурированность и логичность материала; - умение ясно излагать материал, письменная и языковая грамотность; - наличие презентации результатов проекта, её наглядность; - умение отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, умение вести дискуссию; - наличие самостоятельных выводов.	Тема соответствует содержанию дисциплины; раскрыта и доказана актуальность темы творческого проекта и проблема, сформулированы цели и задачи творческого проекта, присутствует новизна и оригинальность решения поставленных задач; доклад отличает четкость, логичность, связанность, доказательность представленных результатов, их теоретическая и практическая значимость, полнота раскрытия темы, оригинальность демонстрационного материала (презентация), владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы	Тема соответствует содержанию дисциплины, актуальность темы творческого проекта и проблема не обоснованы, цели и задачи сформулированы нечетко, отсутствует новизна и оригинальность решения поставленных задач; отсутствует доказательная база представленных результатов, отсутствуют выводы, обучающийся не отвечает на вопросы группы.

ПРИМЕР РЕФЕРАТА.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Структура реферата должна содержать оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Следует продемонстрировать способность обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль целеполагания в профессиональной самореализации.
2. Мотивационные факторы профессиональной самореализации.
3. Типы и уровни профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
6. Профессионально-личностное развитие.
7. Факторы выбора профессии.
8. Техника «Окно Джохари»: применение в профессиональной самореализации.
9. Hard, soft и t-skills: отличительные особенности и методы развития.
10. Самодиагностика в процессе профессиональной самореализации.
11. Перспективы и тренды современного рынка труда.

12. SWOT-анализ профессии: применение в профессиональной самореализации.
13. Профессиональная самореализация и карьера: общее и особенное.
14. Критерии выбора направления профессиональной самореализации.
15. Определение профессиональных приоритетов: методика +CSMARTE.
16. Синдром самозванца: техники преодоления в процессе профессиональной самореализации.
17. Прокрастинация: техники преодоления в процессе профессиональной самореализации.
18. Профессиональный аккаунт в социальных сетях: техники создания и развития.
19. Блоггинг и влоггинг: общее и особенное.
20. Аналитика в Инстаграмм.
21. Аналитика в ВК.
22. Сравнительная характеристика социальных сетей с целью выбора для профессиональной самореализации.

Шкала и критерии оценивания реферата.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: способы построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития.

Уметь: определять приоритеты профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

Владеть: навыками построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития в интернет-пространстве.

ПК*

Знать: современный инструментарий проектирования профессионального развития.

Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий проектирования профессионального развития в интернет-пространстве.

Владеть: навыками реализации профессиональных проектов в интернет-пространстве**.**

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

Обучающийся знает: способы построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Самореализация: понятие, характеристика..
2. Самореализация и самоактуализация: соотношение понятий.
3. Профессиональная самореализация: понятие, характеристика.
4. Факторы профессиональной самореализации.
5. Мотивация профессиональной самореализации.
6. Цель и задачи профессиональной самореализации.
7. Методы целеполагания в профессиональной самореализации.
8. Влияние типа личности на выбор профессиональной роли.
9. Психологический возраст: понятие, методы диагностики.
10. Матрица Эйзенхауэра как метод гармонизации долгосрочных целей профессионального развития.
11. «Колесо баланса» как метод гармонизации долгосрочных целей профессионального развития.
12. Ограничивающие убеждения как препятствия в процессе профессиональной самореализации.

ПК*

Обучающийся знает: современный инструментарий проектирования профессионального развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. План профессионального развития: понятие, структура, техники составления.
2. Профессиограмма: понятие, виды.
3. Структура современного рынка труда.
4. Направления профессиональной самореализации в интернет-пространстве.
5. Функциональный репертуар менеджера блогера.
6. Роли и функции менеджера интернет-магазина.
7. Функции и задачи сторисмейкера.
8. Копирайтер как интернет-профессия.
9. Ролевой репертуар онлайн-тренера.
10. Функции и задачи онлайн консультанта.
11. Маркетолог как интернет-профессия.
12. Самостоятельные профессиональные проекты в интернет-пространстве: выбор интернет-площадки, этапы проектирования.
13. Основные интернет-сервисы для профессиональной самореализации.
14. Способы поиска клиентов по основным интернет-профессиям.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы.

	Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Обучающийся умеет определять приоритеты профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

Задание 1. Определение приоритетов профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

Проведите диагностику своих профессиональных интересов с помощью теста Я.Л. Холланда. Составьте перечень профессий, соответствующих Вашему личностному типу. Соотнесите полученный список с перечнем направлений профессиональной самореализации в интернет-пространстве. Выберите направления профессиональной самореализации в интернет-пространстве, наиболее полно отвечающие личностному типу и профессиональным интересам, выявленным в результате самодиагностики.

Задание 2. Работа с ограничивающими убеждениями в профессиональной самореализации.

1) Запишите 10 ограничивающих профессиональную самореализацию убеждений.

2) Выберите из списка ограничивающих убеждений те, которые Вы замечали в собственной жизнедеятельности.

3) Примените к выбранным в предыдущем пункте убеждениям АВС-анализ письменно.

4) Подберите к ограничивающим убеждения альтернативные полезные установки.

Например, убеждение «Тот, кто совершает ошибки – некомпетентен»

«А». Объективный факт.

За эссе я получил неудовлетворительную оценку преподавателя курса.

«В». Личностные убеждения.

«Писать тексты – это не моё»

«С». Эмоциональное следствие. Я чувствую себя никчемным писателем.

Альтернативная полезная установка: даже у известных писателей есть работы, которые не стали популярными и были отрицательно оценены критиками. Совершение ошибок – путь к совершенствованию. Не пятое, так десятое эссе обязательно получит отличную оценку.

ПК*

Обучающийся умеет: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий проектирования профессионального развития в интернет-пространстве

Задание 1. Анализ аудитории и аккаунта блогера.

1. Выберите блог в социальных сетях, который Вы часто посещаете.
2. Изучите темы последних 9-12 постов блогера.
3. Проанализируйте актуальные истории в ленте.
4. Ознакомьтесь с развернутой статистикой по блогу.

Примерные вопросы для анализа аккаунта блогера:

1) Насколько актуальны посты, которые выложены в последнее время?

2) Насколько визуально привлекательна лента.
3) Есть ли актуальные сторис?
4) Насколько активно ведет блогер сторис?
5) Насколько разнообразен контент?
6) Насколько шапка профиля соответствует тематике блога.
5. Сделайте выводы:
1) Кто составляет целевую аудиторию блога?
2) Какие потребности целевой аудитории реализуются посредством блога?
2) Насколько блог готов к продвижению?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Обучающийся владеет: навыками построения иерархии задач в соответствии с целями профессионального развития в интернет-пространстве.

Задание 1. Построение иерархии задач в соответствие с целями профессионального развития в интернет-пространстве.

1) Ответьте на вопросы:

1. Чем Вы любите заниматься? Каковы Ваши увлечения? О чем Вы мечтаете? Какие профессии наиболее соответствуют Вашим интересам и увлечениям? Что Вы умеете делать? К чему Вы способны в наибольшей степени? Вспомните примеры Ваших успехов.

2. Как Вы учитесь? Каковы Ваши учебные результаты? Как Вы относитесь к продолжению учебы? Чему Вам хотелось бы научиться? Есть ли у Вас опыт профессиональной деятельности? Если опыт профессиональной деятельности есть, нравилось ли Вам данная профессиональная деятельность и каковы были её результаты?

3. Какие профессии наиболее соответствуют Вашим возможностям и способностям? Какие варианты профессий Вы считаете наиболее привлекательными в настоящее время? Каковы Ваши цели в жизни? Как выбранная профессия может помочь Вам достичь этих целей? Какие этапы Вы планируете пройти на пути к профессии?

4.Что может помешать Вам на Вашем профессиональном пути? Что вы будете делать в случае неудачи в профессиональной деятельности? Какие альтернативные варианты профессий Вы считаете привлекательными для себя?

2) Проведите анализ своих предпочтений в социальных сетях. Ответьте на вопрос: Какие блоги/влоги Вы читаете/смотрите? Выпишите все страницы, каналы, на которые Вы подписаны, классифицируйте их по видам/направлениям деятельности. Например, искусство, психология, педагогика, конструирование самолетов… Может взять более узкие критерии классификации: отношения в семье, игра на гитаре; чтение стихов; путешествия, обзор фильмов… Проведите анализ Вашей истории просмотров в интернете. Выпишите сферы деятельности, к блогам/влогам которых Вы чаще всего обращаетесь. Данные сферы деятельности – наиболее вероятные для Вашей

профессиональной самореализации в интернет-пространстве.

3) Сформулируйте цель и задачи собственной профессиональной самореализации в интернет-пространстве с учётом выявленных сфер/направлений профессиональной деятельности.

ПК*

***Обучающийся владеет*:** навыками реализации профессиональных проектов в интернет-пространстве

Задание 1. Создание собственного блога.

1.Выберите одно из направлений профессиональной самореализации посредством ведения блога.

2. Определите цель и задачи создания собственного блога.

3. Определите структуру целевой аудитории на основе анализа выбранной предметной области.

Пример структуры целевой аудитории блога «Здоровый образ жизни».

1) пользователи, ведущий здоровый образ жизни;

2) пользователи, имеющие избыточный вес;

3) пользователи, для которых важной ценностью является эстетические аспекты своего телосложения;

4) вегетарианцы, сыроеды, люди, имеющие аллергические заболевания;

5) молодые мамы после родов, в декрете, для которых актуальны вопросы восстановления;

6) мамы, контролирующие здоровое питание своих детей и других членов семьи;

7) люди пожилого возраста, имеющие ограничения в питании.

4. Составьте ключевые слова выбранной тематики блога.

5. Предложите идеи контента для развития блога с учётом цели, задач блога, целевой аудитории и ключевых слов. Результаты оформите в виде таблицы.

Группа пользователей	Тип контента (новостной, коммерческий, развлекательный)	Темы контента	Содержание контента по темам	Формат контента (текст, фото и т.д.)

Задание 2. Создание собственного интернет-проекта.

1) Определите сферу деятельности интернет-проекта и тип сайта: интернет-магазин, корпоративный сайт, блог.

2) Сформулируйте цель и задачи интернет-проекта (сайта) и опишите целевую аудиторию.

3) На основе целей и задач проекта постройте ментальную карту проекта: на первом уровне отразите группы целевой аудитории, на втором этапе пользовательские задачи и на третьем уровне опишите функциональное наполнение сайта (исходя из пользовательских задач).

4) Подготовьте презентацию результатов работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

	заключений	

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации:
А) профессиональная пригодность;
Б) профессиональная компетентность;
В) профессиональное самоопределение;
Г) профориентация.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Профессиональная самоактуализация	А. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности в определением профессионально-значимых качеств.
2. Профессиограмма	Б. Ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях
3. Профессиональная Я-концепция	В. Представление личности о себе как профессионале

3. Выберите стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
А) стадия авторитета;
Б) аморфная стадия;
В) стадия мастера;
Г) стадия адаптации.

4. Назовите автора одной из первых концепций профессионального развития личности.
А) Ф. Герцберг;
Б) А. Маслоу;
В) Д. Сьюпер;
Г) Ф. Тейлор.

5. Назовите особенности стадии вторичной профессионализации по Э.Ф. Зееру.

А) высококачественное выполнение профессиональных обязанностей;
Б) устойчивая профессиональная самооценка;
В) интенсивные взаимодействия в трудовом коллективе;
Г) освоение роли супервизора..

6. Укажите характеристику беспечного личностного самоопределения по Р.М. Гинзбургу.

А) позитивная оценка настоящего и будущего;
Б) ожидание помощи извне, в том числе в профессиональной ориентации;
В) стратегическое планирование профессионального развития.

7. Выберите задачи диагностики в профориентационной работ.

А) приспособление личности к будущей профессии;
Б) изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии;
В) ознакомление личности с различными профессиями.

8. Профессиональная самореализация обеспечивает:
А) сохранение здоровья;
Б) удовлетворенность от труда, от жизни, от межличностных отношений;
В) изменение социального статуса;

9. Выберите потребности, мотивирующие человека к профессиональной самореализации.
А) потребность в безопасности;
Б) потребность в признании;
В) потребность в общении;
Г) потребность в самоактуализации.

10. укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
А) в стремлении быть лучше других людей;
Б) в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества;
В) в стремлении всё успевать.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Выберите задачи сторисмейкера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

14. Укажите способы продвижения блога в социальных сетях.
А) реклама у блогеров;
Б) гивы/марафоны;
В) реклама на радио/телевидении;
Г) таргетинг.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Выберите задачи менеджера блога.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

17. Выберите задачи менджера по закупке рекламы для блогера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) продвижение блога;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

18. Укажите задачи применения метода геймификации при ведении блога.
А) является одним из механизмов вовлечения аудитории;
Б) является средством рекламы блога;
В) повышает доверие аудитории к блогеру;
Г) является средством повышения доходов от ведения блога.

19. Выберите техники геймификации при ведении блога в социальных сетях.
А) викторина;
Б) голосование;
В) марафон;
Г) чек-лист.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	1Б; 2А; 3В	12.	Б
3.	А	13.	Б, В
4.	В	14.	А, Б, Г
5.	А, Б	15.	А, В
6.	Б	16.	А, Г
7.	Б	17.	Б, Г
8.	А, Б	18.	А
9.	Б; Г	19.	А, Б
10.	Б	20.	А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

от 12 до 20 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

1. Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации:
   А) профессиональная пригодность;
   Б) профессиональная компетентность;
   В) профессиональное самоопределение;
   Г) профориентация.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Профессиональная самоактуализация	А. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности в определением профессионально-значимых качеств.
2. Профессиограмма	Б. Ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях
3. Профессиональная Я-концепция	В. Представление личности о себе как профессионале

3. Выберите стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
А) стадия авторитета;
Б) аморфная стадия;
В) стадия мастера;
Г) стадия адаптации.

4. Назовите автора одной из первых концепций профессионального развития личности.
А) Ф. Герцберг;
Б) А. Маслоу;
В) Д. Сьюпер;
Г) Ф. Тейлор.

5. Назовите особенности стадии вторичной профессионализации по Э.Ф. Зееру.

А) высококачественное выполнение профессиональных обязанностей;

Б) устойчивая профессиональная самооценка;
В) интенсивные взаимодействия в трудовом коллективе;
Г) освоение роли супервизора..

6. Укажите характеристику беспечного личностного самоопределения по Р.М. Гинзбургу.

А) позитивная оценка настоящего и будущего;
Б) ожидание помощи извне, в том числе в профессиональной ориентации;
В) стратегическое планирование профессионального развития.

7. Выберите задачи диагностики в профориентационной работ.
А) приспособление личности к будущей профессии;
Б) изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии;
В) ознакомление личности с различными профессиями.

8. Профессиональная самореализация обеспечивает:
А) сохранение здоровья;
Б) удовлетворенность от труда, от жизни, от межличностных отношений;
В) изменение социального статуса;

9. Выберите потребности, мотивирующие человека к профессиональной самореализации.
А) потребность в безопасности;
Б) потребность в признании;
В) потребность в общении;
Г) потребность в самоактуализации.

10. укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
А) в стремлении быть лучше других людей;
Б) в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества;
В) в стремлении всё успевать.

ПК*

11. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.

12. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.

13. Выберите задачи сторисмейкера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

14. Укажите способы продвижения блога в социальных сетях.
А) реклама у блогеров;
Б) гивы/марафоны;
В) реклама на радио/телевидении;
Г) таргетинг.

15. К задачам по классификации Эйзенхауэра, которые можно делегировать:
А) несрочные неважные;
Б) важные несрочные;
В) срочные неважные;
Г) срочные важные.

16. Выберите задачи менеджера блога.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) увеличение вовлеченности и охватов;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

17. Выберите задачи менджера по закупке рекламы для блогера.
А) помощь с запуском инфопродуктов;
Б) продвижение блога;
В) обработка контента;
Г) ведения календаря рекламы.

18. Укажите задачи применения метода геймификации при ведении блога.
А) является одним из механизмов вовлечения аудитории;
Б) является средством рекламы блога;
В) повышает доверие аудитории к блогеру;
Г) является средством повышения доходов от ведения блога.

19. Выберите техники геймификации при ведении блога в социальных сетях.
А) викторина;
Б) голосование;
В) марафон;
Г) чек-лист.

20. Способность выполнять несколько дел одновременно, называется:

А) многозадачность;
Б) продуктивность;
В) функциональность;
Г) эффективней менеджмент.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	В	11.	В
2.	1Б; 2А; 3В	12.	Б
3.	А	13.	Б, В
4.	В	14.	А, Б, Г
5.	А, Б	15.	А, В
6.	Б	16.	А, Г

7.	Б	17.	Б, Г
8.	А, Б	18.	А
9.	Б; Г	19.	А, Б
10.	Б	20.	А

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

от 12 до 20 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профессиональная самореализация в интернет-пространстве"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ РЕБЕНКОМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.41
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ РЕБЁНКОМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.41
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание правовых актов в сфере образования. Уметь: применять правовые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть: навыками поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.	Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Сущность злоупотребления ребенком. Тема 1.2. Педагогические исследования по проблеме злоупотребления ребенком. Тема 1.3. Защита прав и интересов ребенка от злоупотребления. Тема 2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике злоупотребления ребенком. Тема 2.2. Профессиональная этика педагогов-психологов, обеспечивающих профилактику злоупотребления ребенком. Тема 3.1. Средства профилактики злоупотребления ре-	Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Реферат (контрольная работа), глоссарий, эссе, анализ научных работ, работа в микрогруппах, дискуссия по темам семинаров, итоговая контрольная работа, исследовательский проект, медиа-презентация по одной из тем дисциплины, участие в студенческой научной конференции.
		ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Уметь: решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.			

		.		бенком в профессиональной деятельности педагога-психолога.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы контрольной работы:

Сущность понятия «злоупотребление ребенком».
Педагогические исследования по проблеме злоупотребления ребенком.
Направления работы по профилактике злоупотребления ребенком.
Анализ программ профилактики злоупотребления ребенком.
Разработка программы профилактики злоупотребления ребенком.
Защита прав и интересов ребенка от злоупотребления.
Правовые акты Российской Федерации о защите ребенка от злоупотребления.
Международные правовые документы о защите ребенка от злоупотребления.
Причины злоупотребления ребенком.
Последствия злоупотребления ребенком.
Профилактика злоупотребления ребенком.
Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога-психолога с детьми и их родителями.
Стратегии взаимодействия педагога-психолога с членами семьи.
Диалоговое общение как основной способ познания человеческих отношений.
Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога по профилактике злоупотребления ребенком.
Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога.
Профессиональная этика педагога-психолога в работе.
Педагогическая культура педагога-психолога.
Принципы профессиональной этики педагога-психолога.
Формы работы педагога-психолога по профилактике злоупотребления ребенком.
Консультирование как особая форма работы педагога-психолога по профилактике злоупотребления ребенком.
Организация тренинговой формы работы в профессиональной деятельности педагога-психолога.
Классификация методов работы педагога-психолога по профилактике злоупотребления ребенком.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 3 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 2 балла;

умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 1 балл;

знание методологических основ психолого-педагогических исследований, понятий и категорий научно-педагогического аппарата, основных методов и методик психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Составление глоссария по дисциплине **«Профилактика злоупотребления ребёнком».**

Термин	Значение термина	Авторы (источник информации)

Примеры терминов: буллинг; детская запущенность; «Закон об образовании в РФ»; злоупотребление ребенком; забота о ребенке; «Конвенция о правах ребёнка»; методы профилактика; направления работы педагога-психолога по профилактике злоупотребления; насилие; профилактика; служба социальной помощи населению; социальная опека детей и др.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов**:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Примерные темы эссе:

Коммуникативная культура социального педагога.

Концепции подготовки родителей к воспитанию детей

Требования к работе педагогов, обеспечивающих педагогическую профилактику злоупотребления ребенком в семье.

Подготовка и проведение тренинга.

Диалог как основной способ познания человеческих отношений.

Человек в решении жизненных проблем.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Педагогические проблемы семьи ребенка с отклонениями в развитии

Защита прав и интересов ребенка от злоупотребления.

Личностные качества педагога-психолога в профессиональной деятельности.

Педагогический такт в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **9 баллов**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 3 балла.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи, аргументация основных положений эссе – 3 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 3 балла.

Анализ научных работ по содержанию профилактики злоупотребления ребёнком.

Изучение и анализ научных статей (в сборниках научных статей кафедры педагогики Самарского университета, в «Вестнике Самарского университета», сайт Киберленинка и т.п.).

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по содержанию дисциплины, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **10 баллов**:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 2 балла;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи – 2 балла;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Работа на лабораторных и практических занятиях - в микрогруппах, «круглый стол», дискуссии по темам семинаров.

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Возможности профилактики в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Правовые документы в образовании.
3. Методы социально-педагогической деятельности и социальной работы за рубежом по профилактике злоупотребления ребёнком.

Критерии оценки:

Способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, круглом столе, дискуссии происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-4 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3-4 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся эмпирического исследования, посвященного проблеме профилактики злоупотребления ребёнком.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести эмпирическое исследование – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы:

Отечественный и зарубежный опыт в исследованиях по проблеме злоупотребления ребенком.

Защита прав и интересов ребенка от злоупотребления.

Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике злоупотребления ребенком.

Профессиональная деятельность педагога-психолога в учреждениях образования.

Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях социального обслуживания населения.

Профессиональная этика педагогов-психологов, обеспечивающих профилактику злоупотребления ребенком.

Средства профилактики злоупотребления ребенком в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–1.1.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.

Обучающийся знает: содержание правовых актов в сфере образования.

1. Особенности школы как социального института.
2. Основополагающие направления социальной политики государства в сфере образования.
3. Содержание основных отечественных документов о правах ребенка.
4. Содержание основных международных документов о правах ребенка.
5. Закон «Об образовании в РФ».
6. Конвенция о правах ребёнка.

ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

Обучающийся знает: содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Цели, задачи профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Требования к профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Психолого-педагогические особенности участников, на которых направлена психолого-педагогическая деятельность.
4. Направления и виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Специфику учреждений, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическая деятельность.

6. Средства профессиональной деятельности педагога-психолога.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–1.1.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.

Обучающийся умеет: применять правовые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Оценка сформированности данного умения осуществляется на основе дискуссий по теме эссе или доклада по одной из тем изучаемой дисциплины.

1. Охарактеризуйте задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с правовыми актами в сфере образования.
2. Проанализируйте особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательной деятельности.
3. Выделите специфические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с разной категорией детей.
4. Сравните направления социальной политики государства в сфере образования за рубежом и в России.
5. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений с учетом прав ребенка.

Обучающийся владеет: навыками поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.

Оценка сформированности данного умения осуществляется из наблюдения за участием в дискуссиях по темам семинарских занятий, научной конференции, анализа статей.

Подготовить и провести эмпирическое исследование, представить его результаты в виде медиа-презентации. Написать доклад или эссе по одной из тем изучаемой дисциплины.

1. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с правовыми актами в сфере образования.
2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательной деятельности.
3. Специфические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с разной категорией детей.
4. Направления социальной политики государства в сфере образования за рубежом и в России.
5. Составьте рекомендации участникам образовательных отношений с учетом прав ребенка.

ОПК–1.2.Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

Обучающийся умеет: решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Проанализировать содержание статей из сборников научных статей и докладов, найти материал для выступления на конференции.

Написать доклад или эссе по одной из тем изучаемой дисциплины.

1. Организация разных видов работ профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Преимущества групповой работы в профилактике злоупотребления ребёнком.
3. Преимущества индивидуальной работы в профилактике злоупотребления ребёнком.
4. Этические трудности в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога.
6. Выбор средств профилактики злоупотребления ребёнком.

Обучающийся владеет: навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

Оценка сформированности данного умения осуществляется из наблюдения за участием в дискуссиях по темам семинарских занятий, научной конференции, анализа статей.

Подготовить и провести эмпирическое исследование, представить его результаты в виде медиа-презентации.

Написать доклад или эссе по одной из тем изучаемой дисциплины.

1. Организация разных видов работ профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Преимущества групповой работы в профилактике злоупотребления ребёнком.
3. Преимущества индивидуальной работы в профилактике злоупотребления ребёнком.
4. Этические трудности в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога.
6. Выбор средств профилактики злоупотребления ребёнком.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.					
ОПК–1.1.Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.					
Знать: содержание правовых актов в сфере образования.	Отсутствие знания о содержании правовых актов в сфере образования.	Фрагментарные знания о содержании правовых актов в сфере образования.	Общие, но не структурированные знания о содержании правовых актов в сфере образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании правовых актов в сфере образования.	Сформированные систематические знания о содержании правовых актов в сфере образования.
Уметь: применять правовые акты в профессиональ-	Отсутствие умения применять правовые акты в	Частично освоенное умение применять право-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое уме-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в	Сформированное умение применять право-

ной деятельности педагога-психолога.	профессиональной деятельности педагога-психолога.	вые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога.	ние применять правовые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога.	умении применять правовые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога.	вые акты в профессиональной деятельности педагога-психолога.
Владеть: навыками поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.	Отсутствие навыков поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.	Фрагментарное владение навыками поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.	Успешное систематическое применение навыков поиска, анализа и внедрения методов профессиональной деятельности педагога-психолога.
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. .					
Знать: содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.	Отсутствие знания содержания профессиональной деятельности педагога-психолога.	Фрагментарные знания содержания профессиональной деятельности педагога-психолога.	Общие, но не структурированные знания содержания профессиональной деятельности педагога-психолога.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании содержания профессиональной деятельности педагога-психолога.	Сформированные систематические знания содержания профессиональной деятельности педагога-психолога.
Уметь: решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Отсутствие умения решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Частично освоенное умение решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Сформированное умение решать задачи психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Владеть: навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Отсутствие навыков применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Фрагментарное владение навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Успешное систематическое владение навыками применения средств психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 4 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 22 баллов**
	Контрольная работа	*до 10 баллов*
	Выступление на практическом или лабораторном занятии	*1 занятие – макс. 4 балла (всего до 12 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 44 баллов**
	Эссе	*до 9 баллов*

	Глоссарий	*до 10 баллов*
	Реферат	*до 15 баллов*
	Анализ научных работ по изучению проблемы профилактики злоупотребления ребёнком	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Профилактика злоупотребления ребёнком» в течение 9 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 11 от 16 июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.31
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.31
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	**Лекции.** Образование в современном мире¶ Сущность и назначение профильного обучения¶	Подготовка проекта и медиа презентации	Подготовка проекта и медиа презентации
		Практические занятия. Организация профильного обучения¶	Подготовка дискуссии	Подготовка дискуссии
		Лабораторные работы Специфика организации педагогического процесса в профильном обучении¶	Подготовка заданий по лабораторным занятиям	Подготовка заданий по лабораторным занятиям
		Самостоятельная работа. Образование в современном мире Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе¶ Субъекты образовательного процесса Педагог как субъект педагогической деятельности Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности¶ Общая характеристика учебной деятельности Учебная мотивация ¶ Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов профильного обучения¶	Эссе.	Эссе.
	ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	**Практические занятия.** Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения	Подготовка рефератов и медиа презентации	Подготовка рефератов и медиа презентации
		Лабораторные работы. Технология организации педагогического процесса в профильном обучении	Подготовка проекта и медиа презентации	Подготовка проекта и медиа презентации
		Самостоятельная работа. Сущность и назначение профильного обучения Организация профильного обучения Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения	Эссе. Подготовка рефератов и медиа презентации	Эссе. Подготовка рефератов и медиа презентации

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры проектов

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).
Создать презентацию по одной из тем:

1. Перспективы развития профильного обучения
2. Учебно-исследовательская деятельность школьников при организации профильногообучения
3. Социальное партнерство в условиях профильного обучения
4. Информационная работа в условиях профильного обучения
5. Образовательная среда в условиях профильного обучения

Критерии и шкала оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплинемаксимальная оценка проекта 10 баллов:

- соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;
- наличие четко сформулированных цели и задач работы – 2 балл;
- глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;
- логичность, связанность, доказательность – 2 балла;
- проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковаяправильность – 1 балл;
- оформление – 1 балл;
- наличие заключения и выводов – 1 балл.

Темы эссе

1. Анализ зарубежного опыт профильного обучения во Франции
2. Анализ зарубежного опыта профильного обучения в США
3. Анализ зарубежного опыта профильного обучения в Германии
4. Анализ зарубежного опыта профильного обучения в Норвегии
5. Анализ зарубежного опыта профильного обучения в Англии
6. Анализ зарубежного опыта профильного обучения в Швеции
7. Анализ отечественного опыта профильного обучения
8. Система Л.В. Занкова в российских школах: «за» и «против»
9. Технология составления курса по выбору
10. Современные образовательные технологии

Критерии и шкала оценки:
Критерии оценки: Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 10 баллов:
определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленныйвопрос) – 4 баллов;
использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей - 1 балл;
применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл;аргументация основных положений эссе – 2 балла;
способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балл.

Пример вопросов и заданий для отчета по лабораторному занятию

Специфика организации педагогического процесса в профильном обучении¶

1. Формы организации педагогического процесса профильного обучения
2. Методы организации педагогического процесса профильного обучения
3. Применение форм и методов организации педагогического процесса профильного обучения при разработке основных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Критерии и шкала оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка отчета 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрироватьтеоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональнойтерминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку
зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-6 баллов;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Примеры тем для дискуссий

1. «Все работы хороши, выбирай на вкус»: рейтинг профессий
2. «Информационной карты» и «Образовательной карты»: сущность, принципы построения, отличительные особенности
3. Портфолио: за и против, как оценивать
4. Разработка макета портфолио (исследовательский проект)
5. Подготовка и информационная поддержка педагогических кадров при работе впрофильной школе (дебаты)
6. Элективный курс «Знакомство с миром профессий»

Критерии и шкала оценки:

Согласно бально-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в дискуссии 10 баллов:

- определение предмета дебатов и /или деловой игры – 2 балла;
- умение правильно, логично изложить свое и чужое мнение – 2 балла;
- коммуникативная культура – 2 балла;
- доля участия – 2 балла;
- соблюдение правил, регламента - 2 балла.

Примерный перечень тем контрольных работ (реферата):

1. Специфика организации педагогического процесса в профильном обучении
2. Учебно-исследовательская деятельность школьников при организации профильногообучения
3. Социальное партнерство в условиях профильного обучения
4. Информационная работа в условиях профильного обучения
5. Образовательная среда в условиях профильного обучения
6. Роль психологических воздействий в воспитании
7. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения
8. Типология педагогического общения
9. Профессиональное выгорание
10. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения
11. Учебная деятельность в концепции Д. Эльконина – В. Давыдова
12. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности
13. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности
14. Базовая модель профильного обучения.
15. Сущность информационной работы.
16. Организация курсов по выбору и спецкурсов: сущность, виды.
17. Профильная ориентация профильного обучения
18. Элективные курсы в составе профильного обучения

Этапы выполнения контрольной работы

Работа над контрольной работой требует от студента заочной формы обучения знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Выполнение работы – это процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы или варианта задания (при существующей возможности выбора) – студенту необходим учет следующих критериев: актуальность, практическая значимость, возможности использования в профессиональной деятельности, наличие и доступность источников и литературы, необходимых для выполнения контрольной работы.
2. Уяснение цели и содержания контрольной работы.
3. Выработка плана выполнения работы
4. Подбор, изучение и систематизация литературы, необходимой для выполнения контрольной работы (монографии, научные статьи, материалы научных и научно- практических конференций, нормативные правовые акты, примеры решения типовых задач ит.п.).
5. Решение практических задач (при необходимости).
6. Создание графического материала (схемы, рисунки, диаграммы).
7. Разработка структуры и оформление описательной части контрольной работы. Чаще всего контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист
Оглавление
Задача 1
Задача 2
....
Задача n
Список используемой литературы

В зависимости от вида контрольной работы ее структура может меняться и дополняться дополнительными разделами (например, введение, заключение, выводы, приложения и т.п.).

1. Создание медиа-презентации по теме контрольной работы.
2. Сдача работы на проверку.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию исвое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноскина приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011
«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления» (см. Приложение 2). В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы
справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%. Оформленная контрольная работа печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Оформление презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Необходимо отталкиваться от цели презентации и от условий прочтения. В ней должны отражаться все части реферата, однако текст должен быть представлен в тезисном формате, более обобщен и представлен наглядно.

2. Общий порядок слайдов:

1. титульный (соответствует титульному листу реферата);

2. план презентации, соответствующий плану реферата;
3. основная часть;
4. заключение (выводы);
5. «Спасибо за внимание».

3. Общие требования к оформлению:

1. Дизайн должен быть простым и лаконичным.
2. Не меняйте ничего в фирменном дизайне.
3. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.
4. Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста.
5. Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.
6. На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
7. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

4. Требования к оформлению заголовков:

- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить.
- Не писать длинные заголовки.

Критерии оценивания контрольной работы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы (реферата с медиа-презентацией) **14 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 3 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение обобщать, делать выводы, отраженность их в презентации – 3 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: основные и дополнительные образовательные программы

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)

Владеть: навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и разработке ее отдельных компонентов (в том числе с использованием ИКТ).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Предмет учебной деятельности.
4. Внешняя структура учебной деятельности.
5. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
6. Мотивация как психологическая категория.
7. Основные подходы к исследованию мотивации.
8. Учебная мотивация.
9. Общая характеристика самостоятельной работы.
10. Нормативно-правовая база профильного обучения
11. Базовая модель профильного обучения.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

13. Образовательный процесс как взаимодействие
14. Нормативно-правовая база профильной подготовки.
15. Цели и задачи профильного обучения.
16. Модели профильного обучения: внутришкольная и сетевая организация
17. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание.
18. Элективные курсы: ориентационные и пробные.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Подберите качественные методы, применяемые для исследованиярезультативности основной образовательной программы;
Задание 2. Подберите количественные методы, применяемые для исследованиярезультативности основной образовательной программы;
Задание 3. Проанализируйте, какие формы организации учебного процесса могут бытьиспользованы при разработке основной образовательной программы;
Задание 4. Проанализируйте, какие методы организации учебного процесса могут бытьиспользованы при разработки основной образовательной программы;
Задание 5. Разработайте план дополнительных образовательных программ (в том числе сиспользованием ИКТ).
Задание 6. Разработайте план отдельных компонентов дополнительных образовательныхпрограмм (в том числе с использованием ИКТ).
Задание 7. Разработайте дополнительные образовательные программы (в том числе сиспользованием ИКТ) с учетом качественных методов исследования их результативности.
Задание 8. Разработайте дополнительные образовательные программы (в том числе сиспользованием ИКТ) с учетом количественных методов исследования их результативности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Разработайте и представьте научному сообществу отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) по профильному обучению обучающихся различных классов;
Задание 2. Разработайте и представьте научному сообществу основные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ) по профильному обучению обучающихся различных классов;
Задание 1. Разработайте и представьте научному сообществу отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) по профильному обучению обучающихся различных классов;
Задание 2. Разработайте и представьте научному сообществу дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ) по профильному обучениюобучающихся различных классов;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часа занятий)
2.	Участие в дискуссии	до 10 баллов
3.	Выполнение проекта медиапрезентацией	до 10баллов
	Написание эссе	до 9 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов
	Написание статьи	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2

(в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий)		

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

<table>
<tr><td colspan="2">Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)</td><td rowspan="2">Способы формирования компетенции</td><td colspan="2">Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора</td><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>П К *</td><td>ПК **</td><td rowspan="2">В рамках лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся изучение следующих тем:
Тема Введение в психологию влияния
Тема Коммуникация и влияние в социальных сетях
Тема Анализ влияния медиапродуктов
Тема Актуальная проблематика научных публикаций в области психологии влияния и эмоционального интеллекта
Тема Экспертиза новых медиа как агентов влияния
Тема Психология маркетинговых и информационных кампаний
Тема Профилактика эмоционального выгорания персонала
Тема Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности
Тема Психология эмоционального интеллекта и влияния как теоретическая и практическая проблема
Тема Психология убеждения в управленческих коммуникациях
Тема Сторителлинг как инструмент влияния в массовых и межличностных коммуникациях
Тема Влияние невербальной коммуникации в контексте профессиональной и управленческой деятельности.
Образ коммуникатора</td><td>Написание и защита реферата, Составление глоссария, написание обзора статей</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>УК *</td><td>УК **</td><td>Написание и защита реферата, Составление глоссария, написание обзора статей</td><td>Тестирование</td></tr>
</table>

***компетенция согласно приложению**

** ***индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень тем реферата:

1. Убеждение в области медицинской профилактики
2. Использование механизма реактивного сопротивления в практике массовых и межличностных коммуникаций
3. Этика воздействия. Психологические последствия одностороннего влияния
4. Эффект контекста в рекламе и сфере потребления
5. Теории эмоционального выгорания
6. Теории эмоций
7. Эмоциональная регуляция стрессового напряжения
8. Теории эмоционального интеллекта
9. Лидер мнений: психологическая характеристика
10. Методы изучения эффектов воздействия в массовой и межличностной коммуникации
11. Психологические теории заражения
12. Психологическая защита от деструктивного воздействия
13. Психологические методы развития эмоционального интеллекта
14. Опросные методы изучения эффектов массовой и межличностной коммуникации
15. Эксперимент как метод изучения результатов воздействия в коммуникации
16. Эмоциональная реакция на сообщение о террористических актах
17. Изменение установок в результате участия в дискуссиях
18. Агрессивные проявления в Интернет коммуникации (методы психологической оценки)
19. Коммуникативная виртуальная идентичность
20. Изменение установок в результате восприятия рекламного сообщения

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Технологии и методы исследования прикладных проблем психология влияния
2. Результативность информационных компаний в СМИ: успехи и неудачи
3. Убеждение в распространении здоровье сберегающего поведения
4. Идеология подталкивания в решении социальных проблем
5. Формирование имиджа лидера с помощью современных коммуникативных

инструментов
6. Технологии развития эмоционального интеллекта
7. Психология эмоционального интеллекта как теоретическая и практическая проблема
8. Социально-психологические модели и теории эмоций
9. Психология маркетинговых коммуникаций
10. Исследования Интернет как канала массовой коммуникации
11. Управление дискуссией в профессиональном общении
12. Управление эмоциями аудитории в коммуникации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию обзора статей: определение основных направлений исследований, определение достоинств и недостатков статей, логичное изложение мыслей, определение перспективных направлений исследований, выявление противоречивых результатов исследований. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при подготовке обзора статей.	Сформировано умение определения основных направлений исследований, определения достоинств и недостатков статей, логичное изложение мыслей, определение перспективных направлений исследований, выявление противоречивых результатов исследований. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при подготовке обзора статей.	Не определены основные направления исследований, не определены достоинства и недостатки статей, нарушено логичное изложение мыслей, не определены перспективные направления исследований, не выявление противоречивые результаты исследований. В процессе выполнения задания, обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при подготовке обзора статей.

Пример глоссария

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: внушение, заражение, манипуляция, бэкграундер, аттракция, стереотип, информационное влияние, инфотеймент, подражание, агент влияния, аудитория целевая, инсайдер,. прием воздействия, методы воздействия, императивные формы воздействия, самопрезентация, игнорирование, принуждение, деструктивная критика, эмоциональный интеллект, эмоциональный эпизод, эмоции, чувства, эмоциональное выгорание.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	.Зачтено	Не зачтена
Даны определения терминам из предложенного перечня, продемонстрирован определённый уровень систематизации знаний и оформления, а также умение	Обучающийся дал определение не менее 50% терминам из предложенного перечня, показал умение использовать справочную литературу, продемонстрировал достаточный уровень систематизации знаний и оформления.	Обучающийся дал определение менее 50% терминам из предложенного перечня, у обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены

пользоваться справочной литературой		

Пример практического задания

Пример практического задания. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы
Пример выступления Линкольна «Минуло восемьдесят семь лет, как отцы наши основали на этом континенте новую нацию, своим рождением обязанную свободе и посвятившую себя доказательству того, что все люди рождены равными».
«Сейчас мы проходим великое испытание гражданской войной, которая решит, способна ли устоять эта нация или любая нация, подобная ей по рождению или по призванию. Мы сошлись на поле, где гремела великая битва этой войны. Мы пришли, чтобы освятить часть этой земли – последнее пристанище тех, кто отдал свою жизнь ради жизни этой нации. И это само по себе вполне уместно и достойно».
«Но все же не в нашей власти освятить это поле, сделать священной, одухотворить эту землю. Деяниями храбрецов, павших и живых, которые сражались здесь, земля эта уже священна, и не в наших скромных силах что-либо прибавить или убавить. То, что мы говорим здесь, будет лишь вскользь замечено и вскоре забыто, но то, что они здесь сделали, не будет забыто никогда. Давайте же мы, живые, посвятим себя тому неоконченному делу, которые вершили здесь эти воины. Давайте посвятим себя здесь великой работе, которая нам предстоит, и преисполнимся еще большей решимости отдать себя той цели, которой павшие здесь отдали себя всецело и до конца. Давайте торжественно поклянемся, что смерть их не окажется напрасной, что эта Богом хранимая нация обретет возрожденную свободу и что власть народа, волей народа и для народа не исчезнет с лица земли».
Вопросы
Какие приемы воздействия использованы в данном отрывке?
Какое воздействие они могут оказывать на слушателей?
Каковы мишени воздействия?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК *
Знает: теории влияния на партнеров по коммуникации в условиях непосредственного и опосредованного техническими средствами общения и теоретические модели эмоционального интеллекта
Умеет: анализировать процессы и результаты влияния в коммуникации при совместной деятельности
Владеет: методами изучения влияния в межличностной и массовой коммуникации и методами эмоциональной саморегуляции в условиях профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Психология влияния: основные понятия. Сравнительный анализ массового и межличностного общения. Оценка новых медиа как феномена коммуникации
2. Теории эмоционального интеллекта
3. Эмоциональное выгорание: феноменология и профилактика
4. Методы эмоциональной саморегуляции в условиях профессионального стресса
5. Эмоции: основные теории
6. Теоретические основы убеждения.
7. Психология манипуляции
8. Сравнительный анализ внушения и заражения
9. Этика воздействия в деловой коммуникации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Случилось это больше года назад, Я тогда работала в коммерческой торговой компании в должности и.о. управляющего персоналом. Немного о себе: 30 лет, высшее образование, не замужем, без детей, небольшой опыт работы с людьми (примерно 5 лет).

На роль помощника управляющего (один помощник управляющего уже был) я приняла девушку Юлю, ровесницу по возрасту (30 лет) без специальной профессиональной подготовки и соответствующего опыта работы, со средне специальным медицинским образованием, и высокими амбициями, как выяснилось позже. Муж её работа! в этой же фирме рядовым агентом экспедитором. После моего назначения на должность управляющего персоналом, первый помощник уволился, не видя дальнейших перспектив дальнейшего роста, в отделе остаются два человека: Я и Юля.

Я очень скоро почувствовала профессиональную некомпетентность своего сотрудника. На мои замечания, что удивительно. Юля реагировала далеко не положительным образом, систематически не выполняя моих указаний. Она, более того, начинала со мной спорить в категорической форме, скорее даже пререкаться, вовлекая меня непостижимым образом буквально в скандал. Это было неоднократно, и невольными свидетелями всего были сотрудники транспортного отдела, с которыми мы делили помещение. Осознавая каждый раз, что нельзя поддаваться её манипуляциям, я каждый раз вновь была вовлечена в эти неприятные сцены.

Отношения в конец разладились. Юля, как мне казалась, перестала соблюдать субординацию и явно выказывала неуважение ко мне. Надо заметить, она была уверена в

правильности своего поведения и поступков, не боясь потерять своего рабочего места. Как мне кажется, Юля даже не нанимала, что взаимоотношение в коллективе - это нечто иное, чем отношение в семье или с друзьями.
Идея уволить нерадивого сотрудника вынашивалась долго. Как мне казалась, я пыталась наладить отношения, давая шансы, проводя серьезные беседы, которые заканчивались банальным криком. Чашу весов переполнила то, что однажды Юля, вернувшись с обеда на 30 мин позже, просто проигнорировала моё требование узнать причину опадания, демонстрировано выйдя из кабинета, ничего не ответив. Надо заметить, что её опоздание утром на работу на 20-30 мин были уже как должное, и она не считала необходимым объяснять причины задержек. А если я все-таки пыталась выяснить в силу занимаемого мной положение, с её стороны следовали грубые выходки и ответ типа «А ты сама...».
Заручившись поддержкой генерального директора фирмы, но, обойдя коммерческого директора, после очередного инцидента я заявила Юле, что она уволена. Замечу, что в этой фирме трудовой кодекс соблюдался лишь формально, и увольняли зачастую в течение одного дня. В этом случае произошло несколько иначе. Итак, я сказала: «Юля ты уволена». Изменившись в лице не задавая вопросов о причине принятия такого решения, она исчезла из отдела и отсутствовала около двух часов. Замечу, что я тоже сильно переживала из-за такого поворота событий.
Вопросы:
1. Укажите методы воздействия. Которые использовали участники конфликта в данной ситуации
2. Предложите методы разрешения конфликта и ращения производственных проблем

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>
Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы
Мне было 22 года и я мечтала о работе, которая будет действительно для кого-то нужной. Наткнулась на объявление, что фонд, который помогает многодетным и малообеспеченным детям, ищет пиарщика. Из обязанностей - делать мир лучше. Отлично, это нам подходит!
На третий рабочий день у меня была первая гуманитарная поездка. Мы развозили продуктовые наборы по семьям, которые живут в области. Ну как живут.. Выживают. До этой поездки я думала, такое бывает только в передачах “Пусть говорят” и иже с ними. Полуразвалившиеся дома, в которых голопопые дети ползают по грязному ледяному полу, засаленные шторы, горы грязной посуды, вонища и безнадега. Картину завершал пьяный спящий родитель. И так почти в каждом доме.
Я начала работать. Организовывала мероприятия по сбору средств, писала посты, выступала на радио и ТВ, режиссировала социальные ролики. Верила, что я могу помочь детям и сделать их жизнь хотя бы чуточку проще. Готова была сцепиться с любым, кто

говорил, что это бред и все равно что пытаться черпать воду дырявой ложкой. Я горела всем сердцем и полгода работала практически без выходных.
Летом фонд объявил через СМИ, что обеспечит школьными принадлежностями 2 000 детей к 1 сентября. Мы пахали по 12 часов, но ни старались, наборы получались скудные: несколько тетрадей, пара карандашей, да ручка. Это стало разочаровывающим открытием. Ведь жалкий карандаш сломается на первом же уроке, а тетрадь закончится через месяц. Ребенок точно так же пойдет в школу с рваным рюкзаком или вообще без него. У меня стали появляться мрачные мысли о том, что никому мы на самом деле не помогаем. Никто и ничто не сделает жизнь этих детей лучше. Даже с полным рюкзаком они будут каждый день возвращаться в этот ад к пьяным недородителям.
Усугубляли моральное состояние матери подопечных, которые истерично требовали новые рюкзаки. Хотелось сказать, что если меньше пить и больше работать, то проблем не будет. Но приходилось вежливо объяснять, что она не единственная плохая мать, и что полно других нуждающихся семей. Пару раз даже приходилось вызывать охрану, чтобы угомонить их.
Я каждый день ощущала катастрофический дисбаланс между «отдаю» и «получаю». У меня было 2000 детей, которые нуждаются в канцелярии. Я до сих пор ненавижу слово “канцелярия”.
В конце августа я уже мало напоминала живого человека. “Нужно найти какое-то занятие, которое меня бы радовало, иначе я свихнусь” - размышляла я по вечерам, обливаясь слезами. Перебирала в голове сотни вариантов хобби, чтобы добавить хоть каплю позитивных эмоций, но хотелось просто забыться и отдохнуть. Наверное, в таком состоянии люди начинают спиваться.
За 8 месяцев я на своей шкуре поняла, как благотворительность выматывает. Нужно иметь железные нервы и холодное сердце, чтобы вынести семидневную рабочую неделю, где каждый день наполнен чужими страданиями и негативом. Особенно в сезонные акции, как 1 сентября и новый год.
Я ушла в другую сферу и долго наращивать новую кожу. Сейчас, когда эмоции улеглись, я вновь вернулась к позиции, что благотворительность - это важная и нужная штука. Что даже набор карандашей или пакет с конфетами хоть немного, но скрасит жизнь таких детей. Но теперь помогать я буду только переводами через онлайн-Сбербанк.
Вопросы:
1. Выделите стадии эмоционального выгорания, через которые прошла автор истории, используя модель Дж. Гринберга
2. Укажите рекомендуемые в этом случае методы саморегуляции

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения психологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК *
Знает: инструменты влияния, используемые в совместной деятельности в том числе и воздействия на эмоциональную сферу
Умеет: анализировать мишени и методы воздействия в межличностной и массовой коммуникации

Владеет: приемами конструктивного целенаправленного влияния, учитывая этику делового общения

1. Структура и динамика манипуляции
2. Оценка психологических эффектов продуктов массовой коммуникации.
3. Измерение психологических переменных (когнитивных, аффективных и поведенческих) в исследовании эффектов коммуникаций
4. Методы управления эмоция партнёров по коммуникации
5. Методы саморегуляции условиях деловой коммуникации
6. Актуальные направления исследований воздействия Интернет коммуникаций
7. Управление коммуникацией в процессе группового обсуждения
8. Приёмы конструктивного убеждения
9. Принципы опровержения ложных убеждений
10. Противодействие манипуляции в деловом общении

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

Тест речи Чарли Чаплина называется в переводе на русский «Как я полюбил себя» и стал нашей историей и главной речью человека. Сказал он ее на свое семидесятилетие.

«Когда я полюбил себя, я понял, что тоска и страдания – это только предупредительные сигналы о том, что я живу против своей собственной истины. Сегодня я знаю, что это называется «быть самим собой».

Когда я полюбил себя, я понял, как сильно можно обидеть кого-то, если навязывать ему исполнение моих же собственных желаний, когда время еще не подошло, и человек еще не готов, и этот человек – я сам. Сегодня я называю это – «самоуважением».

Когда я полюбил себя, я перестал желать другой жизни, и вдруг увидел, что жизнь, которая меня окружает сейчас, предоставляет мне все возможности для роста. Сегодня я называю это «зрелость».

Когда я полюбил себя, я понял, что при любых обстоятельствах я нахожусь в правильном месте в правильное время, и все происходит исключительно в правильный момент. Я могу быть спокоен всегда. Теперь я называю это «уверенность в себе».

Когда я полюбил себя, я перестал красть свое собственное время и мечтать о больших будущих проектах. Сегодня я делаю только то, что доставляет мне радость и делает меня счастливым, что я люблю и что заставляет мое сердце улыбаться. Я делаю это так, как хочу и в своем собственном ритме. Сегодня я называю это «простота».

Когда я полюбил себя, я освободился от всего, что приносит вред моему здоровью – пищи, людей, вещей, ситуаций. Всего, что вело меня вниз и уводило с моего собственного пути. Сегодня я называю это «любовью к самому себе».
Когда я полюбил себя, я перестал всегда быть правым. И именно тогда я стал все меньше и меньше ошибаться. Сегодня я понял, что это «скромность».
Когда я полюбил себя я прекратил жить прошлым и беспокоиться о будущем. Сегодня я живу только настоящим моментом и зову это «удовлетворением».
Когда я полюбил себя, я осознал, что ум мой может мне мешать, что от него можно даже заболеть. Но когда я смог связать его с моим сердцем, он сразу стал моим ценным союзником. Сегодня я зову эту связь «мудрость сердца».
Нам больше не нужно бояться споров, конфронтаций, проблем с самими собой и с другими людьми. Даже звезды сталкиваются, и из их столкновений рождаются новые миры. Сегодня я знаю, что это – «жизнь».
Вопросы
Какие приемы воздействия использованы в данном отрывке?
Какое воздействие они могут оказывать на слушателей?
Каковы мишени воздействия?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
Ознакомьтесь с фрагментом стенограммы текста фильма и ответьте на вопросы
Фрагмент фильма Секрет: Bob Proctor философ: «Вы думаете, что это за секрет. Я скажу, как я понимаю его. Мы все работаем с одной всемогущей силой. Мы все направляемся одними и теми же законами. Естественные законы вселенной настолько точны, что мы без проблем строим космические корабли, посылаем людей на луну, вычисляем момент посадки с точностью сотых частей секунды. Без разницы, если ты индиец, находишься ли ты в Австралии или Новой Зеландии или в Нью-Йорке. Мы все работаем с одной силой, с одним законом. Это - притяжение. Секрет - это закон притяжения. Все, что случается в вашей жизни вы притягиваете, привлекаете в свою жизнь. И это притягивается к вам за счет образов, которые есть у вас в голове. Это то, что вы думаете. Все, что происходит у вас в голове притягивается к вам. Почему люди всегда знали в древней Вавилоне, всегда знали, что маленькая часть людей... почему вы думаете, что маленькая часть людей зарабатывает около 96% всех денег? Вы думаете, что это - случайность? Это - не случайность. Это создано таким образом, эти люди понимают что-то... они понимают секрет. Вам открывают тайну секрета.»
John Assaraf бизнесмен: «Проще всего понять правила притяжения, если представить себя магнитом. И я знаю, что магнит притянется к ним...»
Bob Doyle автор: «Наипростейшее выражение этого закона: подобное притягивает подобное. Наша задача как людей придерживаться мысли о том, что мы хотим. Надо

понять, ясно понять, чего мы хотим и начать применять закон притяжения. Ты становишься тем, о чем ты больше всего думаешь, но также ты и привлекаешь то, о чем ты больше всего думаешь.»
Вопросы:
Какие методы воздействия используются в данном примере?
Какие приёмы воздействия, представлены в данном отрывке?
Насколько их использование соответствует этическим нормам?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности задач.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения психологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример задания для тестирования

ПК *

1. Процесс социальной стереотипизации преимущественно соотносится:
1. С формированием аффективной реакции на объект
2. С процессами когнитивной обработки социально значимой информации
3. С формированием поведенческого ответа на раздражитель
4. С формирование мотивационной составляющей поведения
2. Опрос в исследованиях эффектов коммуникации осуществляется с помощью:
1 ранжирования
2 анкетирования
3 социометрии
4 пиплметрии
3. Интернет-сообщество – это …
1 группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через Интернет
2 группа людей, осуществляющих совместную деятельность при помощи Интернет
3 группа людей, объединённая общей целью и распределением обязанностей в Интернет среде
4 референтная группа.
4. Функция массовых коммуникаций, состоящая в удовлетворении потребности решении практических задач – это:
1. утилитарная
2. информационная
3. релаксирующая
4. психотерапевтичесая
5. Массовая коммуникация - это:
1. передача информации большим по численности группам людей
2. общение больших социальных групп
3. взаимодействие массы при опосредственном контакте
4 система средств связи между транслятором и приемником информации

6. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
7. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
8. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
9. Стандартный семантические дифференциал (Ч. Осгуд) позволяет измерить факторы
1. оценки, силы, активности
2. оценки, мощности, структурированности
3. сложности, силы, интнесивности
4. сложности, доминирования, структурированности
10. Межличностная форма коммуникации:
1 менее формализована, регламентирована чем массовые коммуникации
2. имеет институциональный характер
2. исключает ролевые функции сторон в общении.
4. в противовес массовым формам носит более стандартный, рациональный и инструментальный характер.
11. Что из перечисленного не относиться к психологическому влиянию
1. заражение
2. манипуляция
3. тренинг личностного роста
4. убеждение
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей, называется:
1. заражением
2. подражанием
3. убеждением
4. внушением

УК *
13. Я-высказывание в деловом контексте включает в себя:
1. Сообщение о своем состоянии, чувствах, связанных с деловой ситуацией автора высказывания
2. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых партнёром по коммуникации
3. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых клиентами организации
4. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых руководителем организации
14. К вербальным техникам работы с возражениями относится:

1. Присоединение к клиенту через согласие
2. Малый разговор
3. Введение санкций
4. Оспаривание ошибочных утверждений клиента
15. К неформальной коммуникативной роли, возникающей в группе, относится:
1. Лидер мнений
2. Изгой
3. Маргинал
4. Последователь
16. Социально-психологическое явление, заключающееся в стремлении индивида или части социальной группы уйти от общепринятых стандартов общественной жизни
1. фрустрация
2. эгалитаризм
3. нонконформизм
4. эскапизм
17. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
18. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
19. Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар:
1 психология моды
2. психология рекламы
3. психология потребления
4. психология PR
20. Коммуникатором является:
1 специалист, разрабатывающий PR-стратегию или рекламное сообщение
2 личность, оказывающая влияние на установки группы
3 сообщество людей, создающих контент в форматах устных выступлений, печатных текстов, кинофильмов, телепередач
4 отправитель сообщения в коммуникационном процессе
21. Гипертекст – это:
1. знаково-символическое сообщение
2 мультимедийное сообщение
3 сообщения, связанные между собой перекрёстными ссылками
4. корпус текстов
22. Что не относится к эмоциональным явлениям?
1. чувство
2 характер
3. стресс
4. настроение
23. Коммуникант – это:
1 отправитель сообщения

2 получатель сообщения
3 любой субъект, задействованный в произвольном коммуникативном акте
4 контролер коммуникации
24. Метод групповой выработки новых идей и принятия совместного решения, названный «Мозговым штурмом» разработал:
1 Г. Келли
2 А. Озборн
3 Дж. Стоунер
4 Ли Росс

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 24 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 14 правильных ответов – не зачет.

от 15 до 24 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК *

1. Процесс социальной стереотипизации преимущественно соотносится:
1. С формированием аффективной реакции на объект
2. С процессами когнитивной обработки социально значимой информации
3. С формированием поведенческого ответа на раздражитель
4. С формирование мотивационной составляющей поведения
2. Опрос в исследованиях эффектов коммуникации осуществляется с помощью:
1 ранжирования
2 анкетирования
3 социометрии
4 пиплметрии
3. Интернет-сообщество – это …
1 группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через Интернет
2 группа людей, осуществляющих совместную деятельность при помощи Интернет
3 группа людей, объединённая общей целью и распределением обязанностей в Интернет среде
4 референтная группа.
4. Функция массовых коммуникаций, состоящая в удовлетворении потребности решении практических задач – это:
1. утилитарная
2. информационная

3. релаксирующая
4. психотерапевтичесая
5. Массовая коммуникация - это:
1. передача информации большим по численности группам людей
2. общение больших социальных групп
3. взаимодействие массы при опосредственном контакте
4 система средств связи между транслятором и приемником информации
6. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
7. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
8. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
9. Стандартный семантические дифференциал (Ч. Осгуд) позволяет измерить факторы
1. оценки, силы, активности
2. оценки, мощности, структурированности
3. сложности, силы, интнесивности
4. сложности, доминирования, структурированности
10. Межличностная форма коммуникации:
1 менее формализована, регламентирована чем массовые коммуникации
2. имеет институциональный характер
2. исключает ролевые функции сторон в общении.
4. в противовес массовым формам носит более стандартный, рациональный и инструментальный характер.
11. Что из перечисленного не относиться к психологическому влиянию
1. заражение
2. манипуляция
3. тренинг личностного роста
4. убеждение
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей, называется:
1. заражением
2. подражанием
3. убеждением
4. внушением

УК *
13. Я-высказывание в деловом контексте включает в себя:
1. Сообщение о своем состоянии, чувствах, связанных с деловой ситуацией автора высказывания

2. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых партнёром по коммуникации
3. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых клиентами организации
4. Сообщение автора высказывания о состоянии, чувствах, испытываемых руководителем организации
14. К вербальным техникам работы с возражениями относится:
1. Присоединение к клиенту через согласие
2. Малый разговор
3. Введение санкций
4. Оспаривание ошибочных утверждений клиента
15. К неформальной коммуникативной роли, возникающей в группе, относится:
1. Лидер мнений
2. Изгой
3. Маргинал
4. Последователь
16. Социально-психологическое явление, заключающееся в стремлении индивида или части социальной группы уйти от общепринятых стандартов общественной жизни
1. фрустрация
2. эгалитаризм
3. нонконформизм
4. эскапизм
17. Не является способом коммуникативного влияния:
1. внушение
2. заражение
3. мимикрия
4. подражание
18. Способ воздействия, при котором объект влияния по собственной инициативе пытается соответствовать образу, спроектированному воздействующим на него субъектом - это:
1. заражение
2. убеждение
3. подражание
4. внушение
19. Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар:
1 психология моды
2. психология рекламы
3. психология потребления
4. психология PR
20. Коммуникатором является:
1 специалист, разрабатывающий PR-стратегию или рекламное сообщение
2 личность, оказывающая влияние на установки группы
3 сообщество людей, создающих контент в форматах устных выступлений, печатных текстов, кинофильмов, телепередач
4 отправитель сообщения в коммуникационном процессе
21. Гипертекст – это:
1. знаково-символическое сообщение
2 мультимедийное сообщение
3 сообщения, связанные между собой перекрёстными ссылками
4. корпус текстов

22. Что не относится к эмоциональным явлениям?
1. чувство
2 характер
3. стресс
4. настроение
23. Коммуникант – это:
1 отправитель сообщения
2 получатель сообщения
3 любой субъект, задействованный в произвольном коммуникативном акте
4 контролер коммуникации
24. Метод групповой выработки новых идей и принятия совместного решения, названный «Мозговым штурмом» разработал:
1 Г. Келли
2 А. Озборн
3 Дж. Стоунер
4 Ли Росс

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 24 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 40 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 14 и более правильных ответов.

от 0 до 14 правильных ответов – не зачет.

от 15 до 24 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология влияния и эмоционального интеллекта"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Психологии развития
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Изучение разделов в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы: Тема 1. Наркотизм в контексте социально-экономических аспектов. Тема 2. Зависимость как многоаспектное и мультипричинное явление. Тема 3. Субкультура потребителей. Тема 4. Сущность психической зависимости при наркомании. Тема 5. Факторы защиты и риска формирования аддикции. Тема 6. Теоретические модели возникновения зависимостей. Тема 7. Профилактика зависимостей Тема 8. Методологические основы разработки психопрофилактических программ. Тема 9. Методы психопрофилактической работы.	Дискуссия Глоссарий Реферат Групповой проект	-
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.		Дискуссия Глоссарий Реферат Групповой проект	-

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ/ДИСКУССИИ

1. Наркотизм в контексте социально-экономических аспектов: социальный, экономический, демографический, моральный, политический, международный.
2. Понятие негативной зависимости личности и ее видов: наркомания, зависимость от алкоголя и табака, интернет-зависимость, зависимость от деструктивных культов и отношений.
3. Основные диагностические признаки формирования зависимости.
4. Этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ.
5. Признаки и симптомы возможного употребления наркотиков: физиологические признаки, поведенческие признаки, очевидные признаки.
6. Факторы защиты и риска формирования аддикции**.**
7. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье.
8. Признаки и причины формирования созависимости.
9. Анализ распространенных профилактических подходов.
10. Условия и критерии эффективности психолого-педагогических программ профилактики зависимости, оказания психолого-педагогической поддержки.
11. Комплекс критериев определения эффективности психолого-педагогических программ профилактики зависимости, оказания психолого-педагогической поддержки.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Факторы защиты и риска формирования аддикции.

Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Перечень терминов:

абстиненция, автономность, внушаемость, выученная беспомощность, гедонизм, индивидуальность, копинг-стратегии, наркомания, наркотизм, наркотик, негативная зависимость, незрелость, психологическое просвещение, психологическая культура, профилактика, психическая зависимость, психоактивное вещество, самоконтроль, социальная среда, субъектность, субъекты образовательного процесса, устойчивость, физическая зависимость, чувство юмора.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Даны определения всем терминам из предложенного перечня, продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления, а также умение свободно пользоваться справочной литературой.	Обучающийся определил более 60% терминов из предложенного перечня, показал умение свободно использовать справочную литературу, продемонстрировал средний уровень систематизации знаний и оформления.	У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Субкультура потребителей.
2. Ошибки антинаркотической профилактической работы.
3. Социальная реклама как агент социальных изменений.
4. Профилактика тобакокурения, наркотической и алкогольной зависимости методами социальной рекламы.
5. Личностная готовность специалиста для разработки психолого-педагогических программ профилактики зависимости, оказания психолого-педагогической поддержки.
6. Семейный микросоциальный фактор. Злоупотребление членами семьи, особенности семейного воспитания.
7. Школьный микросоциальный фактор. Асоциальные формы поведения в образовательном учреждении.
8. Факторы защиты и риска формирования аддикции**.**

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО ПРОЕКТА

Группе обучающихся (2 – 3 человека) предлагается 1) выбрать тему из предложенного списка; 2) обозначить проблему и проанализировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос; 3) представить проект в виде презентации, содержащей не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Примерный перечень тем для групповых проектов:

1. Феномен насилия в образовательных организациях.
2. Отличия буллинга от конфликтов и непопулярности.
3. Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательной организации.
4. Информационно-просветительская работа по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательной организации.
5. Профилактика домашнего насилия.
6. Причины молчания детей, переживших насилие.
7. Психологическая безопасность и психологическая культура субъектов образовательного процесса.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению группового проекта, раскрытие проблемы и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового проекта.	Выполнены все требования к групповому проекту обозначена проблема и сделан краткий анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в защиту группового проекта.	Тема освоена частично или не раскрыта; допущены грубые ошибки к содержанию группового проекта или при ответе на дополнительные вопросы; не все члены группы включены в защиту группового проекта.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3 – способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать: теоретические основы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; теоретические основы психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Уметь: реализовывать базовые техники психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; реализовывать базовые техники психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Владеть: навыками разработки и анализа психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; навыками разработки и анализа психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие негативной зависимости личности и ее видов: наркомания, зависимость от алкоголя и табака, интернет-зависимость, зависимость от деструктивных культов и отношений.
2. Психологические теории возникновения зависимостей: бихевиоральный подход, когнитивный подход, психодинамическое понимание, трансактный анализ.
3. Субкультура потребителей.
4. Признаки и симптомы возможного употребления наркотиков: физиологические признаки, поведенческие признаки, очевидные признаки.
5. Факторы защиты и риска формирования аддикции: биологические факторы, факторы патологической почвы, социально-культуральные факторы.
6. Семейный микросоциальный фактор. Злоупотребление членами семьи, особенности семейного воспитания.
7. Школьный микросоциальный фактор. Асоциальные формы поведения в образовательном учреждении.
8. Коммуникативный микросоциальный фактор.
9. Психологический (личностный) фактор. Понятие наркоустойчивости.
10. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье.
11. Понятие о профилактике (первичной, вторичной и третичной). Предмет профилактики.
12. Условия и критерии эффективности психолого-педагогических программ профилактики зависимости, оказания психолого-педагогической поддержки.
13. Личностная готовность специалиста.
14. Методы психолого-педагогической работы в профилактики зависимостей: индивидуальное консультирование, тренинг, информирование, лекции, семинары, конференции.
15. Модель первичной профилактики подростковой и юношеской наркомании.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими

	соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1.

Опишите основные направления психолого-педагогической работы с подростками, страдающими химической зависимостью.

Пример практического задания 2.

С какими образовательными, психологическими, социальными и другими сложностями сталкивается девиантный подросток?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1.

Какие практические сложности ожидают специалиста при разработке программ психолого-педагогической поддержки девиантных старшеклассников?

Пример практического задания 2.

Сформулируйте критерии эффективности реализации психолого-педагогических программы профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра.

Для обучающихся, не выполнивших требования текущего контроля успеваемости, предусматривается повторное выполнение заданий для текущего контроля успеваемости, представленных в разделе 2.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.38
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Изучение тем в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы: Тема:Основы управления проектами. Международные ассоциации и стандарты. Тема: Инициация проекта. Идентификация стейкхолдеров. Тема: Команда проекта: социально-психологические характеристики. Тема: Групповая динамика команды проекта. Тема: Ролевой состав и динамика эффективности команды. Факторы возникновения слабых команд. Тема: Менеджер проекта. Ключевые компетенции. Тема: Управление командой проекта. Личная и командная мотивация. Тема: Стратегии и тактики поведения в конфликтах. Тема: Коммуникации в управлении проектом. Модели коммуникативных сетей. Диагностика. Профилактика.	Дискуссия Глоссарий Структурно-логическая схема Ролевая игра Собеседование	Групповой или индивидуальный проект
ПК*	ПК**	Изучение тем в рамках лекционных, практических занятий и самостоятельной работы: Тема: Основы управления проектами. Международные ассоциации и стандарты. Тема: Системы управления проектом. Тема: Разработка проектной идеи (концепции). Тема: Планирование содержания. Иерархическая структура работ. Тема: Выполнение проекта. Отчетность. Тема: Управление изменениями. Закрытие проекта. Резюме проекта.	Дискуссия Глоссарий Структурно-логическая схема Ролевая игра Собеседование Групповое творческое задание	Групповой или индивидуальный проект

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Системы управления проектом.
2. Классификации проектов.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Управление содержанием проекта.
5. Этапы развития команды.

6. Распределение ролей в проектной команде.
7. Виды, методы и критерии оценки проекта.
8. Управление ожиданиями заинтересованных сторон.
9. Управление рисками проекта.
10. Модели централизованных и децентрализованных коммуникативных сетей.
11. Развитие SoftSkills («гибких навыков») при управлении проектом.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

1. Название глоссария: Основные понятия проектной деятельности.

2. Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Перечень терминов:

групповая динамика, групповые роли, деловой партнер, дерево проблем, жизненный цикл проекта,заказчик, закупки,инициация проекта, инновации, качество, клиент, команда, коммерческое предложение, коммуникация, концепция проекта, малая группа, менеджер проекта, мониторинг, мягкие навыки, оценка, пользователь, поставщик, программа, продавец, проект, проектный менеджмент, ресурсы, риски,система управления проектом, спонсор, сроки, стейкхолдеры, текущая деятельность, фандрайзинг,функциональный руководитель, mind-map, swot-анализ.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Даны определения всем терминам из предложенного перечня, продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления, а также умение свободно пользоваться справочной литературой.	Обучающийся определил более 60% терминов из предложенного перечня, показал умение свободно использовать справочную литературу, продемонстрировал средний уровень систематизации знаний и оформления.	У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

1. «Дерево проблем» проекта (анализ проблемного поля, симптомов проблемы, выявление корневых проблем /причин).
2. Mind-map– ассоциативная карта проекта.
3. Диаграмма Ганта / календарный план-график проекта.
4. SWOT-анализ проекта.
5. Матрица рисков проекта.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления, а также умение свободно пользоваться справочной литературой.	Показано умение свободно использовать справочную литературу; корректное использование терминов, научных понятий и теорий; прозрачность причинно-следственных связей; структурированность и аналитичность; оригинальность материала; продемонстрированвысокий уровень систематизации знаний и оформления.	Продемонстрированнизкий уровень систематизации знаний и оформления; причинно-следственные связи не очевидны, структурированность, аналитичность, оригинальность отсутствуют.Обучающийся слабо знаком с рекомендованной справочной литературой.У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены.

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

На подготовительном дистанционном этапе обучающиеся получают задание составить коммерческое предложение по управлению, сопровождению, продвижению своего проекта для заинтересованных лиц: инвестор, спонсор, клиент, партнер и т.д. Цель коммерческого предложения и целевая аудитория выбирается обучающимся самостоятельно. Через электронную почту обучающийся ведет деловую переписку с целью согласования ресурсов (сроки, качество, цены и т.д.). На рабочие диады учебную группу разбивает преподаватель. На этапе контактного группового взаимодействия происходят устные переговоры с «перепутанным заинтересованным лицом» о пересмотре договоренностей в изменившихся условиях. Преподаватель меняет участников в рабочих диадах, при необходимости увеличивая их до 5-7 человек для повышения сложности задания.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Процессы управления проектом.
2. Управление интеграцией проекта.
3. Управление содержанием проекта.
4. Управление сроками проекта.
5. Управление стоимостью проекта.
6. Управление качеством проекта.
7. Управление коммуникациями проекта.
8. Управление рисками проекта.
9. Позиционирование и презентация себя, идеи, услуги.
10. Анализ потенциальных и актуальных ресурсов личности.
11. Критический анализ и творческое решение конфликтных ситуаций.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Активно участвует в обсуждении темы. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: теоретические основы управления субъектами проекта.

Уметь: использовать технологииуправления проектами в собственной деятельности, личностном и профессиональном развитии.

Владеть: навыками развития личной эффективности, управления командой проекта, коммуникациями.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Международные ассоциации и стандарты в сфере управления проектами.
2. Идентификация стейкхолдеров.
3. Групповая динамика команды проекта, групповой давление.
4. Онлайн инструменты для личного и профессионального развития.
5. Ключевые компетенции менеджера проекта.
6. Личная и командная мотивация, ценностно-ориентационное единство.
7. Система персонального тайм-менеджмента.
8. Тонус-менеджмент: физический, эмоциональный, интеллектуальный, экзистенциальный компоненты.
9. Стратегии и тактики поведения в конфликтах.
10. Коммуникации в управлении проектом.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1

Сформулируйте особенности проектного управления с позиций различных заинтересованных сторон (менеджер проекта, лидер команды, члены команды, функциональные руководители отделов, заказчик/спонсор, подрядчик, партнер), учитывая факторы, влияющие на состояние проекта: ресурсы (люди, информация, материалы, финансы), требования проекта (цели, спецификация, расписание, бюджет, качество, логистика), процессы проекта (командная работа, инфраструктура, технологии, разрешение проблем), производительность и вознаграждение (реализация, успех проекта, командная и индивидуальная производительность, командное и индивидуальное вознаграждение). Проведите идентификацию заинтересованных сторон – анализ интересов, потребностей, ролей. Укажите степень влияния на параметр проекта и ожидания каждой категории стейкхолдеров.

Разработать систему идентификации степени вовлеченности команды в проект (карта бальной оценки приверженности), используя критерии: сила приверженности (восприятие лидера, восприятие команды), оценить по шкале от «-2» – сильно не согласен с утверждением до «+2» - сильно согласен. Критерии оценки разработать самостоятельно, ориентируясь на следующие параметры:

- удовольствие от взаимного доверия и уважения,
- способность лидера вдохновлять, мотивировать и вести,
- ясность и согласованность планов и целей проекта,
- гордость за достижения проекта,
- видимость и признанность достижений,
- поддержка и вовлеченность руководства,
- риски и неопределенность в работе низки.

Пример практического задания 2

Заполните таблицу на месте вопросов. Спрогнозируйте возможные варианты состояния, поведения человека. Сформулируйте рекомендации и пути улучшения эффективного управления личными ресурсами.

Высокая самоэффективность

Неблагоприятные условия среды			Благоприятные условия среды
	???	???	
	???	???	

Низкая самоэффективность

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1

Используя идеи тонус-менеджмента, заполните таблицу на месте вопросов. Опишите эмоциональное состояние, поведение человека. Спрогнозируйте возможные варианты развития состояния, при отсутствии внешних и внутренних изменений, способы саморегуляции и оптимизации состояния.

	Высокая энергия		
Отрицательная энергия	???	???	Положительная энергия
	???	???	
	Низкая энергия		

Пример практического задания 2

Используя методику «колесо жизни», «мемуарник» определите ценности и ключевые области Вашей жизни (несколько (5–9) основных направлений деятельности, главные русла, в которых развивается Ваша жизнь).

Например:

- Личное развитие / Профессиональное развитие / Учеба/Образование.
- Семья / Дети / Родственники.
- Друзья / Знакомые / Профессиональное сообщество / Общественная деятельность.
- Хобби / Увлечения.
- Работа / Бизнес / Клиенты / Подчиненные / Проекты.
- Спорт / Здоровье.
- Благосостояние / Карьера и т. д.

Составьте карту долгосрочных целей, которая содержит две оси: по горизонтали – годы, начиная с текущего, и возраст; по вертикали – ключевые области. На пересечении определите примерные целевые ориентиры. Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы и перспективы развития.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированный навык решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие навыка решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

ПК*

Знать: теоретические основы управления объектами проекта, принципы работы систем управления проектами.

Уметь: использовать технологии управления проектами в исследовательской деятельности.

Владеть: навыками управления проектом с использованием компьютерных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Взаимосвязанность понятий проект, программа, текущая деятельность.
2. Организационный механизм реализации проекта.

3. Управление интеграцией проекта.
4. Управление содержанием проекта.
5. Управление рисками проекта.
6. Методы проектирования, планирования, анализа в управлении проектами.
7. Мониторинг и оценка проекта, виды.
8. Системы управления проектами.
9. Международные ассоциации и стандарты в управлении проектами.
10. Современные технологии в управлении проектами.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания 1</u>

Разработать жизненный цикл исследовательского проекта в рамках своей профессиональной деятельности, включающий стадии: инициация, планирование, формулирование, фандрайзинг, реализация, завершение. Привести пример технологий управления на каждом этапе.

<u>Пример практического задания 2</u>

Заполнить резюме проекта на примере собственной исследовательской деятельности, ответить на вопросы.

Предисловие	Наименование проекта, время и место его осуществления.
Ситуация	Предпосылки возникновения проекта. Характер рассматриваемой проблемы и заинтересованные стороны.
Заказчик	Профиль организации-заказчика.
Заинтересованные стороны	Предназначение проекта и заинтересованные стороны проекта.
Сложность и ресурсы проекта	Описание сложности проекта. Основные участники проекта.
Цели и характеристика проекта	Цель, основные результаты проекта, условия (ограничения) выполнения проекта (стоимость, сроки выполнения, качество).
Роли и распределение ответственности	Описание ролей и распределение ответственности в данном проекте.
Предметная область проекта	Структура проекта (WBS)
Управление человеческими	Организационная структура проекта (OBS)

ресурсами в проекте	
Команда проекта	Кто был задействован в проекте, как была сформирована команда, и каким образом осуществлялось ее руководство.
Управление проектом по временным параметрам	Укрупненный календарный график проекта.
Описание других функциональных областей управления проектами	Управление рисками в проекте. Управление качеством в проекте. Управление контрактами в проекте. Управление коммуникациями в проекте, другое.
Управление проектом	Приемы и технологии, используемые для контроля и регулирования осуществления проекта, используемая отчетность, принятие решений и внесение изменений.
Отличительные аспекты проекта	Описание отличительных и характерных особенностей данного проекта.
Результат	Описание достигнутых результатов и сравнение их с первоначально поставленными целями и задачами.
Анализ выполнения проекта	Описание непредвиденных обстоятельств, проблем и способов их разрешения.
Уроки	Какие уроки можно извлечь из опыта работы над проектом. Насколько повлияло участие в этом проекте на компетентность.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1

Используя компьютерные технологии (элементы систем управления проектами) разработать:

- «Дерево проблем» проекта (анализ проблемного поля, симптомов проблемы, выявление корневых проблем /причин).
- Mind-map – ассоциативная карта проекта.
- Диаграмма Ганта / календарный план-график проекта.

Пример практического задания 2

Разработать проект в рамках профессиональной деятельности в системе управления проектами. Например:

- YouGile,
- Asana,
- GanttPro,
- Trello,

- Битрикс-24,
- Мегаплан и другие.

Система выбирается студентом самостоятельно.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированный навык решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие навыка решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Для демонстрации результатов обучения по дисциплине обучающиеся разрабатывают и защищают групповой или индивидуальный проект.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО / ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема задания: Алгоритм решения проблем и управления рисками.

Обучающимся предлагается индивидуально составить собственный алгоритм решения проблем и управления рисками.

Объединившись в группы (3-5 человек) обучающиеся получают групповое задание – составить групповой алгоритм, проанализировав общие закономерности и отличия; индивидуальное задание – реализовать в процессе группового обсуждения определенное функционально-ролевое поведение. Сформулировать выводы, перспективы развития, кризисные моменты с точки зрения ресурсного подхода (поглотители, источники).

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению группового творческого задания, раскрыта проблема и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в презентацию группового творческого задания.	Выполнены все требования к творческому групповому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в презентацию группового творческого задания.	Имеются существенные отступления от требований к творческому групповому заданию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании материала или при ответе на дополнительные вопросы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в	Отсутствие умений в рамках компетенции

	рамках компетенции УК*	УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенцииПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенцииПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Оценка «зачтено» проставляется по результатам работы обучающегося в течение семестра:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология и технология управления проектом"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.29
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия	**Лекции.** Тема1. Коммуникация – основа психического развития детей **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Педагогическое просвещение родителей : цель, задачи, содержание **Практические занятия.** Тема 1. Виды и функции социальной коммуникации Тема 2. Средства коммуникативных процессов **Самостоятельная работа.** Тема 1. Психическое развитие ребенка Тема 2. Познавательные процессы на разных возрастных этапах развития Тема 3. Интерперсональная и институциональная коммуникации	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет
ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных	ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Коммуникация – основа психического развития детей **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Тема 1. Педагогическое просвещение родителей: цель, задачи, содержание	Подготовка реферата презентация Собеседование Научный проект Практические задания	Тестирование зачет

образовательных результатов обучающихся инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		**Практическая работа**. Тема 3. Познавательные процессы на разных возрастных этапах развития Тема 4. Педагогическое просвещение родителей как направление и форма коммуникативной работы		
		Самостоятельная работа. Тема 4. Коммуникация в педагогическом процессе Тема 5. Коммуникация в воспитательной работе с детьми младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Л.С.Выготский и Ж.Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития ребенка
2. Принципы гуманного взаимодействия с ребенком
3. Идеи Ш.А.Амонашвили о коммуникации в гуманной педагогике
4. Идеи В.А.Сухомлинского о коммуникации в гуманной педагогике
5. Идеи Я.Корчак о гуманной педагогике
6. Коммуникация в психологическом просвещении родителей
7. Коммуникация в психологическом просвещении педагогов
8. Тенденции в современном образовании
9. Компетентностный подход в образовании: сущность и характеристика
10. Цель и задачи , принципы современного образования
11. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Психология коммуникации

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: коммуникация, общение, взаимодействие, технологии коммуникации, педагогика, воспитание, обучение, образование, методы воспитания, методы обучения, психика, познавательные процессы, развитие.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при применении в профессиональной сфере.	Сформированное умение по раскрытию терминов, разнообразию источников представленных определений, достаточные теоретические знания по смысловой систематизации понятия. .	Отсутствие умений по раскрытию терминов, разнообразию источников представленных определений, отсутствуют достаточные теоретические знания по смысловой систематизации понятия. .

Пример практического задания 2.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1.Педагогическая культура

2. Психологическое просвещение родителей: цель, задачи, принципы реализации

3. . Психологическое просвещение педагоогов: цель, задачи, принципы реализации

3. Традиционные и инновационные методы и формы психологического просвещения родителей

4. Традиционные и инновационные методы и формы психологического просвещения педагогов

5. Содержание мероприятия (сценарий) по психологическому просвещению родителей

6.Содержание мероприятия (сценарий) по психологическому просвещению педагогов

Шакала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию проекта, раскрытие проблемы и обоснование ее	Выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность,	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании проекта или

актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению проекта, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания 3.
Вопросы собеседования

1. Психика и формы психического отражения
2. Познавательные процессы и их особенности в разных возрастных группах детей
3. Коммуникация как процесс: виды, формы коммуникации.
4. Структура коммуникативного акта.
5. Виды, функции и средства социальных коммуникаций
6. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.
7. Формы коммуникативного действия (общения).
8. Технические средства коммуникаций.
9. Невербальные коммуникации (группы жестов).
10. Виртуальные коммуникации.
11. Интернет-коммуникация характеризуется
12. Механизмы воздействия в социальных коммуникациях.
13. Самопрезентации в социальных контактах
14. Имидж и бренд в системе коммуникаций
15. Дресс-код в социальных коммуникациях.
16. Принципы взаимодействия с ребенком разных возрастных групп
17. Учет ведущего типа деятельности и учет индивидуальных особенностей ребенка в воспитательной работе
18. Просвещение родителей: цель и задачи
19. Методы и формы просвещения родителей
20. Методы и формы просвещения педагогов
21. Принципы взаимодействия с родителями

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания 4

Обзор научных статей

1. Психологическое просвещение родителей
2. Формирование педагогической культуры
3. Содержание профессиональной работы психолога в образовательном учреждении
4. Принципы, методы и формы психологического просвещения родителей
5. Направления психологической деятельности в образовательном учреждении
6. Педагогическая культура: сущность и характеристика

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Знать: способы и технологии деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Уметь: использовать способы и технологии деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Владеть: - навыками использования способов и технологий деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность коммуникации в образовательном процессе
2. Педагогический процесс как процесс коммуникации
3. Цель и задачи коммуникации педагога в учащимся в гуманном педагогическом процессе
4. Принципы гуманной коммуникации с субъектами образовательного процесса
5. Способы гуманной коммуникации с субъектами образовательного процесса
6. Факторы эффективной коммуникации в образовательном процессе
7. Методы эффективной коммуникации с обучающимися
8. Технология гуманной коммуникации с обучающимися
9. Методы гуманной коммуникации с родителями
10. Технологии гуманной коммуникации с родителями
11. Проблемы эффективной коммуникации с родителями
12. Факторы, снижающие эффективность межкультурной коммуникации с родителями
13. Факторы, снижающие эффективность коммуникации с обучающимися
14. Способы установления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
15. Техники педагогического общения, способствующие эффективной коммуникации с обучающимися

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Задание 1:

Вам предстоит выступить на методическом совещании перед педагогическими работниками образовательного учреждения по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе».

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте цель, задачи выступления.

2. Подберите и прокомментируйте преимущества и недостатки той или иной формы межличностного взаимодействия с педагогическими работниками

Задание 2:

1. Составьте таблицу принципов авторитарной и гуманной педагоги, сопоставив их

2. Составьте структурно-логическую схему (СЛС) Педагогический процесс, проанализировав соотношение структурных компонентов педагогического процесса.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при моделировании профессиональных действий.	Сформированное умение по моделированию профессиональной деятельности; достаточные технологические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по моделированию технологических процессов ; недостаточные знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося моделировать технологические процессы в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Раскройте технологию подготовки к межличностному взаимодействию с педагогическими работниками на методическом совещании по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе».

Задание 2. Раскройте технологию подготовки к межличностному взаимодействию с родителями по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе».

Задание 3. Разработайте сценарий мероприятия по проблеме « Формирование внутренней мотивации ребенка к обучению»

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Компетенция ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Индикатор ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в психологическом консультировании и тьюторском сопровождении реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Уметь: использовать современный инструментарий в рамках проектной методологии в психологическом консультировании и тьюторском сопровождении реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Владеть: навыками современного инструментария в рамках использования проектной методологии в психологическом консультировании и тьюторском сопровождении реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Педагогическая компетентность родителей
2. Цель, задачи психологического просвещения педагогических работников
3. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников
4. Принципы психологического просвещения педагогических работников
5. Сущность психологического просвещения родителей
6. Возрастные особенности детей разного возраста
7. Принципы и технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей
8. Учет возрастных особенностей младших школьников в построении эффективной коммуникации с ними
9. Учет возрастных особенностей подростков в построении эффективной коммуникации с ними
10. Принцип индивидуального подхода в построении эффективной коммуникации с обучающимися

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Практическое задание 1.

Задание 1. Раскройте технологию подготовки к выступлению перед родителями по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе».

Задание 2. Исследуйте свойства своего темперамента по методике Г. Айзенка. Объясните специфику взаимодействия людей разного темперамента.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практические задания

Задание 1. Раскройте технологию подготовки к выступлению перед педагогическими работниками по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе».

Задание 2. Разработайте технологию выступления перед педагогическими работниками по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе» и основные идеи.

Задание 3. Разработайте технологию выступления перед родителями по теме: «Формирование положительного представления учащегося о самом себе» и основные идеи.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример тестовых заданий
(верные ответы отмечены +)

Вопрос:
Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …
Варианты ответа:
1. - психическое заражение
2. (+) конформность
3. - убеждение
4. - подражание

Вопрос:
Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …
Варианты ответа:
1. - убеждение
2. (+) психическое заражение
3. - эмпатия

Вопрос:
Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:
Варианты ответа:
1. - понимание целей партнера
2. (+) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
3. - понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
4. - знание индивидуальных особенностей партнера

Вопрос:
Формы реализации делового общения
Варианты ответа:
1. - оперативка
2. (+) переговоры
3. - брифинг
4. (+) совещания
5. (+) беседа
6. - видеоконференция

Вопрос:
Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это …
Варианты ответа:

1. - комплимент
2. (+) лесть
3. - критика

Вопрос:
Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это … общение.
Варианты ответа:

1. - примитивное
2. - закрытое
3. - ролевое
4. (+) открытое

Вопрос:
Последовательность этапов делового общения:
Варианты ответа:

1. (+) установление контакта
2. (+) выявление мотивов общения
3. (+) взаимодействие
4. (+) завершение общения

Вопрос:
Основные механизмы познания другого человека:
Варианты ответа:

1. - эмпатия
2. (+) все ответы верны
3. - рефлексия
4. - идентификация

Вопрос:
Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)
Варианты ответа:

1. - трансакция
2. - ролевые ожидания
3. (+) социальная роль
4. - психологический контакт

Вопрос:
Основные качества манипулятора
Варианты ответа:

1. - недоверие к себе и другим
2. - лживость
3. - примитивность чувств
4. (+) все ответы верны

Вопрос:
Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения.

Варианты ответа:

1. - прагматической
2. - управленческой
3. (+) терапевтической

Вопрос:

Особенность невербального общения:

Варианты ответа:

1. - его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
2. - отсутствие возможности подделать эти импульсы
3. (+) все ответы верны
4. - его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

Вопрос:

Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.

Варианты ответа:

1. - светское
2. (+) ролевое
3. - деловое
4. - примитивное

Вопрос:

Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.

Варианты ответа:

1. - деловое
2. (+) манипулятивное
3. - светское
4. - формально-ролевое

Вопрос:

Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …

Варианты ответа:

1. (+) аттракция
2. - аффилиация
3. - гипноз

Вопрос:

При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …

Варианты ответа:

1. - края
2. (+) первичности
3. - ореола
4. - бумеранга

Вопрос:
Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …
Варианты ответа:
1. - самоактуализация
2. (+) стереотипизация
3. - идентификация
4. - обобщение

Вопрос:
Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
Варианты ответа:
1. - незавершенного действия
2. - бумеранга
3. - новизны
4. (+) ореола

Вопрос:
Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это …
Варианты ответа:
1. (+) стереотипизация
2. - абстракция
3. - проецирование

Вопрос:
Манипулирующее воздействие проявляется в …
Варианты ответа:
1. (+) использовании человека в корыстных целях
2. - демонстрации своей позиции
3. - в покровительственном отношении к человеку

Вопрос:
Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …
Варианты ответа:
1. (+) эмпатия
2. - рефлексия
3. - экспрессивность

Вопрос:
На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:
Варианты ответа:
1. - совместная деятельность
2. (+) все ответы верны
3. - «помогающее поведение»
4. - сходство характеристик общающихся
5. - сходство ситуации, в которой находятся партнеры

Вопрос:

Перцептивная сторона общения включает в себя …

Варианты ответа:

1. - проявление тревожности
2. - демонстрацию креативного поведения
3. (+) процесс формирования образа другого человека

Вопрос:

Человеческая речь характеризуется:

Варианты ответа:

1. - наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
2. - определенной логикой построения фраз
3. - возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
4. (+) все ответы верны

Вопрос:

Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.

Варианты ответа:

1. (+) смысловые
2. - эмоциональные
3. - физические

Вопрос:

Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …

Варианты ответа:

1. (+) идентификации
2. - эмпатии
3. - рефлексии

Вопрос:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

Варианты ответа:

1. - личностным
2. - деловым
3. (+) ролевым

Вопрос:

Существенный признак внушения:

Варианты ответа:

1. (+) некритическое восприятие информации
2. - недоверие
3. – критичность

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20

минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4 Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-Т4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ заданий	до 15баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Психология коммуникации».

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсам

Протокол № 2 от «20» сентября 2021г

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология коммуникаций"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код плана	440302-2021-З-ППП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.39
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Понятие, уровни, этапы и виды общения. **Практические занятия.** Тема 4. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Социально-перцептивная сторона общения. Тема 6. Интерактивная сторона общения. Тема 9. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Тема 10. Закономерности возникновения аттракции. Тема 14. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция. **Самостоятельная работа.** Тема 15. Коммуникативная сторона общения. Тема 16. Социально-перцептивная сторона общения. Тема 17. Интерактивная сторона общения. Тема 18. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Тема 19. Закономерности возникновения аттракции. Тема 20. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция.	Подготовка реферата, практичес-кие задания, тестировани е	Выполнени е практическ ого задания
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 2. Психология межличностной коммуникации. Тема 3. Психология эффективного межличностного взаимодействия. **Практические занятия.** Тема 7. Психология речевого общения. Тема 8. Невербальные средства общения. Тема 11. Деловое общение. Тема 12. Особенности межличностного взаимодействия. Тема 13. Конфликтное и ассертивное общение. **Самостоятельная работа.** Тема 21. Психология речевого общения. Тема 22. Невербальные средства общения. Тема 23. Деловое общение. Тема 24. Особенности межличностного взаимодействия. Тема 25. Конфликтное и ассертивное общение. Тема 26. Эффективные речевые стратегии в коммуникации.	Подготовка реферата, практичес-кие задания, тестировани е	Выполнени е практическ ого задания

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
2. Общение и развитие личности.
3. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения.
4. Основные направления прикладной психологии общения.
5. Общение и отношения.
6. Эмпатия личности и общение.
7. Особенности доверительного общения.
8. Невербальные средства общения.
9. Манипулятивное общение.
10. Критерии творческого общения.
11. Личностные факторы успешного общения.
12. Взаимопонимание в общении
13. Структура отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
14. Особенности эмпатии в ситуациях затрудненного общения.
15. Социально-психологические показатели делового общения.
16. Аналитические модели межличностного общения.
17. Типы личного влияния в общении.
18. Анализ речевого общения.
19. Проблема кодирования невербальной информации.
20. Механизмы межличностного познания.
21. Особенности межличностного взаимодействия.
22. Факторы адекватного первого впечатления.
23. Особенности понимания и интерпретации в межличностном общении.
24. Сценарии и механизмы взаимодействия.
25. Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении.
26. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания.

Провести контент-анализ «вербальных портретов», составленных на основе первого впечатления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: виды, структуру и закономерности общения, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность.
Уметь: самостоятельно понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в области межличностной коммуникации.
Владеть: навыками эффективного межличностного взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Понятие, уровни, этапы и виды общения.
2) Коммуникативная сторона общения.
3) Социально-перцептивная сторона общения.
4) Интерактивная сторона общения.
5) Коммуникативные барьеры и их преодоление.
6) Закономерности возникновения аттракции.
7) Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Описать влияние речевых техник на характер коммуникации.

Задание 2

Описать речевые приемы, которые используются при написании введения, основной части и заключения текста выступления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оказании психологической помощи..	Сформированное умение по разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося оказывать психологическую помощь.	Отсутствие умений по разработке разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать оказывать психологическую помощь.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Описать и продемонстрировать эффективные речевые стратегия в коммуникации.

Задание 2

Описать и продемонстрировать манипулятивные речевые стратегия в коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*.

Знать: виды, структуру и основные механизмы межличностной коммуникации.

Уметь: анализировать конкретные коммуникативные ситуации межличностной коммуникации.

Владеть: навыками эффективного осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1) Психология межличностной коммуникации.
2) Психология эффективного межличностного взаимодействия.
3) Психология речевого общения.
4) Невербальные средства общения.
5) Деловое общение.
6) Особенности межличностного взаимодействия.
7) Конфликтное и ассертивное общение.
8) Эффективные речевые стратегии в коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Определить, какого рода потребности удовлетворяют участники общения в данной конкретной коммуникативной ситуации.

Задание 2

Провести подробный анализ средств, с помощью которых в опреленной ситуации участники устанавливают, поддерживают и прерывают контакты.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при оказании психологической помощи..	Сформированное умение по разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; достаточные знания явно демонстрирующие умение обучающегося оказывать психологическую помощь.	Отсутствие умений по разработке разработке программ психологической помощи детям с нарушениями в развитии; не достаточные знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать оказывать психологическую помощь.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Назвать, раскрыть содержание и продемонстрировать приемы эмпатического и рефлексивного слушания.

Задание 2

Назвать, раскрыть содержание и продемонстрировать психологические техники в разрешении конфликтов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение	Явно	Отсутствие сформированных

практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Неосознанная компетентность в общении – это
А) незнание о собственной компетентности в общении, приводящее к ограничению социальных контактов;
Б) Высший уровень компетентности в общении, когда в результате длительной тренировки в применении на практике приемов эффективного общения, умения становятся автоматическими;
В) неспособность осознать личную эффективность в общении, в результате чего большинство коммуникативных успехов приписываются случаю или партнерам по общению.

2. Цель эффективного речевого высказывания должна быть реализована, сосредоточена:
А) в субъекте высказывания;
Б) в объекте речевого воздействия;
В) в процессе самой речи;
Г) зависит от предпочтений и личностных особенностей субъекта высказывания.

3. Что из предложенных вариантов не относится к барьерам в межличностном общении?
А) плохие ораторские способности;
Б) глобальные выводы из единичных случаев;
В) негативные оценки или ярлыки.

4. К каким составляющим общения относится громкость голоса:
А) к невербальным;
Б) к паралингвистическим;
В) к вербальным.

5) Какой из поведенческих приемов не относится к приемам формирования аттракции?
А) просьба совета;
Б) улыбка;
В) рассказ о собственных достижениях, способностях;
Г) согласие с мнением собеседника.

6. Система действий по активизации мотивов другого человека называется:
А) активацией;
Б) манипуляцией;
В) стимуляцией;
Г) мотивацией.

7. Активное слушание не применимо когда:
А) необходимо понять мотивы и побуждения собеседников;
Б) когда партнер по общению равен Вам или сильнее Вас;
В) если Вам свойственна позиция жертвы;
Г) в конфликтных ситуациях;
Д) при общении с человеком, находящемся в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения.

8. Одна из перечисленных стратегий поведения в конфликтной ситуации не принадлежит концепции Томаса Киллмена:
А) Компромисс;
В) Избегание;
С) Агрессия.

9. Среди перечисленных ниже методов выберите наиболее подходящие для психокоррекции конфликтного поведения личности в ситуации взаимодействия:
А) Социально-психологический тренинг;
В) Социометрия;
С) Аутогенная тренировка;
Д) Контент-анализ.

10. Медиация – это:
А) Форма разрешения конфликта с участием посредника;
В) Способ восстановления сил после конфликтного столкновения;
С) Способ провоцирования конфликта третьим лицом.

УК*.

1. Установите соотношения.
Какие характеристики соответствуют по смыслу следующим механизмам восприятия:
1) идентификации;
2) эмпатии;
3) аттракции;
4) рефлексии.
А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает с бытия.
Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.
В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.
Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

2. Установите соотношение.
Вам предлагается 4 ситуации. Определите, в какой ситуации эффективнее использовать:
а) выяснение;
б) отражение чувств;
в) перефразирование;
г) резюмирование.
1. При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.
2. При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы.
3. В ситуациях острого эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают.
4. Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое.

3. Установите соотношение.
Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:
а) сотрудничеству,
б) компромиссу,

в) избеганию,
г) соперничеству,
д) приспособлению:
1) открытая борьба за свои интересы;
2) поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон;
3) стремление выйти из конфликта, не решая его;
4) урегулирование разногласий через взаимные уступки;
5) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

4. Установите соотношение
Определите, какой принцип взаимоотношений:
1) принцип «здесь и сейчас»;
2) принцип доверительности;
3) принцип паритетности;
4) принцип проблематизации;
5) принцип персонифицирования.
по смыслу соответствует следующим характеристикам:
А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности.
Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние.
В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.
Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужое мнение; выражать свои чувства и желания.
Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право
на собственное мнение и собственное решение.

5. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование:
а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание
со стороны собеседника.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 80% вопросов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Обучающимся выдается практическое задание.

Пример практического задания.

Провести контент-анализ «вербальных портретов», составленных на основе первого впечатления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания,	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические

выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Пример вопросов для собеседования

ПК*

1. Содержание и функции общения. Связь общения с деятельностью человека.
2. Виды и уровни общения.
3. Особенности профессионального общения как вида общения.
4. Трехкомпонентная структура общения.
5. Общение как коммуникация. Средства коммуникации.
6. Способы повышения эффективности вербальной коммуникации.
7. Барьеры общения и их преодоление.
8. Виды слушания. Техники эмпатического и рефлексивного слушания.
9. Механизм межличностной обратной связи в общении. Правила подачи обратной связи.
10. Базовые системы невербальной коммуникации.
11. Общение как социальная перцепция. Эффекты и механизмы восприятия людьми друг друга.
12. Закономерности формирования первого впечатления.
13. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания.
14. Аттракция как аффективный компонент социальной перцепции.
15. Общение как интеракция. Основные виды взаимодействия.
16. Конфликты и способы их преодоления.
17. Ассертивное общение. Виды ассертивности.
18. Понятие стиля общения. Характеристика стилей общения.
19. Психологическое воздействие в процессе общения. Личное влияние и манипуляция партнером.
20. Манипуляции в общении и способы защиты от них.

УК*

1) Действие механизмов обобщения, упущения и искажения при составлении текста.
2) Явления искажения в языке. Учет искажений в профессиональной коммуникации психолога.
3) Способы получения информации о событии путем задавания адекватных вопросов под соответствующий тип языковой конструкции.
4) Использование языка в профессиональной коммуникации.
5) Функции речи: коммуникативная, когнитивная, регулирующая и метаязыковая.
6) Эффективные стратегии коммуникации. Поведенческие стратегии и их языковая представленность.
7) Речевая представленность конфликта.
8) Принципы конвенциального общения.
9) Речевые техники в психологическом консультировании.
10) Приемы инструктирования партнера по коммуникации.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.

Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами. Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения.
Не зачтено	Ответ обучающегося схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения. Обучающийся не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология межличностной
коммуникации и эффективного взаимодействия"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое образование)
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Психология развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 семестр, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности	В рамках лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, изучение следующих тем: Тема1.1.Пред мет и задачи возрастной психологии Тема 1.2. Понятие «возраст». Основные критерии психологического возраста Тема 1.3. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка Тема 1.4. Основные методы возрастно-психологического исследования Тема 1.5.Роль наблюдения в развитии детской психологии. Виды наблюдения. Эксперимент в возрастной психологии. Достоинства и ограничения метода. Тема 1.6 Вспомогательные методы в возрастной психологии. Близнецовый метод и его значение Тема 1.7. Психология изобразительной деятельности ребенка Тема 2.1. История детской психологии. Ранние теории психического развития. Тема 2.2. Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Развитие детской психологии в России Тема 2.3. Теория и практика педологии. Тема 2.4. Психоаналитические теории	Написание эссе, написание и защита реферата, участие в эвристической беседе, написание и защита курсовой работы	Собеседование по изученному материалу.

	ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 2.5. Основные понятия и стадии психосоциального развития в теории Э.Эриксона Тема 2.6 Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда Тема 2.7. Теории научения Тема 2.8. Основные стадии развития интеллекта. Учение Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления.		
		Тема 2.9. Гуманистическая психология развития Тема 2.10. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготског о и современная отечественная психология развития Тема 2.11. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно- практический смысл. Тема 2.12. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского Тема 2.13. Периодизация Д.Б.Эльконин а и ее значение для современной отечественной психологии развития Тема 3.1. Особенности психического развития в детских возрастах Тема 3.2. Психологические особенности подростка. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии Тема 3.3. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Анализ теорий игры в Зарубежной психологии. Тема 3.4. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Структура учебной деятельности. Формирование личности младшего школьника Тема 3.5.Формировани е личности в зрелом возрасте. Период старения Тема 3.6. Периоды взрослости. Специфика кризисов зрелости. Подведение итогов и перспективны е планы на разных этапах взрослости Тема 3.7. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Общение в старости. Значение общения со сверстниками	Опрос, составление глоссария, участие в ролевой игре, написание эссе, выполнение группового творческого задания.	Собеседование по изученному материалу.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ОПРОСА

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л. С. Выготского?
2. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
3. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
4. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
5. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.
6. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?
7. Какое значение имеют безусловные врожденные рефлексы новорожденного?
8. В чем заключается психологическое значение комплекса оживления?
9. Что такое «привязанность» с точки зрения специальной теории Дж.Боулби? Каково значение привязанности для психического развития ребенка?
10. Каковы основные достижения в развитии крупной моторики на первом году жизни?
11. Какие закономерности в развитии речи подтверждают ее связанность с процессами созревания мозга?
12. Какие социальные факторы препятствуют и способствуют развитию личности в дошкольном возрасте?
13. В чем заключаются основные проявления критического периода 3 лет и каково значение этих симптомов?
14. Возможно ли определение уровня психологической готовности к школе на основе диагностики сформированности школьных навыков счета,письма и чтения?

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Продемонстрированы прочные знания основных положений лекционного материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Отлично	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений лекционного материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Хорошо	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений лекционного материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
Удовлетворительно	Обучающийся смог показать знание основных положений лекционного материала, умение оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций с помощью преподавателя. Обучающийся слабо знаком с рекомендованной справочной литературой.
Неудовлетворительно	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений лекционного материала, неумение с помощью преподавателя оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций. Обучающийся не знаком с рекомендованной справочной литературой.

ПРИМЕР ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Группе обучающихся предлагается составить структурно-логические схемы по одной из основным группам теорий психического развития (психоаналитические теории, теории научения, когнитивные теории, гуманистические теории и культурно-историческая теория развития психики). Результаты работы представляются другим группам для обсуждения и анализа.

Задание 2.

Группе обучающихся (3-5 человек) предлагается: 1) найти в литературных источниках, детской художественной литературе описания ролевых детских игр; 2) описать игру с точки зрения особенностей ролей и их иерархии; 3) проанализировать каждую игру и выделить психические функции, которые развиваются, благодаря выделенной ролевой структуре игры

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Соблюдение всех требований к выполнению группового творческого задания, раскрыта проблема и сделан анализ различных точек зрения на нее, материал изложен понятно, убедительно, даны ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в презентацию группового творческого задания.
Отлично	Выполнены все требования к творческому групповому заданию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, материал понятно изложен и оформлен, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; все члены группы включены в презентацию группового творческого задания.
Хорошо	Основные требования к творческому групповому заданию выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к творческому групповому заданию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании материала или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично либо не раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании к творческому групповому заданию или при ответе на дополнительные вопросы; не включенность членов группы в презентацию группового творческого задания; выводы нечеткие или отсутствуют

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТА

1. Что такое «групповая идентичность» по Э. Эриксону?

А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;

Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих…;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?
А) сензитивные периоды развития мышления;
Б) качественные особенности детского мышления;
В) развитие способностей и задатков человека;
Г) все ответы верны.

3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж.Пиаже в своей теории когнитивного развития.
А) идентификация
Б) сублимация
В) аккомодация
Г) проекция
Д) все ответы верны.

4. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива – вина» в теории Эриксона?
А) анальная
Б) фаллическая
В) генитальная
Г) все ответы неверны

5. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:
А) внутреннее созревание, наследственность;
Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;
В) реагирование на воздействие внешней среды;
Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

6. Закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф.Мюллером и Э.Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида называется……. законом:
А) культурно-историческим
Б) биогенетическим
В) социально-биологическим
Г) бихевиористическим

7. Один из механизмов развития в «теориях научения»:
А) формирование условных реакций
Б) саморазвитие как приспособление к среде
В) психическое развитие = созреванию
Г) все ответы верны

8. Предмет исследования возрастной психологии:
А) возрастная динамика психических процессов;
Б) онтогенез высших психических функций;
В) особенности каждого возраста;
Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.

9. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?
А) Выготский Л.
Б) Берн Э.
В) Холл С.
Г) Штерн В.

10. Влияние на психическое развитие среды и наследственности Штерн доказывал, анализируя:

А) трудовую деятельность ребенка
Б) социальные роли человека
В) учебную деятельность
Г) игровую деятельность

11. Какое из ниже перечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?

А) обучаемость
Б) зона ближайшего развития
В) поэтапное формирование умственных действий
Г) помощь взрослого

12. Как связаны возраст испытуемых и интервалы между отдельными сеансами наблюдения?

А) чем старше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения
Б) чем младше испытуемые, тем реже планируются наблюдения
В) чем младше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения
Г) частота наблюдений не зависит от возраста

13. Как называется методика одномоментного обследования большого количества людей?

А) наблюдение
Б) анкетирование
В) мониторинг
Г) скрининг

14. Основатель гуманистического направления в психологии А.Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:

А) в отрочестве
Б) в детстве
В) в зрелости
Г) в старости

15. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гуманистическому направлению в психологии?

А) Маслоу
Б) Олпорт
В) Штерн
Г) Роджерс

15. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на …….фазе:

А) анальной
Б) генитальной
В) латентной
Г) оральной

16. Известная работа Л.С.Выготского называется:

А) Язык жестов
Б) Человек как биосоциальное существо
В) Проблема возраста
Г) Возрастные кризисы\

17. Сензитивный период – это……..

А) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения;

Б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития;

В) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;

Г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

18. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:

А) трудоемкость;
Б) недостаточная информативность;
В) наукоемкость;
Г) субъективность.

19. Основной задачей возрастной психологии является:

А) научное обоснование возрастных норм психического развития;

Б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

В) разработка периодизаций психического развития;
Г) все ответы верны

Ключ к тесту:

1-а	5-в	9-г	13-г	17-в
2-б	6-б	10-г	14-б	18-а
3-в	7-а	11-б	15-в	19-г
4-б	8-а	12-в	16-в	20-г

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Продемонстрированы прочные знания основных положений лекционного материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Отлично	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений лекционного материала, умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.
Хорошо	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений лекционного материала, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.
Удовлетворительно	Обучающийся смог показать знание основных положений лекционного материала, умение оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций с помощью преподавателя. Обучающийся слабо знаком с рекомендованной справочной литературой.
Неудовлетворительно	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений лекционного материала, неумение с помощью преподавателя оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций. Обучающийся не знаком с рекомендованной справочной литературой.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Качественные и количественные методы в психологии.

Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Перечень терминов:

1. Возраст	6. Адаптация	11. Внимание	16. Умозаключение
2. Развитие	7. Диада	12. Воспроизведение	17. Госпитализм
3. Наблюдение	8. Восприятие	13. Запоминание	18. Мышление
4. Тест	9. Импритинг	14. Комплекс оживления	19. Эдипов комплекс
5. Непроизвольное воспроизведение	10. Сензитивный период	15. Произвольное воспроизведение	20. Сенсорная депривация

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Даны определения всем терминам из предложенного перечня, продемонстрирован высокий уровень систематизации знаний и оформления, а также умение свободно пользоваться справочной литературой.
Отлично	Обучающийся дал определение всем терминам из предложенного перечня, показал умение свободно использовать справочную литературу, продемонстрировал высокий уровень систематизации знаний и оформления.
Хорошо	Обучающийся определил более 80% терминов из предложенного перечня, показал умение свободно использовать справочную литературу, продемонстрировал средний уровень систематизации знаний и оформления.
Удовлетворительно	Обучающийся определил менее 50% терминам из предложенного перечня, продемонстрировал низкий уровень систематизации знаний и оформления. Обучающийся слабо знаком с рекомендованной справочной литературой.
Неудовлетворительно	У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях, знания не систематизированы, разрознены.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Детство как социально-исторический феномен. Причины возникновения детской психологии как науки.
2. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
5. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
6. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
7. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
8. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
9. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
10. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Соблюдение всех требований к написанию реферата: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично либо не раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ / ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

1. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
2. Формирование мышление и речи в раннем детстве.
3. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
6. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
7. Психологическая готовность ребенка к школе.
8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
9. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного, сформировано умение использовать факты, чтобы укрепить и усилить ответ.
Отлично	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения.
Неудовлетворительно	Обучающийся не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ЭССЕ.

1. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
2. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции,

структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
5. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
6. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
7. Кризы в психическом развитии, их роль и значение \

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Соблюдение всех требований к написанию реферата: раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Тема освоена лишь частично либо не раскрыта; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать закономерности психического развития человека и системные представления о нем как о развивающейся личности и субъекте деятельности; сущность процесса и методов педагогической деятельности, форм её организации, понимать основы диагностики знаний, умений, навыков.

Уметь анализировать педагогическую деятельность и организацию самостоятельной работы обучающихся; применять образовательные технологии в учебном процессе, использовать педагогические методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей задач и вида занятия.

Владеть первоначальными навыками организации педагогической деятельности с обучающимися; навыками планирования и конструирования педагогической деятельности, методов и дидактических материалов для проведения занятий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
2. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
3. Социальная ситуация развития подростка.
4. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
5. Социальная ситуация развития подростка.
6. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.
Отлично	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения.
Неудовлетворительно	Обучающийся не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
2. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
3. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
5. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
6. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.
Отлично	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; но недостаточно полно владеет профессиональной терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы с помощью преподавателя, может поддержать свою точку зрения конкретными примерами.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося демонстрирует фрагментарное владение основными категориями и понятиями, не способен воспользоваться знанием для формулировки выводов, не может обосновать свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1

Покажите на примере конкретных возрастно-психологических исследований, что является объектом и предметом изучения. Как могут быть проинтерпретированы результаты исследований с точки зрения разных теорий психического развития?

Задание 2

Какие теории и концепции наиболее эффективны для анализа проблем учащихся младших классов общеобразовательной школы? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3.

Подготовьте обзор электронных ресурсов (сайтов), полезных для изучения вопросов детского развития.

Задание 4.

Создайте страницу своей учебной группы и наполните его в соответствии с учебными задачами курса.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.
Отлично	Сформированное умение решения практических заданий; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; но недостаточно полно владеет профессиональной терминологией; может самостоятельно сформулировать выводы с помощью преподавателя, может поддержать свою точку зрения конкретными примерами.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося демонстрирует фрагментарное владение основными категориями и понятиями, не способен воспользоваться знанием для формулировки выводов, не может обосновать свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Отсутствие умений решения практических заданий; не достаточные технологические знания, явно демонстрирующие неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен.

Пример экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Понятие «возраст». Основные критерии психологического возраста
3. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка
4. Основные методы возрастно-психологического исследования
5. Роль наблюдения в развитии детской психологии. Виды наблюдения. Эксперимент в возрастной психологии. Достоинства и ограничения метода.
6. Вспомогательные методы в возрастной психологии. Близнецовый метод и его

значение

7. Психология изобразительной деятельности ребенка
8. История детской психологии. Ранние теории психического развития.
9. Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Развитие детской психологии в России
10. Теория и практика педологии.
11. Психоаналитические теории
12. Основные понятия и стадии психосоциального развития в теории Э.Эриксона
13. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда
14. Теории научения
15. Основные стадии развития интеллекта. Учение Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления.
16. Гуманистическая психология развития
17. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского и современная отечественная психология развития
18. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно- практический смысл.
19. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского
20. Периодизация Д.Б.Эльконина и ее значение для современной отечественной психологии развития

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.
Отлично	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения.
Неудовлетворительно	Обучающийся не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Социально-гуманитарный институт
Кафедра психологии развития

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование
(профиль (программа))

Психология развития, 3
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А.Валлона .
2. Ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Мотивы игровой деятельности
3. Какие теории и концепции наиболее эффективны для анализа проблем учащихся младших классов общеобразовательной школы? Аргументируйте свой ответ.

Составитель _____ Камзина О.А.

Заведующий кафедрой _____ д.пс.н., профессор. Лисецкий К.С.

«__»_____20__г.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.
Отлично	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения.
Неудовлетворительно	Обучающийся не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений.

По дисциплине не предусмотрено написание и защита курсовой работы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8.

основе специальных научных знаний		8.		
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции ОПК-8.	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции ОПК-8.	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему прочные знания основных положений фактического материала, демонстрирующему умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему прочные знания основных положений фактического материала, демонстрирующему умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему знание основных положений фактического материала, демонстрирующему умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся демонстрирует знание с рекомендованной справочной литературой;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при ответе которого выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, демонстрирующего неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	**Самостоятельная работа.** Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции развития Раздел 2. Психология супружеских отношений. Раздел 3. Психология детско-родительских отношений Раздел 4. Основы семейного психологического консультирования	тестирование, реферат с медиа-презентацией (контрольная работа), групповой проект, глоссарий, анализ научных работ	тестирование, реферат с медиа-презентацией (контрольная работа), групповой проект, глоссарий, анализ научных работ
		Практические занятия. Раздел 2. Психология супружеских отношений. Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	тестирование, реферат с медиа-презентацией (контрольная работа), решение творческих задач	тестирование, реферат с медиа-презентацией (контрольная работа), решение творческих задач
		Лекции. Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции развития	глоссарий	глоссарий
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	**Практические занятия.** Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	групповой проект, работа в микро-группах, анализ научных работ	групповой проект, работа в микро-группах, анализ научных работ
ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	**Самостоятельная работа.** Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции развития Раздел 2. Психология супружеских отношений. Раздел 3. Психология детско-родительских отношений Раздел 4. Основы семейного психологического консультирования	тестирование, реферат с медиа-презентацией (контрольная работа), групповой проект, глоссарий, анализ научных работ	тестирование, реферат с медиа-презентацией (контрольная работа), групповой проект, глоссарий, анализ научных работ

		Практические занятия. Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	Решение кейса, анализ научных работ	Решение кейса, анализ научных работ
		Лабораторные занятия. Раздел 4. Основы семейного психологического консультирования	Решение кейса	Решение кейса

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1.В ряд специфических характеристик семьи как малой группы не входят:

- закрытость, нормативная заданность;
- долговременность существования, полифункциональность;
- тотальность вовлечения членов, гетерогенность состава;
- однородная структура, дистанцированность.

2. К факторам, стабилизирующим семейные отношения, относят (несколько выборов):

- стремление в трудную минуту к эмоциональному единению и сплочению;
- эстетическая привлекательность (внешний вид, манера поведения и т. д.);
- способность эмоционально согреть супруга;
- наличие разнообразных личных целей и потребностей.

3. Семейная подсистема, позволяющая сформировать у ребенка необходимые коммуникативные умения и навыки для последующего самостоятельного установления контактов с людьми – это:

- родительская подсистема;
- детская подсистема;
- супружеская подсистема;
- все ответы верны.

4. В наибольшей степени препятствуют поддержанию эмоциональной близости в семье отношения:

- доминирования-подчинения;
- ответственности;
- эмоциональной близости;
- все ответы неверны.

5. Наиболее острые нормативные кризисы в семейной жизни возникают в период семейной жизни, насчитывающий:

- 3-7 лет;
- 10 лет;
- 17-25 лет;
- более 30 лет.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 12 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 7 до 8 правильных ответов – 4 балла.

от 9 до 10 правильных ответов – 5 баллов.

от 11 до 12 правильных ответов – 6 баллов.

Разработка групповых проектов по проблемам:

1. Семья в социально-экономической и духовной жизни общества.
2. Эволюция брака и семьи в истории общества.
3. Характеристика современной семьи.
4. Семья как малая группа.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
7. Теории и виды любви.
8. Психология добрачных отношений и предбрачного ухаживания.
9. Психология супружеской совместимости.
10. Культура отношений в семье. Психологический климат в семье.
11. Кризисные ситуации в браке.
12. Причины семейных конфликтов.
13. Профилактика супружеских конфликтов.
14. Психология супружеской измены.
15. Психологические особенности разводов.
16. Психологические проблемы повторных браков.
17. Психологическая проблема родительства.
18. Становление материнства.
19. Психологическая проблема отцовства.
20. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
21. Принципы психологического консультирования.
22. Цели и задачи психологического консультирования.
23. Этический кодекс психолога-консультанта.
24. Направления и виды семейного консультирования.
25. Организация консультативной беседы.
26. Технология ведения беседы.
27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем
28. Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями.
29. Особенности работы консультанта с родителями.
30. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка группового проекта 15 баллов:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 2 балла.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 2 балла.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балла.

умение работать в группе – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Составление глоссария по теме: «Семья: сущность, проблемы, тенденции развития»

Магистранты самостоятельно изучают тему «Семья: сущность, проблемы, тенденции развития» и составляют глоссарий по ней, готовясь к участию в круглом столе.

Примеры терминов: семья, брак, возрастной кризис, гармоничный брак, гендер, генограмма, дисгармоничный брак, дисфункциональная семья, жизненные циклы семьи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Примерный перечень тем рефератов с медиа-презентацией (контрольная работа):

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Мотивация брака и его долголетие.
3. Содержание совместной деятельности и типы отношений в семье.
4. Взаимосвязь содержательных и эмоциональных аспектов семейных отношений.
5. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
7. Классификация семейных конфликтов.
8. Психотехника семейного общения.
9. Содержание семейного общения и духовная атмосфера семьи.
10. Стиль семейного общения и образ жизни семьи.
11. Социально-психологические аспекты традиций семьи и семейного досуга.
12. Семейный долг: этические и психологические аспекты его содержания и выполнения.
13. «Портрет» счастливой супружеской пары и благополучной семьи.
14. Модели родительской семьи.
15. Содержание детско-родительского общения в семье.
16. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
17. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и возможности коррекции.
18. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
19. Ценность возраста и проблемы формирования адекватного отношения к нему у юношества.
20. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
21. Возможности и пути оптимизации сексуальной гармонии супругов.
22. Развод. Его причины и последствия.
23. Социально-психологические и этические проблемы развода.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 15 баллов:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 2 балла.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 2 балла.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 2 балла.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Анализ научных работ по проблеме семейных отношений, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по проблеме семейных отношений, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 10 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 2 балла;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме обучения и воспитания – 2 балла;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического эмпирического исследования, посвященного проблеме семейных отношений.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 15 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 2 балла;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 2 балла;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 2 балла;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 2 балла;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 2 балла;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 15 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 15 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 5 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Знать: психологические особенности семьи как малой группы и типы семей.

Уметь: применять различные психологические особенности семьи как малой группы, определять типы семей, подходы к исследованию взаимодействия в конкретной семье и использовать результаты исследования в работе; стратегии, стили и ошибки семейного воспитания; выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудности.

Владеть: навыками оказания помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей и характера внутри семейных отношений; понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
2. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.
3. Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов.
4. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Послеразводный период.
5. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.
6. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.
7. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество.
8. Какие личностные особенности родителей могут стать причиной возникновения личностных деформаций у ребенка?
9. Какие формы отклонений в поведении ребенка могут возникнуть вследствие неправильного воспитания?
10. В чем заключается специфика семейного воспитания по сравнению с другими институтами социализации?

11. Развитие родительского сознания. Специфика семейного воспитания.
12. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.
13. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки. Родительская позиция.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Проверка умения применять различные психологические особенности семьи как малой группы, определять типы семей, подходы к исследованию взаимодействия в конкретной семье и использовать результаты исследования в работе; стратегии, стили и ошибки семейного воспитания; выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудности проверяется практическим заданием – групповым решением творческих задач обучающимися, которые должны подготовить выступление и выразить в схеме, примерные творческие задачи:

1. Как вы понимаете тезис Н.Н.Козлова о круговороте любви в природе?
2. Приведите причины идеализации партнеров в период ухаживания и обоснуйте их с точки зрения механизмов социальной перцепции и эффектов межличностного восприятия.
3. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями.
4. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования.
5. Кризисные периоды в браке.
6. Психологические особенности добрачных отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.
7. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».
8. Динамика чувств, фазы и стадии.
9. Значение комплементарности для стабильного супружества.
10. Ценностно-ориентационное единство.
11. Функционально-ролевой подход к семейной совместимости. Ролевые ожидания и ролевые притязания.

Далее, группа обучающихся выступает с решением своей творческой задачи, остальные участники задают вопросы.

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-2 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности владения навыками оказания помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей и характера внутри семейных отношений; понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений осуществляется через наблюдение за работой в микро-группах во время практических занятий. Примерные проблемные вопросы для работы:

1. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта?
2. В чем особенности работы одновременно с двумя супругами?
3. Предмет консультативной психологии.
4. Профессиональный кодекс психолога-консультанта.
5. Организация консультативной беседы (Пространство беседы, время беседы).
6. Организация консультирования по поводу супружеских проблем.

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-2 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с семьей.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия обучающихся с семьей.

Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с семьей, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.
2. Проблемы адаптации молодой семьи.
5. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных

отношений.

6. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений.

7. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования.

8. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.

9. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.

10. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Проверка умения проводить коррекционно-развивающие занятия обучающихся с семьей осуществляется через наблюдение за участием в решении кейсов во время практических занятий.

Примерные кейсы:

1. Семейная пара пришла на консультирование, но при этом один из супругов считает это необходимым, а другой отрицает. Возможные действия консультанта?

2. Семья (родители и ребенок) пришла на консультирование. Родители считают, что все имеющиеся семейные проблемы – это проблемы, связанные с ребенком. Возможные действия консультанта?

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-2 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Проверка навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с семьей, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении через наблюдение за решением кейса во время лабораторных занятий.

Пример кейса:

Пришедшая на консультирование семья выражает сомнения в компетентности консультанта, подчеркивает его молодость, недостаток опыта в разрешении специфических проблем и т.д. Возможные действия консультатнта?

Критерии и шкала оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач; готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения; активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 0-2 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 8 баллов** *(2 балла за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	**до 12 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (*групповое решение творческих задач, работа в микро-группах, анализ профессионально-ориентированных кейсов)*	*до 6 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
	Тестирование	*до 6 баллов*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 50 баллов**
	Подготовка реферата с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины (контрольная работа)	до 15 баллов
	Разработка групповых проектов	до 15 баллов
	Глоссарий	до 10 баллов

	Анализ научных работ по проблеме семейных отношений, составление аннотаций	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Исследовательский проект	до 15 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 15 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-3.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-3.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-3.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-3.
ПК-6. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-6.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-6.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-6.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами,

носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Код плана	440302-2021-З-ППП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.36
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.40
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	знать: особенности современной семьи, ее функции; уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей; владеть: навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Тема 1.1. Семья как малая социальная группа. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Тема 1.2. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи. Тема 2.1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Семья как социально-педагогическая проблема. Теоретический базис концепции планирования семьи: мальтузианство, неомальтузианство, концепция помех. Тема 2.2. Типы семей и их характеристика. Задачи и условия успешного семейного воспитания. Тема 2.3. Проблемы семьи и семейного воспитания. Отношение родителей к детям (культурно-	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг), составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи, доклад, анализ научных работ по педагоги

				исторический подход Л. Демоза). Тема 2.4. Половое воспитание в семье. Культурно-исторические аспекты пола. Тема 2.5. Семья в системе воспитательных институтов. Успешность семейного воспитания в индивидуальном развитии у ребенка.		ке семьи, составление аннотаций, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине, тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: задачи и содержание семейного воспитания; уметь: определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка; владеть: навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	Тема 1.1. Семья как малая социальная группа. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Тема 1.2. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи. Тема 2.1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Семья как социально-педагогическая проблема. Теоретический базис концепции планирования семьи: мальтузианство, неомальтузианство, концепция помех. Тема 2.2. Типы семей и их характеристика. Задачи и условия успешного семейного воспитания. Тема 2.3. Проблемы семьи	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг), составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка программы психолого-педагогического сопровождения

				и семейного воспитания. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза). Тема 2.4. Половое воспитание в семье. Культурно-исторические аспекты пола. Тема 2.5. Семья в системе воспитательных институтов. Успешность семейного воспитания в индивидуальном развитии у ребенка.		семьи, доклад, анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине, тест

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. Брак это:

а) малая социальная группа;

б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;

в) отношения между мужчиной и женщиной.

2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:

а) брак;

б) семья;

в) семейная группа.

3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования

а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова;

б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой;

в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко.

4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют:

а) брак;

б) семья.

5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку:

а) неженатая пара;

б) студенческая коммуна в университетском городке;

в) религиозная группа.

6. Промискуитет:

а) стадия ничем не ограниченных половых отношений;

б) многоженство;

в) многобрачие.

7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни:

а) равноправие мужчин и женщин;

б) единобрачие или моногамия;

в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.

8. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:

а) во Франции;

б) в Англии;

в) в Германии.

9. Семейное законодательство РФ состоит:

а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов;

б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ;

в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.

10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается:

а) в 16 лет;

б) в 18 лет;

в) в 14 лет.

11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная.

12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства:

а) первый этап брака;

б) третий этап брака;

в) пятый этап брака.

13. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?

а) кондом (презерватив);

б) диафрагма;

в) вазэктомия.

14. Использование противозачаточных средств, является главным положением:

а) Мальтузианской концепции планирования семьи;

б) Неомальтузианской концепции планирования семьи;

в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.

15. Какое слово из нижеприведенных лишнее:

а) деверь;

б) шурин;

в) золовка;

г) сноха.

16. Что не может быть включено в содержание брачного договора:

а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

б) права и обязанности супругов в отношении детей;

в) способы участия в доходах друг друга.

17. Установите соответствие:

1.Специфические функции семьи;

2.Неспецифические функции семьи;

а) хозяйственно-бытовая;

б) репродуктивная;

в) социально-статусная;

г) образовательно-воспитательная.

18. Развивающая деятельность семьи в дошкольном возрасте включает:

а) физический уход, укрепление здоровья ребенка, эмоциональную защиту;

б) коммуникативно-познавательную, игровую деятельность;

в) культурно-образовательную, организаторскую деятельность.

19. К фоновым проблемам семьи относятся:

а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;

б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;

в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

20. К институционным проблемам семьи относятся:

а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;

б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;

в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 баллов;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных и практических занятиях - дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг.

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.

2. Типы семей и их характеристика.

3. Половое воспитание в семье.

4. Семья в системе воспитательных институтов.

5. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку

зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, лекции-презентации, тренинге происходит на лабораторных и практических занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Составление глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: авторитарная семья, альтруистическая семья, благополучная семья, воспитательная функция семьи, воспитывающие ситуации, открытая семья, гибкая семья, игра, девиантные семьи, демократическая семья, дистантные семьи, диагностическая функция педагога-психолога в работе с семьей, единовластно (авторитарная) семья, жилищно-бытовая функция семьи, закрытая семья, поощрение, внешне благополучная семья, инертная семья, коммуникативная функция семьи, конфликтная семья, корпоративная (прагматическая) семья, маргинальная семья, материально-экономическая функция семьи, метод воспитания, молодая семья, внушение (суггестия), неблагополучные семьи, неполная семья, нуклеарная семья, однородная семья, организаторская функция педагога-психолога в работе с семьей, организационно-коммуникативная функция педагога-психолога в работе с семьей, педагогическое требование, педагогически несостоятельные семьи, педагогически пассивные семьи, убеждение, наказание, правозащитная функция педагога-психолога в работе с семьей, проблемные семьи, прогнозирование, прогностическая функция педагога-психолога в работе с семьей, программа помощи семье, профилактическая функция педагога-психолога в работе с семьей, психогигиеническая функция семьи, психологический климат семьи, рекреативная функция семьи, репродуктивная (демографическая) функция семьи, семьи со сводными детьми, семейная психотерапия, семьи «группы риска», семьи со специфическими проблемами, семья, семья многодетная, социально-профилактическая работа с семьей, психолого-педагогическая работа с семьей, социальный патронаж, социальные службы для молодежи, социально-бытовая функция педагога-психолога в работе с семьей, социально-психологическая функция педагога-психолога в работе с семьей, центры социальных служб для молодежи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Эссе.

Примерные темы эссе:

1. Кто такие современные родители?
2. Современная семья – проблемы и перспективы развития
3. Отцовство как социокультурный феномен
4. Родители и дети – друзья или соперники?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 7 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
6. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
7. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
8. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье.
9 .Задачи и основные принципы семейного воспитания.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
12. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
13. Теоретический базис концепции планирования семьи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задача: разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».
3. Программа психолого-педагогического сопровождения многодетной семьи.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей

ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Программа психолого-педагогического сопровождения неполной семьи.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки программы – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить психолого-педагогическую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать психолого-педагогического работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения – 2 балла;

умение разрабатывать последовательность задач, направленных на психолого-педагогическое сопровождение – 2 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 1 балл.

Подготовка доклада. Примерные темы докладов:

1. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
2. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
3. Типы родительской любви (Э. Фромм).
4. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
5. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.
6. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
7. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
8. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
9. Методы семейного воспитания.
10. Педагогическое мастерство родителей.
11. Половая идентичность. Формирование полоролевых представлений у детей.
12. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
13. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
14. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы – 3 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 2 балла.

Умение делать выводы – 1 балл.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по педагогике семьи, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме воспитания в семье – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического экспериментального исследования, посвященного проблеме семейного воспитания.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающийся знает: особенности современной семьи, ее функции.

1. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
6. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
7. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
8. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье.
9. Задачи и основные принципы семейного воспитания.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
12. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
13. Теоретический базис концепции планирования семьи.
14. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся знает: задачи и содержание семейного воспитания.

1. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
2. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
3. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
4. Типы родительской любви (Э. Фромм).
5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
6. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.
7. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
8. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
9. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
10. Методы семейного воспитания.
11. Педагогическое мастерство родителей.
12. Половая идентичность. Формирование полоролевых представлений у детей.
13. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
14. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.

15. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

16. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1: Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.

Обучающийся умеет: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей.

Задание 1. Напишите тезис-план консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».

Задание 2. Составить план-конспект родительского собрания.

Задание 3. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис трех лет».

Обучающийся владеет: навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Задание 1. Составьте перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).

Задание 2. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента).

Задание 3. Проанализируйте план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Обучающийся умеет: определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.

Задание 1. Составьте план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей дошкольников об особенностях внутрисемейных отношений.

Задание 2. Составьте план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей детей младшего школьного возраста об особенностях внутрисемейных отношений.

Задание 3. Составьте план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей подростков об особенностях внутрисемейных отношений.

Обучающийся владеет: навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.

Задание 1. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста».

Задание 2. Составьте план психолого-педагогической работы с семьей по проблеме полового воспитания детей в семье.

Задание 3. Составьте план психолого-педагогической работы с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом предусмотрено написание обучающимся контрольной работы по дисциплине «Педагогика семьи». Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине обучающимися заочной формы обучения и представляют собой

систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания.

Основными дидактическими целями контрольной работы является: повышение качества и прочности знаний обучающихся, развитие у них навыков самостоятельной работы; повышение познавательной активности обучающихся; обеспечение оперативного управления учебной деятельностью. Выполнение контрольной работы способствует приобретению обучающимися заочной формы обучения умений: работы с учебной, научной и специальной литературой; выполнения аналитических и логических операций выделения главного, обобщения и изложения изученного материала.

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Родители и дети: проблемы и пути их решения.
2. Неблагополучные семьи и особенности работы воспитателя с ними.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
4. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
5. Семьи с явной формой неблагополучия.
6. Взрослые и дети в семьях со скрытой формой неблагополучия.
7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи.
9. Психолого-педагогическое сопровождение дисфункциональной семьи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.
11 .Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф.Лесгафта, К. Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева.
12. Психологическое сопровождение родительства.
13. Коррекционная работа с семьей (тип семьи на выбор).
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства.
15. Теоретические основы педагогического взаимодействия образовательного учреждения и

семьи.

16. Диагностика педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
17. Управление качеством взаимодействия детей, воспитателей и родителей.
18. Социальное партнерство образовательного учреждения и семьи: проблемы и пути решения.
19. Партнерство семьи и школы: новые горизонты.
20. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
21.Особенности детских аддикций (дети многозадачности; плеерodети; дети-геймеры; теледети; дети, одержимые гаджетоманией).

Этапы выполнения контрольной работы

Работа над контрольной работой требует от обучающегося заочной формы обучения знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Выполнение работы – это процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы или варианта задания (при существующей возможности выбора) – обучающемуся необходим учет следующих критериев: актуальность, практическая значимость, возможности использования в профессиональной деятельности, наличие и доступность источников и литературы, необходимых для выполнения контрольной работы.
2. Уяснение цели и содержания контрольной работы.
3. Выработка плана выполнения работы

4. Подбор, изучение и систематизация литературы, необходимой для выполнения контрольной работы (монографии, научные статьи, материалы научных и научно-практических конференций, нормативные правовые акты, примеры решения типовых задач и т.п.).

5. Решение практических задач (при необходимости).

6. Создание графического материала (схемы, рисунки, диаграммы).

7. Разработка структуры и оформление описательной части контрольной работы. Чаще всего контрольная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист
Оглавление
Задание 1
Задание 2
….
Задание n
Список используемой литературы

В зависимости от вида контрольной работы ее структура может меняться и дополняться дополнительными разделами (например, введение, заключение, выводы, приложения и т.п.).

8. Сдача работы на проверку.

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления» (см. Приложение 2). В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были

использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%. Оформленная контрольная работа печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Критерии оценивания контрольной работы

При выставлении оценки по контрольной работе учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления.

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, если дан письменный развернутый ответ на поставленный вопрос, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст контрольной работы оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, если письменный ответ на поставленный вопрос не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста контрольной работы не соответствует установленным требованиям.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.					
знать: особенности современной семьи, ее функции;	Отсутствие базовых знаний особенностей современной семьи, ее функции;	Фрагментарные знания особенностей современной семьи, ее функции;	Общие, но не структурированные знания особенностей современной семьи, ее функции;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей современной семьи, ее функции;	Сформированные систематические знания особенностей современной семьи, ее функции;
уметь: организовывать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

и проводить разнообразные формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	систематически осуществляемое умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
владеть: навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Отсутствие навыков планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Фрагментарные навыки планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Успешное и систематическое применение навыков планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
знать: задачи и содержание семейного воспитания;	Отсутствие базовых знаний задач и содержания семейного воспитания;	Фрагментарные знания задач и содержания семейного воспитания;	Общие, но не структурированные знания задач и содержания семейного воспитания;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач и содержания семейного воспитания;	Сформированные систематические знания задач и содержания семейного воспитания;
уметь: определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	Отсутствие умений определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	Частично освоенное умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;	Сформированное умение определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
владеть: навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	Отсутствие навыков выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	Фрагментарные навыки выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и	Успешное и систематическое применение навыков выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;

				устранения;	

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 5 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Эссе	до 7 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи	до 11 баллов
	Доклад	до 10 баллов
	Анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Педагогика семьи» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.43
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.43
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации и для ее решения.	Знать: основы поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: навыками подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.	Тема 1.1. Психодиагностика как область науки и форма практики. Тема 1.2. Классификация диагностических методик. Тема 1.3. Психометрические требования к построению и проверке методик. Тема 2.1. Диагностика когнитивной сферы. Тема 2.2. Диагностика личности и межличностных отношений. Тема 3.1. Социокультурные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Тема 3.2. Перспективы развития психолого-педагогической	Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Доклад, программа психолого-педагогической диагностики, заключение по проведенной диагностике, организационно-деятельностная игра, контрольная работа, исследовательский проект, подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины, участие в студенческой

				диагностики.		научной конференции.
ПК-1	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Знать: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик. Уметь: определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка. Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.	Тема 1.1. Психодиагностика как область науки и форма практики. Тема 1.2. Классификация диагностических методик. Тема 1.3. Психометрические требования к построению и проверке методик. Тема 2.1. Диагностика когнитивной сферы. Тема 2.2. Диагностика личности и межличностных отношений. Тема 3.1. Социокультурные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Тема 3.2. Перспективы развития психолого-педагогической диагностики.	Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Доклад, программа психолого-педагогической диагностики, заключение по проведенной диагностике, организационно-деятельностная игра, контрольная работа, исследовательский проект, подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины, участие в студенческой научной конференции.

		ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.	Знать: особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Уметь: разрабатывать программы диагностических исследований, направленные на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов. Владеть: навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Истоки психодиагностики, возникновение тестирования.
2. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
3. Объект и предмет и психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая оценка, сравнительный анализ оценки и измерения.
5. Типы диагностических методик.
6. Тесты, их виды, достоинства и ограничения тестов.
7. Опросники как стандартизированные методы сбора информации.
8. Проективный метод в психолого-педагогической диагностике, достоинства и ограничения проективных методик.
9. Метод наблюдения, методики стандартизированного наблюдения, используемые в психолого-педагогической практике.
10. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
11. Надежность диагностической методики, методы оценки надежности.
12. Валидность диагностической методики, ее виды.
13. Достоверность как психометрическое свойство, обеспечивающее защиту результатов от сознательных фальсификаций, методы контроля достоверности.

14. Понятие нормы и тестовых норм, репрезентативность тестовых норм.
15. Диагностическая процедура и влияние культуры, содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.
16. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
17. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
18. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
19. Перспективы развития психолого-педагогической диагностики.
20. Перспективы разработки и применения КОРТа.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за итоговую контрольную работу **8 баллов**:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 2 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 2 балла;

умение сопоставлять, анализировать, классифицировать – 1 балл;

знание основ психолого-педагогической диагностики, понятий и категорий научно-педагогического аппарата, основных методов и методик психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию, умение оперировать этими знаниями – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Примерные темы докладов:

1. История психолого-педагогической диагностики.
2. История и современное состояние дискуссий о тестировании.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Тесты учебных достижений.
6. Использование опросников в психолого-педагогической диагностике.
7. Проективные методики исследования личности.
8. Оценка психометрического статуса методик.
9. Обеспечение достоверности психолого-педагогических диагностических методик.
10. Диагностика познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
11. Методы исследования интеллектуальных способностей обучающихся.
12. Проблема одаренности и ее диагностика.
13. Диагностика готовности ребенка к школе.
14. Методы исследования самооценки у детей.
15. Локус контроля личности и его диагностика.
16. Диагностика внимания детей.
17. Диагностика памяти детей.
18. Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.
19. Диагностика мотивационной сферы обучающихся.
20. Диагностика развития дошкольников.
21. Оценка личностных качеств обучающихся.
22. Анализ причин эмоционально-личностной дезадаптации школьника.
23. Диагностика отклонений в поведении подростков.
24. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
25. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **6 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Умение делать выводы – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Примерные темы программ психолого-педагогической диагностики для разработки обучающимися:

Диагностика когнитивной сферы

1. Психолого-педагогическая диагностика внимания и памяти дошкольника.
2. Психолого-педагогическая диагностика памяти младшего школьника.
3. Психолого-педагогическая диагностика памяти ребенка среднего школьного возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика памяти старшеклассника.
5. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития дошкольника.
6. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития младшего школьника.
7. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития ребенка среднего школьного возраста.
8. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития старшеклассника.
9. Психолого-педагогическая диагностика воображения и креативности.
10. Психолого-педагогическая диагностика педагогической просвещенности родителей.

Диагностика личностных особенностей

1. Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника.
2. Психолого-педагогическая диагностика личности младшего школьника.
3. Психолого-педагогическая диагностика личности среднего школьного возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика личности старшеклассника.
5. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.
6. Психолого-педагогическая диагностика воспитанности младшего школьника.
7. Психолого-педагогическая диагностика воспитанности среднего школьника.
8. Психолого-педагогическая диагностика воспитанности старшеклассника.
9. Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации.
10. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе.
11. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности.

Диагностика межличностных отношений

1. Психолого-педагогическая диагностика родительско-детских отношений с подростком.
2. Психолого-педагогическая диагностика родительско-детских отношений с дошкольником.
3. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений дошкольника.
4. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений младшего школьника.
5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений ребенка среднего школьного возраста.
6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений старшеклассника.

7. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений ученического коллектива в младшей школе.

8. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений ученического коллектива в средней школе.

9. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений ученического коллектива в старшей школе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **4 балла** за 1 программу:

Умение подобрать валидные, точные, надежные методы диагностики – 2 балла.

Умение обосновать целесообразность своего выбора методов и методик – 1 балл.

Знание компонентов программы и умение правильно оформить описание программы диагностики – 1 балл.

Заключение по результатам проведенной диагностики

Одним из практических заданий в рамках дисциплины является реализация программы (по трем разным сферам) психолого-педагогической диагностики по одной из проблем, выбранной обучающимся. По ее результатам обучающийся должен составить развернутое заключение.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка заключения **3 балла**:

Умение анализировать результаты диагностики – 2 балла.

Умение делать и формулировать выводы и практические рекомендации для работы с обследуемым – 1 балл.

Организационно-деятельностная игра по освоению методик психолого-педагогической диагностики.

Суть игры заключается в том, что обучающиеся распределяются в тройки: исследователь, испытуемый, супервизор (каждый обучающийся побывает в каждой роли). Исследователь организует применение соответствующего метода (беседа, интервью, наблюдение или др.); испытуемый выполняет требуемые действия по инструкции; супервизор наблюдает за ходом работы. После каждого этапа проводится обсуждение о результатах проведенной процедуры. Каждый обучающийся рефлексирует происходящее из той роли, которую выполнял. Особое внимание уделяется особенностям процедуры использования метода – были ли затруднения у испытуемого или исследователя и в чем, понравился ли метод, валидны и надежны ли его результаты, супервизор дает стороннюю оценку достоинствам и недостаткам проведенной процедуры.

Критерии оценки:

Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков;

умение организовать диагностику испытуемого;

умение участвовать в межличностном взаимодействии;

активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на лабораторном занятии, работа на котором оценивается в 0-4 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3-4 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического экспериментального исследования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы:

1. Психодиагностика как область науки и форма практики.
2. Классификация диагностических методик.
3. Диагностика когнитивной сферы.
4. Диагностика личности и межличностных отношений.
5. Социокультурные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
6. Перспективы развития психолого-педагогической диагностики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.

Обучающийся знает: основы поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

1. Истоки психодиагностики, возникновение тестирования.
2. Тесты, их виды, достоинства и ограничения тестов.
3. Опросники как стандартизированные методы сбора информации.
4. Проективный метод в психолого-педагогической диагностике, достоинства и ограничения проективных методик.
5. Метод наблюдения, методики стандартизированного наблюдения, используемые в психолого-педагогической практике.
6. Метод контент-анализа в психолого-педагогической диагностике.
7. Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
8. Виды личностных опросников.
9. Психосемантические методы диагностики личности.
10. Проективные методики в диагностике личности.
11. Социометрический метод в диагностике малых групп.
12. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.

Обучающийся знает: способы получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.

1. Истоки психодиагностики, возникновение тестирования.

2. Отечественные работы в области психологической диагностики.
3. Понятие и функции психолого-педагогической диагностики.
4. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
5. Особенности диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста, младших школьников и подростков.
6. Надежность диагностической методики, методы оценки надежности.
7. Валидность диагностической методики, ее виды.
8. Достоверность как психометрическое свойство, методы контроля достоверности методики.
9. Понятие нормы и тестовых норм, репрезентативность тестовых норм.
10. Влияние культуры на психолого-педагогическую диагностику.
11. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики; социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
12. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии (история и современность).
13. Невербальные тесты интеллекта.
14. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
15. Групповые тесты интеллекта и умственного развития, применяемые в отечественной практике; проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
16. Креативность и методики ее диагностики; возможности тестов в диагностике способностей.
17. Методики и особенности диагностики личности и индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста.
18. Методики диагностики детско-родительских отношений.

ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.

Обучающийся знает: особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики.

1. Тесты, их виды, достоинства и ограничения тестов.
2. Опросники как стандартизированные методы сбора информации.
3. Проективный метод в психолого-педагогической диагностике, достоинства и ограничения проективных методик.
4. Метод наблюдения, методики стандартизированного наблюдения, используемые в психолого-педагогической практике.
5. Метод контент-анализа в психолого-педагогической диагностике.
6. Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
7. Виды личностных опросников.
8. Психосемантические методы диагностики личности.
9. Проективные методики в диагностике личности.
10. Социометрический метод в диагностике малых групп.
11. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.

Обучающийся умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

1. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики внимания и памяти дошкольника.
2. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти младшего школьника.
3. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти ребенка среднего школьного возраста.
4. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики воображения и креативности.
5. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики личности дошкольника.
6. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики девиантного поведения.
7. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности.

Обучающийся владеет: навыками подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.

1. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики внимания и памяти дошкольника.
2. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти младшего школьника.
3. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти ребенка среднего школьного возраста.
4. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики воображения и креативности.
5. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики личности дошкольника.
6. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики девиантного поведения.
7. Подобрать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности.

ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.

Обучающийся умеет: определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики когнитивной сферы (цель диагностики и возраст испытуемого – по выбору обучающегося).
2. Разработать программу психолого-педагогической диагностики личностных особенностей (цель диагностики и возраст испытуемого – по выбору обучающегося).
3. Разработать программу психолого-педагогической диагностики межличностных отношений (цель диагностики и возраст испытуемых – по выбору обучающегося).

Обучающийся владеет: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.

Оценка сформированности владения конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов осуществляется из наблюдений за участием в организационно-деятельностных играх во время практических занятий, а также на основании письменного отчета обучающегося о проведении психолого-педагогического обследования по одной из проблем.

ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.

Обучающийся умеет: разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики когнитивной сферы (цель диагностики и возраст испытуемого – по выбору обучающегося).
2. Разработать программу психолого-педагогической диагностики личностных особенностей (цель диагностики и возраст испытуемого – по выбору обучающегося).
3. Разработать программу психолого-педагогической диагностики межличностных отношений (цель диагностики и возраст испытуемых – по выбору обучающегося).

Обучающийся владеет: навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.

Оценка сформированности владения навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов осуществляется из наблюдений за участием в организационно-деятельностных играх во время практических занятий, а также на основании письменного отчета обучающегося о проведении психолого-педагогического обследования по одной из проблем.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	44.03.02. Психолого-педагогическое образование (код и наименование направления подготовки) Психолого-педагогическое образование (профиль (программа))
Психологический факультет Кафедра педагогики	Психолого-педагогическая диагностика (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Надежность диагностической методики, методы оценки надежности.
2. Охарактеризовать методы, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики памяти младшего школьника.
3. Разработать программу психолого-педагогической диагностики когнитивной сферы (цель диагностики и возраст испытуемого – по выбору обучающегося).

Составитель _____ Долгополова А.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, делать обоснованные выводы.

20 баллов – обучающийся смог показать хорошие знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

10 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание обучающимся курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы младшего школьника.
2. Программа изучения педагогической просвещенности родителей.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики готовности к школе в системе инклюзивного обучения.
4. Программа психолого-педагогической диагностики мотивационной сферы подростков (старшеклассников).
5. Методы психолого-педагогической диагностики волевой сферы младшего школьника.
6. Программа изучения готовности старшеклассников к семейной жизни.
7. Программа психолого-педагогической диагностики девиантного поведения подростка.
8. Методы психолого-педагогической диагностики умственного развития и предметной успеваемости обучающихся.
9. Программа изучения особенностей семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития дошкольника.
11. Программа психолого-педагогической диагностики родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики творческих способностей детей дошкольного возраста.
13. Программа изучения причин неуспеваемости младших школьников.
14. Программа изучения причин эмоционально-личностной дезадаптации школьника.

15. Методы психолого-педагогической диагностики развития классного коллектива.

16. Программа психолого-педагогической диагностики отношений старшеклассников к здоровому образу жизни.

17. Методы диагностики компьютерной зависимости подростков.

18. Программа изучения межличностных отношений подростков.

19. Особенности психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы ребенка в трудной жизненной ситуации.

20. Программа психолого-педагогической диагностики нравственной воспитанности школьников.

21. Методы психолого-педагогической диагностики гражданской воспитанности школьников.

22. Программа изучения причин отклонений в поведении ребенка.

23. Методы психолого-педагогической диагностики социализации подростка.

24. Программа психолого-педагогической диагностики педагогической компетентности родителей дошкольников.

25. Программа изучения причин педагогической запущенности школьников.

26. Особенности психолого-педагогической диагностики речевой коммуникации младших школьников.

27. Программа психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения старшеклассников.

28. Методы психолого-педагогической диагностики тревожности младших школьников.

29. Программа изучения проблем родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в неполной семье.

30. Особенности психолого-педагогической диагностики школьной дезадаптации первоклассников с задержкой психического развития.

31. Методы психолого-педагогической диагностики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

32. Методы изучения сексуального развития детей.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
	Введение	**1-3**
Пункт 1	Теоретический анализ проблемы, для которой разрабатывается диагностический инструментарий	**7-8**
Пункт 2	Анализ методов диагностики исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения	**7-8**
Пункт 3	Практическая разработка диагностического инструментария и анализ результатов его применения	**7-8**
	Заключение	**1-2**
	Список использованных источников	**2-3**
	Приложения (при необходимости)	
	Итого	**25-32**

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды индикаторов компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1.1., ПК-1.1, ПК-1.2.	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	УК-1.1., ПК-1.1, ПК-1.2.	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по организации диагностической процедуры, составу диагностического инструментария	УК-1.1., ПК-1.1, ПК-1.2.	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-1.1., ПК-1.1, ПК-1.2.	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	УК-1.1., ПК-1.1, ПК-1.2.	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	УК-1.1., ПК-1.1, ПК-1.2.	5	4	3	2
Итого					

Каждый показатель оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка является средним арифметическим всех показателей. Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.					

Знать: основы поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Отсутствие знания основ поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания основ поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Общие, но не структурированные знания основ поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Сформированные систематические знания основ поиска методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.
Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Отсутствие умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Частично освоенное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Сформированное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Владеть: навыками подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.	Отсутствие навыков подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарное владение навыками подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.	Успешное систематическое применение навыками подбора необходимых методов психолого-педагогической диагностики.
ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся					
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.					
Знать: способы получения и обработки результатов и особенности их	Отсутствие знания способов получения и обработки результатов и	Фрагментарные знания способов получения и обработки результатов и	Общие, но не структурированные знания способов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания способов получения и

интерпретации; психометрические основы диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.	особенности их интерпретации; психометрических основ диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.	особенности их интерпретации; психометрических основ диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.	получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрических основ диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.	способов получения и обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрических основ диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.	обработки результатов и особенности их интерпретации; психометрических основ диагностики, включая представления о надежности, валидности, репрезентативности и достоверности диагностических методик.
Уметь: определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.	Отсутствие умения определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.	Частично освоенное умение определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.	Сформированное умение определять уровень психического развития, общения и метапредметных результатов обучения ребенка.
Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональн	Отсутствие владения конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования	Фрагментарное владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования	В целом успешное, но не систематическое применение конкретных методик психолого-педагогической диагностики; навыков организации и проведения психолого-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение конкретных методик психолого-педагогической диагностики; навыков организации и проведения психолого-педагогическ	Успешное систематическое применение навыков конкретных методик психолого-педагогической диагностики; навыков организации и проведения психолого-педагогичес

ых этических норм.	и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.	и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.	педагогического диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.	ого диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.	кого диагностического обследования и интерпретации его результатов с соблюдением профессиональных этических норм.
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.					
Знать: особенности основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципы проведения психолого-педагогической диагностики.	Отсутствие знания особенностей основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципов проведения психолого-педагогической диагностики.	Фрагментарные знания особенностей основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципов проведения психолого-педагогической диагностики.	Общие, но не структурированные знания особенностей основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципов проведения психолого-педагогической диагностики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципов проведения психолого-педагогической диагностики.	Сформированные систематические знания особенностей основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогической практике; принципов проведения психолого-педагогической диагностики.
Уметь: разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.	Отсутствие умения разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.	Частично освоенное умение разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и	Сформированное умение разрабатывать программы диагностических исследований, направленных на решение практических задач по выявлению проблем в развитии и обучении у детей

			проблем в развитии и обучении у детей разных возрастов.	обучении у детей разных возрастов.	разных возрастов.
Владеть: навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.	Отсутствие навыков применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.	Фрагментарное владение навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.	Успешное систематическое владение навыками применения основных методов диагностики возрастно-психологических явлений и процессов.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 7 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 36 баллов**
	Итоговая контрольная работа	*до 8 баллов*
	Выступление на семинарском или лабораторном занятии (организационно-деятельностная игра)	*до 28 баллов (1 занятие - 4 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 27 баллов**
	Написание и выступление с докладом	*до 6 баллов*
	Разработка программы психолого-педагогической диагностики (3 программы)	*до 4 баллов за программу (всего до 12 баллов)*
	Реализация разработанной программы, написание заключения по результатам проведенной диагностики	*до 3 баллов за программу (всего до 9 баллов)*
4.	Ответ на экзамене	**до 30 баллов**
5.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» в течение 6 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.
Протокол №11 от 16 июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.40
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии.	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)
		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Конспект Таблица	Конспект Таблица

		Практические занятия. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии.	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)

		Самостоятельная работа. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Конспект Таблица	Конспект Таблица
		Практические занятия. Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста. Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии. Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора. Тема 4. Методы профессиональной диагностики. Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения. Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии Проведение диагностического исследования

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Конспектирование работы Е.П. Ильин «Дифференциальная психология профессиональной деятельности» (избранные по желанию студента главы).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка конспекта **4 балла**:

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 2 балла.

умение обобщать и выделять существенное – 2 балла.

Подготовка обобщающей таблицы, посвященной кризисам профессиональной деятельности:

Образец сравнительной таблицы педагогических теорий наиболее значительных деятелей педагогики

Название кризиса	Период кризиса	Признаки профессионального кризиса	Способы выхода из кризиса

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка таблицы **4 балла**:

полнота сведений, умение обобщать, выделять главное – 2 балла.

умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей ученого в педагогической практике – 2 балла.

Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка таблицы **5 баллов**:

Способность к решению поставленных перед группой или участниками «мозгового штурма» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, «мозговом штурме», дискуссии происходит на прак-тических занятиях, работа на котором оценивается в **0-5 баллов**.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов.

Подготовка медиа-презентация, посвященная методам профессионального отбора (дополни-тельное практико-ориентированное задание). **Примерные темы:**

1. Медицинское освидетельствование.
2. Интервью.
3. Тесты.
4. Вопросники.
5. Академическая успеваемость.
6. Тесты достижений.
7. Школьная характеристика.
8. Тесты квалификаций.
9. Анкеты.
10. Интервью.
11. Беседы.
12. Типологические опросники личности.

13. Опросники черт личности.
14. Личностные опросники мотивации.
15. Личностные опросники интересов.
16. Опросники личностных ценностей.
17. Личностные опросники установок

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презента-ции – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их опти-мальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Подготовка и выполнение заданий турнира карьерного роста (дополнительное практико-ориентированное задание)

Все студенты разбиваются на несколько команд (по 4-6 человек). За несколько недель до турнира получают описание конкурсов и домашнее задание.

«Цитата руководителя»

Команда находит или сочиняет цитату (афоризм, стихотворный или другой текст), связанную с тем или иным образом с профессиональной деятельностью и карьерным ростом

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка цитаты **5 баллов**:

форма (художественное оформление) – 1 балл;

содержание (наличие историко-педагогического смысла, актуальность, литературный стиль) – 3 балла;

оригинальность – 1 балл.

Конкурс кроссвордов

Команда до турнира составляет кроссворд по дисциплине (20 терминов). Эстетично оформляет его. На турнире команды обмениваются кроссвордами (ответы на свои кроссворды команды предоставляют преподавателю). В ходе конкурса каждой команде необходимо решить кроссворд одной из команд-соперников за 20 минут.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кроссворда **5 баллов:**

форма (художественное оформление) своего кроссворда – 1 балл;

содержание своего кроссворда (оригинальность, соответствие теме, точность формули-ровок, правильность ответов и т.п.) – 3 балла;

наличие правильных ответов на кроссворд соперников – 1 балл.

«Программированная карточка»

Индивидуальный конкурс. Все участники выполняют тест по дисциплине. Затем подсчитывается количество правильных ответов и среднее арифметическое по каждой команде.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка теста **8 баллов**

Правильное количество ответов от 80-100% - 8 баллов.
Правильное количество ответов от 70-40% - 7 баллов.
Правильное количество ответов до 30% - 6 баллов.

Подготовка коллажа и его защита. Примерная тема:

«Карьерный рост в профессии».

Критерии и шкала оценивания:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка коллажа **10 баллов**

форма (художественность и эстетичность представления) – 2 балла;
содержание (соответствие теме, убедительность аргументов, актуальность, литературный стиль, грамотность и образность речи) – 6 баллов;
оригинальность и креативность – 2 балла.

Подготовка проекта книг. Примерные темы:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная деятельность.
3. Карьерный рост.

Все команды получают набор: писчая бумага, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы, степлер и т.п. За 30 минут команда должна «выпустить» как можно больше книг, связанных с профессиональным самоопределением, профессиональной деятельностью и карьерным ростом (формат ¼ листа А4). Обязательно оформление титульного листа – автор, название, год и город издания. Далее краткое содержание книги с иллюстрациями.

Критерии оценки и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проекта книг **10 баллов**

количество «книг» - 5 баллов ;
точность в названиях, авторах, содержании – 3 балла;
эстетичность, оригинальность и красочность оформления – 2 балла.

Проведение диагностического исследования, интерпретация полученных результатов, написание рекомендаций. Примерный список методик для диагностического исследования:

1. «Анкета профессионального самоопределения»,
2. «Твоя будущая взрослая жизнь».
3. Методика «Карта интересов А.Е. Голомштока».
4. Классификатор и опросник профессий Голланда.
5. Методика «Мечты о профессиях».
6. «Опросник профессиональных интересов» Йовайши.
7. Опросник профессиональных склонностей Л.Н. Кабардова.
8. Методика «Ведущие мотивы деятельности».
9. Методика «Мотивы выбора профессии».

Шкала и критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проведения диагностического исследования **3 балла:**

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы реферата:

1. История развития профориентологии в России.
2. История развития профориентологии за рубежом.
3. Методы профориентационной работы.
4. Формы профориетационнной работы.
5. Психолого-педагогические аспекты выбора профессии.
6. Содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.
7. Содержание и формы профессионального консультирования.
8. Содержание и методы профессионального отбора.
9. Профессиональная деформация личности.
10. Профессиональная траектория развития.
11. Кризисы профессионального развития
12. Конфликты личностного самоопределения.
13. Конфликты профессионального определения.
14. Оценка профессионального потенциала личности.
15. Оценка результативности профессиональной деятельности.
16. Этапы профессионализации личности.
17. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
18. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном консультировании.
19. Психологические особенности кризисов профессионального развития.
20. Психологические особенности кризисов личностного самоопределения.
21. Технология построения профессиональной карьеры.

Требования к оформлению работы

Оформление текста

Контрольная работа набирается на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций

Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет-источники. Если были использованы источники на

иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Оформление приложений

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы справа слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста прописными буквами от-дельной строкой под словом «Приложение А». Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если приложение одно, оно обозначается «Приложение А». Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

Оформление презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Необходимо отталкиваться от цели презентации и от условий прочтения. В ней должны отражаться все части реферата, однако текст должен быть представлен в тезисном формате, более обобщен и представлен наглядно.

2. Общий порядок слайдов:

титульный (соответствует титульному листу реферата);

план презентации, соответствующий плану реферата;

основная часть;

заключение (выводы);

«Спасибо за внимание».

3. Общие требования к оформлению:

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Не меняйте ничего в фирменном дизайне.

Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста.

Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.

На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

4. Требования к оформлению заголовков:

Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить.

Не писать длинные заголовки.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка контрольной работы (реферата с медиа-презентацией) **8 баллов:**

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 2 балла.

глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность уникальность текста – 2 балла.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, соответственное отражение содержания реферата в презентации – 1 балл.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности основных методов психолого-педагогической работы по проблеме карьерного роста и профессионального самоопределения учащихся.

Уметь: определять и выбирать формы и методы работы по профессиональному определению и карьерному росту.

Владеть: навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций по профессиональному карьерному росту на основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста.
Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии.
Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора.
Тема 4. Методы профессиональной диагностики.
Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения.
Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания – Подготовка и участие в «Круглом столе». Примерные темы**:**

1. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста
2. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессии.
3. Психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.
4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
5. Профессиональная деформация личности как психологическая проблема. Синдром эмоционального выгорания.
6. Дифференциально-психологические аспекты деятельности руководителей.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в круглом столе **3 балла:**

форма (художественность и эстетичность представления) – 1 балл;

содержание (соответствие теме, убедительность аргументов, актуальность, литературный стиль, грамотность и образность речи) – 1 балл;

оригинальность и креативность – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания - Подготовка и участие в «Мозговом штурме». Примерные темы:

1. Профессиональный успех и карьерный рост.
2. Понятие успеха и средства успеха в профессиональной деятельности.
3. Уровень мотивации и профессиональный успех.
4. Средства достижения профессионального успеха.
5. Прогнозирование и профессиональный успех. Фактор целеполагания и профессиональный успех.
6. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
7. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития: кризис нереализованности; кризис опустошенности; кризис бесперспективности.
8. Понятие личного профессионального плана и критерии его составления.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в мозговом штурме **3 балла:**

форма (художественность и эстетичность представления) – 1 балл;

содержание (соответствие теме, убедительность аргументов, актуальность, литературный стиль, грамотность и образность речи) – 1 балл;

оригинальность и креативность – 1 балл.

ПК*

Знать: основные теоретические понятия в области психолого-педагогической диагностики профессионального выбора и карьерного роста.

Уметь: ориентироваться в многообразии психолого-педагогического диагностического инструментария по профориентационной работе.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических диагностических методик в процессе решения задач личностного, профессионального и карьерного самоопределения учащихся.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Тема 1. Введение в психолого-педагогические основы карьерного роста.

Тема 2. Планирование и организация карьерного роста в профессии.

Тема 3. Содержание, формы и методы профотбора.

Тема 4. Методы профессиональной диагностики.

Тема 5. Этапы профессионализации. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Тема 6. Дифференциальные аспекты профессиональной деятельности и карьерного роста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. . Проведение диагностического исследования, интерпретация полученных результатов, написание рекомендаций. Примерный список методик для диагностического исследования:

1. «Анкета профессионального самоопределения»,
2. «Твоя будущая взрослая жизнь».
3. Методика «Карта интересов А.Е. Голомштока».
4. Классификатор и опросник профессий Голланда.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка проведения диагностического исследования **3 балла:**

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример разработки плана составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

способность к решению задач педагогической деятельности;

готовность применять методы и технологии для решения соответствующих задач обучения, воспитания;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студенту, набравшему менее 50 баллов, выставляется оценка «незачтено».

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 7 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 8 баллов**
	Контрольная работа (реферат с медиапрезентацией)	до 8 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 16 баллов**
	Конспект	до 4 баллов
	Таблица	до 4 баллов
	Наблюдение за работой в микрогруппах, участием в «мозговом штурме», дискуссии	до 5баллов
	Проведение диагностического исследования	до 3 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 48 баллов (дополнительно)**
	Подготовка и выполнение заданий турнира карьерного роста	до 38 баллов
	Подготовка медиа-презентация, посвященная методам профессионального отбора	до 10 баллов
	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психолого-педагогические основы карьерного роста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.34
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В.ДВ.03
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 1. Методы исследования **Самостоятельная работа.** Тема 1. Методы исследования Тема 2. Исследование познавательной сферы человека Тема 3. Исследование характерологических особенностей человека Тема 4. Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся Тема 5. Индивидуальное консультирование в деятельности педагога-психолога Тема 6. Рефлексивный компонент педагогической деятельности **Практические занятия.** Тема 2. Исследование познавательной сферы человека Тема 3. Исследование характерологических особенностей человека Тема 4. Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся Тема 6. Рефлексивный компонент педагогической деятельности	Тесты Доклад с презентацией. Собеседование, Анализ творческих проектов, Обзор научных статей Анализ глоссария Решение кейса Контрольная работа.	Тесты Доклад с презентацией. Собеседование, Анализ творческих проектов, Обзор научных статей Анализ глоссария Решение кейса Контрольная работа..

У.К.-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	У.К.-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции.** Тема 1. Методы исследования **Самостоятельная работа.** Тема 1. Методы исследования Тема 2. Исследование познавательной сферы человека Тема 3. Исследование характерологических особенностей человека Тема 4. Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся Тема 5. Индивидуальное консультирование в деятельности педагога-психолога Тема 6. Рефлексивный компонент педагогической деятельности **Практические занятия.** Тема 2. Исследование познавательной сферы человека Тема 3. Исследование характерологических особенностей человека Тема 4. Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся Тема 6. Рефлексивный компонент педагогической деятельности	Тесты Доклад с презентацией. Собеседование, Анализ творческих проектов, Обзор научных статей Анализ глоссария Решение кейса Контрольная работа.	Тесты Доклад с презентацией. Собеседование, Анализ творческих проектов, Обзор научных статей Анализ глоссария Решение кейса Контрольная работа..

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
а) психодиагностические методы;
б) лонгитюдный метод;
в) биографический метод;
г) генетический метод;
д) сравнительный метод;
е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
а) обработка данных исследования;
б) исследовательский этап;
в) подготовительный этап;
г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
а) эксперимент
б) тестирование
в) анализ

4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
а) тесты интеллекта
б) тесты специальных способностей;
в) тесты достижений;
г) тесты личности;
д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется…
а) тестирование
б) эксперимент
в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
а) рисунок «Несуществующее животное»;
б) Hand-test;
в) методика «Дом-дерево-человек»;
г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующееся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется …… методом.
а) биографическим
б) библиографическим
в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
а) конструкторские модели;
б) дневники;
в) автобиографические документы;
г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
а) характером;
б) мотивацией;
в) темпераментом;
г) рефлексией.
11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
а) порядковая шкала;
б) номинативная шкала;
в) интервальная шкала;
г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
а) тесты интеллекта;
б) тесты специальных способностей;
в) тесты достижений;
г) тесты личности
д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
а) шкала равных отношений;

б) порядковая шкала;
в) номинативная шкала;
г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется….

а) порядковая шкала;
б) номинативная шкала;
в) интервальная шкала;
г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

а) коэффициент корреляции;
б) коэффициент надежности;
в) валидность;
г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

а) самооценки;
б) уровня притязаний;
в) тревожности;
г) темперамента;
д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

а) метод ранжирования;
б) метод абсолютной оценки;
в) метод выбора;
г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

а) мотивационная сфера личности.
б) изучение межличностных отношений.
в) исследование самооценки личности.
г) изучение темперамента.

Критерии оценки задания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 12баллов;
19 тестовых заданий – 11баллов;
18 тестовых заданий – 10баллов;
17 тестовых заданий – 9баллов;
16 тестовых заданий – 8баллов;
15 тестовых заданий – 7баллов;
14 тестовых заданий – 6балла;
13 тестовых заданий – 5балла;
12 тестовых заданий – 4балла;
11 тестовых заданий – 3балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ.

Название глоссария: Основные понятия инклюзивного образования.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины:способность, самоорганизация, самообразование, методы исследования, наблюдение, самонаблюдение, тестирование, шкальные методики, личность, личностные характеристики, познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, социальные чувства, эмпирические методы, экспериментальные методы, научное познание, игра,досуговая деятельность, учебная деятельность, предметная деятельность, продуктивная деятельность.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

Тема «Исследование личности и деятельности».

1. Дайте определение понятий «личность», «деятельность».
2. Объясните понятие как системное социальное качествочеловека.
3. Проблемы личности в педагогике и психологии образовательного процесса.
4. Мотивационная, целевая и исполнительная стороны деятельности.
5. Педагогическая деятельность: структура, требования.

Тема «Исследование познавательной сферы личности».

1. Поясните понятие «познавательная сфера личности».Составляющие познавательной сферы личности.
2. Дайте характеристикупсихологических особенностейкогнитивных и познавательных процессов.
3. Зависимость развития познавательной сферы от возраста.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Эмпирические методы исследования в психологии.

2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения, самоанализа.

3. Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов,ход экспертизы, анализ полученных результатов.

4. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний личности.

5. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки, умения и способы их формирования.

6. Психолого-педагогическое значение игры в развитии личности.

7. Культурно-досуговая деятельность в развитии личности.

8. Продуктивная деятельность ребёнка и её влияние на процесс развития личности.

9. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Контрольная работа №1 1. Развитие эмоций в дошкольном детстве. Зарождение чувств долга, любознательности, процесса мотивации. 2. Ключевые моменты эмоционального развития дошкольника.

Контрольная работа №2 1. Роль эмоций в образовании как центрального звена психического развития детей. 2. Формирование ценностных представлений и морального самосознания.

Контрольная работа №3 1. Проблема психологического здоровья и эмоционального комфорта детей. 2. Эмоциональное благополучие человека как категории эмоционального состояния, настроения, эмоционального самочувствия.

Контрольная работа №4 1. Признаки стрессового состояния у детей. 2. Внешние факторы психического и психоэмоционального напряжения здоровья детей.

Контрольная работа №5 1 Характерные признаки затруднений в общении и особенности внутреннего мира детей при эмоциональном неблагополучии. 2.Страхи как проявление эмоционального неблагополучия у детей.

Контрольная работа №6 1 Ситуационный и личностно-обусловленный характер возникновения страха. 2.Методики диагностики и коррекции фрустрационного состояния.

Контрольная работа №7 1 Сущность игротерапии и сказкотерапии. 2.Стили семейного воспитания как фактор эмоционального благополучия (неблагополучия).

Контрольная работа №8 1. Патогенные особенности родительского поведения. 2.Типы неблагополучных семей А. С. Спиваковской

Контрольная работа №9 1.Установки как аспект детско-родительских отношений. 2.Методы диагностики детско-родительских отношений в психологической практике. Контрольная работа №10 1.Методы психологической диагностики эмоциональной сферы детей. 2.Методики изучения и понимания эмоционального состояния людей.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к контрольной работевыполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы– 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы– 3 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного

оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Социальная ценность труда учителя.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
8. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
9. Коллективный характер педагогической деятельности. 10. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
11. Творческая природа труда.
12. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы. Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

РЕШЕНИЕ КЕЙСА (подготовить развёрнутый ответ с пояснениями).

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Выберите предлагаемые ответы и обоснуйте их.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.
Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
Вариант 5.
Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Выберите предлагаемые ответы и обоснуйте их.

Вариант 1.
Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
Вариант 2.
Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
Вариант 3.
Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4.Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики
уметь применять методы и методики психолого-педагогической диагностики
владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Аттенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы: 1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? 2. Какие психологические проблемы ее мучают?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами, способность применить полученные знания и умения при решении практических задач	Сформированные умения, демонстрирующие правильное выполнение заданий	Отсутствие сформированных умений, приводящее к неверному выполнению задания

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Оценка сформированности навыков осуществляется из наблюдения за участием в интерпретации диагностических методик, представленные в учебном пособии «психолого-педагогический практикум» во время практических занятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами, способность применить полученные знания и умения при решении практических задач	Сформированные умения, демонстрирующие правильное выполнение заданий	Отсутствие сформированных умений, приводящее к неверному выполнению задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; основы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь: планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организовать взаимодействие

участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками разработки программ тренингов, способствующих оптимальной организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Характеристика игры как основного и ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте игру как форму организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах.
3. Охарактеризуйте игру как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Игра является самостоятельной творческой деятельностью детей, однако руководство ею планируется. Обоснуйте необходимость планомерного воздействия на развитие игровой деятельности детей и укажите виды документации, обеспечивающие руководство игровой деятельности и их содержание.
5. Раскройте технологию планирования продуктивной деятельностью детей
6. Раскройте технологию планирования руководства играми с правилами дошкольников.
7. Охарактеризуйте этапы введения в жизнь детей новой сюжетно-ролевой, режиссерской и театрализованной игры.
8. Охарактеризуйте этапы введения в жизнь детей новой строительно-конструктивной игры.
9. Охарактеризуйте критерии и способы оценки сформированности игровых умений в ролевых играх дошкольников.
10. Охарактеризуйте критерии и способы оценки сформированности игровых умений в играх с правилами у дошкольников.
11. Обоснуйте выбор ведущих методов и приемов руководства игрой в разных возрастных группах.
12. Психолого-педагогическое назначение культурно-досуговой деятельности.
13. Предметная и продуктивная деятельность: общее и различие.
14. Методы и приёмы продуктивной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Коммуникативная сторона общения».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Пример практического задания. Разработать программу тренинга.

Задача: разработать программу тренинга, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

Коррекция и развитие коммуникативной стороны общения субъектов образовательного пространства.

Коррекция и развитие интерактивной стороны общения субъектов образовательного пространства.

Коррекция и развитие перцептивной стороны общения субъектов образовательного пространства.

Коррекция социально-психологического климата и развитие совместимости группы.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **16 баллов**:

знание и соблюдение принципов разработки программы тренинга – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить тренинговую работу в соответствии с выводами – 3 балла;

способность выстраивать коррекционную работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками тренинга – 3 балла;

умение разрабатывать последовательность коррекционных задач, с учетом сохранения и укрепление здоровья ребенка, направленных на его психическое развитие и становление личности – 3 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов коррекционной работы к продуктивной деятельности – 3 балла.

2. Оценка сформированности навыков выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Структура социальной власти в малой группе.
2. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.

3. Теории лидерства.
4. Стили поведения лидера; психологические типы лидеров.
5. Лидерство и руководство: единство и различие.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 16 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, тренингах, организационно-деятельностной игре, дискуссии)	*до 16 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 45 баллов**
	Написание эссе	*до 7 баллов*
	Составление глоссария	*до 5 баллов*
	Разработка программы тренинга	*до 16 баллов*
	Подготовка доклада	*до 7 баллов*
	Разработка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции.
УК.-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психолого-педагогический практикум"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В.10
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Проводит оценку уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов	**Лекции.** Научные подходы к характеристике психолого-педагогического взаимодействия в современной педагогике ипсихологии.	Подготовка глоссария	Подготовка глоссария
		Самостоятельная работа. Эссе на тему: «Учитель как субъект педагогической деятельности» Обучающиеся самостоятельно изучают тему «Анализ профессиограммы и персонограммы педагога» и составляют программу группового творческого задания. Обучающиеся самостоятельно составляют программу «Формирование позитивной самооценки, самоуважения и конструктивных способов самореализации обучающихся»	Эссе. Программа группового творческого задания с медиа-презентацией	Эссе. Программа группового творческого задания с медиа-презентацией
	ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики	**Практические занятия.** Тема 2.2. Трансактный анализ Э. Берна о типах взаимодействия	Составление и решение кейса	Составление и решение кейса
		Самостоятельная работа. Обзор научных статей по: Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении. Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Интернет-обзор материала по теме «Оценка уровня развития личностных и метапредметных		

		результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов»		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Эссе на тему: «Учитель как субъект педагогической деятельности»

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **4 баллов**:

- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использованиеспециальных терминов – 1 балл;
- выделение причинно-следственных связей и применение аппарата сравнительныххарактеристик – 1 балл;
- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;
- способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 1 балл.

Составление и решение кейса

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении. Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка умения составления кейса **6 баллов**:

- ситуации, представленные в кейсе соответствуют заданной теме и объему, отражают реалистичность фактов и явлений кейса - 2 балла;
- грамотность в формулировке, точность и образность языка, навыки устной и письменной речи, логичность аргументации и выводов – 1 балл;
- творческий, нестандартный подход к решению проблемы – 2 балла;
- адекватность методов решения кейса заданной теме – 1 балл.

Составление глоссария по теме: **«**Научные подходы к характеристике психолого-педагогического взаимодействия в современной педагогике и психологии**»**

Обучающиеся раскрывают содержание научных понятий с указанием источника, автора и описанием реальных ситуаций и практических примеров, и составляют глоссарий

Примеры терминов: общение, взаимоотношения, взаимопонимание, взаимодействие, деятельностный подход, регуляция поведения, командообразование, технологии группообразования, коллектив, ученическое сообщество, корпоративная культура, самооценка, социальная зрелость, социальная мобильность, социальная ответственность, социально- средовая ориентация, социальные нормы, социальный опыт инвалида, социальная дезадаптация образовательные результаты: метапредметные, личностные, универсальные учебные действия, оценочная деятельность в образовании, оценочные средства, контрольно-измерительные материалы, технологии создания КИМ.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **4 балла**:

- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов – 1 балл;
- выделение причинно-следственных связей и применение аппарата сравнительныххарактеристик – 1 балл;
- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;
- способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образователь ных результатов обучающихся

Знать: способы оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов обучения.

Уметь: выявить способы контроля и измерения уровня развития личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.

Владеть: навыками контроля и измерения уровня развития личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Научные подходы к психолого-педагогическому взаимодействию в отечественной и зарубежной психологии
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-обучающийся»
3. Невротизм как форма деформации личности
4. Теория трансактного анализа о типах взаимодействия
5. Психолого-педагогическое взаимодействие в ситуации конфликта
6. Корпоративная культура образовательного учреждения
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями
8. Психологический портрет современного учителя
9. Флексибельность и фасилитативность учителя
10. Характеристика понятий «личность, субъект

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Р. Дрейкус о типологии мотивов неприемлемого поведения обучающихся
2. Коэффициент групповой сплоченности
3. Анализ профессиограммы и персонограммы педагога
4. Схема регистрации взаимодействия Р. Бейлза
5. Социальные стереотипы в педагогическом взаимодействии
6. Кораллограмма, как метод исследования жизненной стратегии

7. Репертуар ролей педагога
8. Профессиограмма и персонограмма педагога
9. Личностный профиль флексибельности
10. Формирование позитивного мышления

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Определение уровня базальных потребностей в общении
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в ситуации конфликта
3. Определение степени флексибельности и фасилитативности педагога
4. Организация групповой деятельности обучающихся
5. Организация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 24 баллов (1 балл за занятие)
2.	**Контрольные мероприятия**	
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 46 баллов**
	Глоссарий	до 4 баллов
	Обзор Интернет-материалов	до 8 баллов
	Эссе	до 4 баллов
	Тематические задания I, II	до 24 баллов
	Решение кейса	до 6 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Публикация научной статьи по теме дисциплины	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Зачет	

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами,

носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	знать: особенности психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей; уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей; владеть: навыками организации психолого-педагогического просвещения родителей	Тема 1. Педагогическое просвещение родителей как психолого-педагогическая проблема. Тема 2. Задачи и функции педагогического просвещения родителей. Тема 3. Психолого-педагогическая компетентность родителей. Тема 4. Основные формы и методы педагогического просвещения родителей. Тема 5. Инновационные модели обучения родителей за рубежом. Тема 6. Родительское влияние на формирование личности ребенка.	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (работа в микрогруппах, «круглый стол», дискуссия), тестирование, подбор и освоение психодиагностических методик, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, план-конспект родительского собрания, анализ научных работ по проблем

						е психолого-педагогического просвещения родителей, составление аннотаций, разработка программы психолого-педагогического просвещения родителей, подготовка медиа-презентации по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей, исследовательский проект, участие в студенческой научной конференции, публикация научной статьи
ПК-3	Способен осуществлять	ПК-3.2. Осуществляет	знать: содержание педагогического	Тема 1. Педагогическо	Лекции, практичес	Активная

	психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; уметь: разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; владеть: способами индивидуальной и групповой работы по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики негативных влияний	е просвещение родителей как психолого-педагогическая проблема. Тема 2. Задачи и функции педагогического просвещения родителей. Тема 3. Психолого-педагогическая компетентность родителей. Тема 4. Основные формы и методы педагогического просвещения родителей. Тема 5. Инновационные модели обучения родителей за рубежом. Тема 6. Родительское влияние на формирование личности ребенка.	кие занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа	познавательная работа во время занятий (работа в микрогруппах, «круглый стол», дискуссия), тестирование, подбор и освоение психодиагностических методик, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, план-конспект родительского собрания, анализ научных работ по проблеме психолого-педагогического просвещения родителей, составление аннотаций, разработка програм

			социальной среды на детей и подростков			мы психолого-педагогического просвещения родителей, подготовка медиа-презентации по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей, исследовательский проект, участие в студенческой научной конференции, публикация научной статьи

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации:

а) воспитание;

б) обучение;

в) просвещение;

г) социализация.

2. Назовите основную цель модели Х. Джинота.

3. Основной принцип, на котором строится просвещение:

а) принцип сознательности;

б) принцип природосообразности;

в) принцип добровольности;

г) принцип конфиденциальности.

4. Какая из семейных функций нарушается при родительско-детских конфликтах?

а) хозяйственно-бытовая;

б) воспитательная;

в) духовная.

5. К какой форме сотрудничества относится просвещение в отличие от консультирования и поддержки?

а) коллективная;

б) индивидуальная;

в) массовая.

6. Какая функция не реализуется во время групповой работы?

а) коммуникативная;

б) инструментальная;

в) личностно-ориентированная;

г) содержательная;

д) функция умения слушать и взаимодействовать с другими участниками;

е) досуговая.

7. Перечислите модели воспитания родителей?

8. Какую модель воспитания родителей характеризует данное положение «…семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются первым фактором в развитии личности»:

а) модель чувственных коммуникаций;

б) адлеровская модель;

в) модель групповых консультаций.

9. Какая из этих задач соответствует учебно-теоретической модели воспитания родителей:

а) обеспечение личностно-ориентированного подхода в воспитании;

б) обучение толерантным отношениям в обществе;

в) развитие умений и навыков общения;

г) привитие навыков социального наблюдения.

10. Кто разработал и внедрил в практику модель чувственной коммуникации:

а) Э.Берн;

б) А.Адлер;

в) К.Роджерс;

г) Т.Гордон.

д) Х.Джинот;

е) М.Джеймс, Д.Джонгвард

11. Эта функция направлена на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей. О какой функции идет речь?

а) личностно-ориентированная;

б) содержательная;

в) коммуникативная;

г) инструментальная.

12. Кто разработал и внедрил в практику модель групповых консультаций;

а) Э.Берн;

б) А.Адлер;

в) К.Роджерс;

г) Т.Гордон.

д) Х.Джинот;

е) М.Джеймс, Д.Джонгвард.

13. Задачи воспитания родителей в рамках модели чувственной коммуникации (ненужное вычеркнуть):

а) активно слушать;

б) активно слышать;

в) уметь выразить собственные чувства доступно для понимания ребенка;

г) использовать принцип «оба правы»

14. Какой модели соответствует данное положение «родители могут научить детей адекватному поведению в обществе»:

а) модель чувственной коммуникации;

б) модель групповых консультаций;

в) учебно-теоретическая модель;

г) адлеровская модель.

15. Допишите принципы педагогического просвещения родителей, не указанные ниже:

а) максимальный учет индивидуальных особенностей участников;

б) согласно принципу природосообразности;

в) образовательный процесс строиться, следуя логике развития личности ребенка;

г)

д)

16. Перечислите 10 самых важных вещей, которым родители могут научить маленького ребенка (Эда Ле Шан)

17. Допишите пропущенное словосочетание в одном из основных положений адлеровского воспитания родителей:

«Человек – существо социальное, для которого важно____ _____ к определенной группе людей»

18. Какое психологическое течение является основой учебно-теоретической модели воспитания родителей?

а) гуманизм;

б) бихевиоризм;

в) трансактный анализ;

г) гештальт.

19. Что согласно адлеровской модели воспитания больше помогает в воспитании детей:

а) поддержка;

б) наставления;

в) поощрение;

г) разум.

20. Перечислите задачи воспитания родителей по модели А.Адлера (2 задачи)

21. Какое чувство, по мнению, Э.Ле Шан, может стать оправданием физического наказания?

а) злость;

б) гнев;

в) боль;

г) обида;

д) _____.

22. Какова основная мысль учебно-теоретической модели воспитания родителей?

23. Что является условием здорового развития ребенка по Т.Гордону?

24. Перечислите этапы решения проблемы по Т.Гордону (5 этапов)

25. Перечислите культурно-исторические периоды (этапы) развития родительско-детских отношений.

26. В какой из перечисленных моделей постоянно подчеркивается, «…ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении взаимоотношений между ребенком и родителями»:

а) модель чувственной коммуникации;

б) модель, основанная на трансактном анализе;

в) учебно-теоретическая модель.

27. В какой из моделей автор подчеркивает необходимость определенных границ в поведении ребенка?

28. Перечислите критерии, которые могут оказаться бесполезными при принятии решения (Эдда Ле Шан).

29. Основными понятиями адлеровского воспитания являются (ненужное вычеркнуть):

а) равенство;

б) демократизм;

в) сотрудничество;

г) естественные результаты.

30. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это

а) психологический климат;

б) психологический потенциал;

в) воспитательный потенциал;

г) традиции.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

30 тестовых заданий – 12 баллов;

29 тестовых заданий – 11 баллов;

28 тестовых заданий – 10 баллов;

27 тестовых заданий – 9 баллов;

26 тестовых заданий – 8 баллов;

25 тестовых заданий – 7 баллов;

24 тестовых заданий – 6 баллов;

23 тестовых заданий – 5 баллов;

22 тестовых заданий – 4 балла;

21 тестовых заданий – 3 балла;

20 тестовых заданий – 2 балла;

19 тестовых заданий – 1 балл;

Менее 19 тестовых заданий – 0 баллов.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных и практических занятиях – работа в микрогруппах, «круглый стол», дискуссии по темам семинаров, тренинг.

Темы лабораторных и практических занятий:

1. Педагогическое просвещение родителей как психолого-педагогическая проблема. Задачи и функции педагогического просвещения родителей.
2. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
3. Инновационные модели обучения родителей за рубежом.
4. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
5. Основные формы и методы педагогического просвещения родителей.
6. Родительское влияние на формирование личности ребенка.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, дискуссии, обсуждении рефератов, круглом столе происходит на практических занятиях, работа на котором оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Подбор и освоение психодиагностических методик.

Примерный перечень задач, для решения которых необходимо подобрать диагностические методики, а затем опробовать их в работе с реальным испытуемым:

1.Диагностика взаимоотношений молодых людей в предбрачном периоде.

2. Исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.

3. Исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 7 баллов:

Умение подобрать валидную, точную, надежную методику – 2 балла.

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 2 балла.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение правильно оформить описание методики и отчет о работе с испытуемым – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Эссе.

Примерные темы эссе:

1. Проблемы периодизации развития родительско-детских отношений.
2. Возможна ли психолого-педагогическая помощь взрослым членам семьи?
3. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
4. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина.
5. Социальное партнерство образовательного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения.
6. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
7. Семейное воспитание детей в разных странах мира.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 6 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Семья как социальный институт воспитания.
2. Цели и задачи работы по педагогическому просвещению родителей.
3. Цели, задачи, функции семейного воспитания.

4. Модель чувственной коммуникации.
5. Содержание и методы семейного воспитания.
6. Групповая работа с родителями и ее возможности.
7. Характер родительско-детских отношений в современных семьях.
8. Активные формы работы с родителями.
9. Типология семей по составу.
10. Активные формы работы с родителями.
11. Консультирование как форма педагогического просвещения родителей.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

План-конспект родительского собрания.

Обучающиеся готовят план-конспект проведения родительского собрания с родителями учащихся 7-8 классов по проблемному вопросу (общение, девиантное поведение, неформальные молодежные группы и пр.), разрабатывают его содержание.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка методической разработки воспитательного мероприятия 7 баллов:

Умение выбрать направление воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и т.п.) и обосновать его актуальность – 2 балла.

Умение определить тему, правильно поставить цель и выделить задачи мероприятия – 2 балла.

Содержательность, подробность, грамотность описания содержания мероприятия – 1 балл.

Умение разработать план подготовки (ответственные, задания, необходимое оборудование и т.д.) – 1 балл.

Владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Анализ научных работ по проблеме психолого-педагогического просвещения родителей, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по проблеме обучения и воспитания, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме обучения и воспитания – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Разработка программы психолого-педагогического просвещения родителей. Примерные темы:

1. Программа психолого-педагогического просвещения родителей, направленная на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Программа психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего возраста.
3. Программа психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников.
4. Программа психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников.
5. Программа психолого-педагогического просвещения родителей подростков.
6. Программа психолого-педагогического просвещения родителей старшеклассников.
7. Программа психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 10 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки программы просвещения – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить просвещение в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать просвещение с учетом индивидуальных особенностей личности родителя – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками просвещения – 2 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов просвещения к продуктивной деятельности – 2 балла.

Медиа-презентация по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей.

Примерные темы медиа-презентации:

1. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
2. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
3. Проблемы воспитания в многодетной семье.
4. Проблемы воспитания в повторных браках.
5. Роль матери и отца в воспитании детей.
6. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.
7. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
8. Концепции семейного воспитания.
9. Теории семейного кризиса.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. Готовность ребенка к обучению в школе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации 5 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы – 1 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического эмпирического исследования, посвященного проблеме психолого-педагогического просвещения родителей.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;
отсутствие научной статьи – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-3.1: Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Обучающийся знает: особенности психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей.

1. Объект, предмет и задачи педагогического просвещения родителей.
2. Методология и методы исследования родительско-детских отношений.
3. Этапы развития родительско-детских отношений. Отечественные психологи и педагоги о педагогическом образовании родителей.
4. Проблемы периодизации развития родительско-детских отношений.
5. Цели и задачи работы по педагогическому просвещению родителей.
6. Основные задачи и функции педагогического образования родителей: просветительская, личностно-ориентированная, коммуникативная, образовательная.
7. Педагогическое просвещение родителей как социально-педагогическая проблема.
8. Педагогическое просвещение родителей одно из направлений работы педагога-психолога с семьей.
9. Педагогическая компетентность родителей как ключевое понятие курса.
10. Особенности педагогического образования родителей в мире.
11. Основные направления работы школы с семьей.
12. Методы педагогического воздействия в семейном воспитании.
13. Консультирование как форма педагогического просвещения родителей.
14. Адлеровская модель воспитания родителей
15. Гуманистическая модель семейного воспитания
16. Модель групповых консультаций.
17. Модель чувственной коммуникации Т. Гордона.
18. Модель, основанная на трансактном анализе.
19. Учебно-теоретическая модель воспитания родителей Б.Ф. Скиннера.
20. Психологический анализ модели семейного воспитания.
21. Факторы, препятствующие эффективной работе с родителями

ПК-3.2: Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Обучающийся знает: содержание педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

1. Психологический климат в семье.
2. Психолого-педагогическая помощь взрослым членам семьи.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей младшего школьного возраста
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей подросткового возраста

6. Родители и дети: психологическая дистанция.

7. Семья как социальный институт воспитания.

8. Социальная ситуация развития ребенка в неполной семье.

9. Девиантное материнство в современном родительстве.

10. Культурные, национальные, семейные детерминанты родительского отношения и воспитания.

11. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.

12. Профилактика детской агрессивности в семье.

13. Характеристика стилей семейного воспитания

14. Отношения родителей и детей на разных возрастных этапах развития.

15. Взаимодействие родителей и школы в воспитании детей.

16. Характер родительско-детских отношений в современных семьях.

17. Формы работы: индивидуальная и групповая. Особенности работы с одним родителем или ребенком, с родительской диадой, с родительско-детской диадой. Сходства и принципиальные различия.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-3.1: Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Обучающийся умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей.

Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения родителей из поликультурных семей.

Задание 2. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Задание 3. Разработайте программу психолого-педагогического просвещения родителей по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.

Обучающийся владеет: навыками организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Задание 1. Решите педагогическую задачу.

«Учащиеся 3-го класса средней школы постоянно конфликтуют между собой, поскольку в их параллели много учеников разных национальностей. Некоторые из них говорят на русском языке с акцентом, и другие ученики насмехаются над ними. У некоторых ребят есть свои особенности и традиции (в питании, одежде или поведении), которые другие ребята не понимают и постоянно высмеивают».

Вопрос. В чем заключается психолого-педагогическое просвещение родителей? Разработайте его план.

Задание 2. Решите педагогическую задачу.

«Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей.

Вопрос 2. Какую работу необходимо провести по психологическому просвещению родителей и Светы? Разработайте план.

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

«Родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному

руководителю, и в целом к администрации учебного заведения».

Вопрос. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей?

ПК-3.2: Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Обучающийся умеет: разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Задание 1. Разработайте цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей по профилактике табакокурения.

Задание 2. Разработайте цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей по профилактике детской агрессивности в семье.

Задание 3. Разработайте цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам взаимодействия с детьми.

Обучающийся владеет: способами индивидуальной и групповой работы по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Задание 1. Решите педагогическую задачу.

«Ваня (12 лет, учится в 6 классе) уже 4 месяца постоянно сидит в интернете и играет в сложную компьютерную онлайн-игру, которая требует от него много времени и усилий. Он хорошо успевает по учебе (так как хорошо учился первые пять классов), но у него нет свободного времени, чтобы общаться со своими одноклассниками и друзьями со двора. Однако он уверен, что все его друзья – это другие участники данной онлайн-игры».

Вопрос 1. Видите ли вы какую-либо психологическую проблему в развитии личности Васи или риски возникновения такой проблемы? Если так будет продолжаться долгое время, то какие изменения возможны в учебной деятельности подростка?

Вопрос 2. Какие психологические проблемы могут возникнуть у Васи, если он так и не сможет отказаться от постоянного сидения онлайн в данной игре на протяжении более года?

Вопрос 3. В чем заключается психолого-педагогическое просвещение родителей Вани? Разработайте его план.

Задание 2. Решите педагогическую задачу.

«Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы».

Вопрос. В чем заключается психолого-педагогическое просвещение родителей? Разработайте его план.

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Вас назначили психологом начальных классов. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей из младших классов вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся 1-х и учащихся 4-х классов? Разработайте план психолого-педагогического просвещения родителей.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (код и наименование направления подготовки) Психолого-педагогическое образование (профиль (программа))

Психологический факультет
Кафедра педагогики

Психолого-педагогическое просвещение родителей
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Объект, предмет и задачи педагогического просвещения родителей.
2. Разработайте цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей по профилактике детской агрессивности в семье.
3. Решите педагогическую задачу.
   «Учащиеся 3-го класса средней школы постоянно конфликтуют между собой, поскольку в их параллели много учеников разных национальностей. Некоторые из них говорят на русском языке с акцентом, и другие ученики насмехаются над ними. У некоторых ребят есть свои особенности и традиции (в питании, одежде или поведении), которые другие ребята не понимают и постоянно высмеивают».
   Вопрос. В чем заключается психолого-педагогическое просвещение родителей? Разработайте его план.

Составитель _____ Щипова О.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание обучающимися курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей».

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей как средство успешной социализации школьников.
2. Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей в дошкольных учреждениях.
4. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
5. Условия конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей.
6. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников.
7. Подготовка родителей к поступлению ребенка в школу.
8. Содержание и средства формирования педагогической культуры родителей младших школьников.
9. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей подростков.
10. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей старшеклассников.
11. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей детей юношеского возраста.
12. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей в учреждениях среднего профессионального образования.
13. Содержание и средства психолого-педагогического просвещения родителей по физическому воспитанию учащихся.
14. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей по формированию здорового образа жизни детей.
15. Психолого-педагогическое просвещение родителей в системе религиозного воспитания.
16. Феномен материнства в психолого-педагогическом просвещении родителей.
17. Феномен отцовства в психолого-педагогическом просвещении родителей.
18. Стили родительско-детских отношений в структуре психолого-педагогического просвещения.
19. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и конфликтного поведения подростков.
20. Основные концепции воспитания родителей.
21. Родительская ответственность в психолого-педагогическом просвещении родителей.
22. Родительская любовь в психолого-педагогическом просвещении родителей.
23. Особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
24. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.
25. Родительская компетентность в психолого-педагогическом просвещении родителей.
26. Психологическая атмосфера семьи в психолого-педагогическом просвещении родителей.
27. Содержание и средства формирования навыков «эффективного родителя» в психолого-педагогическом просвещении родителей.
28. Содержание и средства формирования психологической готовности к материнству в психолого-педагогическом просвещении родителей.
29. Содержание и средства формирования психологической готовности к отцовству в психолого-педагогическом просвещении родителей
30. Психолого-педагогическое просвещение родителей в области воспитания детей.

31. Психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях семейных ролей в современной семье.

32. Дистанционные формы психолого-педагогического просвещения родителей.

33. Цифровые средства воспитания детей в семье.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
	Введение	**1-3**
Параграф 1	Теоретический анализ проблемы, для которой разрабатывается диагностический инструментарий	**7-8**
Параграф 2	Анализ методов диагностики исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения	**7-8**
Параграф 3	Практическая разработка диагностического инструментария и анализ результатов его применения	**7-8**
	Заключение	**1-2**
	Список использованных источников	**2-3**
	Приложения (при необходимости)	
	Итого	**25-32**

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ПК-3	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ПК-3	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по организации диагностической процедуры, составу диагностического инструментария	ПК-3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ПК-3	5	4	3	2

5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ПК-3	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ПК-3	5	4	3	2
Итого					

Каждый показатель оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка является средним арифметическим всех показателей. Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков					
ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.					
знать: особенности психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей;	Отсутствие базовых знаний особенностей психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; форм взаимодействия образовательной организации с семьей и методов повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей	Фрагментарные знания особенностей психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; форм взаимодействия образовательной организации с семьей и методов повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей	Общие, но не структурированные знания особенностей психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; форм взаимодействия образовательной организации с семьей и методов повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; форм взаимодействия образовательной организации с семьей и методов повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей	Сформированные систематические знания особенностей психолого-педагогического просвещения, его основные принципы; форм взаимодействия образовательной организации с семьей и методов повышения психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей
уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей;	Отсутствие умений разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей	Частично освоенное умение разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей	Сформированное умение разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения родителей
владеть:	Отсутствие	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и

навыками организации психолого-педагогического просвещения родителей	навыков организации психолого-педагогического просвещения родителей	навыки организации психолого-педагогического просвещения родителей	успешное, но не систематическое владение навыками организации психолого-педагогического просвещения родителей	успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации психолого-педагогического просвещения родителей	систематическое применение навыков организации психолого-педагогического просвещения родителей
ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков					
знать: содержание педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	Отсутствие базовых знаний содержания педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Фрагментарные знания содержания педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Общие, но не структурированные знания содержания педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Сформированные систематические знания содержания педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и их учета в семейном и общественном воспитании, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
уметь: разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	Отсутствие умений разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Частично освоенное умение разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Сформированное умение разрабатывать цикл занятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
владеть: способами индивидуальной и групповой работы по психолого-	Отсутствие навыков владения способами индивидуальной и групповой	Фрагментарные навыки владения способами индивидуальной и групповой работы по	В целом успешное, но не систематическое владение способами индивидуальной	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое применение способов индивидуальной и групповой

педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	работы по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики	психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики	и групповой работы по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики	способами индивидуальной и групповой работы по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики	работы по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам особенностей детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания, по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах

1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 8 баллов (1 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 50 баллов
	Подбор и освоение психодиагностических методик	до 7 баллов
	Эссе	до 6 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	План-конспект родительского собрания	до 7 баллов
	Анализ научных работ по проблеме психолого-педагогического просвещения родителей, составление аннотаций	до 5 баллов
	Разработка программы психолого-педагогического просвещения родителей	до 10 баллов
	Подготовка медиа-презентации по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение родителей» в течение 4 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.41
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРО-ЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Раздел 1.Введение в дисциплину. Образование в современном мире. Раздел 2.Общая характеристика учебной деятельности.	Реферат с медиа-презентацией	Реферат с медиа-презентацией
		Самостоятельная работа. Раздел 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Раздел 2. Педагог как субъект образовательной деятельности. Раздел 3.Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Раздел 4.Общая характеристика взаимодействия. Раздел 5. Учебно-педагогическое сотрудничество. Раздел 6. Общение в образовательном процессе. Раздел 7.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Раздел 8.Психологическое¶здоровье как результат воспитания и обучения. Раздел 9.Психолого-педагогический мониторинг в построении учебной деятельности. Раздел 10.Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Раздел 11.Пути формирования педагогического мастерства. Раздел 12.Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Раздел 13.Организация познавательной деятельности обучающегося. Раздел 14.Активизация познавательной деятельности обучающегося.	Проект с медиа-презентацией Эссе	Проект с медиа-презентацией Эссе

		Практические занятия. Тема 1.Учебная мотивация. Тема 2.Психологические особенности понимания учебного материала. Тема 3.Теория учебной деятельности. Тема 4.Методы инновационного обучения. Тема 5. Современные образовательные технологии. Тема 6.Сравнительный анализ современных образовательных технологий.	Решение кейс задач	Решение кейс задач
ПК*	ПК**	**Лекции.** Раздел 1. Общая характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения.	Реферат с медиа-презентацией	Реферат с медиа-презентацией

		Самостоятельная работа. Раздел 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Раздел 2. Педагог как субъект образовательной деятельности. Раздел 3.Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Раздел 4.Общая характеристика взаимодействия. Раздел 5. Учебно-педагогическое сотрудничество. Раздел 6. Общение в образовательном процессе. Раздел 7.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Раздел 8.Психологическое¶здоровье как результат воспитания и обучения. Раздел 9.Психолого-педагогический мониторинг в построении учебной деятельности. Раздел 10.Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Раздел 11.Пути формирования педагогического мастерства. Раздел 12.Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Раздел 13.Организация познавательной деятельности обучающегося. Раздел 14.Активизация познавательной деятельности обучающегося.	Проект с медиа-презентацией Эссе	Проект с медиа-презентацией Эссе
		Практические занятия. Тема 1.Учебная мотивация. Тема 2.Психологические особенности понимания учебного материала. Тема 3.Теория учебной деятельности. Тема 4.Методы инновационного обучения. Тема 5. Современные образовательные технологии. Тема 6.Сравнительный анализ современных образовательных технологий.	Решение кейс задач	Решение кейс задач

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы реферата:

1. Роль психологических воздействий в воспитании.
2. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
3. Типология педагогического общения.
4. Профессиональное выгорание.
5. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения.
6. Учебная деятельность в концепции Д. Эльконина – В. Давыдова.
7. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
8. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
9. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0баллов.

Подготовка проекта с медиа-презентацией. Примерные темы проектов:

1. Проблема обучения и школьной успеваемости.
2. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
3. Стили педагогического общения.
4. Диагностика профилактики профессионального выгорания.
5. Здоровье учащихся как основа эффективного обучения.
6. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
7. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной дисциплинемаксимальная оценка проекта с меди-презентацией **10 баллов**:

соответствие теме, актуальность выбора темы, ее обоснование – 1 балл;

наличие четко сформулированных цели и задач работы – 2 балл;

глубина и полнота раскрытия темы – 1 балл;

логичность, связанность, доказательность – 2 балла;

проблемность и разносторонность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 1 балла;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, языковаяправильность – 1 балл;

оформление – 1 балл;
наличие заключения и выводов – 1 балл.

Темы эссе

1. Организация психологического самообразования педагога.
2. Уровни педагогического мастерства.
3. Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательнойработы.
4. Внешкольная воспитательная и образовательная работа.
5. Современные образовательные технологии.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебнойдисциплине максимальная оценка эссе 10 баллов:

определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) – 4 баллов;

использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей – 1 балл;

применение аппарата сравнительных характеристик – 1 балл; аргументация основных положений эссе – 2 балла;

способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме – 2 балл.

Темы кейс задач:

Тема 1. Психология обучения

Ситуация 1. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п.

Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?
2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию дружеских взаимоотношений в классе?

Ситуация 2. На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы:

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

Ситуация 3. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?
2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

Тема 2. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Ситуация 1. Сережа (10 лет) часто пропускал уроки. Учительница оставалась с нимпосле

занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа», — сказала однажды учительница, — расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу:

«Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Вопросы:

1. Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра?
2. Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?
3. Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Ситуация 2. Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй- ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы:

1. Почему учение мало интересовало Милу?
2. Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению?
3. Сформулируйте способы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников.

Ситуация 3. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыклак тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Вопросы:

1. Определите стиль воспитания девочки у бабушки? Формированию каких качеств личности у девочки он способствовал?
2. Каковы требования мамы (в отличие от бабушки), и почему ее усилия не принесли желаемого результата? Дайте этому психологическое обоснование.
3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации родителям по воспитанию девочки.

Ситуация 4. Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои

вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Вопросы:

1. Определите стиль воспитания девочки мамой? Формированию каких качествличности у девочки он способствовал?
2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации родителям по воспитанию девочки.

Тема 3. Учебная деятельность

Ситуация 1. Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» — спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» — продолжает спрашивать учительница. «Никто!» — резко ответил мальчик.

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице?
2. Как бы вы поступили на ее месте?

Ситуация 2. На дом было задание выучить наизусть стихотворение. Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение назубок.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему не понравился завучу урок?
2. Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке?
3. Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе **Ситуация 1.** Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому; помидоры не относят к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Вопросы:

1. Объясните, почему происходят подобные ошибки?
2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?
3. Сформулируйте психолого-педагогические приемы развития данной мыслительной операции.

Ситуация 2. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки. Но, проверяя свою работу, они часто их не видят и пропускают, хотя хорошо знают правила.

Вопросы:

1. Чем объяснить такие явления?
2. Закономерны ли они?
3. Какие средства психолого-педагогического воздействия должен использовать учитель применительно к данной ситуации.

Тема 5. Диагностика учебной деятельности

Ситуация 1. В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему? Сформулируйте приемы развития разных видов памяти у младших школьников.

Опыт 1: запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ

картинок).

Опыт 2: запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3: запомнить 10 слов абстрактного содержания («храбрость», «белизна», «тяжесть» и т.п.).

Ситуация 2. Какое качество личности не сформировано у мальчика? *(бережливость*). Может ли данное личностное качество стать недостатком? Если да, то как оно будет называться? *(скупость)*. Сформулируйте психолого-педагогические приемы формирования данного личностного качества.

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям. Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!

– У меня их много... Мне не жалко... Захочу – отец завтра еще купит...

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кейс задач **10 баллов**:

1 балл - предпринята попытка решения проблемной ситуации; одного отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;

2 балла – рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения, но присутствуют знания по данному вопросу;

4 балла – не все рассуждения и обоснования верны;

5 баллов – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

6 баллов – все рассуждения и обоснования верны. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный;

8 баллов – в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания предмета, грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент организует связь теории с практикой;

10 баллов – правильно решенная задача.

Участие в научной конференции по дисциплине (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка участия в конференции по дисциплине **20 баллов:**

призовое место за очное участие в конференциях всероссийского и международногоуровня – 20 баллов;

призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского и международногоуровня – 18 баллов;

призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов;

призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов;

призовое место за очное участие в конференции университета– 18 баллов;

призовое место за заочное участие в конференции университета– 17 баллов;

очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16 баллов;

очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;

очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;

заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов

Написание статьи или подготовка доклада по теме исследования (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

При выставлении оценки по статье или докладу проведенного исследования учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления, принятие к публикации в журнале научного сообщества.

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, если дан письменный развернутый анализ по теме исследования, полностью раскрыта суть ключевых понятий, ответ сопровождается ссылками на научные источники и личными оценочными суждениями, выводы аргументированы и обоснованы, текст статьи или доклада оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Отметка **«незачтено»** ставится студенту, если письменный развернутый анализ по теме исследования не раскрывает сути ключевых понятий, в нем представлены отдельные аспекты изучаемой проблемы, ответ «шаблонный» и представляет собой «компиляцию» тексов из научных источников, отсутствуют личные оценочные суждения, выводы не аргументированы и не обоснованы, оформление текста статьи или доклада не соответствует установленным требованиям, текст непринят к публикации в журнале научного сообщества.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные закономерности процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий.

Уметь: самостоятельно использовать средства личностного развития и профессионального роста; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности.

Владеть: методами активизации профессионального роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Предмет учебной деятельности.
4. Внешняя структура учебной деятельности.
5. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
6. Мотивация как психологическая категория.
7. Основные подходы к исследованию мотивации.
8. Учебная мотивация.
9. Общая характеристика самостоятельной работы.
10. Самостоятельная работа как учебная деятельность
11. Взаимодействие как категория.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Образовательный процесс как взаимодействие

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания – разработать план фрагментов системы проектно-исследовательской деятельности по известным методикам, результаты которой будут рассчитан с учетом корреляционного анализа;

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы **3 балла**:

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания - разработка плана активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

навык самостоятельного подбора необходимой информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения, соблюдая нормы воспитания и этики;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев –3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

ПК*

Знать: специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; требования к разработке систем проектно-исследовательской деятельности.

Уметь: разрабатывать фрагменты системы (отдельные задания) проектно-исследовательской деятельности с использованием компьютерных технологий.

Владеть: навыками формулирования индивидуальных заданий проектной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательногопроцесса
4. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
7. Категория субъекта.
8. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
9. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения.
10. Понятие о психическом здоровье школьника.
11. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
12. Психические травмы детей в процессе воспитания и обучения

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания. Подберите качественные методы в конкретном психологическом и педагогическомисследовании.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка подбора качественных методов в конкретном психологическом и педагогическом исследовании **6 баллов:**

Умение выбрать направление психологического и педагогического исследования и обосновать его актуальность – 1 балл.

Умение определить тему, правильно поставить цель и выделить задачи – 2 Содержательность, подробность, грамотность описания методов– 2

Владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример разработки плана составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

способность к решению задач педагогической деятельности;

готовность применять методы и технологии для решения соответствующих задач обучения, воспитания;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 3 балла.

Средний уровень проявления названных критериев – 1-2 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему 50 и болеебаллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студенту, набравшему менее 50 баллов, выставляется оценка «незачтено».

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часа занятий)
2.	Написание реферата с медиапрезентацией	до 10 баллов
3.	Выполнение проекта медиапрезентацией	до 10баллов
	Написание эссе	до 9 баллов
	Решениекейсзадач	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов
	Написание статьи	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психофизиологические и психолого-педагогические основы организации учебной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ІЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	Лекция «Что такое критическое мышление» Практические и самостоятельные занятия по следующим темам: Тема 1. Культурное многообразие современного мира Тема 3. Психология личности Тема 5. Современная речь	Освоение аутентичных текстов; Упражнения – ситуации общения; Сопровождение коллективного обсуждения; Проектная работа	Наблюдение за дискуссией; Проверочные работы; Собеседования; Проектная работа
УК*	УК**	Практические и самостоятельные занятия по следующим темам: Тема 2. Общение сегодня Тема 4. Диалог культур	Освоение аутентичных текстов; Упражнения – ситуации общения; Сопровождение коллективного обсуждения; Проектная работа	Наблюдение за дискуссией; Проверочные работы; Собеседования; Проектная работа

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры контрольных заданий

Пример 1. Лексико-грамматический тест.
Use the words in the table to complete the sentences below.

academic course	lecture	vocational course	tuition fees	face-to-face	seminar	module
distance learning	scholarship	tutorial				

1 A _____ is an award that helps pay for a student's education, usually because of their academic achievement
2 _____ learning is with a teacher, rather than by computer.
3 A _____ is a specific part of a whole course.
4 A _____ focuses on subjects which are linked to a particular job.
5 _____ focuses more on the theory of subjects.
6 A _____ is a formal talk on an academic subject given to a large group of students.
7 _____ are payments made to cover the cost of an educational course.
8 A small group meeting with your teacher is a _____
9 Courses which are taken in an online environment are examples of _____
10 A _____ is when teachers and students discuss a topic in detail, on a one-to-one basis.

Правильные ответы:
scholarship 2. face-to-face 3. module 4. vocational course 5. academic course 6. lecture
7. tuition fees 8. seminar 9. distance learning 10. tutorial

Пример 2. Работа с текстом.
Study the web page of Middletown University. Are the statements 1-9 true (T), false (F) or not mentioned (NM)?

Welcome to
Middletown University

OUR MOST POPULAR COURSES

Academic courses
Mathematics, English literature and History

Vocational courses
Engineering, Nursing, Accounting, Plumbing, Teaching and Creating

Preparing you for success, whatever you want to do

Whether you are a national or an international student, we welcome you to Middletown University. Our reputation is built on providing high-quality education in both academic and vocational subjects. As well as priding ourselves on our traditional face-to-face learning, we have recently introduced a range of distance-learning courses.

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

- *What kind of courses do you have?*

  Are you looking for a general academic course to increase your knowledge? Or do you need a vocational course to develop your skills for a specific profession? Or perhaps you need both. Whatever your academic and vocational needs, we are sure to have an appropriate course for you.

- *What do they cost?*

  Costs for our courses vary considerably. Click on each department's homepage for more information. Scholarships and bursaries are available for certain courses, particularly for those in the sciences and education.

SAMPLE COURSE OVERVIEW

BA in English Language and Literature

The main purpose of this course is to develop your ability to describe, analyze and manipulate features of the English Language, and to see how these are expressed in literature. As well as taking core modules which cover these areas, students will be able to specialize in their fields of interest.

Duration: tree-year course

Course: Choose 1.2 out of 20 modules.

Weakly timetable: eight hours of lectures / four hours of seminars

Assessment: essays, exams and an 8,000.word dissertation at the end of the third year Requirements: academic experience and interest in the subject; good school-exam grades

Diploma in teaching

- In the first term, you will learn about the theory of teaching and how to be an effective teacher.
- In the second term, you will also begin teaching in a school.
- The third tern is completely practical.

Duration: one-year course

Course: Choose six out of ten modules (three are compulsory).

Weekly timetable: six hours of lectures / two hours of seminars / six hours of classroom teaching

Assessment: combination of essays and classroom observation

Requirement: first degree in specific subject area

LATEST NEWS

- Apprenticeship opportunities now available will local but businesses including carpenters, electricians and plumbers
- New part-time job opportunities available for undergraduates / graduates

1 Only face-to-face learning opportunities are available.
2 There is one fee for all courses.
3 More than 30 different courses are available.
4 Courses are assessed in different ways.
5 Essays and dissertations must be written on a computer.
6 To access the BA English course, you need to have passed school examinations.
7 A teaching diploma involves learning theory in the second term.
8 Students can choose any of the modules on the teaching diploma course.
9 There are opportunities for part-time jobs at Middletown University.

Правильные ответы:
1. F 2. F 3. NM 4. T 5. NM 6. F 7. F 8. NM 9. T

Критерии оценки

Оценка	% правильных ответов
Отлично (5)	86-100
Хорошо (4)	71-85
Удовлетворительно (3)	60-70
Неудовлетворительно (2)	Менее 60

Пример 3. Критический обзор статьи.

Distance or face-to-face learning – what's the difference?

Although many people think it is
a modern phenomenon, distance learning has been around for at least 200 years in one form or another. Historical examples of long-distance learning include students being sent a series of weekly lessons by post. The technological advances of the past 20 or so years, however, have meant that this form of education is now
able to rival face-to-face learning as a credible alternative. Indeed, 1996 saw the establishment of the world's first 'virtual university' in the United States, showing how far distance learning has come in a relatively short space of time.

When comparing the two systems, the first and most obvious area to focus on is the way that learning is delivered. Distance learning is heavily dependent on technology, particularly the internet. On a face-to-face course, students may only require a computer for the purpose of writing an essay. In comparison, when learning remotely, technology is the principal means of communication. The flexibility this provides means that students may be better able to learn at their own pace, following their own timetable, but it may also mean that learners have to be well-organized and self-disciplined. They must therefore be highly motivated in order to do well on the distance-learning courses.

In terms of the teacher–student relationship, the core principles remain the same. Namely, the teacher is the 'knower', and is responsible for helping students understand the key components of the course. However, the nature of the relationship may differ slightly within the two modes of delivery. With face-to-face learning, the teacher and student have the opportunity to develop a personal relationship through lectures, seminars and tutorials. This is different from a distance-learning course, where the teacher may seldom or indeed never actually meet the student. This may make it hard for teachers to understand their learners' specific learning needs.

For many students, interaction with their peers is one of the best aspects of university education. Generally, students like to meet regularly and talk to people on the same course. However, this kind of interaction on a distance-learning course is less common. Although people can increasingly interact through online conversations and messageboards, there is a significant difference between virtual and real interaction. Time and geography must also be considered when contrasting

these two types of learning. Face-to-face learning must take place in real-time and in one location. Conversely, distance learning can happen at any time and in any location, since the learning is not restricted by geography.

In conclusion, it is difficult to state whether one form of learning is
better than another, as they cater for different audiences. What is important to understand is the different ways in which they operate, and that there are strong similarities between the two systems, which can both produce positive results.

Критерии оценки
Требования:

1. Критический обзор статьи содержит структурирован (введение, краткий пересказ, критические комментарии, заключение)
2. Обучающийся освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов.
3. Во вводных предложениях обучающийся делает ссылку на автора (если указан) и источник.
4. Обучающийся перефразирует автора, не искажая смысла.
5. Обучающийся соблюдает правила грамматики, правильно использует средства связи
6. Объем критического обзора не превышает 20-25 предложений.

Оценка	Правильность ответов
Отлично (5)	соответствует пунктам 1-6.
Хорошо (4)	соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений,излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Удовлетворительно (3)	соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Неудовлетворительно (2)	соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.
Комментарии	

Пример 4. Вопросы для монологического высказывания:

1. Outline the various differences between studying a language and studying mathematics.
2. How would you describe good/effective communication?
3. What are the greatest challenges to good communication?
4. How important is listening in communication?
5. Is there a way we can measure or assess effective communication?
6. Can culture, gender, nationality or social class have an effect on communication?
7. Teenagers could benefit from communication courses.
8. Good communication is central to my job.

Критерии оценки		
Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Компетенция ПК*

Компетенция УК*

Составление критического обзора на статью – задание для оценивания следующих результатов образовательного процесса:

Индикатор ПК**

Знать: способы приема, переработки, выдачи информации.
Уметь: грамотно осуществлять поиск информации, необходимой для успешного общения, оценивать и отбирать материал, необходимый для установления взаимопонимания; принимать решения в условиях реального общения на иностранном языке
Владеть: критериями отбора профессионально-актуальной информации

Устное собеседование – задание для оценивания следующих результатов образовательного процесса:

Индикатор УК**

Знать: основные нормы английского языка, способствующие грамотному формулированию высказывания
Уметь: осуществлять коммуникативное взаимодействие в сфере профессиональной специализации.
Владеть: основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрировано** (в их комплексном единстве).

Пример заданий на интерпретацию высказываний

1. **What the Experts Say**

Communication is the natural aspect of human life. It is something that makes the guide-interpreter's job so special. The word «Communication» is derived from the Latin word 'Communis' which means to make common, to transmit, to impart or to share between two or more persons or groups. Here you will find the definitions of the term «communication» given by different authors. Which one is the clearest for you? Give your own definition paying attention to the guide-interpreter's basic activities and responsibilities.
- the process of creating meaning between two or more people through the expression and interpretation of messages.
S. Cleary
- a systemic process in which individuals interact with and through symbols to create and interpret meanings.
Julia T. Wood
- is the process of passing information and understanding - from one person to another.
Keith Davis
- the process by which information is transmitted between individuals or organizations so that an understanding response results.
Peter Little
-transfer of information from one person to another, whether or not it elicits confidence. But the information transferred must be understandable to the receiver.

G.G. Brown.
-the intercourse by words, letters or messages.
Fred G. Meyer.

Communication –
_____
_____
_____
_____

2. As a professional, communication will be your main tool in informing your colleagues and clients and keeping their interest. Complete the description below to describe some forms of communication and their features.

* to inform, remind and advise
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to clarify, and to avoid confusion and misunderstandings
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to promote and persuade
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to build relationships
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

* to evaluate your services
What does it mean?
_____
_____

How to do it?
_____
_____

Шкала и критерии оценивания письменных коммуникативных

заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Грамотное применение языковых средств при формировании письменного речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, навыки и умения, позволяющие грамотно формулировать мысль на английском языке. Допускается небольшое количество лексико-грамматических ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания.
Аналитическая адекватность (на уровне содержания и формы)	Продемонстрированы знания, умения и навыки, позволяющие адекватно анализировать информацию и выражать мысль средствами иностранного языка. Раскрыты все аспекты задания, логично и грамотно представлено основное содержание в установленной форме в соответствии с ее канонами. Допустимы незначительные нарушения формы изложения (структурные нарушения); ошибки в применении средств когезии (коннекторов)	Продемонстрирована неспособность адекватно анализировать и излагать информацию. Очевидна неготовность к передаче содержания в заданной форме.
Аналитическая адекватность, выражающаяся в качественном анализе информации и грамотном представлении результатов самостоятельно проведенного исследования	Продемонстрированы знания, навыки и умения, позволяющиекачественно анализировать информацию и грамотнопредставлять результаты самостоятельно проведенногоисследования. Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильныеадекватные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не знает основыкультуры грамотного анализа информационных ресурсов. Демонстрирует неумение оценивать релевантность и качество информационных ресурсов, степеньдостоверности материалов; неадекватно интерпретируетсодержание источника. Отсутствуют (или недостаточно развиты) навыки (техника) анализа профессионально важных материалов и явлений. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны нерелевантные ответы.

Примеры устных коммуникативных заданий

1. To succeed in communicating you should find the useful strategies that help to reach your objectives. Study the objectives below and the activities given in the table. Match the activities with their objective(s). Describe the importance of the activities. Then expand the list by adding some more helpful activities and(or) objectives.

- Clear speech
- Active listening
- The message is clarified
- The audience is interested
- The audience is organized

Activity	Objective(s)	Why so important
Pay attention and approach all the group members to make sure they could hear you clearly. Speak loud enough and talk to everyone in the group.		
Tell the audience real stories about your own family, village or anything which you know best.		
Tell tour participants relevant information.		
Make your speech short and straight to the required information		
Make content of your talk close to the audience's background. Avoid using slang language, local language or technical jargon.		
Use published/ validated sources of information to develop your presentation. Do not exaggerate the story.		
Plan what not to share with your listeners. If you only have few minutes with your audience, you should spend more time deciding what you don't plan to share, than what you plan to share.		
Leave room for others: you have a lot of information but until you quiet down and figure out who is in your audience, you won't know which info may be best to share.		
Less is more when speaking to a group for a long period of time.		

2. Brainstorm

1. Communication Model:
- Sender
- Message
- Receiver
- Barriers
- Feedback

Verbal communication
Non-verbal communication.
2. How to make your conversational partner feel welcome.
3. Networking

Шкала и критерии оценивания устных коммуникативных заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств при формировании речевого высказывания	Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускается небольшое количество ошибок.	Обучающийся демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество устной речи (недостаточный уровень «беглости» речи, много лексико-грамматических ошибок, низкий уровень оперативности).
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающийся демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный (в стратегическом и целевом отношении) контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, несоответствие речевых характеристик (речевого поведения) социокультурному и (или) ситуативному контексту, вследствие чего возникает дискоммуникация.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример текста для критического обзора

How has communication changed over the years?

Humans have constantly changed the way they communicate. The medium may have changed from cave paintings and symbols to emojis and memes, but the need for communication has never changed as it is an essential part of the human life.
The way we communicate has changed drastically over the years with emphasis on reach & velocity of communication. With the rise of the internet, people can communicate with almost anyone, anywhere & anytime but things weren't always like this.
Cave paintings were the earliest form of communication recorded (30,000 BC) and the recipients of the message were limited to the cave dwellers. There was a real need to make communication accessible to a wider audience and be mobile leading to the invention of symbols. Egyptains had hieroglyphs (a stylized picture representing an object, word, or sound), the Chinese had their characters and soon, the alphabet was invented.
Alphabets redefined language and overall the way humans communicated. Words were invented and all of a sudden, most communication was comprehensible. Soon masses could communicate with each other and letters were written.
A new channel of delivering communication was required to reach people farther away and the use of pigeons as carriers of communication was introduced. Pigeon carriers were used extensively by Romans while trying to communicate with their military. Pigeon carriers played a crucial role during the world wars with over 100,000 pigeons used in the 1st world war with a success rate of 95%!
Soon, pigeon carriers were replaced by postal services and communication became more secure and faster. The postal service is still in use, although declining, it still stays one of the most secure ways to communicate with people far away from you.
In 1440, newspapers were introduced and it completely changed the world. This was the first way to communicate with the mass and it was revolutionary. The invention of newspapers created multiple job opportunities for people and became an integral way of communicating which is extremely relevant till date.
The next major invention in communication was the radio which allowed the same communication to masses but in real time. Alongside the innovation of radio, telegraph communication was also introduced. These 2 ways to communicate with people in real time became essential in everyday life of people.
The next major invention that revolutionised the way humans communicated was the innovation of telephones. The shortcomings of radio in communication distance and telegraph in verbal communication were both eradicated with the introduction of the telephone which was the biggest change in how humans communicate up until the internet was introduced.
After the telephone, the biggest change in communication came in the form of the television. The television is the first medium that allowed people to reach a massive audience while adding a crucial communication aspect that was missing earlier, visuals. The ability to view a cricket match and not just hear the commentary changed the entire way humans communicate with one

another. Soon, the television had advancements as well, moving from only black and white content to colour and increasing in screen size while reducing the depth and bezels over time.
The biggest change for not only the way we humans communicate but also our way of living came with the invention of the 'Internet'. Soon, through the internet, multiple new mediums of communicating were formed and we were welcomed into the digital age.
The e-mail was the first major development and it completely revolutionized business communication. Not only was it faster than using post, but it was also faster and in the long run, cheaper too. Businesses started expanding geographically as they could now communicate with people in faraway places more effectively. Soon, the e-mail lead to globalization and the digital transformation began.The telephones transformed into smartphones and now, with the combination of the internet and the smartphones, a new age of communication dawned upon us.Smartphones allowed us to not only call a person from anywhere & anytime but also gave multiple other options to communicate with them. You could send them an e-mail or a text message (a casual e-mail).
With the increasing rise of the internet, new mediums of communication were formed and soon the social media was created. Social media changed radically changed the way we communicate with others. Soon, words became shorter (lol, jk) but the number of hours spent on the internet increased. Social media led to new ways in which people could express their feelings and cover-up for the loss of communicating feelings due to the lack of face-to-face communication, emojis were soon formed. They helped people express their feelings in the digital world way better than just words. One invention lead to another and now our time on social media is full of emojis, memes, and GIFs. Who knows what the future holds?

Критерии оценки
Требования:

1. Критический обзор статьи содержит структурирован (введение, краткий пересказ, критические комментарии, заключение)
2. Обучающийся освещает основную тему статьи, не отвлекаясь на детали, избегая повторов.
3. Во вводных предложениях обучающийся делает ссылку на автора (если указан) и источник.
4. Обучающийся перефразирует автора, не искажая смысла.
5. Обучающийся соблюдает правила грамматики, правильно использует средства связи
6. Объем критического обзора не превышает 20-25 предложений.

Оценка	Правильность ответов
Отлично (5)	соответствует пунктам 1-6.
Хорошо (4)	соответствует пунктам 1-4, но превышает количество предложений,излишне цитирует автора, допускает 1-3 грамматические ошибки.
Удовлетворительно (3)	соответствует пунктам 2,3,5, нелогично излагает статью, слишком много заимствует текста из статьи, допускает более 3 грамматических ошибок.
Неудовлетворительно (2)	соответствует пунктам 2, 6, не раскрывает главной темы статьи, не перефразирует автора, при изложении статьи нарушает логику, количество грамматических ошибок более 3.
Комментарии	

Вопросы для подготовки к устному собеседованию (монологическому высказыванию):

Примеры вопросов для собеседования

1. The Research Response Exercise

Take the following argument:
Pesticides harm the environment more than they're worth.

As you think through this statement, answer the following questions:

- What kind of research do you need to conduct in order to answer both for or against this statement?
- How would you outline your responses? Use a structure like this: "if A then B, and if B then C, and if C then D, and in conclusion, if A then D."

2. The Prison Exercise

Pretend that you've been hired to sell a neighborhood council on building a new maximum security prison. This particular neighborhood is upper-class and filled with mansions. Answer the following questions:

- What benefits can you bring together to explain why it would be a great thing for this neighborhood to house prisoners in this area?
- What incentives can you include in the full package?

Критерии оценки		
Оценка	Критерии	Содержание
Отлично (5)	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо (4)	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.
Удовлетворительно (3)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме
Неудовлетворительно (2)	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ПК*	ПК**	Сформированные систематические знания в рамках индикатора компетенции ПК**	Отсутствие знаний в рамках индикатора компетенции ПК**
		Сформированное умение в рамках индикатора компетенции ПК**	Отсутствие умений в рамках индикатора компетенции ПК**
		Успешное и систематическое применение навыков в рамках индикатора компетенции ПК**	Отсутствие навыков в рамках индикатора компетенции ПК**
УК*	УК**	Сформированные систематические знания в рамках индикатора компетенции УК**	Отсутствие знаний в рамках индикатора компетенции УК**
		Сформированное умение в рамках индикатора компетенции УК**	Отсутствие умений в рамках индикатора компетенции УК**
		Успешное и систематическое применение навыков в рамках индикатора компетенции УК**	Отсутствие навыков в рамках индикатора компетенции УК**

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Развитие критического мышления в процессе межкультурного общения на иностранном языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТЕКСТАХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	Лекции: Введение. Вызовы 21 века. Практические занятия: Тема 3.2. Поход в ресторан. Тема 5.2. В аэропорту. Тема 6.3. Описание ситуации на дороге. Тема 7.2. Поход в магазин. Многообразие отделов в торговом центре. Самостоятельная работа: Тема 1.1. Люди вокруг нас. Тема 1.2. Семейные ценности и культурные аспекты номинации родственных связей. Тема 1.3 Свадебные обычаи в англоговорящих странах. Тема 2.1. Место проживания. Дом и домашний очаг. Тема 2.2. Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом. Тема 2.3. Ежедневные обязанности по дому. Тема 3.1. Культура еды и еда как культура. Тема 3.4. Чтение и составление рецептов на английском языке. Тема 4.1. Погода и климат. Тема 4.2. Погода как тема для разговора. Тема 5.1. Путешествия. Тема 5.4. Советы для командировок. Тема 6.1. Описание местоположения. Тема 7.1. Продажа и покупка. Тема 7.3. Интернет-магазины. Тема 8.1. Здоровый образ жизни. Тема 8.3. Оказание медицинской помощи. Тема 9.1. Образование. Тема 9.3. Порядок приема в университет Великобритании/США. Тема 10.1. Порядок приема на работу.	Тестирование, глоссарий, творческий проект, вопросы для дискуссии, проведение деловых игр.	Собеседование
УК*	УК**	Практические занятия: Тема 6.2. Ориентирование на местности. Тема 8.2. Поход к врачу. Тема 9.2. Собеседование при поступлении в университет Великобритании/США.	Тестирование, глоссарий, творческий проект, вопросы для дискуссии, проведение деловых игр.	Собеседование

		Тема 10.2. Собеседование при приеме на работу. <u>Самостоятельная работа:</u> Тема 2.4. Виды жилья. Отбор критериев при покупке жилья. Тема 2.5. Инновационные технологии обустройства дома. Тема 3.3. Питание дома. Сервировка стола, кухонные принадлежности и бытовая техника Тема 3.5. Национальная кухня Великобритании и США. Тема 4.3. Прогноз погоды. Тема 5.3. Способы путешествия. Тема 5.5. Бронирование номера в отеле. Тема 6.4. Перемещение по городу. Изучение названий транспортных средств. Тема 6.5. Построение маршрута на карте. Тема 7.4. Шопоголизм – современная болезнь. Тема 8.4. Ипохондрия и киберхондрия. Эффект плацебо и ноцебо. Тема 9. 4. Интересные факты об университетах Великобритании/США. <u>Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.</u> Тема 10.3. Составление резюме. Тема 10.4. Объявление о приёме на работу.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для тестирования

1. _____ two hundred students in my school.

a) They are b) It is c) There are d) There is

2. “Do you live in Munich?” – “Yes, _____.”

a) I live b) I don't c) I do live d) I do

3. “Is that _____ car?” – “No, it isn't.”

a) they b) their c) there d) they're

4. “_____ is this blue bag?” – “It's £5.50.”

a) Where b) How big c) How much d) What

5. “What's her job?” – “She's _____.”

a) a actress b) actress c) the actress d) an actress

6. “_____ your car?” – “It's in the car park.”

a) Which is b) Who's c) When's d) Where's

7. “_____ bag is this?” – “It's mine.”

a) Whose b) What's c) Who's d) Who

8. _____ only three chairs in my room.

a) They are b) There are c) There is d) It is

9. She _____ a house in the town centre.

a) got b) have got c) has got d) is got

10. “_____ brothers have you got?” – “Only one.”

a) How much b) How old c) How are d) How many

11. “Is there any food left?” – “_____.”

a) No, there isn't b) Yes, there is any c) Yes, they is d) No, there aren't

12. My favourite painters are Monet and Renoir but John doesn't like _____ at all.

a) they b) them c) it d) some

13. There aren't _____ people here today.

a) many b) a lot c) much d) the many

14. We haven't got _____.

a) some children b) any children c) a children d) one children

15. “Do you speak Japanese?” – “No, I _____.”

a) don't speak b) not c) speak not d) don't

16. “What does he do?” – “_____.”

a) He's teacher b) He's a teacher c) He's teaching d) Yes, he does

17. He _____ in an office every morning from eight to twelve.

a) working b) works c) work d) am working

18. “Do you like _____?” – “Yes, I do.”

a) to shop b) shop c) to shopping d) shopping

19. I go _____ school in Vienna.

a) at b) to c) in d) on

20. We have lunch _____ one o'clock.

a) at b) to c) in d) on

21. She works _____ Saturday.

a) at b) to c) in d) on

22. I stay at home _____ the morning.

a) at b) to c) in d) on

23. “How do you get to work?” – “_____.”

a) By car b) In car c) By the car d) On car

24. “Do you like classical music?” – “_____.”

a) Yes, I likes b) Yes, I like c) Yes, I does d) Yes, I do

25. “Where is Mary?” – “She _____ over there.”

a) is stand b) is standing c) stand d) standing

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение понимать и применять современный языковой инструментарий для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.	Сформированное умение понимать и применять современный языковой инструментарий для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося применять правила осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством корректного использования грамматики и лексики английского языка. Правильное выполнение от 15 до 25 заданий.	Отсутствие сформированных умений понимать и применять современный языковой инструментарий для осуществления межкультурной коммуникации на английском и русском языках; достаточных знаний, демонстрирующих умение обучающегося применять правила осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством корректного использования грамматики английского языка. Правильное выполнение менее 15 заданий.

Пример вопросов для дискуссии

1. Have you got any plans for your future career? What’s your cup of tea?
3. Does it seem to be a good idea to follow in your parents’ footsteps when choosing a career?
4. Is it easy for young people to find a job nowadays?
5. What activities does job hunting involve?
6. What questions do you think you will be asked at an interview?
7. Is it a good thing to feel married to the job? Explain your answer.
8. Would you mind living and working for some time in a foreign country? Why?

Шкала и критерии оценивания дискуссии

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать навык свободно выражать свои мысли на иностранном языке в рамках тем, предусмотренных тематическим планом, адекватно используя разнообразные языковые средства.	Обучающийся демонстрирует навык свободно, либо с незначительными затруднениями выражать свои мысли на иностранном языке в рамках тем, предусмотренных тематическим планом, адекватно используя разнообразные языковые средства.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Пример составления глоссария

Термин	Определение
applicant	a person who formally requests something, especially a job, or to study at a college or university
application letter	a letter that you write to a company when you are applying for a job
competitive	involving competition

curriculum vitae	a short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes also your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job
employee	someone who is paid to work for someone else
employer	a person or organization that employs people
profitable	making or likely to make a profit
shift	a group of workers who do a job for a period of time during the day or night, or the period of time itself
to dismiss	to remove someone from their job, especially because they have done something wrong
to quit	to stop doing something or leave a job or a place

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать знание терминологии по основам дисциплины и принципы работы со справочной литературой. Обучающийся следует всем требованиям к составлению глоссария: - раскрытие всех терминов – 2 балла; - полнота данных определений – 6 баллов; - уровень систематизации и оформления – 2 балла.	Обучающийся демонстрирует знание терминологии по основам дисциплины и принципы работы со справочной литературой. Требования к составлению глоссария соблюдены (7-10 баллов).	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний терминологии по основам дисциплины и принципы работы со справочной литературой. Требования к составлению глоссария не соблюдены (0-6 баллов).

Пример творческого проекта

Задание выполняется индивидуально или в группах. Обучающиеся готовят творческий проект по теме на выбор. По желанию, обучающиеся готовят презентацию (10-12 слайдов). Темы проектов могут быть предложены обучающимися или выбираются из списка.

Список тем:

My Dream Job.
My Dream House.
The Problem of Unemployment Today.
Modern Professions.
Top 5 Unusual Jobs.
Global Health Issues.
Education Abroad.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать умение связно и четко выражать мысль, выполняя коммуникативную задачу, соблюдая нормы иностранного (английского) языка.	Обучающийся демонстрирует умение связно и четко выражать мысль, полностью или частично выполняя коммуникативную задачу, соблюдая нормы иностранного (английского) языка.	Обучающийся демонстрирует отсутствие умений связно и четко выражать мысль, нарушает нормы иностранного (английского) языка; коммуникативная задача не решена.

Четкая структура высказывания (введение, основная часть, заключение) – 1 балл; Наличие сформулированного мнения – 1 балл; Логичность, связность, доказательность высказывания – 3 балла; Полнота раскрытия темы – 2 балла; Наличие презентации – 1 балл; Соблюдение языковых норм английского языка – 1 балл; Ответы на вопросы - 1 балл.	6-10 баллов	менее 6 баллов

Пример задания для деловой игры

Read the task:

Role play a job interview using the information below and following all the necessary requirements.
Student A is the interviewer. You should ask a selection of questions so that to find out the relevant information about the candidate's background, qualifications, working experience and personal qualities.
Student B is the candidate. You should answer the questions honestly and try to secure the job. You are to touch upon the question of your background, qualifications, working experience and personal qualities.

Шкала и критерии оценивания деловой игры

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать сформированные систематические знания и умения ведения эффективной коммуникации, выполняя коммуникативную задачу и грамотно соблюдая нормы английского языка.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания и умения ведения эффективной коммуникации. Коммуникативная задача выполнена полностью или частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют поставленной задаче.	Обучающийся демонстрирует отсутствие сформированных знания и умений ведения эффективной коммуникации Коммуникативная задача не выполнена. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания на английском языке затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: особенности современного языкового инструментария для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности;

Уметь: применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности;

Владеть: навыками разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности с применением современного языкового инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style?
2. What change do we usually observe in the weather when the heat grows oppressive? What indicates the approach of a thunderstorm? What do we hear during a thunderstorm? And what do we see?
3. Do you try to go to bed and get up at certain hours every day? What is good about it?
4. Do you often find yourself under stress? How to cope with it?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать сформированные систематические знания особенностей современного языкового инструментария.	Обучающийся способен демонстрировать полностью или частично сформированные знания особенностей современного языкового инструментария. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют поставленной задаче.	Обучающийся демонстрирует не сформированные знания особенностей современного языкового инструментария. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Speak on the following. Prove your point of view.

1. Actions speak louder than words.
2. Jack of all trades and master of none.
3. To know everything is to know nothing.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать умение применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности.	Обучающийся способен демонстрировать полностью или частично сформированное умение применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности. Высказывания носят завершенный характер, средства логической связи использованы корректно, каждый довод подкреплен доказательным материалом.	Обучающийся демонстрирует не сформированное умение применять современный языковой инструментарий для формирования навыков разговорной речи на иностранном (английском) языке в различных областях профессиональной деятельности. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Make up a dialogue on educational system of Great Britain:

You are at the conference dedicated to the educational system of Great Britain.

Student A is the supporter of the conservative views. You do not support the recent changes in British education.
Student B is the supporter of the changes in British education. You neglect the experience of 11+ exam and disapprove of streaming in schools.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать навыки ведения разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированные навыки ведения разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности. Коммуникативная задача решена, высказывание носит завершенный характер.	Обучающийся демонстрирует не сформированные навыки ведения разговорной речи на английском языке в различных областях профессиональной деятельности. Коммуникативная задача не решена. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

УК*

Знать: основы ведения коммуникации на иностранном (английском) языке с соблюдением норм языка в зависимости от целей и условий взаимодействия;
Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном (английском) языке с соблюдением норм языка в зависимости от целей и условий взаимодействия;
Владеть: навыками ведения коммуникации на иностранном (английском) языке с соблюдением норм языка в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Answer the following questions:

1. What tips can you give to avoid procrastination?
2. What time management techniques do you know?
3. If you don't sleep enough, how do you feel and look? What expert viewpoints, connected with the number of sleeping hours, do you support?
4. What should a customer be aware of while shopping online? What are the advantages and disadvantages?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать сформированные систематические знания основ ведения эффективной коммуникации, грамотно используя инструментарий английского языка.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированные знания основ ведения эффективной коммуникации, грамотно используя инструментарий английского языка. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском	Обучающийся демонстрирует отсутствие основ ведения эффективной коммуникации. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

	языке соответствуют социальному контексту.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Speak on the following:
1. No pain, no gain.
2. Never put off till tomorrow what you can do today.
3. Money spent on the brain is never spent in vain.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать умение осуществлять коммуникативное взаимодействие, соблюдая нормы английского языка.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированное умение осуществлять коммуникативное взаимодействие, соблюдая нормы английского языка. Используемый словарный запас, грамматические структуры, средства логической связи высказывания на английском языке соответствуют поставленной задаче.	Обучающийся демонстрирует не сформированное умение осуществлять коммуникативное взаимодействие, соблюдая нормы английского языка. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Make up a dialogue on means of travelling.

You are at the ticket office.
Student A is the cashier. You should offer your client various possibilities of going around your country and abroad. Compare the prices and the time elapsed.
Student B is the traveller. You should compare the possibilities of going around your country and abroad using different means of travelling.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся способен демонстрировать навыки ведения коммуникации на английском языке в разных социальных контекстах с применением современного языкового инструментария.	Обучающийся демонстрирует полностью или частично сформированные навыки ведения коммуникации на английском языке в разных социальных контекстах. Коммуникативная задача решена. Примененный языковой инструментарий соответствует моделируемой ситуации общения.	Обучающийся демонстрирует не сформированные навыки ведения коммуникации на иностранном (английском) языке с целью решения задач профессионального взаимодействия. Высказывания нелогичны и не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются или отсутствуют.Понимание высказывания затруднено. Примененный языковой инструментарий не соответствует моделируемой ситуации общения

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 70% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 70% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов для собеседования

ПК*

1. Comment on the following proverb. Do you agree or disagree with it:
- “The roots of education are bitter, but the fruit is sweet”?
- “You are always a student, never a master. You have to keep moving forward”?
- “Education is a progressive discovery of our own ignorance”?
- “Knowledge is a treasure, but practice is the key to it”?
2. What do you think are the most burning ecological problems of our modern world? What is the reason for their existence and how to tackle them?
3. What weather clues can help people to predict the weather?

УК*

1. What should an applicant do to succeed in a job interview?
2. What are the main requirements to write a successful job application letter?
3. Is there any connection between the person's style of life and the duration of his life?
4. What are the most efficient ways to loose weight? Do you think diets are useful or not?
5. Can you tell a physically inactive person from someone who takes care of his\her physical condition? What are the main differences?
6. Is the admission procedure to the university of Russia and the UK/USA the same?

Шкала и критерии оценивания собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота ответа на поставленный вопрос, владение языковым инструментарием, демонстрация умения грамотно формулировать мысль на английском языке с использованием соответствующего набора лексических единиц, а также осуществлять эффективную коммуникацию с соблюдением норм английского языка.	Даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; продемонстрировано владение языковым инструментарием и умение грамотно формулировать мысль на английском языке с использованием соответствующего набора лексических единиц, а также осуществлять эффективную коммуникацию с соблюдением норм английского языка.	Не даны ответы или даны ответы не на все поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие знания языкового инструментария; не сформировано умение грамотно формулировать мысль на английском языке с использованием соответствующего набора лексических единиц; коммуникативная задача не решена.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено

ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер; необходимые компетенции не сформированы; существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры английской филологии

Протокол № _2_ от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Разговорный английский язык в разных социальных контекстах"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	программных систем
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Код и наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора			
ПК*	ПК**	**Лекции.** **Тема 1.**Введение в базы данных (БД). Основные понятия. **Тема 2.**Основные модели данных. **Тема 3.**Реляционная модель данных. **Тема 4.**Особенности проектирования реляционных БД.	Устный опрос	Тестирование, учет посещений
		Практическая работа. **Практическая работа№1.** Построение схемы базы данных с использованием модели «Сущность-связь». **Практическая работа №2.** Логическое и физическое моделирование базы данных, реализация реляционной схемы БД в выбранной СУБД **Практическая работа №3.** Обработка данных в реляционных БД с помощью структурированного языка запросов SQL.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. Решение задач, использующих операторы реляционной алгебры. Изучение методологии проектирования баз данных, предложенной Питером Ченом. Подготовка к практической работе №1.	Решение типовых задач	Контрольная работа
УК*	УК**	**Лекции.** **Тема 5.**Язык SQL.	Устный опрос	Тестирование, учет посещений
		Практическая работа. **Практическая работа №3.** Обработка данных в реляционных БД с помощью структурированного языка запросов SQL.	Практические задания	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1.Изучение среды проектирования баз данных, выбранного CASE-средства (использующего	Практические задания	Тестирование

		методологию IDEF1X). Подготовка к практической работе №2. 2.Изучение языка работы с базами данных SQL. Создание баз данных с полным описанием их структур. Выполнение основных операций манипулирования данными. Выполнение запросов, осуществляющих преобразование данных в необходимую информацию. Подготовка к практической работе №3		

* компетенция согласно приложению
** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опросам по темам лекций

Тема №1. Основные понятия теории баз данных

1. Дайте определения следующим понятиям: данные, база данных, СУБД, ведение базы данных.
2. В чем отличие данных от информации?
3. В чем отличие базы данных от банка данных и СУБД?
4. Назовите основные компоненты банка данных и их назначение.
5. Классифицируйте АИС по типу хранимых данных.
6. Что понимается под трехуровневой архитектурой ANSI/SPARC?
7. Дайте определения внешней схеме БД, концептуальной схеме БД, внутренней схеме БД.
8. Каковы особенности иерархической модели организации данных?
9. Каковы особенности сетевой модели организации данных?
10. Каковы особенности многомерной модели организации данных?
11. Каковы особенности постреляционной модели организации данных?
12. Многомерная модель данных (основные понятия- измерение, ячейка). Достоинства и недостатки, пример реализации.

Тема №2. Проектирование реляционной БД.

1. Назовите способы и средства построения логической модели предметной области.
2. Поясните понятия полной и неполной категоризации сущностей.
3. Что понимается под явными и неявными ограничениями целостности?
4. В чем заключается физическое проектирование базы данных?
5. Что понимается в реляционной алгебре под типом данных, доменом, атрибутом, схемой отношения, схемой БД, кортежем, отношением?
6. Ключ отношения: возможный, первичный, альтернативный.
7. Каковы основные свойства отношений?
8. Назовите виды реляционных отношений.
9. Что понимается в реляционной алгебре под степенью (рангом) отношения, θ–сравнимыми атрибутами, эквивалентными схемами отношений, основным и подчиненным отношением, первичным и внешним ключом?
10. Какие типы связей могут быть между двумя отношениями?
11. Понятие целостности БД. Что в реляционной алгебре понимается под целостностью сущностей и ссылок?

12. Возможные проблемы ограничения целостности и способы их решения. Для чего используют NULL-значения?
13. Какие основные операции в реляционной алгебре используются над отношениями?
14. Приведите примеры выборки и проекции.
15. Приведите примеры эквисоединения, деления отношений.
16. Приведите примеры избыточного и неизбыточного дублирования данных. Какие способы существуют для решения этой проблемы. Приведите примеры.
17. Приведите примеры аномалий обновления отношений.
18. Назовите правила преобразования ER–диаграмм в схему базы данных.
19. Дайте определение функциональной зависимости, функциональной взаимозависимости,

Тема №3. Основы языка SQL.

1. Какова основная цель CASE–средств?
2. Перечислите основные характеристики CASE–средств.
3. Как можно классифицировать CASE–средства?
4. Перечислите основные преимущества от использования CASE–средства ERwin Data Modeler.
5. Сколько уровней отображения модели поддерживает ERwin Data Modeler?
6. Перечислите основные компоненты диаграммы логического уровня модели в ERwin Data Modeler.
7. Назовите основные типы данных SQL?
8. Поясните следующие ограничения и ключевые слова: NULL, PRIMARY KEY, UNIQUE, DEFAULT, CHECK.
9. Какими командами можно создать таблицу, удалить таблицу, изменить определение сущностей таблицы?
10. Назовите основные команды модификации данных.
11. Поясните ключевые операторы команды SELECT: WHERE, ORDER BY, GROUP BY, HAVING, UNION, DISTINCT, ALL.
12. Назовите предикаты, используемые в запросах.
13. Для чего нужны функции агрегирования? Приведите примеры.
14. Каковы особенности выполнения многотабличных запросов?
15. Как в запросах обрабатываются NULL–значения?

Тема №4. Представления (SQL).

1. Какие виды представлений вы знаете?
2. Как можно защитить представление от изменений, выходящих за рамки запроса, на основе которого было сформировано представление?
3. Какие виды соединений предусмотрены первым стандартом SQL?
4. Как с помощью операторов SQL можно получить декартово произведение двух таблиц?
5. Чем отличается соединение от объединения?
6. Какой синтаксис имеют соединения?
7. Какие виды соединений вы знаете?
8. Для чего необходимы вложенные запросы?
9. Какие ограничения налагаются на вложенные запросы?
10. Как можно использовать предикат IN или служебное слово ANY?

Тема №5. Транзакции.

1. Перечислите основные свойства транзакций.
2. В чем разница между явными и неявными транзакциями?
3. В чем заключается проблема потерянного обновления?

4. Назовите основные типы блокировок.
5. Перечислите уровни изоляции транзакций, определенных в стандарте SQL-92.
6. Какой минимальный уровень изоляции требуется, чтобы избежать проблем, связанных с неповторяемым чтением?
7. Каким образом обеспечивается свойство долговечности транзакций?
8. В чем заключается суть протокола двухфазной фиксации.
9. Для чего нужна система управления базами данных?
10. Опишите назначение программных составляющих СУБД - ядра и сервисных программ.
11. Опишите классификацию СУБД.
12. Каковы основные функции реляционной СУБД.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Ответ студента должен показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Преподавателем учитывается количество и характер ошибок при ответе.	студент полно и аргументировано излагает материал, отвечает по содержанию заданных вопросов, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные.	студент полно и аргументировано излагает материал, отвечает по содержанию вопросов, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, при этом допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	студент обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	студент обнаруживает незнание ответов на заданные вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пример набора вопросов для контрольной работы по теме «Операторы реляционной алгебры. Часть 1»

1. Выполнить операцию «**Объединение**» над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар (электроника)»

№	Категория	Наименование	Цена
1	Электроника	Телевизор	35000
2	Электроника	Мобильный телефон	5000
3	Электроника	Планшет	7000

Отношение «Товар (бытовая техника)»

№	Категория	Наименование	Цена
1	Бытовая техника	Пылесос	4300

2	Бытовая техника	Газовая панель	14000
3	Бытовая техника	Холодильник	50000
4	Бытовая техника	Чайник	2000

2. Выполнить операцию «**Объединение**» над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар (электроника)»

№ (integer)	**Поставщик (integer)**	**Наименование (string)**	**Цена (float)**
1	123	Телевизор	35000
2	123	Мобильный телефон	8000
3	567	Пылесос	6600

Отношение «Товар (бытовая техника)»

№ (integer)	**Поставщик (string)**	**Наименование (string)**	**Цена (float)**
1	ООО «Техника»	Пылесос	6600
2	ООО «Техника»	Газовая панель	12000
3	ООО «Поставка»	Чайник	5100

3. Выполнить операцию **пересечения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-16	Пылесос	4900
2	ЗФ-10	Мобильный телефон	8000
3	ЗФ-10	Телевизор	15000

Отношение «Товар купленный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-16	Пылесос	4900
2	ЗФ-21	Газовая панель	13800
3	ЗФ-21	Холодильник	34000
4	ЗФ-22	Чайник	2000

4. Выполнить операцию **пересечения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-10	Телевизор	32500
2	ЗФ-10	Мобильный телефон	16000
3	ЗФ-16	Пылесос	8500

Отношение «Товар купленный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	ЗФ-19	Пылесос	8500
2	ЗФ-21	Газовая панель	13800

3	3Ф-21	Холодильник	34000
4	3Ф-22	Чайник	2000

5. Выполнить операцию **разности** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	3Ф-16	Пылесос	4900
2	3Ф-10	Мобильный телефон	2600
3	3Ф-10	Телевизор	32500

Отношение «Товар купленный»

№	**Заказ**	**Наименование**	**Цена**
1	3Ф-16	Пылесос	4900
2	3Ф-21	Газовая панель	14000
3	3Ф-21	Холодильник	85000
4	3Ф-22	Чайник	2000

6. Выполнить операцию **разности** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар заказанный»

Заказ	**Наименование**	**Цена**
3Ф-16	Пылесос	4900
3Ф-10	Мобильный телефон	2600
3Ф-10	Телевизор	32500

Отношение «Товар купленный»

Заказ	**Наименование**	**Цена**
3Ф-16	Пылесос	4900
3Ф-10	Мобильный телефон	2600
3Ф-10	Телевизор	32500
3Ф-22	Чайник	2000

7. Выполнить операцию **декартова произведения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Поставщики»

Наименование	**Город**
Техника	Москва
Поставка	Челябинск

Отношение «Товар»

Название	**Производитель**
Планшет	APPLE
Монитор	HPC
Мышь	Moto

8. Выполнить операцию естественного **соединения** над представленными ниже отношениями. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

Отношение «Товар»

Наименование	**Производитель**	**Цена**

Телефон	Yota	5000
Мышь	Yota	2000
Компьютер	Sam	14000
Телевизор	HP	32500

Отношение «Производитель»

Производитель	**Страна**
Yota	Россия
Sam	Корея
HP	Германия

9. Выполнить операцию **деления** отношения R1 на R2. Представить результирующее отношение, обосновав структуру и состав кортежей в нем.

R1

A	**B**	**C**	**D**
и	о	р	к
о	р	с	а
с	к	р	к
и	о	с	а
с	к	с	а
и	о	к	с

R2

C	**D**
с	а
р	к

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Правильное решение каждого задания. За каждую правильно решенную задачу можно получить 1 балл.	Обучающийся правильно решил 8-9 задач	Обучающийся правильно решил 5-7 задач	Обучающийся правильно решил 3-4 задачи	Обучающийся правильно решил менее 3 задач

Пример теста «Основы языка SQL»

1. **Предложение Where в SQL – запросе:**
   a. удаляет повторяющиеся значения;
   b. позволяет устанавливать предикаты, условие которых может быть верной или неверной для любой записи таблицы;
   c. позволяет определить группы полей, для значений которых можно будет применить агрегатные функции;

d. определяет критерии, используемые для удаления определенных групп из вывода.

2. **Дана таблица Peoples:**

```
+-----+-------------+-------+
|Num  |  Name       | Amount|
+-----+-------------+-------+
|  1  | Kate        |  15   |
|  2  | Misha       | NULL  |
|  3  | Nick        |  0    |
|  4  | Larisa      |  20   |
+-----+-------------+-------+
```

Какой будет результат выполнения запроса:

```
SELECT COUNT(Amount) FROM Peoples;
```

a. 3
b. 4
c. запрос завершится ошибкой, поскольку присутствует NULL
d. UNKNOWN, поскольку присутствует NULL

3. **Какие операторы языка SQL относятся к язык манипулирования данными DML:**
   a. **Insert**
   b. **Alter table**
   c. **Drop table**
   d. **Update**
   e. Create table
   f. Delete
4. **Выберите верный синтаксис выражения UPDATE:**
   a. UPDATE…WHERE …SET
   b. UPDATE…FROM…SET
   c. UPDATE…FROM …WHERE
   d. UPDATE …SET… WHERE
   e. UPDATE…WHERE
5. **Корректен ли следующий способ объявления композитного ключа:**

```
CREATE TABLE Person (
  firstName  VARCHAR(20) PRIMARY KEY,
  lastName   VARCHAR(20) PRIMARY KEY
)
```

   a. корректен;
   b. некорректен.
6. **Если в SQL- запросе в команде UPDATE отсутствует предложение WHERE, то…**
   a. возникнет ошибка выполнения SQL- скрипта;
   b. меняются все строки в таблице;
   c. никаких изменений в таблице не происходит.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)

Правильное решение каждого задания. За каждую правильно решенную задачу можно получить 1 балл.	Обучающийся правильно решил 6 задач	Обучающийся правильно решил 4-5 задач	Обучающийся правильно решил 2-3 задачи	Обучающийся правильно решил менее 2 задач

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: принципы преобразование информации о предметной области в данные - проводить системный анализ предметной области и строить модели данных на семантическом уровне.
Уметь: осуществлять инфологическое, логическое и физическое проектирование базы данных, строить ER-диаграммы в различных нотациях, в том числе IDEF1X.
Владеть: навыками создания проекта базы данных с использованием современных CASE-средств.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Автоматизированная информационная система.
2. Основные классы АИС, характеристика.
3. Банк данных.
4. Основные функции банка данных.
5. Трехуровневая архитектура ANSI/SPARC.
6. Концептуальная схема БД, внешний уровень, внешняя схема БД.
7. Предметная область информационной системы.
8. Основные конструктивные элементы описания предметной области– сущность, атрибут и связь.
9. Иерархическая модель данных.
10. Сетевая модель данных.
11. Постреляционная модель данных.
12. Объектно-реляционная модель данных.
13. Многомерная модель данных (основные понятия).
14. Объектно-ориентированная модель.
15. Основные понятия реляционной модели данных: сущность, отношение, степень отношения, кардинальное число отношения, домен, тип данных.
16. Ключи отношений.
17. Структура отношения: заголовок отношения, тело отношения, кортеж, схема отношения, схема БД.
18. Фундаментальные свойства отношений.
19. Виды отношений: именованное отношение, базовое отношение, производное отношение, представление, результат запроса, хранимое отношение.
20. Связывание таблиц.
21. Основные виды связей.
22. Целостность данных: требование целостности сущностей, требование целостности по ссылкам.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность и правильность изложения материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Построение схемы базы данных с использованием модели «Сущность-связь».

Цель работы: приобретение навыков анализа предметной области, построение модели сущность-связь для заданной предметной области.

Содержание работы:

1. Анализ текстового описания предметной области.
2. Изучение способа представления данных с помощью метода «Сущность-связь» (ER-модель).
3. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
4. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Выделите необходимый набор сущностей, отражающих предметную область (в соответствии с вариантом задания) и информационные потребности пользователей.
2. Определите необходимый набор атрибутов сущностей и классифицировать их по типу (идентифицирующие, описательные, простые, составные и т.д.).
3. Определите альтернативные и первичные ключи сущностей.
4. Определите связи между сущностями.
5. Проанализировав структуру связей, исключить избыточные.
6. Укажите необходимые свойства связей.
7. Определите тип сущности (стержневая, ассоциативная, характеризующая и т.д.).
8. Задайте необходимые ограничения целостности данных.
9. Постройте первичную схему БД (используя нотацию Питера Чена).
10. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы анализа	Сформированное умение по анализу предметной области и построению модели предметной области с помощью модели «Сущности-Связь».	Отсутствуют умения по анализу предметной области и построению модели предметной области с помощью модели «Сущности-Связь».

предметной области и построения модели предметной области методом «Сущность-Связь»		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Логическое и физическое моделирование базы данных, реализация реляционной схемы БД в выбранной СУБД.

Цель работы: приобретение навыков создания логической и физической модели базы данных с помощью Case-средства. Приобретение навыков реализации базы данных в рамках реляционной модели с помощью СУБД.

Содержание работы:

1. Изучение основ создания логической и физической модели данных с помощью Case-средства.
2. Изучение особенностей проектирования реляционных баз данных.
3. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
4. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. С помощью Case-средства создайте логическую модель базы данных в соответствии с вариантом задания.
2. Укажите домены для всех атрибутов сущностей.
3. Для созданной модели опишите физический уровень представления данных, пользуясь выбранным в п.1 Case-средством.
4. Выберите необходимую СУБД, для которой нужно создать схему данных, и сгенерируйте DDL-скрипт для выбранной СУБД.
5. Внесите необходимые изменения в имена таблиц, полей, связей и их свойства.
6. Внесите необходимые изменения в созданный DDL-скрипт.
7. Выполните DDL-скрипт и заполните созданные таблицы данными командой SQL Insert (не менее 12-15 записей на таблицу).
8. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность использовать полученные знания и умения для решении задач реализации базы данных реляционного типа.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения по построению и реализации базы данных реляционного типа.	Отсутствие сформированных навыков проектирования и реализации реляционной базы данных..

УК*

Знать: основные принципы создания баз данных с помощью структурированного языка запросов SQL, применяемого в различных системах управления базами данных, в том числе и российских производителей.

Уметь: реализовывать базы данных с помощью систем управления базами данных, создавать, удалять и изменять таблицы базы данных, использовать команды модификации и выборки данных средствами языка SQL.

Владеть: навыками реализации баз данных с использованием систем управления базами данных с учетом информационной безопасности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Избыточное и неизбыточное дублирование данных.
2. Аномалии обновления отношения (аномалии модификации, аномалии добавления, аномалии удаления).
3. Правила преобразования ER–диаграммы в схему БД.
4. Операции над отношениями.
5. Теоретико-множественные операции над отношениями, специальные реляционные операторы.
6. Основные характеристики языка SQL.
7. Типы данных SQL.
8. Создание, удаление и изменение таблиц.
9. Команды модификации данных.
10. Выборка данных. Оператор SELECT. Синтаксис команды SELECT.
11. Операторы и предикаты. Функции агрегирования.
12. Многотабличные запросы.
13. Виды соединения JOIN. Оператор UNION.
14. Подзапросы. Виды подзапросов (табличный, строковый, скалярный). Коррелированные и некоррелированные подзапросы.
15. Особенности обработки NULL-значений.
16. Представления (VIEW). Назначение представлений. Обновляемое и не обновляемое представление. Критерии обновляемого представления.
17. Команды управления транзакциями. Явные и неявные транзакции.
18. Журнал транзакций.
19. Свойства транзакций (ACID). Взаимовлияние транзакций.
20. Уровни изоляции транзакций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	5 баллов («отлично»)	4 балла («хорошо»)	3 балла («удовлетворительно»)	2 балла («неудовлетворительно»)
Соблюдение всех требований к ответу на вопрос, логичность и правильность изложения материала, наличие выводов.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы.	Тема полностью освоена, материал изложен логично, приведены практические примеры, сформулированы выводы, допущены небольшие неточности или ошибки при ответе.	Материал изложен не логично, не приведены практические примеры, выводы сформулированы с ошибками, допущены неточности или ошибки при ответе.	Тема освоена лишь частично, отсутствуют практические примеры и выводы, допущены грубые ошибки при ответе.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий.

Задание 1. Обработка данных в реляционных БД с помощью структурированного языка запросов SQL.

Цель работы: приобретение навыков использования языка SQL. Выборка данных из таблиц, добавление, удаление, редактирование информации.

Содержание работы:

1. Изучение основ использования языка SQL: выборка данных из одной таблицы, выборка данных из связанных таблиц, сортировка и группировка результатов запроса, использование агрегатных функций и специальных предикатов.
2. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
3. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Придумайте и напишите SQL запросы, которые будут необходимы для предметной области (в соответствии с вариантом задания):
   1.1. Запрос на выборку избранных полей таблицы, с использованием синонима (алиаса) и сортировкой записей (ORDER BY).
   1.2. Запрос с использованием сортировки (ORDER BY) и группировки (GROUP BY).
   1.3. Запрос с использованием предложения DISTINCT.
   1.4. Запрос с использованием операций сравнения.
   1.5. Запросы для предикатов: IN, BETWEEN, LIKE, IS NULL.
   1.6. Запросы с использованием агрегатных функций (COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN), производящие обобщенную групповую обработку значений полей (используя ключевые фразы GROUP BY и HAVING).
   1.7. Запрос на выборку данных из двух связанных таблиц. Выбрать несколько полей, по которым сортируется вывод.
   1.8. Многотабличный запрос с использованием внутреннего и внешнего соединения.
   1.9. Многотабличный запрос с использованием оператора UNION.
2. Напишите SQL запросы, предусмотренной вариантом задания.
3. Создайте SQL команды для модификации данных (INSERT, UPDATE, DELETE).
4. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Задание 2. Использование подзапросов и представлений.

Цель работы: приобретение навыков использования подзапросов в команде SQL SELECT. Создание и работа с представлениями.

Содержание работы:

1. Изучение основ написания подзапросов в различных частях команды SQL SELECT.
2. Изучение основ создания виртуальных таблиц (представлений). Создание обновляемых представлений. Использование команды WITH CHECK OPTION.
3. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
4. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Придумайте и напишите SQL запросы, которые будут необходимы для предметной области (в соответствии с вариантом задания):
   1.1. Запрос с применением подзапроса в части WHERE команды SQL SELECT и в внутри предложения HAVING.
   1.2.. Запрос с применением подзапроса с применением следующих операторов: ALL, EXIST, ANY.
2. Создайте представления, основанные на запросах из пункта 1.
3. Создайте представления с выборкой, сортировкой, группировкой, левым, правым и внешним объединением.
4. Создайте обновляемые представления для всех таблиц. Проверьте работоспособность созданных представлений командами SQL: Select, Insert, Update и Delete.
5. Для обновляемого представления примените команду WITH CHECK OPTION. Объясните смысл ее применения.
6. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное	Сформированное умение	Отсутствуют умения по

решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения заданий обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы языка запросов SQL.	использовать конструкции языка SQL, корректное написание запросов.	корректному использованию конструкций языка запросов SQL.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Работа с транзакциями.

Цель работы: изучение механизма формирования транзакций.

Содержание работы:

1. Изучение основ создания транзакций, сохранения изменений, выполнения операций транзакции, организации отката в случае ошибки.
2. Подготовка ответов на вопросы к лабораторной работе.
3. Подготовка отчета о проделанной работе.

Последовательность выполнения работы:

1. Выберите любую таблицу, созданную в предыдущих лабораторных работах.
2. Создайте транзакцию, произведите ее откат и фиксацию;
   a. Отключите режим автоматического завершения;
   b. Добавьте в выбранную таблицу новые записи, проверьте добавились ли они;
   c. Произведите откат транзакции, т. е. отмену произведенных действий;
   d. Откатите транзакцию оператором *ROLLBACK*(изменения не сохранились);
   e. Воспроизведите транзакцию и сохраните действия оператором *COMMIT*.
3. Оформите отчет о выполнении лабораторной работы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность использовать механизм транзакций.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное решение задач по применению механизма транзакций.	Отсутствие сформированных навыков использования механизма транзакций.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. База данных - это?
   a. набор данных, собранных на одном диске;
   b. данные, предназначенные для работы программы;
   c. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
   d. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
2. Фактографическая база данных - это?
   a. БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
   b. БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
   c. БД, которая содержит информацию определенной направленности;

d. БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

3. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:
   a. законодательные акты;
   b. сведения о кадровом составе учреждения;
   c. сведения о финансовом состоянии учреждения;
   d. сведения о проданных билетах.
4. Информационная система - это?
   a. система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET;
   b. комплекс аппаратно-программных средств, предназначенный для хранения и поиска информации;
   c. совокупность базы данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
   d. система, которая предоставляет пользователю требуемую им информацию.
5. Иерархическая база данных - это?
   a. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
   b. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
   c. БД, в которой записи расположена в произвольном порядке;
   d. БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.
6. Примером иерархической базы данных является:
   a. страница классного журнала;
   b. каталог файлов, хранимых на диске;
   c. расписание поездов;
   d. электронная таблица.
7. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:
   a. связи между данными отражаются в виде таблицы;
   b. связи между данными описываются в виде дерева;
   c. помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные;
   d. связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц.
8. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
   a. неупорядоченное множество данных;
   b. вектор;
   c. генеалогическое дерево;
   d. двумерная таблица.
9. Поля реляционной базы данных:
   a. именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;
   b. автоматически нумеруются;
   c. именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
   d. нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.
10. Запись – это…
    a. строка таблицы;
    b. столбец таблицы;
    c. совокупность однотипных данных;
    d. некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением.
11. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:
    a. неоднородная информация (данные разных типов);
    b. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
    c. только текстовая информация;
    d. исключительно числовая информация.
12. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:

a. одного из полей;
b. одной записи;
c. нескольких записей;
d. всех записей.

13. Что такое первичный ключ (primary key)? Укажите наиболее точное определение.
    a. одна или несколько колонок, которые однозначно идентифицируют запись в таблице;
    b. это синоним внешнего ключа (foreing key);
    c. колонка, в которую можно писать только уникальные значения;
    d. первая колонка в таблице;
    e. одна колонка, которая однозначно идентифицирует запись в таблице и может быть описана как автоинкримент.

УК*

14. Что, из нижеперечисленного списка, не относится к функциям СУБД:
    a. управление данными во внешней памяти;
    b. управление транзакциями;
    c. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными;
    d. защита и целостность данных;
    e. координация проектирования, реализации и ведения БД.

15. СУБД не ориентированная на какую-либо предметную область или на конкретные информационные потребности пользователей - это...
    a. распределенная СУБД;
    b. специализированная СУБД;
    c. клиент -серверная СУБД;
    d. СУБД общего назначения;
    e. объектно-ориентированная СУБД;
    f. централизованная СУБД.
16. Словарь БД содержит:
    a. сведения об организации БД, её составе и структуре, описание данных;
    b. сведения о семантике данных, способах их идентификации, источниках данных;
    c. сведения о используемых операторах SQL.
17. Свойство долговечности транзакции означает то, что..
    a. транзакция должна быть выполнена в целом или не выполнена вовсе;
    b. конкурирующие за доступ к базе данных транзакции физически обрабатываются последовательно;
    c. если транзакция завершена успешно, то те изменения в данных, которые были ею произведены, не могут быть потеряны ни при каких обстоятельствах;
    d. по мере выполнения транзакций данные переходят из одного согласованного состояния в другое.
18. В каком случае возникает ситуация, когда одна и та же транзакция сначала производит обновление набора данных, а затем считывание этого же набора?
    a. Неповторяемое чтение;
    b. Повторяемое чтение;
    c. Фантомы;
    d. Черновое чтение.
19. Блокировка, предоставляющая транзакциям право коллективного доступа к ресурсу, на который она установлена, называется:
    a. Исключающей блокировкой;
    b. Строчной блокировкой;
    c. Табличной блокировкой;

d. Явной блокировкой;
e. Разделяемой блокировкой.

20. Каким оператором языка SQL осуществляется *фиксация* транзакции:
    a. SAVEPOINT
    b. ROLLBACK
    c. COMMIT
    d. FETCH
21. Концептуальное проектирование -это...
    a. построение семантической модели предметной области, то есть информационной модели наиболее высокого уровня абстракции;
    b. создание схемы базы данных на основе конкретной модели данных;
    c. создание схемы базы данных для конкретной СУБД;
    d. описание процедур поддержки семантической целостности базы данных.
22. ER-диаграмма находится во второй нормальной форме, когда ...
    a. устраняются атрибуты, которые зависят от атрибутов, не входящих в уникальный идентификатор. Эти атрибуты являются основой отдельной сущности;
    b. устраняются атрибуты, содержащие множественные значения, т. е. производится выявление неявных сущностей, «замаскированных» под атрибуты;
    c. устраняются атрибуты, зависящие только от части уникального идентификатора. Эта часть уникального идентификатора определяет отдельную сущность.
23. Ключ сущности- это...
    a. конкретный представитель данной сущности;
    b. именованная характеристика, являющаяся некоторым свойством сущности;
    c. неизбыточный набор атрибутов, значения которых в совокупности являются уникальными для каждого экземпляра сущности;
    d. некоторая ассоциация между *двумя* сущностями.
24. Какой из нижеперечисленных терминов понимается как "правильность данных в любой момент времени":
    a. Моделирование;
    b. Нормализация;
    c. Целостность;
    d. Администрирование;
    e. Стандартизация.
25. Целью проектирования БД является:
    a. Обеспечение хранения в БД всей необходимой информации;
    b. Обеспечение возможности получения данных по всем необходимым запросам;
    c. Сокращение избыточности и дублирования;
    d. Создание схемы базы данных и определения необходимых ограничений целостности;
    e. все выше перечисленные ответы;
    f. нет правильного ответа.
26. Зависимость неключевого атрибута от части составного ключа - это...
    a. транзитивная зависимость;
    b. многозначная зависимость;
    c. частичная функциональная зависимость;
    d. функциональная взаимозависимость;
    e. аномалия;
    f. полная функциональная зависимость.
27. Атрибут, который не нужно хранить в базе данных это -…
    a. Однозначный атрибут;
    b. Производный атрибут;

c. Многозначный атрибут;
d. Составной атрибут;
e. Простой атрибут.

28. Какие существующие модели данных могут быть порождены из модели “Сущность-Связь”:
    a. иерархическая;
    b. сетевая;
    c. реляционная;
    d. объектная;
    e. все вышеперечисленные.
29. Если степень связи между сущностями 1:1 и класс принадлежности одной сущности обязательный, а второй – необязательный, то…
    a. под каждую из сущностей формируется по отношению с первичными ключами, являющимися ключами соответствующих сущностей. Далее к отношению, сущность которого имеет обязательный КП (класс принадлежности), добавляется в качестве атрибута ключ сущности с необязательным КП;
    b. необходимо использовать три отношения. Два отношения соответствуют связываемым сущностям, ключи которых являются первичными ключами этих отношений. Третье отношение является связным между первыми двумя, его ключ объединяет ключевые атрибуты связываемых отношений;
    c. формируется одно отношение. Первичным ключом этого отношения может быть ключ любой из двух сущностей.
30. В каком порядке должны выполняться уровни проектирования БД?
    a. физический, логический, концептуальный
    b. концептуальный, физический, логический
    c. концептуальный, логический, физический
    d. внешний, физический, концептуальный
31. Какой вид целостности данных обеспечивает корректное и полноценное перемещение среди сущностей, связанных между собой?
    a. целостность по сущностям
    b. ссылочная целостность
    c. целостность первичных ключей
    d. целостность доменов

Шкала и критерии оценивания

Проведение тестирования реализуется путем раздачи студентам различных вариантов заданий. Тест включает в себя 31 вопрос. На написание теста дается 45 минут. За каждый правильный ответ по заданию можно получить 1 балл. Для получения оценки соответствующей набранным баллам применяется нижеприведенная шкала.

- оценка «5» («отлично») - 28-31 балл;
- оценка «4» («хорошо») - 20-27 баллов;
- оценка «3» («удовлетворительно») - 12-19 баллов;
- оценка «2» («неудовлетворительно») - менее 12 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированная информационная система. Основные классы АИС, характеристика. Банк данных. Основные функции банка данных.
2. Уровни представления данных. Трехуровневая архитектура ANSI/SPARC. Концептуальная схема БД, внешний уровень, внешняя схема БД.

3. Предметная область информационной системы. Основные конструктивные элементы описания предметной области– сущность, атрибут и связь.
4. Основные модели данных. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Примеры.
5. Основные модели данных. Постреляционная модель данных, объектно-реляционная модель данных, многомерная модель данных (основные понятия - измерение, ячейка). объектно-ориентированная модель (достоинства, недостатки модели). Примеры.
6. Реляционная модель данных. Основные понятия реляционной модели данных: сущность, отношение, степень отношения, кардинальное число отношения, домен, тип данных. Ключи отношений.
7. Реляционная модель данных. Структура отношения: заголовок отношения, тело отношения, кортеж, схема отношения, схема БД. Фундаментальные свойства отношений.
8. Реляционная модель данных. Виды отношений: именованное отношение, базовое отношение, производное отношение, представление, результат запроса, хранимое отношение. Связывание таблиц. Основные виды связей. Целостность данных (требование целостности сущностей, требование целостности по ссылкам).
9. Реляционная модель данных. Операции над отношениями. Теоретико- множественные операции над отношениями, специальные реляционные операторы. Примеры.
10. Основные задачи проектирования баз данных. Этапы проектирования БД.
11. Инфологическое проектирование БД. Классификация атрибутов. Типы сущностей и иерархия наследования.
12. Инфологическое проектирование. Описание связей. Виды связей. Примеры.
13. Логическое проектирование. Построение логической модели в нотации IDEF1X: элементы диаграммы, обозначения, имя роли, имя связи, понятие «отношения категоризации». Ограничения целостности (явные, неявные). Физическое проектирование.
14. Особенности проектирования реляционных БД. Избыточное и неизбыточное дублирование данных. Аномалии обновления отношения (аномалии модификации, аномалии добавления, аномалии удаления). Примеры.
15. Правила преобразования ER–диаграммы в схему БД.
16. Язык SQL. Основные характеристики языка SQL. Типы данных SQL. Создание, удаление и изменение таблиц. Команды модификации данных.
17. Язык SQL. Выборка данных. Оператор SELECT. Синтаксис команды SELECT. Ключевые операторы команды SELECT: WHERE, ORDER BY, GROUP BY, HAVING, UNION, DISTINCT, ALL.
18. Язык SQL. Операторы и предикаты. Функции агрегирования. Примеры использования.
19. Язык SQL. Многотабличные запросы. Виды соединения JOIN. Оператор UNION.
20. Язык SQL. Подзапросы. Виды подзапросов (табличный, строковый, скалярный). Коррелированные и некоррелированные подзапросы. Операторы ALL, ANY, EXISTS. Особенности обработки NULL-значений.
21. Язык SQL. Представления (VIEW). Назначение представлений. Обновляемое и не обновляемое представление. Критерии обновляемого представления. Назначение и использование ключевого слова WITH CHECK OPTION.
22. Многопользовательский доступ к данным. Механизм транзакций. Команды управления транзакциями. Явные и неявные транзакции. Журнал транзакций.
23. Свойства транзакций (ACID). Уровни изоляции транзакций.
24. Взаимовлияние транзакций: проблема потерянного обновления, проблема «грязного» чтения, проблема неповторяемого чтения, проблема чтения фантомов.
25. Блокировки. Типы блокировок. Тупиковые ситуации. Временные отметки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к реализации практического задания, ответу на вопросы по реализации практического задания, логичность в изложении материала, наличие выводов.	обучающийся полно и аргументировано излагает материал, отвечает по содержанию теоретических вопросов, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные. Задача решена без допущенных ошибок.	обучающийся показывает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может справится с решением задачи.

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций.

Шкала оценивания:

Зачтено – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Не зачтено – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Разработка баз данных для прикладных задач"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теоретической механики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Основные понятия реинжиниринга бизнес-процессов (РБП). Общая характеристика работ по проведению бизнес-реинжиниринга. Основные методы проведения реинжиниринга бизнес-процессов. Практические занятия. Анализ и построение аналитической модели бизнес-процессов. Основы методологии ARIS с точки зрения процессного моделирования. Основы методологии SADT с точки зрения структурного моделирования. Самостоятельная работа. Концептуальные основы управления процессами промышленных предприятий. Обоснование методов анализа структуры управления, ориентированной на бизнес-процессы. Разработка алгоритма проведения диагностики состояния существующей модели бизнеса для ее реинжиниринга. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Консультации по темам самостоятельной работы.	Тестирование, практическое задание, устный опрос	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Стратегический анализ бизнес-процессов. Структурный анализ бизнес-процессов. Стоимостной анализ бизнес-процессов. Процессный анализ бизнес-процессов. Принятие решений в организациях в условиях сопротивления изменениям и способы их преодоления. Практические занятия. Создание организационной модели бизнес-процессов. Построение функциональной модели бизнес-процессов. Построение информационной модели бизнес-процессов. Создание комплексного описания предприятия и его бизнеса. Установление связей между организационной, функциональной и информационными моделями. Самостоятельная работа.	Тестирование, практическое задание, устный опрос	Тестирование

		Применение информационных технологий при проведении реинжиниринга бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов в России и зарубежом. Опыт ведущих компаний. Существующие концепции совершенствования бизнес-процессов: концепция качества Э.Деминга (TQM), бережливое производство (кайдзен, TPS), стандарты качества ISC>-9000:2000. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Консультации по темам самостоятельной работы.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1.**Реинжиниринг бизнес-процессов** – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.**Объектом реинжиниринга являются**:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.
3.**В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:**
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;
г) на 100%.
4.**Методология РБП появилась в:**
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.
5. **Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.**
а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;
б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;
в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.
6. **Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:**
а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;

б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;
в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.

7. **Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:**
а) ARIS;
б) IDEFO;
в) IDEF3;
г) ERP - продукты
д) Work Flow .

8. **Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:**
а) IDEFO;
б) IDEF3;
в) ARIS.

9. **Применение информационных технологий в реинжиниринге требует:**
а) дедуктивного мышления;
б) индуктивного мышления.

10. **Основные бизнес-процессы:**
а) обеспечивают функционирование инфраструктуры компании;
б) формируют такой результат, такие потребительские качества, за которые клиент готов платить деньги;
в) обеспечивают развитие или совершенствование компании в перспективе.

11. **Представьте эволюцию способов представления работ от момента возникновения и по настоящее время:**
а) функциональная систематизация работ: Адам Смит.
б) процессная систематизация работ: ИСО;
в) конвейерная систематизация работ: Генри Форд;
г) систематизация работ: моделирование корпоративной архитектуры;
д) стихийная систематизация работ: Урарту.

12. **Определите правильную последовательность работ по переходу на процессно-ориентированное управление:**
а) классифицировать процессы – разделить их на управленческие и проектные, основные, поддерживающие и т.п.;
б) выделить главные процессы – основные виды работ, дать им наименования и обозначить их границы;
в) выделить необходимые ресурсы на исполнение бизнес-процессов;
г) придать «владельцу» процесса соответствующий статус;
д) упорядочить процессы – построить их структуру;
е) определить ответственных (владельца, хозяина) за каждый процесс – отдельного человека, руководителя, группу людей или подразделение;
ж) сфокусировать ответственность – не через функциональные обязанности, а через процессы.

13. **Определите правильную последовательность работ при подготовке проекта к моделированию бизнес- процессов:**
а) определение перечня основных бизнес- процессов;
б) диагностика проблем предприятия;
в) определение и ранжирование целей проекта;
г) подготовка программного и аппаратного обеспечения;
д) выбор (разработка) и утверждение методики ведения проекта, включая методику моделирования бизнес-процессов;

е) формирование рабочих групп;
ж) методическая подготовка: обучение руководителей и специалистов организации;
з) информирование персонала о задачах проекта;
и) детальное планирование работ.

14. **Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:**
а) бизнес- процессы;
б) инфраструктура рынка;
в) ценности и убеждения;
г) трудовые задания и организационные структуры;
д) системы управления и оценка результатов;

15. **Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:**
а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;
б) несколько работ объединяются в одну;
в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;
г) решение принимают работники;
д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;
е) процессы имеют множество вариантов;
ж) создайте множество версий сложных процессов;
з) уменьшайте количество входов в процессы;
и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.

16. **Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:**
а) менеджмент;
б) персонал;
в) правовые факторы;
г) бюджетные и налоговые системы.

17**. Назовите основные этапы обратного реинжиниринга:**
а) описание текущего состояния организационной модели;
б) перепроектирование бизнес-процессов;
в) составление модели существующего бизнеса.

18. **Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:**
а) составление модели существующего бизнеса;
б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;
в) описание текущего состояния организационной модели;
г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;
д) создание информационной системы для поддержки новой организации;
е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.

19. **Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:**
а) образ будущего;
б) внедрение;
в) прямой реинжиниринг;
г) обратный реинжиниринг.

20. **Реинжиниринг проводится:**
а) «снизу вверх»;
б) «сверху вниз».

21. **Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:**
а) два;
б) три;
в) пять.

22. **Истоки концепции реинжиниринга ведут к теориям управления, разработанным:**
а) в 19 веке;
б) в 20 веке;
г) в 21 веке.
23. **Цикл Деминга РДСА применим:**
а) к процессу в целом;
б) к отдельным работам, входящим в состав процесса;
в) применим к самому себе;
г) к документации.
24. **Что из предложенного перечня бизнес-процессов относится к поддерживающим процессам:**
а) управление человеческими ресурсами;
б) маркетинг;
в) управление финансовыми ресурсами;
г) разработка продуктов.
25. **Назовите показатели оценки основных внутренних бизнес-процессов в сбалансированной системе показателей:**
а) себестоимость;
б) рост дохода и расширение структуры деятельности;
в) круг клиентов;
г) качество;
д) продолжительность временного цикла

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания.

Задание № 1. Знакомство со средой моделирования ARIS. Построение организационной структуры предприятия и функциональной модели.

Цель работы – знакомство с пользовательским интерфейсом программного пакета ARIS Toolset, изучение принципов построения организационной модели предприятия и «дерева функций» отдельного подразделения.

Порядок выполнения работы.

1.Ознакомиться с теорией и заданием.

2.Проанализировать исходные данные.

3.Построить модель оргструктуры и дерева функций.

4.Продемонстровать созданную модель преподавателю

5.Оформить отчет.

6.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Исходные данные задания.
Вариант №1.
Фрагмент оргструктуры.

ОАО «Трубострой» включает отдел главного конструктора и службу технической документации.

Отдел главного конструктора подчиняется главному конструктору Байкову Б.Б.

Служба технической документации подчиняется начальнику СТД Алехину А.А.

Начальник СТД подчиняется главному инженеру Селезневу С.С.

В отделе главного конструктора числятся заместитель главного конструктора Ковалев К.К. и конструкторы Самойлов С.С. и Володин В.В.

В СТД числится оператор Соколов С.С.

Фрагмент дерева функций.

Маркетинговая группа функций

Логистическая группа функций

Проектная группа функций:

Проектирование изделия:

Конструирование изделия;

Проектирование узла;

Деталировка узла:

Разработка чертежа;

Изменение чертежа;

Изменение узла;

Технологическая подготовка производства:

Разработка ТП;

Проектирование оснастки.

Изменение ТП;

Аннулирование ТП;

Производственная группа функций

Изготовление изделия;

Обеспечение качества.

Финансовая группа функций

Группа функций по управлению персоналом

Группа вспомогательных функций.

Задание № 2. Построение диаграммы добавленной стоимости VAD (Value Added Chain Diagrams).

Цель работы – изучение принципов построения моделей процессов верхнего уровня и их декомпозиции посредством диаграммы VAD (Value Added Chain Diagrams).

Порядок выполнения работы.

1. Ознакомьтесь с теоретической частью данного лабораторного практикума и заданием.
2. Проведите анализ предложенного бизнес-процесса, выявите его составляющие, разделите на 5-6 этапов (подпроцессов). Анализ проводится на основе имеющихся теоретических знаний, практического опыта и предложенных преподавателем источников.
3. Для каждого подпроцесса определите: входы и выходы, взаимосвязь между ними, используемые ресурсы, инфраструктуры (информационная и ресурсная), организационные единицы, данные.
4. Постройте модель процесса добавленной стоимости, используя диаграмму VAD.
5. Проведите декомпозицию одного из подпроцессов на 4-5 составляющих. Постройте модель декомпозиции, используя диаграмму VAD.

6. Продемонстрируйте созданные модели преподавателю.
7. Оформите отчет.
8. Подготовьте ответы на котрольные вопросы.

Исходные данные задания.
Лабораторная работа предполагает проведение исследований предметной области и анализа предложенного (по вариантам) бизнес- процесса. Предметная область – машиностроительное предприятие, выпускающее изделия авиационной техники.
С функциональной точки зрения модель машиностроительного предприятия можно представить в виде описания основных процессов деятельности: маркетинг, проектирование, производство, планирование, снабжение, формирование бюджетов, подготовка производства, контроль качества, реализация, транспортировка, управление кадрами.

Вариант № 1.

Бизнес-процесс – *маркетинг* (анализ рынка во всем его многообразии (покупатели и потребители, конкуренты, окружающая среда) и оценка результатов предпринятых действий; выбор целевых рынков, позиционирование и определение стратегии торговой марки, определение концепции продукта, ценообразование, выбор каналов сбыта, разработка стратегии коммуникации и продвижения товаров и выбор стратегии персонализации).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Вопросы для устного опроса.

1. Что понимается под детализацией (декомпозицией)?
2. Какую информацию позволяет описать модель оргструктуры?
3. Какую информацию позволяет описать модель «дерево функций»?
4. С какой целью проводится анализ организационной структуры предприятия?
5. В соответствии с различными критериями функции объединяются в функциональное дерево?
6. Что понимается под процессами, добавляющими стоимость?
7. Какую информацию позволяет описать диаграмма VAD?
8. Какие графические примитивы используются при построении диаграммы VAD?
9. С какой целью проводится анализ предметной области и бизнес-процессов?
10. Что на диаграммах VAD обозначает обратная связь?
11. Каким образом происходит связывание отдельных диаграмм в единую модель?
12. Какую информацию позволяет описать модель процесса eEPC?
13. Каким образом задается логика выполнения процесса?

14. Как в модели процесса используется элемент «событие»?
15. Что понимается под ролью исполнителя?
16. Что описывает информационная модель?
17. Какую информацию содержит диаграмма «сущность -отношение»?
18. Какую информацию позволяет описать диаграмма атрибутов?
19. Что понимается под понятием «сущность»?
20. Что понимается под понятием «отношение»?
21. Что такое мощность отношения?

Критерии оценки устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные принципы тайм-менеджмента относительно распределения и планирования задач, в том числе своих личных.

Уметь: составлять план эффективного и оптимального распределения времени на выполнение задач.

Владеть: навыками документального оформления решений в управлении временем.

ПК*

Знать: концептуальные основы применения технологии реинжиниринга бизнес-процессов в реорганизации и управлении предприятием, основные этапы, способы подготовки, планирования и контроля этапов с использованием автоматизированных методов и средств управления.

Уметь: использовать методы и средства структурного и динамического анализа бизнес-процессов, оценивать возможности применения для конкретных предприятий в конкретных условиях.

Владеть: навыками в организации работ по реинжинирингу бизнес-процессов предприятия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Вопросы для устного опроса.

1. Что понимается под детализацией (декомпозицией)?
2. Какую информацию позволяет описать модель оргструктуры?

3. Какую информацию позволяет описать модель «дерево функций»?
4. С какой целью проводится анализ организационной структуры предприятия?
5. В соответствии с различными критериями функции объединяются в функциональное дерево?
6. Что понимается под процессами, добавляющими стоимость?
7. Какую информацию позволяет описать диаграмма VAD?
8. Какие графические примитивы используются при построении диаграммы VAD?
9. С какой целью проводится анализ предметной области и бизнес-процессов?
10. Что на диаграммах VAD обозначает обратная связь?
11. Каким образом происходит связывание отдельных диаграмм в единую модель?
12. Какую информацию позволяет описать модель процесса eEPC?
13. Каким образом задается логика выполнения процесса?
14. Как в модели процесса используется элемент «событие»?
15. Что понимается под ролью исполнителя?
16. Что описывает информационная модель?
17. Какую информацию содержит диаграмма «сущность -отношение»?
18. Какую информацию позволяет описать диаграмма атрибутов?
19. Что понимается под понятием «сущность»?
20. Что понимается под понятием «отношение»?
21. Что такое мощность отношения?

Критерии оценки устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание № 1. Знакомство со средой моделирования ARIS. Построение организационной структуры предприятия и функциональной модели.

Цель работы – знакомство с пользовательским интерфейсом программного пакета ARIS Toolset, изучение принципов построения организационной модели предприятия и «дерева функций» отдельного подразделения.

Порядок выполнения работы.

1.Ознакомиться с теорией и заданием.

2.Проанализировать исходные данные.

3.Построить модель оргструктуры и дерева функций.

4.Продемонстровать созданную модель преподавателю

5.Оформить отчет.

6.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Исходные данные задания.

Вариант №1.

Фрагмент оргструктуры.

ОАО «Трубострой» включает отдел главного конструктора и службу технической документации.

Отдел главного конструктора подчиняется главному конструктору Байкову Б.Б.

Служба технической документации подчиняется начальнику СТД Алехину А.А.

Начальник СТД подчиняется главному инженеру Селезневу С.С.

В отделе главного конструктора числятся заместитель главного конструктора Ковалев К.К. и конструкторы Самойлов С.С. и Володин В.В.

В СТД числится оператор Соколов С.С.

Фрагмент дерева функций.

Маркетинговая группа функций

Логистическая группа функций

Проектная группа функций:

Проектирование изделия:

Конструирование изделия;

Проектирование узла;

Деталировка узла:

Разработка чертежа;

Изменение чертежа;

Изменение узла;

Технологическая подготовка производства:

Разработка ТП;

Проектирование оснастки.

Изменение ТП;

Аннулирование ТП;

Производственная группа функций

Изготовление изделия;

Обеспечение качества.

Финансовая группа функций

Группа функций по управлению персоналом

Группа вспомогательных функций.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с

	приведением соответствующих заключений	приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание № 2. Построение диаграммы добавленной стоимости VAD (Value Added Chain Diagrams).

Цель работы – изучение принципов построения моделей процессов верхнего уровня и их декомпозиции посредством диаграммы VAD (Value Added Chain Diagrams).

Порядок выполнения работы.

1. Ознакомьтесь с теоретической частью данного лабораторного практикума и заданием.
2. Проведите анализ предложенного бизнес-процесса, выявите его составляющие, разделите на 5-6 этапов (подпроцессов). Анализ проводится на основе имеющихся теоретических знаний, практического опыта и предложенных преподавателем источников.
3. Для каждого подпроцесса определите: входы и выходы, взаимосвязь между ними, используемые ресурсы, инфраструктуры (информационная и ресурсная), организационные единицы, данные.
4. Постройте модель процесса добавленной стоимости, используя диаграмму VAD.
5. Проведите декомпозицию одного из подпроцессов на 4-5 составляющих. Постройте модель декомпозиции, используя диаграмму VAD.
6. Продемонстрируйте созданные модели преподавателю.
7. Оформите отчет.
8. Подготовьте ответы на котрольные вопросы.

Исходные данные задания.

Лабораторная работа предполагает проведение исследований предметной области и анализа предложенного (по вариантам) бизнес- процесса. Предметная область – машиностроительное предприятие, выпускающее изделия авиационной техники.
С функциональной точки зрения модель машиностроительного предприятия можно представить в виде описания основных процессов деятельности: маркетинг, проектирование, производство, планирование, снабжение, формирование бюджетов, подготовка производства, контроль качества, реализация, транспортировка, управление кадрами.

Вариант № 1.

Бизнес-процесс – *маркетинг* (анализ рынка во всем его многообразии (покупатели и потребители, конкуренты, окружающая среда) и оценка результатов предпринятых действий; выбор целевых рынков, позиционирование и определение стратегии торговой марки, определение концепции продукта, ценообразование, выбор каналов сбыта, разработка стратегии коммуникации и продвижения товаров и выбор стратегии персонализации).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение

использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

УК*

1.**Реинжиниринг бизнес-процессов** – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.**Объектом реинжиниринга являются**:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.
3.**В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:**
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;
г) на 100%.
4.**Методология РБП появилась в:**
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.
5. **Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.**
а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;
б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;
в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.
6. **Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:**
а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;
б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;
в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.
7. **Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:**
а) ARIS;
б) IDEFO;
в) IDEF3;
г) ERP - продукты

д) Work Flow .

8. **Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:**

а) IDEFO;
б) IDEF3;
в) ARIS.

9. **Применение информационных технологий в реинжиниринге требует:**

а) дедуктивного мышления;
б) индуктивного мышления.

10. **Основные бизнес-процессы:**

а) обеспечивают функционирование инфраструктуры компании;
б) формируют такой результат, такие потребительские качества, за которые клиент готов платить деньги;
в) обеспечивают развитие или совершенствование компании в перспективе.

11. **Представьте эволюцию способов представления работ от момента возникновения и по настоящее время:**

а) функциональная систематизация работ: Адам Смит.
б) процессная систематизация работ: ИСО;
в) конвейерная систематизация работ: Генри Форд;
г) систематизация работ: моделирование корпоративной архитектуры;
д) стихийная систематизация работ: Урарту.

12. **Определите правильную последовательность работ по переходу на процессно-ориентированное управление:**

а) классифицировать процессы – разделить их на управленческие и проектные, основные, поддерживающие и т.п.;
б) выделить главные процессы – основные виды работ, дать им наименования и обозначить их границы;
в) выделить необходимые ресурсы на исполнение бизнес-процессов;
г) придать «владельцу» процесса соответствующий статус;
д) упорядочить процессы – построить их структуру;
е) определить ответственных (владельца, хозяина) за каждый процесс – отдельного человека, руководителя, группу людей или подразделение;
ж) сфокусировать ответственность – не через функциональные обязанности, а через процессы.

13. **Определите правильную последовательность работ при подготовке проекта к моделированию бизнес- процессов:**

а) определение перечня основных бизнес- процессов;
б) диагностика проблем предприятия;
в) определение и ранжирование целей проекта;
г) подготовка программного и аппаратного обеспечения;
д) выбор (разработка) и утверждение методики ведения проекта, включая методику моделирования бизнес-процессов;
е) формирование рабочих групп;
ж) методическая подготовка: обучение руководителей и специалистов организации;
з) информирование персонала о задачах проекта;
и) детальное планирование работ.

ПК*

14. **Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:**

а) бизнес- процессы;
б) инфраструктура рынка;

в) ценности и убеждения;
г) трудовые задания и организационные структуры;
д) системы управления и оценка результатов;
15. **Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:**
а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;
б) несколько работ объединяются в одну;
в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;
г) решение принимают работники;
д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;
е) процессы имеют множество вариантов;
ж) создайте множество версий сложных процессов;
з) уменьшайте количество входов в процессы;
и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.
16. **Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:**
а) менеджмент;
б) персонал;
в) правовые факторы;
г) бюджетные и налоговые системы.
17. **Назовите основные этапы обратного реинжиниринга:**
а) описание текущего состояния организационной модели;
б) перепроектирование бизнес-процессов;
в) составление модели существующего бизнеса.
18. **Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:**
а) составление модели существующего бизнеса;
б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;
в) описание текущего состояния организационной модели;
г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;
д) создание информационной системы для поддержки новой организации;
е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.
19. **Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:**
а) образ будущего;
б) внедрение;
в) прямой реинжиниринг;
г) обратный реинжиниринг.
20. **Реинжиниринг проводится:**
а) «снизу вверх»;
б) «сверху вниз».
21. **Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:**
а) два;
б) три;
в) пять.
22. **Истоки концепции реинжиниринга ведут к теориям управления, разработанным:**
а) в 19 веке;
б) в 20 веке;
г) в 21 веке.
23. **Цикл Деминга РДСА применим:**
а) к процессу в целом;
б) к отдельным работам, входящим в состав процесса;

в) применим к самому себе;
г) к документации.
24. **Что из предложенного перечня бизнес-процессов относится к поддерживающим процессам:**
а) управление человеческими ресурсами;
б) маркетинг;
в) управление финансовыми ресурсами;
г) разработка продуктов.
25. **Назовите показатели оценки основных внутренних бизнес-процессов в сбалансированной системе показателей:**
а) себестоимость;
б) рост дохода и расширение структуры деятельности;
в) круг клиентов;
г) качество;
д) продолжительность временного цикла

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1.**Реинжиниринг бизнес-процессов** – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.**Объектом реинжиниринга являются**:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.
3.**В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:**
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;

г) на 100%.
4.**Методология РБП появилась в:**
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.
5. **Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.**
а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;
б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;
в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.
6. **Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:**
а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;
б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;
в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.
7. **Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:**
а) ARIS;
б) IDEFO;
в) IDEF3;
г) ERP - продукты
д) Work Flow .
8. **Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:**
а) IDEFO;
б) IDEF3;
в) ARIS.
9. **Применение информационных технологий в реинжиниринге требует:**
а) дедуктивного мышления;
б) индуктивного мышления.
10. **Основные бизнес-процессы:**
а) обеспечивают функционирование инфраструктуры компании;
б) формируют такой результат, такие потребительские качества, за которые клиент готов платить деньги;
в) обеспечивают развитие или совершенствование компании в перспективе.
11. **Представьте эволюцию способов представления работ от момента возникновения и по настоящее время:**
а) функциональная систематизация работ: Адам Смит.
б) процессная систематизация работ: ИСО;
в) конвейерная систематизация работ: Генри Форд;
г) систематизация работ: моделирование корпоративной архитектуры;
д) стихийная систематизация работ: Урарту.
12. **Определите правильную последовательность работ по переходу на процессно-ориентированное управление:**
а) классифицировать процессы – разделить их на управленческие и проектные, основные, поддерживающие и т.п.;

б) выделить главные процессы – основные виды работ, дать им наименования и обозначить их границы;
в) выделить необходимые ресурсы на исполнение бизнес-процессов;
г) придать «владельцу» процесса соответствующий статус;
д) упорядочить процессы – построить их структуру;
е) определить ответственных (владельца, хозяина) за каждый процесс – отдельного человека, руководителя, группу людей или подразделение;
ж) сфокусировать ответственность – не через функциональные обязанности, а через процессы.

13. **Определите правильную последовательность работ при подготовке проекта к моделированию бизнес- процессов:**
а) определение перечня основных бизнес- процессов;
б) диагностика проблем предприятия;
в) определение и ранжирование целей проекта;
г) подготовка программного и аппаратного обеспечения;
д) выбор (разработка) и утверждение методики ведения проекта, включая методику моделирования бизнес-процессов;
е) формирование рабочих групп;
ж) методическая подготовка: обучение руководителей и специалистов организации;
з) информирование персонала о задачах проекта;
и) детальное планирование работ.

14. **Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:**
а) бизнес- процессы;
б) инфраструктура рынка;
в) ценности и убеждения;
г) трудовые задания и организационные структуры;
д) системы управления и оценка результатов;

15. **Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:**
а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;
б) несколько работ объединяются в одну;
в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;
г) решение принимают работники;
д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;
е) процессы имеют множество вариантов;
ж) создайте множество версий сложных процессов;
з) уменьшайте количество входов в процессы;
и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.

16. **Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:**
а) менеджмент;
б) персонал;
в) правовые факторы;
г) бюджетные и налоговые системы.

17. **Назовите основные этапы обратного реинжиниринга:**
а) описание текущего состояния организационной модели;
б) перепроектирование бизнес-процессов;
в) составление модели существующего бизнеса.

18. **Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:**
а) составление модели существующего бизнеса;
б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;
в) описание текущего состояния организационной модели;

г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;
д) создание информационной системы для поддержки новой организации;
е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.
19. **Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:**
а) образ будущего;
б) внедрение;
в) прямой реинжиниринг;
г) обратный реинжиниринг.
20. **Реинжиниринг проводится:**
а) «снизу вверх»;
б) «сверху вниз».
21. **Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:**
а) два;
б) три;
в) пять.
22. **Истоки концепции реинжиниринга ведут к теориям управления, разработанным:**
а) в 19 веке;
б) в 20 веке;
г) в 21 веке.
23. **Цикл Деминга РДСА применим:**
а) к процессу в целом;
б) к отдельным работам, входящим в состав процесса;
в) применим к самому себе;
г) к документации.
24. **Что из предложенного перечня бизнес-процессов относится к поддерживающим процессам:**
а) управление человеческими ресурсами;
б) маркетинг;
в) управление финансовыми ресурсами;
г) разработка продуктов.
25. **Назовите показатели оценки основных внутренних бизнес-процессов в сбалансированной системе показателей:**
а) себестоимость;
б) рост дохода и расширение структуры деятельности;
в) круг клиентов;
г) качество;
д) продолжительность временного цикла

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.

от 10 до 16 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РИТОРИКА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Наименование компетенции		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК *	ПК **	**Лекции** Предмет и значение риторики. Проблема генезиса риторики **Практические занятия** Управление интонацией в публичных выступлениях Дебаты в публичном пространстве: практика выступления. **Самостоятельная работа** Современная модель риторической инвенции, диспозиции, элоквенции Подготовка публичного выступления (проект) Предмет и задачи риторики "Гибкость" коммуниканта Философская риторика. Взаимодействие с аудиторией. Взаимодействие с оппонентом. Переговоры.. Подготовка ораторской речи: этапы и реализация: практика выступлений Жанры публичных выступлений. Подготовка ораторской речи: этапы и реализация.	Устное выступление (доклад), тестирование Дискуссия Устное выступление (доклад)	Практическое задание Практическое задание Практическое задание

		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Основные принципы и механизмы формирования институциональной риторики	Анализ и реферирование научной литературы	Практическое задание
УК *	**УК.****	**Практические занятия** Роль экспромта в публичном выступлении Рерайтинг текста с учетом стиля и специфики аудитории. **Самостоятельная работа** Противостояние манипуляции (эвристическая беседа) Эффективная речь в письменной коммуникации Категория эффективного речевого общения и ее составляющие (обзор научных статей) Эффективная речь в устной коммуникации (подготовка реферата) Риторика монологических дискурсов. Типы монологических дискурсов Риторика диалогических дискурсов. Типы диалогических дискурсов. Теория аргументации Тема 6. Теория аргументации. Тема 7. Управление интонацией в публичных выступлениях. Структура публичного выступления	Дискуссия Устное выступление (доклад)	Практическое задание Практическое задание

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УСТНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ДОКЛАД)

Примерные темы докладов:

1. Композиция речи. Виды композиций
2. Разделы классической риторики. Элокуция: языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
3. .Словесная наглядность. Тропы как средство создания наглядности речи.
4. .Индивидуальные особенности личности в общении. Основные типы коммуникабельности людей.
5. Доказательство как процесс

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен, но не содержит примеров и/или иллюстративного материала; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационно го материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом (в том числе учет специфики и пресуппозиции аудитории	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы не сделаны	3 2 1 0
Максимальная оценка 14 баллов		

Зачет выставляется при количестве баллов: 7 баллов.

ДИСКУССИЯ

Примерные вопросы для дискуссии:

1. По каким признакам официально-деловой стиль сближается с научным?
2. Как противостоять манипуляциям со стороны аудитории? Целесообразнее игнорировать агрессивные комментарии слушателя или вступить в дискуссию?
3. Чем отличается выступление перед подготовленной аудиторией от выступления перед неподготовленной аудиторией?
4. Как управлять интонацией в публичных выступлениях?
5. Допустимо ли в публичном выступлении использовать просторечия, сленговые выражения и т.д.? В каких случаях?

Критерии оценки участия в дискуссии

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей	1

	между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	 0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	4 3 2 1 0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	4 3 2 1 0
Речь	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4 3

	Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	2 1 0
Максимальная оценка 20 баллов		

Зачет выставляется при количестве баллов: 11 баллов.

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пример задания: Проанализируйте научную статью/монографию. Ответьте на следующие вопросы:
Какова структура данной работы?
Из каких разделов/глав/параграфов она состоит?
Какой проблеме она посвящена?
С помощью какого инструментария и как решена проблема?
К каким выводам пришел автор?

Примеры работ:

1. Никольская. С. Техника речи. М., 1978
2. Педагогическая риторика. Учебник для СПО / ред. Десяева Н. Д. М: Юрайт, 2019. 242 с.
3. Климова М. В. Удивительная риторика. М: Энас-книга, 2017. 192 с.
4. Гринько Е. Н. Медицинская риторика. Учебное пособие. М: Флинта, 2018. 208 с.
5. Берг Е. Б., Панченко С. В., Феденева Ю. Б. Культура речи и риторика для юристов. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2018. 322 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

5 баллов («отлично») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять выводы примерами из художественных текстов.
4 балла («хорошо») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять некоторые выводы примерами из художественных текстов.
3 балла («удовлетворительно») [зачтено] – студент смог показать достаточно прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, но не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.
2 балла («неудовлетворительно») [не зачтено] – студент не смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания и не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК *

Знать: методики логического структурирования информационной реальности, составляющих основу риторических технологий
Уметь: планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики;
Владеть: навыками эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Представление о триединой сущности риторики. Предмет и задачи риторики.
2. Роды и виды красноречия.
3. Позиция автора, возбуждение интереса слушателей
4. Взаимодействие оратора и аудитории. Лексические и психологические средства контакта.
5. Аудитория. Виды аудиторий.
6. Разделы классической риторики. Инвенция: тема и ее выбор, общая и конкретная цель.
7. Топика. «Общие места».
8. Разделы классической риторики. Диспозиция: план, работа над конспектом, виды конспектов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания

Задание 1. Определите, каким требованиям к качествам деловой речи (*правильность, точность, уместность, ясность, богатство и др.*) не соответствуют следующие

высказывания депутатов. Исправьте речевые недочеты. *1. Раскрутка реформ за последние три месяца затронула жизненно важные интересы всех россиян. 2. В нашей стране резко снизилось душевное потребление мяса. 3. Некоторые депутаты, позабыв про регламент, демонстрационно покинули зал. 4. Мы должны использовать всевозможные возможности для улучшения благосостояния и зажиточности людей. 5. Мы сегодня женщину рассматриваем только как рабочую силу, забыли, что она предназначена для воспроизводства нового поколения. 6. В моей телеграмме заложены чаяния моих избирателей, на волне которых я стою на этой трибуне. 7. Обождите, товарищи, еще одно выступление, и я закругляю. 8. Сегодня такой раскардаш идет в стране, что сердце замирает от тревоги. 9. Микрофоны надо перенести взад. 11 10. Поезд приехал поздно, и наша встреча с народом была испорчена. 11. У нас есть альтернативные люди на этот пост. 12. Я не могу не сказать своего голоса. 13. Оккупационное правительство проводит политику геноцида против собственного народа, обрекло его на вымирание без зарплаты с высокими ценами. 14. Советские солдаты и офицеры покрыли себя славой в Куликовской битве, Бородинской и Сталинградской битвах.*

Задание 2. Проанализируйте язык теле–и радиопрограмм (информационных сообщений) в течение одного–двух дней. Какие ошибки вы заметили? Приведите по 1–2 примера неточного словоупотребления, нарушения норм ударения, избитых выражений.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Сформированность умения планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики	Сформированное умение планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики	Частично формированное умение планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики	Отсутствие умения планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примеры практического задания

Задание 1

Рассмотрите текст диалога Платона «Пир» и определите структуры первых четырех хвалебных речей, посвященных Эроту – богу любви (речей Федра, Павсания, Эриксимаха, Аристофана). Соответствует ли их построение законам логики? Составьте свою собственную речь – похвалу любви (сделайте риторический эскиз).

Задание 2. Составьте рекламный текст из одного предложения, в котором были бы использованы следующие тропы а) метафора б) метонимия в) синекдоха

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетвори тельно
	Зачтено			**Не зачтено**
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования	Сформированы навыки эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы навыки эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования	Частично сформированные навыки эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования	Отсутствие навыков эффективного использования проектного инструментария и его совершенствования

УК *

Знать: принципы осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Уметь: применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений;

Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Эмпирическая аргументация: обращение к опыту, примеры и иллюстрации.
2. Теоретическая аргументация: законы логики и ошибки, связанные с их нарушением.
3. Специфика деловой коммуникации.
4. Собеседование и его виды.
5. Тезис и требования, предъявляемые к нему.
6. Аргумент и требования, предъявляемые к нему

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Найдите на портале «*ПостНаука*» (https://postnauka.ru/) любой видеоматериал, связанный с темой Вашего исследования. Проведите анализ структурных элементов выступления, специфики доказательства тезиса и проч. и опишите выбранное Вами выступление лектора, используя концептуальный аппарат риторики.

Задание 2. (*интерактивная работа*) Понаблюдайте за позами и жестами людей во время занятия, совещания, на остановке, перед началом спектакля, в транспорте. Сравните свою оценку внутреннего состояния объекта наблюдения с оценкой другого обучающегося. Обсудите отличия.

Задание 3. Запишите на видео устное выступление (доклад. подготовленный к конференции). Проанализируйте получившийся видеоматериал. Какие недостатки Вы видите? Продумайте и запишите пять советов-рекомендаций «Что я могу улучшить? Советы от меня мне же», учитывая собственные достоинства и недостатки как оратора.

Задание 4. Постарайтесь сократить фразы с неумеренным использованием канцелярских оборотов. 1. Чтобы было больше поголовья животных, надо добиваться, чтобы каждая голова крупного рогатого скота женского рода, как правило, прежде чем пойти под нож на мясо, дала себе замену для последующего воспроизведения потомства. 2. Путем проведения субботников и воскресников была проведена определенная работа по наведению чистоты и порядка в благоустройстве села. 3. Необходимо последовательно добиваться отсутствия случаев нарушения норм санитарного состояния на фермах. 4. Со

стороны заведующего фермой было проявлено халатное отношение к делу контроля за своевременным доением и кормлением крупного рогатого скота.

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Сформированность умения применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений	Сформированное умение применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений	Частично формированное умение применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений	Отсутствие умения применять концептуальный и терминологический аппарат риторики при построении текстов и публичных выступлений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. (*интерактивная работа*) Составьте список 4-5 барьеров общения, с которыми коммуникант может столкнуться на собеседовании. Смоделируйте, работая в паре, коммуникативную ситуацию, в рамках которой один обучающийся становится причиной возникшего барьера, а другой обучающийся пытается преодолеть данный барьер. Проведите анализ коммуникативной ситуации, оценивая успешность или, напротив, нецелесообразность выбранных методов и инструментов преодоления барьера.
Задание 2. Составьте, соблюдая необходимые культурно-речевые нормы, официально-деловое письмо директору фирмы «АБВГД», выражая а) благодарность б) претензию в) приглашение к сотрудничеству
Задание 3. (*интерактивная работа*) Создайте изобилующий разнообразными средствами выразительности текст, адресатом которого является коллега. Предложите другому обучающемуся найти и определить эти средства выразительности. Какие из них могут быть интерпретированы как уместные, а какие нет? Отредактируйте текст, заменяя неуместные в данной коммуникативной ситуации средства выразительности на те, которые представляются Вам уместными.

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачтено			**Не зачтено**
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на	Сформированы навыки осуществления деловой коммуникации, с соблюдением	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы навыки	Частично сформированные навыки осуществления деловой коммуникации, с	Отсутствие навыков осуществления деловой коммуникации, с соблюдением

оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применить навыки осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Пример заданий для тестирования

ПК *

1. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?

а. Пять

б. Четыре

+в. Три *(верный ответ)*

2.Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит:

+а. Цицерону *(верный ответ)*

б. Сократу

в. Лисию

3. Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?

а. Диалогический, смысловой

б. Авторитарный, гармонизирующий

+в. Агональный, манипулирующий *(верный ответ)*

4 Речевое обращение считается успешным и законченным если:

+а. Собеседники достигли согласия *(верный ответ)*

б. Доказательство преимущества одной стороны над другой

в. Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

5 Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:

а. Эллокуция

+б. Диспозиция *(верный ответ)*

в. Инвенция

6. В риторике комплементы, шутки и заигрывания являются тактиками какого воздействия:

а. опосредованные

+б. Косвенные *(верный ответ)*

в. Непосредственные

7. В Средневековье наиболее распространена была риторика для:

а. Академического красноречия
+б. Церковной проповеди *(верный ответ)*
в. Светских выступлений

8.Что непозволительно для оратора по завершению его речи?
а. Кланяться, выходить на поклон
+б. Извиняться, оправдываться *(верный ответ)*
в. Аплодировать, благодарить за слушание

9. Наука об истолкования смысла слова называется:
а. Грамматика.
б. Орфоэпия.
в. Филология.
+г. Герменевтика *(верный ответ)*

10. Закон тождества в риторике гласит:
а. две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;
+в. каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание *(верный ответ)*

УК *

1. К основным понятиям риторики относится:
а. познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других
б. объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта
+ в. Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора *(верный ответ)*

2. Софизм в риторике:
а. Простое рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами
+б. Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений *(верный ответ)*
в. Ограниченное рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты

3. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:
а. Сочинение художественных текстов
+б. Сочинение судебных речей *(верный ответ)*
в. Составление описаний действий и предметов

4. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:
а. Мемория
б. Диспозиция
+в. Демонстрация *(верный ответ)*

6.**Логическая операция доказательства включает в себя следующие элементы:**
а. тезис и вывод;
б. аргументы и демонстрацию;
в. тезис, аргументы, демонстрацию; *(верный ответ)*
г. аргументы, вывод, демонстрацию.

7. Аргумент – это:
а. положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении
б. одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса; *(верный ответ)*
в. процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям

г. заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
8 Умозаключение, в котором заключение с логической необходимостью вытекает из принятых посылок (самостоятельно записать ответ)
дедуктивное*(верный ответ)*
9 Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении (поза, жесты, мимика, походка) — … средства.
вербальные
а. кинесические *(верный ответ)*
б. паралингвистические
10. Посткоммуникативный этап работы над выступлением, предполагающий анализ произнесенной речи самим оратором:
а. рефлексия *(верный ответ)*
б.акция
в.схоластика
г.критика

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием оценки теста являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПК *

Проведите презентацию новой услуги (продукта) в следующих ситуациях: иностранное консульство, редакция журнала, деканат, банк. Учитывайте нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Критерии оценки

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Соответствие коммуникативной цели и задачам коммуникации	Соответствует	Не соответствует
Соответствие стилю	Соответствует	Не соответствует
Соответствие жанру	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение языковых норм жанра и стиля	Соответствует	Не соответствует

Соблюдение этических норм	Соответствует	Не соответствует

УК *

Задание 1. Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории
Задание 2. Задание: (вариант 2) Подготовьте устное выступление (доклад), представляя основные результаты Вашего исследования ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПОДГОТОВЛЕННОЙ) аудитории
Задание 3. Продумайте структуру публичного выступления на тему Вашего исследования и составьте план-конспект планируемого выступления. Определите, из каких структурных элементов оно состоит.

Критерии оценки

Критерий	**Зачтено**	**Не зачтено**
Соответствие коммуникативной цели и задачам коммуникации	Соответствует	Не соответствует
Соответствие стилю	Соответствует	Не соответствует
Соответствие жанру	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение языковых норм жанра и стиля	Соответствует	Не соответствует
Соблюдение этических норм	Соответствует	Не соответствует

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания текущего контроля с результатом «зачтено» **по каждому из них** и успешно выполнивший задание для промежуточной аттестации:

Задание	**Зачтено**	**Не зачтено**
Устное выступление доклад	8-14 баллов	0-7 баллов
Дискуссия	11-20 баллов	0-10 баллов
Анализ и реферирование научной литературы	3-5 баллов	0-2 баллов
Тестирование	12-20 баллов	0-11 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций: – оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Риторика для эффективного общения"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.	**Лекции.** Тема 1.1. Понятие о русском языке. Тема 2.1. Культура речи как наука. Динамическая теория нормы. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка.	Групповое обсуждение проблемных вопросов.	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка. Тема 3.2. Деловое общение.	Практичес-кие задания, доклад, кейс, контрольная работа	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Тема 2.3. Современные лингвистические словари.	Поисковые задания	Вопросы к зачету
	УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.	**Лекции.** Тема 1.1. Понятие о русском языке. Тема 2.1. Культура речи как наука. Динамическая теория нормы. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка.	Групповое обсуждение проблемных вопросов.	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка. Тема 3.2. Деловое общение.	Практичес-кие задания, доклад, кейс, контрольная работа	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Тема 2.3. Современные лингвистические словари.	Поисковые задания	Вопросы к зачету
	УК-4.3.Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Лекции.** Тема 1.1. Понятие о русском языке. Тема 2.1. Культура речи как наука. Динамическая теория нормы. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка.	Групповое обсуждение проблемных вопросов.	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка. Тема 3.2. Деловое общение.	Практичес-кие задания, доклад, кейс, контрольная работа	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Тема 2.3. Современные лингвистические словари.	Поисковые задания	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Тема 1.3. Современная языковая ситуация

1. Языковая политика и языковое регулирование с современной России.
2. Судьба диалектов (говоров) в наши дни.
3. Чем привлекателен и опасен жаргон?
4. Иноязычные заимствования в русском языке: проблема или естественный процесс?
5. «Свобода слова» & «свободы речи »
6. Общение в социальных сетях: кризис коммуникации или новый дискурс?
7. «Пропавшая грамота»: причины падения грамотности.
8. «Жили книжные дети, не знавшие битв...» Читает ли современная молодежь?

Для выработки аргументированной позиции при участии в дискуссии необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий (рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет).

Критерии оценки участия в дискуссии

В процессе дискуссии участниками обсуждаются актуальные проблемы современного русского языка и коммуникации. Проведению дискуссии предшествует самостоятельная работа с современными научными статьями по данной теме.

«Зачтено» – Участник дискуссии активен, высказывает собственную обоснованную позицию, аргументируя ее заранее изученными и проанализированными научными источниками и личным опытом, проявляет умение отделять факты от субъективных мнений; в процессе обсуждения демонстрируется культура коммуникативного поведения и способность к самостоятельному рассуждению.

«Не зачтено» – Участник дискуссии пассивен, высказывает необоснованные суждения без привлечения заранее изученных и проанализированных научных источников, не различает факты и субъективные высказывания; в процессе обсуждения демонстрируется неэтичное поведение и неуважение к другим участникам.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема 1.4. Язык и культура

1. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика.
2. Культурные особенности и значение приветствия.
3. Национальная специфика невербальной коммуникации.
4. Проксемика в разных культурах.
5. Улыбка в разных культурах: значение и понимание.
6. Молчание в разных культурах: значение и понимание.
7. Культурные стереотипы в общении
8. Отношение к иностранным языкам в разных культурах

Тема 3.1. Три стороны общения

1. Коммуникация в мире людей и в мире животных
2. Гендерные особенности коммуникативного поведения
3. Невербальные средства передачи информации в общении

4. Специфика общения в Интернете: социальные сети
5. Специфика общения в Интернете: блоги, онлайн-дневники
6. Специфика общения в Интернете: передача невербальной информации
7. Дефицит общения в современном мире
8. Специфика светского общения
9. Специфика делового общения
10. Критика в общении: плюсы и минусы
11. Комплименты в общении: плюсы и минусы
12. Манипуляции в общении: плюсы и минусы
13. Нейролингвистическое программирование
14. Искусство спрашивать и отвечать
15. Рефлексивное и нерефлексивное слушание
16. Механизмы воздействия в общении
17. Логические правила аргументации
18. Общение в конфликтных ситуациях
19. Мастерство публичной речи
20. Лидерство в общении

Критерии оценки доклада

Максимальное количество баллов соответствует **«зачтено» - 5 баллов**.
Оценивается:
-выбор социально значимой и актуальной темы – 1 балл;
-раскрытие темы: сопоставление различных точек зрения с обоснованием собственной позиции – 1 балл;
-композиционная стройность выступления, ясное и логичное изложение материала, соблюдение временного регламента – 1 балл;
-соответствие текста выступления лингвистическим и стилистическим нормам русского языка, уместное использование средств выразительности – 1 балл;
-мастерство публичного выступления, эффективное использование приемов привлечения и удержания внимания аудитории – 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Тема 1.4. Язык и культура. «Проблемы межкультурной коммуникации» Кейс 1. «День рожденья»

Ольга – студентка третьего курса экономического факультета. Она приехала на стажировкув США, в Калифорнийский университет Лос-Анжелеса, по программе обмена

между вузами, и поселилась в университетском общежитии в одном студенческом коттедже с четырьмя американскими студентками.

Все пять девушек прекрасно поладили, и через три месяца, когда подошел ее день рождения, Ольга решила устроить вечеринку для подруг. Чтобы купить продукты для праздничного стола, она хотела поехать в супермаркет, который находился достаточно далеко. Когда она спросила у соседок, как ей лучше добраться, объяснив причину поездки, то услышала в ответ: «Ты хочешь что-то делать в свой день рождения? Зачем?» Ольга была поражена и не знала, как ей поступить: отменить праздник, пригласить других людей или сделать все так, как задумала

В чем, по Вашему мнению, причина такой реакции американок? Как следует поступить Ольге?

Кейс 2. «Рукопись»

Британский журналист отправил свою статью в одну из пекинских газет и получил от редактора следующий ответ: «Мы прочитали Вашу рукопись с безграничным наслаждением. Но если бы мы напечатали Вашу работу, то лишили бы себя возможности в будущем

публиковать работы более слабого уровня. Поскольку представляется совершенно исключённым увидеть что-либо равноценное в ближайшее тысячелетие, мы, к нашему глубочайшему сожалению, вынуждены отклонить Вашу божественную рукопись. Мы приносим тысячу извинений и просим снисхождения за нашу неосмотрительность и боязливость»

Как, по Вашему мнению, воспринял ответ редакции журналист? Как можно интерпретировать этот ответ?

Кейс 3. «После работы»

Иван после окончания института нашел хорошую работу в качестве программиста в небольшой строительной фирме в Германии. Через некоторое время у него наладились вполне дружеские отношения с его немецкими коллегами, и они часто после окончания рабочего дня заходили в бар выпить пива и поговорить. Однажды, наутро после совместной вечеринки, Иван обратился к Михаэлю, работающему вместе с ним в офисе:

«А здорово вы вчера с Андреасом пели в ресторане!». Михаэль в ответ промолчал, и весь день Ивану казалось, что он разговаривает с ним довольно холодно. Молодой человек не понимал, в чем дело: ведь еще вчера они с Михаэлем веселились вместе, а сегодня с ним не хотят разговаривать?

Какова причина реакции Михаэля? Как следует поступить Ивану?

Критерии оценки решения кейсов

В процессе работы с кейсами обучающимся предлагается осмыслить реальную ситуацию, выявить причины возникшего непонимания и предложить решение проблемы. Решение должно быть обоснованным. Следует учесть, что кейс не предполагает единственного верного решения, главное – обосновать свое мнение с учетом знаний о специфике межкультурнойкоммуникации.

«Зачтено» – Осуществлен подробный анализ ситуации с привлечением справочной литературы, даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, выбранное решение аргументировано сведениями о национальных особенностях межличностной коммуникации.

«Не зачтено» – Осуществлен поверхностный анализ ситуации без привлечения справочной литературы, формулировки содержат грубые ошибки, аргументация выбранного решения отсутствует.

ПРИМЕР ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 2.1. Культура речи как наука. Динамическая теория нормы
Тема 2.3. Современные лингвистические словари

Выбрать 2-3 авторитетных словаря разных лет и найти в них словарные статьи, демонстрирующие изменение норм с течением времени (орфоэпических, акцентологических, орфографических, грамматических и т.д.). Каждый пример необходимо зафиксировать в точном соответствии с его подачей в выбранном словаре.

Пример оформления

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 1949 г.	Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. – М., 1999 г.
акушор, акушёр, акушер (допустимые написания)	*акушер* *акушор, акушёр (устар.)*
акцелерация, акселерация (доп.)	*акселерация*

Критерии оценки поисковой работы

Максимальное количество баллов соответствует **«зачтено» - 5 баллов**.
Оценивается:
-количество представленных примеров (не менее 10) – 1 балл;
-точность и полнота описания – 1 балл;
-разнообразие представленных примеров – 1 балл;
-разнообразие и качество источников – 1 балл;
-грамотность и качество оформления – 1 балл.

Примеры практического задания

Задание 1.

При помощи фразеологических словарей определите смысл образных выражений, укажите источники их происхождения:

Пиррова победа; перейти Рубикон; Прокрустово ложе; сражаться с ветряными мельницами; троянский конь; петь дифирамбы; туманный Альбион; Потемкинские деревни;альфа и омега; вавилонское столпотворение.

Задание 2.

При помощи словарей паронимов определите различия в значениях слов:

Обосновать – основать, индейский – индийский, доверительный – доверчивый, логический – логичный, представить – предоставить, дружеский – дружественный, абонемент – абонент, болотистый – болотный, адресат – адресант, скромный – скоромный.

Задание 3.

На основе данных грамматических словарей и словарей трудностей русского языка определите род имен существительных:

Од(н)… евро, звучащ… банджо, выдержан… бри, юн… кабальеро, уважаем… кюре, сочн… манго, молод… марабу, свеж… брокколи, крепк… кофе, притягательн… эсперанто.

Задание 4.

Распределите фамилии в две группы: несклоняемые и склоняемые (укажите условия, при которых они склоняются).

Благой, Атрощенко, Саппа, Арутюнян, Земляк, Лесных, Медведь, Розенталь, Лагвилава, Учитель, Сванидзе, Басилашвили, Ландау, Эшпай, Телия, Петренко, Шумных, Клаус, Сметана, Мейе.

Шкала и критерии оценивания

Обучающийся выполнил задание, соблюдая обозначенный дедлайн, демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки, – **зачтено.**

Обучающийся не выполнил задание или выполнил, но не демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки, – **не зачтено.**

Пример контрольной работы

1. Предложение «*Я иду домой* », словосочетание «*добродушный взгляд* » – это языковые единицы «**_____**» уровня (яруса).

2. «**_____**» – общий язык восточных славян, выделившийся из праславянскогоязыка в 6-7 веках н. э. и существовавший до 14 века.

3. «**_____**» – одна из форм существования национального языка, которая распространена на всей территории страны, обслуживает бытовую сферу общения и

характерна для малообразованной части населения.

4. **«_____»** нормы определяют систему правил речевого поведения в стереотипных ситуациях в зависимости от социального статуса говорящих.

5. В следующих высказываниях нарушены **«_____»** нормы

«…и наши времена можно встретить предков А. С. Пушкина»

«…придется городской администрации раскошелиться»

6. Какие процессы, характерные для современной публичной речи, отразились в отрывкеиз газетной публикации?

«Время для реагирования упущено: люди, стырившие четыре миллиарда баксов, вот уже несколько лет разгуливают на свободе » (Денис Тукмаков «Тать в ночи» // газета «Завтра»)

7. Почему в данном случае употребляется заимствованноеслово?

– Что толку будет от сожалений, если попытка ***суицида*** *окажетсяудачной?*

8. Перечислите западнославянские языки.

9. Перечислите признаки литературного языка.

10. Опишите процесс изменения норм литературного языка с точки зрения теории динамики норм.

Критерии оценки контрольной работы

Задание	Критерии оценки	Максимальный балл за задание
№1 – 5	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов	1 (максимально – 5)
№6 – 10	Полный и правильный ответ – 2 балла; неполный или содержащий неточности ответ – 1 балл;неправильный ответ – 0 баллов	2 (максимально – 10)
ИТОГ	«зачтено» – 8-15 баллов «не зачтено» – 0-7 баллов	15

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.

Знать: особенности деловой коммуникации, жанры деловой коммуникации;

Уметь: анализировать и строить тексты в зависимости от целей и условий взаимодействия;

Владеть: нормами литературного языка.

УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.

Знать: современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации;

Уметь: применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации;

Владеть: современными информационно-коммуникативными технологиями в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: функциональный и типологические особенности русского языка; особенности устной и письменной форм общения;

Уметь: строить тексты в устной и письменной формах делового общения;

Владеть: методиками построения текстов для осуществления обмена деловой информацией.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Язык как система знаков. Язык и речь. Основные функции языка и речи
2. Уровневая структура языка. Языковые уровни (ярусы)
3. Язык и культура. Проблемы межкультурной коммуникации
4. Славянская группа языков. Происхождение и развитие русского языка
5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык
6. Диалекты, жаргоны и просторечье как нелитературные формы общенационального языка
7. Система функциональных стилей в русском языке.
8. Изменения в русском языке начала XX века
9. Культура речи как наука. Норма и ее критерии
10. Развитие взглядов на норму в отечественном языкознании
11. Система норм русского языка. Этические нормы
12. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации.
13. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации
14. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии
15. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса
16. Стилистические нормы и их специфика
17. Нормы на уровне текста (качества хорошей речи)
18. Норма как историческое явление. Процесс смены норм
19. Отношение к норме: антинормализаторство и пуризм
20. Основные типы лингвистических словарей
21. Специфика общения в деловом мире.
22. Основные виды деловой коммуникации.
23. Разновидности деловой документации.
24. Этика делового общения и деловой этикет.
25. Аргументация в деловом общении.
26. Понятие общения. Функции общения
27. Общение как восприятие. Закономерности и механизмы в сфере восприятия
28. Общение как обмен информацией. Невербальные средства общения
29. Общение как взаимодействие. Принцип кооперации. Постулаты Грайса
30. Коммуникативные барьеры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания.

Выберите из списка наиболее понравившееся утверждение. Подберите аргументы, *подтверждающие* (минимум три) и *опровергающие* (минимум три) каждое из них.***Аргументы*** должны быть *развернутыми* и *разнообразными*. Приветствуются собственные рассуждения и личный опыт, примеры из литературы и кино, исторические факты, результаты исследований, ссылки на законодательные акты, статистические данные и т.д. (с указанием авторства).

- *«Совесть – официальное название трусости»* (О. Уайльд)
- *«Быть добрым очень легко, быть справедливым – вот что трудно»* (В. Гюго)
- *«Героизм, мой мальчик, нужен только для тяжёлых времён… Но мы живём в эпохуотчаяния. Тут приличествует только чувство юмора»* (Э. М. Ремарк)
- *«Жизнь приобретает смысл, если мы сами придаем его ей»* (Ж.-П. Сартр)
- *«Человек несчастлив потому, что не знает, что он счастлив»* (Ф. М. Достоевский)
- *«Когда не думаешь, многое становится ясно»* (В. О. Пелевин)

Шкала и критерии оценивания

Обучающийся выполнил задание, соблюдая обозначенный дедлайн, демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки, – **зачтено.**

Обучающийся не выполнил задание или выполнил, но не демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки, – **не зачтено.**

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

В приведенных примерах нарушены нормы русского литературного языка. Исправьте фразы и укажите тип ошибки:

Страна, которую еще недавно называли передовым авангардом в борьбе за мир, готовится к объявлению войны. Наш результат приближался к семиста тридцати баллам. Не стоит упрекать малышей за неусидчивость. Все, кто оказался на месте происшествия, бросился на помощь. Мы издалека заметили бегущего мальчика по пляжу.

Шкала и критерии оценивания

Обучающийся выполнил задание, соблюдая обозначенный дедлайн, демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки, – **зачтено.**

Обучающийся не выполнил задание или выполнил, но не демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки, – **не зачтено.**

Пример заданий для тестирования

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. *Вставьте пропущенные гласные.*

1) Посв…тить жизнь науке, 2) безотл...гательный, 3) вег...тарианец, 4) вз…мать налоги.

2. *Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.*

1) Редкос...ный экспонат, 2) уча...ствовать в игре, 3) ат...естат, 4) кристал…ьный.

3. Вставьте, где нужно, пропущенные ъ или ь.

1) Раз…ёмный, 2) четырёх...осный, 3) п...едестал, 4) камен...щик.

4. Вставьте пропущенные буквы в приставках.

1) Бе…смертный, 2) бе...полезный, 3) пр...дать огласке, 4) вступить в пр…рекания.

5. Вставьте пропущенные буквы после шипящих и ц.

1) Пощ…чина, 2) ож...г руку, 3) стать врач...м, 4) энц...клопедия.

6. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в существительных.

1) Солом…нка, 2) много вишен..., 3) нищ...та, 4) жить в общежити…

7. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в глаголах.

1) Оборуд…вать помещение, 2) поля стел…тся, 3) пове…ло холодом, 4) не ссор…тесь другс другом.

8. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных исуществительных.

1) Восприимч…вый, 2) масл…ное пятно, 3) песчан…ая отмель, 4) беспридан...ица.

9. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в суффиксах причастий и отглагольныхприлагательных.

1) Рокоч…щий гул, 2) крепко насто…нный чай, 3) ломан…ая линия, 4) тяжелоранен…ыйсолдат.

10. Определите слитное, дефисное или раздельное написание.

1) крайне не… вежлив; 2) сыграть в... ничью; 3) отложить на… завтра, 4) связать крепко...накрепко.

Ключ к тесту

Задание	**1**	**2**	**3**	**4**
1	я	а	е	и
2	т	-	т	-
3	ъ	-	ь	-
4	с	с	е	е
5	ё	е	о	и
6	и	-	е	и
7	о	ю	я	ь
8	и	я	-	н
9	у	я	-	-
10	слитное	слитное	раздельное	дефисное

Критерии оценки

зачтено – 20-40 правильных ответов
не зачтено – 0-19 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Язык как система знаков. Язык и речь. Основные функции языка и речи
2. Уровневая структура языка. Языковые уровни (ярусы)
3. Язык и культура. Проблемы межкультурной коммуникации
4. Славянская группа языков. Происхождение и развитие русского языка
5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык
6. Диалекты, жаргоны и просторечье как нелитературные формы общенационального языка
7. Система функциональных стилей в русском языке.
8. Изменения в русском языке начала XX века
9. Культура речи как наука. Норма и ее критерии
10. Развитие взглядов на норму в отечественном языкознании
11. Система норм русского языка. Этические нормы
12. Нормы литературного языка в устной речи: нормы ударения, произношения и интонации.
13. Нормы литературного языка в письменной речи: нормы графики, орфографии и пунктуации
14. Нормы литературного языка на уровне лексики и фразеологии
15. Нормы литературного языка на уровне морфологии и синтаксиса
16. Стилистические нормы и их специфика
17. Нормы на уровне текста (качества хорошей речи)
18. Норма как историческое явление. Процесс смены норм
19. Отношение к норме: антинормализаторство и пуризм
20. Основные типы лингвистических словарей
21. Специфика общения в деловом мире.
22. Основные виды деловой коммуникации.
23. Разновидности деловой документации.
24. Этика делового общения и деловой этикет.
25. Аргументация в деловом общении.
26. Понятие общения. Функции общения
27. Общение как восприятие. Закономерности и механизмы в сфере восприятия
28. Общение как обмен информацией. Невербальные средства общения
29. Общение как взаимодействие. Принцип кооперации. Постулаты Грайса
30. Коммуникативные барьеры.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-4
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-4

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23 сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (АД И ЭУ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СИСТЕМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (АД И ЭУ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	психологический факультет
Кафедра	конструкции и проектирования двигателей ЛА
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

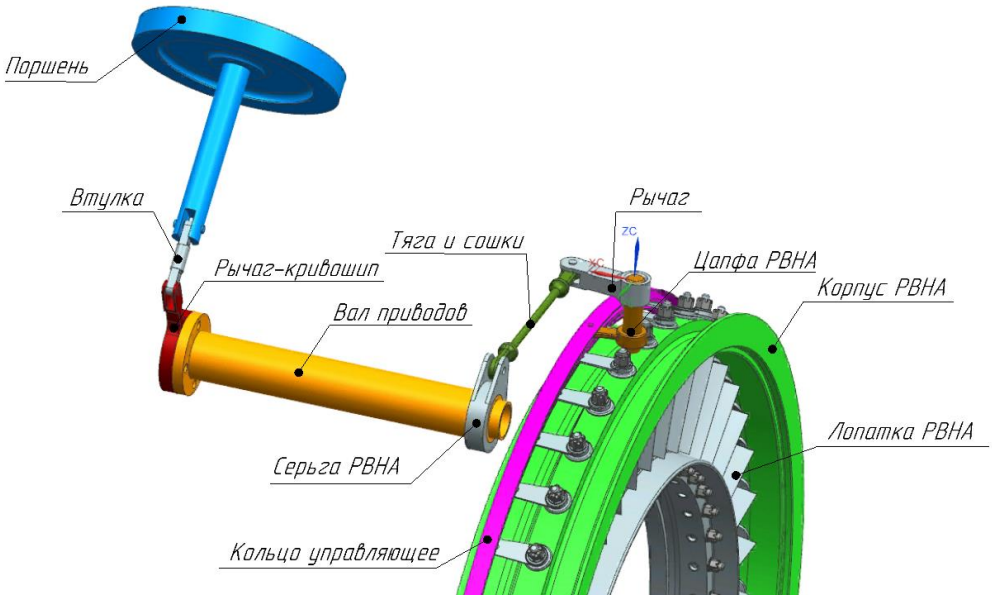
Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Лекции.** Изучение математических основ вычислительных сред и VR/AR-системы	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия. 1. Создание, расчёт и анализ стержневой модели створки сопла с применением VR/AR-технологий. 2. Создание и расчёт объёмной модели регулируемых направляющих аппаратов на примере реальной конструкции двигателя НК. Виртуальный анализ двигателя НК в системе VR. 3. Моделирование прочности узла. 4. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели плоскопараллельного механизма с применением VR/AR-технологий. 5. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели кривошипно-шатунного механизма и задание его движения с применением VR/AR-технологий. 6. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели газораспределительного механизма с применением VR/AR-технологий.	Практические задания, тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. 1. Выполнение виртуального моделирования выбранного изделия на основе системного подхода от идеи до готового продукта с применением VR/AR-технологий. 2. Стадия объёмного моделирования (создание сборки узла). Анализ сборки в VR-среде. 6. Стадия оценка надёжности (определение вероятности безотказной работы изделия). 7. Доводка сборки узла. 8. Стадия подготовки к производству (разработка технической документации).	Практические задания, тестирование	Тестирование
ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Изучение математических основ вычислительных сред и VR/AR-системы	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия. 1. Создание, расчёт и анализ стержневой модели створки сопла с применением VR/AR-технологий. 2. Создание и расчёт объёмной модели регулируемых направляющих аппаратов на примере реальной конструкции двигателя НК. Виртуальный анализ двигателя НК в системе VR. 3. Моделирование прочности узла. 4. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели плоскопараллельного механизма с применением VR/AR-технологий. 5. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели кривошипно-шатунного механизма и задание его движения с применением VR/AR-технологий.	Практические задания, тестирование	Тестирование

		6. Создание, расчёт и анализ упрощенной модели газораспределительного механизма с применением VR/AR-технологий.		
		Самостоятельная работа. 1. Выполнение виртуального моделирования выбранного изделия на основе системного подхода от идеи до готового продукта с применением VR/AR-технологий. 2. Стадия объёмного моделирования (создание сборки узла). Анализ сборки в VR-среде. 3. Стадия кинематического моделирования (получение перемещений, скоростей и ускорений в модели). 4. Стадия динамического моделирования (получение нагрузок и амплитудно-частотной характеристики). 5. Стадия прочностного моделирования (получение деформаций, напряжений и коэффициента запаса). 6. Стадия оценка надёжности (определение вероятности безотказной работы изделия). 7. Доводка сборки узла. 8. Стадия подготовки к производству (разработка технической документации). 9. Работа с материалами в PDM-системе.	Практичес-кие задания, тестировани е	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. В виртуальной среде T-Flex проанализировать кинематическую схему РНА компрессора двигателя семейства НК (см. рисунок). Объяснить выбор граничных условий (Joint - шарниров) на звеньях механизма. При необходимости, заменить граничные условия на более удачные с кинематической точки зрения. Обосновать замену. Добиться удовлетворительной работы и чёткости срабатывания звеньев кинематической цепи РНА для отклонения лопаток на угол 25 градусов при воздействии на поршень управляющего гидроцилиндра.



Регулируемые направляющие аппараты компрессора двигателя НК

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.	Отсутствие умений выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: принципы системного подхода при решении задач виртуального моделирования технических изделий.

Уметь: применять системный подход и инструментарий виртуальных сред для решения профессиональных задач.

Владеть: навыками эффективного использования вычислительных сред и систем VR и AR при моделировании изделий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Дайте определение системному подходу в проектировании изделий.
2. Опишите подробно, что делается на этапах Идеи и Формирования технического задания. Как здесь реализуется автоматизация работы?
3. Опишите подробно пункт Объёмного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
4. Назовите и дайте краткую характеристику трем основным способам создания 3D-моделей.
5. Сравните способы создания 3D-моделей за счет использования геометрических примитивов и движущихся эскизов. Достоинства и недостатки каждого способа.
6. Что называется объемной моделью детали? Ее основные свойства.
7. Что называется сборкой? Что в нее входит, основные свойства.
8. Визуальные свойства 3D-модели детали (цвет, текстура, точность отображения, прозрачность, тени и т.д.)
9. Физические свойства 3D-модели детали (объем, плотность, масса, положения центра масс, моменты инерции и т.д.)
10. Использование массивов элементов для упрощения проектирования. Особенности применения в движущихся эскизах, деталях и сборках.
11. Опишите подробно, что делается на этапе Кинематического и динамического моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
12. Опишите подробно, что делается на этапе Прочностного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
13. Опишите подробно, что делается на этапе моделирования Надёжности виртуального изделия. Как здесь реализуется автоматизация работы?
14. Опишите подробно, что делается на этапах Эксплуатации и Утилизации. Как здесь реализуется автоматизация работы?
15. Как PDM-системы облегчают работу при разработке виртуального изделия?
16. Перечислите основные технологии VR.
17. Назовите отличие виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей. Основные типы AR.

18. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению для виртуального проектирования изделий.
19. Перечислите и дайте определение основным принципам системного подхода.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Руководствуясь принципами системного подхода и графиком углов установки лопаток РНА, на основе готовой модели, в программной среде MSC.ADAMS выполните симуляцию работы узла в условиях срыва потока при малых углах атаки, затем, срабатывание автоматики и достижение установившегося режима.

Справочные данные: 1) для моделирования управляющего воздействия используйте линейный генератор движений с функцией сплайна; 2) в качестве актуатора использовать поршень гидроцилиндра; 3) пространственные и погонные нагрузки, действующие в модели привести к однокомпонентным векторам сил; 4) для уменьшения дублирующих связей в модели предпочтительнее использовать цилиндрические шарниры вместо сферических. Выполнить кинематико-динамический анализ модели со следующими параметрами: TIME=2,5. STEP=2500. Расчёт проводить из положения статического равновесия механизма.

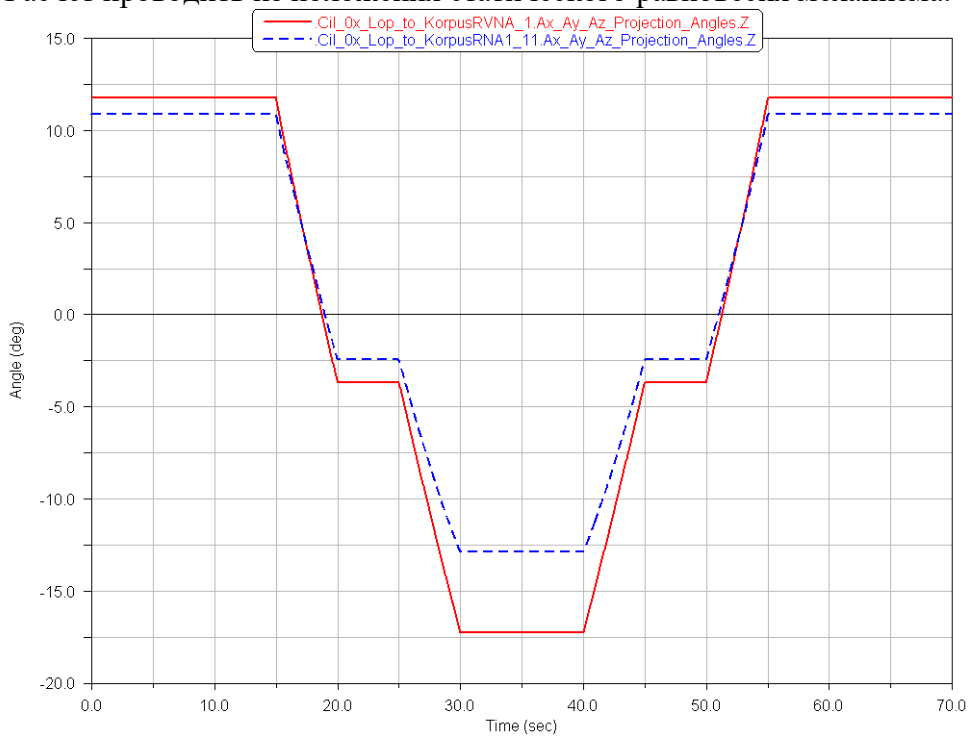


График углов установки лопаток РНА

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение применять системный подход и инструментарий виртуальных сред для решения профессиональных задач.	Отсутствие умений применять системный подход и инструментарий виртуальных сред для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Используя инструментарий и виртуальную среду T-Flex VR, выполнить разборку указанного узла или агрегата в составе модели двигателя. Определить габаритные размеры узла и массово-инерционные характеристики подвижных элементов.

Демонстрация взаимодействия обучающегося с элементами АД в виртуальной среде T-Flex VR

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие эффективное использование вычислительных сред и систем VR и AR при моделировании изделий.	Отсутствие сформированных навыков эффективного использования вычислительных сред и систем VR и AR при моделировании изделий.

ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Знать: принципы и алгоритм виртуального моделирования изделий, принципы построения моделей для отдельных пунктов этого алгоритма и формирования связей между частными моделями, математические и физические основы моделирования.

Уметь: выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.

Владеть: навыками работы с функциями инструментария отдельных вычислительных сред, в т.ч. с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, от идеи (концепта) до подготовки изделия к производству.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Опишите подробно, что делается на этапах Идеи и Формирования технического задания. Как здесь реализуется автоматизация работы?
2. Опишите подробно пункт Объёмного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
3. Назовите и дайте краткую характеристику трем основным способам создания 3D-моделей.
4. Сравните способы создания 3D-моделей за счет использования геометрических примитивов и движущихся эскизов. Достоинства и недостатки каждого способа.
5. Что называется движущимся эскизом? Его основные свойства.
6. Что называется объемной моделью детали? Ее основные свойства.
7. Что называется сборкой? Что в нее входит, основные свойства.
8. Визуальные свойства 3D-модели детали (цвет, текстура, точность отображения, прозрачность, тени и т.д.)
9. Физические свойства 3D-модели детали (объем, плотность, масса, положения центра масс, моменты инерции и т.д.)
10. Использование массивов элементов для упрощения проектирования. Особенности применения в движущихся эскизах, деталях и сборках.
11. Создание и запись анимации движения спроектированных механизмов.
12. Опишите подробно, что делается на этапе Кинематического и динамического моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?
13. Принципы расчёта кинематики и динамики механических систем: математическое описание объектов в ADAMS, физический смысл уравнения Лагранжа-Эйлера, типы гра-ничных условий.
14. Перечислить основные модули пакета ADAMS. Дать краткую характеристику каждому из них. Генераторы движения: назначение, классификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
15. Интерфейс пакета: рассказать об основных меню пакета ADAMS/View.
16. Назначение и краткая характеристика панели твёрдых тел в ADAMS/View. Особенности твердотельной геометрии в ADAMS/View: различие между «Part», «Geometry», «Marker» и «Point».
17. Кинематические граничные условия: шарниры. Назначение, классификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
18. Динамические граничные условия: силы и псевдогибкие связи. Назначение, клас-сификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
19. Осуществление запуска расчёта в ADAMS/View: типы и виды расчетов и времен, панель расчёта, панель анимации.
20. Контактные силы, силы трения: назначение, принцип действия, виды, уравнения и поясняющие их графики.
21. Датчики: назначение, классификация, принцип действия, краткая характеристика, особенности приложения.
22. ADAMS/PostProcessor: назначение, панель выбора результатов, древовидная структура данных.
23. Параметризация в ADAMS: конструкторская и силовая, конструкторские переменные, параметризация с помощью Table Editor.
24. Опишите подробно, что делается на этапе Прочностного моделирования. Как здесь реализуется автоматизация работы?

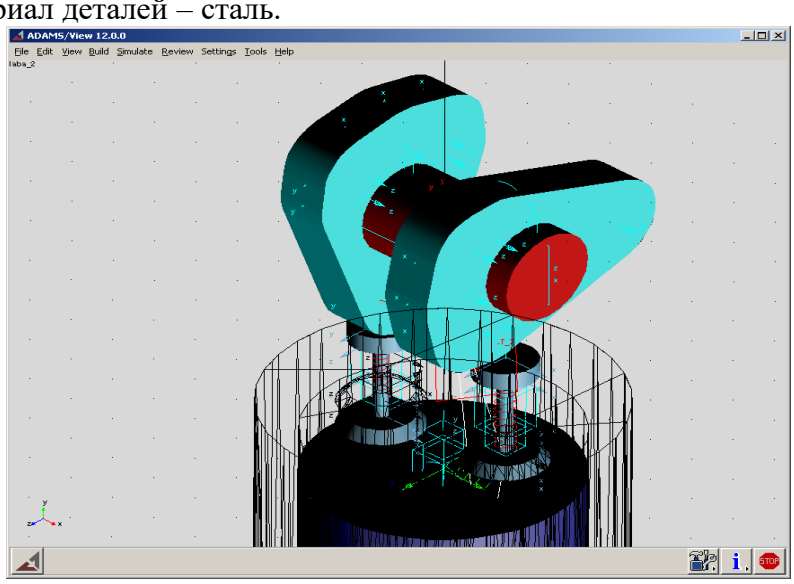
25. Опишите подробно, что делается на этапе моделирования Надёжности виртуального изделия. Как здесь реализуется автоматизация работы?
26. Опишите подробно, что делается на этапах Эксплуатации и Утилизации. Как здесь реализуется автоматизация работы?
27. Как PDM-системы облегчают работу при разработке виртуального изделия?
28. Назовите отличие виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей. Основные типы AR.
29. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и программному обеспечению для виртуального проектирования изделий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. В программном пакете MSC.ADAMS, согласно геометрическим параметрам из своего варианта, выполните построение модели ГРМ силовой установки на базе поршневого двигателя. Обеспечьте передаточное отношение ½ между коленчатым валом двигателя и валом ГРМ с помощью соединения Coupler. Настройте параметры контактного взаимодействия кулачка и толкателя, исходя из того, что тип контакта Solid-to-Solid, а материал деталей – сталь.



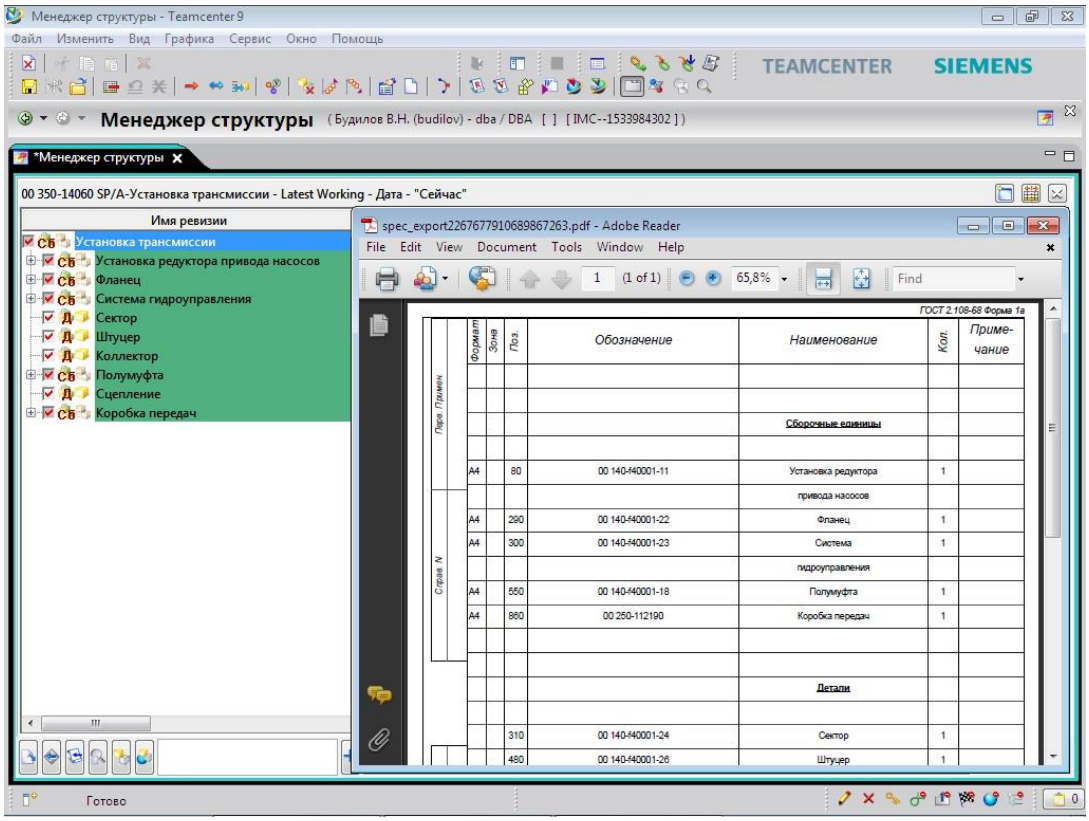
Модель ГРМ силовой установки на базе поршневого двигателя

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.	Отсутствие умений выполнять вычислительные исследования, направленные на получение виртуальной модели изделия, состоящей из частных моделей, создаваемых в рамках отдельных вычислительных сред, и связей между ними в рамках единого алгоритма моделирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На основе созданных вами моделей в PDM-среде составьте спецификацию деталей и сборочных единиц для дополнения комплекта конструкторской документации с целью дальнейшей передачи на производство.



Пример составления спецификации в PDM-среде

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение функциями инструментария отдельных вычислительных сред, в т.ч. с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR)	Отсутствие сформированных навыков владения функциями инструментария отдельных вычислительных сред, в т.ч. с применением технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, от идеи (концепта) до

	реальности, от идеи (концепта) до подготовки изделия к производству.	подготовки изделия к производству.

Пример заданий для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Какая задача ставится на этапе идеи?
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
2. Какой метод наиболее часто применяется для конструкторского объёмного моделиро-вания?
а) На основе пересекающихся бесконечных плоскостей
б) На основе сплайнов
в) На основе примитивов и булевых операций
г) На основе метода конечных элементов
3. Что входит в блок исходных данных
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
4. Какие из утверждений соответствуют объёмному моделированию с использованием движущихся эскизов?
а) Тело формируется за счёт булевых операций над геометрическими примитивами
б) Объёмное тело формируется за счёт комбинирования элементов, выполненных опера-циями над движущимися эскизами
в) Тело состоит из конечных элементов
г) Тело состоит из геометрии и массово-инерционных свойств
д) Любая плоская грань может быть плоскостью движущегося эскиза
е) Поверхности тела формируются узлами и маркерами
5. Какие результаты позволяет получать кинематический расчёт?
а) напряжения
б) перемещения
в) точку равновесия системы
г) скорости
д) ускорения
е) ресурс изделия
ж) динамические нестационарные эффекты
з) реакции в шарнирах
и) собственные частоты
6. Динамический расчёт в MSC.ADAMS служит для систем
а) с отрицательными степенями свободы
б) с нулевой степенью свободы
в) с несколькими степенями свободы
г) с числом степеней свободы более 6

д) вообще не зависит от числа степеней свободы модели
7. В результате прочностного расчёта методом конечных элементов получаются
а) перемещения, скорости и ускорения тел
б) перемещения узлов
в) ресурс
г) себестоимость
д) чертежи деталей
е) напряжения
ж) режимы обработки изделия
8. Применяется ли метод конечных элементов в блоке Исходных данных?
а) да
б) нет
9. На каком принципе работают программы по расчёту надёжности?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
10. Необходима ли 3D-модель для расчёта надёжности?
а) да
б) нет
11. Какие задачи решает PDM-система?
а) подготовка к производству
б) управление хранением данных
в) разбиение на сетку конечных элементов
г) построение объёмной модели
д) запись видео движения модели
е) расчёт реакций
ж) расчёт напряжений
з) управление потоками работ
и) определение себестоимости
к) оценка надёжности
л) механизма авторизации пользователей
12. Что называется интерактивностью 3D-моделирования?
а) модель способна очень многое рассказать о конструкции изделия
б) машина отслеживает попытки инженера внести изменения в конструкцию
в) можно создавать базы, хранящие в себе все стандартные или широко использующиеся элементы
г) модель может легко передаваться из одной программы или с одной машины на другую
13. Можно ли соединить два сложных тела методом булевых операций при создании 3D-модели?
а) да
б) нет
14. Что такое эскиз для 3D-моделирования?
а) плоский замкнутый контур, оснащенный всеми необходимыми размерами
б) чертёж детали со всеми требуемыми по стандарту обозначениями
в) рисунок, выполненный от руки без линейки
г) модель, построенная из оболочек для демонстрации внешнего вида изделия
15. Может ли эскиз быть трёхмерным?
а) да
б) нет
18. Какие 3D-модели называют "детальными"?
а) Модели, отражающие самую суть изделия.

б) Модели, которые используются для презентаций, изучения и передачи в CAE-пакеты для кинематического, динамического и прочностного расчетов.
в) Модели, которые используются для передачи на производство (в том числе и для по-строения рабочих чертежей).
г) модели для конкретной цели, например, расчета шума или подвески двигателя.
19. Какой уровень параметризации является более глубоким?
а) Когда для каждого уникального параметра в модели задаётся отдельная переменная, после чего они сводятся в таблицу параметров.
б) Когда целевыми функциями являются интегральные характеристики двигателя: мощ-ность, крутящий момент, расход топлива, масса.
в) Когда выделяются независимые (главные) и зависимые (вспомогательные) параметры. Значения зависимых параметров вычисляется на основе главных.
20. Как называются форматы данных, используемые для передачи информации между разными программами?
а) программные форматы
б) бинарные форматы
в) графические форматы
г) интегральные форматы
д) нейтральные форматы
е) свободные форматы

ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
16. Выберите из списка две основные операции над движущимися эскизами
а) создание массивов
б) вытягивание вдоль направляющей
в) повернуть контур вокруг оси
г) объединение геометрий
д) сшивание плоскостей
е) вырезание геометрий
ж) добавление скруглений
17. Какое утверждение верно для метода наложения тел "склеивание"?
а) В этом случае первое тело (базовое) сохраняет всю свою геометрию, а второе тело (присоединяемое) сохраняет только ту часть, которая лежит за пределами геометрии базо-вого тела. Тела сливаются воедино. У них появляется общий центр масс, моменты инер-ции и масса.
б) В этом случае тела сохраняют свою форму, массу, центры масс и моменты инерции. Однако их текстура и название становится общим. С этого момента они движутся как од-но тело.
в) В этом случае тела соединяются внешней связью, но сохраняют каждое свои свойства: центр масс, текстуру, форму, моменты инерции, массу, название и другие.
21. Из чего состоит Part в MSC.ADAMS?
а) набор связей
б) геометрия
в) вектора сил и перемещений
г) масса
д) анимация движения
е) моменты инерции
ж) конечные элементы
з) текстуры материалов
и) визуализация форм, частот и напряжений
к) центр масс
22. Что такое Marker в MSC.ADAMS?
а) точка соединения твердого и деформируемого тела
б) локальная система координат
в) узел конечного элемента

г) датчик, который измеряет положение тела
23. Могут ли в MSC.ADAMS два тела занимать одинаковый объём, т.е. могут ли тела проходить друг через друга?
а) да
б) нет
24. Какой метод использует MSC.ADAMS для составления уравнений движения тел?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
25. Какие виды граничных условий бывают в MSC.ADAMS?
а) кинематические
б) пространственные
в) вероятностные
г) динамические
д) сложные
е) конечные
ж) бесконечные
26. Возможно ли в ANSYS решение контактных задач?
а) да
б) нет
в) да, но только для абсолютно жёстких тел
27. Для чего предназначено программное обеспечение CAM?
а) создание 3D-моделей
б) проведение кинематического расчёта
в) проведение динамического расчёта
г) создание КЭ-модели
д) проведение прочностных расчётов
е) проведение расчётов надёжности
ж) создание моделей для подготовки к производству на ЧПУ
28. Входят ли маркетинговые исследования и продажа в жизненный цикл изделия (PLM)?
а) да
б) нет
29. Возможно ли в PDM-системе просматривать 3D-модели, созданные в CAD-системах?
а) да, но только при сохранении в нейтральном формате
б) да, для широко распространённых систем
в) да, но только для одного CAD-формата, который продвигает фирма, продающая PDM-пакет
г) нет, в PDM системе хранятся только скриншоты
30. Можно ли использовать PDM-систему для организации взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе?
а) да
б) да, но только если студент участвует в производстве изделий
в) нет

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 45 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Шкала оценивания:
0-20 баллов – не зачтено;
21-30 баллов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Какая задача ставится на этапе идеи?
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
2. Какой метод наиболее часто применяется для конструкторского объёмного моделиро-вания?
а) На основе пересекающихся бесконечных плоскостей
б) На основе сплайнов
в) На основе примитивов и булевых операций
г) На основе метода конечных элементов
3. Что входит в блок исходных данных
а) Создание объёмной модели
б) Проведение газодинамических расчётов
в) Выбор принципа работы изделия и решаемых задач
г) Оценка надёжности изделия
д) Подготовка к производству
е) Составление подробного перечня параметров изделия на основе анализа аналогов и прототипов
4. Какие из утверждений соответствуют объёмному моделированию с использованием движущихся эскизов?
а) Тело формируется за счёт булевых операций над геометрическими примитивами
б) Объёмное тело формируется за счёт комбинирования элементов, выполненных опера-циями над движущимися эскизами
в) Тело состоит из конечных элементов
г) Тело состоит из геометрии и массово-инерционных свойств
д) Любая плоская грань может быть плоскостью движущегося эскиза
е) Поверхности тела формируются узлами и маркерами
5. Какие результаты позволяет получать кинематический расчёт?
а) напряжения
б) перемещения
в) точку равновесия системы
г) скорости
д) ускорения
е) ресурс изделия
ж) динамические нестационарные эффекты
з) реакции в шарнирах
и) собственные частоты

6. Динамический расчёт в MSC.ADAMS служит для систем
а) с отрицательными степенями свободы
б) с нулевой степенью свободы
в) с несколькими степенями свободы
г) с числом степеней свободы более 6
д) вообще не зависит от числа степеней свободы модели
7. В результате прочностного расчёта методом конечных элементов получаются
а) перемещения, скорости и ускорения тел
б) перемещения узлов
в) ресурс
г) себестоимость
д) чертежи деталей
е) напряжения
ж) режимы обработки изделия
8. Применяется ли метод конечных элементов в блоке Исходных данных?
а) да
б) нет
9. На каком принципе работают программы по расчёту надёжности?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
10. Необходима ли 3D-модель для расчёта надёжности?
а) да
б) нет
11. Какие задачи решает PDM-система?
а) подготовка к производству
б) управление хранением данных
в) разбиение на сетку конечных элементов
г) построение объёмной модели
д) запись видео движения модели
е) расчёт реакций
ж) расчёт напряжений
з) управление потоками работ
и) определение себестоимости
к) оценка надёжности
л) механизма авторизации пользователей
12. Что называется интерактивностью 3D-моделирования?
а) модель способна очень многое рассказать о конструкции изделия
б) машина отслеживает попытки инженера внести изменения в конструкцию
в) можно создавать базы, хранящие в себе все стандартные или широко использующиеся элементы
г) модель может легко передаваться из одной программы или с одной машины на другую
13. Можно ли соединить два сложных тела методом булевых операций при создании 3D-модели?
а) да
б) нет
14. Что такое эскиз для 3D-моделирования?
а) плоский замкнутый контур, оснащенный всеми необходимыми размерами
б) чертёж детали со всеми требуемыми по стандарту обозначениями
в) рисунок, выполненный от руки без линейки
г) модель, построенная из оболочек для демонстрации внешнего вида изделия

15. Может ли эскиз быть трёхмерным?
а) да
б) нет
18. Какие 3D-модели называют "детальными"?
а) Модели, отражающие самую суть изделия.
б) Модели, которые используются для презентаций, изучения и передачи в CAE-пакеты для кинематического, динамического и прочностного расчетов.
в) Модели, которые используются для передачи на производство (в том числе и для по-строения рабочих чертежей).
г) модели для конкретной цели, например, расчета шума или подвески двигателя.
19. Какой уровень параметризации является более глубоким?
а) Когда для каждого уникального параметра в модели задаётся отдельная переменная, после чего они сводятся в таблицу параметров.
б) Когда целевыми функциями являются интегральные характеристики двигателя: мощ-ность, крутящий момент, расход топлива, масса.
в) Когда выделяются независимые (главные) и зависимые (вспомогательные) параметры. Значения зависимых параметров вычисляется на основе главных.
20. Как называются форматы данных, используемые для передачи информации между разными программами?
а) программные форматы
б) бинарные форматы
в) графические форматы
г) интегральные форматы
д) нейтральные форматы
е) свободные форматы

ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
16. Выберите из списка две основные операции над движущимися эскизами
а) создание массивов
б) вытягивание вдоль направляющей
в) повернуть контур вокруг оси
г) объединение геометрий
д) сшивание плоскостей
е) вырезание геометрий
ж) добавление скруглений
17. Какое утверждение верно для метода наложения тел "склеивание"?
а) В этом случае первое тело (базовое) сохраняет всю свою геометрию, а второе тело (присоединяемое) сохраняет только ту часть, которая лежит за пределами геометрии базо-вого тела. Тела сливаются воедино. У них появляется общий центр масс, моменты инер-ции и масса.
б) В этом случае тела сохраняют свою форму, массу, центры масс и моменты инерции. Однако их текстура и название становится общим. С этого момента они движутся как од-но тело.
в) В этом случае тела соединяются внешней связью, но сохраняют каждое свои свойства: центр масс, текстуру, форму, моменты инерции, массу, название и другие.
21. Из чего состоит Part в MSC.ADAMS?
а) набор связей
б) геометрия
в) вектора сил и перемещений
г) масса
д) анимация движения
е) моменты инерции
ж) конечные элементы
з) текстуры материалов
и) визуализация форм, частот и напряжений

к) центр масс
22. Что такое Marker в MSC.ADAMS?
а) точка соединения твердого и деформируемого тела
б) локальная система координат
в) узел конечного элемента
г) датчик, который измеряет положение тела
23. Могут ли в MSC.ADAMS два тела занимать одинаковый объём, т.е. могут ли тела проходить друг через друга?
а) да
б) нет
24. Какой метод использует MSC.ADAMS для составления уравнений движения тел?
а) метод конечных элементов
б) метод движущихся эскизов
в) метод Лагранжа-Эйлера
г) логико-вероятностный анализ
д) метод булевых операций
е) метод Ньютона-Рафсона
25. Какие виды граничных условий бывают в MSC.ADAMS?
а) кинематические
б) пространственные
в) вероятностные
г) динамические
д) сложные
е) конечные
ж) бесконечные
26. Возможно ли в ANSYS решение контактных задач?
а) да
б) нет
в) да, но только для абсолютно жёстких тел
27. Для чего предназначено программное обеспечение CAM?
а) создание 3D-моделей
б) проведение кинематического расчёта
в) проведение динамического расчёта
г) создание КЭ-модели
д) проведение прочностных расчётов
е) проведение расчётов надёжности
ж) создание моделей для подготовки к производству на ЧПУ
28. Входят ли маркетинговые исследования и продажа в жизненный цикл изделия (PLM)?
а) да
б) нет
29. Возможно ли в PDM-системе просматривать 3D-модели, созданные в CAD-системах?
а) да, но только при сохранении в нейтральном формате
б) да, для широко распространённых систем
в) да, но только для одного CAD-формата, который продвигает фирма, продающая PDM-пакет
г) нет, в PDM системе хранятся только скриншоты
30. Можно ли использовать PDM-систему для организации взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе?
а) да
б) да, но только если студент участвует в производстве изделий
в) нет

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся вариантов тестовых заданий. На прохождение теста обучающемуся даётся 45 минут. Оценивается количество правильных ответов в тесте. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Шкала оценивания:

0-20 баллов – не зачтено;

21-30 баллов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1
ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Системное проектирование (АД и ЭУ) с использованием инструментов виртуальной и дополненной реальности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННОЕ ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.42
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Практические занятия** Работа над голосом и дикцией, управление дыханием (тренинг). Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов) (тренинг). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. Спор, полемика, дискуссия (дебаты). Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. **Самостоятельная работа**	Практические задания, дебаты	Тестирование

		Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Работа над голосом и дикцией, управление дыханием. Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Мастерство самопрезентации. Сторителлинг.		
ПК*	ПК**	**Лекции** Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Практические занятия** Работа над голосом и дикцией, управление дыханием (тренинг). Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов) (тренинг). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг.	Практические задания, дебаты	Тестирование

		Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. Спор, полемика, дискуссия (дебаты). Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. **Самостоятельная работа** Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления. Оценка эффективности публичного выступления. Убедительная речь: логика и аргументация. Работа над голосом и дикцией, управление дыханием. Психологический настрой перед публичным выступлением: уверенность в себе, работа над страхом перед аудиторией (техники расслабления, снятие мышечных блоков и зажимов). Мастерство самопрезентации. Сторителлинг. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слущающих. Спор, полемика, дискуссия. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности. Мастерство самопрезентации. Сторителлинг.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

Задание 1. *1. Подберите и испытайте на себе по одному упражнению из каждой группы:*

- *дыхательные упражнения;*
- *артикуляционные упражнения;*

- *интонационные упражнения;*

- *дикционные упражнения.*

Задание 2. *Проверка скорости речи. Прочтите стихотворение С. Есенина в привычном для себя темпе, засеките время:*

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.
Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.
Дух бродяжий! ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.
Я теперь скупее стал в желаньях,
Жизнь моя! иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Проскакал на розовом коне.
Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процвесть и умереть.

Задание 3. *Прочтите стихотворение К. Чуковского, обратите внимание на темп речи. О каких событиях в стихах говорилось быстро? О каких медленно? Почему?*

Но жуки-червяки *(в среднем темпе)*
Испугалися, *(в среднем темпе)*
По углам, по щелям разбежалися: *(темп возрастает)*
Тараканы *(в быстром темпе)*
Под диваны, *(в быстром темпе)*
А козявочки *(в быстром темпе)*
Под лавочки, *(в быстром темпе)*
А букашки под кровать – *(в быстром темпе)*
Не желают воевать! *(в среднем темпе)*
И никто даже с места *(в медленном темпе)*
Не сдвинется… *(в медленном темпе)*

Задание 4. *Громкость речи. Прочтите скороговорку два раза: в первый раз начиная говорить тихо и постепенно повышая громкость, во второй раз – начиная говорить громко и заканчивая тихим голосом:*

Маланья-болтунья молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала.

Задание 5. *Высота, тон голоса. Прочтите стихотворение О. Мандельштама дважды: в первый раз начиная с низкого тона и постепенно переходя к высокому, во второй раз – начиная с высокого и заканчивая низким.*

Блок – король и маг порока;
Рок и боль венчают Блока.

Задание 6. *Интонация и логическое ударение. Прочитайте предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием.*

Снег пошел

• Спрашиваете, удивляясь — ?!
• Восхищаетесь, радуясь — !
• Огорчаетесь смене погоды.

• Уточняете — ?

• Радостно сообщаете друзьям — !

Мы пойдем в зоопарк

• Спрашиваете, чтобы уточнить, идете ли вы в зоопарк или в парк на аттракционы — ?

• Уточняете, кто пойдет в зоопарк — ?

• Спрашиваете, пойдете ли в зоопарк — ?

Задание 7. *Прочитайте предлагаемые скороговорки так, как будто это реплики в диалоге: говорящий спрашивает, сомневается, утверждает, а слушающий, понимая цель и интонацию реплики собеседника, отвечает ему.*

Реплика	**Ответная реплика**
а) *вопрос – сомнение*: Яблоко от яблони **недалеко падает?** **Около кола** – колокола? Около кола – **колокола**?	а) *утверждение* (да, действительно так): Яблоко от яблони **недалеко падает.** **Около кола** – колокола. Около кола – **колокола**
б) *вопрос – удивление*: От топота копыт **пыль** по полю **летит**? **Съел** молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом?	б) *утверждение и восхищение*: От топота копыт **пыль** по полю **летит**! **Съел** молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом!
в) *утверждение – восхищение*: Шагал шакал с кошелкой, нашел **кушак из шелка!**	в) *сомнение (недоверие):* Шагал шакал с кошелкой, нашел **кушак из шелка?**

Задание 8. *Прочитайте предложения, правильно делая паузы.*

Что, болит? Что болит?

Ну, что споём? Ну что, споём?

Задание 9. *Работа над дикцией. Прочтите скороговорки.*

Из-под Костромы, из-под Костромщины везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Везёт да так скороговорками и сыплет. Мол, тетерев сидел на дереве, от дерева тень тетерева. Мол, у осы усов ищи-не ищи – не сыщешь. Мол, каков Савва, такова и слава. Мол, сшит колпак, да не по-колпаковски, вылит колокол, да не по-колоколовски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать. Надо все скороговорки перескороговорить, перевыскоговорить. И тогда так заговоришь, словно реченька зажурчишь.

Жили-были три китайца: Як, Як-цедрак, Як-цедрак-цедрак-цедрони. Жили-были три китайки: Цыпа, Цыпа-дрыпа, Цыпа-дрыпа-дрымпампони. Все они переженились: Як на Цыпе, Як-цедрак на Цыпе-дрыпе, Як-цедрак-цедрак-цедрони на Цыпе-дрыпе-дрымпампони. И у них родились дети. У Яка с Цыпой — Шах, у Яка-цедрака с Цыпой-дрыпой — Шах-шарах, у Яка-цедрака-цедрака-цедрони с Цыпой-дрыпой-дрымпампони — Шах-шарах-шарах-широни.

Расскажите про покупки! – Про какие про покупки? – Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

Рыла свинья белорыла, тупорыла; полдвора рылом изрыла, вырыла, подрыла.

Скороговорун скороговорил скоровыговаривал, что всех скороговорок не перескороговоришь не перескоровыговариваешь, но, заскороговорившись, выскороговорил, что все скороговорки перескороговоришь, да не перескоровыговариваешь.

У рекламы ухватов — швах с охватом, а прихватки и без охвата расхватали.

Мы ели-ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

На дворе — трава, на траве — дрова. Не руби дрова на траве двора!

У нас во дворе-подворье погода размокропогодилась.

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все — в сугроб.

Осип охрип, Архип осип.

Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей, а мыши, что поплоше, шумливо шарят гроши.

Косарь Касьян косой косит косо. Не скосит косарь Касьян покоса.

Жутко жуку жить на суку.

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Поезд мчится скрежеща: ж, ч, ш, щ, ж, ч, ш, щ.

Цыпленок цапли цепко цеплялся за цеп.

Даже шею, даже уши ты испачкал в черной туши. Становись скорей под душ. Смой с ушей под душем тушь. Смой и с шеи тушь под душем. После душа вытрись суше. Шею суше, суше уши — и не пачкай больше уши.

Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.

Разнервничавшегося конституционалиста Пропроколокропенко нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.

Задание 10. *Упражнение «Шум улицы». Выберите один согласный звук и выпишите из словаря 5 слов, начинающихся с этого звука, 5 слов, заканчивающихся этим звуком, и 5 слов, в которых этот звук находится в середине. Составьте из данных 15 лексем рассказ на любую тему. Старайтесь использовать для связи минимум дополнительных слов.*

Задание 11. *Выполните следующие упражнения на тему «Топика».*

Род и вид: *1) Постройте родо-видовые классификации следующих понятий:*

Книга

Подарок

Определение

2). Дайте не менее трех определений одному из следующих понятий:

Смелость

Интеллигентность

Образование

Свобода

Целое – части: *3) Опишите один из предлагаемых объектов сначала как целое, а затем – по частям:*

Наш факультет

Дом, в котором я живу

Идеальный студент

Свойства: *4) Назовите как можно больше качеств идеального мужчины / идеальной женщины. Назвав качества, попробуйте дать им определения и описать их.*

Сопоставление: *5) Напишите как можно больше сравнений к каждому слову:*

Красивый, как ...

Умный, как ...

Сильный, как ...

Трусливый, как ...

Смелый, как ...

Причина – следствие: *6) Найдите три объясняющие причины одному из следующих тезисов:*

Воспитание – дело трудное.

Кто привык к трудам, тому труд облегчен (Суворов).

Есть люди, которые умеют говорить, но не умеют ничего сказать (Ключевский).

Обстоятельства: *7) Составьте небольшой текст на основе одного из высказываний, используя топы «время» и «место»:*

Путешествия – лучшая наука для познания мира и человека.

В жизни каждая минута таит в себе чудо (А. Камю).

Пример: *8) Выберите один из тезисов и проиллюстрируйте его подходящим примером.*

Жизнь, прожитую достойно, следует измерять деяниями, а не годами (Р. Шеридан).

Кто отказался от излишеств, тот избавился от лишений (Кант).

Герой – это муж, знающий, что есть блага, которые дороже жизни (Лессинг).

Свидетельства: *9) Начните ваши ответы на поставленные вопросы самостоятельно найденными свидетельствами (ссылкой на авторитетное мнение, пословицей, сентенцией, афоризмом и т.д.).*

Кому больше верить – книгам или жизни?

Какой возраст лучшее время человеческой жизни?

Надо ли стремиться к славе?

Хороша ли жизнь в постоянной радости? И что есть радость?

Имя: *10) Составьте небольшой рассказ о себе, отталкиваясь от своего имени. Знаете ли Вы этимологию своего имени? Насколько характеристика имени соответствует Вашим индивидуальным чертам? Какое будущее, по Вашему мнению, должно Вас ждать в соответствии с Вашим именем?*

Задание 12. *Работа над речевой формой выступления.*

1) Дайте простое, доступное определение следующим словам:

Анахронизм, коллаборация, ксенофобия, легитимность, маргинал, мизантроп, ортодокс, плюрализм, толерантность, филантроп.

2) Предложите разные способы словесного выражения приводимых ниже идей.

Образец. *Нам нужна демократия.* Варианты: *Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия – это то, в чем нуждается наше общество.*

1. Необходимо защищать природу. 2. Давайте проведем субботник. 3. С курением надо бороться.

3) Конкретизируйте (расширьте) фразу.

Образец. *По двору ходил петух. — По вытоптанному и засыпанному шелухой деревенскому двору, огороженному невысоким плетнем, важно расхаживал, по-хозяйски поглядывая на тихо клевавших вокруг него кур, крупный, яркой окраски петух с порванным гребнем и одним глазом.*

1. По улице бежал человек. 2. По небу летел воздушный шар. 3. На улице вырыли канаву.

4) Подберите к книжным в стилистическом отношении словам и выражениям общеупотребительные аналоги.

Образец: *здесь целесообразно пояснить – здесь важно (нужно, необходимо) пояснить*.

Вследствие этого; мы внесли предложение; мы приняли решение; необходимо сделать акцент на; мы считаем целесообразным; здесь вы сможете приобрести; это поможет радикально снизить стоимость товара; он в данном случае оказался выше в интеллектуальном отношении; нужно интенсифицировать работу в этом направлении.

5) Постройте свое выступление на анафоре. Вместо многоточия вставьте необходимые слова.

Нам надо опираться на...

Нам надо опираться на...
Нам надо опираться на...
Нам надо опираться на...
И тогда все у нас получится!

6) *Постройте свое выступление на эпифоре. Вместо многоточия вставьте необходимые слова.*

Почему у нас за все надо платить?
... — плати.
... — плати.
... — плати.
... — плати.

Почему за все это мы должны платить? Ведь мы все платим налоги и уже за все это заплатили государству. Почему мы должны платить за это второй раз?

Государство должно не сокращать сферу бесплатных услуг, предоставляемых своим гражданам, а расширять ее.

7) Используйте градацию. Вместо многоточия вставьте необходимые слова.

Образец. Мои оппоненты называют это недостатками. Но это не просто недостатки, это даже не ошибки, это настоящее преступление.

1. Начальство говорит, что на это дело нужна значительная сумма. Эта сумма не просто значительна, она... она... для нашего бюджета. 2. Она не просто симпатичная, она... она просто....

Задание 13. *Предложите начало выступления на одну из тем: «За что я люблю свой факультет?», «Моя будущая профессия», «Все, что ни делается, – к лучшему», «Друг познается в беде», «Старый друг лучше новых двух», «Все, что не убивает нас, делает нас сильнее», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Любви все возрасты покорны».*

Вступление должно выстраиваться на основе одного из следующих приемов: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитирование знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Задание 14. *Придумайте начало выступления к следующей концовке:*

Я думаю, что на примере этой истории мы все убедились еще раз в правильности русской поговорки: слово – серебро, а молчание – золото.

Задание 15. *Прочитайте концовки выступлений. Какие из них Вы считаете удачными и неудачными?*

1. Все. До свидания. 2. А в заключение расскажу вам анекдот, который я недавно услышал... 3. Вот и все, что я хотел вам сказать. 4. До свидания. 5. Я закончил. 6. Вот и все. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. 7. До свидания. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная. 8. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступать. 9. Итак, сделаем вывод: если каждый будет ответственно относиться к своим обязанностям, у нас в стране будет благополучие и порядок. 10. Все, я закончил. Извините, если я говорил слишком долго. 11. Итак, будем работать – и все у нас получится. 12. Желаю вам всем хорошо провести предстоящие праздники. Всего вам доброго! 13. Если есть вопросы, я готов на них ответить. 14. Я заканчиваю на этом. Вижу, что вы уже все устали.

Задание 16. *Сформулируйте вывод из рассказанного в баснях И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ларчик», «Демьянова уха» и «Тришкин кафтан».*

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Примеры вопросов к дебатам, дискуссии

Что дал России большевизм
Нужно ли платное образование
Как следует изучать историю
Научить можно всех
Кто не может быть студентом
Нужно ли нам изучать (учебный предмет)
Нужны ли вступительные экзамены
Почему мы плохо знаем иностранные языки
Есть ли стыдные профессии
Нужна ли религия обществу?
Есть ли будущее у народной музыки (или другого музыкального направления)
Полезно ли вегетарианство
Должна ли быть в обществе безработица
Как надо относиться к нищим, бомжам
Всем ли надо иметь среднее образование
Нужна ли свободная посещаемость
Нужен ли суд присяжных
Способна ли тюрьма исправить
Нужна ли смертная казнь
Нужна ли школьная форма
Нужна ли обществу реклама
Строить ли атомные электростанции
Должна ли свобода быть полной
Может ли рынок быть регулируемым
Насколько честной должна быть реклама
Есть ли польза от многопартийности
Непобедима ли коррупция
Должна ли земля быть частной собственностью
Можно ли избежать конфликта поколений
Как жить, не ссорясь
Есть ли у нас демократия
Может ли свобода слова быть полной
Надо ли запретить аборты
Почему люди пьют
Можно ли победить пьянство
Можно ли искоренить преступность

Для выработки аргументированной позиции при участии в дебатах, дискуссии необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий, рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет.

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел не менее 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **зачет**.

Обучающийся не принял участия в дискуссии или, приняв участие в дискуссии, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не понял проблему, не привел аргументов или допускал грубые ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работать в команде, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **не зачет**.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности подготовки и проведения публичных выступлений в зависимости от целей и условий коммуникационного процесса.

Уметь: подготовить и провести публичное выступление в зависимости от целей и условий коммуникационного процесса.

Владеть: навыками подготовки и проведения публичных выступлений в зависимости от целей и условий коммуникационного процесса.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Риторика как наука.
2. Риторический канон.
3. Логика как основа риторики.
4. Принципы аргументации.
5. Публичное выступление: общие принципы подготовки.
6. Средства привлечения внимания в начале выступления
7. Приёмы поддержания внимания в середине выступления.
8. Как удачно начать и закончить выступление.
9. Средства выразительности в публичном выступлении.
10. Топика. Основные виды топов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими	Каждый пункт не поддерживался фактами и

	соответствующими фактами и (или) примерами.	(или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Составьте небольшой рассказ о каком-либо широко известном фильме. Включите в него как можно больше эпитетов, метафор и сравнений. Представьте свой рассказ перед аудиторией.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. *Подготовьте публичное выступление на одну из тем:*

Завтра состоится экскурсия
Как проехать на вокзал
Как сложить костер
Как прыгают с парашютом
Как играют в классики
Выдающийся педагог
Жизнь гения
Жизнь моей бабушки
Моя собака
Несгибаемый человек
Эпизод из жизни героя
Мое нелюбимое занятие
Полезная вещь в домашнем хозяйстве
Как мы провели мой день рождения
Мое хобби
Великий человек с моей точки зрения
Самые трудные минуты в моей жизни
Опасная поездка
Приключение на экскурсии
Неразгаданная тайна
Резервы человеческой психики
Как научиться владеть собой
Мой любимый отдых
Мое отношение к (классической музыке, частной собственности на землю, новым русским, альпинизму и др.)
Это должен знать каждый
Книга, научившая меня многому
Мое отношение к частушкам
Диета и здоровье
Эффективность голодания

Что такое дизайн
Что случилось с динозаврами
Как ладить с родителями
Что для меня свобода
Можно ли передавать мысли на расстоянии

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

ПК*

Знать: особенности языкового и композиционного оформления публичного выступления, а также современные способы работы с аудиторией при реализации коммуникационного процесса в профессиональной деятельности.

Уметь: применять знания особенностей языкового и композиционного оформления публичного выступления, а также современных способов работы с аудиторией при реализации коммуникационного процесса в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками выстраивания публичного выступления с учетом его языковых и композиционных особенностей, а также способов работы с аудиторией при реализации коммуникационного процесса в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Ораторское мастерство: от античности до современности. Подготовка к публичному выступлению. Композиция речи. Начало и завершение выступления.
2. Красивая речь: работа над языковым оформлением высказывания, языковые средства выразительности.
3. Публичные выступления разных жанров: информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее выступление. Особенности публичных выступлений с использованием современных информационных технологий. Оценка эффективности публичного выступления.
4. Убедительная речь: логика и аргументация.
5. Принципы работы с аудиторией: контактоустанавливающие приемы, приемы поддержания внимания слушателей. «Язык» тела оратора, особенности невербального поведения говорящего и слушающих.
6. Оценка эффективности публичного выступления.
7. Спор, полемика, дискуссия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Подготовьте выступление-самопрезентацию на 3-5 минут.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. *Подготовьте публичное выступление на одну из тем:*

Фильм, который надо посмотреть
Книга, которую надо прочесть
Можно ли покончить с этой привычкой?
Милосердные люди еще нужны
Спать надо 8 часов
Дорогая вещь себя окупит
Подумайте о выборе хорошей профессии
Наследственность не преодолеешь
Солдатами не рождаются
Дружба помогает жить
Как жить, не старея
Есть ли будущее у космического туризма
Лучше гор могут быть только горы
Музыка помогает жить
Должна быть государственная цензура СМИ
Образование должно быть доступно всем
Рекламе нужна цензура

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий,	Решение практических заданий демонстрирует явно	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и

нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*
ПК*
1. Аргумент – это:
1) высказывание, служащее для обоснования тезиса;
2) бесспорное доказательство;
3) доказательство;
4) истинное мнение.

2. Аргументация – это:
1) демонстрация связи тезиса и аргумента;
2) запрещенный приём в споре;
3) искусство ведения дискуссии;
4) основа полемики.

3. Важнейший тип контакта оратора с аудиторией:
1) зрительный;
2) осязательный;
3) обонятельный;
4) мысленный.

4. Во всяком рассуждении любое понятие должно оставаться тем же самым по своему смыслу – гласит закон …:
1) исключенного третьего;
2) достаточного основания;
3) тождества;
4) противоречия.

5. Выведение общего правила на основании многих частных случаев, обобщение - это:
1) софизм;
2) дедукция;

3) индукция;
4) логика.

6. Высказывание для доказательства тезиса называется:
1) антитезисом;
2) аргументом;
3) софизмом;
4) полемикой.

7. Законы формальной логики – это законы тождества, …, исключённого третьего. Восстановите недостающий элемент в данном ряду.
1) противоречия;
2) перехода количества в качество;
3) единства и борьбы противоположностей;
4) отрицания.

8. Из какого количества частей состоит классический риторический канон?
1) из трех;
2) из пяти;
3) из семи;
4) из десяти.

9. Топос – это:
1) элемент композиции;
2) смысловая модель;
3) тема речи;
4) аргумент.

10. Диспозиция как раздел риторического канона предполагает:
1) рассуждение;
2) украшение речи;
3) расположение частей речи относительно друг друга;
4) создание речи.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:
от 12 до 20 правильных ответов – зачет;
от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современное ораторское мастерство"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Основы математического моделирования. Задачи современной информатики. Структура задачи: исходные данные, свойства исходных данных, алгоритм (метод), результирующие данные. Тема 2. Этапы построения математической модели. **Практические занятия.** Тема 1. Основы математического моделирования. Задачи современной информатики. Структура задачи: исходные данные, свойства исходных данных, алгоритм (метод), результирующие данные. Тема 2. Этапы построения математической модели.	Устный опрос, групповое решение практических задач (задачи на выбор метода решения поставленной проблемы), тест	Устный опрос
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 3. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции. Задачи численного дифференцирования и интегрирования. Задача приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений. Тема 4. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Задача вычисления собственных значений и собственных векторов. Задача решения нелинейных уравнений. Задача поиска экстремума функций одной и многих переменных. Тема 5. Компьютерная визуализация. Разработка алгоритмов преобразования данных в наглядное представление. Современное состояние компьютерной визуализации. Виды визуализации. Деловая графика. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры. **Практические занятия.** Тема 3. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции. Задачи численного дифференцирования и интегрирования. Задача приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений. Тема 4. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Задача вычисления собственных значений и собственных векторов. Задача решения нелинейных уравнений. Задача поиска экстремума функций одной и многих переменных. Тема 5. Компьютерная визуализация. Разработка	Устный опрос, групповое решение практических задач (задачи на выбор метода решения поставленной проблемы), тест	Устный опрос

		алгоритмов преобразования данных в наглядное представление. Современное состояние компьютерной визуализации. Виды визуализации. Деловая графика. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры. **Самостоятельная работа.** Тема 4. Конечно-разностные методы решений уравнений с частными производными, реализация этих методов в пакетах символьных вычислений.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

УК*

1. Под потенциальностью модели понимают:
   □ существование бесконечной последовательности подмоделей;
   □ возможности получения новых знаний об исследуемом объекте;
   □ адекватность модели.
2. Моделирование, при котором исследование объекта выполняется с использованием его материального аналога, воспроизводящего основные физические, геометрические, динамические и функциональные характеристики данного объекта - это:
   □ материальное моделирование;
   □ идеальное моделирование;
   □ предельное моделирование.
3. Интуитивное, научное, знаковое – это разновидности:
   □ материального моделирования;
   □ идеального моделирования;
   □ аналогового моделирования.
4. Представление когнитивной модели на естественном языке называется:
   □ содержательной моделью;
   □ описательной моделью;
   □ прогностической моделью.
5. На описательные, объяснительные и прогностические подразделяются:
   □когнитивные модели;
   □ содержательные модели;
   □ концептуальные модели.
6. Логико-семантические, структурно-функциональные и причинно-следственные – это разновидности модели:
   □ когнитивной;
   □ содержательной;
   □ концептуальной.
7. Стохастическое описание неопределенности параметров – это ситуация, когда:
   □ значения всех или отдельных параметров модели описываются функциями принадлежности соответствующему нечеткому множеству;
   □ значения всех или отдельных параметров модели устанавливаются случайными величинами, заданными оценками плотностей вероятности, полученными в результате обработки ограниченной экспериментальной выборки данных параметров;
   □ значения всех или отдельных параметров м одели определяются случайными величинами, заданными плотностями
   вероятности.
8. Цель дескриптивной модели:
   □ установление законов изменения параметров модели;
   □ определение оптимальных (наилучших) с точки зрения некоторого критерия параметров моделируемого объекта;
   □ принятие эффективных управленческих решений в различных областях целенаправленной деятельности человека.

ПК*

9. Метод, представляющий собой конечные алгоритмы для вычисления корней системы
   □ точный метод

- □ метод релаксации
- □ метод итерации
- □ приближенный метод
- □ относительный метод

10. Метод позволяющий получить корни системы с заданной точностью путем сходящихся бесконечных процессов
    - □ итерационный метод
    - □ точный метод
    - □ приближенный метод
    - □ относительный метод
    - □ метод Зейделя
11. Этот метод является наиболее распространенным приемом решения систем линейных уравнений, алгоритм последовательного исключения неизвестных
    - □ метод Гаусса
    - □ метод Крамера
    - □ метод обратный матриц
    - □ ведущий метод
    - □ аналитический метод
12. Целый однородный полином второй степени от n переменных называется
    - □ квадратичной формой
    - □ кубической формой
    - □ прямоугольной формой
    - □ треугольной формой
    - □ матричной формой
13. Квадратичная форма называется положительно (отрицательно) определенной, если она принимает положительные (отрицательные) значения, обращаясь в нуль лишь при
    - □ $x_1=x_2=\ldots=x_n=0$
    - □ $x_1+x_2+\ldots+x_n=0$
    - □ $x_1x_2\ldots x_n=0$
    - □ $a+b+c+\ldots=0$
    - □ $x_1+x_2+\ldots+x_n=1$
14. Простейшая форма этого метода заключается в том, что на каждом шаге обращают в нуль максимальную по модулю невязку путем изменения значения соответствующей компоненты приближения
    - □ метод ослабления
    - □ итерационный метод
    - □ метод обратных матриц
    - □ ведущий метод
    - □ метод Гаусса
15. Методы решения уравнений делятся на:
    - □ Прямые и итеративные
    - □ Прямые и косвенные
    - □ Начальные и конечные
    - □ Определенные и неопределенные
    - □ Простые и сложные
16. Кто опубликовал формулу для решения кубического уравнения?
    - □ Кардано
    - □ Галуа
    - □ Абель
    - □ Дарбу
    - □ Фредгольм

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов - 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Для решения каких задач может быть использована математическая модель?
2. На основании какой информации выполняется формулировка концептуальной постановки задачи моделирования?
3. Какие функции выполняет постановщик задач?
4. Какая из постановок задачи (содержательная, концептуальная или математическая) является самой абстрактной?
5. Что включает понятие корректности математической задачи?
6. Каким условиям должна удовлетворять корректная модель?
7. К каким математическим задачам можно применять численные методы?
8. Назовите три составляющие погрешности численных методов.
9. Какие цели преследует проверка адекватности модели?
10. Перечислите причины возможной неадекватности модели.

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример практического задания

Пример практического задания.

Задание 1.

Постройте модель, описывающую процесс освоения учебного материала в заданный временной интервал.

1)Сформулируйте концептуальную постановку задачи;

2)Сформулируйте математическую постановку задачи;

3) Установите аналоги рассматриваемой математических моделей в других областях;

4) Обоснуйте выбор метода решения задачи;

5)Разработайте алгоритм решения системы полученных уравнений;

6)Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;

7)Проведите анализ полученных решений;

8)Выберите средства визуального представления результатов.
Задание 2.
Для производства вакцины на заводе выращивают одну из культур бактерий. Известно, что если масса бактерий (в граммах) — x, то через день она возрастает на величину (a – bx)x, где a и b — коэффициенты, зависящие от вида бактерий. Ежедневно для нужд производства отбирают m г бактерий, т. е. масса оставшихся бактерий определяется следующей формулой: Эта модель называется моделью ограниченного роста с отбором.
1)Сформулируйте концептуальную постановку задачи;
2)Сформулируйте математическую постановку задачи;
3) Установите аналоги рассматриваемой математических моделей в других областях;
4) Обоснуйте выбор метода решения задачи;
5)Разработайте алгоритм решения системы полученных уравнений;
6)Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;
7)Проведите анализ полученных решений;
8)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать принципы математического моделирования.	Сформированное умение по разработке математических моделей; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.	Отсутствие умений по по разработке математических моделей; недостаточные теоретические знания, не демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: математические методы, используемые в современных прикладных науках, особенности построения вычислительных алгоритмов;

Уметь: реализовывать математические модели и вычислительные алгоритмы в современных пакетах компьютерной алгебры, конечно-элементных программах;

Владеть: современными инструментами анализа результатов, полученных расчетным путем или экспериментально; программными средствами научной визуализации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Методы вычислений. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции.
2. Методы численного дифференцирования и интегрирования.
3. Способы приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений.
4. Методы решения нелинейных уравнений: метод Ньютона, метод секущих, метод парабол.
5. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений:
   5.1. Прямые методы: метод Гаусса, разложение Холецкого, метод тройной факторизации, метод быстрого преобразования Фурье.
   5.2. Итерационные методы: метод Якоби, метод Гаусса-Зейделя, метод последовательной верхней релаксации, метод наискорейшего спуска, метод сопряженных градиентов.
6. Разностные методы:

6.1. Введение в разностные методы. Разностные операторы и их свойства. Аппроксимация и устойчивость.
6.2. Устойчивость и неустойчивость разностной схемы на примере дифференциального уравнения 1-го порядка.
6.3. Постановка задачи для разностного уравнения второго порядка (одномерный случай). Ее корректность. Дискретизация задачи. Явная и неявная схемы. Метод дробных шагов.

7. Численный анализ как способ приближенного представления величин.
8. Постановка задачи интерполяции.
9. Задачи численного дифференцирования и интегрирования.
10. Задача приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов.
11. Задача сглаживания результатов наблюдений.
12. Задача решения систем линейных алгебраических уравнений.
13. Задача вычисления собственных значений и собственных векторов.
14. Задача решения нелинейных уравнений.
15. Задача поиска экстремума функций одной и многих переменных.
16. Компьютерная визуализация. Разработка алгоритмов преобразования данных в наглядное представление.
17. Современное состояние компьютерной визуализации.
18. Виды визуализации.
19. Деловая графика.
20. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. При изучении развития эпидемии некоторого заболевания обычно выделяют три группы людей: x — группа людей, восприимчивых к данному заболеванию, но еще не заразившаяся им; y — группа уже больных или инфицированных людей, которые могут выступать разносчиками болезни; z - группа людей, невосприимчивых к этой болезни или получившие иммунитет после перенесенного заболевания.

1) Выберите одну из известных моделей.
2)Выберите численный метод решения задачи. Обоснуйте Ваш выбор.
3)Представьте алгоритм реализации выбранного метода, используя язык проектирования программ PDL.

4) Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;
5)Проведите анализ полученных решений;
6)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать принципы математического моделирования.	Сформированное умение по разработке математических моделей; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.	Отсутствие умений по по разработке математических моделей; недостаточные теоретические знания, не демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

1. При изучении развития эпидемии некоторого заболевания обычно выделяют три группы людей: x — группа людей, восприимчивых к данному заболеванию, но еще не заразившаяся им; y — группа уже больных или инфицированных людей, которые могут выступать разносчиками болезни; z - группа людей, невосприимчивых к этой болезни или получившие иммунитет после перенесенного заболевания.

1)Выберите численный метод решения задачи. Обоснуйте Ваш выбор.

2)Представьте алгоритм реализации выбранного метода, используя язык проектирования программ PDL.

3) Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;

4)Проведите анализ полученных решений;

5)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач математического моделирования различного уровня сложности.	Явно сформированныенавыки, демонстрирующие правильные решения задач математического моделирования различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков моделирования задач разных предметных областей, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

знать: теоретические основы анализирования задач в рамках исследовательских проектов;

уметь: анализировать поставленную задачу в рамках исследовательского проекта и осуществляет поиск информации для ее решения;

владеть: навыками анализа поставленных задач в рамках проекта и осуществления поиска информации для ее решения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Концептуальная постановка задачи моделирования

2. Математическая постановка задачи моделирования
3. Выбор и обоснование выбора метода решения задачи
4. Реализация математической модели в виде программы для ЭВМ
5. Проверка адекватности модели
6. Практическое использование построенной модели и анализ результатов моделирования

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умениеанализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. При изучении развития эпидемии некоторого заболевания обычно выделяют три группы людей: x — группа людей, восприимчивых к данному заболеванию, но еще не заразившаяся им; y — группа уже больных или инфицированных людей, которые могут выступать разносчиками болезни; z - группа людей, невосприимчивых к этой болезни или получившие иммунитет после перенесенного заболевания.

Предложите другие варианты моделей развития эпидемии с учетом:

а) изменения общей численности населения, связанные с рождениями и естественными смертями;

б) смертности от данного заболевания;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать принципы математического моделирования.	Сформированное умение по разработке математических моделей; достаточные теоретические знания, явно демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.	Отсутствие умений по по разработке математических моделей; недостаточные теоретические знания, не демонстрирующие умение обучающегося моделировать процессы различной природы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

1. Некий фермер каждый год выращивает на своем поле пшеницу на продажу. Запасов, которые хранились бы больше года, он не делает. Решение о том, сколько пшеницы сеять, принимается с учетом цен предыдущего года. Причем если цены были высокие, то в предстоящем году фермер решает сеять больше пшеницы, а если низкие – меньше. Спрос на пшеницу в те-

чение года зависит от ее цены в момент продажи. Когда цена растет, спрос падает. Необходимо описать поведение цен в ближайшие годы как функцию от первоначальной цены.

1)Сформулируйте концептуальную постановку задачи;
2)Сформулируйте математическую постановку задачи;
3) Установите аналоги рассматриваемой математических моделей в других областях;
4) Обоснуйте выбор метода решения задачи;
5)Разработайте алгоритм решения системы полученных уравнений;
6)Реализуйте его на персональном компьютере с помощью вычислительного программного инструментария;
7)Проведите анализ полученных решений;
8)Выберите средства визуального представления результатов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении задач математического моделирования различного уровня сложности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач математического моделирования различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков моделирования задач разных предметных областей, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для собеседования

ПК*

Методы вычислений. Численный анализ как способ приближенного представления величин. Постановка задачи интерполяции.

Методы численного дифференцирования и интегрирования.

Способы приближения таблично заданной функции с помощью метода наименьших квадратов. Задача сглаживания результатов наблюдений.

Методы решения нелинейных уравнений: метод Ньютона, метод секущих, метод парабол.

Задача решения систем линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных уравнений. Прямые методы: метод Гаусса, разложение Холецкого, метод тройной факторизации, метод быстрого преобразования Фурье. Итерационные методы: метод Якоби, метод Гаусса-Зейделя, метод последовательной верхней релаксации, метод наискорейшего спуска, метод сопряженных градиентов.

Введение в разностные методы. Разностные операторы и их свойства. Аппроксимация и устойчивость. Устойчивость и неустойчивость разностной схемы на примере дифференциального уравнения 1-го порядка.

Постановка задачи для разностного уравнения второго порядка (одномерный случай). Ее корректность. Дискретизация задачи. Явная и неявная схемы. Метод дробных шагов.

УК*

Место моделирования среди методов познания. Определение модели. Свойства моделей. Цели моделирования. Классификация моделей. Материальное моделирование. Идеальное моделирование. Когнитивные, концептуальные и формальные модели. Компьютерная визуализация. Разработка алгоритмов преобразования данных в наглядное представление.

Современное состояние компьютерной визуализации. Виды визуализации. Деловая графика. Задача визуализации многомерных данных. Задачи научной визуализации: срезы, изоповерхности, линии тока, пространственные структуры.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умений в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестациюобучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либонекоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Современные вычислительные технологии"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ И МАТЕРИАЛОВ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.43
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	химии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** Основные понятия инструментальных методов исследования. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для решения задач исследования материалов и процессов	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Определение органических соединений методом газо-жидкостной хроматографии и хромато-масс-спектрометрии Определение качественного состава материала методом ИК-Фурье-спектрометрии Исследование макро и микроструктуры образца методом оптической микроскопии Исследование микроструктуры образца методом растровой электронной микроскопии Исследование образца методом энергодисперсионного микроанализа	Практические задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Этапы инструментального исследования. Аналитический сигнал. Универсальные методы расчета. Оценка качественного и количественного состава объекта. Основные понятия и способы реализации электрохимических и хроматографических методов анализа. Основные понятия и способы реализации оптических методов анализа. Рентгеноструктурные методы исследования Оптическая микроскопия как метод исследования структуры материалов Электронная микроскопия как метод исследования структуры материалов Поиск информации по использованию современных инструментальных методов исследования состава и структуры различных объектов для развития отдельных отраслей науки и техники применительно к предметной области обучающегося	Тестирование	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** Основные понятия инструментальных методов исследования. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для решения задач исследования материалов и процессов	Тестирование	Вопросы к зачету

		Практические занятия Определение органических соединений методом газо-жидкостной хроматографии и хромато-масс-спектрометрии Определение качественного состава материала методом ИК-Фурье-спектрометрии Исследование макро и микроструктуры образца методом оптической микроскопии Исследование микроструктуры образца методом растровой электронной микроскопии Исследование образца методом энергодисперсионного микроанализа	Практические задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа Этапы инструментального исследования. Аналитический сигнал. Универсальные методы расчета. Оценка качественного и количественного состава объекта. Основные понятия и способы реализации электрохимических и хроматографических методов анализа. Основные понятия и способы реализации оптических методов анализа. Рентгеноструктурные методы исследования Оптическая микроскопия как метод исследования структуры материалов Электронная микроскопия как метод исследования структуры материалов Поиск информации по использованию современных инструментальных методов исследования состава и структуры различных объектов для развития отдельных отраслей науки и техники применительно к предметной области обучающегося	Тестирование	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры практических заданий

Прочитайте методику анализа и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие этапы анализа включает данная методика? На каких из них требуется проводить расчеты?

2. Какие формулы необходимы для проведения расчетов? Укажите размерности входящих в них величин.

3. Какие справочные данные необходимы для проведения расчетов? Найдите и выпишите их.

4. Для проведения каких расчетов достаточно данных, представленных в описании методики? Проведите данные расчеты.

5. Для проведения каких расчетов недостаточно данных, представленных в описании методики? Проведите данные расчеты с использованием данных, предоставленных преподавателем.

6. Какие материалы и оборудование необходимы для реализации данной методики?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований оформлению отчета	В отчете отражены все требуемые пункты, нет ошибок при представлении информации или обра-	В отчете отражены не все требуемые пункты, есть ошибки при представлении информации или

	ботке результатов эксперимента	обработке результатов эксперимента

1. Рассчитайте массу навески дихромата калия, необходимую для приготовления 100,0 мл 0,0500 н. раствора для окислительно-восстановительного титрования. Чему равен титр данного раствора по железу? (0,245 г, 0,00279 г/мл)

2. 1,00 мл концентрированной серной кислоты ($\omega = 98{,}0 \pm 0{,}5$ %, $\rho = 1{,}84$ г/мл) разбавили водой в колбе объемом 500,0 мл. Рассчитайте нормальность полученного раствора. С какой точностью приготовлен раствор? ($0{,}0736 \pm 0{,}0007$ н.)

3. При анализе пробы на содержание микропримесей суммарно, были получены следующие значения содержания примесей (ppb):

44,5 41,3 43,2 44,8 45,1 43,9

Определите, содержит ли серия полученных результатов промахи. Вычислите СКО единичного результата и среднего арифметического, относительное СКО, абсолютный и относительный доверительные интервалы при $P = 0{,}95$. (1,4 ppb, 0,6 ppb, 1,4 %, 1,5 ppb, 3 %)

4. Анализ стандартного образца сплава с содержанием магния 14,10 % масс. дал следующие значения (% Mg): 14,30; 14,45; 14,50; 14,51; 14,68. Установите, значима ли систематическая ошибка при определении магния данным методом. Какую поправку необходимо вводить в последующие результаты анализа данным методом? (– 0,39 %)

5. Определение этанола в воздухе проводили методом газовой хроматографии с абсорбционным концентрированием. Объем прокаченного через абсорбер, заполненный водой, воздуха составляет 3 л. Объем полученного концентрата – 5 мл. При хроматографировании концентрата получен хроматографический пик, площадь которого составила 53,2 мВ·сек. Результаты хроматографирования стандартных растворов этанола в воде представлены в таблице. Постройте градуировочную зависимость расчетным методом (двумя способами). Рассчитайте содержание этанола в воздухе в мг/дм^3.

C, мг/мл	0,01	0,05	0,1	0,25	0,5
Q, мВ·сек	123	545	1142	2563	5213

6. При вольтамперометрическом определении цинка в стандартном растворе нитрата цинка с концентрацией 12 мг/мл величина тока диффузии I_d составила 134 А. Для проведения анализа образец массой 1,5 г перевели в раствор объемом 100 мл и величина тока диффузии при анализе данного раствора составила 85 А. Рассчитайте массовую долю цинка в образце. (50,7 %)

7. Образец технического сульфата никеля массой 1,0235 г растворили в 100 мл воды. Измеренные оптические плотности полученного анализируемого раствора и стандартного раствора хлорида никеля оказались равны 0,425 и 0,712 соответственно. Рассчитать содержание хлорида никеля в образце, если его концентрация в стандартном растворе составляет 0,01 М. Чему равно значение молярного коэффициента поглощения при данной длине волны, если толщина кюветы составляла 10 мм? (7,6 %, 712 л/моль·см)

8. Рассчитать молярную концентрацию хлорида натрия в анализируемом растворе и его массу в 250 мл, если ЭДС гальванического элемента, состоящего из стеклянного натрийселективного электрода и насыщенного каломельного электрода сравнения равна 3,13 В. Стандартный потенциал каломельного электрода равен 0,284 В, стандартный потенциал натрийселективного электрода равен –2,71 В. ($4{,}95 \cdot 10^{-3}$ моль/л, 0,0724 г)

9. Образец сплава массой 2,1253 г растворили и довели объем раствора до 250 мл. На полное восстановление цинка в кулонометрической ячейке из 10 мл данного раствора понадобилось 26 мин при силе тока 100 мА. Определить массовую долю цинка в образце. (60,85%)

10. Нарисовать вид хроматограммы смеси, содержащей гексан, гептан и октан, если их времена удерживания составляют 60 с, 1 мин 45 с и 3 мин 31 с, а площади пиков на хроматограмме равны 305, 508 и 122 мм^2 соответственно. Для одного из компонентов указать высоту, ширину на середине высоты и у основания. Рассчитать массовую долю этих компонентов. (32,6, 54,3, 13,1 %)

Шкала и критерии оценивания

Задача признается зачтенной в случае, если

- приведена схема анализа или процесса, описываемого в задаче (при наличии);
- приведены все необходимые формулы с расшифровкой входящих в них величин и указанием размерности;
- нет ошибок в представлении справочных данных, необходимых для проведения расчетов;

- нет математических ошибок при выполнении расчетов, при этом расхождение полученного результата и правильного ответа составляет не более 5%.

При невыполнении одного из представленных выше пунктов решение задачи дорабатывается и исправляется и снова предоставляется преподавателю на проверку.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать роль результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.

Уметь прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Понятие об инструментальных методы исследования процессов и материалов. Цель, задачи, объекты и предметы исследования в аналитической химии. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и ее использование для решения задач исследования материалов и процессов. Взаимосвязь «профессиональная проблема» - «аналитическая задача». Понятия «метод анализа» и «методика анализа». Аналитический сигнал. Способы выражения состава образцов. Способы приготовления стандартных растворов. Основные характеристики методов. Общая схема проведения инструментального исследования материалов и процессов. Приемы выбора метода анализа для решения конкретной практической задачи

Современное состояние и тенденции развития инструментальных методов анализа веществ и материалов. Миниатюризация (сенсоры и микрофлюидые системы). Гибридизация (хромато-масс-спектрометрия, ГХ-ИК, ВЭЖХ-МС, ВЭЖХ-ИК). Автоматизация (проточно-инжекционный анализ). Расширение круга объектов анализа. Внелабораторный анализ. Получение «общего образа» объекта (фингерпринты, электронный нос, электронный язык, хемометрика). Развитие специальных методов анализа (дистанционного, неразрушающего и т.д.)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роли результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	Способен привести примеры применения результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	Затрудняется привести примеры применения результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Исходя из объектов выбранной профессиональной деятельности приведите пример проблемы, которую можно решить с использованием инструментальных методов исследования.

Сформулируйте аналитическую задачу для решаемой проблемы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач	Способен прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач	Затрудняется прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач

ПК*

Знать основные инструментальные методы исследования материалов и процессов и оборудование, необходимое для их практической реализации.

Уметь проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.

Владеть навыками выбора вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Качественные и количественные аналитические сигналы в инструментальных методах анализа. Универсальные методы расчета. Метод абсолютной градуировки. Графический и расчётный метод построения градуировочной зависимости (метод Тейла, метод Гаусса). Характеристики градуировочной зависимости. Метод стандарта. Метод добавок. Достоинства и недостатки универсальных методов расчета.

Электрохимические методы анализа. Классификация электрохимических методов анализа (потенциометрия, вольтамперометрия, кулонометрия, кондуктометрия, электрогравиметрия). Особенности аппаратурного оформления и проведения анализа в электрохимических методах анализа. Качественный и количественный анализ в электрохимических методах анализа.

Хроматографические методы анализа. Классификация хроматографических методов анализа и анализируемые объекты. Хроматографическая система. Хроматографический процесс. Вид и основные характеристики хроматограммы. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в газовой хроматографии. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в жидкостной хроматографии. Высокоэффективная жидкостная хроматография. Ионная хроматография. Тонкослойная хроматография. Капиллярный электрофорез.

Оптические методы анализа. Классификация оптических методов анализа. Виды методов молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в атомной спектрометрии. Рентгеноструктурные методы исследования. Качественный и количественный анализ в оптических методах анализа.

Микроскопия как метод исследования материалов. Ультрамикроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия. Сканирующая электронная микроскопия. Сканирующая туннельная микроскопия. Атомно-силовая микроскопия. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения исследования в микроскопии

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Способен привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Затрудняется привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания

Для определения содержания нитробензола в воде из 1000 мл водного образца провели жидкостную экстракцию хлороформом экстракты объединили и упарили до 10 мл. При хроматографировании стандартного раствора нитробензола в гексане с концентрацией 1 мг/дм^3 средняя площадь пика составила 22,5 мВ·сек. При хроматографировании экстракта средняя площадь пика составила 37,5 мВ·сек. Рассчитайте содержание нитробензола в воде в мг/дм^3

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений прово-	Способен проводить расчёты, не-	Затрудняется проводить расчёты,

дить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.	обходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи	необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Сформулируйте аналитическую задачу для объекта выбранной профессиональной деятельности. Приведите пример исследовательского оборудования для данной аналитической задачи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация навыков выбора вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Способен провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Затрудняется провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Методика анализа – это …..

а) подробное описание всех условий и операций проведения анализа конкретного объекта с использованием выбранного метода;

б) совокупность принципов, положенных в основу анализа, безотносительно к конкретному объекту и определяемому веществу;

в) примерное описание некоторых условий и операций проведения анализа данного объекта с использованием выбранного метода;

г) краткое перечисление этапов работ при проведении анализа.

2. Чувствительность анализа – это….

а) возможность определения большого количества аналитов в одном цикле анализа;

б) минимально определяемое количество аналита;

в) скорость проведения анализа;

г) уменьшение вклада ручного труда.

3. Прецизионность – это качество измерений, отражающее

а) близость к нулю суммарной погрешности измерений, включающей как случайные, так и систематические составляющие;

б) близость к нулю систематической погрешности измерений;

в) близость к нулю случайной погрешности измерений;

г) близость к нулю любой погрешности измерений.

4. К оптическим метода относится

а) потенциометрия;

б) газовая хроматография;

в) гравиметрия;

г) спектрофотометрия .

5. Расположите этапы инструментального исследования в правильном порядке

а) измерение аналитического сигнала;

б) обработка полученного аналитического сигнала ;

в) постановка аналитической задачи;

г) пробоотбор и / или проподготовка .

ПК*

6. В каком из методов анализа используется уравнение Нернста ?

а) потенциометрия;

б) полярография;

в) хроматография;

г) спектрофотометрия .

7. Какие методы анализа основаны на использовании процессов, протекающих на поверхности электрода или в приэлектродном пространстве?

а) химические;

б) электрохимические;

в) оптические;

г) хроматографические.

8. Хроматографическая система – это

а) твердый сорбент или несмешивающаяся с подвижной фазой жидкость, на которых осуществляется различное удерживание и разделение компонентов смеси;

б) совокупность несмешивающихся и движущихся относительно друг друга фаз с развитой межфазной границей (поверхностью);

в) прибор для проведения хроматографического анализа;

г) поток жидкости, флюида или газа, перемещающий компоненты разделяемой смеси вдоль неподвижной фазы.

9. Выберите верное утверждение:

а) сорбенты могут использоваться как для концентрирования, так и для разделения;

б) метод анализа не включает приемы осуществления и средства анализа, необходимые для его практической реализации (устройства, приборы, реактивы и т.д.)

в) метод абсолютной градуировки не может быть использован в газовой хроматографии;

г) с помощь спектрофотомерии можно определить элементный состав образца.

10. Выберите неверное утверждение:

а) флуориметрический анализ основан на измерении излучения, возникающего в результате выделения энергии возбужденными молекулами анализируемого вещества;

б) величина потенциала может служить аналитическим сигналом;

в) спектрофотометрический детектор в жидкостной хроматографии измеряет электропроводность элюата в зависимости от содержания в нем ионов;

г) чем выше температура хроматографической колонки, тем хуже разделение хроматографических пиков.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Количество правильных ответов на вопросы теста	5 и более	4 и менее

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

УК*

Понятие об инструментальных методы исследования процессов и материалов. Цель, задачи, объекты и предметы исследования в аналитической химии. Взаимосвязь «состав – структура – свойства» и

ее использование для решения задач исследования материалов и процессов. Взаимосвязь «профессиональная проблема» - «аналитическая задача». Понятия «метод анализа» и «методика анализа». Аналитический сигнал. Способы выражения состава образцов. Способы приготовления стандартных растворов. Основные характеристики методов. Общая схема проведения инструментального исследования материалов и процессов. Приемы выбора метода анализа для решения конкретной практической задачи

Современное состояние и тенденции развития инструментальных методов анализа веществ и материалов. Миниатюризация (сенсоры и микрофлюидые системы). Гибридизация (хромато-масс-спектрометрия, ГХ-ИК, ВЭЖХ-МС, ВЭЖХ-ИК). Автоматизация (проточно-инжекционный анализ). Расширение круга объектов анализа. Внелабораторный анализ. Получение «общего образа» объекта (фингерпринты, электронный нос, электронный язык, хемометрика). Развитие специальных методов анализа (дистанционного, неразрушающего и т.д.)

Примеры применения инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профессиональных задач.

ПК*

Качественные и количественные аналитические сигналы в инструментальных методах анализа. Универсальные методы расчета. Метод абсолютной градуировки. Графический и расчётный метод построения градуировочной зависимости (метод Тейла, метод Гаусса). Характеристики градуировочной зависимости. Метод стандарта. Метод добавок. Достоинства и недостатки универсальных методов расчета.

Электрохимические методы анализа. Классификация электрохимических методов анализа (потенциометрия, вольтамперометрия, кулонометрия, кондуктометрия, электрогравиметрия). Особенности аппаратурного оформления и проведения анализа в электрохимических методах анализа. Качественный и количественный анализ в электрохимических методах анализа.

Хроматографические методы анализа. Классификация хроматографических методов анализа и анализируемые объекты. Хроматографическая система. Хроматографический процесс. Вид и основные характеристики хроматограммы. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в газовой хроматографии. Аппаратурное оформление и принципы проведения анализа в жидкостной хроматографии. Высокоэффективная жидкостная хроматография. Ионная хроматография. Тонкослойная хроматография. Капиллярный электрофорез.

Оптические методы анализа. Классификация оптических методов анализа. Виды методов молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в молекулярной спектроскопии. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения анализа в атомной спектрометрии. Рентгеноструктурные методы исследования. Качественный и количественный анализ в оптических методах анализа.

Микроскопия как метод исследования материалов. Ультрамикроскопия. Просвечивающая электронная микроскопия. Сканирующая электронная микроскопия. Сканирующая туннельная микроскопия. Атомно-силовая микроскопия. Особенности аппаратурного оформления и принципы проведения исследования в микроскопии.

Приемы расчетов, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.

Выбор способа проведения и исследовательского оборудования для решения профессиональных задач.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация знания о роли результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	Способен привести примеры применения результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.	Затрудняется привести примеры применения результатов инструментального исследования материалов и процессов для осуществления профессиональной деятельности.
Демонстрация умений прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и	Способен прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения професси-	Затрудняется прогнозировать применимость инструментальных методов исследования материалов и процессов для решения профес-

процессов для решения профессиональных задач	ональных задач	сиональных задач
Демонстрация знания основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Способен привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации	Затрудняется привести примеры основных инструментальных методов исследования материалов и процессов и оборудования, необходимое для их практической реализации
Демонстрация умений проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.	Способен проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи	Затрудняется проводить расчёты, необходимые для оценки состава и ключевых характеристик объекта (материала, процесса), в зависимости от решаемой задачи.
Демонстрация навыков выбора вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Способен провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач	Затрудняется провести выбор вида исследовательского оборудования для решения профессиональных задач

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию. Результаты зачета оцениваются следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задания, при этом показал несущественные пробелы в демонстрируемых знаниях и умениях, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Современные инструментальные методы исследования процессов и материалов"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРАКТИКУМ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный информационные технологии (практикум)

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**Лекции.** Тема 1.Основные понятия и определение предметной области: информатизация образования	Подготовка к собеседованию, реферата.	Подготовка к собеседованию, реферата.
		Самостоятельная работа. Подготовка реферата по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиа-презентацией. Обзор научных статей.	Реферат с медиа-презентацией. Обзор научных статей	Реферат с медиа-презентацией. Обзор научных статей
	ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**Практические занятия.** Цели и задачи использования информационных коммуникационных технологий в образовании	Проект, наблюдение за участием в собеседовании, дискуссиях, групповой работе во время практических занятий.	Проект, наблюдение за участием в собеседовании, дискуссиях, групповой работе во время практических занятий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий	**Лабораторные работы** Глобальная, базовая и прикладная информационная технологии в профессиональной деятельности	Подготовка к собеседованию, реферата.	Подготовка к собеседованию, реферата.
		Самостоятельная работа. Подготовка реферата по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиа-презентацией. Обзор научных статей.	Реферат с медиа-презентацией. Обзор научных статей	Реферат с медиа-презентацией. Обзор научных статей
	ОПК-9.2. Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач	**Практические занятия.** Цели и задачи использования информационных коммуникационных технологий в образовании**.**	Проект, наблюдение за участием в собеседовании, дискуссиях, групповой работе во время практических занятий.	Проект, наблюдение за участием в собеседовании, дискуссиях, групповой работе во время практических занятий.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов и заданий для собеседования

Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание использования информационных и коммуникационныхтехнологий в образовании.
2. Классификация информационных технологий.
3. Психологический анализ учебной деятельности в условиях использованияпедагогических ИКТ.
4. Информационные и коммуникационные технологии в реализацииинформационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
5. Информационные и коммуникационные технологии в активизациипознавательной деятельности учащихся.

Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические и воспитательные возможности современных технических средств, информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
2. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
3. Методические аспекты использования ИКТ в школе.

Сетевые информационные технологии и коммуникации в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о сетях. Основы сетевых технологий. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии
2. Основные классы психологических и педагогических ресурсов в Internet (общий обзор). Экспериментальная психология и педагогика в Сети.
3. Сетевые профессиональные сообщества. Профессиональные информационные ресурсы. Психологическое и педагогическое тестирование в Сети. Сетевое консультирование. Сетевые психологические службы.
4. Интерактивные обучающие технологии. Интернет, историческая справка, услуги предоставляемые глобальной информационной сетью (электронная почта, новости Usenet, видеоконференции, протокол обмена файлами (FTP), технология WWW и её мультимедийные возможности. Поиск и публикация информации в Интернете (поисковые программы, принципы и правила поиска).
5. Формы сетевого обучения.

Методические аспекты использования информационных коммуникационныхтехнологий в профессиональной образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические принципы использования информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Методические аспекты организации учебных занятий с использованиеминформационных коммуникационных технологий.
3. Электронные учебники и учебные пособия: их назначение, требования,предъявляемые к их созданию.
4. Электронные библиотеки.
5. Услуги, предоставляемые глобальной информационной сетью.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплинемаксимальная оценка собеседования **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 9-10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-6баллов;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. М. Кастельс о власти и коммуникации в сетевом обществе
2. Латур Б. Сети, общества, сферы: размышления одного из создателей акторно-сетевой теории
3. Эволюция веб-технологий Интернета
4. Сетевые научные сообщества в Рунете: типология и практика
5. Информационная образовательная среда вуза
6. Социальные сети и образование
7. Он-лайн технологии в образовании
8. Принципы формирования научных Интернет-сообществ
9. Мобильные ландшафты научно-сетевого Рунета
10. Исследование процессов коммуникации в научном сообществе

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплинемаксимальная оценка за обзор научных статей **9 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-9 баллов;оценка 4 балла («хорошо») - 6-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4-5 баллов; оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-3 баллов;

- обзор соответствует заданной теме – 1 балл;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 2 балла;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Общая классификация видов информационных технологий.
2. Критерии классификации информационных технологий.
3. Информационные технологии в научных исследованиях.
4. Информационная среда как новая среда обитания человека.
5. Проблема формирования единого информационного пространства
6. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.
7. Модели процесса восприятия.
8. Модели процессов передачи информации, защита информации от искажения впроцессе передачи.
9. Модель процесса обработки, роль памяти, знаний и технологий в процессеобработки информации.
10. Модель процесса накопления и представления знаний, их классификация и роль.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферат **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непониманиепроблемы – 0 баллов.

Примерные темы проектов

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.
2. Модели процесса восприятия.
3. Модели процессов передачи информации, защита информации от искажения впроцессе передачи.
4. Модель процесса обработки, роль памяти, знаний и технологий в процессеобработки информации.
5. Модель процесса накопления и представления знаний, их классификация и роль

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка творческого проекта**10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и корректность постановки проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 1 балл;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы - 1 балл;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов

группы в защиту проекта – 1 балл;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции по дисциплине **20 баллов:**

Призовое место за очное участие в конференциях всероссийского имеждународного уровня – 20 баллов;
Призовое место за заочное участие в конференциях всероссийского имеждународного уровня – 18 баллов;
Призовое место за очное участие в межвузовских конференциях – 19 баллов;
Призовое место за заочное участие в межвузовских конференциях – 18 баллов;
Призовое место за очное участие в конференции университета– 18 баллов;
Призовое место за заочное участие в конференции университета– 17 баллов;
Очное участие в конференциях всероссийского и международного уровня – 16баллов;
Очное участие в межвузовских конференциях – 15 баллов;
Очное участие в очное участие в конференции университета – 14 баллов;
Заочное участие в конференциях любого типа – 14 баллов;
Отсутствие участия в конференции – 0 баллов.
оценка «отлично» – 17-20 баллов;
оценка «хорошо» – 14-16 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 10 - 13 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: основы использования информационных технологий в образовании; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагог-психолога, использовать методы математической и статистической обработки данных с использованием компьютерного обеспечения и статистических программ; : применять информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками работы в сети Интернет, осуществления профессиональной деятельности с использованием образовательных платформ и социальных сетей; навыками подбора основных сетевых технологий организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме для дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные понятия и определение предметной области «информатизация образования»
2. Классификация информационных технологий, новые компьютерные технологии и информационные системы, информационные образовательные ресурсы, технология мультимедиа.
3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
4. Дидактические и воспитательные возможности современных технических средств,

информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

5. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
6. Методические аспекты использования ИКТ в школе.
7. Сетевые профессиональные сообщества.
8. Профессиональные информационные ресурсы.
9. Психологическое и педагогическое тестирование в Сети.
10. Сетевое консультирование.
11. Сетевые психологические службы.
12. Интерактивные обучающие технологии.
13. Формы сетевого взаимодействия.
14. Образовательные возможности
15. Основные аппаратные и программные средства современных информационныхтехнологий
16. Информационные ресурсы в области ИКТ, базы данных и базы знаний
17. Сетевые информационные технологии и коммуникации в профессиональнойдеятельности
18. Роль ИКТ в реализации активных методов обучения
19. Методические аспекты использования информационных коммуникационных технологий в профессиональной образовательной деятельности
20. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной учебнойдеятельности

21. Информационные и коммуникационные технологии в исследовательскойдеятельности
22. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных
23. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовкинаучных публикаций.
24. Способы оформления результатов учебной и научной деятельности с использованием ИКТ (с использованием специализированных компьютерных программ).
25. Преобразование данных.
26. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Подберите средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения.

Задание 2. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей,

Задание 3. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов,

Задание 4. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде мультимедийных презентаций.

Задание 5. Рассмотрите принятые стандарты представления научному сообществу научные исследовательские достижения.

Задание 6. Рассмотрите форматы принятые в профессиональном сообществе.

Задание 7. Разработайте план организации исследования научной проблемы с учетом методов ее решения.

Задание 8. Разработайте и апробируйте программу исследования научной проблемы с учетом методов ее решения.

Задание 9. Разработайте план организации исследования научной проблемы для академического и профессионального взаимодействия.

Задание 10. Разработайте и апробируйте программу исследования научной проблемы для академического и профессионального взаимодействия.

Задание11. Разработайте и представьте научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научной статьи с помощью программного средства академического и профессионального назначения.

Задание 12. Разработайте и представьте научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научного доклада с помощью программного средства академическогои профессионального назначения.

Задание 13. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей,

Задание 14. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов.

Задание 15. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде реферата.

Задание 16. Рассмотрите принятые стандарты представления научному сообществу научные исследовательские достижения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из

	предметной области.	предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности типовых приемов осуществляется из наблюдений за участием в собеседовании, дискуссиях, групповой работе во время практических занятий.

Также на практическом занятии, работая в микрогруппах, обучающиеся составляют проект организации элементами академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, используя нормы русского и/или иностранного языка специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

Оценка сформированности типовых приемов осуществляется на практическом занятии в ходе собеседования, анализа научных статей, используя нормы русского и/или иностранного языка для решения задач в области психолого-педагогической деятельности. А также обучающиеся демонстрирует создание и трансформацию академических текстов в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.) в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в ходе представления результатов своей исследовательской деятельности в виде мультимедийной презентации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: основные современные информационные коммуникационные технологии; основные принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.

Уметь: применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий; подбирать необходимые современные информационные коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Владеть: навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой; навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия и определение предметной области «информатизацияобразования»
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
3. Образовательные возможности информационных коммуникационных технологий
4. Основные аппаратные и программные средства современных информационныхтехнологий
5. Информационные ресурсы в области ИКТ, базы данных и базы знаний
6. Сетевые информационные технологии и коммуникации в профессиональнойдеятельности
7. Роль ИКТ в реализации активных методов обучения
8. Методические аспекты использования информационных коммуникационных технологий в профессиональной образовательной деятельности
9. Информационные и коммуникационные технологии в самостоятельной учебнойдеятельности
10. Информационные и коммуникационные технологии в исследовательскойдеятельности
11. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных
12. Информационные технологии в научной деятельности.
13. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций.
14. Способы оформления результатов учебной и научной деятельности с использованием ИКТ (с использованием специализированных компьютерных программ).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для

Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Подберите средства представления научному сообществу научныеисследовательские достижения.

Задание 2. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей,

Задание 3. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде докладов,

Задание 4. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде мультимедийных презентаций.

Задание 5. Подберите средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения.

Задание 6. Подберите средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде аналитического отчета в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задание 7. Подберите средства представления научному сообществу информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Задание 8. Проанализируйте, какие задачи решает представление научному сообществу научные исследовательские достижения в виде мультимедийных презентаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задание 9. Подберите основные сетевые технологии (локальные, корпоративные и глобальные сети) организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме.

Задание 10. Подберите психологические и педагогические ресурсы в Internet для организации сбора, обработки данных по исследуемой проблеме.

Задание 11. Подберите сетевые профессиональные сообщества для представления результатов сбора, обработки данных и их интерпретации по исследуемой проблеме.

Задание 12. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации психологического и педагогического тестирования в Сети.

Задание 13. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевого консультирования.

Задание 14. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевой психологической службы.

Задание 15. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации интерактивного обучения.

Задание 16. Подберите современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации при организации сетевого обучения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности типовых приемов осуществляется на практическом занятии в ходе собеседования, анализа научных статей, используя нормы русского и/или иностранного языка для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, а также на научно-практических конференциях, представляя результаты исследований научному сообществу.

В качестве технических требований оформления статьи или доклада научному сообществу могут быть следующие.

Оформление текста: текст статьи или доклада набирается на компьютерешрифтом TimesNewRoman, размером 14 пт через 1,5 интервала с одной стороны листа стандарта А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитывают, начиная с титульного листа, но нумерацию начинают с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, проставляют в середине верхнего или нижнего поля

страницы. Каждое задание начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые данные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку литературы и указывается страница.

Оформление иллюстраций: приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или в приложениях. На включаемые в работу графический материал и перечень использованной литературы должны быть ссылки в текстовой части. Все таблицы и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и свое название. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п. Графический материал должен быть органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа, методических рекомендаций и практических заданий. При этом в тексте должны быть сноски на приводимый иллюстрирующий материал и пояснения к нему.

Оформление списка литературы: список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании статьи или доклада, оформленные в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Общие требования и правила составления». В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Последними в списке литературы указываются Интернет- источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке. Список использованных источников формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложенияперед точкой.

Объем авторского текста должен быть не ниже 75%.Оформленная статья или доклад печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 х297 мм).

Критерии и шкала оценивания статьи иди доклада: при выставлении оценки по статье или докладу проведенного исследования учитываются: соответствие содержания теме; полнота отбора научных источников; полнота представления ключевых понятий проблемы; содержательность, логичность, последовательность изложения материала; наличие аргументов и выводов; корректность в изложении фактов; качество оформления, принятие к публикации в журнале научного сообщества.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за 2 часазанятий)
2.	Контрольные мероприятия	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 53 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 9 баллов
	Написание реферата	до 10баллов
	Выполнение проекта	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 30 баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-2.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-2.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-2
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-9.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-9.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-9.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-9.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-9.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-9.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.44
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта,	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта,	Вопросы к зачету
		Практические занятия. **Деловая игра «Проведение научного исследования»**	Подготовка научного проекта	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта,	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. **Тема 1.** Зарождение и развитие науки **Тема 2.** Методология и методика научного исследования **Тема 3.** Методы поиска информации для научного исследования **Тема 4.** Особенности подготовки и оформления научных материалов	Подготовка научного проекта	Вопросы к зачету
		Практические занятия. **Деловая игра «Проведение научного исследования»**	Подготовка научного проекта	Вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Деловая игра: «Проведение научного исследования»

Технология деловой игры

Проект выполняется индивидуально. Работа над проектом осуществляется в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В часы практических занятий по расписанию каждый студент докладывает результаты своей деятельности по нижеприведенным этапам (за каждый этап начисляется соответствующее количество баллов).

По результатам разработки проекта предоставляется итоговый отчет.

По результатам защиты отчета каждой группе преподавателем выставляется оценка.

Участие в проекте является обязательным для каждого студента и является частью оценки по дисциплине по курсу «Современные подходы к научно-исследовательской работе».

Этапы деловой игры

1. Определение проблемы исследования и обоснование её актуальности.
2. Формулировка темы исследования;
3. Формирование и совершенствование понятийного аппарата исследования;
4. Выбор объекта и предмета исследования;
5. Изучение научной литературы по теме исследования (проведение анализа по различным аспектам исследуемой проблемы, на основе результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными авторами)
6. Формулировка гипотезы и разработка плана исследования.
7. Формулировка цели исследования
8. Постановка прикладных задач исследования;
9. Выбор и обоснование способов и методов исследования;
10. Сбор и обработка исходной информации
11. Систематизация и обработка материалов.
12. Анализ полученных результатов.
13. Отбор и систематизация практически-значимых результатов исследования
14. Формулировка выводов и их соотнесение с полученными ранее знаниями и данными.
15. Разработка механизмов внедрения полученных практически-значимых результатов исследования;
16. Оценка полученного эффекта от внедрения практически-значимых результатов исследования;
17. Описание проведенного научного исследования в семестре (подготовка отчета, участие в конференциях, публикация статей)

Методические указания к оформлению итогового отчета

Итоговый отчет должен иметь четкое и логическое построение. Он должен включать следующие структурные элементы (в порядке их представления в работе):

- титульный лист;

– содержание (перечень основных этапов проектирования оранизации);

– основную часть (краткое содержание основных этапов проектирования организации);

– список использованных источников;

– приложения.

Объем основной части итогового отчета не должен превышать 30 страниц печатного текста. Общий объем отчета – не более 35 страниц.

Итоговый отчет оформляется в соответствии с требованиями к печатной рукописи на стандартных листах бумаги формата А-4 (размеры 210х297 мм). Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается. Текст излагается от третьего лица или в форме безличных предложений без использования личных местоимений.

К оформлению отчета предъявляются следующие требования:

– текст размещается на одной стороне листа;

– поле, оставляемое чистым от текста, имеет размер слева 30 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм, сверху –20 мм;

– строки печатаются через полтора интервала (между строками оставляется пространство, равное по высоте полутора прописным буквам);

– размер шрифта – 14;

– номер страницы проставляется внизу, по центру;

– каждый раздел начинается с новой страницы, с отделением заглавия двойным отступом до и после;

– список использованных источников (библиография начинается с новой страницы;

– наименование таблиц печатается сверху слева (Таблица 1 – Название) и без точек после названия. Нумерация таблиц по всему отчету сквозная;

– наименование рисунков печатается снизу по центру (Рисунок 1 – Название), без точек после названия. Нумерация риснуков по всему отчету сквозная;

– все заголовки разделов должны быть выделены жирным шрифтом и без точки;

– сокращения слов в таблицах и рисунках не допускается (разрешается в таблицах и рисунках необходимые надписи делать более мелким шрифтом, чем в текстовой части).

Порядок представления и нумерации отчета следующий. На первой странице располагается титульный лист (номер страницы не ставится). Нумерация страниц отчета начинается со второго листа – содержание. и ведется постранично до конца, включая список литературы и приложения.

Все нумерации (страниц, разделов, рисунков и т.д.) выполняют только арабскими цифрами.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

знать: современный инструментарий научно-исследовательской деятельности;
уметь: формировать необходимый набор инструментов в рамках собственной научно-исследовательской деятельности;
владеть: навыками выбора необходимого инструментария в рамках собственной научно-исследовательской деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
2. Какие целевые назначения выделяют при выборе направления научного исследования?
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Охарактеризуйте, на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки?
5. Дайте характеристику, на чем базируется научная идея. Приведите примеры.
6. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
7. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
8. Что является объектом научного исследования.
9. Назовите что устанавливает предмет исследования?
10. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
11. В чем заключается актуальные направления и проблемы исследования в области стратегического управления?
12. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?
13. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
14. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте методы исследования, используемые в пункте 9 Деловой игры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте элементы пункта 3 Деловой игры.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

знать: основные задачи и принципы разработки научного проекта;
уметь: разрабатывать концепцию научного проекта в рамках своей профессиональной деятельности;
владеть: навыками разработки, планирования и реализации научного проекта в рамках своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?
2. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?
3. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.

5. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.

6. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

7. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

8. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?

9. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?

10. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

11. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?

13. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения НИР?

14. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?

15. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования.

16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

17. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте элементы пункта 6 Деловой игры

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания: охарактеризуйте элементы пункта 8 Деловой игры

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

УК*

1. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
2. Какие целевые назначения выделяют при выборе направления научного исследования?
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Охарактеризуйте, на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки?
5. Дайте характеристику, на чем базируется научная идея. Приведите примеры.
6. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
7. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
8. Что является объектом научного исследования.

9. Назовите что устанавливает предмет исследования?
10. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
11. В чем заключается актуальные направления и проблемы исследования в области стратегического управления?
12. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?
13. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
14. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.
17. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?
18. Какие методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения практики?

ПК*

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?
2. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?
3. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.
5. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
6. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
7. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
8. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?
9. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
10. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
11. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.
12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?
13. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения НИР?
14. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?
15. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования.
16. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

17. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности предприятий?

18. Какие методы и средства решения задач исследования по теме были выбраны в процессе прохождения НИР?

19. Какие основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам управления и экономики были изучены в процессе выполнения НИР?

20. Какие научные статьи, характеризующие результаты научного исследования были подготовлены и опубликованы?

21. Какие еще формы представления результатов научного исследования были использованы (доклады, презентации, сообщения и т.п.)

Шакала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера,

необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современные подходы к
научно-исследовательской работе"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики инноваций
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Трансформация экономики: предпосылки и направления развития финансовых технологий. Цифровые деньги. Практические занятия. Развитие электронного взаимодействия участников финансового рынка. Большие данные и машинное обучение Самостоятельная работа. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).	Подготовка реферата, глоссария, практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Платежные технологии. Основные направления развития цифровых технологий на финансовом рынке. Практические занятия. Искусственный интеллект. Поведенческие финансы и инновационный маркетинг в финансовых технологиях. Самостоятельная работа. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения	Подготовка реферата, творческого проекта, практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Выберите верные свойства технологии блокчейн:
А. Централизованная система
Б. Распределенная база данных
В. это безопасность подделать или изменить записи невозможно
Г. данные блокчейна хранятся в единственном месте

2. В чем основные особенности криптовалюты?
А. децентрализованность
Б. централизованность
В. псевдоанонимность
Г. анонимность

3. Выберите все альтенативны из списка:
А. Bitcion
Б. Bitcoin Cash
В. Ethereum
Г. EthereumClassic
Д. Dash

4. Сколько криптовалют существует на сегодняшний день?
А. 50
Б. около 100
В. около 300
Г. около 500

5. Каковы основные свойства криптографических хеш-функций?
А. обратимость
Б. стойкость к атаке 51%
В. стойкость к коллизиям
В. необратимость

6. Какой тип шифрования используется в блокчейне для подписания транзакций?
А. симметричное шифрование
Б. ассиметричное шифрование
В. двойное шифрование
Г. ни один

7. Сколько выходов и входов может быть в транзакции биткоина?
А. один выход и вход
Б. один вход и несколько выходов
В. один выход и несколько входов
Г. несколько входов и выходов

8. Что содержит выход транзакции в Биткоине?
А. сумма
Б. скрипт
В. информация о предыдущем выходе
Г. информация о входе

9. Какая структура данных используется для хранения транзакций в Биткоине?
А. хеш-указатели
Б. стек
В. хеш-дерево
Г. хеш-таблицы

10. Выберите все верные утверждения про структуру блокчейнаБиткоина?
А. блоки состоят из одной или множества транзакций
Б. каждый блок содержит только по одной транзакции пользователя
В. проверить подлинность данных в блокчейне может только майнер
Г. в транзакции есть входы и выходы

11. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
А. Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
Б Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
В. Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

12. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:
А. Аналитика.
Б. Общение с клиентом.
В. Продажи.

13. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:
А. Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
Б. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.
В. Степень принятия рисков.

14. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?
А. Клиент, продавец, продукт/товар.
Б. Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
В. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

15. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:
А. Харизматичность менеджера по продажам.
Б. Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
В. Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины:аккредитив, акцепт, акция, андеррайтинг, аннуитет, банк, биржа, брокер варрант, вексель, волатильность, депозит, депозитарий, дериватив, дивиденды, дилер дисконтированный денежный поток, еврооблигации (eurobonds), заем, залог.

Шкала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение глоссария, нацеленное на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в современных финансовых технологий	Сформированное умение выполнения глоссарияв области современных финансовых технологий	Отсутствие умений по выполнению глоссария в области современных финансовых технологий

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по следующим темам:

1. Предпосылки и история появления цифровых денег.
2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
3. Характеристика сущности цифровых и электронных денег.
4. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
5. Роль и виды электронных денег.
6. Свойства электронных денег.
7. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
8. Схема платежа электронными деньгами.
9. Классификация электронных денег.
10. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение и разработка творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Сформированное умение по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Отсутствие умений по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предпосылки развития финансовых технологий. Технологическая революция. Конкуренция товаров и услуг и конкуренция моделей управления. Новые потребности рынка труда. Модели бизнеса в цифровой экономике.
2. Правовое регулирование развития финансовых технологий
3. Роль Банка России в развитии финансовых технологий. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды. Бесшовное взаимодействие в цифровом офисе. Геймификация. Виртуальная реальность.
4. Предпосылки и история появления цифровых денег.
5. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
6. Роль и виды электронных денег.
7. Современные платежные системы.
8. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.
9. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете.
10. Развитие финансовых технологий (RegTech, SupTech, иные финансовые технологии).
11. Развитие финансовой инфраструктуры. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам
12. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами
13. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе
14. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей
15. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий
16. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.
17. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
18. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
19. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем.
20. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Методы и средства представления знаний. Системы представления знаний и базы знаний.
21. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (DataMining). Согласование и интеграция знаний.
22. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.
23. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях
24. Поведенческие финансы.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы формирования навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Уметь: определять круг задач в рамках формирования навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Владеть: навыками определения круга задач в рамках формирования навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся
Пример глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины:аккредитив, акцепт, акция, андеррайтинг, аннуитет, банк, биржа, брокер варрант, вексель, волатильность, депозит, депозитарий, дериватив, дивиденды, дилер дисконтированный денежный поток, еврооблигации (eurobonds), заем, залог.

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение глоссария, нацеленное на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в современных финансовых технологий	Сформированное умение выполнения глоссарияв области современных финансовых технологий	Отсутствие умений по выполнению глоссария в области современных финансовых технологий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по следующим темам:

1. Предпосылки и история появления цифровых денег.
2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
3. Характеристика сущности цифровых и электронных денег.

4. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.

5. Роль и виды электронных денег.

6. Свойства электронных денег.

7. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.

8. Схема платежа электронными деньгами.

9. Классификация электронных денег.

10. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.

Шакала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение и разработка творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Сформированное умение по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	Отсутствие умений по разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предпосылки развития финансовых технологий. Технологическая революция. Конкуренция товаров и услуг и конкуренция моделей управления. Новые потребности рынка труда. Модели бизнеса в цифровой экономике.

2. Правовое регулирование развития финансовых технологий

3. Роль Банка России в развитии финансовых технологий. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды. Бесшовное взаимодействие в цифровом офисе. Геймификация. Виртуальная реальность.

4. Предпосылки и история появления цифровых денег.

5. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.

6. Роль и виды электронных денег.

7. Современные платежные системы.

8. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.

9. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете.

10. Развитие финансовых технологий (RegTech, SupTech, иные финансовые технологии).

11. Развитие финансовой инфраструктуры. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам

12. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами

13. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе

14. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей

15. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий

16. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

17. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).

18. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

19. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем.

20. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Методы и средства представления знаний. Системы представления знаний и базы знаний.

21. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (DataMining). Согласование и интеграция знаний.

22. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

23. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях

24. Поведенческие финансы.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

ПК*

Знать: основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта

Уметь: способность принимать инвестиционные решения

Владеть: навыками оценки рисков проекта

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

1. Выберите верные свойства технологии блокчейн:
А. Централизованная система
Б. Распределенная база данных
В. это безопасность подделать или изменить записи невозможно
Г. данные блокчейна хранятся в единственном месте

2. В чем основные особенности криптовалюты?
А. децентрализованность
Б. централизованность
В. псевдоанонимность
Г. анонимность

3. Выберите все альтенативны из списка:
А. Bitcion
Б. Bitcoin Cash
В. Ethereum
Г. EthereumClassic
Д. Dash

4. Сколько криптовалют существует на сегодняшний день?
А. 50
Б. около 100
В. около 300
Г. около 500

5. Каковы основные свойства криптографических хеш-функций?
А. обратимость
Б. стойкость к атаке 51%
В. стойкость к коллизиям
В. необратимость

6. Какой тип шифрования используется в блокчейне для подписания транзакций?
А. симметричное шифрование
Б. ассиметричное шифрование
В. двойное шифрование
Г. ни один

7. Сколько выходов и входов может быть в транзакции биткоина?
А. один выход и вход
Б. один вход и несколько выходов
В. один выход и несколько входов
Г. несколько входов и выходов

8. Что содержит выход транзакции в Биткоине?
А. сумма
Б. скрипт
В. информация о предыдущем выходе
Г. информация о входе
9. Какая структура данных используется для хранения транзакций в Биткоине?
А. хеш-указатели
Б. стек
В. хеш-дерево
Г. хеш-таблицы

10. Выберите все верные утверждения про структуру блокчейнаБиткоина?
А. блоки состоят из одной или множества транзакций
Б. каждый блок содержит только по одной транзакции пользователя
В. проверить подлинность данных в блокчейне может только майнер
Г. в транзакции есть входы и выходы

11. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
А. Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
Б Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
В. Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

12. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:
А. Аналитика.
Б. Общение с клиентом.
В. Продажи.

13. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:

А. Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
Б. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.
В. Степень принятия рисков.

14. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?
А. Клиент, продавец, продукт/товар.
Б. Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
В. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

15. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:
А. Харизматичность менеджера по продажам.
Б. Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
В. Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся
Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по следующим темам:

1. Предпосылки и история появления цифровых денег.
2. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
3. Характеристика сущности цифровых и электронных денег.
4. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
5. Роль и виды электронных денег.
6. Свойства электронных денег.
7. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
8. Схема платежа электронными деньгами.
9. Классификация электронных денег.
10. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.

Шкала и критерии оценивания творческого проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение	Сформированное умение по	Отсутствие умений по

и разработка творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся	разработке творческого проекта, нацеленного на оценку умений обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Предпосылки развития финансовых технологий. Технологическая революция. Конкуренция товаров и услуг и конкуренция моделей управления. Новые потребности рынка труда. Модели бизнеса в цифровой экономике.
2. Правовое регулирование развития финансовых технологий
3. Роль Банка России в развитии финансовых технологий. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды. Бесшовное взаимодействие в цифровом офисе. Геймификация. Виртуальная реальность.
4. Предпосылки и история появления цифровых денег.
5. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
6. Роль и виды электронных денег.
7. Современные платежные системы.
8. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.
9. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете.
10. Развитие финансовых технологий (RegTech, SupTech, иные финансовые технологии).
11. Развитие финансовой инфраструктуры. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам
12. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами
13. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе
14. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей
15. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий
16. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.
17. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
18. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
19. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем.
20. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Методы и средства представления знаний. Системы представления знаний и базы знаний.
21. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (DataMining). Согласование и интеграция знаний.
22. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.
23. Инновационный маркетинг в финансовых технологиях
24. Поведенческие финансы.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*

1. Выберите верные свойства технологии блокчейн:
А. Централизованная система
Б. Распределенная база данных
В. это безопасность подделать или изменить записи невозможно
Г. данные блокчейна хранятся в единственном месте

2. В чем основные особенности криптовалюты?
А. децентрализованность
Б. централизованность
В. псевдоанонимность
Г. анонимность

3. Выберите все альтенативны из списка:
А. Bitcion
Б. Bitcoin Cash
В. Ethereum
Г. EthereumClassic
Д. Dash

4. Сколько криптовалют существует на сегодняшний день?
А. 50
Б. около 100
В. около 300
Г. около 500

5. Каковы основные свойства криптографических хеш-функций?
А. обратимость
Б. стойкость к атаке 51%
В. стойкость к коллизиям
В. необратимость

6. Какой тип шифрования используется в блокчейне для подписания транзакций?
А. симметричное шифрование

Б. ассиметричное шифрование
В. двойное шифрование
Г. ни один

7. Сколько выходов и входов может быть в транзакции биткоина?
А. один выход и вход
Б. один вход и несколько выходов
В. один выход и несколько входов
Г. несколько входов и выходов

8. Что содержит выход транзакции в Биткоине?
А. сумма
Б. скрипт
В. информация о предыдущем выходе
Г. информация о входе

ПК*

9. Какая структура данных используется для хранения транзакций в Биткоине?
А. хеш-указатели
Б. стек
В. хеш-дерево
Г. хеш-таблицы

10. Выберите все верные утверждения про структуру блокчейнаБиткоина?
А. блоки состоят из одной или множества транзакций
Б. каждый блок содержит только по одной транзакции пользователя
В. проверить подлинность данных в блокчейне может только майнер
Г. в транзакции есть входы и выходы

11. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
А. Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
Б Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
В. Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

12. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:
А. Аналитика.
Б. Общение с клиентом.
В. Продажи.

13. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:
А. Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
Б. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.
В. Степень принятия рисков.

14. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?
А. Клиент, продавец, продукт/товар.
Б. Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
В. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

15. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:
А. Харизматичность менеджера по продажам.
Б. Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
В. Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

- от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
- от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умениев рамках компетенции УК*	Отсутствие уменийв рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыковвладенияв рамках компетенции УК*	Отсутствие навыковв рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владенияв рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестациюбучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет.Форму проведения зачета определяет преподаватель,проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либонекоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые

компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Современные финансовые технологии"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В РЕКЛАМЕ И СОЦСЕТЯХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.25
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Реклама и социальные сети как межкультурная массовая коммуникация Функциональная парадигма текстов рекламы и соцсетей	Подготовка эссе	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Понятие массовой и межкультурной коммуникации Современная реклама и социальные сети как отражение межкультурного человеческого опыта	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Особенности структурной организации текстов рекламы и соцсетей Специфика языковой организации текстов рекламы и соцсетей	Подготовка реферата	Вопросы к зачету
		Практические занятия Понятие «креолизованного» текста Структурное оформление текстов рекламы и соцсетей Особенности лексического наполнения англоязычной рекламы и соцсетей Грамматическое своеобразие синтаксиса англоязычной рекламы и соцсетей	Подготовка реферата, практическ ие задания	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Язык современной англоязычной рекламы и соцсетей: взгляд с позиций «традиционной грамматики» Основные тенденции изменений в современном английском языке на примере рекламы и соцсетей	Подготовка эссе, практическ ие задания	Вопросы к зачету

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Определение межкультурной коммуникации.
2. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая.
3. Формы межкультурной коммуникации: межэтническая.
4. Формы межкультурной коммуникации: межсубкультурная.
5. Модель межкультурной коммуникации в рекламе.
6. Модель межкультурной коммуникации в соцсетях.
7. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие.
8. Элементы межкультурной коммуникации: вербальные процессы.
9. Элементы межкультурной коммуникации: невербальные процессы.
10. Восприятие и культура: убеждения и ценности.
11. Восприятие и культура: установки и мировоззрение.
12. Влияние социальной организации на культурное восприятие.
13. Виды коммуникации.
14. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.
15. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»).
16. Невербальные процессы: пространственное поведение (проксемика).
17. Невербальные процессы: восприятие времени.
18. Понятие этнической культуры.
19. Вербальные стили общения в различных этнических культурах.
20. Невербальные стили общения в различных этнических культурах.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Пример практического задания. Напишите краткий текст (10-15 предложений) на английском языке, рассказывающий об истории создания Вашего личного аккаунта в соцсетях. Укажите, какой социальной сети Вы отдали предпочтение и обоснуйте свой выбор. Сформулируйте основную цель создания аккаунта в социальных сетях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применять современный иноязычный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение по применению современного иноязычного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности; достаточные практические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проводить анализ текстов рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства.	Отсутствие умений по применению современного иноязычного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности; не достаточные практические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проводить анализ текстов рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности профессиональной деятельности, которые способствуют поиску оптимальных способов решения задач

Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности

ПК*

Знать: основополагающие принципы организации коммуникативного пространства текстов рекламы и соцсетей;

Уметь: анализировать тексты рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства;

Владеть: навыками анализа текстов рекламы и соцсетей с использованием основополагающих принципов организации их коммуникативного пространства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

Задание 1.

Подготовьте развернутый план доклада по выбранной теме.

1. Реклама и социальные сети как межкультурная массовая коммуникация.
2. Понятие массовой и межкультурной коммуникации.
3. Понятие малоформатного текста.
4. Англоязычные тексты рекламы и соцсетей как разновидность межкультурной массовой коммуникации
5. Жанровое своеобразие текстового пространства рекламы и соцсетей

6. Особенности структурной организации текстов рекламы.
7. Виды и типы текстовой продукции в области рекламы и соцсетей.
8. Специфика языковой организации текстов рекламы.
9. Специфика языковой организации текстов соцсетей.
10. Особенности структурной организации текстов рекламы и соцсетей
11. Особенности структурной организации текстов соцсетей

ПК*

Задание 1.

Сформулируйте и объясните основные постулаты коммуникативной структуры высказывания.

Задание 2.

Проанализируйте англоязычный социальный аккаунт известного человека, обратив особое внимание на его сильные/ слабые стороны.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не

разных уровнях, отличных от собственного.	анализировать вопросы из предметной области.	Умение анализировать вопросы изпредметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Задание 1.

Назовите основные виды дискурсивных маркеров и исследуйте их функции в рекламном дискурсе.

ПК*

Задание 1. Подберите пример рекламного ролика, в котором затрагиваются актуальные социальные проблемы, и в десяти-пятнадцати предложениях обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Необходимо переформатировать подготовленное студентом эссе в пост в социальных сетях на английском языке с презентацией фото- и видео-материалов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять современный иноязычный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Отсутствие умений по применению современного иноязычного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Задание 1.

Сформулируйте основные позиции предлагаемого Вами решения выбранной для исследования проблемы, связанной с лингвистическим своеобразием текстов рекламы и социальных сетей, и обсудите их совместно с научным руководителем и другими студентами.

ПК*

Задание 1.

Составьте типологию речевых действий, необходимых для привлечения внимания потенциальной аудитории в рекламном дискурсе.

Задание 2.

Не используя названия известной фирмы, опишите свойства ее популярной продукции на английском языке. Оцените эффективность текста, предложив сокурсникам отгадать название фирмы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при организации своего коммуникативного пространства	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильную организацию своего коммуникативного пространства	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверной организации своего коммуникативного пространства

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Кто определил совместно с Дж. Трейгером межкультурную коммуникацию как перспективный предмет научных исследований?
А) Э. Холл
Б) У. Самнер
В) З. Фрейд

2. Как называлась книга, которая была опубликована по результатам исследования Э.Холла?
А) «Культурное наследие»
Б) «Языковая личность»
В) «Безмолвный язык»

3. С какой точки зрения рассматривают межкультурную коммуникацию?
А) Антропологии
Б) Социологии

В) Стереотипов

4. Кто утверждал, что культура не наследуется, а усваивается?
А) З. Фрейд
Б) Г. Хофстеде
В) У. Самнер

5. Основателями теории межкультурной коммуникации считаются

А) С.Г. Тер-Минасова
Б) Э. Холл
В) Г. Хофстеде

ПК*

6. Взаимосвязь языка и культуры изучает следующая область лингвистики:

А) теория МКК
Б) функциональная лингвистика
В) социолингвистика

7. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой
А) лингвистического детерминизма
Б) антропоцентризма
В) лингвистической относительности

8. Основной единицей теории межкультурной коммуникации является:
А) коммуникативный стиль
Б) языковая личность
В) дискурсивное событие

9. Главными кодами культуры являются:
А) гетеростереотипы, автостереотипы
Б) соматические, биоморфные, предметные, мифологические
В) предрассудки, стереотипы

10. Какой код отличает более высокая частотность по употреблению в сравнении с другими кодами?
А) предметный
Б) биоморфный
В) соматический

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 70% вопросов – 7 и более правильных ответов.

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример оценочного материала

УК*

1. Прочитайте и переведите текст.

Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine our life without these inventions. I think that the Internet (or World Wide Web) is the greatest invention ever and it has made a significant impact on our lives.

Nowadays the Internet is affordable almost for anyone and it connects people all around the world. You can stay in touch with your friends, relatives and colleagues. Our modern life will stop without the net because it helps to make on-line business transactions, manage our bank accounts, pay our gas or electricity bills and send important e-mails, for example.

The Internet is the largest source of information. There are millions of Internet sites storing plenty of useful data about everything: science, history, psychology, sports, fashion, music, cooking and many other subjects. We can also download our favourite movies or songs, listen to radio channels or play games. Learning or practising foreign languages is possible with the Internet too.

The Internet saves our time and money. We can do on-line shopping choosing the desirable thing at the best price. And then we just click "Order the delivery". By the way, we can also sell various things in the net. We often don't need to go to the library: surfing the net can easily help us to find and open the book we need. Buying stamps and envelopes isn't required if you're going to send an e-mail. It takes just a few seconds to send an instant message bye-mail.

The Internet helps shy people or those with low-esteem to find each other on dating sites. On- line chatting through social networking websites is more comfortable for Internet users with the lack of social skills.

I am sure that the Internet has changed our life for the better. There is only one disadvantage about it: some people become rather addicted to it and spend all days long surfing the net, on- line dating or playing games. Over-using the net can be dangerous because new technology victims start neglecting their families, friends, work and real hobbies.

2. Подготовьте устный пересказ текста, используя терминологию по теме The Internet.

ПК*

Подготовьте устное высказывание на английском языке на одну из предложенных тем:

1. Are you comfortable with shopping online?
2. Are the Internet and other websites bringing people closer together or furtherapart?
3. Should young children be able to access the Internet freely?
4. Which is worse for children: the Internet or TV?
5. Do you support Wikileaks?
6. Hacktivism: are hacker groups, like Anonymous, heroes? Do you support them?
7. Are you a pirate? Do you pay for music, movies, software, and textbooks?
8. What do you think of dating online? Have you ever done it?
9. Has the Internet made us smarter or more stupid?
10. What does it mean if someone is a 'troll' on an online message board?

11. Why is there so much hatred on online message boards?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при организации своего коммуникативного пространства	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильную организацию своего коммуникативного пространства	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверной организации своего коммуникативного пространства

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Современный английский язык в рекламе и соцсетях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по тематике организации
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК**	УК-4.1. Осуществляет и организует академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие, используя нормы русского и/или иностранного языка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ОПЕКА НАД РЕБЕНКОМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ОПЕКА НАД РЕБЕНКОМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	**Лекции.** Социальная опека над детьми – социально-педагогическая проблема Правовые основы социальной опеки над ребенком¶	Подготовка реферата с медиапрезентацией. Тест. Лекция-презента-ция	Подготовка реферата с медиапрезентацией. Тест. Лекция-презентация
		Самостоятельная работа. Сущность понятия «социальная опека» Международный опыт устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Виды семейного устройства ребенка в РФ Социальная опека над ребенком в РФ Типы учреждений в РФ для детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия воспитания детей в условиях депривации	Глоссарий. Контрольная работа. Эссе. Реферат с медиа-презента-цией.	Глоссарий. Контрольная работа. Эссе. Реферат с медиа-презентацией.
		Практические занятия. История социальной опеки Законодательство РФ о мерах социальной защиты детства	Социальный проект. Групповое обсуждение презентации доклада с медиа-презентацией	Социальный проект. Групповое обсуждение презентации доклада с медиа-презентацией
		Лабораторные занятия. Типы учреждений в РФ для детей, оставшихся без попечения родителей.	Анализ научных статей, дискуссия, круглый стол, работа в микрогруппах,	Анализ научных статей, дискуссия, круглый стол, работа в микрогруппах,

	ПК -2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	**Лекции.** Социальная опека над детьми – социально-педагогическая проблема Правовые основы социальной опеки над ребенком	Подготовка реферата. Тест. Лекция-презентация	Подготовка реферата. Тест. Лекция-презентация
		Самостоятельная работа. Подготовка кандидатов в приемные родителей. Обучение кандидатов приемные родители Анализ форм устройства детей-сирот Возрастные особенности детей, готовящихся к передаче в замещающую семью. Проблемы приемной семьи Гостевая семья Возвращение ребенка в семью настоящих родителей.	Глоссарий. Контрольная работа. Эссе. Реферат с медиа-презентацией.	Глоссарий. Контрольная работа. Эссе. Реферат с медиа-презента-цией.
		Практические занятия. История социальной опеки Законодательство РФ о мерах социальной защиты детства	Исследовательский проект. Групповое обсуждение презентации доклада с медиапрезентацией	Исследовательский проект. Групповое обсуждение презентации доклада с медиапрезентацией
		Лабораторные занятия. Типы учреждений в РФ для детей, оставшихся без попечения родителей.	Анализ на-учных статей, дискуссия, круглый стол, работа в микрогруппах,	Анализ на-учных статей, дискуссия, круглый стол, работа в микрогруппах,

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест

1. Дополните. Социальная опека – это…
2. Найдите соответствия (соедините стрелками)

Ограничениев родительских правах	Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, втом числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан,имеющих детей.
	…не освобождает родителей от обязанностей содержать своегоребенка.
	Дети освобождаются от уплаты алиментов
	Родители утрачивают право на личное воспитание ребенка
	Ребенок сохраняет право собственности на жилое помещение, а такжесохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право наполучение наследства
Лишение родительских прав	Родителям могут быть разрешены контакты с ребенком
	Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенокусыновлен

3. Назовите критерии ,в соответствии с которыми принимается решение о необходимости мер социальной опеки над ребенком.
4. В чем разница в процедурах национального и федерального усыновлении (удочерения)?
5. Продолжите предложение. Приемные родители являются профессионалами, т.к.…
6. Выберите правильные утверждения (отметьте слева галочками):

− Усыновление братьев и сестер разными лицами допускается.

− Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна быть не менее16 лет.

− Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление, если они лишены судом родительских прав.

− Для усыновления ребенка любого возраста не требуется его согласие.

- Тайна усыновления ребенка не охраняется законом.
- Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14-летнего возраста.
- Опекунами детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица.
- Дети, находящиеся под опекой не имеют право на алименты, пенсии.
- На воспитание в приемную семью передается ребенок на неопределенный срок.
- Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения.

7. Семейная воспитательная группа, ее основные характеристики
8. Покажите при помощи схемы пути устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Заполните таблицу

Взаимоотношения ребенка и родителей в период социальной опеки.

Позитивные стороны	Трудности подобных контактов

10. Назовите этапы работы социального педагога с приемной семьей.

_____

_____

11. Найдите правильное утверждение. Детские деревни «SOS" впервые появились: а) в России; б) в Англии; в) в Австрии.
12. Назовите истоки и причины социального сиротства в России:

_____

_____

_____

13. Законодательством какого государства регулируются отношения по установлению и оспариванию отцовства (материнства) с участием иностранных граждан?

а) законодательством государства, гражданином которого является ребенок по рождению;

б) законодательством государства, на территории которого ребенок имеет постоянное местожительства;

в) законодательством государства, в котором рассматривается дело об установлении или оспаривании отцовства (материнства).

14. По истечении какого срока с момента поступления сведений в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, ребенок может быть передан на усыновление иностранным гражданам?

а) по истечении трех месяцев;

б) по истечении шести месяцев;

в) такие сроки законодательством не установлены.

15. В каких случаях допускается усыновление российских детей иностранными гражданами?

а) не допускается ни при каких обстоятельствах;

б) допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ;

в) допускается только в случаях, если усыновители проживают в развитых странах с континентальной правовой системой.

16. Каковы общие последствия лишения родительских прав?

а) родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, а ребенок сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства;

б) родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, и ребенок теряет права и освобождается от обязанностей, основанных на фактеродства с родителями;

в) родители лишаются права на личное воспитание ребенка.

17. Обязаны ли родители, лишенные родительских прав, содержать своего ребенка?

а) лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своегоребенка;

б) лишение родительских прав освобождает родителей от обязанности содержать своегоребенка;

в) родители не освобождаются от обязанности по содержанию ребенка, за исключением случаев помещения ребенка в детский дом или аналогичное учреждение.

18. На какое имущество обращается взыскание по обязательствам супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми?
а) на имущество каждого из супругов;
б) на доли супругов в общем имуществе;в) на общее имущество супругов.
19. Допускается ли восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен?
а) не допускается, если усыновление не отменено;
б) не допускается ни при каких обстоятельствах;в) допускается.
20. По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения его родителей родительских прав?
а) 1 недели;
б) 1 месяца;
в) 6 месяцев.
21. Какой орган или должностное лицо правомочны принять решение об отбрани ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровья?
а) суд;
б) прокурор;
в) орган местного самоуправления.
22. В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление (удочерение) ребенка? а) если родители неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;
б) если родители не в состоянии исполнять свои обязанности по содержанию ребенка;в) если родители ограничены судом в родительских правах.
23. При какой форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей, дети приравниваются в личных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению?
а) усыновление (удочерение);б) приемная семья;
в) опека (попечительство).
24. Какая, по общему правилу, должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым (удочеряемым) ребенком?
а) не менее 16 лет;
б) не менее 18 лет;в) не менее 20 лет.
25. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?а) с 16 лет;
б) с 6 лет; в) с 10 лет.
26. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?
а) нет, не могут;б) да, могут;
в) могут, если они являются близкими родственниками.
27. Могут ли быть организаторами детского дома семейного типа лица, являющиеся бывшими усыновителями, если усыновление отменено судом по их вине?
а) да, могут;
б) нет, не могут;
в) да, но при условии, что у них нет собственных детей.
28. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьмиалиментные и наследственные правоотношения?
а) нет;
б) да;
в) да, но только по истечении пяти лет воспитания приемными родителями приемных детей.
29. На основании чего образуется приемная семья?
а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;б) на основании решения суда;
в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния.
30. Какое максимальное количество детей может быть в приемной семье?а) не более 10;
б) не более 8;
в) ограничений нет.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:
Представленные правильные ответы на:
30 тестовых заданий – 12 баллов;

29 тестовых заданий – 11 баллов;
28 тестовых заданий – 10 баллов;
27 тестовых заданий – 9 баллов;
26 тестовых заданий – 8 баллов;
25 тестовых заданий – 7 баллов;
24 тестовых заданий – 6 баллов;
23 тестовых заданий – 5 баллов;
22 тестовых заданий – 4 балла;
21 тестовых заданий – 3 балла;
20 тестовых заданий – 2 балла;
19 тестовых заданий – 1 балла;
Менее 19 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Целесообразность применения мер социальной опеки над детьми.
2. Выбор мер социальной опеки над детьми.
3. Этапы установления социальной опеки над детьми.
4. Принятие решения о необходимости мер социальной опеки над ребенком.
5. Критерии, в соответствии с которыми принимается подобное решение. Изучение положения ребенка и семьи, его анализ.
6. Вероятные последствия решения об установлении социальной опеки над ребенком.
7. Подготовка ребенка, в отношении которого принято решение об установлении социальной опеки над ним, к передаче на воспитание в специализированное учреждение или приемную семью.
8. Целенаправленная работа педагога с ребенком и родителями.
9. Позитивные стороны и трудности подобных контактов.
10. Социально-педагогическая помощь в установлении и поддержании успешных контактов.
11. Приемная семья.
12. Роль приемных родителей.
13. Типы приемных семей.
14. Преимущества и сложности нахождения ребенка в приемной семье.
15. Социально-педагогическая помощь приемной семье.
16. Возвращение ребенка в семью настоящих родителей.
17. Подготовка ребенка к возвращению
18. Деятельность педагога по восстановлению и налаживанию отношений междуродителями и ребенком.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка за контрольную работу 9 баллов:
точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 3 балла; логичность и непротиворечивость рассуждения – 3 балла;
способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли,владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 3 балла.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на практических и лабораторных занятиях - работа в микрогруппах, дискуссия, групповое обсуждение презентации доклада с медиа-презентацией, круглый стол, лекция-презентация.

Темы практических и лабораторных занятий:

1. История социальной опеки.
2. Законодательство РФ о мерах социальной защиты детства.
3. Типы учреждений в РФ для детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии и шкала оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, дискуссии, обсуждении презентации доклада с медиа- презентацией, круглый стол, лекция-презентация. происходит на практических и лабораторных занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.
Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.
Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.
Низкий уровень – 0 баллов.

Составление глоссария

Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Термины: детские деревни sos, дезадаптация, депривация, детский дом, жизненная позиция, занятийная терапия, запущенность педагогическая, интеграция социальная, инфраструктура, качество жизни, «критерии выживания», личности потенциал, личностный смысл, материальное обеспечение инвалида, мобильность, мотив, навык, независимая жизнь, образ жизни, опека, опыт, поведение социальное, подготовка к жизни, показания реабилитации, попечительство, потребности объективные, потребности социальные, права человека, профессионализация, попечение, профессионально значимые функции и качества, психогигиена, релаксация, ресоциализация, самооценка, самостоятельность, сирота, семейный детский дом, социальная зрелость, социальная мобильность, социальная ответственность, социальная опека, социальная поддержка, социальная помощь, социально-бытовое устройство сирот, усыновление, удочерение, социально-средовая ориентация, социальные нормы, социальный опыт инвалида, трудовая терапия, уровень притязаний, установка социальная, ценностные ориентации.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
содержательность глоссария – 2 балла;
смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;
правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;
аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;
способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Эссе

Примерные темы эссе:
1. Споры о детях.
2. Усыновление (удочерение) как одно из оснований возникновения родительских прав и обязанностей.
3. Приемная семья.
4. Основания прекращения родительский прав и обязанностей.
5. Социальное сиротство.
6. Выбор мер социальной опеки.
7. Последствия нахождения ребенка в государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Содержание работы социального педагога в специализированных государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Содержание работы педагогов с ребенком в специализированных государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Преимущества и проблемы, связанные с нахождением ребенка в приемной семье.
11. Проект «Детская деревня – SOS».
12. Воспитание в семейном детском доме.
13. Попечение детей до XVII века.
14. Попечение детей при Петре I.
15. Роль земства в развитии социальной опеки над детьми в XIX веке.
16. Зарубежный опыт в области устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 6 баллов:
Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.
Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов - 1 балл.
Аргументация основных положений эссе – 2 балла.
Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией

Примерные темы рефератов:

1. Детство – особый период жизни человека.
2. Истоки социально сиротства в России.
3. Жестокое обращение с детьми в семье.
4. Профилактика детского неблагополучия.
5. История благотворительности в России.
6. Российское законодательство о социальной опеке ребенка, оставшегося без попечения родителей.
7. Декларация прав ребенка ООН 1948 г.
8. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г. о необходимости защиты семьи и содействия ей в воспитании детей.
9. Ограничение в родительских правах и лишение родительских прав.
10. Выбор мер социальной опеки.
11. Последствия нахождения ребенка в государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Содержание работы социального педагога в специализированных государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Содержание работы педагогов с ребенком в специализированных государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Приемная семья, ее функции.
15. Преимущества и проблемы, связанные с нахождением ребенка в приемной семье.
16. Патронатная семья, особенности, преимущества, недостатки.
17. Порядок организации приемной семьи.
18. Содержание работы социального педагога с приемной семьей.
19. Проект «Детская деревня – SOS».
20. Воспитание в семейном детском доме.
21. Опека и попечительство.
22. Подготовка ребенка к помещению в приемную семью.
23. Усыновление как форма социальной опеки.
24. Повышение педагогической компетенции приемных и патронатных родителей.
25. Злоупотребление ребенком.
26. Профилактика детского неблагополучия.
27. Сущность социальной опеки над ребенком.
28. Попечение детей до XVII века.
29. Попечение детей при Петре I.
30. Попечение детей при Екатерине II.
31. «Генеральный план Императорского воспитательного дома» И.И. Бецкого.
32. Роль земства в развитии социальной опеки над детьми в XIX веке.
33. Международные гарантии защиты прав детей.
34. Законодательство Российской Федерации в области защиты прав ребенка
35. Семейный кодекс о защите прав ребенка.
36. Зарубежный опыт в области защиты прав ребенка.
37. Муниципальные органы защиты прав ребенка.
38. Система поддержки приемных семей.
39. Система поддержки семей трудновоспитуемых семей.
40. Система поддержки опекунских семей.
41. Условия успешного воспитания ребенка в семье.
42. Проблемы детей, лишенных попечения родителей.
43. Роль семьи в развитии ребенка.
44. Проблемы детей, находящихся долгое время в учреждениях интернатного типа.

45. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
46. Негативное воздействие семьи на ребенка.
47. Социально-педагогическая работа по подготовке кандидатов в приемные родители.
48. Подготовка ребенка к передаче в приемную семью (семью усыновителей).
49. Социально-педагогическая помощь приемной семье.
50. Детские дома семейного типа.
51. Международное усыновление.
52. Национальное усыновление.
53. Патронатные семьи.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка социального проекта.

Обучающимся предлагается разработать социальный проект (цель, задачи, участники,сроки и этапы реализации, план, расчет бюджета, поиск спонсоров, ожидаемые результаты).

Темы проектов:

1. Формирование ответственности у детей-сирот.
2. Формирование установок детей-сирот на создание семейной жизни.
3. Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка-сироты.
4. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка данного вида работы 15 баллов:

знание критериев и показателей реализации социального проекта, умение применить их – 4 балла;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 3 балла; умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 3 балла; умение подготовить доклад о полученных результатах, создавать медиа-презентацию для его иллюстрации – 3 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русскимлитературным языком, навыками устной и письменной речи – 2 балла.

Анализ научных работ по проблемам социальной опеки над ребенком.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии), составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл; способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме социальной опеки над ребенком – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли,владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Обучающимся предлагается изучить общественное мнение в области социальной опекинад ребенком.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет,цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов - 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл; способность провести исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл; умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины
(дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном вРИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальнаяоценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК – 2: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализациидетей и подростков.

знать: методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; знать технологию установления социальной опеки над ребенком

уметь: уметь подбирать методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков; организовывать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

владеть: навыками анализа целесообразности применения методови средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков; навыками прогнозирования вероятных последствий от организационной деятельности педагога-психолога, способных повлиять на психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Семья как естественная среда развития ребенкаДети, оставшиеся без попечения родителей.
Возрастные особенности детей и подростков.
Социализация детей и подростков в условиях учреждений различного типа.
Содержание работы педагога-психолога в специализированных государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
Специфика психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
Групповые методы работы педагога-психолога в психологическом сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
Индивидуальные методы работы педагога-психолога в психологическом сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
Характеристика методов воспитания детей и подростков. Характеристика методов обучения детей и подростков.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.Истоки социального сиротства в России.
Семья как естественная среда развития ребенка.Выбор мер социальной опеки.
Опека и попечительство.
Характеристика работы органов опеки и попечительства.
Социально-психологические последствия длительного нахождения ребенка в интернатном учреждении.
Приемная семья: история возникновения, статус, права и обязанности приемных родителей.
Приемная семья: мотивы кандидатов в приемные родители, трудности поиска кандидатов, этапы формирования приемной семьи.
Приемная семья: принципы ее создания, оформление документации, финансирование.
Приемная семья: условия успешности вхождения ребенка в приемную семью, проблемы, возникающие на разных этапах функционирования семьи, симптомы неблагополучия.
Приемная семья: типичные ошибки приемных родителей, сущность обучения родителей, критерии хорошей адаптации ребенка.
Семейная воспитательная группа.Детская деревня – SOS.
Семейные детские дома.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискус сии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования лиературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилитьответ.	Каждый основной пункт был хо рошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживал ся фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Проанализируйте ситуацию, перечислите возможные методы, которыми будете руководствоваться в работе.

В центр «N» поступило сообщение из Управления социальной защиты населения с просьбой взять семью опекуна А.Б.В. на социальное сопровождение и организовать индивидуальную профилактическую работу с семьей, так как законный представитель не справляется с воспитанием и обучением несовершеннолетнего А.Б.Г., N года рождения. Основанием для сообщения послужила служебная записка образовательного учреждения, что опекун «мало времени уделяет воспитанию внука или должным образом не осуществляет контроль»: подросток опаздывает на уроки, домашнее задание выполняет частично, на замечания учителей отвечает дерзко, к одноклассникам может применить физическую силу.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию, перечислите возможные средства, которыми будете

руководствоваться в работе.

«Я несовершеннолетний, мне 15, и у меня есть опекун (мой родной дедушка), больше никого у меня нет... Ну, раньше жилось хорошо, а последние полгода, мягко говоря, я аж ненавидеть его стал! На меня ему наплевать, он этого даже не скрывает. Месяц назад уволился с работы и теперь ничего не делает. На меня вообще не обращает внимания, хотя прекрасно знает, что у меня очень плохое положение насчет отметок в школе. Раньше ругался, а теперь просто в дневнике распишется, и все. Ему приносят раз в месяц деньги — якобы содержать меня, но денег на одежду он мне уже полгода не дает, я голодать немного стал и прямо ему сказал, чтобы он отдавал мне эти деньги, и мы просто как знакомые будем жить в одной квартире... Но он ни в какую не соглашается. А эго меня никак не устраивает... Ну ладно, без еды-то я обойдусь кое- как. Я сейчас учусь в 9 классе и у меня на носу ЕГЭ, и мне нужны деньги на репетиторов! Но он мне на них денег не даст... В общем, я хочу как-нибудь законным способом эти деньги забрать себе, т. к. они не используются по назначению! Я бы мог в суд подать за невыполнение им обязанностей опекуна, но я не хочу жить в детском доме, т. к. кроме него у меня никого нет и меня туда заберут (как я понимаю), а для меня это будет конец жизни... Я долго терпел, но терпение кончилось... Посоветуйте что-нибудь полезное в этой ситуации. У меня даже родственников нет, с которыми можно было бы поговорить насчет этого. Точнее — они есть, но связь с ними мы потеряли уже давно (все из-за деда, т. к. он со многими поругался). Извините за обилие лишних слов. NN».

Задание 3. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.Выявление проблемы

Ситуация в семье Степановых была передана на рассмотрение учителем начальной школы, т.к. одиннадцатилетняя Анна Степанова упала на школьной игровой площадке, жалуясь на боль в груди и верхней части живота. Также выяснилось, что в школе учатся еще несколько детей из этой же семьи: Толя - 10 лет, Игорь - 7 лет, и Ксения - 6 лет. Учитель пояснил также, что за предыдущие годы уже были неоднократные тревожные сигналы о том, что в семье есть проблемы, но за последние несколько месяцев ситуация, казалось, ухудшилась. Учитель предоставил следующую информацию:

Одиннадцатилетняя Анна страдала от хронической несильно повышенной температуры, отдышки и сильного кашля. Она сообщила школьной медицинской сестре, что до сих пор не была у доктора. Медсестра осмотрела Анну, когда та пожаловалась на боль в груди, и выразила свою обеспокоенность по поводу состояния девочки: было похоже, что у нее хронический бронхит и, возможно, пневмония.

- Дети часто отсутствовали в школе, время от времени несколько дней подряд. Когда из школы звонили матери детей - Полине Игоревне Степановой - она говорила, что дети больны, однако каких-либо справок от врача дети не приносили.
- Зачастую дети были одеты не по погоде, у них не было подходящей обуви, а свитера даже зимой были тонкими, одежда грязной.
- Семилетнего Игоря часто видели одного играющим на школьной площадке без надзора до темноты.
- Толя - десяти лет - проявлял серьезные поведенческие проблемы, и вопрос о переводе его в коррекционный класс был в стадии рассмотрения. Мальчик плохо усваивал школьную программу, не выполнял домашние задания, постоянно конфликтовал с одноклассниками.
- Шестилетняя Ксения плакала по малейшему поводу, часто в одиночестве сидела в углу, была замкнута и казалась стеснительной и испуганной.
- Учитель звонила Полине Игоревне много раз, но ответа не получала. Дозвонившись однажды, получила обещание матери прийти на встречу в школу, но обещание так и не было матерью выполнено.
- Дети часто приходили в школу голодными.Расследование

Социальный педагог, Лариса Дмитриевна Сергеева, несколько раз звонила Степановой П.И. по телефону, но безрезультатно. Тогда она без предупреждения нанесла ей визит, и разбудила Полину Игоревну в 14:30 дня. Сначала Лариса поговорила с матерью, а потом и со всеми четырьмя детьми, когда те вернулись домой после школы.

Полина Игоревна была подавлена и замкнута, но на вопросы отвечала. Она заявила, что сожалеет о том, что были привлечены социальные педагоги, и что свои проблемы они прекрасно могут решить и сами. По ее словам, несмотря на то, что их семейный доход небольшой, им хватает на то, чтобы свести концы с концами. Из продуктов в доме присутствовали только картошка и немного крупы. Полина Игоревна объяснила это тем, что она сегодня еще не ходила в магазин. А поскольку денег за прошлый месяц получила меньше обычного, то теперь не может купить ничего, кроме продуктов первой необходимости. Она сообщила также, что знала, что Анна простужена, но на вопрос о том, почему не обратились к доктору, мать, пожав плечами, ответила, что обычно все и так проходило. «Я надеялась,

что все обойдется и на этот раз, да и денег на лекарства у меня нет».
Обстановка в квартире крайне скромная, мебели - минимум. Было грязно и шумно.
Дети рассказали, что мать много спит и часто болеет. Анна сказала, что именно она частенько кормит и собирает своих младших братьев и сестер в школу, а также в то время, пока мать отсутствует. Десятилетний Толя был беспокоен и неконтролируем во время разговора, не реагировал на требования матери посидеть тихо. Он периодически толкал и дразнил семилетнего Игоря, когда думал, что его никто не видит.
Во время визита обнаружилось, что в доме есть еще один, пятый по счету, ребенок - малышка Люба, которой, по словам матери, только исполнилось десять месяцев. Лариса заметила, что девочка апатична и вяла. Она лежала на спинке в своем детском манеже, редко двигаясь, хотя и не спала. Когда социальный педагог взяла ребѐнка на руки, то почувствовала, что мышцы девочки слабые, она плохо держит головку, и вес ее недостаточен для ее возраста. На затылке проплешина, явно оттого, что ребенок подолгу неподвижно лежит на плоской поверхности манежа или детской кроватки. Малышка не держала контакт глазами, не отвечала на попытки социального педагога заинтересовать ее, одежда на ней была такой же грязной, каки пеленки. Корка вокруг носика указывала на хронический насморк. Тогда Лариса попробовала усадить Любу себе на колени, но девочка не смогла держать вертикальное положение головку.
Во время беседы мать хоть и отвечала на вопросы, но делала это через силу и абсолютно не предоставила никакой дополнительной информации. Она была замкнута и подавлена, легко смущалась, постоянно выказывала своим видом тревогу в присутствии социального педагога. Очевидной враждебности не было, однако чувствовалось ее раздражение, она подчас теряла нить разговора, переспрашивая последнюю фразу.
Будьте готовы ответить на следующие вопросы:
1. Подвержен ли кто-либо из детей опасности на текущий момент - т.е. пренебрегают ли кем-либо из них, жестоко обращаются, было ли это недавно, нет ли угрозы безопасности в данный момент для кого-то из детей? Какой ребенок, по вашему мнению, подходит это описание и почему?
2. Нуждается ли эта семья в разработке плана по обеспечению безопасности детей, чтобы защитить их, пока оценка ситуации в семье будет полностью закончена?
3. Если требуется план безопасности для ребенка, то какие действия должны быть в него включены, чтобы защитить ребенка, минимально травмировав его?
4. Какая дополнительная информация нужна, чтобы завершить план безопасности для ребенка?
5. Какая информация наталкивает на мысль о необходимости более детального исследования ситуации в дальнейшем?

Задание 4. Разработайте модель программу по оказанию помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей.

Задание 5. Составьте тезис-план беседы с ребенком из приемной семьи.

Задание 6. Составьте программу психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. Проанализируйте ситуацию и составьте план действий в данной ситуации. Супруги

просят вернуть в их семью ребенка, усыновленного 5 лет назад. История такова:
усыновленный мальчик N называл усыновителей «мама» и «пана» и первые 2 года после усыновления прекрасно к ним относился. Они N тоже очень любили. Но затем N заявил, что переезжает жить к своей тете. Позже выяснилось, что тетя N, тайком встречавшаяся с ним, предложила N переехать к ней жить и пообещала сразу же после этого купить ему велосипед. До этого N просил своих усыновителей купить велосипед, но они предложили подождать с покупкой до лета. Орган опеки и попечительства, куда вскоре обратилась тетя N, инициировал рассмотрение дела об отмене усыновления, и такое решение было принято. После решения суда об отмене усыновления N сам звонил усыновителям несколько раз, но при этом ничего не рассказывал, просто плакал... Почти 3 года супруги-усыновители пытались уговорить тетю N вернуть его, но безуспешно... А затем знакомый юрист посоветовал им обратиться в суд с заявлением о возврате усыновленного ребенка.

Задание 2. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

В 2008 г. было выявлено 115 627 детей, оставшихся без попечения родителей. Из них более 31 тыс. детей не смогли передать под семейное воспитание, а 7997 детей (по состоянию на 31.12.2008) вообще не были устроены. Между тем общеизвестно, что наилучшее воспитание ребенка обеспечивается в семье. В Тюменской области более 80% оставшихся без родителей детей устроены в семьи, но остальные продолжают жить вне семьи...

До 1 сентября 2008 г. в п. 1 ст. 123 СК РФ содержалась фраза: «Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации», а после этой даты редакция данного пункта иная: «Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (ст. 155.1 настоящего Кодекса)».

Как вы считаете, какая из редакций п. 1 ст. 123 СК РФ в большей степени отвечает
интересам детей, оставшихся без попечения родителей? Какие иные (новые или уже имевшие место когда-либо), помимо предусмотренных действующим законодательством РФ, формы воспитания детей можно было использовать для воспитания детей, оказавшихся вне родной семьи?

Задание 3. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

Развитию института приемных семей в Украине препятствует и ряд других обстоятельств. По словам специалистов, в этом часто не заинтересованы наши чиновники.Мотивы чисто практические — деньги. Ведь вместо того, чтобы отдать ребенка на воспитание приемным родителям — гражданам Украины, гораздо выгоднее дать его усыновить иностранцам и заработать при этом, обойдя все условности длительной процедуры оформления документов. «Официально за усыновление каждого ребенка нужно платить четыре тысячи долларов, а неофициально — шесть тысяч долларов, — говорит Лилия Ким. — Это адвокаты, судьи и так далее. А если не платить, то иностранец может сидеть здесь и год оформлять этого ребенка, и полтора... Не выгодно просто так отдать ребенка в приемную семью. Нужно задействовать правоохранительные органы, чтобы они обратили на это внимание. Я ехала в поезде в одном купе с итальянцами. Они до этого усыновили у нас троих детей и опять приехали, хотят взять еще троих. Почему одной и той же иностранной семье отдали шесть детей, а наши стоят в очереди и не могут получить ребенка? С этими итальянцами мы попали в один детский дом. И я вам хочу сказать: любви при выборе этих детей я у них не увидела. Так, может, ими преследовалась вообще какая-то другая цель? Я считаю, что, чем отдавать самое главное — человеческий ресурс, лучше оставить этих детей здесь и раздать людям, которые действительно хотят и могут их воспитывать».

С другой стороны, говорят специалисты, совсем запретить усыновление украинских детей иностранцами и вывоз их за границу, как это принято, например, в Белоруссии, тоже неправильно. Если шведские родители берут у нас на усыновление девочку с одной почкой, они реализуют ее единственный шанс обрести семью, потому что украинские граждане вряд ли возьмут такого ребенка, и не надо от них этого требовать. Одним словом, все понимают, что в консерватории надо что-то менять, но что именно — похоже, пока никто не знает.

Есть и другие причины того, что в Украине желающих усыновить ребенка или взять его под опеку намного больше, чем тех, кому это реально удается. «Главные враги усыновления и взятия детей под опеку — это руководители сиротских учреждений и интернатов, потому что их должности просто сократят, и эти люди останутся на улице. Они будут первыми препятствовать усыновлению. Поверьте, можно найти миллион вариантов, как отказать усыновителю...» — считает Роман Марабян, главный врач Харьковского областного специализированного детского дома № 1.

1. Какие факторы являются препятствием при усыновлении детей в своем государстве?
2. Дайте обоснование необходимости или заперта усыновления иностранцами детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Какие меры необходимо принять для устранения препятствий усыновления детей-сирот в своей стране?

Задание 4. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим приемного ребенка.

Задание 5. Перечислите трудности адаптации приемного ребенка в новой семье.

Задание 6. Проанализируйте ситуацию и разработайте план сопровождения в связи с проблемой.

Шесть недель назад я привезла домой дочку. Лизе 6 лет. Так получилось, что я ехала в детский дом за конкретным ребенком, но ее фотографии не видела. И вот привели ребенка в кабинет главного врача, и я увидела ее… Она мне показалась страшненькой, но на самом деле она у меня красавица. Ребенок увидел меня и в слезы, прорыдала минут 10. Через неделю мы прилетели домой. Я заметила, что она улыбается всем, ко всем людям подходит, а на меня даже не оглядывается, всех женщин называет мамой. Особенно кидается на мужчин, берет их за руку, обнимает за ноги. На мои слова не реагирует, и я не понимаю, о чем она говорит. В ее речи только гласные звуки и 4 согласных, это похоже на абракадабру. С ней невозможно выйти на люди. Когда мы выходим, то она не идет, а «плывет», без направления и без реакции на слова. Во сне она сильно сосет пальцы так, что даже просыпается ночью. А главное это ее истерики! Истерики по поводу и без него. Она падает на пол и орет, встает на четвереньки и ползает «как малый ребенок». Если я не обращаю внимания на нее, то она вцепляется мне в ноги и снова падает на пол.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждениипроблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 3 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия	до 21 балла
	Тестирование	до 12 баллов
	Итоговая контрольная работа	до 9 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течениесеместра	до 46 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Эссе	до 6 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Разработка социального проекта	до 15 баллов

	Анализ научных работ по проблемам социальнойопеки над ребенком	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Сформированные системати-ческие знания в рамках компе-тенции ПК-2.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-2.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.27
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.27
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формированиякомпетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования	**Лекции.** Сущность, цели и принципы социальной политики Сущность социальной политики защиты семьи в РФ и детства	Подготовка реферата. Тест	Подготовка реферата. Тест
		Самостоятельная работа. Концепции, современные исследования социальной политики в сфере защиты прав ребенка История призрения и социального обеспечения детей в России Этапы, формы призрения детей сирот в России Система социальной защиты семьи и детства в РФ Основные направления социальной политики в сфере защиты прав ребенка в РФ Социальная и психолого-педагогическая помощь детям-беспризорникам Профилактика беспризорности, безнадзорности детей Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей Профилактика девиантного поведения детей, правонарушений несовершеннолетних Из истории призрения детей в России: становление и развитие системы	Глоссарий. Проект социальной рекламы Контрольная работа. Реферат с медиа-презентацией.	Глоссарий. Проект социальной рекламы Контрольная работа. Реферат с медиа-презентацией.
		Практические занятия. Государственные гарантии и стандарты социальной защиты прав ребенка и семьи Роль государства в управлении социальной политикой защиты прав ребенка и семьи Политика государства в сфере защиты прав семьи	Социальный проект	Социальный проект
		Лабораторные занятия. Социальная защита прав детей, оставшихся без попечения родителей Политика государства в сфере защиты прав семьи. Социальная сущность семейной политики в РФ. Роль государства в управлении социальной политикой защиты прав ребенка и семьи. Государственные гарантии и стандарты социальной защиты прав ребенка и семьи.	Анализ научных статей	Анализ научных статей

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации и для ее решения	**Лекции.** Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, находящихся в трудной жизненной ситуации Социальная защита прав детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Социальная защита детей-сирот	Подготовка реферата. Тест	Подготовка реферата. Тест
		Самостоятельная работа. Правовые основы социальной политики защиты ребенка в Российской Федерации Национальное законодательство в сфере защиты прав ребенка и семьи РФ Монополия государства на социальную политику в отношении детей Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Глоссарий. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Реферат с медиа-презентацией.	Глоссарий. Проект социальной рекламы Контрольная работа. Реферат с медиа-презентацией.
		Практические занятия. Социальная сущность семейной политики в РФ Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Льготы и гарантии детям с ограниченными возможностями здоровья в РФ Социальная защита детей-беспризорников	Социальный проект	Социальный проект
		Лабораторные занятия. Социальная защита прав детей, оставшихся без попечения родителей Политика государства в сфере защиты прав семьи. Социальная сущность семейной политики в РФ. Роль государства в управлении социальной политикой защиты прав ребенка и семьи. Государственные гарантии и стандарты социальной защиты прав ребенка и семьи.	Анализ научных статей	Анализ научных статей

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест

1. Что такое социальная политика? (выбрать не более двух вариантов ответа)

а) генерализирующая наука, изучающая закономерности возникновения совместной жизни людей как представителей социальных общностей и групп;

б) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения;

в) совокупность разноуровневых властных управленческих воздействий, обеспечивающих солидарную поддержку жизнедеятельности групп населения, потенциально или реально подверженных рискам (физическим, природным, профессиональным), в целях консолидации общества и стабильности политической власти на основе государственного правового регулирования;

г) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

2. Что является объектом социальной политики?

а) совокупность социальных групп и слоев общества;

б) социальная сфера общества;

в) социальные службы;

г) государство.

3. Что является субъектом социальной политики? (число правильных вариантов – ваш выбор)

а) государство;

б) общественные и общественно-политические объединения;

в) политические партии;

г) органы местного самоуправления;

д) благотворительные организации;

е) частные лица;

ж) предприятия;

з) иностранные спонсоры;

м) полиция.

4. Какова цель социальной политики?

5. Определите главные принципы социальной политики.

6. Что такое социальная сфера общества? (выбрать не более двух вариантов)

а) все общественные группы, из которых состоит общество и все отношения между ними;

б) вся непроизводственная сфера, т.е. материальные объекты удовлетворения социальных потребностей;

в) пространство воспроизводства повседневной жизни, развития и самореализация человека как личности;

г) специфическая область связей и отношений, складывающихся между субъектами общественной жизнедеятельности, совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство общественных групп и индивидов.

7. Какова главная общественная группа в процессе воспроизводства?

а) семья;

б) территориальная общность;

в) производственный коллектив;

г) образовательная группа.

8. Назовите основные показатели состояния социальной сферы общества.

9. Назовите основные элементы инфраструктуры социальной сферы.

10. В чем суть патерналистской доктрины функционирования социальной сферы?

11. В чем либеральной доктрины функционирования социальной сферы?

12. Выберите не более трех верных суждений:

а) неравенство - это условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам как деньги, власть, престиж;

б) неравенство - это неотъемлемая черта всякого развивающегося общества;

в) суть неравенства противоречит сущностными атрибутам гражданского общества, как сфере свободной, творческой жизнедеятельности личности и коллективов;

г) неравенство – это мощный стимул для продвижения, экономического и социального развития.

13. Назовите классические причины неравенства (по Э. Дюркгейму).

14. Какие три варианта вмешательства государства в урегулирование последствий социального неравенства предлагается сегодня учеными и практиками?

15. Назовите основные модели социальной политики: (можно использовать одну из предложенных вам классификаций).

16. Что такое социальное страхование?

а) система социально-экономических отношений, при которых за счет взносов предприятий, организаций и населения создаются страховые фонды, предназначенные для возмещения ущерба от стихийных бедствий и других неблагоприятных случайных явлений, а также для оказания гражданам и их семьям помощи при наступлении определенных событий в их жизни (если это является предметом страхового договора);

б) вероятность наступления материальной необеспеченности в результате утраты заработка или трудового дохода по объективным, социально значимым причинам, а также необходимости дополнительных расходов на лечение и социальных услугах;

в) совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

17. Перечислите четыре сектора социального страхования.

18. Какое определение наиболее полно отражает содержание понятия «культура безопасной жизнедеятельности»:

а) совокупность правил, соблюдение которых позволяет избегать попадания в неблагоприятные ситуации;

б) умение находить выход из любой трудной обстановки;

в) особое отношение человека ко всему, что его окружает, определяющее его действие и поведение.

19. К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:

а) Союзный пакт защиты прав детей;

б) Женевская декларация прав ребенка;

в) Европейская коалиция в защиту детей;

г) Лондонская декларация о свободе ребенка

20. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавших является:

а) Билль о правах ребенка;

б) Конвенция ООН о правах ребенка;

в) Международный пакт о поддержке детей;

г) Европейская хартия по защите детей.

21. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает:

а) Женевская декларация прав ребенка;

б) Декларация прав ребенка;

в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

г) Конвенция ООН о правах ребенка.

22. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована:

а) в 1989 году;

б) в 1990 году;

в) в 1995 году;

г) в 1998 году.

23. Ребенком, согласно действующему законодательству, признается человек:

а) с момента рождения до 10 лет;

б) с момента рождения до 14 лет;

в) с момента рождения до 16 лет;

г) с момента рождения до 18 лет.

24. Положение о том, что государственная политика в интересах детей, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной, отражено в федеральном законе:

а) «Об обеспечении прав ребенка в Российской Федерации»;

б) «Об основах законодательного обеспечения прав ребенка в Российской Федерации»;

в) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

г) «О правовых основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации».

25. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в РФ с:

а) 7 лет;

б) 10 лет;

в) 14 лет;

г) 16 лет.

26. Ограничение родительских прав применяется, если:

а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей;

б) родители жестоко обращаются с ребенком;

в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не

зависящим;

г) во всех перечисленных случаях.

27. Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется:

а) общество;

б) общность;

в) государство;

г) организация.

28. Какая из данных характеристик соответствует РФ?

а) унитарное государство;

б) республика;

в) конфедерация;

г) конституционная монархия.

29. Когда возникла система социального партнерства?

а) в конце XIX - начале XX века;

б) в 20-е годы XX века, после образования МОТ;

в) в 60-е гг. XXвека;

г) в начале XXI века.

30. Социальное обеспечение – это…

а) социальное страхование;

б) пенсионное обеспечение;

в) услуги учреждений социального обслуживания;

г) медицинское обеспечение.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

30 тестовых заданий – 12 баллов;

29 тестовых заданий – 11 баллов;

28 тестовых заданий – 10 баллов;

27 тестовых заданий – 9 баллов;

26 тестовых заданий – 8 баллов;

25 тестовых заданий – 7 баллов;

24 тестовых заданий – 6 баллов;

23 тестовых заданий – 5 баллов;

22 тестовых заданий – 4 балла;

21 тестовых заданий – 3 балла;

20 тестовых заданий – 2 балла;

19 тестовых заданий – 1 балла;

Менее 19 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Развитие государственной социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Национальная идея и социальная политика.
3. Предмет и сущность социальной политики.
4. Социальная защита населения: понятие и содержание.
5. Социальная политика в области образования.
6. Роль и сущность социального страхования в рыночной экономике.
7. Понятие и содержание прав человека.
8. Гарантии реализации и защиты прав человека в Конституции РФ.
9. Особенности гарантий социальных прав личности.
10. Политика государства в отношении семьи, женщин и детей.
11. Равные права и равные возможности мужчин и женщин.
12. Информационная и социальная безопасность семьи.

13. Насилие в семье и нарушение прав человека.
14. Политика государства в отношении инвалидов.
15. Основы государственной молодежной политики.
16. Внегосударственные субъекты социальной политики.
17. Международные организации, реализующие социальную политику.
18. Формирование социальной политики за рубежом.
19. Взаимодействие социальных процессов и социальной политики.
20. Взаимодействие социальной политики и социальной защиты.
21. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.
22. Особенности региональной социальной политики.
23. Управление социальной политикой.
24. Экспертиза социальных программ.
25. Государственная политика в области социального партнерства.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 9 баллов:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 3 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 3 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 3 балла.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на практических и лабораторных занятиях - работа в микрогруппах, дискуссия, групповое обсуждение презентации доклада с медиа-презентацией, круглый стол, лекция-презентация.

Темы практических и лабораторных занятий:

1. Социальная защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Государственные гарантии и стандарты социальной защиты прав ребенка и семьи.
3. Роль государства в управлении социальной политикой защиты прав ребенка и семьи.
4. Политика государства в сфере защиты прав семьи.
5. Социальная сущность семейной политики в РФ.

Критерии и шкала оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола»

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, дискуссии, обсуждении презентации доклада с медиа-презентацией, круглый стол, лекция-презентация. происходит на практических и лабораторных занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Составление глоссария.

Структура глоссария:

Термин	Определение	Источник

Термины: «бевериджская» модель; «Бисмарковская» модель, «третий сектор»; автономная некоммерческая организация; благотворительные организации; благотворительные фонды; гармонизация общественных отношений; государственная жилищная политика; государственная социальная политика; государственно-перераспределительная модель; государственные и муниципальные финансы; государственные и социальные гарантии обучающимся; государственные страховые фонды; государство; демографическая социальная политика; добровольное страхование; жилищные инициативы, закон социального неравенства;

индикаторы состояния социальной сферы; ипотека; католическая модель; качество жизни; коллективное соглашение; коллективный договор; консервативная модель; либеральная доктрина; либеральная модель; медицинское страхование; мировое образовательное пространство; модель индустриально-экономического развития; муниципальная социальная политика; национальные проекты; негосударственные пенсионные фонды; негосударственные финансовые ресурсы; некоммерческое партнерство; нетрудоспособное население; нормативно-законодательная база; образование; образовательная политика; общественно-гражданские объединения; общественное движение; общественное учреждение; общественные объединения; общественные организации; общественный фонд; обязательное страхование; орган общественной самодеятельности; органы местного самоуправления; остаточная модель; патерналистская доктрина; пенсионное страхование; права человека; принципы социальной зашиты; прожиточный минимум; реабилитационная индустрия; региональная социальная политика; социал-демократическая модель; социальная безопасность; социальная защита; социальная интеграция; социальная информация; социальная инфраструктура; социальная компенсация; социальная норма; социальная ответственность; социальная поддержка; социальная политика в государстве; социальная политика на предприятиях, в организациях, учреждениях; социальная политика; социальная работа; социальная реабилитация; социальная реинтеграция; социальная солидарность; социальная справедливость; социальная статистика; социальная сфера; социально-демографические группы населения социальное государство; социальное неравенство; социальное партнерство; социальное страхование; социально-трудовые отношения; социальные гарантии; социальные инвестиционные фонды; социальные институты; социальные потребности; социальные службы; социальный надзор; социальный обмен; страхование занятости; страховой полюс; страховые взносы; сферная социальная политика; территориально-государственная социальная политика; трудоспособное население; учреждения образования; учреждения социальной защиты; Фонд социального страхования; формы социальной защиты;

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Разработка проекта социальной рекламы.

Обучающиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа выступает как единый разработчик проекта социальной рекламы в сфере защиты прав ребенка и семьи.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений – 1 балл;

умение работать с информацией – 1 балл;

умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат – 1 балл;

умение принять правильное решение на основе анализа ситуации – 1 балл;

умение четко и точно излагать собственную точку зрения в устной и письменной форме – 1 балл;

умение критически оценивать различные точки зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки – 1 балл;

адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка,

конструктивность – 1 балл;

креативность, нестандартность предлагаемых решений – 1 балл;

знание критериев и правил разработки социальной рекламы, умение применить их – 2 балла;

глубина и полнота раскрытия темы, уникальность – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией.

Примерные темы рефератов:

1. Коллизионные нормы защиты прав и интересов детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, ее особенности и пути реализации.
3. Международный опыт социальной защиты детей.
4. Основные направления государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Охрана труда несовершеннолетних.
6. Охрана здоровья детей в России.
7. Права детей в области семейных отношений.
8. Права ребенка в России.
9. Пути содействия реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
10. Социально-правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации и основные пути реализации государственной политики в интересах детей.
11. Социально-экономические меры, предпринимаемые в России по реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
12. Источники прав ребенка.
13. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 8 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка социального проекта.

Обучающимся предлагается составить социальный проект (цель, задачи, участники, сроки и этапы реализации, план, расчет бюджета, поиск спонсоров, ожидаемые результаты), направленный на защиту прав семьи и детства.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 8 баллов:

знание критериев и показателей реализации социального проекта, умение применить их – 2 балла;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 2 балла;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение подготовить доклад о полученных результатах, создавать медиа-презентацию для его иллюстрации – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским

литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Анализ научных работ по социальной политике в сфере защиты прав ребенка и семьи,составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии), составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме одаренности – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Обучающимся предлагается изучить общественное мнение в области социальной политики, в сфере защиты прав ребенка и семьи.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл; умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины
(дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в научной конференции
(дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

знать: основные направления социальной политики современногоРоссийского государства;

уметь: анализировать нормативные документы, определяющие ирегламентирующие мероприятия по социальной политике в сфере защиты прав ребенка;

владеть: навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем,связанных с социальной защитой детства и семьи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Социальная защита прав детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Социальная защита детей-сирот.
4. Социальная защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Льготы и гарантии детям с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
8. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Социальная защита детей-беспризорников.
10. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям-беспризорникам
11. Профилактика беспризорности, безнадзорности детей.
12. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
13. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей.
14. Профилактика девиантного поведения детей, правонарушений несовершеннолетних.
15. Семья как субъект социальной политики государства.
16. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Сделайте обзор наиболее важных международных документов о правах ребенка и семьи.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ сущности, целей и принципов российской и зарубежной социальной политики в сфере социальной защиты обучающегося.

Задание 3. Сделайте обзор наиболее важных документов российского законодательства о правах ребенка и правах семьи и дайте их оценку.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Проанализируйте опыт деятельности российских и международных организаций в сфере защиты прав ребенка.

Задание 2. Выполните анализ конкретной ситуации, представляющей собой объект региональной социальной политики.

Задание 3. Выполните сравнительный анализ эффективности документов федерального, регионального и муниципального уровня в сфере защиты прав ребенка.

Шкала и критерии оценивания

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

знать: правовую основу социальной политики государства в сфере образования, защиты прав ребенка и семьи; основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы в сфере образования, социальной защиты прав ребенка и семьи.

владеть: навыками эффективного использования правовых норм в сфере образования, защиты прав ребенка и семьи

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Сущность, цели и принципы социальной политики.
2. Концепции современные исследования социальной политики в сфере защиты прав ребенка.
3. История призрения и социального обеспечения детей в России.
4. Сущность социальной политики защиты семьи в РФ и детства.
5. Система социальной защиты семьи и детства в РФ.
6. Основные направления социальной политики в сфере защиты прав ребенка в РФ.
7. Правовые основы социальной политики защиты ребенка в Российской Федерации.
8. Защита прав ребенка в Российской Федерации.
9. Национальное законодательство в сфере защиты прав ребенка и семьи РФ.

10. Монополия государства на социальную политику в отношении детей.
11. Государственные гарантии и стандарты социальной защиты прав ребенка и семьи.
12. Роль государства в управлении социальной политикой защиты прав ребенка и семьи.
13. Политика государства в сфере защиты прав семьи.
14. Социальная сущность семейной политики в РФ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

«14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается».

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Какая законодательная база будет использоваться социальной службой в данном случае?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задание 2. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

«Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери».

1. Определите социальную проблему.
2. Какая законодательная база будет использоваться социальной службой в данном случае?
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 3. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

«Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале».

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какая законодательная база будет использоваться социальной службой в данном случае?
3. Какова роль специалистов социальной службы?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживал-ся фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Составьте перечень главных правовых норм, которые регулируют профессиональную деятельность в системы социальной защиты детства.

Задание 2. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

«В отдел социальной защиты одного из районов г. Краснодара обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца».

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какая законодательная база будет использоваться социальной службой в данном случае?
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье социальной службой.

Задание 3. Проанализируйте и ответьте на вопросы.

«27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой».

1. Определите основную проблему.
2. Какая законодательная база будет использоваться социальной службой в данном случае?
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке в решении этой проблемы?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание материальной помощи.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия	до 21 балла
	Тестирование	до 12 баллов
	Итоговая контрольная работа	до 9 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 42 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Разработка проекта социальной рекламы	до 11 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 8 баллов
	Разработка социального проекта	до 8 баллов
	Анализ научных работ по социальной политике в сфере защиты прав ребенка и семьи, составление аннотаций	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-1.
	Сформированное умение врамках компетенции ОПК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-1.

этики		

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: основные психологические и педагогические категории, связанные с командной работой. Уметь: организовать коллективную деятельность. Владеть: навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	Тема 1. Введение в социальную психологию Тема 2. Социально-психологические характеристики личности. Тема 3. Социальная установка. Тема 4. Социальная психология малой группы Тема 5. Эффективность групповой деятельности. Тема 6. Положение индивида в группе. Тема 7. Межгрупповые отношения. Межгрупповое и межличностное взаимодействие. Тема 8. Психология больших социальных групп. Тема 9. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Тема 10. Психология конфликта. Тема 11. Агрессивное и просоциальное поведение. Тема 12. Аффилиация, аттракция и близкие отношения.	Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Доклад, подбор упражнений для тренинга и их проведение, обзор научных статей, тестирование, реферат с медиапрезентацией, творческий проект, подготовка медиа- презентации по одной из тем дисциплины, конференция.
		УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.	Знать: этические и социальные нормы командной работы. Уметь: осуществлять разные виды коммуникации при работе команды. Владеть: методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.			

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основные процессы динамики малых и больших групп; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения. Уметь: подбирать и проводить упражнения для тренинга общения. Владеть: навыками наблюдения и анализа групповых социально- психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.	Тема 1. Введение в социальную психологию Тема 2. Социально-психологические характеристики личности. Тема 3. Социальная установка. Тема 4. Социальная психология малой группы Тема 5. Эффективность групповой деятельности. Тема 6. Положение индивида в группе. Тема 7. Межгрупповые отношения. Межгрупповое и межличностное взаимодействие. Тема 8. Психология больших социальных групп. Тема 9. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Тема 10. Психология конфликта. Тема 11. Агрессивное и просоциальное поведение. Тема 12. Аффилиация, аттракция и близкие отношения.	Лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.	Доклад, подбор упражнений для тренинга и их проведение, обзор научных статей, тестирование, реферат с медиапрезентацией, творческий проект, подготовка медиа- презентации по одной из тем дисциплины, конференция.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными; б) формальными; в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, – это:

а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности – это:

а) развитие; б) образование; в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это:

а) статус; б) социальная роль; в) позиция.

6. Коммуникация – это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это:

а) социальная фасилитация; б) социальная ингибиция; в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

а) Э. Мэйо; б) Я.Л. Морено; в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы; б) о совместимости группы; в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

а) из двух; б) из трех; в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

а) В.А. Ядов; б) Д.Н. Узнадзе; в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:

а) индивид; б) инцидент; в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

а) стресс; б) фрустрация; в) паника.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за прохождение тестирования составляет **10 баллов**:

от 16 до 20 правильных ответов - 10 баллов
от 12 до 15 правильных ответов - 8 баллов
от 8 до 11 правильных ответов - 5 баллов
от 4 до 7 правильных ответов - 3 баллов
менее 4 правильных ответов - 0 баллов

Подбор упражнений для тренинга и их проведение

Студенты получают задание подобрать по 2-3 упражнения к следующим темам тренинга (уметь их проводить):

Общение как коммуникация.
Общение как интеракция.
Перцептивная сторона общения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

знание и соблюдение принципов подбора упражнений для тренинга – 3 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками тренинга – 4 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов тренинговой работы к продуктивной деятельности – 3 балла.

Примерная тематика докладов

1. Социальная психология невербального общения.
2. Компетентность в общении и ее основные признаки.
3. Роль невербального общения в межличностном общении.
4. Реклама как разновидность социально-психологического воздействия.
5. Влияние социально-психологических характеристик на становление лидера в группе.
6. Социально-психологические предпосылки расизма и национализма (на примере одной-двух стран).
7. Проблема межклассовых конфликтов в современном обществе.
8. Социально-психологические характеристики подростковой агрессии.
9. Одиночество как социально-психологическая проблема.
10. Психологические характеристики политической власти.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине за написание и защиту доклада максимальная оценка **10 баллов**:

- выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к материалу доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Примерная тематика для обзора научных статей

1. Социально-психологические характеристики субъектов и объектов религии.
2. Мода как массовидное психическое явление.
3. Социально-психологические характеристики преступных сообществ.
4. Слухи и сплетни как социально-психологические явления.
5. Паника как социально-психологическое явление.
6. Проблема альтруизма в современном обществе.
7. Проблема межклассовых конфликтов в современном обществе.
8. Прикладная социальная психология в сфере экономики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине за обзор научных статей максимальная оценка **10 баллов**:

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Примерные темы контрольных работ (реферат с медиапрезентацией):

1. Место и роль социальной психологии в решении проблем современного российского общества.
2. Основные этапы в развитии социальной психологии.
3. Сравнительный анализ основных направлений современной социальной психологии
4. Развитие социально-психологической мысли в России
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Методы воздействия на социально-психологические процессы и структуры (практическая социальная психология).
7. Роль невербальных средств общения при взаимодействии людей (Куфарева Т.В)
8. Теории взаимодействия: теория обмена Дж.Хоманса; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли.
9. Межличностные отношения: дружба и любовь
10. Мода как форма подражания
11. Манипуляция в общении
12. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.

13. Общение как средство психологического воздействия на людей в современных условиях.
14. Конформизм и нонконформизм
15. Дискуссия в группе как модель групповой деятельности.
16. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы
17. Социально-психологический климат и пути его оптимизации
18. Основные модели развития группы
19. Психологические особенности представителей различных религиозных групп.
20. Национально-психологические типы личности и проблема этнических стереотипов.
21. Межгрупповое сотрудничество и межгрупповые конфликты.
22. Психология войны.
23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
24. Личность и система установок
25. Понятие роли в социальной психологии.
26. Я-концепция личности.
27. Социальная компетентность личности.
28. Социально-психологические типологии личности (Э.Шпрангер, Э.Фромм, Т.Адорно, Мертон, В.Сатир).
29. Психология политического лидерства.
30. Социальная психология и образование.
31. Социальная психология в рекламе
32. Социальная компетентность личности.
33. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.
34. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
35. Основные социально-психологические концепции личности.
36. Личность и система установок
37. Понятие роли в социальной психологии.
38. Нормы студенческой группы
39. Я-концепция личности.
40. Социальное развитие личности. Социальные факторы и условия адекватного личностного роста.
41. Психологические аспекты социализации личности.
42. Концепция полного жизненного цикла Э.Эриксона.
43. Социальная компетентность личности.
44. Социально-психологические типологии личности (Э.Шпрангер, Э.Фромм, Т.Адорно, Мертон, В.Сатир).
45. Психология семейных отношений.
46. Психология политического лидерства.
47. Социальная психология и образование.
48. Социальная психология в рекламе
49. Социальная психология и политика.
50. Социальная психология и экономика.
51. Социальная психология и менеджмент.
52. Социально-психологические службы и организации.

Критерии оценивания контрольной работы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балла.

Пример творческого проекта (творческой задачи) (дополнительное практико-ориентированное задание)

Задание выполняют обучающиеся по 2 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Темы творческих проектов:

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балл;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балл;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 0,5 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;

- наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание)

Примерные темы:

Донаучный этап становления социальной психологии.
Развитие социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
Социальное познание.
Теории атрибуции.
Общение как коммуникация.
Общение как интеракция.
Структура и динамика малых групп.
Эффективность групповой деятельности.
Социальное влияние в малых группах.
Межгрупповые отношения.
Психология больших социальных групп.
Социальная психология личности.
Социальные установки.
Агрессивное и просоциальное поведение.
Аффилиация, аттракция и близкие отношения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в конференции по дисциплине (дополнительное практико-ориентированное задание)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 8 баллов;

участие в конференции университета – 5 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Обучающийся знает: основные психологические и педагогические категории, связанные с командной работой.

1. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с др. психологическими дисциплинами.
2. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
3. «Психология масс» Лебона.
4. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дугалла.
5. «Коллективная рефлексология» Бехтерева.
6. Трактовки общения в современной социальной психологии.
7. Структура и функции общения.
8. Виды и типы общения.
9. Представление об отношениях в концепции Мясищева. «Порочный круг отношений».
10. Понятие о межличностной аттракции. Эксперименты в отечественной и зарубежной социальной психологии.
11. Понятие и функции невербального общения.
12. Структура невербального общения.
13. Виды взаимодействия в общении, стратегии взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Обучающийся знает: этические и социальные нормы командной работы.

1. Понятие о социальных стереотипах и их видах. Исследование гендерных стереотипов.
2. Ценностные ориентации в личности и их классификация.
3. Виды социальных потребностей личности.
4. Понятие о социально-психологической компетентности личности и способах ее развития.
5. Условия оптимального общения.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Обучающийся знает: основные процессы динамики малых и больших групп; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения.

1. Способы психологического воздействия.
2. Социально-психологические причины затрудненного общения.
3. Феномены межличностного познания (первое впечатление, эффект ореола и т.д.).
4. Каузальная атрибуция.

5. Критерии определения группы в социальной психологии.
6. Функции групп.
7. Виды групп.
8. Понятие, структура малой группы.
9. Ценностно-ориентационное единство группы (В.А.Петровский).
10. Уровни развития группы (Л.И.Уманский).
11. Динамические процессы в группе.
12. Социальная фасилитация и социальная ингибиция. Условия возникновения.
13. Групповая сплоченность и ее влияние на продуктивность деятельности группы.
14. Влияние большинства на меньшинство. Эксперименты отечественных и зарубежных социальных психологов.
15. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
16. Теории лидерства.
17. Критерии определения стиля руководства группой.
18. Различия феноменов лидерства и руководства.
19. Виды больших социальных групп.
20. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, масса, очередь, демонстрация).
21. Представление Адлера о социальной психологии личности.
22. Социально-психологические характеристики личности в концепции Фромма, Хорни.
23. Представление о личности как субъекте отношений в концепции Мясищева.
24. Диспозиционная теория личности Ядова.
25. Структура социальных установок личности.
26. Трактовки общения в современной социальной психологии.
27. Структура и функции общения.
28. Виды и типы общения.
29. Представление об отношениях в концепции Мясищева. «Порочный круг отношений».
30. Условия оптимального общения.
31. Понятие о межличностной аттракции. Эксперименты в отечественной и зарубежной социальной психологии.
32. Понятие и функции невербального общения.
33. Структура невербального общения.
34. Виды взаимодействия в общении, стратегии взаимодействия.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Обучающийся умеет: организовать коллективную деятельность.

Оценка сформированности данных умений осуществляется из наблюдения за участием в тренингах, организационно-деятельностных играх, выполнении творческих проектов и задач во время практических и лабораторных занятий.

Обучающийся владеет: навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.

Оценка сформированности владения навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели осуществляется из наблюдения за участием в тренингах и организационно-деятельностных играх во время практических и лабораторных занятий.

УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды

Обучающийся умеет: осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.

1. Охарактеризуйте нижеприведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций.

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистический (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;
7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего «Я» в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

2. Осуществите анализ различных способов убеждения, которые используют люди, просящие денег у других людей, и определение того, какие просьбы наиболее эффективно заставляют людей отдать деньги. Для выполнения этого задания необходимо наблюдение за одним или несколькими людьми, которые просят денег у других людей (например нищие или люди, которые собирают пожертвования на благотворительные цели). Наблюдая каждый эпизод, опишите: просителя (пол, возраст, внешность, на какие цели просил); каждого человека, к которому он обращался (пол, возраст, внешность и т.д.); тип высказанной просьбы (чувство вины, юмор, социальное давление и т.д.); результат (получил ли проситель деньги, разговаривал ли дающий с просителем, выражал ли он какие либо эмоции и т.д.)

Проанализируйте ваши наблюдения.

Просьбы какого типа приводят к наибольшему успеху и заставляют людей отдавать деньги? На ваш взгляд почему это наиболее эффективно?

Сходна ли типология людей чаще отдающих деньги? Если да, то по каким причинам, на ваш взгляд, это происходит?

Какими способами люди уклоняются от пожертвований?

Исходя из наблюдений, какие факторы могут считаться решающими в процессе получения денег и почему?

Обучающийся владеет: методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.

Изучение зависимости стиля коммуникации от пола говорящего или пола слушателя. Пронаблюдать за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: жен-

щина – женщина, мужчина – мужчина, мужчина – женщина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализировать на занятии.

Оценить зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (поразному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары.

Внесите переменные и форму оценки в бланк для результатов наблюдения и затем проведите анализ.

Коммуникационные переменные

1. Время разговора.

Как часто говорит данный собеседник. Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

1. Прерывание собеседника.

Завершение фразы за собеседника. Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил). Неуместные замечания или смена темы.

3. Смена темы.

Введение новой темы. Развитие новой темы, предложенной собеседником.

4. Вопросы (иногда на них указывает только интонация).

С целью критики. С целью получения информации или

помощи. С целью выразить сомнение.

5. Просьбы.

Императивные («Принеси кофе»). Вежливые («Будь добр, принеси кофе»). Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А еще кофе не осталось?»). Намеки («Я бы выпил немного кофе»). Обоснования, поддерживающие просьбы.

6. Проявления уступчивости.

Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу. Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

7. Интенсификаторы (слова, увеличивающие силу утверждения: «очень», «определенно», «несомненно» и др.).

8. Проявления уклончивости (слова, уменьшающие силу утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...).

9. Вопросы, следующие за утверждением.

10.«Так и надо делать, не правда ли?»...

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся умеет: подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.

Поберите и проведите упражнения к следующим темам тренинга:

Общение как коммуникация.

Общение как интеракция.

Перцептивная сторона общения.

Обучающийся владеет: навыками наблюдения и анализа групповых социально-психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.

Предоставьте теоретический анализ феномена влияния большинства на меньшинство. Проиллюстрируйте экспериментами отечественных и зарубежных социальных психологов.

Проанализируйте алгоритм принятия группового решения,феномены «сдвига к риску», «огруппления» мышления. Используйте методики принятия группового решения.

Оценка сформированности владения навыками наблюдения и анализа групповых социально-психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе осуществляет-

ся из наблюдения за участием в тренингах и организационно-деятельностных играх во время практических и лабораторных занятий.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	44.03.02. Психолого-педагогическое образование (код и наименование направления подготовки)
	Психолого-педагогическое образование (профиль (программа))
Социально-гуманитарный институт Психологический факультет Кафедра педагогики	Социальная психология (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История социальной психологии.
2. Групповая сплоченность и ее влияние на продуктивность деятельности группы.

Составитель _____ Долгополова А.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

20 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованны;

10 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели					
Знать: основные психологические и педагогические категории, связанные с командной работой.	Отсутствие знания основных психологических и педагогических категорий, связанных с командной работой.	Фрагментарные знания основных психологических и педагогических категорий, связанных с командной работой.	Общие, но не структурированные знания основных психологических и педагогических категорий, связанных с командной работой.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических и педагогических категорий, связанных с командной работой.	Сформированные систематические знания основных психологических и педагогических категорий, связанных с командной работой.
Уметь: организовать коллективную деятельность.	Отсутствие умения организовать коллективную деятельность.	Частично освоенное умение организовать коллективную деятельность.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать коллективную деятельность.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовать коллективную деятельность.	Сформированное умение организовать коллективную деятельность.
Владеть: навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	Фрагментарное владение навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.	Успешное систематическое применение навыков выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды					
Знать: этические и социальные нормы командной работы.	Отсутствие знания этических и социальных норм командной работы.	Фрагментарные знания этических и социальных норм командной работы.	Общие, но не структурированные знания этических и социальных норм командной работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических и социальных норм командной работы.	Сформированные систематические знания этических и социальных норм командной работы.

Уметь: осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.	Отсутствие умения осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.	Частично освоенное умение осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.	Сформированное умение решать задачи осуществлять разные виды коммуникации при работе команды.
Владеть: методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.	Отсутствие владения методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.	Фрагментарное владение методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.	В целом успешное, но не систематическое владение методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.	Успешное систематическое владение методами конструктивного разрешения деловых и личностных проблем.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
Знать: основные процессы динамики малых и больших групп; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения.	Отсутствие знания основных процессов динамики малых и больших групп; структуры и функций общения, особенностей внутригруппового общения.	Фрагментарные знания основных процессов динамики малых и больших групп; структуры и функций общения, особенностей внутригруппового общения.	Общие, но не структурированные знания основных процессов динамики малых и больших групп; структуры и функций общения, особенностей внутригруппового общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных процессов динамики малых и больших групп; структуры и функций общения, особенностей внутригруппового общения.	Сформированные систематические знания основных процессов динамики малых и больших групп; структуры и функций общения, особенностей внутригруппового общения.
Уметь: подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.	Отсутствие умения подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.	Частично освоенное умение подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.	Сформированное умение подбирать и проводить упражнения для тренинга общения.
Владеть: навыками наблюдения и анализа групповых социально- психологических процес-	Отсутствие владения навыками наблюдения и анализа групповых соци-	Фрагментарное владение навыками наблюдения и анализа групповых соци-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков наблюде-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навы-	Успешное систематическое применение навыков наблюдения и анализа

сов, рефлексии собственного поведения в группе.	ально- психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.	ально- психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.	ния и анализа групповых социально-психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.	ков наблюдения и анализа групповых социально- психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.	групповых социально-психологических процессов, рефлексии собственного поведения в группе.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 20 баллов**
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	**до 10 баллов**
	Тестирование	*до 10 баллов*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 40 баллов**
	Доклад	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*

	Подбор упражнений для тренинга и их проведение	*до 10 баллов*
	Реферат с медиапрезентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий, решение задач	**до 30 баллов**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	*до 10 баллов*

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Социальная психология» в течение 5 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.

Протокол №11 от 16 июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Бакалавр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	ФТД
Шифр дисциплины(модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции				
ПК-6	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Знать: методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Уметь: составлять программы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.	Тема 1.1. Историко-методологические предпосылки тренинговой работы. Тема 1.2. Общеметодические принципы социально-педагогического тренинга. Тема 1.3. Структурные характеристики социально-педагогического тренинга. Групповая динамика в тренинговой группе. Тема 2.1. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ. Тема 2.2. Организация и проведение социально-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга. Тема 2.3. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности). Тема 2.4. Тренинговые методы и техники.	Лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа.	Доклад, глоссарий программа тренинга, наблюдение за участием в тренинге, работе в микрогруппах, дискуссии.
		ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	Знать: принципы и методы проведения тренинга. Уметь: подбирать необходимые для коррекции и развития методы. Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Составление глоссария.

Студенты самостоятельно изучают тему «Общеметодические принципы социально-педагогического тренинга» и составляют глоссарий по ней, готовясь к работе в микрогруппах.

Примеры терминов в глоссарии: тренинговая группа, роль ведущего тренинга, групповая динамика, принципы проведения тренинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **6 баллов**:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Примерные темы докладов:

1. Социально-педагогический тренинг как средство развития эмпатии у подростков.
2. Тренинг личностного роста в бизнес-ориентированном консультировании.
3. Методы организации групповой работы с детьми с ограниченными возможностями.
4. Детско-родительские группы как средство коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
5. Проблема диагностики компетентности в общении.
6. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх.
7. Проблема динамики группового процесса: стадия агрессии – за и против.
8. Психотехнические игры в управленческом общении.
9. Методы танцевальной терапии: творчество в исполнении.
10. Методы сказкотерапии: искусство рассказа.
11. Тренинг лидерства.
12. Развитие визуализации.
13. Тренировка внимания.
14. Как научиться распознавать людей.
15. Тренинг родительской компетенции.
16. Управление агрессией.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **7 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Умение делать выводы – 2 балла.

Разработка программы тренинга

В ходе изучения дисциплины предусмотрена разработка студентами программ социально-педагогического тренинга (выбор темы программы и возраст участников – по выбору студента) и их опробование на практическом занятии.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка программы **13 баллов**:

знание и соблюдение принципов разработки программы тренинга – 2 балла;

умение подбирать тренинговые упражнения адекватно задачам тренинга – 2 балла;

умение подобрать адекватные методы и формы психологической работы – 3 балла;

умение анализировать проблему и строить тренинговую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками тренинга – 2 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов коррекционной работы к продуктивной деятельности – 2 балла.

Составление конспекта.

Самостоятельно изучить тему и составить ее конспект «Тренинговые методы и техники. Упражнения и игры в социально-педагогическом тренинге». Сутью задания является подготовка студента к разработке программы социально-педагогического тренинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка конспекта **5 баллов**:

Полнота обзора методов и глубина их раскрытия – 2 балла.

Умение делать выводы – 2 балла.

Иллюстрация описания методов соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Наблюдение за участием в групповом обсуждении, тренинге

Критерии оценки:

Способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в групповом обсуждении, тренинге происходит на практических занятиях, работа на которых оценивается в 0-4 балла.

Высокий уровень проявления названных критериев – 4-3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация студентом психолого-педагогического экспериментального исследования, посвященного проблеме социально-педагогического тренинга.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы:

1. Ведение группового тренинга в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.
2. Ведение группового тренинга в рамках транзактного анализа.
3. Ведение группового тренинга в рамках арт-терапии.
4. Балинтовские и супервизорские группы в профессиональной среде практических психологов: сходство и различия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **10 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

логичность, связность, доказательность – 1 балл.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **10 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10

баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6 ***Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.***

ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Обучающийся знает: методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

1. Современные подходы к обоснованию выбора методов и форм коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
2. Теоретические основы социально-педагогического тренинга как средства социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Традиционные и интерактивные методы и формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
4. Проблема отбора методов и форм социально-педагогического тренинга.
5. Социально-педагогический тренинг как средство развития эмпатии у подростков.

ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Обучающийся знает: принципы и методы проведения тренинга.

1. Методы организации групповой работы с детьми с ограниченными возможностями.
2. Детско-родительские группы как средство коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Психотехнические игры в управленческом общении.
4. Методы танцевальной терапии: творчество в исполнении.
5. Методы сказкотерапии: искусство рассказа.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6 ***Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.***

ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Обучающийся умеет: составлять программы коррекционно-развивающей работы.

Составьте комплекс упражнений и игр, на основе которых возможна разработка программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в межличностных отношениях со сверстниками.

Составьте комплекс упражнений и игр, на основе которых возможна разработка программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в ситуации булинга.

Составьте комплекс задач и принципов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении с родителями.

Обучающийся владеет: навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.

Разработайте программу тренинга по социальному сопровождению и поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в межличностных отношениях со сверстниками.

Разработайте программу тренинга по социальному сопровождению и поддержке обучающихся в ситуации булинга.

Разработайте программу тренинга по социальному сопровождению и поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении с родителями.

ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Обучающийся умеет: подбирать необходимые для коррекции и развития методы.

Подобрать методы по организации коллективной деятельности субъектов образовательного процесса

Подобрать методы по оптимизации коллективной деятельности обучающихся, результатом которой является повышения уровня толерантности

Подобрать методы по развитию толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Обучающийся владеет: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Оценка сформированности владения данными навыками осуществляется из наблюдений за участием в тренингах во время практических занятий, а также на основании письменного отчета студента о разработке программы социально-педагогического тренинга.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-6 *Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии*					
ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи					
Знать: методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Отсутствие знаний методов и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Фрагментарные знания методов и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Общие, но не структурированные знания методов и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Сформированные систематические знания методов и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
Уметь: составлять программы коррекционно-развивающей	Отсутствие умения составлять программы коррекционно	Частично освоенное умение составлять программы	В целом успешное, но не систематически осуществляемо	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Сформированное умение составлять программы коррекционно

работы.	-развивающей работы.	коррекционно-развивающей работы.	е, умение составлять программы коррекционно-развивающей работы.	составлять программы коррекционно-развивающей работы.	-развивающей работы.
Владеть: навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.	Отсутствие владения навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.	Фрагментарное владение навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.	Успешное и систематическое владение навыками разработки программ тренингов, обеспечивающих социальную поддержку обучающихся.
ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками					
Знать: принципы и методы проведения тренинга.	Отсутствие знаний принципов и методов проведения тренинга.	Фрагментарные знания принципов и методов проведения тренинга.	Общие, но не структурированные знания принципов и методов проведения тренинга.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципов и методов проведения тренинга.	Сформированные систематические знания принципов и методов проведения тренинга.
Уметь: подбирать необходимые для коррекции и развития методы.	Отсутствие умения подбирать необходимые для коррекции и развития методы.	Частично освоенное умение подбирать необходимые для коррекции и развития методы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое, умение подбирать необходимые для коррекции и развития методы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение подбирать необходимые для коррекции и развития методы.	Сформированное умение подбирать необходимые для коррекции и развития методы.
Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	Отсутствие владения навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	Фрагментарное владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	Успешное и систематическое владение навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 5 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	**до 8 баллов**
	Выступление на лабораторном занятии (участие в групповом обсуждении, тренинге)	*до 8 баллов (до 4 баллов за занятие)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 57 баллов**
	Доклад	*до 7 баллов*
	Составление глоссария	*до 6 баллов*
	Разработка и реализация программы тренинга (3 темы)	*до 39 баллов (до 13 баллов за 1 тему)*
	Конспект	*до 5 баллов*
5.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Подготовка медиа-презентации по одной из тем дисциплины	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Социально-педагогический тренинг» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики.

Протокол №11 от 16 июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.45
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Социально-психологические характеристики малой группы **Практические занятия** Общая характеристика команды как малой группы Руководитель команды как стратегический лидер Социально-психологические аспекты командообразования Групповая сплоченность Доверие, ценности и коммуникация в команде **Самостоятельная работа** Структурные характеристики малой группы Управленческая команда как форма профессиональной команды Понятие малой группы в психологии. Теории малой группы Типология команд Методологические основы психологии малой группы История социально-психологических исследований малой группы Генезис и развитие малой группы Ролевая дифференциация команды Организационные возможности командной работы Развитие поведения команды Механизмы групповой динамики Феномены управления групповым процессом Лидерство в малой группе Руководство в малой группе Особенности взаимодействия в группе Социально-психологические аспекты командообразования **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Технология формирования профессиональной команды	Собеседование Эссе Кейс Реферат	Тестирова-ние

УК*	УК**	**Самостоятельная работа** Профессиональная деятельность инженера как система Психологические основы профессиональной деятельности инженера. Психология инженерного труда Планирование карьеры и профессионально-личностного роста Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития Конфликтологическая компетентность Технологии развития коммуникативной компетентности Уровни командной эффективности Процесс принятия группового решения Психология личности в профессиональном развитии Социология и психология проектных групп Особенности формирования проектной группы в организации Методологические аспекты исследования малой группы	Собеседование Эссе Кейс Реферат	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

№1

1. История возникновение терминов «команда», «командообразование», их развитие и современная трактовка.
2. Теория создания команд, этапы развития и изменение эффективности командной работы.
3. Распределение ролей в команде, внутригрупповые роли и их характеристика.
4. Диагностика жизнеспособности команды, показатели и их характеристика.
5. Типы команд по уровням развития, характеристика.
6. Типы управления командой: классический и психологический подходы, характеристика, примеры.

№2

1. Роль психологии в профессии инженера.
2. Психологические характеристики профессиональной деятельности инженера
3. Профессионально важные качества в структуре профессиональной деятельности инженера.
4. Критерии успешности профессиональной деятельности.
5. Психология трудовой мотивации личности

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Пример задания кейса

«Стрессовое интервью». Девушка проходила отбор для работы бортпроводницей. В одной из авиакомпаний претенденты после собеседования с психологами выходили с красными лицами, кто-то в слезах, кто-то разгневанный. Происходившее собеседование условно можно назвать «стрессовым интервью» - две женщины-психолога очень развязно себя вели, задавали вопросы, которые в лучшем случае можно назвать некорректными, например: «Почему вы такая толстая?» аргументировали свое поведение они тем, что профессия бортпроводника предъявляет большие требования к стрессоустойчивости. У претендентки возникло ощущение, что психологи получали удовольствие и наслаждались ситуацией. Устраиваться в эту авиакомпанию девушка передумала и успешно прошла отбор в другую, там тоже было психологическое собеседования, проводил его интеллигентный психолог, который предлагал найти решения проблемных ситуаций, возникающих в работе бортпроводницы. Как вы считаете, этично ли проведение «стрессового интервью»?

Шкала и критерии оценивания

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса	Способен выбрать оптимальный теоретико-методологический поход с учетом специфики данного кейса	Не способен верно оценить специфику данного кейса и выбрать наиболее оптимальный теоретико-методологический подход к его анализу
Полнота решения кейса и способность к аргументированной точке зрения	Даны и теоретически обоснованы один или несколько вариантов решений	Дан один необоснованный вариант решения.

Примерный перечень тем эссе

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития практикоориентированных исследований малых групп.
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Концепция деятельностного опосредствования и теория команд – есть ли реальные содержательные различия и, если «да», то в чем?
6. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
7. Как я могу повысить свою профессиональную работоспособность?
8. Как я могу управлять своей трудовой мотивацией?
9. Стратегия моего профессионального роста

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

Наличие теоретически обоснованных выводов	выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем рефератов

1.Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 2.Гражданские основы профессионального мышления руководителя.
3.Команда как вид малой группы. Миссия команды.
4.Процесс формирования руководителем управленческой команды.
5.Психологические основы профессионального лидерства в команде.
6.Управленческая команда конкретной фирмы (организации). Социально-психологический портрет.
7.Команда как субъект профессионального воспитания.
8.Самоорганизация управленческой команды.
9.Специфика профессионального лидерства в команде.
10.Проблема "команд" в зарубежной и отечественной психологии.
11. Особенности командообразования.
12. Делегирование полномочий в целях командообразования.
13. Профессиональный отбор и командообразование.
14. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
15. Основные социально-психологические и психолого-акмеологические критерии подбора кандидатов в команду
16. Социально-психологический тренинг как средство интрагруппового развития.
17. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
18. Технологии профессионально-личностного роста
19. Психология профессионального развития личности
20. Личность в профессиональной деятельности.

Реферат является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках.

Рекомендации к оформлению курсовой работы:

Объем – примерно 25 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, заключение и список использованной литературы. Реферат предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

дополнительные вопросы.	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: социально-психологические основы групповой деятельности; организационные условия эффективной работы командной деятельности; основные психологические факторы и механизмы создания высокоэффективных самоуправляемых команд; характеристики групповой сплоченности и психологической совместимости членов команды; специфику деятельности проектной группы в организациях

Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения других членов команды и выстраивать взаимодействие на основе индивидуально-личностных особенностей участников команды; разрешать конфликты и вырабатывать стратегию сотрудничества.

Владеть: навыками работы в командах, в том числе в проектных группах; методами принятия решений в условиях разнообразных, зачастую противоречивых, интересов членов команды; навыками письменной и устной деловой коммуникации; навыками урегулирования конфликтов в профессиональном взаимодействии

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Социально-психологические характеристики малой группы
2. Общая характеристика команды как малой группы
3. Личность в групповом процессе
4. Социально-психологические аспекты формирование команд
5. Руководство и лидерство в команде
6. Руководитель команды как стратегический лидер
7. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды
8. Психология командных решений
9. Эффективность командной работы
10. Комплексный подход к командной эффективности
11. Феномены управления групповым процессом
12. Управленческая команда как форма профессиональной команды
13. Доверие, ценности и коммуникация в команде
14. Процесс группового функционирования
15. Процесс принятия группового решения
16. Социально-психологические аспекты командообразования
17. Межличностные отношения в групповом процессе
18. Внутригрупповые конфликты и способы их разрешения
19. Групповая сплоченность
20. Технология формирования профессиональной команды
21. Методологические аспекты исследования малой группы
22. Социология и психология проектных групп
23. Особенности формирования проектной группы в организации

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение

разных уровнях, отличных от собственного.	анализировать вопросы из предметной области.	анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.
Вопросы: 1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя. 2. Укажите психологические факторы становления и укрепления авторитета руководителя. 3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер» 4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их. 5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
1. Знание основных теоретических и методологических подходов социально-психологических основ командной работы 2. Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу данного кейса 3. Знание основных проблем, связанных с руководством трудовым коллективом 4. Способность осуществить сравнительный анализ изучаемого явления (в динамике или регионально) и дать обоснованные ответы на вопросы задания	соответствие работы всем параметрам оценки	несоответствие проекта параметрам оценки

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в проектных группах? Разработайте практические рекомендации для руководителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки и умения, необходимые для обеспечения эффективного руководства проектной группы	Явно сформированные навыки и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области руководства проектной группой	Отсутствие сформированных навыков и умения, необходимые для постановки и практического решения актуальных задач в области руководства проектной группой

УК*

Знать: основные принципы и задачи профессионально-личностного развития; этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности профессиональной адаптации; основные закономерности саморазвития, самореализации личности; роль самоорганизации и самообразования в жизнедеятельности личности
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности
Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности; методиками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности; технологиями профессионально-личностного роста

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Профессиональная деятельность инженера как система
2. Психологические основы профессиональной деятельности инженера
3. Психология инженерного труда
4. Психология личности в профессиональном развитии
5. Деятельность как центральное понятие психологии.
6. Концепция деятельности человека в человеко-машинных системах.
7. Системный подход к изучению трудовой деятельности инженера.
8. Особенности и классификация систем «человек-машина», «человек-машина-среда».
9. Структура авиационной СЧМ («человек-летательный аппарат-среда»).
10. Инженер как главное звено в СЧМ.
11. Понятие человека-оператора, виды операторской деятельности.
12. Инженерно-психологические принципы распределения функций между человеком и техникой в СЧМ.
13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в авиации и космонавтике.
14. Психологическое содержание профессиональной деятельности специалистов космической и авиационной сферы.
15. Планирование карьеры и профессионально-личностного роста
16. Технологии интеллектуально-личностного и профессионального развития

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание

Проведите психологический анализ профессиональной деятельности операторского типа и заполните таблицу: «Психологический анализ профессиональной деятельности и средств ее выполнения»

№	Профессиональные задачи	Психологическое	Условия и средства выполнения	Психические функции,	Требования к

		содержание задач	деятельности	реализующие выполнение деятельности	субъекту труда

Шкала и критерии оценивания

Критерий	*Зачтено*	*Не зачтено*
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Сформированное умение применять теоретические знания на практике, демонстрирует умение осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять теоретические знания на практике, демонстрирует несформированные умения осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1. Создайте профессиограмму деятельности оператора системы управления динамическим объектом. Какие профессионально важные личностные качества необходимы? Как их можно развивать в профессиональной деятельности?

Задание 2. Разработайте принципы конструирования рабочего места оператора, исключающие влияние на деятельность оператора суггестивных факторов.

*Задание 3.*Как обеспечить эффективность людей с разными типами темперамента в операторской деятельности? Разработайте практические рекомендации для руководителя.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки планирования и реализации необходимых видов деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие способность планировать и реализовывать необходимые виды деятельности	Отсутствие сформированных навыков планирования и реализации необходимых видов деятельности

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1) Социальная психология выделяет следующие виды групп:
а) большая, малая, официальная, формальная
б) большая, малая, формальная, реальная
в) большая, малая, условная, контактная
г) большая, малая, оформленная.

2) В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:
а) условная группа, первичный коллектив, референтная группа.
б) условная группа, реальная группа, первичный коллектив
в) диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив
г) диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив

3) Конформность это:
а) психологическое давление на группу
б) противопоставление себя Х-группе
в) внешнее согласие с группой
г) отвержение любого давления.

4) Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:
а) социальное, психологическое, социогенетическое.
б) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое
в) социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»
г) социометрическое, социальное, школа «групповой динамики».

5) Статус личности в группе это:
а) вклад личности в групповую деятельность
б) признания личности группой, его положение в структуре группы
в) отношение личности к группе
г) место, которое отводит себе личность в группе

6) Фестингер выделяет следующие факторы сплочения группы:
а) сила привлекательности членов группы, интересная совместная работа
б) привлекательность собственной деятельности, наличие в группе любимого человека
в) авторитет лидера, личная выгода членов группы
г) сила привлекательности собственной группы, сила притяжения других доступных групп

7) Различают следующие типы лидеров по характеру деятельности:
а) авторитарный, либеральный
б) поведенческий, деловой
в) инструментальный, эмоциональный
г) демократичный, авторитарный.

8) По содержанию деятельности выделяют следующие формы лидерства:
а) лидер операционный, лидер-исполнитель, эмоциональный лидер.
б) лидер операционный, эмоциональный лидер, официальный лидер
в) лидер вдохновитель, операционный лидер, официальный лидер.
г) лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, лидер-вдохновитель-исполнитель

9) По стилю руководства выделяют следующие формы лидерства:
а) либеральный, попустительский, авторитарный.
б) авторитарный, демократический, либеральный
в) авторитарный, демократический, совмещающий, авторитарность и демократичность
г) диктатор, демократ, попуститель.

10) Основателем социологического направления исследования малых групп был:
а) К. Левин.
б) Дж. Мид
в) Мэйо Э.
г) Мак-Дауголл.

11). Основателем социометрического направления исследования малых групп был:
а) Дж. Морено.
б) К. Левин.
в) Мэйо Э.
г) Дж. Мид.

12).Основателем школы «групповой динамики» как направления исследования малых групп был:
а) Дж. Морено.
б) Мэйо Э.
в) Дж. Мид.

г) К. Левин

13) Л. Фестингер понимал сплоченность как:
а). Степень привлекательности собственной группы.
б) Эмоциональная оценка группы в целом.
в) Силы, действующих на членов группы с тем для удержания их в ней.
г) Уважительное отношение руководителя к подчиненным.

14) Л. Фестингер считал, что показателями сплоченность являются:
А)Ценностно-ориентационное единство.
Б)Предметно-ориентационное единство.
В)Коэффициент взаимности
Г)Кооперативное поведение, цели группы.

15) Теория лидерства как функции группы была предложена:
А)Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр.
Б)Ф. Фидлер.
В)Г. Хомманс.
Г)Э. Дюркгейм.

16) Социометрический лидер является:
А)Инструментальным лидером.
Б)Деловым лидером.
В)Эмоциональным лидером
Г)Ценностным лидером.

17) Референтометрический лидер является:
А)Инструментальным лидером.
Б)Ценностным лидером.
В)Деловым лидером.
Г)Эмоциональным лидером.

18) Показателями сплоченности группы, по мнению западных психологов являются:
А)Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, возможности влияния группы на ее членов, феномен «осознание себя группой».
Б)Производительность, сила вовлечения людей в работу, коллективность в работе.
В)Производительность, сила вовлечения людей в работу, коэффициент сплоченности
Г)Эффект действия сил, удерживающих индивидов в рамках группы, частота контактов.

19) Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.В. Петровский считал:
А) Предметно-ориентационное единство.
Б)Коэффициент взаимности.
В)Ценностно-ориентационное единство.
Г)Сработанность.

20) Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.И. Донцов считал:
А) Коэффициент взаимности.
Б) Ценностно-ориентационное единство.
В) Сработанность.
Г)Предметно-ориентационное единство.

Ключ

1	в	**6**	г	**11**	а	**16**	в
2	г	**7**	в	**12**	г	**17**	б
3	в	**8**	г	**13**	в	**18**	аб
4	в	**9**	в	**14**	авг	**19**	в
5	б	**10**	в	**15**	в	**20**	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 45 минут.

На прохождение теста дается 45 минут.

Пороговые значения для оценивания:

24 - 10 правильных ответов – зачтено

9 - 0 правильных ответов – не зачтено

УК*

1. Термин «психотехника» был предложен:
а) Г. Мюнстербергом;
б) В.Штерном;
в) Тейлором;
г) Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:
а) Б.Ф. Ломов;
б) Е.А. Климов;
в) А.К. Гастев;
г) Б.М.Теплов.

3. Что является психическим регулятором труда:
а) антицепация;
б) образ объекта труда;
в) владение внутренними средствами труда;
г) оринетировочная деятельность.

4. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
а) метод экспертной оценки;
б) метод анамнеза;
в) метод беседы;
г) метод наблюдения.

5. Эрготическая функция это:
а) трудовая функция;
б) вещественная функция;
в) социальная функция;
г) функция средств труда.

6. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

7. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

8. Стадия динамики работоспособности:
а) уровень непродуктивной деятельности;
б) уровень максимальных возможностей;
в) уровень чувствительной напряженности;
г) уровень аффекта.

9. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
а) врач;
б) космонавт;
в) библиотекарь;
г) продавец.

10. Оптимальный режим деятельности:
а) связан с решением простых задач;
б) отличается относительно большой нагрузкой;

в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
г) связан со снижением возможностей человека.

11. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
а) способности;
б) поведение;
в) мотивы;
г) направленность личности.

12. Психограмма — это не:
а) мотивы;
б) средство труда;
в) способности;
г) знания.

13. Мотивационная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные ценности;
б) работоспособность;
в) профессиональные притязании;
г) профессиональные цели.

14. Операциональная сфера профессионализма это не:
а) профессиональные действия;
б) эффективность труда;
в) профессиональные мотивы;
г) индивидуальность их деятельности.

15. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
а) перегрузки (много работы);
б) плохие условия физического труда;
в) дефицит времени;
г) ролевой конфликт.

16. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.

17. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:
в) роста карьеры;
а) предотвращения утомления;
б) освоения профессии;
г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

18. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:
а) профессиональной адаптации;
б) профессионального отбора;
в) психологии управления;
г) физиологии труда.

19. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:
а) И.П.Павлова;
б) Шпильрейна;
в) В.М.Бехтерева;
г) И.М. Сеченова.

20. Личностные методы направлены на изучение:
а) субъекта труда;
б) объекта труда;
в) профессиональной среды;
г) квалификации работника.

21. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:

а) сенсорное напряжение;
б) монотония;
в) политония;
г) утомление.

22. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:
а) напряжение ожидания;
б) интеллектуальное напряжение;
в) эмоциональное напряжение;
г) физическое напряжение.

23. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:
а) возраст;
б) интерес и мотивация;
в) волевые черты характера;
г) физическое развитие;
д) уровень интеллекта.

24. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:
а) фазой оптанта;
б) фазой адепта;
в) фазой адаптанта;
г) фазой интернала;

25. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:
а) Д. Сьюперу;
б) Е.А. Климову;
в) С. Фукуяма;
г) Н.С. Пряжникову.

26. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):
а) конфигурации тела;
б) продуктивности деятельности;
в) конфигурации личностного профиля;
г) мотивации деятельности.

27. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:
а) человек — техника;
б) человек — природа;
в) человек — автомат;
г) человек — знаковая система.

28. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:
а) профессиограмма;
б) психограмма;
в) праксиметрия;
г) таксономия;

29. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

30. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

31. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Ключ

1.	б	**8**	б	**15**	г	**22**	а	**29**	в
2	б	**9**	б	**16**	в	**23**	д	**30**	б
3	б	**10**	б	**17**	г	**24**	а	**31**	а
4	г	**11**	б	**18**	а	**25**	б		
5	г	**12**	б	**19**	в	**26**	б		
6	б	**13**	б	**20**	а	**27**	в		
7	в	**14**	в	**21**	а	**28**	а		

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста дается 50 минут.

Пороговые значения для оценивания:

31 - 11 правильных ответов – зачтено

10 - 0 правильных ответов – не зачтено

. 4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социально-психологические основы командной работы"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1.Сущность и субъекты трудовых отношений	Устный опрос	Тестирование
		Практические занятия Тема 5. Трудовые конфликты в организациях	Устный опрос, творческое задание	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 4. Ситуация в сфере трудовых отношений в современных российских организациях 1.1. Объединения (союзы) работодателей Тема 5.1. Возможности защиты трудовых прав наемными работниками Тема 5.2. Профсоюзы как представители интересов работников 5.3. Возможность солидарности в рабочей среде: есть ли сегодня основа для субъектности наемных работников?	Обзор научных публикаций	Тестирование
УК*	УК**	**Практические занятия** Тема 2. Коллективно-договорной механизм регулирования трудовых отношений Тема 3. Эволюция трудовых отношений Тема 6. Система социального партнерства	Устный опрос, творческое задание	Тестирование
		Самостоятельная работа Тема 2.1. Коллективный договор и переговорный процесс Тема 2.2. Особенности трудовых отношений при атипичных формах занятости Тема 2.3. Анализ текста коллективного договора Тема 3.1. Оценка уровня развития трудовых отношений в организации Тема 3.2.Зарубежный опыт регулирования трудовых отношений Тема 3.3.Роль государства в трудовых отношениях **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Модели социального партнерства	Обзор научных публикаций	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные элементы системы промышленных отношений Дж. Данлопа.
2. В чем состояла специфика рассмотрения трудовых отношений советскими учеными?
3. Назовите основные субъекты трудовых отношений. Кто является представителями их интересов?
4. Охарактеризуйте основные этапы переговорного процесса
5. Какие соглашения предусмотрены системой социального партнерства в РФ? Кто является сторонами этих соглашений?
8. В чем принципиальные различия функций советских и современных российских профсоюзов?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример тематики для обзора научных публикаций

1. Североамериканская модель социального партнерства
2. Особенности построения трудовых отношений в Японии
3. Современные исследования трудовых отношений в России
4. Трудовые протесты: динамика, основные характеристики
5. Профсоюзы как субъекты коллективного действия
6. Дискриминационные практики работодателей
7. Функции государственной инспекции труда
8. Работа трехсторонних комиссий

Шкала и критерии оценивания

- обзор соответствует заданной теме;
- представлены основные спорные вопросы;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных авторов (или подходов);
- в обзор включены классические источники и свежие данные;
- обзор структурирован, логичен и критичен.

Оценка «зачтено» - в обзоре присутствуют не менее 3 критериев;
Оценка «незачтено» - обзор не структурирован, основная мысль не сформулирована.

Пример творческого задания

Обучающиеся разбиваются на группы по 4-5 человек. Каждая группа должна составить проект коллективного договора. Для этого часть участников группы берут на себя роли наемных работников, другая часть - работодателя и его представителей. В проекте коллективного договора должны быть отражены все пункты типового коллективного договора применительно к конкретной организации (предприятию).

Шкала и критерии оценивания

- наличие пунктов типового коллективного договора;
- учет особенностей режима труда или условий труда определенных групп работников;
- наличие социальных льгот для работников;
- наличие раздела об обязательствах наемных работников;
- степень конкретизации положений коллективного договора;
- соблюдение участниками группы процедуры коллективных переговоров.

Оценка «зачтено»: - в проекте коллективного договора отражены большинство критериев оценивания, участники группы продемонстрировали понимание сути коллективно-договорного регулирования, следовали процедуре его заключения.

Оценка «не зачтено»: - в проекте коллективного договора не отражены большинство критериев оценивания, участники группы не понимают сути коллективно-договорного регулирования, не знают процедуры его заключения.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: сущность трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и зарубежной научных традициях.

Уметь: формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений; анализировать ситуацию на рынке труда.

Владеть: навыками критического анализа системы трудовых отношений в организации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Понятие «трудовые отношения», их структура
2. Особенности рассмотрения трудовых отношений учеными советского периода
3. Наемные работники и их представители.
4. Понятие и содержание основных функций профсоюзов. Их отличие от других общественных объединений
5. Система промышленных отношений Дж. Данлопа
6. Конфликт между работниками и работодателями и уровни социальной напряженности
7. Локаут, его типы
8. Забастовка как крайняя форма трудового конфликта
9. Действия работников наемного труда в трудовом конфликте

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание сущности трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и зарубежной научных традициях	сформированные знания сущности трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и	отсутствие знаний сущности трудовых отношений и подходов к их изучению в отечественной и зарубежной научных традициях

	зарубежной научных традициях	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Руководители организации решили провести социологическое исследование. Это решение было связано с тем, что повысилась текучесть кадров. Известно, что большинство уволившихся работников устроились на работу на соседнее предприятие. Предположите возможные причины текучести кадров, сформулируйте цель социологического исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений	сформированное умение формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений	отсутствие умения формулировать цели исследования актуальных проблем в сфере трудовых отношений
Умение анализировать ситуацию на рынке труда	сформированное умение анализировать ситуацию на рынке труда	отсутствие умения анализировать ситуацию на рынке труда

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

За последний год в организации N в профсоюз вступили больше работников, чем в предыдущем году. Работники объясняют это тем, что членам профсоюза предоставляются льготные путевки в дом отдыха, а также выдают материальную помощь при наступлении тяжелой жизненной ситуации. Свидетельствует ли такая ситуация о том, что профсоюз в организации N хорошо справляется со своими основными функциями?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Навыки критического анализа системы трудовых отношений в организации	сформированные навыки критического анализа системы трудовых отношений в организации	отсутствие навыков критического анализа системы трудовых отношений в организации

УК* Знать: этапы и факторы развития трудовых отношений; существующие системы регулирования трудовых отношений; актуальные проблемы российских трудовых отношений и опыт их изучения;
Уметь: интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук;
Владеть: навыками анализа проблем трудовых отношений.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Этапы развития трудовых отношений
2. Факторы развития трудовых отношений
3. Этапы переговорного процесса.
4. Способы разрешения трудовых конфликтов
5. Содержание коллективного договора
6. Регулирование индивидуальных трудовых отношений.
7. Социальный механизм коллективных переговоров и участие профсоюзов в управлении предприятием

8. Состояние основных сфер трудовых отношений на современных российских предприятиях
9. Понятие социального партнерства и принципа трипартизма
10. Переговоры как средство регулирования отношений между работниками и работодателями

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знание этапов и факторов развития трудовых отношений	сформированные знания этапов и факторов развития трудовых отношений	отсутствие знаний этапов и факторов развития трудовых отношений
Знание существующих систем регулирования трудовых отношений	сформированные знания существующих систем регулирования трудовых отношений	отсутствие знаний существующих систем регулирования трудовых отношений
Знание актуальных проблем российских трудовых отношений и опыт их изучения	сформированные знания актуальных проблем российских трудовых отношений и опыт их изучения	отсутствие знаний актуальных проблем российских трудовых отношений и опыт их изучения

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Исследование показало, что в организации уровень оплаты труда ниже, чем в среднем в других организациях этой же отрасли. Более половины работников недовольны размером заработной платы и плохими условиями труда, считают, что руководство организации несет ответственность за такую ситуацию. Однако работники не предъявляют претензии администрации предприятия, ни в каких открытых формах не выражают недовольство ситуацией. Предположите причины отказа работников от защиты своих интересов.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук	Сформированное умение интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук	Отсутствие умения интерпретировать ситуации в сфере трудовых отношений с точки зрения различных концепций с учетом методов и теорий социальных и гуманитарных наук

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

В интервью с работниками организации N вы выяснили, что работники недовольны условиями труда, но не знают, собирается ли администрация проводить мероприятия по улучшению условий труда, а также не знают, как информировать об этой проблеме администрацию. Какие рекомендации работникам и работодателю вы можете дать в такой ситуации?

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено

Применение навыков анализа проблем трудовых отношений	Сформированные навыки анализа проблем трудовых отношений	Отсутствие навыков анализа проблем трудовых отношений

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Субъектом трудовых отношений НЕ является
1. Профсоюз
2. Рекрутинговое агентство
3. Работодатель
4. Союз работодателей

2. Какой элемент системы промышленных отношений Дж.Данлопа обеспечивает ее стабильность?
1. Акторы
2. Контексты
3. Нормы
4. Идеология

3. Какая характеристика НЕ относится к деятельности профсоюза?
1. Защищает социально-трудовые права работников
2. Заключает коллективный договор от имени трудового коллектива
3. Устанавливает требования к желающим вступить в профсоюзную организацию
4. Контролирует выполнение работодателем условий коллективного договора

4. Система трудовых отношений какой страны предполагает пожизненный найм?
1. России
2. Германии
3. Канады
4. Японии

5. Наивысший уровень социальной напряженности выражается в форме
1. Митингов
2. Забастовок
3. Предъявления требований работодателю
4. Обращения работников в средства массовой информации

6. Временное закрытие предприятия под предлогом экономических трудностей и прекращение трудовых отношений с работниками называется
1. Забастовкой работодателей
2.Локаутом
3. Квазилокаутом
4. Массовым сокращением
7. Что представляет собой инфорсмент в сфере трудовых отношений?
1. Увеличение производительности труда
2. Проверка организации со стороны трудовой инспекции
3. Принуждение одним субъектом трудовых отношений другого к исполнению обязательств

8. Является ли участие в забастовке обязательным для каждого работника организации, если общее собрание трудового коллектива приняло решение провести забастовку?
1. В этом случае участие каждого работника обязательно
2. Участие в забастовке всегда добровольное, несмотря на принятое трудовым коллективом решение
3. Участие обязательно только для членов профсоюза

9. Имеет ли работодатель право уволить работников за участие в забастовке или других видах трудового протеста?
1. Имеет, если забастовка или другой вид трудового протеста нанесли материальный ущерб организации
2. Имеет, даже если ущерба не нанесено
3. Работодатель не имеет права увольнять работников по причине участия в протестных акциях

10. Каковы условия вступления работника в профсоюз?
1. Работник должен написать заявление и согласиться платить членские взносы
2. Работник должен иметь определенный стаж работы
3. У работника не должно быть нарушений трудовой дисциплины

УК*

7. Самый высокий уровень развития трудовых отношений характеризуется
1. Социальным партнерством
2. Соревновательностью сторон трудовых отношений
3. Сотрудничеством работников и работодателей
4. Вмешательством государства в трудовые отношения

8. Трудовые отношения появились
1. В рабовладельческом обществе, основанном на труде рабов
2. В феодальном обществе, основанном на труде крепостных крестьян
3. В капиталистическом обществе, предполагающем наемный труд
4. В постиндустриальном обществе с появлением гибких систем занятости

9. Основным документом, регулирующим в конкретной организации трудовые отношения между работниками и работодателем является
1. Конституция РФ
2. Закон о профсоюзах
3. Коллективный договор
4. Закон о социальном партнерстве

10. Основной целью заключения коллективного договора является:
1. Установить должностные обязанности работников организации
2. Снизить уровень текучести кадров
3. Повысить социальную и экономическую защищенность наемных работников
4. Улучшить имидж организации

11.Участие в регулировании трудовых отношение на уровне государства профсоюзов, объединений работодателей и правительства называется принципом...
_____

12. Может ли работник состоять сразу в нескольких профессиональных союзах?
1. Да
2. Нет

17. Назовите вид соглашения в системе социального партнерства, заключающееся на уровне отдельной отрасли
1. Генеральное соглашение
2. Тарифное соглашение
3. Специальное соглашение
4. Коллективный договор

18. На какой стадии развития трудовых отношений в них было вынуждено вмешаться государство?
1. Диктат работодателя
2. Конфронтационная стадия
3. Сотрудничество
4. Социальное партнерство

19. На каком уровне регулирования трудовых отношений НЕ создаются трехсторонние комиссии?
1. Всероссийский уровень
2. Уровень Субъекта Федерации
3. Уровень муниципального образования
4. Уровень отдельной организации

20. Может ли одна из сторон трудовых отношений отказаться заключить коллективный договор, если другая сторона предложила его заключить?
1. Это может сделать любая сторона трудовых отношений
2. Это может сделать только работодатель
3. Отказ возможен только в организациях малого бизнеса
4. Отказ запрещен трудовым кодексом

Ключ к тесту

1 - 2
2 - 4
3 - 3
4- 4
5 - 2
6 - 2
7 - 3
8 - 2
9 - 3
10 - 1
11 - 1
12 - 3
13 - 3
14-3
15 - трипартизма
16- 1
17 - 2
18 - 2
19 - 4
20 - 4.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение тестирования дается 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Субъектом трудовых отношений НЕ является
1. Профсоюз
2. Рекрутинговое агентство
3. Работодатель
4. Союз работодателей

2. Какой элемент системы промышленных отношений Дж.Данлопа обеспечивает ее стабильность?
1. Акторы
2. Контексты
3. Нормы
4. Идеология

3. Какая характеристика НЕ относится к деятельности профсоюза?
1. Защищает социально-трудовые права работников
2. Заключает коллективный договор от имени трудового коллектива
3. Устанавливает требования к желающим вступить в профсоюзную организацию
4. Контролирует выполнение работодателем условий коллективного договора

4. Система трудовых отношений какой страны предполагает пожизненный найм?
1. России
2. Германии
3. Канады
4. Японии

5. Наивысший уровень социальной напряженности выражается в форме
1. Митингов
2. Забастовок
3. Предъявления требований работодателю
4. Обращения работников в средства массовой информации

6. Временное закрытие предприятия под предлогом экономических трудностей и прекращение трудовых отношений с работниками называется
1. Забастовкой работодателей
2.Локаутом
3. Квазилокаутом
4. Массовым сокращением
7. Что представляет собой инфорсмент в сфере трудовых отношений?
1. Увеличение производительности труда
2. Проверка организации со стороны трудовой инспекции

3. Принуждение одним субъектом трудовых отношений другого к исполнению обязательств

8. Является ли участие в забастовке обязательным для каждого работника организации, если общее собрание трудового коллектива приняло решение провести забастовку?
1. В этом случае участие каждого работника обязательно
2. Участие в забастовке всегда добровольное, несмотря на принятое трудовым коллективом решение
3. Участие обязательно только для членов профсоюза

9. Имеет ли работодатель право уволить работников за участие в забастовке или других видах трудового протеста?
1. Имеет, если забастовка или другой вид трудового протеста нанесли материальный ущерб организации
2. Имеет, даже если ущерба не нанесено
3. Работодатель не имеет права увольнять работников по причине участия в протестных акциях

10. Каковы условия вступления работника в профсоюз?
1. Работник должен написать заявление и согласиться платить членские взносы
2. Работник должен иметь определенный стаж работы
3. У работника не должно быть нарушений трудовой дисциплины

УК*

7. Самый высокий уровень развития трудовых отношений характеризуется
1. Социальным партнерством
2. Соревновательностью сторон трудовых отношений
3. Сотрудничеством работников и работодателей
4. Вмешательством государства в трудовые отношения

8. Трудовые отношения появились
1. В рабовладельческом обществе, основанном на труде рабов
2. В феодальном обществе, основанном на труде крепостных крестьян
3. В капиталистическом обществе, предполагающем наемный труд
4. В постиндустриальном обществе с появлением гибких систем занятости

9. Основным документом, регулирующим в конкретной организации трудовые отношения между работниками и работодателем является
1. Конституция РФ
2. Закон о профсоюзах
3. Коллективный договор
4. Закон о социальном партнерстве

10. Основной целью заключения коллективного договора является:
1. Установить должностные обязанности работников организации
2. Снизить уровень текучести кадров
3. Повысить социальную и экономическую защищенность наемных работников
4. Улучшить имидж организации

11.Участие в регулировании трудовых отношение на уровне государства профсоюзов, объединений работодателей и правительства называется принципом...

_____

12. Может ли работник состоять сразу в нескольких профессиональных союзах?
1. Да

2. Нет

17. Назовите вид соглашения в системе социального партнерства, заключающееся на уровне отдельной отрасли
1. Генеральное соглашение
2. Тарифное соглашение
3. Специальное соглашение
4. Коллективный договор

18. На какой стадии развития трудовых отношений в них было вынуждено вмешаться государство?
1. Диктат работодателя
2. Конфронтационная стадия
3. Сотрудничество
4. Социальное партнерство

19. На каком уровне регулирования трудовых отношений НЕ создаются трехсторонние комиссии?
1. Всероссийский уровень
2. Уровень Субъекта Федерации
3. Уровень муниципального образования
4. Уровень отдельной организации

20. Может ли одна из сторон трудовых отношений отказаться заключить коллективный договор, если другая сторона предложила его заключить?
1. Это может сделать любая сторона трудовых отношений
2. Это может сделать только работодатель
3. Отказ возможен только в организациях малого бизнеса
4. Отказ запрещен трудовым кодексом

Ключ к тесту

1 - 2
2 - 4
3 - 3
4- 4
5 - 2
6 - 2
7 - 3
8 - 2
9 - 3
10 - 1
11 - 1
12 - 3
13 - 3
14-3
15 - трипартизма
16- 1
17 - 2
18 - 2
19 - 4
20 - 4.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение тестирования дается 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, итого максимальное количество баллов 20.
Оценка «зачтено» - 10 и более баллов
Оценка «не зачтено» - 9 и менее баллов

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форма проведения - тестирование

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социальные аспекты трудовых отношений"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.46
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 2 Логика социологического исследования	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 2 Логика социологического исследования	Устный опрос.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 2 Логика социологического исследования	Реферат. Составление глоссария. Анализ кейсов.	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Устный опрос. Индивидуальные задания. Круглый стол. Групповые задания.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности. Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Реферат. Составление глоссария.	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса
Тема «Социологические теории личности»:
1. Назовите отличительные особенности интеракционистского подхода к анализу личности.
2. В чем заключаются основные положения теория «зеркального Я» Ч. Кули?
3. Назовите стадии развития личности, согласно теории Дж. Мида.
4. Назовите отличительные особенности диспозиционного подхода к анализу личности.
5. Какие уровни диспозиций выделяет В.А. Ядов?
6. Опишите воздействие габитуса на поведение человека, опираясь на теорию П. Бурдье.

Тема «Социологические теории девиантного поведения»
1. Дайте характеристику социальным нормам. В чем заключается такой признак социальных норм, как относительность?
2. Назовите известные вам биологические теории девиантного поведения.
3. Каковы отличительные особенности психологического подхода к анализу девиаций?
4. Дайте характеристику теории культурной дифференциации Э. Сазерленда.
5. В чем заключается суть теории навешивания ярлыков?
6. Проведите сравнительный анализ теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Тема «Социологические теории развития города»
1. Назовите основные этапы процесса урбанизации.
2. Какие социально-экономические явления обусловили новый виток урбанизации в XIXв?
3. Что характерно для современного этапа урбанизации?
4. В чем заключается явление субурбанизации?

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример индивидуальных заданий
Обучающемуся дается задание провести сравнительный анализ двух теоретико-методологических подходов к изучению социальных явлений и процессов. Результаты анализа должны быть представлены форме таблицы.
Пример задания: проведите сравнительный анализ двух подходов к изучению классовой стратификации: теории К. Маркса и теории М. Вебера. Результаты представьте в форме таблицы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных теоретико-методологических подходов к анализу социальной реальности	Знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности	Не знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность выделить основные положения теоретико-методологического подхода	Способен выделить основные положения теоретико-методологического подхода	Не способен выделить основные положения теоретико-методологического подхода
Способность корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов	Способен корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов	Не способен корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов

Пример задания «Составление глоссария»

Название глоссария «Социальная стратификация»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Обучающимся дается задание выбрать, внести в глоссарий и дать определение (с указанием источника) 15-20 терминов, описывающих природу и основания социальной стратификации.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Количество представленных терминов	Представлено 15 и более терминов	Представлено менее 15 терминов
Систематическое представление материала	Материал хорошо систематизирован	Материал не систематизирован
Способность дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя	Способен дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя	Не способен дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя

Примерные темы рефератов.

1. Социальная идентичность как предмет социологического анализа.
2. Концепция стигмы И. Гофмана.
3. Современные феминистские концепции.
4. Маскулинность как объект социологического анализа
5. Трансформация гендерных стереотипов
6. Квир-теория как пространство гендерной идентичности
7. Гендерное неравенство на рынке труда
8. Марксизм и неомарксизм как традиции анализа классовых отношений.
9. Анализ классовой структуры общества в работах М.Вебера.
10. Репутационная модель классовой структуры У.Уорнера.
11. Проблемы изучения классовой структуры современной России.
12. Концепция Т.И.Заславской как модель изучения классовой структуры кризисного общества.
13. Современное общество как общество социального неравенства
14. Российская элита: особенности формирования и тенденции развития
15. Проблемы формирования среднего класса в современной России
16. Современные тенденции трансформации классовой структуры.

17. Новые подходы к анализу классов и классовой структуры общества
18. Феномен childfree в современном обществе
19. Трансформация социальной роли отца.
20. Права детей в контексте социологического анализа
21. Межпоколенные конфликты как предмет изучения социологи
22. Социологические исследования молодежной культуры
23. Кидалтизм как социальный феномен
24. Старики и старость в современном обществе
25. Концепция «lifelong learning» в современном образовании
26. Социологический анализ городской идентичности
27. Экономические и социокультурные контексты современного глобального города.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных процессов изучаемой предметной области	Знает основные процессы изучаемой предметной области	Демонстрирует незнание основных процессов изучаемой предметной области
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта не полностью
Владение терминологическим аппаратом	Демонстрирует владение терминологическим аппаратом	Не владеет терминологическим аппаратом
Логичность и последовательность в изложении материала	Материал изложен логично и последовательно	В структуре изложения материала допущены серьезные погрешности с

Пример задания «Круглый стол»

Тема: «Культура и личность как проблема социологического анализа»
Вопросы, выносимые н обсуждение:

1. Структура культуры в концепции У.Гуденау.
2. Ценности, нормы, символы, язык как базисные элементы культуры.
3. Культурно-речевое поведение и культурно-речевая стратификация.
4. Миф и идеология. Примеры социальных мифов современной российской культуры.
5. Культурные универсалии. Традиции культурного этноцентризма и культурного релятивизма.
6. Религия в современном обществе: тенденции секуляризации и десекуляризации.
7. Формы и разновидности культуры. Субкультура и контркультура: соотношение понятий.
8. Молодежные субкультуры в современном обществе: исчезновение или новые форматы?

Обучающимся за неделю до проведения сообщается тема круглого стола, даются вопросы для подготовки и список рекомендуемых источников.
Круглый стол предполагает обсуждение вопросов в свободной форме, в формате эвристической беседы. В финальной части каждый обучающийся делает краткое сообщение по одному из вопросов, в котором он должен отразить как заранее подготовленный материал, так и основные направления состоявшейся дискуссии, а также аргументированно обозначить собственную позицию по данному вопросу.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала из рекомендованных источников	Демонстрирует владение материалом из рекомендованных источников	Не знает материал из рекомендованных источников.
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры	Способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры	Не способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры
Умение работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Умеет работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Не умеет работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам
Умение анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Демонстрирует способность анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Не способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения

Пример задания «Применение методов эмпирической социологии для изучения актуальных проблем современности: анализ кейсов»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Журнал социологии и социальной антропологии», на образовательном портале «Экономика. Социология. Менеджмент». Обучающийся получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования по одной из актуальных проблем современного общества. На основании анализа текстов обучающиеся разрабатывают эссе, в котором должны быть отражены:

- использованный автором теоретико-методологический подход
- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание методик сбора и анализа информации
- выводы исследователя.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность ориентироваться в современных социологических теориях	Способен ориентироваться в современных социологических теориях, сопоставлять их особенности с логикой эмпирического познания	Не способен ориентироваться в современных социологических теориях, не может сопоставить их особенности с логикой эмпирического познания
Способность ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Не способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования
Умение верно интерпретировать результаты социологического исследования	Способен верно интерпретировать результаты социологического исследования	Не способен верно интерпретировать результаты социологического исследования

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность ориентироваться в современных социологических теориях	Способен ориентироваться в современных социологических теориях, сопоставлять их особенности с логикой эмпирического познания	Не способен ориентироваться в современных социологических теориях, не может сопоставить их особенности с логикой эмпирического познания
Четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов, логичность, обоснованность представленных суждений	Не способен четко, логично и грамотно изложить материал, обосновать представленные суждения

Пример групповых заданий

Задание выполняется в малых группах, по 3-4 человека. Каждая группа получает задание провести интерактивное занятие по предложенной теме, состоящее из теоретической и практической частей, с использованием мультимедийного оборудования.

Методические рекомендации обучающимся:

Теоретическая часть предполагает изложение ведущими материала по теме занятия. Первый блок теоретической части посвящен рассмотрению «обязательных» вопросов, раскрывающих основные понятия, связанные с темой (определения, развитие подходов к анализу данного феномена, основные современные концепции и т.п.). В рамках второго («вариативного») блока теоретической части ведущим дается возможность определить те аспекты темы, которые будут более подробно освещены на семинаре. В плане содержится несколько возможных тем докладов вариативного блока теоретической части. Из этого перечня ведущие должны выбрать одну (в этом случае доклад будет более обстоятельным) или несколько тем. После изложения каждого доклада теоретической части ведущие должны предоставить аудитории возможность обратиться к ним с уточняющими вопросами.

Практическая часть занятия посвящена отработке аудиторией полученного материала. Ведущие должны таким образом организовать работу своих одногруппников, чтобы: а) повысить их заинтересованность в изучении темы, б) проверить, насколько хорошо усвоен материал. Формы интерактива могут быть самыми разными, например: дискуссия; опрос; анализ кейсов; творческие задания (театрализованные постановки, создание художественных текстов, рисунков, скульптур и т.п.)

Пример плана занятия по теме «Гендер в пространстве социологического анализа»
Примерный план первого блока теоретической части:

1. Понятия пола и гендера. Формирование гендерной социологии как научной дисциплины.
2. Гендерный дисплей. Гендерная идентификация личности и агенты ее формирования.
3. Современные феминистские концепции (С. де Бовуар, Б. Фридан, К. Макмилиан, Н.Ходорова, К. Гиллиган, А. Рич). Критика феминизма («постфеминизм»): Дж. Батлер.
4. Маскулинность как предмет социологического анализа
5. Гендерное неравенство и гендерные отношения в современности.

Возможные темы докладов для второго блока теоретической части:
Историческая динамика полового состава общества. Феномены женской и мужской сверхсмертности. Трансформация гендерных стереотипов в медийном пространстве. Квир-теория как пространство гендерной идентичности и сексуальности. Гендерная стратификация в современном обществе. Гендерная дискриминация на рынке труда. Женский труд: история и современность. Мужчины как объект гендерной дискриминации.

Критерии оценки

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных концепций по изучаемой теме	Демонстрирует знание основных концепций по изучаемой теме, корректно отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя	Не знает основные концепции по изучаемой теме, корректно отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя
Способность использовать теоретический материал в аргументации собственной мировоззренческой позиции	Корректно использует теоретический материал в аргументации собственной мировоззренческой позиции	Не способен использовать теоретический материал в аргументации собственной мировоззренческой позиции
Логичность, грамотность, четкость докладов	Способен логично и грамотно выстроить структуру доклада	Не способен логично и грамотно выстроить структуру доклада
Способность заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы	Не способен заинтересовать аудиторию, привлечь одногруппников к активному участию в интерактивных формах работы

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
Знать: особенности построения задач социального исследования явлений и процессов.
Уметь: определять актуальные задачи в рамках исследовательского проекта по изучению современного общества.
Владеть навыками презентации результатов исследовательского проекта с использованием современных мультимедийных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Этапы социологического исследования. Основные элементы программы социологического исследования.
2. Опросные методы в социологии.
3. Социологическое наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
4. Анализ документов в социологии: стратегии формализованного и неформализованного анализа.
5. Выборочный метод в исследованиях социальной реальности.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание особенностей методологии социального исследования явления и процессов	Знает особенности методологии социального исследования явления и процессов	Не знает особенностей методологии социального исследования явления и процессов
Знание основных этапов социологического исследования	Знает основные этапы социологического исследования	Не знает основных этапов социологического исследования
Знание возможностей и особенностей применения социологических методов	Знает возможности и особенности применения социологических	Не знает возможностей и особенностей применения

сбора эмпирической информации	методов сбора эмпирической информации	социологических методов сбора эмпирической информации

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание1

Обосновать выбор исследовательской стратегии и методов сбора и анализа информации социологического изучения межпоколенных семейных конфликтов

Задание 2

Обоснуйте выбор теоретико-методологической базы для исследования проблемы имущественного расслоения современного российского общества

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность аргументированно определять метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Разработать стратегию и провести презентацию результатов эмпирического социологического исследования феномена дауншифтинга.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт знакомства с результатами эмпирических социологических исследований	Имеет опыт знакомства с результатами эмпирических социологических исследований	Не имеет опыта знакомства с результатами эмпирических социологических исследований
Способность разработать стратегию презентации результатов эмпирического исследований в соответствии с его тематикой	Способен разработать стратегию презентации результатов эмпирического исследований в соответствии с его тематикой	Не способен разработать стратегию презентации результатов эмпирического исследований в соответствии с его тематикой
Навыки применения современных средств презентации	Владеет навыками применения современных средств презентации	Не владеет навыками применения современных средств презентации

УК*

Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности и специфику их применения для изучения современного общества;

Уметь*:* анализировать и объяснять особенности современного общества для определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития;

Владеть навыками анализа результатов российских и зарубежных эмпирических исследований социальной реальности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Позитивизм О.Конта. «Закон трех стадий». Иерархия наук О.Конта.
2. Аналитическая интерпретация объекта социологии. Теория надиндивидуальной реальности Э.Дюркгейма.
3. Теория социального действия М.Вебера.
4. Структурно-функциональный подход к анализу социальной реальности (Т.Парсонс): структура системы социального действия; функциональный императив.
5. Сциентистская и гуманистическая традиции в социальном познании: сравнительный анализ.
6. Исторический процесс и его характерные черты.
7. Первобытное общество, его основные характеристики.
8. Социально-культурная и формационная типология аграрного общества.
9. Индустриальное общество как третья стадия исторического развития общества.
10. Мировой системный кризис индустриальной цивилизации.
11. Глобальная социальная революция рубежа XX-XXI вв.
12. Постиндустриализм как новая стадия исторического развития общества.
13. Глобализация как исторический и социальный процесс.
14. Основные тенденции динамики социального расслоения общества в условиях постиндустриализма.
15. Постиндустриальное общество как общество услуг. Кастомизация постиндустриальной экономики и «новое качество труда» в условиях постиндустриализма.
16. Подходы к интерпретации социального неравенства: функциональная теория и теория аккумулированных преимуществ.
17. Структура социального неравенства в теории М.Вебера.
18. Классовая стратификация общества. Теория классов К.Маркса.
19. Классовая стратификация общества в теории М.Вебера.
20. Социализация как категория социологии. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.
21. Теории личности XX века: интеракционистские (Дж.Мид, Ч.Кули), диспозиционные (В.А.Ядов, П.Бурдье).
22. Сущность и типология девиантного поведения. Объяснительные концепции девиации (биологические, психологические, культурологические, социологические).
23. Гендер как объект социологического анализа.
24. Развитие феминистской теории.
25. Понятие возрастной стратификации. Поколение как научная категория.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Знание специфики применения теоретико-методологических подходов к анализу различных аспектов социальной реальности	Знает специфику применения теоретико-методологических подходов к анализу различных аспектов социальной реальности	Не знает специфики применения теоретико-методологических подходов к анализу различных аспектов социальной реальности
Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Оцените, на каком этапе исторического развития находится современная Россия: на индустриальной или постиндустриальной стадии развития общества, приведите критерии для отнесения России к эпохе индустриализма и к эпохе постиндустриализма. Ответ обоснуйте.

Задание 2

Разработайте стратегию реализации своей профессиональной карьеры на ближайшие несколько лет, учитывая перспективы развития современного рынка труда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные тенденции развития современного общества	Способен выделять основные тенденции развития современного общества	Не способен выделить основные тенденции развития современного общества
Способность применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества	Способен применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества	Не способен применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества
Способность определять приоритеты личностного и профессионального развития на основе анализа современных социальных реалий	Способен определять приоритеты личностного и профессионального развития на основе анализа современных социальных реалий	Не способен определять приоритеты личностного и профессионального развития на основе анализа современных социальных реалий

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Приведите пример известного вам социологического исследования онлайн коммуникаций.

Задание 2

Сделайте вводы об уровне удовлетворенности трудом респондентов, опираясь на эмпирические данные социологического исследования, приведенные в таблице:

Удовлетворенность трудом респондентов

(*В процентах к числу опрошенных)*

	Полностью удовл-рен		Скорее удовл-рен		И да, и нет		Скорее не удовл-рен		Полностью не удовл-н	
	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о
Содержание труда	5	11	67	45	23	34	5	4	0	6
Условия труда	11	3	62	16	17	45	3	20	7	16
Заработная плата	4	16	52	42	22	23	17	15	4	5
Отношения с руковод-лем	17	17	63	39	13	27	4	10	3	7
Отношения с коллективом	3	7	57	59	40	21	0	10	0	3
Статус профессии	9	12	49	30	25	28	5	19	10	9
Карьерный рост	7	0	22	13	36	50	22	30	13	7

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт анализа результатов эмпирических социологических исследований	Имеет опыт анализа результатов эмпирических социологических исследований	Не имеет опыта анализа результатов эмпирических социологических исследований
Навыки интерпретации результатов эмпирических исследований	Владеет навыками интерпретации результатов эмпирических исследований	Не владеет навыками интерпретации результатов эмпирических исследований
Способность аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований	Способен аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований	Не способен аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Эмпирическая интерпретация объекта исследования предполагает:
   А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы
   Б) описание методов сбора информации
   В) определение параметров, с помощью которых можно исследовать объект

2. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам интервью:
   А) возможность анализировать контекст интервью
   Б) простота обработки
   В) возможность задавать уточняющие вопросы

3. К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях:
   А) включенное

Б) полевое
В) лабораторное

4. Общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования, носит название:
   А) номинальной совокупности
   Б) формальной совокупности
   В) генеральной совокупности
   Г) выборочной совокупности

5. Для метафизической стадии познания в теории О.Конта характерно:
   А) опытная верификация выдвигаемых гипотез
   Б) построение абстрактных теорий, не имеющих эмпирического подкрепления
   В) толкование реальности как результата божественного провидения

6. Кто из ученых позиционировал социологию как науку, выполняющую роль теоретической базы обществознания:
   А) О. Конт
   Б) К Маркс
   В) Э. Дюркгейм
   Г) М Вебер

7. В теории Э.Дюркгейма сфера надындивидуальной жизни общества представлена:
   А) коллективными формами бытия
   Б) системой целерациональных социальных действий
   В) явными и латентными функциями социальной системы

8. С точки зрения М.Вебера, действие является социальным, если:
   А) его совершает социальный субъект
   Б) оно по своему смыслу ориентировано на других людей
   В) оно имеет социально значимые последствия

9. К какому типу относится действие, совершаемое в состоянии сильного эмоционального возбуждения:
   А) традиционное
   Б) аффективное
   В) ценностнорациональное
   Г) целерациональное

10. Выберите 4 компонента системы социального действия в рамках структурно-функциональной теории:
    А) социальная система
    Б) аутопойетическая система
    В) личность
    Г) организм
    Д) система производства
    Е) культура

УК*

11. Кому из ученых принадлежит теория «зеркального Я»:

А) Дж. Миду
Б) П. Бурдье
В) Т. Парсонсу
Г) Ч. Кули

12. Согласно теории развития личности Дж. Мида, ребенок должен сформировать представления о нормативной системе, охватывающей всех членов группы, на стадии:
А) коллективной игры (game)
Б) ролевой игры (play)
В) имитации

13. Как в теории двойного структурирования П. Бурдье называется реальность, отраженная в сознании, определяющая социальные практики:
А) инкорпорированные структуры
Б) объективные структуры
В) социальные структуры
Г) интерсубъективная реальность

14. Какая теория анализирует «конверсию позиций», т.е. влияние позиции человека в одной иерархической системе на его статус в других системах:
А) функциональная теория социального неравенства
Б) теория конфликта

15. Процесс формирования новых личностных комплексов взамен утраченных носит название:
А) ресоциализации
Б) экстериоризации
В) десоциализации
Г) интериоризации

16. Примером социализации на послетрудовой стадии является:
А) исполнение работающим пенсионером роли наставника молодых работников
Б) разрыв социальных связей, сужение круга контактов после выхода на пенсию
В) выращивание и продажа пенсионером овощей и фруктов

17. Для какой группы теорий характерно объяснение причин девиации влиянием на человека ближайшего окружения:
А) психологической
Б) биологической
В) культурологической
Г) социологической

18. Теория девиантного поведения, определяющая привилегированные группы как субъекты оценивания и навешивания ярлыков, носит название:
А) теории стигматизации
Б) теории аномии
В) теории языковых кодов

19. Теория аномии объясняет причины девиаций:

А) рассогласованностью системы общественных ценностей
Б) конфликтом между интересами господствующих и депривированных групп
В) несовершенством правоохранительных институтов

20. Для какой фазы урбанизации характерен феномен рурбанизации:
А) ранней
Б) классической
В) современной

21. Субурбанизация означает:
А) увеличение численности сельского населения
Б) рост и развитие городских окраин
В) освоение и развитие пригородов

22. В каких теориях акцент ставится на положительных сторонах жизни в городе (выберите два варианта):
А) город как базар
Б) город как джунгли
В) город как машина
Г) город как организм

23. Формирование ощущения принадлежности к общности мужчин или женщин носит название:
А) маскулинизация
Б) вторичная социализация
В) гендерная идентификация

24. Какой элемент не входит в гендерный дисплей (1 вариант):
А) одежда
Б) видимые половые признаки
В) гендерная идентичность
Г) тембр голоса
Д) манера общения

25. Для какого типа обществ характерен феномен мужской сверхсмертности?
А) первобытное
Б) аграрное
В) современное

26. Что из перечисленного не относится к семьеобразующим основаниям (1 вариант):
А) родство
Б) совместное проживание
В) патрилокальность
Г) отношения опеки и усыновления

27. Семья, состоящая из родителей и их детей, носит название:
А) нуклеарной
Б) родовой
В) расширенной

28. Полиандрическая семья – это:
    А) семья, состоящая из мужа, жены, их родителей и детей
    Б) семья, в которой наследование происходит по мужской линии
    В) семья, состоящая из одной жены и нескольких мужей

29. В концепции Л. Стоуна, семья, члены которой подчинены влиянию родственников и общины, носит название:
    А) замкнутой нуклеарной
    Б) изолированной патриархальной
    В) открытой родовой

30. Основным фактором, изменившим институт образования в XIX веке и способствовавшим формированию современной системы образования, является:
    А) аграрная революция
    Б) индустриализация
    В) отмена крепостного права
    Г) бюрократизация государственных структур

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Эмпирическая интерпретация объекта исследования предполагает:
   А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы
   Б) описание методов сбора информации
   В) определение параметров, с помощью которых можно исследовать объект

2. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам интервью:
   А) возможность анализировать контекст интервью
   Б) простота обработки
   В) возможность задавать уточняющие вопросы

3. К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях:
   А) включенное
   Б) полевое
   В) лабораторное

4. Общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования, носит название:
   А) номинальной совокупности
   Б) формальной совокупности
   В) генеральной совокупности
   Г) выборочной совокупности

5. Для метафизической стадии познания в теории О.Конта характерно:
   А) опытная верификация выдвигаемых гипотез
   Б) построение абстрактных теорий, не имеющих эмпирического подкрепления
   В) толкование реальности как результата божественного провидения

6. Кто из ученых позиционировал социологию как науку, выполняющую роль теоретической базы обществознания:
   А) О. Конт
   Б) К Маркс
   В) Э. Дюркгейм
   Г) М Вебер

7. В теории Э.Дюркгейма сфера надындивидуальной жизни общества представлена:
   А) коллективными формами бытия
   Б) системой целерациональных социальных действий
   В) явными и латентными функциями социальной системы

8. С точки зрения М.Вебера, действие является социальным, если:
   А) его совершает социальный субъект
   Б) оно по своему смыслу ориентировано на других людей
   В) оно имеет социально значимые последствия

9. К какому типу относится действие, совершаемое в состоянии сильного эмоционального возбуждения:
   А) традиционное
   Б) аффективное
   В) ценностнорациональное
   Г) целерациональное

10. Выберите 4 компонента системы социального действия в рамках структурно-функциональной теории:
    А) социальная система
    Б) аутопойетическая система
    В) личность
    Г) организм
    Д) система производства
    Е) культура

УК*

11. Кому из ученых принадлежит теория «зеркального Я»:
    А) Дж. Миду
    Б) П. Бурдье

В) Т. Парсонсу
Г) Ч. Кули

12. Согласно теории развития личности Дж. Мида, ребенок должен сформировать представления о нормативной системе, охватывающей всех членов группы, на стадии:
А) коллективной игры (game)
Б) ролевой игры (play)
В) имитации

13. Как в теории двойного структурирования П. Бурдье называется реальность, отраженная в сознании, определяющая социальные практики:
А) инкорпорированные структуры
Б) объективные структуры
В) социальные структуры
Г) интерсубъективная реальность

14. Какая теория анализирует «конверсию позиций», т.е. влияние позиции человека в одной иерархической системе на его статус в других системах:
А) функциональная теория социального неравенства
Б) теория конфликта

15. Процесс формирования новых личностных комплексов взамен утраченных носит название:
А) ресоциализации
Б) экстериоризации
В) десоциализации
Г) интериоризации

16. Примером социализации на послетрудовой стадии является:
А) исполнение работающим пенсионером роли наставника молодых работников
Б) разрыв социальных связей, сужение круга контактов после выхода на пенсию
В) выращивание и продажа пенсионером овощей и фруктов

17. Для какой группы теорий характерно объяснение причин девиации влиянием на человека ближайшего окружения:
А) психологической
Б) биологической
В) культурологической
Г) социологической

18. Теория девиантного поведения, определяющая привилегированные группы как субъекты оценивания и навешивания ярлыков, носит название:
А) теории стигматизации
Б) теории аномии
В) теории языковых кодов

19. Теория аномии объясняет причины девиаций:
А) рассогласованностью системы общественных ценностей

Б) конфликтом между интересами господствующих и депривированных групп
В) несовершенством правоохранительных институтов

20. Для какой фазы урбанизации характерен феномен рурбанизации:
А) ранней
Б) классической
В) современной

21. Субурбанизация означает:
А) увеличение численности сельского населения
Б) рост и развитие городских окраин
В) освоение и развитие пригородов

22. В каких теориях акцент ставится на положительных сторонах жизни в городе (выберите два варианта):
А) город как базар
Б) город как джунгли
В) город как машина
Г) город как организм

23. Формирование ощущения принадлежности к общности мужчин или женщин носит название:
А) маскулинизация
Б) вторичная социализация
В) гендерная идентификация

24. Какой элемент не входит в гендерный дисплей (1 вариант):
А) одежда
Б) видимые половые признаки
В) гендерная идентичность
Г) тембр голоса
Д) манера общения

25. Для какого типа обществ характерен феномен мужской сверхсмертности?
А) первобытное
Б) аграрное
В) современное

26. Что из перечисленного не относится к семьеобразующим основаниям (1 вариант):
А) родство
Б) совместное проживание
В) патрилокальность
Г) отношения опеки и усыновления

27. Семья, состоящая из родителей и их детей, носит название:
А) нуклеарной
Б) родовой
В) расширенной

28. Полиандрическая семья – это:

А) семья, состоящая из мужа, жены, их родителей и детей
Б) семья, в которой наследование происходит по мужской линии
В) семья, состоящая из одной жены и нескольких мужей

29. В концепции Л. Стоуна, семья, члены которой подчинены влиянию родственников и общины, носит название:
А) замкнутой нуклеарной
Б) изолированной патриархальной
В) открытой родовой

30. Основным фактором, изменившим институт образования в XIX веке и способствовавшим формированию современной системы образования, является:
А) аграрная революция
Б) индустриализация
В) отмена крепостного права
Г) бюрократизация государственных структур

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социальные теории современного общества"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ HR-АНАЛИТИКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 7. Методы эмпирической социологии в контексте исследования проблем HR-управления.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 7. Методы эмпирической социологии в контексте исследования проблем HR-управления.	Устный опрос. Анализ кейсов. Работа в малых группах	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 7. Методы эмпирической социологии в контексте исследования проблем HR-управления.	Реферат. Работа в малых группах	Тестирование
УК*	УК**	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 2. Кадровая политика организации. Раздел 3. Технологии формирования кадрового состава Раздел 4. Технологии адаптации персонала. Раздел 5. Технологии повышения работоспособности персонала. Раздел 6. Неформальная среда организации.	Устный опрос. Анализ кейсов. Деловая игра.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу управления персоналом организации Раздел 2. Кадровая политика организации. Раздел 3. Технологии формирования кадрового состава Раздел 4. Технологии адаптации персонала. Раздел 5. Технологии повышения работоспособности персонала. Раздел 6. Неформальная среда организации.	Реферат. Индивидуальные письменные задания.	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса

Тема «Теоретико-методологические основы управления персоналом»:

1. В чем заключаются основные положения экономического подхода к управлению персоналом?
2. Что Ф. Тэйлор понимал под феноменом «работы с прохладцей»?
3. Назовите основные принципы школы научной организации труда.
4. В чем заключаются основные положения органического подхода к управлению персоналом?
5. Опишите протекание Хотторнских экспериментов. Назовите основные выводы, полученные исследователями.

Тема «Социологические исследования социального партнерства»

1. Назовите основные подходы к пониманию социального партнерства.
2. Какие этапы развития партнерских отношений Вы можете назвать? В чем специфика каждого этапа?
3. Назовите отечественных исследователей проблемы социального партнерства. Дайте характеристику их подходов.
4. Опишите методологические основания и основные результаты исследования партнерских отношений, проведенного А.Л. Темницким.
5. Назовите исследования, посвященные изучению российских практик социального партнерства.

Критерии оценки выполнения задания:

«зачтено» - обучающийся демонстрирует знакомство с материалом рекомендованных источников, понимание принципов реализации теоретических моделей в эмпирических исследованиях; способен проводить общий анализ информации;

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание материалов рекомендованных источников.

Примерные темы рефератов.

1. Концепция управления персоналом в «классических» теориях научного менеджмента.
2. Исследования поведения персонала и концепции кадрового менеджмента в доктрине «человеческих отношений».
3. Третья профессиональная революция и управление персоналом в условиях постмодерна.
4. Проблемы становления практики кадрового менеджмента в России.
5. Специфика управления персоналом на разных уровнях целеполагания в организации (на основе концепции А.И.Пригожина).
6. Организационные изменения и кадровый менеджмент.
7. Проблемы управления формальными и неформальными взаимодействиями в организации.
8. Корпоративная культура как регулятор поведения персонала.
9. Деловая этика и ее роль в управлении персоналом компании.
10. Социальная политика организации как фактор трудового поведения персонала.
11. Кадровая служба: история развития, функции, направления деятельности.
12. Концепции управления персоналом: экономический, органический, гуманистический подходы.
13. Управление персоналом в рамках концепции «человеческого капитала».

14. Стратегия управления персоналом организации: цели, основные элементы, способы формирования.
15. Кадровая политика организации: типология, принципы построения, этапы проектирования.
16. Оперативный план работы с персоналом как основа кадровой политики организации.
17. Оценка потребности в персонале как метод формирования кадрового состава организации.
18. Современные технологии подбора персонала.
19. Аттестация персонала как технология кадрового менеджмента.
20. Содержательные теории мотивации персонала.
21. Процессуальные теории мотивации персонала.
22. Отечественные концепции мотивации персонала.
23. Управление карьерой как технология кадрового менеджмента.
24. Внутрифирменное обучение как технология развития кадрового потенциала организации.
25. Организационные конфликты и кадровый менеджмент.

Критерии оценки:
- соответствие содержания работы заявленной теме (обязательны критерий)
- глубина и полнота раскрытия темы
- владение терминологическим аппаратом
- логичность и последовательность в изложении материала
- самостоятельность выводов и обобщений
- оформление работы в соответствии с требованиями.

«зачтено» - работа соответствует половине (и более) критериев;
«не зачтено» - работа соответствует менее половины критериев.

Пример задания 1 «Отечественные и зарубежные практики управления персоналом: анализ кейсов»

Материалом для задания служат тексты публикаций, посвященных анализу отечественных и зарубежных практик управления персоналом. Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа текст публикации. На основании работы с текстом обучающиеся делают устный доклад, в котором должны быть отражены:

- контекст применения методов управления персоналом в рамках данного кейса
- теоретико-методологическая база управленческих практик в рамках данного кейса
- анализ методик управления персоналом
- выводы об эффективности и управленческих возможностях применения данных методик.

Пример кейса: методика диалогического решения конфликта А.И. Пригожина, описанная в монографии А.И. Пригожина «Методы развития организации» (2003).

Критерии оценки задания:
- обучающийся способен верно и грамотно описать теоретико-методологические основы анализируемой методики
- обучающийся способен корректно изложить суть анализируемой методики
- обучающийся демонстрирует четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений
- обучающийся способен дать практические рекомендации по применению данной методики для оптимизации системы управления персоналом

- обучающийся корректно отвечает на дополнительные вопросы

«зачтено» - выступление соответствует половине (и более) критериев
«не зачтено» - выступление соответствует менее половины критериев; обучающийся не способен изложить материалы кейса.

Пример задания 2 «Применение методов эмпирической социологии для изучения проблем управления персоналом: анализ кейсов»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Управление персоналом», на образовательном портале «Экономика. Социология. Менеджмент». Работа проводится в малых группах, по 3 – 4 человека. Каждая группа получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования. На основании анализа текстов обучающиеся делают устный доклад, в первой части которого должны быть отражены:

- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание выборки и методов ее формирования
- описание методик сбора и анализа информации.

Во второй части доклада обучающиеся интерпретируют полученные исследователями результаты в контексте возможностей их применения в управленческой практике.

Пример исследовательского кейса: материал, изложенный в публикации: Темницкий А. Л. Расширение функций и контекста современных исследований удовлетворенности трудом // Социологический журнал. 2013. № 3. С. 139-148. DOI: https://doi.org/10.19181/socjour.2013.3.425

Критерии оценки задания:
- обучающийся ориентируется в методологических и методических особенностях социологического исследования
- обучающийся умеет верно интерпретировать результаты социологического исследования
- обучающийся демонстрирует четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений
- обучающийся способен дать практические рекомендации по оптимизации системы управления персоналом на основе данных эмпирического исследования
- обучающийся корректно отвечает на дополнительные вопросы

«зачтено» - выступление соответствует половине (и более) критериев
«не зачтено» - выступление соответствует менее половины критериев; обучающийся не способен изложить материалы кейса.

Пример задания «Кейс-интервью» (деловая игра)

Работа проходит в малых группах, по 3 – 4 человека. На первом этапе каждая группа получает карточку, на которой обозначены статус организации и вакантная должность. Группе дается задание разработать серию диагностических кейс-интервью для отбора претендентов на вакансии. Кейс-интервью должны быть направлены на выявление:

- профессиональных качеств претендента
- ценностных ориентаций и поведенческих установок претендента
- личностных качеств претендента.

На втором этапе группа должна провести интервью по разработанным сценариям и определить наиболее подходящего претендента на вакантную должность. В качестве потенциальных претендентов выступают члены других микрогрупп.

На третьем этапе происходит подведение итогов деловой игры.

Критерии оценки:

- обучающийся способен корректно определить профессионально значимые качества в рамках той или иной должности
- обучающийся знает особенности метода кейс-интервью
- обучающийся умеет правильно применить диагностические возможности кейс-интервью для определения профессионально значимых качеств претендентов
- обучающийся демонстрирует коммуникативную компетентность, умеет грамотно построить коммуникацию
- обучающийся способен корректно интерпретировать информацию, полученную в ходе кейс-интервью
- обучающийся способен сделать обоснованные выводы относительно профессионально значимых качеств претендентов.

«зачтено» - выступление соответствует половине (и более) критериев; обучающийся по крайней мере на базовом уровне владеет методикой кейс-интервью;

«не зачтено» - выступление соответствует менее половины критериев; обучающийся не владеет методикой кейс-интервью.

Пример письменных заданий по теме «Модель «Мотив-стимул» В.И. Герчикова»

Каждый обучающийся получает карточку с изложением проблемной ситуации. Задание заключается в определении на основе изложенной информации мотивационного профиля работника (в типологии В.И. Герчикова) и в разработке предложений по решению проблемной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций:

1. Организация: производство торгового оборудования. Ваша должность: главный бухгалтер. Ваш подчиненный: бухгалтер, женщина 44 года. Образование: закончила исторический факультет педагогического института. Несколько лет работала школьным учителем. Потом, в связи с кризисом сферы образования и снижением заработной платы, курсы по специальности «Бухгалтерский учет» и начала работать по новой специальности. Несколько раз меняла место работы в поисках приемлемой заработной платы и социальных гарантий. В вашей организации работает с 2019 г. Квалифицированный специалист, исполнительный работник. Семейное положение: замужем, двое детей. Недавно в разговоре с Вами выразила опасения по поводу грядущего сокращения штатов и рассказала о том, что ее давняя знакомая, главный бухгалтер производственной организации, приглашает ее на работу. Задача: Вы заинтересованы в сохранении этого сотрудника.

2. Организация: строительство жилых домов и административных зданий. Ваша должность: начальник строительного участка. Ваш подчиненный: маляр-штукатур, женщина, 45 лет. Образование: окончила строительный техникум по специальности «маляр-штукатур». Стаж работы по специальности: 24 года. Начала работать в вашей организации в 2001 году. Очень хороший специалист, в течение всего срока работы не имела ни одного замечания или взыскания. Общительна, дружелюбна, имеет отличные отзывы непосредственных руководителей и коллег. В 2015 г. была назначена на должность бригадира. Месяц назад, заканчивая строительство объекта и запаздывая со сроками сдачи, Вы были вынуждены вызвать бригаду отделочников на сверхурочную работу в воскресенье. Большинство работников отказалось выйти, мотивируя свой отказ маленьким размером обещанного вознаграждения. Однако бригадиру удалось уговорить нескольких человек, в основном молодых работников, прийти на стройку. Работа была выполнена усилиями этих людей, проработавших до позднего вечера. В результате в бригаде возник конфликт, бригадира обвинили в предательстве общих интересов. На днях

бригадир сказала, что задумывается об увольнении в связи с напряженными отношениями с коллегами. Вы, желая сохранить этого сотрудника, договорились с руководством о возможности временного перевода ее на другой объект. Однако бригадир высказывает сомнения, в том числе обвиняя Вас в неоказании поддержки в конфликте с коллегами. Задача: сохранить ценного сотрудника.

3. Организация: высшее учебное заведение. Ваша должность: декан факультета. На Вашем факультете работает преподаватель, женщина, 30 лет. В 2018 г. она получила степень кандидата наук. Читает несколько профильных для студентов Вашего факультета учебных курсов; руководит выпускными квалификационными работами. Помимо этого, готовит студентов к участию в олимпиадах и конференциях. В прошлом и позапрошлом годах несколько ее студентов заняли первые места в престижных российских и международных конференциях. Активно сотрудничает с научно-исследовательскими группами университетов США, Франции, Норвегии; реализует несколько исследовательских грантов. В то же время, часто допускает непунктуальность в работе, нарушает сроки предоставления учебно-методических разработок, имеет несколько дисциплинарных взысканий от учебного отдела за опоздания и несвоевременное проведение занятий. Ваша задача: обеспечить участие и продуктивную работу этого преподавателя в комиссии по подготовке учебно-методических материалов по новым стандартам.

Критерии оценки:

- обучающийся знает типологию мотивов трудового поведения в рамках теории «мотив – стимул» В.И. Герчикова (обязательный критерий);
- обучающийся способен сделать предположение о мотивационном профиле работника на основе изложенных данных;
- обучающийся знает принципы стимулирования работников в зависимости от мотивационного профиля (обязательный критерий);
- обучающийся способен выбрать оптимальные формы стимулирования в зависимости от мотивационного профиля работника;
- обучающийся способен корректно аргументировать собственные выводы;
- текст работы отличается грамотно выстроенной структурой, четкостью, логичностью приводимых аргументов.

«зачтено» - выполнение задания соответствует половине (и более) критериев;

«не зачтено» - выполнение задания соответствует менее половины критериев; обучающийся не знает основных положений теории «мотив - стимул».

Пример задания по теме «Социологическое исследование мотивации студентов и преподавателей» (работа в малых группах)

Работа проводится в малых группах (3 - 4 человека). Каждая малая группа получает задание провести социологическое исследование на тему: «Особенности мотивации студентов и преподавателей Самарского университета».

Задания:

- описать базовые элементы программы социологического исследования;
- разработать опросник (анкету или интервью);
- собрать эмпирический материал;
- провести анализ эмпирического материала;
- провести презентацию результатов исследования с использованием мультимедийного оборудования.

Результаты проведенных исследований обсуждаются на отчетном занятии.

Критерии оценки:

- обучающийся знает современные социологические методы изучения мотивации;

- обучающийся умеет определять оптимальные для конкретной исследовательской задачи методы исследования мотивации;
- обучающийся способен разработать программу и провести сбор эмпирической информации;
- обучающийся способен корректно проанализировать результаты собранной информации;
- обучающийся способен сделать обоснованные выводы, основанные на данных эмпирического исследования;
- обучающийся способен подготовить и провести презентацию результатов социологического исследования мотивации студентов и преподавателей с использованием мультимедийного оборудования.

«зачтено» - работа обучающегося соответствует половине (и более) критериев; обучающийся способен применить методы социологического исследования для базового анализа мотивации.

«не зачтено» - работа обучающегося соответствует менее половины критериев; обучающийся не способен использовать методы социологического исследования для базового анализа мотивации.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
Знать основные теоретико-методологические подходы и технологии HR-аналитики.
Уметь выбирать адекватные подходы и технологии в контексте конкретных проектных задач.
Владеть навыками интерпретации результатов применения различных инструментов HR-управления в современных организационных практиках.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Экономический подход к управлению персоналом. Классическая управленческая школа. Тэйлоризм.
2. Органический подход к управлению персоналом. Концепция управления Ч. Барнарда.
3. Предпосылки формирования и основные принципы гуманистического подхода к управлению человеческими ресурсами.
4. Хотторнские эксперименты и доктрина «человеческих отношений».
5. Феноменологический подход к анализу организационного взаимодействия. Концепция «организованной анархии» К. Вейка.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Способность показать место рассматриваемых концепций в развитии теории HR-анализа	Способен показать место рассматриваемых концепций в развитии теории HR-анализа	Не способен показать место рассматриваемых концепций в развитии теории HR-анализа
Способность приводить примеры из практики	Способен приводить примеры из практики	Не способен приводить примеры из практики

Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Обоснуйте выбор исследовательской стратегии для изучения уровня лояльности персонала производственного предприятия. Поставьте цели и задачи исследования, обоснуйте выбор метода сбора эмпирической информации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность верно ставить цель и задачи эмпирического исследования	Способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования	Не способен верно поставить цель и задачи эмпирического исследования
Способность корректно определять объект и предмет эмпирического исследования	Способен корректно определить объект и предмет эмпирического исследования	Не способен корректно определить объект и предмет эмпирического исследования
Способность аргументированно определять метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить метод сбора эмпирической информации в рамках поставленной проблемы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проведите анализ динамики удовлетворенности трудом работников российской сферы услуг, основываясь на данных исследований за последние несколько лет.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований HR-сферы	Демонстрирует знакомство с актуальными направлениями современных эмпирических исследований HR-сферы	Не знаком с актуальными направлениями современных эмпирических исследований HR-сферы
Способность проводить анализ применяемой в исследованиях методологии	Способен провести анализ применяемой в исследованиях методологии	Не способен провести анализ применяемой в исследованиях методологии

Способность излагать результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Способен изложить результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач	Не способен изложить результаты эмпирического исследования в контексте его целей и задач
Способность сравнивать данные исследований по конкретной проблематике	Способен сравнить данные исследований по конкретной проблематике	Не способен сравнить данные исследований по конкретной проблематике
Способность анализировать результаты исследований в контексте современных тенденций развития HR-сферы	Способен проанализировать результаты исследований в контексте современных тенденций развития HR-сферы	Не способен проанализировать результаты исследований в контексте современных тенденций развития HR-сферы

УК*
Знать основные принципы и методы оценки состояния HR-сферы организаций.
Уметь осуществлять оценку состояния HR-сферы организаций.
Владеть навыками определения приоритетных направлений развития собственного профессионального потенциала с учетом анализа HR-сферы и особенностей рынка труда.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Кадровая политика организации: патерналистская и инновационная политика (концепция П.В. Романова).
2. Пассивная, реактивная, превентивная и активная кадровая политика. Открытая и закрытая модели кадровой политики.
3. Этапы проектирования кадровой политики. Оперативный план работы с персоналом.
4. Планирование потребности в персонале. Маркетинг персонала.
5. Привлечение и оценка кандидатов при приеме на работу. Адаптация персонала.
6. Мотивирование как метод повышения работоспособности персонала. Теория иерархии потребностей А. Маслоу и ее применение в управленческой практике.
7. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
8. Развитие и современные трактовки социального партнерства.
9. Методика посредничества А.И. Пригожина.
10. Теория «Мотив – стимул» В.И. Герчикова: исследовательская методология и применение в практике управления персоналом.
11. Формальные, внеформальные и социально-психологические отношения в организации. Неформальные отношения на современных российских предприятиях (исследование К. Клеман).
12. Модели партнерских отношений и предпосылки их формирования (по итогам исследования А.Л. Темницкого).
13. Организационная партисипация как метод управления. Социологические исследования эффективности партисипативных методов.
14. Методы изучения лояльности и включенности персонала.
15. Трудовые конфликты в структуре организационных конфликтов. Забастовка как вид трудового конфликта (по исследованию И.М. Козиной).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Понимание основных принципов оценки HR-сферы организаций	Демонстрирует понимание основных принципов оценки HR-сферы организаций	Не понимает основные принципы оценки HR-сферы организаций
Способность приводить примеры применения на практике методов оценки HR-сферы организаций	Способен приводить примеры применения на практике методов оценки HR-сферы организаций	Не способен приводить примеры применения на практике методов оценки HR-сферы организаций
Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Примените методику SWOT-анализа для разработки рекомендаций по формированию кадровой политики Самарского университета на ближайшие 10 лет.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность определять основные направления развития HR-сферы современных организаций	Способен определить основные направления развития HR-сферы современных организаций	Не способен определить основные направления развития HR-сферы современных организаций
Способность определять основные критерии оценки HR-сферы организаций	Способен определить основные критерии оценки HR-сферы организаций	Не способен определить основные критерии оценки HR-сферы организаций
Способность выбирать методы анализа HR-сферы организаций	Способен выбирать методы анализа HR-сферы организаций	Не способен выбирать методы анализа HR-сферы организаций
Способность на базовом уровне выделять основные особенности HR-сферы конкретной компании	Способен на базовом уровне выделить основные особенности HR-сферы конкретной компании	Не способен на базовом уровне выделить основные особенности HR-сферы конкретной компании

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Разработайте стратегию реализации своей профессиональной карьеры на ближайшие несколько лет, учитывая перспективы развития современного рынка труда.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность к выделению основных особенностей и тенденций развития современного рынка труда	Способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда	Не способен выделить основные особенности и тенденции развития современного рынка труда

Способность определять актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере	Не способен определить актуальные тенденции развития рынка труда в конкретной сфере
Способность на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере	Не способен на базовом уровне составить план развития профессиональной карьеры в конкретной сфере
Способность определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда и состояния HR-сферы	Способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда и состояния HR-сферы	Не способен определить приоритеты профессионального развития с учетом особенностей рынка труда и состояния HR-сферы

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. С каким подходом к управлению персоналом связны исследования структуры мотивов трудового поведения:

А) экономическим
Б) органическим
В) гуманистическим

2. Представителем какого подхода к управлению персоналом считается Ф. Тэйлор:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

3. В рамках какого подхода к управлению персоналом формируется концепция «человеческих ресурсов»:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

4. «Поведенческий подход» в науке о социальном управлении сформировался на основе исследований:

А) школы «человеческих отношений»
Б) административной школы
В) школы социальных систем
Г) новой школы управления.

5. В число принципов школы НОТ не входит:

А) внедрение экономных методов работы
Б) развитие партисипативного управления
В) рациональная расстановка кадров
Г) профессиональный отбор и обучение кадров.

6. Феномен рестрикционизма означает:

А) ограниченность внеформальных контактов между работниками
Б) сознательное занижение работниками производительности своего труда
В) изменения в расстановке кадров с учетом индивидуальных компетенций работников.

7. Согласно концепции Ч.Барнарда, власть в организации это:

А) возможность действовать, несмотря на оказываемое сопротивление

Б) свойство сообщения, благодаря которому оно принимается членом организации в качестве руководства к выполнению тех или иных действий в сфере его полномочий

В) ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия ее сотрудников на решение определенных задач.

8. Что выступает эмпирической базой развития доктрины человеческих отношений:
   А) анализ функций руководителя А. Файоля
   Б) исследования по рационализации труда Ф. Гилбрета
   В) результаты Хотторнских экспериментов
   Г) исследования по психологии менеджмента Л. Гилбрет

9. Теоретико-методологической базой анализа деятельности организаций в рамках школы социальных систем является:

А) результаты «Хотторнских экспериментов»

Б) концепция «аутопоетической системы»

В) структурно-функциональный подход

10. Выберите направления анализа, характерные для гуманистического подхода к управлению персоналом (отметьте все подходящие варианты):
    А) анализ организационной культуры
    Б) поиск эффективных методов экономического стимулирования
    В) изучение организационной партисипации
    Г) изучение организации как пространства конвенциональной реальности
    Д) рационализация труда

УК*

11. К патерналистской стратегии кадровой политики организации не относится принцип:

А) приоритетности коллективных целей над индивидуальными

Б) жесткой иерархии

В) пропорциональности стимулирования личному вкладу

Г) использования неденежных форм мотивации.

12. Этап социального партнерства в развитии договорных трудовых отношений отличается:

А) общностью целей работодателей и наемных работников

Б) усилением контролирующей функции государства

В) консолидацией владельцев крупных предприятий.

13. Получение визы начальника отдела охраны труда при внедрении технической инновации является примером:

А) рекомендательных полномочий

Б) полномочий обязательного согласования

В) параллельных полномочий

Г) функциональных полномочий

14. Участие работников в органах управления организацией с правом голоса является примером:

А) соучастия

Б) соуправления

В) самоуправления.

15. К основным недостаткам неструктурированных методов изучения организационной культуры относят:
А) невозможность анализа контекста
Б) высокий риск влияния посторонних лиц на ответы информантов
В) трудоемкость обработки

16. В своей теории потребностей образ «пирамиды» А.Маслоу использует как обозначение:
А) значимости разных уровней потребностей в жизни человека
Б) возможности управленческого воздействия на актуализацию потребностей разных уровней
В) количественного соотношения людей, у которых актуализирован тот или иной уровень потребностей.

17. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, к гигиенической группе факторов не относится:
А) график работы
Б) взаимоотношения с руководителем
В) заработная плата
Г) перспективы карьерного роста

18. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, удовлетворенность человека бытовыми условиями труда:
А) повышает степень удовлетворенности работой в целом
Б) формирует неудовлетворенность работой в целом
В) не влияет на удовлетворенность работой в целом.

19. Согласно теории ожиданий, структура потребностей человека играет главную роль на этапе:
А) оценки ожиданий в отношении затрат – результата
Б) оценки ожиданий в отношении результата – вознаграждения
В) валентности

20. Согласно теории «Мотив-стимул» В.И. Герчикова, базовой формой стимулирования для работников с доминированием хозяйского типа мотивации является:
А) негативная
Б) моральная
В) патерналистская
Г) партисипативная

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. С каким подходом к управлению персоналом связны исследования структуры мотивов трудового поведения:

А) экономическим
Б) органическим
В) гуманистическим

2. Представителем какого подхода к управлению персоналом считается Ф. Тэйлор:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

3. В рамках какого подхода к управлению персоналом формируется концепция «человеческих ресурсов»:
   А) экономического
   Б) органического
   В) гуманистического

4. «Поведенческий подход» в науке о социальном управлении сформировался на основе исследований:

А) школы «человеческих отношений»
Б) административной школы
В) школы социальных систем
Г) новой школы управления.

5. В число принципов школы НОТ не входит:

А) внедрение экономных методов работы
Б) развитие партисипативного управления
В) рациональная расстановка кадров
Г) профессиональный отбор и обучение кадров.

6. Феномен рестрикционизма означает:

А) ограниченность внеформальных контактов между работниками
Б) сознательное занижение работниками производительности своего труда
В) изменения в расстановке кадров с учетом индивидуальных компетенций работников.

7. Согласно концепции Ч.Барнарда, власть в организации это:

А) возможность действовать, несмотря на оказываемое сопротивление
Б) свойство сообщения, благодаря которому оно принимается членом организации в качестве руководства к выполнению тех или иных действий в сфере его полномочий
В) ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия ее сотрудников на решение определенных задач.

8. Что выступает эмпирической базой развития доктрины человеческих отношений:
   А) анализ функций руководителя А. Файоля
   Б) исследования по рационализации труда Ф. Гилбрета
   В) результаты Хотторнских экспериментов
   Г) исследования по психологии менеджмента Л. Гилбрет

9. Теоретико-методологической базой анализа деятельности организаций в рамках школы социальных систем является:
А) результаты «Хотторнских экспериментов»
Б) концепция «аутопоетической системы»
В) структурно-функциональный подход

10. Выберите направления анализа, характерные для гуманистического подхода к управлению персоналом (отметьте все подходящие варианты):
   А) анализ организационной культуры
   Б) поиск эффективных методов экономического стимулирования
   В) изучение организационной партисипации
   Г) изучение организации как пространства конвенциональной реальности
   Д) рационализация труда

УК*

11. К патерналистской стратегии кадровой политики организации не относится принцип:
А) приоритетности коллективных целей над индивидуальными
Б) жесткой иерархии
В) пропорциональности стимулирования личному вкладу
Г) использования неденежных форм мотивации.

12. Этап социального партнерства в развитии договорных трудовых отношений отличается:
А) общностью целей работодателей и наемных работников
Б) усилением контролирующей функции государства
В) консолидацией владельцев крупных предприятий.

13. Получение визы начальника отдела охраны труда при внедрении технической инновации является примером:
А) рекомендательных полномочий
Б) полномочий обязательного согласования
В) параллельных полномочий
Г) функциональных полномочий

14. Участие работников в органах управления организацией с правом голоса является примером:
А) соучастия
Б) соуправления
В) самоуправления.

15. К основным недостаткам неструктурированных методов изучения организационной культуры относят:
А) невозможность анализа контекста
Б) высокий риск влияния посторонних лиц на ответы информантов
В) трудоемкость обработки

16. В своей теории потребностей образ «пирамиды» А.Маслоу использует как обозначение:

А) значимости разных уровней потребностей в жизни человека

Б) возможности управленческого воздействия на актуализацию потребностей разных уровней

В) количественного соотношения людей, у которых актуализирован тот или иной уровень потребностей.

17. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, к гигиенической группе факторов не относится:

А) график работы

Б) взаимоотношения с руководителем

В) заработная плата

Г) перспективы карьерного роста

18. Согласно двухфакторной теории мотивации Ф.Герцберга, удовлетворенность человека бытовыми условиями труда:

А) повышает степень удовлетворенности работой в целом

Б) формирует неудовлетворенность работой в целом

В) не влияет на удовлетворенность работой в целом.

19. Согласно теории ожиданий, структура потребностей человека играет главную роль на этапе:

А) оценки ожиданий в отношении затрат – результата

Б) оценки ожиданий в отношении результата – вознаграждения

В) валентности

20. Согласно теории «Мотив-стимул» В.И. Герчикова, базовой формой стимулирования для работников с доминированием хозяйского типа мотивации является:

А) негативная

Б) моральная

В) патерналистская

Г) партисипативная

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 12 и более правильных ответов.

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

от 12 до 20 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социальные технологии в сфере HR-аналитики"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.47
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	методологии социологических и маркетинговых исследований
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Исследование поведения потребителей: количественный подход. Исследование поведения потребителей: качественный подход.	Устный опрос, групповая дискуссия, работа в малых группах	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Введение в методологию классического социологического исследования: от измерительных процедур к опросу. Введение в методологию качественного социологического исследования: от интервью к пониманию.		
		Практические занятия. Решение проблемы сегментации и социологические исследования. Исследование профиля потребителя: социологический подход. Исследования восприятия потребителей: семантический дифференциал, карты восприятия. Методологические подходы к исследованию лояльности. Фокус-группы и проективные методики для решения маркетинговых задач. Опросные методы или «искусство задавать вопрос».		
УК*	УК**	**Лекции.** Роль и место социологических исследований в рамках системы маркетинговой информации (soft-research). Модель потребительского поведения	Устный опрос, работа с кейсом, презентация группового проекта	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Решение проблемы сегментации и социологические исследования. Исследования восприятия потребителей: семантический дифференциал, карты восприятия. Фокус-группы и проективные методики для решения маркетинговых задач. Опыт качественного интервью. Составление Customer Journey Map.		

		Самостоятельная работа. Введение в методологию классического социологического исследования: от измерительных процедур к опросу. Введение в методологию качественного социологического исследования: от интервью к пониманию.		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания по теме: «Модель потребительского поведения» (индивидуальное задание).

Обучающийся должен выбрать ситуацию потребительского выбора из личного опыта (выбор специальности ВО, покупка спортивного инвентаря и т.д.) и описать ее максимально подробно с точки зрения внешних и внутренних факторов на разных этапах процесса принятия решения (в образце представлены основные факторы и основные вопросы, которые нужно осветить).

Осознание проблемы	Какие факторы повлияли? Вид влияния? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация …….
Информационный поиск	Какие факторы повлияли? Каналы информационного поиска? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация …….
Оценка и выбор альтернатив	Какие факторы повлияли? Выбор критериев оценки? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация …….
Покупка	Какие факторы повлияли? Что определило выбор? Мотивация - артикулируемая и латентная? Культура Социальное положение Групповое влияние (какие группы, какой вид влияния) Семья (семейные роли) Восприятие Мотивация

	…….
Послепокупочные процессы	Отношение к покупке.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено	Достаточный уровень анализа; может адаптировать знание модели потребительского поведения к конкретному кейсу
Не зачтено	Недостаточный уровень анализа; не может адаптировать знание модели потребительского поведения к конкретному кейсу

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать:

современные подходы, методы , российский и зарубежный опыт решения специальных маркетинговых задач в исследованиях

Уметь:

разработать программу исследования для решения специальных маркетинговых задач

Владеть:

навыками проведения исследования для решения специальных маркетинговых задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов для устного опроса:

1. Исследовательские вопросы для анализа потребительского поведения.
2. Процедура квантификации социальных признаков на примере исследования потребительского поведения.
3. Примеры качественных исследований потребительского поведения.
4. Методологические подходы к измерению потребительской лояльности.
5. Познавательный потенциал карт восприятия потребителей.
6. Семантический дифференциал для измерения восприятия потребителей.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знание материала, в том числе изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал или знает фрагментарно
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры для иллюстрации ответа	Не способен привести практические примеры для иллюстрации ответа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание для работы в малых группах:
Маркетинговый отдел фабрики «Весна» зафиксировал падение продаж детского мыла, являющегося традиционной продукцией компании. Стоит вопрос о проведении исследования. Какие задачи можно поставить в исследовании для более глубокого понимания ситуации на рынке и поиска возможных решений проблемы?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Правильность описания ситуации	проблемная ситуация описана правильно	проблемная ситуация описана неверно
соответствие задач проблеме	список задач соответствует ситуации	список задач не соответствует ситуации
структурированность задач.	хорошо структурирован и детализирован	плохо структурирован; или работа не сдана

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания по теме: «Методологические подходы к исследованию лояльности» (работа в малых группах).

Задание выполняется в малых группах по 3-4 человека. Необходимо изучить существующие подходы и методики исследования лояльности. Далее группа выбирает объект, по отношению к которому будут изучать лояльность (бренд, товар, компания). И разрабатывает концепт исследования, оформляет программу исследования в письменном виде.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

1. Качество оформления программы исследования
2. Знание терминологии, различных методик лояльности
3. Соответствие концепта исследования предмету и задачам исследования
4. Организация коллективной работы

Зачтено	группа демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; предлагает авторский подход или адаптированный к конкретной ситуации исследования; аргументировано защищают проект; предоставляют программу оформленную в соответствии с требованиями
Не зачтено	подход к исследованию не соответствует предмету и задачам исследования, группа не может аргументировано объяснить свои решения, программа оформлена с нарушениями или в ней отсутствуют важные составляющие

УК*

Знать:

возможности социологического инструментария в решении управленческих задач в профессиональной деятельности

Уметь:

ставить исследовательские задачи, реализация которых необходима для обоснования управленческих решений в конкретной профессиональной деятельности

Владеть:

навыками коммуникации со специалистами в области исследований и анализа поведения потребителей для повышения эффективности профессиональной деятельности, использования социологических данных для более гибкого решения конкретных профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Вопросы для группового обсуждения:

1. Поведение потребителей в фокусе исследовательского интереса: предметное поле .
2. Система маркетинговой информации. Маркетинговые исследования как составляющая системы маркетинговой информации
3. Сегментация потребительского рынка. Критерии сегментации. Методы сегментации.
4. Классификация потребительской лояльности

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знание материала, в том числе изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал или знает фрагментарно
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры для иллюстрации ответа	Не способен привести практические примеры для иллюстрации ответа

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание.

Производственная компания наладила производство фасада с использованием новой технологии, которая позволяет сохранять температуру внутри здания, а значит, экономить на электроэнергии. При разработке товара компания не ориентировалась на маркетинговый подход. Фасад не отличался эстетичным дизайном, но был значительно дешевле западных аналогов. Коммерческий отдел не смог наладить сбыт товара не на рынке отделки производственных помещений, не на рынке строительства коттеджей, не на рынке строительства дачных домов. Столкнувшись с проблемой сбыта товара на этапе внедрения на рынок, компания не смогла найти объяснения, почему это произошло. Какие исследовательские задачи можно было бы решить в такой ситуации, чтобы принять конструктивные решения?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Правильность описания ситуации	проблемная ситуация описана правильно	проблемная ситуация описана неверно
соответствие задач проблеме	список задач соответствует ситуации	список задач не соответствует ситуации
структурированность задач.	хорошо структурирован и детализирован	плохо структурирован; или работа не сдана

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Исследование позиции бренда в сознании потребителей. Карта восприятия. (работа в малых группах)

Задание: Работа осуществляется в малых группах (3-4 человека). Для разработки программы исследования и ее реализации необходимо выбрать бренд(ы), позиционирование которого(которых) будет изучаться. Задание включает в себя полный исследовательский цикл - от разработки программы, сбора данных, обработки и анализа данных, оформления отчета с построением карты восприятия и выработкой рекомендаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность подготовить программу исследования	Способен подготовить программу исследования	Не способен подготовить программу исследования
Способность составить отчет с рекомендациями	Способен составить отчет с рекомендациями	Не способен составить отчет с рекомендациями

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Качественные методы для исследования поведения потребителей. Этнографическая стратегия (мобильная этнография, нетнография) для поиска инсайтов.
2. Метод фокус-группы и его познавательный потенциал для анализа поведения потребителей
3. Измерительные процедуры в классической социологии
4. Семантический дифференциал Ч.Осгуда
5. Семантический дифференциал в маркетинге: адаптированный вариант для маркетинговых целей(для построения реального и идеального профилей товаров)

6. Поведение потребителей в фокусе исследовательского интереса: предметное поле .
7. Система маркетинговой информации. Маркетинговые исследования как составляющая системы маркетинговой информации
8. Сегментация потребительского рынка. Критерии сегментации. Методы сегментации.
9. Классификация потребительской лояльности

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знание материала, в том числе изложенного в рекомендованных источниках	Не знает материал или знает фрагментарно
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры для иллюстрации ответа	Не способен привести практические примеры для иллюстрации ответа

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либочастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Социологический анализ поведения потребителей"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация, программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б.1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Лекции:** Раздел 2 Логика социологического исследования Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 2 Логика социологического исследования Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Устный опрос. Круглый стол.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 2 Логика социологического исследования Раздел 3. Общество как процесс: социологический анализ общественного развития Раздел 4. Институциональный анализ общественных структур Раздел 5. Культурное пространство социализации личности Раздел 6. Социологический анализ девиантного поведения Раздел 7. Стратификационный подход к исследованию общества	Реферат. Составление глоссария. Анализ кейсов.	Тестирование
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Устный опрос. Круглый стол.	Тестирование

		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Реферат. Составление глоссария. Индивидуальные задания	Тестирование
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи	**Лекции:** Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Устный опрос.	Тестирование
		Практические занятия: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Устный опрос.	Тестирование
		Самостоятельная работа: Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности.	Реферат. Составление глоссария. Индивидуальные задания.	Тестирование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов устного опроса

Тема «Социологические теории личности»:

1. Назовите отличительные особенности интеракционистского подхода к анализу личности.
2. В чем заключаются основные положения теория «зеркального Я» Ч. Кули?
3. Назовите стадии развития личности, согласно теории Дж. Мида.
4. Назовите отличительные особенности диспозиционного подхода к анализу личности.
5. Какие уровни диспозиций выделяет В.А. Ядов?
6. Опишите воздействие габитуса на поведение человека, опираясь на теорию П. Бурдье.

Тема «Социологические теории девиантного поведения»

1. Дайте характеристику социальным нормам. В чем заключается такой признак социальных норм, как относительность?
2. Назовите известные вам биологические теории девиантного поведения.
3. Каковы отличительные особенности психологического подхода к анализу девиаций?
4. Дайте характеристику теории культурной дифференциации Э. Сазерленда.
5. В чем заключается суть теории навешивания ярлыков?
6. Проведите сравнительный анализ теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Тема «Социологические теории развития города»

1. Назовите основные этапы процесса урбанизации.
2. Какие социально-экономические явления обусловили новый виток урбанизации в XIXв?
3. Что характерно для современного этапа урбанизации?
4. В чем заключается явление субурбанизации?

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках	Демонстрирует знакомство с рекомендованными источниками, знает материал	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность приводить примеры из практики	Приводит практические примеры излагаемых концепций	Не способен привести практические примеры излагаемых концепций

Пример индивидуальных заданий

Обучающемуся дается задание провести сравнительный анализ двух теоретико-методологических подходов к изучению социальных явлений и процессов. Результаты анализа должны быть представлены форме таблицы.

Пример задания: проведите сравнительный анализ двух подходов к изучению классовой стратификации: теории К. Маркса и теории М. Вебера. Результаты представьте в форме таблицы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных теоретико-методологических подходов к анализу социальной реальности	Знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности	Не знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальной реальности
Способность выделить основные положения теоретико-методологического подхода	Способен выделить основные положения теоретико-методологического подхода	Не способен выделить основные положения теоретико-методологического подхода
Способность корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов	Способен корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов	Не способен корректно сопоставить основные черты анализируемых теоретико-методологических подходов

Пример задания «Составление глоссария»

Название глоссария «Социальная стратификация»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Обучающимся дается задание выбрать, внести в глоссарий и дать определение (с указанием источника) 15-20 терминов, описывающих природу и основания социальной стратификации.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Количество представленных терминов	Представлено 15 и более терминов	Представлено менее 15 терминов
Систематическое представление материала	Материал хорошо систематизирован	Материал не систематизирован
Способность дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя	Способен дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя	Не способен дать определения понятий и пояснения по просьбе преподавателя

Примерные темы рефератов.

1. Социальная идентичность как предмет социологического анализа.
2. Концепция стигмы И. Гофмана.
3. Современные феминистские концепции.
4. Маскулинность как объект социологического анализа
5. Трансформация гендерных стереотипов
6. Квир-теория как пространство гендерной идентичности
7. Гендерное неравенство на рынке труда
8. Марксизм и неомарксизм как традиции анализа классовых отношений.
9. Анализ классовой структуры общества в работах М.Вебера.
10. Репутационная модель классовой структуры У.Уорнера.
11. Проблемы изучения классовой структуры современной России.
12. Концепция Т.И.Заславской как модель изучения классовой структуры кризисного общества.
13. Современное общество как общество социального неравенства
14. Российская элита: особенности формирования и тенденции развития
15. Проблемы формирования среднего класса в современной России
16. Современные тенденции трансформации классовой структуры.
17. Новые подходы к анализу классов и классовой структуры общества
18. Феномен childfree в современном обществе
19. Трансформация социальной роли отца.
20. Права детей в контексте социологического анализа
21. Межпоколенные конфликты как предмет изучения социологи
22. Социологические исследования молодежной культуры
23. Кидалтизм как социальный феномен
24. Старики и старость в современном обществе
25. Концепция «lifelong learning» в современном образовании
26. Социологический анализ городской идентичности
27. Экономические и социокультурные контексты современного глобального города.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание основных процессов изучаемой предметной области	Знает основные процессы изучаемой предметной области	Демонстрирует незнание основных процессов изучаемой предметной области
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта не полностью
Владение терминологическим аппаратом	Демонстрирует владение терминологическим аппаратом	Не владеет терминологическим аппаратом
Логичность и последовательность в изложении материала	Материал изложен логично и последовательно	В структуре изложения материала допущены серьезные погрешности с

Пример задания «Круглый стол»

Тема: «Культура и личность как проблема социологического анализа»
Вопросы, выносимые н обсуждение:

1. Структура культуры в концепции У.Гуденау.
2. Ценности, нормы, символы, язык как базисные элементы культуры.
3. Культурно-речевое поведение и культурно-речевая стратификация.
4. Миф и идеология. Примеры социальных мифов современной российской культуры.

5. Культурные универсалии. Традиции культурного этноцентризма и культурного релятивизма.
6. Религия в современном обществе: тенденции секуляризации и десекуляризации.
7. Формы и разновидности культуры. Субкультура и контркультура: соотношение понятий.
8. Молодежные субкультуры в современном обществе: исчезновение или новые форматы?

Обучающимся за неделю до проведения сообщается тема круглого стола, даются вопросы для подготовки и список рекомендуемых источников.
Круглый стол предполагает обсуждение вопросов в свободной форме, в формате эвристической беседы. В финальной части каждый обучающийся делает краткое сообщение по одному из вопросов, в котором он должен отразить как заранее подготовленный материал, так и основные направления состоявшейся дискуссии, а также аргументированно обозначить собственную позицию по данному вопросу.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Знание материала из рекомендованных источников	Демонстрирует владение материалом из рекомендованных источников	Не знает материал из рекомендованных источников.
Способность выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры	Способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры	Не способен выбрать и применить определенный теоретико-методологический подход к анализу проблем современной культуры
Умение работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Умеет работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам	Не умеет работать в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам
Умение анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Демонстрирует способность анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения	Не способен анализировать основные направления дискуссии, обобщать высказанные точки зрения

Пример задания «Применение методов эмпирической социологии для изучения актуальных проблем современности: анализ кейсов»

Материалом для задания служат данные эмпирических исследований, размещенные в журналах «Социологические исследования», «Журнал социологии и социальной антропологии», на образовательном портале «Экономика. Социология. Менеджмент». Обучающийся получает для анализа статью с изложением результатов социологического исследования по одной из актуальных проблем современного общества. На основании анализа текстов обучающийся делает доклад, в котором должны быть отражены:

- использованный автором теоретико-методологический подход
- исследовательская проблема
- объект, предмет, цели и задачи исследования
- описание методик сбора и анализа информации
- выводы исследователя.

Критерии оценки:

Критерии оценки	*зачет*	*незачет*
Способность ориентироваться в современных социологических теориях	Способен ориентироваться в современных социологических теориях, сопоставлять их особенности с логикой эмпирического познания	Не способен ориентироваться в современных социологических теориях, не может сопоставить их особенности с логикой эмпирического познания
Способность ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования	Не способен ориентироваться в методологических и методических особенностях социологического исследования
Умение верно интерпретировать результаты социологического исследования	Способен верно интерпретировать результаты социологического исследования	Не способен верно интерпретировать результаты социологического исследования
Четкость изложения материалов, логичность, обоснованность представленных суждений	Демонстрирует четкое изложение материалов, логичность, обоснованность представленных суждений	Не способен четко, логично и грамотно изложить материал, обосновать представленные суждения

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:
- предметное поле социологии; основные элементы и принципы функционирования социальной реальности;
- теоретико-методологические подходы к социологическому анализу социальной реальности;
- принципы системного анализа социальных явлений и процессов.

Уметь:
- анализировать институты, структуры и процессы как объекты теоретического познания;
- критически оценивать познавательные возможности разных теоретико-методологических подходов к изучению социальной реальности;
- применять принципы системного подхода в анализе социальных явлений и процессов.

Владеть
- навыками анализа основных характеристик объектов социологического исследования;
- навыками обоснованного выбора соответствующего теоретико-методологического подхода для анализа того или иного аспекта социальной реальности;
- навыками системного анализа отдельных элементов проблемного поля социологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Позитивизм О.Конта. «Закон трех стадий». Иерархия наук О.Конта.
2. Аналитическая интерпретация объекта социологии. Теория надиндивидуальной реальности Э.Дюркгейма.
3. Теория социального действия М.Вебера.
4. Структурно-функциональный подход к анализу социальной реальности (Т.Парсонс): структура системы социального действия; функциональный

императив.
5. Сциентистская и гуманистическая традиции в социальном познании: сравнительный анализ.
6. Этапы социологического исследования. Основные элементы программы социологического исследования.
7. Опросные методы в социологии.
8. Социологическое наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
9. Анализ документов в социологии: стратегии формализованного и неформализованного анализа.
10. Выборочный метод в исследованиях социальной реальности.
11. Исторический процесс и его характерные черты.
12. Первобытное общество, его основные характеристики.
13. Социально-культурная и формационная типология аграрного общества.
14. Индустриальное общество как третья стадия исторического развития общества.
15. Мировой системный кризис индустриальной цивилизации.
16. Глобальная социальная революция рубежа XX-XXI вв.
17. Постиндустриализм как новая стадия исторического развития общества.
18. Глобализация как исторический и социальный процесс.
19. Основные тенденции динамики социального расслоения общества в условиях постиндустриализма.
20. Постиндустриальное общество как общество услуг. Кастомизация постиндустриальной экономики и «новое качество труда» в условиях постиндустриализма.
21. Подходы к интерпретации социального неравенства: функциональная теория и теория аккумулированных преимуществ.
22. Структура социального неравенства в теории М.Вебера.
23. Классовая стратификация общества. Теория классов К.Маркса.
24. Классовая стратификация общества в теории М.Вебера.
25. Социализация как категория социологии. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.
26. Теории личности XX века: интеракционистские (Дж.Мид, Ч.Кули), диспозиционные (В.А.Ядов, П.Бурдье).
27. Сущность и типология девиантного поведения. Объяснительные концепции девиации (биологические, психологические, культурологические, социологические).
28. Гендер как объект социологического анализа.
29. Развитие феминистской теории.
30. Понятие возрастной стратификации. Поколение как научная категория.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание теоретико-методологических подходов к научному анализу социальной реальности	Знает теоретико-методологические подходы к научному анализу социальной реальности	Не знает теоретико-методологических подходов к научному анализу социальной реальности
Способность выделять основные положения рассматриваемых концепций	Способен выделить основные положения рассматриваемых концепций	Не способен выделить основные положения рассматриваемых концепций
Знание основных этапов социологического исследования	Знает основные этапы социологического исследования	Не знает основных этапов социологического исследования

Способность приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы	Не способен приводить аргументы при ответе на дополнительные вопросы
Знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует знакомство с рекомендованной литературой	Демонстрирует незнание рекомендованных источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Обоснуйте выбор теоретико-методологической базы для исследования проблемы имущественного расслоения современного российского общества

Задание 2

Оцените, на каком этапе исторического развития находится современная Россия: на индустриальной или постиндустриальной стадии развития общества, приведите критерии для отнесения России к эпохе индустриализма и к эпохе постиндустриализма. Ответ обоснуйте.

Задание 3

Обоснуйте выбор исследовательской стратегии социологического изучения межпоколенных семейных конфликтов в рамках системного подхода.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Способность аргументированно определять теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы	Не способен аргументированно определить теоретическую модель анализа поставленной проблемы
Способность выделять основные аспекты поставленной проблемы	Способен выделить основные аспекты поставленной проблемы	Не способен выделить основные аспекты поставленной проблемы
Умение выбрать исследовательскую стратегию в рамках системного подхода	Умеет выбирать исследовательскую стратегию в рамках системного подхода	Не умеет выбирать исследовательскую стратегию в рамках системного подхода

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задание 1

Приведите примеры публикаций, в которых проводится социологическое исследование онлайн коммуникаций.

Задание 2

Сделайте вводы об уровне удовлетворенности трудом респондентов, опираясь на эмпирические данные социологического исследования, приведенные в таблице:

Удовлетворенность трудом респондентов

(*В процентах к числу опрошенных)*

	Полностью удовл-рен		Скорее удовл-рен		И да, и нет		Скорее не удовл-рен		Полностью не удовл-н	
	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о	Б/о	Ч/о
Содержание труда	5	11	67	45	23	34	5	4	0	6
Условия труда	11	3	62	16	17	45	3	20	7	16

Заработная плата	4	16	52	42	22	23	17	15	4	5
Отношения с руковод-лем	17	17	63	39	13	27	4	10	3	7
Отношения с коллективом	3	7	57	59	40	21	0	10	0	3
Статус профессии	9	12	49	30	25	28	5	19	10	9
Карьерный рост	7	0	22	13	36	50	22	30	13	7

Задание 3

Разработать программу эмпирического социологического исследования феномена дауншифтинга

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Опыт знакомства с текстами публикаций, посвященных результатам социологических исследований	Имеет опыт знакомства с текстами публикаций, посвященных результатам социологических исследований	Не имеет опыта знакомства с текстами публикаций, посвященных результатам социологических исследований
Способность определять практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме	Не способен определить практическую значимость исследования по поставленной проблеме
Способность применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества	Способен применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества	Не способен применять теоретико-методологические подходы к объяснению различных тенденций современного общества
Навыки интерпретации результатов эмпирических исследований	Владеет навыками интерпретации результатов эмпирических исследований	Не владеет навыками интерпретации результатов эмпирических исследований
Способность аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований	Способен аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований	Не способен аргументировать рассуждения о современном обществе с помощью данных социологических исследований

Пример заданий для тестирования

УК-1

1. Для метафизической стадии познания в теории О.Конта характерно:
   А) опытная верификация выдвигаемых гипотез
   Б) построение абстрактных теорий, не имеющих эмпирического подкрепления
   В) толкование реальности как результата божественного провидения

2. Кто из ученых позиционировал социологию как науку, выполняющую роль теоретической базы обществознания:
   А) О. Конт
   Б) К Маркс
   В) Э. Дюркгейм

Г) М Вебер

3. В теории Э.Дюркгейма сфера надындивидуальной жизни общества представлена:
   А) коллективными формами бытия
   Б) системой целерациональных социальных действий
   В) явными и латентными функциями социальной системы

4. С точки зрения М.Вебера, действие является социальным, если:
   А) его совершает социальный субъект
   Б) оно по своему смыслу ориентировано на других людей
   В) оно имеет социально значимые последствия

5. К какому типу относится действие, совершаемое в состоянии сильного эмоционального возбуждения:
   А) традиционное
   Б) аффективное
   В) ценностнорациональное
   Г) целерациональное

6. Выберите 4 компонента системы социального действия в рамках структурно-функциональной теории:
   А) социальная система
   Б) аутопойетическая система
   В) личность
   Г) организм
   Д) система производства
   Е) культура

7. В концепции Л. Стоуна, семья, члены которой подчинены влиянию родственников и общины, носит название:
   А) замкнутой нуклеарной
   Б) изолированной патриархальной
   В) открытой родовой

8. Кому из ученых принадлежит теория «зеркального Я»:
   А) Дж. Миду
   Б) П. Бурдье
   В) Т. Парсонсу
   Г) Ч. Кули

9. Согласно теории развития личности Дж. Мида, ребенок должен сформировать представления о нормативной системе, охватывающей всех членов группы, на стадии:
   А) коллективной игры (game)
   Б) ролевой игры (play)
   В) имитации

10. Как в теории двойного структурирования П. Бурдье называется реальность, отраженная в сознании, определяющая социальные практики:
    А) инкорпорированные структуры
    Б) объективные структуры

В) социальные структуры
Г) интерсубъективная реальность

11. Какая теория анализирует «конверсию позиций», т.е. влияние позиции человека в одной иерархической системе на его статус в других системах:
А) функциональная теория социального неравенства
Б) теория конфликта

12. Процесс формирования новых личностных комплексов взамен утраченных носит название:
А) ресоциализации
Б) экстериоризации
В) десоциализации
Г) интериоризации

13. Примером социализации на послетрудовой стадии является:
А) исполнение работающим пенсионером роли наставника молодых работников
Б) разрыв социальных связей, сужение круга контактов после выхода на пенсию
В) выращивание и продажа пенсионером овощей и фруктов

14. Для какой группы теорий характерно объяснение причин девиации влиянием на человека ближайшего окружения:
А) психологической
Б) биологической
В) культурологической
Г) социологической

15. Теория девиантного поведения, определяющая привилегированные группы как субъекты оценивания и навешивания ярлыков, носит название:
А) теории стигматизации
Б) теории аномии
В) теории языковых кодов

16. Теория аномии объясняет причины девиаций:
А) рассогласованностью системы общественных ценностей
Б) конфликтом между интересами господствующих и депривированных групп
В) несовершенством правоохранительных институтов

17. Для какой фазы урбанизации характерен феномен рурбанизации:
А) ранней
Б) классической
В) современной

18. Субурбанизация означает:
А) увеличение численности сельского населения
Б) рост и развитие городских окраин
В) освоение и развитие пригородов

19. В каких теориях акцент ставится на положительных сторонах жизни в городе (выберите два варианта):
    А) город как базар
    Б) город как джунгли
    В) город как машина
    Г) город как организм

20. Формирование ощущения принадлежности к общности мужчин или женщин носит название:
    А) маскулинизация
    Б) вторичная социализация
    В) гендерная идентификация

21. Эмпирическая интерпретация объекта исследования предполагает:
    А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы
    Б) описание методов сбора информации
    В) определение параметров, с помощью которых можно исследовать объект

22. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам интервью:
    А) возможность анализировать контекст интервью
    Б) простота обработки
    В) возможность задавать уточняющие вопросы

23. К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях:
    А) включенное
    Б) полевое
    В) лабораторное

24. Общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования, носит название:
    А) номинальной совокупности
    Б) формальной совокупности
    В) генеральной совокупности
    Г) выборочной совокупности

25. Какой элемент не входит в гендерный дисплей (1 вариант):
    А) одежда
    Б) видимые половые признаки
    В) гендерная идентичность
    Г) тембр голоса
    Д) манера общения

26. Для какого типа обществ характерен феномен мужской сверхсмертности?
    А) первобытное
    Б) аграрное
    В) современное

27. Что из перечисленного не относится к семьеобразующим основаниям (1 вариант):
    А) родство
    Б) совместное проживание

В) патрилокальность
Г) отношения опеки и усыновления

28. Семья, состоящая из родителей и их детей, носит название:
А) нуклеарной
Б) родовой
В) расширенной

29. Полиандрическая семья – это:
А) семья, состоящая из мужа, жены, их родителей и детей
Б) семья, в которой наследование происходит по мужской линии
В) семья, состоящая из одной жены и нескольких мужей

30. Основным фактором, изменившим институт образования в XIX веке и способствовавшим формированию современной системы образования, является:
А) аграрная революция
Б) индустриализация
В) отмена крепостного права
Г) бюрократизация государственных структур

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.
от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, удовлетворительно выполнившие все задания текущего контроля, получают зачет. Для обучающихся, не получивших зачет по итогам текущего контроля, предусмотрено проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК-1

1. Для метафизической стадии познания в теории О.Конта характерно:
А) опытная верификация выдвигаемых гипотез
Б) построение абстрактных теорий, не имеющих эмпирического подкрепления
В) толкование реальности как результата божественного провидения

2. Кто из ученых позиционировал социологию как науку, выполняющую роль теоретической базы обществознания:
А) О. Конт
Б) К Маркс
В) Э. Дюркгейм
Г) М Вебер

3. В теории Э.Дюркгейма сфера надындивидуальной жизни общества представлена:
   А) коллективными формами бытия
   Б) системой целерациональных социальных действий
   В) явными и латентными функциями социальной системы

4. С точки зрения М.Вебера, действие является социальным, если:
   А) его совершает социальный субъект
   Б) оно по своему смыслу ориентировано на других людей
   В) оно имеет социально значимые последствия

5. К какому типу относится действие, совершаемое в состоянии сильного эмоционального возбуждения:
   А) традиционное
   Б) аффективное
   В) ценностнорациональное
   Г) целерациональное

6. Выберите 4 компонента системы социального действия в рамках структурно-функциональной теории:
   А) социальная система
   Б) аутопойетическая система
   В) личность
   Г) организм
   Д) система производства
   Е) культура

7. В концепции Л. Стоуна, семья, члены которой подчинены влиянию родственников и общины, носит название:
   А) замкнутой нуклеарной
   Б) изолированной патриархальной
   В) открытой родовой

8. Кому из ученых принадлежит теория «зеркального Я»:
   А) Дж. Миду
   Б) П. Бурдье
   В) Т. Парсонсу
   Г) Ч. Кули

9. Согласно теории развития личности Дж. Мида, ребенок должен сформировать представления о нормативной системе, охватывающей всех членов группы, на стадии:
   А) коллективной игры (game)
   Б) ролевой игры (play)
   В) имитации

10. Как в теории двойного структурирования П. Бурдье называется реальность, отраженная в сознании, определяющая социальные практики:
    А) инкорпорированные структуры
    Б) объективные структуры
    В) социальные структуры
    Г) интерсубъективная реальность

11. Какая теория анализирует «конверсию позиций», т.е. влияние позиции человека в одной иерархической системе на его статус в других системах:
    А) функциональная теория социального неравенства
    Б) теория конфликта

12. Процесс формирования новых личностных комплексов взамен утраченных носит название:
    А) ресоциализации
    Б) экстериоризации
    В) десоциализации
    Г) интериоризации

13. Примером социализации на послетрудовой стадии является:
    А) исполнение работающим пенсионером роли наставника молодых работников
    Б) разрыв социальных связей, сужение круга контактов после выхода на пенсию
    В) выращивание и продажа пенсионером овощей и фруктов

14. Для какой группы теорий характерно объяснение причин девиации влиянием на человека ближайшего окружения:
    А) психологической
    Б) биологической
    В) культурологической
    Г) социологической

15. Теория девиантного поведения, определяющая привилегированные группы как субъекты оценивания и навешивания ярлыков, носит название:
    А) теории стигматизации
    Б) теории аномии
    В) теории языковых кодов

16. Теория аномии объясняет причины девиаций:
    А) рассогласованностью системы общественных ценностей
    Б) конфликтом между интересами господствующих и депривированных групп
    В) несовершенством правоохранительных институтов

17. Для какой фазы урбанизации характерен феномен рурбанизации:
    А) ранней
    Б) классической
    В) современной

18. Субурбанизация означает:
    А) увеличение численности сельского населения
    Б) рост и развитие городских окраин
    В) освоение и развитие пригородов

19. В каких теориях акцент ставится на положительных сторонах жизни в городе (выберите два варианта):
    А) город как базар

Б) город как джунгли
В) город как машина
Г) город как организм

20. Формирование ощущения принадлежности к общности мужчин или женщин носит название:
А) маскулинизация
Б) вторичная социализация
В) гендерная идентификация

21. Эмпирическая интерпретация объекта исследования предполагает:
А) анализ основных теорий, определяющих его концептуальные границы
Б) описание методов сбора информации
В) определение параметров, с помощью которых можно исследовать объект

22. Что из нижеперечисленного не относится к достоинствам интервью:
А) возможность анализировать контекст интервью
Б) простота обработки
В) возможность задавать уточняющие вопросы

23. К какой форме относится наблюдение, при котором исследователь наблюдает за объектом со стороны в естественных для него условиях:
А) включенное
Б) полевое
В) лабораторное

24. Общность, на которую экстраполируются выводы социологического исследования, носит название:
А) номинальной совокупности
Б) формальной совокупности
В) генеральной совокупности
Г) выборочной совокупности

25. Какой элемент не входит в гендерный дисплей (1 вариант):
А) одежда
Б) видимые половые признаки
В) гендерная идентичность
Г) тембр голоса
Д) манера общения

26. Для какого типа обществ характерен феномен мужской сверхсмертности?
А) первобытное
Б) аграрное
В) современное

27. Что из перечисленного не относится к семьеобразующим основаниям (1 вариант):
А) родство
Б) совместное проживание
В) патрилокальность
Г) отношения опеки и усыновления

28. Семья, состоящая из родителей и их детей, носит название:
А) нуклеарной
Б) родовой
В) расширенной

29. Полиандрическая семья – это:
А) семья, состоящая из мужа, жены, их родителей и детей
Б) семья, в которой наследование происходит по мужской линии
В) семья, состоящая из одной жены и нескольких мужей

30. Основным фактором, изменившим институт образования в XIX веке и способствовавшим формированию современной системы образования, является:
А) аграрная революция
Б) индустриализация
В) отмена крепостного права
Г) бюрократизация государственных структур

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 30 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 18 и более правильных ответов.

от 0 до 17 правильных ответов – не зачет.

от 18 до 30 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.48
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Лекции. Социальные риски: понятие, виды Социальная защита как система управления социальными рисками Доктрины социальной защиты Социальное страхование. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» Социальное обеспечение. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию Практические занятия. Подходы к управлению социальными рисками Формы и институты социальной защиты Подходы к организации социальной защиты на государственном уровне Управление социальными рисками на корпоративном уровне Управление социальными рисками на частном уровне Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Самостоятельная работа. Законодательство РФ об обязательном пенсионном страховании Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Страховой риск и страховой случай Общие технологии управления социальными рисками	Тестирование, практическое задание, глоссарий	Тестирование
ПК*	ПК**	Лекции. Социальные риски: понятие, виды Социальная защита как система управления социальными рисками Доктрины социальной защиты Социальное страхование. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» Социальное обеспечение. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию Практические занятия. Подходы к управлению социальными рисками Формы и институты социальной защиты Подходы к организации социальной защиты на государственном уровне	Тестирование, практическое задание, собеседование	Тестирование

		Управление социальными рисками на корпоративном уровне Управление социальными рисками на частном уровне Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Самостоятельная работа. Законодательство РФ об обязательном пенсионном страховании Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Страховой риск и страховой случай Общие технологии управления социальными рисками.		

Паспорт фонда оценочных средств

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

А) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;

Б) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;

В) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;

Б) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;

В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;

Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

В) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

Г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России;

Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;

В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;

Г) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком;
Б) матери и другие близкие родственники;
В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;
Г) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;

Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;

В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;

Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;

Б) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;

В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

Г) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;

Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;

В) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

А) заработная плата;
Б) пособия;
В) премии;
Г) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

А) отсутствие профессиональной подготовки;
Б) инвалидность;
В) осуждение к лишению свободы;
Г) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

А) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;

Б) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;

В) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;

Г) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;

Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария

При составлении определения конкретного термина используйте точную его формулировку в именительном падеже. В описательной части термина (пояснении термина) излагайте информацию кратко, корректно, исключая собственное субъективное понимание термину. Пояснительная часть выиграет, если в ней буду представлены различные позиции, приведены примеры контекстов, в которых данный термин употребляется в анализируемом тексте.

Тематика глоссария: Управление социальными рисками

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
1. ……...	……..	……

В глоссарии могут быть представлены понятия: риск, социальный риск, управление рисками, социальное благополучие, социальная защищенность, качество жизни, уровень жизни, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, пенсия, пособие, компенсационные выплаты и т.п.

Шкала и критерии оценивания результатов глоссария

- «зачтено» - приведено достаточное количество терминов, понятия систематизированы, определения четкие и соответствуют определяемому термину, присутствует более 5 источников определений, работа в целом оформлена грамотно (корректное описание библиографического источника, отсутствие орфографических ошибок, единообразное оформление);
- «не зачтено» - приведено недостаточное количество терминов, отсутствует разнообразие источников, работа оформлена небрежно.

Пример собеседования

1. Законодательство Российской Федерации о пенсиях по государственному пенсионному обеспечению.
2. Право на пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом.
3. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
4. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
5. Финансовое обеспечение расходов на выплату пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
6. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
7. Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

8. Установление пенсии, индексация, выплата и доставка пенсий.

В ходе занятия в форме собеседования обучающимся необходимо вступать в интерактивное взаимодействие с участниками собеседования, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного мнения	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) практическими примерами	Каждый пункт не поддерживался фактами, статистическими данными или практическими примерами

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: особенности ситуаций социального риска и обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Уметь: оценивать социальные риски.

Владеть**:** навыками выбора оптимальных способов компенсации (минимизации) последствий социальных рисков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

А) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;

Б) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;

В) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
Б) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;
Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;
Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.
Г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с

заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России;
Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;
В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;
Г) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком;
Б) матери и другие близкие родственники;
В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;
Г) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;
Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;
В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;
Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;
Б) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;
В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.
Г) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;
Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
В) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

А) заработная плата;
Б) пособия;
В) премии;
Г) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

А) отсутствие профессиональной подготовки;
Б) инвалидность;
В) осуждение к лишению свободы;
Г) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

А) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Б) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
В) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;
Г) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;

Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.
от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Определите нормативные правовые акты в области государственного пенсионного обеспечения.

Выделите актуальные изменения и дополнения в законодательстве.

Определите:

1) граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению;

2) виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

3) условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Задание 2.

По месту бывшей работы ветерана Великой Отечественной войны Ивахно Р.Л., со дня смерти которого прошло 9 месяцев, обратилась с заявлением по поводу получения пособия на погребение мужа его жена.

Дайте обоснованный ответ заявительнице со ссылкой на действующее российское законодательство.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение

демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. 6-летний К.Н. Петров является инвалидом с детства.

На какие роды и виды социального обеспечения он имеет право?

Какие виды правоотношений существуют между его законными представителями и учреждениями социальной защиты?

Задание 2. Миронов К.Г. после окончания медицинского института был направлен на работу врачом-хирургом в больницу поселка городского типа Севастьяновка. Через 5 лет Миронов К.Г. переехал жить в областной центр и устроился работать хирургом в поликлинику, а через 3 года уехал на Крайний Север, где в течение 7 лет работал хирургом в больнице города Дудинка, После этого он вернулся г. Ярославль и продолжал работать в больнице заведующим хирургическим отделением в течение 10 лет.

Когда у Миронова К.Г. возникнет право на трудовую пенсию?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

ПК*

Знать: современный инструментарий управления социальными рисками.

Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в управлении социальными рисками.

Владеть: навыками понимания, совершенствования и применения современного инструментария в управлении социальными рисками.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

Г) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;
Д) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;
Е) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

Д) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
Е) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
Ж) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;
З) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

Д) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Е) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
Ж) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;
З) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

Д) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Е) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

Ж) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

З) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

Д) граждане РФ, проживающие на территории России;

Е) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;

Ж) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;

З) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

Д) только матери, совместно проживающие с ребенком;

Е) матери и другие близкие родственники;

Ж) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;

З) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

Д) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;

Е) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;

Ж) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;
З) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

Д) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;
Е) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;
Ж) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.
З) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

Г) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;
Д) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
Е) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

Д) заработная плата;
Е) пособия;
Ж) премии;
З) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

Д) отсутствие профессиональной подготовки;
Е) инвалидность;
Ж) осуждение к лишению свободы;
З) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

Д) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Е) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
Ж) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;

З) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

Д) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Е) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Ж) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
З) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. При задержании вооруженного преступника погиб майор милиции Березов Р.Б. После его смерти осталось двое детей: дочь 19 лет, учащаяся института, сын 15 лет – школьник, жена 43 лет, которая не работала, так как ухаживала за своей матерью – инвалидом I группы, проживающей вместе с ними.

Проанализируйте ситуацию.

Дайте аргументированный развернутый ответ относительно государственных мер социальной защиты данной семьи.

Определите, какими нормативными правовыми актами регламентируется предоставление этих мер.

Задание 2. Ухова Е.П., мать двухлетнего ребенка, была уволена в связи с ликвидацией организации. На работу не успела устроиться, так как ее мужа, сотрудника органов внутренних дел, перевели на службу в отдаленный гарнизон, где отсутствовала возможность трудоустройства Уховой Е.П. После трех месяцев проживания в этом

гарнизоне вместе с мужем, Ухова Е.П. вынуждена была уехать с ребенком к своей матери, так как сын заболел.

Имеет ли Ухова Е.П. право на получение каких-либо компенсационных выплат?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1. На основе анализа ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» определите:

1) содержание реабилитации и абилитации инвалидов;

2) понятие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;

3) федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

Задание 2. На основе анализа Закон Самарской области от 06.05.2000 №16–ГД «О социальной помощи в Самарской области» определите:

1) основные принципы назначения социальной помощи;

2) категории граждан, имеющих право на социальную помощь;

3) условия назначения социальной помощи;

4) порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина;

5) размер социальной помощи.

Выделите актуальные изменения и дополнения в законодательстве.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

1. Социальное обеспечение – это:

А) система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека;
Б) Государственная система материального обеспечения и обслуживания граждан РФ в старости, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, в случае болезни, а также семей, в которых есть дети;
В) форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ пожилым, людям с инвалидностью, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

2. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

А) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
Б) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
В) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством;
Г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий.

3. Пенсия по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

4. Социальная пенсия – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;
Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;
В) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.
Г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

5. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» не предусмотрена:

А) страховая пенсия по старости;

Б) страховая пенсия по инвалидности;

В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;

Г) социальная пенсия.

6. Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

А) граждане РФ, проживающие на территории России;
Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ;
В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России;
Г) все вышеперечисленные категории.

7. Право на ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет имеют:

А) только матери, совместно проживающие с ребенком;
Б) матери и другие близкие родственники;
В) лица, фактически осуществляющие уход за ребенком;
Г) все вышеперечисленные категории.

8. Пособие по безработице – это:

А) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из Государственного фонда занятости населения РФ;

Б) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в процентном отношении от прожиточного минимума из Государственного фонда занятости населения РФ;

В) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда из федерального бюджета;

Г) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

9. Обязательное медицинское страхование – это:

А) часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ возможность получения медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования;

Б) составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования;

В) составная часть медицинского страхования для получения гражданами РФ медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

Г) нет правильного ответа.

10. Получателями пособия на погребение являются:

Г) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению;

Д) супруг умершего, его близкие и иные родственники;

Е) только супруг умершего, отец или мать.

11. Видами государственного социального обеспечения являются:

Д) заработная плата;

Е) пособия;

Ж) премии;

З) пенсии.

12. Видами социальных страховых рисков являются:

Д) отсутствие профессиональной подготовки;

Е) инвалидность;

Ж) осуждение к лишению свободы;

З) наступление смерти.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

Д) право на пенсию имеют все, кто отработал установленный стаж;
Е) право на пенсию имеют при определенных обстоятельствах те лица, которые не имеют стажа;
Ж) право на пенсию имеют как те лица, кто отработал установленный стаж, так и те, кто не имеет стажа при наличии условий, предусмотренных законом;
З) право на пенсию имеют все, кто не может работать и самостоятельно себя материально обеспечивать.

14. Прожиточный минимум — это:

А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
В) стоимость потребительской корзины;
Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

15. Потребительская корзина — это:

А) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Б) минимальный набор продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
В) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
Г) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 9 и более правильных ответов.

от 0 до 8 правильных ответов – не зачет.

от 9 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Способы управления социальными рисками"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен осуществлять проектирование, планировать и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий
ПК**	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И СИСТЕМА МОТИВАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции** 1.Функция лидера в современном обществе. 2. Личностные характеристики лидера.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа 1. Ознакомление с современными периодическими изданиями и научными публикациями. 2. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение самостоятельных (домашних) работ. 3. Подготовка к зачёту.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Общие коммуникативные навыки. 2. Понятие команды, типы команд Стадии развития команды. Кризисные периоды. 3. Проблемы управления коллективом. Тайм и стресс менеджмент.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции** 1.Функция лидера в современном обществе. 2. Личностные характеристики лидера.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа 1. Ознакомление с современными периодическими изданиями и научными публикациями. 2. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение самостоятельных (домашних) работ. 3. Подготовка к зачёту.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету
		Практические занятия 1.Общие коммуникативные навыки. 2. Понятие команды, типы команд Стадии развития команды. Кризисные периоды. 3. Проблемы управления коллективом. Тайм и стресс менеджмент.	Подготовка реферата, практические задания, тестирования	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

1. Руководитель имеет дело с двумя главными типами вознаграждения:
a. **внешним и внутренним;**
b. материальным и нематериальным;
c. прямым и непрямым.
2. Схема мотивационного процесса включает … стадий:
a. пять;
b. **шесть;**
c. семь.
3. Условно потребности можно разделить на:
a. первичные, вторичные;
b. **физиологические, психологические, социальные;**
c. нет правильного ответа.
4. Третья стадия мотивационного процесса – это:
a. поиск путей устранения потребностей;
b. получение вознаграждения за осуществление действия;
c. **определение целей (направления) действия.**
5. Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности:
a. фирмы;
b. населения;
c. **побуждающие людей к действию.**
6. В пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:
a. потребности в безопасности;
b. потребность в самоактуализации;
c. **потребность в признании.**
7. Согласно теории Маслоу … является высшей в иерархии:
a. потребности в безопасности;
b. **потребность в самореализации;**
c. потребность в любви и принадлежности.
8. Двухфакторную теорию мотивации разработал:
a. А. Маслоу;
b. **Ф. Герцберг;**
c. В. Врум.
9. Модель Портера-Лоулера относится к:
a. **процессуальным теориям мотивации;**
b. классическим теориям мотивации;
c. двухфакторным теориям мотивации.
10. Имеется … основные процессуальные теории мотивации:
a. две;
b. **три;**
c. четыре.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачтено.
от 10 до 20 правильных ответов – зачтено.

Пример практического задания

Представьте, что вас назначили руководителем инновационного проекта, и теперь вам предстоит собрать вокруг себя команду, с помощью которой достигнете результата.
1. Перечислите основные критерии подбора кандидатов в команду.
2. Перечислите основные критерии формирования методического пакета для подбора кандидатов в команду.
3. Какие роли будут занимать ваши кандидаты?
4. Какие взаимоотношения будут складываться между вашими кандидатами, между вами и ваши подчиненными?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания,нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования кподготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: вработе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному илитолько нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведенане в полном объеме

Пример кейса

Ситуация: Вас пригласили на должность директора по персоналу в крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – услуги. Текучесть персонала на уровне 5–6% в год. Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т.е., как сейчас принято говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 $ после налогообложения. В представленной ситуации компания переживает период бурного роста, т.е. в компанию принимается ежемесячно порядка 10–15 человек на самые разные позиции. На данный момент в компании нет четкой системы немонетарной мотивации.
Задание:
Предложите принципы формирования немонетарной системы мотивации для сотрудников компании. Предложить структуру пакета немонетарной мотивации. Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы? Какие плюсы и минусы для персонала компании Вы видите в предложенной Вами программе?

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерный перечень тем рефератов

1. Технико-экономическое обоснование проекта.
2. Бизнес-план проекта.
3. Центр управления проектом: определение функции.
4. Методология распределения обязанностей в составе проектной команды.
5. Процессы управления ресурсами проекта.
6. Основные методы планирования проекта.
7. Какова идея графиков Ганта, их преимущества и недостатки?
8. Понятие сетевых графиков, основные способы их построения.
9. Управление командой проекта.
10. Влияние рисков на проект.
11. Управление стоимостью проекта.
12. План коммуникаций проекта?
13. Процессы при завершении проекта.
14. Сравнительная характеристика международных и российских стандартов управления проектами.
15. Процессы планирования проекта.
16. Процессы исполнения проекта.
17. Процессы контроля и мониторинга проекта.
18. Процессы завершения проекта.
19. Показатели эффективности проекта. Методика оценки эффективности проекта.
20. Традиционные и современные формы проектного финансирования

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытиепроблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичноизложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или приответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: правила и закономерности личной, деловой, устной и письменной коммуникации.
Уметь: оценивать степень эффективности общения, определяя причин коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки. – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею. - анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни
Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
1. Многообразие групп в организациях.
2. Групповая динамика как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов.
3. Преимущества и недостатки групповой работы.
4. Межгрупповые отношения в организациях.
5. Положение индивида в группе: статус, его признаки.
6. Ролевое поведение.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт дляобсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных отсобственного. Использованиефактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос былпонят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами истатистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание: Под вашим руководством находится 3 подчинённых. Каждый из них хочет проявить себя и претендует на место лидера в коллективе, по этой причине в коллективе возникают конфликты интересов. Им трудно договариваться друг с другом. По причине загруженности вашего графика, порученный проект необходимо выполнить вашим

подчинённым. Вам необходимо распределить задачи между подчинёнными для успешного выполнения проекта.

Вам необходимо:

1. Мотивировать сотрудников.
2. Распределить обязанности между подчиненными и объяснить, почему определеннаязадача была поручена конкретному сотруднику.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания,нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения повнедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированныхумений по внедрению элементов системы управленияznaниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений,обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать ихв практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание:

1) Сотрудник 1 может легко убедить собеседника, эффектно проводит презентации. Любитбыть в центре внимания, ему явно «недостает сцены». Часто выступает инициатором конфликтов. Считает, что он — самый эффективный сотрудник в отделе;

2) Сотрудник 2 творческий человек, фонтанирует новыми идеями, но может допускать ошибки в расчетах и при работе с числами. Эмоциональный, любые претензии по работе воспринимает на личный счет. Считает себя самым эффективным сотрудником в отделе;

3) Сотрудник 3 обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. При оформлении документов может допускать ошибки. Жесткий, директивный в общении. Считает, что только он работает в отделе;

Задачи проекта:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия) (1 сотрудник);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом (1 сотрудник);
3) проведение переговоров с клиентом (1 сотрудник);
4) анализ и статистика продаж (1 сотрудник);

5) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств (1 сотрудник);
6) организация и проведение специальных акций (2 сотрудника);
7) координация взаимодействия с подразделениями (1 сотрудник);

Нужно распределить обязанности между сотрудниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессевыполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решениираз личного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задачразличного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*
Знать: методы проведения маркетингового исследования;
Уметь: систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации**;**
Владеть: навыками обработки полученных данных с помощью методов математической статистики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся
1. Первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
2. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии команды, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам команды.
3. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
4. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
5. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт дляобсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных отсобственного. Использованиефактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос былпонят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами истатистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

1. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение.
2. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.
3. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.
4. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.
5. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания,нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения повнедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированныхумений по внедрению элементов системы управлениязнаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений,обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать ихв практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Организация была сформирована 5 лет назад. На данный момент организация является крупным игроком на рынке электрооборудования и ставит своей целью в ближайшие 3 года увеличить свою долю на рынке и улучшить показатели эффективности бизнеса. Ноу компании есть серьезные конкуренты в данной отрасли, уже внедрившие у себя ряд лучших управленческих практик, в том числе в области управления проектами. Конкуренты начинают разрабатывать крупные проекты по дальнейшему укреплению своихрыночных позиций.

Вам необходимо:

1. Определить к какому типу относится жизненный цикл проекта? Какие признаки можно использовать для определения особенностей жизненного цикла?
2. Определить какие признаки можно использовать для определения особенностей жизненного цикла?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессевыполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решениираз личного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задачразличного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. **Тип управленческой команды определяется**:
а) **особенностями лидера**;
б) культурой группы;
в) типом организационной структуры.
2. **Адаптация — этап развития команды, на котором**:
а) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;
б) **члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные**;
в) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.
3. **Групповая динамика — это**:
а) позитивные воззрения на потенциал;
б) условия, удовлетворяющие работников;
в) **процесс взаимодействия индивидов**.
4. **«Порог управляемости» — это**:
а) **численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля**;
б) минимально допустимое число руководителей в организации;
в) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;
г) необходимые профессиональные знания.
5. **Под границами контроля в управлении следует понимать**:
а) **объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо**;
б) число функциональных специалистов в структурном подразделении;
в) количество функций, выполняемых руководителем;
г) количество уровней управления в организационной структуре управления.
6. **Нормы управляемости при повышении уровня управления организации**:
а) **увеличиваются**;

б) не изменяются;
в) снижаются;
г) резко возрастают.
7. **Организационная культура включает в себя**:
а) **идеи, убеждения, традиции и ценности, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации сотрудников, имидже организации и т.д**.
б) совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач;
в) подходы к исследованию и проектированию организации, организационной коммуникации, стратегии управления персоналом.
8. **К менеджерам среднего звена относятся**:
а) **инспектор, руководитель отдела, руководитель подразделения**;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
9. **Основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач руководители**:
а) всех уровней;
б) среднего уровня;
в) высшего уровня;
г) **низового уровня**.
10. **Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие**:
а) **неправильной последовательности действий**;
б) консервативности людей;
в) внешних обстоятельств;
г) недостатка ресурсов для осуществления изменений;
д) спешки.
11. **Основным отличием команды от обычной рабочей группы является**:
а) наличие лидера;
б) размер;
в) **групповое единомыслие**;
г) наличие ролевой структуры;
д) наличие синергетического эффекта.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

ПК*

1. **Лидер — это**:
а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
б) человек, обладающий большой харизмой;
в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
г) все ответы верны.
2. **Лидер должен обладать следующими основными чертами**:
а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры;
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
в) быть общительным;
г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

3. **Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе**:
а) **функции управления**;
б) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
в) прямых связей с работником;
г) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.
4. **Имидж руководителя является определяющим по отношению к**:
а) способам решения конфликтов;
б) деловой репутации сотрудника организации;
в) **имиджу организации**;
г) производительности труда работников.
5. **Власть — это**:
а) **возможность влиять на других**;
б) специфическое воздействие на подчиненных;
в) совокупность способов воздействия на подчиненных;
г) любое влияние на людей.
6. **Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда** (выберите несколько вариантов ответа):
а) **она дает стимулы для качественного выполнения работ;**
б) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
в) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
г) ситуация может быть признана кризисной.
7. **Экспертная власть основана на том, что** (выберите несколько вариантов ответа):
а) **исполнитель верит в то, что руководитель имеет возможность продвинуть его по карьерной лестнице;**
б) исполнитель верит, что руководитель может наказывать;
в) решение исполнителя подчиняться является сознательным и логичным;
г) руководитель обладает специальными знаниями.
8. **Власть — это**:
а) **целенаправленное использование потенциала другого человека**;
б) использование силы воли руководителя;
в) использование амбиций.
9. **Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является**:
а) диктаторской;
б) экспертной;
в) принудительной;
г) **харизматической**.
10. **Формальные лидеры**:
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) **назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры**;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.
11. **Команда — это**:
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) **небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;**
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 11 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов: от 0 до 6 правильных ответов – не зачет; от 7 до 11 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста к зачету

УК*

1. В какой период профессиональной деятельности формируется мотивация труда?
а) до начала профессиональной деятельности;
б) после приобретения трудового стажа 10-15 лет;
в) во время адаптации в коллективе;
г) после получения желаемой отдачи от трудовой деятельности;
д) после признания важности труда.

2. В соответствии с теорией «Х» Дугласа МакГрегора человек:
а) стремиться к проявлению самостоятельности;
б) обладает творческим мышлением;
в) проявляет интерес к работе вне зависимости от форм мотивации;
г) не любит работать и старается избежать ответственности;
д) ответы а) и б).

3. В чем заключается основная идея классической теории мотивации?
а) самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;
б) деньги – единственный мотивирующий фактор в работе;
в) жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе;
г) мотивирует стремление к расширению масштаба контроля;
д) человека мотивируют потребности высших уровней.

4. В чем заключается цель стимулирования персонала?
а) побудить человека избегать конфликтов;
б) побудить человека делать больше и лучше того, что обусловлено трудовыми отношениями;
в) побудить человека не превышать своих полномочий;
г) внушить человеку чувство собственного достоинства;
д) обеспечить человеку достойный уровень жизни.

5. В чем суть классической теории мотивации?
а) деньги – единственный мотивационный фактор;
б) человека заставляют действовать внутренние потребности;
в) поведение человека определяется его ожиданиями;
г) самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;
д) жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 4 и более правильных ответов: от 0 до 3 правильных ответов – не зачет; от 4 до 5 правильных ответов – зачет.

6. Вероятность увольнения по собственному желанию выше
а) у недавно нанятых на работу сотрудников
б) у сотрудников, проработавших в организации 8-10 лет;
в) у сотрудников, проработавших в организации 15-20 лет;
г) у сотрудников, длительное время работающих в организации;
д) не зависит от стажа работы в организации.

7. Для увеличения эффективности труда необходимо:
а) четко формулировать цель работы;
б) давать общее представление о необходимых результатах;
в) ориентироваться не на результат, а на процесс работы;
г) своевременно стимулировать работников;
д) все вместе.

8. Если результаты деятельности работника неудовлетворительны, то как руководителю предпочтительнее сообщить об этом:
а) высказать свою оценку в СМИ фирмы;
б) высказать свою оценку сотруднику публично;
в) вообще не говорить работнику о характере данной ему оценки, а сразу принять соответствующие меры;
г) высказаться в отношении отдельных достижений сотрудника и подробнее остановиться на тех результатах, которые не удовлетворяют руководство компании;
д) возможны варианты а) и б).

9. За что лучше всего, с точки зрения компании, платить сотруднику премию:
а) за достижение плановых показателей;
б) за перевыполнение плана;
в) за выдающиеся заслуги;
г) не за что-то, а пропорционально чему-то, например зарплате;
д) ответы а) и в).

10. Завышение размеров вознаграждения сотрудника обычно приводит к:
а) постоянному увеличению эффективности его работы;
б) временному увеличению эффективности его работы;
в) постоянному уменьшению эффективности его работы;
г) временному уменьшению эффективности его работы;
д) снижению мотивации работника.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 5 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 4 и более правильных ответов: от 0 до 3 правильных ответов – не зачет; от 4 до 5 правильных ответов – зачет.

Пример вопросов к зачету

УК*

1. Концепция команды, типы команд и присущие им компетенции
2. Состав команды, команды и роли
3. Принципы формирования и методы развития команды
4. Типы конфликтов, причины и порядок их прохождения.

5. Стратегия поведения в конфликте и методы решения конфликтных ситуаций.
6. Решения руководства: структурирование аналитической работы, методы сравнения альтернатив
7. Методы и методики организации групповой работы по принятию управленческого решения
8. Корпоративное обучение: определение требований, выбор методов
9. Мотивирующая организационная среда для развития сотрудников
10. Делегирование: цели и принципы
11. Формы участия сотрудников в разработке общих и индивидуальных целей и задач.
12. Тайм-менеджмент: философия и техника
13. Образ генерального директора: компоненты и принципы создания полного образа
14. Персональный PR генерального директора
15. Создание публичного заявления (1P-6P)
16. «Связь 5C».
17. Типы и технология прослушивания
18. Составляющие компоненты активного прослушивания
19. Методы прослушивания
20. Прослушивающие барьеры

ПК*

21. История управления проектами, как части менеджмента.
22. Классификация проектов с конкретными примерами.
23. Понятие проекта, и его свойства.
24. Суть основных международных стандартов управления проектами.
25. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.
26. Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
27. Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта.
28. Определите в чём заключаются интересы заинтересованных сторон проекта
29. Охарактеризуйте критерии целеполагания проекта.
30. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.
31. Приведите соответствие типов организационных структур реализации проектов.
32. В чем смысл и суть системы управления проектами.
33. Типичные ошибки начального этапа проекта?
34. Цели совещания по определению проекта и его участники

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы, либо ответил с небольшими неточностями, пробелы в ответах не носят существенного характера. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

– «не зачтено» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стартап в профессиональной деятельности: командообразование и система мотивации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.49
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	Самостоятельная работа. Тема 1. Предпринимательская деятельность: понятие, виды, структура. Тема 3. Субъекты предпринимательской деятельности Тема 4. Взаимодействие с органами налоговой службы и лицензирующими органами Практические занятия. Тема 1. Предпринимательская деятельность: понятие, виды, структура. Тема 4. Взаимодействие с органами налоговой службы и лицензирующими органами	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование
ПК*	ПК**	Лекции. Тема 2. Основы нормативно-правового регулирования технологического предпринимательства Самостоятельная работа. Тема 2. Основы нормативно-правового регулирования технологического предпринимательства Тема 5. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг. Защита прав потребителей. Тема 6. Контроль и надзор за предпринимательской деятельностью Тема 7. Основы правового регулирования конкуренции и рекламы Тема 8. Правовые основы кадрового обеспечения Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность. Тема 10. Информационная безопасность в сфере профессиональной деятельности. Тема 11. Ответственность и защита прав и законных интересов¶ Практические занятия. Тема 2. Основы нормативно-правового регулирования технологического предпринимательства Тема 9. Основы договорной и внедоговорной работы организации. Интеллектуальная собственность.	Устный опрос, тестирование, решение кейсов.	Собеседование

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Предпринимательское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

1.1. предпринимательские;

1.2. некоммерческие;

1.3. по государственному регулированию предпринимательской деятельности;
1.4. внутрихозяйственные.

2. В соответствии с принципом свободы конкуренции и ограничения монополистической деятельности экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию:
2.1. не допускается;
2.2. допускается;
2.3. запрещается.

3. Предпринимательской является деятельность:
3.1. самостоятельная;
3.2. осуществляемая на свой риск;
3.3. направленная на систематическое получение прибыли;
3.4. осуществляемая лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

4. Под контролем за предпринимательской деятельностью понимается:
4.1. периодическое посещение сотрудников органов внутренних дел территорий и помещений, принадлежащих предпринимателю;
4.2. постоянное пребывание должностных лиц государственных органов на территории и в помещениях, принадлежащих предпринимателю;
4.3. проведение проверки выполнения предпринимателем при осуществлении деятельности обязательных требований к товарам (работам, услугам), установленных нормативными правовыми актами.

5. К объектам гражданских прав относятся:
5.1. вещи, включая деньги и ценные бумаги;
5.2. иное имущество, в том числе имущественные права;
5.3. работы и услуги;
5.4. охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность);
5.5. нематериальные блага.

6. Объекты, ограниченно оборотоспособные - виды объектов гражданских прав:
6.1. которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота либо нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению;
6.2. которые не могут принадлежать лишь участникам оборота, но нахождение которых в обороте допускается по специальному разрешению;
6.3. нахождение которых в обороте не допускается, но которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота.

7. Юридическим лицом признается организация, которая:
7.1. имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, но не отвечает по своим обязательствам этим имуществом;
7.2. имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
7.3. имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, но не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

8. Виды реорганизации юридического лица:
8.1. слияние;
8.2. присоединение;
8.3. ликвидация;
8.4. разделение;
8.5. выделение;
8.6. преобразование;
8.7. концентрация.

9. Коммерческими организациями являются юридические лица, которые:
9.1. преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
9.2. преследуют извлечение прибыли в качестве дополнительной цели своей деятельности;
9.3. не преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

10. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме:
10.1. государственных корпораций;
10.2. хозяйственных товариществ и обществ;
10.3. хозяйственных партнерств;
10.4. производственных кооперативов;
10.5. государственных и муниципальных унитарных предприятий;
10.6. государственных компаний.

Инструкция для выполнения теста

Прочитайте внимательно вопрос. Ознакомьтесь с каждым предложенным вариантом ответа и выберите из них правильный, исходя из действующего законодательства и освоенного вами теоретического материала. Если для ответа пригодны два или более варианта, то укажите тот из них, который наиболее точно подходит по смыслу. Обратите внимание, что в некоторых заданиях возможны два и более верных ответа.

Методические рекомендации для проведения тестирования

Для текущего тестирования рекомендуется использовать соответствующие пройденной теме вопросы непосредственно после освоения каждой дидактической единицы.

Для тестирования рекомендуется обеспечить индивидуальную работу каждого обучающегося над тестом, разместив студентов на удалении друг от друга, не ослабляя педагогического контроля за самостоятельностью решения заданий.

В ходе тестирования не допускается использование вспомогательных источников любого вида (печатные, электронные и другие).

На решение теста отводится 35-50 минут из расчета 1-1,5 минуты на вопрос.

Шкала и критерии оценивания

Процентное соотношение полученных результатов можно перевести в баллы следующим образом:

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено

65% и более – зачтено.

Баллы, полученные по результатам написания теста, демонстрируют степень усвоения обучающимися пройденного в рамках курса материала. Выявленные по результатам тестирования пробелы в знаниях восполняются обучающимися путем проведения дополнительных самостоятельных исследований/работ под контролем педагога.

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

1. Коваленко Н.А. была принята на работу в ООО «Ромашка» менеджером торгового зала, с ней был заключен трудовой договор, а также заключен договор о полной материальной ответственности.

В торговом павильоне была проведена внеплановая инвентаризация материальных и денежных ценностей и было установлено, что Коваленко Н.А. являясь материально-ответственным лицом, получая товар у ЗАО «Василек» в период с 01.02.2014 по 01.03.2014 года, согласно накладных, указанных в акте инвентаризации, получаемый товар не передавала на склад, не ставила товар на приход, производила оплату за получаемый товар денежными средствами из кассы ООО «Ромашка», продавала его лично сама, минуя кассу, чем причинила работодателю прямой ущерб на общую сумму 85.000 рублей 88 копеек.

К какому виду юридической ответственности может быть привлечена Коваленко? Охарактеризуйте порядок взыскания причиненного работодателю ущерба.

2. Руководитель организации привлек работника Сазонова к дисциплинарной ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа.

Правомерны ли действия работодателя?

Какое ли решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение и навыки использовать теоретические основы предметной области.	Задача решена полностью, в представленном решении содержится правильный ответ, сделанные выводы аргументированы ссылками на источники правового регулирования	Решение задачи неверно или отсутствует

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим осуществления предпринимательской деятельности.
3. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Самозанятость и предпринимательская деятельность.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

	соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: специфику профессиональной деятельности и траекторию личностного развития.

Уметь: определять приоритетность задач и осуществлять выбор.

Владеть: навыками самоконтроля, самоанализа и самоорганизации с учетом имеющихся ресурсов.

ПК*

Знать: основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать необходимые инструменты при реализации профессиональных функций.

Владеть навыками: организации правовой поддержки профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. В соответствии с принципом свободы конкуренции и ограничения монополистической деятельности экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию:

1.1. не допускается;

1.2. допускается;

1.3. запрещается.

2. Лицензирование – это:

2.1. осуществление контрагентами лицензиата, соискателя лицензии полномочий по подготовке документов в целях предоставления отчетности контролирующим органам;

2.2. реализация соискателем лицензии, лицензиатом мероприятий, направленных на возможность осуществления деятельности, предусмотренной учредительными документами и нормативно-правовыми актами;

2.3. деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

3. К лицензируемым видам деятельности относятся виды деятельности:

3.1. которые указаны в учредительных документах юридического лица и утверждены органами государственной статистики;

3.2. осуществление которых может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, обороне и безопасности государства и регулирование которых не может осуществляться иными методами, кроме как лицензированием;

3.3. фактически осуществляемые юридическим лицами и индивидуальными предпринимателями и уведомление о которых направлены в налоговые органы в установленном законодательством порядке.

4. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ "О техническом регулировании" регулирует отношения, возникающие при:

4.1. техническом обслуживании, ремонте и эксплуатации задекларированной продукции, задействованной в процессе производства товаров, работ, услуг;

4.2. регулировке узлов, механизмов, сложных деталей, прошедших сертификацию и допущенных в установленном порядке в эксплуатацию;

4.3. разработке, принятии, применении и исполнении на добровольной основе требований к продукции, выполнению работ или оказанию услуг, при - оценке соответствия, определяет права и обязанности участников отношений.

5. сертификация - форма осуществляемого органом по сертификации:

5.1. контроля за процессом производства, товаров, работ и услуг;

5.2. подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;

5.3. финансирования мероприятий по приведению в соответствие с требованиями технических регламентов производимых товаров, работ, услуг.

6. Целями принятия технических регламентов являются:

6.1. регламентация процессов производства товаров, работ и услуг, контроль качества и количества в соответствии с таможенными конвенциями, заключенными участниками международных соглашений; обеспечение энергетической эффективности и ресурсосбережения.

6.2. повышение технической оснащенности предприятий, производящих продукцию оборонного значения, космической отрасли и военного судостроения;

6.3. защита жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества; охрана окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей.

7. Целями Федерального закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" являются:

7.1. совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов власти по созданию условий для защиты монополистической деятельности, ограничения конкуренции и использования доминирующего положения для устранения неэффективных предприятий с региональных рынков товаров, работ и услуг;

7.2. ограничение конкуренции между хозяйствующими субъектами, создание условий для развития монополистической деятельности субъектами малого и среднего предпринимательства, защита прав и законных интересов предприятий, занимающих доминирующее положение на рынках товаров, работ и услуг;

7.3. обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

8. Аналогия гражданского права это

8.1. применение сходной нормы гражданского права

8.2. разрешение дела на основе общих принципов гражданского права

8.3. применение аналогичных норм другой отрасли права

8.4. применение норм права иностранного государства

9. Сторонами предпринимательского правоотношения могут быть:

9.1. граждане и юридические лица

9.2. любые субъекты права

9.3. любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью

9.4. государство

10. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет:

10.1. может

10.2. не может

10.3. только на основании решения суда

10.4. может только с согласия родителей или попечителя

ПК*

1. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме:

1.1. государственных корпораций;
1.2. хозяйственных товариществ и обществ;
1.3. хозяйственных партнерств;
1.4. производственных кооперативов;
1.5. государственных и муниципальных унитарных предприятий;
1.6. государственных компаний.
2. Юридические лица, кроме учреждений, казенного предприятия и религиозной организации отвечают по своим обязательствам:
2.1. всем принадлежащим им имуществом;
2.2. только имуществом, переданным им учредителем;
2.3. только денежными средствами.
3. Сделками признаются:
3.1. документ в письменной форме, регламентирующий права и обязанности лиц;
3.2. действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
3.3. заверенный нотариусом документ, регламентирующий права и обязанности лиц;
3.4. устная договоренность лиц о выполнении работ и их оплате.
4. Сделки могут совершаться:
4.1. устно;
4.2. в письменной форме;
4.3. в простой или нотариальной.
5. Сделка ничтожна, если;
5.1. стороны сделки ничто не оговорили о своей ответственности;
5.2. не соответствует требованиям закона или иных правовых актов;
5.3. совершена с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности;
5.4. совершена лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия;
5.5. совершена с целью прикрыть другую сделку;
5.6. совершена гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства;
5.7. совершена несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним).
6. Сделка оспорима, если:
6.1. совершена юридическим лицом в противоречии с целями деятельности, определенно ограниченными в его учредительных документах, либо юридическим лицом, не имеющим лицензию на занятие соответствующей деятельностью;
6.2. если полномочия лица на совершение сделки ограничены договором либо полномочия органа юридического лица - его учредительными документами по сравнению с тем, как они определены в доверенности, в законе либо как они могут считаться очевидными из обстановки, в которой совершается сделка, и при ее совершении такое лицо или орган вышли за пределы этих ограничений;
6.3. совершена несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется;
6.4. совершена по распоряжению имуществом без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;
6.5. совершена гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент ее совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать значение своих действий или руководить ими;
6.6. совершена под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение;
6.7. совершена под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также сделка, которую лицо было

вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка).

7. Договором признается:

7.1. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;

7.2. документ в письменной форме, регламентирующий права и обязанности лиц;

7.3. заверенный нотариусом документ, регламентирующий права и обязанности лиц;

7.4. устная договоренность лиц о выполнении работ и их оплате.

8. Договор может быть заключен:

8.1. в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма;

8.2. путем составления одного документа, подписанного сторонами, а также путем обмена письмами, телеграммами, телексами, телефаксами и иными документами, в том числе электронными документами, передаваемыми по каналам связи, позволяющими достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору;

8.3. если лицо, получившее оферту, в срок, установленный для ее акцепта, совершило действия по выполнению указанных в ней условий договора (отгрузка товаров, предоставление услуг, выполнение работ, уплата соответствующей суммы и т.п.);

8.4. только в письменной форме.

9. Договор считается заключенным, если:

9.1. продавец передал товар, а покупатель уплатил денежные средства;

9.2. стороны подписали документ и поставили печати;

9.3. документ заверил нотариус;

9.4. между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

10. Рыночной ценой товара (работы, услуги) признается цена:

10.1. установленная руководителем уполномоченного на регулирование рыночных цен федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

10.2. сложившаяся путем опроса на рынке идентичных (а при их отсутствии - однородных) товаров (работ, услуг) в сопоставимых экономических (коммерческих) условиях;

10.3. сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения на рынке идентичных (а при их отсутствии - однородных) товаров (работ, услуг) в сопоставимых экономических (коммерческих) условиях.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

менее 65% - неудовлетворительно/ не зачтено
65% и более – зачтено.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

УК*

<u>Пример вопросов для устного опроса</u>

1. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим осуществления предпринимательской деятельности.
3. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Самозанятость и предпринимательская деятельность.
6. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
7. Понятия: субъект предпринимательской деятельности, субъект предпринимательских правоотношений, коммерсант, предприниматель предпринимательского права.
8. Организационные формы предпринимательской деятельности.
9. Правовое положение индивидуального предпринимателя.

10. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
11. Коммерческие организации.
12. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
13. Производственные кооперативы.
14. Унитарные предприятия.
15. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно – правовых форм.
16. Дочерние и зависимые общества. Дочерние предприятия.
17. Филиалы, представительства и иные обособленные подразделения юридического лица.
18. Правовое регулирование малого предпринимательства.
19. Общая характеристика требований, предъявляемых к началу предпринимательской деятельности.
20. Государственной регистрации предпринимательской деятельности.
21. Содержание и порядок государственной регистрации хозяйствующих субъектов. Документы, представляемые для государственной регистрации.
22. Основания отказа в регистрации.
23. Акты регистрации и их правовое значение.
24. Реорганизация.
25. Внесение изменений в учредительные документы.
26. Лицензирование предпринимательской деятельности.
27. Понятие и виды лицензий.
28. Уровни и порядок лицензирования.
29. Лицензионные органы.
30. Основания и порядок отзыва лицензии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК*

Пример практического задания. Ознакомьтесь с официальным сайтом ФНС России https://www.nalog.ru/rn63/). Опишите процедуру регистрации ЮЛ. Одинакова ли регистрация ЮЛ в зависимости от вида ЮЛ (от количества учредителей). Аргументируйте со ссылкой на НПА.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на	Явно сформированные умения, демонстрирующие	Отсутствие сформированных умений предметной области,

оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	правильные решения задач различного уровня сложности.	приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

УК*

Пример практического задания. Решите задачу. В соответствии с договором купли-продажи АО «Ромашка» (покупатель) приобрело нежилое помещение площадью 220 кв. м в здании, принадлежащем на праве собственности ООО «Василек» (продавец). Спустя два года АО «Ромашка» обратилось с иском к ООО «Василек» о признании права общей долевой собственности на общее имущество (коридоры, лестницы, туалетные комнаты, крышу, подвал, аварийный выход, инженерные коммуникации) в указанном здании. Свои требования истец мотивировал тем, что в связи с заключением договора купли-продажи нежилого помещения в указанном здании АО «Ромашка» приобрело и право долевой собственности на места общего пользования всего объекта недвижимости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПК*

Пример вопросов для устного опроса

1. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность: виды, структура.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
3. Конституционные основы хозяйственного права.
4. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание.
5. Международно-правовые акты в системе регулирования предпринимательской деятельности.
6. Отраслевое регулирование предпринимательской деятельности.
7. Комплексные нормативно-правовые акты. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ.
8. Обычаи делового оборота.
9. Локальные акты: понятие, особенности.
10. Учредительные документы.
11. Основные принципы локального регулирования взаимоотношений в организации.
12. Значение коллективного договора в регулировании отношений в организации.
13. Нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав потребителей.

14. Основные понятия, используемые в законодательстве о защите прав потребителей.
15. Юридическая ответственность продавцов (изготовителей, исполнителей).
16. Субъективное право потребителя на возмещение вреда.
17. Злоупотребления потребителями своими правами.
18. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
19. Органы контроля и надзора и их компетенция.
20. Основания осуществления контроля.
21. Правовые средства контроля.
22. ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей…».
23. Понятие и виды проверок. Сроки и исключения. Документы.
24. Понятие конкуренции.
25. Виды нарушений в сфере антимонопольного законодательства.
26. Злоупотребление доминирующим положением.
27. Соглашения и согласованные действия.
28. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
29. Недобросовестная конкуренция и реклама.
30. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
31. Система актов, регулирующих рекламную деятельность.
32. Виды рекламы. Общие и специальные требования, предъявляемые к отдельным видам рекламы.
33. Добросовестность, достоверность и этичность рекламы.
34. Особенности рекламы отдельных видов товаров, работ и услуг.
35. Ответственность за нарушения законодательства о рекламе.
36. Документы кадрового обеспечения.
37. Автоматизированные системы кадрового учета.
38. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
39. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
40. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день.
41. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
42. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда.
43. Средства индивидуализации.
44. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
45. Договор авторского заказа.
46. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.
47. Правовые формы информационного обеспечения.
48. Политика информационной безопасности организации.
49. Утечка информации. Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности организации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Дайте определение всех форм реорганизации ЮЛ. Используя источник (https://www.nalog.ru/rn63/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/reorganization/), учитывая особенности некоторых форм, опишите этапы реорганизации ЮЛ с указанием пакета документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Явно сформированные умения, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных умений предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

ПК*

Пример практического задания. Решите задачу. Аронов обратился в суд с иском к АО «АвтоВАЗ» о возврате товара, взыскании стоимости автомобиля, неустойки и компенсации морального вреда, сославшись на то, что 22.05.2000 г. приобрел автомобиль ВАЗ-21110. В процессе эксплуатации автомобиля были обнаружены недостатки, в связи с чем он обратился с претензией к АО «АвтоВАЗ» сначала с требованием об устранении обнаруженных недостатков, а затем с заявлением о расторжении договора, принятии некачественного автомобиля и возврате уплаченной денежной суммы. Предъявленная заявителем «АвтоВАЗу» претензия о возмещении убытков, причиненных расторжением договора купли-продажи, ответчиком в установленный 10-ти дневный срок оставлена без ответа. Поскольку в удовлетворении заявления ему было отказано, он обратился с указанными требованиями в суд.

Решением суда г.Тольятти от 05.07.2002 г. иск удовлетворен частично. АО «АвтоВАЗ» обязано принять у А. автомобиль ВАЗ-21110, с ответчика в пользу истца взыскана стоимость автомобиля 195000. Отказывая во взыскании неустойки и компенсации морального вреда, суд указал, что ст.ст.22-23 Закона РФ «О защите прав потребителей» не предусматривают взыскание неустойки при указанном заявленном требовании, а для взыскания компенсации морального вреда у суда оснований не было, поскольку в данном случае вины ответчика в невозможности для истца использования автомобиля не было.

- Какими нормативными правовыми актами регулируются права потребителей?
- Какие права возникают у потребителя в связи с приобретением недоброкачественного товара?

- Имеет ли потребитель право на взыскание неустойки, убытков, морального вреда?
- Правильное ли решение принял суд?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример вопросов для собеседования

УК*

1. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим осуществления предпринимательской деятельности.
3. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Самозанятость и предпринимательская деятельность.
6. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
7. Понятия: субъект предпринимательской деятельности, субъект предпринимательских правоотношений, коммерсант, предприниматель предпринимательского права.
8. Организационные формы предпринимательской деятельности.
9. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
10. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
11. Коммерческие организации.
12. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно – правовых форм.
13. Филиалы, представительства и иные обособленные подразделения юридического лица.
14. Правовое регулирование малого предпринимательства.
15. Общая характеристика требований, предъявляемых к началу предпринимательской деятельности.
16. Государственной регистрации предпринимательской деятельности.
17. Содержание и порядок государственной регистрации хозяйствующих субъектов. Документы, представляемые для государственной регистрации.
18. Основания отказа в регистрации.
19. Акты регистрации и их правовое значение.
20. Реорганизация.
21. Внесение изменений в учредительные документы.
22. Лицензирование предпринимательской деятельности.
23. Понятие и виды лицензий.
24. Лицензионные органы.
25. Основания и порядок отзыва лицензии.

ПК*

1. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность: виды, структура.

2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды.
3. Конституционные основы хозяйственного права.
4. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание.
5. Международно-правовые акты в системе регулирования предпринимательской деятельности.
6. Отраслевое регулирование предпринимательской деятельности.
7. Комплексные нормативно-правовые акты. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ.
8. Обычаи делового оборота.
9. Локальные акты: понятие, особенности.
10. Учредительные документы.
11. Основные принципы локального регулирования взаимоотношений в организации.
12. Значение коллективного договора в регулировании отношений в организации.
13. Нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав потребителей.
14. Основные понятия, используемые в законодательстве о защите прав потребителей.
15. Юридическая ответственность продавцов (изготовителей, исполнителей).
16. Субъективное право потребителя на возмещение вреда.
17. Злоупотребления потребителями своими правами.
18. Понятие и назначение государственного контроля за предпринимательской деятельностью.
19. Органы контроля и надзора и их компетенция.
20. Основания осуществления контроля.
21. Правовые средства контроля.
22. ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей…».
23. Понятие и виды проверок. Сроки и исключения. Документы.
24. Понятие конкуренции.
25. Виды нарушений в сфере антимонопольного законодательства.
26. Злоупотребление доминирующим положением.
27. Соглашения и согласованные действия.
28. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
29. Недобросовестная конкуренция и реклама.
30. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
31. Система актов, регулирующих рекламную деятельность.
32. Виды рекламы. Общие и специальные требования, предъявляемые к отдельным видам рекламы.
33. Добросовестность, достоверность и этичность рекламы.
34. Особенности рекламы отдельных видов товаров, работ и услуг.
35. Ответственность за нарушения законодательства о рекламе.
36. Документы кадрового обеспечения.
37. Автоматизированные системы кадрового учета.
38. Трудовой договор: понятие, виды, стороны, содержание.
39. Установление срока договора. Содержание срочного трудового договора, вступление в силу. Гарантии и документы, предъявляемые при заключении договора.
40. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день.
41. Основные понятия и определения: «оплата труда», «заработная плата», «минимальный размер оплаты труда», «тарифная ставка», «тарифный разряд», «квалификационный разряд», «тарифная сетка».
42. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата: установление МРОТ и заработной платы, порядок и сроки выплаты.
43. Исчисление средней заработной платы, сроки расчета при увольнении.
44. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
45. Трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплина труда.

46. Виды ответственности. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения и снятия взысканий.
47. Материальная ответственность: особенности и виды. Основания материальной ответственности, порядок ее применения. Ответственность работодателя.
48. Гражданско-правовой договор: понятие, признаки, условия.
49. Виды гражданско-правовых договоров, обеспечивающих работу организации.
50. Договор поставки.
51. Договор оказания услуг.
52. Отдельные виды договоров для разных видов профессиональной деятельности.
53. Интеллектуальная собственность.
54. Авторское и патентное право, иные смежные права.
55. Средства индивидуализации.
56. Результаты труда с точки зрения правовой защиты. Служебное произведение.
57. Договор авторского заказа.
58. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор.
59. Правовые формы информационного обеспечения.
60. Политика информационной безопасности организации.
61. Утечка информации. Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности организации.
62. Понятие и виды конфиденциальной информации.
63. Служебная тайна и сфера ее использования в хозяйственном обороте.
64. Коммерческая тайна. Условия и способы ее обеспечения.
65. Договоры об информационно-консультационных услугах.
66. Институт персональных данных
67. Имущественная обособленность. Учет имущества организации. Амортизация.
68. Правовое регулирование и основные задачи учета.
69. Основные правила ведения бухгалтерского учета.
70. Требования, предъявляемые к первичным документам. Контроль и изъятие первичных документов.
71. Правовая квалификация договора технологического присоединения. Договоры энергоснабжения
72. Юридическая ответственность в предпринимательском праве. Основание возникновения юридической ответственности. Принципы ответственности.
73. Юридическая ответственность предпринимателя.
74. Уголовная ответственность. Преступления в сфере экономики и преступления в сфере экономической деятельности.
75. Административная ответственность и ее особенности. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.
76. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.
77. Понятие и особенности гражданско–правовой ответственности. Договорная ответственность. Особенности гражданско–правовой ответственности предпринимателя.
78. Непреодолимая сила. Форс – мажорная оговорка в договоре.
79. Способы защиты нарушенных прав. Административный и судебный порядок.
80. Арбитражное судопроизводство. Представитель юридического лица в суде

Шкала и критерии оценивания результатов собеседования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения

разных уровнях, отличных от собственного.	умение анализировать вопросы из предметной области.	темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стартап в профессиональной деятельности: правовое обеспечение"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРЕНДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Идея проекта 2. Проблема-Решение 3.Гипотезы и их проверкка 4. ТРИЗ 5.Модели инновационных процессов 6. Технологическая экспертиза идеи и гипотезы 7. Управление технологическим бизнесом 8. Инновационные стратегии применительно к стартапам 9. Цифровая трансформация на макро и микро уровне 10. Выстраивание внутренних процессов стартапа 11. Тестирование идеи и гипотезы	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Основы предпринимательства 2. Глобальные тренды рынка высоких технологий 3. Национальная технологическая инициатива 4. Инновационные стратегии в Стартапе 5. Методы генерации идей 6. Анализ трендов и рынков высоких технологий	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Идея проекта 2. Проблема-Решение 3.Гипотезы и их проверка 4.ТРИЗ 5.Модели инновационных процессов 6. Технологическая экспертиза идеи и гипотезы 7. Управление технологическим бизнесом 8. Инновационные стратегии применительно к стартапам 9. Цифровая трансформация на макро и микро	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету

		уровне 10. Выстраивание внутренних процессов стартапа 11. Тестирование идеи и гипотезы		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные проблемы разработки и внедрения бизнес-плана стартапа.
2. Бизнес-планирование на стадиях жизненного цикла организации.
3. Механизм разработки бизнес-плана вновь созданного стартапа.
4. Технико-экономическое обоснование привлечения заемного капитала для развития основной деятельности (вспомогательных производств) предприятия.
5. Планирование инновационного процесса стартапа.
6. Отраслевая специфика составления бизнес-плана.
7. Национальная технологическия инициатива.
8. Управление рисками инвестиционных проектов в условиях финансовой нестабильности.
9. Источники привлечения финансирования для стартапов.
10. Раунды развития стартапов.
11. Венчурные фонды: их преимущества и недостатки для стартапов.
12. Сквозные технологии на рынке высоких технологий.
13. Применение инновационных стратегий в стартапе.
14. Технологическая экспертиза идей и гипотез.
15. Стартап-студии: подход в организации в России и мире.
16. Акселерационные программы
17. Бизнес-инкубаторы и акселераторы: сходства и различия
18. Мотивация основателя стартапа.
19. Команда на стадии зарождения стартапа.
20. Децентрализация управления стартапом.
21. Цифровая трансформация как изменение вектора по развитию стартапов

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Оценить, какая из трех систем стимулирования продаж (ценовая, неценовая или призовая) наиболее эффективна для цельномолочной продукции по результатам пробного маркетинга, которые отражены в таблице «Оценка систем стимулирования продаж»

Системы стимулирования	Рост продаж, %					
Ценовая	7	5	8	11	9	0
Неценовая	5	6	7	8	0	0
Призовая	16	6	7	10	12	14

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: современный инструментарий в ходе исследования в рамках своей профессиональной деятельности;

Уметь: применять инструментарий в ходе исследования;

Владеть: навыками использования современного инструментария в ходе исследования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. Основные методы анализа рынка.
3. Понятие набора данных, одномерные, двумерные и многомерные данные.
4. Категории качественных данных.
5. Методы управления затратами.
6. Финансовые модели.
7. Бизнес-модель Остервальдера-Пинье.
8. Чистый приведенный доход.
9. WACC-средневзвешенная стоимость капила.
10. PI-индекс рентабельности инвестиций.
11. Емкость рынка TOM,TAM.SAM,SOM.
12. Ставка дисконтирования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ваше предприятие хочет участвовать в конкурсном распределении инвестиционных централизованных ресурсов. Каким макетом бизнес-плана нужно воспользоваться, чтобы принять участие в конкурсе?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Рассчитайте величину плановой рентабельности проекта и срок окупаемости проекта для следующих условий.

Общая стоимость проекта – 20 000 000 руб. Загрузка - рассчитано на 14 двухместных номеров (28 мест), 12 люксов (28-56 мест), 2 VIP люкса (4 – 12 мест). В целом, по ценовой политике, усреднено для простоты расчетов, можно взять общее количество мест - 96. Средняя стоимость одного места - полный пансион (проживание, питание) в день – 2100 руб. (75 $).

Учитывая сезонный характер эксплуатационного периода, а также необходимость понижающего коэффициента заполняемости – 0.7, примем за количество рабочих дней в месяц – 20 дней.

Как правило, общая сумма себестоимости услуг, а также различные налоги и отчисления составляют не более 50% от суммы дохода.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы анализа и поиска информации;

Уметь: выстраивать анализ для решения поставленной задачи;

Владеть: навыками применения аналитических инструментов, поиска информации для решения поставленных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Возможные методы поиска информации.
2. Анализ больших баз данных.
3. Понятие и виды экспертных методов и область их применения.
4. Метод количественных оценок.
5. Метод Дельфи.
6. Оценка согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации.
7. По каким формулам определяется сроки окупаемости проекта?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Приведите перечень вопросов, которые необходимо выяснить у заказчика для более качественной разработки бизнес-плана.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Рассмотрим проект строительства многоквартирного дома с последующей продажей квартир на рынке жилья. С целью упрощения допустим, что в реализации этого проекта задействовано два участника: - Компания, имеющая земельный участок и права на его застройку.

Строительная фирма, рассматривающая возможность заключения контракта с компанией на строительство. Условия контракта предусматривают, что компания предоставит земельный участок, всю необходимую проектную документацию, а также понесет все расходы, связанные с оформлением необходимых документов. Кроме того, компания отвечает за организацию и проведение рекламы. Строительная фирма принимает на себя все расходы, связанные со строительством жилого дома. Доходы от продаж квартир распределены следующим образом:

20% квартир безвозмездно передается муниципалитету города;

40% получает каждый участник проекта. Необходимая информация для расчета устойчивости проекта приведена в таблице.

Показатели	"Базовый" вариант	Наиболее "опасный" вариант
Общая площадь квартир	1000 м2	1000 м2
Рыночная стоимость 1 м	10,5 тыс. руб.	10,0 тыс. руб.
Оценочная стоимость земельного участка	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.
Организационные расходы компании	10 тыс. руб.	15 тыс. руб.
Реклама	20 тыс. руб.	30 тыс. руб.

Определить устойчивость проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Предпринимательская деятельность – это …

А. Основной вид самостоятельной хозяйственной деятельности (производственной или коммерческой), осуществляемой физическими и юридическими лицами от своего имени и на свой риск.

Б. Деятельность, направленная на получение намеченного результата (прибыли или предпринимательского дохода) путем наилучшего использования капитала и ресурсов экономически обособленными субъектами рыночного хозяйства.

В. Деятельность, осуществляемая экономически обособленными субъектами рыночного хозяйства, несущими полную имущественную ответственность за результаты своей деятельности.

Г. Инициативная, в рамках действующего законодательства, деятельность по созданию, функционированию и развитию предприятия, имеющая своей целью сбыт производимой продукции (услуг) и получение прибыли.

Д. Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица.

2. Под бизнесом следует понимать …

А. Экономическая деятельность, дающая прибыль.

Б. Любой вид деятельности, приносящий доход или личные выгоды.

В. Дело, деловая активность, направленная на решение задач, связанных в конечном итоге с осуществлением на рынке операций обмена товарами и услугами между экономическими субъектами рынка с использованием сложившихся в рыночной практике форм и методов конкретной деятельности.

Г. Вид деятельности, предполагающий совершение любых единичных разовых коммерческих сделок.

Д. Дело, осуществляемое субъектом, который должен иметь в своем распоряжении капитал, поступающий в оборот.

3. Бизнес-планирование является …

А. Самостоятельным видом плановой деятельности на предприятии, конечным продуктом которой становится бизнес-план.

Б. Специфической областью деловых технологий, которая выступает неотъемлемой частью любого бизнеса, средством привлечения внешнего капитала, обеспечения эффективности самого бизнеса.

В. Составляющей деятельности, связанной со стратегическим планированием на предприятии.

Г. Составляющей деятельности, связанной с оперативным планированием на предприятии.

Д. Деятельностью, связанной с планированием инноваций и инвестиций.

Е. Деятельностью, связанной с планированием долгосрочного вложения средств.

Ж. Деятельностью, связанной с планированием начинания, расширения или

приобретения дела, бизнеса.

4. Стратегическое бизнес-планирование – это …

А. Разновидность практической деятельности.

Б. Самостоятельная область научных исследований. В. Искусство управления бизнесом.

Г. Функция управления бизнесом.

Д. Инструмент технического, организационного, экономического, финансового, управленческого обоснования дела.

Е. Процесс разработки стратегических бизнес-решений.

5. Бизнес-план представляет собой …

А. Скомпонованный документ, связанный с любой новой деловой инициативой (новый продукт, проект, предприятие).

Б. Самостоятельный специально подготавливаемый документ, в котором идеи нововведений получают дальнейшую детализацию и проработку.

В. Самостоятельный документ, включающий структурированную систему данных о намерениях и перспективах осуществления конкретного проекта, финансовом и организационном обеспечении программы реализации намеченных в нем мероприятий.

Г. Структурную составляющую стратегического плана предприятия, муниципального образования, региона, страны.

Д. Структурную составляющую оперативного плана предприятия, муниципального образования, региона, страны.

Е. Структурную составляющую общефирменного плана, плана развития муниципального образования, региона, страны.

Ж. План-программу деятельности, содержащую систему планомерно организованных мероприятий и показателей.

УК*

6. Назначение бизнес-плана заключается в том, чтобы …

А. Служить обоснованием вновь начинаемого бизнеса и оценки возможных результатов. Б. Выступать средством получения извне (со стороны финансовых рынков) инвестиций.

В. Выступать инструментом поддержки финансирования со стороны руководства предприятия, муниципального образования, региона, страны.

Г. Быть инструментом стратегического и оперативного планирования. Д. Стать рекламой для нового бизнеса.

Е. Оказать помощь в снижении рисков хозяйствования.

7. Создание бизнес-плана необходимо в тех случаях, когда …

А. Нужно создать новое предприятие и требуется капитал.

Б. Предлагает новый инвестиционный проект и нужно определить необходимый капитал.

В. Происходят значительные изменения: реконструкция, покупка оборудования и т.п. В. Предлагает новый ассортимент изделий или продуктовый проект.

Г. Нужно разработать стратегический план предприятия, развития муниципального образования, региона, страны.

Д. Нужно разработать оперативный план предприятия, функционирования муниципального образования, региона, страны.

8. Принципиальными задачами бизнес-плана на предприятии являются …

А. Изучение перспектив развития будущего рынка сбыта продукции, чтобы производить то, что можно продать.

Б. Определиться с вероятностью кризисного сценария развития событий на рынке и наметить меры по снижению кризисных потерь.

В. Оценить затраты, необходимые для производства и сбыта востребованной на целевом рынке продукции, соизмерить их с теми ценами, по которым можно будет продавать, и определить потенциальную прибыльность намечаемого дела.

Г. Установить разнообразные «подводные камни», подстерегающие новое дело в первые годы его осуществления, и предложить мероприятия по минимизации предпринимательских рисков в случае нежелательного развития событий.

Д. Определить критерии и показатели, позволяющие контролировать ход дела.

9. Функциями бизнес-плана выступают …

А. Подготовка информационного досье, программы реализации проектного предложения с оценкой результатов на каждом этапе его реализации.

Б. Предупреждение инвесторов, кредиторов, партнеров, муниципальные органы о возможных трудностях и зонах риска, выявление их причин и определение оптимальных путей их устранения.

В. Информирование заинтересованных в проектном предложении внешних групп о технических, организационно-экономических, финансовых, юридических и прочих преимуществах бизнес-идеи.

Г. Разработка концепции ведения бизнеса в условиях постоянно меняющейся экономической конъюнктуры.

Е. Оценка фактических результатов бизнес-деятельности за период.

Ж. Обоснование для привлечения денежных средств у заимодавцев и потенциальных инвесторов.

10. В зависимости от целей составления существует несколько типов бизнес-планов

А. Полный бизнес-план коммерческой идеи или инвестиционного проекта.

Б. Концепт-бизнес-план коммерческой идеи или инвестиционного проекта (бизнес-предложение).

В. Бизнес-план компании (концерна). Г. Бизнес-план предприятия.

Д. Бизнес-план структурного подразделения (центра ответственности). Е. Бизнес-план функционального подразделения.

Ж. Бизнес-план – заявка на кредит. З. Бизнес-план – заявка на грант.

И. Бизнес-план развития муниципального образования. К. Бизнес-план развития региона.

Л. Бизнес-план развития страны.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет;

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

ПК*

1 Цели, задачи, функции и назначение бизнес-планирования на предприятии 2 Особенности различных видов и типов бизнес-планирования

3 Классификация бизнес-проектов

4 Организация и участники процесса бизнес-планирования 5 Состав, структура и основные разделы бизнес-плана

6 Последовательность разработки бизнес-плана, организация процесса бизнес планирования

7. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Общая характеристика предприятия, отрасли». Формулировка миссии и целей предприятия
8. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Организационный план»
9. Содержание и структура раздела бизнес-плана « Характеристика услуг и продукции»
10. Содержание и структура раздела бизнес-плана «План производства»
11. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Исследование и анализ рынка сбыта»

УК*

1. Методы оценки уровня конкурентоспособности предприятия
2. Факторы, влияющие на деятельность предприятия
3. Этапы проведения маркетинговых исследований
4. Процесс разработки ценовой политики предприятия
5. Диагностика конкурентной среды
6. Стратегия развития предприятия
7. Планирование основных финансовых показателей
8. Сегментирование рынка
9. Потребность в инвестициях для осуществления бизнес-проекта источники их финансирования
10. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Потенциальные риски»
11. Качественный анализ рисков бизнес-проекта
12. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовая стратегия»
13. Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовый план»
14. Учет фактора инфляции в процессе бизнес-планирования
15. Содержание листа аннотации, введения, резюме и приложения бизнес-плана
16. Методика количественной оценки рисков и степени рисковости бизнес –проекта
17. Показатели производственного, финансового и производственно-финансового левереджей.
18. Этапы и методы исследования рынка сбыта, применяемые в практике бизнес-планирования
19. Определение коммерческой эффективности бизнес-проекта
20. Определение в бизнес-плане структуры рынка сбыта. Факторы и критерии сегментации.
21. Разработка товарной политики предприятия. Товарные стратегии фирмы.
22. Характеристика сбытовой политики предприятия в бизнес-плане22 Финансовая оценка бизнес-проектов
23. Меры по профилактике нейтрализации рисков
24. Налогообложение предприятий
25. Прогноз баланса предприятия, прогноз движения денежных средств (Кэш-фло от различных видов деятельности предприятия), прогноз прибылей и убытков

a. Шкала и критерии оценивания результатов зачета

b. - оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

c. - оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стартап в профессиональной деятельности: тренды и инновационные стратегии цифровой трансформации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.50
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции.** Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации»	Подготовка реферата, практическ	Вопросы к зачету

		Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	ие задания	
		Практические занятия. Введение в дисциплину «Статистический анализ нечисловой информации» Структуры данных: классификация различных типов наборов данных Обобщающие показатели: медиана и мода для качественных переменных Проверка гипотез для порядковых данных Методы изучения связи социальных (качественных) явлений Непараметрические показатели связи Экспертные методы в статистическом анализе	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Нечисловая информация в социологии и маркетинге.
2. Основные методы анализа нечисловой информации.
3. Понятие набора данных, одномерные, двумерные и многомерные данные.
4. Категории качественных данных.
5. Порядковые и номинальные качественные данные.
6. Понятие моды и медианы, особенности их определения.
7. Проверка гипотезы о равенстве медианы некоторому заданному значению. 8. Тестирование различий в двух связанных выборках (совокупностях).
9. Критерии знаков, ранжирование данных.
10. Таблицы сопряженности, информативные коэффициенты.
11. Коэффициенты ассоциации и контингенции.
12. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова.
13. Биссериальный коэффициент корреляции.
14. Понятие ранговых коэффициентов связи и область их применения. корреляционного
15. Коэффициент знаков Фехнера анализа
16. Коэффициент корреляции рангов Спирмена, ранговый коэффициент корреляции Кэндалла.
17. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
18. Проверка взаимосвязи между двумя качественными переменными.
19. Независимость переменных, критерий хи-квадрат независимости.
20. Понятие и виды экспертных методов и область их применения.
21. Метод количественных оценок.
22. Метод анализа относительной значимости.
23. Метод парных сравнений.
24. Метод Дельфи.
25. Оценка согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Установить, существует ли зависимость между невыходами автобусов на маршрут Y и работой коллективов двух автоколонн X на основании выборочных данных:

X Y	невыход	выход	ni*
N1	1	49	50
N2	7	63	70
n*j	8	112	120

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методы проведения исследования;

Уметь: систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации;

Владеть: навыками обработки полученных данных с помощью методов математической статистики.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. Основные методы анализа нечисловой информации.
3. Понятие набора данных, одномерные, двумерные и многомерные данные.
4. Категории качественных данных.
5. Порядковые и номинальные качественные данные.
6. Понятие моды и медианы, особенности их определения.
7. Проверка гипотезы о равенстве медианы некоторому заданному значению.
8. Тестирование различий в двух связанных выборках (совокупностях).
9. Критерии знаков, ранжирование данных.
10. Таблицы сопряженности, информативные коэффициенты.
11. Коэффициенты ассоциации и контингенции.
12. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

В результате проведенного опроса учащихся девятых классов городских общеобразовательных школ относительно их планов о дальнейшем обучении и фактической их реализации, получена следующая комбинационная таблица:

Планы опрошенных	Фактическое распределение			
	1.10-й класс	2. Колледж	3. Лицей	Итого
1.10-й класс	120	40	5	165
2. Колледж	10	35	10	55
3. Лицей	15	25	40	80
Итого	145	100	55	300

Необходимо проверить гипотезу о независимости двух изучаемых признаков «планы опрошенных» и «фактическое распределение» на уровне значимости $\alpha=0,05$.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Необходимо рассмотреть трехвходовую таблицу сопряженности, полученную в результате опроса студенческих групп по следующим признакам:

X – пол (X_1 – мужской, X_2 – женский);

Y– выбранная специальность студента (Y_1 – статистики; Y2 – информатики);

Z– успеваемость (Z_1 – учатся на «удовлетворительно»; Z_2 – учатся на «хорошо и отлично».

	Z_1			Z_2		
	Y_1	Y_2	Всего	Y_1	Y_2	Всего
X_1	15	5	20	28	12	40
X_2	15	5	20	42	18	60
Всего	30	10	40	70	30	100

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: способы и приемы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития;

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития;

Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Проверка взаимосвязи между двумя качественными переменными.
2. Независимость переменных, критерий хи-квадрат независимости.
3. Понятие и виды экспертных методов и область их применения.
4. Метод количественных оценок.
5. Метод анализа относительной значимости.
6. Метод парных сравнений.
7. Метод Дельфи.
8. Оценка согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации.
9. По каким формулам определяется объем выборки?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

В результате маркетингового исследования, проведенного с целью изучения эффективности рекламы среди 800 покупателей, получена следующая таблица сопряженности по признакам:

А – пол (1– мужской; 2 – женский);

В – информация о рекламе товара (1 – знакомы; 2 – не знакомы).

A B	1- знакомы	2 - не знакомы	ni*
1-мужской	298	142	440
2- женский	210	150	360
n*j	508	292	800

Найдите параметры всех логлинейных моделей, рассчитайте статистику $X^2_{инф}$ для каждой модели и проверьте адекватность полученной модели эмпирическим данным.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Была получена следующая таблица распределения студентов по признакам:

А – Пол (1 – мужской, 2 – женский);

В – Форма обучения (1– дневная, 2 – вечерняя);

С – Удовлетворенность избранной специальностью (1 – да, 2 – нет).

Пол	Форма обучения	Удовлетворенность	
		1. Да	2. Нет
1. Мужской	1.Дневная 2.Вечерняя	100 70	60 30
2. Женский	1.Дневная 2.Вечерняя	80 50	40 70

Рассчитав ожидаемые частоты в ячейках таблицы с помощью информационного критерия, проверьте сформулированную гипотезу о связях признаков.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1) Характеристики AA+, AA, AA-, A+, A, A-, B+, B, B-, зафиксированные для набора долговых обязательств:
1. Количественные дискретные переменные;
2. Качественные порядковые переменные;
3. Количественные интервальные переменные;
4. Качественные номинальные переменные.

2) Перечень наиболее доходных компаний
1. Количественные дискретные переменные;
2. Качественные порядковые переменные;
3. Количественные интервальные переменные;
4. Качественные номинальные переменные.

3) Ответ на вопрос: «Укажите по 5-балльной шкале свое мнение относительно работы в Вашей компании, при условии: 1 – не могу дождаться окончания рабочего дня и 5 – только и живу работой». Предлагаемые оценки – это:
1. Количественные дискретные переменные;
2. Качественные порядковые переменные;
3. Количественные интервальные переменные;
4. Качественные номинальные переменные.

4) Сделанные 25 экспертами прогнозы относительно изменения процентных ставок – это:
1. Одномерные данные;
2. Двумерные данные;
3. Многомерные данные.

4. Нет верного ответа

5) Данные за прошлый квартал о затратах на производство продукции и количестве произведенных изделий по сети компаний:
1. Одномерные данные;
2. Двумерные данные;
3. Многомерные данные.
4. Нет верного ответа

УК*

6) Темп роста объема продаж и набор характеристик стратегии для каждой отдельной компании – это:
1. Одномерные данные;
2. Двумерные данные;
3. Многомерные данные.
4. Нет верного ответа

7) Для определения количества значений, находящихся в выборке ниже или выше медианного значения, используется:
1. Коэффициент конкордации;
2. Коэффициент корреляции рангов Спирмена;
3. Коэффициент корреляции рангов Кэндалла;
4. Критерий знаков.

8) Две качественные переменные являются независимыми, если (2 ответа):
1. Если значение одной переменной позволяет предсказать значение другой качественной переменной;
2. Если значение одной переменной не позволяет предсказать значение другой качественной переменной;
3. Если они несовместны;
4. Если они совместны.

9) Критерий хи-квадрат применяется для:
1. Оценки влияя ния одной качественной на другую качественную;
2. Оценки влияние одной количественной переменной на качественную;
3. Оценки наличия связи между двумя качественными переменными;
4. Оценки влияния качественной переменной на количественную.

10) Для оценки позиции компании на рынке используются:
1. Коэффициент корреляции рангов Спирмена;
2. Коэффициент корреляции рангов Кэндалла;
3. Метод Дельфи;
4. Биссериальный коэффициент корреляции.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет;

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

ПК*

1. Цели и задачи курса. Предмет изучения, основные методы.
2. Основные типы шкал измерения. Номинальная, порядковая, интервальная шкалы.
3. Преобразования, характеризующие тип шкалы.
4. Номинальная шкала. Отношения между объектами, располагаемыми по номинальной шкале.
5. Порядковая шкала.
6. Интервальная (количественная) шкала.
7. Проверка гипотез о непараметрических характеристиках генеральной совокупности. Анализ распределений неколичественных переменных.
8. Виды неколичественных переменных. Шкала Ликкерта. Непараметрические характеристики генеральной совокупности.
9. Проверка гипотезы о генеральной доле.
10. Дискретные распределения. Проверка гипотезы о законе распределения дискретной переменной.
11. Энтропия распределения, ее свойства.
12. Сравнение двух и более неколичественных распределений. Таблица сопряженности.
13. Задачи, условия и методы сравнения двух и более распределений.
14. Относительная энтропия распределения.
15. Показатели изменения структуры данных.
16. Измерение связей между дихотомическими переменными.
17. Значение анализа дихотомических переменных.
18. Четырех клеточная таблица сопряженности.
19. Отношение предпочтения.
20. Меры связей между дихотомическими переменными.
21. Поправка Ф.Йетса при испытании гипотезы о связи.
22. Измерение связей между многовариантными переменными. Проверка гипотезы о связи.
23. Хи-квадрат свойства распределения. Определение числа степеней свободы.
24. Средняя квадратическая сопряженность; коэффициенты взаимной сопряженности К.Пирсона, А.Чупрова, Г.Крамера, их стандартные ошибки.
25. Понятие информации. Связь как «снятая неопределенность».
26. Теоретико-информационные меры связей (парные, частные, множественные).
27. Симметричные и асимметричные меры связей.
28. Коэффициента Гудмана-Краскала.
29. Задачи декомпозиции таблицы сопряженности.
30. Свойства аддитивности хи-квадрат и его использование в декомпозиции таблиц.
31. Правила выделения компонентных таблиц.

УК*

1. Оценка хи-квадрат методом максимального правдоподобия.
2. Испытание гипотезы о связи на основе декомпозиции таблицы сопряженности.
3. Представление и интерпретация результатов декомпозиции таблицы сопряженности.
4. Методы ранговой корреляции.
5. Понятие ранка. Измерение связи между рангами.
6. Коэффициенты ранговой корреляции.
7. Особенности измерения связей при наличии связанных рангов.

8. Сравнительный анализ мер связей.
9. Зависимость мер связей от уровня измерения переменных.
10. Лог-линейный анализ: двухфакторная и трехфакторная модели.
11. Задачи моделирования частот таблиц сопряженности.
12. Предпосылки построения, ограничения на параметры модели.
13. Трехфакторная лог-линейная модель. Проверка соответствия модели исходным данным.

Шкала и критерии оценивания результатов зачета

- оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Статистический анализ нечисловой информации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.25
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	менеджмента и организации производства
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Статистическое исследование. Тема 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ. Виды и способы статистических наблюдений. Ошибки наблюдения. Тема 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: цифровые технологии, производство продуктов цифровых технологий. импорт цифровых технологий в практику предприятий и организаций. Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. **Самостоятельная работа** Тема 1. Предмет и методы статистического анализа. Тема 2. Статистическое наблюдение: виды и способы. Подготовка к практическим занятиям по пройденным темам. Тема 3. Цифровые технологии, основные этапы. Подготовка к практическим занятиям. **Практические занятия** 1.Практическому занятие №1 "Цифровые инструментарии сбора информации" 2.Практическое занятие "Обработка статистических данных деловой информации".	Тестирова-ние, устные опросы, практическ ие задания	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции** Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Статистическое исследование. Тема 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ: случайные величины, статистические характеристики. Тема 6. ИНДЕКС ЦИФРОВИЗАЦИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ **Самостоятельная работа** Тема 4. Основные показатели статистической информации. Выполнение домашних заданий перед практическими занятиями Тема 6. Индекс цифровизации цифровой экономики. Подготовка к итоговому контролю **Практические занятия** 1. Практическое занятие, Тема №4 "Расчет и анализ основных показателей статистической информации Практическое занятие,	Тестирова-ние, устные опросы, практическ ие задания.	Вопросы к зачету

		2. Практическое занятие, Тема 6 "Сбор статистической информации по отдельным отраслям экономики".		

* компетенция согласно приложению

** индикатор компетенции согласно приложению

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест 1

1. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки… (выбрать несколько ответов):

-: случайные ошибки репрезентативности,
+: случайные ошибки регистрации,
+: систематические ошибки регистрации,
-: систематические ошибки репрезентативности

2. Способы статистического наблюдения (в зависимости от источника сведений) (выбрать несколько ответов):

+: непосредственное наблюдение,
-: отчетность,
+: опрос,
+: документальную запись,
-: специально организованное наблюдение

3.Организационные формы статистического наблюдения… (выбрать несколько ответов):

+: отчетность,
-: непосредственное наблюдение,
+: специально организованное наблюдение,
+: регистр,
-: выборочное наблюдение

4. Виды несплошного статистического наблюдения… (выбрать несколько ответов):

+: выборочное наблюдение,
+: обследование основного массива,
+: монографическое,
-: текущее статистическое наблюдение,
-: специально организованное наблюдение

5.Укажите номерами правильную последовательность этапов статистического исследования:

1: определение статистической совокупности,

2: сбор первичной статистической информации,

3: сводка и группировка первичной информации,

4: анализ статистической информации,

5: рекомендации на основе анализа данных

6. Какое из статистических исследований является сплошным, непрерывным, непосредственным, (выбрать один ответ):

- перепись населения,
- ежемесячный учет продукции,
+ учет продукции в производстве.
- опрос общественного мнения.

7. По способу формирования выборочной совокупности различают выборку ... (выбрать несколько ответов):

+: собственно-случайную,
+: механическую,
+: комбинированную,
+: типическую (районированную).
-: сложную,
+: серийную,
-: альтернативную

8. Репрезентативность результатов выборочного наблюдения зависит от ... (выбрать несколько ответов):

+: вариации признака,
+: объема выборки,
-: определения границ объекта исследования,
-: времени проведения наблюдения,
-: продолжительность проведения наблюдения

9. Под выборочным наблюдением понимают… (выбрать один ответ):

-: сплошное наблюдение всех единиц совокупности,
-: не сплошное наблюдение части единиц совокупности,
+: не сплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом,
-: наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты времени,
-: обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности

10. Преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением… (выбрать несколько ответов):

+: более низкие материальные затраты,
+: возможность провести исследования по более широкой программе,
+: снижение трудовых затрат за счет уменьшения объема обработки первичной информации,
-: возможность периодического проведения обследований

11. При проведении выборочного наблюдения определяют… (выбрать несколько ответов):

+: численность выборки, при которой предельная ошибка не превысит допустимого уровня,
-: число единиц совокупности, которые остались вне сплошного наблюдения,
-: тесноту связи между отдельными признаками, характеризующими изучаемое явление,
+: вероятность того, что ошибка выборки не превысит заданную величину,
+: величину возможных отклонений показателей генеральной совокупности от показателей выборочной совокупности.

12. Проверка качества выпускаемых ниток по охвату единиц совокупности является наблюдением … .

-: единовременным
-: анкетным
-: сплошным
+: выборочным
-: основного массива
-: монографическим

Тест 2

1. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения: **…**(выбрать несколько ответов):

-: непрерывное
+ периодическое

-: сплошное
-: выборочное
+ текущее
-: монографическое
+ единовременное

2. Сущность статистического наблюдения заключается … .
+: в сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях
-: в сводке и группировке исходных данных
-: в обработке статистических данных
-: в систематизации, анализе и обобщении статистических данных

3. Статистическое наблюдение проводится по заранее составленному плану, который рассматривает следующие вопросы: … .
+ организационные
-: познавательно-информационные
-: прогностические
-: аналитические
-: программно-методологические

4. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения: … (выбрать несколько ответов):
-: периодическое
+ монографическое
-: непрерывное
+ сплошное
+ выборочное
-: текущее

5. Дискретные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
-: заработная плата работающих,
-: величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка,
+: размер обуви,
-: численность населения стран.
+: разряд сложности работы,
+: число членов семей,
-: стоимость основных фондов

6. Непрерывные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
+: заработная плата работающих,
+: величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка,
-: размер обуви.
+: численность населения стран.
-: разряд сложности работы,
-: число членов семей,
+: стоимость основных фондов

7. Количественные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
+: прибыль предприятия,
-: пол человека,
-: национальность,
+: возраст человека,
+: посевная площадь,
+: заработная плата,
-: уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

8. Атрибутивные признаки группировок… (выбрать несколько ответов):
-: прибыль предприятия,
+: пол человека,
+: национальность,
-: возраст человека,

-: посевная площадь,
-: заработная плата,
+: уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)

9. Подлежащее статистической таблицы - это... (выбрать несколько ответов):
+: перечень единиц наблюдения,
+: перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения,
-: числа, характеризующие единицы наблюдения,
-: заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

10. Сказуемое статистической таблицы - это ... (выбрать один ответ):
-: перечень единиц наблюдения,
-: перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения,
+: числа, характеризующие единицы наблюдения,
-: заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

11. Типологические группировки применяются для ... (выбрать один ответ):
-: характеристики структурных сдвигов,
-: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками,
+: разделения совокупности на качественно однородные типы,
-: характеристики структуры совокупности

12. Структурные группировки применяются для ... (выбрать один ответ):
-: разделения совокупности на качественно однородные типы,
-: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками,
+: характеристики структуры совокупности

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Число правильных ответов	6 и более ответов	Менее 6 ответов

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Статистический анализ. Предмет и методы статистического анализа.
2. Зарождение цифровой экономики. Цифровизация.
3. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социальных явлениях и процессах.
4. Исходные понятия статистического анализа: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация, вариант. Варьирующий признак.
5. Стадии статистического исследования.
6. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специальное организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы сбора статистических сведений.
9. Погрешности (ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных.
10. Классификация варьирующих признаков. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей.
11. Понятие статистической сводки. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Этапы сводки.
12. Понятие о группировке и группировочном признаке. Значение метода группировки. Задачи группировок. Группировка по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Интервалы группировок.
13. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинированные группировки. Выбор группировочных признаков.

14. Понятие о статистической таблице. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Элементы таблицы.

15. Понятие о ряде распределения. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.

16. Сущность обобщающих показателей в статистике. Абсолютные величины. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.

17. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Виды средних. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.

18. Мода и медиана, их смысл и значение, способы вычисления.

19. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики.

20. Правила построения рядов динамики. Статистические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.

21. Аналитические показатели ускорения динамических рядов. Средние показатели динамического ряда.

22. Способы обработки динамических рядов.

23. Динамические ряды. Элементы интерполяции и экстраполяции.

24. Приемы корреляции динамических рядов. Автокорреляция.

25. Аналитическое сглаживание. Выбор аналитической функции. Расчет параметров уравнения.

26. Сезонные колебания и методы их изучения.

27. Индексы. Сущность экономических индексов. Основные методологические положения теории индексов.

28. Отдельные виды индексов, употребляемые в статистике России. Индексы себестоимости продукции, заработной платы, производительности труда.

29. Территориальные индексы. Взаимосвязанные индексы.

30. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны
Знать:
- основные теории и концепции менеджмента, статистического анализа, цифровой экономики;

- методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
- предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
- информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.

Уметь:

- использовать законы и принципы менеджмента и статистики в процессе принятия управленческих решений на основе данных цифровизации;
- анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации,
- определять связи и зависимости между элементами цифровой информации бизнес-анализа,
- проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев.

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами обработки данных цифровой информации,
- программным обеспечением для работы с деловой информацией,
- методами проведения анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений,
- методами оценки ресурсов, необходимых для реализации решений,
-методами оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью,
-способами выбора решения для реализации в составе группы экспертов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Статистический анализ. Предмет и методы статистического анализа.
2. Зарождение цифровой экономики. Цифровизация.
3. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социальных явлениях и процессах.
4. Исходные понятия статистического анализа: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация, вариант. Варьирующий признак.
5. Стадии статистического исследования.
6. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специальное организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы сбора статистических сведений.
9. Погрешности (ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных.
10. Классификация варьирующих признаков. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей.
11. Понятие статистической сводки. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Этапы сводки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1.

По данным таблицы 1, Раздел С. «Добыча полезных ископаемых», рассчитать следующие относительные величины:

- относительную величину динамики (ОВД)
- относительную величину планового задания (ОВПЗ)
- относительную величину выполнения плана (ОВВП),
- относительные величины структуры (ОВС).

Построить графики.

Динамика ВВП России (в рыночных ценах*) по видам экономической деятельности

Вид экономической деятельности	$У_{2002}$	$У_{2006}$	$У_{2007}$	$У_{2008}^{план}$	$У_{2008}$
Валовой внутренний продукт, млрд. руб., в том числе:	10 830,5	26 903,5	33 111,4	38 614,7	41 668,0
Раздел А. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	615,5	1 102,9	1 275,9	1481,9	1 696,3
Раздел В. Рыболовство, рыбоводство	29,6	69,1	72,8	78,4	80,2
Раздел С. Добыча полезных ископаемых	650,6	2 528,6	2 952,8	3172,8	3 362,2
Раздел D. Обрабатывающие производства	1 690,9	4 272,8	5 387,4	5924,6	6 366,7
Раздел Е. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	359,6	755,2	886,2	956,4	1 087,8
Раздел F. Строительство	522,6	1 231,8	1 671,0	1893,5	2 356,7
Раздел Н. Гостиницы и рестораны	89,0	211,2	256,9	312,6	362,2
Раздел J. Финансовая деятельность	488,8	1 050,1	1 347,9	1578,3	1 696,9
Другие разделы	2 153,5	6 360,8	7 608,8	8 653,2	9 711,5

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.

По данным таблицы 1, вариант 3, рассчитать:

- базисные и цепные абсолютные приросты,

- базисные и цепные коэффициенты роста и темпы роста,

- базисные и цепные коэффициенты прироста,

- средние значения абсолютного прироста и коэффициента роста.

Таблица 1. Исходные данные

N п/п	Показатель	Един. измерения	Годы					
			2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Оборот торговли	млрд. руб.	142,1	130,9	128,9	132,1	140,9	
2.	Численность населения г. Тольятти	тыс. чел	720,3	721,7	720,8	719,6	719,2	718,1
3.	Численность населения г. Самара	Тыс. чел	1134,7	1164,7	1169,7	1169,2	1171,6	1172,3
4.	Выпуск продукции цехом	млн. руб.	239,8	229,1	236,4	241,3	238,2	240,7
5.	Численность работников цеха	чел.	192,6	190,0	195,8	198,4	200,5	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

УК**

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны

Знать:

- предмет цифровой экономики, основные термины и инструментарии цифровизации как современной науки,
- связь цифровой экономики с другими дисциплинами и отраслями экономики, социальной сферы,
- обзор используемых методов: методов сбора, анализа, систематизации, прогнозирования процессов, в частности спроса и предложения.

Уметь:

- использовать законы и принципы цифровой экономики в процессе анализа и прогнозирования деловой информации,
- проводить прогнозы исследуемых процессов с использованием современных методов математической статистики и эконометрики.

- Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами прогнозирования социально-экономических процессов: функций спроса и предложения,

обработки маркетинговой информации,
- программным обеспечением для работы с деловой информацией,
- методами проведения анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений,
- методами анализа и интерпретации данных бизнес исследований о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
-способами выбора решения для реализации в составе группы экспертов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Правила построения рядов динамики.
2. Статистические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.
3. Способы обработки динамических рядов. Динамические ряды. Элементы интерполяции и экстраполяции.
4. Приемы корреляции динамических рядов. Автокорреляция.
5. Аналитическое сглаживание. Выбор аналитической функции. Расчет параметров уравнения.
6. Сезонные колебания и методы их изучения.
7. Индексы. Сущность экономических индексов. Основные методологические положения теории индексов.
8. Отдельные виды индексов, употребляемые в статистике России. Индексы себестоимости продукции, заработной платы, производительности труда.
9. Территориальные индексы. Взаимосвязанные индексы.
10. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1.

По данным таблицы 1 определить основные статистические характеристики данных коллектива сотрудников: значения среднего арифметического, моды и медианы.
Таблица 1. Распределение рабочих по стажу

Стаж работы, лет	Число рабочих	Накопленные частоты
Менее 5	15	15
6-10	70	85

11-15	40	125
16-20	40	165
Более 20	60	225
Всего:	225	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.

Имеются данные о распределении трудоспособного населения области, тыс. чел. (см. табл.1):

№ п/п	Показатель	Численность
1.	Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	260,0
2.	Численность неработающих инвалидов I и II групп в трудоспособном возрасте, получающих пенсию	8,0
3.	Численность неработающих мужчин в возрасте 50-59 лет и женщин в возрасте 45-54 лет, получающих пенсию по старости на льготных условиях	1,0
4.	Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	15,0
5.	Трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в личном подсобном и домашнем хозяйстве	30,0
6	Подростки, занятые в общественном хозяйстве	10,0

Определите по области:

1. Численность населения в трудоспособном возрасте.
2. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте.
3. Численность трудовых ресурсов.
4. Коэффициент занятости трудовых ресурсов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов

1. Статистический анализ. Предмет и методы статистического анализа.
2. Зарождение цифровой экономики. Цифровизация.
3. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и особенности его проявления в массовых социальных явлениях и процессах.
4. Исходные понятия статистического анализа: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация, вариант. Варьирующий признак.
5. Стадии статистического исследования.
6. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специальное организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы сбора статистических сведений.
9. Погрешности (ошибки) наблюдения. Методы проверки достоверности статистических данных.
10. Классификация варьирующих признаков. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей.
11. Понятие статистической сводки. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Этапы сводки.
12. Понятие о группировке и группировочном признаке. Значение метода группировки. Задачи группировок. Группировка по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Интервалы группировок.
13. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинированные группировки. Выбор группировочных признаков.
14. Понятие о статистической таблице. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Элементы таблицы.
15. Понятие о ряде распределения. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.
16. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц.
17. Сущность обобщающих показателей в статистике. Абсолютные величины. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.
18. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Виды средних.
19. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.
20. Мода и медиана, их смысл и значение, способы вычисления.
21. Понятие о вариации. Показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
22. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики.
23. Правила построения рядов динамики.
24. Статистические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.
25. Аналитические показатели ускорения динамических рядов. Средние показатели динамического ряда.
26. Способы обработки динамических рядов.
27. Динамические ряды. Элементы интерполяции и экстраполяции.
28. Приемы корреляции динамических рядов. Автокорреляция.
29. Аналитическое сглаживание. Выбор аналитической функции. Расчет параметров уравнения.
30. Сезонные колебания и методы их изучения.
31. Индексы. Сущность экономических индексов. Основные методологические положения теории индексов.

32. Отдельные виды индексов, употребляемые в статистике России. Индексы себестоимости продукции, заработной платы, производительности труда.

33. Территориальные индексы. Взаимосвязанные индексы.

34. Методы корреляционно-регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Ответы на два основных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов
Ответы на два дополнительных вопроса из списка тем для собеседования	Студент дает полностью или частично верные ответы. Студент приводит практические примеры для подкрепления своих ответов.	Студент дает неверные ответы. Студент не может привести практические примеры для подкрепления своих ответов.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Статистический анализ цифровой экономики"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ЛИДЕРСТВА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Психология лидерства. Коммуникация как важнейшая составляющая лидерства **Практические занятия** Языковые барьеры и пути их преодоления Убеждение Спор: стратегии и тактики победы Успешность публичного выступления **Самостоятельная работа** Коммуникация и ее эффективность Языковые барьеры и пути их преодоления Слушание как основа эффективной коммуникации Техника речи: как сделать свой голос убедительным Вопросы как стратегия коммуникативного лидерства Убеждение Манипулятивное общение Критика в деловом общении Конфликт Деловой этикет Самопрезентация в аспекте лидерства Совещание и его коммуникативные цели Спор: стратегии и тактики победы Эффективность переговоров Успешность публичного выступления	Тестирование, вопросы для группового обсуждения, практико-ориентированные задания, доклад, публичное выступление, дискуссия	Вопросы к зачёту
УК*	УК**	**Лекции** Психология лидерства. Коммуникация как важнейшая составляющая лидерства **Практические занятия** Языковые барьеры и пути их преодоления Убеждение Спор: стратегии и тактики	Тестирование, групповое обсуждение, практико-ориентированные задания, доклад, публичное выступление,	Вопросы к зачёту

		победы Успешность публичного выступления **Самостоятельная работа** Коммуникация и ее эффективность Языковые барьеры и пути их преодоления Слушание как основа эффективной коммуникации Техника речи: как сделать свой голос убедительным Вопросы как стратегия коммуникативного лидерства Убеждение Манипулятивное общение Критика в деловом общении Конфликт Деловой этикет Самопрезентация в аспекте лидерства Совещание и его коммуникативные цели Спор: стратегии и тактики победы Эффективность переговоров Успешность публичного выступления	дискуссия	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что занимает у человека больше времени в течение суток – говорение или молчание? Как соотносится говорение и молчание у среднего носителя языка?
2. Какие последствия для человека имеет нарушение ритма общения?
3. Какие существуют способы восстановления ритма общения, которыми может воспользоваться отдельный человек?
4. Назовите профессиональные, возрастные и др. категории людей, которые в течение дня «переговаривают». А кто говорит в течение дня мало?
5. Нарушение какого коммуникативного закона вызывает у человека реакцию фразой «Оставьте меня в покое»?
6. Почему многие мужчины молчаливы дома и предпочитают телевизор или газету общению с женой и детьми?
7. Какова обычно потребность в общении у людей с тонкой, ранимой психикой?
8. Почему люди очень часто плохо себя чувствуют в коммунальных и перенаселенных квартирах, вообще в больших домах и городах?
9. Какие речевые приемы, позволяющие улучшить общение, вам известны?
10. Что дает людям умение слушать?
11. Традиционная техника активного слушания и техника Ю.Б. Гиппенрейтер.
12. Роль вопросов в коммуникации. Виды вопросов.
13. Некорректные и провокационные вопросы и техника ответов на них.

14. Нужна ли критика? Как критиковать правильно и как реагировать на критику?
15. Искусство произносить комплименты и отвечать на них.
16. Речевой этикет, его функции. Разновидности этикета.
17. Ситуации Ты- и Вы-общения.
18. Проблема формул обращения в русском речевом этикете.
19. Способы воздействия на партнера; убеждение. Виды аргументов.
20. Эффективность психологических доводов и техники их использования.
21. Манипуляция и противостояние манипулятору.
22. Способы воздействия на партнера: внушение.
23. Эффективен ли спор?
24. Общие правила ведения полемики.
25. Стратегии и тактики ведения полемики.
26. Запрещённые приёмы ведения полемики и способы им противостоять.
27. Конфликт: позитив или негатив?
28. Как предотвратить конфликт?
29. Как разрешить уже возникший конфликт?
30. Почему возникает «эффект толпы»?
31. Как влияет эмоциональное состояние человека на понимание им речи других людей?
32. На что лучше реагирует человек в толпе, что он легче понимает и с большей готовностью принимает:
    - простые предложения /сложные предложения;
    - тонкие шутки / грубые шутки;
    - серьезные мысли / прописные истины;
    - аргументы / оценки;
    - позитивные призывы / негативные призывы.
33. Какие следствия вытекают из этого? Как можно учесть это при выступлении перед большой аудиторией – например, на митинге?
34. Какую аудиторию легче убеждать при непосредственном контакте с ней – большую или маленькую? Объясните, почему.
35. Объясните, что значит – «собеседника надо подготовить к восприятию новой идеи»? Какой коммуникативный закон выдвигает такое требование? Как это можно сделать?
36. Успешность публичного выступления.

Критерии оценки:

Зачтено – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

Не зачтено – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Проанализируйте, какой стиль слушания – мужской или женский – вам ближе, нет ли привычек, мешающих собеседнику и обнаруживающих ваше неумение слушать?
Задание 2. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?
Задание 3. Творческое задание для домашней работы: Проведите небольшие эксперименты с близкими друзьями или родственниками (не предупреждайте их об этом). Попробуйте во время разговора сделать непроницаемое лицо и никак не реагировать на слова собеседника. В другом разговоре попробуйте усердно кивать и преувеличенно отражать эмоции партнера. В третьем – примите ту же позу, что и собеседник, а когда он разговорится, резко измените ее. Внимательно следите за состоянием рассказчиков во всех экспериментах. Результаты обсудите в группе.
Задание 4. Игра «Испорченный телефон». Цель – показать высокую вероятность искажения информации в процессе коммуникации. Активно участвуют 5 студентов, оставшаяся часть группы внимательно наблюдает за процессом и анализирует действия участников. В аудитории остается один из 5 студентов-участников, четверо выходят за дверь. Зачитывается короткий публицистический или деловой текст. Один из студентов возвращается в аудиторию. Тот из участников, который оставался и слушал текст, передает его содержание вошедшему слушателю. Вызывается третий студент и выслушивает пересказ второго. Третий, в свою очередь, передает содержание текста четвертому и т.п. Затем происходит обсуждение: что и почему запомнилось, что и почему ускользнуло от внимания?
Задание 5. «Толковый словарь». Группа разбивается на тройки. Каждая получает записку, в которой значится слово, обозначающее понятие, широко употребительное, но не для всех очевидное (например: постмодернизм, дискурс, лояльность, конфессия, ментальность). Каждая тройка вырабатывает определение, которое и объявляет аудитории, не называя искомого слова. Требуется, чтобы определение, во-первых, правильно объясняло суть понятия, а во-вторых, чтобы слушатели поняли, о чем идет речь, и сами догадались, какое слово было в записке.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Характеристики аудитории.
2. Жесты и мимика в публичном выступлении.
3. Голос — второе лицо человека.
4. Как улучшить технику речи.
5. Репрезентативные системы: аудиалы, визуалы, кинестетики.
6. Этическая сторона речи.
7. Черная риторика.
8. Как сделать так, чтобы тебя услышали?
9. Рекламная риторика.
10. Методы НЛП в публичном выступлении.
11. Современный речевой этикет.
12. Презентация как речевой жанр.
13. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.
14. Речевая манипуляция в политической речи.
15. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.
16. Жанры публичного выступления.
17. Актуальны ли сейчас правила Д. Карнеги?
18. Как бороться с речевой агрессией?
19. Критический анализ современной книги по коммуникации (научно-популярная литература).
20. Критика и комплименты в общении: их плюсы и минусы.
21. Теория личности З. Фрейда и ее роль в деловом общении.
22. Психика индивида в концепции К. Юнга, ее реализация в практике делового общения.
23. Примеры деловых бесед; ошибки их участников.
24. Как убедить другого человека?
25. Эффективен ли спор?
26. Поведение человека в группе. Психология толпы.
27. Лидерство в рабочей группе. Типы лидеров.
28. Манипуляции в общении: психологический и этический аспект. Мишени манипуляций.
29. Технические методы и приемы манипулирования. Психологическая и лингвистическая защита от манипуляций.
30. Лингвистика лжи.
31. Признаки конфликтной личности. Как с ней общаться?
32. Примеры бытовых конфликтов и пути их разрешения.
33. Предупреждение конфликтов: миф или реальность?
34. Типы коммуникабельности людей. Особенности общения с ними.
35. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
36. Коммуникативные барьеры. Совместимость и ее принципы.
37. Умение слушать. Ошибки слушателей.
38. Искусство спрашивать и отвечать.
39. Проблемы восприятия человека человеком.
40. Научна ли физиогномика (наука о «чтении» по лицам)?
41. Психотипы партнеров. Знание психотипов как возможность определения стратегии и тактики коммуникативного процесса.
42. Психогеометрические типы личности.
43. Особенности коммуникативного поведения женщин.

44. Особенности коммуникативного поведения мужчин.
45. Имидж деловой женщины (коммуникативный аспект).
46. Имидж делового мужчины (коммуникативный аспект).

Критерии оценки доклада

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Информационные

Завтра состоится экскурсия
Как проехать на вокзал
Как сложить костер
Как прыгают с парашютом
Как играют в классики
Выдающийся педагог
Жизнь гения
Жизнь моей бабушки
Моя собака
Несгибаемый человек
Эпизод из жизни героя
Мое нелюбимое занятие
Полезная вещь в домашнем хозяйстве
Как мы провели мой день рождения
Мое хобби
Великий человек с моей точки зрения
Самые трудные минуты в моей жизни
Опасная поездка
Приключение на экскурсии
Неразгаданная тайна
Резервы человеческой психики
Как научиться владеть собой
Мой любимый отдых

Мое отношение к (классической музыке, частной собственности на землю, платному обучению, ЕГЭ, альпинизму и др.)

Это должен знать каждый

Книга, научившая меня многому

Мое отношение к частушкам

Диета и здоровье

Эффективность голодания

Что такое дизайн

Что случилось с динозаврами

Как ладить с родителями

Что для меня свобода

Можно ли передавать мысли на расстоянии

Убеждающие

Фильм, который надо посмотреть

Книга, которую надо прочесть

Можно ли покончить с этой привычкой?

Милосердные люди еще нужны

Спать надо 8 часов

Дорогая вещь себя окупит

Подумайте о выборе хорошей профессии

Наследственность не преодолеешь

Солдатами не рождаются

Дружба помогает жить

Как жить, не старея

Есть ли будущее у космического туризма

Лучше гор могут быть только горы

Музыка помогает жить

Должна быть государственная цензура СМИ

Образование должно быть доступно всем

Рекламе нужна цензура

Критерии оценки публичных выступлений

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к устному выступлению: раскрытие темы и обоснование ее выбора, логичность в	Выполнены все требования к устному выступлению: раскрыта тема и обоснована её актуальность, материал изложен логично, студент продемонстрировал владение аудиторией, использовав наиболее эффективные для	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы; выступающий не сумел установить

изложении материала, использование приёмов привлечения и удержания внимания аудитории, соответствие текста заявленному жанру, языковое богатство, владение техникой речи, умение отвечать на вопросы слушателей.	данной темы приёмы привлечения и удержания внимания; текст соответствует заявленному жанру, обнаруживает языковое богатство, использование различных средств выразительности; продемонстрировано владение техникой речи; выдержан регламент выступления; даны корректные ответы на дополнительные вопросы.	контакт с аудиторией, не использовал техники привлечения и удержания внимания, орализации текста; обнаруживается бедность языка, стилистические и иные ошибки, недостаточно развиты дикция и интонационная выразительность, темп речи не соответствует требованиям.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ

Что дал России большевизм
Нужно ли платное образование
Как следует изучать историю
Научить можно всех
Кто не может быть студентом
Нужно ли нам изучать (учебный предмет)
Нужны ли вступительные экзамены
Почему мы плохо знаем иностранные языки
Есть ли стыдные профессии
Нужна ли религия обществу?
Есть ли будущее у народной музыки (или другого музыкального направления)
Полезно ли вегетарианство
Должна ли быть в обществе безработица
Как надо относиться к нищим, бомжам
Всем ли надо иметь среднее образование
Нужна ли свободная посещаемость
Нужен ли суд присяжных
Способна ли тюрьма исправить
Нужна ли смертная казнь
Нужна ли школьная форма
Нужна ли обществу реклама
Строить ли атомные электростанции
Должна ли свобода быть полной
Может ли рынок быть регулируемым
Насколько честной должна быть реклама
Есть ли польза от многопартийности
Непобедима ли коррупция
Должна ли земля быть частной собственностью
Можно ли избежать конфликта поколений
Как жить, не ссорясь

Есть ли у нас демократия

Может ли свобода слова быть полной

Надо ли запретить аборты

Почему люди пьют

Можно ли победить пьянство

Можно ли искоренить преступность

Критерии оценки дебатов и дискуссий

Критерий	Зачет	Не зачет
Соблюдение всех требований к дискуссии: следование порядку ведения дискуссии и регламенту; аргументированность позиции; владение стратегиями и тактиками спора; владение техникой речи, умение отвечать на вопросы оппонентов; корректное отношение к собеседникам.	Выполнены все требования к дискуссии: соблюдался порядок и регламент выступлений; позиция отстаивалась аргументированно, выдерживался эффективный порядок аргументов; продемонстрировано владение стратегиями и тактиками спора; техникой речи; даны корректные ответы на вопросы оппонентов; проявлялось корректное отношение к собеседникам.	Требования к дискуссии выполнены лишь частично: допущены грубые ошибки в ходе дискуссии или при ответе на вопросы; позиция была аргументирована слабо или в доказательстве были допущены логические ошибки; не соблюдался регламент; проявлялось некорректное отношение к собеседникам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

Знать: современные технологии речевого мастерства

Уметь*:* представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Владеть: навыками публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Почему при составлении текста устного выступления важно знать характер аудитории, перед которой предстоит выступать? Как можно сегментировать аудиторию?
2. Какие средства убеждения предпочтительны в разных типах аудитории?
3. Какие существуют типы внимания? Как не утомить внимание аудитории?
4. Какие существуют средства привлечения и удержания внимания в устном выступлении?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Знание современных технологий речевого мастерства	Знает современные технологии речевого мастерства	Не знает современные технологии речевого мастерства

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Охарактеризуйте свою группу как аудиторию. Какие признаки являются определяющими для вашей аудитории? Какие способы изложения материала, виды аргументации следует выбрать, произнося речь в этой аудитории?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Умеет представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Не умеет представлять результаты проектной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Каждый из присутствующих в течение 2-3 минут рассказывает о каком-либо событии, предмете (тему слушатель узнает за несколько минут до выступления от преподавателя). Темы могут быть самые разные и касаться как событий личной жизни и предметом быта, так и будущей профессиональной деятельности. После выступления студента обсуждаются вопросы: «Сколько времени говорил выступавший?», «Как слушатели чувствуют сколько времени выступал данный человек?», «Удалось ли оратору установить контакт с аудиторией?», «Куда вы смотрели во время выступления?», «Считают ли слушатели данное выступление выразительным, интересным? За счет чего это достигалось?».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности. .	Сформированные навыки публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков публичного представления результатов проектной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной деятельности. .

УК*

УК**

Знать: основные средства достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.

Уметь: определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.

Владеть: навыками самоорганизации в постановке и решения задач собственного

коммуникативного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Критерии эффективности коммуникации.
2. Коммуникативные барьеры.
3. Обратная связь в межличностном общении.
4. Критика как один из компонентов контактологии.
5. Конфликты в общении.
6. Речевой этикет как основной элемент человеческой культуры.
7. Деловой этикет как важнейшая сторона профессионального поведения.
8. Сетевой этикет. Электронная почта. SMS-лексикон.
9. Комплимент как один из компонентов контактологии, его функции
10. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
11. Механизмы манипулятивного общения, его принципы.
12. Современные технологии убеждающего воздействия.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных средств достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.	Знает основные средства достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.	Не знает основные средства достижения поставленных целей в рамках стратегии коммуникативного лидерства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте свой стиль слушания. Что в вашем стиле слушания мешает, а что помогает эффективному взаимодействию с окружающими?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.	Умеет определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.	Не умеет определять круг задач собственного речевого развития для достижения цели – коммуникативного лидерства.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы:

а) Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на

критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

б) Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за коллегой, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

в) Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

г) Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

д) У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

е) Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

ж) Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

з) Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, практически он незаменим. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.	Сформированные навыки самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.	Отсутствие навыков самоорганизации в постановке и решения задач собственного коммуникативного развития.

Пример заданий для тестирования

ПК*
УК*

Что такое общение?
1) коммуникация
2) взаимодействие
3) восприятие друг друга
4) всё вышеперечисленное

Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:
1) идентификация
2) эмпатия
3) рефлексия

Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении
1) внушение
2) убеждение
3) подражание
4) принуждение
5) манипулирование

Чем определяется первое впечатление?
1) психическим состоянием человека
2) внешним видом
3) неравенством позиции в данной сфере
4) внешними обстоятельствами

Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?
1) привлекательностью
2) одеждой человека и манерой поведения
3) уверенностью
4) благожелательностью

Какие качества человека являются главными при длительном общении?
1) «умный» вид
2) «язык тела»
3) объективная информация о человеке
4) личное расположение

Что помогает нам понять правильно человека?
1) мнение других
2) собственное мнение
3) речь человека

4) поступки и способ самоподачи человека

Что препятствует эффективной коммуникации?
1) барьеры непонимания
2) нежелание одного из партнеров понять другого
3) уклонение от контакта
4) агрессия

Как управлять вниманием?
1) прием «нейтральной фразы»
2) прием «завлечения»
3) усиление зрительного контакта
4) все вместе взятое (объяснить).

Что такое коммуникация?
1) передача сообщения
2) восприятие информации
3) взаимный процесс отправления информации и ее переработка
4) текст

Что самое важное в невербальной коммуникации?
1) мимика
2) движения и жесты (язык тела)
3) интонация
4) пространственная и временная организации.

Чем определяется интерактивное общение?
1) действием
2) действиями, направленными на изменение позиции
3) уклонением от общения
4) обменом знаниями

Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?
1) дополнительное равное
2) дополнительное неравное
3) пересекающееся
4) скрытое

Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?
1) ритуальное
2) пассивное
3) манипулятивное
4) гуманистическое

Какое взаимодействие можно считать нормальным?
1) когда человек ведет себя вежливо
2) когда партнер имеет представление о правильном общении
3) когда человек сдерживает себя
4) когда партнеры соблюдают социальные нормы

Назначение деловой беседы:
1) сообщение информации
2) обмен мнениями
3) речевое общение с целью установления или развития деловых отношений
4) реализация личных симпатий

Цель деловых переговоров
1) оказать давление на партнёра
2) достижение делового соглашения
3) добиться односторонней выгоды
4) выслушать собеседника

Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении?
1) как можно больше сказать самому
2) предоставить инициативу партнёру
3) задать как можно больше вопросов
4) исключительное внимание к партнёру

Какая аргументация наиболее эффективна?
1) убеждение посредством логически значимых выводов
2) эмоциональная
3) ссылка на авторитет
4) утверждение собственного мнения

Что понимают под культурой общения?
1) объективное восприятие партнёра
2) искусство речи
3) умение устроить отношения с любым партнёром
4) все вместе взятое

Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?
1) воображением
2) словарным запасом
3) законами памяти
4) всем вышеперечисленным

На что лучше реагирует человек в толпе, что он легче понимает и с большей готовностью принимает?

1) простые предложения
2) сложные предложения;
3) тонкие шутки
4) грубые шутки;
5) серьезные мысли
6) прописные истины;
7) аргументы
8) оценки;
9) позитивные призывы
10) негативные призывы

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 22 вопроса. На прохождение теста обучающимся даётся 1 час.

Критерии оценки:

от 12 до 22 правильных ответов – зачтено;

от 0 до 11 правильных ответов – не зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

ПК*
УК*

1. Коммуникация как основа лидерства.
2. Принципы эффективной коммуникации.
3. Приемы убеждения. Типы аргументов. Принципы построения системы аргументации.
4. Стратегии и тактики победы в споре.
5. Уловки и запрещенные приемы в споре: виды, как противостоять.
6. Система функциональных стилей русского языка.
7. Этапы подготовки к публичному выступлению.
8. Требования к устному публичному выступлению.
9. Способы управления вниманием слушателей.
10. Культурная обусловленность коммуникации.
11. Общение, его структура, цели, функции, виды.
12. Основные законы общения.
13. Коммуникативные барьеры.
14. Вербальные средства общения.
15. Невербальные средства общения.
16. Обратная связь в межличностном общении.
17. Критика как один из компонентов контактологии.
18. Конфликты в общении.
19. Речевой этикет как основной элемент человеческой культуры.

20. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
21. Механизмы манипулятивного общения, его принципы.
22. Современные технологии убеждающего воздействия.
23. Психологические особенности публичного выступления, способы удержания внимания и методы управления аудиторией.
24. Успешность переговоров.
25. Стратегии проведения совещаний.
26. Коммуникативное лидерство в деловой полемике.

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Стратегии коммуникативного лидерства"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.27
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Покупка, аренда, развитие организационных знаний	Глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Методы оценки интеллектуального и человеческого капитала организации Аудит знаний. Карты знаний Преодоление сопротивлений при внедрении системы менеджмента знаний Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников Управление талантливыми сотрудниками: привлечение, мотивация и развитие	Групповой проект	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Автоматизированные системы управления знаниями. Онтологический инжиниринг организаций Методы генерации новых знаний	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников Методы оценки интеллектуального и человеческого капитала организации Преодоление сопротивлений при внедрении системы менеджмента знаний	Подготовка реферата	Собеседование
УК*	УК**	**Лекции.** Знания как ресурс и объект управления Формирование и развитие экономики знаний Государственные стандарты по управлению знаниями	Тестирование	Собеседование
		Практические занятия. Цикл преобразования знания. Фазы управления знаниями Управление знаниями в передовых компаниях мира	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Talent Management как направление кадрового менеджмента Выявление скрытого таланта: обзор методик диагностики потенциала сотрудников Управление талантливыми сотрудниками: привлечение, мотивация и развитие	Подготовка презентации	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Концепция «обучающейся организации» и ее применение в практике менеджмента.
2. Соотношение понятий «Постиндустриальное общество» и «Экономика знаний», их особенности и характерные черты.
3. Знание как объекта управления.
4. Отличие данных, информации и знаний.
5. Специфика процесса трансформации данных в информацию
6. Источники и формы создания знаний в организации.
7. Интеллектуальный капитал организации в теориях Т. Стюарта и Э. Брукинга.
8. Отличительные особенности физического и интеллектуального капитала.
9. Интеллектуальный капитал как стратегический актив компании.
10. Объекты интеллектуальной собственности и правовые основы их защиты.
11. Методы оценки нематериальных активов: коэффициент Тобина, мониторинг нематериальных активов К. Свейби, навигатор Skandia.
12. Нефинансовые оценки интеллектуального капитала, показатели оценки человеческого капитала, методы количественных оценок.
13. Сторителлинг как способ передачи информации, знаний и ценностей компании.
14. Работа П. Сенге «Пятая дисциплина» и ее роль в движении обучающихся организаций.
15. Бенчмаркинг: понятие, виды и стадии.
16. HR-бенчмаркинг как процесс адаптации примеров эффективного функционирования HR-служб.
17. Роль таланта в глобальной конкуренции.
18. Талантливые сотрудники в образовательных индустриях.
19. Система талантливости: талантливая организация - талантливые руководители и талантливые сотрудники.
20. Социально-психологические аспекты построения талантливых организаций.
21. Системный подход к вознаграждению и признанию талантов.
22. Особенности мотивации талантов.
23. Инструменты вознаграждения и признания талантов.
24. Особенности выстраивания отношений с талантами.
25. Роль HR – менеджера и линейных менеджеров в признании и вознаграждении талантов.
26. Системный подход к развитию талантов.
27. Современные технологии обучения и развития талантов.
28. Наиболее эффективные методы обучения и развития талантов.
29. Карьерная карта талантливого сотрудника.
30. Организационная культура и талантливые сотрудники.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично: допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример заданий для тестирования

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Знание – это:

a) а совокупность различных объективных фактов

b) комбинация опыта, экспертных оценок, которая задает общие рамки для оценки и инкорпорирования нового опыта

c) иерархическая совокупность данных о тех или иных аспектах реального мира

2. Формализованное знание – это:

a) неявное, неотделяемое знание

b) явное, передаваемое знание

c) те знания, к которым человек привык и которые применяются в случаях, когда не прибегают к логическим рассуждениям (это автоматические знания)

d) идеалистические знания

3. Потребительский капитал можно характеризовать как:

a) часть интеллектуального капитала, складывающаяся из связей и устойчивых отношений с клиентами и потребителями

b) знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, личные и лидерские черты, культура труда, используемые индивидом для получения дохода

c) процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, организационные формы и структуры, патенты, культура организации

4. Могут ли разные компоненты интеллектуального капитала заменить друг друга?

a) да

b) нет

5. Информация – это:

a) совокупность различных объективных фактов

b) комбинация опыта, экспертных оценок, которая задает общие рамки для оценки и инкорпорирования нового опыта

c) иерархическая совокупность данных о тех или иных аспектах реального мира

6. Организационное знание:

a) знание об организациях

b) знание об организационно-правовых формах

c) воплощается в технологиях

7. Неявное знание – это:

a) знание, выраженное в виде слов, цифр и может передаваться на носителях

b) знание, которое может существовать только с его обладателем – человеком или группой лиц и сложно передается от одного человека к другому

c) эксплицитное знание

8. Знание «чувствую как и почему» по области применения:

a) особенно важны в процессе сетевых взаимодействий

b) нужны во многих ситуациях, но не всегда критичны

c) применяются при работе с современными средствами поиска и обработки информации

d) генерируют и реализуют инновации, координируют работу в организации

9. Насколько эффективны методы неформального общения для обмена знаниями?

a) Не рекомендуются.

b) Не являются высокоэффективными.

c) Принципиально важны в работе с неформализованными знаниями.
d) Нет достаточных сведений об эффективности этих методов.

10. В чем состоят особенности знаний как объекта управления?
a) Данным объектом легко управлять.
b) Затруднена оценка последствий управленческих решений на данный объект.
c) Знаниям свойственна двойственная роль в организационных процессах (ресурс и результат, вход и выход, сырье и готовый продукт).
d) Для управления данным объектом могут быть использованы те же методы, что и в управлении персоналом.

11. Какими чертами характера, знаниями и умениями должны обладать директора по управлению знаниями как менеджеры и лидеры?
a) Стремление к самореализации, продвижению карьеры.
b) Способности к управлению процессами, связанными со знаниями; коммуникативные способности; стратегическое мышление.
c) Способности к аналитической работе, кабинетным исследованиям.
d) Ориентация на достижение высоких финансовых результатов в текущем периоде, поиск быстрых, эффективных решений.

12. Какая основная цель использования технологий управления знаниями?
a) Сделать знания доступными и повторно используемыми на уровне всей организации.
b) Сократить расходы на управленческую деятельность.
c) Использовать новые технологии во всех процессах, связанных с управлением персоналом.
d) Повысить финансовые показатели деятельности организации

13. Существует ли универсальный набор информационных технологий, обеспечивающих автоматизацию процесса управления знаниями в организациях?
a) Отсутствует единый подход в выборе технологий, обеспечивающих процессы управления знаниями. Каждая организация формирует управленческие решения в этой области на базе имеющихся информационных ресурсов.
b) Созданы интегрированные программные продукты, обеспечивающие автоматизацию всех процессов УЗ в организациях.
c) Имеются единые методические рекомендации об организации информационного обслуживания процессов управления знаниями.
d) Проводится разработка универсальных технологий, обеспечивающих создание и эффективное функционирование системы управления знаниями в организациях.

14. Как соотносятся между собой направления «Интеллекта бизнеса» (BI) и «Управления знаниями» (KM), определите сходства и различия?
a) Технологии BI по сравнению с KM являются более универсальными, основанными на интегральном подходе к созданию, накоплению знаний и управлению ими.
b) В основе технологий BI лежит обработка структурированных данных. Технологии KM связаны с анализом неструктурированной или слабоструктурированной информации
c) Нет принципиальных различий в технологиях BI и KM.
d) Технологии KM являются эволюционным этапом в развитии технологий BI

15. В чем заключается пересмотр принципов построения экономических и управленческих отношений в организациях в эпоху «экономики знаний»?
a) Приоритеты отдаются «жестким» методам управления.
b) Акцент в управленческих решениях делается на процессах повышения производительности труда.
c) Приоритеты отдаются знаниям, рассматриваемым, с одной стороны, как важнейший ресурс, а с другой – как наиболее ценный конечный продукт.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария

Название глоссария: «Методики выявление скрытых талантов»

Структура глоссария:

№	Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Термины для изучения: Одаренность, Способность, Талант, Компетенция, Компетентность, Талант-менеджмент, Конкурентоспособность таланта, Пул талантов организации, Высокопотенциальный работник, Высокоэффективный работник, Матрица потенциалов сотрудников

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке глоссария: раскрытие предложенных терминов в полном объеме, разнообразное представление определений и использование широкого перечня источников, соблюдение требований к внешнему оформлению глоссария, наличие в работе собственных идей и определений.	Соблюдены все требования к подготовке глоссария: в полном объеме раскрыты предложенные термины, разнообразно представлены определения и использован широкий перечень источников, соблюдены требования к внешнему оформлению глоссария, в работе представлены собственные идеи и определения.	Требования к подготовке глоссария соблюдены лишь частично: допущены грубые ошибки в представленных определениях, в работе отсутствуют собственные идеи, допущены ошибки во время защиты глоссария.

Примерный перечень тем для подготовки презентации

Задание выполняют обучающиеся в паре. Подготовленная презентация должна содержать не менее 15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Подготовить презентацию необходимо по одной из представленных тем:

1. Развитие HR-бренда работодателя как инвестиции в человеческий капитал организации.
2. Эксклюзивный подход к управлению талантами организации.
3. Инклюзивный подход к управлению талантами организации.
4. Методы повышения вовлеченности персонала.
5. Методы повышения лояльности персонала.
6. Увольнение талантливых сотрудников.
7. Решения конфликтных ситуаций с участием талантливых сотрудников.
8. Формирование команды проекта с учетом особенностей работы с талантливыми сотрудниками.
9. Риски потери организационных знаний при увольнении талантливых сотрудников.
10. Драйверы развития талантливых сотрудников.
11. Ценностное предложение для талантливого сотрудника.

Шакала и критерии оценивания презентации

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке презентации: определение актуальности темы исследования и постановка проблемы, наличие сформулированных целей и задач работы, новизна и оригинальность предложенных решений, четкость и логичность доклада, доказательность представленных результатов, оригинальность демонстрационного материала, владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту презентации, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы.	Соблюдение всех требований к подготовке презентации: определена актуальность темы исследования и сформулированы проблема, цели и задачи работы; предлагаемые решения оригинальны; доклад выстроен последовательно и логично; результаты проведенных исследований обоснованы; демонстрируемый аудитории материал соответствует всем нормам оформления; обучающийся удерживает внимание аудитории и умеет преподнести себя; в работе представлено заключение и четкие выводы.	Требования к подготовке презентации соблюдены лишь частично: допущены логические или фактические ошибки в представленном материале; в работе отсутствуют собственные идеи; отсутствуют сформулированные цели и задачи; демонстрационный материал не соответствует требования; отсутствует умение обучающегося проводить публичное выступление и принимать участие в дискуссии.

Пример практического задания

Проанализируйте состояние дел в учреждении (подразделении), в котором Вы работали, проходили учебную практику или учитесь, и решите, насколько точно то или иное приведенное ниже утверждение описывает реальное положение дел в этом учреждении (подразделении). Выберете вариант ответа, наиболее точно характеризующий ситуацию в учреждении. В процессе оценки используйте следующую шкалу:

– Незначительное сходство (проявляется иногда, редко) 1 балл
– Умеренное сходство(проявляется часто) 2 балла
– Значительное сходство (проявляется всегда) 3 балла.

Обоснуйте Вашу оценку и предложите рекомендации по совершенствованию системы управления знаниями в организации.

1. В нашем учреждении (организации) используются показатели оценки специалистов (подразделений), касающиеся получения сотрудниками нужной им информации
2. Каждый специалист может описать, как результаты полученной им информации влияют на общую эффективность (степень приближения к цели) работы учреждения в целом
3. Каждый специалист в нашем учреждении имеет возможность высказывать собственную точку зрения и новые идеи
4. В учреждении принято считать, что многие необычные идеи являются важной частью процесса поиска и принятия важных решений
5. В учреждении принято считать, что сотрудничество с другими образовательными учреждениями, научными и общественными организациями, сообществами специалистов очень полезно для развития и улучшения деятельности нашего учреждения
6. Специалисты в нашем учреждении тщательно изучают любую перспективную идею, от кого бы она не исходила
7. В учреждении принято проводить неформальные совещания для обсуждения острых проблем, стоящих перед учреждением
8. В учреждении налажено тесное сотрудничество с родителями, работодателями, общественными организациями, представителями местной власти, другими группами влияния в целях создания и развития новых образовательных услуг
9. Каждый специалист, обладающий продуктивными идеями, может получить в учреждении поддержку
10. Сотрудники считают наше учреждение скорее гибким (быстро реагирующим на изменения), чем жестким и догматическим

Шакала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Пример задания для группового проекта

Задание выполняют обучающиеся в группах по 4-5 человек. Группе предлагается проанализировать состояние дел в учреждении (подразделении), в котором обучающиеся работали, проходили учебную практику или обучаются. Необходимо определить потребность в талантах и составить Succession Plan (план преемственности) для ключевых ролей компании по трем показателям:

- риск потери сотрудника,
- степень его влияния на бизнес,
- наличие потока кандидатов на должность.

На основании проведенного анализа необходимо проанализировать уровень потребности в талантах по всем должностям в организации и составить список приоритетных должностей и должностей со средним уровнем потребности в талантах, предложить наиболее значимые внешние и внутренние источники привлечения талантливых сотрудников в организации.

○ Высокий риск потери сотрудника; ○ Высокое влияние должности на бизнес; ○ Слабый поток кандидатов.	○ Низкий риск потери сотрудника; ○ Высокое влияние должности на бизнес; ○ Сильный поток кандидатов.
○ Высокий риск потери сотрудника; ○ Низкое влияние должности на бизнес; ○ Слабый поток кандидатов.	○ Низкий риск потери сотрудника; ○ Низкое влияние должности на бизнес; ○ Сильный поток кандидатов.

Шакала и критерии оценивания группового проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке группового проекта: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активность участия в командной работе, большое количество внесенных предложений. Инновационность полученного совместного решения	Соблюдены все требования к подготовке группового проекта: приведен подробный анализ ситуации и подготовлены исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Обучающий демонстрирует владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активно участвует в командной работе, вносит большое количество инновационных предложений для выработки совместного решения	Требования к подготовке группового проекта соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, проведен частичный анализ ситуации, доказательная база приведена не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует низкую активность в командной работе

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ЗНАТЬ: закономерности и принципы применения современной методологии управления знаниями в процессе своей профессиональной деятельности в организации.

УМЕТЬ: внедрять элементы системы управления знаниями в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями управления персональными и организационными знаниями с целью личностного развития, усиления конкурентоспособности проекта и организации в целом.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Характерные черты новой экономики, позиционирование стран в экономике знаний.
2. Индекс конкурентоспособности, европейская инновационная шкала (EIS), индекс экономики знаний (KEI).
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Структура занятости в постиндустриальном обществе, основные функции знаний в экономике.
5. Изменение природы фирмы в новой экономике, лестница знаний по К. Норту.
6. Шансы и риски фирмы, при формировании конкурентных стратегий на базе знаний.
7. Проблема кооперативного поведения при производстве совместного знания, формализованные и неформализованные знания, сетевые эффекты при создании знания.
8. Создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи).
9. Развитие концепции управления знаниями.
10. Основные проблемы в области управления знаниями в России.
11. Морфология знаний (по периоду использования, способу и месту возникновения, отношениям собственности, носителю знания, уровню новизны и др.).
12. Таксономия знания по полярным характеристикам (явное – неявное, личное – организационное, процедурное – декларативное, обыденное – экспертное, структурированное – неструктурированное, теоретическое – практическое и др.).
13. Определение интеллектуального капитала, различия физического и интеллектуального капитала, соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности и нематериальных активов, правовые аспекты регулирования интеллектуальной собственности.
14. Подходы к определению структуры интеллектуального капитала: двухкомпонентная (Эдвинсон), трехкомпонентная (Свейби), четырехкомпонентная (Брукинг), пятикомпонентная (В.Бурен).
15. Особые свойства интеллектуальной собственности (идемпотентность сложения, правило умножения, эффект ненулевой суммы и др.).
16. Способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация, многомерный подход к управлению знаниями, инструменты реализации четырех способов трансформации знания, дихотомии управления знаниями, предложенные Нонака, Такеучи.
17. Модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями».
18. Американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания».
19. Роль лидерства при управлении знаниями, концепция «управления талантами».
20. Значение обучения и понятие саморазвития в рамках современного менеджмента, концепция самообучающейся организации (П.Сенге).
21. Признаки самообучающейся организации (М.Педлер), творческая организация, интеллектуальная организация.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с описанием ситуации (кейса), сложившейся в компании. Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующий вопрос: как сделать, чтобы сотрудники не искали возможности заработать на стороне? В компании считают, что ответ на этот вопрос стоит искать в системе мотивации. Предложите свои варианты решения данной проблемы при помощи управления знаниями.

Описание ситуации

Компания «Босфор» продает пластиковые окна и двери в Ставропольском крае 9 лет и входит в четверку крупнейших игроков этого рынка в области. Три года назад в регионе резко вырос спрос на строительные и отделочные материалы: начала активно развиваться курортная база, строятся многочисленные коттеджные поселки. Благодаря этому с 2002 г. продажи компании ежегодно росли на 30%. Естественно, что потенциал края заставил активизироваться всех крупных игроков рынка пластиковых окон и дверей и привлек новых. Например, два года назад в Пятигорске появилась компания «Окна плюс», которая также наладила собственное сборочное производство и имеет все шансы стать серьезным конкурентом. Чтобы не сдавать позиций, «Босфору» нужна сплоченная команда. Однако здесь возникли сложности. Компания работает с немецкими профилями KBE. Комплектующие закупаются в Германии и на принадлежащем немцам заводе в Воскресенске Московской области, а собирается продукция в пятигорском цехе компании «Босфор». Готовые окна и двери продаются через дилеров и собственное розничное подразделение. Ко многим отделам компании — продаж, монтажных работ — претензий нет. Единственным проблемным звеном являются замерщики.

«Подозрения, что некоторые из них „сливают” заказы конкурентам, возникли давно, — рассказывает руководитель отдела продаж компании „Босфор” Марина Черноусова. — Но с этого года, когда начала действовать своя служба безопасности, мы получили подтверждения. Нам стали известны случаи, когда наши замерщики приезжали к потенциальным клиентам и рекомендовали услуги другой компании, которая выполнит проект „быстрее и дешевле”. Только в августе на сторону ушло не меньше десятка заказов».

Сколько всего заказов было потеряно из-за этого, в компании подсчитать не могут. Но если раньше количество отказов от продолжения сотрудничества с «Босфором» после общения с замерщиком не превышало 3—4% в год, то за последние полгода оно выросло до 10%.

Первой мыслью было сразу же выгнать нарушителей. Но потом руководство «Босфора» решило разобраться, почему так происходит, и дать провинившимся шанс исправиться. Проштрафившиеся объясняли: работаем много, а получаем мало. Дело в том, что в задачи замерщика входят не только техническая работа (обмер, расчеты и т.д.) и составление подробного отчета. Он должен провести небольшую презентацию: рассказать, в чем преимущество предлагаемых «Босфором» профилей, какой вариант подойдет в конкретном случае, насколько серьезная переделка потребуется для установки новых дверей или окон. Если клиент соглашается, далее им занимается менеджер по продажам, который составляет контракт и получает определенный процент. Замерщикам выплачивается фиксированный оклад 12—15 тыс. руб. в месяц при средней нагрузке не менее 150 замеров в месяц. «Это неплохие деньги для

нашего региона, — говорит Марина Черноусова. — Кроме того, если сотрудник был сильно загружен и выполнял сложные проекты, ему полагается премия 1,5—2 тыс. руб. в месяц или подарок от компании: новые жалюзи, помощь в установке окон или ремонте машины. Решение о поощрении принимала я лично, поскольку владела всей информацией о том, какой объем работы каждый проделал за месяц».

В сезон, начинающийся в мае и заканчивающийся в ноябре, сотрудники получали премии и подарки практически каждый месяц. Но для некоторых это оказалось менее выгодным, чем передать клиента другой компании и получить за это свой процент. Выяснилось, что в сговоре с замерщиками находились и некоторые дилеры компании: нередко именно им нечистоплотные замерщики отдавали заказы, а те выставляли цены ниже «Босфора» (в компании признаются, что их цены не самые низкие на рынке, поскольку включают значительные накладные расходы, которыми небольшие полулегальные артели не обременены). «К сожалению, договориться по-хорошему с дилерами не удалось, а давить на них мы не можем: грозятся уйти к другому производителю, — поясняет Марина Черноусова. — Для нас это потеря денег и брешь, которую наша розничная сеть, продающая всего 40% произведенной нами продукции, не закроет. На расширение собственной розницы нет средств».

Размышляя над тем, с кем бороться в первую очередь — с внешним врагом или внутренним, в компании все же решили сконцентрироваться на собственном персонале: если у работника не будет стремления увести заказ, то и проблема взаимоотношений с партнерами отпадет сама собой. Идею создания службы контроля в компании отвергли: она затратна и не совсем понятен механизм работы этой службы. «Босфор» решил сделать ставку на разработку эффективной мотивации сотрудников, при которой станет невыгодно работать на конкурента.

Первым этапом создания мотивационной схемы должен был стать отказ от субъективной оценки результатов труда и введение четких стандартов. В качестве основных критериев выбрали дальность поездок (чтобы добраться до клиента, иногда приходится ехать 40—100 км), количество заказов в день и уровень их сложности. Но, как признает Марина Черноусова, четкой шкалы не создали: практически каждый заказ обладал какой-либо спецификой. В итоге вместо стандартов получились приблизительные описания, с помощью которых проблему решить не удалось. Следующим шагом стало стимулирование рублем. За каждый выезд к клиенту замерщику независимо от результата начали платить дополнительно по 15 руб. Если встреча заканчивалась подписанием договора, гонорар возрастал вдвое. При удачном раскладе выходило около 2 тыс. руб. в месяц.

В какой-то момент в «Босфоре» решили, что неправильно разрабатывать решения наверху, и предложили самим замерщикам придумать критерии оценки и способы стимулирования. Но из этой затеи ничего не вышло. Сотрудники просили увеличить зарплату до тысячи долларов, но при этом четко не могли объяснить, какой объем работ они готовы за это выполнить. Пока шел обмен мнениями, несколько заказов снова достались конкурентам. Поэтому в конце августа двоих сотрудников пришлось уволить. С одной стороны, это стало примером для других. С другой стороны, идти по такому пути в компании не хотят: найти квалифицированную замену не так просто, а обучать неопытных новичков времени нет.

Исчерпав запас идей, в «Босфоре» обратились к практике других игроков: с подобными проблемами в той или иной степени сталкиваются все продавцы пластиковых окон и дверей. Как выяснилось, в крупных компаниях стараются, чтобы замерщик был заинтересован в подписании контракта. Например, он выезжает к клиенту с ноутбуком, на котором установлено программное обеспечение, позволяющее точно рассчитать стоимость проекта, заключает контракт и наряду с менеджером по продажам получает 1—3% от суммы заказа. При этом за день выходит не более двух-трех выездов на место. Однако «Босфору» такой опыт не подошел. «У нас нет возможности приобрести ноутбуки всем замерщикам: слишком дорого», — говорит Марина Черноусова.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Ознакомьтесь с описанием ситуации, сложившейся в компании. На основе проведенного анализа сложившейся ситуации составьте таблицу мероприятий, позволяющих улучшить ситуацию в компании.

№	Методы и инструменты управления знаниями	Проблема в организации, на которую направлены коррекционные действия	Перечень мероприятий для разрешения проблемы	Предполагаемый результат
1.				
2.				
3.				

Описание ситуации

Аптечная сеть, одна из лидеров рынка здравоохранения, занимается несколькими направлениями деятельности. Она не только осуществляет продажу фармакологических препаратов, но и производит ряд гомеопатических лекарств, ведет работу по производству и продаже оптической продукции, а также развивает направление лечебной косметики. В этом одно из конкурентных преимуществ сети аптек. В компании работает более 2000 человек, в основном это сотрудники линейного уровня. Управленческий штат состоит из 420 человек. Центральный офис расположен в Санкт-Петербурге, а филиалы аптечной сети представлены во многих регионах России.

Руководство компании активно развивает региональную политику и следит за тенденциями рынка — как российского, так и зарубежного. Новое оборудование, новые технологии, открытие большего количества филиалов, обучение персонала — аспекты, которым уделяется пристальное внимание.

В сфере здравоохранения высококвалифицированные специалисты — это не просто желательное требование, это необходимое условие доверия клиентов и существования компании на рынке. Департамент по работе с персоналом неустанно повышает квалификацию сотрудников, подбирает персонал для новых филиалов, обучает и развивает его.

Обучение идет плотным графиком для сотрудников различных должностей и специализаций. В связи с расширением компании возможности карьерного роста позволяют амбициозным сотрудникам укреплять свои позиции. Но, несмотря на то что компания развивается и руководство проявляет заботу о сотрудниках, уровень текучести кадров повышается, а мотивация сотрудников к развитию снижается.

Как оказалось, сотрудники на идущих одно за другим обучающих мероприятиях получали знания, но не все умения и навыки нашли применение в их повседневной деятельности. После некоторого времени работы и обучения сотрудники уходили. Для сохранения темпов развития компании и возвращения инвестиций, вложенных в работников, необходимо стабилизировать ситуацию и корректировать процессы управления персоналом. При этом важно учесть, что в компании окончательное слово принадлежит совету директоров. Поэтому все альтернативы, изменения, решения и предложения по управлению персоналом в сети аптек должны быть согласованы и утверждены высшим руководством.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки внедрения методик и технологи управления персональными и организационными знаниями в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки внедрять методики и технологии управления персональными и организационными знаниями в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК*

ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы использования интеллектуального капитала и формирования кадрового потенциала персонала организации.

УМЕТЬ: планировать самостоятельную, а также групповую исследовательскую деятельность команды проекта для решения поставленных задач с учетом личностных и профессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ: навыками привлечения, удержания и развития талантливых сотрудников с целью формирования эффективной команды проекта и развития интеллектуального капитала организации в целом.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Талант как уровень развития творческой одаренности: влияние наследственности и среды.
2. Структура творческих способностей. Структура творческого процесса.
3. Влияние мотивации на творческую продуктивность.
4. Лидерство в творческих командах.
5. Типология талантливых сотрудников (Дж. Х. Рейнвотер).
6. Психологические особенности управления талантливыми сотрудниками.
7. Роль таланта в глобальной конкуренции.
8. Привлечение и удержание талантливых сотрудников в современных организациях.
9. Система талантливости: талантливая организация - талантливые руководители - талантливые сотрудники.
10. Элементы системы управления талантами.
11. Социально-психологические аспекты построения талантливых организаций.
12. Формирование организационной среды, поддерживающей и развивающей таланты.
13. Модели взаимодействия, ценности, принципы и правила талантливой организации.
14. Методы оценки талантливых сотрудников.
15. Методы обучения талантливых сотрудников.
16. Методы мотивации и удержания талантливых сотрудников.
17. Методы профилактики стресса, синдрома «выгорания», демотивации.
18. Методы развития карьеры талантливых сотрудников.
19. Методы увольнения талантливых сотрудников.
20. Роль Профиля должности в привлечении и подборе талантов.
21. Технологии привлечения и отбора талантов с учётом принципа соответствия должности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. «Дом, который построил креативный менеджер Джек»

Задание выполняется в группах по 4-5 человек. Для выполнения задания участникам выдаются листы ватмана и наборы цветных фломастеров или маркеров.

Этап № 1. Каждая группа получает задание: на листе ватмана произвольно нарисовать жилой дом. Ограничений и требований по рисунку нет. Время на зарисовку — 5 мин.

Этап № 2. Далее группа должна с помощью мыслеобразов и интерпретаций описать качества, характеристики, знания, умения и компетенции современного креативного менеджера и расположить эти характеристики на нарисованном доме. Рассуждения группы должны строиться следующим образом: какие качества (характеристики, ЗУН, компетенции) будут являться фундаментом нарисованного дома, какое качество (характеристика, ЗУН, компетенция) послужит окном (окно — это связь с окружающей средой и т. д.), а что будет дверью, крышей и т. д. Все части дома должны быть описаны и являться какой-то важной, по мнению группы, характеристикой креативного менеджера. Участникам запрещается дорисовывать дом на этапе № 2. Время на обсуждение и подпись характеристик — 15 мин.

Этап № 3. Презентация групповой работы и оценка. Участники должны перечислить предпринимательские компетенции, характеристики креативного менеджера, знания, которыми он должен обладать, креативное мышление и показатели креативных методов и технологий

(Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8)

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: креативность самого рисунка, полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределить имеющиеся ресурсы, работа в группе и организация работы команду. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы умения по планированию самостоятельной, а также групповой деятельности команды для решения поставленных задач. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, работает в группе и организовывает работу команды, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по планированию самостоятельной, а также групповой деятельности команды для решения поставленных задач. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует неумение интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, распределять имеющиеся ресурсы, работать в группе и организовывать работу команды, использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Удержание талантов в организации должно быть основано на ценностном предложении, которое компания может предложить высокопотенциальному работнику. Ценностное предложение для таланта в общем виде состоит из шести аспектов и формируется индивидуально для каждого сотрудника:

1) Признание достижений: ценности; репутация компании; уверенность в трудоустройстве; имидж компании; идентификация с брендом; миссия компании; признание достижений; уважение.

2) Бенефиты: корпоративные мероприятия; пакет бенефитов; поддержка в тяжелых ситуациях; забота о здоровье.

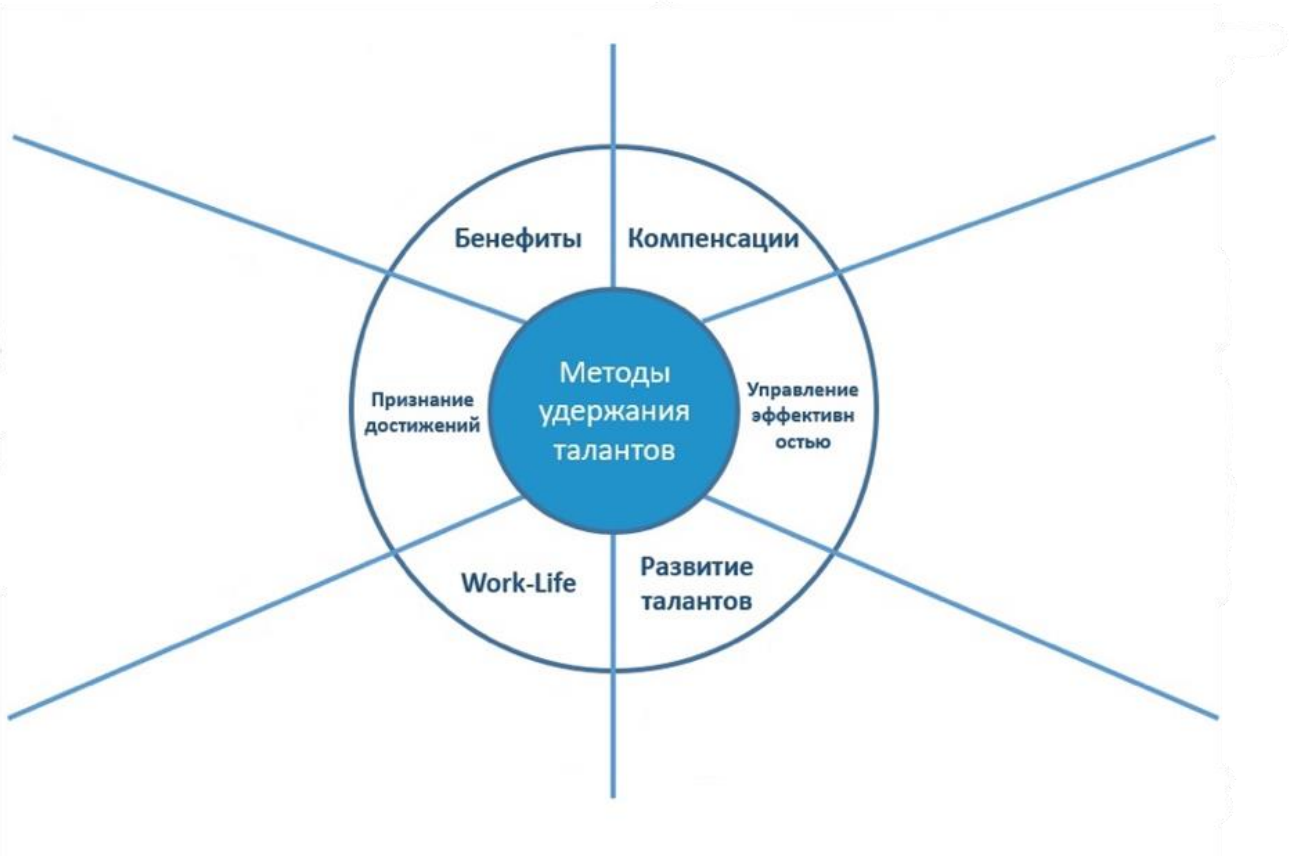
3) Компенсации: размер заработной платы; размер премий и бонусов; возможности роста заработной платы; прозрачность в оплате.

4) Управление эффективностью: наличие вызовов; непосредственный руководитель; управление эффективностью; обратная связь; наличие ресурсов; разнообразие в работе; понимание смысла своей работы; система коммуникаций; ежедневные задачи; стиль лидерства.

5) Развитие талантов: равные возможности; ощущение своей ответственности; профессиональное обучение и развитие; персональный рост; карьерные возможности.

6) Work-Life: безопасность; офис; атмосфера в офисе; график работы; сервисы в офисе; корпоративная социальная ответственность; рабочее место; команда; автономия.

При грамотном построении системы удержания талантов высокопотенциальные сотрудники будут привержены компании и вовлечены в работу. Вышеописанный комплекс мероприятий должен обеспечить компанию высокопотенциальными и вовлеченными в работу сотрудниками. Вам предлагается проанализировать состояние дел в учреждении (подразделении), в котором обучающиеся работали, проходили учебную практику или обучаются. Самостоятельно определите одну из ключевых должностей в выбранной организации и разработайте ценностное предложение по предложенной схеме.



Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки привлечения, удержания и развития талантливых сотрудников с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки привлечения, удержания и развития талантливых сотрудников с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, выполнивших более 80% заданий в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования

ПК*

1. Характерные черты новой экономики, позиционирование стран в экономике знаний.
2. Соотношение понятий «Постиндустриальное общество» и «Экономика знаний», их особенности и характерные черты.
3. Знание как объекта управления.
4. Индекс конкурентоспособности, европейская инновационная шкала (EIS), индекс экономики знаний (KEI).
5. Индекс развития человеческого потенциала.
6. Структура занятости в постиндустриальном обществе, основные функции знаний в экономике.
7. Шансы и риски фирмы, при формировании конкурентных стратегий на базе знаний.
8. Создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи).
9. Развитие концепции управления знаниями.
10. Способы трансформации знания.
11. Значение обучения и понятие саморазвития в рамках современного менеджмента, концепция самообучающейся организации (П.Сенге).
12. Концепция «обучающейся организации» и ее применение в практике менеджмента.
13. Определение интеллектуального капитала, различия физического и интеллектуального капитала, соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности и нематериальных активов.
14. Подходы к определению структуры интеллектуального капитала.
15. Знание как объекта управления.
16. Объекты интеллектуальной собственности и правовые основы их защиты.
17. Методы оценки нематериальных активов: коэффициент Тобина, мониторинг нематериальных активов К. Свейби, навигатор Skandia.
18. Сторителлинг как способ передачи информации, знаний и ценностей компании.
19. Бенчмаркинг: понятие, виды и стадии.

УК*

1. Роль лидерства при управлении знаниями, концепция «управления талантами».
2. Лидерство в творческих командах.
3. Психологические особенности управления талантливыми сотрудниками

4. Роль таланта в глобальной конкуренции.
5. Привлечение и удержание талантливых сотрудников в современных организациях.
6. Система талантливости: талантливая команда - талантливые руководители - талантливые сотрудники.
7. Элементы системы управления талантами.
8. Социально-психологические аспекты построения команды талантов.
9. Формирование организационной среды, поддерживающей и развивающей таланты.
10. Технологии привлечения и отбора талантов с учётом принципа соответствия должности.
11. Методы оценки талантливых сотрудников.
12. Методы обучения талантливых сотрудников.
13. Методы мотивации и удержания талантливых сотрудников.
14. Системный подход к вознаграждению и признанию талантов.
15. Методы профилактики стресса, синдрома «выгорания», демотивации.
16. Методы развития карьеры талантливых сотрудников.
17. Методы увольнения талантливых сотрудников.
18. Роль HR – менеджера и линейных менеджеров в признании и вознаграждении талантов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирование теоретические положения примерами; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, определение собственной точки зрения, использование статистики для подтверждения основных положений.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирует теоретические положения примерами; владеет профессиональной терминологией; самостоятельное формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения, использует данные статистики для подтверждения основных положений.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных категорий и понятий; не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами и данными статистики; не способен самостоятельно сформулировать выводы, высказать собственную точку зрения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Талант-менеджмент и управление знаниями"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.51
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Что такое критическое мышление?	Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Что значит мыслить критически? Доксальное и парадоксальное мышление. Когнитивные ошибки и способы манипуляции сознанием и поведением. Разновидности спора, его стратегии и тактики. Софистические ловушки и проблема логического мышления. Речевые акты. Как делаются вещи при помощи слов? Социально-психологические аспекты когнитивных искажений: конформизм восприятия и суждения. Установки. Фреймы.	Эвристическая беседа	Вопросы и задания к зачету
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Реальность и симуляция. Симулякры в структуре повседневности.	Собеседование	Вопросы и задания к зачету
		Самостоятельная работа. Парадоксы античной философии. Ловушки визуализации в работах Ж. Лакана. Виды логических и речевых ошибок. Теория и практика спора. Софизмы. Критический эффект софистики. «Критика критики» в философии постмодерна (М. Фуко, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар). Речевые ошибки и критика бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, Ж. Лакан).	Анализ кейса Составление и анализ кейса Работа на практических занятиях (эвристические беседы) Эссе	Вопросы и задания к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Что такое критическое мышление?	Тестирование	Вопросы и задания к зачету
		Практические занятия. Что значит мыслить критически? Доксальное и парадоксальное мышление. Критика идеологии как формы «ложного сознания». Речевые акты. Как делаются вещи при помощи слов? Эра постправды. Как сопротивляться обману и манипуляции?	Эвристическая беседа Круглый стол	Вопросы и задания к зачету
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Реальность и симуляция. Симулякры в структуре повседневности.	Собеседование	Вопросы и задания к зачету
		Самостоятельная работа. Парадоксы античной философии. Понятие абстрактного и конкретного мышления в философии Г. Гегеля.	Анализ кейса Составление и анализ	Вопросы и задания к зачету

		Сущность критического метода. «Идолы разума» в теории познания Ф. Бэкона (примеры на применимость). Теория и практика спора. Софизмы. Критический эффект софистики. «Критика критики» в философии постмодерна (М. Фуко, Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар). Проблема различения смысла и значения в теории Г. Фреге. Понятие «языковой игры» Л. Витгенштейна. Речевые ошибки и критика бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, Ж. Лакан). Психология критического мышления Д. Халперн. Критика идеологии С. Жижека. Концепция симуляции и симулякра Ж. Бодрийяра. Концепция латерального мышления Э. Де Боно. Сомнение как основа критического мышления.	кейса Работа на практических занятиях (эвристические беседы) Эссе	

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры вопросов для эвристической беседы

Тема: Что значит мыслить критически?

1. Справедливо ли утверждение, что началом критического мышления является различение doxa и paradoxa? В чем смысл этого различия?
2. В чем разница между обыденным сознанием и теоретическим мышлением?
3. На чем основываются обыденные представления?
4. Какую роль в критическом мышлении играет сомнение
5. Как соотносятся критическое мышление и рефлексия?
6. Как обыденное сознание связано с понятием «жизненного мира»?
7. Как соотносятся «критическое» и «теоретическое», «критическое» и «догматическое»?
8. Может ли теория быть некритической?
9. Как соотносятся формально-логическое и критическое мышление?
10. Что является объектом критической теории? Какие виды критики существуют?

Шкала и критерии оценивания участия в эвристической беседе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных проблем и понятий; умение проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся демонстрирует знание основных проблем и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Примеры вопросов круглого стола

Тема: Эра постправды. Как сопротивляться обману и манипуляции?
1. Природа лжи и обмана.
2. Основные способы фальсификации информации.
3. Визуальные и речевые обманки.
4. Логические и психологические аспекты манипуляции.
5. Как распознать и уличить лжеца?

Шкала и критерии оценивания участия в круглом столе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильность и логичность изложения своего и чужого мнения, использование приемов доказательства и опровержения, активность и инициативность при обмене мнениями, коммуникативная культура.	Правильно и логично излагает свое и чужое мнение, пользуется приемами доказательства и опровержения, проявляет активность и инициативность при обмене мнениями, демонстрирует коммуникативную культуру.	Не проявляет активности и инициативности в обсуждении.

Анализ кейса

Тема: Парадоксы античной философии.

Кейс «Парадоксы движения»:
1. Уходить далеко – значит возвращаться.
2. Вставший на путь никуда не идет.
3. Выпущенная из лука стрела не движется.
4. Быстроногий Ахиллес не догонит черепаху.

Задание к кейсу:
1. Проанализируйте данные парадоксы на предмет их принадлежности, сходства, различия, мировоззренческого основания и культурного контекста.
2. Ответьте на вопросы:
- По каким признакам узнают парадокс?
- Как парадокс связан с критической установкой и латеральным мышлением?
- Какие из данных парадоксов являются логическими?
- Какие из известных вам парадоксов могут быть включены в данный кейс?

Шкала и критерии оценивания анализа кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание сущности проблемы, наличие связанного, логически последовательного решения, наличие обоснования, связи теории с практикой.	Продемонстрировано понимание сущности проблемы, предложено связанное, логически последовательное решение, приведено обоснование, продемонстрирована связь теории с практикой.	Проблема не понята либо отсутствует внятное решение проблемы, ответы необоснованны, нарушена связь теории и практики.

Составление и анализ кейса

Тема: Софизмы.
Задание к кейсу:
1. Дать определение софизму.
2. Составить кейс из 5 софизмов.
3. Проанализировать каждый софизм на предмет логической ошибки или парадокса в определении.

Шкала и критерии оценивания составления и анализа кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание сущности софизма, обоснованность ответов, умение найти логическую ошибку.	Продемонстрировано понимание сущности софизма, приведено обоснование, найдена логическая ошибка.	Отсутствует внятное понимание проблемы, приведены положения, не являющиеся софизмами, ответы необоснованны.

Примерные темы эссе

1. Понятие идеологии. Можно ли мыслить неидеологическим образом?
2. Идеология и миф.
3. Слова и вещи. Как делаются вещи при помощи слов?
4. Как навязывается чужое мнение?
5. Как наши познавательные способности нас обманывают?
6. Значение и смысл.
7. Истина и спор.
8. Социально-практический смысл софистики.
9. Критика и критиканство.
10. Что значит мыслить нестандартно?

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота раскрытия темы, наличие обозначенной проблемы и обоснования её актуальности, наличие сформулированных целей и задач работы, заключения и выводов, обозначение новизны и оригинальности, наличие логичности, связанности, доказательности, языковой грамотности.	Тема эссе раскрыта, обозначена проблема, обоснована её актуальность, сформулированы цели и задачи работы, сделаны заключение и выводы, продемонстрированы новизна и оригинальность, логичность, связанность, доказательность, языковая грамотность.	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, целей и задач работы, отсутствует оригинальность и новизна, нет логичности, связанности и доказательности выводов.

Собеседование

Тематика собеседования:
Реальность и симуляция. Симулякры в структуре повседневности.

Вопросы:
1. Что такое симулякр?

2. Дайте платоновское истолкование термина «симулякр».
3. Как соотносятся копии и симулякры?
4. Приведите классификацию симулякров Ж. Бодрийяра.
5. Как соотносятся симуляция и симулякр?
6. Как соотносятся фантазмы и симулякры?
7. Как соотносятся знаки и симулякры?
8. Какую функцию симулякры выполняют в конституции «жизненного мира»?
9. Какую роль концепция симулякров играет в культуре постмодерна?

Шкала и критерии оценивания участия в собеседовании

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных категорий и понятий, способность иллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий, умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами.	Обучающийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основы логического мышления, основные типы и виды ошибок, практики и структуру аргументации, основные виды доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.

Уметь: выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения, выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.

Владеть: основами логического мышления, навыками распознавания когнитивных ошибок, практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Формы логического мышления. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Основные логические законы.
3. Доказательство и его виды. Верификация и фальсификация.
4. Определение, его виды и роль в организации мышления.
5. Мысль и выражение (язык). Проблема языковых ловушек.
6. Проблема различения смысла и значения.
7. Теории речевых актов.
8. Когнитивные ошибки и способы манипуляции.
9. Состав, структура и виды аргументации.
10. Разновидности спора, его стратегии и тактики.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Ознакомьтесь с работой С. Поварнина «Спор. О теории и практике спора». Какие виды спора выделяет автор? Что такое тезис, довод, доказательство, софизм? Какие существуют виды доводов и доказательств? Какие уловки и меры против уловок применяются в споре?

Пример практического задания 2. Определите социальные причины и исторический контекст софистики. Какое место софистика занимает в теории и практике спора? Какие эффекты и проблемы коммуникации открывают и разыгрывают софисты? Подумайте: являются ли «опровержения софистов» критикой софистики как явления?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения, выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.	Сформированное умение выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения, выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.	Отсутствие умений выбирать и применять аргументацию, вести спор, разрешать спорные ситуации, распознавать ошибки, давать корректные определения, строить логичные рассуждения, выявлять мотивы, интересы спорящих сторон для осуществления процесса деловой коммуникации.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Ответьте на следующие вопросы: какие ошибки преследуют человека, чем логические ошибки отличаются от других видов ошибок, каковы причины возникновения логических ошибок и как они влияют на исследовательский процесс? Сформулируйте приёмы, облегчающие нахождение логических ошибок.

Пример практического задания 2. Дайте понятие и приведите примеры «языковой игры». Подумайте: на какой основе возникает «языковая игра»? Как соотносятся язык и речь? Какие функции «языковая игра» выполняет в человеческой коммуникации и какие проблемы создает в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение основами логического мышления, навыками распознавания когнитивных ошибок, практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.	Явно сформированные навыки владения основами логического мышления, навыки распознавания когнитивных ошибок, владения практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.	Отсутствие сформированных навыков владения основами логического мышления, навыков распознавания когнитивных ошибок, владения практиками и структурами аргументации, основными видами доказательств и определений для осуществления процесса деловой коммуникации.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

ПК*

Знать: основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.

Уметь: применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Генезис критической методологии.
2. Критический анализ познавательных способностей в философии 17-18 вв.
3. Формальная критика И. Канта и ее значение для теоретической и практической деятельности.
4. Историческая критика К. Маркса.

5. Критика опыта в эмпириокритицизме.
6. Неопозитивистская критика языка. Понятие речевых игр и речевых ошибок.
7. Феноменологическая критика опыта сознания. Понятие естественной установки.
8. Франкфуртская школа социальной критики.
9. Критические мотивы в философии постмодерна.
10. Критика идеологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Сформулируйте сущность критического метода и то, как он реализуется в системе Канта. Что является предметом кантовской критики и как эта критика связана с идеей автономного субъекта? Почему разум подвержен антиномиям?

Пример практического задания 2. Определите функции идеологии в жизни человека и общества. Как идеология связана с мифологией, фантазмами и иллюзорностью? Подумайте, в каком смысле критика идеологии является социальной критикой. Может ли критика идеологии стать антиидеологией?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений применять основные методологические принципы и практики критической теории, методы критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы

собственного.	предметной области.	из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Определите, что такое критическое мышление, как формируется и реализуется критическая установка и как критическое мышление связано с вероятностным и творческим мышлением. Какие факторы влияют на принятие решения и какие виды аргументации выделяет автор?

Пример практического задания 2. Что такое латеральное мышление? Почему так важно нестандартное мышление? Как происходит выбор фокуса и смещение направления исследовательской деятельности? Что такое «латеральный разрыв» и как он создается? Как организуются новые связи? В завершение подумайте, как латеральное мышление связано с критическим.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки владения основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков владения основными методологическими принципами и практиками критической теории, методами критического анализа для осуществления исследований в рамках профессиональной деятельности.
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос, использует текст и опыт для обсуждения темы, демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путем использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Пример заданий для тестирования

Тема: Основные направления и виды критической теории.

УК*

1. Критическая часть методологии Ф. Бэкона представлена:
А) в классификации наук
Б) в учении об идолах разума
В) в методе индукции

2. Кто из философов является родоначальником формальной критики:
А) Г. Гегель
Б) К. Маркс
В) И. Кант

Г) В. Дильтей

3. Критика в понимании Канта – это:
А) отрицательное суждение о чем-либо
Б) анализ способов представления
В) научная проверка достоверности

4. К познавательным способностям И. Кант относит:
А) способность к чувственному созерцанию
Б) способность к суждению
В) способность к целеполаганию
Г) способность желания

5. Какие направления связаны с критикой языковой картины мира:
А) феноменология
Б) аналитическая философия
В) неокантианство
С) исторический материализм

6. Какое понимание языка соответствует семиотическому повороту в науках:
А) Язык отражает реальность
Б) Язык порождает реальность

ПК*

7. Кто является основоположником исторического направления в критической теории:
А) К. Маркс
Б) К. Поппер
В) Э. Гуссерль
Г) Л. Витгенштейн

8. Целью исторической критики является:
А) верификация исторических источников
Б) исследование мнемонической способности человека
В) выявление социально-исторических условий человеческой деятельности

9. Кто из мыслителей представляет феноменологическое направление в критической теории:
А) Э. Гуссерль
Б) Г. Маркузе
В) Э. Мах
Г) М. Хайдеггер

10. Феноменология есть:
А) критика опыта сознания
Б) критика чувственного восприятия
В) критика существующей действительности

11. Представителем Франкфуртской школы социальной критики является:
А) С. Жижек
Б) Ж. Бодрийяр
В) Б. Рассел
Г) Т. Адорно

12. Критикой идеологии занимались:
А) К. Маркс, Ф. Энгельс
Б) М. Фуко
В) С. Жижек
Г) К. Поппер

13. Кому принадлежит положение: «Только идеологическая концепция общества могла вообразить существование обществ без идеологии»:
А) К. Маркс
Б) М. Фуко
В) Л. Альтюссер
Г) К. Поппер

14. Какие направления послужили методологическим обоснованием проекта «антиидеологии»:
А) археология знания
Б) деконструкция
В) дискурс-анализ
Г) структурный анализ

15. Согласно Л. Альтюссеру, иллюзорность – это:
А) следствие недоразумения
Б) побочный продукт исторического опыта
В) необходимый элемент социальной действительности

Ключ к тесту:
1 вопрос – Б
2 вопрос – В
3 вопрос – Б
4 вопрос – А, Б
5 вопрос – А, Б
6 вопрос – Б
7 вопрос – А
8 вопрос – В
9 вопрос – А, Г
10 вопрос – А
11 вопрос – Г
12 вопрос – А, Б, В, Г
13 вопрос – В
14 вопрос – А, Б, В
15 вопрос – В

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачтено	Не зачтено
Не менее 11 правильных ответов	10 и менее правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее

80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Список вопросов и примеры заданий к зачету

УК*

1. Формы логического мышления. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Основные логические законы.
3. Доказательство и его виды. Верификация и фальсификация.
4. Определение, его виды и роль в организации мышления.
5. Мысль и выражение (язык). Проблема языковых ловушек.
6. Проблема различения смысла и значения.
7. Теории речевых актов.
8. Когнитивные ошибки и способы манипуляции.
9. Состав, структура и виды аргументации.
10. Разновидности спора, его стратегии и тактики.

Пример практического задания 1. Ознакомьтесь с работой С. Поварнина «Спор. О теории и практике спора». Какие виды спора выделяет автор? Что такое тезис, довод, доказательство, софизм? Какие существуют виды доводов и доказательств? Какие уловки и меры против уловок применяются в споре?

Пример практического задания 2. Определите социальные причины и исторический контекст софистики. Какое место софистика занимает в теории и практике спора? Какие эффекты и проблемы коммуникации открывают и разыгрывают софисты? Подумайте: являются ли «опровержения софистов» критикой софистики как явления?

Пример практического задания 3. Ответьте на следующие вопросы: какие ошибки преследуют человека, чем логические ошибки отличаются от других видов ошибок, каковы причины возникновения логических ошибок и как они влияют на исследовательский процесс? Сформулируйте приёмы, облегчающие нахождение логических ошибок.

Пример практического задания 4. Дайте понятие и приведите примеры «языковой игры». Подумайте: на какой основе возникает «языковая игра»? Как соотносятся язык и речь? Какие функции «языковая игра» выполняет в человеческой коммуникации и какие проблемы создает в профессиональной деятельности?

ПК*

1. Генезис критической методологии.
2. Критический анализ познавательных способностей в философии 17-18 вв.
3. Формальная критика И. Канта и ее значение для теоретической и практической деятельности.
4. Историческая критика К. Маркса.
5. Критика опыта в эмпириокритицизме.
6. Неопозитивистская критика языка. Понятие речевых игр и речевых ошибок.
7. Феноменологическая критика опыта сознания. Понятие естественной установки.
8. Франкфуртская школа социальной критики.
9. Критические мотивы в философии постмодерна.
10. Критика идеологии.

Пример практического задания 1. Сформулируйте сущность критического метода и то, как он реализуется в системе Канта. Что является предметом кантовской критики и как эта критика связана с идеей автономного субъекта? Почему разум подвержен антиномиям?

Пример практического задания 2. Определите функции идеологии в жизни человека и общества. Как идеология связана с мифологией, фантазмами и иллюзорностью? Подумайте, в каком смысле критика идеологии является социальной критикой. Может ли критика идеологии стать антиидеологией?

Пример практического задания 3. Определите, что такое критическое мышление, как формируется и реализуется критическая установка и как критическое мышление связано с

вероятностным и творческим мышлением. Какие факторы влияют на принятие решения и какие виды аргументации выделяет автор?

Пример практического задания 4. Что такое латеральное мышление? Почему так важно нестандартное мышление? Как происходит выбор фокуса и смещение направления исследовательской деятельности? Что такое «латеральный разрыв» и как он создается? Как организуются новые связи? В завершение подумайте, как латеральное мышление связано с критическим.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы и выполнения заданий к зачету

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами.
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений и навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умения и навыки, соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям.	Сформированные умения, явно сформированные навыки, соответствующие формируемым дисциплиной компетенциям.	Отсутствие умений и сформированных навыков, соответствующих формируемым дисциплиной компетенциям.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Теория и практика критического мышления"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Самостоятельная работа.** Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Особенности формирования личности в эпоху НТП. Человеческий фактор. Современные концепции воспитания личности. Задачи воспитания в целостном формировании личности ребенка как субъекта деятельности и общения. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения детей с целью овладения многообразием отношений.	Методическая разработка воспитательного мероприятия. Эссе. Анализ научных работ по проблеме обучения и воспитания, составление аннотаций.	Методическая разработка воспитательного мероприятия. Эссе. Анализ научных работ по проблеме обучения и воспитания, составление аннотаций. Вопросы к экзамену.
		Практические занятия. Понятие о детском коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения детей с целью овладения многообразием отношений.	Работа в микрогруппах.	Работа в микрогруппах. Вопросы к экзамену.
		Лабораторные занятия. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер. Обновление содержания образования в современной школе.	Тренинг.	Тренинг. Вопросы к экзамену.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	**Самостоятельная работа.** Организация обучения в инновационных школах.	Анализ научных работ по проблеме обучения и воспитания, составление аннотаций. Разработка реферата с медиа-презентацией.	Анализ научных работ по проблеме обучения и воспитания, составление аннотаций. Разработка реферата с медиа-презентацией. Вопросы к экзамену.

		Практические занятия. Изучение педагогических явлений, методы педагогического исследования. Воспитательный потенциал деятельности и общения как основных форм проявления активности личности. Противоречия в уровне различных видов отношений и форм их проявления. Потребности в преодолении этих противоречий как источник и движущие силы процесса воспитания.	Дискуссия.	Дискуссия. Вопросы к экзамену.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении	**Самостоятельная работа.** Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.	Подбор и освоение психодиагностических методик	Подбор и освоение психодиагностических методик. Вопросы к экзамену.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.	**Лекции.** Педагогика в системе современного человекознания. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания личности. Формы организации воспитательного процесса. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Формы организации обучения.	Подготовка к тестированию. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Тестирование. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
		Самостоятельная работа. Педагогика: возникновение, развитие, проблемы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Основные тенденции развития содержания образования: гуманизация и гуманитаризация, регионализация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, компьютеризация.	Эссе. Методическая разработка воспитательного мероприятия. Разработка реферата с медиа-презентацией.	Эссе. Методическая разработка воспитательного мероприятия. Разработка реферата с медиа-презентацией. Вопросы к экзамену.

		Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Их единство и вариативность. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как интегративный элемент. Взаимосвязь и единство общего, политехнического и профессионального образования.		
		Практические занятия. Цель воспитания в концепциях современной школы.	Дискуссия.	Дискуссия. Вопросы к экзамену.
		Лабораторные занятия. Урок как творчество учителя.	«Круглый стол».	«Круглый стол». Вопросы к экзамену.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест

1. Педагогика-это наука о:
а) воспитании человека в современном обществе;
б) способах научного познания;
в) психологических особенностях личности;
г) физиологических закономерностях развития личности;
д) подготовке учителя к работе в школе.
2. В переводе с греческого «педагогика» означает:
а) детовождение;
б) воспроизведение;
в) управление;
г) закрепление;
д) повторение.
3. Развитие педагогики как науки определяет:
а) уровень научно-технического прогресса;
б) управление работой педагогов-практиков;
в) необходимость передачи социального опыта;
г) наследие предшествующих цивилизаций;
д) повышение роли личности в общественной жизни.
4. Объектом педагогики является:
а) учение о принципах построения теории;
б) методы педагогического исследования;
в) психологические особенности личности;
г) педагогический процесс;
д) междисциплинарные связи человекознания.
5. Методы педагогического исследования это:
а) способы формирования личностных качеств;

б) способы усвоения новых знаний;
в) способы решения проблемных задач;
г) способы познания объективной реальности;
д) способы закрепления изученного материала.
6. Необходимость передачи социального опыта возникла:
а) одновременно с появлением общества;
б) с появлением технических средств обучения;
в) в ходе разработки содержания образования;
г) с развитием педагогики как науки;
д) в результате создания классно-урочной системы.
7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:
а) возможности учебно-воспитательных заведений;
б) идеалы родителей в отношений детей;
в) потребности общества в человеческих ресурсах;
г) интересы педагогов общеобразовательной школы;
д) стремление учащихся приобрести профессию.
8. Факторы развития личности:
а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
б) интерес к учебе, уровень достижений;
в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
г) статусное положение личности в коллективе;
д) методы обучения и воспитания.
9. Позиция педагога — это:
а) готовность к педагогической деятельности;
б) научно-теоретическая подготовка;
в) система отношений к педагогической деятельности;
г) умение планировать процесс обучения;
д) ориентация в различных отраслях науки.
10. Главной движущей силой воспитания являются:
а) противоречие индивидуального морального сознания;
б) противоречие общественного развития;
в) противоречие между умственным и физическим трудом;
г) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями;
д) расхождение ценностных ориентаций.
11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
в) система устойчиво характеризующих человека побуждений.
12. Закономерность воспитания — это:
а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах;
б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;
в) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел;
д) условия и предпосылки воспитательного процесса.
13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает:
а) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде;
б) слаженность действий воспитателей и родителей;

в) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством;

г) усвоение содержания образования;

д) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания.

14. Методы воспитания — это:

а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;

в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;

г) внешнее выражение процесса воспитания;

д) варианты организации конкретного воспитательного процесса.

15. Поощрение — это:

а) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;

б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;

в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;

г) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;

д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

16. Форма воспитания –

а) организационная структура;

б) педагогическое действие;

в) мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

17. Перевоспитание - это:

а) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам;

б) специально организованная познавательная деятельность;

в) адаптация человека к различным ценностям;

г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;

д) воспитание чувства национального достоинства.

18. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

а) предметные, метапредметные и личностные результаты;

б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;

в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

19. Основными приемами самовоспитания является:

а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение;

б) само приказ, критика, замечания;

в) ситуации доверия, контроля, саморегуляция;

г) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха.

20. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста;

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации;

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения.

21. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется?

а) релаксация;

б) рефлексия;

в) эмпатия,

г) инициация.

22. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос:

а) зачем учить;

б) кого учить;

в) чему учить;

г) как учить;

д) сколько учить.

23. Категорией дидактики является:

а) нравственное развитие;

б) процесс обучения;

в) цель воспитания;

г) социализация личности;

д) воспитание.

24. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические;

г) иллюстрационные;

д) демонстрационные.

25. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

а) умениями;

б) образованностью;

в) воспитанностью;

г) обученностью;

д) знаниями.

26. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

а) зачем учить;

б) чему учить;

в) как учить;

г) когда учить;

д) где учить.

27. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

а) самообразования и учения;

б) ученика и класса;

в) семьи и школы;

г) преподавания и учения;

д) образования и воспитания.

28. Основные компоненты образования:

а) знания, умения, навыки;

б) знания, способности, мышление;

в) умение, задатки, склонности;

г) навыки, умения, сознание;

д) мышление, психика, память.

29. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

а) образованность;

б) воспитанность;

в) обучаемость;

г) одаренность;

д) способность.

30. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

а) эвристическим;

б) репродуктивным;

в) проектным;

г) проблемным.

31. Дидактика — это:

а) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями;

б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания;

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения;

г) наука о закономерностях развития личности;

д) наука о подрастающем поколении.

32. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу:

а) доступности;

б) научности;

в) последовательности и систематичности;

г) связь теории с практикой;

д) наглядности.

33. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

а) закономерностью;

б) законом;

в) движущей силой обучения;

г) принципом.

34. Процесс научного познания характеризуется:

а) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым;

б) наличием непосредственного руководства со стороны учителя;

в) усвоением субъективно новых знаний;

г) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира.

35. Креативность – это:

а) проявление творческих способностей;

б) качества ума;

в) способ релаксации;

г) соактивность.

36. Термин «принцип обучения» означает:

а) дидактические законы;

б) правила;

в) дидактические закономерности;

г) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса.

37. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:

а) навыки;

б) умения;

в) знания;

г) способности.

38. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

в) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

39. Общая цель социально-психологического тренинга навыков здорового образа жизни:

а) приобретение знаний;

б) развитие установок, определяющих поведение;

в) повышение компетентности в общении;

г) формирование умений, навыков в области ЗОЖ.

40. Наглядными методами обучения является:

а) составление таблиц, графиков, диаграмм;

б) графические работы, лабораторные работы, упражнение;

в) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;

г) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;

41. К формам организации процесса обучения не относятся:

а) экскурсия;

б) наблюдение;

в) урок;

г) факультативные занятия;

д) домашняя работа.

42. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

а) индуктивные и дедуктивные;

б) словесные, наглядны, практические;

в) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;

г) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка;

д) метод контроля.

43. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

а) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания;

б) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания;

в) совершенствованием учебных умений и навыков;

г) усвоением учебного материала;

д) отсутствием непосредственного руководства учителя.

44. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития:

а) физическое воспитание;

б) валеология (лечебная педагогика);

в) профессиональный спорт;

г) подготовка спортсмена;

д) закаливание.

45. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

а) дискуссия;

б) практическая работа;

в) упражнение;

г) лабораторная работа;

д) устный опрос.

46. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

а) они дополняют и развивают классно-урочную систему;

б) уроки дают лишь часть знаний;

в) уроки скучны и надо их разнообразить;

г) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий;

д) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными.

47. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

а) коммуникацией;

б) коммуникативной компетентностью;

в) неформальным общением.

48. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

а) заседания;

б) педагогический совет школы;

в) методсовет;

г) производственное совещание;

д) предметное объединение.

49. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

а) невербальным общением;

б) интерактивным общением;

в) вербальным общением.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

49 тестовых заданий – 12 баллов;

48-45 тестовых заданий – 11 баллов;

44-41 тестовых заданий – 10 баллов;

40-37 тестовых заданий – 9 баллов;

36-35 тестовых заданий – 8 баллов;

34-33 тестовых заданий – 7 баллов;

32-31 тестовых заданий – 6 баллов;

30-29 тестовых заданий – 5 баллов;

28-27 тестовых заданий – 4 балла;

26-25 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 25 тестовых заданий – 0 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Педагогика в системе знаний и наук о человеке.
2. Методологические основы педагогики
3. Методы и организация педагогического исследования
4. Введение в педагогическую профессию
5. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Профессиональная компетентность педагога
8. Педагогические основы различных видов деятельности
9. Перспективы развития педагогической профессии
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
11. Профилактика эмоционального выгорания учителя
12. Образовательная политика: отечественный и зарубежный опыт.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности
14. Психическое развитие личности в отечественной и зарубежной теориях
15. Факторы развития личности
16. Воспитание как часть педагогического процесса

17. Характеристика гуманистического воспитания.
18. Принципы воспитания.
19. Понятие воспитание и его взаимосвязь с понятием «социализация».
20. Факторы социализации и их влияние на воспитание.
21. Способы воспитательного воздействия в семье.
22. Психологический климат образовательного учреждения как средство социализации обучающихся.
23. Направления воспитания
24. Понятие о методах воспитания.
25. Классификация методов воспитания и их характеристика.
26. Условия оптимального выбора методов воспитания и их эффективного примене-ния.
27. Классный руководитель и его функции в общеобразовательном учреждении.
28. Направления работы классного руководителя.
29. Сущность внеклассной воспитательной работы в школе.
30. Содержание внеклассной воспитательной работы.
31. Формы внеклассной воспитательной работы.
32. Методы и средства внеклассной воспитательной работы.
33. Этапы и уровни развития детского коллектива.
34. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
35. Деятельность учителя в процессе обучения.
36. Деятельность учащихся в процессе обучения.
37. Принципы обучения.
38. Организационные системы обучения.
39. Виды организационных форм обучения.
40. Урок как основная форма обучения в школе.
41. Дополнительные формы организации обучения.
42. Вспомогательные формы обучения.
43. Методы и приемы обучения.
44. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора
45. Дидактические средства обучения.
46. Контроль в процессе обучения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 8 баллов:

точность, полнота и глубина ответа на вопрос – 3 балла;

логичность и непротиворечивость рассуждения – 3 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

Эссе.

Примерные темы эссе:

1. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии?
2. Педагогика: возникновение, развитие, проблемы.
3. Ребенок субъект или объект деятельности и общения?
4. Организация обучения в инновационных школах: плюсы и минусы.
5. Требования к содержанию современного образования: реальность и мифы.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 6 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
2. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Гражданское воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание нравственно целостной личности в условиях современной школы.
5. Воспитание эстетической культуры школьников в целостном педагогическом процессе.
6. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе.
7. Формирование готовности учащихся к труду и осознанному выбору профессии.
8. Формирование у учащихся культуры межнационального общения.
9. Воспитание физической культуры учащихся в условиях современной школы.
10. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Анализ современных дидактических концепций.
13. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
14. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
15. Сущность и методы проблемного обучения.
16. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.
17. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
18. Урок в современной школе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Анализ научных работ по проблеме обучения и воспитания, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по проблеме обучения и воспитания, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме обучения и воспитания – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Медиа-презентация, посвященная деятельности выдающегося педагога (дополнительное практико-ориентированное задание).

Примерные темы медиа-презентации:

1. Педагогические и психологические идеи древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля или др.
2. Ученые эпохи Возрождения: Гуарино Гуарини, Т.Кампанелла, М.Монтень, Т. Мор, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.
3. Научные воззрения: Ф.Бэкона, Т. Гоббс, Р.Декарта, В.Ратке.
4. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.
5. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо.
6. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев.
7. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци и ее реализация на практике.
8. Педагогические идеи Ф.А.В.Дистервега.
9. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.
10. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
12. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.
13. Философские обоснования в русской педагогике (на примере творчества Н.А.Бердяева, В.В.Розанова).
14. Зарубежные педагоги первой трети XX века: Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнер, Я. Корчак.
15. Педагогические идеи А.С.Макаренко.
16. Педагогические идеи П.П.Блонского.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность – 1 балл.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, представленность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять – 1 балл.

Способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического эмпирического исследования, посвященного проблеме воспитания и обучения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания.

Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды.

Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Гражданское воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе.
2. Воспитание нравственно целостной личности в условиях современной школы.
3. Воспитание эстетической культуры школьников в целостном педагогическом процессе.
4. Формирование у учащихся культуры межнационального общения.
5. Интерсоциальное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе.
6. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
9. Методы стимулирования положительного поведения и деятельности учащихся.
10. Формы организации воспитательного процесса.
11. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Проверка умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды проверяется практическим заданием – работе в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление и выразить в схеме один из вопросов для обсуждения:

1. Понятие о детском коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива.
2. Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения детей с целью овладения многообразием отношений.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы, остальные участники задают вопросы выступающей микрогруппе.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.
Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.
Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности владения современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения осуществляется через наблюдение за участием в тренинге во время практических занятий.

Работая в группе (7-15 человек) обучающиеся должны подготовить тренинговые упражнения в рамках следующих вопросов:

1. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер.
2. Обновление содержания образования в современной школе.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение проводить тренинговые занятия;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.
Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.
Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в режиме мониторинга.

Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении в режиме мониторинга.

Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами и алгоритмами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в режиме мониторинга.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие и функции диагностики процесса и результата обучения.
2. Разнообразие подходов к процессу оценки результатов процесса обучения.
3. Методы и формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
4. Понятие: педагогическая диагностика и оценка.
5. Этапы педагогической диагностики.
6. Критерии, уровни воспитанности.
7. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Проверка умения определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся осуществляется через наблюдение за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из вопросов для обсуждения:

1. Изучение педагогических явлений, методы педагогического исследования.
2. Цель воспитания в концепциях современной школы
3. Воспитательный потенциал деятельности и общения как основных форм проявления активности личности
4. Противоречия в уровне различных видов отношений и форм их проявления. Потребности в преодолении этих противоречий как источник и движущие силы процесса воспитания

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания: подбор и освоение психодиагностических методик.

Обучающийся подбирает диагностические методики, предлагает их испытуемому, анализирует результаты и проводит их интерпретацию. Примерный перечень задач, для

решения которых необходимо подобрать диагностические методики, а затем опробовать их в работе с реальным испытуемым:

1. Изучение способностей испытуемого.
2. Изучение особенностей общения испытуемого.
3. Изучение уровня воспитанности и обученности испытуемого.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 7 баллов:

Умение подобрать валидную, точную, надежную методику – 2 балла.

Умение обосновать целесообразность своего выбора методики – 2 балла.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение правильно оформить описание методики и отчет о работе с испытуемым – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: классические и инновационные педагогические концепции и теории.

Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и организовывать профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеть: навыками планирования и организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Учитель и обновление школы.
2. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
3. Личность учителя в педагогической деятельности.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.
6. Педагогика как наука.
7. Методологические основы современной педагогики.
8. Логика и методы научно-педагогического исследования.
9. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе.
10. Проблема цели воспитания в педагогике.
11. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя.
12. Понятие о целостном педагогическом процессе.
13. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
14. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
15. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе.
16. Закономерности и принципы воспитания
17. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
18. Сущность процесса обучения.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Анализ современных дидактических концепций.
21. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
22. Основные функции и принципы педагогического управления.
23. Школа как система и объект управления.
24. Управленческая культура руководителя.

25. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе.
26. Формирование готовности учащихся к труду и осознанному выбору профессии.
27. Воспитание физической культуры учащихся в условиях современной школы.
28. Формирование научного мировоззрения учащихся современной школы.
29. Обновление содержания школьного образования и основные тенденции его развития.
30. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
31. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
32. Сущность и методы проблемного обучения.
33. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.
34. Урок в современной школе.
35. Формы организации процесса обучения в школе (помимо урока).
36. Средства обучения в современной школе. Классификации средств обучения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Проверка умения определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся осуществляется через наблюдение за участием в «круглом столе» во время практических занятий.

Пример подготовки к «круглому столу». Из обучающихся выбирается модератор, который определяет проблему и понятийный аппарат (тезаурус), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирует всех участников об общих правилах коммуникации. Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

После этого выступают дискутанты, происходит выявление существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирование внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы. Следующий этап - ответы на дискуссионные вопросы. Затем этап подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

На завершающем (постдискуссионном) этапе происходит подведение заключительных итогов ведущим; выработка рекомендаций или решений; установление общих результатов

проводимого мероприятия.

Примерные вопросов для обсуждения на «круглом столе»:

1. Цель воспитания в концепциях современной школы.
2. Урок как творчество учителя.
3. Педагогика: возникновение, развитие, проблемы.

Критерии и шкала оценки

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания: подготовьте методическую разработку воспитательного мероприятия.

Обучающиеся выбирают направление воспитания и возраст, для которого будет предназначено воспитательное мероприятие и разрабатывают его содержание.

Критерии и шкала оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка методической разработки воспитательного мероприятия 10 баллов:

Умение выбрать направление воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и т.п.) и обосновать его актуальность – 2 балла.

Умение определить тему, правильно поставить цель и выделить задачи мероприятия – 2 балла.

Содержательность, подробность, грамотность описания содержания мероприятия – 2 балла.

Умение разработать план подготовки (ответственные, задания, необходимое оборудование и т.д.) – 2 балла.

Владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 2 балла.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

1. Гражданское воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе.
2. Воспитание нравственно целостной личности в условиях современной школы.
3. Воспитание эстетической культуры школьников в целостном педагогическом процессе.
4. Формирование у учащихся культуры межнационального общения.
5. Интерсоциальное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе.
6. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.

9. Методы стимулирования положительного поведения и деятельности учащихся.
10. Формы организации воспитательного процесса.
11. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Понятие и функции диагностики процесса и результата обучения.
14. Разнообразие подходов к процессу оценки результатов процесса обучения.
15. Методы и формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
16. Понятие: педагогическая диагностика и оценка.
17. Этапы педагогической диагностики.
18. Критерии, уровни воспитанности.
19. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
20. Учитель и обновление школы.
21. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
22. Личность учителя в педагогической деятельности.
23. Общая и профессиональная культура педагога.
24. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.
25. Педагогика как наука.
26. Методологические основы современной педагогики.
27. Логика и методы научно-педагогического исследования.
28. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе.
29. Проблема цели воспитания в педагогике.
30. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя.
31. Понятие о целостном педагогическом процессе.
32. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
33. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
34. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе.
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике.
37.Сущность процесса обучения.
38.Закономерности и принципы обучения.
39. Анализ современных дидактических концепций.
40. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
41. Основные функции и принципы педагогического управления.
42. Школа как система и объект управления.
43. Управленческая культура руководителя.
44. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе.
45. Формирование готовности учащихся к труду и осознанному выбору профессии.
46. Воспитание физической культуры учащихся в условиях современной школы.
47. Формирование научного мировоззрения учащихся современной школы.
48. Обновление содержания школьного образования и основные тенденции его развития.
49. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
50. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
51. Сущность и методы проблемного обучения.
52. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.
53. Урок в современной школе.
54. Формы организации процесса обучения в школе (помимо урока).
55. Средства обучения в современной школе. Классификации средств обучения.

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе максимальная оценка за один вопрос **15 баллов**:

15-11 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала; умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа;

10-4 баллов – обучающийся смог показать хороший уровень знаний основных положений фактического материала, умение анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве, выводы, сделанные на основе этого анализа, не всегда обоснованны;

5-1 баллов – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение анализировать с помощью преподавателя социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве и делать выводы из результатов этого анализа;

0 баллов – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала; отсутствие умения анализировать социально-психологические явления, происходящие в образовательном пространстве; делать обоснованные выводы из результатов этого анализа.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Социально-гуманитарный институт
Психологический факультет
Кафедра педагогики

44.04.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(профиль (программа))

Теория обучения и воспитания
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Гражданское воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе.
2. Средства обучения в современной школе. Классификации средств обучения.

Составитель _____ Щипова О.В.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доцент Иванушкина Н.В.

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за ответ на экзамене **30 баллов**, которые суммируются за раскрытие двух вопросов билета (за каждый 15 баллов максимально).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание бакалавром курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

Перечень тем является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с

необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся.
2. Деятельностный подход в воспитательном процессе.
3. Гражданское воспитание учащихся в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание нравственно целостной личности в условиях современной школы.
5. Формирование эстетической культуры школьников в целостном педагогическом процессе.
6. Умственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
7. Формирование готовности учащихся к труду и осознанному выбору профессии.
8. Формирование физической культуры учащихся в условиях современной школы.
9. Основные методы и задачи семейного воспитания.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Анализ современных воспитательных концепций.
12. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
13. Воспитание учащихся младших классов средствами народной педагогики.
14. Сущность обучения в целостном педагогическом процессе.
16. Анализ современных дидактических концепций.
17. Обновление содержания школьного образования и основные тенденции его развития.
18. Виды обучения и их характеристика.
19. Современные подходы к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
20. Психолого-педагогические аспекты безопасного использования Интернета в образовании.
21. Педагогическая система Р. Штейнера.
22. Педагогическая концепция Д. Дьюи.
23. Педагогическая система С. Френе.
24. Педагогическая система М. Монтессори.
25. Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогические основы работы с детьми младшего школьного возраста.
27. Психолого-педагогические особенности работы с подростками.
28. Психолого-педагогические основы работы со старшеклассниками.
29. Психолого-педагогическая работа по половому воспитанию и просвещению учащихся.
30. Компетентностный подход в образовании.
31. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.
32. Культура общения педагога.
33. Инновационный урок в современной школе.
34. Психолого-педагогические особенности подготовки ребенка к обучению в школе.
35. Пути совершенствования педагогической культуры педагога.
36. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
37. Мотивация учения младших школьников.
38. Проектная деятельность учащихся.
39. Психолого-педагогическая работа с одаренными учащимися.
40. Развитие самоуправления в классном коллективе.
41. Самообразование школьников в процессе обучения.
42. Формирование здорового образа жизни подростков.
43. Современная сельская школа как социально-педагогический феномен.
44. Специфика профориентационной деятельности в условиях современной сельской школы.
45. Влияние средств массовой информации на формирование личности учащегося.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
	Введение	**1-3**
Пункт 1	Изучение истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования	**8-9**
Пункт 2	Раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования	**8-9**
Пункт 3	Разработка и использование методов, приемов, средств рациональной организации психолого-педагогической работы по решению исследуемой проблемы и формулирование практических рекомендаций	**8-9**
	Заключение	**1-2**
	Список использованных источников	**2-3**
	Приложения (при необходимости)	
	Итого	**28-35**

Шкала и критерии оценивания при проведении защиты курсовой работы

Критерии оценки защиты курсовой работы	Коды индикаторов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность актуальности проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по решению проблемы, практических рекомендаций	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1	5	4	3	2
Итого					

Каждый показатель оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка является средним арифметическим всех показателей. Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-4
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-4	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-4
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-4	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-4	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-4
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8

на основе специальных научных знаний	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК-8

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой промежуточной аттестацией (экзамен), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 12 баллов (1 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия	до 20 баллов
	Тестирование	до 12 баллов
	Итоговая контрольная работа	до 8 баллов

3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 38 баллов
	Подбор и освоение психодиагностических методик	до 7 баллов
	Эссе	до 6 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Методическая разработка воспитательного мероприятия	до 10 баллов
	Анализ научных работ по проблеме обучения и воспитания, составление аннотаций	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Подготовка медиа-презентации по деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.37
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.037
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	знать: методику воспитательной работы, особенности разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ); уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; владеть: навыками разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с	Тема 1. Педагогика досуга как область науки и форма практики. Изучение новых форматов организации семейного отдыха в России и за рубежом. Тема 1.2. Традиции и современные подходы в досуговой педагогике. Изучение традиций педагогики досуга в народных культурах; современных подходов к организации свободного времени детей. Тема 2.1. Характеристика содержания, форм и средств педагогики досуга. Изучение средств педагогики досуга; изучение с целью анализа	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация), разработка «Педагогической копилки вожатого», программа популяризации семейного досуга, разработка реферата с медиа-презента

			использованием ИКТ).	представленности разных направлений и форм досуга на территории муниципального образования Тема 2.2. Нормативные требования, правила и нормы в организации досуговых мероприятий. Тема 2.3. Особенности организации досуговой деятельности с детьми. Изучение влияния особенностей в развитии ребенка на выбор форм и методов организации досуга. Тема 3.1. Методики организации досуговой деятельности с детьми. Изучение технологий, форм, методов и средств организации досуговой деятельности детей с учетом особенностей развития. Тема 3.2. Технологии организации досуга детей и подростков. Разработка проекта социальной анимации для детей. Тема 3.3.		цией, практическое задание по разработке и проведению квеста, проект тематического мероприятия, анализ научных работ по организации досуга, составление аннотаций, тест, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине

				Технологии летнего досуга. Изучение моделей организации летнего отдыха детей в детских оздоровительных учреждениях Тема 3.4. Технологии организации семейного досуга. Изучение новых форматов организации семейного отдыха в России и за рубежом.		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	знать: особенности разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ); уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы; владеть: навыками разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	Тема 1. Педагогика досуга как область науки и форма практики. Изучение новых форматов организации семейного отдыха в России и за рубежом. Тема 1.2. Традиции и современные подходы в досуговой педагогике. Изучение традиций педагогики досуга в народных культурах; современных подходов к организации свободного времени детей. Тема 2.1. Характеристик	Лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Активная познавательная работа во время занятий (дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация), разработка «Педагогической копилки вожатого», программа популяр

				а содержания, форм и средств педагогики досуга. Изучение средств педагогики досуга; изучение с целью анализа представленности разных направлений и форм досуга на территории муниципального образования Тема 2.2. Нормативные требования, правила и нормы в организации досуговых мероприятий. Тема 2.3. Особенности организации досуговой деятельности с детьми. Изучение влияния особенностей в развитии ребенка на выбор форм и методов организации досуга. Тема 3.1. Методики организации досуговой деятельности с детьми. Изучение технологий, форм, методов и средств организации досуговой деятельности детей с учетом особенностей развития. Тема 3.2.		изации семейного досуга, разработка реферата с медиа-презентацией, практическое задание по разработке и проведению квеста, проект тематического мероприятия, анализ научных работ по организации досуга, составление аннотаций, тест, публикация научной статьи, исследовательский проект, участие в конференциях по учебной дисциплине

				Технологии организации досуга детей и подростков. Разработка проекта социальной анимации для детей. Тема 3.3. Технологии летнего досуга. Изучение моделей организации летнего отдыха детей в детских оздоровительных учреждениях Тема 3.4. Технологии организации семейного досуга. Изучение новых форматов организации семейного отдыха в России и за рубежом.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. Что из перечисленного не является одним из параметров свободного времени и досуга?

1. объем;
2. структура;
3. время;
4. место и способ проведения.

2. Как можно объединить следующие понятия: потребление, творчество, экстериоризация?

1. типы досуговой деятельности;
2. виды досуговой деятельности;
3. формы досуговой деятельности;
4. уровни досуговой деятельности;

3. Соотнесите:

Формы организации досуга:

1. индивидуальные;

2. групповые;
3. массовые;
а) карнавал;
б) чтение;
в) игры;
г) олимпиады;
д) семейные праздники.
4. Что не относится к направлениям культурной деятельности?
1. искусство;
2. история;
3. труд;
4. экономика.
5. Что относится в методам стимулирования группы в педагогике досуга?
1. объяснение;
2. поручение;
3. похвала;
4. положительный пример.
6. Общение, музыка, ПК, книги, игры, дизайн — это ….
7. Совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению и превращению во внутренний мир личности — всё это называют....
8. Снятие утомления не столько состоянием покоя, сколько сменой деятельности называют …
9. Что находится вне категории видов досуговой деятельности?
1. воспитание детей;
2. занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
3. занятия творческого характера;
4. занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.
10. Самый простой вид досуга – … . Он предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный.
11. ..... - деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.
12. Какой досуг требует специальных навыков, знаний и может замещать работу?
13. Как можно обобщить следующие понятия: нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты научных исследований культурной деятельности, здания, сооружения, предметы и технологии?
14. Сочетание способностей, обеспечивающих успешную самореализацию в каком-либо виде творческой деятельности — это …....
1. гениальность;
2. одарённость;
3. задатки;
4. навыки.
15. Соотнесите:
1. Культурно-досуговая деятельность
2. Культура досуга
3. Культурная деятельность
а) Это набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих реализации творческого потенциала личности в свободное время;

б) Деятельность по выявлению, сохранению, формированию, распространению и освоению культурных ценностей;

в) Свободный выбор культурных занятий художественного творчества, приобщения к лучшим образцам, самоорганизация; не регламентированная человеческая деятельность, входящая в состав культуры;

г) Совокупность условий жизнедеятельности человека в культурной сфере.

16. Психологические механизмы культурно-досуговой деятельности:

а) поддержание, восхищение, унижение, высмеивание;

б) убеждение, подражание, внушение, заражение;

в) кручение, перемещение, подпрыгивание, вещание.

17. Какие технологии организации социально-культурной направлены на удовлетворение когнитивной потребности личности:

а) культурно-воспитательные; б) рекреационно-реабилитационные;

в) культурно-познавательные; г) информационно-познавательные;

д) культурно-развлекательные; е) информационно-просветительные;

ж) культурно-творческие; з) организации досугового общения;

и) самодеятельного творчества и любительских объединений;

к) игровой деятельности; л) мотивационные;

м) ритуально-обрядовые.

18 Через какие технологии конкретизируются и раскрываются, в свою очередь, культурно-воспитательные технологии:

а) мотивационные технологии;

б) технологии социально-культурной идентификации личности;

в) зрелищно-развлекательные технологии;

г) технологии приобщения к культурным ценностям;

д) культурно-творческие технологии;

е) технологии организации досугового общения.

19. К клубным учреждениям относятся:

а) клубы; б) курсы по дополнительному образованию;

в) дома культуры; г) кружки; д) каникулярные школы;

е) школы рекреационного типа; ж) дворцы культуры.

20. Укажите формы социально-культурной деятельности, используемые в рамках технологического процесса, в зависимости от способов организации аудитории:

а) информационно-просветительские; б) групповые; в) игровые;

г) индивидуальные; д) массовые; е) зрелищно-развлекательные.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 баллов;

13 тестовых заданий – 5 баллов;

13 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на практических и лабораторных занятиях - работа в микрогруппах, дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, лекция-презентация.

Темы практических и лабораторных занятий:

1. Характеристика содержания, форм и средств педагогики досуга.
2. Технологии организации досуга детей и подростков.
3. Особенности организации досуговой деятельности с детьми.
4. Методики организации досуговой деятельности с детьми диагностики.
5. Технологии организации семейного досуга.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах дискуссия, организационно-деятельностная игра, круглый стол, лекция-презентация. происходит на практических и лабораторных занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Разработка «Педагогической копилки вожатого».

Примерное содержание:

1. Материалы по организации оргпериода (варианты дел на знакомство с лагерем, творческие дела разнообразного характера для знакомства, разработка сбора-планирования, заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, творческий вариант оформления режима дня, отрядного уголка).
2. Материалы под названием «Лицо отряда» (названия, девизы, заповеди, законы, традиции лагеря и отряда; знаки, эмблемы; речевки, речевки-кричалки).
3. Материалы к проведению отрядных дел (творческие конкурсы; отрядные соревнования; коллективные творческие отрядные дела).
4. Материалы к проведению общелагерных дел (творческие конкурсы; материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы); материалы к праздникам (День Нептуна, Дни рождения, День защиты детей, День России и т.д); спортивные соревнования; коллективные творческие дела).
6. Материалы по организации работы кружка (мастер-класса, клуба, занятия и т.д.).
7. Копилка игр для каждого возрастного периода (на знакомство; на выявление лидеров; на взаимодействие; на сплочение и командообразование; на поддержание положительного эмоционального фона; на пляже, в воде; с залом; игр в автобусе; подвижных игр на воздухе; развивающих игр; игр в помещении (в дождливую погоду); игр - розыгрышей, забав, шуток).
8. Разработки игровых программ (познавательные игровые программы; творческие игровые программы; развлекательные игровые программы; музыкальные, музыкально-речевые игр для большой аудитории ребят; подвижные, спортивные, туристические игры, спортивно-игровые программы; варианты творческой зарядки; экологические игры).
9. Материалы по организации аналитической работы («огонек» знакомств, конфликтный «огонек», тематический «огонек», «огонек» прощания, вечерний сбор отряда).
10. Легенды для использования на «огоньках», в творческих делах.
11. Тексты речевок (варианты для различных ситуаций).
12. Тексты песен.

13. Оформительские материалы (варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения; варианты шрифтов; образцы сюрпризок, поощрительных призов, медалек, грамот и т.п.).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка разработки «Педагогической копилки вожатого» 8 баллов:

Соответствие материала заданной теме – 2 балла;

Разнообразие представленных материалов - 2 балла;

Уровень систематизации и оформления- 2 балла;

Наличие в работе собственных идей и определений- 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Основные направления развития досуга в России и за рубежом (исторический аспект).
2. Аксиология досуга.
3. Основные направления в технологии организации досуга детей и подростков.
4. Религиозные праздники и обряды в структуре досуга.
5. Подростковые клубы в структуре свободного времени молодежи.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка.
8. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума.
9. Роль народной игры в формировании характера детей.
10. Песня в учебно-воспитательной работе с учащимися.
11. Влияние компьютерных игр на развитие личности ребенка.
12. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков.
13. Молодежный вандализм и его профилактика.
14. Внеречевое общение – средство педагогического общения с ребенком.
15. Группа сверстников как фактор социализации личности.
16. Детские и молодежные организации как средство социального воспитания подрастающего поколения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 8 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Практическое задание по разработке и проведению квеста (поисково-приключенческой игры).

Задача: Разработать и провести игру. Для игры выбирается определенная тема. Это может быть сюжет известного фильма или литературного произведения, сюжет, связанный с историей города, либо иная произвольная, но четко сюжетно смоделированная ситуация.

Этапы разработки квеста:

1. Определение тематики игры.

2. Составление сценария игры. Определение персонажей и основных сюжетных комбинаций и заданий.

3. Определение места проведения игры с детальной разработкой всех этапов маршрута.

4. Определение костюмов и реквизита.

5. Распределение ролей и обязанностей.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки игры – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить досуговую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать досуговую работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 1 балл;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками игры – 2 балл;

умение разрабатывать последовательность задач, направленных на досуговую деятельность – 1 балл;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов к продуктивной деятельности – 2 балла.

Программа популяризации семейного досуга.

Обучающимся предлагается составить программу популяризации семейного досуга в Самарской области.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

знание критериев и показателей построения и реализации программы, умение применить их – 3 балла;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 2 балла;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 2 балла;

умение подготовить доклад о полученных результатах, создавать медиа-презентацию для его иллюстрации – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 2 балла.

Проект тематического мероприятия.

Обучающимся предлагается составить проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, посвященного Дню молодежи на базе Самарского университета.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максималь-ная оценка данного вида работы 8 баллов:

знание критериев и показателей проведения досугового мероприятия, умение применить их – 2 балла;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 2 балла;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение подготовить доклад о полученных результатах, создавать медиа-презентацию для его иллюстрации – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Анализ научных работ по организации досуга, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии), составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме организации досуга – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Обучающимся предлагается изучить общественное мнение в области досуга молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1: Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Обучающийся знает: методику воспитательной работы, особенности разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).

1. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
2. Педагогика поддержки.
3. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
4. Воспитание культуры межнационального общения.
5. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.
6. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.
7. Методики изучения сформированности коллектива.
8. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
9. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
10. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
11. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
12. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
13. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
14. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
15. Социальные, социально-психологические службы для молодежи.

ОПК-2.2: Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Обучающийся знает: особенности разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ).

1. Педагогика досуга как область науки и форма практики. Свободное время.
2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.

3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.

4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.

5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения.

6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений.

7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.

8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.

10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.

11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.

12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.

13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.

14. Семейный отдых.

15. Характеристика содержания, форм и средств педагогики досуга.

16. Особенности организации досуговой деятельности с детьми

17. Технологии организации семейного досуга.

18. Технологии организации досуга детей и подростков.

19. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

20. Проведение туристических походов и экскурсий.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1: Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Обучающийся умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

Задание 1. Разработайте проект социальной анимации для детей.

Задание 2. Разработайте «Энциклопедию коллективных творческих дел».

Задание 3. Разработайте проект волонтерской деятельности для детей.

Обучающийся владеет: навыками разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).

Задание 1. Разработайте программу сопровождения ученического самоуправления.

Задание 2. Разработайте программу сопровождения волонтерской деятельности.

Задание 3. Разработайте программу сопровождения лидерства в молодежной среде.

ОПК-2.2: Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Обучающийся умеет: анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы.

Задание 1. Проанализируйте социально-педагогическую программу для дошкольников.

Задание 2. Проанализируйте социально-педагогическую программу для младших школьников.

Задание 3. Проанализируйте социально-педагогическую программу для подростков.

Обучающийся владеет: навыками разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Задание 1. Разработайте проект смены в детском оздоровительном лагере.

Задание 2. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Задание 3. Разработайте программу тренинга эффективного взаимодействия с детьми и подростками.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ОПК - 2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).					
знать: методику воспитательной работы, особенности разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).	Отсутствие базовых знаний методики воспитательной работы, особенностей разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).	Фрагментарные знания методики воспитательной работы, особенностей разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).	Общие, но не структурированные знания методики воспитательной работы, особенностей разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики воспитательной работы, особенностей разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).	Сформированные систематические знания методики воспитательной работы, особенностей разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ).
уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	Отсутствие умений разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,	Частично освоенное умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание,	Сформированное умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,

средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	диагностические средства оценки результативности программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
владеть: навыками разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ)	Отсутствие навыков разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ)	Фрагментарные навыки разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ)	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ)	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ воспитания и социализации учащихся, а также досуговых (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК - 2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).					
знать: особенности разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	Отсутствие базовых знаний особенностей разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	Фрагментарные знания особенностей разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	Общие, но не структурированные знания особенностей разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	Сформированные систематические знания особенностей разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);
уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы;	Отсутствие умений анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы;	Частично освоенное умение анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы;	Сформированное умение анализировать дополнительные образовательные программы, социально-культурные программы;
владеть: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	систематическое владение навыками разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);	применение навыков разработки дополнительных образовательных программ, социально-культурных программ (в том числе с использованием ИКТ);

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 8 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 50 баллов
	Разработка «Педагогической копилки вожатого»	до 8 баллов
	Программа популяризации семейного досуга	до 11 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 8 баллов
	Практическое задание по разработке и проведению квеста	до 10 баллов
	Проект тематического мероприятия	до 8 баллов
	Анализ научных работ по организации досуга, составление аннотаций	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов

	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Технологии организации досуга детей» в течение 5 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.28
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК *	ПК **	**Лекции.** Ценообразование форвардных и фьючерсных контрактов. Ценообразование простых опционных контрактов. Свопы и соглашения о форвардной ставке. Теория арбитража в условиях неопределенности. Модель оценки финансовых активов (CAPM). Арбитражная теория формирования цен на фондовые активы. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы при однократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы при многократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы в условиях неопределенности.	Обзор научных статей	тестирование
		Практические занятия. Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Облигации". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Векселя". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Акции".	Выполнение проф-ориентированных кейсов, практичес-ких заданий	
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету.	Участие в конференции, практичес-кие задания	
УК *	УК **	**Лекции.** Ценообразование форвардных и фьючерсных контрактов. Ценообразование простых опционных контрактов. Свопы и соглашения о форвардной ставке. Теория арбитража в условиях неопределенности. Модель оценки финансовых активов (CAPM). Арбитражная теория формирования цен на фондовые активы. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на	Обзор научных статей	тестирование

		финансовые активы при однократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы при многократных платежах в условиях определенности. Модели принятия решений и формирование рыночных цен на финансовые активы в условиях неопределенности.		
		Практические занятия. Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Облигации". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Векселя". Решение задач на тему "Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг. Акции".	Выполнение проф-ориентированных кейсов, практичес-ких заданий	
		Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. Повторение и углубленное изучение лекционного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Решение задач. Подготовка к зачету	Участие в конференции, практичес-кие задания	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример тематики для обзора научных статей

1. Роль и значение рынка ценных бумаг в России
2. Профессионалы РЦБ и их деятельность
3. Брокеры и дилеры на РЦБ
4. Налогообложение операций с ценными бумагами
5. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России
6. Производные ценные бумаги на фондовом рынке
7. Центральный банк на рынке ценных бумаг
8. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков
9. Корпоративные ценные бумаги на фондовом рынке России
10. Акции и корпоративные облигации: сравнительная характеристика
11. Фьючерсные контракты на фондовом рынке
12. Опционы на фондовом рынке
13. Простые и привилегированные акции: сравнительная характеристик
14. Банковские ценные бумаги на российском РЦБ
15. Муниципальные ценные бумаги на фондовом рынке Росси
16. Виды государственных ценных бумаг и их свойства
17. История развития РЦБ в России
18. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг
19. Банковские акции на фондовом рынке
20. Роль и функции ценных бумаг
21. Биржевой и внебиржевой РЦБ
22. Стоимость и доходность государственных и корпоративных ценных бумаг

23. Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и СШ
24. Российский фондовый рынок: виды обращающихся ценных бумаг, объёмы и курсы
25. Российские депозитарные системы
26. Российские системы держателей реестров
27. Фондовые сделки: сущность, участники и механизм
28. Риски инвестирования на РЦБ
29. Срочные сделки на фондовой бирже
30. Хеджирование и биржевая спекуляция
31. Фондовые индексы как индикаторы состояния РЦБ
32. Фондовые биржи и их роль в рыночной экономике
33. Организация и регулирование биржевой деятельности на фондовом рынке
34. История биржевого дела России и зарубежных стран
35. Инвестиционные компании на российском фондовом рынке
36. Инвестиционные фонды как основа управления капиталами в России
37. ПИФы в мировой и российской финансовой системе
38. ОФБУ на российском фондовом рынке
39. Вексель и вексельное обращение в России
40. Эмиссия корпоративных облигаций и их виды
41. Рынок акций нефтяных компаний в России
42. Рынок акций энергетических компаний в России
43. Рынок акций телекоммуникационных компаний в России
44. Российские коммерческие банки на РЦБ
45. Внебиржевой РЦБ и его особенности в России
46. Эмитенты на РЦБ
47. Инвесторы на РЦБ
48. Управление ценными бумагами как особый вид деятельности на РЦБ
49. Торговые системы российского РЦБ
50. Расчётно-клиринговые системы РЦБ и их операции
51. Системы электронных торгов и интернет-трейдинг на РЦБ
52. Акционерный капитал и проблемы капитализации российских компаний
53. История приватизационных чеков (ваучеров) как вида ценных бумаг
54. Чеки и чековое обращение за рубежом и в России
55. Финансовые инструменты биржевого и внебиржевого срочного РЦБ
56. Инвестиционные банки на фондовом рынке
57. Фондовый синдикат: роль на РЦБ и организация
58. Холдинговые компании и ФПГ на РЦБ
59. Государственное регулирование РЦБ и роль профессиональных (саморегулируемых) организаций
60. Тенденции развития законодательства по РЦБ
61. Влияние нефтедолларов на российский фондовый рынок
62. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги
63. Государственная концепция развития РЦБ в России
64. Государство на РЦБ: перспективы заимствований
65. Дивидендная политика предприятий

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей.

По данной учебной дисциплине максимальная оценка за обзор научных статей - 5 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, выявлены основные спорные вопросы, в обзор включены собственные исследования, обзор структурирован, логичен и критичен, доказательная база строится на количественных методах расчета;

оценка 4 балла («хорошо») - обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, выявлены основные спорные вопросы, в обзор включены собственные исследования;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - обзор соответствует заданной теме, представлены основные достижения в описанной области, выявлены основные спорные вопросы;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - обзор не соответствует заданной теме, не структурирован, нет логики, выводы носят сомнительный характер.

Пример практических заданий

1) Для реализации предпринимательского проекта используется собственные, привлеченные и заемные средства. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала исходя из следующих данных.

Источник финансирования	Стоимость источника, %	Структура капитала, %
Акционерный капитал, дополнительная эмиссия акций	17	25
Облигационный заем	15	50
Банковская ссуда	20	25
Итого	-	100

2) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость.

3) Рыночная цена акции в настоящий момент 1000 руб. Ожидается, что дивиденд в текущем году будет равен 50 руб., а постоянный темп роста дивидендов 7%. Определить стоимость акционерного капитала.

4) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить индекс рентабельности.

5) Номинальная стоимость акции акционерного общества – 300 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки – 20%.

6) Чистая прибыль после уплаты налога равна 150 000 руб., а число обыкновенных акций равно 6 000. Определить прибыль на акцию.

7) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 30 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 6 млн. руб., во второй – 11 млн. руб., в третий – 13 млн. руб., в четвертый – 12 млн. руб. Определить внутреннюю норму доходности.

8) Прибыль до выплаты процентов и налогов равна 250 000 руб., проценты к уплате равны – 50 000 руб., а ставка налога на прибыль – 30%. Число обыкновенных акций равно 5 000. Определить прибыль на акцию

9) Общая сумма дивидендов 100 000 руб., а коэффициент доходности дивидендов 15%. Число обыкновенных акций - 5 000. Определить цену акций предприятия.

10) Имеются следующие данные по предпринимательскому проекту. Первоначальный капитал в проект равен 15 млн. руб. Цена источников финансирования составляет 10%. Денежные поступления от предпринимательского проекта в первый год составят 4 млн. руб., во второй – 5млн. руб., в третий – 6 млн. руб., в четвертый – 6 млн. руб. Определить срок окупаемости.

Шкала и критерии оценивания::

По данной учебной дисциплине максимальная оценка - 5 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично»), если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка 4 балла («хорошо»), если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, или выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

оценка 3 балла («удовлетворительно»), если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках и расчетах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

оценка 2 балла («неудовлетворительно»), если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Пример профессионально-ориентированных кейсов:

1. *Описание методов оценки финансовых инструментов:*

1)Определение информационной и экономической эффективности,
2) Построение зависимости стоимости инструмента от времени
3)Анализ методики страхования инфляционного риска,
4) Определение процентных ставок во времени.

2. *Анализ методики выбора наилучшего портфеля ценных бумаг:*
1)Определение ожидаемой доходности портфеля и ее стандартного отклонения на основе исторических данных,
2)Построение примера для двух финансовых активов,
3)Построение эффективного портфеля и эффективного множества,
4)Описание алгоритма определения безрисковой ставки эффективности.

3.*Описание алгоритма построения эффективного портфеля Шарпа:*
1)Формулировка гипотез,
2) Определение равновесия и доходности портфеля,
3)Построение модели арбитража с одним фактором,
4)Построение модели многофакторного арбитража

4.*Описание алгоритма построения портфеля облигаций:*
1)Построение модели взаимосвязи стоимости и доходности облигации,
2)Описание структуры ставок доходности по времени до погашения,
3)Построение модели иммунизации портфеля и подбора денежных потоков,
4)Исследование алгоритма управления портфелем облигаций.

5.Описание модели управления портфелем акций:
1)Построение и анализ алгоритма расчета требуемой доходности,
2)Моделирование темпа прироста дивидендов,
3)Анализ методики расчета фондовых индексов,
4)Пример использования индексов для построения равновесных моделей.

6. *Построение алгоритмов хеджирования с использованием фьючерсных контрактов:*
1)Анализ и реализация методики оценки фьючерсных контрактов,
2)Построение спекулятивных стратегий на рынке фьючерсных контрактов,
3)Построение алгоритма хеджирования процентного риска,
4)Анализ и реализация методики оценки фьючерсного контракта по фондовому индексу

7. *Построение алгоритмов хеджирования с использованием опционных контрактов:*
1)Реализация алгоритма определение границ стоимости опциона,
2)Построение модели Блэка – Шоулза оценки справедливой цены опциона,
3)Анализ методики и ее применение для хеджирования фондовых сделок с использованием опционов,
4)Построение опционных спекулятивных стратегий.

8.*Построение моделей оценки рисковых инвестиций в условиях неопределенности:*
1)Анализ и реализация модели оценки финансовых активов,
2)Определение средневзвешенной стоимости капитала,
3)Описание интегрального денежного потока,
4)Построение алгоритма арбитражного ценообразования.

9.*Построение модели ценообразования финансовых инструментов при многократных платежах в условиях определенности* .

1) Сегодняшняя стоимость в течение нескольких периодов

2)Безарбитражная оценка в условиях определенности

3)Сегодняшние стоимости как цены эквивалентных портфелей

4)Расчет сегодняшней стоимости с помощью цен примитивных ценных бумаг и спотовых ставок процента

10.*Построение модели ценообразования финансовых инструментов при одновременном инвестировании и производственном планировании*

1)Простая многопериодная модель

2)Допущения и полный финансовый план

3)Конкретизация модели

Шкала и критерии оценивания профессионально-ориентированного кейса::

По данной учебной дисциплине максимальная оценка - 5 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично»), если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка 4 балла («хорошо»), если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, или выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

оценка 3 балла («удовлетворительно»), если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках и расчетах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

оценка 2 балла («неудовлетворительно»), если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Участие в конференции по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания:

Максимальная оценка за участие в конференции - 5 **баллов**:

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК *

Знать: основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта, способы управления инвестиционным портфелем, поведенческие финансы и способы управления частным капиталом, технологию заключения и исполнения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами **.**

Уметь: оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта, принимать инвестиционное решения, производить технический анализ при совершении сделок с инвестиционными финансовыми инструментами

Владеть: навыками предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта, оценки рисков проекта, заключения сделок с финансовыми инвестиционными инструментами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные инвестиционные свойства ценных бумаг

2. Проведение подписки на ценные бумаги – основные варианты

3. Основные виды операций с ценными бумагами и оценка их эффективности

4. Технический анализ на рынке ценных бумаг

5. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг

6. Оценка краткосрочных и долгосрочных изменений на рынке ценных бумаг и факторов, влияющих на состояние рынка

7. Номинал ценных бумаг и их курсовая стоимость, изменение номинала и курсовой стоимости

8. Биржевые и внебиржевые индексы фондового рынка

9. Виды портфелей и управление портфелями ценных бумаг

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. 1.При учете векселя номиналом 150 тыс.р. за 60 дней до погашения банк выплатил его владельцу 100 тыс.р. Определите учетную ставку, используемую банком, при временной базе 360 дней.

2. Вексель на сумму 30 тыс.р. с уплатой 16 ноября был учтен банком 22 сентября при учетной ставке 10 % с использованием германской практики расчета. Оцените полученную при учете сумму, а также дисконт банка

3. Банком 10 апреля был учтен вексель со сроком погашения 9 июля. Вычислите номинальную стоимость векселя, если учетная ставка дисконтирования составляла 10 % годовых, а векселедержатель получил 20 тыс.р. При вычислении используйте французскую практику расчетов

4. При учете векселя номиналом 20 тыс.р. за 100 дней до погашения банк выплатил его владельцу 12.1 тыс.р. Определите учетную ставку, используемую банком, при временной базе 360 дней

5. Рассчитайте современную величину суммы 2 тыс.р., которую следует уплатить через 3 года при дисконтировании по ставке d=20 %. Сделайте вычисления по простой и сложной учетной ставке

6. Вексель номиналом 500 р. был учтен банком за 20 дней до наступления обязательства по нему (временная база – 360 дней). Какую сумму получил предъявитель векселя, если дисконтирование осуществлялось по сложным процентам 12 раз за год. Номинальная учетная ставка равнялась 7 %

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг (определение ценовой цели акции выбранного акционерного общества)

1) Выбрать название фондового актива для дальнейших целей исследования.

2) Активизировать сайт http://www.fmam.ru/ и http://www.skrin.ru/. На сайте получить данные о компании-эмитенте: профиль компании; структуру уставного капитала; котировки акций; финансовые показатели. Необходимые данные сохранить в формате Word. Поиск данных эмитента следует осуществлять по коду РТС, который можно получить в разделе «Собрания акционеров» на сайте http://www.fmam.ru/.

3) Провести анализ финансовых показателей, определить ценовую цель акции и эффективность вложения денежных средств.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК *

Знать: основы экономического анализа при реализации инвестиционных проектов, нормативные акты, регламентирующие заключение и исполнение сделок с инвестиционными финансовыми инструментами, специализированные компьютерные программы

Уметь: разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, выбирать вариант инвестиционного проекта, составлять гражданско-правовые договоры, работать с документами

Владеть: навыками построения финансовой стратегии инвестирования, оценки устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды, заключения сделок с инвестиционными финансовыми инструментами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1.Тактика и стратегия работы на фондовом рынке

2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг (дилерская, брокерская, трастовая)

3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг (депозитарная, деятельность профессионального регистратора и пр.)

4. Внебиржевой и биржевой рынки ценных бумаг

5. Биржевая торговля: виды бирж, их функции и структура

6. Биржевые таблицы

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

1.Компания планирует разместить 8-летние купонные облигации, купонная ставка составит 16% годовых. Размещение облигаций предполагается произвести по курсу 98%, расходы на эмиссию составят 4% от фактически вырученной суммы. Все поступления от продажи облигаций компания получит до начала первого года (нулевой период); выплаты по облигациям будут производиться в конце каждого года. Компания платит налог на прибыль по ставке 24%.

Пусть налоговый щит — r × 1,1. Рассчитать стоимость данного источника средств для компании и полную доходность покупки облигации для инвестора, приобретающего облигацию при первичном размещении

2. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей

3. Сколько времени (целых лет) потребуется, чтобы текущая стоимость облигации превысила сумму в 23500 рублей, если доход на акцию 3900 рублей при норме прибыли 12,9% годовых и номинале акции 12000 рублей?

4. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?

5. Облигация приобретена по курсовой цене 1200 рублей, погашается через 5 лет по номиналу 1000 рублей. Купонная ставка равна 8%. Определить ставку помещения по данной бумаге.

6. Облигация приобретена по курсовой цене 1300 рублей. Погашается через 3 года по номиналу 1000 рублей. Купонная ставка 20%. Определить ставку совокупного дохода по облигации за весь срок займа

7. Облигация номиналом 10000 рублей и сроком займа 5 лет с ежегодной выплатой 50% приобретена с премией за 14000 рублей. В 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый и 5-ый год после эмиссии. Погашение проводится по номиналу. Определить годовой убыток капитала, годовой совокупный доход, годовую совокупную доходность для разных сроков приобретения облигаций.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при решении различного уровня сложности заданий	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Технический анализ на рынке ценных бумаг (визуально-графический анализ изменения тренда акции)

1) Выбрать фондовый актив.

2) На сайте http://www.fmam.ru/ в разделе технический анализ построить график выбранной акции, исключая наложение индикаторов и осцилляторов, с различными временными интервалами (часовой, дневной, недельный).

3) На основе визуального анализа определить основные ценовые фигуры, сделать предположение о дальнейшем поведении тренда, рассмотреть целесообразность покупки (продажи) акций.

4) Сравнить полученные прогнозы с расчетами аналитиков.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Пример заданий для тестирования

ПК *

1 Какие два параметра ценной бумаги больше всего интересуют рационального инвестора?

А) рыночная цена и доходность.

Б) рыночная цена и риск.

В) доходность и риск.

Г) доходность и срок погашения.

2 Коэффициент «бета» ценной бумаги характеризует:

А) Доходность ценной бумаги.

Б) Фактор риска ценной бумаги.

3 Цены торгов – это

а) максимальная цена, предложенная покупателем;

б) минимальная цена, предложенная покупателем;

в) минимальная цена, предложенная продавцом.

4 Цены аукционов – это

а) максимальная цена, предложенная покупателем;

б) минимальная цена, предложенная покупателем;

в) минимальная цена, предложенная продавцом.

5 Биржевые цены - это

а) цена опционных сделок;

б) цена форвардных контрактов;

в) правильного ответа нет.

6 Цена СПОТ предполагает

а) сделку с поставкой товара в будущем;

б) форвардную сделку;

в) сделку с немедленной поставкой товара.

7 Можно ли утверждать, исходя из теоремы Фишера о разделимости, что:

а) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от ставки процента на финансовом рынке?

б) объѐм инвестиций на финансовом рынке зависит от функции полезности?

в) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от функции полезности, описывающей предпочтения инвестора?

г) потребление инвестора не зависит от ставки процента на финансовом рынке?

УК *

8. Если страйк колл-опциона больше спот-цены базового актива, то такой опцион называется

а) при деньгах,

б) без денег,

в) за деньги.

9. Если рыночная цена базового актива ниже цены исполнения пут-опциона, то такой опцион

а) будет исполнен,

б) не будет исполнен.

10. Одной из сторон фьючерсного контракта обязательно является

а) биржа,

б) брокер,

в) банк,

г) Федеральная служба по финансовым рынкам.

11. Укажите соответствие:

1) рыночная ситуация «контанго»,

2) рыночная ситуация «бэквордейшн».

12. Определения рыночной ситуации:

а) на бирже преобладают срочные операции,

б) на бирже преобладают наличные операции,

в) цена сделок на срок выше, чем цена кассовых сделок,

г) цена кассовых сделок выше, чем цена сделок на срок.

13. Офсетная сделка - это
    а) покупка или продажа ценных бумаг,
    б) заключение обратной сделки по фьючерсному контракту,
    в) покупка или продажа срочного инструмента.
14. Установите соответствие:
    1) американский опцион,
    2) европейский опцион.
15. Условия исполнения опциона:
    а) может быть исполнен в любой день до истечения срока контракта,
    б) исполняется только в день истечения срока контракта.
16. При покупке пут-опциона инвестор рассчитывает
    а) на повышение цены,
    б) на понижение цены базового актива.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 8 и более правильных ответов.

от 0 до 7 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 16 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК *

1. Какие два параметра ценной бумаги больше всего интересуют рационального инвестора?
    А) рыночная цена и доходность.
    Б) рыночная цена и риск.
    В) доходность и риск.
    Г) доходность и срок погашения.
2. Коэффициент «бета» ценной бумаги характеризует:
    А) Доходность ценной бумаги.
    Б) Фактор риска ценной бумаги.
3. Цены торгов – это
    а) максимальная цена, предложенная покупателем;
    б) минимальная цена, предложенная покупателем;
    в) минимальная цена, предложенная продавцом.
4. Цены аукционов – это
    а) максимальная цена, предложенная покупателем;
    б) минимальная цена, предложенная покупателем;
    в) минимальная цена, предложенная продавцом.
5. Биржевые цены - это
    а) цена опционных сделок;
    б) цена форвардных контрактов;
    в) правильного ответа нет.
6. Цена СПОТ предполагает
    а) сделку с поставкой товара в будущем;
    б) форвардную сделку;
    в) сделку с немедленной поставкой товара.

7. Можно ли утверждать, исходя из теоремы Фишера о разделимости, что:
   а) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от ставки процента на финансовом рынке?
   б) объѐм инвестиций на финансовом рынке зависит от функции полезности?
   в) объѐм инвестиций в реальные активы зависит от функции полезности, описывающей предпочтения инвестора?
   г) потребление инвестора не зависит от ставки процента на финансовом рынке?

УК *

8. Если страйк колл-опциона больше спот-цены базового актива, то такой опцион называется
   а) при деньгах,
   б) без денег,
   в) за деньги.
9. Если рыночная цена базового актива ниже цены исполнения пут-опциона, то такой опцион
   а) будет исполнен,
   б) не будет исполнен.
10. Одной из сторон фьючерсного контракта обязательно является
   а) биржа,
   б) брокер,
   в) банк,
   г) Федеральная служба по финансовым рынкам.
11. Укажите соответствие:
   1) рыночная ситуация «контанго»,
   2) рыночная ситуация «бэквордейшн».
12. Определения рыночной ситуации:
   а) на бирже преобладают срочные операции,
   б) на бирже преобладают наличные операции,
   в) цена сделок на срок выше, чем цена кассовых сделок,
   г) цена кассовых сделок выше, чем цена сделок на срок.
13. Офсетная сделка - это
   а) покупка или продажа ценных бумаг,
   б) заключение обратной сделки по фьючерсному контракту,
   в) покупка или продажа срочного инструмента.
14. Установите соответствие:
   1) американский опцион,
   2) европейский опцион.
15. Условия исполнения опциона:
   а) может быть исполнен в любой день до истечения срока контракта,
   б) исполняется только в день истечения срока контракта.
16. При покупке пут-опциона инвестор рассчитывает
   а) на повышение цены,
   б) на понижение цены базового актива.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 16 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 16 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК *
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК *	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК *
УК *	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК *	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК *
	Сформированное умение в рамках компетенции УК *	Отсутствие умений в рамках компетенции УК *
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК *	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК *

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии принятия инвестиционных решений"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.52
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Коммуникация в системе современного гуманитарного знания. Основные законы и принципы коммуникации. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Тема 2. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития. Тема 3. Перцептивная сторона коммуникации. Имидж как фактор социально-психологического и речевого развития личности. Тема 4. Интерактивная сторона коммуникации. Психологические особенности межличностной коммуникации. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения.	Подготовка доклада, групповое обсуждение научных статей	Тестирование
		Практические занятия. Тема 2. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития. Техники эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Тема 4. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Манипулятивное общение. Тренинг противостояния манипуляции. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Предупреждение и преодоление конфликтного взаимодействия. Тренинг разрешения деловых конфликтов. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тренинг самопрезентации. Тема 10. Невербальные аспекты коммуникации.	Практические задания, ситуационные задачи, групповое обсуждение научных статей, дискуссии, анализ кейса	Тестирование

		Самостоятельная работа. Тема 2. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития. Тема 4. Психологические особенности межличностных коммуникаций в учебно-научной и профессиональной сфере. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тема 10. Невербальные аспекты коммуникации.	Подготовка доклада, обзора научных статей, практические задания	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Коммуникативная компетентность личности. Современные концепции речевого развития.		
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Коммуникация в системе современного гуманитарного знания. Основные законы и принципы коммуникации. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Тема 4. Интерактивная сторона коммуникации. Психологические особенности межличностной коммуникации. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Тема 6. Логические аспекты коммуникации. Язык и мышление. Законы логики в речевой коммуникации. Логические требования к аргументации.	Подготовка доклада, групповое обсуждение научных статей	Тестирование

		Практические занятия. Тема 1. Коммуникация в системе современного гуманитарного знания. Основные законы и принципы коммуникации. Роль социальной коммуникации в развитии человека и общества. Тема 4. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Современные технологии убеждающего воздействия. Манипулятивное общение. Тренинг противостояния манипуляции. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Предупреждение и преодоление конфликтного взаимодействия. Тренинг разрешения деловых конфликтов. Тема 6. Логические аспекты коммуникации. Язык и мышление. Законы логики в речевой коммуникации. Логические требования к аргументации. Тема 7. Специфика научной деятельности и научной коммуникации. Тема 8. Формы профессиональной коммуникации. Научная дискуссия и ее особенности. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тренинг самопрезентации.	Практические задания, ситуационные задачи, групповое обсуждение научных статей, дискуссии, анализ кейса	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 4. Психологические особенности межличностных коммуникаций в учебно-научной и профессиональной сфере. Способы речевого воздействия на коммуникативного партнера. Тема 5. Коммуникационные проблемы. Стратегии и тактики их решения. Тема 6. Законы логики в речевой коммуникации. Тема 7. Специфика научной деятельности и научной коммуникации. Тема 8. Формы деловой коммуникации. Тема 9. Самопрезентация и самопродвижение в науке и профессиональной деятельности. Тема 11. Социальная и прагматическая значимость речевого этикета.	Подготовка доклада, групповое обсуждение научных статей	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем докладов

1. Смена парадигм – закон развития науки.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Методы теоретического познания.
4. Композиция научного исследования.
5. Гипотеза и её роль в исследовании.
6. Культура общения в профессиональной сфере.
7. Техники эффективного делового общения.
8. Жесты и мимика в коммуникативном процессе.
9. Мастерство публичного выступления.
10. Подготовка и проведение деловых переговоров.
11. Виды аудиторий слушателей и эффективный подход к каждой.
12. Теория личности З. Фрейда и ее роль в деловом общении.
13. Психика индивида в концепции К. Юнга, ее реализация в практике делового общения.
14. Поведение человека в группе. Психология толпы.
15. Лидерство в группе. Типы лидеров.
16. Факторы и виды психологического влияния в деловом общении.
17. Способы психологической защиты и их роль в деловом общении.
18. Манипуляции в общении: психологический и этический аспект. Мишени манипуляций.
19. Технические методы и приемы манипулирования. Психологическая и лингвистическая защита от манипуляций.
20. Признаки конфликтной личности. Как с ней общаться?
21. Деловые конфликты и пути их разрешения.
22. Предупреждение конфликтов: миф или реальность?
23. Гендерные аспекты делового взаимодействия.
24. Имидж деловой женщины.
25. Имидж делового мужчины.
26. Организация пространственной среды в деловой коммуникации.
27. Нормы современного делового письма.
28. Традиции делового письма в разных странах.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры практических заданий

Задание 1. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 2. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 3. Составить библиографическое описание источников:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страницы.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

Задание 4. Используя материалы научной электронной библиотеки, составить список литературы по теме своего исследования.

Задание 5. Отредактировать текст аннотации:

В этой статье говорится о проблемах загрязнения окружающей среды, а также называются последствия этих воздействий. Автор хочет показать то, что надо создавать меры по решению этих проблем. Эта статья называется «Экология» и публикуется она в пособии по химии, автором которого является Г.П. Хоменко.

Задание 6. Подготовить рецензию на научную работу по теме собственного исследования.

Шкала и критерии оценивания практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умений применять современные коммуникативные технологии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы:

а) Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

б) Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за коллегой, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

в) Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

г) Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

д) У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

е) Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

ж) Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

з) Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, практически он незаменим. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Шкала и критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение ситуационных задач, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач демонстрирует явно сформированные навыки решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков решения коммуникационных проблем в сфере профессиональной деятельности.

Примеры вопросов к дискуссии, круглому столу

1. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
2. Уровень развития науки в различных странах мира.
3. Роль учебных практик в накоплении исследовательского опыта.
4. Исследовательские умения и навыки студентов.
5. Проблемы вертикальной и горизонтальной коммуникации.
6. НЛП: за и против
7. Научна ли физиогномика (наука о «чтении» по лицам)?
8. Эффективен ли спор?
9. Оправданна ли манипуляция?

Для выработки аргументированной позиции при участии в дискуссии, диспуте необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий, рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет.

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Обучающийся принял участие в дискуссии по теме, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел не менее 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **зачет**.

Обучающийся не принял участия в дискуссии или, приняв участие в дискуссии, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не понял проблему, не привел аргументов или допускал грубые ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работать в команде, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников – **не зачет**.

Примеры тематики для обзора научных статей

1. Роль и место технического / гуманитарного образования в современном обществе.
2. Проблемы и возможности математического моделирования коммуникационных процессов.
3. Способы речевого воздействия.
4. Виды манипуляций и манипуляторов.
5. Проблемы восприятия человека человеком.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Подготовка и проведение деловых переговоров.
8. Предупреждение конфликтов.
9. Гендерные аспекты делового взаимодействия.

В процессе подготовки обзора научных статей должно быть проанализировано не менее пяти источников по данной теме для ее исчерпывающего освещения. При проведении обзора следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Шкала и критерии оценивания обзора научных статей

Обзор соответствует заданной теме, в обзор включены классические источники и свежие данные, обзор структурирован, логичен и критичен, содержит несколько разделов и выводов, содержит схемы, таблицы, рисунки, диаграммы – **зачет**.

Обучающийся не подготовил обзор, либо обзор не соответствует заданной теме, в обзор не включены классические источники или свежие данные, обзор не структурирован, не логичен, не аналитичен, не содержит обобщений и выводов – **не зачет**.

Пример кейса

Анализ конфликтной ситуации в сфере деловых отношений.

Вопросы:

1. Проанализируйте мотивы и причины возникновения конфликта.
2. Оцените действия руководителя.
3. Предложите возможные варианты разрешения конфликтной ситуации:

Группа переводов отдела научно-технической информации опытно-конструкторского бюро состояла из пяти женщин и начальника группы Миронова. Он старался не вмешиваться во взаимоотношения переводчиц, которые обычно самостоятельно распределяли работу между собой. Оснований для беспокойства не было: группа не только справлялась с работой, но и значительно перевыполняла норму выработки.

Отношения в группе были хорошие. Переводчицы – молодые женщины примерно одного возраста – помогали друг другу. Никаких трений, а тем более конфликтов, между ними не возникало. В конце каждой недели происходило традиционное совещание группы, на котором Миронов обычно отмечал хорошую работу всех переводчиц и сообщал о предстоящих переводах. Сами переводчицы предлагали для перевода дополнительный материал, интересный с их точки зрения.

В группе объектом всеобщей опеки была Петрова, не имевшая достаточного опыта и квалификации. Эта опека ее немного раздражала, но она с благодарностью принимала помощь. Однажды на традиционном совещании Петрова предложила для перевода большую серию статей, содержащих материал по устройству, разработка которого в данный момент в конструкторском бюро явно зашла в тупик. Миронов, убедившись в ценности материала, велел Петровой отложить в сторону остальные переводы и немедленно приняться за эту серию. Петрова взялась за работу всерьез, не жалея ни времени, ни сил, трудилась в субботы, воскресенья и вечерами. Первые же переводы помогли конструкторам существенно продвинуться в разработке устройства. Деятельность Петровой была замечена руководством конструкторского бюро. Миронов на совещаниях несколько раз отмечал полезную инициативу Петровой, указывая на высокое качество ее переводов. Объем работы, выполненный Петровой, оказался значительно больше, чем у любой другой переводчицы.

По прошествии примерно двух месяцев обстановка в группе резко изменилась. Миронов, заходя в комнату переводчиц, часто видел, что Петрова сидит с заплаканными глазами, а в комнате – тягостная тишина. Иногда его приход обрывал громкие споры. По всему стало видно, что переводчицы изменили свое отношение к Петровой. Сначала они молча не одобряли ее рвение. Затем начали в ее присутствии обмениваться колкими замечаниями по поводу ее внешности. Потом открыто стали обвинять Петрову в желании выделиться из коллектива, сделать карьеру. Обстановка все ухудшалась. Общий объем переводов в группе явно уменьшился. Если раньше кое-кто из переводчиц засиживался вечерами, то теперь все, кроме Петровой, находились на работе строго положенное время и переводов домой не брали. Иссякла и инициатива на традиционных еженедельных совещаниях – все сидели молча и ждали указаний Миронова. Тот пытался было устыдить переводчиц, показать, что они несправедливо относятся к Петровой, выразить неудовольствие понизившейся выработкой, но натолкнулся на глухое неодобрительное молчание.

Шкала и критерии оценивания решения кейса

При выполнении кейса обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы конфликтного общения. Решение должно быть обоснованным. Следует учесть, что ни одно решение не является единственным, главное – обосновать процесс решения кейса на основе изучения социально-психологических и лингвистических особенностей взаимодействия людей в сфере профессиональной деятельности.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение кейса, нацеленного на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при анализе и решении конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при анализе и решении конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Осуществлен квалифицированный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на 3 поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при анализе и решении конфликтной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы кейса, формулировки содержат грубые ошибки, доказательная база отсутствует.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: современные технологии речевого мастерства; принципы совершенствования речевой деятельности.

Уметь: анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Владеть: навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Общение, его структура, цели, функции. Виды общения.
2. Специфика делового общения.
3. Актуальные коммуникационные проблемы и инструменты их критического анализа.
4. Деловое общение как восприятие. Эффекты межличностного восприятия.
5. Составляющие имиджа делового человека. Техники формирования имиджа.
6. Знание психотипов партнеров как возможность определения стратегии и тактики коммуникативного процесса.
7. Деловое общение как коммуникация. Требования, предъявляемые к вербальной стороне делового общения.
8. Невербальные средства общения, их функции.
9. Критерии эффективности коммуникаций. Потеря и искажение информации и способы ее восполнения в вербальном общении.
10. Коммуникативные барьеры, их сущность и причины возникновения. Преодоление коммуникативных барьеров.
11. Обратная связь. Роль слушающего в коммуникации. Виды слушания.
12. Сознательное / бессознательное и ложь в речевой коммуникации.
13. Критика как один из компонентов контактологии. Функции и виды критики.

14. Комплимент и его функции в деловом взаимодействии.
15. Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов.
16. Типы конфликтных личностей и тактика взаимодействия с ними.
17. Стратегии поведения партнеров в конфликтной ситуации.
18. Предупреждение конфликтов.
19. Основные принципы построения публичной речи. Психологические особенности публичного выступления. Работа с аудиторией.
20. Проблемы вертикальной и горизонтальной коммуникации в деловом мире.
21. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Иерархия взаимодействия деловых партнеров.
22. Создание благоприятного психологического климата в межличностном общении.
23. Трансактный анализ как взаимодействие через регулирование позиций (эго-состояний) участников общения (Э. Берн).
24. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
25. Манипулирование, его психологическая и этическая стороны. Механизмы манипулятивного общения, его принципы.
26. Современные психотехнологии убеждающего воздействия. Приемы НЛП.
27. Типы модальностей партнеров. Особенности их поведения и взаимодействия с ними в деловом общении.
28. Взаимодействие и межличностные отношения в группе. Типы внутригруппового поведения.
29. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Психологические и коммуникативные особенности поведения мужчин и женщин.
30. Основные виды делового общения. Общие этапы делового взаимодействия.
31. Деловая беседа, её черты, цели и задачи, функции.
32. Деловые переговоры как самый ответственный и сложный вид делового общения.
33. Дискуссия, полемика, спор. Их эффективность. Технические приемы ведения полемики, психологические уловки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Разработка сценария деловой / ролевой игры, направленной на решение проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.

Пример практического задания 2. Подготовка информационной, убеждающей, развлекательной речей для публичного выступления.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Сформированное умение анализировать собственные навыки говорения и слушания.	Отсутствие умений анализировать собственные навыки говорения и слушания.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Подготовка самопрезентации «Кто я?» и выступление в группе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков самосовершенствования коммуникативной компетентности в соответствии с достижениями современной теории коммуникации и психологии общения.

ПК*

Знать: принципы и техники создания эффективных текстов в сфере профессиональной деятельности.

Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Владеть: навыками публичного представления результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Специфика научной деятельности и научной коммуникации.
2. Этапы научного исследования.
3. Методы поиска источников информации.
4. Методы и приемы научного исследования.
5. Гипотеза и её роль в исследовании.
6. Композиция научной работы.
7. Языковые особенности научного стиля.
8. Подстили научного стиля, их содержательная и языковая специфика.
9. Способы представления и продвижения результатов научной деятельности: научный доклад, научная публикация, научный отчет.
10. Научная дискуссия и ее особенности.
11. Основные жанры научно-учебного подстиля. Курсовая работа и квалификационная работа. Требования, предъявляемые к их структуре, содержанию и языку.

12. Первичные и вторичные жанры научного стиля. Аннотация и рецензия как жанры научного стиля, их функции и структура.

13. Первичные и вторичные жанры научного стиля. Тезисы, конспект и реферат как жанры научного стиля, их функции и структура.

14. Правила оформления библиографии.

15. Принципы подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований.

16. Основные библиографические источники и поисковые системы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Понимание обучающимся обсуждаемого вопроса, умение его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся понимания обсуждаемого вопроса, умения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; активное участие обучающегося в дискуссии.	Демонстрация обучающимся непонимания обсуждаемого вопроса, неумения его анализировать с учётом использования данных научной и справочной литературы; пассивное участие обучающегося в дискуссии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания 1. Подготовка научного обзора по теме научного исследования.

Пример практического задания 2. Составление плана научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Сформированное умение представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.	Отсутствие умений представлять результаты профессиональной деятельности в виде конкурентоспособных докладов; защищать результаты работы в ходе обсуждений и дискуссий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания 1. Подготовка доклада по теме исследования.

Пример практического задания 2. Подготовка презентации по теме исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся	Решение практических заданий демонстрирует явно сформированные навыки публичного представления	Решение практических заданий содержит грубые ошибки и демонстрирует отсутствие сформированных навыков

демонстрирует владение навыками публичного представления результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.	результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.	публичного представления результатов научной деятельности, участия в дискуссиях в рамках профессиональной предметной области.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся, освоившим более 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, оценка «зачтено» выставляется автоматически. Для обучающихся, освоивших менее 80% материала в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

УК*
ПК*

1. Процесс установления и развития контактов между людьми называется
а) коммуникация б) общение в) взаимодействие г) перцепция

2. Отсутствие эмоциональных связей с другими людьми – это явление
а) сенсорной изоляции б) каузальной атрибуции в) социальной перцепции г) интеракции

3. Обмен продуктами и предметами деятельности – это общение
а) материальное б) когнитивное в) деятельное г) кондиционное

4. Обмен интересами и потребностями – это общение
а) материальное б) когнитивное в) кондиционное г) мотивационное

5. Какова структура процесса общения

---

6. Отличительными признаками научного исследования являются:
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) систематичность
г) строгая доказательность
д) все перечисленные признаки

7. Основная функция метода:
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
в) достижение результата

8. К общенаучным методам НЕ относится:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) сравнение
г) формализация

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
а) анализ
б) синтез
в) абстрагирование
г) эксперимент

10. Замысел исследования – это…
а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) литературное оформление результатов исследования
в) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:
а) гносеологическую
б) трансформационную
в) гносеологическую и трансформационную

12. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
а) анализ
б) синтез
в) индукция
г) дедукция

13. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) аналогия
г) синтез

14. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) бессистемность
г) доказательность

15. Цель научного исследования – это…
а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
в) источник информации, необходимой для исследования
г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Гипотеза научного исследования – это…
а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

г) источник информации, необходимой для исследования

17. Методика научного исследования – это…
а) система последовательных действий, модель исследования
б) предварительные обобщения и выводы
в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
г) способ исследования, способ деятельности

18. Введение к курсовой (квалификационной) работе следует начать…
а) с обоснования актуальности темы
б) с выдвижения гипотезы
в) с формулировки цели и задач
г) с методов исследования

19. Основными чертами научного стиля являются:
а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
б) точность, абстрактность, логичность, объективность
в) точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

20. К жанрам научного стиля относятся:
а) беседа, репортаж
б) монография, тезисы
в) заявление, иск
г) характеристика, устав

21. Для текстов научного стиля не характерно
а) употребление суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
б) преобладание прямого порядка слов
в) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов
г) употребление абстрактных существительных

22. В научных текстах обычно употребляются слова:
а) анализировать, свойство, дистанционный
б) кооператор, гласность, безработица
в) следует, обязуется, назначается
г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать

23. Установите соответствие между терминами и определениями

Деление текста на логически самостоятельные составные части	аннотация
Перечень книг и статей, использованных в работе	рубрикация
Краткая характеристика книги, статьи, рукописи	библиография
Процесс литературной обработки письменной работы	редактирование

24. Назовите основные признаки делового общения

_____
_____

25. Зависимость переоценки качеств партнера от первого впечатления – это эффект
а) новизны б) первичности в) ореола г) средней ошибки

26. Объяснение причин поведения партнера – это явление
а) социальной перцепции б) каузальной атрибуции в) проекции г) стереотипизации

27. Уподобление себя партнеру – это механизм
а) эмпатии б) аттракции в) идентификации г) персонификации

28. Какие жесты значимы в общении как проявления бессознательного
а) символы б) регуляторы в) иллюстраторы г) адаптеры

29. Требование говорить по существу дела – это постулат
а) информативности б) релевантности в) нормативности г) целесообразности

30. Система вокализации, значимая для коммуникации, – это
а) проксемика б) кинетика в) экстралингвистика г) паралингвистика

31. Прикосновения к своему лицу – знак
а) неискренности б) несогласия в) дискомфорта г) злобы

32. Неаргументированное воздействие на партнера с целью изменить его отношение или побудить к чему-либо – это а) внушение б) манипуляция в) убеждение г) принуждение

33. Общение, при котором один из партнеров ограничен в коммуникативных правах
а) фатическое б) открытое в) закрытое г) смешанное

34. Явление, определившее тенденции развития современного общения
а) стереотипизация б) персонификация в) конфликтность г) обезличенность

35. Назовите 5 коммуникативных законов
_____
_____

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся четырех вариантов тестовых заданий, содержащих 18 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 60 минут.

Критерии оценки:

от 16 до 35 правильных ответов – **зачтено**;

от 0 до 15 правильных ответов – **не зачтено**.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные	Отсутствие знаний в рамках компетенции

	систематические знания в рамках компетенции УК*	УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии речевого развития и самопрезентация личности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНЫХ ТЕКСТОВ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.53
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции**: 1. Понятие о креативном письме и сферах его применения **Практические занятия (семинары)**: 1. Увидеть мир глазами другого 2. Приемы управления временем текста 3. Мастерство рассказывать истории 4. Способы аргументации в креативном письме **Самостоятельная работа**: 1. Подготовка и написание текстов, написание эссе о явлениях современной культуры **Контролируемая самостоятельная работа** 1. Высказывание в социальных сетях	Выполнение творческих заданий Эссе Тестирование	Собеседование по вопросам
УК*	УК**	**Лекции**: **1.** Понятие о креативном письме и сферах его применения **Практические занятия (семинары)**: 1. Увидеть мир глазами другого 2. Приемы управления временем текста 3. Мастерство рассказывать истории 4. Способы аргументации в креативном письме **Самостоятельная работа**: **1.** Подготовка и написание текстов, написание эссе о явлениях современной культуры **Контролируемая самостоятельная работа** 1. Высказывание в социальных сетях	Выполнение творческих заданий Эссе Тестирование	Собеседование по вопросам

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень творческих заданий

1. Задание №1. Написать аннотацию и рецензию на популярное произведение литературы или кинематографа.
2. Задание №2. Подготовить кейс из 3-5 известных высказываний о современной русской литературе. Привести контраргумент к каждой из позиций кейса.
3. Задание №3. В 5-7 предложениях доказать важность чтения классической литературы. Целевая аудитория: школьники и студенты нефилологических вузов.

4. Задание №4. В 5 предложениях объясните назначение и принцип работы сети Интернет/компьютера/смартфона/социальных сетей жителю Средневековой Европы.
5. Задание №5. Выберете одно из произведений фанфикшн и напишите о нем эссе, в котором аргументированно доказываете его преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания творческого задания

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачёт			Незачёт
Своевременное и самостоятельное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Убедительность аргументации своей позиции. Участие в дискуссии	Своевременное и самостоятельное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Убедительность аргументации своей позиции. Активное участие в дискуссии.	Своевременное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Наличие аргументации. Участие в дискуссии	Своевременное выполнение заданий. Соблюдение требований к структуре текста: объем, способ презентации. Наличие аргументации.	Несвоевременное выполнение заданий, нарушение требований к структуре текста.
Использует данные самостоятельного кейса для обсуждения темы.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый основной пункт был подтвержден примерами, но релевантность некоторых из них была сомнительной.	Каждый основной пункт не поддерживался.

Эссе

Темы эссе выбираются обучающимися самостоятельно посредством мониторинга соцсетей и электронных СМИ. Темы должны быть актуальны для целевой аудитории продвигаемого товара или услуги. Темы утверждаются преподавателем. Требование к эссе:

1. Объем 5 тыс. знаков с пробелами.
2. Использование трех авторитетных мнений. Полемика с ними.
3. Использование образов культуры и искусства.

Шкала и критерии оценивания эссе по выбранной тематике

Критерий	Отлично (ответ лучше среднего)	Хорошо (ответ в районе среднего)	Удовлетворительно (ответ хуже среднего)	Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный)
	Зачёт			Незачёт

Самостоятельный характер, соответствие теме. убедительность аргументации, четкий адресат высказывания, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, сдача в срок.	Самостоятельный характер, соответствие теме. убедительность аргументации, четкий адресат высказывания, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, сдача в срок.	Соответствие теме, достаточная убедительность аргументации, богатство и выразительность стиля, соблюдение объема, сдача в срок.	Соответствие теме, соблюдение объема, сдача в срок.	Несоотвествие теме, несоблюдение объема, несдача в срок
Адекватность презентации эссе, использование видеоряда, убедительность ответов на вопросы.	Презентация адекватна заявленной в эссе теме, видеоряд соответствует теме и стилю, развернутые убедительные ответы на вопросы.	Презентация адекватна заявленной в эссе теме, видеоряд в целом соответствует теме и стилю, даны ответы на вопросы.	Презентация в целом адекватна заявленной в эссе теме, однако видеоряд подобран некорректно, ответы на вопросы не даны или даны неправильные ответы.	Отсутствует презентация эссе.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: основные цели, задачи и принципы креативной деятельности в профессиональной сфере

Уметь: планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления

Владеть: навыками эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Задание №1. Определите цели, задачи и последовательность действий копирайтера и/или контент-менеджера в следующих ситуациях:

1. Сетевой фармацевтической компании необходимо разработать текст листовки для промо-акции. Суть промо-акции: при покупке на сумму от 2000 руб. средств от простуды покупатель получает в подарок фирменные кружку или шарф.
2. Онлайн-школа корейского языка хочет записать рекламный ролик нового курса для детей и нуждается в сценарии.
3. Руководство платформы для репетиторов, позволяющей размещать им свои услуги, решило заказать нативную рекламу в виде статьи в молодежном Интернет-издании.

Задание №2. Предложите подходящий вид(-ы) композиции для текстов на следующие темы:

1. Рекламное сообщение на упаковке чая.
2. Видео-анонс мастер-классов по испанскому языку.
3. Статья, посвященная выходу нового женского парфюма.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	зачтено	Не зачтено

Знает основные цели, задачи и принципы креативной деятельности в профессиональной сфере	Сформированы знания основных целей, задач и принципов креативной деятельности в профессиональной сфере	Отсутствие представления об основных основных целей, задач и принципов креативной деятельности в профессиональной сфере

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание №1. Представьте, что вы – редактор культурно-просветительского издания, которому необходимо спланировать выпуск нового номера, содержащего более 20 разделов. Определите, какой из инструментов организации проектной деятельности (Логико-структурная схема (ЛСС), Mindmap и др.) является наиболее эффективным для решения данной задачи. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание №2. Используя известные вам техники креативного письма, перескажите XV-XXXVIII стихи из поэмы Пушкина «Евгений Онегин» языком поста в социальной сети, рассказывающего о распорядке дня автора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет
Умеет планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Сформированное умение планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Отсутствие умения планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание №1. Работайте в группе из 3-5 человек. Вам необходимо написать продающий текст по выбранной тематике объемом 5-10 предложений. Используя инструмент «Матрица ответственности», распределите между членами группы по одному-двум предложениям так, чтобы в итоге при соединении частей у вас получился связный текст. Определите эффективность полученного текста и аргументируйте вашу позицию.

Задание №2. В 5-7 предложениях расскажите жителю Средневековой Европы о назначении и принципе работы: сети Интернет, валидатора.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет
Владеет навыками эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Сформированные навыки эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности

УК*

Знать: теоретические и практические подходы к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов

Уметь: ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов

Владеть: навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Задание №1. Определите типы аргументации в следующих текстах. Есть ли зависимость между

используемыми типами аргументов и рекламируемым продуктом? Обоснуйте ваш ответ.

1. Fairy. Отмывает жир даже в холодной воде.
2. Blendax. От производителя Blend-a-med.
3. Моторное масло U-Tech. Ваша уверенность за рулем.
4. Бытовая техника «Филипс». Изменим жизнь к лучшему.
5. Lancome Paris. Наконец-то тон для лица обеспечивает стойкость и комфорт с утра до вечера.
6. Батарейки Duracell. Работают дольше. Намного дольше.

Задание №2. Выберите один рекламный текст и определите, в соответствии с какими принципами креативного письма он создан. Определите цель и задачи текста и степень их реализации в нем.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Знает теоретические и практические подходы к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Сформированы знания теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Отсутствие представления о теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание №1. Оцените текст с точки зрения стиля, композиции, авторской позиции и аргументации. Какие ошибки допущены в нем и как они могут быть исправлены? Перепишите текст, опираясь на известные вам принципы создания рекламного сообщения.

Планируете посетить Екатеринбург?
Милости просим в наш гостеприимный город!

Чтобы деловой визит, туристическое путешествие или посещение родственников прошли с максимальным комфортом, мы предлагаем снять квартиру в Екатеринбурге посуточно. Такая возможность для гостей города давно стала оптимальной альтернативой гостиничному номеру.

Наш сайт позволяет удовлетворить запросы каждого, кто нуждается в аренде жилья.

- *Вы хотите снять шикарную трехкомнатную, скромную однокомнатную или современную квартиру-студию? В каталоге есть любые варианты!*
- *Вам хочется насладиться покоем в обстановке, напоминающей домашний уют? Мы готовы предоставить вам именно такое жилье. Ознакомившись с описанием на сайте и фотографиями, вы получите ощущение реального присутствия в выбранной вами квартире, а впоследствии реально убедитесь в ее достоинствах.*
- *Вы не хотите переплачивать посредникам? На нашем сайте аренда квартир осуществляется при прямом контакте с собственником, что снижает цену их аренды.*

Перечисленные достоинства – это всего лишь часть тех выгод, которые обеспечивает возможность снять квартиру посуточно. Не стоит медлить – пришло время сделать свой выбор!

Задание №2. Подберите профессиональную рецензию или аннотацию на культурный продукт и оцените ее, используя один из методов анализа текста (контент-анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ и др.). Аргументируйте свою точку зрения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет

Умеет ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Сформированное умение ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Отсутствие умения ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание №1. Приведите 5-10 примеров текстовых заголовков, которые не соответствуют следующим правилу 4U (Uniqueness-Usefulness-Ultra-specificity-Urgency) и предложите свои варианты их исправления.

Задание №2. Вам необходимо разработать текстовый шаблон письма для еженедельной рассылки новостной информации клиентам компании, занимающейся пошивом обуви на заказ. Используйте технику сторителлинга и предложите не менее трех историй для этих писем.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	зачет	незачет
Владеет навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Сформированные навыки соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Отсутствие навыков соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. В какого типа текстах уместна стратегия креативного письма
   + в публицистических
   - научных
   - нормативных

2. Оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-н. аналогии, сходства, сравнения – это…
   + метафора
   - гипербола
   - синекдоха

3. Для какого типа текста литературный образ является одним из основных способов воздействия на реципиента:
   + художественный
   - публицистический
   - научный

4. Основная функция публицистического текста
   + информационная
   - эпистемическая
   - эстетическая

5. Соотнесенность и смена носителей речи в тексте, а также ракурсы видения ими себя и окружающего мира
   + точка зрения
   - субъектная организация
   - пространственная организация

6. Жанр рекламной коммуникации, представляющий собой беседу со специалистом.

+ рекламная консультация
- рекламное интервью
- рекламная статья

7. Назовите формы рекламы
+ (верный ответ) визуальная, аудиальная, аудиовизуальная

8. В email-маркетинге серия настраиваемых сообщений в ответ на действия пользователей
+ триггеры
- транзакционные письма
- рекламные письма

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачет – 8-5 правильных ответов.
Незачет – менее 5 правильных ответов.

УК*

1. Что НЕ является методом определения целевой аудитории?
+ сегментация
- анкетирование
- интервью

2. Какой метод анализа художественного текста НЕ является общефилологическим?
+ количественно-статистический
- семиотический
- дистрибутивный

3. … использует медиа-потенциал с целью эффективного донесения информации через истории и примеры.
+ сторителлинг
- лонгрид

4. Какой прием целесообразно использовать при создании текста со множеством вставных эпизодов и отсутствием прямой хронологической последовательности сцен
+ монтаж
- кольцевая композиция

5. Среди способов повышения эффективности email-рассылок (конверсии)
+ интересный заголовок письма
- большое количество изображений

6. Какой способ презентации примеров – фрагментов текстов – является оптимальным при публичном выступлении?
+ на слайдах презентации
- устное зачитывание
- аудиозапись

7. Как называется субъект речи стихотворения К. Пруткова «Мой портрет»: «Когда в толпе ты встретишь человека, На коем фрак; Чей лоб мрачней туманного Казбека, Неровен шаг; Кого власы подъяты в беспорядке, Кто, вопия, Всегда дрожит в нервическом припадке, — Знай, – это я!»
+ (верный ответ) лирический повествователь

- рассказчик
- безличный повествователь

8. Какой из этих методов используется при групповой работе над проектом?
   + (верный ответ) Матрица ответственности
   - метод Гэллапа-Робинсона

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Зачет – 8-5 правильных ответов.
Незачет – менее 5 правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов для собеседования

ПК*

1. Понятие о креативном письме. Жанры и виды креативных текстов. Сфера применения креативных текстов
2. Способы аргументации и их применение в различных жанрах креативного письма
3. Адресант и адресат в креативном тексте и способы их конструирования

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает основные цели, задачи и принципы креативной деятельности в профессиональной сфере	Обучающийся демонстрирует систематические знания об основных целях, задачах и принципах креативной деятельности в профессиональной сфере	Знания об основных целях, задачах и принципах креативной деятельности в профессиональной сфере имеют значительные пробелы
Умеет планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Обучающийся демонстрирует умение планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления	Отсутствие у обучающегося умения планировать и осуществлять креативную деятельность в профессиональной сфере с использованием современного эвристического инструментария и методов творческого мышления
Владеет навыками эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные навыки эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности	Отсутствие у обучающегося навыков эффективного использования эвристического инструментария и методов творческого мышления и их совершенствования в профессиональной деятельности

УК*

1. Особенности практического применения техники «сторителлинг» в текстах разных жанров
2. Авторская позиция в креативном письме и способы ее выражения
3. Пространственно-временные отношения в тексте и способ управления ими

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает теоретические и практические подходы к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Обучающийся демонстрирует систематические знания теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов	Знания теоретических и практических подходах к постановке целей и задач собственной профессиональной деятельности и оценке ее результатов имеют значительные пробелы
Умеет ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов	Отсутствие у обучающегося умения ставить цели и задачи своей профессиональной деятельности и производить качественную и количественную оценку ее результатов
Владеет навыками соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Обучающийся демонстрирует формированные навыки соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами	Отсутствие у обучающегося навыков соотнесения целей, способов и средств выполнения профессиональной деятельности с ее результатами

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые

компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии создания креативных текстов"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ЧТЕНИЯ: «ДАЛЬНЕЕ ЧТЕНИЕ», «БЫСТРОЕ» И «МЕДЛЕННОЕ»

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.54
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

<table>
<tr><td colspan="2">Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)</td><td rowspan="2">Способы формирования компетенции</td><td colspan="2">Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора</td><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td rowspan="4">УК*</td><td rowspan="4">УК**</td><td>Лекции
Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения.
Методика чтения и анализа разных типов текстов.
Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.</td><td rowspan="2">Тестирование,
глоссарий,
творческий (учебный) проект,
практические задания.</td><td rowspan="4">Устный опрос</td></tr>
<tr><td>Практические занятия
Теория и практика «медленного чтения» (“close reading”)
Технологии «быстрого чтения».
«Дальнее чтение» (Ф. Моретти) как новый принцип изучения литературы.
Работа с большими корпусами текстов.
Методика создания конспектов.
Пересказ как базовый принцип освоения текста.
Организация академической работы. Практика работы с источниками.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа.
Поиск, чтение и целостный анализ текстов в различных жанрах академического письма.
Составление презентаций для эффективного представления результатов профессиональной деятельности, подготовка иллюстративного материала.</td><td>Тестирование,
глоссарий,
Творческий (учебный) проект.</td></tr>
<tr><td>Контролируемая самостоятельная работа
Защита индивидуальных / групповых проектов по целостному анализу научного / художественного текста.</td><td></td></tr>
</table>

ПК*	ПК**	**Лекции** Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения. Методика чтения и анализа разных типов текстов. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	Тестирование, глоссарий, творческий (учебный) проект, практические задания.	Творческий (учебный) проект
		Практические занятия Теория и практика «медленного чтения» (“close reading”) Технологии «быстрого чтения». «Дальнее чтение» (Ф. Моретти) как новый принцип изучения литературы. Работа с большими корпусами текстов. Методика создания конспектов. Пересказ как базовый принцип освоения текста. Организация академической работы. Практика работы с источниками.		
		Самостоятельная работа. Поиск, чтение и целостный анализ текстов в различных жанрах академического письма. Составление презентаций для эффективного представления результатов профессиональной деятельности, подготовка иллюстративного материала.	Тестирование, глоссарий, Творческий (учебный) проект.	
		Контролируемая самостоятельная работа Защита индивидуальных / групповых проектов по целостному анализу научного / художественного текста.		

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Составление глоссария по теме: **«Виды чтения»** (пример)

Структура глоссария

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Примеры терминов: медленное чтение, быстрое чтение, дальнее чтение, аналитическое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение, поисковое чтение, пересказ, художественный текст, научный текст, научно-популярный текст

Критерии и шкала оценки:

Процедура оценки глоссария – сдача письменной работы и проверка преподавателем в часы КСР. Всего следует раскрыть значение 12-ти определений-понятий. Критерием оценки глоссарий являются правильные и полные определения с указанием источника в количестве не менее семи.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с указанием источников Понятий в глоссарии 12.	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источников	11-12 верно данных определений с указанием источников

Пример творческого проекта:

Задание выполняют обучающиеся индивидуально. Доклад должен описывать разные способы знакомства с каким-либо видом текста.

1. Научная статья
2. Монография
3. Художественный текст (эпический, лирический, драматический)

Критерии и шкала оценки:

5 баллов («отлично») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

4 балла («хорошо») [зачтено] – студент смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, подкреплять некоторые выводы примерами из художественных текстов.

3 балла («удовлетворительно») [зачтено] – студент смог показать достаточно прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания, но не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

2 балла («неудовлетворительно») [не зачтено] – студент не смог показать знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно обобщать полученные знания и не продемонстрировал умения подкреплять выводы примерами из художественных текстов.

Типовые практические задания

Задание 1. Выберите и проанализируйте 3 статьи, опубликованные за последние 3 года, по теме вашей научной работы.

Задание 2. Подберите научную монографию и научно-популярное издание в одной тематической области. Примените к ним технологии «медленного» и «быстрого» чтения.

Задание 3. Выполните пересказ прозой выбранного вами стихотворения.

Задание 4. Прочитайте текст, план текста и его конспект. Сравните их, обратите внимание на то, каким образом и за счет чего сокращена информация.

Живем по атомным часам?

Для физика определить какую-либо из основных физических величин означает указать способы ее измерения или вычисления. Это относится и к определению времени.

В классической механике понятие времени рассматривалось иначе, чем оно трактуется релятивистской механикой, возникшей с появлением теории относительности. Так, И. Ньютон использовал два понятия времени. Об абсолютном времени о говорил: «Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо, протекает равномерно». Таким образом, «абсолютное время», по Ньютону, это нечто нефизическое, данное свыше, существующее само по себе. Он ввел также и понятие «времени относительного, кажущегося и обыденного», под которым подразумевал время, измеряемое приборами.

В современной физике, основанной на релятивистской механике, есть лишь относительное время; для его измерения используют повторяющийся физический процесс. Например, вращение стрелки на ручных часах, колебания маятника, вращение Земли вокруг Солнца, колебание кварцевой пластинки, излучение света атомами. Выбирают какой-то физический процесс и объявляют: между двумя его повторениями проходит один и тот же интервал времени.

Этот выбранный процесс считают эталоном времени. С его помощью измеряют время.

Но как определить. Что выбранный эталон действительно надежен? Еще Ньютон писал: «Естественные солнечные сутки, которые мы считаем равными, в действительности, не равны». Каков смысл этих слов? Ведь если оборот Земли вокруг оси выбран за эталон времени, сутки равны по определению. Ответ, и это типично для физики, чисто экспериментальный. Ученые располагают не одним эталоном, а целым набором самых разных по своей физической природе повторяющихся процессов. Выделяют те из них, которые проходят синхронно при сравнении друг с другом, и именно их объявляют эталонами измерения истинного времени. Если же при более точных измерениях окажется, что какой-то из эталонов не согласуется с прочими, от него отказываются.

Сейчас наиболее точный эталон времени - атомные часы, работа которых основана на измерении частоты световых волн, излучаемых атомами.

План

1. Что значит определить физическую величину?
2. Как рассматривалось понятие времени в классической механике?
3. Как рассматривается понятие времени в современной физике?
4. Как определить надежность эталона времени?
5. Что сегодня является эталоном времени?

Конспект

Для физика определить какую-либо из основных физических величин, в том числе и время, означает указать способы ее измерения или вычисления. В классической механике понятие времени рассматривалось иначе, чем оно трактуется релятивистской механикой, возникшей с появлением теории относительности. И. Ньютон использовал два понятия времени - абсолютное и относительное.

В современной физике, основанной на релятивистской механике, есть лишь относительное время; для его измерения используют повторяющийся физический процесс. Этот выбранный процесс считают эталоном времени.

Определить надежность выбранного эталона можно по синхронности его с другими эталонами. Сейчас наиболее точный эталон времени - атомные часы.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждае-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не де-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дис-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии

мый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	монстрирует знание фактического материала и терминологии.	формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	куссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных с	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: возможности определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством разных видов чтения и анализа текстов.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста посредством разных видов чтения и анализа текстов.

Владеть: владеть разными видами чтения и анализа текстов для определения профессиональных приоритетов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1. Текст как карта понятий и система вопросов и ответов
2. Выделение системы ключевых слов. Выделение темы, проблемы, главной мысли.
3. Система аргументации в тексте. Выделение адресата и способов ориентации на него
4. Техники критического мышления при чтении незнакомого текста.
5. Семиотическое чтение фактов культуры повседневности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задания: Практическое задание ролевая игра «Суд над литературным героем». Персонаж – Федра. Тексты (фрагменты): Еврипид «Ипполит» и Ж. Расин «Федра».

Обсуждение в микрогруппах (2-4 человека) вынесение вердикта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация умений применения современного инструментария для решения поставленных задач.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания (учебный проект): Сформировать библиографический список по теме вашей научной работы используя платформы «Microsoft Academic» (https://academic.microsoft.com) и «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru). Составить аннотацию достижений научной области за последние 5 лет и устно ее представить.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрация навыков применения современного инструментария для решения поставленных задач.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

ПК*

Знать: современный проектный инструментарий.

Уметь: определять пути его эффективного использования при чтении и анализе текстов.

Владеть: навыками проектирования с использованием современного проектного инструментария.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Устный опрос (примеры вопросов для устного обсуждения)

1. Медленное чтение художественного текста
2. Стратегии смыслопорождения в литературе и техники извлечения смысла

3. Медленное чтение произведения визуального искусства (кино/мультипликации)
4. Работа с рекламными, популярными, политическими текстами
5. Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки)

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания: Составить глоссарий по статье «Чтение как социальная проблема» (Воронцов А. В. Чтение как социальная проблема // Universum: Вестник Герценовского университета. 2009. №11. С. 24-33. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-kak-sotsialnaya-problema). При необходимости использовать словарную и справочную литературу.

Структура глоссария

Дайте определения следующим терминам и понятиям, укажите источник.

Термин	Определение	Источник

Шкала и критерии оценивания

Процедура оценки глоссария – сдача письменной работы и проверка преподавателем в часы КСР. Всего следует раскрыть значение 12-ти определений-понятий. Критерием оценки глоссарий являются правильные и полные определения с указанием источника в количестве не менее семи.

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Количество правильных определений понятий с указанием источников Понятий в глоссарии 12.	Менее 6 верных определений, без указания источников	6-8 верно данных определений с указанием источников	9-10 верно данных определений с указанием источников	11-12 верно данных определений с указанием источников

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания: Применить методы «быстрого чтения» и «медленного чтения» к выбранной научно (научно-популярной статье) связанной с тематикой вашей научной работы и применить 2 любых приема смыслового свертывания: конспект, схема, аннотация, мем.

Шкала и критерии оценивания

Баллы	зачтено			незачтено
Критерии	5	4	3	2

Правильное и своевременное решение практических заданий, направленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Сформированные навыки понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы навыки понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Частично сформированные навыки понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков понимания, совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Поле чтения – это:

+ такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за один прием, после чего следует фиксация, в которой и происходит осознание прочитанного;

– ближайший отрезок текста чтения;

– часть текста;

– такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за несколько приемов.

2. Квалифицированный читатель – это:

– читатель выпускного класса начальной школы;

– читатель с определенным опытом и навыком чтения;

– читатель с высокой квалификацией чтения;

+ читатель, обладающий всеми необходимыми качествами чтения.

3. Интерпретацией называется _____ литературного произведения, постижение его смысла, идеи.

4. Сознательность чтения понимается как _____ замысла автора, _____ художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и _____ своего собственного отношения к прочитанному.

ПК*

1. Диалогичность научной речи выражается в использовании …
   + вопросно-ответных комплексов
   – вопросительных предложений
   – вводных слов и словосочетаний
   – обобщенного характера речи
2. Определите автора:

1) В.П. Шереметевский 2) Н.Ф. Бунаков 3) Д.И. Тихомиров 4) К.Д. Ушинский 5) Ф. Моретти	А) «навык толкового чтения» Б) дальнее чтение В) курсорное чтение Г) методика чтения «от целого-по частям» Д) катехизическая беседа

3. Что необходимо для написания пресс-релиза?
   – Нотариальное заверение о произошедшем факте
   + Информационный повод
   – Сайт кормпании
   – Наличие в штате более 20 сотрудников
4. Как называется первый абзац пресс-релиза?
   – Кегль
   – Ввод
   – Альфа-абзац
   + Лид

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК*

Вопросы устного опроса

1. Приемы анализа текста.
2. Прием анализа как способ постижения идеи. Виды и приемы анализа (проблемный, стилистический, анализ развития действия, анализ художественных образов).
3. Автор, герой и читатель в художественном произведении.
4. Проблема автора.
5. Исторический аспект проблемы автора.
6. Автор биографический и автор имманентный.
7. Образ автора в произведении.
8. Способы выражения авторской позиции в произведении.
9. Автор и герой.
10. Автор и читатель.
11. Концепция М.М. Бахтина о сотворческих отношениях автора, героя и читателя. Авторская позиция в художественном произведении и способы ее реализации в художественном тексте.
12. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения».
13. Медленное чтение художественного текста.
14. Стратегии смыслопорождения в литературе и техники извлечения смысла.
15. Медленное чтение произведения визуального искусства (кино/мультипликации).
16. Работа с рекламными, популярными, политическими текстами.
17. Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
18. Описать способы применения технологии чтения-рассматривания, привести примеры.
19. Сформулировать основные принципы технологии успешного чтения.
20. Открытое чтение как новая культура чтения, сочетающая разные формы коммуникации (раскрыть понятие).
21. Технология диалога – модель приобщения к чтению, основанная на интересах и потребностях читателя (раскрыть особенности).
22. Комплексная технология «ожившая книга»: ролевые игры, исторические реконструкции, создание фан-клубов литературных героев (рассказать об особенностях, привести примеры).
23. Библиогид – новая форма рекомендательной библиографии (раскрыть понятие).
24. Конспектирование как вид речевой деятельности. Конспект как вторичный научный жанр.
25. Какие особенности конспектирования следует учитывать при отборе информации? Виды отбора информации, сформированность механизма восприятия текста.

26. Основания деления конспектов на виды, правила написания конспектов.

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Участие в дискуссии или дебатах с опорой на изученную литературу по вопросу. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не демонстрирует знание фактического материала и терминологии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован, но обращение к литературе поверхностное. Участие в дискуссии формальное (согласие или несогласие с высказанными точками зрения, без уточнения своей позиции), фактический материал и терминология присутствуют, но возможны ошибки в понимании объема понятия	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован с обращением к литературе, но не во всех случаях, участие в дискуссии сопровождается полными высказываниями позиции, факты и термины используются, ошибки не принципиальны для понимания	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии Демонстрирует знание фактического материала и терминологии без ошибок.
Использование примеров из кейсов успешных PR-кампаний, чтобы укрепить и усилить ответ.	Ответы не иллюстрируются примерами из кейсов, разобранных на лекциях или найденных самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов только из материала лекций	Ответы иллюстрируются примерами кейсов из лекций и найденными самостоятельно	Ответы иллюстрируются примерами из кейсов из лекций и найденными самостоятельно.

ПК*

Презентация творческого учебного проекта: «Моя читательская траектория освоения научной проблемы (на выбор студента): монография – научная(ые) статья(и) – диссертационное исследование – научно-популярная книга – рецензия – видеоресуры – подкасты и пр.»

Шкала и критерии оценивания

критерий	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Четкость структуры проекта (проблема – задача – цели – оценка эффекта проекта)	Нет связи между целями и проблемой, целями и предполагаемым анализом эффективности.	Связь между проблемой и целью есть, но оценить эффективность не представляется возможным исходя из сформулированной задачи	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, однако цель можно было сформулировать иначе, чтобы облегчить	Прослеживается четкая связь между проблемой в выбранной области и целями проекта, который можно оценить на эффективность исходя из сформулированной цели

			проверку эффективности	проекта
Оригинальность названия, контента (исследования проблемы в выбранной области, постановки целей, выбора коммуникативной стратегии и технологии реализации проекта и оценки эффективности)	Отсутствие оригинальности на всех уровнях - от выявления проблемы до оценки эффективности.	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на одном уровне системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на любом уровне (хотя бы на двух уровнях системы RACE: проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).	Оригинальный проект (в плане решения коммуникативной стратегии, выбора каналов коммуникации, технологий коммуникации, названия проекта, выявления проблемы – на всех уровнях системы RACE: (проблема, стратегия, технологии, оценка эффективности).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию: устный опрос и/или защита творческого проекта.

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недоста-

точно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технологии чтения: «дальнее чтение», «быстрое» и «медленное»"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.29
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1 Общие понятия проектного управления	Устный опрос	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 2 Выбор и обоснование проекта. Организация проектного управления	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. - Организация проектного управления (Жизненный цикл проекта, Управление проектной командой). - Организация проектного управления (Коммуникации в проекте, Постановка целей проекта, Разработка устава проекта).	Практические задания	Тестирование
ПК*	ПК**	**Самостоятельная работа.** Тема 3 Планирование проекта. Планирование этапов и сроков реализации проектов. Применение программных продуктов. Тема 4 Планирование проекта. Планирование человеческих ресурсов. Применение программных продуктов Тема 5 Планирование и управление бюджетом проекта. Применение программных продуктов. Тема 6 Оценка рисков проекта. Управление реализацией проекта. Применение программных продуктов	Устный опрос	Тестирование
		Практические работы. - Планирование проекта (Планирование этапов и сроков реализации проектов, Планирование человеческих ресурсов). - Планирование проекта (Управление стоимостью проекта, Планирование и управление бюджетом проекта, Оценка рисков проекта). - Управление реализацией проекта (Оперативное управление проектом, Управление «внешними» и «внутренними» ресурсами проекта, Контроль реализации проекта, Управление изменениями проекта). - Управление реализацией проекта (Оперативное управление одновременными проектами, Выявление и устранение ограничений в проектах, Завершение проекта). - Оценка эффективности и результативности проекта - Особенности управленческого учёта для оценки эффективности и привлекательности проекта	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Концепция управления проектами организаций.

1. Сущность и значение управления проектом.
2. Становление и развитие проектного управления в отечественной и зарубежной практике.
3. Основные направления совершенствования проектного управления.

Содержание управления проектами организаций.

1. Классификация типов проектов и их характеристика.
2. Цели проекта и его результаты.
3. Основные параметры проекта. Понятие «окружение проекта».
4. Участники проекта и их характеристика.

Организационные структуры управления проектом.

1.Понятие организационной структуры управления проектом.
2. Проектирование организационной структуры управления проектом.
3.Виды организационных структур управления проектом.
4.Общие принципы выборы организационных структур управления проектом.

Оценка эффективности проекта.

1. Основные показателей эффективности проекта.
2. Формирование исходных данных для расчета эффективности проекта.
3. Учет рисков и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Система управления проектом организации.

1. Понятие «команда проекта» и основные критерии ее формирования.
2. Принципы подготовки персонала компании в области управления проектом.
3. Современные стандарты в области управления проектами.
4. Принципы международной сертификации по управлению проектами.

Планирование проекта организации.

1. Организация процесса планирования.
2. Уровни планирования, распределение ответственности.
3. Основные виды планирования. Документирование планов.

Контроль и регулирование проекта организации.

1. Место и роль контроля и регулирования проекта.
2. Организация мониторинга работ по проекту.
3. Измерение результатов выполнения работ.
4. Управление изменениями

Управление ресурсами проекта организации.

1. Характеристика процесса управления ресурсами проекта.
2. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
3. Особенности управления закупками, поставками, запасами.
4. Методы расчета необходимых ресурсов. Оптимизация использования ресурсов.

Управление командой проекта организации.

1. Принципы и методов формирования команды проекта.
2. Оценка эффективности команды проекта.
3. Мотивация и стимулирование персонала проекта.

Управление коммуникациями проекта организации.

1. Особенности коммуникационных процессов управления проектом.
2. Информационные потоки между участниками проекта в процессе коммуникаций.
3. Основные коммуникационные технологии.
4. Документация проекта. Каналы коммуникаций.

Информационные системы управления проектом организации.

1. Значение информационного обеспечения управления проектом.
2 Требования к информационному обеспечению и факторы его определяющие.

3. Структура ИСУП и ее особенности.

Программное обеспечение управления проектом организации.

1. Современный рынок программного обеспечения управления проектом.
2. Основные характеристики и функции ПО.
3. Особенности информационных систем, представленных на рынке.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачет
Участие в дискуссии Объясняет и расширяет обсуждаемым вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами	При ответе не приводит факты или примеры.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Проектирование организационных структур управления проектами организаций

1. Сформулировать принципы формирования организационных структур управления проектом и факторы ее оптимизации.
2. Разработать организационную структуру управления проектом с учетом принципа соответствия организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта (на примере конкретной организации).
3. Разработать организационную структуру управления проектом с учетом принципа соответствия организационной структуры содержанию проекта (на примере конкретной организации).
4. Разработать организационную структуру управления проектом с учетом принципа соответствия организационной структуры требованиям внешнего окружения (на примере конкретной организации).
5. Дать сравнительный анализ слабой, сильной и сбалансированной матричной структур на примере инвестиционно-строительной компании.

Организация коммуникационных процессов проекта организации

1.Разработать схему информационных потоков между участниками проекта организации (на примере проекта конкретной организации).
2. Охарактеризовать инфраструктуру коммуникаций управления проектом (на примере проекта конкретной организации).
3. Составить алгоритм разработки плана коммуникаций проекта (на примере проекта конкретной организации).
4. Составить матрицу управления коммуникациями проекта (на примере проекта конкретной организации).

Критерии оценки практических заданий к практическим занятиям

Критерий	Зачет	Не зачет
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: технологию выбора, обоснования, планирования и реализации проекта.

Уметь: применять цифровые технологии для планирования, описания и мониторинга проекта для инициирования, планирования, реализации, контроля и координации проектом.

Владеть: навыками презентации проекта на стадии инициирования для обоснования проекта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Современная концепция управления проектами. Основные понятия и сущность проектного управления. Становление и развитие проектного управления в России и за рубежом.
2. Классификация проектов. Окружающая среда и участники проекта. Жизненный цикл проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта.
3. Управление проектами как система. Базовые элементы и основные подсистемы управления проектом.
4. Методы управления проектом. Функции управления проектом.
5. Планирование проекта. Взаимосвязь уровней планирования.
6. Предпроектная подготовка и определение предметной области проекта. Управление разработкой проекта.
7. Организационные структуры управления проектами, их виды и общие принципы построения. Проекты в функциональной, матричной и проектных структурах. Взаимосвязь различных видов оргструктур проекта.
8. Методы организационного моделирования проектов. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
9. Управление стоимостью проекта. Бюджет проекта.
10. Состав и порядок разработки проектной документации. Контроль и регулирование проекта.
11. Управление изменениями в проекте. Реализация и завершение проекта.
12. Управление качеством проекта. Сертификация продукции проекта. Обеспечение функционирования и совершенствование системы менеджмента качества проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами	При ответе не приводит факты или примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 1, предложить проект создания нового продукта (услуги) и выполнить по предложенному проекту задания 1-4.

Кейс 1.

Завод «Коммунар» в 1941 году был эвакуирован в Куйбышевскую область из Ленинградской области. ФКП «Самарский завод «Коммунар», основанное на праве оперативного управления, образовано 8 декабря 2005 г. путем изменения вида ФГУП «Самарский завод «Коммунар». В прежние годы основными направлениями деятельности были разработка, производство и утилизация вооружения, военной техники, боеприпасов и их составных частей, производство, хранение и применение взрывчатых материалов промышленного назначения, производство пиротехнических материалов. Вся эта деятельность осуществляется в настоящее время только в рамках госзаказа.

После 1998 г. руководство завода приняло решение развивать выпуск гражданской продукции: краски МА-15 и КЧ-141Н фасадные, краска МА-25 для пола, эмаль, олифа, сиккатив, шпатлевка масляная строительная, крем обувной, нефтестойкие рукавицы, чистящие средства, автоантикоррозийные покрытия. Организован выпуск охотничьих патронов 12 и 16 калибра, дымного охотничьего пороха «Медведь», взрывпакетов, древесного угля для приготовления шашлыков.

Географически выгодное расположение завода, многообразие возможности выпускаемой продукции, собственные подъездные пути, большие производственные мощности, специальное оборудование создают благоприятные возможности для инвестирования имеющихся производств и создания новых.

Самарский завод «Коммунар» имеет достаточно много конкурентов, как в г.

Самара, так и в России в целом. Их следует разделить на группы по продукции.

1. конкуренты по производству лакокрасочной и сопутствующей продукции;
2. конкуренты по производству патронов охотничьих и пороха.

Конкурентов, относящихся к первой группе, очень много: «Ярославские краски», «Ореол» и другие, включая зарубежные. Первые две фирмы нужно рассматривать как самых солидных конкурентов, занимающих наибольшую долю рынка.

Компании, относящиеся ко второй группе конкурентов, представляют меньшую угрозу для завода, чем конкуренты из первой группы. Конкуренция в данной сфере является практически свободной и контролируется заводом «Коммунар». В частности, под его постоянным контролем находятся цены реализации на патроны охотничьи.

Сильными сторонами при производстве лакокрасочной продукции являются

– хорошо налаженная система сбыта продукции,
– наличие высококвалифицированных кадров.

Слабыми сторонами являются:

- узкий ассортимент выпускаемой продукции,
- недостаточное качество,
- устаревшее оборудование,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства.

Сильными сторонами при производстве продукции для охоты и отдыха являются:

- высокое качество продукции при доступных ценах,
- высококвалифицированный персонал,
- наличие современного оборудования, - наличие налаженной системы сбыта продукции.

Слабые стороны в этой области:

- большая сезонность спроса,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства,
- риск введения запрета или серьезных ограничений на охоту в европейской части России.

Анализ финансово-экономического состояния организации за последние 5 лет свидетельствует о ее достаточно стабильном развитии. Предприятие является платежеспособным, финансово устойчивым и рентабельным.

Организационно-экономический анализ деятельности фирмы позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта создания нового продукта (услуги).

Задание 1.Определить цели и участников проекта;

Задание 2.Проанализировать фазы жизненного цикла проекта;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 2, предложить проект повышения конкурентоспособности предприятия и выполнить по предложенному проекту задания 1- 4.

Кейс 2.

ООО «Спектр 358» было организовано 15 апреля 2002 г. Основными видами деятельности предприятия являются:

1. Проектирование вентиляционных систем;
2. Изготовление и продажа вентиляционных заготовок;
3. Кондиционирование;
4. Монтаж, наладка, ремонт и сервисное обслуживание.

Цех состоит из производственного комплекса, площадью 500 м^2, в который входят все производственные отделения от приема металла до склада готовой продукции. Снабжение цеха энергоресурсами происходит от собственной электростанции.

Для производства вентиляционных заготовок используется следующая последовательность работ:

- Первое отделение цеха занимается резкой металла по нужным размерам с использованием гильотины и тянущихся вальцов;
- Во 2-м отделении цеха происходит раскрой металла: вырезание шаблонов для различных вентиляционных заготовок прямоугольного или круглого сечения (прямик, шибер, отвод, дроссель-клапан) с использованием такого оборудования, как плазменная резка, просечные и электрические ножницы;
- Третье отделение цеха занимается комплектацией нарезанных заготовок, с использованием круглых вальцов и электромагнитной загибочной машины.

Готовая продукция складируется в отдельном помещении или отгружается непосредственно заказчикам. Наименования производимой продукции:

1. Трубы круглые различного диаметра;
2. Трубы прямоугольные (различного сечения);
3. Тройники (с прямой и косой врезкой) круглый и прямоугольный;
4. Переходы круглый и прямоугольный;
5. Фильтры (матерчатые, сетчатые);
6. Шумоглушители (прямоугольного и круглого сечения);
7. Газоходы для АГВ (утепленные, неутепленные);
8. Рамы сварные под вентиляторы, кондиционеры и пр.

Поставщики:

1. Кабель-канал и электроприборы – ООО «Содействие»;
2. Профиль, уголок, еврошина, металл – металлобаза ООО «Маяк»;
3. Вентиляторы, герметические двери – Новокуйбышевский завод вентиляционный заготовок;
4. Электронагреватели, кондиционеры – московские фирмы-дилеры зарубежных производителей как «Haier» (Германия), «Panasonic», «Tochiba» (Япония) и т.д.

Заказчики:

1. Строительные организации: ООО «Строй-Люкс», ООО «Лозна», ООО «ЭлГранд Строй», ООО «Грант-Строй», ООО «Портал».
2. Заводы: Новокуйбышевский НПЗ, завод «Экран» и т.д.
3. Организации, занимающиеся изготовлением и монтажом сигнализаций и систем безопасности: ЗАО «Безопасность-Сервис».

4. Частные предприниматели и фирмы, занимающиеся продажей данной продукции: ЧП Кирсанов, ЧП Новиков, и т.д.
5. Торговые центры г. Самара;
6. Сеть игровых клубов «Вулкан»;
7. Люди, живущие в своих домах и коттеджах.

Конкуренты: ООО «Вент-Сервис»; ООО «Альфа»; Группа компаний «АйБиЭль»; ООО «Рос-Вент»; ООО «НЗВЗ».

Конкурентные преимущества ООО «Спектр 358»:

– повышения внимания к качеству продукции;
– изучение мероприятий конкурентов по совершенствованию аналогичных товаров, с которыми они выступают на рынке, и разработка мер, дающих преимущества по сравнению с конкурентами;
– выявление и использование ценовых факторов повышения конкурентоспособности продукции, в том числе, применяемых фирмамиконкурентами;
– воздействие на клиентов путем предоставления денежного или товарного кредита, в частности, путем рассрочки платежа, а также скидок – постоянным клиентам.

Анализ финансового состояния предприятия за последние 5 лет показал, что оно развивается достаточно стабильно и устойчиво, является платежеспособным и рентабельным. Организационно-экономический анализ деятельности ООО «Спектр 358» позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта повышения конкурентоспособности организации с учетом специфики экономической деятельности.

Задание 1. Разработать структурную декомпозицию работ проекта.

Задание 2. Составить матрицу ответственности;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

ПК*

Знать: методы системного и критического анализа и выявления проблем при реализации проектов.

Уметь: планировать личное и рабочее время в течении дня.

Владеть: навыками разработки и реализации профессиональной траектории развития в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные инструменты управления качеством проекта.
2. Управление ресурсами проекта.
3. Управление закупками, поставками и запасами проекта. Планирование поставок и договоров.
4. Управление командой проекта.
5. Формирование и развитие команды проекта. Состав команды и требования к менеджерам проекта.
6. Организация эффективной деятельности команды проекта.
7. Управление рисками проекта.
8. Анализ проектных рисков. Методы снижения рисков.

9. Управление коммуникациями проекта.
10. Информационные системы управления проектами.
11. Инфраструктура управления проектами.
12. Внедрение проектного управления в деятельность компании.
13. Основные тенденции развития управления проектами: теория и практика.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами	При ответе не приводит факты или примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 1, предложить проект создания нового продукта (услуги) и выполнить по предложенному проекту задания 1-4.

Кейс 1. Завод «Коммунар» в 1941 году был эвакуирован в Куйбышевскую область из Ленинградской области. ФКП «Самарский завод «Коммунар», основанное на праве оперативного управления, образовано 8 декабря 2005 г. путем изменения вида ФГУП «Самарский завод «Коммунар». В прежние годы основными направлениями деятельности были разработка, производство и утилизация вооружения, военной техники, боеприпасов и их составных частей, производство, хранение и применение взрывчатых материалов промышленного назначения, производство пиротехнических материалов. Вся эта деятельность осуществляется в настоящее время только в рамках госзаказа.

После 1998 г. руководство завода приняло решение развивать выпуск гражданской продукции: краски МА-15 и КЧ-141Н фасадные, краска МА-25 для пола, эмаль, олифа, сиккатив, шпатлевка масляная строительная, крем обувной, нефтестойкие рукавицы, чистящие средства, автоантикоррозийные покрытия. Организован выпуск охотничьих патронов 12 и 16 калибра, дымного охотничьего пороха «Медведь», взрывпакетов, древесного угля для приготовления шашлыков.

Географически выгодное расположение завода, многообразие возможности выпускаемой продукции, собственные подъездные пути, большие производственные мощности, специальное оборудование создают благоприятные возможности для инвестирования имеющихся производств и создания новых.

Самарский завод «Коммунар» имеет достаточно много конкурентов, как в г. Самара, так и в России в целом. Их следует разделить на группы по продукции.

1. конкуренты по производству лакокрасочной и сопутствующей продукции;
2. конкуренты по производству патронов охотничьих и пороха.

Конкурентов, относящихся к первой группе, очень много: «Ярославские краски», «Ореол» и другие, включая зарубежные. Первые две фирмы нужно рассматривать как самых солидных конкурентов, занимающих наибольшую долю рынка.

Компании, относящиеся ко второй группе конкурентов, представляют меньшую угрозу для завода, чем конкуренты из первой группы. Конкуренция в данной сфере является практически

свободной и контролируется заводом «Коммунар». В частности, под его постоянным контролем находятся цены реализации на патроны охотничьи.

Сильными сторонами при производстве лакокрасочной продукции являются:
- хорошо налаженная система сбыта продукции, - наличие высококвалифицированных кадров.

Слабыми сторонами являются:
- узкий ассортимент выпускаемой продукции,
- недостаточное качество,
- устаревшее оборудование,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства.

Сильными сторонами при производстве продукции для охоты и отдыха являются:
- высокое качество продукции при доступных ценах,
- высококвалифицированный персонал,
- наличие современного оборудования,
- наличие налаженной системы сбыта продукции.

Слабые стороны в этой области:
- большая сезонность спроса,
- высокая степень контроля бизнеса со стороны государства,
- риск введения запрета или серьезных ограничений на охоту в европейской части России.

Анализ финансово-экономического состояния организации за последние 5 лет свидетельствует о ее достаточно стабильном развитии. Предприятие является платежеспособным, финансово устойчивым и рентабельным.

Организационно-экономический анализ деятельности фирмы позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта создания нового продукта (услуги).

Задание 3.Определить необходимые объемы и источники финансирования проекта;

Задание 4.Выявить возможные риски проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

На основе данных, представленных в кейсе 2, предложить проект повышения конкурентоспособности предприятия и выполнить по предложенному проекту задания 1-4.

Кейс 2.

ООО «Спектр 358» было организовано 15 апреля 2002 г. Основными видами деятельности предприятия являются:

1. Проектирование вентиляционных систем;
2. Изготовление и продажа вентиляционных заготовок;
3. Кондиционирование;
4. Монтаж, наладка, ремонт и сервисное обслуживание.

Цех состоит из производственного комплекса, площадью 500 $м^2$, в который входят все производственные отделения от приема металла до склада готовой продукции. Снабжение цеха энергоресурсами происходит от собственной электростанции.

Для производства вентиляционных заготовок используется следующая последовательность работ:

- Первое отделение цеха занимается резкой металла по нужным размерам с использованием гильотины и тянущихся вальцов;
- Во 2-м отделении цеха происходит раскрой металла: вырезание шаблонов для различных вентиляционных заготовок прямоугольного или круглого сечения (прямик, шибер, отвод, дроссель-клапан) с использованием такого оборудования, как плазменная резка, просечные и электрические ножницы;
- Третье отделение цеха занимается комплектацией нарезанных заготовок, с использованием круглых вальцов и электромагнитной загибочной машины.

Готовая продукция складируется в отдельном помещении или отгружается непосредственно заказчикам. Наименования производимой продукции:

1. Трубы круглые различного диаметра;
2. Трубы прямоугольные (различного сечения);
3. Тройники (с прямой и косой врезкой) круглый и прямоугольный;
4. Переходы круглый и прямоугольный;
5. Фильтры (матерчатые, сетчатые);
6. Шумоглушители (прямоугольного и круглого сечения);
7. Газоходы для АГВ (утепленные, неутепленные);
8. Рамы сварные под вентиляторы, кондиционеры и пр.

Поставщики:

1. Кабель-канал и электроприборы – ООО «Содействие»;
2. Профиль, уголок, еврошина, металл – металлобаза ООО «Маяк»;
3. Вентиляторы, герметические двери – Новокуйбышевский завод вентиляционных заготовок;
4. Электронагреватели, кондиционеры – московские фирмы-дилеры зарубежных производителей как «Haier» (Германия), «Panasonic», «Tochiba» (Япония) и т.д.

Заказчики:

1. Строительные организации: ООО «Строй-Люкс», ООО «Лозна», ООО «ЭлГранд Строй», ООО «Грант-Строй», ООО «Портал».
2. Заводы: Новокуйбышевский НПЗ, завод «Экран» и т.д.
3. Организации, занимающиеся изготовлением и монтажом сигнализаций и систем безопасности: ЗАО «Безопасность-Сервис».
4. Частные предприниматели и фирмы, занимающиеся продажей данной продукции: ЧП Кирсанов, ЧП Новиков, и т.д.
5. Торговые центры г. Самара;
6. Сеть игровых клубов «Вулкан»;
7. Люди, живущие в своих домах и коттеджах.

Конкуренты: ООО «Вент-Сервис»; ООО «Альфа»; Группа компаний «АйБиЭль»; ООО «Рос-Вент»; ООО «НЗВЗ».

Конкурентные преимущества ООО «Спектр 358»:

– повышения внимания к качеству продукции;
– изучение мероприятий конкурентов по совершенствованию аналогичных товаров, с которыми они выступают на рынке, и разработка мер, дающих преимущества по сравнению с конкурентами;
– выявление и использование ценовых факторов повышения конкурентоспособности продукции, в том числе, применяемых фирмамиконкурентами;
– воздействие на клиентов путем предоставления денежного или товарного кредита, в частности, путем рассрочки платежа, а также скидок – постоянным клиентам.

Анализ финансового состояния предприятия за последние 5 лет показал, что оно развивается достаточно стабильно и устойчиво, является платежеспособным и рентабельным. Организационно-экономический анализ деятельности ООО «Спектр 358» позволяет сделать вывод о наличии необходимых ресурсов для разработки проекта повышения конкурентоспособности организации с учетом специфики экономической деятельности.

Задание 3. Разработать структурную декомпозицию работ проекта.

Задание 4. Составить матрицу ответственности;

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример теста

УК*

1. Какая функция управления проектом обеспечивает корректировку проекта на протяжении его жизненного цикла в связи с влиянием на его реализацию внутренней и внешней среды?

а) управление изменениями;
б) управление контрактами;
в) управление рисками;
г) управление предметной областью.

2. Назовите методы минимизации проектных рисков (допустимо несколько вариантов ответов):

а) страхование;
б) резервирование средств;
в) распределение рисков;
г) дисконтирование;
д) бюджетирование.

3. К семи основным инструментам контроля качества проекта относятся (допустимо несколько вариантов ответов):

а) диаграмма Парето;
б) контрольная карта;
в) матрица ответственности;
г) сетевая модель;
д) диаграмма разброса.

4. Назовите тип организационной структуры, при разработке которой учитывается принцип соответствия системе взаимоотношений участников проекта:

а) функциональная;
б) матричная;
в) проектно-целевая;
г) сложная;
д) простая.

ПК*

5. Назовите критерии выбора коммуникационных технологий (допустимо несколько вариантов ответов):

а) масштабность;
б) надежность;
в) уникальность;
г) доступность;
д) универсальность.

6. Проект считается успешным, когда:

а) произведен продукт проекта;
б) спонсор проекта объявил об окончании проекта;
в) продукт проекта передан в серийное производство;
г) проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания.

7. Мультипроектное управление охватывает:

а) несколько одновременно реализуемых проектов;
б) один большой и сложный проект;
в) функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами;
г) все ответы верны.

8. Статус руководителя проекта в сбалансированной матричной структуре:

а) постоянный;
б) временный;
в) неопределенный;
г) правильного ответа нет.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 8 вопроса. На прохождение теста обучающемуся даётся 5 минут.

Критерии оценки:

от 1 до 5 правильных ответов – не зачет:

от 6 до 8 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении

Протокол № 4 от «20» сентября 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технология и методы управления проектами в организациях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей
ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.30
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое образование)
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	Пятый семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	**Лекции (12 час.)** Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (2 час.)	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические работы (24 час.). Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 2. Технология «снятия» заявок на подбор, разработка «карты поиска» кадров (2 час.) Тема 3. Приёмы и методы обработки документов соискателей и собеседование с соискателями (этапы отбора и найма) (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров. (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (6 час) Тема 9. Административно-офисные технологии оформления переводов и	Практичес-кие задания устной дискуссии	Тестирование Тематика вопрсов

		назначений на должности, право подписи документов (2 час.)		
		Самостоятельная работа (68 час.) Тема 1. Действия работодателя при оформлении приема на работу (2 часа) Тема 2. Действия работодателя при заполнении трудовой книжки работника, поступающего на работу (2 часа) Тема 3. Действия работодателя при установлении работнику испытательного срока (2 часа) Тема 4. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи с неудовлетворительным результатом испытания работника (2 часа) Тема 5. Действия работодателя при привлечении работника к индивидуальной материальной ответственности (4 часа) Тема 6. Действия работодателя при нарушении работником правил внутреннего трудового распорядка (4 часа) Тема 7. Действия работодателя при привлечении работника к сверхурочной работе (4 часа) Тема 8. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи со смертью работника (4 часа) Тема 9. Действия работодателя при расторжении трудового договора по инициативе работника (4 часа) Тема 10. Действия работодателя при расторжении трудового договора по соглашению сторон (4 часа) Тема 11. Действия работодателя при увольнении работника в связи с сокращением численности или штата организации (4 часа) Тема 12. Действия работодателя при расторжении трудового договора в случае представления работником подложных документов при приеме на работу (4 часа) Тема 13. Действия работодателя при прекращении трудового договора с работником в случае восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу (4 часа) Тема 14. Действия работодателя при отказе работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья (4 часа) Тема 15. Действия работодателя при необходимости внесения новых сведений о работнике в трудовую книжку в случае отсутствия места для заполнения на внутренней стороне передней обложки (4 часа)	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова-ние

		Тема 16. Действия работодателя при переводе работника на работу в другую местность вместе с работодателем (2 часа) Тема 17. Действия работодателя при переводе работника на работу в режиме неполного рабочего времени (2 часа) Тема 18. Действия работодателя в связи с простоем (2 часа) Тема 19. Действия работодателя при привлечении работника к дисциплинарной ответственности (кроме увольнения) (2 часа) Тема 20. Действия работодателя при трудоустройстве иностранного гражданина (2 часа) Тема 21. Действия работодателя при заключении с работником срочного трудового договора (2 часа) Тема 22. Действия работодателя при трудоустройстве несовершеннолетнего работника (2 часа) Тема 23. Действия работодателя при производстве удержаний из заработной платы работника (2 часа)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции (12 час.)** Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (2 час.)	Подготовка реферата	Тестирование
		Практические работы (24 час.). Тема 1. Планирование потребности в персонале по категориям работников (2 час.) Тема 2. Технология «снятия» заявок на подбор, разработка «карты поиска» кадров (2 час.) Тема 3. Приёмы и методы обработки документов соискателей и собеседование с соискателями (этапы отбора и найма) (2 час.) Тема 4. Расчёт эффективности расстановки кадров (2 час.) Тема 5. Формирование бюджета	Практичес-кие задания устной дискуссии	Тестирование Тематика вопрсов

		расходов на подбор кадров (2 час.) Тема 6. Технология профессиональной расстановки кадров: конкурсный отбор и планирование расходов на профессиональное развитие (2 час.) Тема 7. Планирование траектории профессионального перемещения (2 час.) Тема 8. Правовое регулирование вопросов высвобождения и расстановки кадров (6 час) Тема 9. Административно-офисные технологии оформления переводов и назначений на должности, право подписи документов (2 час.)		
		Самостоятельная работа (68 час.) Тема 1. Действия работодателя при оформлении приема на работу (2 часа) Тема 2. Действия работодателя при заполнении трудовой книжки работника, поступающего на работу (2 часа) Тема 3. Действия работодателя при установлении работнику испытательного срока (2 часа) Тема 4. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи с неудовлетворительным результатом испытания работника (2 часа) Тема 5. Действия работодателя при привлечении работника к индивидуальной материальной ответственности (4 часа) Тема 6. Действия работодателя при нарушении работником правил внутреннего трудового распорядка (4 часа) Тема 7. Действия работодателя при привлечении работника к сверхурочной работе (4 часа) Тема 8. Действия работодателя при расторжении трудового договора в связи со смертью работника (4 часа) Тема 9. Действия работодателя при расторжении трудового договора по инициативе работника (4 часа) Тема 10. Действия работодателя при расторжении трудового договора по соглашению сторон (4 часа) Тема 11. Действия работодателя при увольнении работника в связи с сокращением численности или штата организации (4 часа) Тема 12. Действия работодателя при расторжении трудового договора в случае представления работником подложных документов при приеме на работу (4 часа) Тема 13. Действия работодателя при	Подготовка реферата, практичес-кие задания	Тестирова-ние

		прекращении трудового договора с работником в случае восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу (4 часа) Тема 14. Действия работодателя при отказе работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья (4 часа) Тема 15. Действия работодателя при необходимости внесения новых сведений о работнике в трудовую книжку в случае отсутствия места для заполнения на внутренней стороне передней обложки (4 часа) Тема 16. Действия работодателя при переводе работника на работу в другую местность вместе с работодателем (2 часа) Тема 17. Действия работодателя при переводе работника на работу в режиме неполного рабочего времени (2 часа) Тема 18. Действия работодателя в связи с простоем (2 часа) Тема 19. Действия работодателя при привлечении работника к дисциплинарной ответственности (кроме увольнения) (2 часа) Тема 20. Действия работодателя при трудоустройстве иностранного гражданина (2 часа) Тема 21. Действия работодателя при заключении с работником срочного трудового договора (2 часа) Тема 22. Действия работодателя при трудоустройстве несовершеннолетнего работника (2 часа) Тема 23. Действия работодателя при производстве удержаний из заработной платы работника (2 часа)		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Примерный перечень тем рефератов

1. Кадровое планирование: цели, задачи и виды.
2. Планирование потребности в персонале.
3. Методы расчета численности персонала.
4. Планирование затрат на персонал и их эффективность.
5. Факторы, влияющие на процесс найма персонала.
6. Кадровая технология приема персонала на работу.
7. Цели и принципы расстановки персонала.
8. Планирование внутриорганизационные перемещения
9. Планирование затрат на развитие персонала. Составление бюджета
10. Перемещение и высвобождение персонала: понятие и виды, условия.
11. Гарантии и компенсации при высвобождении персонала.
12. Управление текучестью персонала. Меры предупреждения текучести.
13. Управление массовым высвобождением персонала.

14. Планирование как направление кадровой политики
15. Стратегическое кадровое планирование: цели, задачи и виды.
16. Этапы планирования расходов на рабочую силуи раскройте их содержание.
17. Факторы влияющие на затраты на рабочую силу
18. Сущность и технология бюджетирования
19. Окупаемость средств на рабочую силу.
20. Методы снижения расходов на рабочуюсилу.

Шкала и критерии оценивания задания 1

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример задания 2
Пример практического задания

***Задание* 1.** Рассчитайте фактическую потребность в персонале по предложенному алгоритму

Показатели	*Количество*
Штатные должности к началу времени планирования:	
а) занятые штатные должности к началу времени планирования (имеющиеся работники);	
б) поступления (прием на работу после обучения, возвращение после службы в армии и т.д.)	
= подлежащая немедленному покрытию потребность или избыток	
+ случаи необходимой замены в связи с уходом на пенсию;	
+ случаи необходимой замены в связи с призывом в армию;	
+ случаи необходимой замены в связи с текучестью рабочей силы	
+ случаи необходимой замены в связи со смертью (согласно статистике) =	
= потребность в замене	
+ потребность в новых кадрах (создаваемые новые штатные должности);	
— уменьшение потребности в кадрах (ликвидируемые штатные должности)	
= фактическая потребность в кадрах или их избыток	

Задание* 2. *Использование рабочего времени

В организации календарный фонд рабочего времени за 1 год составил 912 500 человеко-дней, табельный фонд — 667 700, максимально возможный фонд времени — 569 700 человеко-дней. Фактически отработано в урочное время 521 100 человеко-дней.

Определить: коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени, коэффициент использования табельного фонда рабочего времени, коэффициент использования календарного фонда рабочего времени.

Решение:

Коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени = 521100/569 700 = 0,91.

Коэффициент использования табельного фонда рабочего времени =
= 521 100 / 667 700 = 0,78.

Коэффициент использования календарного фонда рабочего времени =
= 521 100 / 912 500 = 0,57.

Шкала и критерии оценивания задания 2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

Знать:

программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Уметь:

применять программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Владеть:

методами и инструментами применения программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: Приём нового сотрудника

Вы работаете в крупной, динамично развивающейся компании менеджером по персоналу. Компания существует более двух лет. В связи с динамикой своего развития компания постоянно ставит перед сотрудниками все новые и более сложные профессиональные задачи, что позволяет им в короткие сроки существенно повысить свой профессиональный уровень.

У сотрудников есть возможность и карьерного развития. Бизнес компании специфичен, нужны люди, хорошо знающие его. Руководство компании предпочитает выдвигать на менеджерские позиции уже работающих сотрудников, нежели брать на эти позиции людей «со стороны».

Несколько месяцев назад в компании уже произошло несколько перемещений: руководителями отделов были назначены квалифицированные в своей предметной области

сотрудники, которые хорошо себя зарекомендовали за время работы в компании. После их перехода появился целый ряд проблем: стали нарушаться сроки по текущим задачам отдела, существенно снизились показатели работы, произошло несколько конфликтов с партнерами, сотрудники отделов стали допоздна засиживаться на работе, несколько даже подумывают об увольнении.

Проанализировав ситуацию, вы поняли, что переведенные на менеджерские позиции сотрудники все еще думают и действуют как специалисты, и что у них недостаточно навыков, чтобы эффективно справляться с поставленными задачами на новом качественном уровне. Они могут обучиться всему в процессе работы, и со временем у них выработаются необходимые навыки, но на ваш взгляд целесообразно отправить их на тренинги, чтобы подтянуть менеджерские навыки на необходимый уровень.

Вы также считаете, что необходимо разработать систему работы с кадровым резервом, так как это первый, но не последний случай перевода сотрудников с повышением в должности. У вас есть список людей, которых в скором будущем ожидает подобный переход, и работу с ними нужно начинать уже сейчас, чтобы они не столкнулись с теми же проблемами, которые возникли в результате состоявшегося перевода.

Вопросы

1. Как вы определите, какие навыки необходимо развивать?
2. Из каких блоков будет состоять ваша программа по работе с кадровым резервом?
3. Каким образом вы будете внедрять программу по работе с кадровым резервом в вашей Компании?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Тематика устной дискуссии

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

1. Дайте характеристику основным элементам планирования персонала.
2. Какие факторы влияют на потребность организации в персонале?
3. Дайте характеристику основным методам планирования потребности в персонале.
4. В чем заключается сущность издержек на рабочую силу?
5. Объясните, что такое нормативная, списочная и явочная численность персонала.
6. Перечислите основные показатели, характеризующие состояние персонала.
7. Почему работники меняют работу, что им при этом препятствует и что благоприятствует, выявите общие закономерности.
8. Раскройте, что представляет собой структура персонала и каковы ее разновидности.

9. Назовите особенности различных категорий персонала.
10. Назовите требования своей будущей профессии, специальности, квалификационной категории.
11. Перечислите основные разделы Положения о персонале.
12. Перечислите принципы взаимодействия администрации и персонала
13. Составьте программу развития специалистов отдела кадров.
14. Сделайте обоснованный выбор форм организации труда работников ОК.
15. Какую форму ответственности несет администрация и персонал – каждый на своем уровне.
16. Определите правила и нормы поведения персонала рекрутингового агентства. Составьте перечень требований.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: На основе имеющихся данных рассчитайте численность производственного персонала для каждого вида работ по трудоемкости.

Показатели	*Вид работы А*	*Вид работы Б*
Трудоемкость изделия (ч) В том числе: Изделие 1 Изделие 2	 0,8 0,3	 0,5 0,4
Производственная программа (шт.) Изделие 1 Изделие 2	 1000 1200	 1000 1200
Время для изменения остатка НЗП Изделие 1 Изделие 2	 100 170	 150 120
Планируемое выполнение норм, %	104	105
Полезный фонд времени одного работника (ч)	432,5	432,5

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно

теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: Движение персонала

В организации за определенный период было принято 60 человек, уволено 50 человек, из них по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины — 20 человек.

Списочная численность на конец периода составила 600 человек, число работников, проработавших весь отчетный период, — 550 человек, среднесписочная численность — 580 человек.

Определить: коэффициенты оборота по приему и выбытию, коэффициент текучести, коэффициент замещения, коэффициент постоянства состава.

Решение:

Коэффициент оборота по приему = 60/580 · 100 = 10,3 %.

Коэффициент оборота по выбытию = 50/580 · 100 = 8,6 %.

Коэффициент текучести = 20/580 · 100 = 3,4 %.

Коэффициент замещения персонала = 10,3/8,6 = 1,2.

Коэффициент постоянства состава = 550/600 = 0,91.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

1. Нужно подобрать человека для работы в условиях эмоционального напряжения, найти кандидата на должность секретаря. Как метод оценки кандидата наиболее эффективен:

+ стрессовое интервью
- профессиональное тестирование
- психологическое тестирование
- метод «360 градусов»

2. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору рабочих особо важных профессий.

+ подбору персонала
- мотивированию
- планированию потребности в персонале
- управлению деловой карьерой

3. Каким должно быть соотношение среднесписочной численности персонала и количества сотрудников в службе персонала компании:
- не более 0,5% от среднесписочной численности персонала
- 1,1-1,5% от среднесписочной численности персонала
+ 2,2% от среднесписочной численности персонала

4. Каким образом можно рассчитать коэффициент текучести персонала:
- число работников, уволившихся по собственному желанию разделить на среднесписочное число, работников и умножить на 100%
+ к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, затем сумму разделить на среднесписочное число работников и умножить на 100%
- к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, сумму разделить на численность персонала на конец отчетного периода и умножить на 100%

5. Напишите правильную последовательность этапы построения современной системы оценки:
а) осуществляется подбор современных методов оценивания, которые напрямую зависят от показателей, которые соответствуют поставленным целям
б) определяется сам предмет оценивания, а также аудиторию, на базе определенных ранее целей
в) осуществления мероприятий, которые способствуют подведению итогов оценки, разрабатывается внутренний регламент, и определяются нормы
г) осуществляется определение самих потребностей организации в оценке трудовой детальности сотрудников. После этого определяются конечные цели, к которым необходимо стремится
Ответ: г, б, а, в

6. Выберите несколько правильных ответов. Какие задачи позволяет решить профиль должности?
+ подобрать персонал
+ оценить персонал
+ построить комплексную систему развития персонала
- создать правильный климат в коллективе
- повысить имидж организации

7. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему_____ рабочих особо важных профессий.
+ подбору
- описанию
- отбору

8. К методам оценки компетенций персонала относятся:
- метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг;
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.

+ аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

9. По какому показателю нельзя оценивать эффективность работы рекрутера:
- количество закрытых вакансий
+ скорость закрытия вакансий
- качество закрытия вакансий

10. Какой показатель не относится к критериям эффективности работы по KPI?
- количество выполненной работы
- качество выполненной работы
+ трудозатраты
- сроки выполнения

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Знать: приёмы и методы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Уметь: ставить цели и задачи; выявлять актуальные требования и распределять кадровые ресурсы; выбирать приоритеты и оптимальные способы решения задач; достигать запланированный результат;

Владеть: методами поставки цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормами трудового права при регулировании конфликтов по кадровым перестановка

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: Затраты на обучение

Укажите, сколько составляют затраты на обучение сотрудников разных категорий в целом от общего бюджета, выделенного на обучение, и в частности на каждого сотрудника? (дайте ответ в каждой строке и/или столбце таблицы)

Категория сотрудников	Затраты от общего бюджета на обучение, %	Затраты на одного сотрудника, руб.
1. Руководители топ-уровня		
2. Линейные руководители		
3. Специалисты		

4. Рабочие		

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Тематика устной дискуссии

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

1. Чем можно обосновать переход от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами в организации. Приведите примеры.
2. Методы снижения расходов на персонал
3. Особенности планирования потребности в дистанционных сотрудниках.
4. Если вы уделяете внимание перспективе развития вашей фирмы или хотите добиться еще большего ее процветания, то какое место в вашей стратегии заняли персонал и кадровая политика?
5. С какими проблемами в области кадровой политики больше сталкиваются организации: с внешними или с внутренними? И почему?
6. Какие статьи затрат необходимо учитывать при планировании расходов на персонал?
7. Какие показатели характеризуют издержки на содержание персонала? Как они рассчитываются?
8. В чем различие между прямыми и косвенными затратами на содержание персонала?
9. Раскройте процедуру планирования расходов на содержание персонала.
10. Какие методы снижения расходов по содержанию персонала вы знаете? Раскройте их содержание.
11. Каковы основные элементы планирования персонала
12. Как привлечь необходимый и сократить излишний персонал, учитывая социальные аспекты;
13. Как использовать работников в соответствии с их способностями;
14. Как целенаправленно содействовать развитию персонала, приспосабливать его знания к изменяющимся требованиям;
15. Каких затрат потребуют планируемые кадровые мероприятия.
16. Каков алгоритм расчета фактической потребности в персонале

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или	Ясно, что обсуждаемый вопрос был	Неясно, что обсуждаемый вопрос

дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1:. Планом развития фирмы в прогнозируемом периоде (следующий год) повышение объема производства продукции предусмотрено только за счет роста производительности труда, без увеличения численности.

Из анализа показателей установлено, что 40 % работников, достигающих пенсионного возраста, остаются работать на фирме.

Доля работников, для которых пенсионный возраст наступит в плановом периоде, – 6 % от общей численности персонала.

Доля убыли работников в связи с инвалидностью и смертностью составляет 3 % от общей численности персонала.

Численность уволенных в ряды вооруженных сил ожидается в районе 60 человек, в связи с направлением на учебу – 40 человек.

Доля увольнений в связи с естественной убылью, уходом на учебу, призывом в армию составляет примерно 60 % планируемой убыли.

Коэффициент текучести персонала предполагается снизить в плановом периоде с 14 до 10 %.

Вновь привлекаемый персонал после службы в армии составляет 10 % от численности работников, уволенных в вооруженные силы.

Задание: Определите общую численность персонала компании и численность работников, которых необходимо привлечь из внешних источников.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при технологической подготовки производства.	Сформированное умение по разработке технологических процессов производства заготовок; достаточные технологические знания явно демонстрирующие умение обучающегося проектировать технологические процессы.	Отсутствие умений по разработке технологических процессов производства заготовок; не достаточные технологические знания явно демонстрирующие не способность обучающегося проектировать технологические процессы.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача 1: **Аудит затрат на персонал.**

Проведите анализ по исходным данным. Рассчитайте издержки на одного сотрудника.

Вид	2020 г.	2021 г.
Средняя заработная плата, руб	35 540	39 705
Общие издержки организации на персонал, млн.долл.	275	688
Расходы социального характера, тыс.руб.	3 121 890	3 481 910
Выплаты в НПФ, млн.руб.	2 197	2 479

Затраты на взаимодействие с ВУЗами, тыс.руб.	102 100	109 730
Работа с молодыми специалистами, тыс.руб.	42 700	51 106
Всего сотрудников, тыс.чел.	139,4	144,2
Издержки организации на одного работника, руб.	678 400	826 200
Общие издержки организации за период, млн.долл	2 673	6 426

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности технологических заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения технологических задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

1. Нужно подобрать человека для работы в условиях эмоционального напряжения, найти кандидата на должность секретаря. Как метод оценки кандидата наиболее эффективен:

+ стрессовое интервью
- профессиональное тестирование
- психологическое тестирование
- метод «360 градусов»

2. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору рабочих особо важных профессий.

+ подбору персонала
- мотивированию
- планированию потребности в персонале
- управлению деловой карьерой

3. Каким должно быть соотношение среднесписочной численности персонала и количества сотрудников в службе персонала компании:
- не более 0,5% от среднесписочной численности персонала
- 1,1-1,5% от среднесписочной численности персонала
+ 2,2% от среднесписочной численности персонала

4. Каким образом можно рассчитать коэффициент текучести персонала:
- число работников, уволившихся по собственному желанию разделить на среднесписочное число, работников и умножить на 100%
+ к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, затем сумму разделить на среднесписочное число работников и умножить на 100%

- к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, сумму разделить на численность персонала на конец отчетного периода и умножить на 100%

5. Напишите правильную последовательность этапы построения современной системы оценки:
а) осуществляется подбор современных методов оценивания, которые напрямую зависят от показателей, которые соответствуют поставленным целям
б) определяется сам предмет оценивания, а также аудиторию, на базе определенных ранее целей
в) осуществления мероприятий, которые способствуют подведению итогов оценки, разрабатывается внутренний регламент, и определяются нормы
г) осуществляется определение самих потребностей организации в оценке трудовой детальности сотрудников. После этого определяются конечные цели, к которым необходимо стремится
Ответ: г, б, а, в

6. Выберите несколько правильных ответов. Какие задачи позволяет решить профиль должности?
+ подобрать персонал
+ оценить персонал
+ построить комплексную систему развития персонала
- создать правильный климат в коллективе
- повысить имидж организации

7. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему_____ рабочих особо важных профессий.
+ подбору
- описанию
- отбору

8. К методам оценки компетенций персонала относятся:
- метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг;
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
+ аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

9. По какому показателю нельзя оценивать эффективность работы рекрутера:
- количество закрытых вакансий
+ скорость закрытия вакансий
- качество закрытия вакансий

10. Какой показатель не относится к критериям эффективности работы по KPI?
- количество выполненной работы
- качество выполненной работы
+ трудозатраты
- сроки выполнения

11. Валовой потребностью в персонале называется…
-численность сотрудников, прогнозируемая на ближайшие три года
+численность сотрудников, необходимая для выполнения задач сейчас и в ближайшем будущем

-численность сотрудников, рассчитанная на основе оттока и притока сотрудников за период
-избыток персонала, рассчитанный за определенный период

12. В каком документе определяется продолжительность испытательного срока для принимаемого на работу сотрудника:
- в положении о персонале
- в должностной инструкции работника
+ в трудовом договоре
- в устной договоренности между работником и работодателем

13. Определите, какие из перечисленных факторов относятся к внешним факторам для определения направления маркетингу персонала (несколько вариантов)
+ ситуация на рынке труда
- цели организации
- финансовые ресурсы организации
- развитие технологий
- особенности социальных потребностей
- развитие законодательства
- кадровый потенциал организации
+ кадровая политика организации-конкурентов
+ покрытие кадровой потребности в организации

14. Каковы причины высвобождения работников в организации
+ структурные сдвиги в производстве
- перемещение работников внутри организации
- текучесть кадров
+ повышение технического уровня производства
+ изменение объемов производства

15. К методам кадрового планирования относятся:
+ метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг; рекрутинг.
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
- аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

1. По какой формуле рассчитывается ROI?
+ ROI = ((доход от обучения – затраты)/затраты) х 100%;
- ROI = Объем работы в единицу времени/число работников;
- ROI = ((итог. балл компетенции) х (вес.коэффиц. индикатора))/100.

2. Как рассчитывается частный результат сотрудника:
+ (Факт минус база/Норма минус база) × 100 % = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) × 100 % = результат (%)
- (Факт минус база/Норма минус база) = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) = результат (%)

3. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является;
- психологические тесты;

- проверка знаний;
+ проверка профессиональных навыков;
- графический тест

4. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:
- анализ анкетных данных;
+ профессиональное испытание;
- экспертиза почерка

5. « Привлечение к работе посредством производственной практики и стажировки перспективных молодых специалистов, которые станут залогом успеха компании в будущем»:
- рекрутинг
+ прелиминарий
- хедхантинг
- скрининг

6. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (выбрать правильные ответы):
- низкие затраты на адаптацию персонала;
+ проявление новых импульсов для развития;
- повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников

7. Квалифицированный персонал набирать труднее, чем неквалифицированных. В первую очередь , это связано с (при необходимости указать несколько):
- привычкой тех , кто работает;
- приемом по рекомендательным письмам;
+ требованием со стороны самой работы

8. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:
+ отбор кандидатов;
- найм работников;
- подбор кандидатов;
- заключение контракта;
- привлечение кандидатов

9. Что представляет собой процесс набора персонала:
+ создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- прием сотрудников на работу;
- процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности;

10. Что показывает релевантность процесса подбора персонала
+ процент подходящих кандидатов от общего количества обратившихся
- процент неподходящих кандидатов
- процент просмотренных интервью
- процент подходящих интервью

11. Кадровое планирование осуществляется в интересах
+организации
-безработных граждан
+персонала

- государства

12. Основная цель первичного отбора состоит в
- изменении статуса человека в организации
+ отсеивании кандидатов, не обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности
- установлении требований к кандидатам на вакантную должность
- отсеивании кандидатов, обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности

13. Документ, содержащий определенный набор признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику это?
- профиль должности
+ профессиограмма
- квалификационная характеристика
- нет правильного ответа

14. Сущность планирования персонала заключается в…
+В выявлении потребности в персонале
- В мероприятиях по привлечению персонала
- В стимулировании мотивации персонала к работе
- В определении требований к персоналу

15. Количественная потребность персонала заключается в…
- разнице между необходимым количеством персонала и оттоком его за некоторый период
- разнице между необходимым количеством персонала и притоком его за некоторый период
- потребности в специалистах определенной квалификации
+ чистой потребности персонала, исчисленной сравнением между количеством персонала для выполнения задач сейчас и вероятного прогноза наличия персонала

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности

1. Нужно подобрать человека для работы в условиях эмоционального напряжения, найти кандидата на должность секретаря. Как метод оценки кандидата наиболее эффективен:

+ стрессовое интервью
- профессиональное тестирование
- психологическое тестирование
- метод «360 градусов»

2. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему подбору рабочих особо важных профессий.

+ подбору персонала
- мотивированию
- планированию потребности в персонале
- управлению деловой карьерой

3. Каким должно быть соотношение среднесписочной численности персонала и количества сотрудников в службе персонала компании:
- не более 0,5% от среднесписочной численности персонала
- 1,1-1,5% от среднесписочной численности персонала
+ 2,2% от среднесписочной численности персонала

4. Каким образом можно рассчитать коэффициент текучести персонала:
- число работников, уволившихся по собственному желанию разделить на среднесписочное число, работников и умножить на 100%
+ к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, затем сумму разделить на среднесписочное число работников и умножить на 100%
- к числу работников, уволившихся по собственному желанию, прибавить число работников, уволенных по инициативе администрации, сумму разделить на численность персонала на конец отчетного периода и умножить на 100%

5. Напишите правильную последовательность этапы построения современной системы оценки:
а) осуществляется подбор современных методов оценивания, которые напрямую зависят от показателей, которые соответствуют поставленным целям
б) определяется сам предмет оценивания, а также аудиторию, на базе определенных ранее целей
в) осуществления мероприятий, которые способствуют подведению итогов оценки, разрабатывается внутренний регламент, и определяются нормы
г) осуществляется определение самих потребностей организации в оценке трудовой детальности сотрудников. После этого определяются конечные цели, к которым необходимо стремится
Ответ: г, б, а, в

6. Выберите несколько правильных ответов. Какие задачи позволяет решить профиль должности?
+ подобрать персонал
+ оценить персонал
+ построить комплексную систему развития персонала

- создать правильный климат в коллективе
- повысить имидж организации

7. Вставьте пропущенное слово. В теории и практике управления персоналом профессиограмма расценивается как документ, который наряду с тарифно-квалификационными справочниками способствует лучшему_____ рабочих особо важных профессий.
+ подбору
- описанию
- отбору

8. К методам оценки компетенций персонала относятся:
- метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг;
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
+ аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

9. По какому показателю нельзя оценивать эффективность работы рекрутера:
- количество закрытых вакансий
+ скорость закрытия вакансий
- качество закрытия вакансий

10. Какой показатель не относится к критериям эффективности работы по KPI?
- количество выполненной работы
- качество выполненной работы
+ трудозатраты
- сроки выполнения

11. Валовой потребностью в персонале называется…
-численность сотрудников, прогнозируемая на ближайшие три года
+численность сотрудников, необходимая для выполнения задач сейчас и в ближайшем будущем
-численность сотрудников, рассчитанная на основе оттока и притока сотрудников за период
-избыток персонала, рассчитанный за определенный период

12. В каком документе определяется продолжительность испытательного срока для принимаемого на работу сотрудника:
- в положении о персонале
- в должностной инструкции работника
+ в трудовом договоре
- в устной договоренности между работником и работодателем

13. Определите, какие из перечисленных факторов относятся к внешним факторам для определения направления маркетингу персонала (несколько вариантов)
+ ситуация на рынке труда
- цели организации
- финансовые ресурсы организации
- развитие технологий
- особенности социальных потребностей
- развитие законодательства
- кадровый потенциал организации
+ кадровая политика организации-конкурентов
+ покрытие кадровой потребности в организации

14. Каковы причины высвобождения работников в организации
+ структурные сдвиги в производстве
- перемещение работников внутри организации
- текучесть кадров
+ повышение технического уровня производства
+ изменение объемов производства

15. К методам кадрового планирования относятся:
+ метод экспертных оценок, деловые игры, прелиминаринг; рекрутинг.
- интервьюирование, метод экспертных оценок, деловые игры; рекрутинг.
- аттестация, тестирование, ассессмент-центр, интервьюирование, метод экспертных оценок персонала, деловые игры;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленных целей

1. По какой формуле рассчитывается ROI?

+ ROI = ((доход от обучения – затраты)/затраты) х 100%;
- ROI = Объем работы в единицу времени/число работников;
- ROI = ((итог. балл компетенции) х (вес.коэффиц. индикатора))/100.

2. Как рассчитывается частный результат сотрудника:
+ (Факт минус база/Норма минус база) × 100 % = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) × 100 % = результат (%)
- (Факт минус база/Норма минус база) = результат (%)
- (Норма минус база/Факт минус база) = результат (%)

3. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является;
- психологические тесты;
- проверка знаний;
+ проверка профессиональных навыков;
- графический тест

4. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:
- анализ анкетных данных;
+ профессиональное испытание;
- экспертиза почерка

5. « Привлечение к работе посредством производственной практики и стажировки перспективных молодых специалистов, которые станут залогом успеха компании в будущем»:
- рекрутинг
+ прелиминарий
- хедхантинг
- скрининг

6. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (выбрать правильные ответы):
- низкие затраты на адаптацию персонала;
+ проявление новых импульсов для развития;
- повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников

7. Квалифицированный персонал набирать труднее, чем неквалифицированных. В первую очередь , это связано с (при необходимости указать несколько):
- привычкой тех , кто работает;
- приемом по рекомендательным письмам;
+ требованием со стороны самой работы

8. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:
+ отбор кандидатов;
- найм работников;
- подбор кандидатов;
- заключение контракта;
- привлечение кандидатов

9. Что представляет собой процесс набора персонала:
+ создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- прием сотрудников на работу;
- процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности;

10. Что показывает релевантность процесса подбора персонала
+ процент подходящих кандидатов от общего количества обратившихся
- процент неподходящих кандидатов
- процент просмотренных интервью
- процент подходящих интервью

11. Кадровое планирование осуществляется в интересах
+организации
-безработных граждан
+персонала
- государства

12. Основная цель первичного отбора состоит в
- изменении статуса человека в организации
+ отсеивании кандидатов, не обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности
- установлении требований к кандидатам на вакантную должность
- отсеивании кандидатов, обладающих минимальным набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности

13. Документ, содержащий определенный набор признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику это?
- профиль должности
+ профессиограмма
- квалификационная характеристика
- нет правильного ответа

14. Сущность планирования персонала заключается в…
+В выявлении потребности в персонале
- В мероприятиях по привлечению персонала
- В стимулировании мотивации персонала к работе

- В определении требований к персоналу

15. Количественная потребность персонала заключается в…
- разнице между необходимым количеством персонала и оттоком его за некоторый период
- разнице между необходимым количеством персонала и притоком его за некоторый период
- потребности в специалистах определенной квалификации
+ чистой потребности персонала, исчисленной сравнением между количеством персонала для выполнения задач сейчас и вероятного прогноза наличия персонала

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В случае зачета

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-4.3	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-4.3
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-4.3	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-4.3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-4.3	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-4.3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2.1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2.1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2.1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2.1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2.1	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2.1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает **зачет**. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технология подбора и расстановки кадров"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО, НАУЧНОГО И ДЕЛОВОГО ТЕКСТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.55
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	*Лекции:* - Текст как объект учебной, научной и деловой коммуникации. - Технологии создания учебных текстов разных жанров. *Практические занятия:* - Методика подготовка текстов научного стиля. - Способы нейтрализации типичных ошибок в текстах учебной и научной направленности. - Особенности эффективной учебной, научной и деловой деятельности коммуникации. - Подготовка учебных конспектов, докладов и рефератов - Подготовка научных докладов, тезисов, научных статей. - Стратегия и тактика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. - Критика, оценка, типичные замечания и самопроверка научной работы. *Самостоятельная работа:* - Подготовка учебных конспектов, докладов и рефератов по указанным источникам. - Подготовка научных докладов, тезисов, научных статей по своей теме. - Определение типовой стратегии и тактики подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. - Проработка вопросов к дискуссии. *Дискуссии:* - Как вызвать интерес к своей научной работе. *Групповое обсуждение докладов:* Формы самостоятельной учебной работы. *Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:* Критерии оценки правильности документных текстов.	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Вопросы к промежуточной аттестации
УК*	УК**	*Лекции:* - Структура деловых писем разных видов. - Способы нейтрализации типичных ошибок в текстах деловой направленности.	групповое обсуждение научных статей,	Вопросы к промежуточной

		- Особенности эффективной деловой деятельности коммуникации. *Практические занятия:* - Особенности построения текстов письменной и устной деловой коммуникации (заявление, резюме, объяснительная и служебная записка, отчет о работе). - Работа с текстами деловых писем разных видов. - Поиск и хранение информации с использованием современных поисковых систем, способы работы с библиографическими источниками. *Самостоятельная работа:* - Формы самостоятельной учебной работы. - Особенности типового делового текста: реквизиты, языковые клише, стандарты в оформлении. - Составление текстов письменной и устной деловой коммуникации (заявление, резюме, объяснительная и служебная записка, отчет о работе.) - Работа с текстами деловых писем разных видов. - Поиск и хранение информации с использованием современных поисковых систем, способы работы с библиографическими источниками. - Проработка вопросов к круглому столу. - Классификация ошибок в документных текстах и способы их преодоления. *Дискуссии:* - Принципиальные различия различных сфер коммуникации. *Групповое обсуждение докладов:* - Лингвистические особенности основных видов документных текстов официально-деловой, научно-технической, рекламной и PR-коммуникации. *Круглый стол:* Классификация ошибок в документных текстах и способы их преодоления. *Групповое обсуждение научных статей на тему:* Текст служебной документации и его особенности на разных уровнях языка. *Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:* Редактирование и правка документного текста.	докладов, дискуссия, круглый стол	аттестации

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. Соотнесите основные структурные компоненты содержания научной работы с их описанием:
1) Введение;
2) Основная часть;
3) Заключение.

а) обобщение выдвинутых идей, предлагаются рекомендации и направления изучения данной темы;
б) обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач исследования, выделение главных проблем исследования;
в) проработка темы исследования, система аргументов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ответ:
1-б
2-в
3-а

2. Соотнесите объем работы с соответствующим жанром:
1) 5-8 страниц;
2) 10-15 страниц;
3) 20-25 страниц;
4) 30-50 страниц.

а) курсовая работа;
б) доклад;
в) эссе;
г) реферат.

Ответ:
1-в
2-б
3-г
4-а

3. Определите, какой жанр малых научных работ студента предполагает выступление перед аудиторией:
а) эссе;
б) доклад;
в) реферат;
г) самостоятельная домашняя работа.

Ответ: б

4. Укажите позицию, которая не характеризует содержание реферата:
а) конспект лекций преподавателя или прочитанных студентом статей и книг;
б) обзор прочитанной литературы по проблеме;

в) собственный взгляд автора (студента) на поставленную проблему;
г) систематизация подходов к решению поставленной проблемы.

Ответ: а

5. Расставьте этапы работы над курсовой работой в правильной последовательности:
а) обдумывание ключевой идеи курсовой работы (в соответствии с темой);
б) разработка собственной концепции;
в) сбор информации по теме (литературы, примеров, фактов для анализа);
г) написание чернового варианта курсовой работы;
д) составление плана работы.

Ответ:
а, в, д, б, г

6. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Ответ: б

7. Какой недочет не является типичным недостатком курсовой работы:
а) путанность и непоследовательность изложения;
б) противоречивость выводов;
в) логичность и последовательность изложения;
г) указание источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.

Ответ: в

8. Найдите соответствие между понятием и его определением:
1) методология исследования;
2) методика исследования;
3) метод исследования.

а) инструмент познания;
б) совокупность приемов познания;
в) последовательность действий для достижения поставленной цели.

1-б
2-в
3-а

9. Какие методы исследования опираются на философские методы познания действительности, позволяют выделить и исследовать основополагающие вопросы предполагаемой научной концепции:
а) фундаментальные методы исследования;
б) прикладные методы исследования;
в) формальные методы исследования;

г) содержательные методы исследования.

Ответ: а

10. Укажите позицию, которая не влияет на стиль устного выступления с результатами исследования:
а) высокий уровень владения профессиональной терминологией;
б) поддержание диалога со слушателями;
в) зрительный контакт с аудиторией;
г) способ подачи информации (индукция, дедукция).

Ответ: г.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

Примеры практических заданий

Тема: Особенности построения текстов письменной и устной деловой коммуникации

Задание 1. Напишите объяснительную записку (Вы не явились на студенческую конференцию).

Задание 2. Напишите доверенность от имени Вашей подруги / друга на получение ценной бандероли в почтовом отделении12/08 г.Самары.

Задание 3. Напишите заявление с просьбой принять Вас на временную работу (должность и организацию придумайте сами)

Тема: Работа с текстами деловых писем разных видов

Задание 1. Раскройте скобки и запишите правильно.

(В)соответстви(и,е) с договоренностью, (в)связ(и,е) с наступлением отопительного сезона, (в)силу объективных причин, (в)виду того что отменено прежнее решение, согласно приказ(а,у) заведующей, (по)истечении(е,ю) назначенного срока, (в)продолжении(е,и) нашего разговора, (в)продолжении(е,и) нескольких месяцев, (по)достижении(е,и) совершеннолетии(и,я).

Задание 2. Выберите нужную форму прилагательного. Обоснуйте свой выбор.

1. Данная задача при сложившемся положении (неразрешима, неразрешимая).
2. Просчеты (очевидны, очевидные) даже для неспециалиста.
3. Окончательный результат (тождествен, тождественен) предварительным расчетам.
4. Требования к работникам снабжения завода (своевременны, своевременные).
5. Проведение консультаций со специалистами сделалось совершенно (необходимо, необходимое).
6. Предложенные поправки и дополнения были (существенны, существенные).
7. Изменение графика отпусков работников цеха (нежелательно, нежелательное).

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях с деепричастными оборотами.

1. Ссылаясь на нашу договорённость, платёж будет произведён через инкассо.
2. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация.
3. Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%.
4. Подписывая договоры, оплата гарантируется.

5. Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примеры вопросов к дискуссии по теме «Лингвистические особенности основных видов документных текстов официально-деловой, научно-технической, рекламной и PR-коммуникации»:

1. Как вы понимаете понятие официально-деловая коммуникация? Что является ее составными частями?
2. Какие основные виды документных текстов официально-деловой, научно-технической, рекламной и PR-коммуникации вы знаете?
3. Как влияет формуляр документа (набор основных реквизитов) на лингвистические особенности текста?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ ситуации и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Логично выявлена проблема, приведен подробный обоснованный анализ ситуации и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	При выявлении проблемы допущена ошибка, в результате которой проблема выявлена некорректно; в приведенном анализе ситуации присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примеры темы для **обзора научных статей:**
Текст служебной документации и его особенности на разных уровнях языка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соответствие обзора заданной теме; представление нескольких точек зрения в описанной области; обзор структурирован, логичен и критичен; описание 2-3 методики работы.	Обзор соответствует заданной теме; представлены нескольких точек зрения в описанной области; обзор структурирован, логичен и критичен; дано описание 2-3 методик работы.	Обзор не соответствует заданной теме; нет четкой структуры обзора; не описана методика работы.

Круглый стол «Классификация ошибок в документных текстах и способы их преодоления»

1. Преподавателем формулируется проблема – «Критерии оценки правильности документных текстов, правка документного текста»;

2. Вопросы проблемы распределяются между студентами - участниками круглого стола для целенаправленной подготовки:

- Понятие «ошибка» в документном тексте.
- Классификация ошибок в документных текстах.
- Способы преодоления ошибок в документных текстах.

3. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются, задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения.

4. Обсуждаются итоги круглого стола.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Подробный анализ данной проблемы и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	Приведен подробный обоснованный анализ данной проблемы и даны обоснованные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы	В анализе проблемы присутствуют существенные пробелы и ответы даны не на все поставленные вопросы

Примерные темы докладов

1. Специфика и лингвистические особенности Конституции как жанра официально-делового стиля.
2. Специфика и лингвистические особенности Указа Президента как жанра официально-делового стиля.
3. Специфика и лингвистические особенности Постановления как жанра официально-делового стиля.
4. Специфика и лингвистические особенности Устава (партии, учреждения, фонда, общества и т.п. – на выбор) как жанра официально-делового стиля.
5. Специфика и лингвистические особенности Комментария к закону (Например, Комментарий к Пенсионному законодательству) как жанра официально-делового стиля.
6. Специфика и лингвистические особенности Приказа как жанра официально-делового стиля.
7. Специфика и лингвистические особенности Договора как жанра официально-делового стиля.
8. Специфика и лингвистические особенности Контракта как жанра официально-делового стиля.
9. Специфика и лингвистические особенности Судебной речи как жанра официально-делового стиля.
10. Специфика и лингвистические особенности Протокола как жанра официально-делового стиля.
11. Специфика и лингвистические особенности Ходатайства как жанра официально-делового стиля.
12. Специфика и лингвистические особенности речевого этикета в документах официально-делового стиля.
13. Специфика и лингвистические особенности Положения как жанра официально-делового стиля.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерий	Зачёт	Не зачёт
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ПК**

знать: современные требования к оформлению письменных учебных и научных работ, типичные ошибки и способы их устранения, способы интерпретации и изложения полученных результатов в текстах разных жанров;

уметь: оформлять в соответствие с требованиями конспект, доклад, реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу;

владеть: навыками изложения результатов научной работы в форме доклада, научной статьи, тезисов для публикации, устной и письменной коммуникации научно-популярной направленности, редактирования текстов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста:

1. Соотнесите основные структурные компоненты содержания научной работы с их описанием:
1) Введение;
2) Основная часть;
3) Заключение.

а) обобщение выдвинутых идей, предлагаются рекомендации и направления изучения данной темы;
б) обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач исследования, выделение главных проблем исследования;
в) проработка темы исследования, система аргументов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ответ:
1-б
2-в
3-а

2. Соотнесите объем работы с соответствующим жанром:
1) 5-8 страниц;
2) 10-15 страниц;
3) 20-25 страниц;

4) 30-50 страниц.

а) курсовая работа;
б) доклад;
в) эссе;
г) реферат.

Ответ:
1-в
2-б
3-г
4-а

3. Определите, какой жанр малых научных работ студента предполагает выступление перед аудиторией:
а) эссе;
б) доклад;
в) реферат;
г) самостоятельная домашняя работа.

Ответ: б

4. Укажите позицию, которая не характеризует содержание реферата:
а) конспект лекций преподавателя или прочитанных студентом статей и книг;
б) обзор прочитанной литературы по проблеме;
в) собственный взгляд автора (студента) на поставленную проблему;
г) систематизация подходов к решению поставленной проблемы.

Ответ: а

5. Расставьте этапы работы над курсовой работой в правильной последовательности:
а) обдумывание ключевой идеи курсовой работы (в соответствии с темой);
б) разработка собственной концепции;
в) сбор информации по теме (литературы, примеров, фактов для анализа);
г) написание чернового варианта курсовой работы;
д) составление плана работы.

Ответ:
а, в, д, б, г

6. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Ответ: б

7. Какой недочет не является типичным недостатком курсовой работы:
а) путанность и непоследовательность изложения;

б) противоречивость выводов;
в) логичность и последовательность изложения;
г) указание источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.

Ответ: в

8. Найдите соответствие между понятием и его определением:
1) методология исследования;
2) методика исследования;
3) метод исследования.

а) инструмент познания;
б) совокупность приемов познания;
в) последовательность действий для достижения поставленной цели.

1-б
2-в
3-а

9. Какие методы исследования опираются на философские методы познания действительности, позволяют выделить и исследовать основополагающие вопросы предполагаемой научной концепции:
а) фундаментальные методы исследования;
б) прикладные методы исследования;
в) формальные методы исследования;
г) содержательные методы исследования.

Ответ: а

10. Укажите позицию, которая не влияет на стиль устного выступления с результатами исследования:
а) высокий уровень владения профессиональной терминологией;
б) поддержание диалога со слушателями;
в) зрительный контакт с аудиторией;
г) способ подачи информации (индукция, дедукция).

Ответ: г.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практических заданий

Задание 1. Напишите эссе и реферат по любой изучаемой дисциплине. Сравните объем работы, глубину раскрытия темы, структуру работы, ключевые позиции эссе и реферата. Оцените, какой вид письменной работы будет предпочтительнее в той или иной ситуации.

Задание 2. Сделайте доклад по выбранной Вами тематике, руководствуясь правилами

составления и презентации доклада.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания

Задание. Познакомьтесь с одной из курсовых работ по вашему направлению за предшествующие годы (на выбор). Расскажите, какова цель данной курсовой работы и курсовой работы как одной из форм отчетности студента. Может ли цель написания курсовой работы быть различной для студента и преподавателя (руководителя)? Почему?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УК*

УК**

знать: требования осуществления деловой коммуникации в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий;

уметь: уточнять реквизиты документов разных жанров посредством современных поисковых систем, описывать наиболее существенные признаки источников информации;

владеть: навыками создания документов разных жанров в рамках официально-делового стиля посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример теста:

1. Определите тип делового письма:

Руководителям структурных подразделений

Сообщаю, что на октябрь 2009 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).

Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2009 года в соответствие с установленными лимитами.

Приложение на 1 л., в 1 экз.

Директор по экономике

- **информационное письмо.**
- письмо-напоминание.
- письмо-просьба.
- сопроводительное письмо.

2. К группе «Деловая переписка» относится…

- резюме.
- расписка.
- **извещение.**
- докладная записка.

3. К группе «Административно-организационные документы» относится…

- сожаление.
- **докладная записка.**
- контракт.
- протокол.

4. К группе «Распорядительные документы» относится…

- справка.
- благодарность.
- резюме.
- **решение.**

5. Жанрами делового общения не являются…

- **собеседование.**
- **выступление с реферативным сообщением.**
- брифинги.
- телефонные переговоры.

6. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путевку в лагерь, Вы напишете…

- резюме.
- **заявление.**
- автобиографию.

- объяснительную записку.

7. Языковая формула, используемая для выражения мотивов создания документа.

- В соответствии с ранее достигнутой договоренностью…
- В связи с проведением совместного семинара по проблеме…
- В связи с нарушением сроков доставки товара…
- **В целях обмена опытом работы направляем в Ваш адрес…**

8. Языковая формула, используемая для выражения причин создания документа.

- **Учитывая повышение спроса на продукцию Вашего предприятия…**
- В целях согласования сроков проведения конференции…
- Во исполнение приказа ректоров университета…
- Для согласования ряда спорных вопросов…

9. Языковая формула, используемая для сообщения, уведомления.

- **Информируем Вас о том, что…**
- Ввиду чрезвычайных обстоятельств…
- Согласно решению Департамента образования…
- В подтверждение нашего телефонного разговора…

10. Выберите верное понятие к данному определению:
.... – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример практических заданий
Задание 1. Обдумайте стратегии подготовки резюме (материал из сети Интернет) и составьте два варианта собственного резюме. Чем отличаются полученные варианты? Какие стратегии показались Вам наиболее эффективными?

Задание 2. *С учетом правил склонения имен и фамилий оформите вступительную часть заявления, поставив имена и фамилии в нужную форму:*
1) Кому подано: Валентина Гнатюк, Николай Остапенко, Елена Плеско, Владислав Седых, Станислав Трубач,Анна Хафиз, Маргарита Реут, Марина Юдкевич.

2) От кого подано: Галина Мищенко, Елизавета Меерзон, Петр Белуга, Игорь Красных, Владимир Юрко, Ирина Буалы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания
Задание. Познакомьтесь с одной из курсовых работ по вашему направлению за предшествующие годы (на выбор). Рассмотрите содержание работы и сформулируйте ответ на вопрос: как разработать оптимальный план работы над курсовой? На какие формальные требования к оформлению работы следует обратить особое внимание при написании курсовой? В чем состоит особенность структуры и содержания курсовой работы? Составьте тезисы для публикации на основе данного научного исследования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Пример заданий для тестирования

ПК*
ПК**

1. Соотнесите основные структурные компоненты содержания научной работы с их описанием:
1) Введение;
2) Основная часть;
3) Заключение.

а) обобщение выдвинутых идей, предлагаются рекомендации и направления изучения данной темы;
б) обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач исследования, выделение главных проблем исследования;
в) проработка темы исследования, система аргументов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ответ:
1-б
2-в
3-а

2. Соотнесите объем работы с соответствующим жанром:
1) 5-8 страниц;
2) 10-15 страниц;
3) 20-25 страниц;
4) 30-50 страниц.

а) курсовая работа;
б) доклад;
в) эссе;
г) реферат.

Ответ:
1-в
2-б
3-г
4-а

3. Определите, какой жанр малых научных работ студента предполагает выступление перед аудиторией:
а) эссе;
б) доклад;
в) реферат;
г) самостоятельная домашняя работа.

4. Укажите позицию, которая не характеризует содержание реферата:
а) конспект лекций преподавателя или прочитанных студентом статей и книг;
б) обзор прочитанной литературы по проблеме;
в) собственный взгляд автора (студента) на поставленную проблему;
г) систематизация подходов к решению поставленной проблемы.

5. Расставьте этапы работы над курсовой работой в правильной последовательности:
а) обдумывание ключевой идеи курсовой работы (в соответствии с темой);
б) разработка собственной концепции;
в) сбор информации по теме (литературы, примеров, фактов для анализа);
г) написание чернового варианта курсовой работы;
д) составление плана работы.

Ответ:
а, в, д, б, г

6. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

7. Какой недочет не является типичным недостатком курсовой работы:
а) путанность и непоследовательность изложения;
б) противоречивость выводов;
в) логичность и последовательность изложения;
г) указание источников, на которые отсутствуют ссылки в работе.

8. Найдите соответствие между понятием и его определением:
1) методология исследования;
2) методика исследования;
3) метод исследования.

а) инструмент познания;
б) совокупность приемов познания;
в) последовательность действий для достижения поставленной цели.

1-б
2-в
3-а

9. Какие методы исследования опираются на философские методы познания действительности, позволяют выделить и исследовать основополагающие вопросы предполагаемой научной концепции:
а) фундаментальные методы исследования;
б) прикладные методы исследования;
в) формальные методы исследования;
г) содержательные методы исследования.

10. Укажите позицию, которая не влияет на стиль устного выступления с результатами исследования:
а) высокий уровень владения профессиональной терминологией;
б) поддержание диалога со слушателями;
в) зрительный контакт с аудиторией;
г) способ подачи информации (индукция, дедукция).

УК*
УК**

1. Определите тип делового письма:

Руководителям структурных подразделений

Сообщаю, что на октябрь 2009 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).

Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2009 года в соответствие с установленными лимитами.

Приложение на 1 л., в 1 экз.

Директор по экономике

- **информационное письмо.**
- письмо-напоминание.
- письмо-просьба.
- сопроводительное письмо.

2. К группе «Деловая переписка» относится…

- резюме.
- расписка.
- **извещение.**
- докладная записка.

3. К группе «Административно-организационные документы» относится…

- сожаление.
- **докладная записка.**
- контракт.
- протокол.

4. К группе «Распорядительные документы» относится…

- справка.
- благодарность.
- резюме.
- **решение.**

5. Жанрами делового общения не являются…

- **собеседование.**
- **выступление с реферативным сообщением.**
- брифинги.
- телефонные переговоры.

6. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путевку в лагерь, Вы напишете…

- резюме.
- **заявление.**
- автобиографию.
- объяснительную записку.

7. Языковая формула, используемая для выражения мотивов создания документа.

- В соответствии с ранее достигнутой договоренностью…
- В связи с проведением совместного семинара по проблеме…
- В связи с нарушением сроков доставки товара…
- **В целях обмена опытом работы направляем в Ваш адрес…**

8. Языковая формула, используемая для выражения причин создания документа.

- **Учитывая повышение спроса на продукцию Вашего предприятия…**
- В целях согласования сроков проведения конференции…
- Во исполнение приказа ректоров университета…
- Для согласования ряда спорных вопросов…

9. Языковая формула, используемая для сообщения, уведомления.

- **Информируем Вас о том, что…**
- Ввиду чрезвычайных обстоятельств…
- Согласно решению Департамента образования…
- В подтверждение нашего телефонного разговора…

10. Выберите верное понятие к данному определению:
…. – копирование чужих мыслей, идей, суждений, предложений без ссылки на автора (первоисточник)
а) цитирование;
б) плагиат;
в) гипотеза;
г) абзац.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся 2-3 вариантов тестовых заданий, содержащих 10-12 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 7 до 12 правильных ответов – зачет;
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Методология научного исследования.
2. Языковые особенности научного стиля изложения.
3. Общая характеристика малых письменных работ (эссе, доклад, реферат)

4. Стратегии подачи материала исследования, основные структурные элементы научно-исследовательской работы.
5. Цели и задачи курсовой работы, стратегия выработки.
6. Формальные требования к оформлению курсовой работы.
7. Оформление вступительной части основного текста работы.
8. Способы обоснования темы работы.
9. Традиции и новации в подходах к научно-исследовательской работе.
10. Критика, оценка, типичные замечания и самопроверка научной работы.
11. Презентация научной работы (основные подходы).
12. Структура выступления: соотношение теоретической и практической частей.
13. Официально-деловой стиль и его особенности на уровне лексики. Тавтология и плеоназм в документном тексте.
14. Официально-деловой стиль и его особенности на разных уровнях языка.
15. Документ и документный текст: сходство, различие, особенности.
16. Лингвистические и экстралингвистические особенности документного текста.
17. Правила формирования и функционирования документных текстов.
18. Основные смысловые компоненты документного текста, или реквизиты документа.
19. Организация документного текста: выбор и комбинация реквизитов в зависимости от жанра и целевой установки автора текста.
20. Особенности реализации лингвистических правил в документном тексте.
21. Классификация и жанры документов.
22. Деловое письмо как особый жанр документного текста.
23. Классификация деловых писем.
24. Техника составления личных документов (заявление, доверенность, резюме и пр.)
25. Техника составления деловых писем (3-4 вида на выбор).
26. Редактирование как особый этап работы над документом.
27. Этапы редактирования.
28. Виды и принципы редакторской правки.
29. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.
30. Редакторская правка делового письма. Корректурные знаки.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Технология создания и оформления учебного, научного и делового текста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-2. Способен разрабатывать проектную и техническую документацию при выполнении эскизных, технических и рабочих проектов изделий при конструировании деталей, агрегатов планера и систем оборудования воздушного судна
ПК**	ПК-2.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТИМБИЛДИНГ: ПОСТРОЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ, КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМАНД

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.56
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** Теоретические аспекты тимбилдинга в организации Этапы командообразования и ее развития Тимбилдинг как метод предотвращения и разрешения внутригрупповых конфликтов	Глоссарий	Собеседование
		Практические занятия. Ролевая структура команды Компетенции и навыки тимбилдера: формирование эффективных команд Доверие в команде и формирование командного духа Межличностные коммуникации в процессе тимбилдинга Формирование глобальных и кросс-культурных команд	Групповой проект	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Особенности внутригрупповой и публичной коммуникации	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. История развития концепции тимбилдинга в мире и в России Ролевая структура команды Этическая пирамида как инструмент изменения поведения рабочей группы, команды Межличностные коммуникации в процессе тимбилдинга	Подготовка реферата	Собеседование
УК*	УК**	**Лекции.** Социальная психология малых групп в организационном контексте Возможности и проблемы формирования кросс-функциональной команды Мониторинг эффективности команды	Тестирование	Собеседование
		Практические занятия. Технологии внутригруппового взаимодействия виртуальной команды Experience-тимбилдинг и экстремальный тимбилдинг Оценка коэффициента навыков командной работы Современные инструменты тимбилдинга Нестандартные методы командообразования «Виртуозная» команда: управление талантами	Практические задания	Собеседование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работа. Личная эффективность лидера и членов команды	Практические задания	Собеседование
		Самостоятельная работа. Современные инструменты тимбилдинга Формирование проектных и краткосрочные проектных команд Технологии внутригруппового взаимодействия виртуальной команды Экологический и социальный тимбилдинг Hi-Tech-тимбилдинг Личная эффективность лидера и членов команды	Подготовка презентации	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития практико-ориентированных исследований малых групп
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики
4. Первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам
6. Многообразие групп в организациях
7. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов
8. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования
9. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования
10. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество
11. Гибкость функционально-ролевой структуры команды
12. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций
13. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства
14. Социально-психологические средства повышения креативности команды
15. 4 этапа создания эффективной рабочей команды
16. Формирование общего видения в команде
17. Композиция классического тимбилдинга: брифинг-мотивация-выполнение-рефлексия-анализ-дебрифинг. Технология переноса игровых ценностей в «реальный» мир.
18. Совместное творчество как тимбилдинг (музыкальный, художественный, «Киносъёмки», «Коллаж», «4 чувства» и т.д.)
19. Строительство арт-объекта как модель распределения функций в коллективе. «Вавилонская башня»
20. Интеллектуальный тимбилдинг. Интеллектуальные задания как элемент квестов и «верёвочного курса»
21. Проблема материального обеспечения программ тимбилдинга
22. Подбор площадки для тимбилдинга. Принципы работы с площадкой
23. Стратегическая и качественная оценка эффективности тимбилдинга.
24. Кривая Такмана (этапы формирования команд)
25. Кодекса команды как инструмента регулирования культуры командного взаимодействия

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично: допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример заданий для тестирования

Выберите один или несколько правильных ответов:

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский;

в) Л.И.Уманский.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

5. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

7. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;

б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны

8. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия,

влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

а) В.А. Ядов;

б) Д.Н. Узнадзе;

в) Н. Мясищев.

10. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

а) решение принимается коллективно;

б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;

в) происходит соревнование между индивидами.

11. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

а) Э. Мэйо;

б) Г. Хайменом;

в) Ч. Кули.

12. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

а) коммуникативную;

б) интерактивную;

в) перцептивную;
г) все ответы верны
13. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
а) рефлексией;
б) эмпатией;
в) идентификацией.
14 Формальные группы — это
а) которые имеют официально заданную извне структуру;
б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
в) объединенные по какому-либо общему признаку.
15. Референтная группа — это:
а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более правильных ответов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

Пример глоссария

Название глоссария: «Теоретические аспекты тимбилдинга в организации»
Структура глоссария:

№	Термин	Определение	Автор	Ссылка на источник
1.				
2.				
3.				

Термины для изучения: Тимбилдинг, Тим-спирит, Команда, Группа, Коллектив, Эффективная команда, Формирование команды, Тренинг менеджер, Лидер, Лидерство, Социометрическая структура группы, Групповая динамика, огруппление мышления, Групповой статус, Групповая роль, Коучинг, Медиация, Feedback, Внутригрупповой конфликт.

Шакала и критерии оценивания глоссария

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке глоссария: раскрытие предложенных терминов в полном объеме, разнообразное представление определений и использование широкого перечня источников, соблюдение требований к внешнему оформлению глоссария, наличие в работе собственных идей и определений.	Соблюдены все требования к подготовке глоссария: в полном объеме раскрыты предложенные термины, разнообразно представлены определения и использован широкий перечень источников, соблюдены требования к внешнему оформлению глоссария, в работе представлены собственные идеи и определения.	Требования к подготовке глоссария соблюдены лишь частично: допущены грубые ошибки в представленных определениях, в работе отсутствуют собственные идеи, допущены ошибки во время защиты глоссария.

Примерный перечень тем для подготовки презентации

Задание выполняют обучающиеся в паре. Подготовленная презентация должна содержать не менее 15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Подготовить презентацию необходимо по одной из представленных тем:

1. Эффективная коммуникация внутри команды.
2. Обучение сотрудников эффективному разбору конфликтных ситуаций.
3. Практика распределения командных ролей.
4. Делегирование задач между работниками разного уровня подчиненности.
5. Формирование доверия в команде.
6. Развитие навыков обратной связи в команде.
7. Создание свода стандартов совместной работы в команде.
8. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Global Teams, Cross-Cultural Teams.
9. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Virtual Teams.
10. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Project Teams, Short-Term Teams.
11. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Multi-Teams.
12. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Cross-Functional Teams.
13. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: экологический тимбилдинг.
14. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: социальный тимбилдинг.
15. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Hi-Tech Тимбилдинг.
16. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Woman Teams.
17. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Experience-Тимбилдинг.
18. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Individual/Team Building.
19. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: Beyond Limits Тенденция.
20. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире: World Teambuilding Championship.
21. Коэффициент навыков командной работы.

Шакала и критерии оценивания презентации

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке презентации: определение актуальности темы исследования и постановка проблемы, наличие сформулированных целей и задач работы, новизна и оригинальность предложенных решений, четкость и логичность доклада, доказательность представленных результатов, оригинальность демонстрационного материала, владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту презентации, наличие заключения и четкость выводов, качество ответов на вопросы.	Соблюдение всех требований к подготовке презентации: определена актуальность темы исследования и сформулированы проблема, цели и задачи работы; предлагаемые решения оригинальны; доклад выстроен последовательно и логично; результаты проведенных исследований обоснованы; демонстрируемый аудитории материал соответствует всем нормам оформления; обучающийся удерживает внимание аудитории и умеет преподнести себя; в работе представлено заключение и четкие выводы.	Требования к подготовке презентации соблюдены лишь частично: допущены логические или фактические ошибки в представленном материале; в работе отсутствуют собственные идеи; отсутствуют сформулированные цели и задачи; демонстрационный материал не соответствует требования; отсутствует умение обучающегося проводить публичное выступление и принимать участие в дискуссии.

Пример практического задания

Проанализируйте состояние дел в организации:

«ВЕРЕСК» - компания, которая занимается продажей компьютеров. 10 месяцев назад, Татьяна К., перешла на позицию топ менеджера. Ее преемнику, Александру Б., была поставлена задача сформировать сильную команду и улучшить результаты продаж. Однако, команда Александра последнее время работает неэффективно, результаты продаж упали, план выполнен лишь на 70%.

Александр ввел предложение: сотрудники отдела продаж подают ежемесячные отчеты, кроме того, он намерен проверять их ежедневные отчеты раз в 2 недели. Сотрудники, имеющие стаж работы свыше 3-х лет, негативно отнеслись к данному предложению.

Для улучшения коммуникаций Александр организовывает больше собраний. Однако служащие часто опаздывают на них. В обсуждении участвуют 2-3 человека, остальные предпочитают отмалчиваться.

Если поставленные цели не достигаются, сотрудники отдела по продажам обвиняют друг друга и другие отделы. Они никогда не принимают на себя ответственность за ошибки.

Внутри команды усилилась конкуренция друг с другом. Отсутствует взаимопомощь, некоторые явно недолюбливают друг друга.

Члены команды начинают защищаться, когда кто-то из новичков предлагает решение, которое может изменить ситуацию. Команде явно не хватает неординарных решений, члены команды не умеют принимать критику.

В команде часто бытуют разговоры о "хороших временах", когда Татьяна была менеджером.

Персонал команды:

Сергей Б., менеджер, 27 лет. Амбициозный и креативный. Стиль управления: директивный. Считает, что необходимо больше времени уделять контролю за подчиненными. Целеустремленный, основная задача: выполнять поставленные планы. Очень расстроен ситуацией; раньше работал в команде, которая занималась бизнес-оборудованием.

Вадим С., 40 лет. Спокойный, очень популярен в команде. Имеет хорошее влияние на всех членов команду. 4 раза не выполнял план в прошлом году. Объяснял это тем, что слишком большая конкуренция на рынке факс-машин. Делает много звонков в один день, потом отдыхает в другие дни. В хороших отношениях с Александром, который считает его другом и хорошим командным игроком.

Валерия П. новые продукты. 25 лет. Один год работает в «ВЕРЕСК». Всегда превышает план по продажам. Настойчива и трудолюбива, талантлива, амбициозна. Иногда агрессивна. Ее результатам завидуют другие члены команды, кроме Сергея. Многие не принимают ее идей во время собрания, стараться унизить или зацепить. Чувствует себя демотивированной. Хочет перейти в продажу плазменных панелей. Считает бумажную работу и тренинги тратой времени.

Никита М. 55 лет. Экстраверт, шумный. Часто опаздывает. Звонит клиентам часто с 11 до 3. Часто превышает планы продаж. Зарабатывает хорошую премию. Клиенты очень хорошо к нему относятся. Некоторые считают его высокомерным, хвастливым. Очень часто опаздывает на собрания.

Нина П., 30 лет. Надежная, точная, усердная. Начинает рано, заканчивает поздно. Не выполняла план 3 раза за прошлый месяц. Мало выступает на собраниях, но у нее есть очень хорошие идеи. Сергей часто "нападает" на нее, хотя другие члены команды хорошо относятся к ней. Считает, что необходимо ввести "командный процент" премии.

Ульяна Т., 44 года. Динамичная, легко поддающаяся переменам, иногда небезопасна. Хорошие показатели в продажах. Чаще всего выполняет план продаж. Может быть агрессивной, если ее идеи не поддерживаются на совещаниях. В хороших отношениях с Никитой. Они всегда поддерживают друг друга при групповом обсуждении.

Вы являетесь консультантом компании «ВЕРЕСК». Определите командные роли для каждого описанного сотрудника и предложите наиболее эффективные методы улучшения сложившейся ситуации в коллективе (повышение продаж, улучшение климата, корректировка стиля управления и т.д.).

Шакала и критерии оценивания практического задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Пример задания для группового проекта

Задание выполняют обучающиеся в группах по 4-5 человек. Разбившись на несколько групп (в соответствии с номерами на карточках), обучающиеся должны договориться о времени проведения совещания (все члены микро-группы должны прийти к единому мнению), при этом каждый студент имеет цель – набрать как можно больше индивидуальных баллов. Все участники микро-группы играют соответствующие роли, прописанные на карточках, в ходе взаимодействия они должны аргументировать свои позиции, исходя из своей роли. При переходе из группы в группу роли меняются.

Вопросы к группам для анализа:

1. Была ли достигнута заданная групповая цель?
2. Какими методиками вы воспользовались для принятия коллективного решения?
3. Что могло бы позволить группе принять решение в более короткий временной период?
4. Как распределились командные роли в группе?

ЗАДАНИЕ: договориться о времени проведения совещания, соблюдая ролевые позиции.
ЦЕЛЬ: набрать максимальное количество баллов.

4 группа. Вы – главный инженер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	5бал.	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***

1 группа. Вы – главный бухгалтер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	3бал.	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***

3 группа. Вы – директор компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	4бал.	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***

1 группа. Вы – начальник отдела кадров компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	2бал.	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***

ЗАДАНИЕ: **договориться о времени проведения совещания, соблюдая ролевые позиции.**
ЦЕЛЬ: набрать максимальное количество баллов.

4 группа. Вы – главный бухгалтер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	3бал.	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***

2 группа. Вы – председатель профсоюза компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	1бал.	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***

3 группа. Вы – начальник отдела кадров компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	2бал.	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***

3 группа. Вы – главный инженер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	5бал.	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***

ЗАДАНИЕ: **договориться о времени проведения совещания, соблюдая ролевые позиции.**
ЦЕЛЬ: набрать максимальное количество баллов.

3 группа. Вы – председатель профсоюза компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	1бал.	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***

2 группа. Вы – главный бухгалтер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	3бал.	***2бал.***	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***

4 группа. Вы – начальник отдела кадров компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	2бал.	***1бал.***	***5бал.***	***4бал.***	***3бал.***

2 группа. Вы – главный инженер компании.

Время.	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
	5бал.	***4бал.***	***3бал.***	***2бал.***	***1бал.***

Шакала и критерии оценивания группового проекта

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке группового проекта: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активность участия в командной работе, большое количество внесенных предложений. Инновационность полученного совместного решения	Соблюдены все требования к подготовке группового проекта: приведен подробный анализ ситуации и подготовлены исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. Обучающий демонстрирует владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами. Активно участвует в командной работе, вносит большое количество инновационных предложений для выработки совместного решения	Требования к подготовке группового проекта соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, проведен частичный анализ ситуации, доказательная база приведена не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует низкую активность в командной работе

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

ЗНАТЬ: закономерности, принципы и технологии тимбилдинга
УМЕТЬ: выявить проблемы организации командной работы в процессе профессиональной деятельности, определить методы их преодоления
ВЛАДЕТЬ: навыками успешных практик разрешения конфликтных ситуаций в ходе групповой работы в процессе своей профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Формы управления командой.
2. Виды проектных команд.
3. Раскол в командах и актуализация групповых защитных механизмов.
4. Необходимость согласования видений.
5. Значимость реорганизации команды.
6. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
7. Особенности работы в команде.
8. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
9. Тренинг по тимбилдингу: содержание и особенности проведения.
10. Виды тренингов по тимбилдингу и их применение.
11. Веревочный курс как способ формированию команды.
12. Тренинг командной сыгровки и технология его проведения.
13. Стратегические игры. Коммуникативные игры. Деловые игры.
14. Особенности формирования команды: Global Teams, Cross-Cultural Teams.
15. Особенности формирования команды: Virtual Teams.
16. Особенности формирования команды: Project Teams, Short-Term Teams.
17. Особенности формирования команды: Multi-Teams.
18. Особенности формирования команды: Cross-Functional Teams.
19. Особенности формирования команды: Woman Teams.
20. Experience-Тимбилдинг.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

За каждым из представленных в таблице крылатых выражений в таблице скрывается проблема формирования и развития команды. Определите ее характер, подготовьте короткое описание и предложите минимум два иллюстрирующих примера из книг, кинофильмов, сериалов или мультфильмов.

№	Цитата	Описание	Пример
1.	«Настоящая магия – это взять четырех сильных одиночек и заставить их работать вместе» Дилан Родс		
2.	«Я перестал думать, что работа в команде – это проявление слабости. Напротив, я понял, сколько это требует силы» Кисэ Рета		
3.	«Мы поддерживаем друг друга не потому, что мы в одной команде. Мы поддерживаем друг друга, и поэтому мы команда» Тэппэй Киеси		
4.	«Еще в самом начале карьеры я понял, что у тебя в команде не может быть проходных людей, каждая позиция важна, иначе не будет успеха» Марк Джейкобс		
5.	«Главное – собрать хорошую команду, тогда один день изменит все» Джордан Белфорт		
6.	«Успех требует большого доверия к другим» Дугпа Рэмпоше		

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения выявить проблемы организации командной работы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений выявить проблемы организации командной работы. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания.

Вы журналист. Вы едете на машине и останавливаетесь перед оцепленным милицией участком. Подходя, вы видите тело погибшего человека. Идет снег, холодно, все раздражены и следователь не позволяет вам сделать снимки и собрать информацию для репортажа. Ход работы Используя «Матрицу возможностей», оцените достоинства различных вариантов поведения в конфликте. В первой колонке опишите ваши возможные действия, которые 21 вы гипотетически можете предпринять в русле каждой стратегии. Стремитесь, чтобы вариантов было больше. Во второй колонке напротив каждого варианта вашего поведения опишите вероятный ответ оппонента и последствие реализации данной стратегии. В третьей колонке оцените вероятность каждого исхода, используя 10-ти балльную шкалу. В четвертой колонке оцените, насколько этот исход для вас желателен. 1 балл будет обозначать полную нежелательность, 10 — максимальную привлекательность.

Матрица возможностей

Возможный подход (подробное описание)	Вероятный результат применения этого подхода	Вероятность реакции (Р) от 1 до 10	Желательность такого итога (А) от 1 до 10	Итоговая оценка Р*А
Уклонение 1) 2)				
Приспособление 1) 2)				
Соперничество 1) 2)				
Компромисс 1) 2)				
Сотрудничество 1) 2)				

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки успешного разрешения конфликтных ситуаций в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки успешного разрешения конфликтных ситуаций в практическую деятельность. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК*

ЗНАТЬ: основы планирования профессиональной траектории развития команды

УМЕТЬ: устанавливать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе командной работы

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью адекватного распределения командных ролей для достижения поставленной цели

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Общая характеристика понятия «команда».
2. Смысл понятия «тимбилдинг». Модели тимбилдинга.
3. Особенности комплектования команды руководителей.
4. Понятия «команда› и «группа»: сходства и отличия.
5. Формирование «командного духа».

6. Принцип комплектования проектных команд на основании модели психотипов.
7. Миссия тимбилдинга.
8. Стадии тимбилдинга.
9. Место командного менеджмента в системе управления организацией.
10. Инфраструктура командного менеджмента.
11. «Колесо команды» Марджерисона — МакКенна.
12. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
13. Основные положения модели Майерс — Бриггс.
14. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
15. Этапы развития команд в организации.
16. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Вы — руководитель отдела в небольшой торговой компании. В вашем подчинении 6 менеджеров. Каждый из них претендует на лидерство в коллективе, в отделе часто возникают конфликты, в особенности, когда подчиненным приходится работать над совместным проектом. Им трудно договариваться друг с другом и принимать общие решения. Буквально на днях вашему отделу поручили новый ответственный проект, который очень важен для компании. Вы в это время уходите в отпуск, поэтому важно грамотно распределить задачи, мотивировать подчиненных, чтобы проект был выполнен успешно. Ваши задачи следующие.

1. Мотивирование сотрудников: поставить общую цель и настроить на групповую работу; мотивировать каждого сотрудника к работе, учитывая его индивидуальные особенности.

2. Распределение обязанностей между подчиненными и объяснение, почему определенная задача была поручена конкретному сотруднику.

– Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. При оформлении документов может допускать ошибки. Жесткий, директивный в общении. Считает, что только он работает в отделе;

– Мария — творческий человек, фонтанирует новыми идеями, но может допускать ошибки в расчетах и при работе с числами. Эмоциональна, любые претензии по работе воспринимает на личный счет. Считает себя самым эффективным сотрудником в отделе;

– Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов. Считает, что без него провалились бы многие проекты отдела;

– Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника;

– Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но может не доводить их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе. Считает, что успех большинства проектов — его личная заслуга;

– Игорь может легко убедить собеседника, эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, ему явно «недостает сцены». Часто выступает инициатором конфликтов. Считает, что он — самый эффективный сотрудник в отделе.

Задачи проекта:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия) (1 сотрудник);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом (1 сотрудник);
3) проведение переговоров с клиентом (1 сотрудник);
4) анализ и статистика продаж (1 сотрудник);
5) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств (1 сотрудник);
6) организация и проведение специальных акций (2 сотрудника);
7) координация взаимодействия с подразделениями (1 сотрудник);
8) регулирование претензий клиентов (2 сотрудника);
9) принятие решений о закупке продукции (1 сотрудник);
10) проведение переговоров с клиентом по новому ассортименту (2 сотрудника);
11) анализ новинок компании (1 сотрудник);
12) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов (1 сотрудник);
13) контроль отгрузок в магазины клиента (2 сотрудника);
14) отслеживание платежей клиента (1 сотрудник).

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределение имеющихся ресурсов. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы умения устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся не способен интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Подготовьте список вопросов, которые вы могли бы задать кандидату при приеме на вакантную должность во время собеседования при формировании коллектива, с помощью которого возможно определить предполагаемую роль человека в команде.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, выполнивших более 80% заданий в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования

ПК*

1. Формы управления командой.
2. Виды проектных команд.
3. Раскол в командах и актуализация групповых защитных механизмов.
4. Необходимость согласования видений.
5. Значимость реорганизации команды.
6. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
7. Особенности работы в команде.
8. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
9. Тренинг по тимбилдингу: содержание и особенности проведения.
10. Виды тренингов по тимбилдингу и их применение.
11. Веревочный курс как способ формированию команды.
12. Тренинг командной сыгровки и технология его проведения.
13. Стратегические игры. Коммуникативные игры. Деловые игры.
14. Особенности формирования команды: Global Teams, Cross-Cultural Teams.
15. Особенности формирования команды: Virtual Teams.
16. Особенности формирования команды: Project Teams, Short-Term Teams.
17. Особенности формирования команды: Multi-Teams.
18. Особенности формирования команды: Cross-Functional Teams.
19. Особенности формирования команды: Woman Teams.
20. Experience-Тимбилдинг.

УК*

1. Общая характеристика понятия «команда».
2. Смысл понятия «тимбилдинг». Модели тимбилдинга.
3. Особенности комплектования команды руководителей.
4. Понятия «команда› и «группа»: сходства и отличия.
5. Формирование «командного духа».
6. Принцип комплектования проектных команд на основании модели психотипов.
7. Миссия тимбилдинга.
8. Стадии тимбилдинга.
9. Место командного менеджмента в системе управления организацией.
10. Инфраструктура командного менеджмента.
11. «Колесо команды» Марджерисона — МакКенна.
12. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
13. Основные положения модели Майерс — Бриггс.
14. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
15. Этапы развития команд в организации.
16. Тенденции развития тимбилдинга в России и в мире.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирование теоретические положения примерами; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, определение собственной точки зрения, использование статистики для подтверждения основных положений.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирует теоретические положения примерами; владеет профессиональной терминологией; самостоятельное формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения, использует данные статистики для подтверждения основных положений.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных категорий и понятий; не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами и данными статистики; не способен самостоятельно сформулировать выводы, высказать собственную точку зрения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тимбилдинг: построение виртуальных, кросс-культурных и глобальных команд"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	знать: особенности тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; уметь: разрабатывать тренинг эффективности родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть: навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;	Теоретические основы формирования родительства. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическое сопровождение родительства. Принципы эффективного общения с детьми. Техники эффективного общения с детьми. Негативные техники общения.	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг, составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка тренинга родительской эффективности, подбор и опробование диагностических методик, анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций

ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	знать: теорию психологического просвещения субъектов образовательного процесса; уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; владеть: навыками разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Теоретические основы формирования родительства. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическое сопровождение родительства. Принципы эффективного общения с детьми. Техники эффективного общения с детьми. Негативные техники общения.	Лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг, составление глоссария, эссе, разработка реферата с медиа-презентацией, разработка тренинга родительской эффективности, подбор и опробование диагностических методик, анализ научных работ по педагогике семьи, составление аннотаций

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. Перечислите компоненты, которые включает в себя феномен родительства.
2. Какой из компонентов наиболее очевиден и доступен для внешнего наблюдения:

А) родительская ответственность;

Б) родительские установки и ожидания;

В) родительская позиция;

Г) стиль семейного воспитания

3. Перечислите критерии, которые могут оказаться бесполезными при принятии решения (Эдда Ле Шан).

4. Какие из данных аспектов всегда входят в родительский компонент?

А) креативный;

Б) позитивный;

В) потенциальный;

Г) эмоциональный

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

Родительство - _____феномен, представляющий собой эмоционально и _____окрашенную совокупность_____, представлений и убеждений относительно себя как _____, реализуемую _____составляющей родительства

6. Перечислите уровни презентации родительских установок и ожиданий.

7. Перечислите образующие родительского отношения.

8. Какой из факторов не оказывает существенного влияния на развитие родительской любви?

А) случайность зачатия ребенка;

Б) отсутствие желания иметь детей;

В) тяжелое материальное положение;

Г) отсутствие любви между супругами.

9. Перечислите факторы (8), депривирующие развитие родительской любви.

10. Какое чувство, по мнению, Э.Ле Шан, может стать оправданием физического наказания:

А) злость;

Б) гнев;

В) боль;

Г) обида;

Д)_____.

11. Реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми:

А) родительское отношение;

Б) родительская позиция;

В) стиль семейного воспитания;

Г) родительская ответственность

12. Назовите критерии, которые характеризуют родительскую позицию.

13. Перечислите факторы макроуровня, определяющие формирование родительства.

14. Перечислите 10 самых важных вещей, которым родители могут научить маленького ребенка (Эда Ле Шан).

15. Социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя:

а) семья;

б) родительство;

в) родительские установки;

г) родительское отношение.

16. В.А. Сухомлинский выделяет разновидности уродливой родительской любви. Соотнесите понятие и определение:

1) любовь умиления;

2) любовь деспотическая;

3) любовь как откуп;

а) это инстинктивная, неразумная любовь. Родитель радуется каждому шагу ребенка, не задумываясь, к каким последствиям он может привести.

б) родитель постоянно упрекает ребенка, создавая при этом невыносимую обстановку.

в) родитель обеспечивает все материальные потребности ребенка, выполняя тем самым свой родительский долг.

17. Советский и российский психолог, специалист по экспериментальной психологии (психология восприятия, психология внимания, психофизиология движений), системной семейной психотерапии, нейро-лингвистическому программированию.

а) Гиппенрейтер Ю.Б.;

б) Овчарова Р.В.;

в) Ле Шан Э.;

г) Сатир В.

18. По предмету диагностики стандартные психодиагностические методики А.Г. Шмелёв подразделяет на 6 типов. Какой ответ не относится к данной классификации?

а) психофизиологические свойства индивидуальности членов семьи;

б) характерологические свойства индивидуальности членов семьи;

в) характеристики когнитивной сферы членов семьи;

г) характеристики ценностно-мотивационной сферы членов семьи;

д) характеристики межличностных отношений;

е) характеристики внутрисемейного общения и взаимодействия;

ж) характеристики эмоциональных отношений.

19. Соотнесите название и характеристику по Л. Демозу, который выделяет шесть трансформаций по отношению к детству, выступающие в качестве моделей родительской любви на различных социокультурных этапах развития общества:

1) инфатицидный стиль;

2) бросающий стиль;

3) амбивалентный стиль;

4) навязчивый стиль;

5) социализирующий стиль;

6) помогающий стиль;

а) характеризуется тем, что ребенок не является отдельной духовной личностью и полноправным членом семьи. Ему дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, однако отказано в индивидуальности и самостоятельности;

б) характеризуется тем, что ребенок остается объектом агрессии. Родители стремятся сбыть его с рук в монастырь, кормилице или в чужую семью либо держат угнетенным в собственном доме;

в) характеризуется тем, что ребенок становится объектом воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни;

г) характеризуется тем, что ребенок становится ближе к родителям, но его поведение, внутренний мир, мысли, воля и чувства контролируются ими. При этом усиливается конфликт отцов и детей;

д) характеризуется тем, что родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенку; преобладает сочувствие и эмоциональный контакт;

е) Характеризуется массовыми детоубийствами и насилием над детьми.

20. Дайте определение понятию «воспитание родителей».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;
15 тестовых заданий – 7 баллов;
14 тестовых заданий – 6 баллов;
13 тестовых заданий – 5 баллов;
12 тестовых заданий – 4 балла;
11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

Активная познавательная работа во время занятий подразумевает работу на лабораторных занятиях - работа в микрогруппах, лекция-презентация, тренинг.

Темы лабораторных занятий:

1. Психология семьи в аспекте формирования родительства.
2. Психологическое сопровождение родительства
3. Принципы эффективного общения с детьми.
4. Техники эффективного общения с детьми.
5. Негативные техники общения.

Критерии оценки:

способность к решению поставленных перед группой или участниками «круглого стола» задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Участие в работе в микрогруппах, лекции-презентации, тренинге происходит на лабораторных занятиях, работа на которых оценивается в 1 балл.

Высокий уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Средний уровень проявления названных критериев – 0,5 балла.

Низкий уровень – 0 баллов.

Составление глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: родительство, воспитание родителей, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания, семейные отношения, семейная система, функции семьи, психологические типы семьи, формы семьи, сценарий социализации и воспроизводства семьи, родительская любовь, воспитательный потенциал семьи, привязанность, поддержка и сопровождение семьи, самоактуализация родителя, позитивное воспитание, тренинг родительской эффективности, осознанное родительство, психолого-педагогическое просвещение родителей, родительский клуб, детско-родительские отношения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

содержательность глоссария – 2 балла;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 2 балла;

правильность оформления ссылок и цитат – 2 балла;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 2 балла;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 2 балла.

Эссе.

Примерные темы эссе:

1. Материнство и отцовство как феномен.
2. Факторы определяющие формирование родительства.
3. Принципы феноменологического подхода при рассмотрении родительства.
4. Компоненты феномена родительства.
5. Внутрисемейная и внесемейная деятельность.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе 7 баллов:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Современная семья: социальный портрет.
2. Воспитательный потенциал современной семьи.
3. Дети и тактика семейного воспитания.
4. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.
5. Ошибки родителей.
6. Воспитание дочери.
7. Воспитание сына.
8. Культурно-исторические аспекты пола.
9. Технологии психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.
10. Формирование и развитие чувства родительской любви.
11. Проблемы семьи и семейного воспитания в России.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией 10 баллов:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 2 балла.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 1 балл.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Разработка тренинга родительской эффективности.

Задача: разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

1. Тренинг развития детско-родительских отношений.

2. Тренинг родительской эффективности для родителей дошкольников.

3. Тренинг родительской эффективности для родителей младших школьников.

4. Тренинг родительской эффективности для родителей подростков.

5. Тренинг по формированию психологической готовности к родительству.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 11 баллов:

знание и соблюдение принципов разработки тренинга – 1 балл;

умение анализировать проблему и строить психолого-педагогическую работу в соответствии с выводами – 2 балла;

способность выстраивать психолого-педагогического работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками тренинга – 2 балла;

умение разрабатывать последовательность задач, направленных на тренинговую деятельность – 2 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов тренинга к продуктивной деятельности – 2 балла.

Подбор и освоение диагностических методик по проблеме детско-родительских отношений.

Обучающиеся получают задание подобрать методики диагностики детско-родительских и провести их хотя бы с одной семьей, представить отчет о проделанной работе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 4 балла за 1 методику:

Умение подобрать валидную, точную, надежную методику диагностики детско-родительских отношений, обосновать целесообразность своего выбора методики – 1 балл.

Умение анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и практические рекомендации – 1 балл.

Умение правильно оформить описание методики и отчет о работе с испытуемым – 1 балл.

Умение изложить устно описание методики и результаты ее применения – 1 балл.

Анализ научных работ по проблеме детско-родительских отношений, составление аннотаций.

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать научные работы (статьи, монографии) по проблеме детско-родительских отношений, составить аннотации не меньше, чем пяти из них.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка этого вида работы 5 баллов:

способность найти необходимую информацию по предложенной проблеме – 1 балл;

способность выделить сущностное в изучаемом материале, оценить его актуальность – 1 балл;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные идеи по проблеме детско-родительских отношений – 1 балл;

знание требований и умение составлять аннотацию текста – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи – 1 балл.

Исследовательский проект (дополнительное практико-ориентированное задание).

Самостоятельная организация обучающимся психолого-педагогического экспериментального исследования, посвященного проблеме детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

умение сформулировать методологические характеристики (проблему, объект, предмет, цель, задачи) своего исследования – 1 балл;

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл;

способность подобрать научные методы для решения поставленных задач – 1 балл;

способность провести экспериментальное исследование (подобрать выборку испытуемых, получить эмпирическую информацию) – 1 балл;

умение проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные данные – 1 балл;

умение формулировать выводы и практические рекомендации по результатам исследования – 1 балл;

знание правил оформления презентации, умение их выполнять, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) презентации – 1 балл;

глубина и полнота раскрытия темы исследования в презентации, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл;

логичность, связность, доказательность выступления, умение вести научную полемику – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи – 1 балл.

Публикация научной статьи по теме дисциплины (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация научной статьи в журнале, рекомендованном ВАК, или индексированном в РИНЦ, – 10 баллов;

публикация в другом научном журнале - 9 баллов;

статья, подготовленная к публикации, но не отправленная в печать – 6 баллов;

отсутствие научной статьи – 0 баллов.

Участие в студенческой научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы 10 баллов:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции – 10 баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации – 8 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-3.1: Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Обучающийся знает: особенности тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

1. Сущность феномена родительства.
2. Семейные ценности как компонент родительства.
3. Стили семейного воспитания.
4. Родительские установки и ожидания.
5. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
6. Родительские чувства, их специфика.
7. Характеристика родительских позиций (А.С. Спиваковская).
8. Родительская ответственность, её особенности.
9. Факторы, определяющие формирование родительства.
10. Понятие семейной системы.
11. Сценарий социализации и воспроизводства семьи (В.Н. Дружинин).
12. Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви.
13. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви.
14. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
15. Проблемы самореализации родителя.
16. Работа с созависимыми отношениями (Е.В. Емельянова).
17. Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».
18. Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин).
19. Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова).
20. Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова).
21. Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовствование и материнствование» (Н.В. Боровиковой).
22. Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства.
23. Тренинги развития детско-родительских отношений.

ПК-3.2: Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Обучающийся знает: теорию психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

1. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.
2. Модель родительского всеобуча и подготовки молодёжи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
3. Основы позитивного воспитания (Ю.Б. Гиппенрейтер).
4. Принципы позитивного воспитания (Дж. Грей).
5. Приёмы позитивного воспитания (Карен Р. Джослин).
6. Приёмы позитивного воспитания (Фабер А., Мазлиш Э.).
7. Приёмы позитивного воспитания (Эда Ле Шан).
8. Позитивная педагогика в воспитательном взаимодействии с подростками (В. Леви).
9. Позитивная педагогика в воспитательном взаимодействии с подростками (Р. Байярд, Д. Байярд).
10. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская).

11. Разновидности уродливой родительской любви (В.А. Сухомлинский).
12. Уровни развития родительской любви.
13. Составляющие родительской любви.
14. Основные отличия материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
15. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
16. Психологическая готовность к материнству.
17. Влияние внутриутробного воспитания на ребёнка.
18. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым).
19. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в идеализации родительского образа.
20. Основные потребности ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность быть похожим на других.
21. Понятие здоровой привязанности.
22. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.
23. Специфичность ситуации приёмного родителя. Профессиональное замещающее родительство.
24. Педагогика индивидуализации, тьюторское сопровождение ребёнка (Т.М. Ковалёва).
25. Психодиагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.
26. Изучение психологической атмосферы семьи.
27. Диагностика семейных отношений.
28. Диагностика типов семейного воспитания.
29. Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-3.1: Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Обучающийся умеет: разрабатывать тренинг эффективности родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задание 1. Составьте план тренинга эффективности родителей по гармонизации отношений в семье.

Задание 2. Подберите серию упражнений для развития понимания родителями своего ребенка.

Задание 3. Подберите серию упражнений для развития «активного слушания» у родителей.

Обучающийся владеет: навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга.

Задание 1. Составьте план взаимодействия образовательного учреждения с семьей по профилактике конфликтов.

Задание 2. Составьте план взаимодействия образовательного учреждения с семьей по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

Задание 3. Составьте план взаимодействия образовательного учреждения с семьей по формированию и развитию чувства родительской любви.

ПК-3.2: Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Обучающийся умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Задание 1. Составьте план занятия по просвещению родителей по проблеме психологического здоровья школьников.

Задание 2. Составьте план занятия по просвещению родителей по проблеме профилактики вредных привычек в подростковом возрасте.

Задание 3. Составьте анкету для родителей по выявлению трудностей в воспитании детей.

Обучающийся владеет: навыками разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Задание 1. Составьте план психолого-педагогического просвещения неполных семьей.

Задание 2. Составьте план психолого-педагогического просвещения семьи с ребенком подросткового возраста.

Задание 3. Составьте план психолого-педагогического просвещения семьи с ребенком младшего школьного возраста.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-3: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.					
ПК-3.1: Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.					
знать: особенности тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	Отсутствие базовых знаний особенностей тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	Фрагментарные знания особенностей тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	Общие, но не структурированные знания особенностей тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	Сформированные систематические знания особенностей тренинговой работы в рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;
уметь: разрабатывать тренинг эффективности родителей,	Отсутствие умений разрабатывать тренинг эффективности	Частично освоенное умение разрабатывать тренинг эффективности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение разрабатывать тренинг эффективности

психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	разрабатывать тренинг эффективности родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	разрабатывать тренинг эффективности родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;	родителей, психолого-педагогические занятия, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса;
владеть: навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;	Отсутствие навыков организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;	Фрагментарные навыки организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;	Успешное и систематическое применение навыков организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка в рамках тренинга;
ПК-3.2: Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.					
знать: теорию психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	Отсутствие базовых знаний теории психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	Фрагментарные знания теории психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	Общие, но не структурированные знания теории психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	Сформированные систематические знания теории психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	Отсутствие умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	Частично освоенное умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	Сформированное умение осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;
владеть: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	систематическое владение навыками разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	содержащие отдельные пробелы владение навыками разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	применение навыков разработки и реализации программ в рамках психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (до 1 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 51 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Эссе	до 7 баллов
	Разработка реферата с медиа-презентацией	до 10 баллов
	Разработка тренинга родительской эффективности	до 11 баллов

	Подбор и опробование диагностических методик	до 4 баллов за 1 методику (всего 8 баллов)
	Анализ научных работ по проблеме детско-родительских отношений, составление аннотаций	до 5 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Тренинг эффективности родителей» в течение 8 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, выполнение заданий и контрольные мероприятия, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.31
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Практические занятия.** 1. Законодательно-нормативное регулирование управления документацией. Международные стандарты по управлению документами 2. Составление и оформление деловых документов. Локальные нормативные акты	Практические задания, тестирование	вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Способы и методы редактирования и правки текстов служебных писем 2. Принципы речевого письменного воздействия. Коммуникативные эффекты 3. Роль культуры речи в обеспечении этичности письменного делового общения. 4. Создание шаблонов деловых писем. 5. Составление и оформление деловых документов. Распорядительные документы 6. Составление и оформление деловых документов. Информационно-справочные документы 7. Деловая переписка 8. Принципы структурирования текста документа 9. Составление и оформление деловых документов. Требования к оформлению реквизитов как составляющая письменного этикета. 10. Документационное сопровождение основных бизнес-процессов и проектной деятельности организации	Практические задания, подготов-ка доклада	вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 1. Унифицированные системы документации и комплексы документов, обеспечивающих профессиональную деятельность. Специальные системы документации (юридические, кадровые, научно-технические и др. документы) Технологии документооборота	собеседование	вопросы к зачету
		Практические занятия. 2. Структура и общая характеристика документопотоков организации. 4. Организация работы с документами в управленческой структуре	Практические задания, тестирование	вопросы к зачету

		Самостоятельная работа. 11. Структурная специфика аналитических документов 12. Структурная специфика проектных документов 14. Специфика смешанного документооборота 14. Специфика электронного документооборота 15. Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов 16. Системы электронного документооборота 17. Организация текущего и архивного хранения документов. Организация архива предприятия. Правила комплектования, условия хранения документов 18. Организация оперативного и архивного хранения документов и обеспечение их использования в текущей профессиональной деятельности 19. Особенности функционирования архивов различных видов 20. Взаимодействие систем бумажного и электронного документооборотов	Практические задания, подготов-ка доклада	вопросы к зачету

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Документ и его место в системе управления.
2. Понятие «информация» и его развитие. Связь информации и документа.
3. Законодательные, нормативные правовые и методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
4. Законодательное регулирование и ответственность за нарушение работы с информацией
5. Способы документирования и их развитие
6. Общие и частные функции документа. Свойства документной информации.
7. Подлинники и копии. Виды копий. Порядок удостоверения копий.
8. Формуляр документа. Типовой формуляр, формуляр-образец.
9. Требования к конструированию бланков. Виды бланков.
10. Реквизиты, придающие документу юридическую силу.
11. Реквизиты «государственный герб РФ», «герб субъекта РФ», «эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)». Правила проставления и требования к оформлению.
12. Реквизит «справочные данные об организации». Требования к оформлению.
13. Реквизит «дата документа». Требования к оформлению; дата как составная часть других реквизитов.
14. Реквизит «резолюция». Значение, требования к оформлению.

15. Порядок утверждения документа, виды утверждения.
16. Общие требования к тексту документа. Этапы подготовки документа.
17. Унификация текста документа. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, трафаретные тексты).
18. Элементы текста: заголовок, констатирующая, основная (распорядительная), заключительная части; требования к ним.
19. Стилистические особенности текстов служебных документов.
20. Отметки на документе, их значение и оформление
21. Порядок согласования документов. Оформление внешнего и внутреннего согласования
22. Печать как реквизит документа. Требования к проставлению печати.
23. Реквизит «подпись». Требования к оформлению.
24. Анализ организационно-правовой документации.
25. Современные проблемы нормативной регламентации делопроизводства.
26. Организация документооборота учреждения и основные направления его совершенствования
27. Анализ документооборота учреждения
28. Организация регистрации документов
29. Автоматизация регистрации документов.
30. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов.
31. Организация работы с обращениями граждан в государственных учреждениях.
32. Методика составления номенклатуры дел учреждения.
33. Проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
34. Системы электронного документооборота в профессиональной деятельности.
35. Специфика аналитических и проектных документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильная и своевременная демонстрация знаний. В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	В процессе ответа обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы управления документацией, умение анализировать документационное обеспечение профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать теоретические основы управления документацией, умений анализировать документационное обеспечение профессиональной деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Система организационно-правовых документов. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
2. Система организационно-распорядительной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
3. Система информационно-справочной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
4. Устав, структура и реквизиты формуляра.
5. Положение, структура и реквизиты формуляра.
6. Должностная инструкция, структура и реквизиты формуляра.

7. Штатное расписание, структура и реквизиты формуляра.
8. Приказ, структура и реквизиты формуляра.
9. Распоряжение, структура и реквизиты формуляра.
10. Указание, структура и реквизиты формуляра.
11. Докладная записка, структура и реквизиты формуляра.
12. Служебная записка, структура и реквизиты формуляра.
13. Объяснительная записка, структура и реквизиты формуляра.
14. Справка, структура и реквизиты формуляра.
15. Виды и характеристики документопотоков.
16. Особенности и характеристики входящего документопотока
17. Особенности и характеристики исходящего документопотока
18. Особенности и характеристики внутреннего документопотока
19. Жизненный цикл управленческих документов.
20. Характеристики видов делопроизводства в организации.
21. Централизованный вид документооборота.
22. Децентрализованный вид документооборота
23. Смешанный вид документооборота
24. Экспедиционная обработка документов.
25. Регистрация документов как составная часть технологии делопроизводства. Виды и правила регистрации документов.
26. Организация контроля исполнения документов.
27. Номенклатура дел организации. Виды, порядок составления, особенности оформления.
28. Организация информационно-справочной и поисковой работы с документами.
29. Понятие «экспертизы ценности документов». Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
30. Подготовка документов к хранению. Правила оформления и формирования дел.
31. Организация оперативного хранения документов и обеспечение их использования в текущей деятельности.
32. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления. Основная характеристика, требования к системе.
33. Примерная инструкция по делопроизводству о вопросах документирования управленческой деятельности.
34. Табель унифицированных форм документов. Значение и порядок разработки.
35. Служба ДОУ, функции и должностной состав.
36. Штатная численность службы ДОУ.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и выступлению с докладом: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Перечислите, на основании каких организационно-правовых документов осуществляют свою деятельность служба документационного обеспечения управления и ее работники:

2. Отметьте неверное утверждение.
   а) Организационная структура службы ДОУ зависит от объема документооборота
   б) Служба ДОУ должна подчиняться непосредственно руководителю организации
   в) Служба ДОУ работает с документами, содержащими информацию ограниченного доступа
   г) К основным задачам службы ДОУ можно отнести внедрение новейших информационных технологий в работу с документами

3. Какие нормы применяются для расчета численности делопроизводственного персонала?
   а) Нормы выработки
   б) Нормы времени
   в) Нормы управляемости
   г) Нормы обслуживания

4. Выберите правильный ответ. Документы организации делятся на три документопотока:
   а) Организационно-распорядительные, организационно-правовые, информационно-справочные
   б) Входящие, исходящие, внутренние
   в) Со сроком хранения постоянно, временно (свыше 10 лет), временно (до 10 лет включительно)
   г) Документы кадрового учета, документы бухгалтерского учета, управленческие документы

5. Если срок хранения документации организация определяет сама, в номенклатуре дел проставляется отметка:
   а) ЭПК
   б) Постоянно
   в) До замены новыми
   г) До минования надобности

6. Экспертиза ценности документов проводится:
   а) Ежегодно
   б) 1 раз в 5 лет
   в) По мере необходимости
   г) 1 раз в 3 года

7. Какой вид документов не включается в номенклатуру?
   а) печатные издания
   б) служебные записки
   в) должностные инструкции

г) все документы включаются в номенклатуру

8. В каком году можно уничтожить документы, созданные в 2018 г. и имеющие срок хранения 10 лет?
   а) 2028
   б) 2029
   в) 2030
   г) 2027

9. Кто принимает решение о выделении документов к уничтожению?
   а) Экспертная комиссия организации.
   б) Руководитель организации.
   в) Архив, принимающий документы данной организации на хранение.
   г) Руководитель архивной службы организации

10. Определите последовательность проведения экспедиционной обработки входящего документа:

1. Сортировка документов	1
2. Проверка целостности упаковки	2
3. Проверка правильности доставки	3
4. Проверка комплектности документа	4

11. Выберите неправильный вариант ответа:
   а) Конверт, в котором поступил документ, сохраняется в случаях, если только по конверту может быть установлен адрес отправителя и дата отправки
   б) Конверты с письменными обращениями граждан хранятся вместе с обращениями
   в) На конвертах отметка о поступлении документа в организацию не проставляется
   г) Конверт не уничтожается, если полученный документ по смыслу носит личный характер, а на конверте гриф "Лично" отсутствует

12. В организацию 28 декабря поступил счет-фактура, датированный 17 ноября. Входящий документ следует:
   а) зарегистрировать от 17 ноября 2018 г.
   б) зарегистрировать от 28 декабря 2018 г.
   в) не регистрировать
   г) зарегистрировать 17/28 декабря 2018 г.

13. Отправитель выслал письмо по электронной почте, по факсу и обычной почтой. Как следует зарегистрировать письма?
   а) всем письмам присвоить один регистрационный номер
   б) каждому письму присвоить собственный регистрационный номер
   в) зарегистрировать только одно письмо, остальные не регистрировать
   г) регистрировать не следует

14. В бумажном журнале регистрации по ошибке были пропущены регистрационные номера (после 456 был записан 546). Как исправить ошибку?
   а) Исправить корректором все номера, начиная с 546, на правильные
   б) В примечании к документу, зарегистрированному под номером 546, сотрудник, ответственный за ведение журнала, должен указать, что пропущены номера с 457 по 545, поставить подпись и печать
   в) Ничего не следует предпринимать

г) Ошибочно поставленные номера оставить без изменения, но продолжить правильный порядок регистрации, т.е. вернуться к 457

15. В организацию поступило письмо от коммерческой организации с указанием срока исполнения в течение 5 дней. Директор в резолюции указал срок исполнения – 7 дней. Как определить срок исполнения документа?

а) Исполнить в срок, указанный в резолюции
б) Исполнить в срок, указанный в письме
в) Исполнить в течение 30 дней с момента поступления документа в организацию
г) Исполнить в течение 30 дней с момента регистрации документа

16. Если резолюция руководителя на документе сформулирована следующим образом: «Степановой В.Н. Подготовить отчет в течение 20 дней. Подпись. 04 августа 2018 г.», то какой день следует считать последним днём своевременного составления отчета (срок исполнения исчисляется в календарных днях)?

а) 23 августа 2018 г.
б) 31 августа 2018 г.
в) 24 августа2018 г.
г) 22 августа 2018 г.

17. В формулировке поручения руководителя указано «представить проект договора до 03 сентября 2018 г.». Укажите последний день исполнения поручения.

а) 03 сентября 2018 г. до 18.00 (время окончания работы в организации)
б) 02 сентября 2018 г. до 18.00 (время окончания работы в организации)
в) 03 сентября 2018 г. до 09.00 (время начала работы в организации)
г) 02 сентября 2018 г. до 09.00 (время начала работы в организации)

18. Изменить сроки исполнения документа может только:

а) Служба делопроизводства
б) Группа контроля
в) Системный администратор
г) Руководитель

19. С какого числа исчисляются сроки хранения документов?

а) С даты окончания срока исполнения документа
б) С первого числа месяца, следующего за датой окончания исполнения документа
в) с 1 января года, который следует за годом окончания их в делопроизводстве
г) сроки определяются индивидуально по каждому документу

20. Определите порядок создания номенклатуры дел организации

1. Вводится в действие	а) Каждый год
2. Составляется и согласовывается заново	б) Последний квартал текущего года
3. Пересматривается и уточняется	в) с 1 января следующего календарного года
4. Составляется	г) Не реже 1 раз в 5 лет

21. Какая из приведенных конструкций составлена с учетом норм делового этикета?

а Иван Иванович!
…
С уважением, П.П. Петров

б Уважаемый Иван Иванович!
…
П.П. Петров

в (без обращения)
…
С уважением, П.П. Петров

г Уважаемый Иван Иванович!
…
С уважением, П.П. Петров

22. При адресовании документа должностному лицу инициалы указывают:
А) перед фамилией адресата
Б) после фамилии адресата
В) можно указывать и перед и после фамилии

23. «Данные, описывающие контекст, содержание и структуру документов» (ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007) – это:
А) реквизиты;
Б) метаданные;
В) идентификационные атрибуты;
Г) регистрационные данные

24. Установите соответствие вида документа и его обязательных реквизитов (одному документу могут соответствовать несколько реквизитов):

1) Гарантийное письмо	а) Наименование вида документа
2) Акт экспертизы	б) Отметка о наличии приложения
3) Сопроводительное письмо	в) Гриф утверждения
4) Перечень	г) Печать

25. Документирование – это:
а) приведение документов к единообразию;
б) запись информации на различных носителях по установленным правилам;
в) процесс создания управленческих документов;
г) организация работы с документами.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 25 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 30 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 11 и более правильных ответов.

от 0 до 10 правильных ответов – не зачтено.

от 11 до 25 правильных ответов – зачтено.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на группы-коммерческие предприятия, распределяют роли в соответствие с предложенными вариантами. В задачи каждой группы входит:

1) придумать и название организации и логотип;

2) в соответствие с ролями провести согласование проекта документа

3) в соответствие с ролями и на основании предоставленного раздаточного материала составить и оформить коммерческое предложение в адрес другой группы;

4) сформулировать аргументы о необходимости расширения (сокращения) штата структурного подразделения, необходимости приобретения системы электронного делопроизводства, выделения отдельного помещения для хранения документов;

5) подготовить аналитический документ (справку, обзор, реферат, дайджест, статью, заключение, информационную сводку) по предлагаемой преподавателем ситуации.

Индивидуальные задания:

Составьте документы в соответствии с представленной ситуацией

1. Директор ООО «Конверсия» Трофимов О.Ю. 7 апреля текущего года издал **приказ** об утверждении Положения о порядке расчетов за оказание информационных услуг. Юрисконсульту по финансово-хозяйственным вопросам Морозову В.П. и секретарю-референту Дягилевой Е.А. было поручено к 10 апреля разработать типовые формы договоров об оказании различных видов информационных услуг и строго контролировать их применение в деятельности предприятия. Ответственность за изготовление, учет и сохранность бланков договоров возложена на Дягилеву Е.А., которая вместе с юрисконсультом завизировала проект приказа.

2. Закрытым акционерным обществом «Восход» (109176, Москва, ул. Полевая, д.14, оф.324) был оформлен заказ № 7 на поставку продукции в соответствии с заключенным договором о поставках от 13.06.2003 № 12 и направлен в адрес ОАО «Диамант» (114000, Москва, ул. Просторная, д. 25, оф.14, тел. 168-93-78, ОКПО 87654321, ОГРН 1234567890098, ИНН/КПП 0987654321/123456789). Однако ОАО «Диамант» не смогло в указанный срок (28.07.2003) исполнить заказ из-за болезни ведущего сотрудника отдела доставки и Генеральный директор его Г.Л.Муромцев направил **информационное письмо** в адрес ЗАО «Восход» о переносе сроков исполнения заказа № 7 с 28.07.2003 на 04.08.2003, в котором также отметил что ОАО «Диамант» согласно в течение 5 дней выплатить неустойку в соответствии с п.4.2 заключенного договора о поставках. Письмо было составлено исполнителем А.Л.Смирновой и подпись заверена печатью организации.

3. Руководитель отдела новых проектов О.В.Токарева обратилась к Генералному директору ООО «Мастер» г-ну А.Д.Иевлеву с **докладной запиской** о необходимости увеличения штатной численности отдела. В докладной записке О.В.Токарева сообщала о том, что в настоящее время для успешной работы агентства необходимо увеличение базы данных о потенциальных клиентах. По ее мнению, одним из наиболее реальных путей расширения базы данных является постоянный анализ средств массовой информации, в частности прессы (информация о наиболее крупных клиентах агентства была получена из аналитического журнала «Эксперт»). В связи с тем, что отдел в его настоящем составе (5 сотрудников) не имеет возможности организовать подробное изучение аналитических изданий, О.В.Токарева считает целесообразным ввести в штат отдела две должности менеджеров для изучения и анализа прессы с целью выявления потенциальных клиентов, а также подготовки оперативной информации о положении на рынке СМИ в форме еженедельных отчетов. В докладной записке Токарева предложила на эти должности подобрать сотрудников из числа студентов 4-5 курсов факультета журналистика МГУ или школы рекламы.

4. ЗАО «Гранд-М» (Москва) 05.03.2021 г. провело заседание Совета директоров, на котором присутствовали следующие члены Совета: Попов И.П., Иванов И.И., Сидоров С.С., Устинова У.У., Федоров Ф.Ф. В связи с наличием кворума заседание было признано правомочным. На заседание выносился вопрос об определении рыночной стоимости размещаемых обществом дополнительных акций. По данному вопросу заслушали Федорова Ф.Ф., который предложил определить рыночную стоимость размещаемых обществом акций путем закрытой подписки дополнительных акций в размере 10 000 (десяти тысяч) руб. за акцию. Заседание постановило утвердить предложение Федорова Ф.Ф., так как при голосовании «ЗА» было отдано пять голосов, проголосовавших «ПРОТИВ» и «ВОЗДЕРЖАВШИХСЯ» не было. Решение принято единогласно. Заседание вел председатель П.И.Попов. Протокол подготовлен секретарем И.П.Петровым.

5. Руководителем Комитета по земельным ресурсам и землеустройству по РК Федеральной службы земельного кадастра России А.Т.Кондрашовым 1 ноября текущего года был издан **приказ** о введении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кадров. Приказ издавался в соответствии с постановлением Государственного комитета по статистике от 06.04.2001 № 26 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» и с целью создания в Комитете единой системы кадровой документации. Приказом вводились в действие с 1 ноября текущего года все унифицированные формы, вошедшие в Альбом УФД, утвержденный вышеуказанным постановлением.

Проект приказа завизировали юрисконсульт Тищенко И.А., инспектор отдела кадров Жукова Т.П.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося ориентироваться в основных проблемах управления документацией, формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося ориентироваться в основных проблемах управления документацией, формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: состав комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм;

Уметь: использовать правила и методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач;

Владеть: навыками составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Реквизиты, придающие документу юридическую силу. Расположение на документе, правила оформления.
2. Реквизит «государственный герб РФ», «герб субъекта РФ», «эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)». Правила проставления и требования к оформлению.
3. Реквизит «справочные данные об организации». Требования к оформлению.
4. Реквизит «дата документа». Требования к оформлению; дата как составная часть других реквизитов.
5. Реквизит «резолюция». Значение, требования к оформлению.
6. Общие требования к тексту документа. Этапы подготовки документа. Унификация текста документа.
7. Стилистические особенности текстов служебных документов.
8. Отметки на документе, их значение и оформление
9. Печать как реквизит документа. Требования к проставлению печати.
10. Реквизит «подпись». Требования к оформлению.
11. Способы аргументирования в тексте.
12. Законы логики при построении текста письма. Дедукция, индукции и абдукция.
13. Принцип пирамиды при построении текста документа.
14. Система организационно-правовых документов. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
15. Система организационно-распорядительной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.
16. Система информационно-справочной документации. Определение, реквизиты формуляра, основные виды документов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание состава комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм	Знает состав комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм	Не знает состав комплекса документов, обеспечивающих деятельность организаций различных правовых форм
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Охарактеризуйте функции следующих документов: зачетная книжка, паспорт, трудовой договор, объяснительная записка, приказ о создании структурного подразделения, информационное письмо, договор страхования, проект участия в конференции.

Задание 2. Составьте комплект бланков для организации: общий бланк, угловой банк письма, продольный бланк письма, бланк структурного подразделения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение использовать правила и методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать правила и методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач	Отсутствие умений использовать правила и методы подготовки управленческих документов и осуществления деловых письменных коммуникаций при решении профессиональных задач

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1. Проанализировать предложенную преподавателем инструкцию по делопроизводству, найти недостатки и внести в нее исправления.

Задание 2. Составьте приложения к инструкции по делопроизводству, конкретизирующие работу на некоторых этапах документооборота.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков составления и оформления документов для обеспечения профессиональной деятельности

ПК*

Знать: системные признаки документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципы формирования систем документации;

Уметь: анализировать состав, структуру, объем документопотоков;

Владеть: навыками обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Виды и характеристики документопотоков.
2. Особенности и характеристики входящего документопотока
3. Особенности и характеристики исходящего документопотока
4. Особенности и характеристики внутреннего документопотока
5. Жизненный цикл управленческих документов.
6. Экспедиционная обработка документов.
7. Регистрация документов как составная часть технологии делопроизводства. Виды и правила регистрации документов.
8. Организация контроля исполнения документов.
9. Номенклатура дел организации. Виды, порядок составления, особенности оформления.
10. Организация информационно-справочной и поисковой работы с документами.
11. Понятие «экспертизы ценности документов». Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов.

12. Подготовка документов к хранению. Правила оформления и формирования дел.
13. Организация оперативного хранения документов и обеспечение их использования в текущей деятельности.
14. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления. Основная характеристика, требования к системе.
15. Локальное нормотворчество как особенность современного этапа развития документационного обеспечения управления
16. Особенности сосуществования бумажного и электронного документооборотов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание системных признаков документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципов формирования систем документации	Знает системные признаки документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципы формирования систем документации	Не знает системные признаки документов разных видов как инструментов профессиональной деятельности, принципы формирования систем документации
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. В течение календарного года организация получила 14122 документов, из них 300 это расчетно-денежные и финансовые документы, 12 – плановые и отчетные, 56 – рекламные буклеты. Было отправлен 7251 документов из них 450 – расчетно-денежные и финансовые документы, 10 – отчетно-статистические документы. В секретариате было составлено 50 актов, 125 докладных записок и 30 справок. Руководитель организации за год издал 22 приказа, каждый из которых был размножен в 10 экземплярах, и 3 распоряжения, из которых 1 было размножено в 4 экземплярах, два – в 2 экземплярах. Изучив состав и количество входящих, исходящих и внутренних документов организации, подсчитайте объем ее документооборота за год. Составьте справку об объеме документооборота в организации

Задание 2. Определить состав альбома форм унифицированных документов для организации

Задание 3. Предложите критерии систематизации информационно-справочных документов организации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение анализировать состав, структуру, объем документопотоков	Сформированное умение анализировать состав, структуру, объем документопотоков	Отсутствие умений анализировать состав, структуру, объем документопотоков

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Практические задания.

Задание 1. Определить сроки хранения представленных преподавателем документов по перечням с указанием сроков хранения.

Задание 2. По предложенной преподавателем информации и раздаточным материалам составить схему документопотоков организации.

Задание 3. Составьте блок-схему работы с договорами.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота	Явно сформированные навыки обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота	Отсутствие сформированных навыков обработки и систематизации документов на всех этапах документооборота

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Законодательные, нормативные правовые и методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
2. Законодательное регулирование ответственность за нарушения работы с информацией
3. Способы документирования и их развитие.
4. Техническое документирование. Виды комплексов технической документации.
5. Материал для документирования, этапы его развития.
6. ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Содержание, значение.
7. Требования к конструированию бланков. Виды бланков.
8. Этикет электронной переписки. Общие правила.
9. Этикет электронной переписки. Требования к тексту и оформлению электронного письма.
10. Специальные системы документации.
11. Реквизиты, придающие документу юридическую силу. Расположение на документе, правила оформления.
12. Реквизит «государственный герб РФ», «герб субъекта РФ», « эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)». Правила проставления и требования к оформлению.
13. Реквизит «справочные данные об организации». Требования к оформлению.
14. Реквизит «дата документа». Требования к оформлению; дата как составная часть других реквизитов.

15. Общие требования к тексту документа. Этапы подготовки документа. Унификация текста документа.
16. Стилистические особенности текстов служебных документов.
17. Отметки на документе, их значение и оформление
18. Печать как реквизит документа. Требования к проставлению печати.
19. Реквизит «подпись». Требования к оформлению.
20. Способы аргументирования в тексте.
21. Законы логики при построении текста письма. Дедукция, индукции и абдукция.
22. Принцип пирамиды при построении текста документа.
23. Структура и общая характеристика документопотоков организации. Технология обработки документов.
24. Понятие документооборота, его количественные и качественные параметры.
25. Документационное обеспечение проектной деятельности.
26. Проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
27. Системы электронного документооборота в профессиональной деятельности.
28. Электронные архивы
29. Специфика аналитических и проектных документов.
30. Организация информационно-справочной и поисковой работы с документами.
31. Понятие «экспертизы ценности документов». Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
32. Подготовка документов к хранению. Правила оформления и формирования дел.
33. Организация оперативного хранения документов и обеспечение их использования в текущей деятельности.
34. Организация архива предприятия. Правила комплектования, условия хранения документов на различных материальных носителях.
35. Направления и пути совершенствования документооборота.
36. Автоматизированные системы документационного обеспечения управления. Основная характеристика, требования к системе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание требований нормативно-методических документов по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов	Знает требования нормативно-методических документов по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не знает требования нормативно-методических документов по составлению и оформлению организационно-распорядительных документов. Не демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактических данных для укрепления и аргументирования свой позиции.	Использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.	Не использует фактические данные для укрепления и аргументирования свой позиции.

4.ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*

	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС утвержден на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление документами в профессиональной деятельности"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПЕРСОНАЛ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.32
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Структура и статьи расходов на персонал. Управление расходами на персонал. Издержки, зоны потерь и низкой эффективности на HR процессах. KPI системы управления персоналом	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Расходы на HR процессы. Бюджетирование затрат на персонал. Классификация и анализ затрат. KPI системы управления персоналом. Расчет показателей.	Решение задач и кейсов	
		Самостоятельная работа Удержание и вовлечение: социальные программы и нематериальная мотивация, планирование карьеры. Недополученная прибыль в связи с низкой мотивацией. Нецелевые компенсации, социальные выплаты. Затраты времени на обсуждение непрозрачных начислений премий и бонусов. Избыточное рабочее время руководителей на решение кадровых вопросов. Издержки на процессах. Защита бюджета на персонал. «Спорные территории»: столовая, корпоративный транспорт, тренажерный зал/аренда спортивного центра, кредитование сотрудников. Обеспечение безопасности труда и допуски к работам. Кто платит?	Вопросы для обсуждения Доклады	
УК*	УК**	**Лекции** Структура и статьи расходов на персонал. Управление расходами на персонал. Издержки, зоны потерь и низкой эффективности на HR процессах. KPI системы управления персоналом	Тестирование	Вопросы к зачету
		Практические занятия Расходы на HR процессы. Бюджетирование затрат на персонал. Классификация и анализ затрат. KPI системы управления персоналом. Расчет показателей.	Решение задач и кейсов	
		Самостоятельная работа Удержание и вовлечение: социальные программы и нематериальная мотивация, планирование карьеры. Недополученная прибыль в связи с низкой мотивацией. Нецелевые компенсации, социальные выплаты. Затраты времени на обсуждение непрозрачных начислений премий и бонусов. Избыточное рабочее время руководителей на решение кадровых вопросов. Издержки на процессах. Защита бюджета на персонал. «Спорные территории»: столовая, корпоративный транспорт, тренажерный зал/аренда спортивного центра, кредитование сотрудников. Обеспечение безопасности труда и допуски к работам. Кто платит?	Вопросы для обсуждения Доклады	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Структура расходов на персонал
2. Непосредственные расходы на персонал
3. Содержание персонала: зарплата и налоги, отчисления в фонды, премии и поощрения, создание условий труда и отдыха
4. Статьи расходов на персонал
5. Оплата источников привлечения персонала.
6. Стоимость инструктажей, получения лицензий и пр., стоимость вводного обучения по продукту.
7. Оплата курсов, семинаров, тренингов в процессе деятельности
8. Содержание персонала
9. Оплата труда производственного персонала
10. Оплата труда вспомогательного и управленческого персонала
11. Поощрения за результативность
12. Стоимость рабочего места
13. Оплата компенсаций (питание, телефоны и пр.)
14. Оплата соц. пакета
15. Затраты на удержание ключевых специалистов
16. Косвенные издержки, потери, недополученная прибыль
17. Потери за простои в связи с незаполненными вакансиями
18. Нецелевые затраты
19. Неиспользуемая «социалка» и компенсации
20. Премии, бонусы и пр. схемы оплаты труда, не привязанные к результату.
21. Неправильное планирование численности
22. Дисбаланс производственного и управленческого/вспомогательного персонала
23. Поддержка дублирующих и ненужных функций
24. Управление расходами на персонал.
25. Бюджетирование.
26. Классификация затрат
27. Учет затрат
28. Анализ затрат
29. Методология для целей фин. управления
30. Производственные расходы (отнесенные на себестоимость)
31. Управленческие (административные) расходы
32. Расходы по статьям/группам статей,по ЦФО план-факт (анализ отклонений)
33. Доля затрат на персонал в общих затратах предприятия
34. Затраты на привлечение
35. Затраты на обучение и развитие
36. Социальные выплаты
37. Издержки и потери на HR процессах: операционная эффективность HR процессов
38. Переплаты за подбор, потери при длительном подборе
39. KPI системы управления персоналом
40. Показатели состояния кадров статистические данные структуры персонала компании и его движения: среднесписочная численность персонала
41. Коэффициент текучести кадров
42. Расходы на HR процессы
43. Поддержка HR процессов
44. Издержки на выполнение HR функций
45. Оплата неэффективным HR контрагентам (кадровым, тренинговым агентствам и т.п.) Классификация и анализ расходов на персонал.
46. Бюджетирование.
47. Классификация и анализ затрат.
48. KPI системы управления персоналом
49. Показатели эффективности работы сотрудников

Шакала и критерии оценивания участия в обсуждении

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Примерный перечень тем рефератов

1. Показатели, влияющие на формирование HR-бюджета компании.
2. Документы, регулирующие бюджетные отношения.
3. Планирование бюджета.
4. Основные виды и методы бюджетирования
5. Трудности бюджетирования расходов на персонал.
6. Источники планирования затрат (внутренние и внешние). Бенчмаркинг.
7. Технология разработки бюджета расходов на персонал.
8. Типичные ошибки при формировании бюджета.
9. Представление и защита HR-бюджета перед руководством компании.
10. Структура HR-бюджета компании, принципы и источники формирования его статей.
11. Бюджет затрат на найм персонала.
12. Определение статей расходов на персонал.
13. Разработка бюджета на корпоративные мероприятия
14. Основные цели и задачи бюджетирования в организации.
15. Методы снижения расходов по содержанию персонала.
16. Бизнес план организации.
17. Классификация затрат на персонал.
18. Функции бюджетирования затрат на персонал.
19. Основные группы затрат на персонал.
20. Статьи затрат учитываемые при планировании расходов на персонал.
21. Основные группы затрат на персонал.

Шакала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

1. . Составьте сводную ведомость в потребности персонала и бюджет затрат на наем персонала организации на 1 год.
2. Составьте сводную ведомость высвобождения персонала и бюджет затрат на высвобождение персонала организации на 1 год.

3. Составьте сводную ведомость в потребности в обучении персонала и бюджет затрат на обучение персонала организации.
4. Составьте план замещения должностей в организации и бюджет затрат на формирование кадрового резерва на 1 год.
5. Для оптимизации расходов на персонал рассчитайте с помощью различных методов оптимизации затрат проект по введению должности специалиста по обучению и развитию персонала в страховой компании.
6. Рассчитайте экономическую эффективность от перехода на аутсорсинг бухгалтерских услуг строительной компании.
7. Составьте схему бюджетной структуры организации и проведите ее анализ.
8. Разработайте бюджет по комплексным функциям управления персоналом организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знает современные технологии управления затратами в проектной деятельности
Умеет применять современный инструментарий для решения задач по оптимизации затрат на персонал в рамках профессиональной деятельности
Владеет навыками сбора и обработки информации по расходам на персонал; способен разработать предложения по совершенствованию процесса управления затратами на персонал в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Структура расходов на персонал
2. Непосредственные расходы на персонал
3. Содержание персонала: зарплата и налоги, отчисления в фонды, премии и поощрения, создание условий труда и отдыха
4. Статьи расходов на персонал
5. Оплата источников привлечения персонала.
6. Стоимость инструктажей, получения лицензий и пр., стоимость вводного обучения по продукту.
7. Оплата курсов, семинаров, тренингов в процессе деятельности
8. Содержание персонала
9. Оплата труда производственного персонала
10. Оплата труда вспомогательного и управленческого персонала
11. Поощрения за результативность
12. Стоимость рабочего места
13. Оплата компенсаций (питание, телефоны и пр.)
14. Оплата соц. пакета
15. Затраты на удержание ключевых специалистов
16. Косвенные издержки, потери, недополученная прибыль
17. Потери за простои в связи с незаполненными вакансиями
18. Нецелевые затраты

19. Неиспользуемая «социалка» и компенсации
20. Премии, бонусы и пр. схемы оплаты труда, не привязанные к результату.
21. Неправильное планирование численности
22. Дисбаланс производственного и управленческого/вспомогательного персонала
23. Поддержка дублирующих и ненужных функций
24. Управление расходами на персонал.
25. Бюджетирование.
26. Классификация затрат
27. Учет затрат
28. Анализ затрат
29. Методология для целей фин. управления

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Кейс. Как ускорить и упростить работу по составлению HR-бюджета

(по материалам публикации: «Как ускорить и упростить работу по составлению HR-бюджета. Используйте имеющуюся HRM-систему, вовлеките управленцев/ С.Песков, журнал Директор по персоналу / Режим доступа: http://www.hr-director.ru/article/65975-qqq-16-m3-byudjet-rashodov-na-personal - Загл. с экрана)

Задание:

1. Изучите рекомендации HR-менеджеров по организации бюджетирования расходов на персонал
2. Определите дополнительные затраты по каждой из представленных рекомендаций
3. Выделите недостатки и преимущества каждой рекомендаций

Сергей Песков

Директор по персоналу и административным вопросам "Черкизовского мясоперерабатывающего завода"

1. почему нужно настроить HRM-систему так, чтобы она сама забирала данные из Excel-файлов, заполненных руководителями подразделений;
2. как модернизировать программу, чтобы HR-менеджерам не пришлось коммуницировать со всеми руководителями подразделений;
3. зачем унифицировать должности, имеющиеся в компании, группировать их в категории, вводить понятия "функция" и "подфункция";
4. какие шаблоны отчетности разработать для управленцев и как научить систему реагировать на непредвиденные HR-расходы.

Как и большинство HR-служб, мы тоже использовали Excel, чтобы отслеживать, соблюдается ли бюджет, и планировать расходы на персонал на следующий отчетный период. Ведь эта программа умеет сама вести подсчеты. Надо только умело ее использовать. И это правда. Но есть два неудобства. Во-первых, после того, как в файл внесены данные по всем подразделениям (а их больше 200!), этот файл получается громоздким, есть риск получить неверные данные. Скажем, можно, не желая того, внести какие-то изменения, и вся структура файла разрушится. Но и это еще не самое страшное.

Во-вторых, в Excel-файлах учитываются только плановые показатели (какие расходы предстоят в будущем), а фактические данные об HR-расходах ежемесячно аккумулируются в HRM-системе, которая используется в компании. Как правило, такие системы не предусматривают возможности фиксировать плановые показатели и составлять прогнозы. Поэтому моим HR-специалистам приходилось в ручном режиме сравнивать данные о фактических затратах, отраженные в HRM-системе, с плановыми показателями, которые ранее были занесены в Excel-файл, и выявлять разницу.

Я решил облегчить и ускорить этот процесс, а заодно сделать планирование HR-бюджета более точным. Кроме того, освободить HR-менеджеров от массы технической работы и вовлечь в процесс контроля за бюджетом и его формирования руководителей подразделений. Покупать для уже имеющейся у нас автоматизированной программы новый модуль, который бы мог отслеживать и факт, и план по бюджету – не

вариант. Это очень дорого, к тому же придется потом обучать работать с ним и HR-специалистов, и руководителей подразделений. Поэтому я действовал иначе. Расскажу, как именно.

Наталия МАЛЫШЕВА, HR-бизнес-партнер кадрового холдинга «АНКОР»

Способ обойтись без дорогостоящей платформы – передать расчет HR-бюджета на аутсорсинг
Такое решение обойдется Вам значительно дешевле, чем покупка дорогостоящих модулей HRM-системы. Сначала поручите компании-провайдеру рассчитать заработную плату, скажем, на квартал. Затем можно поручить расчет ФОТа на следующий год. Потребуется, конечно, предоставить исходные данные. Это заработная плата и количество сотрудников по должностям, перечень особых категорий работников, которые попадают под льготное налогообложение и/или для которых предусмотрены дополнительные выплаты (например, районный коэффициент). Расчет будет более полным, если предоставите еще план найма, процент текучести по должностям.

Сделайте так, чтобы HRM-система могла загружать данные из Excel-файлов и выгружать их. Возьмите в штат специалиста Если HRM-система, которая у вас установлена в компании (скажем, 1С, SAP или Oracle) сможет забирать из Excel-файла плановые показатели HR-бюджета и интегрировать в себя, тогда в ней будут и план, и факт. Но изначально система не может этого делать, и в ней, как уже отмечалось выше, есть только фактические показатели расходов. Научить систему брать плановые показатели не сможет абы какой программист. Нужен такой специалист, который знает систему, работал с ней. Мы, например, нашли именно такого и взяли его в штат. Он и адаптировал систему под наши нужды.

Найти подобного профессионала не так и сложно: у любой компании-провайдера автоматизированной системы есть сервисные центры, обслуживающие клиентов. Специалисты этих центров закреплены за конкретными компаниями, использующими систему. Это, как правило, IT-сотрудники, умеющие работать с продуктом.

У Вас могут возникнуть вопросы: «Зачем добиваться, чтобы система считывала данные из Excel-файла и при необходимости выгружала данные в такие файлы? Не легче ли сразу заносить показатели расходов на персонал в HRM-систему?». Легче, но для нашего случая такой ход не подходит. Плановые показатели будут указывать не HR-специалисты, а руководители подразделений. А они привыкли работать с Excel-файлами. Пусть и продолжают это делать. Чтобы они могли заносить данные прямо в HRM-систему, нужно их долго обучать. На это требуются и время, и деньги. Сейчас мы экономим и то, и другое.

Если руководитель не прислал заполненный Excel-файл в установленный срок HR-менеджер напоминает руководителю, что нужно предоставить заполненный шаблон в службу персонала, указывает, что срок, отведенный на это, уже прошел, и подчеркивает: «Один Вы остались, другие руководители подразделений уже заполнили и отправили файл через HRM-систему». Обычно это задевает самолюбие управленца, и он быстро присылает заполненный шаблон. Человеческий фактор исключить нельзя.
Какой будет схема действий после того, как Вы модернизируете систему. Она выполнит роль коммуникатора Вы наделяете менеджера по мотивации или по компенсациям и бенефитам правом администратора. Во-первых, этот специалист разбирается в вопросах начисления зарплат и других выплат, во-вторых, он лучше других знает, как работать в HRM-системе. Менеджер C&B и будет управлять процессом. Он определяет, какие именно данные и от кого из управленцев нужно получить. После этого он дает программе команду, и та формирует и рассылает указанным управленцам электронные письма с прикрепленным Excel-файлом. В этом файле есть фактические показатели расходов на персонал. Их внесла туда модернизированная HRM-система. Руководители подразделений дополняют файл – вносят плановые показатели. Например, сколько новых сотрудников управленец планирует подобрать или, напротив, сократить. Заполненный файл руководители отправляют назад HR-менеджеру, которому Вы дали права администратора. Он, получив файлы, дает команду системе взять данные и на их основании сформировать бюджет, указать, каким будет ФОТ с учетом планов руководителей.

Как видите, система взяла на себя коммуникационную функцию. Если у Вас, предположим, 200 руководителей подразделений, то каждому вручную отправить письмо с формами отчетности по бюджету довольно сложно. Пусть даже это будет единый шаблон для всех управленцев. Благодаря же системе работа HR-менеджера сократилась и ускорилась в разы, так как полностью автоматизирована.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределение имеющихся ресурсов. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические	Сформированы умения устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся не способен интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, использовать теоретические

основы предметной области.		основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Составьте сводную ведомость в потребности персонала и бюджет затрат на наем персонала организации на 1 год.
2. Составьте сводную ведомость высвобождения персонала и бюджет затрат на высвобождение персонала организации на 1 год.
3. Составьте сводную ведомость в потребности в обучении персонала и бюджет затрат на обучение персонала организации.
4. Составьте план замещения должностей в организации и бюджет затрат на формирование кадрового резерва на 1 год.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

УК*

Знает последовательность и содержание этапов выполнения поставленных задач
Умеет выявлять и структурировать информацию с учетом имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленных целей
Владеет навыками решения задач исходя из действующих правовых норм

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Производственные расходы (отнесенные на себестоимость)
2. Управленческие (административные) расходы
3. Расходы по статьям/группам статей,по ЦФО план-факт (анализ отклонений)
4. Доля затрат на персонал в общих затратах предприятия
5. Затраты на привлечение
6. Затраты на обучение и развитие
7. Социальные выплаты
8. Издержки и потери на HR процессах: операционная эффективность HR процессов
9. Переплаты за подбор, потери при длительном подборе
10. KPI системы управления персоналом
11. Показатели состояния кадров статистические данные структуры персонала компании и его движения: среднесписочная численность персонала
12. Коэффициент текучести кадров
13. Расходы на HR процессы
14. Поддержка HR процессов
15. Издержки на выполнение HR функций
16. Оплата неэффективным HR контрагентам (кадровым, тренинговым агентствам и т.п.) Классификация и анализ расходов на персонал.

17. Бюджетирование.
18. Классификация и анализ затрат.
19. KPI системы управления персоналом
20. Показатели эффективности работы сотрудников

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

В ОАО «Комплексконтроль» к переменным расходам относятся прямые материальные затраты и затраты по оплате труда рабочих. Укрупненные дан-ные об исполнение бюджета по заработной плате основных производственных рабочих представлены в таблице 2.

Исходя из приведенных данных заполните следующую табилицу:

Отчет об исполнении бюджета по статье «Заработная плата основных производственных рабочих»

	Показатель	Датчик СТ-1		Датчик ИД-2	
		план	факт	план	факт
1	Затраты рабочего времени на единицу продукции, час				
2	Ставка заработной платы, руб. / час				
3	Затраты по оплате труда на едини-цу продукции, руб., (стр.1х стр.2)				
4	Объем производства, шт.				
5	Затраты по оплате труда, руб., (стр. 3 х стр.4)				

Данные таблицы позволяют определить влияние изменения производительности труда, ставок заработной платы на отклонение бюджета по затратам на оплату труда.

Постановка задачи: определить отклонение бюджета по затратам на оплату труда обусловленные изменениями производительности труда и изменениями ставок заработной платы.

Таблица 2

Исходные данные

№ вар.	Изделие	Объем производства, шт.		Трудоемкость единицы продукции, чел.-час.		Ставка заработной платы, руб./час.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Датчик СТ-1	560	542	16,5	15,0	50	70
	Датчик ИД-2	240	361	16,0	14,0	50	70
2	Датчик СТ- 1	565	547	15,5	14,0	55	70
	Датчик ИД-2	245	366	16,0	13,5	55	70
3	Датчик СТ-1	570	552	17,0	15,5	55	65
	Датчик ИД-2	250	371	16,0	14,0	55	65
4	Датчик СТ-1	575	557	15,5	13,5	50	65
	Датчик ИД-2	255	376	17,0	16,0	50	65
5	Датчик СТ-1	580	567	17,0	15,5	60	70
	Датчик ИД-2	260	381	16,0	14,0	60	70
6	Датчик СТ-1	585	572	17,0	15,5	60	65
	Датчик ИД-2	265	386	15,0	14,0	60	65
7	Датчик СТ-1	590	577	15,5	14,0	55	60
	Датчик ИД-2	270	381	16,5	14,0	55	60
8	Датчик СТ-1	595	582	17,0	15,5	50	65
	Датчик ИД-2	275	396	16,0	14,5	50	65
9	Датчик СТ-1	600	587	17,0	15,0	55	70
	Датчик ИД-2	280	401	17,0	15,5	55	70
10	Датчик СТ-1	650	620	16,0	14,5	55	65
	Датчик ИД-2	300	350	15,0	14,0	55	65
11	Датчик СТ-1	750	710	15,5	14,0	50	70
	Датчик ИД-2	320	370	16,5	15,0	50	70
12	Датчик СТ-1	800	750	16,5	14,0	60	70
	Датчик ИД-2	350	420	17,0	14,5	60	70
13	Датчик СТ-1	850	790	17,0	15,5	60	65
	Датчик ИД-2	380	450	16,0	15,0	60	65
14	Датчик СТ-1	900	850	16,0	14,5	55	60
	Датчик ИД-2	400	460	17,0	16,0	55	60
15	Датчик СТ-1	950	870	17,0	15,0	55	65
	Датчик ИД-2	420	470	17,0	14,0	55	65
16	Датчик СТ-1	1000	950	16,0	14,5	50	65
	Датчик ИД-2	450	490	15,0	!4,5	50	65

. Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: полнота интерпретаций и обоснованность предлагаемых решений, распределение имеющихся ресурсов. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы умения устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно интерпретирует и обосновывает предлагаемые решения, распределяет имеющиеся ресурсы, использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений устанавливать приоритеты собственной деятельности. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся не способен интерпретировать и обосновывать предлагаемые решения, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, использовать теоретические основы предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания:

1. Для оптимизации расходов на персонал рассчитайте с помощью различных методов оптимизации затрат проект по введению должности специалиста по обучению и развитию персонала в страховой компании.
2. Рассчитайте экономическую эффективность от перехода на аутсорсинг бухгалтерских услуг строительной компании.
3. Составьте схему бюджетной структуры организации и проведите ее анализ.
4. Разработайте бюджет по комплексным функциям управления персоналом организации.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированы навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствуют сформированные навыки оценки и учета индивидуальных характерологических особенностей, мотивов, намерений и состояний людей с целью формирования эффективной команды. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Пример заданий для тестирования

*УК**

1. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:

а) финансовое планирование;
б) бюджетирование;
г) бизнес-планирование;
д) финансовое прогнозирование.

2. С помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными на предприятии реализуется … функция бюджета.

а) контрольная;
б) функция делегирования полномочий;
в) координационная;
г) прогнозная.

3. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:

а) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета;
б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;
в) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия;
г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

4. Используя скользящий бюджет, предприятие может:

а) усилить контроль за исполнением бюджета;
б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета;
в) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности;

г) учитывать внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.

5. Целью внедрения системы бюджетирования является:

а) возможность оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности;
б) повышение эффективности деятельности предприятия;
в) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;
г) укрепление финансовой дисциплины персонала компании.

6. В результате внедрения системы бюджетирования эффективность деятельности предприятия повышается за счет:

а) сбалансированности финансовых потоков;
б) теоретического подхода к планированию со стороны плановиков;
в) мнения об отсутствии влияния планирования на результаты деятельности;
г) изменения управленческого менталитета и повышения финансовой культуры менеджеров.

7. Закрепление бюджетов за подразделениями переносит значительную часть ответственности за уровень заработной платы работников…

а) с руководителей низшего уровня на руководителей среднего звена;
б) с руководителей этих подразделений на директора предприятия;
в) с директора предприятия на руководителей этих подразделений.

8. Концентрация управленческих функций в головной компании (вплоть до того, что все бюджеты дочерних компаний холдинга разрабатываются головной компанией) характерна для:

а) управленческих холдингов;
б) директивных корпораций;
в) инвестиционных корпораций;
г) индикативных корпораций.

9. При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами

а) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;
б) эффективной реализации финансовой политики;
в) комплексного управления предприятием;
г) бухгалтерского учета и формами отчетности.

10. Контроль за выполнением бюджетов заключается в:

а) формировании графиков составления бюджетов;
б) анализе отклонений фактических значений бюджетных статей от запланированных;
в) мониторинге процесса бюджетирования;
г) корректировка планов в зависимости от уже достигнутых результатов.

11. Постоянно действующий орган, который занимается тщательной проверкой стратегических и финансовых планов, дает рекомендации, разрешает разногласия и оперативно вносит коррективы в деятельность корпорации – это:

а) бюджетная комиссия;
б) бюджетный комитет;
в) центр финансовой ответственности;
г) бюджетная инспекция.

12. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:

а) операционный бюджет;
б) финансовый бюджет;
в) сводный бюджет;
г) гибкий бюджет.

13. Причинами медленного и сложного «приживания» бюджетирования в российских условиях являются:

а) наследие прежней госплановской системы;
б) неадекватность бюджетирования требованиям рыночной экономики;
в) нечеткие или даже неверные целевые установки руководства предприятия;
г) высокая зависимость предприятий от государственного бюджета.

14. Вовлечение в процесс бюджетирования всего персонала позволяет:

а) построить эффективную систему мотивации, связанную с финансовыми планами компании;
б) определить, на какие финансовые показатели ориентируется руководство предприятия;
в) оценить результаты деятельности по каждому направлению деятельности;
г) усилить контроль за исполнением бюджета.

15. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:

а) децентрализации управления;
б) организационной структуры предприятия;
в) делегирования полномочий.

ПК*

1. При определении стоимости рабочей силы учитывают:
   а) Прямую оплату труда, а также премии и нерегулярные выплаты.
   б) Затраты предприятия на социальное обеспечение и профессиональное обучение персонала.
   в) Оплату за неотработанное время и расходы предприятия на оплату жилья работников.
   г) Все ответы верны.
2. Эффект от управления персоналом на предприятии выражается:
   а). В увеличении выпуска продукции вследствие роста производительности труда.
   б). В удовлетворенности трудом.
   в). В экономия средств при сокращении сроков обучения в результате подбора высококвалифицированных кадров.
   г) Все ответы верны.
3. В качестве критериев эффективности могут выступать:
   а) Срок окупаемости затрат.
   б) Максимизация прибыли и минимизация текущих расходов.
   в) Минимизация затрат на выпуск продукции за счет затрат на рабочую силу.
   г) Все ответы верны.
4. Проблема окупаемости затрат на рабочую силу рассматривается с позиций:
   а) Государства.
   б) Предприятия.
   в) Рабочего.
   г) Верными являются ответы “а” и “б”.
5. Скорость окупаемости затрат на рабочую силу зависит от:
   а) Налоговой системы страны.
   б) Рационального использования трудового потенциала предприятия.
   в) Срока работы человека на данном предприятии.
   г) Верны ответы “б” и “в”.
6. Оценка результативности работы кадровой службы предприятия учитывается при использовании подхода, относительно:
   а) Достижение конечного результата деятельности предприятия.
   б) Достижение целей управления персоналом при минимуме затрат.
   в) Эффективности процесса управления.
   г) Окупаемости затрат на рабочую силу.
7. Под достижением целей управления персоналом при минимуме затрат подразумевается:
   а) Минимизация расходов должна использоваться в отношении каждого из направлений кадровой работы.
   б) Сокращение расходов на заработную плату и другие выплаты на предприятии.
   в) Наем малоквалифицированной рабочей силы.
   г) Все ответы верны.
8. Планирование на предприятии в сфере управления персоналом представляет собой:
   а) Программу определения оптимальной организационной структуры предприятия.
   б) Систему правил и норм, которые осознаны и соответствующим образом оформлены и приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией предприятия.
   в) Систему решений, на основании которых можно будет разработать программу развития персонала во взаимодействии со стратегией предприятия.
   г) Привлечения дополнительного персонала или сокращения существующей численности персонала через рост или спад производства.
9. Функциями планирования в сфере управления персоналом являются:
   а) Обеспечение наличия необходимого персонала.
   б) Обеспечение соответствующего качества персонала, поддержание необходимого квалификационного уровня.
   в) Обеспечение активного мотивированного участия в деятельности предприятия.
   г) Все ответы верны.
10. Оперативное планирование в сфере управления персоналом по характеру бывает:
    а) Коллективным.
    б) Индивидуальным.
    в) Выборочным.
    г) Верны ответы “а” и “б”.
11. Стратегическое планирование в сфере управления персоналом рассматривает:
    а) Персонал, как самостоятельный стратегический фактор, что подвержен влиянию изменений ценностных ориентаций в обществе, развития рынка труда и др. +
    б) Систему качественного обеспечения предприятия персоналом.

в) Система количественного обеспечения предприятия персоналом.
г) Все ответы не верны.

12. Оперативное планирование в сфере управления персоналом включает:
а) Планирование потребности в персонале.
б) Планирование обеспечением и использованием персонала.
в) Планирование повышения квалификации персонала.
г) Все ответы верны.

13. Противоречие между желанием предприятия использовать персонал с минимальными затратами и поддержкой соответствующей мотивации к труду — это:
а) Противоречие между социальной и экономической эффективностью.
б) Противоречия внутри социальной эффективности заполнения должностей.
в) Противоречия внутри экономической эффективности заполнения должностей.
г) Все ответы не верны.

14. С помощью каких показателей определяется количественная потребность в персонале:
а) Валовой потребности в персонале.
б) Прогнозируемой фактического наличия персонала.
в) Чистой потребность в персонале.
г) Все ответы верны. +

15. Численность персонала, которая необходима предприятию для выполнения производственных задач на данный момент времени или в ближайшем будущем — это:
а) Валовая потребность в персонале.
б) Прогнозируемое фактическое наличие персонала.
в) Чистая потребность в персонале.
г) Все ответы верны.

Ключ к тестам

Тест 1		**Тест 2**	
1.	б	1.	г
2.	а	2.	г
3.	в	3.	г
4.	г	4.	г
5.	б	5.	г
6.	а	6.	в
7.	в	7.	а
8.	б	8.	в
9.	г	9.	г
10.	б	10.	г
11.	б	11.	г
12.	а	12.	г
13.	а, в	13.	а
14.	а	14.	г
15.	а	15.	г

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более правильных ответов.
от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.
от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов

*УК**

1. Структура расходов на персонал
2. Непосредственные расходы на персонал
3. Содержание персонала: зарплата и налоги, отчисления в фонды, премии и поощрения, создание условий труда и отдыха
4. Статьи расходов на персонал
5. Оплата источников привлечения персонала.
6. Стоимость инструктажей, получения лицензий и пр., стоимость вводного обучения по продукту.
7. Оплата курсов, семинаров, тренингов в процессе деятельности
8. Содержание персонала
9. Оплата труда производственного персонала
10. Оплата труда вспомогательного и управленческого персонала
11. Поощрения за результативность
12. Стоимость рабочего места
13. Оплата компенсаций (питание, телефоны и пр.)
14. Оплата соц. пакета
15. Затраты на удержание ключевых специалистов
16. Косвенные издержки, потери, недополученная прибыль
17. Потери за простои в связи с незаполненными вакансиями
18. Нецелевые затраты
19. Неиспользуемая «социалка» и компенсации
20. Премии, бонусы и пр. схемы оплаты труда, не привязанные к результату.
21. Неправильное планирование численности
22. Дисбаланс производственного и управленческого/вспомогательного персонала
23. Поддержка дублирующих и ненужных функций

*ПК**

24. Управление расходами на персонал.
25. Бюджетирование.
26. Классификация затрат
27. Учет затрат
28. Анализ затрат
29. Методология для целей фин. управления
30. Производственные расходы (отнесенные на себестоимость)
31. Управленческие (административные) расходы
32. Расходы по статьям/группам статей,по ЦФО план-факт (анализ отклонений)
33. Доля затрат на персонал в общих затратах предприятия
34. Затраты на привлечение
35. Затраты на обучение и развитие
36. Социальные выплаты
37. Издержки и потери на HR процессах: операционная эффективность HR процессов
38. Переплаты за подбор, потери при длительном подборе
39. KPI системы управления персоналом
40. Показатели состояния кадров статистические данные структуры персонала компании и его движения: среднесписочная численность персонала
41. Коэффициент текучести кадров
42. Расходы на HR процессы
43. Поддержка HR процессов
44. Издержки на выполнение HR функций
45. Оплата неэффективным HR контрагентам (кадровым, тренинговым агентствам и т.п.) Классификация и анализ расходов на персонал.
46. Бюджетирование.
47. Классификация и анализ затрат.
48. KPI системы управления персоналом
49. Показатели эффективности работы сотрудников

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирование теоретические положения примерами; владение профессиональной терминологией; самостоятельное формулирование выводов, определение собственной точки зрения, использование статистики для подтверждения основных положений.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует наличие знаний основных категорий и понятий; иллюстрирует теоретические положения примерами; владеет профессиональной терминологией; самостоятельное формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения, использует данные статистики для подтверждения основных положений.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных категорий и понятий; не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами и данными статистики; не способен самостоятельно сформулировать выводы, высказать собственную точку зрения.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление затратами на персонал"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-3. Способен планировать и обеспечивать реализацию плана развития персонала организации, формировать кадровый резерв
ПК**	ПК-3.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.6
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальны способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции.** Теоретические основы управления проектами в профессиональной деятельности. Организационные формы управления проектами в профессиональной деятельности.	Доклад.	Подготовка доклада
		Самостоятельная работа. Определение понятий «проект» и «управление проектом». Причины, предпосылки и этапы развития проектной деятельности: история и современность. Классификация проектов и виды проектной деятельности. Переход к проектному управлению и этапы развития управления проектами в России. Проектная деятельность и педагогическая традиция.	Доклад с медиапрезентацией. Анализ научных статей.	Доклад с медиа-презентацией. Анализ научных статей.
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Практические занятия.** Метод проектов как педагогическая технология	Дискуссия.	Дискуссия.

		Самостоятельная работа. Структура проекта и организационная структура. Типы структуры управления проектами: функциональная, проектная, матричная. Преимущества и недостатки проектно-ориентированной структуры управления. Конфликт интересов в матричной структуре и пути ее оптимизации. Выбор организационной структуры для конкретного проекта.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.
	УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	**Практические занятия.** Типология проектов в образовательной деятельности	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.
		Самостоятельная работа. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Понятие «команда проекта». Определение функциональных обязанностей участников команды проекта. Модели формирования команды Проблемы, требования и особенности управления командой проекта. Условия эффективной работы команды проекта.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Лекции.** Внутреннее и внешнее управление проектом. Управление предметной областью и качеством проекта.	Доклад.	Подготовка доклада
		Самостоятельная работа. Обеспечение эффективности стратегии внутреннего и внешнего управления проектом. Координация различных элементов проекта. Разработка проектной документации. Сводный план проекта. Управление изменениями в проекте. Инструменты и методы управления. Прогнозирование изменений.	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции
	УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Практические занятия.** Исследовательские и творческие проекты в образовательной деятельности	Дискуссия	Дискуссия.
		Самостоятельная работа. Разработка концепции проекта. Сбор требований. Предварительный анализ осуществимости проекта. Проектный анализ и общее обоснование проекта. Определение предметной области проекта. Контроль за содержанием проекта. Методы управления качеством проекта.	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции

	УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	**Практические занятия.** Ролевые, игровые и информационные проекты.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.
		Самостоятельная работа. Классификация проектов по типологическим признакам: по доминирующему виду деятельности (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная, ознакомительно-ориентировочная); по предметно-содержательной области (монопроекты в рамках одной области знания и межпредметные проекты); по характеру координации проекта (непосредственный и скрытый, неявный); по характеру контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города, региона, страны).	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	**Практические занятия.** Исследовательские и творческие проекты в образовательной деятельности	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.
		Самостоятельная работа. Получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и практической значимости как цель исследовательского проекта. Логика научного исследования в структуре исследовательского проекта. Определение актуальности избранной темы, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач, выдвижение гипотезы и ее проверка, описание методов исследования (теоретических и эмпирических), оформление результатов исследования. Творческие проекты и их цель. Специфика результатов творческого проекта и их оценки.	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции
	УК-9.2. Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Практические занятия.** Ролевые, игровые и информационные проекты.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.	Наблюдение за работой в микрогруппах, круглом столе, дискуссии.
		Самостоятельная работа. Специфика ролевых и игровых проектов. Цель и результаты ролевых и игровых проектов и методика их оценки. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Сбор и обработка информации, анализ обобщение и публичное представление. Обоснование актуальности проекта, определение объекта изучения, предмета информационного поиска и методов работы с информацией. Внешняя оценка результатов проекта логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции	Доклад. Анализ научных статей. Участие в научной конференции

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины

Примерные темы:

1. Теоретические основы управления проектами в профессиональной деятельности.
2. Этапы развития проектной деятельности: история и современность.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Классификация проектов и виды проектной деятельности.
5. Модели формирования команды и обеспечение эффективности ее работы.
6. Концепция, идея и миссия проекта.
7. Проектная деятельность и педагогическая традиция.
8. Метод проектов как педагогическая технология.
9. Типология проектов в образовательной деятельности.
10. Исследовательские проекты в образовательной деятельности.
11. Творческие проекты в образовательной деятельности.
12. Ролевые и игровые проекты в образовательной деятельности.
13. Информационные проекты в образовательной деятельности.
14. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка медиа-презентации **20 баллов**:

соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации - 2 балла.

глубина и полнота раскрытия темы - 3 балла.

логичность, связность, доказательность - 2 балла.

обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов - 2 балла.

иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) - 2 балла.

умение делать выводы, представленность их в презентации - 3 балла.

знание правилоформления презентации, умение их выполнять - 2 балла.

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи - 2 балла.

Анализ научных статей.

Изучение и анализ научных статей (в сборниках научных статей кафедры педагогикиСамарского университета, в «Вестнике Самарского университета», сайт Киберленинка и т.п.)

– подобрать материал к своему научному (курсовому или другому) исследованию. Ответить на вопросы:

1. Какая статья, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечает правилам оформлениярезультатов научного исследования.
2. Как можно было бы классифицировать содержащиеся в сборнике статьи?
3. Какие замечания возникают к изученным статьям?и др.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за данный вид деятельности **6 баллов**:

умение найти нужную информацию в предложенном материале – 2 балла;

знание правил оформления результатов научного исследования, умение оценить соот-ветствие им – 2 балла;

способность сравнивать, обобщать, классифицировать научные проблемы – 1 балл;умение доложить о полученных результатах, вести полемику – 1 балл.

Участие в научной конференции (дополнительное практико-ориентированное задание)

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **15 баллов**:

публикация или наличие диплома по результатам выступления на конференции - 10баллов;

выступление с докладом по дисциплине с использованием подготовленной медиа-презентации - 15 баллов;

выступление с докладом по дисциплине без медиа-презентации - 5 баллов; отсутствие участия в

конференции - 0 баллов.

Публикация научной статьи (дополнительное практико-ориентированное задание

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов**:**

- публикация тезисов - 10 баллов;
- публикация в сборнике научных статей - 15 баллов;
- публикация статьи в сборнике научных статей РИНЦ - 15 баллов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: теоретические и методические основы определения круга задач в рамках поставленных целей; теоретические и методические основы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; теоретические и методические основы выбора оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: корректно выстраивать систему задач, решение которых необходимо для достижения поставленных целей; осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; осуществлять выбор оптимальных способов решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.

Владеть: навыками системного определения круга задач в их иерархии и очередности, оптимальных для достижения поставленных целей; навыками планирования и оптимизации процесса решения задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; навыками выбора оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: психологические и социальные основы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; научные теоретические и методические основы осуществления разных видов коммуникации при работе команды; основные нормы и правила командной работы и меру ответственности за результат.

Уметь: определять на психологической и социальной основе свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организовывать на теоретических и методических основах осуществление разных видов коммуникации при работе команды; соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат.

Владеть: навыками определения на психологической и социальной основе свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками организации на научной теоретической и методической основе осуществления разных видов коммуникации при работе команды; навыками обеспечения соблюдения норм и правил командной работы и несения ответственности за результат.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Уметь: соблюдать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; демонстрировать понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; навыками демонстрации понимания основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Теоретические основы управления проектами в профессиональной деятельности.
2. Определение понятий "проект" и "управление проектом".
3. Причины, предпосылки и этапы развития проектной деятельности: история и современность.
4. Классификация проектов и виды проектной деятельности.

5. Этапы развития управления проектами в России.
6. Основные характеристики проекта и критерии его эффективности.
7. Методы экономического и финансового планирования при организации и управлении проектами в профессиональной деятельности.
8. Финансовые инструменты для управления личным бюджетом планирования при организации и управлении проектами в профессиональной деятельности.
9. Функциональные области управления проектами. Основные фазы жизненногоцикла проекта.
10. Проектная деятельность и педагогическая традиция.
11. Организационные формы управления проектами в профессиональной деятельности
12. Структура проекта и организационная структура. Типы структуры управления проектами: функциональная, проектная, матричная.
13. Проектно-ориентированная структура управления: преимущества и недостатки.
14. Матричная структура и пути ее оптимизации.
15. Методика и критерии выбора организационной структуры для конкретного проекта.
16. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.
17. Понятие "команда проекта". Модели формирования команды и обеспечение эффективности ее работы.
18. Особенности управления командой проекта как функциональной областью проекта: проблемы, требования, критерии эффективности.
19. Внутреннее и внешнее управление проектом.
20. Разработка проектной документации. Сводный план проекта.
21. Управление изменениями в проекте. Прогнозирование изменений.
22. Управление предметной областью и качеством проекта.
23. Разработка концепции проекта. Инициация проекта, его идея и миссия.
24. Метод проектов как педагогическая технология.
25. Метод проектов как дидактическая категория: способы достижения дидактических целей. практические результаты проекта и их оформление.
26. Типология проектов в образовательной деятельности.

Классификация проектов по доминирующему виду деятельности (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная, ознако-мительно-ориентировочная).

27. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты в рамках одной области знания и межпредметные проекты).
28. Классификация проектов по характеру координации проекта (непосредственный и скрытый, неявный).
29. Классификация проектов по характеру контактов участников (учебное заведение, класс, учебная группа, город, регион, страна).
30. Исследовательские проекты в образовательной деятельности.
31. Творческие проекты в образовательной деятельности.
32. Ролевые и игровые проекты в образовательной деятельности.
33. Информационные проекты в образовательной деятельности.
34. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Проанализируйте российскую и зарубежные модели управления проектами в профессиональной деятельности и дайте их сравнительный анализ.

Задание 2. Проанализируйте содержание понятий "проект" и "управление проектом" в современной научной литературе и выберите определения, оптимальные с вашей точки зрения.

Задание 3. Сделайте обзор наиболее эффективных образовательных проектов в современной России.

Задание 4. Составьте комплекс тестов для диагностирования эффективности проекта среди его организаторов и участников.

Задание 5. Проведите скрининг-исследование проектной деятельности в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 6. Проведите скрининг-исследование отношения к процессу и результатам проекта в конкретной возрастной группе (возрастная группа выбирается самостоятельно).

Задание 7. Сделайте обзор Интернет-ресурсов и выявите материалы, которые могут быть использованы для методического сопровождения проектной деятельности в образовательном учреждении.

Задание 8. Сделайте обзор наиболее эффективных исследовательских проектов в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 9. Сделайте подборку тематики творческих проектов для младшего школьного возраста.

Задание 10. Сделайте обзор наиболее эффективных исследовательских проектов в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно) с использованием финансовых инструментов для управления проектами в профессиональной деятельности.

Задание 11. Составьте программу тьюторского сопровождения творческого проекта для конкретной возрастной группы (возрастная группа выбирается самостоятельно).

Задание 12. Составьте аннотированный список тематики информационных проектов по воспитанию толерантных отношений в общеобразовательной школе.

Задание 13. Составьте кейс и проведите психолого-педагогический анализ процесса и результатов реализации исследовательского проекта в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 14. Проведите сравнительный анализ этнопедагогических моделей проектов в педагогическом наследии России и зарубежных стран.

Задание 15. Смоделируйте ситуацию использования педагогического мастерства для успешного разрешения конфликта между детьми в процессе проектной деятельности.

Задание 16. На основе обзора Интернет-ресурсов составьте перечень наиболее частых нарушений этических и этнокультурных норм в образовательном пространстве современной России.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **3 балла**:

Глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность – 1 балл. Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Умение делать выводы, способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; подбора необходимой научной информации; применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Исследовательские проекты в образовательной деятельности.
2. Творческие проекты в образовательной деятельности.
3. Ролевые и игровые проекты в образовательной деятельности.
4. Информационные проекты в образовательной деятельности.
5. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач; навык подбора необходимой научной информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего. Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был	Неясно, что обсуждаемый вопрос был

Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: психологические и социальные основы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; научные теоретические и методические основы осуществления разных видов коммуникации при работе команды; основные нормы и правила командной работы и меру ответственности за результат.

Уметь: определять на психологической и социальной основе свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организовывать на теоретических и методических основах осуществление разных видов коммуникации при работе команды; соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат.

Владеть: навыками определения на психологической и социальной основе свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками организации на научной теоретической и методической основе осуществления разных видов коммуникации при работе команды; навыками обеспечения соблюдения норм и правил командной работы и несения ответственности за результат.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.
2. Понятие "команда проекта". Модели формирования команды и обеспечение эффективности ее работы.
3. Особенности управления командой проекта как функциональной областью проекта: проблемы, требования, критерии эффективности.
4. Внутреннее и внешнее управление проектом.
5. Разработка проектной документации. Сводный план проекта.
6. Управление изменениями в проекте. Прогнозирование изменений.
7. Управление предметной областью и качеством проекта.
8. Разработка концепции проекта. Инициация проекта, его идея и миссия.
9. Метод проектов как педагогическая технология.
10. Метод проектов как дидактическая категория: способы достижения дидактических целей. практические результаты проекта и их оформление.
11. Типология проектов в образовательной деятельности.
12. Классификация проектов по доминирующему виду деятельности (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная, ознакомительно-ориентировочная).
13. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты в рамках одной области знания и межпредметные проекты).
14. Классификация проектов по характеру координации проекта (непосредственный и скрытый, неявный).
15. Классификация проектов по характеру контактов участников (учебное заведение, класс, учебная группа, город, регион, страна).
16. Исследовательские проекты в образовательной деятельности.
17. Творческие проекты в образовательной деятельности.
18. Ролевые и игровые проекты в образовательной деятельности.
19. Информационные проекты в образовательной деятельности.
20. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Проанализируйте российскую и зарубежные модели управления проектами в профессиональной деятельности и дайте их сравнительный анализ.

Задание 2. Проанализируйте содержание понятий "проект" и "управление проектом" в современной научной литературе и выберите определения, оптимальные с вашей точки зрения.

Задание 3. Сделайте обзор наиболее эффективных образовательных проектов в современной России.

Задание 4. Составьте комплекс тестов для диагностирования эффективности проекта среди его организаторов и участников.

Задание 5. Проведите скрининг-исследование проектной деятельности в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 6. Проведите скрининг-исследование отношения к процессу и результатам проекта в конкретной возрастной группе (возрастная группа выбирается самостоятельно).

Задание 7. Сделайте обзор Интернет-ресурсов и выявите материалы, которые могут быть использованы для методического сопровождения проектной деятельности в образовательном учреждении.

Задание 8. Сделайте обзор наиболее эффективных исследовательских проектов в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 9. Сделайте подборку тематики творческих проектов для младшего школьного возраста.

Задание 10. Сделайте обзор наиболее эффективных исследовательских проектов в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно) с использованием финансовых инструментов для управления проектами в профессиональной деятельности.

Задание 11. Составьте программу тьюторского сопровождения творческого проекта для конкретной возрастной группы (возрастная группа выбирается самостоятельно).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **3 балла**:

Глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность – 1 балл. Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Умение делать выводы, способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Оценка сформированности навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; подбора необходимой научной информации; применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

<u>Пример подготовки к дискуссии</u>. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

6. Исследовательские проекты в образовательной деятельности.
7. Творческие проекты в образовательной деятельности.
8. Ролевые и игровые проекты в образовательной деятельности.
9. Информационные проекты в образовательной деятельности.
10. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач; навык подбора необходимой научной информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего. Высокий уровень проявления

названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Уметь: соблюдать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; демонстрировать понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; навыками демонстрации понимания основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.
2. Понятие "команда проекта". Модели формирования команды и обеспечение эффективности ее работы.
3. Особенности управления командой проекта как функциональной областью проекта: проблемы, требования, критерии эффективности.
4. Внутреннее и внешнее управление проектом.
5. Разработка проектной документации. Сводный план проекта.
6. Управление изменениями в проекте. Прогнозирование изменений.
7. Управление предметной областью и качеством проекта.
8. Разработка концепции проекта. Инициация проекта, его идея и миссия.
9. Метод проектов как педагогическая технология.
10. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание 1. Проанализируйте российскую и зарубежные модели управления проектами в профессиональной деятельности и дайте их сравнительный анализ.

Задание 2. Проанализируйте содержание понятий "проект" и "управление проектом" в современной научной литературе и выберите определения, оптимальные с вашей точки зрения.

Задание 3. Сделайте обзор наиболее эффективных образовательных проектов в современной России.

Задание 4. Составьте комплекс тестов для диагностирования эффективности проекта среди его организаторов и участников.

Задание 5. Проведите скрининг-исследование проектной деятельности в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 6. Проведите скрининг-исследование отношения к процессу и результатам проекта в конкретной возрастной группе (возрастная группа выбирается самостоятельно).

Задание 7. Сделайте обзор Интернет-ресурсов и выявите материалы, которые могут быть использованы для методического сопровождения проектной деятельности в образовательном учреждении.

Задание 8. Сделайте обзор наиболее эффективных исследовательских проектов в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно).

Задание 9. Сделайте подборку тематики творческих проектов для младшего школьного возраста.

Задание 10. Сделайте обзор наиболее эффективных исследовательских проектов в конкретном образовательном учреждении (образовательное учреждение выбирается самостоятельно) с использованием финансовых инструментов для управления проектами в профессиональной деятельности.

Задание 11. Составьте программу тьюторского сопровождения творческого проекта для конкретной возрастной группы (возрастная группа выбирается самостоятельно).

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **3 балла**:

Глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, доказательность – 1 балл. Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балла.

Умение делать выводы, способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; подбора необходимой научной информации; применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

11. Исследовательские проекты в образовательной деятельности.
12. Творческие проекты в образовательной деятельности.
13. Ролевые и игровые проекты в образовательной деятельности.
14. Информационные проекты в образовательной деятельности.
15. Цель и результаты проектов и методика их оценки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач; навык подбора необходимой научной информации;

применение методов критического анализа и синтеза при работе с информацией; умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего. Высокий уровень проявления названных критериев – 4-5 баллов.

Средний уровень проявления названных критериев – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 баллов

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие вдискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (участие в работе микрогрупп, в работе круглого стола, в дискуссии, участие в групповом обсуждении, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия)	**до 30 баллов**
2.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 20 баллов**
	Подготовка доклада с медиа-презентацией по одной из тем дисциплины	до 20 баллов
3.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Публикация научной статьи по теме дисциплины	до 15 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 15 баллов
4.	**Ответ на зачете**	**до 20 баллов**

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции - УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции - УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции - УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции - УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции - УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции - УК-2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции - УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции - УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции - УК-3.	Отсутствие умений в рамках компетенции - УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции - УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции - УК-3
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции - УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции - УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции - УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции - УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции - УК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции - УК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.61
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В. ДВ.04
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследованияв рамках профессиональной деятельности.	**Лекции.** Тема 1.1. Развитие идей зашиты прав ребенка. Уровни управления системой социальной защиты детства Тема 1.2. Региональная система социальной защиты детства (на примере Самарской области). Защита прав несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию	Подготовка реферата.	Подготовка реферата.
		Самостоятельная работа. Из истории проблемы защиты прав ребенка. Защита прав инвалидов. Уровни управления системой социальной защиты детства Интернациональный и национальный уровни социальной защиты детства Демографический подход к изучению детства. Социологические исследования феномена детства (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.А. Журавлева). Система взглядов на детство в психологической науке (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). Эссе на тему: «Безопасная среда для детей». Обучающиеся самостоятельно изучают темы: «Из истории проблемы защиты прав ребенка», «Развитие идей зашиты прав ребенка», «Семья на современном этапе развития мирового сообщества» и составляют глоссарий по ним. Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиа-презентацией. Разработка программы тренинга.	Эссе. Глоссарий.Доклад. Реферат с медиа-презентацией. Программа тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиа-презентацией. Программа тренинга.

		Практические занятия. Тема 1.3. Деятельность Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области.¶ Тема 1.4. Специализированные центры Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области¶	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.	Организационно-деятельностнаяигра. Дискуссия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.2. Определяет при-оритеты собст- венной деятель-ности и личност-ного развития	**Лекции.** Тема 1.1. Развитие идей зашиты прав ребенка. Уровни управления системой социальной защиты детства Тема 1.2. Региональная система социальной защиты детства (на примере Самарской области). Защита прав несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию	Подготовка реферата.	Подготовка реферата.
		Самостоятельная работа. Федеральные правовые основы социальной защиты детства Уровни системы социальной защиты детства в РФ Общественная экспертиза состояния социальной защиты детства Вклад советских педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в разработку проблемы социальной защиты детства. Известные люди (благотворители, интеллигенция, предприниматели) в дореволюционной России, внесшие вклад в становление социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства в Советский период. Тематика детства в культуротворчестве В.С. Библера, М.М. Бахтина. Доклад по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиапрезентацией. Разработка программы тренинга.	Доклад Реферат смедиа-презентацией. Программа тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиа-презентацией. Программа тренинга.
		Практические занятия. Тема 2.3. Защита прав несовершеннолетних правонарушителей. Тема 3.4. Деятельность Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области	Организационно-деятельностная игра Дискуссия.	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Эссе на тему: «Безопасная среда для детей**»**

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **7 баллов**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов

– 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Составление глоссария по темам: «Обучающиеся самостоятельно изучают темы:

«Из истории проблемы защиты прав ребенка», «Развитие идей зашиты прав ребенка», «Семья на современном этапе развития мирового сообщества». Обучающиеся самостоятельно изучают темы и составляют глоссарий по ним, готовясь к участию в круглом столе.

Примеры терминов: : безнадзорные дети; беспризорный; благополучие; благополучное государство; благотворительность (милосердие); детство; детская запущенность; детское благополучие; диагноз; злоупотребление ребенком; институт; исправление; кризис; кризисное вмешательство; недееспособность; образование; общественное благополучие; политика социальная; политика социальная в области ; повышение квалификации; положение детей; права; правонарушение; правонарушение; практика социальной; пренебрежение; система социальной защиты детства; социальные услуги; социальный институт; социальная депривация; социальная забота; социальная защита; социальная защита детства; социальная защищенность; социальная поддержка; социальная самопомощь; социальная ситуация развития; социальное благополучие (неблагополучие) детства; социальное сиротство; социально-правовая защита детства; социальные показатели; социальные службы; социальный; центры кризисной помощи; школьная социальная работа; управление; управление (как процесс); юность..

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **5 баллов**:

содержательность глоссария – 1 балл;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 1 балл;

правильность оформления ссылок и цитат – 1 балл;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Примерные темы докладов:

Идеи Ж.-Ж. Руссо о детстве.

2. Этнография детства М. Мид.

3. Понятия о детстве, детях и ребенке в философском творчестве Августина Аврелия, Н. Кузанского, Эразма Роттердамского, Т. Мора, М. Монтеня.

4. Тематика детства в культуротворчестве В.С. Библера, М.М. Бахтина.

5. Образ детства Ф. Арьеса.

6. Демографический подход к изучению детства.

7. Социологические исследования феномена детства (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.А. Журавлева).

8. Система взглядов на детство в психологической науке (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).

9. Вклад советских педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в разработку проблемы социальной защиты детства.

10. Игровое пространство советского ребенка в 1920-е годы.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **7 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Умение делать выводы – 2 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Известные люди (благотворители, интеллигенция, предприниматели) в дореволюционной России, внесшие вклад в становление социальной защиты детства.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства в Советский период.
3. Современные модели социальной защиты детства.
4. Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в г. Самара и самарской области.
5. Центр социальной помощи семье и детям: цель, задачи, направления деятельности, структурные подразделения, основания помещения в центр, нормативно-правовая база, перечень социальных услуг (на примере г. Самара).
6. Комиссии по делам несовершеннолетних. Их функции в системе социальной защиты детства (на примере г. Самара).
7. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Их функции в системе социальной защиты детства (на примере г. Самара).
8. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1.Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

знать: современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности;

уметь: совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности;

владеть: навыками проектирования и предоставления мер социальной защиты детства, необходимых в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях социального обслуживания населения.

Формы и методы социальной защиты детства в РФ.

Организационная структура системы социальной защиты детства в РФ.

Роль общественных организации в деле защиты прав несовершеннолетних.

Детская беспризорность: причины и последствия.

Пути решения проблемы детской беспризорности в РФ.

Защита прав детей-инвалидов в РФ.

Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей в России.

Причины и последствия злоупотребления ребенком.

Профилактика злоупотребления ребенком.

Деятельность учреждений социальной помощи семье и детям нового типа.

Структура и деятельность Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области.

Центры социальной помощи семье и детям «Семья».

Задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий.

Содержание работы реабилитационного центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей.

Направления работы реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Обеспечение социального попечения в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

Обеспечение социально-реабилитационной помощи в социальных гостиницах.

Методы работы с детьми и семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Педагогические принципы социальной защиты детства.
2. Профессиональная этика специалистов социальной защиты детства.
3. Положение детей в РФ.
4. Факторы, негативно влияющие на положение детей в России.
5. Профилактика детского неблагополучия.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков обработки полученных результатов диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Профессиональное общение в кризисных ситуациях клиента».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знать: основы профессионального саморазвития для специалистов помогающих профессии;

уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;

владеть: навыками самообразования для выстраивания приоритетов собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Специфика психолого-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.

Консультирование как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.

Возникновение, развитие и перспективы профессии педагога-психолога.

Профессиональная компетентность педагога-психолога.

Гуманистическая природа психолого-педагогической деятельности.

Цели и задачи психолого-педагогической службы в учреждениях социального обслуживания населения.

Направления психолого-педагогической деятельности в учреждениях социального обслу-

живания населения.

Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Стили общения педагога-психолога в профессиональной деятельности.

Нравственно-этический образ современного педагога-психолога.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путѐм использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

1. Пример практического задания. Разработать программу тренинга.

Задача: разработать программу тренинга, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

Психологическим проблемам детей в трудной жизненной ситуации.

Проблема самообразования педагога-психолога.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **16 баллов**:

знание и соблюдение принципов разработки программы тренинга – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить тренинговую работу в соответствии с выводами – 3 балла;

способность выстраивать психолого-педагогическую работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками тренинга – 3 балла;

умение разрабатывать последовательность педагогических задач, с учетом сохранения и укрепление здоровья ребенка, направленных на его психическое развитие и становление личности – 3 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 3 балла.

2. **Оценка сформированности навыков владения** навыками самообразования для выстраивания приоритетов собственной деятельности и личностного развития осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации.
2. Теория и практика использования визуальных средств в деятельности педагога-психолога.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах

1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 16 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, тренингах, организационно-деятельностной игре, дискуссии)	*до 16 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 45 баллов**
	Написание эссе	*до 7 баллов*
	Составление глоссария	*до 5 баллов*
	Разработка программы тренинга	*до 16 баллов*
	Подготовка доклада	*до 7 баллов*
	Разработка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1.Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6.	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6.
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6.	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6.	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление системой социальной защиты детства"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	**Лекции.** Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	**Самостоятельная работа.** Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Самостоятельная работа.** Тема 3. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования	**Самостоятельные занятия:** Тема 4. Баскетбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Волейбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Самостоятельные занятия.** Тема 5. Волейбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт – как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
2. Профессиональная направленность физического воспитания.
3. Гуманитарная значимость физической культуры.
4. Ценностные ориентации и отношение учащихся к физической культуре.
5. Ценностные ориентации учащихся на ЗОЖ и их отражение в жизнедеятельности.
6. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
7. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
8. Роль физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни людей
9. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки).
10. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов вузов.
11. Гигиенические основы физической культуры.
12. Естественно-научные основы физической культуры.
13. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
14. Программное построение курса физического воспитания студентов. Зачетные нормативы и требования.
15. Социальное значение физической культуры и спорта. Международное спортивное движение.
16. Современный понятийный аппарат теории физической культуры.
17. Здоровье как социальная категория.
18. Уровень здоровья как характеристика общества.
19. Современные правила рационального питания. Системы питания.
20. Экспресс-оценка уровня здоровья.
21. Методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре.
22. Основы здорового образа жизни студентов.
23. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности студента.
24. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
25. Социально – биологические основы физической культуры.
26. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
27. Методические основы оздоровительной физической культуры.
28. Теоретико –методические основы оздоровительной физической культуры.
29. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
30. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
31. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
32. Функциональная система организма. Мышечная система и её функции (строение, физиология и биохимия мышечных сокращений).
33. Физиологические системы организма.

34. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

35. Биологические ритмы. Работоспособность.

36. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

37. Регуляция деятельности организма в различных условиях.

38. Рефлекторная природа двигательной активности. Формирование двигательного навыка.

39. Характеристика физиологических состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

40. Адаптация к нарушению биологических ритмов.

41. Устойчивость к резкому изменению погодных условий и микроклимата.

42. Педагогические, медико-биологические и информационно-компьютерные технологии в диагностике, оценке и коррекции состояния ФР, физ. подготовленности и здоровья студентов.

43. Физическая активность человека. (Сущность, противоречия реализации. Биологические и социальные детерминанты. Физическая активность как фактор функционального развития человека.)

44. Методика проведения учебных занятий со студентами, освобожденными от занятий физическими упражнениями.

45. Исследование бюджетов времени студентов и организация ФК вне занятий.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося заключается в подготовке реферата в соответствии с методикой его написания.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию.

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Выполнены все требования к методике написания реферата: раскрытие темы, основных задач и содержания. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату должны соответствовать заявленным параметрам.	Не выполнены требования к методике написания реферата: не раскрыта тема, основные задачи и содержание. Объем и технические требования, предъявляемые к реферату, не соответствуют заявленным параметрам.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем; критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие; эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Владеть: технологиями и методами управления собственным временем; способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Способы управления собственным временем.
2. Методы эффективного управления собственным временем.
3. Инструменты управления временим.
4. Тайм-менеджмент – базовые принципы.
5. Основные правила по распоряжению собственным временем.
6. Технологические особенности управления своим временем.
7. Критерии оценки личностного роста.
8. Алгоритм развития личностного роста.
9. Способы и методы самооценки собственной деятельности.
10. Методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
11. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
12. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития.
13. Общая характеристика саморазвития.
14. Основные особенности трудовой деятельности.
15. Методика построения модели саморазвития в течение всей жизни.
16. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выбранный вопрос, был проанализирован и раскрыт	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован

путем самостоятельного изучения данной тематики. Использует полученные знания при раскрытии темы реферата, демонстрируя анализ и использование научных источников.	использования научной литературы. Активно применяет и использует полученные знания для раскрытия темы реферата. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	путём использования научной литературы. Не раскрыта тема реферата, отсутствует анализ и выводы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на умение применить полученные знания.

Проанализируйте программу учебно-тренировочных занятий легкой атлетикой в Самарском университет по предмету «Физическая культура и спорт», в котором указаны основные средства тренировки, а также изменение их объема и интенсивности от режима учебы и трудовой деятельности студентов (экзаменационная сессия, производственная практика ит.д.) за весь период учебы и распланируйте свое время для освоения бега на длинные дистанции. Постройте модель саморазвития для получения необходимых знаний для освоения бега на длинные дистанции.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие умений использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; недостаточные знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Дополнительно к теме реферата дается задание на проверку навыков обучающихся.

Спроектировать с использованием компьютера и правила цикличности 90/30 свой жизненный цикл на ближайшие 5 лет, который опирается на принципы ЗОЖ, повышение уровня вашей физической подготовленности и вашего карьерного роста.

В результате выполнения данного задания следует:

1. Разбить пятилетний цикл на этапы и выделить главный.
2. Разработать план повышения уровня своей физической подготовленности, используя принципы ЗОЖ.
3. Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку полученных навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Явно сформированные навыки, демонстрирующее успешное и систематическое применение навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования личностного развития на основе самооценки собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.	Отсутствие сформированных навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Основные понятия физической культуры как учебной дисциплины в высшем учебном заведении.
2. Компоненты физической культуры.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Ценности физической культуры и спорта.
5. Роль физической культуры в формировании личности и повышения профессиональной подготовленности.
6. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
7. Компетентностный подход в повышении уровня профессиональных способностей.
8. Физическая культура в структуре профессионального образования.
9. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания.
10. Организационные основы физической культуры.

11. Ценностные ориентации в физической культуре.
12. Средства физического воспитания.
13. Методы физического воспитания.
14. Формы проведения физической подготовки.
15. Повышение уровня профессиональной работоспособности в процессе физической подготовки.
16. Основы обучения движениям.
17. Методические принципы физического воспитания и физического самосовершенствования.
18. Физические качества, воспитание физических качеств.
19. Средства профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить комплексы упражнений для развития специальных физических качеств в избранном игровом виде спорта (баскетбол/волейбол). Комплексы упражнений должны включать:
- три специально-подготовительных упражнения для развития силовых качеств;
- три специально-подготовительных упражнения для развития быстроты;
- три специально-подготовительных упражнения для развития гибкости;
- три специально-подготовительных упражнения для развития выносливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить план-конспект занятия по избранному игровому виду спорта (баскетбол/волейбол). План-конспект должен содержать: задачи; общеразвивающие физические упражнения, упражнения для технической и физической подготовки, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Социально-биологические основы физической культуры. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:
1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
   a. 50-60 г;
   b. не менее 50 г;
   c. 150-200 г;
   d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
   a. регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками;
   b. потребление пищи с высоким содержанием глюкозы;
   c. потребление витаминов и стимулирующих веществ;
   d. полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a.

2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое физическое совершенство?

a. пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила;

b. процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей;

c. всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?

a. вес, рост, уровень развития двигательных навыков;

b. физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие;

c. физическая сила, выносливость, быстрота, пропорциональное телосложение;

d. уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d.

3. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:

1. К видам легкой атлетики относятся…

a. метания, шорт-трек, гимнастика;

b. прыжки, бег, тяжелая атлетика;

c. метания, прыжки, бег.

2. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

a. 60–90 уд./мин;

b. 90–150 уд./мин;

c. 150–170 уд./мин;

d. 170–200 уд./мин.

3. Назовите основное отличие бега от спортивной ходьбы?

a. более длинный шаг;

b. больше частота шагов;

c. наличие фазы полета.

Правильные ответы: 1b, 2a, 3c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:

1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?

a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;

b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;

c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. Какого способа остановки не существует в технике баскетбола?

a. прыжком;

b. поворотом;
c. шагом;
d. двумя шагами.

3. Какие приемы относятся к технике баскетбола?
a. ведение и передача;
b. бросок;
c. вырывание и выбивание;
d. нападающий удар.

Правильные ответы: 1c, 2b, c, 3a, b, c.

5. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Сколько игроков должно находиться на площадке в каждой из команд во время волейбольной встречи?
a. 5 чел;
b. 6 чел;
c. 8 чел;
d. 10 чел.

2. На какой высоте устанавливается волейбольная сетка на официальных соревнованиях женских команд?
a. 2 м 10 см;
b. 2 м 24 см;
c. 2 м 35 см;
d. 2 м 43 см.

3. Какими частями тела разрешено касание мяча в волейболе?
a. только руками;
b. любой частью тела, кроме ног;
c. любой частью тела (подача – только рукой).

Правильные ответы: 1b, 2b, 3d.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Социально-биологические основы физической культуры. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой

Примеры тестовых заданий:
1. Какова норма потребления белков для взрослого человека?
a. 50-60 г;
b. не менее 50 г;
c. 150-200 г;
d. 80-100 г.

2. Какие меры способствуют качественной готовности студентов к активной учебной работе?
a. регулярные занятия физическими упражнениями с оптимальными физическими нагрузками;
b. потребление пищи с высоким содержанием глюкозы;
c. потребление витаминов и стимулирующих веществ;
d. полноценный сон.

Правильные ответы:1d; 2a.

2. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое физическое совершенство?
a. пропорциональное телосложение, красота тела и физическая сила;
b. процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей;
c. всесторонняя физическая подготовленность, совершенные спортивные движения человека (спортсменом).

2. Что относится к показателям физического совершенства?
a. вес, рост, уровень развития двигательных навыков;
b. физическая подготовленность, уровень здоровья, творческое долголетие;
c. физическая сила, выносливость, быстрота, пропорциональное телосложение;
d. уровень здоровья, гармоничное развитие физических качеств.

Правильные ответы: 1b; 2d.

3. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. К видам легкой атлетики относятся…
a. метания, шорт-трек, гимнастика;

b. прыжки, бег, тяжелая атлетика;
c. метания, прыжки, бег.

2. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
a. 60–90 уд./мин;
b. 90–150 уд./мин;
c. 150–170 уд./мин;
d. 170–200 уд./мин.

3. Назовите основное отличие бега от спортивной ходьбы?
a. более длинный шаг;
b. больше частота шагов;
c. наличие фазы полета.

Правильные ответы: 1b, 2a, 3c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. Какого способа остановки не существует в технике баскетбола?
a. прыжком;
b. поворотом;
c. шагом;
d. двумя шагами.

3. Какие приемы относятся к технике баскетбола?
a. ведение и передача;
b. бросок;
c. вырывание и выбивание;
d. нападающий удар.

Правильные ответы: 1c, 2b, c, 3a, b, c.

5. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Сколько игроков должно находиться на площадке в каждой из команд во время волейбольной встречи?
a. 5 чел;
b. 6 чел;
c. 8 чел;

d. 10 чел.

2. На какой высоте устанавливается волейбольная сетка на официальных соревнованиях женских команд?

a. 2 м 10 см;
b. 2 м 24 см;
c. 2 м 35 см;
d. 2 м 43 см.

3. Какими частями тела разрешено касание мяча в волейболе?

a. только руками;
b. любой частью тела, кроме ног;
c. любой частью тела (подача – только рукой).

Правильные ответы: 1b, 2b, 3d.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет:
- в форме компьютерной оценки теоретических знаний в течение семестра;
- в форме написания реферата в течение семестра;

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу;
-в форме написания реферата – при условии выполнений всех требований, предъявляемых к написанию данной работы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.
- в форме написания реферата – при условии невыполнений требований, предъявляемых к данной работе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочное
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.	**Лекции:** Философия и ее место в культуре. Исторические типы философии. Основные направления философии XX века. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории.	конспектирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия: Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Проблемы средневековой философии и философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Маркса и марксизм. Русская философия XVIII - XIX вв. Основные направления философии XX века. Бытие и материя. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории. Философская проблема человека.	подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа: Философия и наука. Позитивизм и постпозитивизм. Социальная философия. Человек. Личность. Ценности человека. Познание, знание, истина. Политические отношения и государство. Философия истории.	тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.	**Лекции:** Философия и ее место в культуре. Исторические типы философии. Основные направления философии XX века. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории.	конспектирование	Вопросы к экзамену

		Практические занятия: Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Проблемы средневековой философии и философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Маркса и марксизм. Русская философия XVIII - XIX вв. Основные направления философии XX века. Бытие и материя. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории. Философская проблема человека.	подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа: Философия и наука. Позитивизм и постпозитивизм. Социальная философия. Человек. Личность. Ценности человека. Познание, знание, истина. Политические отношения и государство. Философия истории	тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.	**Лекции:** Исторические типы философии. Основные направления философии XX века. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории.	конспектирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия: Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Проблемы средневековой философии и философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Маркса и марксизм. Русская философия XVIII - XIX вв. Основные направления философии XX века. Бытие и материя. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории. Философская проблема человека.	подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа: Философия и наука. Позитивизм и постпозитивизм. Социальная философия. Человек. Личность. Ценности человека. Познание, знание, истина. Политические отношения и государство. Философия истории	тестирование	Вопросы к экзамену

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции:** Философия и ее место в культуре. Исторические типы философии. Основные направления философии XX века. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории.	конспектирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия: Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Проблемы средневековой философии и философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Маркса и марксизм. Русская философия XVIII - XIX вв. Основные направления философии XX века. Бытие и материя. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории. Философская проблема человека.	подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа: Философия и наука. Позитивизм и постпозитивизм. Социальная философия. Человек. Личность. Ценности человека. Познание, знание, истина. Политические отношения и государство. Философия истории	тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции:** Философия и ее место в культуре. Исторические типы философии. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории.	конспектирование,	Вопросы к экзамену
		Практические занятия: Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Проблемы средневековой философии и философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Маркса и марксизм. Русская философия XVIII - XIX вв. Основные направления философии XX века. Бытие и материя. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории. Философская проблема человека.	подготовка реферата	Вопросы к экзамену

		Самостоятельная работа: Философия и наука. Позитивизм и постпозитивизм. Социальная философия. Человек. Личность. Ценности человека. Познание, знание, истина. Политические отношения и государство. Философия истории	тестирование	Вопросы к экзамену
	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Лекции:** Философия и ее место в культуре. Исторические типы философии. Познание. Общество как философская проблема. Философия истории.	конспектирование	Вопросы к экзамену
		Практические занятия: Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Проблемы средневековой философии и философии Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия Маркса и марксизм. Русская философия XVIII - XIX вв. Основные направления философии XX века. Бытие и материя. Философская проблема сознания. Познание. Проблема истины и ее критерия. Общество как философская проблема. Философия истории. Философская проблема человека.	подготовка реферата	Вопросы к экзамену
		Самостоятельная работа: Философия и наука. Позитивизм и постпозитивизм. Социальная философия. Человек. Личность. Ценности человека. Познание, знание, истина. Политические отношения и государство. Философия истории	тестирование	Вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный список тем для конспектирования

1.Философия и её место в культуре.
2. Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии.
3. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии и философии Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Философия Маркса и марксизм.
7. Основные направления философии XX века.
8.Бытие и материя.
9. Философская проблема сознания.
10.Познание. Проблема истины и ее критерия.
11.Общество как философская проблема.
12.Философия истории.
13.Философская проблема человека.
14.Русская философия

Критерии оценки конспекта

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат; использование иностранной литературы; наличие анализа и комментариев обучающегося; формулировка продуманных вопросов по теме.	полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося.	полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Неполный конспект, отсутствие тем и разделов, неумение изложить мысль автора своими словами.

Примерные темы рефератов

1.Сократ против софистов.
2.Р.Декарт о самосознании.
3.Возможности и границы познания у И.Канта.
4.Диалектический метод Г.Гегеля.
5.Социальная философия К.Маркса: плюсы и минусы.
6.Постпозитивизм о развитии науки.
7.Две концепции идеального: Д.Дубровский и Э.Ильенков.
8.Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени.
9.Агностицизм и скептицизм: основания и критика.
10.Классическая и неклассические концепции истины.
11.Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
12.Общество как предмет философского анализа.
13.Общество и государство.
14.Философия истории: основные концепции развития общества.
15.Проблема сущности человека.
16.Человек: смысл жизни и свобода.

Критерии оценки реферата

Реферат является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках.
Рекомендации к оформлению реферата:
Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт TimesNewRoman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Реферат предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается

плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
Реферат презентуется на семинарском занятии.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: поставленную задачу, область и методы поиска информации для её решения (УК-1.1); методы критического анализа и синтеза (УК-1.2); внешние и внутренние условия применения открытий естествознания в промышленности, технике, социально-политической сфере (УК-1.3).

Уметь: критически анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения (УК-1.1); применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией (УК-1.2); использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.3).

Владеть: методами анализа и синтеза для решения поставленной задачи, иметь навыки поиска информации для ее решения (УК-1.1); методами критического анализа и синтеза при работе с информацией (УК-1.2); навыками самоорганизации, планирования основных этапов исследования (УК-1.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Возникновение философии. Философия и наука. Философия и идеология.
3. Предмет философии. Философия и наука. Роль философии в культуре, ее функции.
4.Разделы философии. Основной вопрос философии и главные философские направления.
5. Философия как методология. Основные философские методы.
6. Возникновение философии и основные проблемы ранней античной философии.
7. Философские идеи и метод Сократа.
8. Онтология и гносеология Платона
9. Метафизика Аристотеля.
10. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Проблемы метода в философии Ф. Бэкона.
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Философия Просвещения
15. Трансцендентальная философия и априоризм И. Канта
16. Система и метод философии Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксизм как философия и идеология.
19. Современная философия (общая характеристика и одно из направлений по выбору).
20. Единство и многообразие русской философии.
21. Философское понимание и виды Бытия.
22. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
23. Материя и движение. Формы движения материи.
24. Классическое и релятивистское понимание пространства и времени.
25. Сущность сознания. Психика животных и сознание человека.
26. Идеальное как форма бытия сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
27. Проблемы антропосоциогенеза и происхождение сознания.
28. Сущность диалектики, ее принципы, законы и категории.
29.Проблема познаваемости мира. Гносеологические основания и критика агностицизма.
30. Единство чувственного и рационального познания.
31. Истина как гносеологическая проблема. Истина как процесс.
32. Критерий истины. Роль практики в процессе познания.
33. Понятие науки. Проблема демаркации науки и ненауки. Естественные и гуманитарные науки.
34. Общество и специфика социальной реальности. Общественное бытие и общественное сознание.
35. Практика как воспроизводство общественной жизни и человека. Способ производства.
36. Общество и личность. Деятельная сущность человека. Свобода и ответственность.
37. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
38. Социально-экономические классы. Классовая борьба и классовое сотрудничество.
39. Политическая организация общества: государство и политические партии. Демократия.
40. Понятие цивилизации. Человек в информационно-техническом мире.
41. История и проблема направленности исторического процесса. Критерии прогресса.
42. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественно-экономическая формация.
43. Сущность человека. Биосоциальная проблема. Человек как творец, и творение культуры.
44. Личность. Социальная роль личности. Основные ценности человека.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа,	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.

обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	привлечения собственных знаний об истории и практике исследуемого вопроса.	понята, допускается непроанализированное воспроизведение отрывков текста.	исследована и понята, часто воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый важный момент был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Каждый пункт не поддерживался примером.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучающий умеет: критически анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения (УК-1.1); применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией (УК-1.2); использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.3).

Примеры задания:

1. Д.У.Шульц (индейское имя Апикуни) в книге «Ошибка одинокого бизона» описывает ситуацию, в которую попали два друга-подростка (это середина XIX в.). Один из них белый, второй – индеец. Они оказались в Скалистых горах, выпал снег и дорога домой отрезана. На них летняя одежда, у них нет огня, нет никаких инструментов, даже ножа.

Белый мальчик считает положение безвыходным. Но индеец, подумав, говорит: «Ты такой же, как и все белые. Они считают себя умнее нас, индейцев. А отними-ка у них ружья, порох, пули, ножи, одежду, одеяла, отними все их богатства – и они погибнут. Да, они не могут жить в тех условиях, в каких живём мы, индейцы, и живём неплохо».

Друг вынужден признать, что в его словах есть правда. Действительно, благодаря знаниям, которые индейский юноша получил от своих предков, они не только выжили, но перезимовали относительно комфортно и весной вернулись домой.

И всё же в этих рассуждениях содержится серьёзная ошибка. В чём она состоит? При анализе данной ситуации, исходите из философского понятия человека.

2. Сократу приписывают изречение: «Я знаю, что ничего не знаю. Но это больше того, что знают те, которые утверждают, что знают всё». Проанализируйте понятие знания у досократиков-натурфилософов и смысл, который вкладывает в него Сократ. Каково методологическое значение данного высказывания; почему «сомнение» Сократа предпочтительнее «всеведения» софистов?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы,	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа

расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	анализа, привлечения собственных знаний об истории и практике исследуемого вопроса.	глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное воспроизведение отрывков текста.	она не глубоко исследована и понята, часто воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	собственного опыта.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый важный момент был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Каждый пункт не поддерживался примером.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Обучающий владеет: методами анализа и синтеза для решения поставленной задачи, имеет навыки поиска информации для ее решения (УК-1.1); методами критического анализа и синтеза при работе с информацией (УК-1.2); навыками самоорганизации, планирования основных этапов исследования (УК-1.3).

Примеры задания:

1. Проанализировать текст статьи М.К.Мамардашвили «Как я понимаю философию?». В чём смысл философии с его точки зрения, что даёт нам так понимаемая философия?

2. В стандартной концепции, знанием признаются только такие утверждения, которые 1)истинны и 2)доказаны. Но мы продуцируем лишь относительные истины, полного доказательства тоже не существует. Так есть ли у нас знание? Что сказал бы по этому поводу Платон? Какой выход из данного парадокса видите Вы?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа, привлечения собственных знаний об истории и практике исследуемого вопроса.	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное воспроизведение отрывков текста.	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко исследована и понята, часто воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый важный момент был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден примерами, но релевантность некоторых была	Каждый пункт не поддерживался примером.

			сомнительной.	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные особенности национальных культур и демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1); признаки наличия коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2); основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

Уметь: выявлять особенности национальных культур и специфику их взаимоотношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1); ориентироваться в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2); выделять основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

Владеть: навыками понимания межкультурного разнообразия в различных сферах общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1); навыками толерантного поведения в условиях наличия коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2); основами культурно-исторического анализа для понимания разнообразия различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Общество и специфика социальной реальности. Общественное бытие и общественное сознание.
2. Практика как воспроизводство общественной жизни и человека. Способ производства.
3. Общество и личность. Деятельная сущность человека. Свобода и ответственность.
4. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
5. Социально-экономические классы. Классовая борьба и классовое сотрудничество.
6. Политическая организация общества: государство и политические партии. Демократия.
7. Понятие цивилизации. Человек в информационно-техническом мире.
8. История и проблема направленности исторического процесса. Критерии прогресса.
9. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественно-экономическая формация.
10. Сущность человека. Биосоциальная проблема. Человек как творец, и творение культуры.
11. Личность. Социальная роль личности. Основные ценности человека.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа, привлечения собственных знаний об истории и	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное воспроизведение	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко исследована и понята, часто воспроизводятся	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.

текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	практике исследуемого вопроса.	отрывков текста.	отрывки текста без возможности их анализа.	
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый важный момент был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Каждый пункт не поддерживался примером.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Обучающий умеет: выявлять особенности национальных культур и специфику их взаимоотношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1); ориентироваться в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2); выделять основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).
Примеры задания:

1. В повести Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна» Гек вместе с беглым негром Джимом плывёт на плоту по Миссисипи. Гек понимает, что, помогая Джиму, он обкрадывает его старушку-хозяйку. В конце путешествия Гек всё-таки пишет ей, где она может найти своё имущество. После этого Гек сидит на берегу реки, вспоминает, как они плыли и какой Джим хороший друг. И тогда он рвёт письмо со словами: «Ну что ж делать, придётся гореть в аду».

Почему эта знаменитая фраза считается ярким свидетельством того, что Гек – свободное и нравственное существо?

2. Изложите план действий по подготовке доклада (курсовой работы, дипломной работы) по некоторой теме (проблеме). Каков порядок поиска нужной Вам литературы?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа, привлечения собственных знаний об истории и практике исследуемого вопроса.	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное воспроизведение отрывков текста.	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко исследована и понята, часто воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.
Использование фактов и статистики,	Каждый важный момент был хорошо поддержан	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден	Каждый пункт не поддерживался примером.

чтобы укрепить и усилить ответ.	несколькими соответствующими фактами.		примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Обучающий владеет: навыками понимания межкультурного разнообразия в различных сферах общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1); навыками толерантного поведения в условиях наличия коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2); основами культурно-исторического анализа для понимания разнообразия различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

Примеры задания:

1. Основные ценности человека. Какие ценности Вы считаете наиболее важными для себя?

2.Что такое социальные интересы? Как они связаны с поведением субъектов экономики, политики, представителей тех или иных культур?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа, привлечения собственных знаний об истории и практике исследуемого вопроса.	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное воспроизведение отрывков текста.	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко исследована и понята, часто воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый важный момент был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Каждый пункт не поддерживался примером.

Пример заданий для тестирования

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Пример тестов:

1.Как называется направление в философии, принципиально отрицающее возможность познания мира?

А. метафизика

Б. Идеализм

В. Агностицизм
Г. материализм
2. Как характеризовал К.Маркс сущность человека:
А. – это его существование
Б. – это совокупность общественных отношений
В. – это его индивидуальное сознание
Г. – Это микрокосм
3.Метафизический метод отрицает:
А.всеобщий характер движения и развития
Б.познаваемость мира
В.первичность материи
Г.сотворение мира богом
4.Как понимает экзистенциализм смысл человеческого существования?
А.достижение гармонии с миром
Б.реализация личного проекта (жизненной миссии)
В.как бытие
Г.Реализация воли к власти
5.Что такое гносеология?
А.раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможности
Б. совокупность религиозных доктрин о сущности бога
В.философия, занимающаяся проблемами понимания
Г.раздел философии, изучающий принципы бытия
6.Представители какой философии внесли наибольший вклад в формирование диалектического метода?
А.французский материализм XVIII века
Б.русская философия XIX века
В.классическая немецкая философия
Г.английский эмпиризм XVIII века
7.Определение диалектики Г.Гегелем:
А.это метод познания
Б.это учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
В.это учение о бытии
Г. Это учение о том, как могут быть и как становятся тождественными противоположности
8.Критерий истины в марксистской философии – это
А.полезность знания
Б. верификация
В.общепринятость
Г.практика
9.Основой функционирования и развития общества в марксистской философии является
А.сознание человека
Б.коммуникации между людьми
В.материальное производство
Г. Сознательная и целенаправленная деятельность людей
10.То, что существует независимо от чего-либо, причина самого себя:
А.субстанция
Б.интенция
В.атрибут
Г.модус

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Ключ к тесту по дисциплине «Философия»
1.В; 2.Б; 3.А; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Г; 9.В; 10.А.
Критерии оценки теста:

На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов – 7 и более правильных ответов.

УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Пример тестов:
1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
а) философия – часть мировоззрения;
б) философия есть мировоззрение;
в) мировоззрение – часть философии;
г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
2. Миф – это мышление
а) личностное
б) рациональное
в) «коллективное бессознательное»
3. Цель «мирового духа», по Гегелю, раскрытая в изречении «Всемирная история есть прогресс в сознании ... »
а) разума
б) свободы
в) добра
4. Кому из философов принадлежат следующие термины и понятия? Установите соответствие.
а) абсолютная идея, б) базис и надстройка, в) сверхчеловек, г) антиномии чистого разума
1. Маркс; 2. Кант; 3. Гегель; 4. Ницше; 5. Августин; 6. Т. Гоббс; 7. Ж.-Ж. Руссо.
а____ ; б _____ ; в _____ ; г _____
5. Философия, ориентированная на проблемы человека, смысла его бытия в мире
а) рационализм
б) марксизм
в) экзистенциализм
6. Определите автора утверждения: "Поступай только согласно той максиме, руководствуясь которой ты в тоже время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом"
а. Кант
б. Гегель
в. Ницше
г. Хайдеггер
7. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?
а. Гегель,
б. Маркс,
в. Ленин,
г. Бердяев.
8. К какому виду материализма вы отнесете философию Энгельса:
а) атомизм
б) стихийный материализм
в) диалектический материализм
г) антропологический материализм
д) механицизм
е) ни к одному из этих направлений
9. Специфически человеческая, социальная форма освоения и преобразования природы и общественного бытия – это…:
а. игра
б. наука

в. практика
г. Религия
10. Философия, ориентированная на проблемы человека, смысла его бытия в мире
а) рационализм
б) марксизм
в) экзистенциализм
11. Создателем учения об «идеальном государстве» был …
а. Сократ
б. Платон
в. Аристотель
г. Цицерон
12. Создателем теории «общественно экономической формации» был
а. Гегель
б. Маркс
в. Ленин
г. Энгельс
13. Теорию «общественного договора» разрабатывали … (не менее трех)
а. Спиноза,
б. Гоббс,
в. Локк,
г. Лейбниц,
д. Декарт,
е. Руссо,
ж. Вольтер.
14. «Осевое время» – это время:
а. наивысшего развития производительных сил;
б. научно-технической революции;
в. перехода от мифа к логосу;
г. упадка мировых религиозно-философских учений
15. К какому виду материализма вы отнесете философию Энгельса:
а) атомизм
б) стихийный материализм
в) диалектический материализм
г) антропологический материализм
д) механицизм
е) ни к одному из этих направлений

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Ключ к тесту по дисциплине «Философия»
1.г; 2в; 3б; 4(а-3, б-1, в-4, г-2); 5в; 6а; 7б; 8в;9в; 10в; 11б; 12б; 13бвг; 14в; 15в.
Критерии оценки теста:
На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов – 10 и более правильных ответов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к экзамену

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: поставленную задачу, область и методы поиска информации для её решения (УК-1.1); методы критического анализа и синтеза (УК-1.2); внешние и внутренние условия применения открытий естествознания в промышленности, технике, социально-политической сфере (УК-1.3).

Уметь: критически анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения (УК-1.1); применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией (УК-1.2); использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.3).

Владеть: методами анализа и синтеза для решения поставленной задачи, иметь навыки поиска информации для ее решения (УК-1.1); методами критического анализа и синтеза при работе с информацией (УК-1.2); навыками самоорганизации, планирования основных этапов исследования (УК-1.3).

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Возникновение философии. Философия и наука. Философия и идеология.
3. Предмет философии. Философия и наука. Роль философии в культуре, ее функции.
4. Разделы философии. Основной вопрос философии и главные философские направления.
5. Философия как методология. Основные философские методы.
6. Возникновение философии и основные проблемы ранней античной философии.
7. Философские идеи и метод Сократа.
8. Онтология и гносеология Платона
9. Метафизика Аристотеля.
10. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии.
11. Философия Возрождения.
12. Проблемы метода в философии Ф. Бэкона.
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Философия Просвещения
15. Трансцендентальная философия и априоризм И. Канта
16. Система и метод философии Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксизм как философия и идеология.
19. Современная философия (общая характеристика и одно из направлений по выбору).
20. Единство и многообразие русской философии.
21. Философское понимание и виды Бытия.
22. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
23. Материя и движение. Формы движения материи.
24. Классическое и релятивистское понимание пространства и времени.
25. Сущность сознания. Психика животных и сознание человека.
26. Идеальное как форма бытия сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
27. Проблемы антропосоциогенеза и происхождение сознания.
28. Сущность диалектики, ее принципы, законы и категории.
29. Проблема познаваемости мира. Гносеологические основания и критика агностицизма.
30. Единство чувственного и рационального познания.
31. Истина как гносеологическая проблема. Истина как процесс.
32. Критерий истины. Роль практики в процессе познания.
33. Понятие науки. Проблема демаркации науки и ненауки. Естественные и гуманитарные науки.
34. Общество и специфика социальной реальности. Общественное бытие и общественное сознание.
35. Практика как воспроизводство общественной жизни и человека. Способ производства.
36. Общество и личность. Деятельная сущность человека. Свобода и ответственность.
37. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
38. Социально-экономические классы. Классовая борьба и классовое сотрудничество.
39. Политическая организация общества: государство и политические партии. Демократия.
40. Понятие цивилизации. Человек в информационно-техническом мире.

41. История и проблема направленности исторического процесса. Критерии прогресса.
42. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественно-экономическая формация.
43. Сущность человека. Биосоциальная проблема. Человек как творец, и творение культуры.
44. Личность. Социальная роль личности. Основные ценности человека.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные особенности национальных культур и демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1); признаки наличия коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2); основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

Уметь: выявлять особенности национальных культур и специфику их взаимоотношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1); ориентироваться в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2); выделять основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

Владеть: навыками понимания межкультурного разнообразия в различных сферах общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1); навыками толерантного поведения в условиях наличия коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2); основами культурно-исторического анализа для понимания разнообразия различных философских традиций в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3).

1. Общество и специфика социальной реальности. Общественное бытие и общественное сознание.
2. Практика как воспроизводство общественной жизни и человека. Способ производства.
3. Общество и личность. Деятельная сущность человека. Свобода и ответственность.
4. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
5. Социально-экономические классы. Классовая борьба и классовое сотрудничество.
6. Политическая организация общества: государство и политические партии. Демократия.
7. Понятие цивилизации. Человек в информационно-техническом мире.
8. История и проблема направленности исторического процесса. Критерии прогресса.
9. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественно-экономическая формация.
10. Сущность человека. Биосоциальная проблема. Человек как творец, и творение культуры.
11. Личность. Социальная роль личности. Основные ценности человека.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения	Хорошо ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, ее анализа, привлечения собственных знаний	Достаточно ясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, но она не глубоко исследована и понята, допускается непроанализированное	Несколько неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы, она не глубоко исследована и понята, часто	Очень неясно, что ответ был дан на основании чтения литературы и анализа собственного опыта.

темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	об истории и практике исследуемого вопроса.	воспроизведение отрывков текста.	воспроизводятся отрывки текста без возможности их анализа.	
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый важный момент был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами.	Каждый основной пункт был адекватно поддержан примером.	Каждый важный момент был подтвержден примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.	Каждый пункт не поддерживался примером.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Психологический факультет

(институт/факультет)

философии

(кафедра)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое образование

(профиль (программа))

философия

(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_8__

1. Онтология и гносеология Платона.
2. Истина как гносеологическая проблема. Истина как процесс.

Составитель _____ /Макаров А.Б./

Заведующий кафедрой _____ /Нестеров А.Ю./

«__»_____20__г

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка «хорошо» – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение

конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенцииУК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-1	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-1	Отсутствие навыков в рамках компетенцииУК-1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умения в рамках компетенции УК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение навыки в рамках компетенции УК-5	Фрагментарные навыки в рамках компетенции УК-5	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-5

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает экзамен. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции** Понятие информации в философии и когнитивных науках. Философия сознания и методология искусственного интеллекта. **Практические занятия** Трансгуманизм как мировоззрение информационного общества Философские истоки трансгуманистических учений **Самостоятельная работа** Основные этапы формирования и развития кибернетики как науки Значение математического аппарата в развитии информатики Фундаментальные принципы теории графов Модельная значимость эйлеровой задачи о кёнигсбергских мостах Вероятностные аспекты теории информатики Развитие комбинаторики: от рационалистической утопии к предметной науке Цели и задачи алгоритмизации Понятие репрезентативной модели Основные этапы формирования философии техники Специфика рефлексии в технических науках Понятие универсального языка исчислений в логических трудах Лейбница Понятие об «универсальной характеристике» в научной методологии Лейбница Логические основания теории информации Основные этапы развития математической логики Значение фундаментальных положений теории множеств для развития информатики **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа** Гуманитарные риски ИИ	Собеседование Эссе Дискуссия Доклад	Тестирование
УК*	УК**	**Практические занятия** Феномен виртуальной реальности: основные подходы к осмыслению Понятие виртуального пространства в современных исследованиях Философские истоки трансгуманистических учений **Самостоятельная работа** Понятие научно-технической революции	Собеседование Эссе Дискуссия Доклад	Тестирование

		Научная ценность «геометрического метода» в классической метафизике новоевропейского рационализма Значение аксиоматизации в теории информации Логико-грамматические лимиты формализации научного знания Принципы аналитизма в информационной теории Влияние методологии логического позитивизма на развитие информатики как научной теории Общие принципы информатики в концепции Дж. Фон Неймана Научной значение методологических установок Н. Винера в развитии информационных технологий Методологическая значимость «теста Тьюринга» для развития информатики как науки Взаимодействие космологии и информационных технологий в концепции Р. Пенроуза Философия сознания Д. Чалмерса Научные перспективы виртуалистики Философия трансгуманизма и её место в развитии современного информационного общества Экономическая эффективность информационных технологий Влияние информационных технологий на жизнь социума Проблема цифровой идентичности Отражение проблем развития информационных технологий в современной научной фантастике Характерные профдеформации личности IT-специалиста и проблемы его психического здоровья Коммуникация в современном информационном обществе Цифровые технологии в образовании Этика и аксиология информационного общества Глобальные проблемы человечества и информационное общество Философские проблемы робототехники Современные концепции постиндустриального и информационного общества Философия языка и современная компьютерная лингвистика Государственная политика Российской Федерации по формированию и развитию информационного общества Трансгуманистические проекты антропоконструирование в контексте философских и религиозных дискуссий о сущности человека Трансформация ценностного сознания в информационном обществе Российское общество в информационном измерении		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример вопросов для собеседования

1. Классические подходы к развитию искусственного интеллекта: продукционный, формально-логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой.
2. Неклассические подходы к развитию искусственного интеллекта: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.
3. Постнеклассический подход к развитию искусственного интеллекта и посттьюринговая методология.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса.
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Беспорядочно и неуверенно излагает материал

Примерный перечень тем эссе

1. Проблема цифровой идентичности
2. Влияние информационных технологий на жизнь социума
3. Гуманитарные аспекты информационных технологий
4. Научная ценность «геометрического метода» в классической метафизике новоевропейского рационализма
5. Философия трансгуманизма и её место в развитии современного информационного общества
6. Гуманитарные риски искусственного интеллекта
7. Характерные профдеформации личности IT-специалиста и проблемы его психического здоровья
8. Отражение проблем развития информационных технологий в современной научной фантастике

Шкала и критерии оценивания

Критерии	*Зачтено*	*Не зачтено*
Соответствие теме Логичность Умение выражать свои мысли Аргументированность Наличие теоретически обоснованных выводов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо примитивным языком.	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение

Примерный перечень тем докладов

1. Основные этапы формирования и развития кибернетики как науки
2. Значение математического аппарата в развитии информатики
3. Фундаментальные принципы теории графов
4. Модельная значимость эйлеровой задачи о кёнигсбергских мостах
5. Вероятностные аспекты теории информатики
6. Развитие комбинаторики: от рационалистической утопии к предметной науке
7. Цели и задачи алгоритмизации
8. Понятие репрезентативной модели
9. Основные этапы формирования философии техники
10. Специфика рефлексии в технических науках
11. Понятие универсального языка исчислений в логических трудах Лейбница
12. Понятие об «универсальной характеристике» в научной методологии Лейбница
13. Логические основания теории информации
14. Основные этапы развития математической логики
15. Понятие научно-технической революции
16. Значение аксиоматизации в теории информации
17. Логико-грамматические лимиты формализации научного знания
18. Принципы аналитизма в информационной теории
19. Влияние методологии логического позитивизма на развитие информатики как научной теории
20. Общие принципы информатики в концепции Дж. Фон Неймана
21. Научной значение методологических установок Н. Винера в развитии информационных технологий
22. Методологическая значимость «теста Тьюринга» для развития информатики как науки
23. Взаимодействие космологии и информационных технологий в концепции Р. Пенроуза
24. Философия сознания Д. Чалмерса
25. Научные перспективы виртуалистики
26. Экономическая эффективность информационных технологий
27. Применение современных информационных технологий в медицине
28. Значение фундаментальных положений теории множеств для развития информатики
29. Нормативная база развития информационного общества и проблема её оптимизации
30. Принципы машинного обучения
31. Цифровые технологии в образовании
32. Коммуникация в современном информационном обществе

Доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад может быть предварительно оформлен в виде реферата.

Рекомендации к оформлению доклада:

Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

требований к внешнему оформлению доклада, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: понятия философской, научной и технической проблемы.
Уметь: анализировать проблему, поставленную задачу.
Владеть: навыком поиска информации по заданной теме.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Современные концепции постиндустриального и информационного общества
2. Понятие информации в философии и когнитивных науках
3. Этика и аксиология информационного общества
4. Глобальные проблемы человечества и информационное общество
5. Философия сознания и методология искусственного интеллекта
6. Философские проблемы робототехники
7. Трансгуманизм как мировоззрение информационного общества
8. Философия языка и современная компьютерная лингвистика
9. Государственная политика Российской Федерации по формированию и развитию информационного общества
10. Феномен виртуальной реальности: основные подходы к осмыслению
11. Гуманитарные риски ИИ
12. Значение фундаментальных положений теории множеств для развития информатики
13. Понятие виртуального пространства в современных исследованиях
14. Философские истоки трансгуманистических учений
15. Трансгуманистические проекты антропоконструирование в контексте философских и религиозных дискуссий о сущности человека
16. Трансформация ценностного сознания в информационном обществе
17. Российское общество в информационном измерении

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Философия информационного общества
1. Информация, знания, управление и образование в информационном обществе.
2. Информационная культура как новый тип культуры информационного общества
3. Интернет как фактор формирования информационного общества

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Сформировано умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Отсутствие умений за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Феномен виртуальной реальности: основные подходы к осмыслению
1. Основные подходы к определению категории «виртуальная реальность» в современном философском дискурсе
2. Философский анализ концепций виртуальной реальности

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками поиска информации по проблемам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков поиска информации по проблемам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Отсутствие владения навыками поиска информации по проблемам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

УК*

ЗНАТЬ: основные проблемы, связанные с разработкой и применением информационных технологий.
УМЕТЬ: анализировать философские и научно-технические тексты, посвященные проблемам информационных технологий.
ВЛАДЕТЬ: навыками формулировки задач, связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие научно-технической революции
2. Научная ценность «геометрического метода» в классической метафизике новоевропейского рационализма
3. Значение аксиоматизации в теории информации
4. Логико-грамматические лимиты формализации научного знания
5. Принципы аналитизма в информационной теории
6. Влияние методологии логического позитивизма на развитие информатики как научной теории
7. Общие принципы информатики в концепции Дж. Фон Неймана
8. Научной значение методологических установок Н. Винера в развитии информационных технологий
9. Методологическая значимость «теста Тьюринга» для развития информатики как науки
10. Взаимодействие космологии и информационных технологий в концепции Р. Пенроуза
11. Философия сознания Д. Чалмерса
12. Научные перспективы виртуалистики
13. Философия трансгуманизма и её место в развитии современного информационного общества
14. Экономическая эффективность информационных технологий
15. Влияние информационных технологий на жизнь социума
16. Проблема цифровой идентичности
17. Отражение проблем развития информационных технологий в современной научной фантастике
18. Характерные профдеформации личности IT-специалиста и проблемы его психического здоровья
19. Коммуникация в современном информационном обществе
20. Цифровые технологии в образовании
21. Основные этапы формирования и развития кибернетики как науки
22. Модельная значимость эйлеровой задачи о кёнигсбергских мостах
23. Вероятностные аспекты теории информатики
24. Развитие комбинаторики: от рационалистической утопии к предметной науке
25. Основные этапы формирования философии техники
26. Специфика рефлексии в технических науках
27. Логические основания теории информации
28. Основные этапы развития математической логики

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Философско-методологические аспекты DigitalHumanities

1. Эпистемология DigitalHumanities в контексте современной науки

1.1. МеждисциплинарностьDigitalHumanities как эпистемологическая проблема.

1.2. Проблема объективности исследований в области DigitalHumanities.

1.3. Влияние DigitalHumanities на развитие ИК-технологий.
2. Методологические особенности DigitalHumanities
2.1. Методологическая специфика интеграции ИК-технологий в контекст социальных и гуманитарных исследований.
2.2. Методологическая специфика исследований цифровой реальности.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Сформировано умение за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.	Отсутствие умений за основными философскими понятиями видеть определенную проблему мышления; анализировать и интерпретировать философские тексты; формулировать и аргументировать свою точку зрения; вести диалог по актуальным проблемам философии; осуществлять поиск материалов и дополнительной информации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии

Тема: Философия искусственного интеллекта
1. Может ли машина мыслить?
1.1 Сильный искусственный интеллект и проблема возможности «искусственного мышления».
1.2 Анализ «Теста Тьюринга» с позиции эпистемологии и философии сознания.
1.3 Возможность искусственных эмоций и творчества.
2. Методологические особенности DigitalHumanities
2.1 Компьютерная метафора мышления, модельно-символический подход и функционализм в философии сознания.
2.2 Коннекционизм и искусственные нейронные сети с онтологической точки зрения.
2.3 Гибридный искусственный интеллект и границы искусственного.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание и связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание и связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.	Отсутствие владения навыками анализа текстов, имеющих философское содержание и связанных с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример заданий для тестирования

ПК*

1. Информационное общество относится к следующему типу обществ:
   а) демократическому;
   б) производственному;
   в) вторичной социально-экономической формации;
   г) сетевому;
   д) анархическому
2. В одной из первых концепций информационного общества предполагалась экономиявремени за счёт:
   а) убыстрения производственных процессов;
   б) снижения потерь времени на доставку информации;
   в) укорочения циклов связи;
   г) внедрения быстродействующих машин и технологий;
   д) автоматизации рутинной деятельности
3. Стратегия "лазерного луча" есть:
   а) метод поиска и устранения недостатков в экономическом развитии;
   б) выявление социально-экономических "болевых точек" развития;
   в) концентрация усилий на приоритетных направлениях развития;
   г) финансовое инвестирование передовых технологий;
   д) достижение прозрачности отношений власти и народа
4. Главная особенность "общества знания" состоит в:
   а) уважении к знанию;
   б) высоком престиже учёных в обществе;
   в) высокой образованности элиты;
   г) селекции знания из "информационного мусора";
   д) выделении знания из информации
5. "Общество знания" есть:
   а) разновидность "информационного общества";б) разновидность "сетевого общества;
   в) образованное общество;
   г) общество под управлением учёных;д) общество правды и истины
6. "Сетевое общество" есть:
   а) разновидность «Информационного общества»
   б) самостоятельный тип общества;
   в) коммунистическое общество;
   г) иерархическое общество;
   д) структурный тип общества
7. "Сетевое общество" есть:
   а) разновидность "общества знания";
   б) анархическое общество;
   в) первичная общественно-экономическая формация;
   г) самоорганизующаяся структура;
   д) киберпространство

УК*

8. Киберпространством управляют:
   а) пользователи всемирной сети;
   б) межгосударственные соглашения;
   в) провайдеры;
   г) законы самоорганизации;
   д) организация объединённых наций
9. Киберпространством управляют:
   а) властные структуры государств;
   б) законы кибернетики;

в) коммуникационные компании;
г) этические нормы и правила;
д) совет старейшин интернета, internet society;

10. Информационная культура есть:
а) культура высоких технологий;
б) культура изложения мыслей (устная и письменная);
в) соблюдение информационного законодательства;
г) часть общечеловеческой культуры;
д) культура поведения в киберпространстве

11. Информационная культура есть:
а) удовлетворение спроса на информационные ресурсы;
б) правдивость и искренность в человеческих отношениях;
в) стремление к знаниям;
г) культура владения информацией;
д) информатизация общественных отношений

12. «Человек побеждает природу, подчиняясь ей» — это высказывание ...
а) Ф. Бэкона
б) Платона
в) К.
Маркса
г) В.
Дильтея
д) Э. Гуссерля

13. В России пионером философии техники был:
а) М.В. Ломоносов
б) С.Н. Булгаков
в) П.К. Энгельмейер
г)Вл. С. Соловьев
д) А.Ф. Лосев

14. М. Шелер считал, что к развитию науки и техники современного человека подвигает:
а) сексуальные желания
б) желание власти и господства
в) Бог
г) инопланетные цивилизации
д) роковая необходимость

15. Причину кризиса современной цивилизации видел в чрезмерном усилении в культуре «Мегамашин»:
а) Е.
Дюринг
б) Э. Капп
в) Л. Мэмфорд
г) Н.А.
Бердяев
д) М.Хайдеггер

Ответы на вопросы:

1. – б)
2. – д)
3. – в)
4. – д)
5. – а)
6. – д)
7. – б); г)
8. – а); д)
9. – б); г)
10. – г)
11. – г)
12. – а)
13. – в)
14. – б)
15. – в)

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

На прохождение теста обучающемуся даётся 15 минут.

Пороговые значения для оценивания:

7-15 правильных ответов – зачтено

6 - 0 правильных ответов – не зачтено

. 4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Философские проблемы
информационных технологий"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Обзорная лекция: Философские проблемы ИИ.	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. ИИ и проблема вычислимости мышления.	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Написание реферата Подготовка к семинарским занятиям	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии; оценка текста доклада и его презентации	Вопросы к зачету
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Обзорная лекция: Философские проблемы ИИ.	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 2. ИИ и проблема моделирования поведения. 3. Проблема моделирования нейронных механизмов мозга, нейронные интерфейсы и ИИ. 4. Творчество и эмоции как проблемы ИИ. 5. ИИ и проблема сознания. 6. ИИ и проблема сингулярности. 7. Презентация студенческих докладов.	Проверка конспекта первоисточников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. Написание реферата Подготовка к семинарским занятиям	Проверка конспекта первоисточ	Вопросы к зачету

			ников к семинарским занятиям; оценка работы на семинарских занятиях в форме дискуссии; оценка текста доклада и его презентации	

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Зюзьков, В.М. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / В.М. Зюзьков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2015. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480935 (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4332-0197-2. – Текст : электронный. Глава 8. Алгоритмы и вычислимые функции. С.199-213.
1.2. Бессонов А.В. Теорема Гёделя о неполноте арифметики и аксиома полноты // Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук / гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2019. – № 2 (81). – 158 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563221. – ISSN 1560-7488. – Текст : электронный. С.25-34.
1.3. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 1. Введение. Лекция 2. О работах в области моделирования мышления. С.10-26.
2.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 3. Существующие предпосылки к инженерному пониманию поведения и мышления. С.27-37. Лекция 4. Формальная модель поведения. С.38-49.
2.2. Сериков А.Е. Интерпретация поведения персонажа художественного нарратива: разметка текста и ситуативный анализ // История. Семиотика. Культура: сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 250-летию Фридриха Шлейермахера / отв.ред. И.В.Демин. Самара: Сам. гуманит. акад., 2018. - 353 с. - С.255-261.
3.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 15. Основные проблемы, связанные с моделированием нейронных механизмов мозга. С.174-193.
3.2. Никитин, В.С. Технологии будущего / В.С. Никитин. – Москва : РИЦ Техносфера, 2010. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89015 (дата обращения: 19.10.2020). – ISBN 978-5-94836-256-4. – Текст : электронный. Часть 3. Виртуализация реальности. Глава 4. Смартлинки — умные соединения. С.226-234. Глава 5. Нейроинтерфейсы и эволюция Интернета. С.235-247.
3.3. Майнцер, К. Исследуя сложность: от искусственной жизни и искусственного интеллекта к киберфизическим системам (перевод с немецкого Е. Н. Князевой) // Инновационная сложность / гл. ред. И.А. Савкин ; отв. ред. Е. Князева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. С.469-508.
4.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 16. Виды мышления и гипотезы о некоторых механизмах мышления и творчества. Заключение С.194-222.
4.2. Знаков, В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии / В.В. Знаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. Раздел 1. Понимание и мышление. С.7-72.
4.3. Философия техники: история и современность / ред. В.М. Розин. – Москва : Институт философии РАН, 1997. Часть 2. Глава 1. Эпистемологический контекст компьютерной революции / И.Ю.Алексеева. С.184-206.
4.4. Никитин, В.С. Технологии будущего / В.С. Никитин. – Москва : РИЦ Техносфера, 2010. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89015 (дата обращения: 19.10.2020). – ISBN 978-5-94836-256-4. – Текст : электронный. Часть 3. Виртуализация реальности. Глава 6. Будут ли смеяться киборги? С.248-258.
5.1. Черепанов, И.В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И.В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. Раздел 1. Онтическая характеристика сознания. С.4-42.
5.2. Сериков, А.Е. Дискуссии о сознании как интегрированной информации // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2019) [Электронный ресурс]: труды Международной научно-технической конференции / под ред. С.А. Прохорова. – Электрон. текстовые и граф. дан. (31,5 Мбайт). – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2019. С.776-780.
5.3. Безлепкин Е.А. Сознание как виртуальная реальность: основные идеи теории Томаса Метцингера // Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук / гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2019. – № 2 (81). – 158 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563221. – ISSN 1560-7488. – Текст : электронный. С.122-134.
6.1. Панов А.Д. Искусственный интеллект и технологическая сингулярность// Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки / отв. ред. Мамчур ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840 (дата обращения: 19.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0260-7. – Текст : электронный. С.50-69.
6.2. Турчин А. Сингулярность и конец света //Знание-сила / ред. И. Вирко. – Москва : Знание-сила, 2009. – № 5. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213571. – ISSN 0130-1640. – Текст : электронный. С.34-42.
6.3. Турчин А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа : [12+] / А. Турчин, М. Батин. – 3-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561659 (дата обращения: 19.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-485-0. – Текст : электронный. Глава 6. Искусственный интеллект (ИИ). С.107-134.

Критерии оценки конспекта

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

зачет			Не зачет
полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат; использование иностранной литературы; наличие анализа и комментариев обучающегося; формулировка продуманных вопросов по теме.	полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося.	полный конспект, наличие тем и их разделов; умение изложить мысль автора своими словами, уместность цитат.	Неполный конспект, отсутствие тем и разделов, неумение изложить мысль автора своими словами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИСКУССИИ

Тема 1. ИИ и проблема вычислимости мышления.
Тема 2. ИИ и проблема моделирование поведения.
Тема 3. Проблема моделирования нейронных механизмов мозга, нейронные интерфейсы и ИИ.
Тема 4. Творчество и эмоции как проблемы ИИ.
Тема 5. ИИ и проблема сознания.
Тема 5. ИИ и проблема сингулярности.

Критерии оценки работы на семинарских занятиях в форме дискуссии

Анализ прочитанных и законспектированных к семинарскому занятию текстов проходит в форме дискуссии. Можно для поощрения дискуссии разбивать обучающихся на группы, отстаивающие различные точки зрения. Также можно использовать элементы мозгового штурма, поощряя обучающихся к любым высказываниям по обсуждаемому вопросу и запрещая до определенного момента любую критику их высказываний. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний обучающихся по теме занятия. В случае пропуска занятия или получения неудовлетворительной оценки, обучающийся должен представить преподавателю письменный отчет по всем вопросам темы.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение сформулировать собственную позицию; формулировка продуманных вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения; формулировка вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; достаточная ясность, логичность изложения.	большая часть требований не выполнена.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Методы разработки новых типов архитектуры для современных ЭВМ.
2. Методы создания систем общего искусственного интеллекта.
3. Методы разработки новых типов искусственных нейронных сетей.
4. Методы разработки новых принципов обучения искусственных нейронных сетей.
5. Методы разработки новых направлений в развитии робототехники.
6. Методы разработки систем искусственного эмоционального интеллекта.
7. Методы разработки искусственных систем понимания человеческого поведения.
8. Методы разработки искусственных систем понимания и создания нарративов.

Требования к содержанию и оформлению доклада

При подготовке доклада следует продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию, искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы, формулировать научные гипотезы, а также навыки формулировки научной проблемы, выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы, формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Доклад является результатом самостоятельного изучения темы, анализа современного состояния научной проблемы, описания существующих методов ее решения и обоснование выбора тех методов, которые с точки зрения обучающегося являются предпочтительными. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад должен быть предварительно оформлен в виде реферата. Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: *Введение, Основную часть*, которая может включать несколько параграфов, *Заключение* и *Список использованной литературы*. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Критерии оценки доклада

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Основные подходы к определению мышления.
2. Представление о мышлении в классической логике.
3. Индукция, аналогия, дедукция и абдукция.
4. Проблемная ситуация как состояние научного знания.
5. Проблема как структурная единица научного знания.
6. Понятие о мышление как активном процессе в живом мозге.
7. Понятие о мышлении как вычислении.
8. Представления о сверхтьюринговом мышлении.
9. Мышление и сознание.
10. Язык и мышление.
11. Теории категоризации и когнитивная философия конца 20 в.
12. Общий искусственный интеллект.
13. Слабый и сильный ИИ.
14. Основные этапы эволюции вычислительной техники.
15. Дартмутская конференция 1956 года рождение понятия ИИ.
16. Символьный подход к ИИ.
17. Нейросетевой подход к ИИ.
18. Тест Тьюринга.
19. Дж. Серл о «китайской комнате».
20. Д. Чалмерс о трудной и легких проблемах сознания.
21. Основные стратегии решения трудной проблемы сознания.
22. Проблема творчества. Тесты Лавлейс.
23. Проблема искусственного понимания и построения нарративов.
24. Проблема понимания человеческого поведения.
25. Основные подходы к философской концептуализации морали.
26. Возможности понимания морали ИИ.
27. Основные теоретические подходы к пониманию человеческих эмоций.
28. Возможности эмоционального ИИ.
29. Проблемы сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.
30. Н. Бостром о дружественном ИИ.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Знакомство с рекомендованной литературой.	Знаком с рекомендованной литературой.	Не знаком с рекомендованной литературой.
Владение философским терминологическим аппаратом.	Владеет философским терминологическим аппаратом.	Не владеет философским терминологическим аппаратом.
Способность анализировать и интерпретировать философские тексты	Способен анализировать и интерпретировать философские тексты	Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты
Использование фактов и примеров для укрепления ответа.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*
Знать: понятия философской, научной и технической проблемы.
Уметь: анализировать проблему, поставленную задачу.
Владеть: навыком поиска информации по заданной теме.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные подходы к определению мышления.
2. Представление о мышлении в классической логике.
3. Индукция, аналогия, дедукция и абдукция.
4. Проблемная ситуация как состояние научного знания.
5. Проблема как структурная единица научного знания.
6. Понятие о мышление как активном процессе в живом мозге.
7. Понятие о мышлении как вычислении.
8. Представления о сверхтьюринговом мышлении.
9. Мышление и сознание.
10. Язык и мышление.
11. Теории категоризации и когнитивная философия конца 20 в.
12. Общий искусственный интеллект.
13. Слабый и сильный ИИ.

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Большинство пунктов были хорошо поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с частью рекомендованной литературы. Частично владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Некоторые пункты были поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Не знаком с рекомендованной литературой. Не владеет философским терминологическим аппаратом. Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания к семинару.

Прочитайте и законспектируйте тексты:

1.1. Зюзьков, В.М. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / В.М. Зюзьков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2015. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480935 (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4332-0197-2. – Текст : электронный. Глава 8. Алгоритмы и вычислимые функции. С.199-213.

1.2. Бессонов А.В. Теорема Гёделя о неполноте арифметики и аксиома полноты // Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук / гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2019. – № 2 (81). – 158 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563221. – ISSN 1560-7488. – Текст : электронный. С.25-34.

1.3. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 1. Введение. Лекция 2. О работах в области моделирования мышления. С.10-26.

Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:

1. Что такое вычисление, что такое алгоритм?
2. Что такое невычислимые истины, сверхтьюринговые вычисления?
3. Какое имеет отношение теорема Гёделя о неполноте к проблеме вычислимости мышления?

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение сформулировать собственную позицию; формулировка продуманных вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения; формулировка вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; достаточная ясность, логичность изложения.	большая часть требований не выполнена.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание: Подготовьте реферат и доложите его содержание на практическом занятии. При подготовке доклада следует продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию, искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы, формулировать научные гипотезы, а также навыки формулировки научной проблемы, выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы, формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Доклад является результатом самостоятельного изучения темы, анализа современного состояния научной проблемы, описания существующих методов ее решения и обоснование выбора тех методов, которые с точки зрения обучающегося являются предпочтительными. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад должен быть предварительно оформлен в виде реферата. Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: *Введение*, *Основную часть*, которая может включать несколько параграфов, *Заключение* и *Список использованной литературы*. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Критерии оценки доклада

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

ПК*

Знать: основные проблемы, связанные с конструированием систем искусственного интеллекта.

Уметь: анализировать философские и научно-технические тексты, посвященные проблемам искусственного интеллекта.

Владеть: навыками формулировки задач, связанных с использованием систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Основные этапы эволюции вычислительной техники.
2. Дартмутская конференция 1956 года рождение понятия ИИ.
3. Символьный подход к ИИ.
4. Нейросетевой подход к ИИ.
5. Тест Тьюринга.
6. Дж. Серл о «китайской комнате».
7. Д. Чалмерс о трудной и легких проблемах сознания.
8. Основные стратегии решения трудной проблемы сознания.
9. Проблема творчества. Тесты Лавлейс.
10. Проблема искусственного понимания и построения нарративов.
11. Проблема понимания человеческого поведения.
12. Основные подходы к философской концептуализации морали.
13. Возможности понимания морали ИИ.
14. Основные теоретические подходы к пониманию человеческих эмоций.
15. Возможности эмоционального ИИ.
16. Проблемы сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.
17. Н. Бостром о дружественном ИИ.

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Большинство пунктов были хорошо поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с частью рекомендованной литературы. Частично владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Некоторые пункты были поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Не знаком с рекомендованной литературой. Не владеет философским терминологическим аппаратом. Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример задания к семинару.

Прочитайте и законспектируйте тексты:

2.1. Шамис, А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления / А.Л. Шамис. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Бином. Лаборатория знаний, 2010. Лекция 3. Существующие предпосылки к инженерному пониманию поведения и мышления. С.27-37. Лекция 4. Формальная модель поведения. С.38-49.

2.2. Сериков А.Е. Интерпретация поведения персонажа художественного нарратива: разметка текста и ситуативный анализ // История. Семиотика. Культура: сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 250-летию Фридриха Шлейермахера / отв.ред. И.В.Демин. Самара: Сам. гуманит. акад., 2018. - 353 с. - С.255-261.

Подготовьтесь к дискуссии по вопросам:

1. Какие существуют подходы к пониманию поведения?
2. Что такое инженерное понимание поведения? Что такое модели поведения?
3. Как можно извлечь информацию о поведении человека из художественной литературы?

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения, умение сформулировать собственную позицию; формулировка продуманных вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; четкость, ясность, логичность изложения; формулировка вопросов к выступающему и к преподавателю; ответы на вопросы других обучающихся и преподавателя.	наличие конспекта литературы по темам для самостоятельного изучения; достаточная ясность, логичность изложения.	большая часть требований не выполнена.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание: Подготовьте реферат и доложите его содержание на практическом занятии. При подготовке доклада следует продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию, искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы, формулировать научные гипотезы, а также навыки формулировки научной проблемы, выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы, формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Доклад является результатом самостоятельного изучения темы, анализа современного состояния научной проблемы, описания существующих методов ее решения и обоснование выбора тех методов, которые с точки зрения обучающегося являются предпочтительными. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад должен быть предварительно оформлен в виде реферата. Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: *Введение, Основную часть*, которая может включать несколько параграфов, *Заключение* и *Список использованной литературы*. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Критерии оценки доклада

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет
Присутствуют актуальность темы, новизна реферируемых источников; умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы; оформленный в соответствии с требованиями реферат.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; наличие анализа и комментариев обучающегося; отсутствие плагиата; ясность изложения, отсутствие речевых и логических ошибок; умение ответить на вопросы.	Присутствуют умение изложить мысль авторов своими словами, уместность цитат; отсутствие плагиата; отсутствие речевых и логических ошибок.	Неумение изложить мысль авторов своими словами, плагиат, неясное изложение, речевые и логические ошибки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список вопросов к зачету

УК*

1. Основные подходы к определению мышления.
2. Представление о мышлении в классической логике.
3. Индукция, аналогия, дедукция и абдукция.
4. Проблемная ситуация как состояние научного знания.
5. Проблема как структурная единица научного знания.
6. Понятие о мышление как активном процессе в живом мозге.
7. Понятие о мышлении как вычислении.
8. Представления о сверхтьюринговом мышлении.
9. Мышление и сознание.
10. Язык и мышление.
11. Теории категоризации и когнитивная философия конца 20 в.
12. Общий искусственный интеллект.
13. Слабый и сильный ИИ.

ПК*

14. Основные этапы эволюции вычислительной техники.
15. Дартмутская конференция 1956 года рождение понятия ИИ.
16. Символьный подход к ИИ.
17. Нейросетевой подход к ИИ.
18. Тест Тьюринга.
19. Дж. Серл о «китайской комнате».
20. Д. Чалмерс о трудной и легких проблемах сознания.
21. Основные стратегии решения трудной проблемы сознания.
22. Проблема творчества. Тесты Лавлейс.
23. Проблема искусственного понимания и построения нарративов.
24. Проблема понимания человеческого поведения.
25. Основные подходы к философской концептуализации морали.
26. Возможности понимания морали ИИ.
27. Основные теоретические подходы к пониманию человеческих эмоций.
28. Возможности эмоционального ИИ.
29. Проблемы сингулярности и сверхчеловеческого ИИ.
30. Н. Бостром о дружественном ИИ.

Шкала и критерии оценивания

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачет			Не зачет

Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Каждый основной пункт был хорошо поддержан соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с рекомендованной литературой. Владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Большинство пунктов были хорошо поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Знаком с частью рекомендованной литературы. Частично владеет философским терминологическим аппаратом. Способен анализировать и интерпретировать философские тексты. Некоторые пункты были поддержаны соответствующими фактами и (или) примерами.	Не знаком с рекомендованной литературой. Не владеет философским терминологическим аппаратом. Не способен анализировать и интерпретировать философские тексты Каждый пункт не поддерживался фактами или примерами.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*_	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Философские проблемы искусственного интеллекта"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Технологические революции и научно-технический прогресс. Цифровые платформы и цифровая экономика. Интегрированные корпоративные производственные системы. **Практические занятия** Единая информационная среда технологической подготовки производства. Оценка уровня цифровизации предприятия. Этапы внедрения проектов цифровизации и постановка KPI. Построение стратегии больших данных на предприятии. Большие данные и машинное обучение в промышленности. **Самостоятельная работа.** Российские технические комитеты (ТК), занимающиеся разработкой цифровых технологий (анализ одного из ТК по выбору). Фабрики будущего.	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние
ПК*	ПК**	**Лекции.** Автоматизированные системы управления технологическими и производственными процессами. Технологии Промышленного Интернета Вещей (IIoT). Виртуальное моделирование организационных, технологических, производственных, логистических процессов, в том числе построение цифрового двойника предприятия (digital twin). **Практические занятия** Разработка экосистемы цифрового производства. Системы оперативного управления производственными процессами на уровне цеха. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Построение имитационных моделей производственных участков. Создание виртуальной фабрики. Оптимизация с использованием генетических алгоритмов и искусственного интеллекта. . **Самостоятельная работа.** Кейсы от практиков промышленности.	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания.

В конце 1920-х годов в Нью-Йорке городской чиновник и бизнесмен Роберт Мозес обустраивал на берегу океана общественный пляж и парк отдыха Джонс-Бич. Роберту Мозесу удалось ограничить посещение парка неплатежеспособными посетителями. Каким образом?

Зачастую в аэропорту при регистрации и при покупке билетов скапливаются очереди - клиенты, экономя свое время, приезжают в аэропорт почти перед отлётом. Если быстро не обслужить клиентов, то они улетят через полчаса на самолете фирмы конкурента. Как быть вашей авиакомпании?

Художник ван Дейк мог написать портрет короля за несколько сеансов позирования. Скульптору для создания бюста монарха времени требовалось гораздо больше. А его у Карла I, как правило, недоставало. Как портретист ван Дейк помог придворному скульптору вылепить бюст Карла I?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: принципы и элементы экосистемы цифрового производства.

Уметь: применять реальные стратегии цифровизации промышленных предприятий.

Владеть: навыками наиболее эффективного применения новых технологий и методов повышения эффективности бизнес- процессов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Цифровизация экономики?
2. Концепция Индустрии 4.0. Умное производство?
3. Технологии умного производства Индустрии 4.0?
4. Этапы перехода к умному производству?
5. Цифровая странсформация бизнес-процессов?
6. Информационная архитектура совеременного предприятия?

7. Стратегии цифровой трансформации?
8. Сценарии применения технологий Индустрии 4.0?
9. Сервисная бизнес-модель?
10. Как сформировать стратегию?
11. Оценка цифровой зрелости предприятия?
12. Оценка эффективности внедрения технологий Индустрии 4.0?
13. Ключевые показатели для оценки эффеквтиности производственной деятельности?
14. Цифровое проектирование?
15. Цифровые двойники и цифровые тени?
16. Ключевые выводы и рекомендации от лидеров цифрового производства?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?

1) организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;
2) заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;
3) самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;
4) патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение	Сформированное умение по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Отсутствие умений по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.

использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственного профессионального и личностного роста.		

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

В исследовательском институте одно из завершенных исследований привело к созданию нового дешевого сверхпрочного клея, который обеспечивал быстрое соединение 38 разных металлов. Но при этом существовала одна проблема, которая сводилась к тому, при соприкосновении с металлической поверхностью он растекался тонкой пленкой и за 3 секунды пленка полимеризовалась. Таким образом, свойство склеивания исчезало на третьей секунде. Придумать четыре направления использования клея.

Приведите пример развитой технической системы (ТС) со всеми основными функциональными блоками.

Можно ли считать развитыми ТС, работающие как статические конструкции, например телевизионную антенну или здание?

Сформулируйте главную функцию для следующих технических систем:

• шариковая ручка;

• колесо телеги;

• броня танка;

• кулинарный молоток для отбивания мяса

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития

ПК*

Знать: основные этапы цифровизации, принципы и элементы экосистемы цифрового производства;

Уметь: планировать ресурсы и оценивать KPI для цифровизации производства;

применять реальные стратегии цифровизации промышленных предприятий;

Владеть: навыками применения искусственного интеллекта и интернета вещей; навыками наиболее эффективного применения новых технологий и методов повышения эффективности бизнес- процессов;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Необходимость цифровизации экономики?
2. Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества?
3. Психологические, социальные, экономические, правовые, кадровые, организационные и другие аспекты цифровой трансформации экономики?
4. Цифровая трансформация современных предприятий?
5. . Место РФ в мире по уровню цифровизации?
6. Государственное регулирование развития цифровой экономики?
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ»?
8. Основные положения национальной программы «Цифровая экономика РФ»?
9. Основные федеральные проекты и индикаторы национальной программы «Цифровая экономика РФ»?
10. Большие данные?
11. Искусственный интеллект и нейротехнологии?
12. Технологии распределенных реестров (блокчейн)?
13. Квантовые технологии?
14. Новые производственные технологии?
15. Аддитивные технологии?
16. Суперкомпьютерные технологии?
17. Компьютерный инжиниринг?
18. Промышленный интернет?
19. Компоненты робототехники (промышленные работы)?
20. Технологии беспроводной связи?
21. Технологии виртуальной реальности?
22. Цифровая трансформация рынков НТИ?
23. Направления цифровизации рынков НТИ по отраслям?
24. Сферы применения цифровых технологий рынков НТИ?
25. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов рынков НТИ?
26. Архитектура агропромышленных цифровых систем?
27. Сущность инвестирования в цифровые технологии в рынков НТИ?
28. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества?
29. Глобальные тенденции цифровой трансформации рынков НТИ?
30. Распространение цифровых технологий в мире?
31. Экономические и социальные преимущества цифровизации рынков НТИ?
32. Негативные последствия и риски цифровой трансформации рынков НТИ?
33. Киберустойчивость и кибербезопасность цифровой экономики?
34. Примеры цифровизации по отраслям?
35. Зарубежный опыт цифровизации рынков НТИ?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

На тепловых электростанциях применяют так называемые золоуловители. В них смешанный с водой поток газов проходит с большой скоростью по стальной трубе. При этом труба подвергается абразивному износу из-за содержащихся в газах твёрдых частиц. Как быть?

Определите оптовую цену изготовителя на товар, если себестоимость его выпуска – 8000 руб. за единицу товара, планируемая производителем рентабельность – 20% к затратам.

Человек, который собирает в лесу ягоды, вынужден наклоняться за каждой ягодкой. Это может привести к повышению внутричерепного давления. Какие изобретательские задачи вы можете предложить для решения в рамках этой изобретательской ситуации?

Перечислите подсистемы крепёжного устройства «винт с гайкой».

Постройте причинно-следственные цепочки для описанных ниже ситсемы.
Цепочки постройте как внутрь системы, так и в надсистему.
Изобретательские ситуации:

- ☐ Если не закрывать бутылочку с лаком для ногтей, то лак быстро густеет. Наносить его становится неудобно.
- ☐ При интенсивной работе мобильного телефона быстро заканчивается заряд аккумулятора.
- ☐ При закрывании двери раздаётся скрип.
- ☐ Растения, украшающие холл больницы, сами выглядят нездоровыми: листья пожелтели и частично осыпались. Это плохо влияет на настроение пациентов.
- ☐ Поиск нужного документа в офисе занимает слишком много времени.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Научный сотрудник, с которым по-соседски поделился «краской» лаборант Сидоренко, быстро оценил находку. Он сформулировал заявку на новое исследование и подал ее дирекции для включения в план работ. Однако, из-за отсутствия финансирования тема не была утверждена. Какие дальнейшие действия научного сотрудника Вы считаете целесообразными? – начать исследования, не дожидаясь специального финансирования; – обратиться за финансированием к инвесторам; – обратиться за финансированием к заинтересованным лицам и организациям; – подать заявку на изобретение (включили бы Вы лаборанта Сидоренко в состав авторов или нет?)

От «морской болезни» страдают ещё и космонавты. В космосе лекарства усваиваются организмом иначе, чем на суше, поэтому принимать их нужно часто и небольшими порциями, потому что в больших дозировках препарат будет вреден для организма.

Как сделать так, чтобы космонавтам не приходилось регулярно отвлекаться на приём лекарства, учитывая, что большая доза препарата будет слишком вредна для организма?

Перечислите основные подсистемы самолёта. Составьте его структурную схему. Перечислите надсистемы самолёта в различные периоды его жизненного цикла: разработка нового самолёта, испытания, хранение, взлёт, полёт и посадка.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить современный инструментарий при при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение современного инструментария при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. К основным признакам проекта относятся:

☐ Наличие новизны
☐ Ограниченность по ресурсам
☐ Ограниченность во времени
☐ Наличие конкретной измеримой цели и результатов
☐ Наличие исполнителей
☐ Ограниченность по способам выполнения

2. В чем цель цифровой трансформации в государственных организациях?

☐ Оснащение современной техникой, чтобы они не отставали по уровню от коммерчесских компаний
☐ Борьба с бюрократией и привлечение к работе молодежи
☐ Переосмысление и перепроектирование всех процессов деятельности
☐ Революционная замена всех старых процессов на принципиально новые

3. В чем особенность национального проекта «Цифровая экономика»?

☐ Все цифровые решения будут внедряться преймущественно на основе отечественных разработок
☐ Цифровые технологии будут внедряться абсолютно во все процессы и сферы бизнеса и производства
☐ Повысится значимость правового поля и безопасности над другими направлениями цифровизации

4. Что нужно делать с большими целями, которые кажутся недостижимыми?

☐ Декомпозировать
☐ Перевести в финансовые показатели
☐ Проверить, насколько оправдана их амбициозность

5. Компьютерная модель реального объекта, не заменяющая его, но позволяющая более эффективно им управлять – это…

☐ Продукт в цифровом формате
☐ Цифровая копия
☐ Цифровой двойник

ПК*

1. Какие роли считаются основными в команде цифровой трансформации?
   - ☐ Руководитель цифровой трансформации
   - ☐ Руководитель по работе с данными
   - ☐ Главный ИТ-архитектор
   - ☐ Руководитель по цифровому проектированию и процессам
   - ☐ Главный инженер по цифровой трансформации

2. Разработка и тестирование решений по методике Agile…
   - ☐ Производятся короткими циклами
   - ☐ Долго планируются наперед
   - ☐ Осуществляются по четкому плану и под строгим контролем руководителя проекта
3. Что из перечисленного является трендами четвертой промышленной революции?
   - ☐ Большие данные

☐ Персональные данные
☐ Нейротехнологии и искусственный интеллект
☐ Квантовые технологии
☐ «Умные» дома
☐ Промышленный интернет вещей
☐ Компоненты робототехники и сенсорика
☐ Технологии виртуальной и дополненной реальности

4. Цифровое развитие предполагает, что трансформация начинается в первую очередь с:
☐ Технологий
☐ Процессов
☐ Людей
☐ Прдуктов

5. В чем отличительные особенности Больших данных?
☐ Для их анализа нужны новые методы
☐ Отличаются только объемом
☐ Постоянно экспоненциально растут
☐ С их обработкой может справиться только большое количество специалистов

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Возможно ли развитие системы без возникновения противоречия в ней?
☐ Когда как
☐ Нет
☐ Да
☐ Смотря для какой системы
☐ Да, в природных системах

2. Техническое противоречие это:
☐ неспособность системы выполнять свою функцию
☐ несовместимость двух требований предъявленных к одному компоненту системы
☐ несовместимость двух свойств предъявленных к одному компоненту системы

☐ несовместимость двух несовместимых действий (требований) предъявленных к системе
☐ несовместимость требований предъявленных к системе

3. Всегда ли ресурсы, нужные для решения задачи, можно отыскать внутри ТС (среди её подсистем) или в ближайших надсистемах?
☐ Да
☐ Нет

4. В чем инновационность представленной модели /технологии критического мышления/?
☐ активизации познавательной/мыслительной/ деятельности учащихся через чтение и письмо
☐ обучение способам решения проблем, создание условий для самореализации

5. Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.
☐ Й. Роберт
☐ Д. Джон
☐ Д. Стил
☐ К. Мередит
☐ Ж. Пиаже
☐ Ч. Темпл

ПК*

1. Идеальное решение (идеальный конечный вариант, ИКР) — такое, которое дает максимальный результат при минимальных затратах. Сильные решения используют внутренние ресурсы системы. Какими способами можно достичь ИКР:
☐ убрать объект
☐ сделать так, чтобы объект делал всё сам
☐ пусть другие элементы выполняют работу

2. Представим себе, что на «рынке систем» имеются несколько альтернативных систем, отличающихся уровнем выполнения функции и стоимостью. Какая система выиграет конкуренцию (т. е. станет массово применяться)?
☐ та, которая имеет меньшие затраты при производстве
☐ та, которая имеет меньшую стоимость
☐ та, которую выпускает более состоятельный собственник
☐ та, которая имеет более высокий показатель выполнения функции
☐ та, которая имеет больший коэффициент идеальности

3. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?
☐ постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной
☐ вызов, осмысление, рефлексия

4. CTT-1 (Critical Thinking Test Level-1) выявляет характеристики соискателя по следующим компетенциям:
☐ Структурирование информации;
☐ Исследование достоверности данных: предположения, мнения;
☐ Понимание причинно-следственных связей;
☐ Способность принимать взвешенные решения в условиях неопределенности;
☐ Креативное мышление.

5. Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к…

☐ Групповой

☐ Исследовательской

☐ Предметно- ориентированной

☐ Личностно-ориентированной

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровая революция и
научно-технический прогресс"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.57
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии и культурологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Итоговая аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции и практические занятия:** Тема 1. Новые медиа как дискурсивное пространство. Тема 2. Дискурс новых медиа – понятие, определение, типы и виды. Тема 3. Дискурсы масс-медиа как образы социально-политической реальности: субъекты, создания медийных дискурсов, инструменты и механизмы конструирования и трансляции дискурсов. Тема 4. Политические дискурсы в (ново)медийном пространстве , их свойства и особенности.	Тест, работа в малых группах, групповое решение творческих задач, разработка глоссария	Вопросы к зачету и задания
		Контролируемая самостоятельная работа и самостоятельная работа. Тема 1.1. Коммеморативные ритуалы в сети: memory активизм в социальных сетях, виртуальная картография, сетевые аккаунты людей, живших в начале-середине XX века.	Устный опрос	Вопросы к зачету и задания

		Тема 2.1. Социальная (коллективная) память как социальный конструкт. Медиа и социальная память: блоги, страницы и группы в социальных сетях как инструменты социальной памяти. Тема 3.1. Экологический подход к пониманию новых медиа. Новые медиа как новая социальная реальность. Тема 4.1. Политическая дискурсология в новых медиа. Тема 4.1. Оффлайн- и онлайн-сообщества: анализ основных характеристик. Тема 5.1. Понятие эффекта сети (закон Меткалфа). Тема 8.1. Виртуальные сообщества: понятие и основные типы.		
УК*	УК**	Лекции и практические занятия: Тема 1. Виртуальные сообщества: понятие и основные типы. Тема 2. Понятие социальной сети. История создания социальных сетей, технические принципы и особенности функционирования. Тема 3. Основные сетевые эффекты коммуникации. Тема 4. Оффлайн- и онлайн-сообщества: сравнительный анализ. Тема 5. Понятие эффекта сети (закон Меткалфа). Тема 6. Социализация и сетевой эффект. Их влияние на функционирование социальных сетей. Тема 7. Просоциальные компоненты деятельности интернет-сообществ. Тема 8. Количественные и качественные показатели социологического анализа социальных сетей. Тема 9. Методы социологического анализа социальных сетей: характеристика и особенности применения.	Тест, работа в малых группах, разработка глоссария	Вопросы к зачету и задания
		Контролируемая самостоятельная работа. Тема 1.1. Виртуальные сообщества: понятие и основные типы.	Устный опрос	Вопросы к зачету и задания

		Тема 2.1 Понятие социальной сети. История создания социальных сетей, технические принципы и особенности. Тема 8.1. Количественные и качественные показатели социологического анализа социальных сетей.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

Пример задания 1

Вопросы для устного зачета

1. Определение виртуального сообщества: особенности формирования и жизненный цикл.
2. Виртуальные сообщества как новые формы социальной жизни.
3. Социологический подход к изучению виртуальных сообществ.
4. Охарактеризуйте онлайн- и оффлайн-сообщества.
5. Социальные сети: определение и этапы их развитиям, принципы технической и социальной организации.
6. Сетевой эффект в развитии виртуальных сообществ.
7. Разновидности виртуальных сетей и их разновидности.
8. Проявление сетевого эффекта в социализации.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы изпредметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст иопыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Пример задания 2

Тест

1. Современные социальные сети позволяют выстраивать отношения с…?
   а) высоким уровнем обязательств;
   б) низким уровнем обязательств;
   в) без каких-либо обязательств.

2. Какие четыре принципа коммуникации в социальных медиа являются значимыми согласно концепции Д. Тапскотта (отметьте четыре варианта ответа)?

а) интерактивность;
б) открытость платформы;
в) коворкинг;
г) пиринг;
д) краудсорсинг;
ж) эксклюзивность;
з) приватность.

3. Каково назначение эмотикона в интернет-коммуникации?

а) отражает идентичность пользователя;
б) усиливает содержательную составляющую сообщения;
в) придает эмоциональную окраску сообщениям.

4. Назовите автора книги «Галактика Интернет», в которой рассматривается культура Интернета, электронный бизнес, виртуальные сообщества:

а) Н.Больц;
б) М.Маклюэн;
в) Г. Рейнгольд;
г) М.Кастельс.

5. Как называется среда с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи гаджетов?

а) виртуальная реальность;
б) физическая реальность;
в) дополненная реальность.

6. Какую игру из нижеперечисленных используют университеты и фирмы в образовательной практике:

а) «Веселый фермер»;
б) «Шарики»;
в) «Second Life»;
г) «World of Tanks».

7. В какой последовательности формируется компьютерная зависимость (расположите стадии в правильной последовательности, указав соответствующие буквы).

а) стадия зависимости;
б) стадия привязанности;
в) стадия увлеченности;
г) стадия легкой увлеченности.

8. Кто является авторами термина «blog»?

а) Й. Баргер и П. Мерхольц;
б) Б. Гейтс и С. Возняк;

в) М. Цукерберг и П. Дуров;
г) С. Брин и Л. Пейдж.

Ключ к тесту:
1 - б
2 – а, б, в, г
3 – в
4 – б
5 - а
6 - в
7 - г, в, а, б
8 - а

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающемуся даётся 10 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

От 0 до 5 правильных ответов – не зачтено.

От 6 до 10 правильных ответов – зачтено.

Пример задания 3

Творческий проект (ГРУППОВОЕ РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ)

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека. Подобрать 3 статьи из периодических социологических журнала, в которых автор(авторы) исследуют социальные сети и/или виртуальные сообщества, выделить социологические методы, которые использованы в статье и дать их характеристику, особое внимание уделив их возможностям и ограничениям.

Результаты проекта необходимо отразить в презентации (10 слайдов). Критерии оценивания:

- знание материала, изложенного в рекомендованных источниках.
- умение найти информацию, на заданную тему и реально отражающую проблему, связанную с новыми медиа и интернет-пространством;
- провести анализ текстов статей, выделив социальную проблему и актуальные для исследования социологические метод(ы);
- способность критически воспринимать информацию,
- проводить ее анализ: выделены и охарактеризованы достоинства и недостатки социологического изучения выделенной проблемы;
- грамотность оценки применения социологических методов для изучения выделенной проблемы.

- 5 баллов («отлично») – в групповом проекте отражены все оцениваемые критерии.
- 4 балла («хорошо») – в групповом проекте отражены 4 оцениваемых критериев.
- 3 балла («удовлетворительно») – в групповом проекте отражены 3 оцениваемых критерия.
- 1 балл, 2 балла («неудовлетворительно») – в групповом проекте отражены 1-2 оцениваемых критерия.

Пример задания 4

Разработка глоссария

Название глоссария: **Основные понятия цифровой социологии, используемые при изучении социальных сетей.**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: новые медиа, социальные медиа, трансмедиа, гипермедиа, web 2.0, социальная сеть, виртуальная реальность, дополненная реальность, блог, компьютерная зависимость, эмотикон, троллинг, флейм, флуд, конвергенция, фолловер, лонгрид.

Критерии выставления оценки:

«зачтено» - разнообразие представленных определений (разнообразие источников), систематизация понятий, наглядное оформление, грамотное библиографическое описание источников;

«незачтено» - в глоссарии мало терминов, низкий уровень систематизации и оформления.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭТАПОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПК*

Знать:

- теоретико-методологические подходы к изучению специфики конструирования, создания, воспроизводства и восприятия основных идеологических, традиционных и социально-политических дискурсов в новых медиа;
- специфику функционирования дискурсов в цифровом пространстве;
- особенности новых медиа как дискурсивного пространства, обладающего новыми возможностями и инструментарием для создания, трансляции и оспаривания различных дискурсов в новых медиа;

Уметь:

- оперировать понятиями и теоретико-методологическими подходами для теоретического и эмпирического анализа современных социально-значимых, политических и идеологических дискурсов в цифровом пространстве;

Владеть:

- навыками дискурсивного анализа в различных его разновидностях с целью изучения социально-значимых, политических и идеологических дискурсов в цифровом пространстве;
- навыками постановки цели и формулирования задач, адекватных изучаемым социально-значимым, политическим и идеологическим дискурсам в цифровом пространстве;
- навыками анализа дискурсов разной этимологии в новых медиа.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Теоретические концепции «информационного» и «сетевого» общества: общая и сравнительная характеристики.
2. Сетевая коммуникация: понятие и основные закономерности.

3. Эффекты сетевой коммуникации.
4. Социальные сети: понятие и основные характеристики.
5. Интернет-сообщество: фазы развития и особенности функционирования.
6. Типология социальных сетей: социологический анализ.
7. Интернет-сообщества: типология по разным основаниям и качественные характеристики.
8. Блоггинг и социальные сети как феномен интернет-коммуникации.
9. Методы исследования интернет-пространства: общая характеристика.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных понятий сетевой коммуникации и их влияние на функционирование социальных сетей и определение путей решения профессиональных задач в цифровой форме.	Сформированные знания об основных понятиях сетевой коммуникации и их влияние на функционирование социальных сетей и определение путей решения профессиональных задач в цифровой форме.	Отсутствие знаний об основных понятиях сетевой коммуникации и их влияние на функционирование социальных сетей и определение путей решения профессиональных задач в цифровой форме.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1.
Дайте характеристику понятию одной на выбор социальной сети, определив ее целевую аудиторию и особенности функционирования (основные данные соберите и проанализируйте из разных интернет-источников)? При выполнении задания используйте следующие цифровые ресурсы: Медиалогия (https://www.mlg.ru/), Brand Analytics (https://br-analytics.ru/).

Задание 2.
Какие виды социальных сетей вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

Задание 3

Обоснуйте выбор теоретико-методологических подходов и методов исследования предвыборного дискурса современной российской парламентской партии (какой именно –на выбор обучающегося), транслируемого в новых медиа.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение собирать и анализировать базы информационных данных о социальных сетях и интернет-сообществах и	Сформированное умение собирать и анализировать базы информационных данных о социальных сетях и интернет-сообществах и способность использовать цифровые методы в	Отсутствие умения собирать и анализировать базы информационных данных о социальных сетях и интернет-сообществах и способность

способность использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач.	описании и решении социально-гуманитарных задач.	использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание 1.
Объясните, в чем заключается социологический подход к изучению виртуальных сообществ. В чем заключается его специфика?

Задание 2.
Проведите сравнительный анализ оффлайн- и онлайн-сообществ.

Задание 3.
Разработать программу, цель, задачи, релевантный инструментарий дискурс-анализа, адекватный объект исследования на тему «Образ будущего в российском официальном политическом дискурсе, транслируемом в новых медиа».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение методами социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ на основе информационного поиска и определения путей решения профессиональных задач в цифровой форме; способность использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач.	Сформированные навыки владения методами социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ на основе информационного поиска и определения путей решения профессиональных задач в цифровой форме; способность использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач.	Отсутствие сформированных навыков владения методами социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ на основе информационного поиска и определения путей решения профессиональных задач в цифровой форме; способность использовать цифровые методы в описании и решении социально-гуманитарных задач.

УК*

Знать: - основные понятия «цифровое общество», «сетевая коммуникация», «социальная сеть», «интернет-сообщество», виды эффектов сетевой коммуникации;

Уметь: - применять основные способы поиска и оценки функционирования социальных сетей и интернет-сообществ;

Владеть: - навыками определения приоритетов личностного и профессионального развития на основе методов социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Задание 1. Сформулируйте определение виртуального сообщества. Как оно формируется и каков его жизненный цикл? Приведите примеры конкретных виртуальных сообществ и дайте им характеристику.
Задание 2. Виртуальные сообщества как новые формы социальной жизни: сформулируйте их отличия от реальных социальных сообществ.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание особенностей функционирования «цифрового общества» как особой социальной среды, понимание, совершенствование и применение современного инструментария в ходе его исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные знания об особенностях функционирования «цифрового общества» как особой социальной среды, понимание, совершенствование и применение современного инструментария в ходе его исследований в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний об особенностях функционирования «цифрового общества» как особой социальной среды, понимание, совершенствование и применение современного инструментария в ходе его исследований в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1. Объясните, в чем заключается социологический подход к изучению виртуальных сообществ. В чем заключается его специфика?
Задание 2. Проведите сравнительный анализ оффлайн- и онлайн-сообществ.

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Умение применять и совершенствовать современный инструментарий изучения социальных сетей и интернет-сообществ для поиска стратегии действий в рамках профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять и совершенствовать современный инструментарий изучения социальных сетей и интернет-сообществ для поиска стратегии действий в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие умения применять и совершенствовать современный инструментарий изучения социальных сетей и интернет-сообществ для поиска стратегии действий в рамках профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1.
Выделите и охарактеризуйте позитивные и негативные последствия функционирования социальных сетей на повседневную жизнь человека? Какая тенденция, на ваш взгляд, оказывается важнее для современного общества? (Аналитический обзор строится на основе научных статей с использованием вторичного анализа социологических данных. Для его написания используйте данные социологических центров (таких, как ФОМ, ВЦИОМ), а также статьи из журнала «Цифровая социология» (https://digitalsociology.guu.ru/jour).
Предложите свой позитивный и негативный сценарий дальнейшего развития социальных сетей в зависимости от выбранной вами тенденции?

Задание 2.
Что такое варез-сообщество? В чем заключается специфика его деятельности? Соберите информацию и проанализируйте ее о подобных виртуальных сообществах.

Задание 3.
Провести сравнительный анализ электронных петиций, представленных на портале по выбранной теме. Сравнительный анализ необходимо проводить с учетом уровня проблемы (федеральный, региональный, муниципальный).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Владение цифровыми методами аналитики функционирования социальных сетей и интернет-сообществ для совершенствования и применения современного инструментария в ходе его исследования в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные навыки владения цифровыми методами аналитики функционирования социальных сетей и интернет-сообществ для совершенствования и применения современного инструментария в ходе его исследования в рамках профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков владения цифровыми методами аналитики функционирования социальных сетей и интернет-сообществ для совершенствования и применения современного инструментария в ходе его исследования в рамках профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в виде устного опроса, состоящего из 2 частей

Часть 1. Собеседования по основным понятиям курса

ПК*

1. Теоретические концепции «информационного» и «сетевого» общества: общая и сравнительная характеристики.
2. Сетевая коммуникация: понятие и основные закономерности.
3. Эффекты сетевой коммуникации.
4. Дайте определение виртуального сообщества.
5. Социологический подход к изучению виртуальных сообществ: общая характеристика.
6. Оффлайн- и онлайн-сообщества: сравнительный анализ.
7. Социальные сети: понятие и основные характеристики.
8. Типология социальных сетей: социологический анализ.
9. Проанализируйте одну из социальных сетей на выбор: общая характеристика (время, создания, специфика организации сообществ и особенности коммуникации), исследовательские практики.
10. Интернет-сообщество: фазы развития и особенности функционирования.
11. Проанализируйте просоциальные аспекты деятельности интернет-сообществ.
12 Интернет-сообщества: типология по разным основаниям и качественные характеристики.
13 Блоггинг и социальные сети как феномен интернет-коммуникации.
14 13.Методы исследования интернет-пространства: общая характеристика.
15 14.Основные отличия онлайн исследования от классического социологического исследования.
16 В чем специфика «классического» и «современного» понимания роли и функций языка. Как роль и функции дискурсов трансформируются в пространстве новых медиа.
17 Что такое медиаэкология и каковы ее основные сущностные свойства.
18 Каковы этапы формирования цифровой медиаэкологии.
19 Каковы основные сетевые дикурсы.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знание основных понятий цифровой социологии и основные теоретико-методологические подходы к изучению специфики конструирования, создания, воспроизводства и восприятия основных идеологических, традиционных и социально-политических дискурсов в новых медиа.	Сформированные знания об основных понятиях сетевой коммуникации и их влиянии на функционирование социальных сетей и теоретико-методологические подходы к изучению специфики конструирования, создания, воспроизводства и восприятия основных идеологических, традиционных и социально-политических дискурсов в новых медиа.	Отсутствие знаний об основных понятиях сетевой коммуникации и их влиянии на функционирование социальных сетей и теоретико-методологические подходы к изучению специфики конструирования, создания, воспроизводства и восприятия основных идеологических, традиционных и социально-политических дискурсов в новых медиа.

Часть 2. Выполнение одного практического задания на выбор

УК*

Примеры заданий

Задание 1. Выделите и охарактеризуйте позитивные и негативные последствия функционирования социальных сетей на повседневную жизнь человека? Какая тенденция, на ваш взгляд, оказывается важнее для современного общества? (Аналитический обзор

строится на основе научных статей с использованием вторичного анализа социологических данных. Для его написания используйте данные социологических центров (таких, как ФОМ, ВЦИОМ), а также статьи из журнала «Цифровая социология» (https://digitalsociology.guu.ru/jour).

Задание 2. Предложите свой позитивный и негативный сценарий дальнейшего развития социальных сетей в зависимости от выбранной вами тенденции?

Примеры заданий

Задание 1. Что такое варез-сообщество? В чем заключается специфика его деятельности? Соберите информацию и проанализируйте ее о подобных виртуальных сообществах.

Задание 2. Провести сравнительный анализ электронных петиций, представленных на портале по выбранной теме. Сравнительный анализ необходимо проводить с учетом уровня проблемы (федеральный, региональный, муниципальный).

Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Умение применять основные способы поиска и оценки функционирования социальных сетей и интернет-сообществ.	Демонстрирует умение применять основные способы поиска и оценки функционирования социальных сетей и интернет-сообществ	Не способен обоснованно применять на практике применять основные способы поиска и оценки функционирования социальных сетей и интернет-сообществ
Владение навыками определения приоритетов личностного и профессионального развития на основе методов социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ.	Демонстрирует владение навыками определения приоритетов личностного и профессионального развития на основе методов социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ.	Не владеет навыками определения приоритетов личностного и профессионального развития на основе методов социологического анализа социальных сетей и интернет-сообществ.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации оценка «зачтено» и «не зачтено» выставляется в следующих случаях:

– оценка «зачтено» выставляется в случае, если теоретическое содержание курса освоено практически полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется в случае, если теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

ФОС обсужден на заседании кафедры социологии и культурологии.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровая социология"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	издательского дела и книгораспространения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	***Лекции***. Объекты креативных цифровых технологий.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Анализ кейсов цифровых креативных проектов. Разработка брифа цифрового креативного проекта.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Прикладные цифровые практики в креативной индустрии. Мультимедийные формы и технологии творчества. Интернет-ресурсы и виртуальная культура. Инструменты и технологии цифровых креативных индустрий. Бриф цифрового проекта в сфере креативных индустрий.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование
УК*	УК**	***Лекции***. Объекты креативных цифровых технологий.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Изучение цифровых инструментов и технологий создания и анализа креативных текстов. Изучение цифровых графических инструментов и технологий создания и редактирования визуальных объектов.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Изучение мультимедийных инструментов и технологий создания и редактирования аудио-визуальных объектов проекта. Изучение цифровых инструментов и	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование

		технологий создания интерактивных элементов креативного проекта. Изучение цифровых инструментов и технологий моделирования проекта. Изучение цифровых инструментов и технологий презентации креативного проекта. Цифровая и технологическая эстетика проекта. Изучение реализованных кейсов проектов в креативной индустрии.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Исторические, экономические и художественные основания возникновения и формирования креативных индустрий.
2. Креативная экономика, творческие индустрии и развитие территорий.
3. Картирование территорий, исследовательский и проектный инструментарий.
4. Предпринимательская деятельность в сфере культуры и роль креативного класса в развитии творческих индустрий.
5. Культурный потенциал и культурные ресурсы государства.
6. Формы, методы и принципы партнерства традиционных культурных институтов и творческих индустрий.
7. Креативные кластеры: понятие и сущность.
8. Обзор творческих проектов (мировой и отечественный опыт).
9. Географическая экспансия креативных индустрий (креативные индустрии в странах СНГ, Европы, Азии и Америки и пр.).

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример практического задания

Пример практического задания.

1. На конкретных примерах проанализировать значение творческих индустрий в контексте социокультурного развития конкретного региона.
2. На конкретных примерах проанализировать создание креативного брифа.
3. Используя инструменты графического дизайна, разработать визуальный образ проектируемого объекта.
4. Используя мультимедийные инструменты и технологии, создать или отредактировать аудио-визуальные объекты проекта из сферы своих профессиональных интересов.
5. Используя цифровые инструменты, предложить креативную модель проекта из сферы своих профессиональных интересов.

Критерии оценки для практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению практического задания: знание основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уметь правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показать уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдать требований к внешнему оформлению задания.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показывает уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдение требований к внешнему оформлению задания.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, неуверенное владение или отсутствие навыков владения программными средствами, предусмотренными рабочей программой, несоблюдение требований к внешнему оформлению задания.

Пример заданий для тестирования

1. Что такое стилизация?
+: подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
–: система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школ
–: система украшения сооружения или изделий
–: целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

2: Какую деятельность принято называть дизайном?
–: организационную
–: изобразительную
+: проектную
–: художественную

3: Этапы жизненного цикла креативного проекта (расположите в порядке осуществления):
–: использование
–: продвижение
–: идея
–: реализация
–: финансирование

4: Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY
5. Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5: Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

6: Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:
+: помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+: помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+: помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
–: помогает автоматической обработке данных компьютером.

7: Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

+: сложные, неструктурированные данные
+: картинки, символы, цвет, слова
+: иллюстрация данных
+: визуализация отношений
–: процесс преобразования

8: Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование - Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)

б)Параллельное изложение - Заметки на полях — параллельные тексты

в)Добавление «воздуха» - Окружение материала пустым пространством

9: Методы динамизации текста при визуализации информации:
+: переход от неподвижных частей к движущимся
+: введение вместо жестких связей гибких
+: периодическое изменение формы
+: введение обратной связи
–: использование маркированных списков

10: Методы структурирования текста при визуализации информации:
+: Простое представление
+: Короткие, простые предложения
+: Общеупотребительные слова
+: Объяснение к терминам +:Конкретное изложение
+: Табличное структурирование текстовой информации
–: Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*.

Знать: о возможностях цифровых технологий и способах их применения при разработке цифровых креативных проектов в профессиональной деятельности.

Уметь: соотносить цифровые технологии с решаемыми задачами при разработке цифровых креативных проектов в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками выбора цифровых технологий для решения задач при разработке цифровых креативных проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Информационно-коммуникативные технологии и цифровая трансформация креативной среды.
2. Создание креативного продукта с помощью инструментов цифрового контента.
3. Реальность, гиперреальность и виртуальная реальность в креативной индустрии.
4. Особенности применения цифровых технологий в творческой индустрии.
5. Инструменты информационного дизайна.
6. Специализированное программное обеспечение для разработки креативного продукта.
7. Специфика выбора технических и программных средств при работе над визуальным проектом.
8. Техническое задание на создание информационного дизайна.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать варианты цифровых инструментов создания презентации креативного проекта в зависимости от его специфики .Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

разработке проектов в профессиональной деятельности.	деятельности.	

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На конкретном примере разработки брифа креативного проекта предложить цифровые технологии для визуализации идеи. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

УК*.

Знать: о креативных индустриях, их классификации, типовых характеристиках, перспективах развития.

Уметь: выявлять различные формы креативных индустрий, характеризовать производителей и потребителей данного контента и анализировать их потребности.

Владеть: навыками обобщения результатов исследований для решения поставленной задачи.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Предпосылки и институциональные факторы становления и развития креативной экономики
2. Постиндустриальная экономика и развитие креативных индустрий
3. Креативная экономика и творческие индустрии
4. Творческие индустрии и цифровые технологии
5. Творческие кластеры: специфика, принципы формирования, деятельность
6. Роль творческих кластеров в развитии территорий и государств
7. Социокультурный опыт картирования в других странах (Австралия, Новая Зеландия, Сингапур, Гонконг и др.)
8. Роль творческих индустрий в развитии территорий и отраслей экономики
9. Роль международных организаций (ЮНЕСКО и др.) в развитии и поддержке креативных кластеров
10. Значение творческого кластера в креативной экономике
11. Формы, методы и принципы партнерства традиционных культурных институтов и творческих индустрий. Креативные кластеры
12. Междисциплинарные исследовательские практики в сфере творческих индустрий: картирование территорий и креативные кластеры
13. Предприятия творческих индустрий и креативные кластеры
14. Концепция креативного класса. Условия работы творческих работников. Инструменты защиты интеллектуальной собственности
15. Агентства по развитию творческих индустрий

16. Особенности стратегий развития творческих индустрий в странах Европы, Северной Америки и Юго-Восточной Азии
17. Опыт творческих кластеров и развитие креативных индустрий в странах СНГ
18. Цифровые креативные индустрии России
19. Роль современных коммуникаций в развитии творческих индустрий
20. Формирование и развитие брендов в области творческих индустрий

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать значение творческих индустрий в контексте (социокультурного/коммерческого) развития конкретного региона/отрасли.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На конкретном примере проанализировать создание креативного брифа. Обосновать свой ответ. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

1. Что такое стилизация?

+: подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
–: система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школ
–: система украшения сооружения или изделий
–: целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

2. Какую деятельность принято называть дизайном?

–: организационную
–: изобразительную
+: проектную
–: художественную

3. Этапы жизненного цикла креативного проекта (расположите в порядке осуществления):

–: использование
–: продвижение
–: идея
–: реализация
–: финансирование

4. Соответствие между типом графика и его назначением

1. Гистограмма	Отображение одного или нескольких рядов данных в виде вертикальных столбиков
2. Круговая диаграмма	Графическая интерпретация функции одной переменной, демонстрирующая соотношение между целым и его частями
3. График	Изображение каждой переменной в виде ломаной или сглаженной линии, соединяющей точки, соответствующие значениям данных
4. Точечная диаграмма	Отображение взаимосвязи между числовыми значениями в нескольких рядах в координатах XY

5.	Смешанная	Отображение на диаграмме с двумя осями данных различных типов

5. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

6. Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:
+: помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+: помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+: помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
–: помогает автоматической обработке данных компьютером.

7. Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
+: сложные, неструктурированные данные
+: картинки, символы, цвет, слова
+: иллюстрация данных
+: визуализация отношений
–: процесс преобразования

8. Приемы информационного дизайна:

а)Акцентирование -	Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б)Параллельное изложение -	Заметки на полях — параллельные тексты
в)Добавление «воздуха» -	Окружение материала пустым пространством

9. Методы динамизации текста при визуализации информации:
+: переход от неподвижных частей к движущимся

+: введение вместо жестких связей гибких
+: периодическое изменение формы
+: введение обратной связи
–: использование маркированных списков

10. Методы структурирования текста при визуализации информации:
+: Простое представление
+: Короткие, простые предложения
+: Общеупотребительные слова
+: Объяснение к терминам +:Конкретное изложение
+: Табличное структурирование текстовой информации
–: Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1. Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):

1)идея сюжета
2)сбор материалов
3)подготовка сценария
4)техническая проработка
5)съемка эпизодов
6)монтаж
7)формирование из телепередач программы

2. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

3. Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:

+: Paint
+: CorelDraw
+: MS Photo Editor
–: MS Excel
–: MS Access
+: Adobe Photoshop

4. Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
   - сложные, неструктурированные данные
   - картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования
5. Креативные приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

УК*

1. Какую деятельность принято называть дизайном?

- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

2. Что такое стилизация?

+: подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
–: система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школ
–: система украшения сооружения или изделий
–: целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

3. Какую деятельность принято называть дизайном?

–: организационную
–: изобразительную
+: проектную
–: художественную

4. Этапы жизненного цикла креативного проекта (расположите в порядке осуществления):

–: использование
–: продвижение
–: идея
–: реализация
–: финансирование

5. Визуализация информации с помощью интеллект-карт имеет следующие достоинства:

+: помогает наглядно и компактно собрать информацию.
+: помогает преобразовать сложное и запутанное в простое и понятное.
+: помогает поддерживать любопытство к изучаемому предмету или теме.
–: помогает автоматической обработке данных компьютером.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение промежуточных тестов и всех практических заданий.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровизация креативных индустрий"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять организационно-документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя
ПК**	ПК-1.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВОЕ ПРАВО (ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВОЕ ПРАВО (ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Код плана	440302-2021-3-ПП-4г11м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое образование)
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	Государственного и административного права
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 3. Правовое регулирование отношений в сфере массовой информации. Тема 4. Правовое регулирование информации ограниченного доступа. **Практические занятия.** Тема 5. Правовое регулирование интернет-отношений.	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, решение задач, обзор научных статей	Список вопросов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения	**Самостоятельная работа.** Тема 1. Информация как объект правового регулирования. Тема 2. Конституционно-правовые основы регулирования информационных отношений. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.** Тема 6. Правовое регулирование информации ограниченного доступа. Персональные данные	Устный опрос, творчески проект, задания для самостоятельной работы, написание реферата, решение задач, обзор научных статей	Список вопросов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример теста

Правильные ответы обозначаются знаком +.
Выборка – 10 вопросов
Время на тест – 10 мин.
Количество попыток – 1

К какому понятию относится данное определение: совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу создания произведений науки, литературы, искусства

1. патентное право
2. сервитут
3. авторское право+
4. право собственности

Объективной формой выражения результата творческой деятельности является:

1. рукопись, чертёж, рисунок
2. любое доступное для восприятия другими лицами выражение идеи, образа, мысли+
3. возможность воспроизведения результата творческой деятельности
4. его опубликование

Права организаций эфирного или кабельного вещания признаются

1. только в случае осуществления вещания с помощью передатчиков, расположенных вне территории РФ
2. если организация имеет официальное местонахождение на территории РФ и осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории+
3. на условиях организации
4. только в случае, если осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории

Основанием для возникновения авторского права на литературное произведение является:
1. его опубликование
2. факт создания данного произведения+
3. регистрация авторского права
4. регистрация и опубликование произведения

Не являются изобретениями:
1. открытия
2. научные теории и математические методы
3. программы для ЭВМ
4. нет правильного ответа+

Порядок государственной регистрации юридических лиц установлен:
1. обычаями
2. ФЗ «Об акционерных обществах»
3. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»+
4. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей:
1. не относятся отрасти публичного права
2. не относятся отрасли частного права
3. относятся отрасли как публичного, так и частного права+
4. относятся только нормы частного права

К источникам предпринимательского права относится:
1. акты исполнительных органов субъектов РФ
2. законы субъектов РФ
3. акты федеральных органов исполнительной власти
4. все вышеперечисленное+

В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством:
1. вопрос не урегулирован законодательством
2. применяются правила международного договора+
3. применяются правила гражданского законодательства РФ
4. применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда

Обязательными признаками предпринимательской деятельности является:
1. отсутствие цели, заключающейся в получении прибыли, и отсутствие хозяйственного риска
2. систематический характер получения прибыли и факт государственной регистрации участников+
3. несамостоятельность и отсутствие хозяйственного риска
4. все перечисленное.

Критерии оценки:
О прохождении теста свидетельствуют правильные ответы на вопросы:
оценка 5 баллов («отлично») – правильные ответы на 10 вопросов;
оценка 4 балла («хорошо») – правильные ответы на 8 вопросов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – правильные ответы на 6;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Знает способы анализа и синтеза информации, пути поиска информации для решения задач;
Умеет анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач;
Владеет навыками анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое интеллектуальная собственность?
2. Чем отличается интеллектуальная собственность и право интеллектуальной собственности?
3. Чем отличается автор и правообладатель?
4. Перечислите основные объекты интеллектуальной собственности?
5. Какие стратегии интеллектуальной собственности Вы знаете?
6. Как использовать базы ФИПС?
7. Можно ли использовать базы ФИПС для международного патентного поиска?
8. Как использовать базы EPO?
9. Перечислите основные этапы коммерциализации интеллектуальной собственности?
10. Какие методы оценки интеллектуальной собственности вы знаете?

Критерии оценки для устного опроса.
Отлично (ответ лучше среднего) - Участие в дискуссии или дебатах. Изучает, объясняет, расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Продемонстрировал глубокий анализ вопроса. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.
Хорошо (ответ в районе среднего)- Хорошо ясно, что вопрос был понят путем использования литературы. Каждому основному пункту соответствуют приведенные факты, статистика и / или примеры.
Удовлетворительно (ответ хуже среднего) - Достаточно ясно, что чтение было понято путем использования литературы. Каждый важный момент был подтвержден фактами, статистикой и / или примерами, но релевантность некоторых была сомнительной.
Неудовлетворительно (ответ неправильный или неполный) - Очень неясно, что чтение было понято. Анализ не проводился. Каждый пункт не поддерживался.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Пример задачи

ИП Максимкин обратился в Суд по интеллектуальным правам с исковым заявлением к ООО «Квантум РУС» о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака «Квантум» по свидетельству РФ N 430680 в отношении товаров "грелки для постели; кипятильники; грелки электрические и неэлектрические" 11-го класса МКТУ вследствие его неиспользования. В обоснование своих требований предприниматель ссылался на то, что правообладателем спорный товарный знак "КВАНТУМ" не используется непрерывно на протяжении более трех лет. При этом свою заинтересованность в прекращении правовой охраны товарного знака истец обосновал тем, что он осуществляет деятельность по реализации грелок для постели, производимых на основании принадлежащих ему патентов на полезную модель "Грелка для постели " которые маркирует обозначением "KVANTUM" и "КВАНТ", сходными до степени смешения с товарным знаком "КВАНТУМ" и подал в Роспатент заявки на регистрацию в качестве товарных знаков указанных словесных обозначений. Ответчик отзыв на исковое заявление не представил, его представитель в судебном заседании сообщил об отсутствии доказательств использования товарного знака.

Каковы основания прекращения правовой охраны товарного знака (знака обслуживания)?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ задачи 8 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример задания для самостоятельной работы

Изучив содержание учебной литературы и нормативных актов, подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:
- понятие и источники инновационного права;
- участники инновационных правоотношений;
- международный опыт правового регулирования в сфере инновационной деятельности.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Знает процедуру получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;
Умеет целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;

Владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Пример вопросов для собеседования

1. Правовые проблемы построения информационного общества в России.
2. Концепция электронного правительства в РФ.
3. Информационное право как комплексная отрасль российского права: тенденции развития.
4. Понятие интеллектуальной собственности. Формирование и противоречия института интеллектуальной собственности.
5. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения – 8 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Выполнение творческих заданий

Пример творческого проекта
Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.
Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и изображений.
Создать презентацию по одной из тем:

1. Патентная чистота. Установление факта использования изобретения.
2. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
3. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав.
4. Охрана прав на программы для ЭВМ и базы данных.
5. Товарные знаки.
6. Процедуры защиты ноу-хау. Сходство и отличия ноу-хау и иных интеллектуальной собственности.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример задания для занятия в интерактивной форме

Проведение деловой игры по темам:

1. Подготовка документов для заявки на передачу патента.
2. Подготовка проекта договора авторского заказа
3. Подготовка проекта договора об отчуждении исключительных прав.
4. Подготовка проекта лицензионного соглашения
5. Разработка и анализ договора коммерческой концессии (франчайзинга)

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе.
Стороны в учебном процессе должны представлять свои позиции с использованием наглядных материалов – презентаций. Презентации должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (изображений).

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения – 8 баллов;
- заявленная позиция схематична, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации позиции; для речи характерен аксиоматичный стиль изложения– 4 балла;
- заявленная позиция схематична, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации позиции; для позиции характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути анализируемых отношений: пытается сформировать позицию не по теме либо подменить позицию общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений– 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Политика компании в сфере работы с данными.
2. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
3. Назначение и виды патентно-информационных исследований.
4. Международная патентная классификация. Технология информационного патентного поиска.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла; - представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Примерные темы рефератов

1. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
2. Управление конфликтами интересов в сфере ИС. Разделение интеллектуальных прав. Отражение патентной атаки конкурента.
3. Методология оценки стоимости объектов ИС.
4. Назначение и виды патентно-информационных исследований.
5. Международная патентная классификация. Технология информационного патентного поиска.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:
- тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося , номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.
Оценкой «неудовлетворительно» оценивается реферат, в котором большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример оценочного материала

ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Вопросы к зачету.

1. Понятие интеллектуальной собственности. Формирование и противоречия института интеллектуальной собственности.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Патентное право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
4. Изобретения. Объекты изобретения. Критерии охраноспособности.
5. Процедура патентования. Особенности охраны полезных моделей.
6. Промышленные образцы. Критерии охраноспособности.
7. Патентная чистота. Установление факта использования изобретения.
8. Сопоставительный анализ формулы изобретения и объекта техники.
9. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения.
10. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав.
11. Охрана прав на программы для ЭВМ и базы данных.
12. Товарные знаки.
13. Процедуры защиты ноу-хау. Сходство и отличия ноу-хау и иных интеллектуальной собственности.
14. Международные соглашения в области промышленной области.
15. Стратегии управления интеллектуальной собственностью
16. Политика компании в сфере интеллектуальной собственности
17. Задачи патентного сопровождения инновационного проекта. Патентный портфель. Правовая охрана ИС. Анализ патентной чистоты продукта.
18. Управление конфликтами интересов в сфере ИС. Разделение интеллектуальных прав. Отражение патентной атаки конкурента.
19. Методология оценки стоимости объектов ИС.
20. Назначение и виды патентно-информационных исследований.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Вопросы к зачету.

1. Понятие информации.
2. Сведения, коммуникация и данные.
3. Медиа и их атрибуты.
4. Источники правового регулирования информационных отношений.
5. Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования информационных отношений.
6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
7. Тайна связи.
8. Право на поиск и получение информации.

9. Обладатель информации.
10. Право на обращение.
11. Право на распространение информации.
12. Ограничения права на распространение информации.
13. Внесудебное ограничение права на распространение информации.
14. Понятие массовой информации.
15. Правовое регулирование массовой информации в Российской Федерации.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает способы анализа и синтеза информации, пути поиска информации для решения задач;	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Умеет анализировать и синтезировать информацию при её поиске для решения задач;	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Владеет навыками анализа и синтеза информации при её поиске для решения задач	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК-1
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает процедуру получения, обработки и систематизации юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-1
	Умеет целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью;	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-1
	Владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных в соответствии с поставленной целью	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-1

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровое право (правовое регулирование цифровых информационных технологий)"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЦИФРОВОЙ МЕДИАДИЗАЙН

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	издательского дела и книгораспространения
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	***Лекции***. Цифровой медиадизайн: принципы, технологии и инструменты.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Создание статичных композиций на основе растровой и векторной графики.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Создание дизайна веб-страниц. Создание дизайна мобильных форм. Изучение типографики, цвета и композиции в медиадизайне. Оперативное оформление контента. Геймдизайн. Дизайн мобильных форм. Веб-дизайн.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование
УК*	УК**	***Лекции***. Цифровой медиадизайн: принципы, технологии и инструменты.	Устный опрос, тестирование	Тестирование
		Практические работы. Создание анимации.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование
		Самостоятельная работа. Дизайн аудиовизуального контента. Брендинг и медиадизайн. Креативное мышление и основы композиции. Интеграция технологий в медиадизайне. Эстетика в медиадизайне.	Практические задания, устный опрос. тестирование	Тестирование

		Тенденции и направления в медиадизайне. Инструментарий медиадизайнера.		
		Контролируемая аудиторная самостоятельная работ.	Практические задания	Тестирование

*** компетенция согласно приложению**

**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1) Что понимают под «природой экранного изображения»?
2) В чем особенности современного информативного поля?
3) Что понимают под «виртуальной реальностью»? Какие типы виртуальной реальности можно выделить?
4) Какими средствами можно реализовать иллюзию трехмерности в двухмерном пространстве?
5) Каковы особенности визуального восприятия изображения?
6) В чем состоят эстетические принципы дизайна?
7) Какие он-лайн сервисы могут быть использованы для создания и обработки цифровой графики? Приведите примеры.
8) В чем состоит специфика информационного дизайна?
9) Каковы психологические аспекты информационного дизайна?
10) Какие мобильные приложения могут быть использованы для создания и обработки цифровых изображений? Приведите примеры.
11) Тематические предпочтения аудитории.
12) Понятие эффективности и результативности в медиадизайне.
13) Анализ фирменного стиля на примерах реализованных проектов в сфере медиадизайна.
14) Анализ позиционирования проектов в сфере медиадизайна.
15) Обзор творческих проектов (мировой и отечественный опыт).

Шкала и критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачет	Не зачёт
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Пример практического задания

Пример практического задания.

1. Разработать концепцию дизайна цифрового медиапродукта с учетом его специфики (аудитория, формат, тематика и пр.). Обосновать полученный результат, предложить варианты использования.
2. Разработать цифровой дизайн информационного медиапродукта на заданную тематику. Обосновать полученный результат, предложить варианты использования.
3. Разработать информационный дизайн мультимедийной публикации на заданную тематику. Обосновать полученный результат, предложить варианты использования.
4. Разработать информационный дизайн мультимедийной презентации на заданную тематику.
5. Разработать дизайн цифрового проекта на заданную тематику.

Критерии оценки для практических заданий

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к выполнению практического задания: знание основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уметь правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показать уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдать требований к внешнему оформлению задания.	Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций, показывает уверенное владение программными средствами, предусмотренными рабочей программой, соблюдение требований к внешнему оформлению задания.	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, неуверенное владение или отсутствие навыков владения программными средствами, предусмотренными рабочей программой, несоблюдение требований к внешнему оформлению задания.

Пример заданий для тестирования

1) Какую деятельность принято называть дизайном?
- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

2) Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):
1)идея сюжета
2)сбор материалов
3)подготовка сценария
4)техническая проработка
5)съемка эпизодов
6)монтаж
7)формирование из телепередач программы

3) Что такое стилизация?
- подражание внешним формам какого-либо определенного стиля +
- система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- система украшения сооружения или изделия
- целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

4) Коммерческая иллюстрация это:
+:. изображение продаваемого товара, выполненное вручную
-: коммерческая деятельность по распространению иллюстраций
-: продаваемая иллюстрация
-: иллюстрация, создаваемая по заказу коммерсантов

5) Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

6) Форматы видеозаписи:
+ аналоговые
+ цифровые
- смешаные
- сжатые

7)Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

сложные, неструктурированные данные
картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

8) Приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

9) Методы динамизации текста при визуализации информации:

- переход от неподвижных частей к движущимся
- введение вместо жестких связей гибких
- периодическое изменение формы
- введение обратной связи
- использование маркированных списков

10) Методы структурирования текста при визуализации информации:

- Простое представление
- Короткие, простые предложения
- Общеупотребительные слова
- Объяснение к терминам +
- Конкретное изложение
- Табличное структурирование текстовой информации
- Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*.

Знать: методы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности при создании медиадизайна.

Уметь: совершенствовать методы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности, своевременно применять актуальные методы при создании цифрового медиадизайна.

Владеть: навыками работы с современными цифровыми технологиями, применяемыми в профессиональной деятельности при создании контента посредством медиадизайна.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Электронные средства в медиаистории.
2. Технологии и средства дизайна печатных изданий в интерактивной среде.
3. Особенности информационного дизайна в интерактивной среде.
4. Веб-дизайн как инструмент моделирования виртуального пространства
5. Создание медиапродукта с помощью инструментов цифрового контента.
6. Реальность, гиперреальность и виртуальная реальность в дизайне – техническая реализация.
7. Особенности применения анимации в дизайне.
8. Геймификация и дизайн.
9. Инструменты информационного дизайна.
10. Специализированное программное обеспечение для разработки дизайна.
11. Специфика выбора технических и программных средств при работе над визуальным проектом.
12. Техническое задание на создание информационного дизайна.
13. Направления анимационного движения.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Проанализировать варианты цифровых инструментов создания презентации креативного проекта в зависимости от его специфики. Предложить цифровые инструменты для реализации идеи. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. На конкретном примере разработки брифа креативного проекта предложить цифровые технологии для визуализации идеи. Обосновать свой ответ. Обосновать результаты своей работы.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

УК*.

Знать:основные задачи цифрового медиадизайна, способы поиска информации для решения этих задач.

Уметь: анализировать задачи цифрового медиадизайна, осуществлять поиск информации и подбор инструментов для реализации этих задач.

Владеть: навыками поиска информации для решения актуальных задач цифрового медиадизайна.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Технический прогресс и культура медиа.
2. Экранная эргономика и дизайн.
3. Новые информационно-коммуникативные технологии: спутниковое и цифровое TV, видео, компьютерная и сотовая связь, Интернет и трансформация медиасреды.
4. Информация как концептуальное ядро культуры масс-медиа.
5. Типология и эволюция современных медиа.
6. Взаимодействие разных культур в дизайне на этническом, национальном и цивилизационном уровнях.
7. История развития дизайна в средствах массовой информации.
8. Психофизиология восприятия информационного дизайна.
9. Дизайн современных печатных и электронных изданий: направления, стили.
10. Информационный дизайн современности (темы, стили, направления).
11. Основные стилистические направления в дизайне и иллюстрировании.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Предложите концепцию стилистического, цветового и мультимедийного оформление интернет-проекта на заданную тему. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Сформированное умение умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений умение выбирать цифровые технологии дизайна в соответствии с задачами при разработке проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Поведите анализ оформления цифрового проекта, выделите основные элементы информационного дизайна. Обосновать свой ответ.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие навыки применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Отсутствие сформированных навыков применения цифровых технологий дизайна в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Пример заданий для тестирования

2) Какую деятельность принято называть дизайном?
- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

3) Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):
8)идея сюжета
9)сбор материалов
10)подготовка сценария
11)техническая проработка
12)съемка эпизодов
13)монтаж
14)формирование из телепередач программы

5) Что такое стилизация?
- подражание внешним формам какого-либо определенного стиля +
- система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- система украшения сооружения или изделия
- целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

6) Коммерческая иллюстрация это:
+:. изображение продаваемого товара, выполненное вручную
-: коммерческая деятельность по распространению иллюстраций
-: продаваемая иллюстрация
-: иллюстрация, создаваемая по заказу коммерсантов

6) Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
- Paint
- CorelDraw
- MS Photo Editor
- MS Excel
- MS Access
- Adobe Photoshop

6) Форматы видеозаписи:
+ аналоговые
+ цифровые
- смешаные
- сжатые

7)Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:

сложные, неструктурированные данные
картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

9) Приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

10) Методы динамизации текста при визуализации информации:

- переход от неподвижных частей к движущимся
- введение вместо жестких связей гибких
- периодическое изменение формы
- введение обратной связи
- использование маркированных списков

11) Методы структурирования текста при визуализации информации:

- Простое представление
- Короткие, простые предложения
- Общеупотребительные слова
- Объяснение к терминам +
- Конкретное изложение
- Табличное структурирование текстовой информации
- Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример задания для тестирования

ПК*

1) Основные этапы подготовки видеосюжета (расположите в порядке осуществления):
   15)идея сюжета
   16)сбор материалов
   17)подготовка сценария
   18)техническая проработка
   19)съемка эпизодов
   20)монтаж
   21)формирование из телепередач программы

2) Какие из предлагаемых редакторов могут быть использованы для создания инфографики:
   - Paint
   - CorelDraw
   - MS Photo Editor
   - MS Excel
   - MS Access
   - Adobe Photoshop

3) Форматы видеозаписи:
   + аналоговые
   + цифровые
   - смешаные
   - сжатые

4) Исходными материалами для компьютерной визуализации информации являются:
   - сложные, неструктурированные данные
   - картинки, символы, цвет, слова иллюстрация данных визуализация отношений процесс преобразования

5) Приемы информационного дизайна:

а) Акцентирование -	1) Изменением различных параметров текста (размера и начертания шрифта, позиции, и т.п.)
б) Параллельное изложение -	2) Заметки на полях — параллельные тексты
в) Добавление «воздуха» -	3) Окружение материала пустым пространством

УК*

1) Какую деятельность принято называть дизайном?
- Проектную +
- организационную
- изобразительную
- художественную

2) Что такое стилизация?
- подражание внешним формам какого-либо определенного стиля +
- система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- система украшения сооружения или изделия
- целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

3) Коммерческая иллюстрация это:
+:. изображение продаваемого товара, выполненное вручную
-: коммерческая деятельность по распространению иллюстраций
-: продаваемая иллюстрация
-: иллюстрация, создаваемая по заказу коммерсантов

4) Методы динамизации текста при визуализации информации:
- переход от неподвижных частей к движущимся
- введение вместо жестких связей гибких
- периодическое изменение формы
- введение обратной связи
- использование маркированных списков

5) Методы структурирования текста при визуализации информации:

- Простое представление
- Короткие, простые предложения
- Общеупотребительные слова
- Объяснение к терминам +
- Конкретное изложение
- Табличное структурирование текстовой информации
- Введение обратной связи

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи Обучающимся различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста Обучающемуся даётся 20 минут.

Критерии оценки:

от 0 до 6 правильных ответов – не зачет.

от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение промежуточных тестов и всех практических заданий.

Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровой медиадизайн"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять организационно-документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя
ПК**	ПК-1.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И НОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.58
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	технологий производства двигателей
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК**	**Лекции.** Тема 1. Новая парадигма производства – Индустрия 4.0. Человек и инновации Тема 3. Экономика впечатлений Тема 4. Киберфизические системы и искусственный интеллект **Практические занятия** ПЗ 1. Эволюция индустриальной социологии как области научного знания через изменения экономического, технологического и социального уклада ПЗ 2. Принципы системы «научного управления производством» ПЗ 3. Влияние социальных и психологических факторов на эффективность производственной деятельности ПЗ 6. 3D-принтеры. Экологические аспекты ПЗ 7. «Зеленое» сырье для 3D-печати **Самостоятельная работа.** Тема 7. Форсайты развития науки и технологий Тема 8. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года: информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии, медицина и здравоохранение, новые материалы и нанотехнологии, энергетика, рациональное природопользование, транспортные системы (на выбор одно направление)	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние
ПК*	ПК**	**Лекции.** Тема 2. Экологически обусловленные технологические инновации Тема 5 Системы технологического прогнозирования Тема 6. Аддитивные технологии **Практические занятия** ПЗ 4. Основы цифрового моделирования технологических процессов ПЗ 5. Методы аддитивных технологий ПЗ 8. Индивидуальное производство. Основы построения и организации ПЗ 9. Разработка «зеленой» (ресурсосберегающей) технологии 3D-печати ПЗ 10. Система управления качеством аддитивного производства . **Самостоятельная работа.** Тема 9. Экологические аспекты аддитивных технологий	Устный опрос, выполнение типовых практическ их заданий	Тестирова-ние

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Пример практического задания

Пример практического задания. Для произвольно взятой 3Д модели определить подходящий метод аддитивных технологий; Определить выд «Зеленого» сырья для выбранного метода; предложить пути повешения качества выбранного метода аддитивного производства.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

Уметь: определять приоритеты собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты;

Владеть: методами определения приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. В чем заключается новая парадигма производства – Индустрия 4.0?
2. Какое место человек занимает в инновации?
3. Экологически обусловленные технологические инновации?
4. Экономика впечатлений?
5. Назначение и область применения существующих типов аддитивных установок и используемые в них материалы?
6. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок?
7. Какие социальные и психологические факторы влияют на эффективность

производственной деятельности?
8. Основы цифрового моделирования технологических процессов?
9. 3D-принтеры. Экологические аспекты?
10. Основные форсайты развития науки и технологий?
11. Классификацию, основные виды, маркировку, область применения и способы обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве?
12. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования?
13. Производственная и организационная структура предприятия?
14. Основы организации работы коллективаисполнителей?
15. Инструменты дисциплинарной и материальной ответственности?
16. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности?
17. Нормативные правовые и организационные основы охраны труда, права и обязанности работников?
18. В чем заключается новая парадигма производства – Индустрия 4.0?
19. Какое место человек занимает в инновации?
20. Экологически обусловленные технологические инновации?
21. История развития форсайта как технологии предвидения?
22. Основные этапы эволюции форсайта?
23. Этапы и области распространения форсайта?
24. Понятие тематического форсайта и его примеры?
25. Технологический форсайт и его примеры?
26. Принципы и методы научно-технического предвидения в СССР и России?
27. Поле форсайта, инициаторы и пропагандисты форсайта?
28. Scope – как центральный элемент технологии форсайта?
29. Горизонт форсайта, виды горизонта и их арактеристики?
30. Производственная и организационная структура предприятия?
31. Основы организации работы коллективаисполнителей?
32. Инструменты дисциплинарной и материальной ответственности?
33. Методы форсайта?
34. Интегрированные подходы в методологии форсайта?
35. Метод сценариев в форсайт-технологиях?
36. Метод экспертных оценок в форсайт-технологиях?
37. Метод мозгового штурма в форсайт-технологиях?
38. Деловые игры в форсайт-технологиях?
39. Метод совещаний в форсайт-технологиях?
40. Метод суда в форсайт-технологиях?
41. Экономика впечатлений?
42. Назначение и область применения существующих типов аддитивных установок и используемые в них материалы?
43. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов аддитивных установок?
44. Какие социальные и психологические факторы влияют на эффективность производственной деятельности?
45. Метод дерева целей в форсайт-технологиях?
46. Форсайт и разработка дорожных карт?
47. Исследование особенностей развития рынков перспективных технологий?
48. Исследование влияния «глобальных вызовов» на технологическое развитие регионов?
49. Определение видов технологий, перспективных для инновационного развития экономики?
50. Промышленные биотехнологии?
51. Экологические биотехнологии?

52. Лесные биотехнологии?
53. Аквабиокультура?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Для произвольно взятого аддитивного технологического процесса разработать систему управления качеством. Наметить основные пути уменьшения трудоемкости аддитивного производства.

Шакала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Сформированное умение по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.	Отсутствие умений по определению приоритетов собственного профессионального и личностного роста.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проанализируйте организационную структуру службы управления персоналом произвольно взятой компании, установите организационно-функциональные связи. Виды вредных и опасных факторов на производстве, средства защиты?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач при определении приоритетов для совершенствования собственной деятельности и личностного развития

ПК*

Знать: современный инструментарий, применяемый при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности;

Уметь: применять и совершенствовать современный инструментарий, применяемый при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности;

Владеть: современным инструментарием, применяемом при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности;

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Достоинства и недостатки аддитивных технологий?
2. Экономические и экологические аспекты использования аддитивных технологий?
3. Исторические предпосылки появления аддитивных технологий?
4. Основные понятия и определения?
5. Классификация аддитивных технологий?
6. Методы планирования и прогнозирования?
7. Понятие "социальная защита населения" и формы ее выражения?
8. Что отличает планирование и прогнозирование данного вида социальноэкономических отношений в России и развитых странах?
9. Контрольно-измерительные машины?
10. Строить «дерево целей» проблемной ситуации?
11. Опишите основные модели общественного воспроизводства?
12. Выделить главные отличительные особенности каждой модели?
13. Программы-слайсеры?
14. Построение поддержек, выполняемые ими функции?
15. Перспективы развития материалов и технологий аддитивного производства в гражданской и военной отраслях?
16. Методологией экономического исследования?
17. Формами внутрифирменного планирования и прогнозирования используются частными фирмами?
18. Достоинства и недостатки аддитивных технологий?
19. Экономические и экологические аспекты использования аддитивных технологий?

20. Исторические предпосылки появления аддитивных технологий?
21. Основные понятия и определения?
22. Классификация аддитивных технологий?
23. Методы планирования и прогнозирования?
24. Понятие "социальная защита населения" и формы ее выражения?
25. Что отличает планирование и прогнозирование данного вида социальноэкономических отношений в России и развитых странах?
26. Бионический дизайн и топологическая оптимизация.
27. Перспективы развития материалов и технологий аддитивного производства в гражданской и военной отраслях.
28. Концепция «цифровых двойников».
29. Информационные ресурсы и банки данных по аддитивным технологиям.
30. Особенности проектирования изделия под аддитивное производство.
31. Наноматериалы и нанотехнологии в аддитивном производстве.
32. Вызовы и окна возможностей?
33. Перспективные направления научных исследований?
34. Перспективные рынки, продукты, услуги?
35. Компьютерное моделирование материалов и процессов?
36. Транспортные и космические системы?
37. Достоинства и недостатки аддитивных технологий.
38. Экономические и экологические аспекты использования аддитивных технологий.
39. Исторические предпосылки появления аддитивных технологий.
40. Основные понятия и определения.
41. Классификация аддитивных технологий?
42. Изучении концепции зеленого развития национальной экономики в контексте устойчивого развития?
43. Формировании понимания сущности категорий «зеленое развитие», «зеленая экономика» и «зеленый рост»?
44. Овладении основными принципами, инструментами, методами и механизмами?
45. Управления зеленым развитием национальной экономики?
46. Анализе передовых практик использования зеленых технологий и оценке возможностей их применения?
47. Показатели качества напечатанных деталей?
48. Контрольно-измерительные машины?
49. Строить «дерево целей» проблемной ситуации?
50. Опишите основные модели общественного воспроизводства?
51. Выделить главные отличительные особенности каждой модели?
52. Объяснении ключевых предпосылок (политических, правовых, экономических, социальных, экологических) становления и развития зеленого развития и экономики зеленого роста?
53. Определении стратегических направлений зеленого развития национальной экономики?
54. Выявлении места и роли инноваций и инновационной политики в обеспечении?
55. Зеленого развития национальной экономики и обеспечении зеленого роста?
56. Сущность концепции «зеленого развития»?
57. Программы-слайсеры?

58. Построение поддержек, выполняемые ими функции?
59. Перспективы развития материалов и технологий аддитивного производства в гражданской и военной отраслях?
60. Методологией экономического исследования?
61. Формами внутрифирменного планирования и прогнозирования используются частными фирмами?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u> Определите подходящую систему технологического прогнозирования для произвольно взятой компании (желательно из области аддитивных технологий).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития.	Сформированное умение по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие умений по использованию теоретических основ предметной области при определении приоритетов собственной деятельности и личностного развития; понимает, совершенствует и применяет современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практического задания. Для произвольно взятого аддитивного технологического процесса определить подходящие цифровые модели, позволяющие путем прогнозирования повысить качество применяемого технологического процесса.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить современный инструментарий при при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильное применение современного инструментария при проведении исследований в рамках профессиональной деятельности	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
   □ горячим изостатическим прессованием;
   □ химико-термической обработкой;
   □ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
   ☐ немедленной наплавкой;
   ☐ способом подачи порошка;
   ☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
   ☐ горячее изостатическое прессование;
   ☐ термическая обработка;
   ☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
   ☐ лазерному;
   ☐ уменьшится;
   ☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
   ☐ PBF-технологиях;
   ☐ DMD-технологиях;
   ☐ LOM-технологиях.

ПК*

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?

☐ азот;
☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?

☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?

☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?

☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.

от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Пример заданий для тестирования

УК*

1. Как можно уменьшить количество микродефектов в структуре образцов, полученных методом селективного лазерного плавления?
□ горячим изостатическим прессованием;
□ химико-термической обработкой;
□ шлифованием и полированием

2. Чем метод DMD отличается от DMLS и SLM?:
☐ немедленной наплавкой;
☐ способом подачи порошка;
☐ относительной дешевизной производства.

3. Какая операция используется для изменения структурно-фазового состояния материала в целях увеличения пластичности и прочности?
☐ горячее изостатическое прессование;
☐ термическая обработка;
☐ полирование.

4. К какому способу относят послойное ламинирование?
☐ лазерному;
☐ уменьшится;
☐ останется неизменным.

5. В каких технологиях формирование слоя производится путем подачи строительного материала непосредственно в зону расплавления?
☐ PBF-технологиях;
☐ DMD-технологиях;
☐ LOM-технологиях.

ПК*

6. Какая инертная среда используется при построении деталей из алюминиевых порошков методом селективного лазерного сплавления?

☐ азот;
☐ аргон;
☐ гелий.

7. Какой размер частиц металлических порошков обычно используется при изготовлении деталей методом селективного лазерного сплавления?
☐ 50…100 мкм;
☐ 20…50 мкм;
☐ 0…10 мкм.

8. К какому классу опасности относятся лазеры, используемые 3Д принтерами по металлу?

☐ класс 4;
☐ класс 3;
☐ класс 2.

9. Какова минимальная толщина слоя в технологии послойного выращивания моделей PolyJet?
☐ *0,16 мм*;
☐ *0,02 мм*;
☐ *0,1 мм*.

10. Кто ввел в оборот термин «стереолитография»?
☐ Отто Мунз;
☐ Чарльз Халл;
☐ Жозеф Блантер.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 60% вопросов – 6 и более правильных ответов.

от 0 до 5 правильных ответов – не зачет.
от 6 до 10 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*

	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Экология, социология и новые производственные технологии"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики инноваций
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики инноваций
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей	**Лекции.** Тема 1. Предмет и методы экономической теории Тема 4. Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Предмет и методы экономической теории Тема 4. Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Практические задания	Тестирование
	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Лекции.** Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 8. Национальная экономика: Основные результаты и их измерение. Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 8. Национальная экономика: Основные результаты и их измерение. Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его	Практические задания	Тестирование

		обеспечение. Тема 8. Национальная экономика: Основные результаты и их измерение. Тема 9. Теневая экономика.		
	УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	**Лекции.** Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Практические задания	Тестирование
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	**Лекции.** Тема 1. Предмет и методы экономической теории Тема 4. Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие Тема 5. Теория потребительского поведения	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 1. Предмет и методы экономической теории Тема 4. Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие Тема 5. Теория потребительского поведения	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 4. Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие Тема 5. Теория потребительского поведения	Практические задания	Тестирование
	УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды	**Лекции.** Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 8. Национальная экономика: Основные результаты и их измерение. Тема 2. Экономические институты и собственность в рыночной экономике Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Тема 8. Национальная экономика: Основные результаты и их измерение. Тема 2. Экономические институты и собственность в рыночной экономике Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение.	Практические задания	Тестирование

		Тема 8. Национальная экономика: Основные результаты и их измерение. Тема 2. Экономические институты и собственность в рыночной экономике Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.		
	УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат	**Лекции.** Тема 3. Общие проблемы развития экономики. Формы и модели организации экономических систем Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 3. Общие проблемы развития экономики. Формы и модели организации экономических систем Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 3. Общие проблемы развития экономики. Формы и модели организации экономических систем Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки	Практические задания	Тестирование
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 5. Теория потребительского поведения Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Практические задания	Тестирование
	УК-9.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Лекции.** Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата	Тестирование
		Самостоятельная работа. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции Тема 9. Теневая экономика.	Подготовка реферата, практические задания	Тестирование
		Практические занятия. Тема 6. Основы предпринимательства. Производство и издержки Тема 7. Рынок несовершенной конкуренции	Практические задания	Тестирование

		Тема 9. Теневая экономика.		

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Законы и закономерности потребительского поведения.
2. Предпринимательство: сущность, формы, роль в экономике.
3. Особенности предпринимательства в России.
4. Становление мелкого бизнеса в российской экономике: процесс и проблемы.
5.Крупный, средний и мелкий бизнес в структуре современных экономик.
6. Государственное предпринимательство.
7.Государственно-частное партнерство.
8. Теории факторов производства и факторных доходов.
9. Издержки фирмы: виды, роль, факторы изменения.
10. Прибыль: виды, теории, роль в экономике.
11. Теория несовершенной конкуренции.
12. Совершенная конкуренция как тип рынка.
13. Чистая монополия как тип рынка. Антимонопольная политика государства.
14. Монополистическая конкуренция как тип рынка
15. Олигополия как тип рынка.
16. Проблемы монополизма и конкуренции в Российской экономике.
17.Антимонопольная политика государства: мировой опыт и российская практика.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Задача 4.2. Спрос и предложение описываются уравнениями:

$Q_D = 8000 - 12P$ и $Q_S = 4P - 750$.

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ? Какой при этом будет цена «чёрного рынка»?[1]

Задание 17.2. Определите уровень безработицы, используя приведённые ниже данные.

Население города – 500 тыс. человек, в том числе:

– дети до 16 лет – 80 тыс. человек;

– пенсионеры – 60 тыс. человек, из них 10 тыс. еще работают;

– безработные – 10 тыс. человек;

– военные срочной службы – 15 тыс. человек;

– студенты вузов и техникумов – 30 тыс. человек, из них 10 тыс. обучаются по заочной форме;

– домохозяйки – 5 тыс. человек;

– лица, находящиеся в длительной изоляции, – 2 тыс. человек.

Задача 12.5. Студент располагает суммой в 100 ДЕ и думает, сберечь их или потратить. Он знает, что если он положит деньги в банк, то через год получит 108 ДЕ. Прогнозируемая годовая инфляция составляет 6,5 %. Каковы номинальная и реальная ставки процента?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.

Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений

оптимальные способы решения задач с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

выбирать оптимальные способы решения задач с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Практическими навыками использования оптимальных способов решения задач с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Рентные отношения в экономике.
2. Рынок земли и ее цена.
3. Безработица: формы, причины, масштабы, влияние на общественную жизнь.
4. Экономические теории занятости (безработицы).
5. Государственное регулирование занятости в развитых странах. Биржа труда и ее функции.
6. Рынок труда и проблемы занятости в России.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Кейс «Последствия девальвации рубля для экономики России»

От падения рубля традиционно выигрывают экспортеры, хотя степень эффекта зависит от отрасли. Наиболее комфортно себя чувствуют металлурги и сталепроизводители. На фоне падения внутреннего спроса отечественные производители металлов увеличивают экспортные поставки в физическом выражении, однако в денежном выражении они сокращаются. Помимо металлургов, от падения рубля больше всего выигрывают химическая промышленность и аграрно-промышленный комплекс (поставки зерна). Удобрения и химические товары всегда пользуются спросом за рубежом и не зависят от цен на нефть. Падение рубля негативно сказывается на производителях и поставщиках предметов роскоши, товаров премиального сегмента (например, дорогого французского шампанского), производителях автомобилей (значительная доля комплектующих производится за рубежом) и автодилерах.

А производители, ориентированные на внутренний спрос, от падения национальной валюты, наоборот, выигрывают. Речь, в частности, идет о розничной торговле и производителях продуктов питания. Эти компании могут переложить свои инфляционные издержки на конечного потребителя. Производители продуктов могут вслед за удорожанием иностранных аналогов повысить цену на свою продукцию и увеличить долю

на рынке. Наконец, от падения рубля выигрывают компании, ориентированные на внутренний туризм.

В условиях падения цен на нефть бюджет компенсирует часть недополученных доходов от экспорта нефти за счет девальвации рубля — это естественный механизм «подстройки» нефтяных доходов. Стрессовые ситуации на финансовом рынке негативно влияют на банковский сектор, из-за чего Центральному Банку приходится все чаще отзывать лицензии по экономическим причинам, то есть по причине нехватки ликвидности и недостатка собственного капитала.

Капитал банков «разъедают» плохие кредиты. Даже если заемщик берет кредит в рублях, его бизнес может испытывать сложности из-за девальвации и сокращающегося спроса, а значит, он может перестать платить по кредиту.

Источник: РБК

Вопросы:

1) Почему из-за обвала рубля растут цены на продукты и падает заработная плата?

2) На каких отраслях экономики падение рубля скажется позитивно/негативно? От чего это зависит?

3) Как Вы понимаете механизм «подстройки» нефтяных доходов бюджета?

4) Почему обесценение рубля может привести к увеличению случаев отзыва лицензий у коммерческих банков?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача 8.8. Вы открыли собственную фирму. По окончании года, по расчётам бухгалтера, прибыль составила 10 млн ДЕ. Насколько прибыльным оказался ваш бизнес, с вашей точки зрения, принимая во внимание тот факт, что вам пришлось оставить работу с зарплатой 2 млн руб. в год. Кроме того, для создания фирмы вы вложили собственные денежные средства в размере 100 млн руб. Ставка процента составляет 20 % годовых. Чему равна экономическая прибыль вашей фирмы?[1]

Задача 8.9. Вам предложили купить фирму за 300 тыс. ДЕ, которая приносит 50 тыс. ДЕ дохода в год. У вас есть 300 тыс. ДЕ, которые приносят годовой доход в 30 тыс. ДЕ. Кроме того, вы получаете на своей работе зарплату в 40 тыс. ДЕ в год. Стоит ли вам покупать фирму?[2]

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Методы социального взаимодействия.

основные нормы и правила командной работы

Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий.

Применять принципы социального взаимодействия.

нести ответственность за результат

Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Практическими навыками социального взаимодействия.

основными навыками применения основных норм и правил в командной работе

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные темы рефератов:

7. Структура доходов населения в рыночной экономике и проблемы их дифференциации.
8. Социальная политика государства: цели, принципы, механизмы.
9. Система национального счетоводства и макроэкономические показатели.
10. Сравнительный анализ макромоделей Ф. Кенэ, К. Маркса и В. Леонтьева.
11. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Макроэкономическое равновесие в модели IS – LM.
13. Потребление и сбережения, в макроэкономическом моделировании (классический и кейнсианский подходы).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Задача 6.9. Функция полезности пряников для потребителя имеет вид $TU = 12Q - Q^2$, где Q – количество пряников. Начиная с которого пряника общая полезность для потребителя начнёт уменьшаться?[3]

Задача 6.10. Индивид покупает 6 единиц товара X и 8 единиц товара Y. Определите величину его дохода, если известно, что цена товара X равна 4 ДЕ, а предельная норма замещения равна 2,5.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Задача 5.9. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объем продажи товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

Задача 5.10. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объем спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

Задача 5.11. Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объем спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объем спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать: Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, логику принятия экономических решений, направления участия государства в экономике

основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, логику принятия экономических решений, направления участия государства в экономике

финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Владеть: основными законами рынка и графической их интерпретацией, классификацией типов экономических систем, классификацией типов рыночных структур, навыками планирования личного бюджета, навыками расчета прибыли и издержек фирмы, классификацией видов экономической политики государства

приемами личного финансового планирования.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерные темы рефератов:

18. Теории заработной платы и практика ее организации на предприятиях.
19. Факторы, функции и системы заработной платы.
14. Рынок капитала: формы и роль в экономике.
15. Инвестиционный процесс: факторы, формы, роль в экономике.
16. Теоретические основы инвестиционной политики государства.
17. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задача 5.19. При распродаже апельсинового сока магазином цена одного пакета была снижена на 10% и составила 18 ДЕ. Объем продажи при этом составил 110 пакетов. Если коэффициент эластичности спроса по цене на сок равен по модулю 1,9, то каким был объем продажи сока до снижения цены?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Пример практического задания.</u>

Задача 11.4. Чему равен рентный доход участка земли, если его рыночная стоимость равна 100 000 ДЕ, а процентная ставка составляет 10 % годовых?

Задача 11.5. При какой ставке процента собственник земли, получающий ренту 60 тыс. ДЕ в год, согласится продать её по цене 400 тыс. ДЕ?

Задача 11.6. Спрос на землю описывается уравнением $Q_D = 500 - 5R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Какова цена участка земли, если Q = 40 га, а ставка банковского процента r составляет 4 % годовых?

Задача 11.7. Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена одного килограмма картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Наука, дающая цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, принципов, теорий и экономических законов:
    1. Экономика
    2. Этика
    3. Экономическая теория
    4. Философия
2. Функции экономической теории. Все верно, кроме:
    1. Познавательная

2. Образовательная
3. Двигательная
4. Практическая

3. Группа экономической теории, раскрывающая содержание и закономерности развития экономических процессов в обществе:
1. Частная
2. Общая
3. Групповая
4. Количественная

4. Группа экономической теории, отражающая отдельные функции экономического управления:
1. Частная
2. Общая
3. Групповая
4. Количественная

5. Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм:
1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. Микроэкономика
4. Экономика

6. Наука, изучающая систему хозяйствования национальной экономики в целом:
1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. Микроэкономика
4. Экономика

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

7. Наука, изучающая важнейшие формы международных экономический отношений:
1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. Микроэкономика
4. Экономика

8. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей:
1. Синтез
2. Индукция
3. Анализ
4. Аналогия

9. Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое:
1. Синтез
2. Индукция
3. Анализ
4. Аналогия

10. Метод, который базируется на умозаключениях от частного к общему:
1. Синтез
2. Индукция
3. Анализ
4. Аналогия

11. Сотрудник, потерявший работу из-за спада в экономике, относится к категории _____ безработных:

а) фрикционных;

б) циклических;

в) структурных;

г) добровольных;

д) скрытых.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

12. Последствиями безработицы являются:

а) неполное использование экономического потенциала общества;

б) обесценение инвестиций;

в) снижение конкурентоспособности отечественной продукции;

г) снижение жизненного уровня населения;

д) углубление расслоения населения страны.

13. Активные меры борьбы с безработицей предусматривают:

а) создание новых рабочих мест;

б) выплату пособий по безработице;

в) организацию общественных работ;

г) содействие развитию самозанятости населения;

д) регистрацию и постановку на учёт безработных.

14. Сокращению уровня циклической безработицы способствуют:

а) усовершенствование системы сбора и предоставления информации о наличии свободных рабочих мест;

б) создание учреждений по переподготовке и переквалификации работников;

в) проведение стабилизационной экономической политики;

г) создание дополнительных рабочих мест в государственном секторе экономики;

д) проведение сдерживающей экономической политики.

15. Кривая, показывающая, какую часть совокупного дохода страны получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей, т. е. отражает в процентах распределение дохода между семьями с разным достатком, называется кривой:

а) Филлипса;

б) Лоренца;

в) Кейнса;

г) Оукена;

д) Маршалла.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 15 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 10 и более вопросов.

от 0 до 9 правильных ответов – не зачет.

от 10 до 15 правильных ответов – зачет.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-2	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-2
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-2	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-3	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-3
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-3	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-3
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-3	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-3
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-9

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ СТАРТАПОМ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.33
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК*	ПК**	**Лекции.** 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Постановка стратегических, тактических и операционных целей по SMART. 2. Мотивация: понятие и ее роль в управление стартапом. 3. Мотивация от и к. 4. Жизненный цикл Адизиса. 5.Понятие и значение UNIT экономики в управлении стартапом 6. Показатели CAC, CV1,CV2,LVT 7. UNIT-продукт и его метрики 8. UNIT-клиент и его метрики 9. Рекламный бюджет 10. Векторы оптимизации финансовой модели. 11. Cashflow и P&L 12. Структура затрат стартапом	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету
УК*	УК**	**Лекции.** 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, тестирование	Вопросы к зачету
		Самостоятельная работа. 1. Цели в системе управления Стартапом 2. Мотивация и ее роль в управлении стартапом 3. UNIT экономика: UNIT-продукт 4. UNIT экономика: UNIT-клиент 5. Каналы продаж 6. Рекламный бюджет 7. Финансовая модель	Подготовка реферата, практические задания	Вопросы к зачету
		Практические занятия. 1. Постановка стратегических, тактических и операционных целей по SMART. 2. Мотивация: понятие и ее роль в управление стартапом.	Практические задания, тестирование	Вопросы к зачету

		3. Мотивация от и к. 4. Жизненный цикл Адизиса. 5.Понятие и значение UNIT экономики в управлении стартапом 6. Показатели CAC, CV1,CV2,LVT 7. UNIT-продукт и его метрики 8. UNIT-клиент и его метрики 9. Рекламный бюджет 10. Векторы оптимизации финансовой модели. 11. Cashflow и P&L 12. Структура затрат стартапом		

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем рефератов

1. Целеполагание как основа тайм-менеджмента.
2. Структура целей.
3. Методы построения целей и инструменты для контроля.
4. Мотивация: стимул, потребность, мотив.
5. Роль мотивации в управлении стартапом.
6. Жизненный цикл стартапа.
7. Понятие UNIT экономики.
8. Метрики UNITэкономики.
9. Примеры успешных стартапов и их финансовых моделей.
10. Раунды развития стартапов.
11. Венчурные фонды: их преимущества и недостатки для стартапов.
12. Каналы продаж для стартапа.
13. Онлайн маркетинг стартапа.
14. Финансовая модель стартапа.
15. Оценка прибыльности бизнеса на этапе идеи стартапа.
16. Точка безубыточности и доходность стартапа.
17. Стоимость привлечения клиента.
18. Прогнозные бюджеты стартапа.
19. Рекламный бюджет: метрики и расчет.
20. Векторы оптимизации финансовой модели.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример практического задания

Сформулируйте по SMART-цели.

Не SMART	Комментарий	SMART
За три месяца увеличить трафик на сайт.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличить трафик на сайт. **Достижима**: в прошлом квартале трафик увеличился на 5%. **Значима**: увеличение трафика повышает количество собранных лидов. **Ограничена во времени**: три месяца. Что не так? **Цель не измерима**. Непонятно, насколько должен вырасти показатель. **Как исправить**: добавить критерий измерения: «Увеличить трафик на сайт на 8%»	
Заработать на 30% больше к концу квартала.	Что хорошо? **Цель достижима**: за прошлый отчетный период продажи компании увеличились на 25%. **Измерима**: увеличение дохода на 30%. **Значима**: цель соответствует стратегии развития — масштабированию. **Ограничена во времени**: конец квартала. Что не так? **Цель не конкретна**. Непонятно, что именно нужно делать. Какую задачу нужно решить и каким должен быть итоговый результат? **Как исправить**: определить, что поможет компании зарабатывать больше. Например, увеличение продаж.	
За шесть месяцев увеличить просмотры роликов на YouTube на 75%.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличение просмотров. **Измерима**: увеличение просмотров на 75%. **Значима**: увеличение просмотров повысит охваты и приведет новых клиентов. **Ограничена во времени**: 6 месяцев. Что не так? **Цель не достижима**. За прошлый год количество просмотров выросло на 5%. **Как исправить**: увеличение среднего числа просмотров на 10% реалистичнее.	
За месяц увеличить регистрации на курс на 20%.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличение регистраций **Измерима:** увеличение регистраций на 20%. **Достижима**: прирост регистраций на прошлом курсе был на 10% **Ограничена по времени:** месяц. Что не так? **Цель не значима:** компании не выгодно вкладывать свои силы в развитие курса, так как лиды с курса плохо конвертируются в платящих клиентов. **Как исправить**: определить приоритетное направление развития компании. Статистика показывает, что 20% пользователей, которые подписываются на рассылку, становятся клиентами компании.	
Увеличение количества активных пользователей приложения на 15%.	Что хорошо? **Цель конкретна**: увеличение количества активных пользователей. **Измерима**: увеличение активных пользователей на 15%. **Достижима**: В прошлом был стабильный рост на 10%.	

	Значима: от роста активных пользователей зависят будущие продажи. Что не так? **Цель не ограничена во времени**. Не определен временной промежуток, за который нужно достигнуть цели. **Как исправить**: добавить дедлайн — шесть месяцев.	

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Соблюдены все требования к подготовке практического задания: приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Требования к подготовке практического задания соблюдены лишь частично: в работе отсутствуют собственные идеи, даны рекомендации по одному или только нескольким направлениям совершенствования деятельности организации, формулировка содержит логические ошибки, доказательная база приведена не в полном объеме

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*

Знать: методы управления стартапом в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности;

Уметь: формировать информацию в выбранной проектной методологии;

Владеть: навыками формирования проектов в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. Расчет показателя CAC-стоимость привлечения клиента.
3. Расчет показателя LVT-пожизненная ценность клиента.
4. Показатели CV1 и CV2-конверсия.
5. Методы управления затратами.
6. Финансовые модели.
7. Average revenue per user (ARPU)-средний доход с привлеченного пользователя.
8. Revenue.
9. Total profit-прибыль с канала продаж.
10. PI-индекс рентабельности инвестиций.
11. Cost per lead (CPL)-стоимость привлечения одного пользователя.
12. Cashflow – прогнозный отчет о движении денежных средств.
13. P&L- прогнозный отчет о финансовых результатах.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии

Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.

Ваш стартап протестировал идею и гипотезу и провел CustDev по запуску платформы в сегменте B2B для фармкомпаний. Каким каналом продаж стоит воспользоваться и почему?

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Проблема недостатка наличных средств в начальном варианте бизнес-плана нового предприятия, по мнению экспертов, может быть решена двумя путями, первый из которых предусматривает с начала строительства дополнительный выпуск обычных акций на 120 тыс. д.е., а второй – возможность предоставления компании дополнительных средств в размере 500 тыс. д.е. в конце третьего года, т.е. так называемого субординационного займа под 14% годовых. Заем пойдет на реконструкцию производства и закупку дополнительного оборудования, что позволит утроить производственные мощности и увеличить оборотный капитал. Покупка оборудования ожидается в конце третьего года. Начисление амортизации по принципу равномерного списания начнется с четвертого года. На полную мощность предприятие должно выйти через 6 лет. План выхода на полную мощность включает увеличение ожидаемого объема продаж (выручки) в четвертом году в 5 раз, в пятом году – в 7 раз, в шестом году – в 9 раз по сравнению с первым годом. Доля расходов на материалы в вы- ручке увеличится в четвертом году до 50%, в пятом – до 53%, в шестом – до 55%. Прочие расходы будут возрастать на 100 тыс. д.е. ежегодно.

На четвертом году освоения мощностей издержки на единицу рабочей силы не изменятся по сравнению с третьим годом, на пятом году, в пик нагрузки на работников сбыта, предполагается увеличение заработной платы каждого из них на 15 тыс. д.е. в год, на шестом году предполагается довести их заработную плату до 52 тыс. д.е. в год. Начиная с пятого года деятельности предприятия заработная плата менеджеров возрастет до 70 тыс. д.е. в год. Изменение численности работников в четвертом-шестом годах планируемого периода представлено таблице:

Численность работников	Год 4	Год 5	Год 6
Менеджеры	3	3	3
Производственные рабочие	9	12	15
Сотрудники отдела сбыта	3	4	5
Технические работники	3	4	5

Определите приемлемый вариант решения финансовой проблемы в бизнес-плане создания нового предприятия «ХХХ».

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

УК*

Знать: методы постановки целей и классификацию целей;

Уметь: обрабатывать массив входящих и исходящих целей для определения круга задач;

Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений и определения круга задач в рамках поставленных целей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Виды целей.
2. Методика постановки целей.
3. Цели в управлении стартапом.
4. SMART-метод.
5. Методы тайм-менеджмента.
6. Метод экспертных оценок.
7. Инструменты для контроля управленческой деятельности стартапа.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного. Использование фактов и статистики чтобы укрепить и усилить ответ.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами, статистикой и (или) примерами.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области. Каждый пункт не поддерживался фактами и статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания.
Напишите не менее трех целей стратегических, тактических и операционных.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение требований к подготовке практического задания: приведение подробного анализа ситуации и исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений обучающихся, успешно используются теоретические основы предметной области.	Сформированные умения по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся успешно использует теоретические основы предметной области.	Отсутствие сформированных умений по внедрению элементов системы управления знаниями. В процессе выполнения задания, нацеленного на оценку умений, обучающийся демонстрирует недостаточное знание теоретических основ предметной области и/или неспособность использовать их в практической деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.
Рассчитайте свой бюджет времени и примените известные вам методы управления временем для принятия наиболее релевантного решения относительно вашего проекта.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня сложности заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

Пример заданий для тестирования

ПК*

1.Что такое LTV?
1.Loan-to-value ratio — соотношение займа к стоимости
2.Life time value — пожизненная ценность клиента
3.Labor theory of value - трудовая теория стоимости
4.Life time vacancy - пожизненная вакансия

2.О чем нам говорит показатель ARPU?
1.О среднем доходе с одного пользователя за период
2.О числе привлеченных пользователей
3.О стоимости привлечения пользователя
4.О проценте пользователей, совершивших первую покупку

3.Какой показатель ARPU считается хорошим?
1.От $5 до $20
2.От $20 до $50
3.От $50 и выше
4.ARPU не имеет оптимального значения

4.Чем ARPU отличается от ARPPU?
1.Это средний доход с одного платящего пользователя за период
2.Это средний доход с одного лида за период
3.Это средняя стоимость привлечения платящего пользователя за период
4.Это средний доход с когорты пользователей за период

5.Как правильно рассчитать стоимость привлечения клиента (CAC)?
1.Сумма расходов на рекламу за период / Количество привлеченных клиентов за период
2.Расходы на рекламу + Расходы на сотрудников + дополнительные расходы / количество привлеченных клиентов
3.Ни один из вариантов
4.Оба варианта правильные

УК*

1.Какому «кругу» отдают приоритет проактивные люди согласно С.Кови?
1.круг интересов
2.круг ценностей
3.круг влияния
4.круг целей

2.Стивен Кови разделил всю историю тайм-менеджмента после второй мировой войны на: [Статья «История и понятие тайм менеджмента»]
1.4 поколения
2.2 поколения
3.6 поколений
4.8 поколений

3. Первые письменные упоминания о попытках контролировать время принадлежат: [Статья «История и понятие тайм менеджмента»]
1.Демосфену
2.Сенеке
3.Платону
4.Аристотелю

4.Проактивный подход к жизни – это:
1.Выстраивание ее по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства.
2.Самостоятельное формирование своей жизни и принятие на себя ответственности за нее
некий взгляд на список задач личности, возможность представить их именно так, хочет человек
3.Проживание ее посредством реагирования на внешние обстоятельства, жизнь «как сложилось» и «как получилось»активность в плане осуществления замыслов

5.Какие два понятия позволяют определить проактивность произвольного взятого человека?
1.круг влияния и круг забот
2.круг потребностей и круг обязанностей
3.круг забот и круг интересов
4.круг ценностей и круг целей

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи студентам различных вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста студенту даётся 20 минут. Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 7 и более правильных ответов:
от 0 до 6 правильных ответов – не зачет;
от 7 до 10 правильных ответов – зачет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень вопросов к зачету

ПК*

1. Классификация затрат по экономической роли, по способу включения в себестоимость продукции в зависимости от объема производства.
2. Методы деления затрат на постоянные и переменные. понятия маржинального дохода, предельных и вмененных затрат.
3. Особенности формирования себестоимости проданной продукции.
4. Понятия доходов и расходов по обычным видам деятельности.
5. Критерии признания доходов и расходов
6. Что такое бизнес-модель, виды бизнес-моделей
7. Методы разработки продукта
8. Жизненный цикл продукта
9. Теория ограничений
10. Умное производство
11. Модель Остервальдера-Пинье
12. Основные методы маркетинговых исследований
13. Комплекс маркетинга
14. Оценка рынка и целевой сегмент
15. Переход от бизнес-идеи к бизнес-модели
16. Основные элементы бизнес-модели
17. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план

УК*

1. Цели компании: стратегические, тактические и оперативные
2. Распределение ролей в команде
3. Развитие команды
4. Предприниматель: личные качества.
5. Необходимые условия формирования предпринимательства.
6. Маркетинг в предпринимательстве.
7. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
8. Предпринимательский капитал и способы его формирования.
9. Структура капитала и управление капиталом.
10. Стадии развития предпринимательской фирмы.
11. Равновесие предпринимательской фирмы.
12. Жизненный цикл предпринимательской организации.
13. Цена товара и издержки производства.
14. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
15. Бухгалтерский и экономический расчет издержек производства. Калькуляция.
16. Риски и виды рисков в предпринимательстве.
17. Виды сделок и роль договора во взаимоотношениях хозяйствующих субъектов.
18. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.

a. Шкала и критерии оценивания результатов зачета

b. - оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

c. - оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономика и управление стартапом"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКАОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.	**Самостоятельные занятия:** Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.	**Самостоятельные занятия:** Тема 3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов. Тема 4. Волейбол в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Самостоятельная работа.** Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Тема 6. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.	Подготовка реферата.	Тестирование.
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.	**Самостоятельные занятия:** Тема 7. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 8.Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов.	Подготовка реферата.	Тестирование.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.	**Самостоятельная работа.** Тема 9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.	Подготовка реферата.	Тестирование.
	УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Самостоятельные занятия.** 11.Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Подготовка реферата.	Тестирование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль физической культуры и спорта в социально-духовном воспитании личности.
2. Общее представление о строении тела человека, его органах и физиологических системах. Влияние физической культуры на развитие организма.
3. Основные характеристики функциональной активности человека.
4. Физические способности человека.
5. Причина возникновения травм на занятиях физической культурой. Профилактика и первая помощь при травмах различного вида.
6. Техника безопасности на занятиях физической культуры.
7. Медико-биологические основы физической культуры.
8. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.
9. Массовость и спорт. Мастерство - основы направления развития физкультурного движения.
10. Развитие спорта среди студентов и их спортивные интересы.
11. Зависимость работоспособности и утомляемости от занятий различными видами спорта.
12. Исследование бюджетов времени студентов и организация ФК вне занятий.
13. Физкультурные и спортивные интересы студентов.
14. Производительность труда студентов на занятиях с разным характером занятости (с учетом факультатива).
15. Спорт, здоровье и спортивное долголетие
16. Спорт- важный фактор жизни и социального прогресса.
17. ФК и спорт- средство патриотического и интернационального воспитания студентов
18. Спорт в системе социальных явлений.
19. Организационно-методологические аспекты сферы ФК и спорта в современных социально-экономических условиях.
20. Основы методики проведения подготовительной части занятия по физическому воспитанию (спортивные игры).
21. Основы методики проведения подготовительной части занятия по физическому воспитанию (легкая атлетика).
22. Основы методики проведения основной части занятия по физическому воспитанию (спортивные игры).
23. Основы методики проведения основной части занятия по физическому воспитанию (легкая атлетика).
24. Основы методики проведения заключительной части занятия по физическому воспитанию
25. Основы методики воспитания силовых способностей, в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
26. Основы методики воспитания скоростных способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
27. Основы методики воспитания выносливости в процессе занятия физическими упражнениям и спортом.
28. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
29. Основы методики воспитания осанки в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

30. Основы методики воспитания гибкости в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.

31. Некоторые аспекты регулирования мышечной и пассивной массы тела.

32. Основы методики составления и проведения базовых вариантов утренней гигиенической гимнастики с оздоровительной направленностью.

33. Основы методики составления и проведения базовых вариантов утренней гигиенической гимнастики с тренировочной направленностью.

34. Физическая культура в режиме трудового (учебного) дня.

35. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

36. Спорт высших достижений

37. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

38. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

39. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Пример самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося заключается в подготовке реферата в соответствии с методикой его написания.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию.

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

	правильные ответы на дополнительные вопросы.	

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем; критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие; эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Владеть: технологиями и методами управления собственным временем; способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

1. Инструменты управления временим.
2. Тайм-менеджмент – базовые принципы.
3. Методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
4. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
5. Основные особенности трудовой деятельности.
6. Общая характеристика саморазвития.
7. Принципы и методы самообразования

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Выбранный вопрос, был проанализирован и раскрыт путем самостоятельного изучения данной тематики. Использует полученные знания при раскрытии темы реферата, демонстрируя анализ и использование научных источников.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Активно применяет и использует полученные знания для раскрытия темы реферата. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования научной литературы. Не раскрыта тема реферата, отсутствует анализ и выводы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

<u>Пример самостоятельного задания.</u>

Дополнительно к теме реферата дается задание на умение применить полученные знания.

Совершенствование техники любого вида легкой атлетики представляет собой систему движений определенной формы и характера, направленных на достижение максимального результата. Каждая система состоит из подсистем, которые расчленяют на части, фазы и элементы, закономерно объединенные в единое целое.

Однако, несмотря на единство существующей методики обучения легкоатлетическим упражнениям, преподаватели вуза сталкиваются с самой разнообразной подготовкой студентов, наличием различных ошибок и недостатков в технике выполнения.

Проанализируйте методику обучения любого вида (на ваш выбор) легкой атлетики, расчленяя его по задачам и разработайте план освоения техники для достижения поставленной цели студентов первого года обучения в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей, достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие умений использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; недостаточные знания, явно демонстрирующие неумение обучающегося управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания. Дополнительно к теме реферата деться задание на проверку навыков обучающихся

Используя разработанную методику обучения выбранного вида легкой атлетики из предыдущего задания, разработайте план самостоятельной подготовки студента по избранному виду первого курса заочного отделения, сочетая с графиком его трудовой деятельности и обучения в вузе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение заданий, нацеленных на оценку полученных навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Явно сформированные навыки, демонстрирующее успешное и систематическое применение навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования личностного развития на основе самооценки собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.	Отсутствие сформированных навыков владения технологиями и методами управления собственным временем; владения способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей; формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования; выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования; применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование; умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Понятие «физическая культура» и ее связь с общей культурой.
2. Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовка», «спорт» в теории и методике физической культуры.
3. Физическая культура и спорт – социальные феномены общества.
4. Организация учебной работы по физическому воспитанию.
5. Показатели компетентности в профессиональной деятельности.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физического воспитания.
8. Оценивание образовательной деятельности в физическом воспитании.
9. Основы методики самостоятельных занятий при физическом самосовершенствовании.
10. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки и физического самосовершенствования.
11. Подготовка к профессиональному труду.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Демонстрирует знания способов организации физкультурной деятельности применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.	Демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример самостоятельного задания.

Составить комплексы упражнений для развития физических качеств в избранном игровом виде спорта (баскетбол/волейбол). Комплексы упражнений должны включать:

- три подготовительных упражнения для развития силовых качеств;
- три подготовительных упражнения для развития быстроты;
- три подготовительных упражнения для развития гибкости;
- три подготовительных упражнения для развития выносливости.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; умение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; достаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения и обозначение упражнений в соответствии с требованиями терминологии.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; неумение отбирать эффективные формы, средства и методы физического воспитания; недостаточные знания, содержания, целевой направленности, характера воздействия упражнения, обозначение упражнений не в соответствии с требованиями терминологии.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример самостоятельного задания. Составить план-конспект занятия по избранному игровому виду спорта (баскетбол/волейбол). План-конспект должен содержать: задачи; общеразвивающие физические упражнения, упражнения тактической и физической подготовки, распределенные по частям занятия в сочетании текстовой и графической записи; дозировку физических упражнений; организационно-методические указания.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение самостоятельных заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области физической культуры и спорта.	Сформированное умение использовать средства и методы физического воспитания; достаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.	Отсутствие умений использовать средства и методы физического воспитания; недостаточные теоретические и практические знания, умения, навыки сохранения, укрепления здоровья и физического самосовершенствования.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется в виде текущего контроля успеваемости студентов университета и на основе критериев их оценки.

Контрольные средства представляют собой набор тестовых заданий, которые проводятся в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляются ведущим преподавателем.

Пример заданий для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности студентов

Примеры тестовых заданий:

1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?
   а. спорт;

b. культура;
c. научно-технический прогресс;
d. физическое воспитание.

2. В каком варианте ответа наиболее полно представлена специфика физической культуры?
a. ориентация на развитие биологической базы и физических потенций человека;
b. формирование эстетических вкусов занимающихся;
c. обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки человека;
d. укрепление здоровья и формирование здоровья детей.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?
a. «фоновая» физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, базовая физическая культура, спорт;
b. физическое воспитание, физическое воспитание, спорт, физическая подготовка;
c. физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация;
d. базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

Правильные ответы: 1b; 2a 3c.

2. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Какие виды легкой атлетики проводятся на соревнованиях вне стадиона?
a. ходьба 50 км;
b. марафон – 42 км 195м;
c. часовой бег;
d. бег на 10000 м.

2. Какие дистанции гладкого бега считаются спринтерскими?
a. 30 м, 50 м;
b. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м;
c. 50 м, 110 м, 450 м;
d. 150 м, 300 м, 600 м.

3. Какой из перечисленных ниже беговых видов легкой атлетики не входит в программу легкоатлетического десятиборья?
a. бег 100 м;
b. бег 400 м;
c. бег 800 м;
d. бег 1500 м.

Правильные ответы: 1a, b; 2b; 3c.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. За какое нарушение правил игры судья назначает два штрафных броска?

a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;

b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;

c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

3. На какой высоте от пола располагается баскетбольное кольцо?

a. 290 см;
b. 305 см;
c. 310 см;
d. 285 см.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3b.

4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:

1. Какая страна является родиной волейбола?

a. Япония;
b. Китай;
c. США;
d. Россия.

2. Кто из нижеперечисленных специалистов физической культуры является родоначальником игры в волейбол?

a. Д. Нейсмит;
b. В. Морган;
c. П.Ф. Лесгафт;
d. П. де Кубертен.

3. Какая стойка волейболиста используются при приеме нападающих ударов соперника?

a. высокая;
b. средняя;
c. низкая;
d. подготовительная.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3c.

5. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры

Примеры тестовых заданий:

1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?

a. Через 3,5 часа;
b. Через 0,5-1 часа;
c. Через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?

a. оказывают сильное влияние;
b. не оказывают;

c. оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

6. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:
1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?

a. метод строго регламентированного упражнения;
b. игровой метод;
c. соревновательный метод;
d. метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?

a. игра в футбол;
b. физическое упражнение;
c. легкоатлетический бег;
d. плавание.

Правильные ответы:1a; 2b.

7. Контроль и самоконтроль физического состояния

Примеры тестовых заданий:
1. Что является целью самоконтроля?

a. самостоятельные регулярные наблюдения за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений;
b. приобретение навыков в оценивании психофизической подготовке.
c. ознакомиться с простейшими доступными методиками самоконтроля.

2. Укажите один из методов педагогического контроля.

a. оперативный;
b. перманентный;
c. контроль за техникой выполнения упражнений.

Правильные ответы:1a; 2a.

8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Примеры тестовых заданий:
1. Занятия, каким из ниже перечисленных видов спорта рекомендуется для формирования правильной осанки и совершенствования дыхательной системы организма?

a. футбол;
b. теннис;
c. фехтование.

2. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениям

a. утренняя гигиеническая гимнастика;
b. учебно-тренировочные занятия в спортивном отделении;
c. физические упражнения в течение учебного дня;

d. самостоятельные тренировочные занятия.

Правильные ответы:1c; 2d.

9. Профессионально-прикладная подготовка студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

a. это процесс развития физических качеств человека необходимых ему для успешной профессиональной деятельности;

b. это профессиональная подготовка на основе физической подготовки;

c. это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

2. Какие основные физические показатели необходимо учитывать при оценке степени тяжести труда?

a. жизненную емкость легких, кардиограмму, ЧСС;

b. ЧСС, артериальное давление, кардиограмму, электроэнцефалограмму;

c. ЧСС, минутный объем дыхания, энергозатраты, потеря воды, потребление кислорода.

Правильные ответы:1c; 2c.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.

– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример задания для тестирования

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности студентов

Примеры тестовых заданий:
1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?
a. спорт;
b. культура;
c. научно-технический прогресс;
d. физическое воспитание.

2. В каком варианте ответа наиболее полно представлена специфика физической культуры?
a. ориентация на развитие биологической базы и физических потенций человека;
b. формирование эстетических вкусов занимающихся;
c. обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки человека;
d. укрепление здоровья и формирование здоровья детей.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?
a. «фоновая» физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, базовая физическая культура, спорт;
b. физическое воспитание, физическое воспитание, спорт, физическая подготовка;
c. физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация;
c. базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

Правильные ответы: 1b; 2a; 3c.

3. Легкая атлетика в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Какие виды легкой атлетики проводятся на соревнованиях вне стадиона?
a. ходьба 50 км;
b. марафон – 42 км 195м;
c. часовой бег;
d. бег на 10000 м.

2. Какие дистанции гладкого бега считаются спринтерскими?
a. 30 м, 50 м;
b. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м;
c. 50 м, 110 м, 450 м;
d.150 м, 300 м, 600 м.

3. Какой из перечисленных ниже беговых видов легкой атлетики не входит в программу легкоатлетического десятиборья?
a. бег 100 м;
b. бег 400 м;
c. бег 800 м;

d. бег 1500 м.

Правильные ответы: 1a, b; 2b; 3c.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. За какое нарушение правил игры судья назначает три штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

2. За какое нарушение правил игры судья назначает два штрафных броска?
a. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе броска и бросок с игры удачен;
b. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны двухочковых бросков и бросок с игры неудачен;
c. если фол совершается на игроке, находящемся в процессе атаки из зоны трехочковых бросков и бросок с игры неудачен.

3. На какой высоте от пола располагается баскетбольное кольцо?
a. 290 см;
b. 305 см;
c. 310 см;
d. 285 см.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3b.

4. Волейбол в системе физического воспитания студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Какая страна является родиной волейбола?
a. Япония;
b. Китай;
c. США;
d. Россия.

2. Кто из нижеперечисленных специалистов физической культуры является родоначальником игры в волейбол?
a. Д. Нейсмит;
b. В. Морган;
c. П.Ф. Лесгафт;
d. П. де Кубертен.

3. Какая стойка волейболиста используются при приеме нападающих ударов соперника?
a. высокая;
b. средняя;
c. низкая;
d. подготовительная.

Правильные ответы: 1c; 2b; 3c.

5. Учебный труд студентов и возможность его повышения средствами физической культуры

Примеры тестовых заданий:
1. Через какой промежуток времени после начала учебы в течении учебного дня у студентов появляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?

a. через 3,5 часа;
b. через 0,5-1 час;
c. через 1,5-3 часа.

2. Оказывает ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?

a. оказывают сильное влияние;
b. не оказывают;
c. оказывают.

Правильные ответы: 1c; 2c.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

6. Методические и практические основы физического воспитания

Примеры тестовых заданий:
1. Какой метод физического воспитания предполагает точную дозировку нагрузки и отдыха?

a. метод строго регламентированного упражнения;
b. игровой метод;
c. соревновательный метод;
d. метод наглядного восприятия.

2. Что является основным средством физического воспитания?

a. игра в футбол;
b. физическое упражнение;
c. легкоатлетический бег;
d. плавание.

Правильные ответы: 1a; 2b.

7. Контроль и самоконтроль физического состояния

Примеры тестовых заданий:
1. Что является целью самоконтроля?

a. самостоятельные регулярные наблюдения за физическим развитием, состоянием своего организма, влиянием на него физических упражнений;
b. приобретение навыков в оценивании психофизической подготовке;
c. ознакомиться с простейшими доступными методиками самоконтроля.

2. Укажите один из методов педагогического контроля.

a. оперативный;
b. перманентный;
c. контроль за техникой выполнения упражнений.

Правильные ответы: 1a; 2a.

8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Примеры тестовых заданий:
1. Занятия каким из ниже перечисленных видов спорта рекомендуется для формирования правильной осанки и совершенствования дыхательной системы организма?

a. футбол;
b. теннис;
c. фехтование.

2. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениям

a. утренняя гигиеническая гимнастика;
b. учебно-тренировочные занятия в спортивном отделении;
c. физические упражнения в течение учебного дня;
d. самостоятельные тренировочные занятия.

Правильные ответы:1c; 2d.

9. Профессионально-прикладная подготовка студентов

Примеры тестовых заданий:
1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

a. это процесс развития физических качеств человека необходимых ему для успешной профессиональной деятельности;
b. это профессиональная подготовка на основе физической подготовки;
c. это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

2. Какие основные физические показатели необходимо учитывать при оценке степени тяжести труда?

a. жизненную емкость легких, кардиограмму, ЧСС;
b. ЧСС, артериальное давление, кардиограмму, электроэнцефалограмму;
c. ЧСС, минутный объем дыхания, энергозатраты, потеря воды, потребление кислорода.

Правильные ответы:1c; 2c.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Оценка образовательных результатов определяется по количеству очков, набранных за выполнение всех тестов, при условии выполнения каждого из них.

Тестовые задания содержат 14 вопросов.

Критерии оценки:

– от 0 до 8 правильных ответов – не зачтено.
– от 8 до 14 правильных ответов – зачтено.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-6	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-6
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-6	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-6
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-6	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-6
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-7	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-7
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-7	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-7
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-7	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК-7

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет:
- в форме компьютерной оценки теоретических знаний в течение семестра;
-в форме написания реферата в течение семестра;

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 85% (12 и более) правильных ответов по теоретическому разделу;
-в форме написания реферата – при условии выполнений всех требований, предъявляемых к написанию данной работы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 85% (0-11) правильных ответов по теоретическому разделу дисциплины.
- в форме написания реферата – при условии невыполнений требований, предъявляемых к данной работе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарскийуниверситет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1.
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.О.
Институт (факультет)	социально-гуманитарный (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 - Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**Лекции.** Тема 1.1. Этнологические, антропологические и культурологические основы этнопедагогики. Тема 1.2. Учёт национальной психологии в воспитании. Тема 2.1. Этнические проблемы общества и педагогические пути их решения.	Подготовка реферата.	Подготовка реферата.
		Самостоятельная работа. Эссе на тему: «Духовные истоки народной педагогики» Обучающиеся самостоятельно изучают тему «Поликультурное воспитание в системе образования» и составляют глоссарий по ней. Подготовка доклада по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиапрезентацией. Разработка программы тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиапрезентацией. Программа тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиапрезентацией. Программа тренинга.
	ОПК 4.2 - Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**Практические занятия.** Тема 1.3. Идеи и опыт народного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Тема 2.2. Особенности российского этноса и российского менталитета. Тема 1.4. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказки. Тема 1.5. Этнокультурное многообразие Среднего Поволжья. Тема 2.3. Национальные (этнокультурные) образовательные	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.	Организационно- деятельностная игра. Дискуссия.

		учреждения в современной России.		
ПК 5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК 5.1 Применяет современные теории и методы консультирования	**Лекции.** Тема 3.1. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе. Тема 3.2. Консультирование как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.	Подготовка реферата.	Подготовка реферата.
		Самостоятельная работа. Доклад по предлагаемым темам. Подготовка реферата с медиа-презентацией. Разработка программы тренинга.	Доклад Реферат с медиа-презентацией. Программа тренинга.	Эссе. Глоссарий. Доклад. Реферат с медиа-презентацией. Программа тренинга.
	ПК 5.2 Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	**Практические занятия.** Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Тема 3.4. Теория и практика в деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса.	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.	Организационно-деятельностная игра. Дискуссия.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Эссе на тему: «Духовные истоки народной педагогики**»**

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка эссе **7 баллов**:

Раскрытие предмета эссе (грамотный, развернутый ответ на поставленный вопрос) – 2 балла.

Обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Аргументация основных положений эссе – 2 балла.

Умение делать выводы, способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме – 2 балла.

Составление глоссария по теме: «Поликультурное воспитание в системе образования»

Обучающиеся самостоятельно изучают тему «Поликультурное воспитание в системе образования» и составляют глоссарий по ней, готовясь к участию в круглом столе.

Примеры терминов: воспитание, образование, духовно-нравственное воспитание, народная педагоги, поликультурное воспитания, образование, национальная политика.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **5 баллов**:

содержательность глоссария – 1 балл;

смысловая логичность и точность изложения; значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению – 1 балл;

правильность оформления ссылок и цитат – 1 балл;

аккуратность выполнения работы; в списке термины группируются в порядке русского алфавита; каждый термин, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером – 1 балл;

способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Примерные темы докладов:

Этнопедагогика в системе педагогических наук. Предмет и задачи этнопедагогики.
Этнологические, антропологические и культурологические основы этнопедагогики.
Этнопедагогика и её источники.
Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
Этничность, нация, национализм: этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
Этнопедагогическая культура и духовный прогресс.
Условия и факторы народного воспитания.
Современное функционирование народной педагогики.
Этнопедагогическая пансофия народов.
Гуманистические и общечеловеческие основы этнопедагогики.
Духовные истоки народной педагогики.
Общее и особенное в народной педагогике.
Учёт национальной психологии в воспитании.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада **7 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы – 1 балл.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов – 1 балл.

Умение делать выводы – 2 балла.

Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 1 балл.

Подготовка реферата с медиа-презентацией. Примерные темы рефератов:

1. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказки.
2. Роль игры в народной педагогике.
3. Этнокультурное многообразие Среднего Поволжья.
4. Национальные (этнокультурные) образовательные учреждения в современной России.
5. Поликультурное воспитание в системе образования.
6. Этнические проблемы общества и педагогические пути их решения.

7. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании.
8. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.
9. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
10. Идеи и опыт народного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского.
11. Идеи и опыт народного воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
12. Особенности российского этноса и российского менталитета.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата с медиа-презентацией **10 баллов**:

Соответствие содержания теме, обоснование ее актуальности, формулирование целей и задач работы, отражение их в презентации – 2 балла.

Глубина и полнота раскрытия темы, уникальность текста – 2 балла.

Логичность, связность, доказательность; обозначение круга научных понятий, правильное использование специальных терминов; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами – 2 балла.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки) – 1 балл.

Умение делать выводы, отраженность их в презентации – 2 балла.

Знание правил оформления презентации, умение их выполнять; способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной и устной речи – 1 балл.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ОПК 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 4.1 - Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

знать: содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

владеть: навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках педагогического процесса на основе базовых национальных ценностей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Этнопедагогика в системе педагогических наук.
Предмет и задачи этнопедагогики.
Этнологические, антропологические и культурологические основы этнопедагогики.
Этнопедагогика и её источники.
Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
Этничность, нация, национализм: этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
Этнопедагогическая культура и духовный прогресс.
Условия и факторы народного воспитания.
Современное функционирование народной педагогики.
Этнопедагогическая пансофия народов.
Гуманистические и общечеловеческие основы этнопедагогики.

Духовные истоки народной педагогики.
Общее и особенное в народной педагогике.
Учёт национальной психологии в воспитании.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей происходит из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Идеи и опыт народного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
2. Особенности российского этноса и российского менталитета.
3. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказки.
4. Этнокультурное многообразие Среднего Поволжья.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков владения средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Толерантное общение».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;
умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;
активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.
Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.
Средний уровень – 1 балл.
Низкий уровень – 0 баллов.

ОПК 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 4.2 - Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

знать: теоретические и методические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь: учитывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся в педагогическом процессе;

владеть: навыками применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в педагогическом процессе на основе базовых национальных ценностей.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Общие основы этнопедагогики.
Объект, предмет, задачи этнопедагогики.
Этнологические, антропологические и культурологические основы этнопедагогики.
Педагогические деятельность К.Д.Ушинского.
Идея народности в трудах К.Д Ушинского.
Личность как объект и субъект воспитания.
Игра как средство развития ребёнка.
Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
Этничность, нация, национализм: этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
Этнопедагогическая культура и духовный прогресс.
Условия и факторы народного воспитания.
Современное функционирование народной педагогики.
Этнопедагогическая пансофия народов.
Гуманистические и общечеловеческие основы этнопедагогики.
Духовные истоки народной педагогики.
Общее и особенное в народной педагогике.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демон-	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно ис-	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии.

стрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	пользует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений учитывать принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся в педагогическом процессе осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Идеи и опыт народного воспитания в трудах Ф.Фребеля, Н.И. Пирогова, Л.Н.Толстого.
2. Особенности российского этноса и российского менталитета.
3. Средства народной педагогики в развитии детей и подростков.
4. Этнокультурное многообразие Урала.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в педагогическом процессе на основе базовых национальных ценностей осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Многообразие форм взаимодействия в условиях образовательных учреждений».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

ПК 5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК 5.1 Применяет современные теории и методы консультирования

знать: современные теории и методы консультирования в психолого-педагогической деятельности;

уметь: применять современные теории и методы консультирования в психолого-педагогической деятельности с субъектами образовательного процесса;

владеть: навыками групповой и индивидуальной работы в процессе консультирования с субъектами образовательного процесса.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе.
Консультирование как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.
Возникновение, развитие и перспективы профессии педагога-психолога
Профессиональная компетентность педагога-психолога.
Характеристика психолого-педагогической деятельности в образовании.
Гуманистическая природа психолого-педагогической деятельности.
Цели и задачи психолого-педагогической деятельности.
Направления психолого-педагогической деятельности.
Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
Стили общения педагога-психолога в профессиональной деятельности .
Нравственно-этический образ современного педагога-психолога

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Оценка сформированности умений применять современные теории и методы консультирования в психолого-педагогической деятельности с субъектами образовательного процесса осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

<u>Пример организационно-деятельностной игры</u>. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценка сформированности навыков применения групповой и индивидуальной работы в процессе консультирования с субъектами образовательного процесса осуществляется в процессе разработки программы тренинга.

Пример практического задания. Разработать программу тренинга.

Задача: разработать программу тренинга, включающую циклы занятий по заданным проблемам, провести ряд упражнений из нее в группе:

Психологическим проблемам обучения младших школьников.

Психологическим проблемам обучения подростков.

Проблема самоопределения старшеклассников.

Критерии и шкала оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка данного вида работы **16 баллов**:

знание и соблюдение принципов разработки программы тренинга – 2 балла;

умение анализировать проблему и строить тренинговую работу в соответствии с выводами – 3 балла;

способность выстраивать психолого-педагогическую работу с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития ребенка – 2 балла;

способность конструктивно взаимодействовать с участниками тренинга – 3 балла;

умение разрабатывать последовательность педагогических задач, с учетом сохранения и укрепление здоровья ребенка, направленных на его психическое развитие и становление личности – 3 балла;

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов психолого-педагогической работы к продуктивной деятельности – 3 балла.

ПК 5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК 5.2 Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

знать: психологические проблемы в обучении, развитии и профессиональном самоопределении субъектов образовательного процесса;

уметь: организовывать групповое и индивидуальное консультирование с субъектами образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;

владеть: навыками ведения групповой и индивидуальной работы в процессе консультирования с субъектами образовательного процесса.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Субъекты целостного педагогического процесса.

Обучающийся в учебно-воспитательном взаимодействии.
Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
Методы, приемы и средства обучения.
Основные формы организации обучения.
Вспомогательные формы обучения.
Трудности в обучении младших школьников.
Трудности в обучении подростков.
Семья в системе социализации, воспитания обучающихся.
Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе.
Консультирование как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.
Возникновение, развитие и перспективы профессии педагога-психолога
Профессиональная компетентность педагога-психолога.
Характеристика психолого-педагогической деятельности в образовании.
Гуманистическая природа психолого-педагогической деятельности.
Цели и задачи психолого-педагогической деятельности.
Направления психолого-педагогической деятельности.
Принципы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
Стили общения педагога-психолога в профессиональной деятельности .

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов, чтобы укрепить и усилить ответ.	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и (или) примерами.	Каждый пункт не поддерживался фактами и (или) статистическими данными.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Оценка сформированности умений организовывать групповое и индивидуальное консультирование с субъектами образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения осуществляется из наблюдения за участием в организационно-деятельностной игре во время практических занятий.

Пример организационно-деятельностной игры. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны разработать, организовать и провести социально-психологический тренинг по теме «Консультирование родителей младших школьников по вопросам обучения и воспитания. Трудности адаптации первоклассников».

Шкала и критерии оценивания

Критерии:
способность к решению поставленных перед группой задач;
готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

Оценка сформированности навыков владения навыками ведения групповой и индивидуальной работы в процессе консультирования с субъектами образовательного процесса осуществляется из наблюдения за участием в дискуссии во время практических занятий.

Пример подготовки к дискуссии. Работая в микрогруппах (2-4 человека) обучающиеся должны подготовить выступление по одному из *вопросов для обсуждения*:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
2. Теория и практика в деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Далее, каждая микрогруппа выступает с презентацией своей темы и предлагает ряд вопросов для дискуссии остальным участникам, вступая с ними в полемику.

Шкала и критерии оценивания

Критерии:

способность к решению поставленных перед группой задач;

готовность к работе в группе, умение участвовать в групповом взаимодействии;

умение участвовать в дискуссии, приводить аргументы, отстаивать собственную точку зрения;

активность участия в деятельности и рефлексии происходящего.

Высокий уровень проявления названных критериев – 2 балла.

Средний уровень – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по дисциплине получает обучающийся, выполнивший необходимые задания и набравший за их выполнение не менее 50 баллов, которые суммируются по следующим видам работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 9 баллов** *(1 балл за занятие)*
2.	Контрольные мероприятия	**до 16 баллов**
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, тренингах, организационно-деятельностной игре, дискуссии)	*до 16 баллов (1 занятие – максимум 2 балла)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 45 баллов**
	Написание эссе	*до 7 баллов*
	Составление глоссария	*до 5 баллов*
	Разработка программы тренинга	*до 16 баллов*
	Подготовка доклада	*до 7 баллов*

	Разработка реферата с медиа-презентацией	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов**
	Публикация научной статьи	*до 10 баллов*
	Исследовательский проект	*до 10 баллов*
	Участие в научной конференции	*до 10 баллов*

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
ОПК 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК 4.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК 4.
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК 4.	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК 4.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК 4.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ОПК 4.
ПК 5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК 5.	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК 5.
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК 5.	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК 5.
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК 5.	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК 5.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. На зачете оценивается работа обучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено) осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ БЛОГИНГ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.59
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и истории журналистики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ БЛОГИНГ

Код плана	240501-2021-О-ПП-5г06м-01
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (Ракетные транспортные системы)
Профиль (программа, специализация)	общий
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04
Институт (факультет)	Институт ракетно-космической техники
Кафедра	Теории и истории журналистики
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)			Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции	Шифр и наименование индикатора				
ПК-2	Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий	ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы. Владеть: навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Тема 1. Теоретические основы блогинга. Типология блогов. Тема 2. Исследования о блогинге. Специфика работы современногоблогера. Тема 3. Формирование визуального и вербального контента, оформление профиля. Тема 4. Контент-план: как составить, как оформить, как следовать ему. Тема 5. Разновидности платформ для блогов и их особенности.	Лекции, практи-ческие занятия, самостоятельная работа, контроли-руемаяаудиторная самостоя-тельная работа	Устный опрос, творческий (учебный) проект, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания к зачету.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста	Знать: теоретические основы работы в блогосфере и типологию блогов; особенности ведения отечественных и зарубежных блогов; Уметь: выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов Владеть: практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различных интерент-площадках	Тема 6. Правильный контент: цели поста, виды контента, как писать заголовки, автобиографические посты. Тема 7. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Тема 8. Тематики блога: как выбрать свой. Анализ современнойблогосферы. Тема 9. Работа с контентом: тексты и визуализация. Тема 10. Изучение целевой аудитории блога. Формирование цели, задачи и концепции блога. Видеоблогинг.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Устный опрос, творческий (учебный) проект, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания к зачету.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Пример вопросов устного опроса по теме «Продвижение и монетизация блога»:

ПК-2

1. Оптимизация текста для поисковых систем.
2. Установка и настройка профессиональной статистики для блога.
3. Social Media Marketing.
4. Правовые основы работы в сети интернет.
5. Особенности продвижения корпоративного бренда в сети интернет.
6. Мастерство написания заголовков.
7. Разработка digital-стратегии для бизнеса.

УК-6

8. Теория сетевых сообществ.
9. Контекстная реклама.
10. Реклама в социальных сетях.

Критерии оценки задания

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, знание научной литературы по теме, первоисточников	Знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, знает научную литературу по теме, первоисточников	Не знает материал, изложенный в рекомендованных источниках, не знает научную литературу по теме, первоисточников
Способность критически воспринимать информацию, проводить ее анализ	Способен критически воспринимать и анализировать представленную информацию	Не способен подвергнуть критическому анализу представленную информацию
Способность приводить примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Приводит примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции	Не способен привести примеры, иллюстрирующие излагаемые понятия и концепции
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

ПК - 2

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

*Тема: «*Подробно проанализировать один популярный блог на каждой из платформ («Живой Журнал», YouTube, Твиттер,Instagram, TikTok).

Вопросы:

1. обоснование выбора блога

2. рубрикация блога.
3. политическое направление блога
4. мониторинг видеоконтента за месяц.
5. сортировка по типам видеоконтента.
6. определение использованных видов съёмки
7. определение дополнительных средств монтажа
8. распределение роликов по количеству просмотров.
9. попытка определить преимуществ и недостатки роликов с т.з. аудиторных предпочтений.
10. попытка сформулировать рекомендации для сайта.

Критерии оценки задания.
Выполнение данного задания проводится в системе «зачтено/незачтено».

Критерии оценки задания
Выполнение данного задания оценивается в системе «зачтено/незачтено»

Критерии оценки	зачтено	Не зачтено
Знание материала, изложенного в рекомендованных источниках, достоверное его изложение.	Демонстрирует знакомство с материалом, изложенным в рекомендованных источниках, достоверно его излагает.	Не пользуется материалом, изложенным в рекомендованных источниках, недостоверно его излагает.
Способность критически воспринимать информацию, приводить актуальные примеры	Способен критически воспринимать информацию, приводить актуальные примеры	Не способен критически воспринимать информацию, приводить актуальные примеры

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УК-6

Задание для самостоятельной работы по теме «Анализ тематического блога».
Провести анализ тематического блога (по выбору) с целью ознакомления с данным направлением. Необходимо в работе ответить на следующие вопросы:

1. Разработайте свой блог: поставьте цель его существования, сегментируйте аудиторию, разработайте контент-план, критерии эффективности его существования.
2. Создайте отчет о результатах деятельности вашего блога.

ПК-2

Задание для самостоятельной работы по теме «Эволюция современной блогосферы»
1. Блогеры, ставшие поставщиками новостей для больших СМИ (кейсы).
2. Эволюция Рунета: гифки, короткое видео и аудиопосты, лонгриды.
3. Запуск онлайн-ТВ.
4. «Текстовая» эпоха раннего интернета.
5. «Блоги» в интернете и колонки в традиционных СМИ
6. Платформа «LiveJournal» и ее характеристики; русский ЖЖ.
7. Платформа «YouTube» и его характеристики; русский ютуб.
8. Этапы развития российской блогосферы
9. Хаффингтон-пост СМИ из блогов.
10. Известнейшие блог-платформы

11. Ведущие видеоблогеры в России
12. Блогеры и журналисты: сходства и различия
13. Микроблогинг (твиттер, соцсети и др.).

Критерии оценки задания.
Выполнение данного задания проводится в системе «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки	*зачтено*	*Не зачтено*
Способность критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Способен критически Воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы	Не способен критически воспринимать информацию, оценивать качество анализа, умение выстраивать и сталкивать аргументы
Способность приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Способен приводить примеры приводить примеры, обобщать информацию, выстраивать стержневой сюжет текста.	Не способен привести примеры, обобщить информацию, выстроить стержневой сюжет текста.
Способность к грамотному и аргументированному изложению собственной точки зрения в письменном виде	Демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде	Не демонстрирует умения грамотного и аргументированного изложения собственной точки зрения в письменном виде

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий

ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Обучающийся знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере

1. Оптимизация текста для поисковых систем.
2. Установка и настройка профессиональной статистики для блога.
3. Social Media Marketing.
4. Правовые основы работы в сети интернет.
5. Особенности продвижения корпоративного бренда в сети интернет.
6. Мастерство написания заголовков.
7. Разработка digital-стратегии для бизнеса.
8. Теория сетевых сообществ.
9. Контекстная реклама.
10. Реклама в социальных сетях.
11. Управление репутацией в сети интернет.
12. Управление каналом на Youtube.
13. Видеотрансляции в Periscope и Facebook - специфика вещания в прямом эфире.

14. Технологии подбора команды для медиапроекта.
15. Организация канала продаж через Интернет и роль блога в этой системе.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста

Обучающийся знает: теоретические основы работы в блогосфере и типологию блогов; особенности ведения отечественных и зарубежных блогов

16. Основы управления проектами.
17. Основы использования инфографики в блоге.
18. Защита авторских прав и интеллектуальной собственности.
19. Автоматизированные системы для ведения бизнеса в Интернете.
20. Обзор систем мониторинга и аналитики медиасферы.
21. Этапы работы над видеороликом, предпродакшн и постпродакшн.
22. Основы тележурналистики.
23. Монтаж видеороликов. Приемы и типичные ошибки.
24. Предтеча блогов, "дневниковая традиция" в журнально-газетном процессе 19-20 вв.
25. Появление интернета и этапы его развития
26. Платформа "lifejournal" и его характеристики; русский ЖЖ
27. Платформа "youtube" и его характеристики; русский ютуб
28. Этапы развития российской блогосферы
29. Блогеры и политика
30. Блогеры как гражданские активисты
31. Ведущие видеоблогеры в России
32. Блогеры и журналисты: сходства и различия
33. Микроблогинг (твиттер, соцсети и др.).
34. Симбиозы блогерства и журналистики
35. Тенденции развития блогосферы за последние два года
36. Известнейшие блог-платформы
37. Ведущие видеоблогеры в России
38. Блогеры и журналисты: сходства и различия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий

ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности

Обучающийся умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.

Задание: Предложить и обосновать digital-стратегию для коммерческого блога на платформе Instagram

Обучающийся владеет: навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.

Задание: Проанализировать особенности рекламы блога на различных интернет-платформах

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста

Обучающийся умеет: выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов

Задание: Предоставить сравнительный анализ блогов на площадках Twitter и YouTube.

Обучающийся владеет: практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках

Задание: Описать блог: тематику, цели создания, аудиторию, видимую эффективность.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-2 Способен осуществлять проектирование, планирование и проводить научные эксперименты, обрабатывать, анализировать и оценивать результаты исследований с использованием компьютерных технологий					
ПК-2.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности					
Знать:универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Отсутствие базовых знаний об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Фрагментарные знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Общие, но не структурированные знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере	Сформированные систематические знания об универсальных закономерностях структурной организации и самоорганизации текста; современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые для осуществления коммуникации в медиасфере
Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и	Отсутствие умения логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.	Частично освоенное умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в	Сформированное умение логически верно организовывать устную и письменную речь; пользоваться основными информационно-коммуникативными технологиями, работать в Интернете и использовать его ресурсы.

использовать его ресурсы.			Интернете и использовать его ресурсы.	Интернете и использовать его ресурсы.	
Владеть: навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Отсутствие навыков речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Фрагментарные навыки речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое владение навыками речевой и письменной коммуникации.навыками применения цифровых технологий, применяемых в медиасфере, для решения профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста					
Знать: теоретические основы работы в блогосфере и типологию блогов; особенности ведения отечественных и зарубежных блогов	Отсутствие базовых знаний о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Фрагментарные знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов	Сформированные систематические знания о теоретических основах работы в блогосфере и типологию блогов; особенностях ведения отечественных и зарубежных блогов
Уметь: выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	Отсутствие умения выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	Частично освоенное умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов	Сформированное умение выявлять особенности современной блогосферы и реализовывать их в практической деятельности; производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности блогов
Владеть: практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения,	Отсутствие практических навыков создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различных	Фрагментарные практические навыки создания и ведения блога и его продвижения, навыками создания блогов на различных	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками создания и ведения блога и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение практическими навыками создания и ведения блога и	Успешное и систематическое владение практическими навыками создания и ведения блога и его продвижения,

навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках	интерент-площадках	интерент-площадках	его продвижения, навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках	его продвижения, навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках	навыками создания блогов на различныхинтерент-площадках

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенций. Оценка «зачтено» ставится при получении баллов от трех до пяти. При меньшем количестве баллов, ставится оценка «не зачтено».

Шкала оценивания:

5 баллов («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ФОС обсужден на заседании кафедры теории и истории журналистики

Протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный блогинг"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.60
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК*	ПК**	*Лекции:* Язык и интеллект: языковая способность Знаковый характер языка, речи, коммуникации Язык и речь: теория речевых жанров Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества Национально-языковая политика в современном мире *Практические занятия:* Язык и речь: теория речевых жанров – семинар, обсуждение конспектов Факторы речевого развития детей – семинар Понимание и восприятие речи – презентации Языковая и коммуникативная личность – групповое обсуждение эссе *Самостоятельная работа:* Понимание и восприятие речи Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества Национально-языковая политика в современном мире	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Устный опрос
УК*	УК**	*Лекции:* - Язык как объект психолингвистических и социолингвистических исследований - История становления психолингвистики и социолингвистики как отдельных дисциплин - Язык и речь: функции. Понятие речевой деятельности. Речевая и неречевая коммуникация. - Язык и общество: языковое сообщество, языковая ситуация, языковая политика и социальная стратификация языка - Язык и сознание: концептосфера, картина мира, когнитивное, языковое и коммуникативное сознание - Язык и личность – лекция-диалог - Методы психолингвистических и социолингвистических исследований- лекция-визуализация *Самостоятельная работа:* - Филогенез языка и онтогенез речи - Текст в современных психолингвистических исследованиях - Язык и культура - Язык и этнос: национальная специфика языка и мышления	групповое обсуждение научных статей, докладов, дискуссия, круглый стол	Устный опрос

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

1. В сферу интересов какой отрасли психолингвистики входит изучение специфики вербального поведения человека в зависимости от его возраста, профессии, статуса?
А) этнопсихолингвистика;
Б) патопсихолингвистика;
В) социопсихолингвистика;
Г) герменевтика;
Д) психолингвистика развития.

2. _____ _____ – совокупность наук о познании (приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания); междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний.

3. Какая из следующих позиций выражает точку зрения отечественной психологии на природу языковой способности?
А) человек биологически наследует некую общую основу развертывания любого языка, своего рода универсальную грамматику; Б) структуры языка не являются врожденными, а представляют собой результат отражения основных отношений действительности; В) у человека не существует врожденных языковых знаний, наследственным является лишь функционирование интеллекта; Г) мышление и язык имеют аутогенный характер, но генетически разные корни.

4. Распознавание слуховых / графических образов осуществляется на _____ уровне речевосприятия.

5. Выделяют два плана смыслового восприятия речи, составляющих два его этапа: 1) на уровне языковых значений (_____ анализ) и 2) собственно содержательно-смысловой стороны сообщения (_____ анализ).

6. При горизонтально направленном движении мысли в процессе понимания текста имеет место явление, названное Л.С. Выготским _____ смыслов: каждый последующий компонент не просто присоединяется, а вливается в предыдущий при их единовременном взаимовлиянии.

7. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений; различают формальное и содержательное.
А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.

8. Собственно процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений.
А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) предикация; Д) пропозиция.

9. Кто из отечественных ученых является автором идеи о том, что базовый элемент языкового сознания – смысловая единица, включающая индивидуально-пропорционально представленные у каждого человека знаковый, образный и эмоциональный компоненты.
А) А.А. Леонтьев; Б) Н.Т. Ерчак; В) Н.И. Жинкин; Г) И.А. Зимняя; Д) Л.В. Щерба.

10. _____ _____ – важный универсальный механизм умственной деятельности человека, проявляющийся как промежуточный этап между мыслью и звучащей речью (при речепорождении) и между громкой речью и ментальным образом (при речевоприятии) и обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот.

11. В чем заключается суть концепции доминантности полушарий?
А) функционирование сознания обеспечивается работой правого полушария; Б) правое полушарие субдоминантно; В) доминантность полушарий меняется в зависимости от вида деятельности; Г) каждое полушарие является ведущим в реализации определенных психических функций.

12. Какая из следующих функций не определяется работой левого полушария?
А) построение логико-грамматических связей и зависимостей; Б) декодирование речевой интонации; В) формирование концептуального лексикона; Г) формирование монологической контекстной речи.

13. С чьим именем связано обнаружение функциональной асимметрии головного мозга в первой половине XIX в.? А) М. Дакс; Б) А.Л. Уайгон; В) Дж. Джексон; Г) Р. Сперри; Д) А. Шлейхер.

14. _____ афазия – повреждение центра Вернике, сопровождающееся нарушением понимания обращенной к пациенту речи.

15. Процесс перехода от внешней эгоцентрической речи во внутреннюю называется …
А) инсайтом, Б) интроспекцией, В) интроверсией, Г) интерференцией, Д) интериоризацией

16. Кому из ученых принадлежит мнение, что базой для потребности в общении выступает особая потребность в новых впечатлениях, связанная с положительными эмоциями и стремлением к достижению?
А) М.И. Лисина, Б) А.А. Леонтьев, В) Ж. Пиаже, Г) Л.С. Выготский, Д) Л.И. Божович

17. Какой возрастной период выступает этапом «языкового взрыва», когда дети успешно овладевают одним или несколькими языками?
А) 1 – 4 года; Б) 2 – 5 лет; В) 4 – 7 лет; Г) 6 – 10 лет; Д) 12 – 15 лет.

18. _____ — фонация дослогового типа, монотонная вокализация аутогенного характера, этап голосового развития ребенка в возрасте 2 – 4-х месяцев.

19. Бессознательное подражание звукам слышимой речи – _____?
А) гуление, Б) лепет, В) крик, Г) имитация; Д) словотворчество

20. Интеграция текста в определенный коммуникативный контекст есть _____.
А) смысл; Б) содержание; В) тезаурус; Г) контекст; Д) дискурс.

21. С именем какого ученого связано появление и популяризация ассоциативного эксперимента как отдельного метода экспериментальной психологии?
А) Ч. Дарвин, Б) Ф. Гальтон, В) Дж. Миллер, Г) Ч. Осгуд, Д) У. Тейлор

22. Какая логическая ассоциативная связь присутствует между словами стимулом и реакцией «гром – гроза»? А) смысловая близость; Б) отношение «общее – частное»; В) отношение каузальности; Г) ассоциация по смежности; Д) ассоциация по сходству.

23. Система _____ – вариант рельефно-точечного шрифта для слепых, представляющий собой условный алфавит из различных комбинаций шести рельефных точек.

Критерии оценки теста

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 20 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 45 минут.

Критерии оценки:

от 12 до 20 правильных ответов – зачет;

от 0 до 11 правильных ответов – не зачет.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Задание 1. Проанализируйте знаковую функцию одежды на примере следующих единиц: *джинсы*, *шорты*, *мини-юбка*, *вечернее платье*, *кроссовки*, *пиджак*, *спортивный костюм*, *галстук*, *пионерский галстук*.

Задание 2. Проанализируйте расшифрованный фрагмент передачи «Русские вечера» (1995 г.). Определите особенности устной публичной речи в области лексики, синтаксиса. Каковы основные функции публицистического стиля? Как они решаются в анализируемом тексте? Как проявляется здесь позиция автора?

Я (в)от не знаю как / наши телезрители/ как вы/ может быть вы с этим и не согласитесь/ но лично я / испытываю какое-то чувство унижения / что в братскую / славянскую страну / вводятся войска НАТО// И вот под дулами натовских танков / будет устанавливаться режим / демократии / который / считается / будет ли это демократия / я не знаю / но во всяком случае тот режим / который считается кому-то наиболее приемлемым / в том числе/ и вот для нашей братской славянской /республики // Мне все-таки кажется / что Россия / утеряв там свои .. позиции / не защищая свои национальные интересы и интересы своих союзников …// Сербы / и русские / они ведь / не вчера и даже не одно десятилетие и столетие назад стали тем / кем они стали // И поэтому отдавать на откуп заокеанским миротворцам / с позволения сказать установление вот этого мира / в республике / я не думаю / что это лучший вариант миротворчества / тем более / мы с вами уже становимся свидетелями того / какую реакцию вызывает у населения этой страны / вот ввод туда натовских войск / поэтому / мне кажется / что государству-то российскому / его государственным деятелям / надо хорошо знать и историю/ и не наступать постоянно на одни и те же грабли / не лучший это способ / приобретения / навыков / и какого-то опыта///

Задание 3. Подготовьте анализ любой теле- или радиопередачи (на выбор) по предлагаемой схеме.

Примерная схема анализа теле- и радиопрограммы

1. Жанр передачи, характер передаваемой информации.
2. Тема и цель программы.
3. Ситуация и условия общения (включая оформление студии).
4. Адресат передачи.
5. Структурно-композиционные особенности передачи.
6. Характер вещания (монологический/диалогический; в кадре/за кадром), тип передачи (подготовленная/неподготовленная).
7. Имидж ведущего, его речевая характеристика (на разных языковых уровнях).
8. Наличие/отсутствие нарушений структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм.

Задание 4. Проанализируйте коммуникативное поведение известного политика, актёра, журналиста, преподавателя, общественного деятеля или др. исходя из параметров коммуникативной личности. В процессе анализа ответьте на следующие вопросы:

— каковы коммуникативные потребности и коммуникативные установки данной личности: передача / получение знания, создание единомышленников, реализация воли к власти, выполнение должностных обязанностей, сохранение социального статуса, завоевание авторитета, потребность в арбитраже (в проверке истинности своих суждений), уточнение своих мыслей, получение удовольствия, энергетическая подпитка и / или др.;

— какова познавательная активность данной личности; какие коммуникативные коды знает и использует данная личность; насколько человек способен оценить потенциал партнёра по коммуникации; насколько стереотипно коммуникативное поведение данной личности;

— как хорошо коммуникант владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации; умеет ли он варьировать эти средства в процессе общения; насколько его речь соответствует речевым и этикетным нормам.

Определите, какой тип коммуникативной личности свойственен описываемому коммуниканту.

Задание 5. Какую проблему иллюстрируют следующие слова известной русской киноактрисы Е. Сафоновой, поселившейся в Париже?

«*Дело в том, что когда я говорю на любом языке слово стол, я вижу перед собой круглый деревянный* стол *на четырёх ногах с чайными чашками. А когда французы говорят* стол*, они видят стол стеклянный, на одной ножке, но с цветочками. И винить их бессмысленно, они с таким же успехом могут обвинить в этом меня. Они не хуже, они просто другие*» (пример из книги С. Г. Тер-Минасова «Язык и межкультурная коммуникация»).

Приведите свои примеры подобных культурных несоответствий

Критерии оценки для выполнения практикоориентированных заданий

5 баллов («отлично») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

4 балла («хорошо») – Обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся смог показать знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой.

2 балла («неудовлетворительно») – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Речь и социальный статус человека.
2. Вариант как носитель многообразия языка.
3. Диалект как источник вариативности.
4. Арго и литературный язык.
5. Сленг и язык городского населения.
6. Роль жаргонов в литературном языке.
7. Функциональные стили как коммуникативные подсистемы языка.
8. Языковое общение в эволюции человека.
9. Коммуникация и социальный статус личности.
10. Речевое поведение и коммуникативная ситуация.
11. Социальные роли в коммуникации.
12. Демократические реформы и язык в современной России.
13. Критерии прогресса в развитии языка.
14. Основные направления развития русского языка.
15. Языковой контакт как фактор языковой эволюции.
16. Психолингвистические механизмы смешения языков.

Критерии оценки докладов

Критерий	Зачёт	Не зачёт

Соблюдение всех требований к подготовке доклада, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует обобщение материала, вывод.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ОБСУЖДЕНИЙ (ПРИМЕРЫ)

Языковая и коммуникативная личность – *групповое обсуждение эссе*

Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества – *круглый стол*

Национально-языковая политика в современном мире – *круглый стол*

Критерии оценки участия в групповом обсуждении

5 баллов («отлично») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел более 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

4 балла («хорошо») – Обучающийся принял участие в обсуждении, сделал подборку некоторых источников, систематизировал информацию, показал понимание проблемы, привел 2-3 аргумента или контраргумента, привел примеры из личного опыта, не всегда проявлял умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, допускал некоторые нарушения культуры ведения дискуссии, невсегда проявлял уважение к мнению участников.

3 балла («удовлетворительно») – Обучающийся принял участие в обсуждении, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не вполне понял проблему, привел 1 аргумент или контраргумент, допускал ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работатьв команде, продемонстрировал низкий уровень культуры ведения дискуссии и отсутствие уважения к мнению участников

2 балла («неудовлетворительно») – Обучающийся не принял участия в обсуждении.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

ПК*
ПК**

знать: особенности производства, восприятия и понимания речи;
уметь: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала с учётом профессионального запроса;
владеть: навыками применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. . Филогенез языка: основные теории филогенеза
2. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности)

3. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе
4. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования)
5. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза
6. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность
7. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>умений</u> обучающихся

Задание. Проанализируйте с семиотической точки зрения два рекламных плаката, касающихся одной товарной категории (обувь, духи, окна и др.):

а) какие языковые знаки используются в плакатах, как они представлены (подпись, название, слоган); наблюдается ли языковая игра (переносное использование знаков, их двойственный характер, их ассоциативность в культуре);

б) какие визуальные элементы представлены в плакате (картинки, фотографии), каков их ассоциативный потенциал;

в) каково оформление плаката, есть ли символическое значение у цветовой гаммы рекламного сообщения.

Сделайте вывод: как все выделенные вами знаки разной природы организуют коммерческое послание рекламного сообщения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Задание. Напишите эссе на одну из тем:

а) Фоносемантический анализ текста
б) Слово в сознании человека
в) Анализ языковой личности говорящего
г) Раннее двуязычие: за и против

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические положения медианауки в профессиональной деятельности.	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

УК*
УК**

знать: базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности; основные направления государственной политики в области языка и речи;
уметь: анализировать особенности освоения речевой деятельности и соответствие речевых высказываний современным нормам общества;
владеть: навыком составления речевого портрета коммуниканта.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примеры вопросов для обсуждения на семинарах

1. Филогенез языка: основные теории филогенеза
2. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия
3. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
4. Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Литературный язык – высшая форма национального языка. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка. Гетерогенность литературного языка.
5. Нормы литературного языка. Вариантность нормы.
6. Некодифицированные языковые подсистемы диалект, социолект, арго, жаргон, сленг как носители инвариантности. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
7. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.

Критерии оценки выполнения заданий:

- *оценка 5 баллов («отлично»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами;
- *оценка 4 балла («хорошо»)* - демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения;
- *оценка 3 балла («удовлетворительно»)* - ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения;
- *оценка 2 балла («неудовлетворительно»)* - не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры.
-

- **Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся**

- **Задание.** Проанализируйте с семиотической точки зрения два рекламных плаката, касающихся одной товарной категории (обувь, духи, окна и др.):
- а) какие языковые знаки используются в плакатах, как они представлены (подпись, название, слоган); наблюдается ли языковая игра (переносное использование знаков, их двойственный характер, их ассоциативность в культуре);

- б) какие визуальные элементы представлены в плакате (картинки, фотографии), каков их ассоциативный потенциал;
- в) каково оформление плаката, есть ли символическое значение у цветовой гаммы рекламного сообщения.
- Сделайте вывод: как все выделенные вами знаки разной природы организуют коммерческое послание рекламного сообщения.
-

- **Шкала и критерии оценивания**

-

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

-

- **Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся**

Задание. Проведите ассоциативный эксперимент. Ассоциативный эксперимент является основным способом доступа к сознанию и неосознаваемым процессам мышления. На основе ассоциативного эксперимента и опроса информантов может быть сконструирована ценностная картина мира той или иной культуры. Испытуемым предъявляется слово или набор слов и говорится, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами.

Эксперимент проводится в несколько этапов:

- Формирование списка стимулов и списка испытуемых,
- Анкетирование испытуемых,
- Обработка и унификация ответов.

Эксперимент проводят несколько обучающихся. Для начала определяется тематика, по которой будет составлен список слов-стимулов. Выбор тематики зависит от профессиональных запросов обучающихся. Это могут быть темы общего характера (еда, одежда, погода и под.) или специализированные (бизнес, образование и под.). Набор слов-стимулов должен содержать 40-60 элементов. Результаты эксперимента оформляются в письменном виде с указанием всех этапов проведения.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует навыки использовать теоретические положения медианауки в профессиональной деятельности.	Сформированные навыки решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных навыков решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих навыки обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Язык и интеллект: языковая способность
2. Знаковый характер языка, речи, коммуникации
3. Язык и речь: теория речевых жанров
4. Факторы речевого развития детей
5. Понимание и восприятие речи
6. Языковая и коммуникативная личность
7. Коммуникативные революции и их влияние на развитие языка и общества
8. Национально-языковая политика в современном мире
9. Язык как объект психолингвистических и социолингвистических исследований
10. История становления психолингвистики и социолингвистики как отдельных дисциплин
11. Филогенез языка и онтогенез речи
12. Язык и речь: функции. Понятие речевой деятельности. Речевая и неречевая коммуникация.
13. Язык и общество: языковое сообщество, языковая ситуация, языковая политика и социальная стратификация языка
14. Язык и сознание: концептосфера, картина мира, когнитивное, языковое и коммуникативное сознание
15. Язык и личность
16. Текст в современных психолингвистических исследованиях
17. Язык и культура
18. Язык и этнос: национальная специфика языка и мышления
19. Методы психолингвистических и социолингвистических исследований

Шкала и критерии оценки устного ответа

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Критерии оценивания

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено

УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачтено. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Язык, сознание, общество: основы психолингвистики и социолингвистики"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯЗЫКОВЫЕ РЕСУРСЫ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.27
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК*	УК**	**Лекции:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере. Уровни и единицы языка медиатекста. **Практические занятия:** Целевая аудитория и содержание продающего текста. Жанры и стилистические характеристики продающих текстов. Лексический уровень продающего текста. Морфолого-синтаксический уровень продающего текста. Выразительность языка продающего текста. **Самостоятельная работа:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере. Уровни и единицы языка медиатекста. Целевая аудитория и содержание продающего текста. Жанры и стилистические характеристики продающих текстов. Лексический уровень продающего текста. Морфолого-синтаксический уровень продающего текста. Выразительность языка продающего текста. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере.	Практико-ориентированные задания; тест; устный опрос; реферат; кейс	Вопросы к зачёту

ПК*	ПК**	**Лекции:** Коммуникативная эффективность продающего текста **Практические занятия:** Аргументация в продающем тексте. Субъект речи в продающем тексте. Коммерческий нейминг. Коммерческая слоганистика. **Самостоятельная работа:** Коммуникативный процесс в коммерческой сфере. Жанры и стилистические характеристики продающих текстов. Факторы восприятия и критерии экспертной оценки продающего текста. Целевая аудитория и содержание продающего текста. Продающий текст в языковом и нормативном аспектах. Редактирование продающего текста. Лексический уровень продающего текста. Морфолого-синтаксический уровень продающего текста. Выразительность языка продающих текстов. **Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:** Коммуникативная эффективность продающего текста	Практико-ориентиро-ванные задания; тест; устный опрос; реферат; кейс	Вопросы к зачёту

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовые задания (примеры)

1. Укажите пример <u>без ошибки</u> в образовании формы слова.
А) к трёмстах восьмидесяти двум городам;
Б) в трёхсот пятидесяти метрах;
В) около семисот номеров;
Г) семистами тридцатью двумя письмами.

Найдите неправильное сокращение слова:
а) млрд.
б) кг.
в) и. о.
г) руб.

Текст делового письма НЕ может быть написан:
а) от третьего лица множественного числа («*ООО «ИЦ "ПромАвиа" просят Вас направить…*»);
б) от третьего числа единственного числа («*ООО "Строймакс" просит Вас направить…*»);
в) от первого лица единственного числа («*Прошу Вас направить…*»);
г) от первого лица множественного числа («*Просим Вас направить…*»).

Распорядительная часть распоряжения обычно начинается со слова:
а) предлагаю;
б) обязываю;
в) приказываю;
г) решили;
д) постановили.

5. Языковая формула *«В целях ознакомления с…»* используется:
а) в письме-оферте;
б) в письме-рекламации;
в) в письме-запросе;
г) в письме-ответе.

6. Что препятствует эффективной коммуникации?
а) барьеры непонимания;
б) нежелание одного из партнеров понять другого;
в) уклонение от контакта;
г) агрессия.

7. Какая аргументация наиболее эффективна?
а) убеждение посредством логически значимых выводов;
б) эмоциональная;
в) ссылка на авторитет;
г) утверждение собственного мнения.

8. Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?
а) воображением;
б) словарным запасом;

в) законами памяти;
г) всем вышеперечисленным.

9. Как называется доведение готового текста до уникального состояния путём специальных приёмов: перефразирование, подбор синонимов, перестановка абзацев и предложений?
а) рерайт;
б) репост;
в) рефрендинг;
г) рекогносцировка.

10. Какой жанр рекламного текста наиболее активно развивается в течение последнего десятилетия?
а) корпоративный слоган;
б) адветориал;
в) нативная реклама;
г) тизерная реклама.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8 – в; 9 – а; 10 – б.

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 6 до 10 правильных ответов – **«зачтено»**;
от 0 до 5 правильных ответов – **«не зачтено».**

Пример кейса

Тексты для коммуникации с партнёрами

Ознакомьтесь с кратким описанием рекламируемого объекта:

«Услуга: коммуникационное сопровождение коммерческих и некоммерческих организаций. Разработка и реализация коммуникационных кампаний и их элементов.

Целевая аудитория:

мужчины и женщины 21-45 лет, руководители и / или владельцы рекламных агентств, заинтересованные в молодых и креативных сотрудникахаутсорсерах.

мужчины и женщины 21-45 лет, руководители и / или владельцы небольших коммерческих и некоммерческих организаций, коммуникационный бюджет которых не позволяет держать штатного специалиста по рекламе или пользоваться услугами профессионального агентства.

мужчины и женщины 21-45 лет, специалисты по коммуникациям крупных компаний, ищущие новые идеи и открытые для сотрудничества с будущими коллегами;

студенты вузов, обучающиеся на направлениях «Реклама и связи с общественностью», «Дизайн», «Маркетинг».

УТП: агентство выполняет заказы на условиях символического агентского вознаграждения, главной целью работы над проектами является приобретение профессионального опыта и новые знакомства.

Позиционирование: креативное молодёжное агентство, сочетающее в себе профессионализм и умение находить нестандартный подход к решениям поставленных задач».

Задания:

1. Придумайте название и слоган для студенческого коммуникационного агентства;
2. Напишите текст для листовки, адресованной целевой аудитории «студенты»;
3. Напишите текст письма, адресованного одной из категорий целевой аудитории «потенциальные партнеры».

Шкала и критерии оценивания кейса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере в сфере филологии.	Отсутствие сформированных навыков использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.

Пример практико-ориентированного задания

1. Прочитайте приведённый ниже рекламный текст. Выделите языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические), при помощи которых компания заявляет о себе как о лидере в своей отрасли. Оцените эффективность использования этих средств. Ответ аргументируйте.
2. Перепишите текст, исправив выявленные недочёты.

Хотите превзойти самый популярный компьютер в мире?

Вы сошли с ума! Это по силам только COMPAQ. Теперь у нас новый компьютер PROLINEA. Много лет его предшественник лидировал на рынке, практически не имея конкурентов. Был только один конкурент, способный побить этот рекорд и создать более совершенную машину – это мы сами. Новый PROLINEA – это не только более высокая производительность, но и радикальное снижение цены и эксплуатационных затрат, не говоря уже о трёхлетней гарантии…

Вы решили, что, стремясь к совершенству, мы зашли слишком далеко… Но так уже устроен COMPAQ.

Новый COMPAQ PROLINEA.

Шкала и критерии оценивания практико-ориентированного задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы профессиональной деятельности при приведении заключений	Сформированное умение решения поставленных задач; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений	Отсутствие сформированных умений решения поставленных задач; достаточных знаний, явно демонстрирующих умение обучающегося формировать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с приведением соответствующих заключений

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Речевая деятельность как вид коммуникативной деятельности. Определение речевой коммуникации.
2. Назовите и охарактеризуйте формы и типы речевой коммуникации.
3. Что включает в себя вербальное и невербальное общение?
4. Перечислите виды и сферы речевой коммуникации.
5. Сформулируйте определение понятия «дискурс».

Шкала и критерии оценивания участия в устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Примеры тем рефератов

Фигура коммуникатора в коммуникативном процессе.
Барьеры коммуникации.
Модели рекламной коммуникации.
Типы и функции заголовков, используемых в продающих текстах.
Способы адресации слогана, рекламного имени и рекламного текста.
Причины коммуникативной неудачи продающего текста.
Принципы построения эффективного воздействующего текста.
Приёмы адресации продающих текстов.
Языковая игра в рекламе.
Графический облик продающего текста.
Способы выражения оценки в продающем тексте.
Специфика аргументации в рекламе.
Роль и функции визуальной и вербальной составляющей продающего текста.
Нетрадиционные и креативные формы продающих текстов.
Имиджевая реклама и паблисити в современном обществе.
Национальная специфика невербальной коммуникации.
Удачные и неудачные примеры метафор в рекламных слоганах.
Русское словообразование как инструмент языковой игры (на материале текстов конкретного издания / блогера).
Варианты форм родительного падежа имени существительного в статьях самарских журналистов / блогеров.
Различные предложно-падежные формы при одном управляемом слове в рекламных текстах.
Функции глаголов повелительного наклонения в наружной рекламе г. Самары.
Управление при однородных членах предложения в журналистской статье.
Ошибки в употреблении деепричастных оборотов в Интернет-рекламе.
Нанизывание одинаковых форм управляемых слов как типичный недостаток деловой письменной речи.
Аргументация в социальной рекламе.

Шкала и критерии оценивания рефератов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать:

применяемые на всех уровнях профессиональной речевой коммуникации стратегии и тактики эффективной деловой коммуникации, направленной на продвижение результатов профессиональной (в том числе научно-исследовательской, проектно-технической и опытно-конструкторской) деятельности.

Уметь

грамотно использовать лингвистические средства реализации стратегий и тактик эффективной деловой коммуникации, направленной на продвижение результатов профессиональной (в том числе научно-исследовательской, проектно-технической и опытно-конструкторской) деятельности, на всех этапах профессиональной речевой коммуникации.

Владеть

нормами литературного языка; лингвистическими средствами реализации стратегий и тактик эффективной деловой коммуникации, направленной на продвижение результатов профессиональной (в том числе научно-исследовательской, проектно-технической и опытно-конструкторской) деятельности, на всех этапах профессиональной речевой коммуникации.

ПК*

ПК**

Знать

жанрово-типологические особенности устной и письменной коммуникации в сфере науки и технологий.

Уметь

создавать тексты научного и официально-делового стиля с соблюдением норм устной и письменной речи с целью осуществления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации.

Владеть

навыками создания научного и официально-делового стиля с соблюдением норм устной и письменной речи с целью осуществления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>знаний</u> обучающихся

Примеры вопросов для устного опроса

1. Модель Шеннона – Уивера: общая структура и состав компонентов.
2. Перечислите различия между адресантом рекламы (рекламодателем) и отправителем рекламного сообщения (коммуникатором).
3. Перечислите основные компоненты содержания рекламного сообщения.
4. Охарактеризуйте особенности содержания рекламных текстов (подача информации, агональность, специфическая оценочность). Приведите примеры каналов связи, транслирующих рекламу.

5. Чем отличается получатель рекламного сообщения от его адресата? Какова роль обратной связи во взаимоотношениях адресата: а) с рекламодателем; б) с другими получателями рекламного сообщения?

Шкала и критерии оценивания участия в устном опросе

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практико-ориентированного задания

1. Охарактеризуйте функции личных и притяжательных местоимений в следующих рекламных текстах. Как Вы думаете, почему составители рекламы отдают предпочтение личным, а не указательным местоимениям?

2. Охарактеризуйте разницу в значении форм:

а) местоимений 2 лица единственного и множественного числа;

б) местоимений 1 лица единственного и множественного числа.

Есть ли связь между выбором местоимения и коммуникативной установкой субъекта рекламы? Объясните свой ответ, иллюстрируя его примерами.

Материал для анализа

а) Бонин означает, что **Вас** не укачает.
«Цептер» заботится о **Вас** каждую минуту.
Он точно знает, какие подарки **Вы** любите.
Вы твердо решили похудеть, затрачивая на это меньше 2 минут в день?
Ваша киска купила бы Вискас.
Весь мир у Ваших ног!

б) О чём **ты** мечтаешь летом?
Dove. Нежнее только **ты.**
В кроссовках Aztrek **ты** легка, свободна и неуязвима.
Ты не **ты,** когда голоден! Не тормози – сникерсни!
Твоя кожа мягче шёлка.

в) **Мы** всегда рады **Вам!**

У **нас вы** можете выбрать из широкого ассортимента мужскую, женскую и детскую одежду от ведущих европейских производителей.

Вы выбираете время — **мы** готовим чай!

Siemens. **Мы** нужны каждой семье

Мы всегда рады видеть **Вас** в нашей клинике красоты.

г) Думаете, **я** была в парикмахерской? Нет, **мне** помог **мой** новый фен Volum Active от Rowenta!

Почему **я** делаю прически сама? Потому что **я** лучше знаю, что **мне** идёт!

Посмотри **мне** в глаза… **Я** сказала, в глаза.

Мой мир – **моя** обувь.

Никогда ещё **мои** волосы не были такими красивыми, блестящими...

TEFAL. **Ты** всегда думаешь о нас.

Больше, чем врач — друг **нашей** семьи.

«Visin» **нам** видеть и жить помогает!

Шкала и критерии оценки практико-ориентированного задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Отсутствие умений использовать теоретические основы предметной области при создании, редактировании, реферировании различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

Пример практико-ориентированного задания

1. Придумайте десять заголовков к предложенному тексту. Отметьте те из них, которые выполняют наибольшее количество функций рекламного заголовка.

2. Выберите продукт. Напишите для него рекламный текст в виде описания:

1) от лица специалиста;

2) от лица самого товара;

3) от лица клиента, уже знакомого с товаром.

Гранит возник из огня и пылающей магмы в момент рождения Земли. Этот натуральный камень до сих пор остаётся самым удивительным по природным свойствам природным материалом. Гранит – огнестойкий долгожитель планеты, обладающий сверхплотностью и невероятной прочностью. В рейтинге самых прочных природных материалов гранит уступает только алмазу. Учёные так и не смогли объяснить загадку образования этой уникальной породы, которая не встречается ни в метеоритах, ни на Луне, ни на каком-либо другом участке Солнечной системы, кроме поверхности Земли.

Удивляет не состав гранита – кварц, полевой шпат и слюда – поражают параметры. Кроме уникальных физических свойств вечный камень невероятно красив. Монохромные фактурные поверхности, радужные оттенки слюдяных вкраплений гранитных плит прекрасно дополнят интерьер вашего дома.

Монументальность стиля в сочетании с изысканной текстурой выдают безусловный эстетический вкус обладателя кухонных столешниц, которым необходима надёжная защита от царапин, сколов и иных повреждений. Качественно отполированный гранит излучает королевское сияние, а каменное зеркало кухонной столешницы невозможно поцарапать – она всегда выглядит как новая. Гладкая матовая фактура причудливо отражает свет, смягчая остроту форм и наполняя помещение кухни величественным и слегка загадочным блеском.

Качество обработки гранита определяет прочность и вид Вашей столешницы. Безупречную поверхность можно получить лишь на современном импортном оборудовании высшего класса.

Натуральный гранит – не просто приоритетное направление компании «Куч-Кувват». Это и верность традициям, и открытость для инноваций в сфере высокотехнологичной обработки самого надёжного и благородного материала – в масштабах галактики.

Шкала и критерии оценки практико-ориентированного задания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере в сфере филологии.	Отсутствие сформированных навыков использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в сфере филологии.

Пример заданий для тестирования

УК*
УК**

ПК*
ПК**

1. Какая из сторон речевого общения имеет характер восприятия друг друга?
а) перцептивная;
б) интерактивная;
в) коммуникативная.

2. Все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) входят в структурный компонент коммуникации (выберите правильный вариант):

а) знаковый;
б) текстовый;
в) процессуальный.

3. Что является внешними обстоятельствами в ситуации общения?

а) мотив общения;
б) цель речевой коммуникации;
в) канал связи;
г) место и время общения.

4. Каким видом рефлексивного слушания является фраза *«По Вашему мнению…»*?

а) выяснение;
б) перефразирование;
в) отражение чувств;
г) резюмирование.

5. К числу контактоустанавливающих речевых действий относятся:

а) приветствие;
б) обращение;
в) извинение;
г) одобрение.

6. Неаргументированное воздействие на партнера с целью изменить его отношение или побудить к чему-либо – это:

а) внушение;
б) манипуляция;
в) убеждение;
г) принуждение.

7. Обстановка, в которой происходит общение между участниками коммуникации, называется:

а) речевым взаимодействием;
б) речевым событием;
в) речевой ситуацией;
г) речевой деятельностью.

8. Безличные предложения представлены в слоганах:

А) Стань первым среди лучших! (шины «Hankook»).
Б) Gillette. Лучше для мужчины нет (продукция «Gillette»).
В) Пятерочка. Надо брать (магазин «Пятерочка»).
Г) Есть. Улыбаться. Наслаждаться жизнью (гель «Корега»).

8. Результатом речевой деятельности является (отметьте неверный вариант):

а) мысль;
б) текст;
в) отношения.

9. Включение элементов диалога в монолог именуется:

а) диалогизацией;

б) вопросно-ответным единством;
в) авторизацией;
г) приёмом провокации.

10. Содержанием речевого общения является:
а) речевая деятельность;
б) речевое поведение;
в) взаимопонимание.

Ответы: 1 – а; 2 – в; 3 – г; 4 – б; 5 – а, б; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – а; 10 – в.

Шкала и критерии оценки результатов тестирования

Процедура тестирования реализуется путём раздачи обучающимся двух вариантов тестовых заданий, содержащих 10 вопросов. На прохождение теста обучающимся даётся 20 минут.

от 6 до 10 правильных ответов – **«зачтено»**;
от 0 до 5 правильных ответов – **«не зачтено».**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный список вопросов к зачёту

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

1. Фигура коммуникатора в коммуникативном процессе.
2. Барьеры коммуникации.
3. Модели рекламной коммуникации.
4. Типы и функции заголовков, используемых в продающих текстах.
5. Способы адресации слогана, рекламного имени и рекламного текста.
6. Причины коммуникативной неудачи продающего текста.
7. Принципы построения эффективного воздействующего текста.
8. Приёмы адресации продающих текстов.
9. Языковая игра в рекламе.
10. Графический облик продающего текста.
11. Способы выражения оценки в продающем тексте.
12. Специфика аргументации в рекламе.
13. Роль и функции визуальной и вербальной составляющей продающего текста.
14. Нетрадиционные и креативные формы продающих текстов.
15. Имиджевая реклама и паблисити в современном обществе.
16. Национальная специфика невербальной коммуникации.
17. Рекламный текст как коммуникативная единица. Типология рекламных текстов.
18. Функциональные разновидности рекламы.
19. Жанровая дифференциация рекламных текстов.
20. Копирайтинг как вид профессиональной речевой деятельности специалиста по рекламе.

21. Состав и структура речевой коммуникации в рекламе и PR. Элементы коммуникативной модели Шеннона – Уивера: общая характеристика.
22. Адресант и отправитель речевого сообщения. Способы выражения авторского начала в текстах рекламы и PR.
23. Обратная связь как элемент коммуникативного процесса в рекламе и связях с общественностью.
24. Получатель и адресат в структуре речевой коммуникации. Целевая аудитория коммерческой и массмедийной коммуникации.
25. Ключевые характеристики ЦА. Структурно-языковые особенности рекламы, ориентированной на разные типы ЦА.
26. Компоненты маркетингового содержания рекламного сообщения. Понятие субъекта, объекта и адресата рекламы.
27. Имя бренда и его функции в рекламе. Информация “ad rem”, “ad hominem”, “ad populum”.
28. Специфика содержания и семантические свойства рекламного текста. Пресуппозиция рекламного сообщения как организующий принцип рекламного текста. Понятие УТП.
29. Техника составления личных документов (заявление, доверенность, резюме и пр.)
30. Техника составления коммерческих предложений.

Шкала и критерии оценки устного ответа

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Обучающийся активно отвечает на поставленные вопросы, участвует в дискуссии или дебатах. Обучающийся объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос; использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся активно использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Ясно, что обсуждаемый вопрос не был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Обучающийся не использует текст и опыт для обсуждения темы; демонстрирует неумение анализировать вопросы из предметной области.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*

	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт. Форму проведения зачёта определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию.

Критерии оценки ответа на зачёте:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Языковые ресурсы медиакоммуникации в коммерческой сфере"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЯЗЫКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код плана	440302-2021-З-ПП-4г11м-01
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.28
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций и индикаторов дисциплины (модуля)		Способы формирования компетенции	Оценочное средство	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора		Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК*	УК-**	**Лекции.** Тема 1. Содержание понятия «коммуникация». Тема 2. Составляющие эффективной коммуникации. Тема 3. Эффективная коммуникация в разных сферах деятельности.	Дискуссия.	Доклады
		Практические занятия. Тема 5. Речевой этикет и эффективная коммуникация. Тема 6. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.	Практические задания. Глоссарий	Доклады
		Самостоятельная работа. Тема 8. Стили и жанры общения. Тема 13. Заимствованные слова в современной речи. Тема 14. Лингвистическая компетентность языковой личности.	Практические задания	Доклады
ПК-*	ПК-**	**Лекции.** Тема 4. Эффективная коммуникация в межличностном общении.	Дискуссия.	Доклады
		Практические занятия Тема 7. Деловой этикет и успешная коммуникация. Тема 9. Современная языковая культура. Тема 12. Языковая составляющая современной личности.	Практические задания. Глоссарий	Доклады
		Самостоятельная работа. Тема 10. Составляющие вербальной эффективной коммуникации. Тема 11. Невербальные составляющие эффективной коммуникации.	Практические задания	Доклады

*** компетенция согласно приложению**
**** индикатор компетенции согласно приложению**

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Эффективная коммуникация и ее характеристика.
2. Способы реализации эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.
3. Межличностное общение и эффективная коммуникация.
4. Речевой этикет и эффективная коммуникация.
5. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.
6. Деловой этикет и успешная коммуникация.
7. Вежливость как составляющая эффективной коммуникации.
8. Речевое поведение коммуникативной личности.

Для выработки аргументированной позиции при участии в дискуссии, диспуте необходимо подготовить обзор научных статей периодических изданий, рекомендуется взять 3-4 журнала за последние 5 лет.

Шкала и критерии оценивания

Критерий: Участие в дискуссии. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.

Зачтено: студент принял участие в дискуссии по теме, сделал подборку необходимых источников, систематизировал информацию, показал понимание сути проблемы, привел не менее 3 оригинальных аргументов или контраргументов, привел примеры из личного опыта, проявил умение отделять факты от субъективных мнений, проявил умение работать в команде, продемонстрировал культуру ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

Не зачтено: студент не принял участия в дискуссии или, приняв участие в дискуссии, допускал отклонения от темы, не сделал подборку необходимых источников и / или не систематизировал информацию, не понял проблему, не привел аргументов или допускал грубые ошибки в аргументации, не привел примеры из личного опыта, не проявил умение отделять факты от субъективных мнений, не проявил умение работать в команде, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников.

Пример глоссария

Структура глоссария

Термины: языковая ситуация, кодовое переключение, кодификация и др.

Приведенный список терминов студент должен знать к зачету по курсу, понимать их смысл, уметь пояснить их своими словами и знать, как они соотносятся друг с другом.

Шкала и критерии оценивания

Критерий: количество раскрытых терминов.

Зачтено: раскрыта половина и более терминов.

Не зачтено: раскрыто менее половины терминов.

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций (этапов сформированности компетенций) обучающихся

УК*

УК**

Знать: механизмы эффективной академической, профессиональной коммуникации;

Уметь: осуществлять эффективную академическую, профессиональную коммуникацию, обращаясь к разнообразным средствам языка;

Владеть: навыками осуществлять эффективную академическую, профессиональную коммуникацию, обращаясь к разнообразным средствам языка.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Содержание понятия «коммуникация».
2. Эффективная коммуникация и ее характеристика.
3. Способы реализации эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.
4. Межличностное общение и эффективная коммуникация.
5. Речевой этикет и эффективная коммуникация.
6. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.
7. Деловой этикет и успешная коммуникация.
8. Вежливость как составляющая эффективной коммуникации.
9. Речевое поведение коммуникативной личности.
10. Виды делового письма. Этикет делового письма.
11. Механизмы эффективной публичной коммуникации.
12. Орфоэпические аспекты эффективной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Определите, к какому функциональному стилю современного русского литературного языка относится следующий текст? Свой ответ обоснуйте.

Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым к языку в данном языковом коллективе в определенный исторический период, соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений. Нормативность речи включает в себя также такие ее качества, как точность, ясность, чистота. Критерий точности речи - ее соответствие мыслям говорящего или пишущего, правильный отбор языковых средств для адекватного выражения содержания высказывания. Критерий ясности речи - ее доходчивость и доступность для тех, кому она адресована. Критерий чистоты речи - ее незасоренность внелитературными элементами (диалектными словами, просторечной лексикой, узкопрофессиональными выражениями), уместность использования в ней определенных языковых средств в конкретной ситуации речевого общения, соблюдение "чувства соразмерности и сообразности" (Пушкин). В широком смысле слова культурной является речь, которой присущи не только названные выше качества, но также богатство

словаря, разнообразие грамматических конструкций, художественная выразительность, логическая стройность. Естественное требование к речи в ее письменном оформлении - соблюдение норм орфографии и пунктуации» (Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Словарь лингвистических терминов).

.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение использовать свое время и принципы личностного и профессионального развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального развития.	Сформированное умение использовать свое время и принципы личностного и профессионального развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального развития.	Отсутствие умений использовать свое время и принципы личностного и профессионального развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального развития.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку <u>навыков</u> обучающихся

<u>Примеры практического задания.</u>

Выберите одну из предлагаемых речевых формул, соответствующую коммуникативным целям участников общения: официально-деловая коммуникация: приглашение на выставку. Ответ необходимо обосновать.

а) будем признательны Вам за участие в...;

б) приглашаем Вас принять участие в ...;

в) хотели бы пригласить Вас принять участие.

Как произносятся сочетания звуков, обозначенные чн? К каким словарям вы обращались при выполнении задания?

Коне[чн]о или коне[шн]о, скучно, горчичник, яичница, молочный, пустячный, сердечный, опереточный, гречневый, сказочный, нарочно, сливочный, Никитична, Ильинична.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие владение навыками использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития.	Отсутствие сформированных навыков использования своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию личностного и профессионального развития.

ПК *

ПК**

Знать: языковые технологии эффективной академической коммуникации;

Уметь: применять эффективные языковые технологии в академической коммуникации;

Владеть: навыками применения эффективных языковых технологий в академической коммуникации.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

1. Современная языковая культура.
2. Языковая составляющая современной личности.
3. Лексикон языковой личности.
4. Лингвистическая компетентность языковой личности.
5. Коммуникативное поведение личности.
6. Стили и жанры общения.
7. Составляющие вербальной эффективной коммуникации.
8. Невербальные составляющие эффективной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии или дебатах. Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Ясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Активное участие в дискуссии или дебатах. Активно использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Неясно, что обсуждаемый вопрос был понят и проанализирован путём использования литературы. Пассивное участие в дискуссии или дебатах. Не использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Примеры практического задания.

Рассмотрите текст официально-делового стиля, найдите в тексте клише и оцените соблюдение языковых норм. Исправьте ошибки.

На Ваш запрос сообщаем, что в данном документе представлены отчеты за текущий период с соблюдением исполнения условий заказчика и сохранением установленного порядка. Просим принять к исполнению нижеизложенные положения. Просим Вас сообщить о внесенных изменениях.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено

Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. .	Отсутствие умений создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания.

Рассмотрите текст официально-делового стиля, найдите в тексте клише и оцените соблюдение языковых норм. Исправьте ошибки.

На Ваш запрос сообщаем, что в данном документе представлены отчеты за текущий период с соблюдением исполнения условий заказчика и сохранением установленного порядка. Просим принять к исполнению нижеизложенные положения. Просим Вас сообщить о внесенных изменениях.

Пример практического задания.

Определить, какое коммуникативное качество речи характеризуется в следующем фрагменте.

«Пишите, пишите как можно больше, - говорил он начинающим беллетристам. - Не

беда, если у вас не совсем выходит. Потом будет выходить лучше. А главное - не тратьте понапрасну молодости и упругости: теперь вам только и работать. Смотрите: вот вы пишете чудесно, а лексикон у вас маленький. Нужно набираться слов и оборотов, а для этого необходимо писать каждый день. И он сам неустанно работал над собой, обогащая свой прелестный, разнообразный язык отовсюду: из разговоров, из словарей, из каталогов, из ученых сочинений, из священных книг. Запас слов у этого молчаливого человека был необычайно громаден» (А.И. Куприн. Памяти Чехова).

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует владение навыками подбора материала.	Сформированные навыки оценки материала для определения коммуникативных качеств речи.	Отсутствие сформированных навыков создавать, редактировать, реферировать все типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обучающихся, набравших более 80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, проставляется «зачтено» автоматически. Для обучающихся, набравших менее

80% в процессе проведения текущего контроля успеваемости, предусматривается проведение процедуры промежуточной аттестации.

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень тем докладов

УК*
УК**

1. Содержание понятия «коммуникация».
2. Эффективная коммуникация и ее характеристика.
3. Способы реализации эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.
4. Межличностное общение и эффективная коммуникация.
5. Речевой этикет и эффективная коммуникация.
6. Языковые модели и речевые формулы эффективного общения.
7. Деловой этикет и успешная коммуникация.
8. Вежливость как составляющая эффективной коммуникации.
9. Речевое поведение коммуникативной личности.
10. Виды делового письма. Этикет делового письма.
11. Механизмы эффективной публичной коммуникации.
12. Орфоэпические аспекты эффективной коммуникации.

ПК*
ПК**

1. Современная языковая культура.
2. Языковая составляющая современной личности.
3. Лексиконязыковойличности.
4. Лингвистическая компетентность языковой личности.
5. Коммуникативное поведение личности.
6. Стили и жанры общения.
7. Составляющие вербальной эффективной коммуникации.
8. Невербальные составляющие эффективной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Соблюдение всех требований к написанию реферата, раскрытие проблемы и обоснование ее актуальности, логичность в изложении материала, наличие выводов, соблюдение требований к внешнему оформлению реферата, наличие правильных ответов на дополнительные вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК*
	Сформированное умение в рамках компетенции УК*	Отсутствие умений в рамках компетенции УК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции УК*
ПК*	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК*	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК*
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК*	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК*
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК*	Отсутствие навыков в рамках компетенции ПК*

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Языковые технологии эффективной коммуникации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психолого-педагогическое образование") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК**	ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия