Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задание 1. Choose the best answer to finish each statement.

1 It is inappropriate to include in a poster
a research findings and major references.
b any information aimed at making profit.
c the presenters′s affiliations.

2 In a paper presentation or talk, most of the speaking is done by
a one or two carefully selected participants.
b most of the participants in a heated discussion.
c a chosen board of experts in the field.

3 A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called
a a talk.
b a poster session.
c a round table.

4 Of all the three types of session, a poster presentation is
a the most typical of academic conferences.
b the richest in visuals.
c the one that needs most moderation by the chair.

5 The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
a handouts and visual aids.
b a lengthy opinion exchange.
c the speaker’s experience.

Ответ:
1 any information aimed at making profit (materials ... must not include advertising)
2 one or two carefully selected participants (members would expect the speaker to spend most of the time addressing them)
3 a round table (to create a small group space for those interested in the same issue)
4 the richest in visuals (all the materials will be on display throughout the conference and available for viewing during breaks)
5 the speaker’s experience (benefited primarily from the speaker’s knowledge and expertise in a specified area).

Задание 2. Read the title and introduction to an article. What do you think the article is about?

Open source e-learning

Open-source software (OSS) has made a huge impact on the software market. One such product could be about to revolutionise e-learning.

To quote a well-worn adage: if it looks too good to be true, it probably is. There are some exceptions though, and the free-to-download course-management software, Moodle, that also allows users to build e-learning courses and communities, could be one of them.

In the learning sector, Moodle, developed in Australia by the educator and computer scientist Martin Dougiamas, is probably the most high-profile piece of free open-source software (OSS). In simple terms, OSS is software that is developed through public collaboration because anyone can have access to the source code and therefore modify or extend it to suit their needs.

Ответ:
The article is probably about an OSS which may revolutionise e-learning

Задание 3. Give the definition.
Inform, condition, scholarship, discipline, critical, fellow, advance

Ответ:
inform means to influence someones′s attitude or opinion
condition means the particular state that something or someone is in
scholarship means serious, detailed study
focus means the main or central point of something, especially of attention or interest
discipline means a particular area of study, especially a subject studied at a university
critical means of the greatest importance to the way things might happen in the future
fellow means a member of a group of teachers of high rank at a college or university
advance means to develop or improve something

Задание 4. Look at the list of language functions a-f. What phrases can you use to greet, introduce yourself, etc.?
a greeting and introducing
b asking for information
c giving information
d asking for instructions
e giving polite instructions
f making

Ответ:
A Let me introduce ... / Hello, I'm ...
b Tell me .../ What is ...?
c There is .../ It is ...
d What shall I do? / Should I ...?
e Will you ...? / Can you ..., please?
f I'm wondering if ... / Could you ...?

Задание 5. Listen to a conversations. It takes place at a conference. How well do the speakers know each other?

Audioscript.
Dr Santos: I don't think we've met formally yet.
Mrs Flatcher: No, no I don't think we have.

Dr Santos: My name's Dr Santos and I work for New Mexico State University.
Mrs Flatcher: Nice to meet you. And I'm Mrs Flatcher.

Ответ:
The speakers don't know each other. This is their first (formal) meeting.

Задание 6. Make questions.
1 How / day?
2 How / flight?
3 How / conference?
4 How / new boss?
5 How / presentation?
6 How / audience?
7 How / hotel?
8 How / meeting?
9 How / training course?
10 How / the weather?
11 How / dessert?
12 How

Ответ:
1 How was your day?
2 How was the/your flight?
3 How was the conference?
4 How is your new boss?
5 How was your presentation?
6 How was/were the audience?
7 How is/was the/your hotel?
8 How was the meeting?
9 How was the training course?
10 How was the weather?
11 How is the/your dessert?
12 How is your new job?

Задание 7. Think of conferences where you were sitting in the audience. Say what you don't like about some presenters' behaviour.

Ответ:
What I really hate is when a presenter reads the text from slides /... talks to only one person at the front of the room /... is late for the presentation….

Задание 8. What should a presenter know about the audience in order to meet their expectations? Make a list.

Ответ:
The presenter should know / try to find out the audience's expertise and level of specialist knowledge to form expectations / the audience's average age, gender and cultural background / the size of the audience….

Задание 9. Make a list of criteria for evaluating a presentation.

Ответ:
Structure: beginning, signposting, conclusion, strong ending
Presenter's behaviour: eye contact, gestures, pauses, intonation
Visuals: size, necessity, etc.

Задание 10. What are the differences between: lecture, briefing, seminar, workshop, conference presentation, commercial presentation

Ответ:

lecture - a formal talk on a serious subject given to a group of people, especially students

briefing - a meeting where information is given to someone just before they do something

seminar - an occasion when a teacher or expert and a group of peoplemeet to study and discuss something

workshop - a meeting of people to discuss and/or perform practical workin a subject or activity

conference presentation - a talk to people of the same field, usually about your research

commercial presentation - a talk describing a product that can be bought

Задание 11. ***Look at slide. How can the slides be improved?***

Ответ:

In my opinion, there is too much information on one slide. It is worth having three slides.

Задание 12. Read the letter of reference. Name the features the letter has.

Dear Sir/Madam,

Iam Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,

Robert Leeds

Professor Robert Leeds

Ответ:
Explanation of how long the referee has known the applicant
List of the personal qualities relevant to the specialism
Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills
The referee's contact information

Задание 13. Read the example summary below and say what kind of misunderstanding takes place in a college classroom.

In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

Ответ:
There is misunderstanding between teachers and students. Teachers assume that their students have some basic knowledge but it turns out that they do not.

Задание 14. Name the features which are included in the summary.
In his article 'No Allusiong in the Classroom,' Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

Ответ:
The author's name and the title of the article
The author's main idea
Details to support the idea
Formal expressions, linking words

Задание 15. Say which sentences in the summary are used to:
1 introduce the main ideas of the original
2 provide an author's point of view
3 finish the summary

In his article ‘No Allusiong in the Classroom,’ Jaime O'Neill emphasises the existing misunderstanding between students and teachers in a college classroom. He claims that teachers assume their students have basic knowledge they do not really possess. Moreover, students do not ask questions because they do not want to show their ighorance. ONeill supports his conclusions by the results of the general knowledge test he administered to his students, which they answered more incorrectly than correctly. The author adds that, according to recent poll, a large portion of adults in the US are ighorant about the history of the country and the planet they live on. Finally, O'Neill expresses his opinion that instructors should be responsible for giving general information to their students.

Ответ:

1 Jaime O’Neill emphasises ...
2 He claims that ..., expresses his opinion, supports his conclusions by ...
3 Finally, O’Neill expresses his opinion that ...

Задание 16. In expressions a-h name the reporting verbs and words and phrases that show the order of events.

a At the beginning of the article the author points out/emphasises ...
b Next / Further on, the following problems/issues are raised ...
¢ In addition, the reader is informed about ...
d Then, the following points are examined/studied: ...
e The author suggests/assumes/claims that ...
f Summing up the author’s thoughts ...
g Finally, the author concludes/assumes that ...
h The research the author conducted demonstrated that ...

Ответ:

reporting verbs:	order of events:
a points out / emphasises	a At the beginning
b are raised	b Next/Further on
c is informed	c In addition
d are examined/studied	d Then
e suggests/assume/claims	e —
f —	f —
g concludes/assumes	g Finally
h demonstrated	h —

Задание 17. Read the summary below. Suggest improvements for the less successful summary.

The text under consideration is written by Tonya Troka. The purpose of the article is to give readers information about the growing amount of online education. Based on convincing data the author proves the idea that online courses are a convenient and attractive way to get a degree or to continue education without giving up employment. The author also stresses the fact that traditional campuses are having trouble maintaining facilities that meet the growing college population's needs. Troka finishes her article by stating that as adults strive to continue earning, they Il want to continue learning.

Ответ:

The title of the article should be mentioned, e.g. In her article ‘The future of online Education’ Tonya Troka examines the issues of learning via the internet. The author’s language should be paraphrased, e.g. without giving up employment = doing your job at the same time; campuses are

having trouble maintaining facilities that meet the growing college population's needs = it is not easy for colleges to provide facilities for the growing number of students

Задание 19. The words in the list are often used to report what other people say or think. Add at least three more verbs.

State, inform, argue, mention, point out, suggest, demonstrate, discuss, believe

Ответ:

state - claim declare, maintain,
inform - claim, declare, state,
mention - refer, signify, suggest
point out - notice, comment remark
suggest - imply, propose, insinuate,
demonstrate - debate, establish, prove,
discuss - argue, debate, demonstrate,
believe - conceptualize, suppose, mean,

Задание 20. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

1 background	a What was the purpose of the research?
2 aims	b What were the main findings?
3 approach	c What did the research lead to?
4 results	d What was the context of the work?
5 conclusion	e What were the methods used in the research?

Ответ:

1 d 2 a 3 e 4 b 5 c

Задание 21. Match sentences a—e to abstract parts:

1 background
2 aims
3 approach
4 results
5 conclusion .

a The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict/ foresee that ...

b We conducted the studies of / experiments on...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...

c This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...

d This article has the following goals/objectives ...; The article examines/studies ...; The main purpose of the article is to ...

e The findings support the prediction/model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed/presented ...

Ответ:

1 c 2 d 3 b 4 a 5 e

Задание 22. Divide the abstract into the five parts. Give the names of the parts.

Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly,

interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Ответ:

1. Background. Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning.

2. Aims. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley.

3. Approach. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools.

4. Results. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice.

5. Conclusion. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 23. Find the following words in the abstract.

1 the word that is close in meaning to these verbs: to believe, to imagine, to suppose
2 the word that is opposite in meaning to these verbs: to collect, to gather
3 the verb that is close in meaning to these verbs: to investigate, to study
4 a noun that comes from the verb to assume
5 a pair of verbs, one of which means continued, and the other means changed

Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Ответ:

1 assume
2 distribute
3 examine
4 assumption
5 sustained, altered

Задание 24. Put the letters in order to make a word with the same function as the linking words in the right-hand column.

1_____ (utsh) = in this way, hence, so
2_____ (eeeortfrh) = as a result, for that reason, consequently
3_____(iiwsklee) = also, similarly, additionally
4_____(ehewrov) = but, still, nevertheless, nonetheless, although5
_____(frthomueerr) = in addition, moreover, besides
6_____(iitytnall) = at first, at the beginning

Ответ:

1 thus
2 therefore
3 likewise
4 however
5 furthermore
6 initially

Задание 25. In the abstract, find words/phrases similar in meaning to definitions 1-4.

1 think about, reflect, give attention
2 in connection with something
3 accept, use
4 component, aspect, feature

In this article I consider whether Hegel is a naturalist or an anti-naturalist with respect to his philosophy of nature. I adopt a cluster-based approach to naturalism, on which positions are more or less naturalistic depending how many strands of the cluster naturalism they exemplify. I focus on two strands: belief that philosophy is continuous with the empirical sciences, and disbelief in supernatural entities. I argue that Hegel regards philosophy of nature as distinct, but not wholly discontinuous, from empirical science and that he believes in the reality of formal and final causes insofar as he is a realist about universal forms that interconnect to comprise a self-organising whole. Nonetheless, for Hegel, natural particulars never fully realise these universal forms, so that empirical inquiry into these particulars and their efficient-causal interactions is always necessary. In these two respects, I| conclude, Hegel's position sits in the middle of the naturalism / anti-naturalism spectrum.

Ответ:

1 consider
2 with respect to
3 adopt
4 strand

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 1. Discuss the question. In which fields of study do researchers need to describe trends or changes?

Ответ:

Trends and changes are described in various fields of study: Arts, Humanities, Computing, Social Sciences, Mathematics, Medicine, Natural Sciences, etc. For example, sociologists may present changes in the number of residents of a particular country, birth or death rates, people’s political preferences. Psychologists investigate and describe changes in people’s behaviour and identify correlations. In medicine trends are shown to justify discoveries related to human health. Mostly trends and changes are described in longitudinal studies which involve repeated observations of the same variables over long periods of time.

Задание 2. . Discuss the question. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field?

Ответ:
Researchers may choose a line graph, a bar chart or a pie chart in order to describe trends and changes. By capturing the reader's attention, visuals help writers to emphasise important points.

Задание 3. Match nouns from the research report to their definitions.
Phenomenon, response, findings, questionnaire, purpose, survey, method

Ответ:
survey is a set of questions people are asked to gather information or find out their opinions
method is a way of doing something, often one that involves a system or plan
purpose - why you do something or why something exists
questionnaire is a written list of questions that people are asked so that information can be collected
Phenomenon is something that exists or happens, usually something unusual
response - something said or done as a reaction to something that has been said or done
findings mean information that has been discovered

Задание 4. Listen to a conversations. It takes place at a conference. How well do the speakers know each other?

Audioscript.

Victor: Hello, Wendy. It's lovely to see you again. How are you?
Wendy: Hello, Victor. I'm very well, thank you. It's been a long time, hasn't it? How are things with you?
Victor: Oh, fine, thanks.

Ответ:
The speakers know each other quite well.

Задание 5. Complete the conversation.

Catering facilities will be available between the 2nd and 7th of April.
A: (Express certainty.)
_____catering facilities will be available between the 2nd and 7th of April.
B: (Express doubt.)
_____Isn't the folk festival scheduled for the same week?
(Invite C to contribute to the discussion.)
C: (Express probability.)
They normally hold the folk festival in early April so .....in that week.
A: (Agree/disagree.)

Ответ:
A: I'm absolutely certain
B: Are you sure?, Let's hear what C has to say.
C: it will probably be
A: You are certainly right. / I'm afraid I can't agree with you there.

Задание 6. Read about conference planning timelines and answer the questions.
1 What is a conference planning timeline, according to the text?
2 When creating this type of timeline, what does the author suggest starting with?
3 What technique is recommended to deal with especially important dates?

An effective conference or event planning timeline will keep everyone on track and ensure you do not miss any important deadlines. An event planning timeline is not just a long to-do list, it is also a schedule of key tasks and dates that is clearly defined and easy to use.

Start with the date of your event, and work backwards, assessing how long each task will take. As early as possible, get deadlines and due dates from venues and other suppliers, and incorporate them into your timeline. You can base other tasks around these dates. Mark on your timeline the date when the call for papers is going to be issued. If you want to have a flyer, allow time for it to be printed. Don't forget about registration deadlines for speakers and delegates. Also, make a note of the date by which applicants will be informed if their proposals have been accepted or not. It is also necessary to fix the date when the conference programme will be sent to the participants.

Consider highlighting or colour-coding urgent or non-negotiable deadlines in your timeline to make them stand out from the others.

Ответ:

1 It is a schedule of key tasks and dates that is clearly defined and easy to use.
2 The date of the event.
3 Highlighting or colour-coding.

Задание 7. Put the words in the correct order to make questions.

1 is/ attitude to / What / blended learning? / your
2 if / wanted / research. / you / I/ enough funding for / get / this kind of / to ask
3 your partners / institutions / Which / in / project? / were / this
4 see / your initiative? / the future / do / of / you / How
5 'flipped classroom'. / mean by / Id like to / the term / what / to explain / you / ask you
6 to / this approach / subject area? / apply / you / any / Can
7 wonder if / conducted / provide / you / you / how / could / I / your needs analysis. /more details about

Ответ:

1 What is your attitude to blended learning?
2 I wanted to ask if you get enough funding for this kind of research.
3 Which institutions were your partners in this project?
4 How do you see the future of your initiative?
5 I'd like to ask you to explain what you mean by the term 'flipped classroom'.
6 Can you apply this approach to any subject area?
7 I wonder if you could provide more details about how you conducted your needs analysis.

Задание 8. Make these questions less direct.

1 What tools did you use to collect statistical data?
2 What is your attitude to the globalisation of education?
3 Where can we find your course online?
4 What challenges do educators face in your country?
5 Have you read about some similar research by Dr Jun Lui?
6 Can this approach be used in mixed-ability groups?
7 Have you got any experience in teaching a multinational group?

Ответ:

1 I wanted to ask about the tools that you used to collect statistical data.
2 I'd like to ask what your attitude to the globalisation of education is.
3 I want to ask where we can find your course online.
4 I'd like to know what challenges educators face in your country.
5 I was wondering if you have read about some similar research by Dr Jun Lui.
6 Do you think this approach can be used in mixed-ability groups?
7 I wanted to ask about your experience / if you have any experience in teaching a multinational group.

Задание 9. Paraphrase the statements.

1 In my opinion, the term group dynamics' differs significantly from the term 'rapport'.

Rapport is more about creating a positive atmosphere while group dynamics are the product of the rapport that you build.

2 Sessions begin with creating a group sense, a feeling of working towards the same goal. This makes learners want to continue working.

3 What components should be added to existing teacher education programmes in order to ensure they handle heterogeneous classes more effectively?

4 Do you mean that this approach is more appropriate for adolescents or can it be also used with more mature learners?

Ответ:

1 What you're saying is that the words 'group dynamics' and 'rapport' are different. Rapport is about making favourable conditions for learning. Group dynamics is the result of the changes you have made.

2 So, your point is that at the start of the lesson you set a common aim to create a feeling of community, which helps learners to carry on working.

3 So, if I understand your question, you want to know what new components need to be included in teacher education courses to be able to work with mixed groups more successfully. Am I right?

4 What you're asking is if this method can be used with adults***?***

Задание 10. Match logical relations 1-5 with extracts A-E.

1 cause and effect
2 comparison and contrast
3 addition and reinforcement
4 exemplification and evidence
5 time

A

The research has been criticised for several reasons. It used a sample that was not representative enough and the results were controversial. Moreover, the statistical analysis was found to be faulty.

B

Writing for academic publication requires effort and concentration. Consequently, if you concentrate on your paper every day, even for short periods, , your progress will be noticeable.

C

Initially, you will submit your paper and wait for a review. As soon as you get it, start correcting your paper, following the reviewer's suggestions.

D

The first step will be studying the recent publications in your field. It is important, in particular, to understand the content, focus, structure and style.

E

A panel discussion, like a round-table discussion, brings a number of people together to discuss a preassigned question. Unlike round-tables, panels have an audience who may also ask and discuss questions.

Ответ:

1 B 2 E 3 A, D 4 D 5 C

Задание 11. Match the sections of a research article (a-h) with their purposes (1-8).

a References
b Discussion
c Title
d Materials and methods
e Introduction
f Results
g Conclusions

h Abstract

1 It summarises the research study and results of the study; it is included in article databases and is usually free to a large audience.

2 It describes both specific techniques and the overall experimental strategy used by researchers.

3 It clearly indicates the content of the article and helps interested readers to find the article quickly in a database.

4 It explains research findings and often deals with their applications.

5 It summarises the data collected and calculates totals or trends, statistically significant findings, etc.

6 It describes the theoretical background, indicates why the work is important, states a specific research question, and poses a specific hypothesis to be tested.

7 It states implications and recommends further research.

8 It lists the sources cited by the author(s) of the article.

Ответ:

1c 2h 3e 4d 5f 6b 7g 8a

Задание 12. Переведите текст.

With modern day urbanization and industrialization, heavy metal (HM) contamination has become a prime concern for today's society. The impacts of metal contamination on agriculture range from the agricultural soil to the produce in our food basket. The heavy metals (HMs) and metalloids, including Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, Cd, Sn, Hg, Pb, among others, can result in significant toxic impacts. The intensification of agricultural land use and changes in farming practices along with technological advancement have led to heavy metal pollution in soil. Metals/metalloids concentrations in the soil are increasing at alarming rate and affect plant growth, food safety, and soil microflora. The biological and geological reorganization of heavy metal depends chiefly on green plants and their metabolism. Metal toxicity has direct effects to flora that forms an integral component of ecosystems. Altered biochemical, physiological, and metabolic processes are found in plants growing in regions of high metal pollution. However, metals like Cu, Mn, Co, Zn, and Cr are required in trace amounts by plants for their metabolic activities. The present review aims to catalog major published works related to heavy metal contamination in modern day agriculture, and draw a possible road map toward future research in this domain.

Ответ:

В условиях современной урбанизации и индустриализации загрязнение тяжелыми металлами (ТМ) стало главной проблемой современного общества. Воздействие загрязнения металлами на сельское хозяйство варьируется от сельскохозяйственной почвы до продуктов в нашей продовольственной корзине. Тяжелые металлы (ТМ) и металлоиды, включая Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, Cd, Sn, Hg, Pb и другие, в результате могут оказывать значительное токсическое воздействие. Интенсификация сельскохозяйственного землепользования и изменения в методах ведения сельского хозяйства наряду с технологическим прогрессом привели к загрязнению почвы тяжелыми металлами. Концентрации металлов/металлоидов в почве растут с угрожающей скоростью и влияют на рост растений, безопасность пищевых продуктов и почвенную микрофлору. Биологическая и геологическая реорганизация тяжелых металлов зависит главным образом от зеленых растений и их метаболизма. Токсичность металлов оказывает прямое воздействие на флору, которая является неотъемлемым компонентом экосистем. Измененные биохимические, физиологические и метаболические процессы обнаруживаются у растений, произрастающих в регионах с высоким уровнем загрязнения металлами. Однако такие металлы, как Cu, Mn, Co, Zn и Cr, требуются растениям в следовых количествах для их метаболической активности. Целью настоящего обзора является каталогизация основных опубликованных работ, связанных с загрязнением тяжелыми металлами в современном сельском хозяйстве, и составление возможной дорожной карты для будущих исследований в этой области.

Задание 13. Correct the mistakes in the sentences.

1 For identify this metabolic product of yeast, glucose extracts were tested for their ability to stimulate acid secretion and gastrin release.

2 We tested children in pairs so that each child in the pair to observe visual illusions from different angles.

3 Laboratory experiments were carried out for us identifying the correlation between the two variables.

4 In order that we can investigate the effect of coffee consumption on hip fracture risk, a meta-analysis was conducted.

5 The purpose of this paper is proposing a model for the development of comprehensive assessments of older people and their careers.

6 For controlling these factors and investigating the relationship between risk and memory further, most of the remaining studies reported in this study use simulated driving in a laboratory setting

Ответ:

1 To identify/In order to identify this metabolic product of yeast, glucose extracts were tested for their ability to stimulate acid secretion and gastrin release.

2 We tested children in pairs so that each child in the pair observed/could observe visual illusions from different angles.

3 Laboratory experiments were carried out so that we could identify / to identify the correlation between the two variables.

4 To investigate / In order to investigate the effect of coffee consumption on hip fracture risk, a meta-analysis was conducted.

5 The purpose of this paper is to propose a model for the development of comprehensive assessments of older people and their careers.

6 (In order) to control these factors and investigate the relationship between risk and memory further, most of the remaining studies reported in this study use simulated driving in a laboratory setting.

Задание 14. Read part of an article review written by a student.

Professional skills and ethics, which so far have attracted no attention, are analysed in this article from a narrow perspective, which focuses on the job of an economist. However, the conclusions of the author apply to any profession. The pace of development in society is fast in all spheres of life, which creates a new system ot standards and requirements. Thus, professionalism comes to be viewed through the lens of morality, which is a complex notion, difficult to define objectively. It is really impossible to use morality as a criterion in assessing the degree of professionalism of any employee.

Ответ:

Professional skills and ethics, which so far have attracted (little) no attention, are analysed in this article from a narrower perspective which focuses (more) on the job of an economist. However, the conclusions of the author (may/might/could) apply to (almost) any profession. The pace of development in society is (can be) fast in (practically any sphere) all spheres of life, which creates a new system of standards and requirements. Thus, professionalism comes to be viewed through the lens of morality which is a (fairly) complex notion, difficult to define objectively. It is (practically) really impossible to use morality as a criterion in assessing the degree of professionalism of any employee.

Задание 15. Discuss the questions.

1 What is the main purpose of the Introduction section?

2 What kind of information do you always include in this section?

Ответ:

1 To inform the reader of the scope of your research, to show that the theme is topical, to describe the context of your work and briefly explain the background of your research

2 Objectives, hypothesis, brief literature review, gap(s) in the existing research, etc

Задание 16. Discuss the questions.

1 How can the Method section of an article be helpful for researchers?

2 What other names for this section are used in journals from your field?

Ответ:

1 It provides the information needed for another competent scientist to repeat the work. In addition, it establishes credibility for the results and should therefore provide enough information about how the work was done for readers to evaluate the results.

2 Materials and Methods; Experimental procedures

Задание 17. Put the words in the correct order to make sentences about the Results section of an article.

1 provide evidence / in a research article / aims to / or reject / to support / a hypothesis. / The data presentation

2 most prominent. / We should / the main points / present / in ways which / make / all necessary data

3 to focus on / to interpret them. / helps readers / aspects of / and / the results / The accompanying text / the least important

4 should / randomly / Figures / and put / be numbered / in the article.

5 in the text. / Figures / in the order / referred to / are presented / in which they / should be

6 depends on what / to gain from your data. / a table, graph, diagram or text / The choice of / you want readers / whether to use

Ответ:

1 The data presentation in a research article aims to provide evidence to support or reject a hypothesis.

2 We should present all necessary data in ways which make the main points most prominent.

3 The accompanying text helps readers to focus on the least important aspects of the results and to interpret them.

4 Figures should be numbered and put in the article randomly /put randomly in the article.

5 Figures should be referred to in the order in which they are presented in the text.

6 The choice of whether to use a table, graph, diagram or text depends on what you want readers to gain from your data.

Задание 18. Fill in the gaps in a Resume

Objective: position of…

Name, Surname

……

EDUCATION

……

EMPLOYMENT

……..

AWARDS AND ACHIEVEMENTS:

……..

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English C-2 Proficiency

Driving license

References will be supplied on request.

Ответ:

RESUME

Name: Natalia Ilicheva

Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030Samara, Russia

Telephone: 8 92xxxxxxx (mobile)

E-mail: xxxxxx@mail.ru

Date of birth: 29 September 1974

EDUCATION

2012 Cambridge Business English /**BEC**/ preliminary - certificate
2010 City&Guilds IESOL, ISESOL "Expert" level **C-1**
1991-96 Samara State University, diploma with honors

EMPLOYMENT

1996 - to present Samara University, Associate professor

2001-2006 Samara State University, Chair of English Philology,PhD, senior lecturer

OTHER INFORMATION
Languages: Russian (native), English (fluent)

REFERENCE
Ms Antonina Kharkovskaya

professor, English Philology Department of Samara National Research University ****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

Names of other referees will be supplied on request

Задание 19. Are the sentences true or false?

1. The main message in this article is that you should spend time preparing for a job interview if you have one coming up.	True	False
2. If the interviewer asks you about yourself, you should make sure all the information you give is relevant to the job.	True	False
3. You should avoid talking about personal things like your hobbies.	True	False
4. If the interviewer asks you about an item on your CV, you can give more detail and say how it is connected to the job you're applying for.	True	False
5. The STAR technique can be used to organise your story when answering competency questions.	True	False
6. You should never talk about difficulties you've experienced at work.	True	False
7. You can't prepare for hypothetical interview questions.	True	False
8. It helps to think about the skills and qualities that the interviewer is looking for when answering interview questions.	True	False

Ответ:

1. True
2. True
3. False
4. True
5. True
6. False
7. False
8. True

Задание 20. Put the questions in the correct groups.

Describe a difficult decision you've made.
Tell us about a time when you led a team to achieve an objective.
What would you do if you became dissatisfied with your job?
Why do you want this job?
What would you do if your project goals suddenly changed?
What motivates you?
What would you do if a team member was performing badly?
Do you consider yourself successful? Why?
Tell us about a new skill that you've learned for work.

1 Common interview questions
2 Competency questions
3 Hypothetical questions

Ответ:

1 Common interview questions
Why do you want this job?
Do you consider yourself successful? Why?
What motivates you?

2 Competency questions
Describe a difficult decision you've made.

Tell us about a time when you led a team to achieve an objective.
Tell us about a new skill that you've learned for work.

3 Hypothetical questions
What would you do if a team member was performing badly?
What would you do if your project goals suddenly changed?
What would you do if you became dissatisfied with your job?

Задание 21. Complete the dialogue.

Interviewer: Hello,_____.
Applicant:_____.
Interviewer:_____.
Applicant: Thank you.
Interviewer:_____you have several years of office experience.Applicant: Yes. I've had_____experience.
Interviewer:_____your qualifications.
Applicant:_____.
Interviewer: Can you tell me about the benefits you offer?
Interviewer: Yes._____.
Interviewer: We're hoping the successful applicant can start at the beginning of next month. We'll finish our interviewstomorrow and make a decision by the weekend_____next week.

Applicant: Thank you very much._____
Interviewer: Thank you for coming in to see us, Mrs. Stevens.

Ответ:

Interviewer: Hello, Mrs. Stevens. My name is Jane Phillips. I'm the personnel director.
Applicant: I'm pleased to meet you.
Interviewer: Please have a seat.
Applicant: Thank you.
Interviewer: According to your resume, you have several years of office experience.
Applicant: Yes. . I've had over ten years' experience.
Interviewer: Tell me about your qualifications.
Applicant: I can type 100 words per minute. I'm proficient in many computer programs..
Interviewer: Can you tell me about the benefits you offer?
Interviewer: Yes. What are the responsibilities in this position?
Interviewer: We're hoping the successful applicant can start at the beginning of next month. We'll finish our interviewstomorrow and make a decision by the weekend. We'll contact you next week.
Applicant: Thank you very much. I hope to hear from you soon.
Interviewer: Thank you for coming in to see us, Mrs. Stevens.

Задание 22. Read the text and give 5 definitions of Science

SCIENCE

"Science is systematic classification of experience"
(G. Lewes)

"Science is organized knowledge"
(H. Spencer)

The general meaning of the word science is knowledge, but it has a specific sense that is more common - knowledge about the physical world. This is the sense that we will give to the word from now on, but even here there are two aspects of science that deserve to be distinguished.

First, science is viewed as a body of knowledge which has accumulated over the centuries - particularly during the last three or four and which the scientist is expected to be familiar with. Anyone who expects to understand basic principles of biology and to discuss biological problems must be familiar with these findings - certainly anyone who plans a carrier in some area of the biological sciences. Even as a matter of general education, we expect people to have some acquaintance with science as a body of facts.

Second, science is viewed as a way of gaining knowledge. In a world that turns more and more toward a scientific outlook, we are expected to understand something of the scientific procedure. Even though this method is no cut-and- dried routine to fit all these areas in which we would like to gain information, it does have basic features that can be illustrated. Student work in the laboratory is essentially a repetition of classical observations and experiments in biology; and leadings and lectures usually bring out the history of scientific problems, the kinds of questions being asked, the kinds of observations being made and how I hey bear on the questions, the challenges to research that have not yet been met.

Ответ:

1 Science is systematic classification of experience
2 Science is organized knowledge
3 Science is knowledge
4 Science is a body of knowledge which has accumulated over the centuries
5 Science is a way of gaining knowledge.

Задание 23. Compare these two sentences. They have similar meanings, but one is more appropriate for an academic context. Which one? Why?

- *The scientific consensus holds that humankind bears a significant responsibility for the extent of climate change.*
- *Most scientists say that a lot of climate change is mostly our fault.*

Ответ:

General: Most scientists say that...
Academic: The scientific consensus holds that...
General: ...is mostly our fault.
Academic: ...humankind bears a significant responsibility for...
General: ...a lot of...
Academic: ...the extent of...

Задание 24. Which sentence is more appropriate for academic English?

1 A You might find it tricky to spot the answer.
B It may be difficult to identify the solution.
2 A The topic of dark matter is far from understood within the scientific community.
B Scientists understand hardly anything about dark matter.

Ответ:

1 It may be difficult to identify the solution.
It doesn't use personal pronouns and has more formal vocabulary.
2 The topic of dark matter is far from understood within the scientific community.
This sentence uses the passive and is more formal in its description of the level of knowledge.

Задание 25. Choose the more formal vocabulary and grammar.

1 _____the results were disappointing.
A At first
B Initially
2 _____it was not possible to reach a conclusion.
A As I said before
B As stated above
3 It was a_____achievement.
A considerable
B big

Ответ:

1 Initially
This is the best answer here. 'initially' is more formal than 'at first'.
2 As stated above
This is a suitably formal expression.
3 Considerable
This is the more formal option.

Задание 26. Practise the language of presentations in the quiz.

1 Good afternoon, everybody ..... thanking you all for being here.
I'd like to begin by
Firstly
For example
To sun up

2 My..... today is to outline our corporate strategy for the coming year.
reason
excuse
purpose
beginning

3 Having dealt with low demand..... consider the impact of falling prices.
I want
I need
I'd like now to
I'm turn now

4 Our sales are recovering .....I'd like to draw your attention to the graph on the screen.
Following
To sum up
Let's recap
To illustrate this point

5 So,....., although the economic conditions are not favourable, we are still hitting our targets.
Thank you. Any questions?
I'll start by
In conclusion
Next
This can be seen

Ответ:

Feedback Summary
1 I′d like to begin by
2 purpose
3 I'd like now to
4 To illustrate this point
5 in conclusion

Задание 27.

Global Implications of Patent Law Variation

A patent is an exclusive right to usean invention for a certain period of time, which is given to an inventor as compensation for disclosure of an invention.

Although it would be beneficial for the world economy to have uniform patent laws, each country has its own laws designed to protect domestic inventions and safeguard technology. Despite widespread variation, patent laws generally fall under one of two principles: the first-to-file and first-to- invent. The first-to-file principle awards a patent to the person or institution that applies for a patent first, while the first-to- invent principle grants the patent to the person or institution that was first to invent –and can prove it. Most countries have adopted the first-to-file system. However, the United States maintains a first-to-invent system, despite obvious shortcomings. A result of countries employing different Include a description of the problemsurrounding variation in patent laws.

Patent ownership is not recognized globally. On the contrary, ownership may change depending on the country. It is not uncommon for an invention to have two patent owners – one in the United States and one in the rest of the world. This unclear ownership often has economic consequences. If a company is interested in using a patented invention, it may be unable to receive permission from both patent owners, which in turn may prevent manufacture of a particular product. Even if permission is received from both owners, pay royalties to both may be quite costly. In this case, if the invention is useful enough, a company may proceed and pass on the added cost to consumers.

International economic tension has also been increasing as a result of differing policies. Many foreign individuals and companies believe that they are at a serious disadvantage in the United States with regard to patent ownership because of the logistical difficulties in establishing first-to- invent status. Further, failure of the United States to recognize patent ownership in other countries is in violation of the Paris Conventions on Industrial Properties, which requires all member nations to treat all patents equally. The conflict surrounding patents has prompted the World Intellectual Properties

Organization (WIPO) to lobby foruniversality in patent laws. WIPO maintains that the first necessary step involves compelling the United States to reexamine its patent principle, taking into account the reality of a global economy. This push may indeed result in more global economic cooperation.

Ответ:

In the paper "Global Implications of Patent Law Variation," Koji Suzuki (2021) states that lack of consistency in the world's patent laws is a serious problem. In most of the world, patent ownership is given to the inventor that is first to file for a patent. However, the United States maintains a first-to-invent policy. In view of this, patent ownership can change depending on the country. Multiple patent ownership can result in economic problems; however, most striking is the international tension it causes. The fact that the United States does not recognize patent ownership in other countries, in violation of the Paris Convention on Industrial Properties,has prompted the World Intellectual Properties Organization (WIPO) to push the United States toreview its existing patent law principles.

Компетенции УК-4, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 10 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (лексико-грамматический тест)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 48 баллов**
	Презентация	до 12 баллов
	Тест	до 12баллов
	Краткий обзор научно-популярной статьи	до 6 баллов
	Глоссарий	до 6 баллов
	Письменный перевод	до 6 баллов
	Аннотация научной статьи	до 6 баллов
	Резюме	до 6 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
5.	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Критерии оценивания в случае экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

Задание 1
Какое понятие подразумевается под данным определением: «Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности»?
Ответ: Академическое письмо

Задание 2
Как называются запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели.
Ответ: Задачи

Задание 3
Назовите 3-4 метода научного исследования.
Ответ: Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью

Задание 4
Как называется возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов?
Ответ: Научная школа

Задание 5
Назовите 3-4 первичных жанра академического письма.
Ответ: научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация

Задание 6
Назовите 3-4 вторичных жанра академического письма ***Ответ: Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного***

Задание 7
Как называется жанр академического письма, предполагающий письменный разбор некоего научного текста (например, статьи, дипломной работы и диссертации на соискание учёной степени кандидата / доктора наук) и содержащий критическую оценку этого текста?
Ответ: Рецензия

Задание 8
Как называется квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени (кандидата, доктора наук) или квалификации (степени) магистра?
Ответ: Диссертация

Задание 9

Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой сжатую характеристику первоисточника, обычно такой текст приводится в начале книги, статьи и т.д.?
Ответ: Аннотация

Задание 10
Как называется вторичный жанр академического письма, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного текста (одного или нескольких), включающее основные фактические сведения и выводы?
Ответ: Реферат

Задание 11
Как называется составная часть объекта исследования, его отдельная сторона, которая напрямую зависит от области изучения и выбранной темы исследования.
Ответ: Предмет исследования

Задание 12
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «Все поставленные задачи выполнены, **но** цель работы достигнута».
Ответ: логическая

Задание 13
Какую проверку, выявляющую недобросовестные заимствования, должна пройти любая выпускная квалификационная работа?
Ответ: Антиплагиат (или проверку на оригинальность)

Задание 14
Определите, какое понятие скрывается за следующим определением: «Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения».
Ответ: Терминология

Задание 15
Дайте определение понятию «риторический вопрос».
Ответ: Это вопрос, не требующий ответа, который оратор задает с целью привлечения внимания аудитории *(формулировка может не повторяться дословно)*

Задание 16
С какой стороны необходимо располагать в презентации рисунки и прочие иллюстративные материалы для облегчения восприятия и повышения наглядности?
Ответ: с левой стороны

Задание 17
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научного текста?
Ответ: научный

Задание 18
Назовите стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научно-популярного текста или книги, популяризирующей научные исследования?
Ответ: публицистического

Задание 19
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «коллега по работе».
Ответ: плеоназм

Задание 20

Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «спросить вопрос».
Ответ: тавтология

Задание 21
Определите тип ошибки, допущенной в следующем словосочетании: «эффектные методы».
Ответ: смешение паронимов

Задание 22
Какая глава, содержащая обзор теоретических сведений по рассматриваемой проблеме, традиционно располагается первой в выпускных квалификационных работах?
Ответ: теоретическая

Задание 23
При выборе темы исследования важно руководствоваться степенью важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Как называется этот показатель?
Ответ: Актуальность

Задание 24
Назовите раздел диссертации, в который диссертации лучше поместить выводы и итоги исследования?
Ответ: Заключение

Задание 25
Кто может помочь автору в проверке соответствия оформления работы предъявляемым требованиям, установлении единообразия в оформлении, исправлении логических и фактических ошибок?
Ответ: Редактор

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенция ПК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Задание 1
Приведите аббревиатуру, обозначающую используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника».
Ответ: ORCID

Задание 2
Как называется количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций.
Ответ: индекс Хирша

Задание 3
Как называется библиографическая запись, помещенная после текста документа или его составной части?
Ответ: затекстовая ссылка

Задание 4

Как называются библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию?
Ответ: постраничные ссылки

Задание 5
Какой тип документов регулирует оформление библиографического описания ?
Ответ: национальный стандарт ГОСТ

Задание 6
Как называется отсылки в тексте статьи автора к другим работам того же автора?
Ответ: Самоцитирование

Задание 7
Для какой сферы выделяют такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия?
Ответ: Сфера научной информации

Задание 8
Как называется научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук?
Ответ: Метод системного анализа

Задание 9
Какой вид грамотности характеризует уровень владения программами Microsoft Word, Microsoft Excel или их аналогами, умение пользоваться облачными хранилищами данных, подготавливать презентации в программе Microsoft Power Point или аналогичных программах?
Ответ: цифровая грамотность

Задание 10
Как называется числовое обозначение последовательности расположения составных частей списка использованных источников?
Ответ: нумерация

Задание 11
Назовите 2-3 базы данных научного цитирования, предназначенных для сбора информации по теме исследования.
Ответ: РИНЦ, Scopus, Web of Science

Задание 12
Как называется один из начальных этапов исследования, предполагающий обзор существующих исследований по теме?
Ответ: библиография

Задание 13
В каком виде лучше хранить информацию об изученных научных источниках по теме исследования?
Ответ: Картотека.

Задание 14
Что может помочь ознакомиться с составом фондов библиотек, находящихся за пределами досягаемости молодого исследователя (в другом городе, стране и т.д.)?
Ответ: электронный каталог

Задание 15
Какой этап следует за этапом сбора информации?

Ответ: обработка информаци

Задание 16
Какое слово принято указывать в квадратных скобках при описании книги или статьи в «бумажном» издании?
Ответ: Текст

Задание 17
Какое словосочетание принято указывать в квадратных скобках при описании статьи в Интернет-издании или других материалов на цифровом носителе?
Ответ: Электронный ресурс

Задание 18
Какую информацию принято приводить в круглых скобках после ссылки на электронный ресурс?
Ответ: Дата обращения.

Задание 19
Назовите 3-4 свойства критического мышления по Джону Дьюи.
Ответ: *варианты:* ***активное, настойчивое, тщательное, применяемое в отношении всех форм информации, рефлексивное и автономное***

Задание 20
Какой способ связи оптимален для связи с автором, если в процессе сбора информации вас заинтересовала статья незнакомого автора и вы хотите подробнее познакомиться с результатами его исследований?
Ответ: e-mail (электронная почта)

Задание 21
Какой жанр научного исследования может на этапе сбора информации помочь ознакомиться с содержанием диссертации при отсутствии доступа к полному тексту самой диссертации ?
Ответ: Автореферат

Задание 22
Какой знак препинания обычно ставится между указанием города издания и названием издательства?
Ответ: Двоеточие

Задание 23
Какой знак препинания, согласно некоторым ГОСТам, ставится между фамилией и инициалами автора в первой области автора в библиографической записи?
Ответ: Запятая

Задание 24
В какой области данного библиографического описания допущена ошибка (поставлен лишний знак): Иванов, М.М. Проблема перевода эпического сюжета на язык кинематографа. / М..М. Иванов // Вопросы литературы. – 2023. – №1. – С. 15-25.»?
Ответ: в области названия

Задание 25
Какой знак необходимо ставить между двумя цифрами, обозначающими интервал страниц?
Ответ: Тире

Компетенции УК*сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. **Компетенции УК*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Перечень вопросов к зачету

1. Академическое письмо как практическая дисциплина.
2. Специфика коммуникации в среде научного общения.
3. Этапы и методы научного исследования.
4. «Чужое слово» в научной деятельности.
5. Плагиат: опасность для самого автора и для научного сообщества.
6. Этика научного цитирования.
7. Текст как целое и как структура.
8. Конспект, план, план-конспект: цели и способы составления.
9. Функциональные стили речи. Научный стиль.
10. Функциональные стили речи. Публицистический стиль.
11. Система норм русского литературного языка. Типы ошибок.
12. Популяризация науки: методы и трудности.
13. Библиография: принципы сбора и правила оформления
14. Аннотация в научной работе: задачи и особенности.
15. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Первичные жанры.
16. Особенности разных жанров академического письма и их взаимосвязь. Вторичные жанры.
17. Устные жанры академического общения: доклад на конференции и речь на защите. Основные принципы устного выступления.
18. Автор, редактор и читатель: распределение ролей.
19. Автор, оппонент, рецензент: распределение ролей.
20. Правила и особенности подготовки и оформления магистерской диссертации.
21. Подготовка научной статьи в рецензируемом издании: основные правила.
22. Подготовка заявки и доклада на научной конференции.
23. Правила ведения электронной корреспонденции в академической среде.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Академическое и неакадемическое письмо как инструмент профессионального и личностного роста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	обработки металлов давлением
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

.

Компетенция ПК-* Компетенция согласно учебному плану.
Задание 1
Чем отличаются процессы листовой штамповки?:
1.Усилием.
2.Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
Ответ:3

Задание 2
Какой сортамент используют в листовой штамповке?
1.Лист.
2.Профиль
3.Пруток.
Ответ:

Задание 3
Что влияет на качество реза?
1.Толщина.
2.Усилие реза.
3. Мехсвойства заготовки
Ответ:3

Задание 4
Что влияет на штампуемость листа ?
1 Форма заготовки.
2.Толщина листа.
3 Месвойства листа.
Ответ :3

Задание 5
Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?
1 .НЕ меняется.
2 Увеличивается.
3 Уменьшается.

Ответ :2

Задание 6
Как изменяется толщина при гибке?
1.Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
Ответ :1

Задание 7
Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?
1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
Ответ :3
Задание 8

Как изменяется толщина при раздаче ?
1.Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не меняется.
Ответ :2

Задание 9
Что называется минимальным радиусом гиба?
1.Отношение наружного радиуса к толщине заготовки.
2.Отношение длины заготовки к толщине.
3 Отношение внутреннего радиуса к толщине заготовки.
Ответ :3

Задание 10
На какой поверхности возможно появится трещина при гибке широкой полосы ?
1. Внутренней.
2. Наружной.
3.Средней.
Ответ :2

Задание 11
Чем отличаются процессы листовой штамповки?
Ответ: Схемой напряженно- деформированным состоянием.

Задание 12
Какая схема напряженного состояния при обжиме труьной заготовки?
Ответ: Всестороннего сжатия.

Задание 13
Какая схема напряженного состояния при гибке широких полос?
твет:
Разноименная по толшине.

Задание 14

Какая схема напряженного состояния при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 15
Какая схема напряженного состояния при формовке плоской заготовки?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 16
Какая схема напряженного состояния при вытяжке во фланце плоской круглой заготовки?
Ответ: Плоская разноименная.

Задание 17
Какая схема напряженного состояния при отбортовке плоской круглой заготовки с отверстием?
Ответ: Плоская одноименная растяжения.

Задание 18
Какая схема напряженного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская одноименная сжатия.

Задание 19
Какой вид деформации в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Растяжение.

Задание 20
Как меняется длина образующей заготовки при обжиме.?
Ответ: Укорачивается.

Задание 21
Записать формулы определения предела текучести $б_{о2}$,предела прочности $\sigma_в$, истинного напряжения $\sigma_ш$ и найти их значения ,если относительное удлинение $\delta_\rho = 0.2$, усилие растяжения 8200н. Образец имеет размеры по толщине А2 мм. , по ширине В =20мм. Предел текучестиP_{02}=6000н.Определить константы С, n кривой упрочнения вида $б_i = Cc_i^n$.
Ответ:
Формула для определения предела прочности $\sigma_в = \frac{P}{AB}$. -Значение $\sigma_в$ =205мпа .Формула для определения истинного напряжения $\sigma_ш = \sigma_в(1 + \delta_\rho)$.Значение истинного напряжения составит $\sigma_ш = 264.6$мпа. Формула для определения предела текучести $б_{о2} = \frac{P02}{A B}$. Значение предела текучести составит $б_{о2}$ =150мпа.
Константы степенного упрочнения находятся , если рещить систему двух уравнений , полученных из степенной зависимости , которая прходит через две точки с координатами ($\sigma_Ш$, δ_ρ)и ($б_{о2}$, 0.002). Получаем систему вида $264.6 = C(0.2^n)$и $150=C((0.002^n)$.Решение относительно С и n дают значения С=322мпа ,n=0.12. Проверка после подстановки полученных значений в степенную зависимость дает $\sigma_ш = 264.5$ мпа., $б_{о2} = 150$мпа. Полученные значения рассчитаны правильно.

Задание 22

Дать понятие бесконечно малого элемента в заготовке при обработке металлов давлением.Как определяются действие бесконечно малых сил на элемент.

Ответ:

Бесконечно малый элемент – это элемент , имеющий наименьший обьем, у которого сохраняются все свойства основного металла. К ним относятся прочностные свойства: предел прочности, предел текучести материала , модуль упругости, предел пропорциональнрсти, также пластические свойства: относительное удлинение, относительное сужение,ударнмя вязкость.

Схема действия бесконечно малых сил определяется согласно правилам. Выбирают систему координат,прикладывают напряжения перпендикулярно плоскостям бесконечно малым элементам.При этом направление напряжения, как величина векторная определяется по направлению действия отброшенных частей.

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (\xi_\rho - c_S)^2}\,.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln\frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18$.

Задание 24

Привести формулы и определить относительное перемещение кромки отверстия X и диаметр отверстия детали Д в момент наибольшего усилия при отбортовке, если относительное сужение материала заготовки $\psi_\rho = 0.3$, коэффициент отбортовки плоской заготовки $К_{ОТ} = 2$,исходный диаметр d= 50мм.Установить возможность обрыва кромки.

Ответ:

Относительное перемещение кромки отверстия в момент наибольшего усилия зависит от коэффициента $К_{ОТ}$ и пластических свойств материала ψ_ρ. Относительное перемещение кромки заготовки в момент наибольшего усилия определяется по формуле $X = \psi_\rho \ln К_{ОТ}$.Его значение составит $X = 0.208$. Диаметр отверстия детали определяется по формуле Д=$К_{ОТ}$.d .Значение диаметра отверстия детали составит Д= 100мм.

Кромка деформируется в условиях линейного напряженного состояния растяжения. Это анологично линейному растяжения образца, у которого разрушение наступает при достижении деформации разрушения,которая связана с относительным сужением $\delta_p = \frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1}$. При отбортовке отсутствие нарушения имеет место, если $\delta_p > \ln К_{ОТ}$.или $\frac{\psi_\rho}{\psi_\rho - 1} > \ln К_{ОТ}$. Для нашей задачи это неравенство выполняется ,следовательно кромка не разрушится.

Задание 25

Написать уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материала. Найти деформацию кромки по толщине ϵ_s ,толщину относительно толщины заготовки. Коэффицент вытяжки равен $К_В = \frac{R}{r} = 2.2$.

Ответ:

Уравнение связи для кромки заготовки при вытяжке токостенной плоской заготовки из изотропного материал $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Представим деформации в логарифмическом виде: $\varepsilon_s = -\ln\frac{S}{S_0}$, $\varepsilon_\theta = \ln\frac{R}{r}$.

Используя предыдущее равенство,после потенцирования получим формулу $S=S_0=\exp(-0.5\varepsilon_\theta)$.

Деформация кромки по толщине составит $\varepsilon_s = 0.39$.Формула толщины кромки относительно исходной толщины имеет вид $S= S_0\exp(\varepsilon_s)$. Толщина относительно толщины заготовки увеличится и составит $S= 1.39S_0$.

Компетенция УК-*Компетенция согласно учебному плану.

Задание 1

Сколько процессв напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке.

1.Пять процессов

2. Девять процессов.

3.Восемь процессов.

Ответ: Восемь процессов

Задание 2

Какова общая геометрическая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1.Имеет высокие пластические свойства.

2.Одинаковую структуру материала.

3.один из размеров намного меньше других.

Ответ: 3

Задание 3

Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

.1. Из пластической и упругой.

2. Из упругой и зоной разрущения.

3 Из упруой ,зоны разрушении и пластической.

Ответ: 3

Задание 4

Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.

2.Толщиной заготовки.

3.Размерами детали.

Ответ: 1

Задание 5

Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?
1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
Ответ: 2

Задание 6
Как меняется длина по срединной поверхности заготовки при гибке ?
1.Удлиняется.
2.Не меняется.
3 Удлиняется.
Ответ:2

Задание 7
Какрй из параметров оказывает наибольшее влияние на изгиьающий момент при гибке?
1.Предел прочности.
2.Толщина.
3.Ширина заготовки.
Ответ:2
Задание 8

Что оказывает влияние на относительный минимальный радиус гиба широкой полосы?
1Прочность материала
2 Пластичность материала.
3. Ширина полосы.
Ответ:2

Задание 9
В каком месте находится минимальная толщина детали при раздаче трубной заготовки?
1.В зоне наибольшего радиуса.
2. В средней части
3. В зоне наименьшего радиуса
Ответ: 1
Задание 10

Как меняется длина образующей наружной поверхности при гибке ?
1.Укорачивается.
2. Удлиняется .
3.Не меняется
Ответ: 2

Задание 11
Какие преимущества дает знание схмы напряженного состояния?
Ответ: При моделировании использовать линейное условие пластичности

Задание 12
Для чего используется критерий Колмогорова?
Ответ: Для определения предельных параметров разрушения

Задание 13
Из какого условия определяются размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей?
Ответ: Из условия постоянства площадей детали и заготовки.

Задание 14
Как меняется длина образующей при раздачи трубной заготовки?
Ответ: Укорачивается

Задание 15
За счет чего увеличивается площадь заготовки при формовке?
Ответ: Площадь заготовки при формовке увеличивается за счет утонения.

Задание 16
Изменится ли равенство площадей заготовки и детали для трансверсально –изотропного тела?
Ответ: Измениться

Задание 17
Как изменится толщина кромки заготовки при отбортовке?
Ответ: Уменьшится

Задание 18
Какая схема деформированного состояния при осадке трубной заготовки в контейнере?
Ответ: Плоская разноименная

Задание 19
Какой вид напряжения в меридиональном направлении имеет при обжиме труьная заготовка?
Ответ: Сжатие

Задание 20
Как меняется площадь заготовки при обжиме по срединной поверхности.?
Ответ: Укорачивается

Задание 21
Написать формулу обшего коэффициента вытяжки стакана в плоской матрице с принудительным утонением $К_{об}$,если диаметр исходной заготовки Д=120мм.,диаметр детали по срединной поверхности d = 80мм.,толщина заготовки S=2мм.,толщина детали $S_д = 1.8$мм. При этих условиях происходит разрыв заготовки в донной части.Какие следует дать рекомендации?
Ответ:
Коэффициент вытяжки с принудительным утонением равен $К_В = \frac{Д}{d}$..Коэффициент утонения равен $К_{ут} = \frac{S}{S_д}$.Общий коэффициент утонения равен $К_{об} = К_В К_{ут}$.Значение общего коэффициента утонения составит $К_{об} = 1.66$
Чтобы получить годную деталь,необходимо уменьшить напряжение в опасном сечении. Это происходит в слчае замены плоской матрицы на коническую с углом конусности менее 20^0 .Ограничение угла конусности определяется ходом штампа, который должен быть не больше хода пресса,но сдругой стороны глубина матрицы должна быть такой

,чтобы получить сначало коническую заготовку после максимального усилия,а только потом проводить принудительное утонение.

Задание 22

Определить число операций вытяжки цилиндрической детали,если коэффициент вытяжки общий равен $К_в =$ $3,1,$ первая операция имеет коэффициент вытяжки $К_{в1} =$ $2,1$ последующие операции вытяжки $К_{вп} = 1,5.$

Ответ:

Формула числа операций при вытяжке имеет вид: N= ($\ln К_в - \ln К_{в1}$)/ $\ln К_{вп}$ Если получается дробное число его округляют в большую сторону в любом случае до целого числа.Формула примет вид N= ($\ln К_в - \ln К_{в1}$)/ $\ln К_{вп}$ t Целое число. По приведенной формуле получаем N=1.5. Округляем до двух операций.

В нашем случае мы привысили необходимое число, так как оно не можен быть дробным Необходимо уточнить коэффициенты, чтобы их произведение равнялось обшему коэффициенту .

Уточним первый коэффициент,используя соотношение $К_{в1} = \frac{К_{об}}{К_{вп} К_{вп}}$. Получим коэффициент $К_{в1} = 1.83$, тогда произведение равно $К_{об} = 3.1.$

Задание 23

Определить интенсивность деформации на кромке фланца заготовки при вытяжке ,если радиус заготовки $R_з = 120$мм. а кромка находилась на радиусе $R_п = 100$мм. Доказать ,что на кромке тангенциальная деформация равна интенсивности деформации. $\varepsilon_{\theta.} = c_i$ для изотропного материала.Определить их значения.

Ответ:

.Интенсивность деформации на кромке определяется по формул

$$c_i = \frac{3}{\sqrt{2}} \sqrt{(c_\rho - c_\theta)^2 + (c_\theta - c_S)^2 + (c_\rho - c_S)^2}.$$

Для изотропного материала выполняются соотношение $\varepsilon_\rho = \varepsilon_{S.} = -0.5$. После подстановки получаем $c_i = c_\theta$.

Как показал анализ на кромке заготовки интенсивность деформации численно по абсолютной величине равна тангенциальной деформации для любого момента вытяжки, если материал изотропен $c_i = c_\theta$.

Деформация на кромке определяется по формуле: $\varepsilon_{\theta.} = \ln \frac{R_з}{R_п}$ Значение интенсивности и тангенциальной деформаций составит $\varepsilon_i = 0.18.$

Задание 24

Записать формулы секущего модуля Ес,касательного модуля Ек, предела текучести $Б_{02}$ и найти их значения ,если усилие начала пластической деформации P_{02}=4200н,толщина образца А=2мм.,ширина В=20мм..Определить величину касательного модуля степенной зависимости $б_i = Cc_i^n$ в точке начала пластической деформации ,если С= 450мпа.,n= 0.14

Ответ:

Формула для определения предела текучести $\sigma_{02} = \frac{P_{02}}{AB}$. Значение предела текучести в точке начала пластической деформации равно $\sigma_{02} = 105$мпа.Формула секущего модуля составит $E_C = \frac{\sigma 02}{0.002}$. Значение секущего модуля в точке начала пластической деформации равно 52500мпа.

Для определения касательного модуля в точке начала пластической деформации необходимо знать соотношение угла наклона касательной , проведенной в этой точке,что выражается отношением двух бесконечно малых величин $E_К = \frac{dб_i}{d\varepsilon_i}$ Чтобы найти это

соотношение возьмем производную степенной зависимости . Получим $\frac{d\sigma_i}{d\varepsilon_i}$ =C n c^{n-1}_i .Ставим известные значения получаем значение касательного модуля $E_K = 13125$мпа.

Задание 25

Привести формулу уравнения связи для кромки заготовки при отбортовке и найти относительную толщину $\frac{s}{s_3}$ кромки заготовки при отбортовки кольца,если диаметр исходного отверстия d=50мм.,а диаметр получаемого отверстия D=70мм.

Ответ:

Кромка заготовки при отбортовке деформируется в условиях линейного напряженного состояния. При этом тангенциальная деформация равна половины суммы двух другихпо условию постоянства обьема.Уравнение связи в этом случае имеет вид $\varepsilon_s = -0.5\varepsilon_\theta$.

Ставим величины истинных деформаций $\varepsilon_s = \ln\frac{s}{s_3}$, $\varepsilon_\theta = \ln\frac{D}{d}$.После потенцирования и преобразований получим: $\frac{s}{s_3} = \sqrt{\frac{d}{D.}}$. Численное значение относительной толщины составит $\frac{s}{s_3} = 0.84$.

Компетенции ПК-*,УК-*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК-*,УК-*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БИОСОЦИОЛОГИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социологии политических и региональных процессов
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-5 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

1.Биосоциология – наука о:

1) взаимоотношениях организма со средой
2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3) социальном поведении животных и людей

Ответ: 3) социальном поведении животных и людей

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

Ответ: 5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

Ответ: 4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:

1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

Ответ: 5) интеллектуальное поведение

5. Основа агрессивного поведения у животных:

1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения

3) борьба за территорию
4) игровое поведение

Ответ: 3) борьба за территорию

6. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

Ответ: 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров

7. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

Ответ: 2) интеллекта

8. Под поведением в биосоциологии обычно понимают:
1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

Ответ: 4) всю совокупность внешней активности животных и человека.

9. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:
1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных

Ответ: 2) любое животное в естественных условиях;

10. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

Ответ: 4) всеми вышеперечисленными факторами

11. Родительская забота играет огромную роль для каких животных:

Ответ: для незрелорожденных животных

12. Человеческий детеныш рождается:

Ответ: недоношенным

13. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:

Ответ: врановые;

14. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:

Ответ: в неспособности обезьян к речи;

15. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось кем:

Ответ: рефлексологами.

16. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за распространения/открытия:

Ответ: распространения бихевиоризма;

17. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название:

Ответ: антропоморфизм

18. Автор теории незавершенного действия:

Ответ: Б.В.Зейгарник

19. Автор работы «Взаимопомощь среди животных и людей»:

Ответ: П.А.Кропоткин

20. Автор книги «Анатомия человеческой деструктиности»:

Ответ: Э. Фромм

21. Психически наиболее развитые животные в большинстве относятся к незрелорождающимся? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Психически наиболее развитые животные (а также человек) в большинстве относятся к незрелорождающимся. У них новорожденный очень рано попадает в «настоящую» внешнюю среду, и генетически фиксированные формы поведения претерпевают здесь глубокую и длительную переработку. Решающее значение здесь имеют генетически обусловленные возможности накопления индивидуального опыта и его переноса в новые ситуации, активные воздействия на окружающую среду на основе развития эффекторно-рецепторных систем, двигательной активности, а в этом отношении различия между зрело-и незрелорождающимися животными сводятся к различиям в сроках формирования и развертывания этих систем и активности.

22. Пчеловодам хорошо известны круговые и виляющие танцы пчел на поверхности сот. Во время танца пчела ориентирует свое тело под определенным углом к солнцу и начинает передвигаться по траектории, напоминающей восьмерку. Когда пчела проходит центральную часть восьмерки, она быстро виляет брюшком. Что означает такое поведение пчелы? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (пчела нашла источник

нектара, пчела заражена паразитом, молодая пчела борется за место в иерархии семьи, пчела защищает мед от солнца).
Ответ: Пчела нашла источник нектара. С помощью этого танца пчелы-разведчики передают сородичам информацию. Угол, под которым пчела ориентируется относительно солнца, показывает направление источника нектара, а размер восьмерки и скорость виляния брюшка — расстояние до него.

23. Синхронное мерцание светлячков можно наблюдать в местах их больших скоплений — по берегам рек в джунглях Юго-Восточной Азии. Светлячки вспыхивают и погасают одновременно, и эта синхронизация может протягиваться в пространстве настолько далеко, насколько человек может различить вспышки. Как же получается синхронное мерцание? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (светлячки подстраиваются под ритм мерцания лидера стаи; у светлячков есть автоматические нейронные таймеры, которые синхронизируются друг с другом; колышущаяся наверху листва скрывает светлячков, что создает иллюзию их мерцания; наблюдатель моргает)
Ответ: У светлячков есть автоматические нейронные «таймеры», которые синхронизируются друг с другом. «Таймер» фоточувствителен: каждая вспышка света заставляет его слегка перестраиваться, поэтому, когда светлячки мерцают рядом друг с другом, рано или поздно частота их мерцания становится одинаковой. Виды светлячков, способных к синхронизации, обитают в Юго-Восточной Азии и в национальном парке Great Smoky Mountains в США.

24. Чтобы проверить, обладает ли животное способностью к самоузнаванию, проводят зеркальный тест: на участок тела, который виден животному только в зеркало, наносится цветная метка. Если при виде собственного отражения в зеркале животное исследует метку или пытается ее стереть, тест считается пройденным. Какое животное проваливает тест? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (азиатский слон, обыкновенная сорока, афалина, гиббон).
Ответ: Гиббон. Человекообразные обезьяны делятся на два семейства: гоминиды и гиббоновые. Зеркальный тест проходят только гоминиды — самые прогрессивные приматы, к которым относится и человек. Также известно, что тест проходят дельфины, азиатские слоны и обыкновенная сорока.

25. Кооперируясь, муравьи решают задачи, с которыми не могут справиться по отдельности: возводят и ремонтируют огромные муравейники, ведут войны с соседними колониями, занимаются настоящим сельским хозяйством — содержат стада тли и выращивают урожаи грибов. Что стоит за их сложным коллективным поведением?
Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (рефлексы, высокоразвитая эмпатия, химическая коммуникация, высокий интеллект).
Ответ: Химическая коммуникация. Муравьи пользуются особой системой коммуникации, основанной на феромонах. Распознавая различные феромоны, оставленные другими особями, и чувствуя направление роста их концентрации, муравьи с легкостью ориентируются в среде.

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. **Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:**

Ответ: иерархия

2. **Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:**

Ответ: феромоны

3. **Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками**:

Ответ: территориальное поведение

4. **Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:**

Ответ: 2) инстинктами;

5. **Явление импринтинга наблюдается:**

Ответ: у выводковых птиц; у приматов; у человека.

6. **Этолог Франс де Ваал в своих работах сравнивает и противипоставляет друг другу два вида человекообразных обезьян. Укажите, какие именно**:

Ответ: шимпанзе и бонобо

7. **Человекообразные обезьяны, которые, по мнению Франса де Вааля, обладают наибольшей эмпатией и стремятся урегулировать любой конфликт проявлением любви и щедрости («хиппи» среди приматов):**

Ответ: бонобо

8. **Автор концепции эволюционно стабильной стратегии:**

Ответ: Мейнард Смит

9. **Автор книги «Эгоистичный ген»:**

Ответ: Ричард Докинз

10. Лауреат Нобелевской премии (1973, совместно с Н. Тинбергеном и К.Фришем), один из основателей этологии:
Ответ: Конрад Лоренц, К.Лоренц, Лоренц.

11. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

Ответ: 3) обладающих игровой активностью;

12. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера:
1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;
2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;
3) реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

Ответ: 2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

13. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона:
1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;
3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

Ответ: 2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных

14. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм:
1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;
2) представления об изначальной активности организма в среде;
3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;
4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

Ответ: 3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»

15. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:
1) эксперимент в природных условиях;
2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;
4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

Ответ: 3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента**;**

16. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
3) проявили ассоциативное научение;
4) проявили инсайт.

Ответ: 4) проявили инсайт.

17. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;
2) зависимость числа ошибок от числа проб;
3) время решения задачи;
4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

Ответ: 3) время решения задачи

18. Комфортное поведение животных подразумевает:

1) процесс насыщения пищей;
2) сон, отдых, релаксацию;
3) уход за телом
4) выстраивание дружеских/взаимовыгодных отношений с членами своей группы (стаи)

19.Серия экспериментов института Эволюционной антропологии им. Макса Планка (Лейпциг, Германия) показала,что дети 18 месяцев и 3-4летние шимпанзе готовы беспорыстно помочь человеку, попавшему в трудную ситуаци. В отличие от детей, шимпанзе оказывают помощь в одной из четырех ситуаций, в какой именно:

1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;
2) человек пытается открыть дверцы шкафа, но не может и врезается в них;
3) человек кладет книгу поверх стопки и она падает;
4) человек роняет в маленькое отверстие ящика ложку и пытается через него ее достать, не замечая большого отверстия.

Ответ: 1) человек случайно роняет карандаш, пытается поднять и не может – не дотягивается;

20. Нейропептид окситоцион не обусловливает:

1)привязанность родителей и детей;
2) ослабление стресса в присутствии супруга;
3) агрессивное поведение к чужакам;
4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим**».**

Ответ: 4) стремление избежать конфликта с чужаками, миролюбивое отношение к «чужим».

21. Интеллект дельфинов и степень их эмоционального развития так высоки, что защитники животных требуют признать права этих удивительных морских млекопитающих в форме декларации. Некоторые факты об их поведении поражают. Угадайте, какой из приведенных ниже фактов вымышленный. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его (дельфины презирают трусов, дельфины готовят еду, дельфины помогают животным чужого вида, которые попали в беду, дельфины зовут друг друга по имени).

Ответ: То, что дельфины презирают трусов - вымышленный факт. Остальные факты достоверны. Дельфины присваивают каждому члену стаи аналог человеческого имени — уникальный короткий свист. Каждый дельфин отзывается только на свое имя и при этом обычно воспроизводит его, как бы сообщая: «Я здесь!». Дельфины готовят еду. Так, в заливе Спенсер в Австралии ученые наблюдали за индийской афалиной, которая многократно разделывала каракатиц по одной и той же схеме: после убийства каракатицы дельфин сначала выбивал из тела добычи чернильную жидкость, а затем катал его по дну, чтобы содрать известковую раковину. Дельфины помогают животным другого вида, которые попали в беду. Афалина по имени Моко однажды спасла двух карликовых кашалотов, выброшенных на берег. Спасатели тщетно пытались сделать то же самое около полутора часов, прежде чем приплыл хорошо знакомый местным дельфин и увлек китов в море всего за несколько минут.

22. Что понимается под гипотезой «нетранзитивной конкуренции» в биотических сообществах?

Ответ: Под нетранзитивной конкуренцией понимается такой тип межвидовых взаимоотношений, при котором один вид доминирует над вторым видом, этот второй доминирует над третьим, который в свою очередь доминирует над первым (A>B, B>C, C>A). Для возникновения нетранзитивности необходимо, чтобы сообщество обладало достаточным потенциалом изменчивости, взаимодействие видов осуществлялось в условно ограниченном стабильном пространстве, существовала плата за приобретенные конкурентные способности.

23. Нетранзитивная конкуренция видов в биотических системах при увеличении количества взаимодействующих видов и изменения факторов среды конкуренции стабилизирует биотические системы и уменьшает вероятность их вымирания. **Прокомментируйте и обоснуйте это утверждение**.

Ответ: в 1975 году, когда математики Роберт Мэй и Уоррен Леонард создали математику, описывающую нетранзитивную конкуренцию (ее модель- игра «камень-ножницы-бумага»).

У каждого вида есть своя ахиллесова пята, позволяющая проявиться эффекту камень-ножницы-бумага, и делающая каждый вид уязвимым, однако не дающая хищникам слишком расплодиться. У более разнообразных систем уровни стабильности и нетранзитивности больше. И с увеличением разнообразия системы в ней появляется больше возможностей межвидового взаимодействия, что может порождать ещё большее биоразнообразие и сосуществование.

24. Опишите суть теории разбитых окон.

Ответ: Теория разбитых окон показывает, что в неблагоприятной среде (условиях) с большей вероятностью люди совершают девиантные поступки/преступления. Неухоженные улицы, неряшливый внешний вид, разбитые окна, мусор, выброшенный мимо урны, граффити, курение в общественном месте, безбилетный проезд и т.д-

выступают в качестве маркеров безнаказанности. Если общество, государство не могут устранить следы мелких проступков и предотвратить, наказать виновников – мелкие преступники смелеют и совершают более тяжкие преступления. Таким образом, если мы хотим искоренить преступность и коррупцию- нужно в первую очередь бороться с мелкими правонарушениями.

25. В нескольких предложениях передайте суть эволюционной гипотезы «Черной королевы» (Гонки Черной королевы):
Ответ: Гипотеза выдвинута, чтобы объяснить два различных явления: преимущество полового размножения на уровне особи, и постоянную эволюционную гонку вооружений между конкурирующими разновидностями и их паразитами. В первой (микроэволюционной) версии гипотезы, половое размножение, смешивая гены матери и отца, может позволить наиболее приспособленным потомкам держаться за экологическую нишу, которую они занимают в экосистеме. Во второй (макроэволюционной) версии вероятность исчезновения для групп организмов, как предполагаются, является постоянной в пределах группы и случайной среди групп.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Биосоциология"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-4 Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности

Задание 1
Выберите правильное продолжение фразы:
Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой…
1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.
Ответ: 1

Задание 2
Выберите списки офисных приложений:
(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw
Ответ:2,3

Задание 3
К сервисам сети Интернет не относятся:
(выбрать правильный ответ)
1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet
Ответ:2

Задание 4
Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:
1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
Ответ:1

Задание 5
Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:
(выбрать правильный ответ)
1. каталога

2. файла
3. ярлыка
4. Страницы
Ответ:2

Задание 6
Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера: (выбрать правильный ответ)
1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер
Ответ:1

Задание 7
1.Компьютерное обучение иностранным языкам - это:
a)научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации
b)отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам
c) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде
d) электронные обучающие платформы
Ответ:b

Задание 8
Под адекватностью информации понимают:
a) соответствие представленной информации объективной реальности окружающего мира
b) достаточность информации для принятия решения
c) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание
d) датированность (дата публикации информации)
Ответ: a

Задание 9
К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети:
a) Интерактивные
b) поисковые
c) вещательные
d) развлекательные
Ответ:c

Задание 10
На базе какой технологии реализуется "виртуальный класс"?
a) электронная почта
b) телеконференция
c) www-технология
d) социальные сети
Ответ: b

Задание 11
Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства):
a) список использованной в рамках курса литературы
b) библиотека аудио- и видео- файлов
c) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом
d) коллекция презентаций по темам занятий
Ответ: d

Задание 12

При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства:

a) кейс-метод

b) могут применяться при любых формах занятий

c) игрового метода

d) телекоммуникационного семинара

Ответ:b

Задание 13

Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:

a) литературой

b) информацией

c) гипертекстом

d) справочниками

Ответ:b

Задание 14

Какие информационные технологии используются при обучении ИЯ?

Ответ: На уроках ИЯ применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в PowerPoint (P), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы. Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

Задание 15

Что такое ИКТ?

Ответ: Под информационно-коммуникативными технологиями понимаются информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций.

Задание 16

Каким образом ИКТ могут быть использованы при организации самостоятельной работы обучающихся в вузе?

Ответ: К наиболее распространенным видам заданий и формам организации внеаудиторной самостоятельной работы студента с использованием ИКТ можно отнести: - поиск и обработка информации в сети– написание реферата, составление библиографического списка, подготовка к практическим занятиям, решение кейсов с использованием web–браузеров, баз данных, информационно-поисковых и информационно–справочных систем, автоматизированных библиотечных систем, электронных журналов; - подготовка презентаций для фиксированных сообщений. При такой форме работы учитывается содержание, глубокое понимание описываемых процессов, интересный дискуссионный материал, использование научной лексики, дизайн, графика, грамотность. - составление и заполнение тематических таблиц с привлечением информационных ресурсов; - построение графиков и диаграмм при работе со статистическим материалом; - подбор графических изображений и видеороликов по предложенной теме в сети Интернет; - разработка проектов, при этом студенты демонстрируют знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения); владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации; владение коммуникативными навыками; - создание тематических роликов; - тестирование в целях самоконтроля.

Задание 17

Что такое технологии Web 2.0?

Ответ: Веб 2.0 (Web 2.0) – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов. Эти сервисы позволяют пользователям путешествовать по сети и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа информацию.

Задание 18

Как применяют Web 2.0 в обучении ИЯ?

Ответ: С помощью Веб 2.0 можно организовать следующую коллективную деятельность:

- совместный поиск и хранение информации;
- совместное использование фотоматериалов;
- создание и совместное использование медиа-материалов;
- совместное создание и редактирование гипертекстов;
- совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов;
- совместное редактирование и использование карт и схем.

Задание 19

Совокупность данных, организованных по определенным правилам – это …

Ответ: база данных

Задание 20

Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для …

Ответ: отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем.

Задание 21

Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

Ответ: презентацию

Задание 22

Если в алгоритме предполагается многократное выполнение одних и тех же действий, то он называется...

Ответ: циклическим

Задание 23

Электронная таблица - это: А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц; В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Ответ: А

Задание 24

Сайт – это А) архив почтовых сообщений; Б) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц; В) набор Web-страниц, принадлежащих частному лицу или организации; Г) программа, предназначенная для создания Web-страниц.

Ответ:В

Задание 25

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

a) (A5+G7)/F4

b) =(D4+44)*D3

c) =(Д4+С8)*К3

d) F(x)=A5-J6

Ответ:c

Компетенция ПК-5 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

Задание 1

Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:

a) локальная сеть

b) персональный компьютер

c) программное обеспечение

d) электронная почта

Ответ: d

Задание 2

База данных - это:

А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;

Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

Г) определенная совокупность информации.

Ответ:А

Задание 3

Web-браузер – это

А) компьютер, предназначенный для хранения Web-страниц;

Б) программа, предназначенная для передачи почтовых сообщений;

В) программа, предназначенная для создания Web-страниц;

Г) программа, предназначенная для просмотра Web-страниц.

Ответ: Г

Задание 4

Адресом ячейки в электронной таблице является...

А) 1С ; Б) F$1K ; В) $C1 ; Г) F1

Ответ:Г

Задание 5

Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

В) управление ресурсами ПК при создании документов;

Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

Ответ:А

Задание 6

Электронная таблица - это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Ответ:А

Задание 7

Таблицы в базах данных предназначены:
А) для хранения данных базы;
Б) для отбора и обработки данных базы;
В) для ввода данных базы и их просмотра;
Г) для автоматического выполнения группы команд;
Ответ:А

Задание 8
Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными: А) интерфейс; Б) магистраль; В) компьютерная сеть; Г) адаптеры
Ответ:В

Задание 9
Сетевой протокол — это:
А)набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
Б)последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
В)правила интерпретации передаваемых по сети данных;
Г)правила установления связи между двумя компьютерами в сети.
Ответ:А

Задание 10
Компьютерные вирусы:
А) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
Б) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
В) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
Г) являются следствием ошибок в операционной системе.
Ответ:Б

Задание 11
1 Кбайт = А) 1024 байта; Б) 1024 Гбайта; В)1024 Мбайта.
Ответ:А

Задание 12
Гипертекст-это
1. Очень большой текст
2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам
3. Текст на страницах сайта Интернет
Ответ:2

Задание 13
Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе образования.
Ответ: К числу **отрицательных аспектов** можно отнести свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения, индивидуализм, трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника или экране дисплея к **системе** практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации **системы** знаков.

Задание 14
Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в образование?
Ответ:
Умения, которыми должен обладать такой учитель, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, освоения учащимися знаний и способности производить новые знания. Приобретение информационной компетентности открывает перед учителями и обучающимися широкий спектр возможностей,

обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным

Задание 15

Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.

Ответ:. В сфере образования информационно-коммуникационные технологии подразделяются на следующие виды:

1. Программные продукты, которые обеспечивают качество разработки и эргономики (к примеру, офисные программы, позволяющие подготовиться к урокам, лекциям, семинарам).
2. Специальные технологии, через которые осуществляются поиск и передача материала.
3. Телекоммуникационные технологии, обеспечивающие коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Задание 16

Приведите пример комплексных методов обучения с использованием ИТ

Ответ: Среди комплексных методов обучения иностранным языкам можно назвать мультимедийную презентацию нового материала и мультимедийную практическую работу, позволяющую осуществить тренировку языкового материала и применение отработанных навыков в речевых заданиях.

Задание 17

Приведите примеры объектов в электронном издании, которые можно использовать на этапе предъявления нового материала

Ответ: цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, анимации короткие, анимации сюжетные, схемы, интерактивные таблицы

Задание 18

ЭОР - это:

Ответ: электронные образовательные ресурсы

Задание 19

Выделите дидактические особенности ЦОРов.

Ответ: Основными дидактическими достоинствами использования ЦОР на уроках иностранного языка являются: А) информационная насыщенность ЦОР; Б) возможность индивидуального темпа работы; В) показ изучаемых явлений в схемах и в контексте их применения; Г) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность

Задание 20

Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;

б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;

в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.

Ответ:в

Задание 21

Аббревиатура БЭНП расшифровывается как:

а) Библиотека-энциклопедия новых программ;

б) Большая энциклопедия нетрадиционных продуктов;

в) Библиотека электронных наглядных пособий;

г) Большой электронный новый проект;

д) Библиотека электронной наглядной продукции.

Ответ:в

Задание 22

Как ИКТ могут помочь преподавателям в планировании и проведении уроков иностранных языков?

Ответ: ИКТ могут помочь учителям в планировании уроков, предоставляя им доступ к большому количеству ресурсов и материалов. Они также могут использовать ИКТ для создания интерактивных заданий и для мониторинга прогресса студентов.

Задание 23

Как можно использовать социальные сети для обучения иностранным языкам и какие преимущества это может принести?

Ответ: Социальные сети могут быть использованы для создания сообществ изучающих иностранный язык, где студенты могут общаться с носителями языка и практиковаться в общении. Это может повысить мотивацию учащихся и помочь им улучшить свои языковые навыки.

Задание 24

Какие основные функции ИКТ в обучении иностранным языкам вы знаете?

Ответ: ИКТ в обучении иностранных языков имеют ряд функций, включая предоставление доступа к широкому спектру ресурсов и информации, помощь в развитии коммуникативных навыков, облегчение процесса обучения, повышение мотивации учащихся и содействие в оценивании достижений студентов.

Задание 25

В чем преимущества использования мультимедийных материалов при изучении иностранных языков?

Ответ: Мультимедийные материалы могут помочь учащимся лучше понять язык, так как они включают в себя различные виды информации, такие как текст, аудио, видео и изображения. Эти материалы также могут повысить мотивацию студентов и сделать процесс обучения более интересным.

Компетенция(-и) ПК-4, ПК-5 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-3, ПК-5 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **20 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 16 баллов*

	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 200 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до **20 баллов**
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Инвестиционный менеджмент – это
А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем.
Ответ: А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем

Задание Инвестиции – это
А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
В) финансовые операции по управлению активами заказчика
Ответ: А) вложение капитала с целью его последующего увеличения

Задание ***3*** Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это
А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
Б) вложение капитала в нематериальные активы;
В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля
Ответ: А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления

Задание 4 Портфельные инвестиции – это
А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
В) вложение капитала в высоколиквидные активы
Ответ: А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)

Задание 5 Ставка дисконтирования – это
А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
Б) ставка привлечения инвестиций;
В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком.
Ответ: А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации

Задание ***6*** Период начисления процентов называется
А) периодом капитализации;

Б) периодом дисконтирования;
В) периодом компаундинга
Ответ: периодом капитализации

Задание 7 Простая формула будущей стоимости денежных вложений:
А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
Ответ: А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$

Задание 8 n в формуле будущей стоимости денежных вложений - это
А) количество периодов действия проекта;
Б) сумма вложенных инвестиций;
В) процентная ставка;
Г) текущая величина вложений
Ответ: А) количество периодов действия проекта

Задание ***9*** Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?
А) 10600 рублей;
Б) 9400 рублей;
В) 10060 рублей
Ответ: А) 10600 рублей

Задание 10 Через год автомобиль будет стоить $10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?
А) 10000 $;
Б) 10100 $;
В)10060 $.
Ответ: А) 10000 $

Задание 11 Как называется разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами?
Ответ: Денежный поток

Задание 12 Как называется отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат,
Ответ: Простая норма прибыли

Задание 13 Как называется сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню?
Ответ: Чистая приведённая стоимость

Задание 14 Как называется показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0
Ответ: Внутренняя норма прибыли

Задание 15 Как называется время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами
Ответ: Дисконтированный период окупаемости

Задание 16 Что такое инвестиционный климат? Дайте развернутый ответ
Ответ: Это совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска

Задание 17 Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых? Ответ запишите одним числом.
Ответ: 10600

Задание ***18*** Как называется серия из n равных повторяющихся сумм
Ответ: аннуитет

Задание 19 Как называется разработка стратегических направлений развития фирмы?
Ответ: Инвестиционное проектирование

Задание 20 Как называются инвесторы, которые зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах?
Ответ: Серийные предприниматели.

Задание ***21*** Какой экономический смысл внутренней нормы доходности, Дайте развернутый ответ.
Ответ: Внутренняя норма прибыли IRR (internal rate of return) – это показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0. Она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным. Значение IRR можно найти несколькими способами. 1. Если количество периодов реализации проекта не превышает двух, то рекомендуется использовать уравнение NPV=0. Значение IRR можно определить с помощью функции Excel– BCD – внутренняя ставка доходности. Расчёт можно произвести с помощью итерационного подбора значений ставки дисконта.

Задание 22 Охарактеризуйте серийных предпринимателей как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить серийных предпринимателей. Зарабатывают капитал, необходимый для нового бизнеса, на других проектах. Чаще всего инвестируют в «стартапы» (абсолютно новый проект, новое предприятие), пренебрегая оценкой экономической эффективности нового проекта.

Задание 23 Охарактеризуйте стратегических инвесторов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить стратегических инвесторов. Вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием. С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

Задание ***24*** Охарактеризуйте бизнес-ангелов как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить бизнес-ангелов. Такие инвесторы анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов. Тем самым венчурные фонды рассчитывают окупить все свои вложения хотя бы с одного прибыльного проекта

Задание 25 Охарактеризуйте венчурные фонды как тип инвесторов. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Если рассматривать инвестирование не со стороны объекта инвестирования, а со стороны субъекта, которому интересно вложение своего капитала, можно выделить венчурные фонды**.** Это частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях

нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия (10-20%). С точки зрения коллективных инвесторов, существуют две группы субъектов инвестиционного процесса: 1. Продавцы и покупатели инвестиционных товаров; 2. Инвестиционные посредники (коллективные инвесторы).

УК*

Задание 1Денежный поток CF (cash flow) — это
А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами;
Б) поступления фирмы за отчетный период;
В) расходы фирмы за отчетный период
Ответ: А) разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами

Задание 2 Отметьте все источники самофинансирования организации:
А) прибыль;
Б) амортизационные отчисления;
В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
Г) кредит
Ответ: А) прибыль, Б) амортизационные отчисления , В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям

Задание ***3*** К внешним источникам финансирования инвестиций относятся:
А) лизинг;
Б) кредит;
В) амортизационные отчисления;
Г) факторинг
Ответ: А) лизинг; Б) кредит; Г) факторинг

Задание 4 Формула $ROI = \frac{\Pr}{I}$ показывает значение…
А) простой нормы прибыли;
Б) периода окупаемости;
В) чистого приведенного дохода
Ответ: А) простой нормы прибыли

Задание 5 Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^{T} \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение…
А) чистого приведенного дохода;
Б) периода окупаемости;
В) простой нормы прибыли
Ответ: А) чистого приведенного дохода

Задание ***6*** Если NPV < 0, то проект является…
А) убыточным;
Б) прибыльным;
В) не является убыточным, но и не приносит прибыли;
Г) показатель не связан с прибыльностью проекта
Ответ: А) убыточным

Задание 7Экономический смысл внутренней нормы доходности:
А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным;

Б) она показывает уровень доходов на единицу затрат;
В) она показывает, как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей
Ответ: А) она определяет максимальную ставку платы за привлечённые финансовые средства, при которой проект остаётся безубыточным

Задание 8 Дисконтированный период окупаемости DPP (англ. – Discounted Payback Period) показывает …
А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами;
Б) как долго окупаются для компании инвестиции доходами, приведенными к текущей дате с учетом особенностей временной структуры потока денежных платежей;
В) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню
Ответ: А) время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными дисконтированными доходами

Задание ***9*** Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это
А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
Ответ: А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню

Задание 10 Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как …
А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия
Ответ: А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат

Задание 11 Как в целом называют коммерческую организацию, занимающуюся оценкой платёжеспособности фирм, государственных субъектов и государств?
Ответ: Рейтинговое агентство

Задание ***12*** Как называется пересчет стоимости денег в будущем к настоящему моменту?
Ответ: Дисконтирование

Задание 13 Как называется пересчет настоящей стоимости денег к будущему моменту.
Ответ: Компаундинг

Задание 14 Как называются инвесторы, которые вкладывают свои средства в проекты на ранних стадиях их осуществления, получая контроль над новым предприятием?
Ответ: Стратегические инвесторы

Задание ***15*** Как называются инвесторы, которые анализируют риски и предполагаемую доходность проекта, делают небольшие вклады в несколько различных проектов
Ответ: Венчурные фонды

Задание 16 Как называются частные инвесторы, вкладывающие свои средства на самых ранних стадиях нового проекта в обмен на возврат вложений и долю в капитале предприятия
Ответ: Бизнес-ангелы

Задание 17 На какие две большие группы делятся все показатели эффективности проекта?
Ответ: простые и сложные

Задание ***18*** Рассчитайте IRR для проекта со следующими денежными потоками: инвестиции – 100, CF1=60, CF2=80. Ответ запишите в виде процента одним числом
Ответ: 24

Задание 19 Выберите более привлекательный проект по методу NPV. Проект А: NPV=1000. Проект Б: NPV=800
Ответ: Проект А

Задание 20 Выберите более привлекательный проект по методу IRR. Проект А: IRR =30%. Проект Б: IRR =35%
Ответ: Проект Б

Задание ***21*** Что такое лизинг как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: это комплекс имущественных отношений, возникающих при передаче объекта лизинга (движимого и недвижимого имущества) во временное пользование на основе его приобретения и сдачу в долгосрочную аренду. Лизинг является видом инвестиционной деятельности, при котором арендодатель (лизингодатель) по договору финансовой аренды (лизинга) обязуется приобрести в собственность имущество у определенного продавца и предоставить его арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование

Задание 22 Что такое бюджетное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: получение средств безвозмездно или на льготных условиях из специальных фондов (фонда поддержки предпринимательства, внебюджетных фондов) или бюджетов различных уровней (федерального, местного и т.д. Бюджетное финансирование осуществляется на конкурсной основе в рамках целевых программ. Предоставление государственных бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными унитарными предприятиями, влечет за собой возникновение права собственности государства на долю в уставном капитале этого юридического лица

Задание 23 Что такое ипотека как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: вид залога недвижимого имущества (земли, предприятий, сооружений, зданий и иных объектов, непосредственно связанных с землей) с целью получения денежной ссуды. В этом случае владелец имущества получает ссуду у залогодержателя. А в качестве обеспечения возврата долга выступает объект залога. Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание ***24*** Что такое проектное финансирование как источник финансирования инвестиций? Дайте развернутый ответ.
Ответ: метод финансирования, характеризующийся особым способом обеспечения возвратности вложений, в основе которого лежат денежные доходы, генерируемые инвестиционным проектом. Специально для проекта создается проектная компания, отвечающая за его реализацию. Именно использование проектной компании является главной отличительной особенностью этого вида финансирования. Ответственность и риски распределяются между участниками проекта и регулируются набором контрактов и соглашений Данный источник финансирования является внешним источником наряду с кредитованием, лизингом, форфейтингом.

Задание 25 Что такое бизнес-план? Дайте развернутый ответ.
Ответ: это документ, разрабатываемый новой или действующей фирмой, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Собранная на прединвестиционной стадии информация собирается в компактный итоговый документ - бизнес-план. Основная задача бизнес-плана – дать целостную системную оценку перспектив проекта.
В бизнес-плане прописываются денежные потоки за весь срок действия проекта. Они показывают разницу между доходами и издержками фирмы. Денежные потоки состоят из потоков от отдельных видов деятельности (инвестиционной, операционной, финансовой.)

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения – это процесс…
1. инициации
2. планирования
3. контроля исполнения
4. управления проектом

Ответ: 2

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К вспомогательным процессам планирования относится:
1. декомпозиция целей
2. определение ресурсов
3. оценка бюджета
4. разработка реагирования

Ответ: 4

Задание 3. Расположите в правильном порядке этапы принятия решений.
1. диагностика проблем
2. реализация принятого решения
3. оценка ситуации
4. выбор альтернативы
5. постановка цели
6. формирование альтернатив

Ответ: 531642

Задание 4. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Процесс принятия решений в условиях риска характеризуется:
1. абсолютной уверенностью в наступлении события; точными планами; эффективными решениями
2. известными вероятностью наступления события и его влиянием на проект
3. неопределенным событием и неизвестной вероятностью его наступления

Ответ: 2

Задание 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
1. Прогнозирование	**А.** научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация. Имеет детально прописанные цели, способы деятельности, результаты. В основе всегда лежит некая программа действий, включающая в себя совокупность концептуальных целевых установок.
2. Планирование	**Б.** интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта. Осуществляется посредством мысленного комбинирования различных факторов, их подбора и связывания в новый объект.
3. Конструирование	**В.** форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения. Предвидение осуществляется с помощью методов экстраполяции, моделирования, экспертизы. Служит основой для формулировки целей развития и стратегии их достижения.

Ответ: 1В; 2А; 3Б

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Четвертый уровень иерархической структуры работ характеризует…
1. генеральную цель проекта
2. общие цели проекта
3. специфические цели проекта
4. конкретные задачи проекта

Ответ: 4

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Эта методология основана на концепции управления проектами по десяти областям знаний (управление: интеграцией; содержанием; расписанием; стоимостью; качеством; человеческими ресурсами; коммуникациями; рисками; закупками и заинтересованными сторонами проекта), по пяти фазам жизненного цикла процесса управления (инициация; планирование; исполнение; контроль и управление; завершение) проектом, а также через группы стандартных процессов, скомпонованных в следующие четыре процедуры: «Определение требований к проекту»; «Постановка достижимых целей»; «Соблюдение ограничений по времени, качеству, стоимости и возможностям»; «Удовлетворение требований стейкхолдеров».
1. PMI
2. IPMA
3. PRINCE2
4. P2M

Ответ: 1

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
По основанию классификации «Тип проекта» выделяют следующие разновидности проектов:
1. монопроект, мультипроект, мегапроект

2. межгосударственные, международные, национальные, межрегиональные и региональные, межотраслевые и отраслевые, корпоративные, ведомственные, внутри предприятия
3. инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный
4. технический, организационный, экономический, социальный, смешанный

Ответ: 4

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Согласно уровням детализации процессы включают…
1. операции
2. виды работ
3. процедуры
4. элементы

Ответ: 3

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Руководство, сфера финансов, сфера сбыта, сфера изготовления, сфера обеспечения, сфера инфраструктуры составляют _____ окружение проекта.
1. дальнее
2. ближнее
3. внутреннее

Ответ: 2

Задание 11. Дополните определение, вписав корректный термин.
Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это…

Ответ: цель проектирования

Задание 12. Дополните определение.
Выделяют функциональный, организационный и _____ подходы к построению целевой структуры проекта.

Ответ: продуктовый

Задание 13. Дополните утверждение.
Итогом выполнения главной задачи планирования времени является обоснованный…

Ответ: календарный план

Задание 14. Дополните определение.
Ресурсы – совокупность всех средств, _____, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте.

Ответ: методов

Задание 15. Дополните определение, вписав корректный термин.

Привлечение дополнительных ресурсов для ускорения выполнения работ, находящихся на критическом пути (покупка дополнительных ресурсов; работа во внеурочное время; перераспределение ресурсов с задач, не находящихся на критическом пути) – это…

Ответ: crashing

Задание 16. Дополните определение.
Задача магического треугольника управления проектами – показать, что затраты и качество, затраты и сроки, сроки и качество находятся в _____ зависимости.

Ответ: противоречивой

Задание 17. Дополните утверждение.
По затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли выделяют коммерческие и _____ проекты.

Ответ: социальные

Задание 18. Дополните определение.
_____ цели проекта – это цели, которые не обязательны для успешной его реализации, однако некоторые участники проекта хотят и могут их достичь при определенных условиях.

Ответ: желаемые

Задание 19. Дополните утверждение.
К признакам проекта относятся: _____, уникальность, инновационность, результативность, временная локализация.

Ответ: разовость

Задание 20. Дополните утверждение.
После формулировки концепции проекта следует этап…

Ответ: мобилизация ресурсов

Задание 21. Назовите требования к целям проекта согласно методике целеполагания SMART и кратко охарактеризуйте их.

Ответ:
1. конкретность – отсутствие различных интерпретаций в постановке цели различными участниками проекта
2. измеримость – цель должна описываться количественными показателями, достижение или недостижение которых позволяет определить степени приближения к цели
3. достижимость – означает возможность достижения цели с учетом существующих ограничений
4. значимость – отражает согласование цели проекта с целями более высокого уровня вплоть до стратегии компании, а также важность данного проекта для компании
5. соотнесение цели с конкретным периодом времени – если не учитывать временные ограничения, возникает риск того, что цель никогда не будет достигнута

Задание 22. Перечислите основные методы, используемые в практике проектирования.

Ответ: Мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование

Задание 23. Укажите стадии проблемно-позиционного анализа.

Ответ:
1. описание ситуации, выявление ее сути;
2. выявление причин сложившейся ситуации;
3. формулировка проблемы;
4. обоснование актуальности проблемы;
5. выявление степени и характера решения проблемы;
6. описание возможных последствий проблемы, статус проблемы;
7. характеристика целевых групп

Задание 24. Сформулируйте основные правила построения целевой структуры проекта.

Ответ:
1. цели должны формулироваться предельно ясно, четко, однозначно;
2. они должны быть независимы и несводимы друг к другу;
3. цель более высокого уровня должна быть разбита не менее чем на две цели более низкого уровня;
4. цели более низкого уровня в сумме должны давать цель более высокого уровня как по содержанию, так и по объему понятий;
5. задачи должны быть сформулированы как конкретные распоряжения менеджмента, однозначно истолкованные и не оставляющие свободы для интерпретаций

Задание 25. Перечислите подходы к управлению проектами, относящиеся к методологии Agile.

Ответ: SCRUM, Kanban, XP, DSDM, FDD

Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задание 1. Какое из описаний соответствует теории справедливости мотивации команды проекта?
1. люди постоянно сравнивают собственные трудозатраты с получаемыми результатами;
2. усилие прикладывается больше в том случае, когда работники ожидают, что смогут выполнить свое задание и получат вознаграждение;
3. цель должна быть четко поставленной, интересной и достижимой;
4. люди должны использовать разнообразные навыки, получать задания с видимыми результатами и иметь определенную автономию

Ответ: 1

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Административные связи – это…
1. совокупность элементов организации (должностных позиций, структурных подразделений) и связи между ними;
2. горизонтальные связи, по которым протекают процессы выполнения работ

3. вертикальные связи, в рамках которых решаются проблемы власти и влияния, протекают административные процессы принятия решений

Ответ: 3

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К современным взглядам на конфликты относится:
1. конфликт разрушает работу и вызывается личностными различиями;
2. конфликт является неизбежным следствием организационных взаимодействий;
3. необходимо избегать конфликтов;
4. конфликты разрешаются физическим разделением сторон или вмешательством высшего менеджмента

Ответ: 2

Задание 4. Соотнесите способ разрешения конфликтов и его суть.

Способы разрешения конфликтов	Суть
1. нахождение компромиссов	**А.** «Давайте решим это через неделю»
2. откладывание решения	**Б.** «Делай, как я сказал»
3. сглаживание	**В.** «Давайте найдем золотую середину»
4. принуждение	**Г.** «Остыньте и делайте каждый свою работу»

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Управляющий (главный менеджер) проектом – это…
1. главная сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его целей, будущий владелец результатов проекта. Определяет основные требования к проекту, обеспечивает финансирование проекта за счет своих или привлекаемых средств, заключает контракты с основными исполнителями проекта и несет ответственность по этим контрактам, управляет процессом взаимодействия между всеми участниками проекта или делегирует основному исполнителю эту функцию, несет ответственность за проект в целом перед обществом и законом и т. п.;
2. сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В его качестве может выступать практически любой из будущих участников проекта;
3. сторона, удовлетворяющая свои интересы путем получения налогов от участников проекта, выдвигающая и поддерживающая экологические, социальные и другие общественные и государственные требования, связанные с реализацией проекта;
4. физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта. Он является индивидуально ответственным за осуществление проекта

Ответ: 4

Задание 6. Соотнесите тип проектной команды с его определением.

Типы проектных команд	Определение
1. Команда проекта	А. организационная структура, включающая тех членов, которые непосредственно вовлечены в управление проектом, в том числе – представителей отдельных участников проекта

	и технический персонал.
2. Команда управления проектом	Б. организационная структура, создаваемая на период осуществления всего проекта либо одной из фаз его жизненного цикла. Задачей руководства является выработка политики и утверждение стратегии проекта для достижения его целей.
3. Команда менеджмента проекта	В. организационная структура, возглавляемая управляющим (главным менеджером) проекта и создаваемая на период осуществления всего проекта или его фазы. В нее входят физические лица, непосредственно осуществляющие менеджерские и другие функции управления проектом.

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Под «технологией самоорганизации» (ТСО) команды менеджмента проект или команды проекта понимается:
1. конкретность; измеримость; достижимость; обеспеченность ресурсами; определенность сроков;
2. планирование, организацию, распорядительство ресурсами, мотивацию сотрудников, руководство подчиненными, координацию деятельности, контроль выполнения, коммуникацию, исследование, оценку, принятие решений, подбор персонала, представительство, ведение переговоров;
3. совокупный уровень знаний и навыков, которыми обладает руководитель проекта на определенный момент времени;
4. взаимосвязанную совокупность норм и правил, инструментов и действий, используемых с целью обеспечения процессов саморегулирования, самообучения и самоорганизации команды менеджмента проекта

Ответ: 4

Задание 8. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Матрица ответственности:
1. выявляет внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и устанавливает связи между ними;
2. анализирует риски и вырабатывает варианты стратеги развития проекта;
3. обеспечивает описание и согласование структуры ответственности за выполнение работ;
4. назначает подразделениям ответственность за реализацию каждого из элементов проекта (с указанием роли каждого из подразделений в выполнении той или иной работы) и содержит список детальных работ в соответствии со структурной декомпозицией.

Ответ: 3, 4

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К характеристикам положительного синергизма ***НЕ*** относится:
1. у каждого члена команды есть чувство общей цели, каждый член команды готов работать над достижениями целей проекта;
2. команда знает, у кого из её членов какие способности и знания, и использует их для работы над проектом в соответствии с необходимостью;

3. члены команды осуществляют работу по иерархии;
4. для того чтобы поощрить творчество и способность принимать риск на себя, ошибки рассматриваются как возможность научиться чему-либо, а не как повод для наказания

Ответ: 3

Задание 10. Выберите ***неверное*** утверждение.
1. в крупных проектах создаётся сложная структура управления, состоящая из ряда подразделений, объединённых вертикальными и горизонтальными связями, между которыми возможна конкуренция за влияние на принятие ключевых для проекта решений;
2. как правило, в крупных проектах у любого участника есть непосредственный доступ к руководителю проекта;
3. менеджеры проектов должны принимать активное участие в формировании норм группы, которые будут способствовать успешной работе над проектом

Ответ: 2

Задание 11. Дополните утверждение.
Ни в коем случае нельзя делегировать такие задачи, как определение целей, _____, задачи высокой степени риска.

Ответ: руководство сотрудниками

Задание 12. Дополните утверждение.
Руководители проектов должны обладать следующими ключевыми группами навыков: техническое управление проектами, стратегическое управление и управление бизнесом, _____.

Ответ: лидерство

Задание 13. Дополните утверждение.
Среди навыков межличностных отношений и работы с командой, необходимых для управления проектами, выделяют: активное слушание, управление конфликтами, _____, управление совещаниями, налаживание связей, политическую осведомленность.

Ответ: культурную осведомленность

Задание 14. Дополните определение, вписав корректный термин.
Поиск консенсуса и преодоление препятствий, например, проблемной динамики группы, а также поддержание интереса и энтузиазма среди членов группы – это _____

Ответ: фасилитация

Задание 15. Дополните утверждение.
Выделяют такие виды стратегий управления конфликтами: агрессивная стратегия, конструктивная стратегия, оборонительная стратегия, _____.

Ответ: стратегия невмешательства

Задание 16. Дополните утверждение.

Сущность положительного синергизма заключается во фразе: «Целое _____ суммы его отдельных частей».

Ответ: больше

Задание 17. Какое условие высокого уровня синергизма характеризует это высказывание?
«Эффективная командная работа в значительной степени зависит от наличия плана проекта и расписания проекта, которые должны отражать реальную возможность членов команды сделать запланированную работу в срок. Команда должна хорошо знать план проекта и графики выполнения работ, за которые она готова нести ответственность и которые обязуется соблюдать».

Ответ: реалистичность плана

Задание 18. Какой критерий оценки лидерства менеджера проекта описан в этом утверждении?
«Необходимо знать потребности команды для того, чтобы успешно определять факторы мотивации и планировать работы так, чтобы их нужды в максимальной степени удовлетворялись».

Ответ: методы мотивации

Задание 19. Какую стадию развития проектной команды характеризует приведенный отрывок?
На этой стадии развития проектной команды господствует хаос, из которого постепенно возникнет порядок. Эта стадия отмечена высокой степенью внутренних противоречий. Работники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям (реальным или мнимым), которые проект, руководитель проекта и сама группа налагают на их поведение. Возникают противоречия по поводу того, кто будет руководить группой, как и кем будут приниматься решения, вырабатывается приемлемый для группы стиль управления. Когда эти противоречия разрешаются, а лидерство менеджера проекта становится признанным, легитимным, группа переходит на следующую стадию.

Ответ: бурление

Задание 20. Дополните утверждение.
Создание облика команды, к которому участники могут испытать эмоциональную привязанность, предполагает проведение командных совещаний, расположение рабочих мест на единой территории, _____, формирование ритуалов.

Ответ: выбор названия команды

Задание 21. Назовите основные причины возникновения конфликтов.

Ответ:
1. действительно существуют взаимоисключающие цели и ценности, или вовлеченные в конфликт стороны считают, что они существуют;
2. взаимодействие характеризуется поведением, направленным на победу над оппонентом;
3. люди применяют друг против друга агрессивные действия и контрдействия;
4. каждый участник конфликта пытается занять благоприятную позицию по отношению к другим

Задание 22. Охарактеризуйте типы коммуникационных требований членов проектной команды.

Ответ:
1. потребность в информации о распределении ответственности. Каждому члену команды необходимо точно знать, за какую часть проекта он отвечает, каковы его полномочия и обязанности.
2. потребность в координации. Выполняя работы проекта, члены команды зависят друг от друга. Координирующая информация обеспечивает высокую эффективность совместной работы членов проектной команды.
3. необходима информация о ходе реализации проекта, достигнутом прогрессе. Члены команды должны располагать информацией о текущем состоянии проекта, что позволяет вовремя выявлять проблемы и предпринимать меры по их разрешению.
4. члены команды нуждаются в информации о принимаемых решениях. Они должны знать о решениях, принимаемых руководством, спонсорами проекта и клиентами, если эти решения касается самого проекта, либо его экономического окружения

Задание 23. Перечислите начальные условия, необходимые для каждого члена команды менеджмента проекта, сознательно участвующего в процессах самоорганизации командной и личной деятельности по проекту.

Ответ:
1. адекватность культуре команды менеджмента конкретного проекта;
2. понимание каждым своей роли, как элемента целого под названием «команда проекта»;
3. знание и принятие выработанных в результате согласования между членами команды менеджмента проекта норм, правил и процедур совместной работы в рамках конкретного проекта

Задание 24. Перечислите требования, предъявляемые к руководителю проекта.

Ответ:
1. эффективно организовать начало работ по проекту;
2. организовывать, координировать и контролировать ход работ по проекту;
3. эффективно распределять работы по проекту между членами команды;
4. осуществлять внешнюю коммуникацию с участниками проекта;
5. управлять изменениями;
6. осуществлять коммуникацию с членами команды проекта;
7. разрешать конфликтные ситуации

Задание 25. Назовите условия, обеспечивающие развитие эффективных проектных команд.

Ответ:
1. в команде не более десяти человек;
2. члены команды выражают желание работать в проектной команде;
3. члены команды работают над проектом от начала и до конца;
4. члены команды работают над проектом полный рабочий день;
5. члены команды разделяют нормы организационной культуры, которая поощряет сотрудничество и доверие;
6. члены команды подчиняются непосредственно менеджеру проекта;
7. в команде есть специалисты во всех необходимых областях;

8. проект представляет собой интересную в профессиональном плане задачу, которую хочется выполнить;
9. члены команды собраны в одном месте (здании, помещении), так, чтобы им легко можно было обсуждать все проблемы, связанные с работой

Компетенции УК-2, УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-2, УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Подготовка и презентация собственного проекта	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эвристическая беседа	5
	Домашнее задание	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ кейс-ситуаций	10
	Подготовка и выступление с докладом	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачете**	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК 1 - Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня

Задание 1. Поясните что понимается под методом проектов. Ответ:

Задание 2. Перечислите виды проектов.
Ответ: игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный

Задание 3. Дайте определение термину «конспект»
Ответ: Конспект – это системная, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайне мере, два из этих типов записи.

Задание 4. Перечислите какими тремя способами может осущетсявляться конспектирование
Ответ: цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
Передача основных мыслей текста «своими словами»; смешанный вариант.

Задание 5. Образование – это...
А. понятие теории обучения.
Б. категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом. В. результат развития и адаптации.
Г.механизм социализации и просвещения.
Ответ: Б)

Задание 6. Обучение – это...
А. система приобретенных в процессе обучения навыков и способов мышления.

Б. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
В. путь достижения цели и задач обучения.
Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Ответ: Г)

Задание 7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил... А. Выготский Л.С.
Б. Иванов И.П.
В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С. Ответ: Г)

через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться

вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приѐмов, действий учащихся в их определѐнной последовательности для достижения поставленной задачи– решения проблемы, лично

значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта

Задание 8. Педагогическая технология – это...
А. условия оптимизации учебного процесса.
Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. В. основное положение теории обучения.
Г. результат взаимодействия учителя и ученика.
Ответ: Б)

Задание 9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: А. Значительные инвестиции.
Б. Полная перестройка педагогической системы.

В. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. Г. Согласие учителей и родителей.
Ответ: В)

Задание 10. Из приведѐнных примеров выберите правильный ответ: инновации – это ... А. Внесение новшеств на урок.
Б. Нововведение, изменение внутри системы.
В. Проведение урока нетрадиционным методом.

Г. Все ответы верны. Ответ: Б)

Задание 11. Преимущества педагогической технологии:
А. Выработка учебных целей.
Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. В. Описание учебного процесса.
Г. Использование эффективных методов обучения.
Ответ: Б)

Задание 12. Определите, что это за технология: Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке . – В 1896 году в Екатеринбурге одинкрестьянинпостроилбольшойбревенчатыйдом . Потомобставилегодеревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбо гател ... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться -– что же все -таки произошло ? (Крестьянин изобрел противопожарный р аствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торговопромышленной выставке , сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

А) Диалоговая ситуация Б) Кейс-технология

В) Дифференцированное задание Г) Индивидуальное задание Ответ: Б)

Задание 13. Кому принадлежит эта цитата: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?
А) Л.П. Блонскому;

Б) Л.Н. Толстому; В) В.Ф. Шаталову; Г) И. П. Подласому. Ответ: Б)

Задание 14. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
Ответ: Г)

Задание 15. Назовите основные группы на которые делятся презентации Ответ: презентации со сценарием, интерактивные и непрерывные презентации

Задание 16. Дайте определение интерактивным презентациям
Ответ: Интерактивные презентации – это диалог между пользователем и компьютером.

Задание 17. Поясните, что означает презентация со сценарием.
Ответ: Презентация со сценарием – показ слайдов под управлением ведущего (докладчика).

Задание 18. Что означает непрерывная презентация.
Ответ: непрерывная презентация представляет собой некое представление видеоролика, где пользователь (докладчик) никак не влияет на проведение презентации. Отсутсвует диалог с докладчиком.

Задание 19. Представьте алгоритм подготовки презентации.
Ответ: Алгоритм подготовки презентации включает в себя 6 основных шагов: определение цели презентации проекта; определение специфики аудитории; разработка содержания и структуры презентации; подготовка к ответам на вопросы после представления презентации; визуализация презентации и репетиция.

Задание 20. Что включают в себя познавательные универсальные действия?
Ответ: действия по извлечению информации; способность ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; способность делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.

Задание 21. Какие задачи решаются с помощью проектной методики?
Ответ: расширяется кругозор учеников; закрепляется лексико-грамматический материал; Создание учителем методической копилки презентаций и видеороликов по различным темам.

Задание 22. Перечислите основные составляющие информационной компетентности учащегося.
Ответ: умение правильно отбирать источники информации; умение находить и преобразовывать информацию; владение конкретными навыками по использованию технических устройств; способность использовать компьютерные информационные технологии.

Задание 23. Перечислите актуальные инновационные методы конфликтологической подготовки обучающихся.
Ответ: осуществление проектной деятельности; использование интерактивного обучения; применение телекоммуникационные и компьютерных технологий; проведение практических занятий в виде тренингов; моделирование профессиональной деятельности в процессе обучения.

Задание 24. Поясните на что направлена технология проектного обучения в конфликтологической подготовке обучающихся?

Ответ: на создание педагогических условий стимулирования интереса студентов к актуальным проблемам современного общества, коммуникативное пространство которого является конфликтогенным.

Задание 25. Подготовьте и представьте презентацию на тему «Инновационные технологии обучения иностранным языкам» опираясь на алгоритм разработки презентации (определение цели презентации проекта; определение специфики аудитории; разработка содержания и структуры презентации; подготовка к ответа на вопросы после представления презентации; визуализация презентации и репетиция)

Ответ: 1 слайд- цели и задач исследования; 2 слайд – основное содержание доклада; 3 слайд – примеры инновационных технологий; 4 – результаты исследования; 5 слайд – завершающий. (выступление 5 минут)

Компетенция ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

1. The branch of Phonetics that studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear is:
a) acoustic phonetics;
b) auditory phonetics;
c) articulatory phonetics.
Ответ: a)

2. Individual sounds of speech refer to:
a) segmental phonetics;
b) suprasegmental phonetics.
Ответ: a)

3. Speaker's individuality, temporal provenance, social provenance, sex, age belong to:
a) phonetic style-forming factors;
b) incidental, concomitant features of the extralinguistic situation.
Ответ: a)

4. The phenomenon of hesitation is observed mostly in:
a) prepared speech;
b) spontanious speech.
Ответ: b)

5. The term "phoneme" is used to mean "sound":
a) in its contrastive sense;
b) to describe sounds which are variants of a phoneme.
Ответ: a)

6. The principal allophones of the phoneme:
a) do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech;
b) occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonemic situations.
Ответ: b)

7. The invariant of the phoneme considers such articulatory features that:
a) can be changed without affecting the meaning;
b) can not be changed without affecting the meaning.
Ответ: b)

8. The pronunciation error is called phonetic if:
a) an allophone of the same phoneme is replaced by an allophone of a different phoneme;
b) an allophone of the phoneme is replaced by another allophone of the same phoneme.
Ответ: a)

9. The narrow or allophonic transcription suggests:
a) special symbols for all the phonemes of a language;
b) special symbols including some information about articulatory activity of particular allophonic features.
Ответ: b)

10. The “mentalistic” or “psychological” phoneme theory was originated by:
a) D. Jones and L. Bloomfield;
b) N. Trubetskoy, R. Jacobson and M. Halle;
c) I. A. Baudain de Courtenay.
Ответ:c)

11. The object of Lexicology, its branches. The connection of Lexicology with other branches of Linguistics

Ответ: The word lexicology is Greek. It consists of two morphemes: lexis (“word”) + logos (“science”). Lexicology is the science of the word.

Another definition: lexicology is the part of linguistics which studies the vocabulary and characteristic features of words. It investigates various meaning relations existing in the language and how words provide and support meaningful communication.

The basic task of lexicology is the study and systematic description of the vocabulary in respect to its origin, development and current use.

12. Stylistic classification of the English vocabulary: neutral, literary, colloquial layers and their characteristics. Neutral layer of the vocabulary. Characteristic features of neutral words

Ответ: The literary and colloquial layers contain a number of sub-groups. Each of these groups has an aspect it shares with all the subgroups within the layer. The common property of the literary layer is its markedly bookish character, which makes the layer more or less stable. The common property of the colloquial layer of words is its lively spoken character, which makes it unstable, fleeting. The aspect of the neutral layer is its universal character, which means that words belonging to this layer are not restricted in use and can be employed in all styles and all spheres of human communication, which makes this layer the most stable of all. consists of the following groups of words: 1. Common literary (The common literary, neutral and common colloquial words are grouped under the term standard English vocabulary. Common literary words are chiefly used in writing and in polished speech.) 2. Terms 3. Bookish and Poetic words 4. Archaic words 5. Barbarisms and Foreign words 6. Neologisms

13. . Semantic structure of an English word.

Ответ: The branch of Linguistics which studies the meaning of different linguistic units is called **Semantics.** The part of Lexicology which studies the meaning and the development of meaning of words is called **Semasiology.**

There are different approaches to the problem of word meaning: 1) The **referential**, or **denotational approach** is characterized by the thought that (тем что) the essence (суть) of meaning lies in the interconnection and interdependence between: the word as the soundform, the referent, and the concept. Here **meaning** is the realization of the concept/notion by means of a definite language system. 2)The **functional**, or **contextual approach** is characterized by the idea that the meaning of a linguistic unit may be studied only through its relation to other linguistic units. Thus, **meaning** is understood as the function of linguistic signs, or their use in context.

14. Lexical meaning and its structure.

Ответ: **Lexical meaning** is the component of word meaning recurrent in all the forms of the word. The word forms go, goes, went, gone, going have different gr.m., but they have one and the same l.m. 'the process of movement'.

The **main component of L.m**. are:

1. the **denotational meaning** of words is the same for all the speakers. It is the realization of the concept by means of the given language.
2. The **pragmatic aspect** of l.m. is the part of meaning, that conveys information on the situation of communication: information on the 'time and space' relationship of the participants, information on the participants in the given language community, information on the register of communication.
3. The **connotational meaning** conveys the speaker's attitude toward what he is speaking about. There are 4 main types of connotations: a) The **emotional** connotation expresses human emotions and feelings (e.g. daddy, father); b) The **evaluative** connotation expresses approval or disapproval (e.g. agent and spy, planning and scheming=planning secretly); c) The **intensifying** connotation adds emphasis (усиление) to the meaning. (e.g. enormous, huge, tremendous=very); d) The **stylistic** connotation determines the functional speech style characteristic of the word usage (dad-father-parent; colloquial-neutral-bookish).

15. Morphological structure of a word.

Ответ: *Morphology* is the study of structure, or form, or description of word-formation (as inflection, derivation, and compounding) in language and the system of word-forming elements and processes in a language (*Webster*, p.1170). William O'Grady, John Archibald, Mark Aronoff, and Janie Rees-Miller add that morphology is "the system of categories and rules involved in word-formation and interpretation" (2001, p.720). In morphology, the proper topic of study is the play of prefixes and suffixes or the internal changes within the word, which modify the word's basic meaning. Modern descriptive linguists prefer such traditional terms as *inflectional endings*, *root*, *stem*, and *morpheme*. Where the traditional grammar would describe *cats* as consisting of the root *cat* and *–s* as an inflectional plural ending, the modern structural linguist would describe both *cat* and the ending*–s* as two different morphemes or units of meaning --one carrying the basic meaning of the word; the other, the accessory notion of plurality. However, a distinction would be set up between the two by labeling *cat* as a free morpheme, which could be used in isolation, and ending*–s* as a bound morpheme, which has no separate existence. Bloomfield labeled the meaning of the morpheme a "sememe" (as cited in Chisholm, 1981, p. 16); however, linguists did not study the meaning of a morpheme, so this term was dropped out of usage in linguistics. Bloomfield recognized that the complex meaning in a language is not simply the result of combining morphemes. He called the basic feature of arrangement of morphemes a **taxeme** (1935, p.116). He believes taxemes are meaningless, if taken in the abstract. Combinations of single taxemes occur as conventional grammatical arrangements, tactic forms (p.116). In a linguistic system, a **taxeme** is parallel to the phoneme in that neither has a meaning, but each is a minimal form-- a *phoneme* at the phonological level and a *taxeme* at the grammatical level.

16. Give the definition to the word “ellipsis”

Ответ: the omission of one or more words that are obviously understood but that must be supplied to make a construction grammatically complete

17. The frequent use of Passive constructions helps the author to sound:
Ответ: more professional and more authoritative.

18. What are clichés “the above-mentioned; hereinafter named; on behalf of” typical of
Ответ: those clichés are typical of official documents style.

19. Give the definition to the term “zeugma”
Ответ: a use of language in which a word that has more than one meaning is used with one meaning in one part of a sentence and with a different meaning in another part of the sentence, usually in order to produce a humorous effect

20. What is the name for the stylistic device in bold: “Don't ask me," said **Mr. Owl Eyes** washing his hands of the whole matter.
Ответ: antonomasia

21. What is the public style of a text?
Ответ: The pubicistic style treats certain political, social, economic, cultural problems. The aim of this style is to form public opinion, to convince the reader or the listener.
Substyles: The oratory essays, journalistic articles, radio and TV commentary.
The main features:

- a logically precise clear cut syntax;
- a carefully and thoroughly thought out selection of words;
- the use of sd and em;
- carefull paragraphing;
- intonation full of conviction and persistence;
- consiseness (сжатость).

22. What is the official documents style?

Ответ: There is one more style of language within the field of standard literary English which has become singled out, and that is the s ty le of official d o c и т е п t s, or "officialese", as it is sometimes called. As has already been pointed out, this FS is not homogeneous and is represented by the following substyles or variants:

1) the language of business documents,

2) the language of legal documents,

3) that of diplomacy,

4) that of military documents.

Like other styles of language, this style has a definite communicative aim and, accordingly, has its own system of interrelated language and stylistic means. The main aim of this type of.communication is to state the conditions binding two parties in an undertaking. These parties may be: the state and the citizen, or citizen and citizen; a society and its members (statute or ordinance); two or more enterprises or bodies (business correspondence or contracts); two or more governments (pacts, treaties); a person in authority and a subordinate (orders, regulations, instructions, authoritative directives); a board or presidium and an assembly or general meeting (procedures acts, minutes), etc.

The aim of communication in this style of language is to reach agreement between two contracting parties. Even protest against violations of statutes, contracts, regulations, etc., can also be regarded as a form by which normal cooperation is sought on the basis of previously attained concordance.

23. What is the functional stylistics?
Ответ: Functional stylistics is a branch of linguistics which studies functional varieties of the literary language determined by specific spheres and aims of communication.

24. What is the decoding stylistic?
Ответ: Decoding stylistics is actually the reader's stylistics that is engaged in recreating the author's vision of the world with the help of concrete text elements and their interaction throughout the text.

25. What is a “graphon”?

Ответ: **Graphon** – the intentional violation of the graphical shape of a word (or word combination) used to reflect its authentic pronunciation.

Functions of Graphon:

1. serves as a means of speech characterization supplying information about the speakers origin, social and educational background, physical or emotional conditions etc.;
2. often creates a humorous effect;
3. it helps to convey the atmosphere of authentic life communication some amalgamated forms that are result of assimilation. (gonna, lemme)
4. used in advertisement to attract the audience with an unusual form (sooper).

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-2 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) ПК-1, ПК-2 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	

	Тестирование	15
	Интервью	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Устное монологическое высказывание	10
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Интервьирование	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (CLIL)

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL учитывают:
А) экстралингвистические факторы
Б) стилистические средства
В) языковые особенности
Г) лингвостилистические приемы
Ответ: А

Задание 2. Осознание связанности отдельных образов и культурологических реалий связано с:
А) образно-культурологическим кодом
Б) засекречиванием языкового кода
В) расшифровкой выбранного кода
Г) генетическим кодом человечества
Ответ: А

Задание 3. Принято различать три типа обучения CLIL. Один из перечисленных типов – лишний.
А) soft
Б) hard
В) general
Г) modular
Ответ: В

Задание 4. Частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподается на иностранном языке — это
А) soft CLIL
Б) hard CLIL
В) general CLIL
Г) modular CLIL
Ответ: Б

Задание 5. Одно из перечисленных средств обучения не относится к технологии CLIL:
А) подкастинг
Б) буккроссинг
В) веб-квест
Г) дискуссионный клуб
Ответ: Б

Задание 6. Дидактический потенциал подкастинга обладает следующими характеристиками (одна – лишняя):
А) аутентичность
Б) актуальность
В) мобильность
Г) поликультурность
Ответ: Г

Задание 7. В каком году впервые был использован термин «CLIL»:
А) 1992
Б) 1989
В) 1994
Г) 2000
Ответ: В

Задание 8. Примером метакультуры, которая объединяет разные народы, может быть:
А) дискуссионная культура
Б) образование
В) физическая культура
Г) семья
Ответ: Г

Задание 9. Лингвистическая теория __ основывается на том, что культура того или иного народа формируется под влиянием языка, который используется в данном языковом континууме.
А) Э. Сепира- Б.Л. Уорфа
Б) Ю.С. Степанова;
В) Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова
Г) В.А. Масловой Задание
Ответ: А

Задание 10. Говоря об этнолингвистическом направлении CLIL, следует помнить, что корни его в Европе идут от __.
А) Панини;
Б) Аристотеля
В) Платона
Г) В. Гумбольдта
Ответ: Г

Задание 11. Could you name the word building principles with examples?
Ответ: There are few of them, for example with the help of prefixes: to try – to retry
To frost – to defrost
With the help of suffixes: to teach – teacher
To employ – employment
With the help of conversion; compounds and others

Задание 12. What types of the English Tenses do you know?
Ответ: *Group of Present Tenses and Group of Past Tenses and Future Tenses*

Задание 13. What modal words do we have in English?
Ответ: There many of them: can, could, may, might, should, be able to, need to, must, have to, ought to, are to and others.

Задание 14. What is the difference between Russian and English cultures?

Ответ: The culture of English-speaking countries (UK, U.S., Australia, Canada, and New Zealand) refers to the individualistic type, while the Russian culture is referred to the collectivist type.
Speaking about the Russian culture, some researchers have stressed that Russian people are typically responsive, sympathetic; they are characterized by the predominance of spiritual values over material.

Задание 15. How the foreign language knowledge influences people mentality?
Ответ: Language shapes your thoughts, your perspective, and your worldview. Since language is the tool we use to mentally categorize emotions and communicate experiences, it's the primary method through which humans organize and express thought. Being multilingual can open your world to alternative perspectives, allowing you to more easily understand that your own perception of reality isn't absolute.

Задание 16. What are the cultural aims for the classroom using CLIL methodology?
Ответ: We can create a sense of community by: getting children to collaborate on activities and share experience; encouraging cooperation, help and respect: rewarding risks: identifying learner`s roles.

Задание 17. What are the content aims for the classroom using CLIL methodology?
Ответ: to give: natural, real or understandable content: content which is related to the child`s previous experience: engaging content that allows for learning to be active; language as a vehicle to do things (role plays, tasks and etc.)

Задание 18. What the impact of CLIL using approach?
Ответ: A deeper understanding of the target language; Mastery of a subject; Improved social and critical thinking skills; A stronger, more flexible brain.

Задание 19. What is the relationship between language and thought?
Ответ: Language does not completely determine our thoughts—our thoughts are far too flexible for that—but habitual uses of language can influence our habit of thought and action.

Задание 20. Why is CLIL important and popular methodology nowadays?
Ответ: CLIL methodology is important and popular nowadays because it helps to:
Improve overall and specific language competence.
Prepare for future studies and/or working life.
Develop multilingual interests and attitudes.
Diversify methods & forms of classroom teaching and learning.
Increase learner motivation.
Integrate language into the broader curriculum.
Learn Long-term: students become academically proficient in a language after 5-7 years in a good bilingual program.
CLIL focuses on fluency rather than accuracy, treating errors as a natural part of language learning.
Introduce a wider cultural context to content lessons
Access International Certification and enhance the school profile.

Задание 21. Plan the CLIL lesson for the secondary school children (A1 level)? (Give the plan)
Ответ: CLIL: Lesson plan.
Global goal:
Unit:
Level: A1 Level
Timing:

Aims: - - -		
Criteria for assessment: - -		
Teaching objectives (only one objective is to teach): -		
Content	Cognition	
Culture		
Communication		
Language of learning	Language for learning	Language through learning

Задание 22. Plan the CLIL lesson for the high school children (A2-B1 level)? (Give the plan)
Ответ: CLIL: Lesson plan.
Global goal:
Unit:
Level: A2- B1 Level
Timing:

Aims: - - -		
Criteria for assessment: - -		
Teaching objectives (only one objective is to teach): -		
Content	Cognition	
Culture		
Communication		
Language of learning	Language for learning	Language through learning

Задание 23. Plan the CLIL lesson for the university students (B2 level)? (Give the plan)
Ответ: CLIL: Lesson plan.
Global goal:
Unit:
Level: B2 Level
Timing:

Aims: -

<table>
<tr><td colspan="3">-
-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Criteria for assessment:
-
-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Teaching objectives (only one objective is to teach):
-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Content</td><td>Cognition</td></tr>
<tr><td colspan="3">Culture</td></tr>
<tr><td colspan="3">Communication</td></tr>
<tr><td>Language of learning</td><td>Language for learning</td><td>Language through learning</td></tr>
</table>

Задание 24. Name the stages of CLIL development.

Ответ: Stage 1: a shared vision for CLIL
• Stage 2: analyzing and personalizing the CLIL context
• Stage 3: planning a unit
• Stage 4: preparing the unit
• Stage 5: monitoring and evaluating CLIL in action
• Stage 6: towards inquiry-based professional learning communities.

Задание 25. Write an essay on the topic "CLIL in the 21st century", соблюдайте структуру и правила составления англоязычного эссе.
Essay structure:
- Introduction;
- Main body: - first reason; - second reason; - third reason
- Conclusion

Компетенция ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня

Задание 1. Технология CLIL возникла в русле современного языкознания, которое характеризуют методологические научные принципы:
А) междисциплинарность
Б) антропоцентризм
В) историзм
Г) атомизм
Ответ: А

Задание 2. Автором данного определения является
«Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету».
А) Д. Марш
Б) В.А. Маслова
В) Ю.С. Степанов
Г) А. Вежбицкая

Ответ: А

Задание 3. Технология CLIL может быть отнесена к одному из следующих направлений развития образования:
А) когнитивизм
Б) концептуализм
В) теория дискурса
Г) компетентностный подход
Ответ: А

Задание 4. «Языковой ливень» — это
А) метод ведения дискурсии
Б) языковое погружение
В) полное языковое погружение
Г) контекстное обучение
Ответ: В

Задание 5. В рамках технологии CLIL разрабатываются следующие модели:
А) модель картины мира
Б) модель дискурса
В) модель ситуативной коммуникации
Г) модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи
Ответ: Г

Задание 6. Профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности могут быть отнесены к базовому элементу CLIL:
А) content
Б) communication
В) cognition
Г) culture
Ответ: А

Задание 7. Изучением технологии CLIL занимается:
А) дидактика
Б) лингвофилософия
В) методика
Г) лингвокультурология
Ответ: В

Задание 8. Антропоцентрическая ориентация в теоретико-методологическом обосновании CLIL связана с:
А) уровнем социума
Б) концептуальным уровнем
В) синтаксическим уровнем
Г) уровнем содержания
Ответ: Г

Задание 9. Объект исследования в CLIL:
А) концепты и лингвоконцепты
Б) морфемика и морфология
В) уровень словообразования
Г) лексико-семантический уровень
Ответ: А

Задание 10. Предмет исследования в CLIL:
А) языковая картина мира этноса
Б) языковая картина мира народа
В) традиции, а также отсутствие традиций
Г) языковая картина мира автора
Ответ: А

Задание 11. Раскройте сущность понятия CLIL

Ответ: Под CLIL понимается дидактическая методика, которая формирует у учащегося потребность в учебе, позволяет ему переосмыслить и развить свои способности, в том числе и на родном языке

Задание 12. Назовите основное что должно быть учтено и отработано на уроке, который разработан по методике CLIL?
Ответ: 4 речевых вида деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование.

Задание 13. Поясните что такое Hard CLIL и SOFT CLIL?
Ответ: Hard CLIL – предмет объяснен учителем разбирающимся в данном предмете
SOFT CLIL – предмет объяснен учителем иностранного языка

Задание 14. В каких странах технология CLIL получила наибольшее распространение?
Ответ: активно применяется в Финляндии, Австрии, Испании, Голландии, Казахстане, Эстонии.

Задание 15. Дайте определение понятию когнитивные навыки или навыки мышления?
Ответ: Когнитивные навыки или навыки мышления – высшая форма мышления, с помощью которой человек воспринимает окружающий мир и выстраивает алгоритм действий в той или иной ситуации. Они развиваются с самого детства и определяют, как мы думаем, учимся, запоминаем, рассуждаем и выполняем множество других действий, связанных с работой мозга.

Задание 16. Перечислите когнитивные навыки низшего и высшего порядка в соответствии с таксономией Блума?

Ответ: Таксономия Блума – шестиуровневая иерархическая модель, используемая для классификации целей обучения, в которую ходят следующие уровни когнитивных операций: 1. Запоминать (задания: вспоминать факты и основные понятия, дать определение, дублировать, перечислять, запоминать, повторять). 2. Понимать (задания: объяснять идеи и концепции, классифицировать, описывать, обсуждать, объяснять, идентифицировать, находить, распознавать, сообщать, выбирать, переводить). 3. Применять (задания: применять информацию в новых ситуациях, решать, использовать, демонстрировать, реализовывать, интерпретировать, планировать). 4. Анализировать (задания: устанавливать связи между идеями, различать, организовывать, связывать, сравнивать, сопоставлять, различать, исследовать, экспериментировать, подвергать сомнению, тестировать). 5. Оценивать (задания: обосновывать позицию или решение, обсуждать, утверждать, защищать, рассуждать, выбирать, поддерживать, оценивать, критиковать). 6. Создавать (задания: создавать новые оригинальные произведения, проектировать, собирать, строить, строить предположения, разрабатывать, формулировать, быть автором, исследовать).
1-3 это когнитивные навыки низшего порядка; 4-6 когнитивные навыки высшего порядка

Задание 17. Какое понятие является важным в методике CLIL?
Ответ: «автономность обучающегося»

Задание 18. Чем является иностранный язык в применение методики CLIL?

Ответ: иностранный язык является средством обучения при применении методики CLIL. По средствам иностранного языка обучающийся может выучить изучаемый предмет и овладеть навыками владения иностранным языком.

Задание 19. Что должна в себя включать образовательная программа по иностранному языку для обучающихся разных ступеней обучении: начальная, средняя школа, учреждения высшего образования?

Ответ: уровень владения языком; возрастную характеристику обучающегося его способности к изучению иностранного языка.

Задание 20. Как влияет возрастная характеристика обучающегося на разработку образовательной программы по иностранному языку?

Ответ: При организации и проведении уроков иностранного языка, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Так, например, способность школьников младшего возраста, а тем более среднего, к самостоятельной творческой работе даёт возможность с самого начала обучения иностранному языку исключить механические виды работы и увеличить удельный вес коммуникативных упражнений. Наряду с возрастными особенностями следует учитывать и индивидуальные особенности школьников, которые проявляются в первую очередь в разных типах внимания, восприятия и памяти.

Задание 21. Назовите два существующих подхода в реализации CLIL.

Ответ: 1) предметно-ориентированный, в котором обучение сконцентрировано на содержании дисциплины;
2) лингвистически-ориентированный направлен на изучение иностранного языка через предмет.

Задание 22. Как называется когнитивная модель билингвизма, автором которой является J. Cummins?

Ответ: **«Теории айсберга»**

Задание 23. Напишите задачу CLIL.
Ответ: Задача CLIL – исследовать и раскрыть возможности межкультурной коммуникации, а также познакомить обучающихся с многообразием культур.

Задание 24. Назовите 4 главных компонента CLIL.
Ответ: Content (Предметное содержание), Communication (Коммуникация), Cognition (Познание), Culture (Культура)

Задание 25. Напишите какие Д. Койл, Ф. Худ, Д. Марш выделяют типичные модели с применением технологии двуязычного обучения CLIL.

Ответ: Модель 1: Полилингвальное обучение
Модель 2: CLIL как факультативное обучение
Модель 3: Предметные курсы с включением изучения языка

Компетенция(-и) УК-1, ПК-1 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) УК-1, ПК-1 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Интервью	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Устное монологическое высказывание	10
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Презентация	10
	План урока (занятия)	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	философии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Автором работы «Рассуждение о методе» является:
1) Аристотель
2) Фома Аквинский
3) Декарт
4) Бэкон
Ответ: 3).

2. Тезис «Природа проста и не роскошествует излишними причинами вещей» принадлежит:
1) Сократу
2) Оккаму
3) Эйнштейну
4) Ньютону
Ответ: 4).

3. Объектом изучения дисциплины «История и философия науки» является:
1) наука
2) методика преподавания естественных наук
3) философия
4) техника
Ответ: 1).

4. К этическим проблемам науки относятся:
1) методы генной инженерии и клонирование
2) стихийные бедствия
3) загрязнение окружающей среды
4) капиталистическая эксплуатация
Ответ: 1).

5. Реальность, моделируемая на компьютере, называется:
1) машинной
2) виртуальной
3) актуальной
4) локальной
Ответ: 2).

6. Теория припоминания была разработана:
1) Аристотелем
2) Сократом
3) Платоном
4) Гегелем

Ответ: 3).

7. Паранаука – это:
1) сверхнаука
2) учение о паранормальных явлениях
3) учение о монадах и предустановленной гармонии
4) учение об объектах, существование которых научно не подтверждено
Ответ: 4).

8. Философское учение о непознаваемости мира именуется:
1) скептицизмом
2) синкретизмом
3) агностицизмом
4) провиденциализмом
Ответ: 3).

9. Проблемы, которые человеческий разум не в состоянии решить, Кант именовал:
1) апориями
2) антиномиями
3) панацеей
4) антимониями
Ответ: 2).

10. Концепция фаллибилизма была выдвинута:
1) Шпенглером
2) Кантом
3) Поппером
4) Витгенштейном
Ответ: 3).

11. Какой механизм, альтернативный убеждению оппонентов, согласно учению М. Полани, приводит к распространению новых научных идей?
Ответ: **Эмоциональное заражение.**

12. Какие два основных уровня включает в себя структура науки?
Ответ: **Эмпирический и теоретический *(теоретический и эмпирический)*.**

13. Что выступает альтернативой конкуренции отдельных ученых и исследовательских групп с целью получения важного научного результата?
Ответ: **Коллаборация *(объединение, сотрудничество).***

14. Назовите восточноазиатские государства, которые относятся к техногенным цивилизациям.
Ответ: Япония, Южная Корея.

15. Как называлось первое в истории неформальное объединение философов науки?
Ответ: **Венский кружок философов (*Венский кружок*).**

16. Назовите два крупнейших философских направления, которые во второй половине 19 века продолжили рационалистическую традицию европейской философии.
Ответ: **Марксизм, позитивизм.**

17. Как называется негативное отношение к науке, распространение которого во второй половине 20 века привело к определенному оживлению религии на Западе?
Ответ. **Антисциентизм.**

18. Что представляет собой научная революция, согласно концепции Томаса Куна?

Ответ. **Смену парадигм.**

19. Каким термином обозначается в философии науки опровержение научной теории при помощи опытных данных?

Ответ. **Фальсификация.**

20. Как именуется в концепции Имре Лакатоса исследовательская программа, если ее эмпирический рост превышает теоретический рост?

Ответ. **Регрессирующая.**

21. **Каково воздействие науки на искусство в исторической ретроспективе?**

Ответ.

Вплоть до эпохи Нового Времени наука и искусство жестко не разделялись. Например, в средневековых европейских университетах подготовка студентов начиналась на философском факультете, где изучали **семь свободных искусств**, к которым относили грамматику, риторику, логику (тривиум), а также арифметику, геометрию, астрономию и музыку (квадривиум).

В целом, наука повлияла на искусство не непосредственно, а опосредованно – через порождаемую ей **технику**. Научно-технический прогресс повлиял на все сферы бытия западного человечества, включая искусство, которое становится **массовым**. Например, живопись постепенно вытесняется фотографией, театр уступает место кинематографу, классическая музыка уступает место современной. При этом роль человека-творца в искусстве постепенно минимизируется, вплоть до того, что в философии постмодерна констатируется **смерть автора**.

Технологизация искусства сегодня начинает оказывать негативное воздействие на любое творчество, в т.ч. **на научное**. Пример – дипломные проекты и научные публикации, создаваемые **нейросетью**.

22. **Что такое эмпирический факт? Можно ли считать свидетельства очевидцев эмпирическими фактами?**

Ответ.

Эмпирический факт – это утверждение о каком-либо событии или явлении, сформулированное на языке соответствующей науки. Существенными признаками эмпирического факта являются **воспроизводимость** и **повторяемость**.

То есть далеко не каждое утверждение о чем-либо, сформулированное на языке науки, может считаться эмпирическим фактом, а только то, которое может быть **верифицировано**, т.е. подтверждено при помощи опытных данных. В этом плане далеко не все свидетельства очевидцев будут соответствовать сформулированным выше критериям, позволяющим интерпретировать те или иные утверждения в качестве эмпирических фактов.

Это касается, прежде всего, социально-гуманитарных наук, имеющих дело с уникальными, т.е. с принципиально не повторяющимися и не воспроизводимыми событиями. Например, история изучает прошлое, которое, как таковое, недоступно исследователю. Поэтому историк работает не с историческими, а с **историографическими фактами**, т.е. изучает не сами исторические события, а субъективные их описания, сохранившиеся к настоящему времени. Аналогично обстоит дело и в других социально-гуманитарных науках: юриспруденции, психологии, социологии и т.д.

23. **Какова роль аналогий в процессе построения научной теории?**

Ответ.

В течение длительного времени в науке господствовала **кумулятивная модель** процесса научного познания, согласно которой наука строится по типу древнеегипетской пирамиды. Ее фундамент составляют эмпирические факты, простое накопление которых позволяет осуществить их классификацию, что, в свою очередь, выводит нас на эмпирические обобщения и эмпирические законы. То есть научное познание осуществляется исключительно

индуктивным путем – от частного знания к общему. В рамках кумулятивизма теоретический уровень просто индуктивно надстраивается над эмпирическим.

Альтернативой описанной выше модели генезиса теоретического знания выступала **гипотетико-дедуктивная модель** процесса научного познания, согласно которой теория возникает из эмпирического знания методом **абдукции (обратной дедукции)**, т.е. восхождением от следствий к их возможным (гипотетическим) основаниям с последующей эмпирической проверкой сформулированных гипотез путем дедуктивного выведения из них следствий, сопоставляемых с фактами.

Наряду с дедукцией и индукцией в логике выделяется также **аналогия** – умозаключение от частного знания к частному. Это наименее достоверный из трех основных видов умозаключений, поэтому он в течение долгого времени ускользал от внимания исследователей науки. В настоящее время считается, что исходным элементом теоретического знания, качественно отличающим его от эмпирического знания, является **аналоговая модель** – эмпирический объект, замещающий в сознании теоретика другой, гораздо менее изученный эмпирический объект.

24. **Какие типы научной рациональности вы знаете? В чем их специфика?**

Ответ.

Отечественный исследователь В.С. Стёпин выделяет три основных типа научной рациональности.

1) Классическая рациональность (17-19 вв.). В рамках этого типа научной рациональности элиминируется (выносится за скобки) все то, что связано с ценностно-целевыми установками познающего субъекта, средствами и операциями его деятельности. Идеал классической рациональности – **объективность**, т.е. получение однозначной и достоверной информации о познаваемом объекте, постижение мира таковым, **каков он есть на самом деле**. Окончательное утверждение классической рациональности связано, прежде всего, с ньютонианской научной революцией.

2) Неклассическая рациональность (первая половина 20 в.). В рамках данного типа научной рациональности явным образом учитывается субъект, средства и операции его деятельности. Утверждение неклассической рациональности связано с квантово-релятивистской научной революцией. При этом в теории относительности Эйнштейна явным образом фигурирует «наблюдатель», а в квантовой механике – «прибор».

3) Постнеклассическая рациональность (вторая половина 20 в. – 21 в.). Здесь явным образом начинают учитываться как внутринаучные, так и социальные ценностно-целевые установки познающего субъекта. Утверждение данного типа научной рациональности не связано с научной революцией, а только с научно-технической (информационной) революцией, которая повлекла за собой проникновение в науку компьютерных технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности.

25. **Какие принципы составляют этос классической науки?**

Ответ.

Американский исследователь Роберт Мертон выделил основные императивы этоса классической науки (17-19 вв.), которые определяли особенности взаимодействия ученых в ходе исследовательской деятельности в соответствующую эпоху.

К их числу относятся:

1. Универсализм. Наука безлична и вненациональна. Вклад того или иного ученого в науку не зависит от его моральных установок, национальности, пола, возраста, политических убеждений, вероисповедания, идеологических установок, сексуальной ориентации и т.п. В данной связи любые попытки создания национальных, идеологически правильных наук («мичуринская биология» в СССР в противовес «буржуазной» генетике, «арийская» физика в противовес «еврейской» физике в Германии и пр.) лишь существенно тормозили развитие науки в соответствующих странах.

2. Коллективизм. В отличие от техники в науке у исследователя нет права собственности на полученную им научную информацию, которая принадлежит не конкретному исследователю, а всему научному сообществу. Поэтому ученый ничего не должен скрывать от своих коллег, незамедлительно публикуя результаты своих исследований.

Примечательно, что стремительный прогресс в 20-21 вв. технических наук, где имеется возможность получения патентов на изобретения, привел к моральной коллизии, дополняемой юридической коллизией, связанной с закрытостью и секретностью некоторых научных исследований, причем не только в технических науках, но даже в гуманитарных, например, в истории.

3. Бескорыстность. Ученый должен рассматривать свои научные занятия как служение, как цель, а не как средство достижения успеха в областях, находящихся за пределами науки. Например, продвижение ученого по служебной лестнице (административная карьера), достижение экономического процветания за счет получения определенных степеней и званий, политическая карьера, превращение ученого в медийный персонаж и т.д. Живя в обществе, ученые вынуждены бороться друг с другом за существование, что толкает их на использование весьма сомнительных с нравственной точки зрения действий, таких как плагиат, фальсификация результатов, доносы на своих коллег вышестоящему начальству и распространение о них клеветнических измышлений и пр. Очевидно, что подобного рода конкуренция негативно скажется на темпах развития науки, т.к. большая часть усилий членов научного сообщества будет уходить на то, чтобы просто «удержаться на плаву».

4. Организованный скептицизм. Этот императив восходит к методологическому принципу Декарта «Подвергай все сомнению!». В науке должен сохраняться максимально высокий уровень критичности, иначе стагнация и смерть. Для ученого не должно существовать никаких авторитетов, ничего святого, что сознательно оставляется нами вне поля критики, например, из соображений гуманизма, скажем, ученик не хочет обижать своего учителя, отрицая его результаты как заблуждение. В данной связи вспоминаются слова Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений

фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня.

Задания открытого типа

Знать:

Задание 1.

Кто проходит процедуру стандартизации при разработке «стандартизированного теста»?

Ответ*: Разработчики (составители тестов)*

- *Администраторы (все, кто задействован в работе ППЭ)*
- *Экзаменаторы (raters), кто проверяет устные и письменные ответы.*

Задание 2.

Назовите нестандартизированные формы контроля, обозначенные в ФГОС (не менее трёх).

Ответ*: портфолио, самооценивание, творческие работы и т.д.*

Задание 3.

Назовите основные характеристики теста (не менее 6)

Ответ: *1. Валидность. (Construct) Validity*
2. Надёжность измерения/Reliability
3. Практичность/ Practicality

4. *Аутентичность/ Authenticity*
5. *Интерактивность/ Interactiveness*
6. *Обратное воздействие на обучение (impact/ washback/ backwash)*

Задание 4.

На какие 4 вопроса нужно ответить при подготовке теста или другого вида оценивания?

Ответ:

1. *Зачем или почему тестируем?*
2. *Кто целевая аудитория?*
3. *Объекты контроля(конструкт)?*
4. *Как будем проверять и оценивать?*

Задание 5.

Дайте примеры стандартизированного теста (не менее трёх)

Ответ: *ЕГЭ, ОГЭ, FCE и т.д.*

Уметь:

Задание 6.

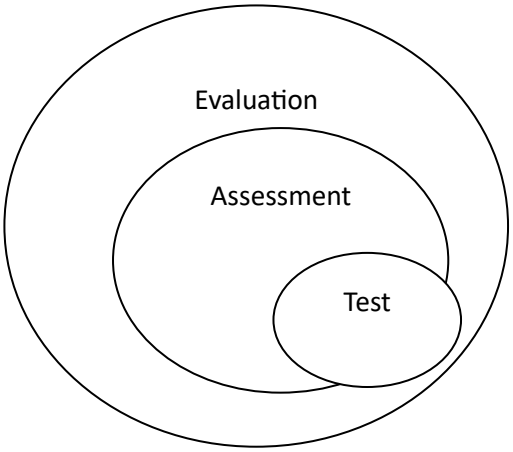
Сравните виды тестовых заданий - классический клоуз (cloze) и модифицированный клоуз (cloze). Объясните сходство и различия.

Ответ: *В классическом cloze пропускается каждое n-ое слово. Обычно - каждое седьмое. В модифицированном cloze разработчик теста определяет, какой именно материал он планирует тестировать. В тексте пропускаются только те слова, которые соответствуют выбранному объекту контроля. Считается также, что модифицированный клоуз-тест дает составителю и пользователю теста более четкую картину относительно измеряемого объекта контроля, поскольку в тесте закладываются конкретные параметры удаления. Например, удаляя слова, важные для понимания главных идей текста или его связности, составитель может в определенной степени измерить уровень сформированности умения выделять главные и второстепенные мысли либо умения следить за ходом рассуждения автора.*

Задание 7.

Изобразите графически связь между понятиями «test», «assessment», «evaluation».

Ответ:



Задание 8.

Test construct. What are some possible problems with the assessment scenario?

A test of listening comprehension – watch a 15-minute lecture and summarise the main points in a short essay.

Ответ: *Does this test measure listening ability or writing ability? Or both? This is an integrated task which combines listening and writing skills. A learner may have strong listening skills, but weak writing skills and as a result receive a low mark. If we are interested in listening skills only, we need to choose a task which involves predominantly listening comprehension.*

Задание 9.

What are some possible problems with the assessment scenario?

A placement test for an academic writing course – multiple-choice test of grammatical knowledge.

Ответ: *Grammatical knowledge is only one aspect of language ability, and so this way of placing students may produce limited results*

Задание 10.

What are some possible problems with the assessment scenario?

A reading comprehension test – answer questions about a text on the topic of football.

Ответ: *The main issue here is the topic, since knowledge of this topic (football) may provide an advantage or a disadvantage for some test takers. In this scenario we would not be sure whether the test measures reading ability or background knowledge about the topic. (test bias)*

Задание 11.

What are some possible problems with the assessment scenario?

A test for university admission – no speaking component.

Ответ: *Speaking ability is an important part of academic success, and so this test may produce limited results.*

Уметь

Задание 12.

Проанализируйте описание конструктов основных видов чтения (A − D), предложенных С.Виром и др. Найдите соответствия этих видов чтения в классификации Фоломкиной С.К. («Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе» -М:ВШ, 2005).

A) **Careful reading for explicitly stated main ideas and important information.**

Global level: Understanding the development of an argument and/or logical organization. Reading for implicitly stated ideas: Making propositional and pragmatic inferences (informational and explanatory). Discovering writer's intention and attitude to the topic, identifying the addressee, distinguishing fact from opinion. Evaluating a point of view. Expressing own opinion on the subject.

Local level: understanding syntactic structure of sentence and clause; lexical or grammatical cohesion; lexis/deducing meaning of lexical items from morphology or context.

The reader reads the text at a careful rate from beginning to end in a linear and sequential process with regressions as necessary.

B) **Skimming for the gist** to get the main idea and discourse topic as efficiently as possible. To locate important information which then can be read more carefully. Establish a general sense of the text, macro-propositional structure as an outline. To decide the relevance of texts to established needs. Identify the source, read titles and subtitles, read carefully introductory and concluding sentences, the first and last sentence of each paragraph. Discourse markers, repeated key words, markers of importance. Skipping clusters of detail, non-verbal information.

Metacognitive strategies: prediction (to facilitate the use of existing knowledge) and monitoring (to separate less important information from main ideas).

C) **Search reading for information** on predetermined topics is likely to involve careful reading once the relevant information has been located. The periods of closer attention to the text tend to be more frequent and longer than in scanning. It goes well beyond the mere matching of words to be found in scanning activities. It includes: keeping alert for words in the same or related semantic field,

using knowledge of text structure for locating information; using titles and subtitles.

D) **Scanning** for a specific piece of information through pure matching of the target word or looking for a name, date, or number.

Ответ:

Weir и Urquhart, 1998, Weir et al, 2000	Фоломкина С.К., 1987, 1991, 2005
Careful reading *for explicitly stated main ideas and important information.* *Global level: Understanding the development of an argument and/or logical organization. Reading for implicitly stated ideas: Making propositional and pragmatic inferences (informational and explanatory). Discovering writer's intention and attitude to the topic, identifying the addressee, distinguishing fact from opinion. Evaluating a point of view. Expressing own opinion on the subject.* *Local level: understanding syntactic structure of sentence and clause; lexical or grammatical cohesion; lexis/deducing meaning of lexical items from morphology or context.* *The reader reads the text at a careful rate from beginning to end in a linear and sequential process with regressions as necessary.*	***Ознакомительное чтение*** *с целью общего ознакомления с содержанием: читающего интересует не только, о чем данная работа, но и что именно сообщатся по тем или иным вопросам. Понимание основного содержания текста, основной линии доказательств, аргументации автора. Степень полноты понимания:70-75% фактов, включая все основные, при этом понимание основной информации — точное, второстепенной — правильное, не искаженное. Некоторые второстепенные факты, не существенные для основной линии раскрытия текста, могут оказаться непонятыми по различным причинам.*
Skimming *for the gist to get the main idea and discourse topic as efficiently as possible. To locate important information which then can be read more carefully. Establish a general sense of the text, macro-propositional structure as an outline. To decide the relevance of texts to established needs. Identify the source, read titles and subtitles, read carefully introductory and concluding*	***Поисковое чтение*** *с целью поиска конкретной информации — определений, формулировок, цифровых или иных данных.*

sentences, the first and last sentence of each paragraph. Discourse markers, repeated key words, markers of importance. Skipping clusters of detail, non-verbal information. *Metacognitive strategies: prediction (to facilitate the use of existing knowledge) and monitoring (to separate less important information from main ideas).*	
***Search reading** for information on predetermined topics is likely to involve careful reading once the relevant information has been located. The periods of closer attention to the text tend to be more frequent and longer than in scanning. It goes well beyond the mere matching of words to be found in scanning activities. It includes: keeping alert for words in the same or related semantic field, using knowledge of text structure for locating information; using titles and subtitles.*	***Изучающее чтение** с целью полного и точного понимания всех фактов (основных и второстепенных), а также оценки позиции автора, степени убедительности его выводов и т.д. Объектом контроля может выступать языковой материал.* *Чтение медленное и внимательное.*
***Scanning** for a specific piece of information through pure matching of the target word or looking for a name, date, or number.*	***Просмотровое чтение** с целью получения самого общего представления о книге, статье в целом на основании поставленной задачи. В данном случае имеет место локализация содержащейся в тексте информации, а затем общая оценка. Для получения этой информации бывает достаточно почитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы, познакомиться со структурой текста. При выявлении интересующей читающего информации чтение становится более медленным, внимательным.*

Задание 13.

Проанализируйте представленные ниже тексты с точки зрения их возможного использования для разработки заданий для ГИА. Объясните, какой текст/какие тексты в содержательном плане не соответствуют требованиям спецификаций ЕГЭ и почему.

Text 1. It was noon when I woke, and allured by the warmth of the sun, which shone brightly on the ground, I determined to recommence my travels; and, depositing the remains of the peasant's breakfast in a wallet I found, I proceeded across the fields for several hours, until at sunset I arrived at a village. How miraculous did this appear! The huts, the cottages, and stately houses engaged my admiration…

Text 2. Black boys raised in America, even in the wealthiest families and living in some of the most well-to-do neighborhoods, still earn less in adulthood than white boys with similar backgrounds, according to a sweeping new study that traced the lives of millions of children. White boys who grow up rich are likely to remain that way. Black boys raised at the top, however, are more likely to become poor than to stay wealthy in their own adult households. Most white boys raised in wealthy families will stay rich or upper middle class as adults, but black boys raised in similarly rich households will not

Ответ:

Text 1 – языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания

Text 2 – Согласно спецификациям ЕГЭ, «содержание (текста) не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам, а также не должно вызывать негативную реакцию у испытуемого».

Владеть:

Задание 14.

На основе данного текста разработайте тестовое задание для учащихся 11 класса для проверки уровня сформированности грамматического навыка в соответствии со спецификациями и кодификатором ЕГЭ. (см. Демоверсию 2023, Раздел 3. Грамматика и лексика, №№ 19-24). При необходимости внесите изменения в текст.

Coffee

Coffee is a brewed drink prepared from roasted coffee beans. From the coffee fruit, the seeds are separated to produce a stable, raw product: unroasted green coffee. The seeds are then roasted, a process which transforms them into a consumable product: roasted coffee, which is ground into fine particles that are typically steeped in hot water before being filtered out, producing a cup of coffee.

Coffee is darkly colored, bitter, slightly acidic and has a stimulating effect in people, primarily due to its caffeine content.

The earliest credible evidence of the drinking of coffee in the form of the modern beverage appears in modern-day Yemen from the middle of the 15th century, where coffee seeds were first roasted and brewed in a manner similar to current methods.

By the 16th century, the drink had reached the rest of the Middle East and North Africa, later spreading to Europe. In the 20th century, coffee became a global commodity, creating different coffee cultures around the world.

(https://en.wikipedia.org/wiki/Coffee)

Возможный ответ:

Coffee is a brewed drink prepared from roasted coffee beans. From the coffee fruit, the seeds_____ to produce a stable, raw product: unroasted green coffee. The seeds are then roasted, a process which transforms_____ into a consumable product: roasted coffee, which is ground into fine particles that are typically steeped in hot water before being filtered out, _____ a cup of coffee.	*SEPARATE* *THEY* *PRODUCE*
Coffee is darkly colored, bitter, slightly acidic and has a stimulating effect in_____, primarily due to its caffeine content.	*PERSON*
The _____ credible evidence of the drinking of coffee in the form of the modern beverage appears in modern-day Yemen from the middle of the 15th century, where coffee seeds were first roasted and brewed in a manner similar to current methods.	*EARLY*

By the 16th century, the drink_____ the rest of the Middle East and North Africa, later spreading to Europe. In the 20th century, coffee became a global commodity, creating different coffee cultures around the world.	*REACH*

Задание 15.

На основе данного текста разработайте тест для учащихся 9 классов на проверку знания словообразовательных элементов (см. спецификацию и кодификатор ОГЭ).

Running round the world

Clive Baker will shortly be setting off on a 50,000 km run, hoping to add his name to the very small and select list of people who have performed the extraordinary act of running all the way round the world.

On the run he will experience extremes of temperature, from the freezing Russian winter to the burning African summer. As if that is not bad enough, he has no back –up team for assistance and will be running alone, carrying all his equipment on his back.

When interviewed, however, Mr. Baker suggested the real problem would lie elsewhere. 'My biggest fear is not the physical challenge, but loneliness,' Mr. Baker said. 'I'm as sociable as anyone and I'm very hopeful that, despite the difficulties that lie ahead, I will still be able to form many friendships on the way.

On a trial of 2,000 km, run under the blazing heat of the African sun, he came across wild baboons and (34) poisonous snakes, but such dangers have not put him off. His trial run proved that a target of 60 kilometers a day was reasonable 'I have made up my mind to do it and I will. Running is my life,' he said.

Возможный ответ:

(Задание сформулировано на основе КИМ ОГЭ 2023)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34.***

Running round the world

Clive Baker will shortly be setting off on a 50,000 km run, hoping to add his name to the very small and select list of people who have performed the (29) _____ act of running all the way round the world.	*ORDINARY*
On the run he will experience extremes of temperature, from the freezing Russian winter to the burning African summer. As if that is not bad enough, he has no back –up team for (30) _____ and will be running alone, carrying all his (31) _____ on his back.	*ASSIST* *EQUIP*
When interviewed, however, Mr. Baker suggested the real problem would lie elsewhere. 'My biggest fear is not the physical challenge, but (32) _____,' Mr. Baker said. 'I'm as sociable as anyone and I'm very (33) _____ that, despite the difficulties that lie ahead, I will still be able to form many friendships on the way.	*LONELY* *HOPE*
On a trial of 2,000 km, run under the blazing heat of the African sun, he came across wild baboons and (34) _____ snakes, but such dangers have not put him off. His trial run proved that a target of 60 kilometers a day was reasonable 'I have made up my mind to do it and I will. Running is my life,' he said.	*POISON*

Задания закрытого типа

Знать:

Задание 1.

Соотнесите название теста (1 – 5) с его целью (A – E):

(1) Итоговый тест (achievement)
(2) Тест общих умений (proficiency)
(3) Промежуточный тест (progress)

(4) Тест размещения (placement)
(5) Диагностический тест(diagnostic)

A. Получить информацию о том, как достигаются цели и выполняются задачи курса.
B. Определить пробелы в усвоении пройденного материала (например, грамматического, лексического и т.д.)
C. Получить информацию, которая поможет распределить студентов по группам в соответствии с уровнем владения языком.
D. Получить информацию о том, достигнуты ли цели и задачи курса.
E. Определить общий уровень коммуникативной компетенции.

Ответ: 1. D; 2. E; 3 A; 4. C; 5. B.

Задание 2.

Match the questions (1− 6) to the terms (A−F).

1. Why am I testing? 2. Who am I testing? 3. What am I testing? 4. How am I testing? 5. How am I scoring? 6. How is my test benefiting learners?	A) Test CONSTRUCT B) Test RELIABILITY C) Test PURPOSE D) Test IMPACT E) Test TAKERS F) Test TASKS

Ответ: 1.C; 2.E; 3.A; 4.F; 5.B 6.D

Задание 3.

Match the test qualities to the corresponding definition

Test quality	Definition
1. Construct Validity	a. The extent to which test tasks correspond to the features of the target language use task
2. Reliability	b. The extent and type of involvement of the test taker’s individual characteristics in accomplishing a test task
3. Impact	c. The extent to which we can interpret a given test score as an indicator of the ability(ies), or construct(s), we want to measure

4. Practicality	d. Consistency of measurement
5. Authenticity	e. The influence a test has on society and educational systems and … the individuals within those systems
6. Interactiveness	f. The suitability of a test for development and implementation in reality

Ответ: *1.c 2. d 3.e 4. f 5.a 6. b*

Задание 4.

Match the terms (1-3) and their definitions (a, b and c)

1) Test 2) Assessment 3) Evaluation	(a) a process of systematically collecting information in order to make a judgment or a decision (b) measuring learning through performance (c) collecting language data

Ответ:1.b; 2.c; 3.a

Уметь:

Задание 5.

For questions 1 – 5, match the instructions with the terms listed A – F. There is one extra option which you do not need to use.

Terms:

A. labelling
B. jumbled sentences
C. picture composition
D. matching
E. gap-filling
F. key word transformation

Instructions:

1. Look at these and write a story.
2. Read the sentences and complete the blanks with one word only.
3. What are the names of these stages? Write the name beside each stage.
4. Here are some sentences about a journey to the seaside on a train. For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.
5. Rearrange the following sentences A–E in a proper sequence so as to form a meaningful paragraph.

Ответ: *1) C 2) E 3) A 4) F 5) B*

Задание 6.

For questions 6– 12, look at the following descriptions of assessment activities and three possible terms for each one. Choose the correct option A, B or C.

6. The learners listen to two classmates carrying out a role-play and then give them feedback on their performance.
A. peer assessment B. teacher assessment C. a subjective test

7. The teacher monitors two learners in her class carrying out a role-play. She takes notes on their performance.
A. a placement test B. informal assessment C. a diagnostic test

8. At the end of the term the learners look at their written work, select some of it and put it in a folder for the teacher to grade.
A. formative assessment B. a progress test C. a portfolio

9. The learners do a gap-fill exercise for which there is only one answer for each gap.
A. an achievement test B. an objective test C. continuous assessment

10. The learners answer questions guiding them to assess and grade their own compositions.
A. an oral test B. formal assessment C. self- assessment

11. The learners do a test to see how good they are at English in general.
A. a written test B. a cloze test C. a proficiency test

12. At the beginning of the term the learners do a test and their teacher identifies the areas in which the students need further help.
A. a diagnostic test B. a progress test C. a proficiency test

Ответы: *6) A; 7) B; 8) C; 9) B; 10) C; 11) C; 12) A*

Задание 7.

Which of these are subjective items(S) and which are objective (O)?

1. Simulation game
2. Gap-filling
3. Letter writing
4. Key word transformation
5. Word formation

6. Error correction

Ответ: 1.S; 2.O; 3.S; 4.O; 5.O; 6.O

Which key assessment concepts do these scenarios (Tasks 8 - 10) refer to? You can choose more than one answer for each question.

Задание 8.

A teacher is developing a reading test and has to decide whether to include questions about facts from the text or inferences about the text or both.

A Test purpose

B Test takers

C Test construct

D Test tasks

E Test reliability

F Test impact

Ответ: *C; D*

Задание 9.

A testing organisation requires all its speaking examiners to get standardised every 12 months.

A. Test purpose

B. Test takers

C. Test construct

D. Test tasks

E. Test reliability

F. Test impact

Ответ*: E.*

Задание 10.

A teacher is developing a grammar test and deciding between an information-gap task and a multiple-choice task to test use of verb tenses.

A. Test purpose

B. Test takers

C. Test construct

D. Test tasks

E. Test reliability

F. Test impact

***Ответ**: C and D*

Компетенция ПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Задания открытого типа

Знать:

In tasks 1 – 4, name the 'building blocks" in the following EGE task:

Задание 1.

_?_____

What, according to Michael Mitchell, is the biggest plus of Vintage Inns?

1) Picturesque locations.

2) Nostalgic landlords and landladies.

3) Tourists from all over the world.

***Ответ:** Item*

Задание 2.

____?_____

What, according to Michael Mitchell, is the biggest plus of Vintage Inns?

***Ответ:** Stem*

Задание 3.

_____?_____

1) Picturesque locations.

2) Nostalgic landlords and landladies.

3) Tourists from all over the world.

***Ответ:** Options*

Задание 4.

1) Picturesque locations. - **Key**

2) Nostalgic landlords and landladies. **- ?**

3) Tourists from all over the world. **-?**

Ответ: *Distractors*

Задание 5.

Name at least six reading assessment task formats.

Ответ: *Multiple Choice, True/False/Not Stated, Cloze, Sentence Completion, C-test; Information Transfer*

Задание 6.

Name at least three academic writing assessment task formats.

Ответ: *Abstract, summary, research/grant proposal*

Уметь.

Задание 7.

Give a definition of formative assessment, and give at least two examples of formative assessment practices.

Ответ: *Formative assessment is the use of assessment to give the learner and the teacher information about how well something has been learnt so that they can decide what to do next. It normally occurs during a course. Examples: homework, assessment portfolio, etc*

Задание 8.

Give a definition of summative assessment, and give at least two examples of summative assessment practices.

Ответ: *summative assessments evaluate student learning, knowledge, proficiency, or success at the conclusion of an instructional period, like a unit, course, or program. Summative assessments are almost always formally graded and often heavily weighted. Examples: exams, end-of the year test, etc.*

Задание 9.

What are the advantages and disadvantages of a multiple-choice task?

Ответ: *Advantages: easy to mark; questions can tap into different levels of cognitive processing*

Disadvantages: high chance of getting correct answer through guessing; task is not authentic

Задание 10.

What are the advantages and disadvantages of a paired speaking task?

Ответ: *Advantages: high authenticity; interactional skills*

Disadvantages: role of personality, age, gender, language ability, etc.; scoring reliability; practicality

Задание 11.

Which task (A or B) is better for a writing test? Explain your choice.

Task A. Write a letter about a celebration in your country.

Task B. This is a message you receive from an English friend:

Help! For my homework project I have to write about a special day that people celebrate in your country.

Which special day should I write about? What information should I include?

- Write a message answering your friend's question.
- You should write about 100 words.

Ответ: *Task A is too open- ended.*

Task B is better for the following reasons: it provides clearer instructions than Task A; it provides more context, which tells who the reader is- that's why, it is much more authentic; it is fairer because it gives ideas about what to write and the test takers focus on producing language- they do not have to generate ideas themselves which means we are testing writing skills, not thinking skills or creativity (construct validity); it is also more reliable, because it asks each test taker to write about the same information – training raters would be more focused, because you what the responses would be.

Задание 12.

Suggest some ways of improving reliability of a test.

Ответ*: provide clear item/task instructions: if the instructions are clear, the task will produce the kind of language you expect, which will make it easier to mark the answer and the raters will be more consistent in marking.*

Clear assessment scales and criteria: if the raters know what to focus on when marking, then they'll have high levels of agreement.

Trained examiners/teachers to deliver tests + score tests :the examiners/teachers understand how to deliver and score tests in a consistent way.

Владеть.

Задание 13.

Authenticity in practice.

Here is an example of task from a writing test (B1 level). Note down some of the features of the task which contribute to its authenticity.

….. My grandma has given me some money. There's enough to buy a really good phone or go on holiday with my friends. My parents want me to save the money.

What do you think I should do?

- Now write a letter, giving your friend some advice.
- Write your letter in about 100 words on your answer sheet.

Ответ: *The task has a clear purpose – to write a letter giving advice and intended audience – a letter to a friend. The task of letter-writing is taken from real life, and is familiar to learners. (An email might be an authentic choice for this task as well.) The topic is general enough to be familiar to learners. The language functions which this task aims to generate, such as comparing/contrasting and giving advice are functions which are often encountered outside of the exam/classroom.*

Задание 14.

Authenticity in practice.

Here is an example of task from a listening test (B1 level). Note down some of the features of the task which contribute to its authenticity.

Questions 14 - 19. You will hear a radio announcer giving details of a photo competition. For each question, fill in the missing information in the numbered space.

Photographer of the Year Competition

First prize: $2, 000 and a painting of (**14) ……..** by John Stevens

Second prize: $ 1,000 and camera equipment worth $200
Competition closing date: (**15**) **……**_____
Subjects: British Nature
Wild places
Animals at (**16**) **…….**
Exhibition: Victoria Museum
Countries which the exhibition will tour:
UK, USA, (**17**) **……..**__ and Japan.
To enter, write to: Radio TYL
63 (**18**) **……**__Road
London
6TY 9JN
Tel: (**19**) **…….**

_____

Ответ: *The task has a clear purpose – to listen to a radio announcer for specific details. When we listen to the radio we listen for specific details (e.g. the weather forecast or information about road traffic) or for gist (e.g. a general idea about a movie that is being discussed). In this case the task focuses on listening for specific details. This task is taken from real life and familiar to learners. The topic of a photography competition is general enough to be familiar to learners. The language involved in the test task is natural and taken from 'real-life' situations. In real life a learner may not be completing a form after listening to a radio announcement, but the cognitive processes involved with listening for specific information are similar to real life.*

Задание 15.

Use the following text to design a C-test:

How to be happier

Our happiness does not depend only on what we have, say scientists. What we realise we have is just as important. This is why the rich often seem miserable but people with very little can be much happier with their lives. It is surprising how rarely we think about how lucky we are. Most of us have good health, homes and friends. We don't notice how good life normally is until we're feeling sad about something. But we don't have to wait for something negative to happen.

Instead, we should be grateful all the time for the good things in our lives. We can do this by writing down five of them every night. For example, something that we own, or the people we are fond of. By repeating this every day for a month, it will become a habit. People who do this are healthier, more successful and more satisfied with their own lives.

Ответ: ***How to be happier***

Our happiness does not depend only on what we have, say scientists. What we real… we ha.. is ju.. as impor…. . This i. why t.. rich oft.. seem miser…. but peo… with ve.. little ca. be mu.. happier wi.. their liv... It is surpr….. how rar… we thi.. about ho. lucky w. are. Mo.. of us ha.. good heal.., homes and frie… . We don't not… how go.. life norm…. is unt.. we're feel… sad abo.. something. But we don't ha.. to wa.. for somet…. negative to hap… .

Instead, we shou.. be grat…. all the ti.. for t.. good thi… in o.. lives. We c.. do th.. by writ… down fi.. of th.. every nig... For exam…, something th.. we ow., or the peo… we are fo.. of. By repea…. this eve.. day f.. a mon.., it will bec… a habit. People who do this are healthier, more successful and more satisfied with their own lives.

Задания закрытого типа

Знать:

Задание 1.

The building blocks of a test. Match the terms and their meaning.

Terms	Meaning
1. Task 2. Prompt 3. Item 4. Stem 5. Options 6. Key 7. Distractor	A. the first part of a multiple-choice item, which takes the form of either an incomplete sentence or a question. It is followed by the correct or best option (the key) and several distractors. B. an individual question or exercise in an assessment or evaluative instrument. C. a means of eliciting a performance from the test taker. It may consist of a single item or several items. It is preceded by a rubric or set of instructions. It usually consists of a prompt and a response. D. any response in a forced-choice item which is NOT the key. It is offered as a means of ascertaining whether candidates are able to distinguish the right answer from a range of alternatives. E. a correct answer to a question.

	F. material provided to test candidates which is designed to stimulate a response (such as a piece of writing or oral production). G. suggested responses in a multiple-choice item. One response option is the key while the others are distractors.

Ответ: *1C; 2F; 3B; 4A;5G;6 E; 7D;*

Задание 2.

For questions 8– 15, match the instructions with the terms listed (A – I). There is one extra option you do not need to use.

Terms:

A. labeling
B. jumbled sentences
C. picture composition
D. matching
E. gap-fill
F. discussion
G. form-filling
H. jumbled text
I. prioritising

8. Read the sentences and complete the blanks with one word only.
9. What are the names of these things?
10. The paragraphs in this story are in the wrong order. Read them and number them in the correct order.
11. Draw a line between the words on the left and their meanings on the right.
12. Here is a list of eight objects you might need on a seaside holiday.
13. Exchange ideas on the topic with your classmates.
14. Look at these and write the story they tell.
15. Complete the blanks with information about yourself.

Ответ: *8.E; 9. A;10.H;11. D;12. I;13. F;14.C;15. G*

Задание 3.

For questions 16 – 22, match the examples of assessment activities with the task types listed (A – H). There is one extra option you do not need to use.

Task types:

A. sentence transformation

B. jumbled sentence

C. odd one out

D. form-filling

E. multiple choice

F. categorizing

G. labelling

H. gap-filling

Assessment activities:

16. Complete the sentence:
Last night I went _____ the cinema

17. Complete the sentence:
The weather yesterday was_____
A. delicious B. exciting C. fantastic

18. Find the word that does not fit:

Banana, apple, onion, pear, orange

19. Put the words in the list in the correct box:
Thai, India, Britain, Chinese, Swedish, Hungarian, Czech, Portugal

Countries	Languages
Malasia	

20. Complete sentence B so it means the same as sentence A.
A. Somebody built the bridge in 1883.
B. The bridge _____

21. Complete with your personal details:
Family name
First name
Date of birth
Address

22. Put the words on the right order:
Do, usually, what, you, in, do, summer?

Ответ: *16. H; 17.E; 18.C;19. F;20. A;21. D;22. B*

Уметь:

Задание 4.

For questions 23 – 27, match the instructions with the types of test listed (A – F). There is one extra option you do not need to use.

Types of test:

A. progress
B. achievement
C. subjective
D. proficiency
E. diagnostic
F. placement

Descriptions:

23. These tests are designed to test language taught on the whole course.
24. These tests are designed to help teachers to plan course content.
25. The purpose of these tests is to test language taught on part of a course.
26. These tests help teachers to put students in classes at the appropriate level.
27. The marking of these tests depends on decisions made by individual examiners.

Ответ: *23. B; 24.E; 25. A;26. F; 27.C*

Задание 5.

For questions 1 – 7, choose the best option (A, B or C) to complete each statement on speaking skills. Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

1. Adapting your speech to the listener can involve

A. giving attention to register.

B. making use of prompting.

C. politely correcting.

2. A common feature of speech which is not fluent is

A. hesitation.

B. encouragement.

C. turn taking.

3. Interactive speaking involves

A. developing a topic.

B. using a variety of language patterns.

C. exchanging ideas.

4. An example of self-correction is

A. No, what I actually said was…..

B. I mean coming down the stairs, sorry.

C. That's right. In other words, a lot of people think that…..

5. Trying to help the listener can involve

A. requesting clarification.

B. interrupting.

C. paraphrasing.

6. A speaker uses repetition to

A. explain things more simply when communication has broken down.

B. speed up the interaction process.

C. clarify things for a listener who has not heard properly.

7. Linking devices are important when

A. giving a presentation to an audience.

B. using corrected speech.

C. communicating the meaning of individual words

Ответ:*1.A; 2.A; 3.C; 4.B; 5.C; 6C; 7.A*

Задание 6.

When designing a classroom assessment, you should follow a sequence of steps. Put the following steps into the correct order:

A. Evaluate the results and determine how you are going to use them. How can you improve on the technique next time?

B. Decide on the logistics for assessment, identify the number of elements assessed.

C. Decide how many students will be observed/assessed at a time.

D. Determine the purpose.

E. Specify task formats.

F. Set criteria.

***Ответ**: D; C; B; E; F; A*

Задание 7. For questions **1 – 7**, match the ways of assessing with the main focuses of assessment listed **A – H**. There is one extra option which you do not need to use.

Main focuses of assessment

A. use of proofreading skill

B. ability to read intensively

C. knowledge of layout of a written text

D. ability to write fluently

E. awareness of register of a text

F. use of turn-taking skills

G. ability to infer attitude from a text

H. knowledge of functional language

Ways of assessing

1. Ask students to find five new collocations in a leaflet about London.
2. Ask students to fill gaps in a leaflet about London with the correct adjective taken from pairs of formal/informal adjectives.
3. Ask students how they think the people who wrote different emails feel about London.
4. Give students a list of features such as pictures, headings and maps, and ask them to note down which features they would find in a leaflet about London.
5. Give students an email about London and ask them to write the corrections for any spelling mistakes.
6. Put students who like different kinds of films in pairs. Ask them to discuss and compare their tastes in films.

7. Ask students to write down five ways of inviting someone on a trip to London.

Ответ: *1.B;2. E;3. G;4.C;5. A;6. F;7.H*

Задание 8. For questions 8 – 13, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D. You will need to use some of the options more than once.

Descriptions of assessment

A. summative and objective

B. summative and subjective

C. formative and objective

D. formative and subjective

Assessment Tasks

8. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.
9. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.
10. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.
11. Students do a vocabulary test at the end of every term on the words they have learnt. This term they have to match words with pictures.
12. Students do a multiple-choice diagnostic test which covers a range of grammar and vocabulary. The teacher then tells the students their main strengths and weaknesses.
13. As part of a monthly test, students write a composition. They then exchange compositions and choose comments from a list, to evaluate the writing. They then return it

Ответ: *8.B;9.D;10.A;11.A;12.C;13.D*

Задание 9.

For questions 1- 5, match the situations in which a teacher sets a test with the reasons for assessment, A- F. There is one extra option which you do not need to use.

Situations:

1. The teacher has a new class. On the first day of the course, she sets a test which covers some of the language points she expects the students to be familiar with and others that she thinks the students may not know.

2. The teacher notices that his B1 students are making careless mistakes with basic question formation, which they should know. He announces that there will be a test on this the following week. The students have time to prepare for the test.

3. The students are going to take a public examination soon. The teacher gives them an example paper to do under test conditions.

4. The teacher monitors students whenever they carry out speaking tasks and keeps notes about each student.

5. The class has recently finished a unit of the course book which focused on the use of the present perfect simple with ‘for ‘and ‘since’. The teacher gives the class a surprise test on this.

Reasons for assessment:

A. to familiarize students with the test format

B. to allow the teacher to plan an appropriate scheme of work

C. to show students how well they have learned a specific language point

D. to allow students to assess each other

E. to motivate the students to revise a particular language area

F. to assess students’ progress on a continuous basis

Ответ:1.B;2.E;3.A;4.F;5.C

Задание 10.

For questions 34 - 40, look at a teacher’s assessment aims and the three possible methods of assessment for each listed A, B and C. Two of the methods are appropriate for the aim. One of the methods is NOT.

Mark the method (A, B or C) which is NOT appropriate.

34. To assess whether students have understood how to use narrative tenses, it would NOT be appropriate for

A. students to tell each other a story about a time when they were very surprised.

B. students to complete a story in which some of the verbs have been taken out.

C. students to read a story and select three pictures which best match what happened.

35. To assess whether students have understood some basic information about article use, it would NOT be appropriate for

A. students to underline examples of articles in a text and then select the rule which best explains the use in each case.

B. students to circle examples of articles in a text and categorize them according to their use.

C. students to read a text containing examples of different uses of articles and translate the text into their L1.

36. To assess whether students can use comparative structures in spoken English, it would NOT be appropriate for

A. students to compare their own country with another, using at least five comparatives

B. students to correct the mistakes in the use of comparatives in a short report.

C. students to talk about food from different countries and say how it is similar or different.

37. To assess whether students can use punctuation to communicate clearly, it would NOT be appropriate for

A. students to label different features of punctuation, e.g. *comma, full stop*, in a letter

B. students write a letter to a friend, telling him/her about their latest news

C. students to punctuate a short letter, which has been written without any punctuation.

38. To assess whether students know when to use *used to* for past habits, it would NOT be appropriate for

A. students to write about what they did as a child, responding to prompts, e.g. *clothes, toys*.

B. students to write sentences about a man who has become famous, contrasting his old and new life.

C. students to tell a story about something funny which happened to them as a child.

39. To assess whether students can use functional exponents for buying something in a shop, it would NOT be appropriate for

A. students to write short dialogues between shop assistants and customers.

B. students to complete the shop assistant's part of a dialogue in a shop.

C. students to do a role-play between a shop assistant and customer, changing roles after a few minutes.

40. To assess whether students can use the present perfect, it would NOT be appropriate for

A. students to discuss the positive and negative experiences they had at primary school.

B. students to mingle to find out who has the most experience of travelling to other countries.

C. students to write questions for a job interview to find out about an applicant's work experience.

Ответ: 34.C;35.C;36. B;37. A;38.C;39. B;40. A

Компетенции ПК 1, ПК 2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК 1, ПК 2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачёта

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% по совокупности текущей успеваемости и выполнению оценочных заданий на зачёте;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% по совокупности текущей успеваемости и выполнению оценочных заданий на зачёте.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	10
	Собеседование по самостоятельной работе	15
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	КСР	10
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ тестовых заданий	10
	Разработка тестов	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачёте**	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 Корпорация – это (от латинского):
а) организация;
б) объединение;
в) единство;
г) союз.
Ответ: б

Задание 2 Корпоративное управление – это:
а) защита интересов владельцев – акционеров;
б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
г) все ответы верны.
Ответ: г

Задание 3 Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это
а) простое товарищество;
б) полное товарищество;
в) коммандитное товарищество;
г) полис.
Ответ: а

Задание 4 Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:
а) смешанное товарищество;
б) товарищество с неограниченной ответственностью;
в) акционерное общество;
г) чистая корпорация.
Ответ: в

Задание 5 Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:
а) правления Петра I;
б)правления Александра I;
в) правления Николая I;
г) правления Ивана Грозного.
Ответ: а

Задание 6 Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
а) совершенствование корпоративной политики;
б) управление инновациями;

в) управление корпоративной собственностью и капиталом.

Ответ: в

Задание 7 Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а) миссию корпорации;
б) стратегию корпорации;
в) задачу корпорации.
Ответ: б

Задание 8 Совокупность факторов, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на деятельность корпорации, представляет собой:
а) внутреннюю среду корпорации;
б) корпоративную культуру;
в) внешнюю среду корпорации.
Ответ: в

Задание 9 Основной позитивной целью объединения предприятий в корпорации, не противоречащими законодательству, являются:
а) препятствование доступу на рынок другим фирмам;
б) раздел товарного рынка;
в) поддержание покупных или продажных цен для получения монопольно высокой прибыли;
г) увеличение рыночной доли;
д) ограничение конкуренции и устранение конкурентов.
Ответ: г

Задание 10 Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а) синдикат;
б) концерн;
в) картель;
г) трест.
Ответ: в

Задание 11 Перечислите основные направления корпоративного управления.
Ответ: управление капиталом и собственностью, управление технологическим процессом, управление денежными потоками

Задание 12 Перечислите принципы корпоративного управления.
Ответ: - соблюдение баланса интересов отдельных категорий акционеров;
- подконтрольность акционерам деятельности исполнительных органов и совета директоров акционерных обществ;
- четкое разграничение компетенций между органами управления акционерных обществ;
- обеспечение прозрачности деятельности и принятия решений всеми органами управления акционерных обществ;
- независимость контрольных органов акционерных обществ.

Задание 13 Перечислите элементы корпоративного управления.
Ответ: корпоративные ценности, стратегия развития, эффективная система корпоративных отношений, система корпоративного контроля, система мотивация, эффективные коммуникации

Задание 14 Перечислите преимущества корпорации по сравнению с другими формами организации.
Ответ: привлекательность бизнеса для акционеров и инвесторов, развитие диверсифицированного производства, время существования, отделение управления от собственности, высокий уровень финансового менеджмента, привлекательность для мелких

вкладчиков

Задание 15 Что такое корпоративная среда?
Ответ: Корпоративная среда – область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние.

Задание 16 Охарактеризуйте виды корпоративных отношений.
Ответ: - внутрикорпоративные отношения – отношения между акционерами и менеджерами, в основном по поводу обеспечения эффективного управления акционерным капиталом;
- межкорпоративные – отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений

Задание 17 Перечислите базовые модели корпоративного управления.
Ответ: американская или англо-американская, немецкая (германская), японская

Задание 18 Перечислите характерные черты японской модели корпоративного управления.
Ответ: Акциями корпорации владеют средние и крупные инвесторы;
Владение акциями по перекрестному типу среди компаний, входящих в единую финансово-промышленную группу. Такая группа имеет название «кейреца»;
Существенная роль отведена банковским организациям;
Все деятельность компании работает на долгосрочное развитие компании;
Система враждебного поглощения практически не развита.

Задание 19 Перечислите стратегии управления изменениями.
Ответ: директивная, экспертная, переговорная, образовательная, стратегия вовлечения

Задание 20 В чем заключается цель стратегии изменений.
Ответ: Целью стратегии изменений является гарантия эффективного ответа организации на существующую потребность или проблему по адаптации к изменениям внешнего окружения и внутренней среды.

Задание 21 Перечислите принципы создания эффективной стратегии изменений.
Ответ: - Стратегия определяется видением организации своего будущего.
- Стратегия должна способствовать максимальному использованию тех преимуществ, которыми обладает организация.
- Стратегия должна быть реалистичной.
- Стратегия изменений должна учитывать интересы всех участников процесса изменений.
- Стратегия должна вырабатываться при участии ее будущих исполнителей.

Задание 22 Охарактеризуйте существующие стратегии роста.
Ответ: 1) стратегия обратной интеграции, направленная на рост за счет приобретения или установления контроля над поставщиками сырья и комплектующих изделий: перерабатывающие отрасли интегрируются в сырьевые (стратегия вертикальной интеграции); 2) стратегия прямой («вперед идущей») интеграции, предполагающая получение во владение или контроль предприятия системы распределения и сбыта: сырьевые отрасли интегрируются в перерабатывающие отрасли и распределение продукции (стратегия вертикальной интеграции); 3) стратегия горизонтальной интеграции представляет собой объединение или приобретение предприятий конкурентов, выпускающих аналогичную продукцию, объединение усилий разных организаций для реализации определенных общих целей.

Задание 23 Перечислите стратегии стабильности.
Ответ: стратегия усиления позиции на рынке на основе лидерства в снижении издержек; дифференциация продукции, фокусирование на определенном сегменте рынка

Задание 24 Сколько этапов включает в себя процедура формирования стратегии изменений?

Ответ: семь

Задание 25 Какие индикаторы необходимо учитывать для правильной оценки рисков?
Ответ: Для правильной оценки рисков важно учитывать ряд индикаторов: общая ситуация в экономике, социальные условия, политические условия, техническое развитие, материально-техническое снабжение, поведение клиентов, окружающая среда, сфера производства, поведение конкурентов.

Компетенция УК*

Задание 1 При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а) распределения акций между юридическими лицами;
б) распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в) подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.
Ответ: в

Задание 2 Корпоративный конфликт - это:
а) конфликт между сотрудниками корпорации;
б) конфликт между акционерами и корпорацией;
в) трудовой конфликт.
Ответ: б

Задание 3 Стороной корпоративного спора могут быть:
а) корпорация или ее участники;
б) корпорация и государственные органы;
в) корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.
Ответ: в

Задание 4 Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:
а) функциональная стратегия;
б) бизнес-стратегия;
в) корпоративная стратегия;
г) стратегия.
Ответ: в

Задание 5 Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
а) стратегическое планирование;
б) стратегия;
в) SWOT– анализ;
г) стратегическое управление.
Ответ: б

Задание 6 К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;
в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
Ответ: б

Задание 7 К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3х3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.
а) Концепция Бостонской консультативной группы;
б) Концепция Дженерал Электрик/Маккензи;

в) Концепция Артур де Литтл;
г) Концепция конкуренции Shell/DPM.
Ответ: г

Задание 8 Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».
а) «Собаки»;
б) «Дойные коровы»;
в) «Трудные дети»;
г) «Звезды».
Ответ: в

Задание 9 Если бизнес обладает относительно незначительными конкурентными преимуществами организации, вовлеченной в весьма привлекательный и перспективный с точки зрения состояния рынка бизнес, то этот бизнес относится по матрице GE/McKinsey к:
а) пограничным;
б) сомнительным;
в) проигравшим;
г) победившим.
Ответ: б

Задание 10 Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне, так ли это:
а) да;
б) отчасти;
в) нет.
Ответ: а

Задание 11 Охарактеризуйте принципы системного подхода.
Ответ: Основные принципы системного подхода:
- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
- Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.
- Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.
- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
- Эмерджентность, свойство объекта обладать признаками, отличными от признаков элементов его составляющих.

Задание 12 В чем заключается суть системного подхода?
Ответ: Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Задание 13 Как называется инструмент моделирования иерархии целей организации?
Ответ: метод «Дерево целей»

Задание 14 Перечислите факторы прямого воздействия внешней среды корпорации.
Ответ: потребители, поставщики, конкуренты, законы и государственные органы, профсоюзы

Задание 15 Дайте определение понятия «внутренняя среда корпорации».
Ответ: Внутренняя среда корпорации, комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ. При анализе внутренней среды компании выделяют роль её ресурсов, способностей и компетенций.

Задание 16 Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.
Ответ: VRIO-, SNW- и SWOT-анализ.

Задание 17 Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.
Ответ: ценность, редкость, неподражаемость, организация

Задание 18 Верно ли следующее утверждение: «Сценарный анализ интегрирует данные анализа внешней и внутренней среды компании»?
Ответ: да

Задание 19 В чем заключается экономический смысл показателя корпоративного участия?
Ответ: Экономический смысл показателя корпоративного участия заключается в определении эффективности участия каждого предприятия в производстве продукции, которая может быть использована в рамках корпоративного объединения.

Задание 20 Перечислите основные методы чтения финансовых отчетов.
Ответ: горизонтальный анализ, вертикальный анализ, трендовый анализ, метод финансовых коэффициентов, сравнительный анализ, факторный анализ

Задание 21 Что такое бизнес-план?
Ответ: Бизнес-план – это план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Бизнес-план составляется в целях описания этапов и путей проведения предпринимательской операции, её выгодности и используется для убеждения партнёров (кредиторов) в целесообразности предстоящей сделки, операции

Задание 22 В чем суть управленческого контроля?
Ответ: Управленческий контроль призван обеспечить правильную оценку реальной ситуации, способствовать созданию предпосылок для внесения корректив в запланированные показатели развития как отдельных подразделений, так и всей корпорации. Без управленческого контроля не могут быть реализованы в полной мере другие функции управления: планирование, организация, мотивация. Важная функция управленческого контроля – разработка стандартной системы отчетности, проверка этой отчетности и ее анализ по результатам хозяйственной деятельности фирмы в целом, так и каждого отдельного подразделения.

Задание 23 Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это
Ответ: экономическая информация

Задание 24 Перечислите виды информационных систем по степени автоматизации.
Ответ: ручные, автоматизированные, автоматические

Задание 25 Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это
Ответ: информационная система управления

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до **10 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **40 баллов**
	Тестирование	*до 20 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Обзор научных статей	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
	Ответ на зачете:	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИНГВОДИДАКТИКА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2023

Лингводидактика ППО

Учебный план 440402-2023-О-ПП-2г00м-04

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК – 2. Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Семестр 2

Задание 1.

К какому способу семантизации относятся следующие приёмы: контекст, синонимы, антонимы, однокоренные слова?

Ответ: беспереводные вербальные

Задание 2.

Какие действия предполагает дедуктивный способ овладения грамматикой?

Ответ: сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается отработка грамматической формы.

Задание 3.

Допишите нужный термин

Наглядность в обучении ИЯ может быть

А) вербальной и _____

Б) слуховой, _____ и _____

В) наглядность единиц языка и _____

Ответ: А) невербальной Б) зрительной и комбинированной В) и единиц речи

Задание 4

Перечислите основные свойства навыка

Ответ: гибкость, автоматизированность, устойчивость

Задание 5

В чём заключается индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой?
Ответ: сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объяснятся или выводится самим учащимся

Уметь:

Задание 6.

Объясните разницу между языком и речью.
Ответ: Язык — это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. Язык существует и реализуется через речь.
Речь — это деятельность общения посредством языка. Речь — это язык в действии. Речь — это особая форма общения людей, в процессе которой люди осуществляют обмен мыслями и воздействуют друг на друга.

Задание 7

Объясните отличия в понятиях «слово» и «лексическая единица».
Ответ. Лексическая единица – это единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением (слово, идиома, фразеологизм)

Задание 8

Объясните, что входит в понятие «знать слово».
Ответ. «*Знать слово» означает овладеть его значением (денотативным и коннотативным), формой (звуковой и графической), знать его грамматическую форму, способы его словообразования, сочетаемость с другими словами.*

Задание 9

На Ваш взгляд, какие тестовые стратегии аудирования помогут обучающимся лучше справляться с тестовыми заданиями на проверку понимания прослушанного текста?
Ответ: прогнозирование (вероятностное и структурное), антиципация, ключевые слова

Задание 10

На примере рецептивных видов речевой деятельности покажите, какие лексические навыки должны продемонстрировать выпускники школы.
Ответ:

- *соотносить звуковой/зрительный образ слова с семантикой;*

- *узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в речевом потоке/графическом тексте;*
- *раскрывать значение слов и словосочетаний с помощью контекста;*
- *понимать значение слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, заимствованные слова и т.д.);*
- *дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова;*
- *владеть механизмом рецептивного комбинирования;*
- *широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др.;*

Задание 11. Придумайте игру, которая поможет использовать множественные виды интеллекта для более активного усвоения лексики.

Возможный ответ. Игра «крокодил» (кинестетический интеллект)

Задание 12

Предложите формулировку задания для проверки сформированности умений говорения, включающую коммуникативно-психологическую установку

Возможный ответ: Обменяйтесь сведениями о школах, где Вы раньше учились (диктальная установка)

Задание 13.

Разработайте задание для развития умений диалогической речи для учащихся 6-х классов, используя технологию информационного неравенства (information gap).

Возможный ответ. Imagine that someone asked the two of you to tell them about George Washington and Abraham Lincoln. You will work in a pair. One of you should use the gapped table on page 107, and the other should use the gapped table on page 110. Your task is to complete the tables asking each other questions to fill in the missing information. After you have got all the information you need, please tell another pair what you have learned about George Washington and Abraham Lincoln. (На основе материала учебника О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой ***English VI,*** *издательство «Просвещение»)*

Задание 14.

Разработайте задание, направленное на формирование социокультурной компетенции.

Ответ. Тема «Interacting appropriately in a digital space»
Write the word 'netiquette' on the board and elicit what it means (the set of rules that is acceptable about behaviour on the internet). Ask learners to think of some examples of netiquette rules, e.g.:

• *Avoid typing in all capitals – it's like shouting*
• *Use the appropriate register for the person you're interacting with*
• *Check spelling and grammar*
• *Don't email large files*
• *Fact check content before reposting*
• *Keep messages relevant and concise*

When learners encounter digital communication texts in course materials (e.g. in the form of emails, chat room conversations or social media messages), ask them to consider whether the material demonstrates good or bad netiquette, and elicit examples.

Задание 15.

Подготовьте академическую презентацию на одну из тем из предложенного списка:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.
2. Коммуникативный подход и коммуникативно-когнитивный принцип обучения ИЯ.
3. Формирование фонологической компетенции на разных этапах обучения
4. Формирование лексической компетенции на разных этапах обучения
5. Формирование грамматической компетенции на разных этапах обучения
6. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной диалогической коммуникативной деятельности.
7. Формирование коммуникативной компетенции в форме монолога речевой деятельности
8. Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении иностранным языком.
9. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка

Задание 16.

For questions 1 – 7, read the text. Match the underlined examples in the text with the grammatical terms listed A – H. There is one extra option which you do not need to use.

Grammatical terms

A. Conjunction
B. Preposition
C. Adverb
D. superlative adjective

E. object pronoun
F. demonstrative adjective
G. possessive adjective
H. demonstrative pronoun

Text

For me the (1) best thing about the weekend is that I don't have to go to work. I like (2) my job but I have to spend all day in an office and I'm someone who loves being outside. Another good thing about the weekend is (3) that I don't have to get up at half past six every day. It isn't (4) too bad in summer but I hate (5) it in winter when it's dark in the morning. (6) That's the time when I dream about moving away from (7) this country to somewhere light and bright.

Ответ: 1D;2. G;3. A;4.C;5. E;6.H;7. F

Задание 17.

For questions 8 – 13, read the text. Match the underlined words or phrases in the text with the lexical terms listed A – G. There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A. phrasal verb
B. compound noun
C. word with negative affix
D. compound adjective
E. word family
F. verb and noun collocation
G. noun with affix

Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child **(8)** growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not **(9)** unusual in living in a two-roomed flat with no **(10)** bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to **(11)** make money including being a milkman and a **(12)** builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him **(13)** well-known all over the world.

Ответ: 8. A;9.C;10. B;11. F;12. G;13. D

Задание 18.

For questions **14 – 19**, complete the sentences about the uses of adverbs with one of the three possible endings A, B or C.

14. ‘This is quite nice.’ ‘You’re quite wrong.’ These examples show that quite can be used
A. to modify adverbs.
B. to express a negative idea.
C. to strengthen or weaken adjectives.
15. ‘This is the best book I’ve ever read.’ In this sentence ever is used
A. to give emphasis.
B. to show there is only one of something.
C. to show that the action has recently been completed.
16. ‘I have just been speaking to him.’ In this sentence just is used
A. to describe an unfinished action.
B. to highlight when the action was done.
C. to show a repeated action.
17. ‘I’d rather go somewhere else.’ In this sentence rather is used because
A. the speaker doesn’t mind what he does.
B. the speaker is saying that something is special.
C. the speaker is making a polite suggestion.
18. ‘I can hardly see – it’s so dark.’ In this sentence hardly is used because
A. the speaker is trying very hard to see.
B. the speaker is unable to see.
C. it is difficult for the speaker to see.
19. ‘Joe worked particularly well this month.’ In this sentence particularly is used to
A. show agreement with what Joe did.
B. emphasise how well Joe worked.
C. focus on when Joe worked well.

Ответ:14.C; 15. A; 16. B; 17.C; 18. C; 19.B

Задание 19.

For questions **20 – 25**, match the underlined parts of the email with the functions listed **A – G**. There is one extra option which you do not need to use.

Functions

A. expressing ability
B. making an offer
C. making a prediction
D. expressing intention
E. expressing possibility
F. making a request
G. expressing preference

Email

Dear Juan,

Thought I'd let you know (20) I'm planning to come to Chile next year and I'm hoping to visit you there! (21) January is my first choice, but I might stay with Mum then, so (22) it could be that I'll visit you in February instead.

Anyway, (23) I'd be really grateful if you could share your knowledge. What's the weather like in February? How much can I see in two weeks? (24) I know how to check all this on the internet, but it would be good to speak to someone who knows the country. By the way, (25) would you like me to bring you anything special from Britain?

Speak soon, I hope.

Frank

Ответ:20. D; 21.G; 22.E;23. F.;24. A;25B

Задание 20.

For questions 26 – 32, match the information from a lesson plan on the past simple with the lesson plan headings listed A – D. You will need to use some of the options more than once.

Lesson plan headings

A. Lesson aims
B. Personal aims
C. Anticipated problems
D. Procedure

Information from a lesson plan on the past simple

26.Learners may say the auxiliary 'do' in the past simple question form.
27.Remember to make instructions suitable for learners' level.
28.Learners discuss previous holidays in groups.
29.Increase variety to keep energy levels high.
30.Learners will use the past simple instead of the base form in questions.
31.Give more encouragement in group work activities.
32.Learners will increase the number of verbs they know for holiday activities.

Ответ:26.C; 27.B; 28.D; 29.B; 30.C; 31.B; 32.A

Задание 21.

For questions **34 – 40**, choose the best option (A, B or C) to complete each statement on speaking skills.
34. Adapting your speech to the listener can involve

A. giving attention to register.
B. making use of prompting.
C. politely correcting.
35. A common feature of speech which is not fluent is
A. hesitation.
B. encouragement.
C. turn taking.
36. Interactive speaking involves
A. developing a topic.
B. using a variety of language patterns.
C. exchanging ideas.
37. An example of self-correction is
A. No, what I actually said was…..
B. I mean coming down the stairs, sorry.
C. That's right. In other words, a lot of people think that…..
38. Trying to help the listener can involve
A. requesting clarification.
B. interrupting.
C. paraphrasing.
39. A speaker uses repetition to
A. explain things more simply when communication has broken down.
B. speed up the interaction process.
C. clarify things for a listener who has not heard properly.
40. Linking devices are important when
A. giving a presentation to an audience.
B. using corrected speech.
C. communicating the meaning of individual words.

Ответ: 34.A;35. A; 36.C; 37.B;38.C; 39.C;40. A

Задание 22.

For questions **41 – 45**, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C. You will need to use some of the options more than once.

Types of mistake

A. developmental errors
B. L1 interference
C. slips

Teacher's comments

41. It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
42. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.

43. This advanced student still has problems distinguishing between /s/ and /ʃ/. /s/ doesn't exist in his language.
44. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
45. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

Ответ:41. A; 42.C; 43.B; 44. A; 45.C

Задание 23.

For questions **46 – 50,** look at the learning strategies and the three learner activities A, B and C. Two of the learner activities are examples of the learning strategy. One learner activity is NOT. Mark the letter (A, B or C) which is NOT an example of the learning strategy on your answer sheet.

46. using a written reference resource to clarify meaning
A. Learners check pronunciation of a new phrase in a dictionary.
B. Learners check the register of a new phrase on the internet.
C. Learners use examples on a worksheet to check understanding of a new phrase.
47. notetaking
A. Learners record the main points from a lecture in writing.
B. Learners make a mind map of what they have learned from a lesson.
C. Learners complete gaps in a coursebook text.
48. organising work
A. A learner categorises vocabulary into words she knows and doesn't know.
B. A learner writes vocabulary quiz questions for his partner.
C. A learner notes down important vocabulary under headings according to topic.
49. guessing meaning from context
A. Learners use the intonation of a speaker in a recording to work out what he is feeling.
B. Learners use a picture in a story to identify what a new word means.
C. Learners use a picture dictionary to find out what a word in the title of a story means.
50. organising participation
A. A group of learners agree a time limit for a speaking game.
B. Learners discuss mistakes in a speaking game.
C. Learners agree rules for taking turns to speak in a speaking game.

Ответ: 46. A; 47.C; 48.B; 49.C;50 B.

Задание 24.

For questions 51 – 55, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C. You will need to use some of the options more than once.

Categories

A. L1 learning
B. L2 learning in the classroom
C. Both

Statements about first and second language learning

51. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
52. It is necessary to process information you've heard.
53. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
54. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
55. Many learners fail to become proficient users.

Ответ: 51.A; 52.C; 53. A; 54.B; 55. B

Задание 25.

For questions 56 – 61, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G. There is one extra option which you do not need to use.

Techniques for presenting new language

A. encouraging prediction of target language
B. using a familiar text
C. drilling of language forms
D. concept checking
E. using a visual context
F. personalising a topic
G. giving a model for pronunciation

Teacher's actions

56. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
57.After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
58.The teacher repeats the words walk and work.
59.The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
60.The teacher asks the students what sport they play.

61.The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

Ответ: 56.B; 57.D; 58.G; 59.E; 60.F; 61.C

Семестр 3

Задание 1.

Перечислите основные средства общения.

Ответ: Средства общения делятся на вербальные (т. е. основные виды речевой деятельности, которым мы обучаем в процессе изучения ИЯ: говорение, письмо, аудирование, чтение) и невербальные (мимика, жесты, интонация, темп, позы и т. д.). Существует мнение, что вербальные средства играют значительно меньшую роль в сравнении с невербальными.

Задание 2.

Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.

Ответ: восприятие, узнавание и понимание.

Задание 3.

Что относят к механизмам восприятия?

Ответ. К механизмам восприятия относят механизм внутреннего проговаривания, оперативной и долговременной памяти, идентификации (сличения), антиципации (вероятностного прогнозирования).

Задание 4.

Назовите основные подходы к формированию фонетического навыка.

Ответ. Артикуляторный, акустический и подход, построенный на грамотном сочетании обоих подходов, который называется дифференцированный подход.

Задание 5.

Перечислите способы объяснения артикуляции звука.

Ответ. Имитация (повторить расположение языка и губ); аналитический способ (учитель рассказывает и показывает на схеме расположение языка и губ при произнесении звука); аналитико- имитативный способ.

Задание 6.

Объясните разницу между «слушанием» и «аудированием»

Ответ: Слушание — акустическое восприятие звукоряда, аудирование, помимо слушания, предполагает слышание, т. е. понимание и интерпретацию воспринимаемой информации. Аудирование может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности (например, аудирование докладов, фильмов) или входить в диалогическое общение в качестве рецептивного компонента, являясь одной из сторон говорения.

Задание 7.

В чём разница между лингвистическим и смысловым прогнозированием?

Ответ. Лингвистическому прогнозированию способствует владение навыком сочетаемости слов. Зная правила сочетаемости лексических единиц, обучающиеся с большей и меньшей степенью вероятности могут прогнозировать содержание поступающей информации, поскольку сочетаемость слов в языке ограничена.
Смысловое (ситуативное) прогнозирование обеспечивается контекстом, ситуацией общения, личным опытом слушающего, его знаниями. Успешность смыслового прогнозирования во многом зависит от ожиданий слушающего.

Задание 8.

Обрисуйте, в общих чертах, особенности объяснения звуков учителем на начальном этапе обучения.

Ответ. Речь учителя на данном этапе, как правило, слегка утрированна и демонстративна. При объяснении и тренировке используется аналитико–имитативный метод. Артикуляционные правила носят аппроксимированный (приближенный к правильному произношению) характер. Это правила–инструкции, которые подсказывают учащимся, какие органы речи (губы, язык) принимают участие в произнесении звука. Например, «чтобы произнести английский звук [w], нужно губы округлить и несколько выдвинуть вперед, произнося русское «у».

Задание 9.

Объясните, какую роль играет чтение вслух в формировании фонетических навыков речи.

Ответ. Обучение технике чтения вслух помогает решать следующие задачи:

1. Создание у учащихся прочных зрительных, слуховых и речедвигательных связей, наличие которых позволяет воссоздавать правильную звуковую форму письменного текста.
2. Накопление зрительных образов изучаемой лексики и развитие умения объединять их в смысловые единицы более крупного порядка.

Задание 10.

Объясните, как осуществляется контроль сформированности фонетических навыков, и определите, какие ошибки следует учитывать при разработке параметров и критериев оценивания.

Ответ. Контроль сформированности фонетических навыков осуществляется при выполнении речевых упражнений в аудировании, говорении и чтении вслух. При оценке произношения следует различать фонетические и фонологические ошибки. Первые искажают качество звучания, но не нарушают смысл высказывания; вторые искажают содержание и нарушают правильность понимания. Фонетические ошибки исправляются, но на оценку ответа не влияют, фонологические ошибки являются грубыми и поэтому дают основание для снижения положительной оценки за ответ.

Задание 11.

Разработайте игру для обучающихся основной школы, направленную на актуализацию лексики и грамматики по пройденной теме.

Возможный ответ: игра «Подарки». Каждый ученик получает карточку, на ней пишет дату рождения. После этого карточки нужно собрать, перетасовать и снова раздать чистой стороной вверх. Участники игры пишут, что хотели бы получить на день рождения. Когда все участники готовы, первый игрок переворачивает свою карточку и спрашивает: "Whose birthday is on the 14th of December?" Второй игрок отвечает:"It's mine". Первый игрок передаёт карточку и говорит: "I'm giving you a bike" и т.д.

Задание 12.

Разработайте алгоритм работы с флэш-картами для обучающихся основной школы.

Возможный ответ. Алгоритм работы с флэш картами (для обучающихся).

1. Новые слова записывать на карточки, одно слово - одна карточка.
2. Английское слово, перевод или картинка на обратной стороне.
3. Перекладывая карточки произносить слово и его перевод вслух. Если забыли перевод, посмотреть его сразу же. Перекладывать карточки столько раз, пока не запомните все новые слова.

4. Затем берём карточки со старыми словами и повторяем их тоже. На запоминание новых слов уйдет от трех до пяти минут, на повторение старых слов две – пять минут, в зависимости от скорости перевода.
5. В последующие дни повторяем все карточки со словами – и новыми, и старыми-, затрачивая не более пяти минут.
6. Время от времени делаем ревизию. Те слова, которые очень хорошо запомнились, откладываем в отдельную пачку. И повторяем ее сначала раз в неделю, потом раз в месяц. Потом раз в четверть.

Задание 13.

Разработайте игру, направленную на формирование грамматического навыка для обучающихся в начальной школе.

Ответ. Игра «Grammar detective».

Смысл игры в том, чтобы научиться анализировать грамматику: находить правила и уметь их объяснять. К примеру, тема урока «Articles». Записываются на доске или раздаются карточки с текстом или отдельные предложения. Ученики находят существительное и объясняют, почему перед ним должен стоять артикль «a», «an» или «the». Подобное задание подходит и для отработки степеней сравнения прилагательных: «small-smaller-the smallest», «famous – more famous – the most famous», включая исключения: «good – better – the best».

Задание 14.

Придумайте игру, направленную на отработку фонетических навыков в начальной школе.

Ответ. «Определи звук»

На карточках написаны слова. Преподаватель говорит, какой звук искать. Задача обучающихся - найти слова с этим звуком как можно быстрее и зачитать. Выигрывает тот, кто быстрее всех и правильнее всех справится. Повторять, пока карточки не закончатся.

Задание 15.

Предложите вариант обучения технике чтения на начальном этапе.

Ответ. Метод «целых слов». Обучающихся учат читать отдельные слова, подобранные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком и ключевым словом. Ключевое слово представляет собой графический образ слова и картинку. Ключевые слова озвучивает сам обучающийся, затем следует чтение за диктором и последующее самостоятельное чтение обучающегося. Обучение чтению слов, не поддающихся правилам,

осуществляется на основе слов с аналогичным звуком, читаемых по правилам, и включается в ряд этих слов, например: duck, fun, run, son и т.д.

Задание 16.

Методика XXI века это:
а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
б) развитие аудиолингвального метода;
в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
г) развитие прямого метода обучения.
Ответ: а

Задание 17.

Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:
а) А. А. Леонтьев;
б) Г.А. Китайгородская;
в) Е. И. Пассов,
г) Г.В. Рогова.
Ответ: а

Задание 18.

Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
а) фронтальные;
б) парные;
в) групповые,
г) парные и групповые.
Ответ: а

Задание 19.

Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.
г) информативного и социокультурного.
Ответ:в

Задание 20.

Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
г) отказ от собственной культуры.
Ответ: в

Задание 21.

Интерактивные задания имеют:
а) мыслительный характер;
б) деятельностный характер;
в) философский характер,
г) информационный характер
Ответ: б

Задание 22.

Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:
а) трёх этапов;
б) четырёх этапов;
в) пяти этапов,
г) двух этапов.
Ответ: а

Задание 23.

В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?
а) говорению, чтению
б) чтению, письменной речи
в) письменной речи, аудированию
г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению
Ответ: г

Задание 24.

На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?
а) сотрудничество в выработке единой идеи,
б) комбинирование информации,

в) индивидуализация информации,
г) все перечисленные.
Ответ: б

Задание 25.

Какие из заданий относятся к интерактивным:
а) дискуссия,
б) «мозаика»,
в) информационное неравенство.
г) все перечисленные.
Ответ: г

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Семестр 2

Задание1.

Объясните принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку

Ответ: Данный принцип предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в единстве.

Задание 2

Назовите компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, сформулированные во ФГОС средней школы.

Ответ:
Языковая компетенция
Речевая компетенция
Социокультурная/межкультурная компетенция
Стратегическая компетенция
Учебно-познавательная компетенция

Задание 3

Какие виды речевой деятельности выделяются в структуре коммуникативной компетенции?

Ответ: аудирование, говорение (диалогическое и монологическое), чтение, письмо.

Задание 4

Глоссарий: Найдите соответствия английским терминам в отечественной лингводидактической науке.

Название глоссария:

Лингводидактика

Структура глоссария:

Термин на английском языке	Определение	Термин на русском языке
Attention span		
Chunk		
Language 1(L1)		

Ответ: *Глоссарий*

Термин на английском языке	*Определение*	*Термин на русском языке*
Attention span	*How long a learner is able to concentrate at any one time. Some learners have a short attention span and they cannot concentrate for as long as other learners do.*	*Концентрация внимания*
Chunk	*Any pair or group of words commonly found together or near one another, e.g. phrasal verbs (get on), idioms (it drives me crazy), collocations (make the bed), fixed expressions (How do you do?).*	*Лексическое единство*
L1	*L1 (mother tongue) is the learner's mother tongue or first language; e.g. if the first language a learner learned as*	*Родной язык*

	a baby is Russian then the learner's L1 is Russian.	

Задание 5

Кратко сформулируйте отношения между лингводидактикой и методикой преподавания иностранных языков.

Ответ: Лингводидактика на широкой междисциплинарной основе формулирует общие закономерности, касающиеся функционирования способности человека к иноязычному общению и способов их формирования в учебных условиях.

Методика отвечает на вопрос: что необходимо сделать, чтобы человек, изучающий иностранный язык, мог его усвоить. Для этого методическая наука берет на вооружения лингводидактические положения, «препарирует» их с точки зрения педагогических законов и реализует их в конкретных учебниках, системах упражнений, средствах обучения, в учебном процессе. (Гальскова Н.Д. и др, стр.94-95)

Задание 6.

Назовите общие для языка и речи признаки.

Ответ. ***Общие для языка и речи признаки:***

1) Как язык, так и речь пользуются одним и тем же знаковым материалом, словами, состоящими из фонем, оформленными грамматическими морфемами, представляющими собой материальное выражение исторически сложившихся закономерностей выражения различных отношений между словами в речи.

2) Как язык, так и речь непосредственно связаны с мышлением. Как показывают эксперименты, что даже если человек молчит, но думает про себя, его мышление протекает в форме предельно редуцированной речи на данном языке.

3) Как язык, так и речь имеют системный характер имеют системный характер. В отношении языка это является общепризнанным фактом. Что касается речи, общение и понимание людей становится возможным лишь потому, что говорящие друг с другом носители данного языка организуют слова в своей речи по законам, действующим в данном языке

Задание 7.

Назовите признаки, отличающие речь от языка.

Ответ: ***Признаки, отличающие язык и речь:***

1) Несмотря на то, что язык и речь пользуются я одним и тем же материалом, этот материал по-разному организован в языке как системе и в речи. Например, в системе ***языка*** *лексическая единица представлена не только своей материальной формой - всей совокупностью сочетаний корневой морфемы с грамматическими морфемами, но и со всей совокупностью тех значений, которые составляют с ней неразрывное единство. В* ***речи*** *же лексическая единица выступает только в одном из своих возможных соединений с грамматической морфемой и только в одном своем значении и никогда не может иметь, например, двух, а тем более нескольких значений.*

2) ***Система языка*** *не может служить средством общения, поскольку каждый её даже отдельный элемент представлен в ней во всей совокупности своих возможных проявлений. Иначе говоря, человек, хорошо усвоивший систему языка, т.е. его грамматический строй, его систему фонем и известную часть его словарного состава, далеко не всегда оказывается в состоянии пользоваться речью на данном языке, т.е. быстро и правильно оформлять свои мысли на этом языке, а также быстро и правильно воспринимать на слух произносимую в нормальном темпе речь на этом языке.*

Речь *же, наоборот, как раз и используется для того, чтобы, воплощая мысли в знаки языка, передавать их от одних людей другим, т.е. для того, чтобы служить средством общения. При этом говорящий по-своему использует объективный языковой материал, что приводит к индивидуальной манере речи, к так называемому индивидуальному стилю речи, составляющему часто характерный признак речи данного человека.*

3) Как речь, так и система языка не остаются неизменными. Но изменения их носят различный характер. Первые изменения происходят в речи и носят частный единичный характер. Происходящие в речи изменения отражаются в системе языка не сразу, а через известный, иногда длительный, промежуток времени, необходимый для того, чтобы единичные и частные изменения были бы обобщены в сознании и тем самым превратились бы в новый элемент системы языка.

4) Система языка составляет структурную сторону языка, речь – его функциональную сторону. [1, с.30]

Задание 8.

Назовите основные признаки правильно сформулированной цели урока.

Ответ. Цели урока должны быть

- *конкретными, специфичными, чтобы ясно представлять, чего следует добиться;*

- *измеряемыми, чтобы можно было точно сказать, что цели достигнуты;*
- *достижимыми, ориентированными на действие, чтобы понять, какое именно действие принесет желаемый результат;*
- *реалистичными, чтобы их можно было достичь;*
- *иметь четкие сроки и разумные средства для выполнения.*

Пример правильно сформулированной цели ученика: «К концу урока я смогу описать картинку, используя не менее пяти прилагательных».

Задание 9

Дайте пример правильно сформулированной цели урока с позиции ученика.

Ответ. Пример правильно сформулированной цели ученика: «К концу урока я смогу описать картинку, используя не менее пяти новых выражений, выученных сегодня на занятии».

Задание 10.

Посмотрите на следующие упражнения по формированию лексических навыков. В каком порядке их лучше использовать на уроке? Объясните свой выбор.

Упражнение A. Дайте свое определение различным профессиям так, чтобы ваши товарищи смогли их отгадать

Упражнение B. Прочитайте данные слова и разделите их на несколько групп (в списке даются слова, обозначающие разнообразные профессии: престижные и непрестижные, высоко- и малооплачиваемые, современные и уже отошедшие в прошлое и т.д.)

Упражнение C. Определите профессии, которые вам подходят. Почему вы так считаете?

Упражнение D. Работая в парах или группах, назовите как можно больше характеристик, необходимых людям следующих профессий: летчик, учитель, врач, тренер, бухгалтер. В случае необходимости воспользуйтесь словарем.

Упражнение E. Прослушайте определение/дефиницию профессии и назовите ее.

Упражнение F. Посмотрите на данные характеристики человека и назовите 2-3 профессии, где они необходимы:

Например: сила – борец, грузчик

- Надежность
- Доброта

- Творчество
- Терпение

Ответ. B, F, D, E, A, C. При такой последовательности ученики не будут испытывать трудности формального и содержательного плана при выполнении данных заданий.

Задание 11. Прочитайте описаний типов заданий, выполняемых на занятии, и определите, какой используется подход в обучении: грамматико-переводной или лексический:

1. We analyse the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
2. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
3. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
4. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
5. We often do lots of exercises on different structures.

Ответ: 1 Лексический; 2. Грамматико-переводной; 3. Лексический; 4. Грамматико-переводной; 5. Грамматико-переводной

Задание 12.

Придумайте игру на отработку какой-нибудь грамматической структуры.

Возможный ответ.

Grammar: present perfect continuous

Level: A2+

Teacher's instructions:

*Write a sentence in the target structure on the board, e.g. Who's **been** eating my porridge?*

*Explain to the students that you want them to write sentences that have exactly the same grammar as the above sentence, but all the words apart for the one in bold (**been**) must be different. For example: What's **been** killing her flowers? Which ones have **been** chasing our cat?*

Задание 13.

Придумайте игру для младших школьников для повторения изученной лексики и стимулирующую развитие кинестетических навыков.

Возможный ответ. Write down the key words / phrases from the lesson on pieces of paper and put them all in a small container. Then divide the class into 2/3 teams. One person from each team will choose a piece of paper and act out the word without speaking or making any noise. If the team guesses correctly, then they get a point.

Задание 14.

Разработайте план любого урока УМК, по которому занимаетесь, прописав основные компоненты.

Возможный вариант ответа:

Timetable fit: *the first part of Lesson 5B "#thewaywemet" is devoted to grammar skills. In Lesson 5A students practised using past tenses to speak about an event in the past, to tell an anecdote and write a story. In Lesson 5B students are to practise using used to to talk about past habits and Present Simple to talk about present habits, learn and practise vocabulary to talk about relationships and give their opinion on a statement about friendship.*

Main aim*: to present and provide practice for using used to for past habits; to provide controlled practice in using used to and Present Simple to talk about past and present habits;*

Subsidiary aims*:*

- *Pronunciation: pronunciation of used to;*
- *Grammar: to revise Present Simple and adverbs of frequency to talk about present habits and states;*
- *Vocabulary: everyday activities and habits*
- *Speaking: to provide oral practice in talking about past and present habits.*

Personal aims*:*

- *ask the students to read out the tasks and explain grammar.*

Assumptions:

- *students already know how to use used to to describe past habits; it is possible to ask students to explain the grammar structure before referring to the rule;*

Anticipated problems:

- *some students might find it boring or embarrassing to talk about personal relationships;*
- *students might want to practise using used to/ be used to/get used to in contrast.*

Possible solutions:

- *encourage them to talk about common ways of looking for a partner, use film or book characters as an example, talk about friends instead of partners;*
- *provide students with an extra task to contrast used to/ be used to/get used to after they have practised talking about past and present habits or in the next class so that not to confuse them.*

Materials: *Student's e-Book, B1 Cambridge University Press. Unit 5A.*

Extra: English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. 3rd edition / Raymond Murphy. Cambridge University Press. Unit 61.

Procedures

Задание 15.

Подготовьте академическую презентацию по одной из тем из предложенного списка:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

по дисциплине «Лингводидактика»

1. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
2. Современные педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности.
3. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.
4. Когнитивно-развивающий принцип овладения ИЯ.
5. Возрастные и психологические характеристики особенности учащихся разных возрастных групп.
6. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности.
7. Понятие «Когнитивный стиль» в теории и практике обучения иностранным языкам.
8. Психолингвистические основы обучения языку.
9. Дидактические основы обучения языку.
10. Социокультурный компонент содержания обученЗадание 16.ию ИЯ.

Ответ. Презентация − продукт самостоятельной работы обучающегося Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием ИКТ. Необходимо наличие звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров.

Задание 16.
Выберите правильный ответ/ правильные ответы из предложенных вариантов.

Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
a. Самоорганизация
b. Совместная деятельность
c. Общение
d. Работа с информацией
e. Базовые логические действия
f. Базовые исследовательские действия

Ответ: d, e

Задание 17.
Выберите правильный ответ/ правильные ответы из предложенных вариантов.

Методологической основой ФГОС 2021 является
a. системный подход
b. системно-деятельностный подход
c. комплексный подход
d. компетентностный подход
e. личностный подход

Ответ: b

Задание 18.
Выберите правильный ответ/ правильные ответы из предложенных вариантов.

С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся:
a. системы знаний
b. предпрофессионального опыта
c. умений, необходимых для жизни в современном обществе
d. навыков учебной деятельности
Ответ: c, d

Задание 19.
Выберите правильный ответ/ правильные ответы из предложенных вариантов.

Критерии выделения речевых образцов как единицы обучения:

а) образцовость, смысловая законченность, структурная законченность, интонационная законченность.
б) словообразовательный и тематический критерии;
в) формальная сторона языка – форма и структура предложения.

Ответ. А

Задание 20.
Выберите правильный ответ/ правильные ответы из предложенных вариантов.

Навык – это:
а) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующийся путём упражнений, тренировки
б) подвижная система нервных связей, образующаяся под влиянием внешних раздражителей
в) способность к мобилизации опыта, новая качественная ступень выполнения действия

Ответ. А

Задание 21.

For questions **1 – 6**, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed **A**, **B** and **C**. You will need to use some of the options more than once.

Teaching approaches

A Grammar-Translation
B Total Physical Response
C Lexical Approach

1 We analyse the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
2 We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
3 We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
4 In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
5 Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

6 We often do lots of exercises on different structures.

Ответ. 1.C;2.A;3.C;4.A;5.B;6.A

Задание 22.

For questions 7 – 13, match the stages of a lesson with the main stage aims listed A – I. There is one extra option which you do not need to use.

Main stage aims

A. to organise ideas for a narrative
B. to ensure the learners have complete understanding of the text
C. to give proofreading practice
D. to check past tense forms
E. to give free practice of past tense and sequencing words
F. to give practice in reading for gist
G. to set the topic and activate vocabulary
H. to give an opportunity to the learners to notice sequencing words

Stages of a lesson

7. The teacher writes *School day* in the middle of the board. The learners brainstorm all the things they do during their day at school.
8. The teacher hands out a story about Susan's school day, together with pictures of it. The learners read the story quickly and put the pictures in order. The teacher gives the correct order.
9. The learners reread the text and look up any unknown vocabulary in their dictionaries. The teacher checks any problematic words.
10. The teacher gives the learners the same story but with gaps instead of verbs. The learners fill the gaps from memory. They check their answers.
11. The learners look at the complete text again, and underline phrases such as *Then, After that, A bit later.*
12. The learners have five minutes to make notes for their own story about a memorable day at school.
13. In groups, the learners tell their own stories to each other and then decide on the most memorable day.

Ответ. 7.G;8.F;9.B;10.D;11.H;12.A;13.E

Задание 23.

For questions **14 – 20**, read the seven stages of an integrated skills lesson and complete each statement about the aims of each stage by choosing the correct option, **A**, **B** or **C**.

Stages of an integrated skills lesson

Stage 1
Word power
argument embarrass fight jealousy tease
Stage 2
What problems can teenagers face because of parents? Other people at school? Brothers and sisters? Friends?
Stage 3
Look at the title and subtitle of the article you are going to read about a service for teenagers. What do you think this new service does?
Stage 4
Read the article, then find the following words and phrases and underline them. Can you work out what they mean from the context?
Stage 5
Find words or phrases in the text which have a similar meaning to these words or phrases.
Stage 6
Look back at the article and find an example of:
- the present simple in the question form (paragraph 2)
- the past simple in the negative (paragraph 6)

Stage 7
Use the words in the box in the correct form to complete the following sentences:
The girl was _____ (tease) by an older child. It was the most _____ (embarrass) moment of my life.

14. The main aim of Stage 1 is to
A. introduce key themes for the unit.
B. present a set of proper nouns.
C. review structures from a previous unit.

15. The main aim of Stage 2 is to
A. remind learners of structures they will need for the activity.
B. assess learners' own experiences.
C. stimulate learners' interest in the topic.

16. The main aim of Stage 3 is to
A. focus on the layout of a text.
B. practise the language of giving opinions.
C. predict the content of a text.

17. The main aim of Stage 4 is to
A. practise strategies for dealing with unfamiliar words.
B. assess vocabulary knowledge.
C. focus on a lexical set.

18. The main aim of Stage 5 is to
A. encourage peer correction.
B. bring learners' attention to useful new words in the text.
C. practise using new words from the text.

19. The main aim of Stage 6 is to
A. highlight some unusual structural patterns.
B. introduce a new grammar point.
C. focus on grammar in context.

20. The main aim of Stage 7 is to
A. focus on accuracy.
B. personalise target language.
C. check comprehension.

Ответ. 14.A;15.C;16.C;17. A; 18.B;19.C;20. A

Задание 24.

For questions 21 – 27, match the information from a lesson plan on the past simple with the lesson plan headings listed A – D. You will need to use some of the options more than once.

Lesson plan headings

A. Lesson aims
B. Personal aims
C. Anticipated problems
D. Procedure.

Information from a lesson plan on the past simple

21. Learners may say the auxiliary 'do' in the past simple question form.
22. Remember to make instructions suitable for learners' level.
23. Learners discuss previous holidays in groups.
24. Increase variety to keep energy levels high.
25. Learners will use the past simple instead of the base form in questions.
26. Give more encouragement in group work activities.
27. Learners will increase the number of verbs they know for holiday activities.

Ответ.21.C;22. B;23. D;24. B;25.C;26.B;27A.

Задание 25.

For questions 28 – 34, match the ways of assessing with the main focuses of assessment listed A – H. There is one extra option which you do not need to use.

Main focuses of assessment

A. use of proofreading skills
B. ability to read intensively
C. knowledge of layout of a written text
D. ability to write fluently
E. awareness of register of a text
F. use of turn-taking skills
G. ability to infer attitude from a text
H. knowledge of functional language

Ways of assessing

28. Ask students to find five new collocations in a leaflet about London.
29. Ask students to fill gaps in a leaflet about London with the correct adjective taken from pairs of formal/informal adjectives.
30. Ask students how they think the people who wrote different emails feel about London.
31. Give students a list of features such as *pictures*, *headings* and *maps*, and ask them to note down which features they would find in a leaflet about London.
32. Give students an email about London and ask them to write the corrections for any spelling mistakes.
33. Put students who like different kinds of films in pairs. Ask them to discuss and compare their tastes in films.
34. Ask students to write down five ways of inviting someone on a trip to London.

Ответ. 28.B;29. E;30. G;31.C;32. A;33. F;34.H

Семестр 3

Задание 1.

Что какое образовательная технология?

Ответ. Образовательная технология – это комплекс, состоящий из: представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий» (В. В. Гузеев).

Задание 2.

Дайте определение «технология обучения».

Ответ: Технология обучения – технология педагогических методов, технология построения учебного процесса, включающая два взаимосвязанных этапа: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

Задание 3.

Перечислите основные обучающие технологии, которые можно применить при построения курса «Иностранный язык».

Ответ: Информационно-развивающие технологии, деятельностные технологии, развивающие технологии, личностно ориентированные технологии.

Задание 4.

Перечислите структурные элементы индивидуальной образовательной программы.

Ответ: целевое назначение, возраст обучающегося, параметры начального состояния, форма организации образовательного процесса, временной регламент, менеджмент образовательного процесса, используемые образовательные технологии, параметры конечного состояния, диагностика достижений.

Задание 5.

Какими уровнями определяется временной регламент при создании индивидуальной образовательной программы?

Ответ: Временной регламент определяется следующими уровнями:
— стратегическим (определяющим общий планируемый срок обучения);
— тактическим (определяющим планируемые сроки перехода с одной ступени обучения на другую, которые могут измеряться годом, полугодием или иными, специально оговоренными временными единицами);
— оперативным (планирующим сроки перехода от одной единицы учебного плана к другой.)

Задание 6.

Объясните разницу между понятиями «методика учебного предмета» и «технология обучения».

Ответ: Методика учебного предмета раскрывает связь и взаимодействие преподавания и учения в обучении конкретному предмету, закономерности функционирования методических систем, опираясь на общедидактические

закономерности. Технология обучения разрабатывает способы реализации моделей этих методических систем, опираясь на общедидактические закономерности и теорию обучения данному предмету.

Методика направлена на решение следующих задач: зачем учить, чему учить, как учить, а технология отвечает на вопрос: как учить результативно.

Задание 7.

Сформулируйте преимущества использования образовательной технологии по сравнению с традиционной методикой преподавания.

Ответ. Преимущества образовательной технологии по сравнению с традиционной методикой преподавания:

- *В образовательной технологии меняются функции преподавателя и студента; преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.*
- *Образовательная технология дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов.*
- *Результат образовательной технологии в значительно меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов.*

Задание 8.

Объясните понятие «Профессиональная коммуникация в образовании»

Ответ. Профессиональная коммуникация - профессионально обусловленный процесс обмена информацией между представителями одной профессии в познавательно-трудовой и творческой деятельности, направленный на профессиональное развитие, в ходе которого создаются профессиональные сообщества, характеризующиеся определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия между членами сообщества.

Профессиональная коммуникация включает в себя открытую систему знаний в области коммуникаций и информационных технологий, профессионально ориентированных информационных и коммуникационных умений, актуализация которых происходит в реальных профессионально ориентированных ситуациях.

Задание 9.

Какие компоненты можно выделить в профессиональной коммуникации?

Ответ. Компоненты в структуре профессиональной коммуникации в сфере образования: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Задание 10.

Перечислите современные средства цифровой коммуникации, которыми должны уметь пользоваться эффективные профессионалы.

Ответ: Социальные сети, электронная почта, блоги, подкасты, текстовые сообщения, интернет-конференции, телеконференции – все это формы общения, которые эффективные профессионалы должны понимать и осваивать в той степени, в какой это требуется для общения в их профессиональной карьере.

Задание 11.

Предложите последовательность этапов работы с подкастами при обучении английскому языку.

Ответ: Основные этапы работы с подкастами: 1. Послушать, не читая скрипта. Понять общее содержание. 2. Прочитать скрипт, найти в словаре незнакомые слова. 3. Послушать еще раз без скрипта, заполнить в упражнении пропущенные словосочетания. 4. Послушать подкаст, глядя в скрипт. Проанализировать сложные места. 5. Переслушать сложные места. 6. Закрыть скрипт и прослушать подкаст еще раз. 7. Прослушать подкаст со скриптом, повторяя вслед за авторами/ вместе с авторами (shadowing) подкаста отдельные абзацы.

Задание 12.

Разработайте для обучающихся памятку по составлению ментальных карт при работе со специальными терминами.

Ответ. Памятка по составлению ментальных карт.

а) в центре карты располагается ключевое понятие; от центрального звена отходят главные ветви; периферию составляют ветви второго, третьего и четвертого порядка, детализирующие расположенные ближе к центру идеи / понятия и ассоциативно связанные с ними;
б) каждая главная ветвь, на которой отображается лексика, имеет свой цвет, что активизирует работу как левого, так и правого полушария мозга и повышает эффективность усвоения информации;
в) для лучшего запоминания терминологии следует использовать графические символы, рисунки, яркие визуальные образы, ассоциативно связанные с представленными на ментальной карте понятиями;
г) ментальные карты можно составлять как на бумаге, так и в электронных редакторах.

Задание 13.

Разработайте задание, направленное на развитие умений диалогической речи для взрослых обучающихся по теме «Участие в научных конференциях».

Возможный ответ:
Work in pairs. Imagine you are talking in the coffee break during the conference.
***Learner A**: Invite a colleague to a social event (e.g. visit a historical site; conference dinner, ect.)*
***Learner B**: Your colleague is inviting you to a social event. Accept or reject the invitation.*

Задание 14.

Разработайте задание для оценивания уровня сформированности навыков письменной речи (электронное сообщение).

Возможный ответ.
You are going to organize entertainment for prof. Douglas who is attending a conference at your university. Write an email to him/ her. In your email, you should
- arrange to meet Prof. Douglas next Saturday
- suggest some places of interest you could go to together
- say how long you will be able to stay with him.

Write 40-50 words.
Remember the rules of email writing.

Задание 15.

Разработайте ролевую игру для взрослых обучающихся по теме «Участие в научных конференциях»

Возможный ответ:

LEARNER A

You're sitting in a hotel lobby waiting for a tour bus. A stranger (learner B) sits down next to you. He / she seems to be waiting for the same bus. He / she starts the conversation by greeting you. Respond to the greeting and then introduce yourself.

LEARNER B

You're in a hotel lobby waiting to join a tour. You see learner A sitting in a lobby. He / she seems to be waiting for the same bus. Sit down next to him / her. Start the conversation by greeting the person, respond to the greeting and then introduce yourself.

Задание 16.

Выберите из предложенных вариантов (а – г) правильный ответ.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями

Ответ: в

Задание 17.

Выберите из предложенных вариантов (а – г) правильный ответ.

Какие из приведенных методов являются интерактивными:
а) метод синектики;
б) метод утопических игр;
в) метод Дельфа;
г) все из вышеперечисленных

Ответ: г

Задание 18.

Выберите из предложенных вариантов (а – г) правильный ответ.

Какие из приведенных методик НЕ являются интерактивными:
а) метод чтения М.Уэста,
б) проектная методика,
в) игровые технологии,
г) кейс-стади.

Ответ: а

Задание 19.

Выберите из предложенных вариантов (а – г) правильный ответ.

Что из перечисленного относится к аудивизуальным интерактивным средствам обучения?
а) интерактивная доска,
б) образовательные ресурсы сети Интернет,
в) мультимедийные презентации,

г) все перечисленные средства.

Ответ: г

Задание 20.

Из приведенных утверждений выберите верное:
а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

Ответ: б

Технология предметно-языкового интегрированного обучения.

Задание 21.

For questions 1 – 7, match the classroom activities with the main learning objectives listed A – D.

Main learning objectives

A. to focus on content vocabulary
B. to develop communication skills
C. to develop cognitive skills
D. to raise awareness of culture

Classroom activities

1. Learners find out about attitudes to keeping fit in different societies.
2. Learners put the names of different habitats in the spaces on the world map.
3. Learners observe the effect that different weights have on the length of a steel spring, and consider why this happens.
4. Learners find out how their classmates gathered information for their marketing projects.
5. Learners label a diagram of the digestive system.
6. Learners research how musical instruments are used to celebrate different national days.
7. Learners rank the factors leading to the unification of Italy in order of importance.

Ответ: 1.D 2. A 3.C 4. B 5. A 6.D 7.C

Задание 22.

Look at the tasks (8-10) and the three features of language (A, B and C). Choose the feature of language which matches the task.
8. Describing how a fridge works and writing an essay about the history of the first motor cars
A. passive forms
B. negative imperatives
C. modal verbs for expressing obligation
9. Interviewing another student about the sports they like/dislike and describing a landscape
A. sequencing words
B. present tenses
C. adverbs of frequency
10. Producing a leaflet about saving energy in the home and writing instructions for using a computer game
A. the past tense
B. positive imperatives
C. modal verbs for inviting

Ответ: 8.A 9. B 10.B

Задание 23.

Look at the tasks (11- 14) and the three features of language (A, B and C). Choose the feature of language which matches the task.
11. Writing a maths problem and designing a class survey about transport
A. modal verbs for giving advice
B. superlatives
C. question forms
12. Predicting the results of a science experiment and planning who does what for the next group history project
A. future forms
B. prepositions of place
C. technical vocabulary
13. Writing recommendations about services offered by local banks and doing a group project about three countries
A. prepositions of time
B. comparatives
C. reported speech
14. Labelling a poster about the sections of an orchestra and talking with a partner about daily eating habits
A. vocabulary for expressing feelings

B. conditionals
C. singular and plural forms of nouns

Ответ:11.C 12.A 13. B 14.C

Задание 24.

Look at the communicative functions (15-16) and the three ways of expressing them, listed A, B and C. Two of the ways are appropriate for each function. One of the ways is NOT.

15. Clarifying what you want to say
A 'What I mean is that the economy is likely to improve next year.'
B 'I think the main point is that employers should increase wages.'
C 'To give an example, I believe employees need to co-operate with employers

16. Presenting solutions
A. 'One thing we could do is measure the amounts shown in the charts.'
B. 'Solving the equation is really important for working out the answers.'
C. 'The best way of dealing with the data is to present it in a line graph.'

Ответ:15. B 16. B

Задание 25.

Look at the communicative functions (17-19) and the three ways of expressing them, listed A, B and C. Two of the ways are appropriate for each function. One of the ways is NOT.

17. Disagreeing
A 'That might be the reason for using Excel. I think, however, we need to check the data first.'
B 'I see what you're saying. On the other hand, word processing is quicker.'
C 'Actually, it's not a bad idea. I believe trying different search engines will help us.'

18. Inviting others' opinions
A 'Have you got any suggestions about what his motives might be?'
B 'Could you just think about his motives for a few minutes?'
C 'Can you tell us what you think about his motives?'

19. Asking for clarification
A 'Did you understand it?'
B 'Do you mean that it's wrong?'
C 'That's what you're trying to say, isn't it?'

Ответ: 17.С 18. В 19.А

Компетенции ПК 2, УК 4 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК 2, УК 4 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачёта

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	**Вид работ**	**Сумма в баллах**
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	10
	Собеседование по самостоятельной работе	5
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эвристическая беседа	5
	Домашняя работа	5

4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ УМК	10
	Разработка заданий, планов урока	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае экзамена:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

(задания с выбором ответа)

Задание 1

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

1) политики
2) деятели искусства
3) медиафигуры
4) все

Ответ: 3) медиафигуры

Задание 2

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

1) замедление индивидуального восприятия,
2) снижение творческой активности воспринимающих,
3) утрата интереса к внутренней жизни человека
4) снижение критичности восприятия
5) размывание границ между фантазией и реальностью

Ответ: 5) размывание границ между фантазией и реальностью

Задание 3

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

1) альтернативная фантастика
2) киберпанк с человеческим лицом
3) фэнтези
4) социально-философская фантастика

Ответ: 2) киберпанк с человеческим лицом

Задание 4

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

1) МакЛюэн
2) Бодрийяр
3) Эко
4) Ги Дебор

Ответ: 4) Ги Дебор

Задание 5

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

1) романа
2) утопии
3) панегирика
4) комедии

Ответ: 2) утопии

Задание 6

Литература пытается сделать художественное произведение гипертекстуальным:

1) чтобы существовала перекличка между словесностью и Интернетом
2) чтобы сделать адресата и адресанта равноправными
3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса
4) чтобы подчеркнуть превосходство автора

Ответ: 3) превратить реципиента в участника протекающего на его глазах творческого процесса

Задание 7

Примерами гипертекста могут служить
1) энциклопедия
2) роман
3) литература в целом
4) творчество нескольких писателей

Ответ: 1) энциклопедия

Задание 8

мультисеквенциональный текст – это:
1) сложно организованный
2) читающийся в любой последовательности
3) состоящий из многих частей и глав
4) постмодернистский

Ответ: 2) читающийся в любой последовательности

Задание 9

Первый в мире компьютерный гиперроман – это
1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэролла
4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Ответ: 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

Задание 10

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей
1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
2) не дописывая свои произведения
3) умышленно допуская ошибки в тексте
4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

Ответ: 2) не дописывая свои произведения

(задания открытого типа)

Задание 11

По классификации Вернера Фаульштриха, медиаистория человечества прошла через шесть этапов. Что было для человека самым первым орудием медиации?

Ответ: Собственное тело.

Задание 12

Что позволило отделить орудия медиации от человеческого тела? Благодаря каким изобретениям это произошло?

Ответ: Благодаря появлению красок (а значит, возможности нанесения изображений) и первых музыкальных инструментов.

Задание 13

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры Гутенберга. Как это повлияло на способности человеческого восприятия?

Ответ: Зрение стало играть большую роль, чем слух и осязание.

Задание 14

На каком этапе развития медиа стали интерактивными?

Ответ: На стадии появления цифровых технологий.

Задание 15

На каком этапе медиаистории стало можно говорить о существовании человечества как некоторого единства?

Ответ: С появлением электронных медиасредств – кино, радио, телефона, телевидения. Они сделали возможной коммуникацию face to face для людей, отделённых расстоянием.

Задание 16

Как называется текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами?

Ответ: Гипертекст.

Задание 17

Кто автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» (1962)?

Ответ: Маршалл МакЛюэн.

Задание 18

Кто представлял будущее человечества в виде «глобальной деревни»?

Ответ: Маршалл МакЛюэн.

Задание 19

По мысли МакЛюэна, все известные нам средства связи – это технологическое «продолжение» человеческих органов: например, телефон «улучшает» наш слух, телевизор позволяет видеть то, до чего не дотягивается обычный взгляд, автомобиль «помогает» ногам в передвижении. А чему помогают электронные средства коммуникации? Какие из наших возможностей они увеличивают?

Ответ: Это «продолжение» нервной системы человека.

Задание 20

Что, по мнению современных философов, мешает интернету стать полноценной памятью человечества?

Ответ: Изобилие несистематизированных сведений.

(с развернутым ответом)

Задание 21

Что ценного в сделанных МакЛюэном предсказаниях будущего?

Ответ: МакЛюэн предсказывал будущее человечества во многих подробностях, некоторые из них сейчас воспринимаются с иронией. Но многое интересно до сих пор. Он понимал культуру как систему коммуникаций – своего рода информационную сеть. Поэтому для него было несомненным то, что появление новых средств коммуникации меняет её принципиально. На этих изменениях он и сосредоточил своё внимание. Например, МакЛюэн утверждал, что развитие электронных средств коммуникации приведёт к появлению нового стиля мышления, нового образа жизни, новой форме социальной организации. Вырастет роль массовой культуры, условными станут границы между государствами и это превратит человеческий мир в «глобальную деревню», «раскрепощённый и беззаботный мир». Новые технические средства создадут возможность прямого контакта самых разных людей. Они больше не будут отгорожены друг от друга, и вернётся коллективизм, единение со всеми, вовлечённость каждого в общую жизнь. Человечество станет единым организмом.

Задание 22

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля?

Ответ: По мнению Ги Дебора, в современном обществе человек обычно выполняет обязанности, связанные с маленьким фрагментом работы, его деятельность инструментальна, и он нужен так же, как нужен молоток или сверло: он отвечает за отдельные операции, не дающие представления о целом. И так у всех, поэтому никакого общего дела, никакой общей жизни больше нет. Жизнь мира становится для человека чуждой, он к ней не имеет отношения и чувствует себя маргиналом независимо от профессии и затраченных усилий. Он лишний, он «сирота», и живёт с ощущением собственной ненужности.

И это несмотря на то, что жизнь выглядит вполне праздничной. Изо всех сил старается выглядеть праздничной - нам предлагают видеть мир в самых радужных красках - «одна огромная позитивность». Хотя Дебору кажется, что это получается довольно фальшиво и наигранно. Словно все играют в дурном спектакле и одновременно смотрят дурной спектакль.

Задание 23

Что такое «конец монополии печатного станка»? Какие надежды возлагаются на это обстоятельство?

Ответ: Как любят отмечать специалисты по компьютерным технологиям, сегодня, благодаря существованию Сети свои произведения могут обнародовать

все желающие – просто разместить в интернете. Раньше, чтобы напечатать книгу, надо было пройти цензуру, редактуру, долго ждать. А теперь не нужны ни большие деньги, ни власть. Поэтому для литературы и искусства интернет – просто новая комфортная среда обитания. А раз она удобнее прежней, искусство туда и переместится.

Для начинающих авторов это удобно - прекрасная стартовая площадка. Для маститых, если они не ищут громкой славы, - тихая пристань.

Пока интернет какого-то особого искусства не создал, - но ещё создаст, верят его апологеты.

Задание 24

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

Ответ: Картинка не нуждается в переводе, изображённое быстрее усваивается, содержит больше информации, чем слово. Изображение сильнее действует на наши эмоции. Собственно, главная претензия, которую предъявляли вербальному мышлению, - оно абстрактно, оторвано от того, что мы непосредственно переживаем. Оно поднимает нас НАД происходящим, заставляет его оценивать, обдумывать. А картинка наоборот – в это происходящее окунает – даёт его пережить и прочувствовать.

Задание 25

В конкуренции слова и изображения вербальность имеет свои преимущества. Какие именно? Приведите примеры.

Ответ: во-первых, изобразить можно не всё. Например, нельзя сделать визуальным отсутствие чего-либо. Как выражался Умберто Эко, «образ не скажет «меня нет»». Можно сказать, что единорогов нет. Но изобразить, что их нет, нельзя. А это значит, что для поколения, рождённого в эпоху интернета, не существующего нет. Всё, что придёт в голову, наверное, существует. Это значит, что фантазии и реальность уравниваются в правах. Нет разницы между правдой и выдумкой.

Во-вторых, изображению не поддаётся невидимое. Поэтому визуальные искусства используют большие сложности, когда надо дать представление о внутренней жизни персонажа – смене его настроений, ходе его мысли. Это та область, которую давно освоила литература, но для живописи или кино такая задача остаётся трудноразрешимой.

Мало того, что изображение не только не обладает смысловой точностью вербального языка, оно ещё при этом слишком напористо. Оно навязывает нам свою неточность. С человеком, который говорит, что собака – враг человека, можно поспорить, но с изображением того, как собака загрызает ребёнка, не

поспоришь. Визуальность исключает дискуссии, – «картинка» слишком гипнотизирует. С помощью визуальной коммуникации легче убеждать и усыплять критичность.

УК*

(задания с выбором ответа)

Задание 1

Кто из тех предшественников Бодрийяра, о которых мы говорили, по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?

1) Ги Дебор
2) Умберто Эко
3) Платон
4) Маркс

Ответ: 1) Ги Дебор, 2) Умберто Эко

Задание 2

Устная речь отличается от письменной:

1) богатством выразительных средств
2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
3) способностью упрощать коммуникацию
4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

Ответ: 1) богатством выразительных средств

Задание 3

Какие литературные начинания в Интернете оказались наиболее успешными?

1) игровые проекты («аРИФМетические игры» Дмитрия Манина и др.)
2) «Тенёта» и др. литературные конкурсы
3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома
4) литературные интернет-клубы

Ответ: 3) литературные порталы, где стандартный литературный сайт соединялся с возможностями веб-дневника или фотоальбома

Задание 4

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи
4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

Ответ: 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей

Задание 5

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

1) научно-фантастическое произведение
2) фэнтези
3) антиутопия
4) пасквиль

Ответ: 3) антиутопия

Задание 6

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

1) в нём много говорится о наркотиках
2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

Ответ: 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие

Задание 7

Кого принято считать прародителем социально-философской фантастики?

1) Эдгара По
2) Братьев Стругацких
3) Герберта Уэллса
4) Жюля Верна

Ответ: Герберта Уэллса

Задание 8

Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?

1) Губят человечество
2) Спасают человечество
3) Развлекают людей
4) Развращают людей

Ответ: 2) спасают человечество, 3) развлекают людей

Задание 9

Частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа объясняется

1) страхом перед одичанием общества
2) раздражением, которое вызывают новые модные виды развлечений
3) подозрением, что власть компьютерных технологий неизбежно связана с моральной деградацией человечества

Ответ: 1) страхом перед одичанием общества

Задание 10

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

1) Уничтожили человечество
2) Переселили людей на другую планету
3) Лишили людей способности радоваться
4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

Ответ: 1) Уничтожили человечество

(задания открытого типа)

Задание 11

Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Ответ: Интерактивность, мультимедиальность, гипертекстуальность

Задание 12

Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?

Ответ: Появилось письмо.

Задание 13

Что сближает по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?

Ответ: Предсказывая будущее, полагали, что новые технологии изменят не только мир вокруг нас, но и само человечество.

Задание 14

Кому из них перспективы развития человечества казались обнадёживающими?

Ответ: МакЛюэну.

Задание 15

Идеи какого социального мыслителя Ги Дебор развивает в «Обществе спектакля»?

Ответ: Карла Маркса.

Задание 16

С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?

Ответ: С античным симпосионом.

Задание 17

Что их сближает? Строгость форм, в которых эта коммуникация осуществляется? Демократичность общения? Обилие флуда? Возможность прямого контакта с великими мыслителями?

Ответ: Демократичность общения, возможность прямого контакта с великими мыслителями.

Задание 18

Корнев это называет «концом монополии печатного станка»?

Ответ: Нет, «конец монополии печатного станка» - это обретённая наконец независимость от издательств и издателей.

Задание 19

Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?

Ответ: Потому что он перегружен несистематизированными сведениями.

Задание 20

Кого называют «отцом» научно-технической фантастики? .

Ответ: Жюль Верна.

(с развернутым ответом)

Задание 21

Когда и почему у людей возник (и отразился в искусстве) страх перед антропоморфными механизмами?

Ответ: В 19 веке всё передовое человечество поверило в прогресс. И поняло, что сможет изменить жизнь только в союзе с техникой. Техника давно проникала в быт, но это происходило постепенно, она не выступала единым фронтом, поэтому не воспринималась как потенциальная угроза. Даже если технические поделки принимали человеческий облик.

Искусственные люди придуманы человеком давно. Были в античности: греки считали, что остров Крит охраняет от чужеземцев медный великан Талос. А хромой кузнец Гефест, согласно той же античной мифологии, выковал себе двух служанок, - они помогали ему ходить.

В 18 в. стали создавать механизмы, поразительно похожие на людей. Они у всех вызывали любопытство и ни у кого не вызывали страха. Механизмы обслуживали людей, поэтому не принимались всерьёз, не вызывали опасений.

Эти опасения возникнут уже в конце 19-начале 20 века. К этому времени стало ясно, что прогресс возможен только если техника будет играть в событиях не подчинённую, а равную с человеком роль. Это значило, что и на своих механических двойников люди не должны смотреть свысока. Они хоть и механизмы, но во многом превосходят человека (иначе зачем бы их было создавать?!). Они не только слуги – они соперники. Когда это стало очевидным, антропоморфные механизмы стали вызывать сильные чувства, и часто страх. В искусстве появилась тема роботов – как потенциальной угрозы.

Задание 22

Развитие робототехники могло восприниматься с большим оптимизмом. В американской литературе 60-х это происходило во многом благодаря творчеству Айзека Азимова. Что в его рассказах убеждало читателя в безопасности роботов?

Ответ: В каждом из рассказов Азимова робот поначалу вызывает подозрения: кажется, что из-за него люди оказываются в опасности, но в итоге всегда выясняется, что его обвиняют зря, и люди виноваты сами: чего-то не предусмотрели. А робот источником зла не может быть по определению: его программа такова, что

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.
2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Всё это надёжно страхует человека от любых неприятностей.

Задание 23

Когда и почему появляется научная фантастика? Что её с самого начала отличало от прочей литературы?

Ответ: В 19 веке – как разновидность интеллектуальной литературы, поскольку она на выбирает путь *рационального осмысления* происходящего и предстоящего. В мире, который перестал развиваться циклично, постоянно воспроизводя самое себя, открылась ниша для будущего, неизвестного будущего. Его неопределённость заставляла связывать с ним надежды и опасения, ждать сюрпризов и делать попытки подчинить его себе. Это и

создавало почву для появления первых научно-фантастических жанров: *будущее надо было проектировать.* Научная фантастика появляется именно как способ социального проектирования – в утопиях, образах идеальных городов и политических островов. Первоначально такие проекты будущего возникают в рамках учёного сословия, обычно под высочайшим покровительством, при поддержке знатных меценатов и т.д. Собственно, уже «Государство» Платона было таким утопическим проектом – образом идеального государственного устройства. Текст такого произведения строится в форме воображаемого эксперимента: он моделирует будущее в самых общих чертах, нарочито схематично. Это намеренное, упрощение, удобный для осмысления показательный образец. В нём обсуждаемые проблемы даны в заострённой, выпяченной форме, всё прочее – факультативно. Речь шла о том, как может измениться жизнь, поэтому главное внимание в этих произведениях уделялось тому, что в наибольшей степени изменяемо и способствует изменениям – науке, политике, культуре.

Подобный текст предполагает заинтересованное обсуждение, - в расчёте на него произведение и создаётся. Это значит, что интерес к ней должен был расти по мере вызревания общества – круга людей, активно формирующих будущее.

Задание 24

Что роднит фэнтези и миф?

Ответ: Миф – это картина мира, которая для архаического человека вполне убедительна. Например, в мифах сколько угодно фантастического (чудовища, соединяющие в себе человека и быка, человека и коня, женщину и целый выводок змей,..). Но это не фантастика, потому что в существование этих монстров искренне верят. Сейчас наступило время расцвета фэнтези. Эта литература заново выстраивает мифологическую картину мира – где идёт вечная борьба Добра и Зла, а человек не инициатор перемен, а всего лишь участник не зависящего от его воли циклического движения – попеременных побед то светлых, то тёмных сторон бытия. Такая картина устраняет идею прогресса, наука и техника в ней не играют решающей роли.

Задание 25

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

Ответ: Об исчезновении реальности заговорили в 70-е – в начале компьютерной эпохи. Имелось в виду то, что современный человек стал общаться с миром всё более опосредованно: он не бродит по лесам, а ездит на автомобиле, о происходящем вокруг узнаёт из газет и ТВ. Он судит о мире по отражениям – в прессе, на экране телевизора или компьютера. Он существует в

мире знаков, а не вещей и живых людей. Этот мир знаков катастрофически разросся, и уже непонятно, то ли он намертво закрыл от нас реальность, то ли её и нет вообще. Реальность исчезла, - мы оказались в мире знаков, образов, разного рода видимостей, информационных миражей.

Здесь есть свои плюсы: нам доступна любая информация, мы можем получать сведения о разных странах и эпохах, - и это благодаря СМИ, компьютерным технологиям. Технические возможности делают возможным ощутить себя в другой жизни, переселиться в виртуальную реальность. Она может оказаться для человека более волнующей, более значимой, чем подлинная жизнь. Но ведь это значит, что в восприятии человека реальное становится нереальным, а нереальное - реальным. Они могут меняться местами, их не различишь. Мы живём в мире симулякров.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

1. Влияние интернета на современную российскую культуру как предмет дискуссий. Характер этих споров, основные позиции участников.
2. «Поколенческие» особенности восприятия и оценки возможностей интернета.
3. Умберто Эко о необходимости преодоления разрыва между «старой» и «новой» медиальностью.
4. Михаил Ямпольский о Сети как трансформации архива, феномене постисторического сознания.
5. Пророки дигитальной эры: МакЛюэн о медиальном будущем человечества. Сеть как пространство возрождения архаических форм мышления и поведения.

6. Ги Дебор о новых формах коммуникации и перспективах развития «общества спектакля».
7. Ж. Бодрийяр: «Симулятивная гиперреальность» как порождение СМИ на новом этапе их существования.
8. «Матрица» бр. Вачовски как повод для философских дискуссий (М. Ямпольский и С. Жижек о постметафизическом сознании).
9. Сергей Лукьяненко: «киберпанк с человеческим лицом».
10. Виктор Пелевин: интернет как сжатая метафора человеческого существования.
11. Влияние компьютерных технологий на социальные процессы в романе Виктора Пелевина «S.N.A.F.F.».
12. Перспективы отношений человека и техники в кинофильме Ридли Скотта «Бегущий по лезвию».
13. Перспективы отношений человека и техники в картине Т. Бекмамбетова «Убрать из друзей».
14. Изменение характера коммуникации в эпоху интернета. Причины появления новых жанров искусства: перформанс и др.
15. Влияние интернета на грамотность и развитие русского языка.
16. Влияние интернета на развитие литературы.
17. Рулинет и попытки создания сетературы.
18. Эксперименты по созданию гиперромана. Цели экспериментаторов и результаты их усилий.
19. Жанры «искусства эпохи Интернета»: текстовые игры, использование «дополненной реальности», локативные нарративы и др.
20. Язык и речь «населения Рунета».
21. Язык «падонков» как культурное явление.
22. Трансформация современного языка под влиянием Интернета.
23. Анализ одного из литературных произведений, изображающих будущее, протекающее под властью компьютерных технологий.
24. Анализ одного из фильмов, посвящённых компьютерному будущему человечества.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Литература и искусство в эпоху интернета"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тестирование с заданиями открытого типа

Ответьте на вопрос теста.

Задание 1 Верны ли определения? А) Статистическая зависимость означает функциональную зависимость между значениями одной случайной величины и условным математическим ожиданием (средним значением) другой. В) Корреляционная зависимость – это функциональная зависимость между значениями одной случайной величины и условным математическим ожиданием (средним значением) другой. Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

Ответ 3

Задание 2 Количественная мера "скошенности" симметричного распределения - это определение

эксцесса

исключающего размаха

асимметрии
включающего размаха
Ответ 2

Задание 3 Выбор вида коэффициентов корреляций зависит от
переменных
вида измерения
желания исследователя
шкал измерения переменных
Ответ 1

Задание 4. Если одна переменная измеряется в дихотомической шкале наименований, а другая - в шкале интервалов или отношений, то используется коэффициент корреляции
биссериальный
Кендалла
Пирсона
Спирмена
Ответ 2

Задание 5 Верны ли определения? А) Тот из рядов имеет большее рассеяние по отношению к выборочной средней, у которого коэффициент вариации меньше. В) Таблица сопряженности показывает количество совместных появлений пар значений по двум переменным (признакам). Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - да, В - да
А - нет, В - нет
Ответ 1

Задание 6 Мера связи, основанная на числе совпадений или инверсий в ранжировках статистических признаков X и Y, носит название коэффициента
точечного бисериального

Спирмена

Кендалла

Пирсона

Ответ 2

Задание 7 Верны ли определения? А) При наличии между переменными обратной корреляционной связи выборочный коэффициент корреляции отрицателен, а выборочные коэффициенты регрессии положительны: r<0; $b_{yx} > 0$; $b_{xy} > 0$. В) Корреляционное отношение Y к X является показателем рассеяния точек корреляционного поля относительно линии регрессии. Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

Ответ 2

Задание 8 Событие, которое всегда имеет место при определенном комплексе условий, - это событие

достоверное

невозможное

неслучайное

случайное

Ответ 3

Задание 9 Среднее квадратическое отклонение равно 0,34; средняя равна 8. Коэффициент вариации равен _____

0,25

4,25

0,0425

23,53

Ответ 1

Задание 10 Верны ли определения? А) Теснота - это свойство корреляции, которое

характеризует одностороннюю обусловленность изменения значений одной из случайных величин изменениями значений другой случайной величины. В) Корреляция - это связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

Ответ 2

Задание 11 Единичное нормальное распределение значений X, данное в терминах отклонений от среднего, в единицах стандартного отклонения, - это понятие

стандарта

нормы

номинала

единичного нормального отклонения

Ответ 1

Задание 12 Событие, которое при определенном комплексе условий опыта в каждом конкретном испытании может происходить, а может и не происходить, - это событие

неслучайное

невозможное

достоверное

случайное

Ответ 2

Задание 13 Оценивают степень изменчивости вариант, являясь одной из характеристик их группировки, меры

изменчивости

рассеяния

совокупности

вероятности

Ответ 1

Задание 14 Коэффициент вариации рассчитывается как отношение к выборочной средней

среднего квадратического отклонения

средней геометрической

моды

средней гармонической

Ответ 3

Задание 15 Вид измерения, которое основано на сравнении значений показателей испытуемого со значениями распределений аналогичных показателей в эталонной группе лиц, называется _____ измерением

критериальным

нормативным

ипсативным

смешанным

Ответ 1

Задание 16 Результат пяти измерений равен 1, результат трех измерений равен 2 и результат одного измерения равен 3. Выборочное среднее составляет _____.

0,47

2

1,7

1,56

Ответ 2

Задание 17 Верны ли определения? А) Медиана – это число, которое делит вариационный ряд на две части, содержащие равное число элементов. В) Мода – это число, которое делит вариационный ряд на две части, содержащие равное число элементов. Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

A - нет, B - да

A - нет, B - нет

Ответ 3

Задание 18 Верны ли определения? A) Среднее квадратическое отклонение – это мера рассеяния, определяемая как величина, равная среднему значению квадрата отклонений отдельных значений признака от средней арифметической B) Случайная величина – это числовая функция на множестве элементарных событий, где каждому элементарному событию ставится в соответствие число Подберите правильный ответ

A - нет, B - да

A - да, B - да

A - нет, B - нет

A - да, B - нет

Ответ 2

Задание 19 Если обе переменные измеряются в шкалах порядка, то используется коэффициент ранговой корреляции

биссериальный

Спирмена

Кендалла

Пирсона

Ответ 1

Задание 20 Корреляционная зависимость переменной с рядом факторов - это корреляция

ранговая

единичная

интервальная

множественная

Ответ 2

Задание 21 В итоге четырех измерений некоторой физической величины одним прибором получены следующие результаты: 8, 9, 11, 12. Дисперсия ошибок прибора

составляет

1,7

2,5

1,5

3,33

Ответ 3

Задание 22 Вид измерения, которое основано на оценке внутри индивидуальных соотношений и не связано с диагностикой межиндивидуальных различий, называется _____ измерением

нормативным

ипсативным

смешанным

критериальным

Ответ 4

Задание 23 В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 25, 23, 26, 28, 27, 25, 26, 25, 25. Медиана для данной выборки будет равна

8

7

5

25

Ответ 4

Задание 24 Коэффициент корреляции указывает на связь

аналитическую

прямолинейную

геометрическую

причинно-следственную

Ответ 2

Задание 25 Верны ли определения? А) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена определяется из соотношения $\tau=(4R/n(n-1))-1$, где n – объем выборки, $R=\sum_{i=1}^{n-1} R_i$ –

статистика Спирмена. В) Коэффициент ранговой корреляции Кендалла определяется из соотношения $\tau=(4R/n(n-1))-1$, где n – объем выборки, $R=\sum_{i=1}^{n-1} R_i$ – статистика Кендалла Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

Ответ 1

УК- 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Вопрос 1. Какой из предложенных вариантов не обозначает составную часть системы образования:

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности.
- 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 3. Попечители (спонсоры) образовательных организаций.
- 4. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
- 5. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Ответ: 3

Вопрос 2. Какой из перечисленных вариантов является лишним в перечне уровней общего образования?

- 1. Дошкольное образование.
- 2. Начальное общее образование.
- 3. Основное общее образование.
- 4. Среднее общее образование.
- 5. Полное общее образование

Ответ: 5

Вопрос 3. Какой из перечисленных вариантов является лишним в перечне уровней

профессионального образования?

- 1. Среднее профессиональное образование.
- 2. Высшее образование – бакалавриат.
- 3. Высшее образование –специалитет, магистратура.
- 4. Высшее образование – аспирантура.
- 5. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Ответ: 4

Вопрос 4. Какая из перечисленных программ не относится к разновидностям программам среднего профессионального образования?

- 1. Подготовка квалифицированных рабочих (служащих)
- 2. Подготовка специалистов среднего звена
- 3. Подготовка по специальностям рабочих

Ответ: 3

Вопрос 5. Является ли обязательным дошкольное образование в соответствии с №273-ФЗ

- 1. Да
- 2. Нет

Ответ: 2

Вопрос 6. Как называется документ, содержащий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 2. Федеральные государственные требования к дошкольной образовательной программе.

Ответ: 1

Вопрос 7. Является ли Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основой объективной оценки соответствия деятельности дошкольной организации установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- 1. Да
- 2. Нет

Ответ: 1

Вопрос 8. Какие из перечисленных программ нельзя добавить слово «основная»?

- 1. Общеобразовательная программа.
- 2. Профессиональная образовательная программа.
- 3. Программа среднего профессионального образования
- 4. Программа высшего образования
- 5. Программа профессионального обучения.

Ответ: 5

Вопрос 9. Какие из перечисленных программ не относятся к дополнительным образовательным программам?

- 1. Дополнительные программы профессионального обучения.
- 2. Дополнительные общеобразовательные программы.
- 3. Дополнительные профессиональные программы.

Ответ: 1

Вопрос 10. Какая из перечисленных программ не относятся основным программам профессионального обучения?

- 1. Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.
- 2. Программы переподготовки рабочих, служащих.
- 3. Программы повышения квалификации рабочих, служащих.
- 4. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Ответ: 4

Вопрос 11. Какой элемент, в соответствии с обязательными требованиями Закона «Об образовании», является лишним в перечне составных частей образовательной программы?

- 1. Концепция образовательной программы.
- 2. Учебный план.
- 3. Календарный учебный график.
- 4. Рабочие программы предметов.
- 5. Оценочные и методические материалы.

Ответ: 1

Вопрос 12. Продолжите фразу, используя только обязательные требования Закона

«Об образовании». Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии:

- 1. С Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ
- 2. С Федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями методических служб
- 3. С учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и рекомендациями методических служб

Ответ: 1

Вопрос 13. Продолжите фразу, используя только обязательные требования Закона «Об образовании». Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основании:

- 1. Заключённого договор между организациями.
- 2. Совместно разработанных образовательных программ.
- 3. Общих баз данных о педагогических работниках организаций.

Ответ: 2

Вопрос 14. На каком уровне управления регламентируется экспериментальная деятельность в образовании?

- 1. Правительства Российской Федерации.
- 2. Правительства субъекта Российской Федерации.
- 3. Органа управления образованием в субъекте Российской Федерации.

Ответ: 1

Вопрос 15. Какие площадки составляют инновационную структуру в системе образования?

- 1. Федеральные или региональные инновационные площадки.
- 2. Региональные или муниципальные инновационные площадки.
- 3. Федеральные или муниципальные инновационные площадки.

Ответ: 1

Вопрос 16. Какая из перечисленных форм обучения исключена из Закона «Об образовании» 2012 г. по сравнению с Законом «Об образовании» 2007 г.

- 1. Очная форма обучения.
- 2. Очно-заочная форма обучения.
- 3. Заочная форма обучения.

- 4. Экстернат.

Ответ: 4

Вопрос 17. Какой из перечисленных документов не является документом о квалификации?

- 1. Удостоверение о повышении квалификации.
- 2. Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.
- 3. Свидетельство об обучении по профессии рабочего, должности служащего.

Ответ: 3

Вопрос 18. Какие из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не относятся к образовательным организациям?

- 1. Общеобразовательные организации.
- 2. Организации дополнительного образования.
- 3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ответ: 3

Вопрос 19. Какие из перечисленных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, могут реализовывать любые образовательные программы?

- 1. Общеобразовательные организации.
- 2. Профессиональные образовательные организации.
- 3. Образовательные организации высшего образования.

Ответ: 2

Вопрос 20. Какая часть, в соответствии с законом «Об образовании» не является обязательной для использования в наименовании образовательной организации?

- 1. Организационно-правовая фора.
- 2. Тип образовательной организации.
- 3. Специальное наименование (например, «Гуманитарная гимназия»).

Ответ: 3

21. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

1) Образование

2) Целеполагание

3) Планирование

4) Диагностика

Ответ: 2

22. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?

1) Сравнительный анализ

2) Ранжирование

3) Регистрация

4) Рейтинг

Ответ: 1

23. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?

1) Классный час

2) Личность педагога

3) Педагогическая технология

4) Педагогическая задача

Ответ: 4

24. Что устанавливает связь педагогики с социологией?

1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности

2) Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах

3) Методические основы педагогического знания

4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

Ответ: 2

25. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»***?**

1) Беседа

2) Педагогический консилиум

3) Наблюдение

4) Анкетирование

Ответ: 3

ПК-5 - Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

Задание 1

Раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений:

1. математическая логика 2. математическая статистика 3. математическое моделирование 4. теория вероятностей.

Ответ: 4

Задание 2

Событие, которое обязательно происходит в результате данного испытания:

1. невозможное событие 2. противоположное событие 3. достоверное событие 4. несовместные события.

Ответ: 3

Задание 3

Событие, состоящее в том, что данное событие А не наступило: 1. невозможное событие 2. противоположное событие 3. достоверное событие 4. несовместные события.

Ответ: 3

Задание 4

События А и В, такие, что наступление одного из них исключает возможность наступления другого: 1. невозможное событие 2. противоположное событие 3. достоверное событие 4. несовместные события.

Задание 5

Событие, которое может либо произойти, либо не произойти в результате данного испытания. 1. противоположное событие 2. невозможное событие 3. достоверное событие 4. случайное событие.

Ответ: 2

Задание 6

Дополните выражение. События А1, А2, …, Аn называются равновозможными: 1. если какое-либо одно из них непременно должно наступить в результате испытания. 2. если нет основания считать, что появление одного из них в результате испытания является более возможным, чем остальных. 3. если в результате испытания появится хотя бы одно из них.

Ответ: 4

Задание 7

Дополните выражение. События А1, А2, …, Аn образуют полную группу 1. если какое-либо одно из них непременно должно наступить в результате испытания. 2.

если нет основания считать, что появление одного из них в результате испытания является более возможным, чем остальных. 3. нет правильного ответа 4. если в результате испытания появится хотя бы одно из них.

Ответ: 4

Задание 8

Дополните выражение. События A1, A2, …, An называются единственно возможными 1. если какое-либо одно из них непременно должно наступить в результате 2. все ответы верны 3. если нет основания считать, что появление одного из них в результате испытания является более возможным, чем остальных 4. нет правильного ответа 5. если в результате испытания появится хотя бы одно из них. 6. если в результате испытания исчезнет хотя бы одно из них.

Ответ: 2

Задание 9

Дополните выражение. События A1, A2, …, An образуют полную группу 1. если какое-либо одно из них непременно должно наступить в результате испытания. 2. если нет основания считать, что появление одного из них в результате испытания является более возможным, чем остальных. 3. нет правильного ответа 4. если в результате испытания появится хотя бы одно из них.

Ответ: 4

Задание 10

Дополните выражение. События A1, A2, …, An называются единственно возможными 1. если какое-либо одно из них непременно должно наступить в результате 2. все ответы верны 3. если нет основания считать, что появление одного из них в результате испытания является более возможным, чем остальных 4. нет правильного ответа 5. если в результате испытания появится хотя бы одно из них. 6. если в результате испытания исчезнет хотя бы одно из них.

Ответ: 1

Задание 11

Дайте определение номинальной шкалы:

Ответ: A=B, B=C, C=D … позиции, рассматриваемые объекты принадлежат к заведомо разным классам , и в силу этого присвоение им каких-либо бальных значений необоснованно;

Задание 12

Дайте определение порядковой шкалы

Ответ: A > B>C>D… предусматривает значительно большее богатство процедур, т.к. между рассматриваемыми объектами или свойствами объекта можно выявить иерархию соподчиненности.

Задание 13

Дайте определение шкалы отношений

Ответ: предусматривает экспериментально установленную нулевую точку отсчета и равенство интервалов

Задание 14

Дополните определение: Методы статистической обработки результатов эксперимента – это

Ответ: математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые их закономерности.

Задание 15

Ответьте на вопрос: Что такое гистограмма и для чего она используется?

Ответ: Гистограммы полезны для представления изменений данных с течением времени и для наглядного сравнения различных величин. В гистограммах категории обычно располагаются по горизонтальной оси, а значения — по вертикальной.

Задание 16

Ответьте на вопрос: Что такое нулевая и альтернативная гипотезы?

Ответ: Нулевая гипотеза (H0) – это утверждение статус-кво, что никакой разницы или никакого эффекта на самом деле нет. Альтернативная гипотеза (H1) утверждает, что некоторая разница (или эффект) все таки должна быть.

Задание 17

Ответьте на вопрос: 3. Из каких этапов состоит процедура проверки статистических гипотез?

Ответ: 1.Формулировка основной гипотезы и конкурирующей гипотезы .

2.Задание уровня значимости , на котором в дальнейшем и будет сделан вывод о справедливости гипотезы. ...3.Расчёт статистики критерия такой, что: ...
4. Построение критической области. ...5. Вывод об истинности гипотезы.

Задание 18

Ответьте на вопрос: Что такое независимые выборки?

Ответ: Независимые выборки - сравниваются две разные группы, например мужчины и женщины, молодые и пожилые и т. д. Зависимые выборки как правило возникают, когда речь идет об одной группе испытуемых до и после эксперементального воздействия.

Задание 19

Ответьте на вопрос: Что такое связные выборки?

Ответ: Альтернатива независимым выборкам – зависимые (связанные, парные) выборки.

Задание 20

Ответьте на вопрос: Для каких измерительных шкал может использоваться критерий Манна - Уитни?

Ответ: U-критерий Манна-Уитни используется для оценки различий между двумя малыми выборками (n1,n2≥3 или n1=2, n2≥5) по уровню количественно измеряемого признака. При этом первой выборкой принято считать ту, где значение признака больше.

Задание 21

Ответьте на вопрос: Как формулируется задача однородности двух связных выборок в общем виде?

Ответ: Выборки и называются однородными, если $FX(\xi) = FY(\xi)$. Иными словами, выборки однородные, если они получены из одной и той же генеральной совокупности, или являются наблюдениями одной и той же случайной величины.

Задание 22

Ответьте на вопрос: Для каких измерительных шкал может использоваться критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона?

Ответ: Т-критерий Уилкоксона может применяться при численности выборки от 5 до 50 (на бóльшую величину таблица достоверности не рассчитана

Задание 23

Ответьте на вопрос: Опишите задачу применения критерия Краскела-Уоллиса

Ответ: Критерий Краскела — Уоллиса предназначен для проверки равенства медиан нескольких выборок. Данный критерий является многомерным обобщением критерия Уилкоксона — Манна — Уитни. Критерий Краскела — Уоллиса является ранговым, поэтому он инвариантен по отношению к любому монотонному преобразованию шкалы измерения.

Задание 24

Ответьте на вопрос: Когда можно применять критерий Стьюдента?

Ответ: Чаще всего критерий Стьюдента применяется для проверки равенства средних значений в двух выборках

Задание 25

Ответьте на вопрос: Для чего используют критерий Стьюдента Фишера?

Ответ: t-критерий Стьюдента используется для определения статистической значимости различий средних величин. Данный критерий был разработан Уильямом Госсетом для оценки качества пива в компании Гиннесс.

Компетенция(-и) **УК-1, ПК-5** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция(-и) УК-1, ПК-5 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС)[1] и выполнения экзаменационных заданий (понеобходимости).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах

1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	10
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Собеседование	5
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эссе	5
	Резюме	5
	Устное монологическое высказывание	5
	Письмо	5
	Ролевая игра	5
	Аудирование	5
	Диалог на заданную тему	5
4.	**Выполнение дополнительных практико- ориентированных заданий**	
	Аннотация	5
	Статья	5
	Глоссарий	5
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математического моделирования в механике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. это уравнение первого порядка
2. это уравнение второго порядка
3. это уравнение третьего порядка

Ответ: *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение Д’Аламбера для малых поперечных колебаний струны?

1. к гиперболическим уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболическим уравнениям

Ответ: *1*

Задание 3
Каким уравнением описывает математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности

Ответ: *3*

Задание 4
Какую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

Ответ: *1*

Задание 5
С чьим именем связаны законы движения планет?

1. И. Кеплер
2. И. Ньютон
3. Г. Галилей
4. Р. Декарт

Ответ**:** *1*

Задание 6
В чем различие между методом Линдштедта-Пуанкаре и методом перенормировки при решении уравнения Дюффинга?

1. введение преобразования, содержащего частоту, не в исходное дифференциальное уравнение, а использование дополнительного прямого разложения для частоты колебаний
2. используются разные виды преобразования
3. с помощью первого метода получается равномерно пригодное, а с помощью второго - неравномерно пригодное разложение
4. все перечисленные варианты верны

***Ответ**: 1*

Задание 7
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T0 = t$, $T1 = \varepsilon t$, $T2 = \varepsilon^2 t$ …?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

Ответ: 4

Задание 8
Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t)\cos(t + b(t))$?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 3*

Задание 9
Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

***Ответ:** 1*

Задание 10
Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения
6. метод растянутых параметров

***Ответ:** 1*

Задание 11
Как называется разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений?
***Ответ:** составное*

Задание 12
К какому классу уравнений в частных производных относится уравнение колебание мембран?

***Ответ:** к гиперболическим уравнениям*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?

Ответ: *не единственно.*

Задание 14
Какая кривая является решением задачи о брахистохроне?
Ответ: *цепная линия*

Задание 15
Приведите пример эллиптического уравнения?
Ответ: *уравнение Лапласа*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *периодические*

Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
Ответ: *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
Ответ: *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
Ответ: *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое условие должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?
Ответ: *условие разрешимости*

Задание 21
Приведите примеры математических моделей механики.
Ответ: *Модель математического маятника, модель груза прикрепленного к линейной и нелинейной пружине, модель материальной точки, модель сплошной среды. К числу математических моделей сплошной среды относят модель линейно упругого тела Гука, модель идеальной жидкости, модель линейно вязкой жидкости.*

Задание 22
Что понимают под математическим моделированием?
Ответ: *Математическое моделирование – это применение математики и математических методов для описания проблем реального окружающего нас мира и исследования важных вопросов, которые возникают в связи с этим. С помощью математических инструментов реальное явление или процесс преобразуются в математическую задачу, которая имитирует проблему реального мира. Под проблемами реального мира подразумевают задачи из области биологии, химии, инженерии, экологии, охраны окружающей среды, физики, социальных наук, статистики, управления дикой природой и так далее. Математическое моделирование можно описать как деятельность, которая позволяет математику быть биологом, химиком, экологом, экономистом в зависимости от проблемы, которую он решает. Основная цель разработчика моделей состоит в проведении виртуальным экспериментов, связанных с математическим представлением реальной проблемы, вместо того чтобы проводить эксперименты в реальном мире.*

Задание 23
Обоснуйте важность математического моделирования.
Ответ: *Математическая модель представляет собой математическое описание реальной жизненной ситуации. Итак, если математическая модель может отражать или имитировать поведение реальной жизненной ситуации, то мы можем лучше понять систему путем надлежащего анализа*

модели с использованием соответствующих математических инструментов. Более того, в процессе построения модели мы обнаруживаем различные факторы, которые управляют системой, факторы, которые наиболее важны для системы и которые показывают, как связаны различные аспекты системы.

Задание 24
Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.
Ответ: *Математическое моделирование требует не только знания существующих математических теорий или методологий, но и, ввиду быстро растущих требований к математическим моделям, разработки новых математических методологий. Безусловно, это задача, в которой перед математиками стоит задача поделиться своей компетентностью и опытом. Однако роль математиков в математическом моделировании заключается не только в предоставлении необходимой математической информации после того, как модель была разработана учеными-прикладниками. Для того, чтобы быть действительно полезным в моделировании процесс математик должен быть неотъемлемой частью этого процесса. Для этого математик должен уметь общаться с учеными-прикладниками на их условиях, что означает, что он должен усвоить достаточно прикладной области, чтобы понять проблемы и особенности этой области.*

Задание 25
Какие ограничения существуют ограничения в математическом моделировании?
Ответ: *Системы реального мира сложны, и в них задействован целый ряд взаимосвязанных компонентов. Поскольку модели являются абстракциями реальности, хорошая модель должна пытаться включить в себя все критические элементы и взаимосвязанные компоненты системы реального мира. Это не всегда возможно. Таким образом, важное внутреннее ограничение модели создается тем, что упускается из виду. Проблемы возникают, когда ключевые аспекты реальной системы неадекватно рассматриваются в модели или игнорируются во избежание осложнений, которые могут привести к неполноте моделей. Другие ограничения недостатки математической модели заключаются в том, что они могут предполагать, что будущее будет таким же, как прошлое, входные данные могут быть неопределенными или полезность модели может быть ограничена ее первоначальным назначением.*

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Задание 1
Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?
1. 1
2. 2
3. 3

Ответ: *2*

Задание 2
К какому типу относится уравнение теплопроводности?
1. к гиперболически уравнениям
2. к эллиптическим уравнениям
3. к параболического уравнениям

Ответ: *3*

Задание 3
Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?
1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению

***Ответ:** 3*

Задание 4
К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости

***Ответ:** 1*

Задание 5
Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. автомодельное
2. периодическое
3. стационарное
4. типа бегущей волны

***Ответ*:** *1*

Задание 6
К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

***Ответ**: 3*

Задание 7
Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
2. закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
3. закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения
4. закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения

Ответ: 4

Задание 8
Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. эллиптическим
2. сферическим
3. параболическим
4. гиперболическим

***Ответ:** 3*

Задание 9
Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием …

1. разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости
2. перепада давления
3. силы тяжести
4. все ответы верны

***Ответ:** 1*

Задание 10

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе
2. решение задачи теплопроводности
3. решение задачи о колебаниях мембраны
4. решение задачи о колебаниях струны

Ответ: *1*

Задание 11
Какое уравнение описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости?
Ответ: уравнение Навье-Стокса

Задание 12
Какое уравнение широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

Ответ: *уравнение Бюргерса*

Задание 13
Единственно ли асимптотическое разложение данной функции?
Ответ: *не единственно.*

Задание 14
Какое нелинейное уравнение в частных производных третьего порядка, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортевегом и Густавом де Врисом в 1895 году?
Ответ: *Кортевега де Фриза*

Задание 15
Какое явление описывает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *осциллятор с нелинейным затуханием*

Задание 16
Какие решения допускает уравнение Ван дер Поля?
Ответ: *периодические*
Задание 17
Какой порядок имеет уравнение Ван-дер-Поля?
Ответ: *2*

Задание 18
Какой порядок имеет уравнение Дюффинга?
Ответ: *2*

Задание 19
Какое уравнение используется для изучения релятивистских частиц, таких как электрон, нейтрон, протон и нейтрино?
Ответ: *уравнение Дирака*

Задание 20
Какое название носит основная теорема теории размерности?
Ответ: *П-теорема*

Задание 21
Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?
Ответ: *Уравнение Чаплыгина играет важную роль в задаче аэродинамики высоких скоростей. Уравнение Чаплыгина используется для изучения двумерного установившегося околозвукового потока и имеет практические приложения, например, в самолетостроении при моделировании газового потока*

вокруг крыла самолета, когда скорость полета близка к скорости звука. Хорошей аппроксимацией уравнения Чаплыгина является уравнение Трикоми.

Задание 22

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

Ответ: *модель распространения тепла, уравнение неразрывности, модель течения идеальной жидкости, модель движения линейно вязкой жидкости, уравнения механики деформируемого твердого тела, уравнения механики жидкости и газа. К математическим моделям, получаемых из фундаментальных законов природы относятся все модели аналитической механики.*

Задание 23

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

Ответ: *Вариационные принципы представляют собой некоторые общие утверждения о рассматриваемом объекте и гласят, что из всех возможных вариантов его поведения выбираются лишь те, которые удовлетворяют определенному условию. Обычно, согласно данному условию, некоторая связанная с объектом величина достигает экстремального значения при его переходе из одного состояния в другое. Вариационные принципы являются фундаментальными принципами практически во всех физических теориях. Они позволяют как получать основополагающие уравнения, так и проводить практические расчеты. Основным вариационным принципом классической механики является принцип стационарного действия Гамильтона, утверждающий, что среди возможных движений системы материальных точек в действительности осуществляется движение, приводящее к минимуму интеграла, называемым действием по Гамильтону. Формулируется принцип следующим образом: действие по Гамильтону на прямом пути имеет экстремальное значение по сравнению с окольными путями значение. Иначе принцип Гамильтона называют принципом наименьшего действия.*

Задание 24

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

Ответ:*. По какой траектории, соединяющей две точки разной высоты, должна двигаться материальная точка без трения в поле тяжести, чтобы время движения было минимальным? Можно представить, что имеем бусинку, нанизанную на проволоку, по которой она скользит без трения. Мы можем как угодно изменять форму проволоки, лишь бы она соединяла две наперед заданные точки. Время движения бусинки, очевидно, зависит от формы проволоки. Какой формы должна быть проволока, чтобы время движения бусинки было минимальным?*

Задание 25

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

Ответ: *Требуется определить линию наименьшей длины, соединяющую две заданные точки на некоторой поверхности. Кривая, определяющая кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности сферы радиуса а, лежит на большом круге сферы, т. е. на круге, центр и радиус которого совпадают с центром и радиусом сферы.*

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Математическое моделирование сложных систем"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАКЕТ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.08
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	динамики полёта и систем управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Как изменяется температура в тропосфере Земли с увеличением высоты?
    a. Увеличивается в среднем на 6,5 градусов
    b. Увеличивается в среднем на 3 градусов
    c. Уменьшается в среднем на 6,5 градусов
    d. Уменьшается в среднем на 3 градусов
2. Числом Маха называется
    a. Отношение скорости звука к скорости набегающего потока
    b. Отношение курсовой скорости самолета к скорости звука
    c. Отношение скорости набегающего потока к скорости звука
    d. Отношение скорости звука к курсовой скорости самолета
3. Принцип реактивного движения основывается на …
    a. Законе всемирного тяготения.
    b. Первом законе Ньютона.
    c. Законе сохранения импульса.
    d. Третьем законе Ньютона
4. Какая компоновка ступеней у ракеты-носителя «Протон»?
    a. Тандемная.
    b. Пакетная.
    c. Смешанная
    d. «Протон» является одноступенчатой ракетой.
5. Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как:
    a. Сверхлегкая.
    b. Лёгкая.
    c. Средняя.
    d. Тяжелая.
6. Измерительные средства какого типа используются для управления ракетой носителем на активном участке полёта?
    a. Инерциальные
    b. неинерциальные
    c. оптические
    d. радиоэлектронные
7. Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?
    a. Жёсткие ограничения на время запуска РН
    b. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН
    c. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.

d. Данная схема не имеет недостатков

8. Какой тип двигателей используется при реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания?
   a. Двигатели системы ориентации
   b. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
   c. Специальные двигательные системы малой тяги
   d. Химические импульсные двигатели
9. Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
   a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
   b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
   c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
   d. С учётом всех перечисленных ограничений
10. Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?
    a. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
    b. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
    c. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
    d. С учётом всех перечисленных ограничений
11. Дайте определение перегрузки
    Ответ: Увеличение веса тела, вызванное ускоренным движением опоры или подвеса.
12. Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?
    Ответ: Сила тяги тем больше, чем большая масса в единицу времени выбрасывается из ракеты и чем больше скорость, которую удается сообщить выбрасываемой массе:

    $$P = w \cdot \mu,$$

    где P – величина силы тяги; w – скорость истечения отбрасываемой массы по отношению к ракете; μ – величина массы, расходуемая в единицу времени (секундный расход массы).
    Если в формуле скорость истечения измерять в м/с, а секундный расход массы в кг/с, то будет получена величина силы тяги в ньютонах (Н).
    Строго говоря, формула справедлива лишь в том случае, если отбрасываемое вещество находится в твердом или жидком состоянии. Фактически же из ракеты выбрасывается струя газа. Стремясь расшириться, газ оказывает на ракету дополнительное воздействие, которое учитывается в уточнённой формуле для силы тяги:

    $$P = w \cdot \mu + S \cdot (p_{\text{г}} - p_a)$$

13. Опишите этап аэродинамического разворота ракеты-носителя
    Ответ: Управление по углу атаки на начальном участке разворота (участок аэродинамического разворота). Для разгона РН в горизонтальном направлении необходимо, чтобы соответствующая составляющая тяги была ненулевой. На участке вертикального подъёма тяга направлена вертикально вверх. Для того, чтобы повернуть вектор тяги в нужном направлении используется управление по углу атаки. При его реализации система управления отклоняет на некоторое время продольную ось РН до заданного максимального отрицательного угла атаки m, затем постепенно уменьшает угол атаки до нулевого.

Отклонение начинается в момент времени t1 и заканчивается в момент времени t2 при некотором числе Маха M2: M2 < 1, достаточно малом, чтобы обеспечить прохождение звукового барьера с близким к нулю углом атаки. Обычно M2 = 0,8, что соответствует скорости V2 ≈ 270 м/с.

14. Перечислите параметры, входящие в формулу Циолковского
    Ответ: максимальная скорость, которую может развить ракета, скорость истечения рабочего тела, начальная масса ракеты, конечная масса ракеты.
15. Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?
    Ответ: На этом участке движение РН происходит с нулевым углом атаки, причём искривление траектории носителя происходит только под действием силы тяжести. Такое управление обеспечивает минимальные аэродинамические потери при выведении РН, а кроме того, минимизирует поперечные нагрузки на конструкцию РН.
    Окончание участка гравитационного разворота совпадает с окончанием участка работы первой ступени ракеты-носителя. В конце гравитационного разворота РН выйдет на определённую высоту Нк1, разовьёт скорость Vк1 и будет иметь заданный угол наклона траектории θк1, которые являются начальными условиями для расчёта траектории второй ступени.
16. Назовите основные силы, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
    Ответ: Одной из основных сил, действующих на любой объект массой m на поверхности Земли или в непосредственной близости от неё, является сила земного притяжения:
    $\vec{G}=m\vec{g}$.
    Здесь $\vec{g}$ – ускорение силы притяжения. Величина $\vec{g}$ зависит от принятой модели фигуры Земли и соответствующей модели гравитационного поля.
    Точная фигура Земли представляет собой довольно сложную поверхность, форма которой к настоящему времени определена лишь приближённо. Неоднородность структурного состава (плотности вещества), наличие областей с повышенной гравитацией (т.н. «гравитационные аномалии») ещё больше усложняют проблему. Поэтому в зависимости от постановки задачи используется модель той или иной степени сложности.
    Аэродинамическая сила представляет собой результат воздействия внешней среды на поверхность корпуса ракеты–носителя при его движении. Они определяются как сумма элементарных нормальных (перпендикулярных участку корпуса) и касательных сил, действующих на корпус ракеты. В зависимости от того, является ли движущееся тело симметричным относительно оси или нет, направлена ли ось симметрии при движении вдоль вектора скорости или отклонена от него, возникают сила лобового сопротивления и подъемная сила.
17. Объясните причины того, что при расчете траектории выведения первой ступени ракеты-носителя величина ускорения свободного падения принимается постоянной?
    Ответ: координаты центра масс ракеты-носителя поменяются незначительно, поэтому ни величина, ни направление силы гравитации не поменяются значительно
18. Изобразите графически окружную скорость космодрома.
    Ответ: рисуется сфера, означающая Землю, проводится меридиан и параллель, точка пересечения которых показывает положение космодрома, рисуется вектор в восточном направлении, касательный к параллели.
19. Раскройте особенности выбора тяговооружённости.
    Ответ: В случае вертикального старта начальная тяговооружённость первой ступени должна быть больше единицы. При малой начальной тяговооружённости (n01 = 1,1…1,3) струя истекающих газов успевает существенно воздействовать на

стартовое устройство, разгон РН оказывается вялым, что приводит к снижению аэродинамического сопротивления движению, но вместе с тем тормозится движение ракеты из-за действия земного притяжения. При большой начальной тяговооружённости (n01 = 2…3) воздействие струи газов на стартовое устройство заметно уменьшается, аэродинамическое сопротивление возрастает, однако тормозящее действие земного притяжения значительно снижается. Оптимальная величина n01 для баллистических ракет больше, чем для ракет-носителей, поскольку траектории последних являются более пологими.

Обычно для многоступенчатых РН высота в конце участка работы двигателей первой ступени достигает 40…60 км, а скоростной напор составляет 1000…10000 Н/м2. Поэтому на участках полёта последующих ступеней влияние аэродинамических нагрузок становится пренебрежимо малым и появляется возможность управления полётом ракеты с ненулевым углом атаки.

20. Предложите вариант выведения спутника ракетой сброшенной из под днища самолета-носителя (угол тангажа равен 0).
    Ответ: изменяется относительный радиус орбиты космического аппарата на такую величину, чтобы после пассивного движения создались условия, которые при приложении второго импульса обеспечат нулевые размеры эллипса относительного движения.
21. Выскажите критические суждения о современных способах выведения спутников на геостационарную орбиту.
    Ответ: плановый срок работы современных спутников составляет около 15 лет, поэтому целесообразно вместо химических двигателей большой тяги использовать электрические ракетные двигатели, чтобы увеличить массу спутника на конечной орбите.
22. Назовите основные части космических аппаратов с электрическими ракетными двигателями.
    Ответ: конструкция, двигатели, система подачи и хранения топлива, источник энергии.
23. Объясните причины того, что космический аппарат с электрическими ракетными двигателями проигрывает космическому аппарату с химическими ракетными двигателями, если время выведения мало.
    Ответ: для формирования орбиты выведения за малое время требуется обеспечить значительное ускорение, что при использовании электрических ракетных двигателей потребует обеспечить значительную мощность источника энергии, который поэтому будет весить значительно и уменьшит массу полезной нагрузки.
24. Раскройте особенности расположения участков работы и ориентации двигателя малой тяги на витке оскулирующей орбиты.
    Ответ: участки работы двигателя малой тяги на витке желательно размещать симметрично относительно оси апсид, у перицентра тягу ориентировать в плоскости орбиты и максимально изменять плоскостные параметры, а в апоцентре ориентировать тягу перпендикулярно плоскости, чтобы изменить наклонение.
25. Оцените возможности реализовать идею Циолковского о ракетных поездах в современных условиях.
    Ответ: разветвленная сеть скоростных железных дорог и развитие способов разгона поездов позволяет воплотить идею Циолковского.

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Правильный ответ отмечен выделением жирным:

1. Вопрос: От чего зависит сила тяги ракеты?
   a. Только от массы рабочего тела, выбрасываемой из ракеты в единицу времени.
   b. Только от скорости, с которой рабочее тело выбрасывается из ракеты.
   c. Сила тяги определяется конструкцией ракетного двигателя и самой ракеты.
   d. От силы, действующей со стороны выбрасываемой массы на ракету.

2. Вопрос: Какой вывод, сделанный на основании второй формулы Циолковского правильный?
   a. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета будет двигаться равномерно и прямолинейно.
   b. Гравитационные потери скорости напрямую зависят от числа Циолковского.
   c. Гравитационные потери скорости не зависят от времени, в течение которого выводится ракета.
   d. Если реактивное ускорение равно гравитационному, то ракета не будет набирать скорость.

3. Вопрос: По какому закону меняется плотность атмосферы с высотой?
   a. линейному.
   b. квадратичному.
   c. **экспоненциальному**.
   d. логарифмическому.

4. Вопрос: Укажите значение среднего радиуса Земли.
   a. 6371 км.
   b. 6378 км.
   c. 6356 км.
   d. 6367 км.

5. Вопрос: На какой высоте расположена граница атмосферы?
   a. На линии Кармана, 90 км.
   b. На линии Кармана, 100 км.
   c. На линии Кармана, 110 км.
   d. Чёткой границы нет.

6. Вопрос: Какой параметр в наибольшей степени влияет на коэффициент силы аэродинамического сопротивления ракеты?

a. Число Маха.

b. Угол атаки.

c. Высота полёта.

d. Масса ракеты.

7. Вопрос: 9. Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

a. Может.

b. Не может.

c. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.

d. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

8. Вопрос: Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

a. На нулевой высоте.

b. На высоте 100 км.

c. На высоте 200 км.

d. На участке аэродинамического разворота.

9. Вопрос: Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

a. Реактивное ускорение.

b. Скорость.

c. Высота.

d. Угол наклона траектории.

10. Вопрос: К основным лётным характеристикам относятся?

a. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.

b. Тяга, удельная тяга, перегрузка.

c. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.

d. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла.

11. Назовите основные этапы развития ракет и ракетной техники.
Ответ: экспериментальные запуски до 19 века, теоретическое обоснование полетов ракет в 19-20 веках, НИР и ОКР реактивного движения, массовый выпуск ракет и космических аппаратов.

12. Что относится к основам теории реактивного движения.
Ответ: теория о движении тела переменной массы
13. Назовите силы, действующие на ракету.
Ответ: тяги, гравитации, аэродинамическая
14. Сделайте рисунок типичной траектории выведения ступеней ракеты-носителя.
Ответ: пологая траектория, на которой надо отметить участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы и второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
15. Составьте перечень основных летных характеристик.
Ответ: число Циолковского, начальная тяговооруженность, удельная тяга, аэродинамические характеристики, располагаемая характеристическая скорость.
16. Приведите алгоритм оценки энергетических возможностей.
Ответ: рассчитать по формуле Циолковского располагаемую характеристическую скорость, вычесть около 1 км/с и 100 м/с потери на преодоление гравитации и сопротивление атмосферы, сравнить с потребной скоростью спутника на орбите выведения
17. Оцените влияние атмосферы Земли.
Ответ: Состояние атмосферы в каждой конкретной точке пространства в заданный момент времени определяется множеством параметров, характеризующих её химический состав, физическое состояние, скорость движения воздушных масс относительно земной поверхности. Для задачи расчёта движения ракеты-носителя в первую очередь представляют интерес параметры, характеризующие физическое состояние атмосферы (плотность, давление, скорость звука) и её динамику (величина и направление скорости ветра).
Описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.
Для многих расчетов плотность рассчитывается по экспоненциальному закону
$\rho(H)=\rho_0 e^{-\beta H}$,
где ρ_0 - плотность атмосферы на уровне моря, $\rho_0 = 0{,}125$ (кг□с2)/м4; β – логарифмический градиент плотности, который изменяется с высотой.
18. Оцените влияние несферичности Земли.
Ответ: достаточно хорошей аппроксимацией модели поля Земли является тело, ограниченное эллипсоидом вращения, который получается вращением эллипса вокруг малой оси. Такое тело называется сфероидом или общим земным эллипсоидом. Его центр совпадает с центром масс Земли; объёмы геоида и общего земного эллипсоида равны.
При проведении точных баллистических расчетов траекторий движения летательных аппаратов в качестве наилучшего приближения к действительной поверхности Земли принимается геоид – гипотетическая поверхность потенциала сил притяжения, совпадающая с уровнем спокойного океана. Первый член в данном выражении является потенциалом сил притяжения шара с равномерным распределением плотности внутреннего вещества. Остальные члены разложения характеризуют отличие Земли от тела сферической структуры, их называют зональными, секториальными и тессеральными гармониками. Вторая зональная гармоника вызывает самые значительные возмущения.
19. Раскройте особенности записи уравнений движения в различных системах координат.
Ответ: описывать движение РН можно в инерциальной (неподвижной) или неинерциальной (вращающейся) системе координат. В геоцентрической инерциальной

(абсолютно неподвижная) системе координат удобно описывать движение РН по орбите. Геоцентрическая относительно гринвичская система координат используется для моделирования движения РН относительно поверхности Земли. Стартовая система координат используется в моделях, описывающих движение РН на этапе выведения полезной нагрузки на орбиту. Связанная система координат неподвижна относительно РН, ось OX направлена в сторону движения, ось OY – в верхнюю часть РН. Траекторная система координат направлена по вектору траекторной скорости.

Выбор системы координат влияет на простоту записи уравнений движения, например, в траекторной системе координат движение описывается сложно, а в скоростной – просто.

20. Приведите алгоритм расчета потребной скорости выведения летательного аппарата.

Ответ: Конечная скорость запуска на опорную орбиту является одновременно начальной скоростью орбитального полета, поэтому она определяется через заданные параметры орбиты выведения. Скорость полета в конце участка выведения относительно стартовой системы координат определяется из формулы:

$$V_k = \sqrt{V_0^2 + V_\omega^2 - 2V_0 V_\omega \sin A},$$

где V_0 - орбитальная скорость на орбите выведения, $V_\omega = \omega_з R \cos\varphi_0$ - скорость стартового стола, обусловленная вращением Земли, $\omega_з = 7{,}2921 \cdot 10^{-5}\ c^{-1}$ - угловая скорость вращения Земли, $R = 6371$ км - средний радиус Земли, φ_0 - широта точки старта, $A = arcsin(\cos i / \cos\varphi_0)$ - угол между плоскостью орбиты выведения и местным меридианом пункта старта, i - наклонение орбиты выведения.

21. Опишите уровень знаний об атмосфере Земли.

Ответ: описание реальной атмосферы Земли математической моделью представляет значительные трудности из-за сложной природы распределения плотности атмосферного вещества во времени и пространстве, а также ограниченности наших знаний об этом распределении. Тем не менее, основные физические факторы, определяющие реальную атмосферу, известны – это высота и влияние Солнца.

При проведении точных расчетов движения летательных аппаратов применяют так называемую стандартную атмосферу. В настоящее время в России принята стандартная атмосфера (ГОСТ 4401-81), которая устанавливает численные значения основных термодинамических и физических параметров атмосферы на высотах до 200 км. Для верхних слоев атмосферы (120 км ≤ H ≤ 1500 км) разработаны и используются специальные модели атмосферы (ГОСТ 25645.000-2001), которые устанавливают модель плотности для различных уровней солнечной активности.

Плотность и давление воздуха с ростом высоты уменьшается по экспоненциальному закону. Причем степень изменения параметров различна, до высоты 180 км наблюдаются значительные колебания плотности и давления в течение суток. Точность знания плотности атмосферы составляет около 30%, распределение температуры по высоте приблизительно постоянно и известно точнее.

22. Раскройте особенности тяговооруженности первых и современных ракет.

Ответ: двигатели первых ракет не обладали значительной тягой и поэтому тяговооруженность первых ракет меньше тяговооруженности современных ракет

23. Описать траектории выведения с космодромов Байконур и Восточный.

Ответ: главное при запуске ракет обеспечение безопасности районов падения первых ступеней, поэтому с космодрома Байконур запуск происходит в одном направлении, а с Восточного можно запускать в пяти направлениях.

24. Опишите уровень знаний о гравитационном потенциале Земли.

Ответ: гравитационный потенциал представлен в виде степенного ряда, коэффициенты которого уточняются с помощью определения параметров движения спутников, для проведения проектировочных расчетов достаточно использовать 2 члена ряда, для прогнозирования движения спутников достаточно использовать 16 челнов степенного ряда

25. Привести классификацию рабочих орбит космических аппаратов.

Ответ: орбиты можно разделить на 3 большие группы: низкие (до 1 тысячи км) – различные исследовательские спутники, средние (около 20 тысяч км) – навигационные спутники, геостационарная орбита – телевизионные и ретрансляционные спутники.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования на экзамене

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.
14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.09
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математических методов в экономике
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
Ответ: пространственные, временные, пространственно-временные

2. Что включает в себя мезоуровень экономики?
Ответ: мезоуровень обычно связывают с региональной экономикой и её отраслями, но зачастую к нему относят и экономические кластеры, корпорации и другие институты микроуровня, определяющие возможность развития.

3. Какое из этих утверждений, характеризующих методологию эконофизики, несправедливо?
a) Эконофизика предполагает применение теории и методов физики для решения экономических проблем.
b) В рамках эконофизики широко рассматриваются распределения с «тяжелыми хвостами» для характеристики экономических данных.
c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным
Ответ: c) В качестве основного метода определения параметров модели применяется метод наименьших квадратов, распределение помехи полагается нормальным

4. Назовите три типа рядов динамики, используемых при построении эконометрических моделей.
Ответ: пространственные, временные, пространственно-временные

5. К какому типу динамики относится функция спроса?
Ответ: пространственная

6. К какому типу динамики относятся ежемесячные данные индекса производства?
Ответ: временная

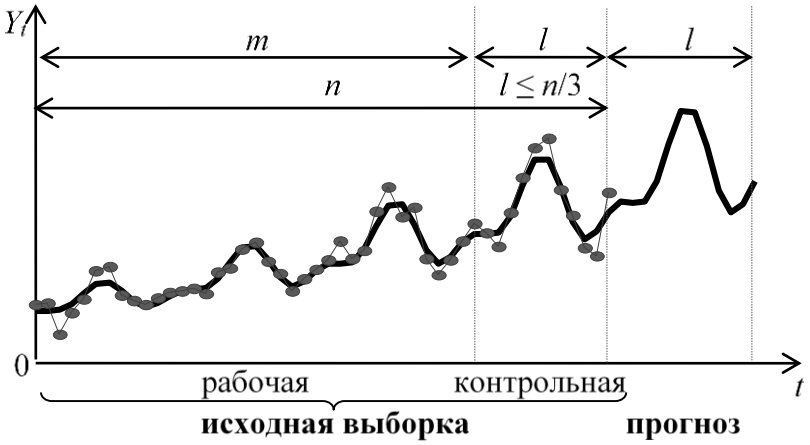
7. Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?
a) линейные и нелинейные
b) стохастические и вероятностные
c) линейные и парные
d) множественные и парные
Ответ: a) линейные и нелинейные

8. Известно, что дисперсия временного ряда y увеличивается с
течением времени. Значит, ряд y …
a) сбалансированным b) стационарным
c) нестационарным d) автокорреляционным
Ответ: c) нестационарным

9. Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно …
a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности
b) коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной
c) свободному члену уравнения регрессии
d) математическому ожиданию остатков модели
Ответ: a) оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности

10. Напишите выражение тригонометрического ряда Фурье.
Ответ:
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + a_1\cos\omega x + a_2\cos 2\omega x + \ldots + a_n\cos n\omega x + b_1\sin\omega x + b_2\sin 2\omega x + \ldots + b_n\sin n\omega x$
или
$S_n(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty}(a_n\cos n\omega x + b_n\sin n\omega x)$.

11. Как определяется максимальный горизонт прогноза? По каким данным оценивается качество прогноза? Постройте иллюстративный график.
Ответ:
Выборка разбивается на рабочую и контрольную. Модель строится на рабочей части выборки, а контрольная служит для расчета прогноза и оценки его точности, причем объем контрольной выборки не должен составлять более трети от объема рабочей. Предполагается, что в будущем прогнозные свойства модели не изменятся, поэтому можно использовать полученные оценки точности прогноза как ожидаемые. Для получения окончательного прогноза модель строится по полному объему исходных данных. Горизонт прогнозирования, как правило, равняется размеру контрольной выборки.



12. Напишите формулу коэффициента детерминации модели R^2 для модели временного ряда. Опишите обозначения.

$$R^2 = 1 - \frac{\sum_{t=1}^{n}\left(Y_t - \hat{Y}_t\right)^2}{\sum_{t=1}^{n}(Y_t - \bar{Y})^2}$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, n – число наблюдений.

13. Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации R^2? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?
Ответ:
Максимальное значение коэффициента детерминации равно единице. Максимальное значение достигается, когда все модельные значения равняются соответствующим реальным. Коэффициент может иметь отрицательное значение, если рассматриваемая модель описывает выборку хуже, чем среднее ее значение.

14. Напишите формулу MAE-оценки качества модели, опишите обозначения.
Ответ:

$$MAE = \frac{1}{n}\sum_{t=1}^{n}\left|Y_t - \hat{Y}_t\right|,$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, n – число наблюдений.

15. Напишите формулу MAPE-оценки качества прогноза, опишите обозначения.

$$MAPE = \frac{1}{l}\sum_{t=m+1}^{m+l}\left|\frac{Y_t - \hat{Y}_t}{Y_t}\right| \cdot 100\%$$

Y_t – значение исходного ряда динамики в момент времени t, $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени t, $\bar{Y}$ – математическое ожидание значения исходного ряда, m – размер рабочей выборки, l – размер контрольной выборки.

16. Известно, что временной ряд y порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом». Значит, ряд y …
a) нестационарный b) стационарный
c) автокорреляционный d) сбалансированный
Ответ: b) стационарный

17. Что такое структурная идентификация модели?
Ответ: предложение вида моделей

18. Что такое параметрическая идентификация модели?
Ответ: количественная оценка параметров модели

19. Какие регулярные компоненты включает в себя модель временной траектории?
Ответ: тренд, циклическая компонента, сезонная компонента (в некоторых моделях – календарная компонента)

20. Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это
a) тренд b) цикличность c) сезонность d) автокорреляция
Ответ: a) тренд

21. Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.
Существуют следующие структуры взаимодействия компонент:
аддитивные (наиболее простая структура, компоненты при этом считают независимыми, форма записи такой структуры – сумма всех компонент),
мультипликативные (зависимы все компоненты в структуре, форма записи – произведение всех компонент, вызывают сложность при идентификации, свойственна траекториям ценовых показателей),
смешанные (аддитивно-мультипликативные формы записи, в наибольшей мере передают разнообразные взаимодействия; имеют большую сложность как при обосновании, так и при идентификации).

22. Модель динамики имеет аддитивную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t + \hat{C}_t + \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

23. Модель динамики имеет мультипликативную структуру взаимодействия компонент и включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t \hat{C}_t \hat{S}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

24. Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах циклических колебаний не зависит от уровня тренда, а размах сезонных колебаний зависит от тренда с учетом цикла. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = (\hat{T}_t + \hat{C}_t)(1 + \hat{S}_t)$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

25. Модель динамики включает в себя тренд, циклическую и сезонную компоненты. При этом размах сезонных колебаний зависит от уровня тренда, а циклические колебания имеют независимый характер. Запишите характеризующую ее формулу, опишите обозначения.

Ответ:

$\hat{Y}_t = \hat{T}_t(1 + \hat{S}_t) + \hat{C}_t$,

где $\hat{Y}_t$ – модельная оценка динамики в момент времени *t*; $\hat{T}_t$, $\hat{C}_t$, $\hat{S}_t$ – оценки тренда, циклической компоненты и сезонности, соответственно.

УК*

1. Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет «prophet»?

Ответ:

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

2. Какие команды на языке R позволят установить и подключить пакет для работы с генетическими алгоритмами?

Ответ:

```
install.packages ("prophet")
library ("prophet")
```

3. Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно.

Ответ:

```
MAE <- function (y_real, y_mod) +
        ( sum(abs(y_real-y_mod)) ) / length(y_real)
MAE ( Data$Y, Data$Model)
```

Примечание: возможны другие обозначения переменных

4. Напишите функцию на языке R для расчета средней абсолютной процентной ошибки и команду для расчета этого показателя для заданных реальных и модельных значений, которые находятся в наборе данных с именем Data формата data.frame в столбцах с именами «Y» и «Model», соответственно. Результат представьте в процентах с округлением до сотых долей. Предварительно подключите необходимые библиотеки.

Ответ:

```
MAPE <- function (y_real, y_mod) +
          ( sum ( abs ( (y_real - y_mod) / y_real) ) )
library ("scales")
percent ( MAPE ( Data$Y, Data$Model), 0.01 )
```

Примечание: возможны другие обозначения переменных

5. В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите фрагмент программы, который позволит построить гистограмму распределения для стоимости квартир с евроремонтом. Интервалы по горизонтальной оси выбрать по умолчанию, диапазон значений горизонтальной оси – от 2 до 10, заголовок диаграммы – «Анализ стоимости квартир с евроремонтом», подпись горизонтальной оси – «Стоимость квартир, млн руб.», подпись вертикальной оси – «Относительная частота». Добавьте на график кривую нормального распределения фиолетового цвета для данного диапазона значений.

Ответ:

```
S <- Data$Price [ s$Repair == "Euro" ]
hist ( S, probability = TRUE,
       xlim = c (2, 10),
       main = " Анализ стоимости квартир с евроремонтом ",
       xlab = " Стоимость квартир, млн руб.",
       xlab = " Относительная частота ")
x <- c(2:10)
curve (pnorm ( x, mean (S), sd (S) ), col="violet", add=TRUE)
```

6. В наборе данных формата data.frame с именем Data приведены с сведения о стоимости квартир двух типов: без ремонта («no») и с евроремонтом («euro»). Цена приведена в столбце «Price», тип ремонта – в столбце «Repair». Напишите команду, которая позволит построить на одной плоскости, рядом две диаграммы типа «ящик с усами» для стоимости квартир каждого типа.

Ответ:

```
boxplot(s$Price ~ s$Repair)
```

7. Какой показатель выборки на диаграмме «ящик с усами» не отражается по умолчанию в R?

a) медиана
b) первый квартиль
c) третий квартиль
d) среднее

Ответ: d) среднее.

8. Какие показатели выборки на диаграммt «ящик с усами» отражаются по умолчанию в R?

Ответ: медиана, первый и третий квартили, минимальное и максимальное значение выборки и выбросы.

9. Какие значения выборки рассматриваются как выбросы в R при построении диаграммы «ящик с усами»?

Ответ: значения, не попадающие в диапазон, нижняя граница которого – первый квартиль минус межквартильный размах, умноженный на полтора, а верхняя граница – третий квартиль плюс межквартильный размах, умноженный на полтора.

10. Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет значения следующих квантилей: 1%, 25%, 50%, 90%.
Ответ:
quantile (S, c(0.01, 0.25, 0.5, 0.9)).

11. Напишите команду, которая для выборки, записанной в переменной S, выведет в строку значения математического ожидания и стандартного отклонения?
Ответ:
C(mean (S), sd (s)).

12. Задайте функцию для расчета стандартной ошибки выборки, записанной в переменной S.
Ответ:
StEr <- function (S) sd (S) / sqrt (length (S))

13. Какое название имеет метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации выборок на базе имеющейся выборки?
Ответ: бутстреп

14. Какое из распределений не относится к классу распределений с «тяжелыми хвостами»?
a) распределение Парето
b) логнормальное
c) логистическое
d) нормальное
Ответ: d) нормальное

15. Какие типы трендов используются для моделирования в пакете prophet?
a) логистический c) линейный
b) степенной d) экспоненциальный
Ответ: a) логистический, c) линейный

16. С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель для ряда, представленного переменной S?
Ответ:
auto.arima(S)

17. С помощью какой команды можно подобранную коэффициенты модели ARMA(2,1) для ряда, представленного переменной S?
Ответ:
arima (S, order = c (2, 0, 1))

18. С помощью какой команды можно построить автоматически подобранную ARIMA-модель с учетом сезонности для временного ряда (формат time series), представленного переменной S?
Ответ:
auto.arima(S)

19. Какая функция задается в R следующей командой?
```
f <- function(x, theta)
theta[1] * (1 - exp(-theta[2] * x))^theta[3]
```
Ответ: логистическая функция Ричардса

20. Какая из логистических функций является асимметричной?
a) функция Гомперца c) функция Перла-Рида
b) функция Ферхюльста d) функция Ричардса
Ответ: a) функция Гомперца

21. Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta) +
  theta[1] + theta[2]*theta[3]^(theta[4]^(x))
```

Ответ: логистическая функция Гомперца

22. Какая функция задается в R следующей командой?

```
f <- <- function(x, theta)+
  theta [1] + theta[2] / (1 + exp(-(x-theta[3]) / theta[4]))
```

Ответ: логистическая функция Ферхюльста

23. Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма.

Ответ:

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
```

24. Логистическая функция Ричардса задана с помощью функции Richards от переменной *x*, параметры функции заданы вектором *theta*. Аппроксимация исходного ряда *y* логистической функцией осуществляется по методу наименьших модулей. Задайте функцию соответствия (fitness) для поиска коэффициентов функции Ричардса с помощью генетического алгоритма. Найдите решение с помощью генетического алгоритма, задав в качестве начальных значений параметров вектор {0.6, 4.5, 110, 20}, в качестве минимальных {4, 0.05, 10, 1}, максимальных {1.5, 6, 150, 50}. В качестве crossover-функции возьмите функцию «gareal_blxCrossover», максимальное количество итераций – 500. Остальные параметры работы алгоритма оставьте по умолчанию.

Ответ:

```
fit_rich<- function (theta, x, y) - sum ( abs ( y-Richards (x, theta) ) )
GA_rich <-  ga ( type = "real-valued", fitness = fit_rich,
                 x = x, y = y, suggestions = c (4, 0.05, 10, 1),
                 min = c (3, 0, 5, 0.5), max = c (6, 0.1, 25, 2),
                 crossover = gareal_blxCrossover, maxiter = 500)
```

25. С помощью команды prophet подберите тренд-сезонную модель для данных, записанных в таблице формата data frame с именем S. Данные имеют годовую мультипликативную сезонность (дневная и недельная сезонность отсутствует), для аппроксимации предлагается линейный тренд, количество структурных сдвигов – 5. Рассчитайте прогноз на 2 года, постройте график, отметив на нем структурные сдвиги.

Ответ:

```
m <- prophet(
  df = S,
  growth = "linear",
  n.changepoints = 5,
  yearly.seasonality = "TRUE",
  weekly.seasonality = "FALSE",
  daily.seasonality = "FALSE",
  seasonality.mode = "multiplicative")
future <- make_future_dataframe(m, freq = "month", periods = 24)
Progn <- predict(m, future)
plot(m, Progn)+add_changepoints_to_plot(m)
```

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.10
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Question 1
The “body” (the middle portion) of the presentation is when the audience is usually more attentive.
a) True
b) False
Answer: b

Question 2
Connecting with your audience is more important than making sure you cover all the prepared material
a) True
b) False
Answer: a

Question 3
It is important to give as much information on a graphic as possible.
a) True
b) False
Answer: b

Question 4
Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
a) True
b) False
Answer: a

Question 5
Active verbs are more powerful than passive verbs.
a) True
b) False
Answer: a

Question 6
Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
a) True
b) False
Answer: a

Question 7

A document distributed to an audience is called a 'handout'."

a) True
b) False

Answer: a

Question 8

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "_____ another way..."

a) In
b) Put
c) Spoken

Answer: b

Question 9

If you want to invite people to ask you questions, you can say "Please feel _____ to ask questions."

a) fine
b) free
c) happy

Answer: b

Question 10

When you want to show that you have finished your presentation, you can say, "That _____ me to the end of my presentation."

a) brings
b) concludes
c) summarizes

Answer: b

Question 11

What is the recommended number of colours in a presentation slide?

Possible answer: 2-4

Question 12

What are the most common 'hooks'?

Possible answer: a problem, an amazing fact, a story (personal anecdote)

Question 13

What is the purpose of rhetorical questions?

Possible answer: to make the audience think about a problem and anticipate the answer.

Question 14

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?

Possible answer: Methods.

Question 15

Why should you keep the number of different colours on your slides to a minimum?

Possible answer: to avoid distraction

Question 16

Why do you need visual aids for your presentation?

Possible answer: to create impact and to enhance the audience's understanding of the content.

Question 17

What does the outline (signposting) of the presentation include?

Possible answer: Background, Methods, Results / Results & Discussion.

Question 18
What does ‘grammar parallelism’ mean?
Possible answer: all elements of the list should be in the same grammar form.

Question 19
Why should we avoid using too much text on the slide?
Possible answer: to make them easier to understand and more memorable.

Question 20
What are the main elements of the Conclusion section?
Possible answer: summarizing the main points, making the final statement, inviting to ask questions.

Question 21
What should you do to overcome fear and nervousness during your presentation?
Possible answer: Thoroughly prepare and practice your presentation. The more familiar you are with your content, the more confident you will feel. Understand your audience's expectations and interests. Tailor your presentation to their needs, which can boost your confidence. Shift your focus from yourself to your message and the value you are providing to the audience. Begin your presentation with a strong opening that you have practiced – a confident start can set the tone for the entire presentation. Involve the audience early on by asking a question or sharing a relatable anecdote. Engaged audiences can help you feel more at ease. Rehearse your presentation multiple times. Practice in front of a mirror, record yourself, or rehearse in front of a friend or family member. Having notes or slides to refer to can provide a sense of security. Use bullet points or keywords to guide you rather than reading verbatim. Arrive at the presentation venue early to familiarize yourself with the environment, check technical setup, and settle in. Engage with the audience by making eye contact, smiling, and using gestures. Interacting can help create a connection and ease nervousness.

Question 22
What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?
Possible answer: Understand your audience's background, knowledge level, and interests. Tailor your content to match their expectations and needs. Organize your presentation logically with a clear introduction, main points, and conclusion. Use signposts to guide your audience through the content. Start with a hook, a story, a surprising fact, or a relevant quote to capture your audience's attention from the beginning. Use visual aids like slides, graphs, images, and videos to complement your verbal explanations. Visuals enhance understanding and engagement. Encourage participation through questions, polls, or interactive activities – engaged audiences are more likely to understand and retain information. Explain the significance of your topic and how it relates to the audience's lives or the broader context. Ensure that your content is relevant to your audience's interests, challenges, or goals. Show how your presentation adds value to their knowledge. Speak at a moderate pace, enunciate your words clearly, and vary your tone to keep the audience engaged.

Question 24
Why do we need to plan our presentation?
Possible answer: Planning your presentation is essential for a successful and effective presentation. Planning helps you organize your thoughts and structure your content in a logical and coherent manner. This ensures that your message is clear and easy for the audience to follow. A planned presentation is more engaging for the audience. Planning allows you to allocate appropriate time to each section of your presentation, helping you stay within the allocated time frame. A well-organized presentation demonstrates professionalism and competence, enhancing your credibility as a speaker. Having a structured plan boosts your confidence as a presenter. You will feel more prepared and in control, which helps reduce nervousness. A well-planned presentation includes time for questions and answers. You will be better equipped to handle inquiries and engage in meaningful discussions. With a solid plan, it is easier to adapt to unforeseen circumstances, such as a shorter time slot or a larger audience. Planning gives you a roadmap for rehearsals. Practicing your presentation multiple times improves your delivery and familiarity with the content.

Question 25
What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?
Possible answer: Presenting at international conferences requires cultural sensitivity and awareness to avoid potential pitfalls that could impact your message, relationships, and overall effectiveness. Speaking too fast or using complex language that could be difficult for non-native English speakers to follow. Using idioms or slang that might not be understood by an international audience. Misinterpreting or misunderstanding non-verbal cues such as gestures, facial expressions, and body language. Some gestures can be considered offensive or inappropriate in certain cultures. Making references to cultural, political, or social matters that might not be familiar or relevant to all audience members. Assuming that certain cultural references are universally understood. Using humor that could be misinterpreted or offensive in another cultural context. Not considering the appropriate attire for the conference location and the cultural norms of the audience. Dressing too casually or too formally based on your own cultural norms. Discussing sensitive topics such as religion, politics, or cultural differences without taking into account the potential impact on your audience. Not recognizing variations in audience engagement, participation, and interaction preferences across cultures.

УК*

Question 1
What is the most important thing to remember when making a presentation?
a) match your presentation to the needs of your audience
b) make sure to wear your best clothes
c) bring detailed handouts
Answer: a

Question 2
What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?
a) not pay attention because they already know the information
b) follow your presentation with ease
c) have fun
Answer: b

Question 3
Who should you rehearse your presentation with?
a) your family
c) your colleagues
b) your friends
d) all of the above if possible
Answer: d

Question 4
What should you do before you practice your presentation in front of others?
a) take photos of yourself presenting
b) record yourself presenting
c) read through your presentation
Answer: b

Question 5
What is the most important thing about speaking?
a) speak with clear pronunciation
b) speak quickly
c) speak with conviction
Answer: c

Question 6
You should:

a) never look an audience member in the eye
b) try to make eye contact with audience members
c) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

Answer: b

Question 7
What we have to say, when presenting, will usually have much greater effect on our audience than how we say it.

a) True
b) False

Answer: b

Question 8
It is not how the presenter thinks or feels that will most influence his audience, but rather how the presenter behaves.

a) True
b) False

Answer: a

Question 9
If possible, who should you also practice in front of?

a) your boss
b) a native speaker
c) your wife

Answer: b

Question 10
In which situation would jokes not be appropriate?

a) a comedy routine
b) a serious presentation
c) a mixed audience

Answer: c

Question 11
Which font type is recommended for presentation slides?
Possible answer: San Serif / Arial / Calibri / Tahoma

Question 12
How many points should you include into the Body section of your presentation?
Possible answer: 2-4

Question 13
Why do we need to make pauses when delivering a presentation?
Possible answer: to emphasize the most important parts

Question 14
What is the ‘hook’ of a presentation?
Possible answer: a technique used to create interest at the beginning of the presentation.

Question 15
What does the KISS principle mean?
Possible answer: the information on your slide should be short and simple.

Question 16
What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?
Possible answer: to give the audience a ‘roadmap’ of your presentation.

Question 17
Why is timing very important?
Possible answer: it helps you to expound your message to a full extent and to avoid taking other presenters’ time.

Question 18
Why do you need to ‘rehearse’ your presentation?
Possible answer: to avoid nervousness, to sound confident.

Question 19
How can you involve the audience?
Possible answer: by asking them questions, asking them to do something, using personal pronouns, presenting facts in a way that makes it easy for the audience to relate to them.

Question 20
What are the most common rhetoric techniques?
Possible answer: repetition, dramatic contrast, grouping in threes, rhetorical questions.

Question 21
What should you do if you are unable to answer a question from the audience during your presentation?
Possible answer:
Do not panic or become flustered. Let the audience member know that you appreciate their question. If you do not know the answer, admit it – trying to fake an answer could lead to misinformation. Promise to find out the answer after the presentation and follow up with the questioner via email or another appropriate channel. Open the question to the audience – someone else in the room might know the answer, and this encourages interaction. If the question is related to your topic, but you do not have a direct answer, you can discuss related concepts or invite the audience to think critically about the question. Use this experience to motivate you to be even more prepared for future presentations.

Question 22
How should you choose the topic of your scientific presentation?
Possible answer:
Choose a topic that aligns with your own interests and expertise. When you are passionate about the subject, it is easier to engage your audience and deliver a compelling presentation. If your field of study is broad, narrow down your focus to a specific area or question. A well-defined topic allows for more in-depth exploration. Consider the relevance of your topic to the current state of research in your field. Choose something that addresses a current issue, gap in knowledge, or emerging trend. Understand your target audience's level of expertise – tailor your topic to their background and interests (experts, colleagues, students, or a general audience). Aim for a topic that adds something new to the existing body of knowledge – look for gaps in research or areas where more exploration is needed. Stay updated on current trends and developments in your field. Topics related to emerging technologies, methodologies, or breakthroughs can be particularly interesting. Discuss your topic ideas with peers, mentors, or professors. Their feedback can help you refine your topic and ensure that it is relevant and valuable.

Question 23
What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?
Possible answer: It is a guideline to enhance the clarity and retention of your message. The first part serves as a roadmap for the audience, helping them understand the main points. It prepares the

audience for what is coming, making it easier for them to follow your presentation. The second is the main part of the presentation where you delve into the details of each point you previewed. It provides your audience with the necessary information, evidence, and examples to support your main points. The third (final) part summarizes the key points covered in your presentation. Reiterating the main points reinforces the message and enhances the audience's retention of the information. It provides closure to the presentation by summarizing what was discussed, ensuring that the audience leaves with a clear understanding.

Question 24

When making a presentation, what do you need to know about your audience?

Possible answer: The more you know about your audience, the better you can tailor your content and delivery to make your presentation engaging, relevant, and valuable to them. Information about their demographic factors helps you adapt your language and examples to their background. Determine how much your audience already knows about your topic. This will guide you in choosing the appropriate level of detail and complexity for your content. Understand their interests, motivations, and goals to show them how your presentation is relevant to them. Be aware of cultural norms, values, and sensitivities that might affect how your content is received. Avoid using language or examples that could be misunderstood or offensive. Understand what your audience expects to gain from your presentation. Addressing their expectations increases their engagement and interest. The size of the audience can affect your engagement strategies. In a larger audience, you might use more visual aids, while in a smaller group, you can have more direct interactions.

Question 25

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

Possible answer: Scientific presentations and research articles serve different purposes and have distinct advantages and limitations. Presentations allow for direct interaction with the audience through questions, discussions, and real-time feedback. This engagement can enhance understanding and clarify concepts. Visual aids such as slides, graphs, images, and videos can effectively convey complex information, making it easier for the audience to grasp key points. Presentations require condensing information into a shorter timeframe, which can lead to clear and concise content delivery. Presenting your research in person allows you to connect with the audience on a personal level, making the content more relatable and memorable. However, due to time constraints, you might not be able to present all the nuances, methodologies, and data associated with your research. Once a presentation is delivered, it might not be as accessible to others who were not present unless it is recorded or summarized. In contrast, articles allow you to provide in-depth explanations of methodologies, data, analysis, and conclusions. They are published and archived, providing a lasting record of your work that others can access and cite. On the other hand, research articles lack the interactive engagement and immediate feedback that presentations offer. They require readers to invest time and effort in reading and understanding the content, which may lead to less engagement compared to a live presentation.

Компетенции *ПК и *УК*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК и *УК*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам выступления с собственной презентацией по научной области студента.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Критерии оценивания презентации

1. Subject knowledge
2. Presentation structure
3. Rhetoric techniques
4. Slides efficiency
5. Fluency
6. Language accuracy
7. Using voice
8. Body language
9. Involving the audience
10. Handling with questions

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Научная презентация на английском языке"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, зачет, зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В каждом семестре ответы на вопросы отражают результаты проведенной в этом семестре работы – если в первом семестре это подготовка и планирование исследования, то в последующих семестрах описывается прогресс исследования, углубление и расширение изучения материала, описываются полученные результаты.

1 семестр

Компетенция ПК-1 *Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня*

Задание 1

Составьте план письменного отчета по планируемой в первом семестре научно-исследовательской деятельности.

Ответ:

План отчета: титульный лист, задания для выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований), описательная часть, список использованных источников, приложения (при наличии).

Задание 2

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ материалов.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 3

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, проведение исследований.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 4

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ данных.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ данных.

Задание 5

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, описательная часть.

Ответ:

Написан титульный лист, описательная часть.

Задание 6

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, список использованных источников.

Ответ:

Написан титульный лист, список использованных источников.

Задание 7

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, приложение.

Ответ:

Написан титульный лист, дан пример приложения.

Задание 8

Составьте введение работы.

Ответ:

Написано введение научно-исследовательской работы.

Задание 9

Сформулируйте теоретические и методологические основы научного исследования.

Ответ:

Написаны теоретические и методологические основы научного исследования.

Задание 10

Сформулируйте актуальность темы научного исследования.

Ответ:

Написано обоснование актуальности темы научного исследования.

Задание 11

Обозначьте имеющиеся противоречия, формирующие актуальность научного исследования.

Ответ:

Написан перечень существующих противоречий (теоретических и практических) в рамках темы научного исследования.

Задание 12

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболеезначимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Раскройте сущность метода №1, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 22

Раскройте сущность метода №2, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 23

Раскройте сущность метода №3, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 24

Опишите результаты научно-исследовательской работы в течение семестра.

Ответ:

Написана краткая характеристика результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы в течение семестра.

Задание 25

Опишите участие в научных конференциях, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан перечень конференций, в которых участвовал обучающийся и представлял результаты научно-исследовательской работы, с указанием названия конференции, даты проведения, наименования доклада, который был представлен на конференции.

Компетенция ПК-3. *Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ*

Задание 1

Охарактеризовать участие в научно-исследовательских семинарах кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень мероприятий кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно- исследовательской работы.

Задание 2

Отразить результаты публикационной активности с материалами, представляющими промежуточные итоги исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень статей, отражающих промежуточные итоги исследовательской работы и опубликованных в научных журналах, с указанием выходныхданных.

Задание 3

Сформулировать основные выводы по итогам научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан список логических выводов, сформулированных на основеполученных в ходе научно-исследовательской работы результатов.

Задание 4

Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".

Ответ:

Написаны темы и ключевые понятия по данному направлению подготовки.

Задание 5

Выбор направления ВКР и определение темынаучно-исследовательской работы.

Ответ:

Напишите тему ВКР и обоснуйте выбор данного направления исследования.

Задание 6

Составьте понятийный аппарат исследования.

Ответ:

Опишите понятийные аппарат исследования.

Задание 7

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите аннотирование.

Ответ:

Напишите аннотацию научной статьи.

Задание 8

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите тезирование.

Ответ:

Напишите тезисы научной статьи.

Задание 9

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите конспектирование.

Ответ:

Напишите конспект научной статьи.

Задание 10

Проведите сбор первичной научной информации.

Ответ:

Описан процесс сбора первичной научнойинформации, ее фиксация и хранение.

Задание 11

Оформление библиографических ссылок.

Ответ:

Приведен пример оформления библиографических ссылок.

Задание 12

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболее значимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.

Ответ:

Описан процесс изучения ресурсов научной электронной библиотеки, приведены примеры журналов по теме НИР.

Задание 22

Охарактеризуйте современное состояние исследуемой проблемы.

Ответ:

Приведена характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

Задание 23

Оформите текст отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила оформления отчета по НИР.

Задание 24

Оформите презентацию отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила и принципы оформления презентации.

Задание 25

В форме устного доклада представьте выступление на научно-исследовательском семинаре.

Ответ:

Напишите текст краткого выступления на научно-исследовательском семинаре.

2 семестр

В каждом семестре ответы на вопросы отражают результаты проведенной в этом семестре работы – если в первом семестре это подготовка и планирование исследования, то в последующих семестрах описывается прогресс исследования,

углубление и расширение изучения материала, описываются полученные результаты.

Компетенция ПК-1 *Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня*

Задание 1

Составьте план письменного отчета по научно-исследовательской деятельности второго семестра обучения.

Ответ:

План отчета: титульный лист, задания для выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований), описательная часть, список использованных источников, приложения (при наличии).

Задание 2

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ материалов.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 3

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, проведение исследований.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 4

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ данных.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ данных.

Задание 5

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, описательная часть.

Ответ:

Написан титульный лист, описательная часть.

Задание 6

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, список использованных источников.

Ответ:

Написан титульный лист, список использованных источников.

Задание 7

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, приложение.

Ответ:
Написан титульный лист, дан пример приложения.

Задание 8
Составьте введение работы.
Ответ:
Написано введение научно-исследовательской работы.

Задание 9
Сформулируйте теоретические и методологические основы научного исследования.
Ответ:
Написаны теоретические и методологические основы научного исследования.

Задание 10
Сформулируйте актуальность темы научного исследования.
Ответ:
Написано обоснование актуальности темы научного исследования.

Задание 11
Обозначьте имеющиеся противоречия, формирующие актуальность научного исследования.
Ответ:
Написан перечень существующих противоречий (теоретических и практических) в рамках темы научного исследования.

Задание 12
Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.
Ответ:
Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13
Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.
Ответ:
Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14
Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.
Ответ:
Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболеезначимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Раскройте сущность метода №1, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 22

Раскройте сущность метода №2, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 23

Раскройте сущность метода №3, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 24

Опишите результаты научно-исследовательской работы в течение семестра.

Ответ:

Написана краткая характеристика результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы в течение семестра.

Задание 25

Опишите участие в научных конференциях, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан перечень конференций, в которых участвовал обучающийся и представлял результаты научно-исследовательской работы, с указанием названия конференции, даты проведения, наименования доклада, который был представлен на конференции.

Компетенция ПК-3. *Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ*

Задание 1

Охарактеризовать участие в научно-исследовательских семинарах кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень мероприятий кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно- исследовательской работы.

Задание 2

Отразить результаты публикационной активности с материалами, представляющими промежуточные итоги исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень статей, отражающих промежуточные итоги исследовательской работы и опубликованных в научных журналах, с указанием выходных данных.

Задание 3

Сформулировать основные выводы по итогам научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов.

Задание 4

Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".

Ответ:

Написаны темы и ключевые понятия по данному направлению подготовки.

Задание 5

Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.

Ответ:

Напишите тему ВКР и обоснуйте выбор данного направления исследования.

Задание 6

Составьте понятийный аппарат исследования.

Ответ:

Опишите понятийные аппарат исследования.

Задание 7

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите аннотирование.

Ответ:

Напишите аннотацию научной статьи.

Задание 8

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите тезирование.

Ответ:

Напишите тезисы научной статьи.

Задание 9

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите конспектирование.

Ответ:

Напишите конспект научной статьи.

Задание 10

Проведите сбор первичной научной информации.

Ответ:

Описан процесс сбора первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

Задание 11

Оформление библиографических ссылок.

Ответ:

Приведен пример оформления библиографических ссылок.

Задание 12

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболеезначимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.

Ответ:

Описан процесс изучения ресурсов научной электронной библиотеки, приведены примеры журналов по теме НИР.

Задание 22

Охарактеризуйте современное состояние исследуемой проблемы.

Ответ:

Приведена характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

Задание 23

Оформите текст отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила оформления отчета по НИР.

Задание 24

Оформите презентацию отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила и принципы оформления презентации.

Задание 25

В форме устного доклада представьте выступление на научно-исследовательском семинаре.

Ответ:

Напишите текст краткого выступления на научно-исследовательском семинаре.

3 семестр

Компетенция ПК-1 *Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня*

Задание 1

Составьте план письменного отчета по научно-исследовательской деятельности третьего семестра.

Ответ:

План отчета: титульный лист, задания для выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований), описательная часть, список использованных источников, приложения (при наличии).

Задание 2

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ материалов.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 3

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности

– титульный лист, проведение исследований.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 4

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ данных.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ данных.

Задание 5

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, описательная часть.

Ответ:

Написан титульный лист, описательная часть.

Задание 6

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, список использованных источников.

Ответ:

Написан титульный лист, список использованных источников.

Задание 7

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, приложение.

Ответ:

Написан титульный лист, дан пример приложения.

Задание 8

Составьте введение работы.

Ответ:

Написано введение научно-исследовательской работы.

Задание 9

Сформулируйте теоретические и методологические основы научного исследования.

Ответ:

Написаны теоретические и методологические основы научного исследования.

Задание 10

Сформулируйте актуальность темы научного исследования.

Ответ:

Написано обоснование актуальности темы научного исследования.

Задание 11

Обозначьте имеющиеся противоречия, формирующие актуальность научного исследования.

Ответ:

Написан перечень существующих противоречий (теоретических и практических) в рамках темы научного исследования.

Задание 12

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научногоисследования - предмет, объект.

Задание 13

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболеезначимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Раскройте сущность метода №1, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 22

Раскройте сущность метода №2, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 23

Раскройте сущность метода №3, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 24

Опишите результаты научно-исследовательской работы в течение семестра.

Ответ:

Написана краткая характеристика результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы в течение семестра.

Задание 25

Опишите участие в научных конференциях, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан перечень конференций, в которых участвовал обучающийся и представлял результаты научно-исследовательской работы, с указанием названия конференции, даты проведения, наименования доклада, который был представлен на конференции.

Компетенция ПК-3. *Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ*

Задание 1

Охарактеризовать участие в научно-исследовательских семинарах кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были

представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень мероприятий кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно- исследовательской работы.

Задание 2

Отразить результаты публикационной активности с материалами, представляющими промежуточные итоги исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень статей, отражающих промежуточные итоги исследовательской работы и опубликованных в научных журналах, с указанием выходныхданных.

Задание 3

Сформулировать основные выводы по итогам научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан список логических выводов, сформулированных на основеполученных в ходе научно-исследовательской работы результатов.

Задание 4

Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".

Ответ:

Написаны темы и ключевые понятия по данному направлению подготовки.

Задание 5

Выбор направления ВКР и определение темынаучно-исследовательской работы.

Ответ:

Напишите тему ВКР и обоснуйте выбор данного направления исследования.

Задание 6

Составьте понятийный аппарат исследования.

Ответ:

Опишите понятийные аппарат исследования.

Задание 7

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите аннотирование.

Ответ:

Напишите аннотацию научной статьи.

Задание 8

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите тезирование.

Ответ:

Напишите тезисы научной статьи.

Задание 9

Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите конспектирование.

Ответ:

Напишите конспект научной статьи.

Задание 10

Проведите сбор первичной научной информации.

Ответ:

Описан процесс сбора первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

Задание 11

Оформление библиографических ссылок.

Ответ:

Приведен пример оформления библиографических ссылок.

Задание 12

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболее значимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.

Ответ:

Описан процесс изучения ресурсов научной электронной библиотеки, приведены примеры журналов по теме НИР.

Задание 22

Охарактеризуйте современное состояние исследуемой проблемы.

Ответ:

Приведена характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

Задание 23

Оформите текст отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила оформления отчета по НИР.

Задание 24

Оформите презентацию отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила и принципы оформления презентации.

Задание 25

В форме устного доклада представьте выступление на научно-исследовательском семинаре.

Ответ:

Напишите текст краткого выступления на научно-исследовательском семинаре.

4 семестр

Компетенция ПК-1 *Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня*

Задание 1

Составьте план заключительного письменного отчета по научно-исследовательской деятельности четвертого семестра.

Ответ:

План отчета: титульный лист, задания для выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований), описательная часть, список использованных источников, приложения (при наличии).

Задание 2

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ материалов.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 3

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, проведение исследований.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ материалов.

Задание 4

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, сбор и анализ данных.

Ответ:

Написан титульный лист, сбор и анализ данных.

Задание 5

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, описательная часть.

Ответ:

Написан титульный лист, описательная часть.

Задание 6

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности – титульный лист, список использованных источников.

Ответ:

Написан титульный лист, список использованных источников.

Задание 7

Составьте часть письменного отчета по научно-исследовательской деятельности

– титульный лист, приложение.

Ответ:

Написан титульный лист, дан пример приложения.

Задание 8

Составьте введение работы.

Ответ:

Написано введение научно-исследовательской работы.

Задание 9

Сформулируйте теоретические и методологические основы научного исследования.

Ответ:

Написаны теоретические и методологические основы научного исследования.

Задание 10

Сформулируйте актуальность темы научного исследования.

Ответ:

Написано обоснование актуальности темы научного исследования.

Задание 11

Обозначьте имеющиеся противоречия, формирующие актуальность научного исследования.

Ответ:

Написан перечень существующих противоречий (теоретических и практических) в рамках темы научного исследования.

Задание 12

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболеезначимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Раскройте сущность метода №1, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 22

Раскройте сущность метода №2, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 23

Раскройте сущность метода №3, используемого в рамках исследования.

Ответ:

Дано краткое описание сути используемого метода.

Задание 24

Опишите результаты научно-исследовательской работы в течение семестра.

Ответ:

Написана краткая характеристика результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы в течение семестра.

Задание 25

Опишите участие в научных конференциях, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан перечень конференций, в которых участвовал обучающийся и представлял результаты научно-исследовательской работы, с указанием названия конференции, даты проведения, наименования доклада, который был представлен на конференции.

Компетенция ПК-3. *Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ*

Задание 1

Охарактеризовать участие в научно-исследовательских семинарах кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень мероприятий кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, в рамках которых были представлены результаты научно- исследовательской работы.

Задание 2

Отразить результаты публикационной активности с материалами, представляющими промежуточные итоги исследовательской работы.

Ответ:

Написан перечень статей, отражающих промежуточные итоги исследовательской работы и опубликованных в научных журналах, с указанием выходных данных.

Задание 3

Сформулировать основные выводы по итогам научно-исследовательской работы.

Ответ:

Дан список логических выводов, сформулированных на основе полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов.

Задание 4

Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".

Ответ:
Написаны темы и ключевые понятия по данному направлению подготовки.

Задание 5
Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.
Ответ:
Напишите тему ВКР и обоснуйте выбор данного направления исследования.

Задание 6
Составьте понятийный аппарат исследования.
Ответ:
Опишите понятийные аппарат исследования.

Задание 7
Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите аннотирование.
Ответ:
Напишите аннотацию научной статьи.

Задание 8
Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите тезирование.
Ответ:
Напишите тезисы научной статьи.

Задание 9
Изучите научную литературу по теме исследования. Проведите конспектирование.
Ответ:
Напишите конспект научной статьи.

Задание 10
Проведите сбор первичной научной информации.
Ответ:
Описан процесс сбора первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

Задание 11
Оформление библиографических ссылок.
Ответ:
Приведен пример оформления библиографических ссылок.

Задание 12
Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – предмет и объект.
Ответ:
Написаны методологические характеристики научного исследования - предмет, объект.

Задание 13
Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – цель и

задачи.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (цель, задачи).

Задание 14

Охарактеризуйте методологические аспекты научного исследования – тема, проблема.

Ответ:

Написаны методологические характеристики научного исследования (тема, проблема).

Задание 15

Составьте аннотацию одного из наиболее важных для исследования научных источников.

Ответ:

Написано краткое содержание ключевых идей одного из научных трудов, наиболеезначимых для реализации исследовательских целей.

Задание 16

Оформите библиографический список.

Ответ:

Написан корректно оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ перечень научных источников, на которых основана научно-исследовательская работа.

Задание 17

Дайте характеристику методов решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написана характеристика методов решения исследуемой проблемы.

Задание 18.

Опишите проведенное в семестре научное исследование.

Ответ:

Дано краткое описание научного исследования, проведенного в семестре.

Задание 19

Напишите заключение научно-исследовательской работы.

Ответ:

Написано краткое заключение выполненной работы.

Задание 20

Охарактеризуйте методы, планируемые к использованию для решения исследуемой проблемы.

Ответ:

Написан перечень научных методов, которые планируется применить для достижения цели и решения задач исследования.

Задание 21

Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.

Ответ:

Описан процесс изучения ресурсов научной электронной библиотеки, приведены примеры журналов по теме НИР.

Задание 22

Охарактеризуйте современное состояние исследуемой проблемы.

Ответ:

Приведена характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

Задание 23

Оформите текст отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила оформления отчета по НИР.

Задание 24

Оформите презентацию отчета по НИР.

Ответ:

Напишите основные правила и принципы оформления презентации.

Задание 25

В форме устного доклада представьте выступление на научно-исследовательском семинаре.

Ответ:

Напишите текст краткого выступления на научно-исследовательском семинаре.

Компетенции ПК-1, ПК-3 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-3 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 семестр

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1. Соотнесите термины с соответствующими определениями.

Термины	Определения
1. Метод экспертных оценок	А. Метод обобщения независимых характеристик
2. Регрессивное исчисление	Б. Кратковременная констатация фактического материала
3. Метод срезов	В. Метод математической статистики, позволяющий свести разрозненные данные к одному линейному графику, отражающему внутреннюю взаимосвязь

Ответ: 1А, 2В, 3Б.

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Какие этапы не выделяют в проектной деятельности учителя?
1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания
Ответ: 1.

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
На что не направлен анализ исходных данных при педагогическом конструировании?
1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей
Ответ: 4.

Задание 4. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К какому виду моделирования относится модель школьного здания?
1. материальное

2. мысленное
3. предметное
4. знаковое
Ответ: 1.

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании – проверка гипотезы о:
1. существовании самого явления
2. существовании явления, а также связей между рядом явлений
3. существовании причинной связи между определенными явлениями
Ответ: 3.

Задание 6. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как:
1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач
Ответ: 1, 4, 5.

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К принципам построения научного дискурса не относится:
1. универсализм
2. всеобщность
3. организованный скептицизм
4. доказательность
Ответ: 4.

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными – это:
1. цель исследования
2. итог экспериментального исследования
3. задача исследования
4. практическая значимость исследования
Ответ: 2.

Задание 9. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Метод опроса применяется в таких формах, как:
1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. упражнение
5. анкетирование
Ответ: 1, 2, 5.

Задание 10. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает:
1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации

2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей
Ответ: 1, 2, 4.

Задание 11. Чего необходимо придерживаться, интерпретируя результаты и формулируя выводы исследования?
Ответ: методологических принципов.

Задание 12. Какому методу исследованию соответствует следующая характеристика: «Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей»?
Ответ: моделирование.

Задание 13. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к организационным?
Ответ: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Задание 14. Какие научные методы относятся к основным методам психолого-педагогических исследований?
Ответ: наблюдение, эксперимент.

Задание 15. Какой методологической характеристике исследования соответствует следующее определение: «Промежуточные и конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты»?
Ответ: цель исследования.

Задание 16. Как называется метод обобщения независимых характеристик?
Ответ: метод срезов.

Задание 17. Как называется деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов?
Ответ: педагогическое проектирование.

Задание 18. Что относится к элементам проектировочной деятельности?
Ответ: цель, объект, методы, результат.

Задание 19. Какому термину соответствует данное определение: «Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса»?
Ответ: педагогическая цель.

Задание 20. Какому термину соответствует данное определение: «Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях»?
Ответ: педагогическое исследование.

Задание 21. Перечислите свойства научного познания.
Ответ: Объективность знаний о природе, человеке и обществе; непротиворечивость, доказательность, системность; проверяемость; наличие и постоянное развитие понятийного аппарата (терминологии); использование в деятельности специальных методов и способов добывания знаний об изучаемом предмете; высокий уровень обобщения полученных

знаний; универсальность знаний (т.е. возможность их использования в различных отраслях знаний и сферах деятельности людей).

Задание 22. Перечислите методологические характеристики педагогического исследования.
Ответ: Проблема; тема; актуальность; объект исследования; предмет; цель; задачи; гипотеза и защищаемые положения; новизна, значение для науки; значение для практики.

Задание 23. Охарактеризуйте различие между дескриптивной и прескриптивной формами методологического знания.
Ответ: Дескриптивное знание – это описательное, фактуальное знание, которое задает определенную модель мира и выражается суждениями со связкой «есть». Дескриптивное знание – это знание, которое подлежит оценке по параметру «истинность – ложность». Прескриптивное знание – это предписывающее, нормативное знание, которое задает определенную модель поведения и выражается суждениями со связкой «должен». В отличие от дескриптивного, прескриптивное знание не подлежит оценке по параметру «истинность – ложность». Модель поведения не является сама по себе ни истинной, ни ложной.

Задание 24. Приведите пример формулировки гипотезы.
Ответ: Процесс становления гуманистического мировоззрения учителя будет наиболее эффективным и действенным, если вузовское и поствузовское образование в необходимой мере обеспечит целенаправленную теоретико-методологическую и процессуальную подготовку учителя, способствующую развитию и саморазвитию системообразующих мировоззренческих компонентов; в системе профессионально-педагогической подготовки будут созданы специфические психолого-педагогические условия, позволяющие содействовать полноценной самоактуализации учителя, личность которого станет рассматриваться в качестве основного фактора становления гуманистически ориентированного мировоззрения.

Задание 25. Приведите определение понятия «моделирование в педагогических исследованиях».
Ответ: Моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задание 1. Соотнесите профессионально-значимые качества педагога-исследователя с их критериями.

Профессионально-значимые качества педагога-исследователя	**Критерии**
1. Общие психолого-педагогические качества	А. Развитые психолого-педагогические способности (коммуникативные, перцептивные, проективные, суггестивные, эмоционально-волевые, конструктивные, дидактические, организаторские,

	познавательные, экспрессивно-речевые, творческие (креативные)
2. Профессиональные психолого-педагогические качества	Б. Профессиональная психолого-педагогическая направленность
3. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества	В. Развитость воли
	Г. Социально и профессионально значимые свойства личности (гражданственность, гуманизм, оптимизм, стабильный интерес к научно-исследовательскому труду, справедливость и доброжелательность к людям, общительность, требовательность к себе и людям
	Д. Психолого-педагогическая, теоретическая, методическая и практическая подготовленность
	Е. Психолого-педагогическая направленность психических процессов (познавательных и эмоциональных, волевых)
	Ж. Эмоциональная отзывчивость (эмпатия)
	З. Рефлексия

Ответ: 1-БГ; 2-АД; 3-ВЕЖЗ.

Задание 2. Соотнесите компоненты методологической культуры педагога-исследователя и их характеристику.

Компоненты методологической культуры педагога-исследователя	**Характеристика**
1. Диалектическое мышление	А. Умение педагога-исследователя анализировать собственную научную деятельность, размышлять о положительных и отрицательных сторонах этой деятельности, находить реальные пути, методы выхода из сложившейся ситуации.
2. Педагогическая рефлексия	Б. Субъективная сторона методологической культуры педагога-исследователя, мысленное конструирование им нового способа и новых средств разрешения противоречий, возникающих в педагогическом процессе. Для педагога-исследователя овладеть этим умением – значит уметь анализировать, сравнивать, обобщать педагогические факты, отличать существенное от несущественного, находить многочисленные причинно-следственные связи и закономерности.
3. Социальная перцепция	В. Восприятие, познание, понимание и оценка педагогом-исследователем действий учащихся, самого себя,

	социальных общностей. Педагог-исследователь при организации индивидуальной учебной деятельности проникает в интеллектуально-эмоциональный и волевой комплекс свойств воспитанника, его мотивационную сферу, что дает ему возможность увидеть личность человека в целом, в её сложном, противоречивом развитии.

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется:
1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией
Ответ: 4.

Задание 4. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Алгоритм педагогического проектирования включает этапы:
1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценки результатов
4. разработки проекта
5. стимулирования деятельности
Ответ: 1, 2, 4.

Задание 5. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Примерами беседы учителя как метода научно-педагогического исследования являются:
1. беседа с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
2. беседа с учениками о правилах поведения
3. беседа с родителями о воспитании в семье
4. беседа с опоздавшими на урок учениками
Ответ: 2, 4.

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К методам теоретического исследования не относится:
1. абстракция
2. анализ и синтез
3. сравнение
4. эксперимент
Ответ: 4.

Задание 7. Соотнесите примеры вопросов, помогающих осмыслить логику научного исследования, с методологическими терминами.

Вопросы	Методологические термины
1. Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?	А. Новизна результатов
2. Как это назвать?	Б. Предмет исследования

3. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?	В. Тема
4. Что рассматривается?	Г. Методы
5. Как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?	Д. Проблема
	Е. Задачи исследования
	Ж. Актуальность
	З. Гипотеза и защищаемые положения
	И. Цель исследования
	К. Объект исследования

Ответ: 1Д, 2В, 3Ж, 4К, 5Б.

Задание 8. Соотнесите типы научных исследований с их определением.

Типы научных исследований	**Определения**
1. Фундаментальное исследование	А. Направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания
2. Прикладное исследование	Б. Направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности
3. Монодисциплинарное исследование	В. Проводится в рамках отдельной науки (в данном случае — психологии или педагогики)
4. Междисциплинарное исследование	Г. Требует участия специалистов различных областей и проводится на стыке нескольких научных дисциплин
5. Комплексное исследование	Д. Проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
6. Однофакторное, или аналитическое, исследование	Е. Проводится с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности

Ответ: 1А, 2Д, 3В, 4Г, 5Е, 6Б.

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Педагогическое проектирование характеризуется принципами:
1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

Ответ: 2.

Задание 10. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Различают диагностику:
1. методическую
2. предметную

3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

Задание 11. Как называется этап исследования, на котором происходит выявление нехватки в научном знании о реальности?
Ответ: постановки проблемы.

Задание 12. Что относится к эмпирическим методам исследования?
Ответ: опрос, тестирование.

Задание 13. В чем заключается назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании?
Ответ: проверка гипотезы о существовании явления.

Задание 14. Какой методологическому термину соответствует данное определение: «Выявление системы и принципов, т.е. объективных закономерных связей между педагогическими процессами и явлениями»?
Ответ: цель педагогического исследования.

Задание 15. Отличительными признаками какого вида исследования являются следующие характеристики: целенаправленный процесс, направленность на поиск нового, систематичность, строгая доказательность?
Ответ: научного.

Задание 16. Какому определению соответствует данное определение: «Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности»?
Ответ: методология.

Задание 17. В данном определении наука характеризуется как система знаний или как система деятельности: «Наука выступает в виде организованного процесса производства достоверных знаний, осуществляемого специально подготовленными для проведения исследований людьми – учеными»?
Ответ: система деятельности.

Задание 18. Какому виду исследования свойственны приведенные черты: традиционному или action research?
1. Учителя и другие школьные работники берут на себя роль исследователя и изучают собственную практику в своих классах и школах.;
2. Научно-исследовательские вопросы возникают из событий, проблем, или профессиональных интересов, которые педагоги считают важными;
3. Цель состоит в том, чтобы улучшить свою практику и способствовать своему профессиональному росту, посредством понимания своих учеников, решение проблем, или через развитие новых навыков.
Ответ: action research.

Задание 19. К какому виду методов исследования относятся классификация и обобщение?
Ответ: теоретические методы.

Задание 20. К какому уровню педагогического проектирования относятся воспитательная система классного руководителя, региональная воспитательная система, дидактическая система учителя-предметника?
Ответ: концептуальному.

Задание 21. Приведите определение понятия «педагогическая ситуация».
Ответ: Педагогическая ситуация – это совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени.

Задание 22. Перечислите критерии оценки учебных проектов.
Ответ: Определение вклада каждого участника; аргументированность предлагаемых подходов; художественное оформление проекта; завершенность разработок.

Задание 23. Приведите рекомендации по формулировке темы исследования.
Ответ:
1. Не должна быть слишком широкой и слишком узкой;
2. Следует избегать слов «вопросы», «проблемы», «исследования», «изучение», «анализ»;
3. Должна состоять из 7-10 слов включая предлоги;
4. Сформулирована с соблюдение грамматических правил;
5. Не должна быть перегружена специальными терминами.

Задание 24. Охарактеризуйте состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.
Ответ: Социально-гуманистическая направленность его личности: организаторские качества; коммуникативные качества; перцептивно-гностические качества; экспрессивные качества; высокая профессиональная работоспособность; крепкое физическое и психическое здоровье.

Задание 25. Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателя, относящиеся к педагогике.
Ответ:
1. Педагогическая наука в ее концептуальной форме, представленная в виде теоретических концепций, как знание в процессе его формирования;
2. Педагогическая наука в ее нормативной форме, как система основных общепризнанных положений, представленных как следствия педагогической теории и служащих прямыми или опосредованными регулятивами практической деятельности;
3. Результаты собственной научной деятельности преподавателя.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задание 1. Соотнесите примеры вопросов, помогающих осмыслить логику научного исследования, с методологическими терминами.

Вопросы	Методологические термины
1. Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?	А. Новизна результатов
2. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?	Б. Предмет исследования

3. Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?	В. Тема
4. Как, какими путями достичь цели?	Г. Методы
5. Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?	Д. Проблема
	Е. Задачи исследования
	Ж. Актуальность
	З. Гипотеза и защищаемые положения
	И. Цель исследования
	К. Объект исследования

Ответ: 1И, 2Е, 3З, 4Г, 5А.

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Методология дидактики, методология отбора содержания образования, методология повышения квалификации учителей математики относятся к:
1. общенаучной методологии
2. частно-научной методологии
3. предметно-тематической методологии
Ответ: 3.

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К академическим текстам не относится:
1. монография
2. рецепт
3. эссе
4. учебник
Ответ: 2.

Задание 4. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Выделяют следующие этапы проведения эксперимента:
1. подготовительный
2. разведочный
3. организационный
4. итоговый
Ответ: 1, 3, 4.

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К теоретическим методам исследования относится:
1. оценивание
2. индукция
3. тестирование
4. изучение и обобщение педагогического опыта
Ответ: 2.

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К эмпирическим методам исследования относится:
1. анализ
2. синтез
3. изучение литературы, документов и результатов деятельности
4. классификация

Ответ: 3.

Задание 7. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Классификация педагогического эксперимента возможна по следующим признакам:
1. длительность во времени,
2. структура
3. степень гласности
4. необходимое оборудование
Ответ: 1, 2, 3.

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
На каком уровне не выявляют противоречия?
1. социально-педагогическом
2. научно-педагогическом
3. научно-методическом
4. предметно-тематическом
Ответ: 4.

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К основным функциям науки не относится:
1. познавательная
2. объяснительная
3. регулятивная
4. прогностическая
5. мировоззренческая
Ответ: 3.

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными – это:
1. цель исследования
2. итог экспериментального исследования
3. задача исследования
4. практическая значимость исследования
Ответ: 2.

Задание 11. Что образуют способы определения стратегии исследований, понятийно-категориальная основа научного исследования, принципы организации и проведения исследования, тактические средства методологического анализа, требования к результатам исследования?
Ответ: методологический аппарат.

Задание 12. По какому критерию выделяют поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования?
Ответ: цель исследования.

Задание 13. Каким считается исследование, если оно отвечает насущной потребности практики и заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой научной задачи?
Ответ: актуальным.

Задание 14. Какому методу исследования соответствует данное определение: «Метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям»?
Ответ: анкетирование.

Задание 15. С помощью какой разновидности интервью изучают отношение людей к тем или иным явлениям?
Ответ: интервью мнений.

Задание 16. Какие виды педагогического эксперимента различают по целям?
Ответ: формирующий, констатирующий.

Задание 17. Какому термину соответствует данное определение: «Соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке»?
Ответ: предмет методологии педагогики.

Задание 18. Какому термину соответствует данное определение: «Это вся неметодологическая работа, то есть познавательная деятельность, направленная на исследование педагогической деятельности - обучения, воспитания, управления школой и т.д.»?
Ответ: специально-научная работа в педагогике.

Задание 19. Методы и приемы воспитания и обучения, наглядные пособия, технические средства относятся к средствам науки или к средствам практики?
Ответ: к средствам практики.

Задание 20. Что определяют уровни развитости, воспитанности, обученности, обучаемости, способности к саморазвитию?
Ответ: степень актуального развития.

Задание 21. Перечислите требования для проведения экспериментального исследования.
Ответ:
1. четкая формулировка проблемы, темы, целей и задач исследования, проверяемых в нем гипотез;
2. установление критериев и признаков, по которым можно будет судить о том, насколько успешно прошел эксперимент, подтвердились или не подтвердились предложенные в нем гипотезы;
3. точное определение объекта и предмета исследования;
4. выбор и разработка валидных и надежных методов психодиагностики состояний исследуемого объекта и предмета до и после проведения эксперимента;
5. использование непротиворечивой логики доказательства того, что эксперимент прошел успешно;
6. определение подходящей формы представления результатов проведенного эксперимента;
7. характеристика области научного и практического применения результатов эксперимента, формулировка практических выводов и рекомендаций, вытекающих из приведенного эксперимента.

Задание 22. Укажите этапы составления тестов.
Ответ:
1. подготовительное планирование;

2. анализ учебных программ и учебников;
3. конструирование заданий;
4. анализ заданий;
5. выверка.

Задание 23. Сформулируйте цель исследования: «Формирование творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами интермодальной терапии экспрессивными искусствами».
Ответ: Цель исследования состоит в разработке и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий по формированию творческих способностей у детей младшего школьного возраста с применением средств интермодальной терапии экспрессивными искусствами.

Задание 24. Приведите пример формулировки противоречия.
Ответ: «Несмотря на широкий круг исследований проблемы готовности к семейной жизни, вопросы формирования готовности к семейной жизни у подростков, склонных к девиантному поведению, не нашли достаточного изучения. В связи с этим существует противоречие между потребностью общества в формировании социально компетентных молодых людях, готовых к семейной жизни, и недостаточно разработанными условиями формирования готовности к семейной жизни у подростков, склонных к девиантному поведению».

Задание 25. Приведите пример клише формулировки цели исследования.
Ответ:
1. разработка методики формирования чего-либо или методики применения;
2. разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств);
3. разработка теоретической модели чего-либо;
4. разработка требований, критериев;
5. педагогическое обоснование чего-либо.

2 семестр

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Что не входит в классификацию педагогических задач по временному признаку?
1. тактические
2. стратегические
3. текущие
4. оперативные
Ответ: 3.

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
3. предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4. ориентирован на развитие познавательных процессов

Ответ: 3.

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
1. о наличии явления
2. о наличии связи между явлениями
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
4. о наличии причинной связи между явлениями
Ответ: 3.

Задание 4. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как:
1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
Ответ: 1.

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности, называются:
1. критические
2. уточняющие
3. поисковые
4. воспроизводящие
Ответ: 1.

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К числу признаков научного наблюдения не относятся:
1. систематичность
2. полнота
3. планомерность
4. целенаправленность
5. аналитичность
Ответ: 2.

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Основными методологическими принципами не являются:
1. принцип детерминизма
2. принцип единства сознания и самосознания
3. принцип объективности
4. принцип валидности научных выводов
Ответ: 2.

Задание 8. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Базовыми характеристиками научной проблемы не являются:
1. представление в научных категориях
2. эмпирическая доказанность
3. теоретическая обоснованность
4. возможность операционализации

5. возможность получения нового научного знания
6. практическая значимость
7. имплицитное содержание пути собственного решения
Ответ: 2, 3.

Задание 9. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Факторами, угрожающими внутренней валидности эксперимента, являются:
1. естественное развитие, созревание
2. погрешность измерения
3. реактивный эффект
4. интерференция влияний
Ответ: 1, 2.

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности называется:
1. методология
2. закон
3. теория
4. парадигма
Ответ: 4.

Задание 11. Что отображает точность измерения свойства, действенность, адекватность тематике исследования?
Ответ: валидность.

Задание 12. Какие методологические характеристики определяют задачи научного исследования?
Ответ: цель, гипотеза.

Задание 13. Что является основной задачей образования?
Ответ: овладение социокультурным опытом.

Задание 14. Определите, какая педагогическая категория описана: «Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии».
Ответ: педагогический процесс.

Задание 15. Ознакомьтесь с темой исследования: «Особенности когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях разной образовательной среды». Чем в данном случае будет являться когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста?
Ответ: объектом исследования.

Задание 16. Ознакомьтесь с темой исследования: «Особенности когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях разной образовательной среды». Чем в данном случае будут являться особенности когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разных образовательных средах?
Ответ: предметом исследования.

Задание 17. Какой тип исследования направлен на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания?

Ответ: фундаментальное исследование.

Задание 18. Цель какого исследования заключается в точном повторении эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов?
Ответ: воспроизводящего.

Задание 19. К какому виду методов исследования относятся беседа, интервью и анкетирование?
Ответ: опросные методы.

Задание 20. К какому виду относится эксперимент, в ходе которого изменяется лишь одно условие, все остальные контролируются?
Ответ: поисковый.

Задание 21. На что необходимо обращать внимание при формулировке противоречия исследования?
Ответ: При формулировке противоречия необходимо обратить внимание на наличие тождества, различия, противоположностей внутри единого объекта, которое может иметь место в практике обучения (воспитания), в теории педагогики, методике преподавания.

Задание 22. Назовите этапы применения в педагогическом исследовании статистических методов.
Ответ:
1. сбор эмпирических данных методами наблюдения, тестирования, эксперимента, анкетирования и других в целях получения количественных сведений о каких- либо явлениях, заполнение математической модели конкретными цифрами;
2. сводка полученных сведений, нахождение обобщающих числовых данных и их обработка в пределах формальной математической модели;
3. составление математической модели для последующего описания с помощью цифр существенных свойств изучаемого объекта;
4. анализ и интерпретация данных, конструирование содержательных педагогических выводов.

Задание 23. Сформулируйте цель исследования: «Формирование навыка чтения текста вслух при подготовке обучающихся 10-х классов к ЕГЭ по английскому языку»
Ответ: Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и практической апробация модели формирования навыка чтения текста вслух при подготовке обучающихся 10-х классов к ЕГЭ по английскому языку.

Задание 24. Назовите цели педагогических научных исследований.
Ответ:
1. Выявление новых знаний о педагогических процессах и явлениях обучения и воспитания;
2. Выявление их отличительных особенностей (структура, действие, история развития);
3. Выявление системы и принципов, т. е. объективных закономерных связей между педагогическими процессами и явлениями.

Задание 25. Охарактеризуйте основные этапы эксперимента.
Ответ: Эксперимент условно можно разделить на три этапа: подготовительный, организационный, итоговый.

Подготовительный этап включает планирование эксперимента. Определяется цель эксперимента. Подбираются объекты (классы, школы) в качестве экспериментальных и

контрольных групп. Выделяется предмет исследования. Определяется длительность эксперимента, продумываются конкретные методики (анкеты, интервью), устанавливаются контрольные, факторные и нейтральные признаки, по которым можно судить об изменениях, происшедших в объекте. Выбираются способы контроля протекания эксперимента, определяются формы фиксации результатов, способы их обработки. Организуется апробация на небольшом числе испытуемых, а при необходимости вносятся корректировки.

Этап проведения эксперимента включает изучение начального состояния всей системы, для этого необходимо сделать контрольный срез. На данном этапе необходимо выявить условия и специфику экспериментальной работы, провести инструктаж участников, если таковые имеются. Необходимо продумать и осуществить фиксацию данных о ходе эксперимента, то есть формы регистрации промежуточных срезов.

По итогам первого констатирующего среза подбираются контрольный и экспериментальный классы. Контрольный и экспериментальный классы должны быть одинаковы по количеству учащихся, возрасту, текущей успеваемости, профессиональной подготовке учителя. В первом констатирующем срезе в контрольном классе исследуемые параметры должны быть выше, чем в экспериментальном, а после проведения формирующего эксперимента наоборот ниже. В этом случае будет доказана выдвинутая гипотеза и можно говорить об эффективности предлагаемых методов обучения.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задание 1. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования:
1. ситуаций общения
2. деятельности
3. материальных или материализованных средств
4. содержания
5. отношений между участниками
Ответ: 1, 2, 4.

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется:
1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием
Ответ: 4.

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа:
1. развивающихся задач
2. тактических задач
3. стратегических задач
4. оперативных задач
Ответ: 1.

Задание 4. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие:
1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»
Ответ: 2.

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим…
1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам
Ответ: 3.

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения, называется:
1. надежность
2. точность
3. репрезентативность
4. валидность
Ответ: 4.

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Основу методологии научного исследования составляет:
1. диагностический метод
2. общий метод
3. обобщение общественной практики
4. совокупность правил какого-либо искусства
Ответ: 1.

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Неправильный выбор объекта или предмета исследования:
1. может привести к теоретическим ошибкам
2. может привести к неправильным выводам
3. может привести к практическим ошибкам
4. может привести к ошибкам теоретического и практического характера
Ответ: 4.

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Педагогическое исследование – это:
1. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
2. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования
3. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

Ответ: 3.

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Педагогический эксперимент – это:
1. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
2. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса
3. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования
Ответ: 2.

Задание 11. Как называется вид познавательной деятельности человека, направленной на получение объективных, систематизированных, обоснованных и организованных знаний о природе, человеке и обществе?
Ответ: научное познание.

Задание 12. К какому виду текстов относятся публицистика, объявление, сонник, рецепт, телеграмма, личные документы, биография, художественные произведения?
Ответ: неакадемические тексты.

Задание 13. К какому виду текстов относятся реферат, доклад, эссе, курсовая работа, тезисы, научная статья, учебник, рецензия, заявка, отчет, монография, диссертация, автореферат?
Ответ: академические тексты.

Задание 14. Какому термину соответствует определение: «Реальные педагогические процессы или психические феномены, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию»?
Ответ: объект исследования.

Задание 15. Какому термину соответствует определение: «Воспроизведение чьих-либо высказываний, мыслей, без указания авторства. Является нарушением авторских прав, входит в сферу гражданской ответственности, может привести к дисквалификации учебной или научной работы, навредить репутации и карьере»?
Ответ: плагиат.

Задание 16. Содержание чего составляют методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования?
Ответ: методологической культуры.

Задание 17. На каком уровне исследования устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования научных фактов?
Ответ: эмпирический.

Задание 18. Для описания какого вида новизны исследования используются следующие термины: прием, описание, правило, рекомендация, способ, средство, технология, требование?
Ответ: практической.

Задание 19. К какой группе профессиональных качеств педагога относятся следующие качества: справедливость, внимательность, приветливость, открытость, доброжелательность, скромность, чуткость, тактичность?
Ответ: коммуникативные.

Задание 20. Методологическое знание, выступающее в форме предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определённых видов деятельности, называется…
Ответ: нормативной методологией.

Задание 21. Охарактеризуйте специфику метода эксперимента в сфере образования.
Ответ: Педагогический эксперимент служит для решения ряда задач исследования: определение зависимости между педагогическим воздействием и полученным результатом обучения, воспитания и развития учащихся; проверка гипотез об эффективности соответствующих методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания учащихся; выявление зависимостей между определенным условием (их системой) и достигаемым результатом; определение зависимости между результатом и затратой времени и усилия педагогов и учащихся; сравнение эффективности нескольких вариантов педагогических воздействий и условий выбора оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрачиваемому времени, усилий, средств); обнаружение причинных связей. Иными словами, эксперимент в сфере образования позволяет целенаправленно изучать педагогическое явление, выявляя причинно-следственные связи и отношения.

Задание 22. Чем обуславливается обоснование новой темы в науке?
Ответ: Запросами и потребностями общества, особенностями самой науки, ее состоянием и уровнем развития, личным интересом исследователя.

Задание 23. Что понимается под исследованием в области педагогики?
Ответ: Под исследованием в области педагогики можно понимать процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях организации учебно-воспитательного процесса.

Задание 24. Перечислите отличительные признаки научного исследования
Ответ:
1. Целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
2. Процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;
3. Характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты;
4. Присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Задание 25. Какие исследования относятся к комплексным исследованиям?
Ответ:
1. Моно-дисциплинарное изучение проблем, сходных по своей сущности, осуществляемое рядом специалистов одной и той же науки;

2. Междисциплинарное комплексное исследование одного и того же объекта с позиций разных наук.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Опросники – это:
1. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений
2. совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода
3. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым)
Ответ: 1.

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Методы педагогического исследования – это:
1. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений зависимостей и построения научных теорий
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
Ответ: 1.

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:
1. групповой
2. коллективный
3. индивидуальный
Ответ: 3.

Задание 4. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Устные тесты относятся к:
1. групповым
2. массовым
3. индивидуальным
Ответ: 3.

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К малоформализованным методам исследования относятся:
1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики
2. упражнения, тренировка
3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
Ответ: 3.

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Стандартизированные, обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это:
1. опросники
2. тесты

3. эксперимент
Ответ: 1.

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Беседа – это:
1. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
2. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации
3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним
Ответ: 2.

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Интервью – это:
1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым)
2. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним
Ответ: 1.

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных пли дать свой собственный, называется:
1. анкеты с открытыми вопросами
2. анкеты с полузакрытыми вопросами
3. анкеты с закрытыми вопросами
Ответ: 2.

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Главное отличие тестов от других методов исследования заключается в:
1. возможности раскрыть субъективные причины поведения человека
2. в разработанной системе фиксации и записи результатов
3. в наличии «правильных» и «неправильных» ответов
Ответ: 3.

Задание 11. К какому виду методов относятся опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики?
Ответ: строго формализованные.

Задание 12. К какому виду методологии относятся материалистическая диалектика, теория познания, логика?
Ответ: общенаучная.

Задание 13. В структуру какой части выпускной квалификационной работу входят следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, теоретическая база работы, эмпирическая база?
Ответ: введение.

Задание 14. Какому термину соответствует данное определение: «Отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с изучаемой им проблемой»?
Ответ: предмет исследования.

Задание 15. Развитие навыков коллегиального оценивания и рецензирования – это цель какого метода?
Ответ: peer review.

Задание 16. На каком этапе исследования выдвигаются и формулируются основные, общие психолого-педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты?
Ответ: теоретическом.

Задание 17. Какой вид исследований проводят для определения границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности?
Ответ: уточняющие.

Задание 18. Для описания какого вида новизны исследования используются следующие термины: закон, закономерность, идея, концепция, модель, принцип, система (дидактическая, воспитательная), теория, тенденция, условия, функции?
Ответ: теоретической.

Задание 19. Какой вид исследования направлен на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности?
Ответ: однофакторное (аналитическое).

Задание 20. К какой группе профессиональных качеств педагога относят следующие качества: высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание, толерантность, выдержка, чувство юмора?
Ответ: экспрессивные.

Задание 21. Назовите основные компоненты методологической культуры педагога – исследователя.
Ответ:
1. понимание процедур, «закрепленных» за категориями философии и за основными понятиями, образующими концептуальный каркас педагогической науки;
2. осознание различных понятий образования как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному;
3. установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;
4. направленность мышления педагога на генезис педагогических форм и их «целостнообразующие» свойства;
5. потребность воспроизводить практику образования в понятийно-терминологической системе педагогики;
6. стремление выявить единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии;
7. критическое отношение к «самоочевидным» положениям, к аргументам, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания;
8. рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной познавательной деятельности, а также движения мысли других участников педагогического процесса;

9. доказательное опровержение антинаучных позиций в области человекознания;
10. понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики.

Задание 22. Охарактеризуйте состав методологического аппарата исследования.
Ответ:
1. способы определения стратегии исследований (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.);
2. понятийно-категориальную основу научного исследования;
3. принципы организации и проведения исследования;
4. тактические средства методологического анализа (методы научного исследования, аппаратура);
5. требованияк результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

Задание 23. Приведите пример формализованной гипотезы
Ответ: «Если повышение рождаемости связано с материнским капиталом, то после того, как эта программа будет запущена, мы можем увидеть в качестве результата рострождаемости».

Задание 24. Дайте сравнительную характеристику стихийно-эмпирического и научного познания.
Ответ:
Стихийно-эмпирическое познание
1. Познавательную деятельность осуществляют все, занятые практической деятельностью. Получение знаний не отделено от их использования.
2. Не существует специальных средств познания.
3. Знания фиксируются на естественном языке в виде разнообразных суждений и утверждений, пословиц и поговорок. Не существует специальных критериев для формулирования и проверки знаний.
4. Познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера.

Научное познание
1 Познавательную деятельность осуществляют специальные группы людей. Форма ее осуществления – научное исследование. Возрастает объем изучения объектов, непосредственно не включенных в практическую деятельность людей.
2. Применяются специальные средства познания - материальные, математические, логические, моделирование, создание теорий, гипотез, экспериментирование.
3. Знания (законы, теории) фиксируются на основе определенных критериев. Используется не только естественный язык, но и специально создаваемые символические и логические средства.
4. Научное исследование носит систематический и целенаправленный характер; оно направлено на решение проблем, которые сознательно формулируются как цель.

Задание 25. Охарактеризуйте конструирование педагогических тестов на четырех уровнях согласно В.П. Беспалько.
Ответ: На уровне знакомства должны использоваться тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения. Такими тестами могут стать задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий. Тесты на опознание достаточно просты, они должны привести в результате к одному из альтернативных ответов: да – нет.

На втором уровне, уровне репродукции, наиболее простыми являются тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи. Это такие задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке. Решение задачи третьего уровня сводится в сведении ее к типовой задаче путем очистки от привходящих обстоятельств, рассеивающих внимание, и нахождения скрытых в ней дополнительных условий.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

Компетенции ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Балльно-рейтинговая система (1 семестр)

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 12 баллов (1 балл за 1 академический час)
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Участие в устных опросах по темам	до 12 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Выполнение практических заданий	до 24 баллов
	Подготовка доклада по теме	до 10 баллов
	Выполнение аналитической работы	до 10 баллов
	Выполнение проектных работ	до 20 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий (участие в конференциях, разработка индивидуальных научно-исследовательских проектов на иностранном языке)**	до 30 поощрительных баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Балльно-рейтинговая система (2 семестр)

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 12 баллов (1 балл за 1 академический час)
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Участие в устных опросах по темам	до 12 баллов
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Выполнение практических заданий	до 24 баллов
	Подготовка доклада по теме	до 10 баллов
	Выполнение аналитической работы	до 10 баллов
	Выполнение проектных работ	до 20 баллов
4.	**Ответ на экзамене**	до 30 баллов

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.11
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	организации и управления перевозками на транспорте
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Что такое высота нечеткого множества?

А) наименьшее значение функции принадлежности

Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности

В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице

Г) наибольшее значение функции принадлежности

Ответ: Г.

2. α-уровнем нечеткого множества А называется:

А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А больше

Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не меньше

В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А не больше

Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству А равна

Ответ: Б.

3. Нечетким отношением называется…

А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств

Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств

В) композиция нечетких множеств

Г) декартово произведение нечетких множеств

Ответ: А.

4. Этап дефазификации заключается в:

А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы

Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила

В) построении четкого вывода на основании нечеткого вывода

Ответ: В.

5. Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

Ответ: А.

6. Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\widetilde{f}(a,x)$. Тогда параметр а **определяет:**

А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели

Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели

В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели

Ответ: А.

7. Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей

Б) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества

В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой

Ответ: Б.

8. Нечетким логическим выводом называется:

А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества

Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества

В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества

Ответ: А.

9. Этап нечеткого вывода «фазификация» заключается в:

А) определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения

Б) по четким входным значениям строятся нечеткие входные значения

В) построении нечетких значений входной лингвистической переменной

Ответ: А.

10. Введением дискретных α-уровней решаются задачи:

А) нечеткого математического программирования с нечеткой минимизируемой функцией

Б) нечеткого линейного программирования

В) нечеткого математического программирования с нечеткими целями и ограничениями

Ответ: Б.

11. Дать определение понятию «нечеткое множество» с использованием обозначений теоретико-множественного понятия «кортеж».

Ответ:

Нечеткое множество – это совокупность пар $\{ \langle x,\mu_A(x) \rangle \mid x \in U \}$

12. Как формулируется композиционное правило вывода?

Ответ:

Композиционное правило вывода утверждает, что из нечетких множеств A и B следует нечеткое множество C=A°B.

13. Какое множество является универсумом нечеткого числа?

Ответ:

Универсумом нечеткого числа является множество действительных чисел.

14. Что является множеством значений лингвистической переменной?

Ответ:

Множеством значений лингвистической переменной является терм-множество.

15. В каком случае нечеткое число называется унимодальным?

Ответ:

Нечеткое число называется унимодальным, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

16. Что называется носителем нечеткого множества?

Ответ:

Носителем нечеткого множества называется четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

17. В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

Ответ:

Нечеткое число называется числом L-R-типа, если его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций.

18. В чем заключается этап фаззификации заключается?

Ответ:

Этап фаззификации заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

19. Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

Ответ:

Задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования тем, что все коэффициенты являются нечеткими числами.

20. В чем заключается Метод дефаззификации "центр тяжести"?

Ответ:

Метод дефаззификации "центр тяжести" заключается в нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества.

21. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Мамдани.

Ответ:

Алгоритм Мамдани является одним из первых, который нашел применение в системах нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани включает следующие этапы.

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. База правил - это множество правил, где каждому подзаключению сопоставлен определенный весовой коэффициент.

2. Фаззификация, то есть приведение к нечеткости, входных переменных.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Условие правила может быть составным, т.е. включать подусловия, связанные между собой при помощи логической операции «И». Целью этого этапа является определение степени истинности условий для каждого правила системы нечеткого вывода.Для нахождения степени истинности условий каждого из правил нечетких продукций используются парные нечеткие логические операции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. На этом этапе происходит переход от условий к подзаключениям. Для каждого подзаключения находится степень истинности. Затем, опять же каждому подзаключению, сопоставляется нечеткое множество с новой функцией принадлежности. Её значение определяется как минимум из степеней истинности подзаключений и значения функции принадлежности терма из подзаключения.

5. Аккумуляция заключений нечетких правил продукций. Целью этапа является получение нечеткого множества (или их объединения) для каждой из выходных переменных.

6. Дефаззификация выходных переменных. Цель дефаззификациии получить количественное значение для каждой из выходных лингвистических переменных. Традиционно используется метод центра тяжести или метод центра площади.

22. Описать этапы алгоритма нечеткого вывода Такаги-Сугено.

Ответ:

Алгоритм Такиги и Сугено включает следующие этапы:

1. Формирование базы правил систем нечеткого вывода. В базе правил используются только правила нечетких продукций в форме:

ПРАВИЛО <#>: ЕСЛИ "β1 есть α'" И " β2 есть α''" ТО "w=ε1·a1+ε2·a2",

где ε1, ε2 —некоторые весовые коэффициенты. При этом значение выходной переменной w в заключении определяется как некоторое действительное число.

2. Фаззификация входных переменных, то есть приведение их к нечеткости.

3. Агрегирование подусловий в нечетких правилах продукций. Для нахождения степени истинности условий всех правил нечетких продукций, как правило, используется логическая операция min-конъюнкции. Те правила, степень истинности условий которых отлична от нуля, считаются активными и используются для дальнейших расчетов.

4. Активизация подзаключений в нечетких правилах продукций. Находятся значения степеней истинности всех заключений правил нечетких продукций. Осуществляется расчет обычных (не нечетких) значений выходных переменных каждого правила. Это выполняется с использованием значений входных переменных до этапа фаззификации. Определяется множество значений выходных переменных W={w1, w2,..., wn}, где п — общее количество правил в базе правил.

5. Дефаззификация выходных переменных. Используется модифицированный вариант в форме метода центра тяжести для одноточечных множеств.

23. Что такое нечеткий логический вывод? Каким задачам нечеткого логического вывода соответствуют объекты с непрерывным и дискретным выходом?

Ответ:

Нечеткий логический вывод—это аппроксимация зависимости «входы - выход» на основе лингвистических высказываний и логических операций над нечеткими множествами.

Нечеткий логический вывод применяется при моделировании объектов, как с непрерывными, так и с дискретными сигналами. Объекты с непрерывным выходом соответствуют задачам аппроксимации гладких функций, возникающим в прогнозировании, многокритериальном анализе, управлении техническими системами. Объекты с дискретным выходом соответствуют

задачам классификации в медицинской и технической диагностике, в распознавании образов, в ситуационном управлении и при принятии решений в других областях

24. Привести примеры (не менее 7-8) прикладных областей, в которых используется нечеткая логика.

Ответ:

1) управление вычислительными системами (процессоры, компьютеры),

2) управление компьютерными сетями,

3) управление технологическими процессами (химическими реакторами, металлургическим оборудованием, металлообрабатывающими станками, подъемными и мостовыми кранами и т.д.);

4) распознавание образов и слов;

5) управление транспортом (поезда метрополитена, беспилотные автомобили и т.п.),

6) разведка ископаемых и экология (водоочистные сооружения, мусоросжигательное оборудование),

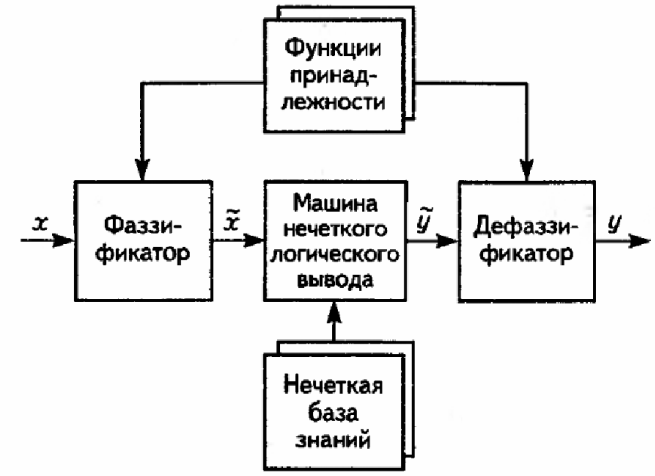
7) медицина и биомедицинские исследования (диагностика текущего состояния систем и органов организма человека, лечение диабета, медицинская техника (тонометры, кардиостимуляторы)),

8) бытовая техника (системы охлаждения и отопления, кондиционеры и вентиляционное оборудование, водогрейные котлы и т.п.),

9) экономика и управление предприятиями и др.

25. Привести схему типовой структуры системы нечеткого вывода. Кратко описать назначение ее модулей.

Ответ:



Система нечеткого логического вывода

Типовая система нечеткого вывода содержит следующие модули:

- фаззификатор, преобразующий фиксированный вектор влияющих факторов X в вектор нечетких множеств $\tilde{X}$, необходимых для нечеткого вывода;

- нечеткая база знаний, содержащая информацию о зависимости $Y = f(X)$ в виде лингвистических правил <Если – то >;

- функции принадлежности, используемые для представления лингвистических термов в виде нечетких множеств;

- машина нечеткого логического вывода, которая на основе правил базы знаний определяет значение выходной переменной в виде нечеткого множества $\widetilde{Y}$, соответствующего нечетким значениям входных переменных $\widetilde{X}$;

- дефаззификатор, преобразующий выходное нечеткое множество $\widetilde{Y}$ в четкое число Y.

ПК*

1. Нечеткое число называется унимодальным, если:

А) его высота равна единице

Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице

В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек

Ответ: Б.

2. Нечеткое число называется нулем, если:

А) оно является пустым нечетким множеством

Б) его носителем является множество {0}

В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0

Ответ: В.

3. Существуют ли нечеткие числа, которые не являются ни положительными, ни отрицательными, ни нулем?

А) да

Б) нет

Ответ: А.

4. Нечеткое число называется числом L-R-типа, если

А) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно невозрастающих функций

Б) его функция принадлежности задается с помощью пары монотонно убывающих функций

В) его функция принадлежности является монотонной и выпуклой

Ответ: А.

5. Трапезоидным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

Ответ: Б.

6. Треугольным нечетким числом называется:

А) унимодальное нечеткое число L-R-типа

Б) толерантное нечеткое число L-R-типа

В) любое нечеткое число L-R-типа

Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

Ответ: А.

7. Нечеткое число называется отрицательным, если:

А**)** его носитель состоит из отрицательных чисел

Б**)** точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными

В**)** оно имеет несколько точек максимума

Ответ: А.

8. Должно ли нечеткое число удовлетворять свойству выпуклости?

А) нет

Б) да

Ответ: Б.

9. Нечеткое число называется положительным, если:

А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными

Б) его носитель состоит из положительных чисел

В) оно имеет единственную точку максимума

Ответ: Б.

10. Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

А**)** "около 5"

Б**)** "не меньше 5"

В**)** "немного больше 5"

Г**)** "между 5 и 6"

Ответ: А.

11. Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

Ответ:

Прямой метод построения функции принадлежности характеризуется тем, что эксперт непосредственно задает правила построения функций принадлежности.

12. В каком случае нечеткое число называется положительным?

Ответ:

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из положительных чисел.

13. Что называется нечетким логическим выводом называется:

Ответ:

Нечетким логическим выводом называется аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

14. В чем заключается этап агрегации?

Ответ:

Этап агрегации заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

15. С помощью какого приема задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи?

Ответ:

Задача нечеткого линейного программирования сводится к четкому аналогу данной задачи путем введения дискретных α-уровней.

16. В чем заключается метод дефазификации "центр максимумов"?

Ответ:

Метод дефазификации "центр максимумов" заключается в:нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежностей.

17. В каком случае нечеткое число называется нулем?

Ответ:

Нечеткое число называется нулем, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке x=0.

18. Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Ответ:

Машиной нечеткого логического вывода называется устройство, производящее аппроксимацию зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

19. В чем заключается этап непосредственного нечеткого вывода?

Ответ:

Этап непосредственного нечеткого вывода заключается в построении нечетких множеств, соответствующих каждому правилу из нечеткой базы знаний.

20. Как в задаче нечеткого линейного программирования изменяется число ограничений при переходе от интервальных ограничений к числовым?

Ответ:

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается вдвое

21. С использованием принципа обобщения Заде решить следующую задачу. Пусть задана функция $y = x^2$. Исходное значение *x* задано в форме нечеткого числа $\widetilde{A}$ = «примерно ноль», представленного как $\widetilde{A} = \{0/-2,\ \ 0.5/-1,\ 1/0,\ 0.66/1,\ 0.33/2,\ 0/3\}$. Определить функцию принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ нечеткого числа $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$.

Ответ:

Согласно принципу обобщения Заде, если $y = f(x)$ функция аргумента *x*, заданного нечетким числом $\widetilde{A}$, то результатом $f(\widetilde{A})$ является нечеткое число $\widetilde{B} = f(\widetilde{A})$ с функцией принадлежности

$$\mu_{\widetilde{B}}(y) = \max_{y=f(x)} \mu_{\widetilde{A}}(x), \quad x, y \in R,$$

где *R* – множество действительных чисел.

Определение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{B}}(y)$ сведено в таблицу:

x	$\mu_{\widetilde{A}}(x)$	y	$\mu_{\widetilde{B}}(y)$
-2	0	4	=max(0; 0.33)=0.33
-1	0.5	1	=max(0.5; 0.66)=0.66

0	1	0	1
1	0.66	1	-
2	0.33	4	-
3	0	9	0

Таким образом, нечеткое множество $\widetilde{B} = f\left(\widetilde{A}\right)$ определится как

$$\widetilde{B} = \{1/0,\ \ 0.66/1,\ \ 0.33/4,\ \ 0/9\}.$$

22. С использованием принципа обобщения Заде найти нечеткое число $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$, если $\widetilde{A}$ = «примерно 5», $\widetilde{B}$ = «примерно 7». Нечеткие слагаемые представлены как

$\widetilde{A} = \{0/3,\ \ 0.5/4,\ \ 1/5,\ \ 0.66/6,\ \ 0/8\}$, $\widetilde{B} = \{0/4,\ \ 0.33/5,\ \ 1/7,\ \ 0.5/8,\ \ 0/9\}$.

Ответ:

Нечеткая сумма определяется с помощью таблицы 1, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов, где в нижнем правом углу записывается сумма $z = x + y$, в верхнем левом углу – значение $min\left(\mu_{\widetilde{A}}(x),\ \mu_{\widetilde{B}}(y)\right)$.

Таблица 1

	$\mu_{\widetilde{A}}(x)$	0	0.5	1	0.66	0
$\mu_{\widetilde{B}}(y)$	x / y	3	4	5	6	8
0	4	*min*(0, 0)=0 3+4=7	*min*(0.5, 0)=0 4+4=8	0 9	0 10	0 12
0.33	5	0 8	0.33 9	0.33 10	0.33 11	0 13
1	7	0 10	0.5 11	1 12	0.66 13	0 15
0.5	8	0 11	0.5 12	0.5 13	0.5 14	0 16
0	9	0 12	0 13	0 14	0 15	0 17

По заполнении таблицы 1, для всех полученных z, определяются значения функции принадлежности $\mu_{\widetilde{C}}(z)$:

– для $z = 7$: $\mu_{\widetilde{C}}(7) = \underset{7=3+4}{max}\left(min(0,\ 0)\right) = 0$,

– для $z = 8$: $\mu_{\widetilde{C}}(8) = \underset{8=(5+3)\vee(4+4)}{max}\left(min(0.33,\ 0),\ min(0.5,\ 0)\right) = 0.33$,

где $\vee$ – логическое «или» и т.д.

Результаты записаны в таблицу 2.

Таблица 2

$\mu_{\widetilde{C}}(z)$	0	0	0.33	0.33	0.5	1	0.66	0.5	0	0	0
z	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Итак, сумма $\widetilde{C} = \widetilde{A} + \widetilde{B}$ равна $\widetilde{C} = \{\ 0/8,\ 0.33/9,\ 0.33/10,\ 0.5/11,\ 1/12,\ 0.66/13,\ 0.5/14,\ 0/15\ \}$.

23. С использованием принципа обобщения Заде найти и дефаззифицировать методом центра масс нечеткую сумму $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$, если $\widetilde{N}_A = \{1/1,\ 0.33/2\}$, $\widetilde{N}_B = \{1/2,\ 1/3\}$.

Ответ:

Нечеткая сумма $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$ определяется с помощью таблицы, в двух первых строках и столбцах которой приводятся исходные данные, в остальных клетках – результаты расчетов.

	$\mu_{\widetilde{N}_A}(N)$	1	0.33
$\mu_{\widetilde{N}_B}(N)$	N / N	1	2
0	1	0 2	0 3
1	2	1 3	0.33 4
1	3	1 4	0.33 5

В результате имеем:

$$\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B = \{0/1,\ 0/2,\ 1/3,\ 1/4,\ 0.33/5\}.$$

Дефаззифицированное значение суммы $\widetilde{N} = \widetilde{N}_A + \widetilde{N}_B$:

$$\overline{N} = \frac{\sum_{k=1}^{K} N_k \mu_{\widetilde{N}}(N_k)}{\sum_{k=1}^{K} \mu_{\widetilde{N}}(N_k)} = \frac{3\times 1 + 4\times 1 + 5\times 0.33}{1+1+0.33} = 3\frac{5}{7}.$$

24. С использованием правил поуровневых операций найти нечеткое число $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$, где $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$ – нечеткие числа, заданные в виде следующих множеств α-сечений:

$$\widetilde{A} = [13;\ 23]_0 \cup [16;\ 22]_{0.5} \cup [19;\ 21]_1;\quad \widetilde{B} = [5;\ 12]_0 \cup [6;\ 10]_{0.5} \cup [7;\ 8]_1.$$

Ответ:

Согласно правилу поуровневого деления нечетких чисел множества α-уровня для нечеткого числа $\widetilde{C} = \frac{\widetilde{A}}{\widetilde{B}}$ определяются как

$$C_\alpha = A_\alpha / B_\alpha = \left[x_\alpha^L / y_\alpha^R,\ x_\alpha^R / y_\alpha^L\right], \qquad \alpha \in [0,1]$$

где $A_\alpha = \left[x_\alpha^L, x_\alpha^R\right]$, $B_\alpha = \left[y_\alpha^L, y_\alpha^R\right]$ - множества α-уровня нечетких чисел $\widetilde{A}$ и $\widetilde{B}$.

Применяя приведенную выше формулу для поуровневого определения частного двух нечетких чисел, получим в итоге:

$$\widetilde{C} = \left[\frac{13}{12};\frac{23}{5}\right]_0 \cup \left[\frac{16}{10};\frac{6}{22}\right]_{0.5} \cup \left[\frac{19}{8};\frac{21}{7}\right]_1 = [1.08;\ 4.6]_0 \cup [1.6;\ 3.67]_{0.5} \cup [2.37;\ 3]_1.$$

25. Методы построения функций принадлежности нечетких множеств.

Ответ:

Наибольшее распространение при построении функций принадлежности нечетких множеств получили прямые и косвенные методы. В обоих случаях с каждым нечетким множеством ассоциируют некоторое свойство, признак или атрибут, которые характеризуют рассматриваемую совокупность объектов универсума.

В прямых методах эксперты задают для каждого *x* значение функции принадлежности $\mu_{\widetilde{A}}(x)$. Прямые методы используются для таких свойств, которые могут быть измерены в некоторой количественной шкале. Например, такие физические величины, как скорость, время, рас-

стояние, давление, температура и другие имеют соответствующие единицы и эталоны для своего измерения. При этом целесообразно ограничить рассмотрение только теми значениями величин, которые имеют физический смысл в контексте решаемой задачи. Не требуется абсолютно точного задания функций принадлежности. Достаточно зафиксировать лишь наиболее характерные значения и вид функции принадлежности.

Косвенные методы определения значений функции принадлежности используются в тех случаях, когда отсутствуют очевидные измеримые свойства, которые могут быть использованы для построения нечетких моделей рассматриваемой предметной области. Наиболее известен метод попарных сравнений. Если бы значения искомой функции принадлежности были известны и равны значениям $\mu_{\tilde{A}}(x_i)$ для $i \in \{1,2,...,n\}$, то попарные сравнения соответствующих элементов носителя нечеткого множества можно было бы представить в виде матрицы А с элементами a_{ij}, равными: $a_{ij} = \mu_{\tilde{A}}(x_i)/\mu_{\tilde{A}}(x_o)$. Предварительно строится матрица А в предположении, что ее диагональные элементы должны быть равны 1, а симметричные относительно главной диагонали элементы должны быть взаимно обратными, т.е. $a_{ij} = 1/a_{ji}$. Задача построения функции принадлежности сводится к нахождению такого вектора w, который является решением следующего уравнения: $A \cdot w = \lambda_{\max} w$, где $\lambda_{\max}$ - наибольшее собственное значение матрицы А.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Нечёткое моделирование и управление в транспортных системах"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Как называется совокупность документации, включающей учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы учебной и производственной практик; календарный учебный график; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии?
Ответ: образовательная программа.

2. Как называется способность применять знания и умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении различного рода задач?
Ответ: компетенция.

3. Сколько зачетных единиц составляет объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения.
Ответ: 240 з.е.

4. Какие группы компетенций должны быть сформированы у обучающегося в процессе получения высшего профессионального образования?
Ответ: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции.

5. На основе какого нормативного документа, указанного в ФГОС ВО, образовательные организации самостоятельно формируют профессиональные компетенции? Раскройте его назначение.
Ответ: профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

6. Опишите содержание и структуру рабочей программы дисциплины (РПД).
Ответ: РПД включает следующие разделы: 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ. В данном блоке формулируются цели и задачи изучения дисциплины, а также компетенции и требования к уровню подготовки обучающихся. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 3. Объем и содержание дисциплины. 4. Перечень образовательных технологий и инновационных методов обучения, используемых при изучении дисциплины. 5. Материально-техническая база и программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Опишите назначение фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине.

Ответ: ФОС содержит типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

8. Для чего разрабатывается адаптированная рабочая программа учебной дисциплины? к особым образовательным потребностям студентов с ОВЗ.
Ответ: для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития.

9. В какой статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 отражены «академические права и свободы педагогических работников» и что они включают?
Ответ: Согласно части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

10. Как называется упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса?
Ответ: образовательная технология.

11. Как называется способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых по решению различных дидактических задач, направленный на овладение изучаемым материалом?
Ответ: метод обучения.

12. В чем заключается роль модератора в командном взаимодействии?
Ответ: Основная цель модератора – это помощь в решении проблемы на основе организации процессов коммуникации и принятия решения в группе. Задачи модератора: 1) дать возможность высказаться всем; 2) вовлекать в обсуждение пассивных участников; 3) обеспечить понимание проблемы и задачи; 4) обеспечивать процедуру принятия решения; 5) формировать у обучающихся способность самостоятельно решать проблему, анализировать информацию, выявлять и оценивать проблему, вести дискуссию; 6) формировать навык командной работы и персональной ответственности.

13. Приведите примеры неимитационных активных методов обучения.
Ответ: круглый стол, лекция-пресс-конференция, выездные занятия с тематической дискуссией, олимпиада, эвристическая беседа, практические групповые и индивидуальные упражнения.

14. Как называется метод командной работы, который основан на свободном выражении своих мыслей по рассматриваемому вопросу, используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка?
Ответ: мозговой штурм.

15. Что представляет собой кейс-метод (Case study)?
Ответ: это метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

16. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения:
A. лица совершившие нарушения;
B. образовательное учреждение;
C. муниципальные органы управления образованием?
Ответ: B.

17. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
A. государственной аккредитации;
B. регистрации;
C. аттестации.
Ответ: A.

18. Образовательные программы разрабатываются:
A. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;
B. федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации;
C. организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
D. органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
Ответ: C.

19. На достижение каких целей ориентировано электронное обучение?
A. контроль результатов обучения;
B. предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
C. автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением;
D. осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии.
Ответ: B.

20. Верно ли, что дополнительное профессиональное образование является составной частью непрерывного образования?
A. верно;
B. неверно.
Ответ: A.

21. Верно ли, что организации не обязаны доводить до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
A. верно;
B. неверно.
Ответ: B.

22. При освоении образовательных программ необязательными для изучения являются:
A. факультативные дисциплины (модули)
B. элективные дисциплины (модули)
C. дисциплины вариативной части программы
Ответ: A.

23. Структура ФГОС ВО не предполагает наличия (компонента, части): (Выберите один ответ)
А. части, устанавливаемой образовательной организацией университетом;
Б. базовой части;
С. муниципального компонента;

Д. факультативной части.

Ответ: С.

24. Как называется формат обучения, предполагающий сочетание традиционного очного и электронного онлайн-обучения с использованием специальных информационных технологий?

A. дистанционное обучение;
B. гибридное обучение;
C. интерактивное обучение;
D. мобильное обучение.

Ответ: В.

25. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе образовательной организации невозможно:

А. в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе своих обязанностей по ее добросовестному исполнения и выполнению учебного плана;

Б. если порядок приема обучающегося был нарушен по вине обучающегося, что повлекло его незаконное зачисление;

С. по обстоятельствам, которые не зависят от сторон (ликвидация образовательной организации);

D. по инициативе администрации образовательной организации.

Ответ: D.

Компетенция УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Что называется законодательной базой образовательной организации? Какие уровни она имеет? Составьте список основных нормативно-правовых актов, входящие в законодательную базу образовательной организации.

Ответ: Законодательная база образовательной организации – набор нормативно-правовых актов, регулирующих ее деятельность. Она имеет 4 уровня – федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации. Законодательной основой, регулирующей деятельность образовательной организации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является. Кроме того, в законодательную базу входят Устав образовательной организации; образовательные программы; Программа развития образовательной организации; система локальных актов, регламентирующих функционирование образовательной организации и другие документы.

2. Перечислите обязательные локальные акты образовательной организации, которые должны быть размещены на сайте образовательной организации?

Ответ: 1) Правила приема обучающихся, 2) Режим занятий обучающихся, 3) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, 4) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся; 5) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?

Ответ: ФГОС ВО включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (ООП); 2) условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ, сформированных в виде определенных компетенций.

4. Какие блоки включает структура образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО?

Ответ: три блока: 1) дисциплины (модули); 2) практики; 3) государственная итоговая аттестация.

5. Опишите структуру компетенции, формируемой в процессе обучения?
Ответ: Знания, умения, навыки и опыт деятельности.

6. Какие обязательные программы повышения квалификации должен освоить педагогический работник в системе высшего профессионального образования?
Ответ: «Навыки оказания первой помощи», «Электронная информационно-образовательная среда университета», «Инклюзивное профессиональное образование».

7. Дайте определение «индивидуальной траектории развития» (ИТР) в профессиональной деятельности.
Ответ: Современный мир, рынок и работодатели постоянно меняют условия и требования, предъявляемые к специалисту, и чтобы вовремя реагировать на изменения, на смену концепции «образование на всю жизнь» пришла идея «образование через всю жизнь». Индивидуальная траектория развития нужна для того, чтобы в любой момент времени четко знать, чего вы хотите добиться в долгосрочной или краткосрочной перспективе с учетом всех возможных рисков и как это осуществить. ИТР может касаться как личностного роста – например, выработки полезных привычек или освоения новых качеств, навыков и компетенций, – так и профессионального развития в рамках одной компании (образовательной организации) или всего предполагаемого карьерного пути.

8. Представьте план личностного и профессионального развития педагога.
Ответ: независимо от индивидуальных особенностей, план личностного и профессионального развития обладает похожей структурой: цель; временные рамки (краткосрочная или долгосрочная перспектива); конкретные действия (список мероприятий, событий и задач, которые нужно выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели); поддержка (наличие специального наставника и правильно организованная среда для обучения); контроль (конкретные показатели, по которым можно отслеживать прогресс и корректировать маршрут развития); результат.

9. Дополнительное профессиональное образование реализуется через программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Какой объем установлен для данных видов программ?
Ответ: для программ повышения квалификации срок освоения не менее 16 часов, для программ профессиональной переподготовки срок освоения не менее 250 часов.

10. Как называется программа дополнительного профессионального образования, которая направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Ответ: Программа повышения квалификации.

11. Как называется программа дополнительного профессионального образования, которая направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
Ответ: Программа профессиональной переподготовки.

12. Что представляет собой интегративное качество личности, характеризующее степень овладения той или иной компетенцией?
Ответ: компетентность.

13. Какие уровни включает таксономия педагогических целей Б. Блума?
Ответ: Оригинальная таксономия Блума включает шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

14. Сколько раз, согласно законодательству Российской Федерации, гражданин имеет право получить на бюджетной основе профессиональное образование одного уровня?
Ответ: один раз.

15. Подготовьте эссе на тему «Мотивационное письмо профессионального самоопределения».
Ответ: в мотивационном письме магистрант проектирует траекторию собственного профессионального роста и личностного развития, оценивает свои интересы и намерения в профессиональной деятельности, предпочтения по работе с детьми (например: определенной возрастной категории, одаренными, имеющими отклонения в развитии, др.), обосновывает свой выбор, соотнося его с достигнутым уровнем знаний, умений и навыков, способностью и готовностью специализироваться по этому направлению, учитывая и свои индивидуальные особенности, определяет цели будущей профессиональной деятельности, выделяет конкретные задачи.

16. Какой локальный акт оформляет решение руководителя образовательной организации?
A. правила;
B. приказ;
C. постановление;
D. инструкция.
Ответ: B.

17. К какому уровню регламентации относится следующий документ – Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»?
A. муниципальный уровень;
B. уровень образовательной организации;
C. федеральный уровень;
D. региональный уровень
Ответ: D.

18. Каким нормативным документом определяются конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью?
A. должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;
B. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
C. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами.
Ответ: A.

19. Под профессиональным стандартом понимается
A. документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля;
B. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;
C. документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.
Ответ: C.

20. Верно ли, что Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам?
A. верно;
B. неверно.

Ответ: А.

21. Кто устанавливает контрольные цифры приема по программам дополнительного профессионального образования?
   A. муниципальные органы управления образованием;
   B. образовательная организация;
   C. Министерство науки и высшего образования РФ;
   D. региональные органы управления образованием.

Ответ: В.

22. Что представляет собой кредитная (зачетная) единица?
   A. мера аудиторной нагрузки;
   B. мера трудоемкости обучения;
   C. мера контролируемой самостоятельной работы.

Ответ: В.

23. Повышать квалификацию не может человек,
   A. имеющий аттестат;
   B. имеющий диплом о среднем профессиональном образовании;
   C. имеющий диплом о высшем образовании;
   D. имеющий диплом о профессиональной переподготовке.

24. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. В течение какого срока?
   A. не реже, чем один раз в пять лет;
   B. ежегодно;
   C. не реже, чем один раз в три года.

Ответ: С.

25. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:
   A. самообразование;
   B. непрерывное образование;
   C. обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
   D. семейное образование.

Ответ: С.

Компетенции УК-3, УК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-3, УК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Магистр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Диффузная поддержка волонтеров предполагает:
а) организацию дружеского общения, совместного приятного времяпрепровождения в рамках свободного времени волонтёров;
б) обеспечение конкретной материальной, натуральной, иной практической помощью;
в) предоставление волонтёру возможности для положительного социального сравнения, в поддержание самоуважения;
г) наделение волонтёра сведениями.
Ответ: А

2. На этапе «Планирование» волонтерской деятельности оценивание помогает:
а) конкретизировать выбор волонтёров;
б) позволяет провести коррекцию деятельности с целью повышения ее эффективности;
в) определить перспективы дальнейшей деятельности.
Ответ: В

3. На этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров» оценивание позволяет:

а) оценивание юридически закрепляет отношения между субъектами;
б) оценивание стимулирует развитие волонтёрского движения;
в) конкретизировать выбор волонтёров.
Ответ: В

4. Выделите два основных принципа волонтерства.
а) безвоздмезность;
б) самосовершенствование;
в) равенство;
г) добровольность;
д) нравственность;
Е) востребованность.
Ответ: А, Г

5. Термин «волонтерство» первоначально был связан с …

а) церковной благотворительностью;
б) комплектованием армии;
в) просветительской деятельностью.
Ответ: Б

6. Отечественный аналог (синоним) термина «волонтерство», особенно широко использовавшийся в период СССР:
а) добровольчество;
б) экологическое движение;
в) тунеядство.
Ответ: А

7. Какие из ниже приведенных принципов социальной работы также являются принципами волонтерства?
а) гуманизм;
б) адресность;
в) принцип активизации;
г) законности
д) все из перечисленных
Ответ: Д

8. Волонтерская деятельность Церкви или религиозных общественных организаций называется
а) меценатство;
б) церковное служение;
в) социально-медицинское волонтерство.
Ответ: Б

9. Как называется вид волонтерства, для которого характерно преобладание волонтеров пожилого возраста?
а) пожилое волонтерство;
б) «золотое» волонтерство;
в) «серебряное» волонтерство.
Ответ: В

10. К какому направлению волонтерской группы относятся следующие виды деятельности волонтеров: оформление стендов в школе, в социальной службе; анкетирование, проведение социологических или психологических исследований по определенной тематике (например, «Вредные привычки», «Портрет курильщика»)?
а) информационное направление;
б) консультационное направление;
в) реабилитационное направление.
Ответ: А

11. По степени организации волонтерство бывает:
а) неорганизованное;
б) организованное;
в) экологическое;
Г) международное.
Ответ: А, Б

12. Укажите название вида деятельности, о котором идет речь: деятельность, направленная на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками человеку, оказывающего услуги, без расчета на денежное вознаграждение

Ответ: волонтерская деятельность (волонтерство)

13. О каком направлении волонтерства идет речь в определении: это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном?

Ответ: медицинское волонтерство

14. Деятельное отношение к волонтёру, направленное на содействие повышению эффективности организации волонтёрства - это

Ответ: поддержка волонтеров

15. По длительности участия волонтёров в волонтерском движении волонтерство бывает (перечислите):

Ответ: кратковременное, долговременное

16. Если в команде есть волонтеры пожилого возраста, то как называются эти волонтеры в волонтерском движении?

Ответ: «серебряные» волонтеры

17. Участие волонтеров в команде может быть (по степени участия)

Ответ: эпизодическим, постоянным

18. В какой стране отмечается день семейного волонтерства?

Ответ: США

19. Какая основная задача решается на этапе «Привлечение, набор и отбор волонтеров»?

Ответ: конкретизировать выбор волонтёров

20. Предложите определение понятию «доброволец/волонтер»

Ответ: физическое лицо, осуществляющее добровольческую деятельность, то есть добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в благотворительных целях или в иных общественно полезных целях

21. Предложите определение понятию «благополучатели»

Ответ: лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев (волонтеров)

22. Опишите суть статусной поддержки волонтера.

Ответ: статусная поддержка способствует повышению уровня самооценки добровольца/волонтёра.

Данный вид поддержки может проявляться в нематериальных мерах: благодарственные письма; грамоты; наградные знаки (медали); размещение информации о добровольческих/волонтерских акциях и отдельных добровольцах/волонтерах на рекламных конструкциях, билбордах, мультимедийных панелях; тематические выставки; консультации со статусными представителями органов власти или ведущей общественной организации и т.д.

23. В чем выражена инструментальная поддержка волонтеров?

Ответ: инструментальная поддержка выражена, в одной стороны, предоставлением добровольцам/волонтёрам льгот при проезде в транспорте, униформы, инвентаря.

С другой стороны, эта поддержка осуществляется при организации конкурсов разных уровней (премии, гранты) для добровольцев/волонтеров и организаций, поддерживающих их труд.

Отдельно отметим: доброволец/волонтер имеет, согласно отечественному законодательству, право получить питание, форменную и специальную одежду, оборудование, средства индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплату проезда до места назначения и обратно, уплату страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца/волонтера либо на страхование его жизни или здоровья или в форме возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг.

24. В чем заключается суть этапа «планирование» в организации волонтерской деятельности?

Ответ: это начальный этап в организации волонтерской деятельности. На этом этапе в качестве основного субъекта выступает организатор добровольцев/волонтеров, решающий задачу прогнозирования будущей деятельности, которая требует определения цели и задач добровольцев/волонтеров, требований к кандидатам, конкретизации их количества и времени (сроки) участия, уточнения средств рекрутинга, ресурсов поддержки добровольцев/волонтеров и т.д.).

Организатор также может выступать субъектом, организующим межведомственное взаимодействие и социальное партнерство при организации добровольчества/волонтерства.

25. Почему важно учитывать мотивацию волонтера в процессе вовлечения его в волонтерскую деятельность? Какие группы мотивов волонтеров вам известны? Перечислите их.

Ответ: учет мотивации добровольцев/волонтеров крайне важен при организации добровольчества/волонтерства, поскольку именно мотивация влияет на выбор и успешность реализации добровольческого/волонтерского функционала, а также определяет перспективы дальнейшего участия личности в этом виде деятельности.

Мотивация личностей волонтеров различна и носит изменчивый характер. Среди групп мотивов выделены: «акмеологическая», «идеалистическая», «коммуникативная», «компенсаторная», «профессионально-ориентационная» группы мотивов

26. В диссертационном исследовании М.В. Певной вводятся новые производные от зарубежного понятия «волонтерство» – полуволонтерство и квазиволонтерство. Что означает каждое из них?

Ответ: полуволонтерство означает добровольческие практики, в которых у волонтеров проявляются сложности их самоидентификации как добровольцев, затруднения восприятия других волонтеров как единомышленников; не всегда присутствует чувство удовлетворенности от волонтерского труда. Как правило, волонтеры реализуются в рамках поля основной трудовой занятости.

Квазиволонтерство трактуется социологом как имитация волонтерства, при которой отсутствует реальный трудовой вклад добровольцев в процесс оказания безвозмездной помощи нуждающимся в ней людям

Компетенция УК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильныхответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильныхответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 семестр

Компетенция ПК-2

Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Тестирование с заданиями открытого типа

Ответьте на вопрос теста на английском языке.

Задание 1 “How are you?” - этот вопрос (переводится как “Как у вас *дела?”*, “*Как поживаете?”*), вежливым ответом будет…

Ответ: I'm fine, thank you. How are you?

Задание 2 "How do you do?” - это не вопрос, это один из способов (очень формальный, свойственный британскому английскому) сказать человеку "Здравствуйте". Правильной реакцией будет…

Ответ: How do you do?

Задание 3 При составлении резюме на английском языке в правильном порядке имя следует указывать как…

Ответ: Ivan Petrov

Задание 4 Обращение в официальном письме пишется как… и ставится знак препинания запятая

Ответ: Dear Mr. Smith,

Задание 5 «Краткосрочный кредит» можно перевести как

Ответ: Short term loan

Задание 6 Напишите вопрос, ответом на который будет: My first name is Alex.

Ответ: What is your first name?

Задание 7 Напишите вопрос, ответом на который будет: I am from Russia.

Ответ: Where are you from?

Задание 8 Напишите вопрос, ответом на который будет: I was born in 2005.

Ответ: When were you born?

Задание 9 Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in Samara National Research University.

Ответ: Where do you study?

Задание 10 Напишите вопрос, ответом на который будет: My address is 10 Kalinina street, flat 35.

Ответ: What is your address?

Задание 11 Напишите вопрос, ответом на который будет: My phone number is 89276507064.

Ответ: What is your phone number?

Задание 12 Напишите вопрос, ответом на который будет: My hobbies are reading and swimming.

Ответ: What are your hobbies?

Задание 13 Напишите вопрос, ответом на который будет: I don’t do sports.

Ответ: Do you do sports?

Задание 14 Напишите вопрос, ответом на который будет: Usually I watch TV once or twice a week.

Ответ: How often do you watch TV?

Задание 15 Напишите вопрос, ответом на который будет: I like travelling.

Ответ: Do you like travelling?

Задание 16 Напишите вопрос, ответом на который будет: I don’t have a lot of friends.

Ответ: Do you have a lot of friends?

Задание 17 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have visited France and Germany.

Ответ: What countries have you visited?

Задание 18 Напишите вопрос, ответом на который будет: I haven’t been to London yet.

Ответ: Have you been to London?

Задание 19 Напишите вопрос, ответом на который будет: My favourite country is Russia.

Ответ: What is your favourite country?

Задание 20 Напишите вопрос, ответом на который будет: Last summer I didn't go anywhere.

Ответ: Did you go anywhere last summer?

Задание 21 Напишите вопрос, ответом на который будет: I don't often meet with my friends.

Ответ: Do you often meet with your friends?

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: I haven't travelled a lot.

Ответ: Have you travelled a lot?

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: At the university we take such subjects as English, Maths, History and others.

Ответ: What subjects do you take at the university?

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: I entered this faculty because I love IT.

Ответ: Why did you enter this faculty?

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: I decided to become a psychologist when I was 17.

Ответ: When did you decide to become a psychologist?

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Семестр 1

Grammar Test

Задание 1

Do the exercise. Choose one answer only.

1 Cambridge … a beautiful city.
a) *be* b) *are* c) *is*
Answer: c) *is*

Задание 2

Do the exercise. Choose one answer only.

I'm … taxi-driver.
a) *any* b) *an* c) *a*
Answer: c) *a*

Задание 3

Do the exercise. Choose one answer only.

My sister … .
a) *is ten.* b) *is ten years.* c) *has ten years.*
Answer: a) *is ten.*

Задание 4

Do the exercise. Choose one answer only.

John and Tom are … friends.
a) *Peter* b) *Peter's* c) *of Peter*
Answer: b) *Peter's*

Задание 5

Do the exercise. Choose one answer only.

This is my boyfriend. … French.
a) *He's* b) *She's* c) *It's*
Answer: a) *He's*

Задание 6

Do the exercise. Choose one answer only.

My teacher's from Canada, and … name's Lisa.
a) *your* b) *our* c) *her*
Answer: c) *her*

Задание 7

Do the exercise. Choose one answer only.

Jane: Is there a bus stop near here?
Sue: …
a) *Yes, there's.* b) *Yes, there is.* c) *Yes, there are.*
Answer: b) *Yes, there is.*

Задание 8

Do the exercise. Choose one answer only.

Let's … tennis today.
a) *play* b) *to play* c) *playing*
Answer: a) *play*

Задание 9

Do the exercise. Choose one answer only.

What time … get up in the morning?
a) *you* b) *do you* c) *are you*
Answer: b) *do you*

Задание 10

Do the exercise. Choose one answer only.

Mel loves snow but Tom doesn't … it.
a) *likes* b) *like* c) *liking*
Answer: b) *like*

Задание 11

Read the dialogue and guess the meanings of the highlighted words and expressions.

Introductions

A: Good morning. My name's John White.
B: Good morning, Mr. White. How can I help you?
A: I have **an appointment** with Ms. Smith.
B: Ah, yes, Mr. White. Nine fifteen?
A: That's right. Sorry I'm late.

B: No problem. Please **follow** me. **It's this way.**

Answer: **An appointment – назначенная встреча**
Follow – следовать
It's this way – нам сюда

Задание 12

Read the dialogue and guess the meanings of the highlighted words and expressions.

A: Mr. White? How are you?
B: Fine, thank you, Ms. Smith. And you?
A: I'm fine. The weather is good today, isn't it?
B: Yes, **really**. But the **weather forecast** predicts **heavy rain** in the evening.
A: I hope, it won't be that bad. Please call me Samantha.
B: OK, Samantha. And I'm John.
A: And how was the **trip**, John?
B: Not so bad. But the plane **was late**. I'm sorry. My flight **was delayed** and I had to change planes.
A: That's OK. How was the **traffic** from the airport?
B: **Much better** than the **air traffic**.

Answer: **Really – правда, на самом деле**
Weather forecast – прогноз погоды
Heavy rain – сильный дождь, ливень
Trip - поездка
Be late - опаздывать
Be delayed – отменять, откладывать
Traffic – движение

Задание 13

Read the dialogue and guess the meanings of the highlighted words and expressions.

A: Oh, that'll be Bill. Come in. John Smith, this is Bill Caspicho, our Mexican **representative**.
B: Good to meet you, Bill.
C: It's good to meet you, John.
A: John is the **Marketing Manager** at AlphaTech in LA.
C: Yes, I know AlphaTech... Tell me, is this your first trip to Mexico, John?
B: No. I've been here twice before.
A: Was it a business trip or a vacation?
B: First, I was on vacation. We visited famous pyramids. It was **fantastic**! As for the second visit, it was really short. I just changed planes in Mexico.
A: Oh, I see.

Answer: **Representative – представитель**
Marketing Manager – менеджер по маркетингу
On vacation – в отпуске
Fantastic - потрясающий

Задание 14

Answer the question.

When do you use Present Simple?

Answer: **We use Present Simple when we speak about every day routine actions and time-tables.**

Задание 15

Asking for and Giving Directions

Read the dialogue and guess the meanings of the highlighted words and expressions.
A: Excuse me, I need to get to the **railway station**.
B: Oh, it's far from here.
A: Can I get there by bus?
B: Yes, but you'd better go by metro there. It's a **rush hour**. The traffic is heavy.
A: OK, where is the metro station?
B: **Walk down the street**, then **cross** the road at the **traffic light**. You'll see a **metro station** to the right. You won't **miss** it.
A: Thank you.
B: Not at all.

Answer: **Railway station – железнодорожная станция**
Metro station – станция метро
Rush hour – час пик
Walk down the street – идти по улице
Traffic light - светофор
Miss – пропускать, проходить мимо

Задание 16

Translate the dialogue into Russian.

Asking for and Giving Directions

A: Excuse me, I need to get to the **railway station**.
B: Oh, it's far from here.
A: Can I get there by bus?
B: Yes, but you'd better go by metro there. It's a **rush hour**. The traffic is heavy.
A: OK, where is the metro station?
B: **Walk down the street**, then **cross** the road at the **traffic light**. You'll see a **metro station** to the right. You won't **miss** it.
A: Thank you.
B: Not at all.

Answer:

Как найти дорогу

A: Простите, мне нужно пройти к ж/д вокзалу.
B: О, это далеко отсюда.
A: Я могу доехать туда на автобусе?

B: Да, но лучше поехать на метро. Сейчас час пик. Дорога загружена.
A: ОК, где находится метро?
B: Идите по улице, затем перейдите дорогу на светофоре. Справа вы увидите метро. Вы не пройдете мимо.
A: Спасибо!
B: Не за что.

Задание 17

Explain the way to Granville Street. Use the words and expressions below.

turn right outside the hotel
walk down for about three blocks
at the end of the street
Take a left, then a right.
You can't miss it.
It's in front of you.

Answer:
Turn right outside the hotel, and walk down Granville Street for about three blocks. The Railway Station is at the end of the street. Take a left, then a right. You can't miss it. It's in front of you.

Задание 18

Give a full answer to the question. Write about yourself.
What job are you going to choose and why?

Answer: I've been learning English since I was nine. So, I'm a fluent speaker now and want to make it my future profession and to be a translator. Knowing a language gives an opportunity to communicate with people and opens the world for you.

Задание 19

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes:

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?
I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Ask Bill 3 questions about his plans for travelling.

Answer: Where are you going to travel?
Whom would you like to travel with?
For how long are you going to travel?

Задание 20

Give a full answer to the question.

What transport do you use to get to the university and why?

Answer: As a rule, I go to the university by bus. If the weather is fine, I can walk. I'd really like to go by bicycle, but we don't have bicycle lanes.

Задание 21

Complete the following sentences about yourself. Speak about yourself.

YOUR STUDIES

Our university is located in	*location*	
I am a	*1st, 2nd ...year student*	
Of	*institution*	
faculty of	*name*	
department	*name*	
We study in	*the 1st/2nd shift* *№ of days aweek*	
We take	*subjects*	
And	*courses*	
I'm mostly interested in	*subject / course*	
and	*area*	
So I spend most of my time	*...-ing form*	
My hobby is		
In my spare time I like	*...-ing form*	
In the future I'd like to	*occupation* *job* *plans*	

Answer:
Our university is located in Samara, in Academica Pavlova Street.
I am a first year student of Samara University of the faculty of History.
We study in the 1st shift 5 days a week.
We take Russian History, Ancient History, History of the Middle Ages, English, Philosophy and IT courses.
I'm mostly interested in the Russian History and IT.
So, I spend most of my time studying.
My hobby is sports.
In my spare time I like swimming and playing tennis in summer and skiing in winter.
In the future I'd like to take a post-graduate course and work as a teacher at university

because I like science.

Задание 22

You are a student of a Historical Department. Write about your university studies.

Answer:

Studying History

Let me introduce myself': I am Helen, a student at Samara University. I study at the Historical Department and now I am in my first year. I take a full course of world and Russian History. As for Russian, English, Philosophy, Psychology and other, they make my background and develop my skills. I must say I really like the subjects in which I am going to major (to specialize). And that is Modern History of Russia which was my favourite at school.

It was shortly before leaving school that I made up my mind to enter this faculty and take up history seriously. I do not know yet if I will make a very good teacher or a researcher. But I am sure I want to go deep into history and social sciences.

There are many historical subjects in our programme. When we cover Ancient History, we will turn to the study of the Middle Ages. As to Russian History, I think we will start learning the contemporary period next year. I'm very interested in Modern History and I'd like to do research in this field.

If you ask me why I have chosen history, my answer will be: it interests me as a science because it helps to understand and explain the processes of human history.

Задание 23

What is History? Write what you know about it.

Answer:

What's History

History (from Greek ἱστορία, *historia*, meaning "inquiry, knowledge acquired by investigation") is the study of the past as it is described in written documents. Events occurring before written record are considered prehistory. It is an umbrella term that relates to past events as well as the memory, discovery, collection, organization, presentation, and interpretation of information about these events. Scholars who write about history are called historians.

History can also refer to the academic discipline which uses a narrative to examine and analyse a sequence of past events. Historians sometimes debate the nature of history and its usefulness by discussing the study of the discipline as a way of providing "perspective" on the problems of the present.

The study of history has sometimes been classified as part of the humanities and at other times as part of the social sciences. It can also be seen as a bridge between those two broad areas, using methodologies from both. In the 20th century, French historian Fernand Braudel revolutionized the study of history, by uncluding such outside disciplines as economics, anthropology, and geography in the study of global history.

Задание 24

What is Prehistory? Write what you know about it.

Answer:

Prehistory

Human prehistory is the period between the use of the first stone tools c. 3.3 million years ago by hominins and the invention of writing systems. The earliest writing systems appeared c. 5,300 years ago, but it took thousands of years for writing to be widely adopted, and it was not used in some human cultures until the 19th century or even until the present. The end of prehistory therefore came at very different dates in different places, and the term is less often used in discussing societies where prehistory ended relatively recently.

Sumer in Mesopotamia, the Indus valley civilization, and ancient Egypt were the first civilizations to develop their own scripts and to keep historical records; this took place already during the early Bronze Age. Neighboring civilizations were the first to follow. Most other civilizations reached the end of prehistory during the Iron Age. The three-age system of division of prehistory into the Stone Age, followed by the Bronze Age and Iron Age, remains in use for much of Eurasia and North Africa, but is not generally used in those parts of the world where the working of hard metals arrived abruptly with contact with Eurasian cultures, such as the Americas,Oceania, Australasia and much of Sub-Saharan Africa.

Задание 25

Moscow is a capital of Russia, our country. Write what you know about it.

Answer:

Moscow

Moscow is a capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky. Historians have accepted the year of 1147 as the start of Moscow's history.

In the 13th century Moscow was the centre of the straggle of Russian lands for the liberation from the tartar yoke. In the 16th century under Ivan the Terrible Moscow became the capital of the new united state. Though Peter the Great moved the capital to St Petersburg in 1712, Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack. Three-quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation, but by the mid-19th century Moscow had been completely restored. After the October revolution Moscow became the capital again.

Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres (ancient Moscow occupied the territory of the present-day Kremlin). The population of the city is over 9 million.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. The Kremlin and St Basil's Cathedral (Vasily Blazheny) are masterpieces of ancient Russian architecture. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country.

Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Grammar and Vocabulary Test

Задание 1

Match the verbs and adjectives on the left and the suffixes on the right to make nouns.

Improve	-ment
Educate	- ity
Govern	- ion
Televise	- ation
Weak	- ness
Stupid	
Elect	
Manage	

Answer: improvement, education, government, television, weakness, stupidity, election, management

Задание 2

Do the exercise. Choose one answer only.

1 Jeff and Nancy … to watch a film tonight.
a) *are going* b) *is going* c) *going*
Answer: a) *are going*

Задание 3

Do the exercise. Choose one answer only.

I'm … I want a sandwich.
a) *angry* b) *hungry* c) *thirsty*
Answer: b) *hungry*

Задание 4

Do the exercise. Choose one answer only.

What's your … sport?
a) *important* b) *favourite* c) *beautiful* d) *nice*
Answer: b) *favourite*

Задание 5

Do the exercise. Choose one answer only.

Sorry, I haven't … got coffee. Is tea OK?
a) *some* b) *any* c) *a*
Answer: b) *any*

Задание 6

Do the exercise. Choose one answer only.

Waiter: Anything else, sir?
Customer: … .
a) *That's all, thanks.* b) *Here you are.* c) *No, it isn't.*
Answer: a) *That's all, thanks.*

Задание 7

Do the exercise. Choose one answer only.

Address in an inofficial letter is written as … and you should put comma

a) Dear Bill, b) Hello Bill, c) Hey Bill,

***Answer:* b) Hello Bill,**

Задание 8

Do the exercise. Choose one answer only.

You can translate "**fractured rocks" as …**

a) раздробленная порода b) горная порода c) пористая порода

Answer: a) раздробленная порода

Задание 9

Do the exercise. Choose one answer only.

The thing you open bottles with is called a … in English.

a) screwdriver b) bottle opener c) key

Answer: b) bottle opener

Задание 10

Do the exercise. Choose one answer only.

Could you ……. me a favour please?

a) do b) make c) give

***Answer:* a) do**

Задание 11

LEISURE

Read the dialogue about sports in your life and guess the meanings of the highlighted words and expressions.

- What sports do you do?
- You know, it's my hobby to **do sports**. In winter I **go skiing** and **snowboarding**, sometimes I **go skating**.
- Do your do sports in summer?
- During the summer I swim, dive, play volleyball. We even have a volleyball **team**.
- Does that mean that you play volleyball regularly?
- Yes, during the season I play September to June. It's my favorite team game. I enjoy playing it with my friends.
- Where do you play?
- We play at local sports centers. In summer we also play beach volleyball.
- Does **beach volley** ball **differ from** volleyball you play in the centers?
- Yes, it does. **Instead** of six players, there are only two players on a team.

Answer: **do sports**
go skiing/snowboarding/skating
team
beach volley
differ from
instead

Задание 12

Write about your hobbies. Give a full answer.

Answer:
Actually, I have two hobbies. First, I do sports. In winter I go skiing and snowboarding, sometimes I go skating. During the summer I swim, dive, play volleyball. Second, I really love gardening because I enjoy nature around me.

Задание 13

Give it a name.

All the actors in the film, play – ***Cast***

Decoration, buildings, furniture on the stage

People who come to see the performance

Place with the best seats in the theatre

Taking tickets in advance

Performance which was not shown before

Answers: Scenery, audience, boxes, to book, first-night performance.

Задание 14

Arrange the sentences of the conversation in a logical order.

- Can I pay by credit card?
- Hello. I'd like to book a seat for tonight's film.
- Expiry date, please?
- Thanks. Bye.
- Certainly, sir.
- OK, sir. The seats are ten pounds each. There's no booking fee.
- Odeon Cinema, hello.
- 05/2015.
- That's fine. You can pick up your tickets 30 minutes before the show.
- OK. It's a Visa card, number 5675 6475 4248 5638.

Answers:

- **Odeon Cinema, hello.**
- **Hello. I'd like to book a seat for tonight's film.**
- **OK, sir. The seats are ten pounds each. There's no booking fee.**
- **Can I pay by credit card?**
- **Certainly, sir.**
- **OK. It's a Visa card, number 5675 6475 4248 5638**
- **Expiry date, please?**
- **05/2015.**
- **That's fine. You can pick up your tickets 30 minutes before the show.**
- **Thanks. Bye.**

Задание 15

SHOPPING

Read the dialogue and guess the meanings of the highlighted words and expressions.

Shopping for a Sweater

Dialogue A

Shop assistant: May I help you?
Customer: Yes, **I'm looking for** a sweater.
Shop assistant: What size are you?
Customer: I'm an **extra large**.
Shop assistant: Would you like a plain sweater or something else?
Customer: I'm looking for a **plain** blue **sweater**.
Shop assistant: How about this one?
Customer: Yes, that's nice. Could I try it on?
Shop assistant: Certainly, the **changing rooms** are over there.
Customer: Thank you. *(goes into a changing room to try on the sweater)*
Shop assistant: **How does it fit**?
Customer: It's too large. Do you have a **large**?
Shop assistant: Yes, here you are. Would you like to **try** it **on** to see if it fits?
Customer: No that's Okay. Thank you. I'll take it.

Answers:
Shop assistant = store clerk
I'm looking for я ищу

Size: extra large, large (extra small, small, medium) очень большой, большой (стандартные размеры)
Plain sweater свитер без рисунка
Changing rooms примерочные
How does it fit? Вам подходит?
Try on примерять

Задание 16

Read the dialogue and guess the meanings of the highlighted words and expressions.

Dialogue B

Customer: I'm also looking for some nice **slacks**.
Shop assistant: Great. We have some very nice wool slacks over here. Would you like to take a look?
Customer: Yes, thanks for your help.
Shop assistant: What are your **measurements**?
Customer: I'm a 38" **waist** and a 32" **inseam.**
Shop assistant: What do you think about these?
Customer: They're nice, but I'd prefer cotton **trousers** if you have them.
Shop assistant: Certainly, our summer slacks collection is over here. How about these?
Customer: Yes, I like those. Do you have them in grey as well?
Shop assistant: Yes, here's a pair. You said you the measurements are 38" by 32", didn't you?
Customer: Yes, that's correct. I'll go try them on.
Shop assistant: Let me know if you need any help.
Customer: Thank you. (*comes back*) These are great. So, that makes one sweater and a pair of grey slacks.
Shop assistant: OK, how would you like to pay?
Customer: Do you take credit cards?
Shop assistant: Yes, we do. Visa, Master Card, and American Express.
Customer: OK, here's my Visa.
Shop assistant: Thank you. Have a nice day!
Customer: Thank you, goodbye.

Answers:
Slacks/trousers штаны – обычные штаны/штаны – часть костюма (с пиджаком)
Measurements (специальные размеры для рубашек, штанов и т.д.)
Waist талия
Inseam внутренний шов

Задание 17

Give a full answer to the question. Write about yourself.

What clothes do you prefer and why?

Answer:
As for me, I prefer casual clothes as they are so comfortable. I'm really fond of jeans and denim clothes: jackets, dresses, skirts and even shoes. I think they are universal.

Задание 18

Give a full answer to the question. Write about yourself.

How do you spend your free time?

Answer:
When I have free time, I usually listen to my favorite singers. Actually, the choice of music depends on my mood. I sometimes go to the cinema or theatre with my friends.

Задание 19

Answer the question about Shopping. Write about yourself.

How often do you go shopping?
Answer: As for me, I go shopping 3 – 4 times a week. I usually help my family to buy some food in the nearest supermarket.

Задание 20

Answer the question about Shopping. Write about yourself.

How often do you go shopping for clothes?
Answer: Actually, not very often. It's about 1-2 times a month. I do it with my friends in a mall or a department store.
Задание 21

Write what you know about Stonehenge.

Answer:

Stonehenge

Stonehenge is perhaps the world's most famous prehistoric monument. It was built in several stages: the first monument was an early henge monument, built about 5,000 years ago, and the unique stone circle was erected in the late Neolithic period about 2500 BC. In the early Bronze Age many burial mounds were built nearby.

Scientists suppose that Stonehenge could be used as a temple, an observatory or a calendar.

The earliest structures known in the immediate area are four or five pits, three of which appear to have held large pine 'totem-pole like' posts erected in the Mesolithic period, between 8500 and 7000 BC. It is not known how these posts relate to the later monument of Stonehenge.

At this time, when much of the rest of southern England was largely covered by woodland, the chalk downland in the area of Stonehenge may have been an unusually open landscape. It is possible that this is why it became the site of an early Neolithic monument complex.

Задание 22

Glossary: translate the following English terms into English and give an example of their use.

NAME: Stonehenge

RUSSIAN	ENGLISH [ ]	SENTENCES
1 доисторический памятник 2 могильный холм 3 лес и т.д.		

Answer:

1 Доисторический памятник – prehistoric monument. It is one of the oldest prehistoric monument in the Mesolithic period.

2 могильный холм – burial mound. Many burial mounds were built in the Bronze Age on different territories.

3 лес – woodland. A lot of woodlands have been made National Parks.

Задание 23

Write why Mass Media is important and why.

Answer:

Mass Media

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio, TV and especially the Internet inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programmes report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. The question is — should this be allowed?

The main source of news for millions of people is the Internet. No doubt, people like TV news because they can see everything with their own eyes but it is much easier to surf the

Internet on your mobile or tablet at any moment you like. And that's an important advantage.

Задание 24

Write what you know about Nikolay Mikhaylovich Karamzin.

Answer:

Nikolay Mikhaylovich Karamzin

Nikolay Mikhaylovich Karamzin, (born Dec. 12, 1766, Mikhaylovka, Simbirsk [now Ulyanovsk] province, Russia—died June 3, 1826, St. Petersburg), Russian historian, poet, and journalist who was the leading exponent of the sentimentalist school in Russian literature.

From an early age, Karamzin was interested in Enlightenment philosophy and western European literature. After extensive travel in western Europe, Karamzin described his impressions in his *Pisma russkogo puteshestvennika Letters of a Russian Traveller, 1789–1790*), the most important of his contributions to a monthly review, *Moskovsky zhurnal* (1791–92; "Moscow Journal"), that he founded on his return.

In 1803 Karamzin's friendship with the emperor Alexander I resulted in his appointment as court historian. The rest of his life was devoted to his 12-volume *Istoriya gosudarstva rossiyskogo* (1816–1829; "History of the Russian State"). Though based on original research, this first general survey of Russian history was conceived as a literary rather than an academic work. His *History* is also considered to have contributed much to the development of Russian literary language, for in it he sought to bring written Russian. Karamzin wanted to make it closer to the rhythms and conciseness of educated speech and to equip the language with a full cultural vocabulary.

Задание 25

Write what the legend of Olympic Games is about?

Answer:

Legend about Olympic Games

The origin of the Olympics is shrouded in mystery and legend; one of the most popular myths identifies Heracles and his father Zeus as the progenitors of the Games. According to legend, it was Heracles who first called the Games "Olympic" and established the custom of holding them every four years. The myth continues that after Heracles completed his twelve labours, he built the Olympic Stadium as an honour to Zeus. Following its completion, he walked in a straight line for 200 steps and called this distance a "stadion" (Ancient Greek: στάδιον, Latin: *stadium*, "stage"), which later became a unit of distance. The most widely accepted inception date for the Ancient Olympics is 776 BC; this is based on inscriptions, found at Olympia, listing the winners of a footrace held every four years starting in 776 BC. The Ancient Games featured running events, a pentathlon (consisting of a jumping event, discus and javelin throws, a foot race, and wrestling), boxing,

wrestling, pankration, and equestrian events. Tradition has it that Coroebus, a cook from the city of Elis, was the first Olympic champion.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Семестр 2

Grammar Test

Задание 1

Do the exercise. Choose one answer only.

Have you ever … Ireland?

a) been to

b) gone to

c) went

Answer: a) been to

Задание 2

Do the exercise. Choose one answer only.

When (visit) Moscow?

a) have you

b) did you

c) were you

Answer: b) did you

Задание 3

Do the exercise. Choose one answer only.

A: What do you want to drink?

B: I … a bottle of lemonade.

a) I'm going to take

b) I'll take

c) take

Answer: b) I'll take

Задание 4

Do the exercise. Choose one answer only.

I'll …to prepare for the exam.

a) do best

b) do my favor

c) do my best

Answer: c) do my best

Задание 5

Do the exercise. Choose one answer only.

Usually he … so nice but today he … so rude.

a) is being; is

b) is; is being

c) are; is being

Answer: b) is; is being

Задание 6

Do the exercise. Choose one answer only.

He ….. us how to work the machine.

a) showed

b) explained

c) demonstrated

Answer: c) demonstrated

Задание 7

Do the exercise. Choose one answer only.

He has been studying physics for a year already, but he has not … any progress.

a) done

b) got

c) made

Answer: c) made

Задание 8

Do the exercise. Choose one answer only.

The most … mistake the students make is the absence of the article.

a) ordinary

b) common

c) often

Answer: b) common

Задание 9

Do the exercise. Choose one answer only.

All these colleges together … the university of Cambridge

a) take up

b) set up

c) make up

Answer: c) make up

Задание 10

Do the exercise. Choose one answer only.

I was an hour late because of the … traffic.

a) difficult

b) hard

c) heavy

Answer: c) heavy

Задание 11

Translate the parts of speech.

Существительное

Глагол

Наречие

Прилагательное

Артикль

Предлог

Answer:

Существительное - noun

Глагол - verb

Наречие - adverb

Прилагательное - adjective

Артикль - article

Предлог - preposition

Задание 12

Give a full answer to the question. Write about yourself.

Have you ever stayed in a hotel?

Answer: When I was on holidays last summer, my family and me visited St. Petersburg and booked a hotel in the center of the city. We had a room for 3 and stayed there for 7 nights.

Задание 13

Translate the sentences from the dialogue into Russian:

In a Hotel

- Certainly. **A single room or a double?**
- Just this one bag.
- Yes, sure. Do you want my address, too?
- **Here's your key.** Your room number is 311. **I hope you'll enjoy your stay.**
- Single, please.
- Good evening. Can I help you?
- A shower. **How much is the room?**
- Yes, please. Could I have a room for the night.
- No, thanks. Just breakfast. **Can I pay by credit card?**
- Yes, of course. We take Visa and Master Card. **Could you sign the register, please?**
- No. Just a signature. Do you have any luggage?
- **Would you like a room with a shower or a bath?**
- 72 pounds for the room and breakfast. Would you like an evening meal?

1. Вы хотите номер на одного или на двоих?

2. Вы хотите номер с душем или ванной?

3. Вот Ваш ключ. Надеюсь, Вам понравится у нас.

4. Сколько стоит номер?

5. Можно заплатить картой?

6. Подпишите регистрационную форму, пожалуйста.

Answer:

1. A single room or a double?
2. Would you like a room with a shower or a bath?
3. Here's your key. I hope you'll enjoy your stay.
4. How much is the room?
5. Can I pay by credit card?
6. Could you sign the register, please?

Задание 14

Translate the sentences from the list into Russian:

I paid my bill.
I checked in at the reception.
I left the hotel.
I went up to my room.
I spent the night in the hotel.
I had an early morning call.
I booked the hotel.
I went out to a local restaurant for dinner.
I arrived at the hotel.
I got up and had breakfast.
I tipped the porter who took my bag to the room.

1. Я зарезервировал комнату в отеле.
2. Рано утром был звонок по телефону.
3. Я ужинал в ресторане неподалеку.
4. Я оплатил счет.
5. Я дал чаевые портье, который донес мои чемоданы до комнаты.

Answers:

1. I booked the hotel.
2. I had an early morning call.
3. I went out to a local restaurant for dinner.
4. I paid my bill.
5. I tipped the porter who took my bag to the room.

Задание 15

COMPLAINTS

Write a dialogue to the situation below.

You are staying in a hotel. You have some problems with your laundry.

Answer:

- Simon speaking. How can I help you?
- Where is my laundry**?**
- Sorry, who is this? You need housekeeping**.**
- My name's Jack, room 312.
- Do you have the problem with your laundry**?**
- Yes, I do! I left it in my room for same day service. And it isn't back.
- Did you tell the valet that it was in your room?
- Yes, I did. I called them at ten o'clock.
- I am sorry, you were too late. The last time for same day service is eight o'clock. You can get your laundry tomorrow.

Задание 16

Translate the sentences from the list into Russian:

- I want to check out.
- And I want someone to take my bags to the lobby.
- I'm in a hurry. I have a plane!
- Excuse me!
- OK. We are waiting for you in the reception.

Answers:

- **Я уезжаю из отеля.**
- **Мне нужно, чтобы кто-то отнес мои чемоданы в холл.**
- **Я тороплюсь на самолет!**
- **Простите!**
- **ОК. Мы Вас ждем на стойке регистрации.**

Задание 17

Complaints and Requests

Who deals with these problems?
There's no light in the room. – Electrician
You want your luggage.
Your breakfast hasn't arrived.
You don't have enough clean towels in the room.
You are in a hurry and want the hotel to prepare your bill.
The air conditioning doesn't work.
You want your room to be made up.

You need some information about excursions.
There is a noisy party in the next room.
Answers:
Bell captain, room service, housekeeper, cashier, engineer, room maid, concierge, security.

Задание 18

Give a full answer to the question Write about yourself.

Have you ever complained about anything?

Answer:

Once when we were in a café with my friend, the waiter forgot about our order and we got it only in 50 minutes. We felt really disappointed but the waiter apologized and all our drinks were for free.

Задание 19

Resume. Make a resume in English. Give information about yourself. Follow the format and the rules of the English resume writing.

Answer:

RESUME

Objective: position of a historian

Name: Ivan Smirnov
Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030 Samara, Russia

Telephone: 8 9277 35 39 18 (mobile)

E-mail: ivansmirnov@mail.ru

Date of birth: 9 September 2005

EDUCATION

2021- to present	Samara National Research University, Psychology department, master's degree in history
2022	Cambridge English course, B-1 level certificate

EMPLOYMENT

2022- to present "Samara school # 1", teacher

July 2020 Training in "Vid" company, historian

AWARDS AND ACHIEVEMENTS

2018 – Fifa World Cup championship in Samara, volunteer interpreter

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English (C-1, advanced), German (B-1, intermediate)

Driving license

REFERENCE

Ms Galina M. Sadovaya

professor, Historical Department of Samara National Research University

****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

Задание 20

Answer the question.

When do you use Present Continuous?

Answer:

We use Present Continuous when we speak about something that is happening now or about planned future actions.

Задание 21

Put the verbs into the Past Simple.

Nick **wakes up** when it is already quite light. He **looks** at his watch. It is a quarter to seven. Nick **jumps out** of bed and runs to the bathroom. He **has** just time to take a shower and drink a cup of tea. He **is** in a hurry to catch the eight o'clock train.

At the railway station he **meets** three other boys from his group. They all **have** small rucksacks and fishing-rods.

In less than an hour they **get off** the train at a small station near a wood. They **walk** very quickly and soon **find** themselves on the shore of a large lake. The boys **spend** the whole day there fishing, boating and they **return** home late at night, tired but happy.

Answer:

Nick **woke up** when it was already quite light. He **looked** at his watch. It **was** a quarter to seven. Nick **jumped out** of bed and ran to the bathroom. He **had** just time to take a cold shower and drink a cup of tea. He **was** in a hurry to catch the eight o'clock train.

At the railway station he **met** three other boys from his group. They all **had** small rucksacks and fishing-rods.

In less than an hour they **got off** the train at a small station near a wood. They **walked** very quickly and soon **found** themselves on the shore of a large lake. The boys **spent** the whole day there fishing, boating and they returned home late at night, tired but happy.

Задание 22

Translate the text into Russian.

Aristotle

In the 4-th century BC in Greece, there were only a few schools, and none taught science. It was left to philosophers to come up with logical explanations of the world. Aristotle studied under the famous philosopher Plato, who regarded thought or the idea as the basis of all knowledge. Aristotle later decided that theories about the world must be based on the close study and classification of nature. Aristotle cataloged the known species of animals and plants, believing they were made of four elements; earth, water, fire, and air. He also believed that a fifth element, ether, surrounded the Earth.

Answer:

Аристотель

В 4-м веке д.н.э. в Греции существовало всего лишь несколько школ, и ни в какой из них не обучали наукам. Философы положили начало логическому объяснению мироздания. Аристотель был учеником известного философа Платона, который считал мысль или идею основой всякого познания. Позднее Аристотель пришел к выводу, что теории мироздания должны основываться на тщательном изучении и классификации природы. Аристотель составил каталог известных видов животных и растений, полагая, что все они состоят из четырех элементов: земли, воды, огня и воздуха. Он также верил в то, что пятый элемент – эфир – окружает землю.

Задание 23

Write what you know about Geographical Discoveries.

Answer:

Geographical Discoveries

Geographical exploration, sometimes considered the default meaning for the more general term exploration, refers to the practice of discovering remote lands and regions of the planet Earth. It is studied by geographers and historians.

Two major eras of exploration occurred in human history: one of convergence, and one of divergence. The first, covering most of *Homo sapiens* history, saw humans moving out of Africa, settling in new lands, and developing distinct cultures in relative isolation. Early

explorers settled in Europe and Asia; 14,000 years ago, some crossed the Ice Age land bridge from Siberia to Alaska, and moved southbound to settle in the Americas. For the most part, these cultures were ignorant of each other's existence. The second period of exploration, occurring over the last 10,000 years, increased cross-cultural exchange through trade and exploration.

Early writings about exploration date back to the 4th millennium B.C. in ancient Egypt. One of the earliest and most impactful thinkers of exploration was Ptolemy in the 2nd century AD. Between the 5th century and 15th century AD, most exploration was done by Chinese and Arab explorers. This was followed by the Age of Discovery after European scholars rediscovered the works of early Latin and Greek geographers.

Задание 24

Write what you know about the History of Rome.

Answer:

History of Rome

Rome is the capital city of Italy. It is also the capital of the Lazio region, the centre of the Metropolitan City of Rome, and a special *commune* named *Comune di Roma Capitale*. With 2,860,009 residents in 1,285 km^2 (496.1 sq mi), Rome is the country's most populated *commune*. The Metropolitan City of Rome, with a population of 4,355,725 residents, is the most populous metropolitan city in Italy. Its metropolitan area is the third-most populous within Italy. Rome is located in the central-western portion of the Italian Peninsula, within Lazio (Latium), along the shores of the Tiber. Vatican City (the smallest country in the world) is an independent country inside the city boundaries of Rome, the only existing example of a country within a city. Rome is often referred to as the City of Seven Hills due to its geographic location, and also as the "Eternal City". Rome is generally considered to be the "cradle of Western civilization and Christian culture", and the centre of the Catholic Church.

Задание 25

Write what you know about Kuzma Minin and Dmitry Pozharsky.

Answer:

Kuzma Minin and Dmitry Pozharsky

Kuzma Minin and Dmitry Pozharsky were the participants of the second people's volunteer corps (militia), who liberated Moscow from Polish invaders in 1612. Kuzma Minin, head of the Zemstvo (starosta) in Nizhny Novgorod, owner of a butcher's shop, played a significant role in the organization of the popular movement. At the town meeting he convinced Nizhny Novgorod residents to form a new volunteer corps to "assist the Moscow state" and start raising money to hire military specialists. Military commandment of the volunteer corps was entrusted to Prince Dmitry Pozharsky, who at that time was being treated for a serious injury in his family estate of Yurino, not far from Nizhny Novgorod. The prince served in the army of Tsar Vasily Shuysky and was injured during the battle with

the Polish forces as part of the first people's volunteer corps, which failed in the attempt to liberate Moscow.

Soldiers led by Kuzma Minin and Dmitry Pozharsky set off for Moscow from Nizhny Novgorod in late February 1612. On November 4 Kitay-gorod was taken by storm. This marked the decisive victory of the second people's volunteer corps, which freed Moscow from Polish invaders.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Grammar and Vocabulary Test

Задание 1

Do the exercise. Choose one answer only.

I … the book you lent me, so you can have it back now.

a) have read b) have been reading c) read

Answer: a) have read

Задание 2

Do the exercise. Choose one answer only.

The children are tired now. They … in the garden.

a) have played b) have been playing c) played

Answer: b) have been playing

Задание 3

Do the exercise. Choose one answer only.

'Have you been busy?' 'No, … (I / watch) TV.'

a) have been watching b) watched c) have watched

Answer: a) have been watching

Задание 4

Do the exercise. Choose one answer only.

… (I / lose) my phone. … (you / see) it?

a) have lost; have seen

b) have been losing; have seen

c) lost; have seen

Answer: a) have lost; have seen

Задание 5

If it …, we ... for a walk.

a) will rain; won't go

b) rains; won't go

c) have rained; will go

Answer: b) rains; won't go

Задание 6

If he … the game, he … rich.

a) will won; would be

b) won; would be

c) wins; would be

Answer: a) won; would be

Задание 7

He … the same clothes for years.

a) dresses b) wears c) puts on

Answer: b) wears

Задание 8

Everyone knows the Scottish national … and especially kilt.

a) dress b) suit c) costume

Answer: a) dress

Задание 9

If you want to clean the carpet, you should use a … .

a) oven b) vacuum cleaner c) brush

Answer: b) vacuum cleaner

Задание 10

When you apply for a job you should be …

a) polite b) joyful c) jealous

Answer: a) polite

Задание 11

IN A RESTAURANT

Find the meanings of the words and phrases in a bold type.

Waitress: Hi! How are you doing today? **Are you ready to order?**

Ian King: Yes, I am, thank you. I'll have the Farmer's Breakfast.

Waitress: How would you like your eggs - **sunny side-up**, **over-easy**, or...?

Ian King: Uh. I think I'll have them sunny side-up. Do you have any bacon or **country ham**?

Waitress: Bacon. Anything to drink?

Ian King: Ah, yes. A coffee please, and **freshly-squeezed orange juice**.

Waitress: Cream and sugar are on the table. I'll bring your coffee right away.

Ian King: Thank you. Could I also have a glass of water?

Waitress: Sure. **Coming right up.**

Answer:

Are you ready to order? – Вы готовы сделать заказ?

sunny side-up – яичница глазунья

over-easy – яйцо всмятку

country ham – сельская ветчина

freshly-squeezed orange juice – свежевыжатый апельсиновый сок

Coming right up. – Сейчас принесу.

Задание 12

In a Restaurant

Arrange the sentences in a logical order.

I had the starter.
I paid the bill.
I left the restaurant.
I looked at the menu.

I gave the waiter a tip.
1 booked a table.
I had a dessert.
I ordered my meal.
I arrived at the restaurant.
I had my main course.

Answers:

1 booked a table.
I arrived at the restaurant.
I looked at the menu.
I ordered my meal.
I had the starter.
I had my main course.
I had a dessert.
I paid the bill.
I left the restaurant.

Задание 13

Arrange the sentences of the conversation in a logical order.

- Do you want any sweets?
- May I take your order, sir?
- We have a choice of lettuce and tomato or cucumber and beet.
- Apple pie would be nice. Could I have some coffee, please?
- White, please. And as I'm in a hurry, could you have the bill ready?
- Yes, sir.
- I'll just take a small salad, please.
- I'd like lettuce, please.
- Yes, sir. Black or white?

Answers:

- **May I take your order, sir?**
- **I'll just take a small salad, please.**
- **We have a choice of lettuce and tomato or cucumber and beet.**
- **I'd like lettuce, please.**
- **Do you want any sweets?**
- **Apple pie would be nice. Could I have some coffee, please?**
- **Yes, sir. Black or white?**
- **White, please. And as I'm in a hurry, could you have the bill ready?**
- **Yes, sir.**

Задание 14

Give a full answer to the question. Write about yourself.

What cuisine do you prefer and why?

Answer: **As for me, I prefer Greek food as it contains lots of cheese and vegetables. But I love traditional Russian cuisine as well.**

Задание 15

Translate the sentences into English using Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. Мальчик бежал, поэтому он весь мокрый.

2. Комната покрашена.

3. Студенты пишут тест с 9.45 и еще не закончили работу.

Answer:

1. A boy has been running that is why he is wet.

2. The room has been painted.

3. The students have been writing a test since 9.45 and haven't finished their work yet.

Задание 16

Translate the sentences into English using Past Simple or Present Perfect.

1. Мой брат купил дом 2 года назад.

2. Отец продал свою машину.

3. Я знаю Анну уже 2 года.

Answer:

1. My brother bought a house 2 years ago.

2. Dad has sold his car.

3. I've already known Ann for 2 years.

Задание 17

Answer the question.

How do you use Past Simple?

Answer: **We use Past Simple when we speak about the past actions. We should know WHEN it happened in the past. E.g. yesterday, two days ago, last Saturday or in 1994.**

Задание 18

Ask 3 questions to the sentence taken from the letter.

… By the way, I've started reading a book in English.

Answer:

1. **Have you already read any books in English?**
2. **Do you like reading?**
3. **Who is the author of the book?**

Задание 19

Ask 3 questions to the sentence taken from the letter.

… Oh, I've forgotten to say to you that we are going to organize a cooking contest.

Answer:

1. **When will the contest take place?**
2. **What are you going to cook?**
3. **Are you good at cooking?**

Задание 20

Glossary: translate the following English terms into English and give an example of their use.

NAME: William the Conqueror

RUSSIAN	ENGLISH [ ]	SENTENCES
1 битва 2 правитель 3 герцог и т.д.		

Answer:

1 Битва – battle. Battle of Hastings is one of the most famous battles in the history of England.

2 Правитель – ruler. The Normans invaded the British Isles and became the rulers of England.

3 Герцог – duke. The name of duke of Normandy was Robert I.

Задание 21

Write what you know about William the Conqueror.

Answer:

William the Conqueror

On October 14, 1066, at the Battle of Hastings in England, King Harold II (c.1022-66) of England was defeated by the Norman forces of William the Conqueror (c.1028-87). By the end of the bloody, all-day battle, Harold was dead and his forces were destroyed. He was the last Anglo-Saxon king of England, as the battle changed the course of history and established the Normans as the rulers of England, which in turn brought about a significant cultural transformation.

William was the son of Robert I, duke of Normandy, and his mistress Herleva (also called Arlette), a tanner's daughter from Falaise. The duke, who had no other sons, designated William his heir, and with his death in 1035 William became duke of Normandy.

William was of Viking origin. Though he spoke a dialect of French and grew up in Normandy, a fiefdom loyal to the French kingdom, he and other Normans descended from Scandinavian invaders. One of William's relatives, Rollo, pillaged northern France with fellow Viking raiders in the late ninth and early 10th centuries, eventually accepting his own territory (Normandy, named for the Norsemen who controlled it) in exchange for peace.

Задание 22

Write what you know about Olympic Games.

Answer:

Olympic Games

The modern Olympic Games or Olympics (French: *Jeux olympiques*) are the leading international sporting events featuring summer and winter sports competitions in which thousands of athletes from around the world participate in a variety of competitions.

The Ancient Olympic Games were religious and athletic festivals held every four years at the sanctuary of Zeus in Olympia, Greece. Competition was among representatives of several city-states and kingdoms of Ancient Greece. These Games featured mainly athletic but also combat sports such as wrestling and the pankration, horse and chariot racing events. It has been widely written that during the Games, all conflicts among the participating city-states were postponed until the Games were finished. This cessation of hostilities was known as the Olympic peace or truce. This idea is a modern myth because the Greeks never suspended their wars. The truce did allow those religious pilgrims who were travelling to Olympia to pass through warring territories unmolested because they were protected by Zeus.

Задание 23

Write what you know about Olympic Torch Relay.

Answer:

Olympic Torch Relay

The Olympic fire is ignited several months before the opening ceremony of the Olympic Games at the site of the ancient Olympics in Olympia, Greece.

Eleven women performed a celebration at the Temple of Hera in which the first torch of the Olympic Torch Relay is kindled by the light of the Sun, its rays concentrated by a parabolic mirror.

At the beginning of the ceremony, the Olympic anthem was sung first followed by the national anthem of the country hosting the Olympics and the national anthem of Greece along with the hoisting of the flags.

After the ceremony at Olympia, the Olympic flame first travels around Greece, and is then transferred during a ceremony in the Panathenaic Stadium in Athens from the prior Olympic city to the current year's host city.

The Olympic torch relay in the host country ends with the lighting of the Olympic cauldron during the opening ceremony in the central host stadium of the Games. The final carrier is often kept unannounced until the last moment. Over the years, it has become a tradition to let a famous athlete of the host nation, former athletes or athletes with significant achievements and milestones be the last runner in the Olympic torch relay.

Задание 24

Write a summary of the article about Ancient Greek Theatres.

July 3, 2021

Ancient Greek Theatres Used Moveable Stages Over 2000 Years Ago

Ancient Greek theaters used movable wooden stages some 2,000 years ago according to the findings of an architectural expert from Kumamoto University, Japan.

A group from the History of Western Architecture Laboratory of Kumamoto University who were conducting a field study at the ancient Greek theater at Messene discovered a large storage room and three stone rows beside the stage of the theater, a similar find to those at ancient Greek theaters in Megalopolis and one in Sparta.

At the other sites, it is believed that a wheel was placed in the space to create mobile wooden stages which existed in the ancient theaters of the Hellenistic period, leading researchers to the same conclusion for the Messene theatre.

Theaters used wheels to move stages during the Hellenistic period

Associate Professor Ryuichi Yoshitake, who led the research project, said that the proskenion, used as a stage background and where actors were also able to speak from its balconies and skene, which was used as both a dressing room and another stage background, were separate constructions – each on their own set of wheels to make them mobile.

“In previous studies, there was a theory that the proskenion and skene were simultaneously moved along just three stone rows, but I think it is more logical that the proskenion and skene each had their own set of two stone rows to move along.

“I came to this conclusion due to the positions of three stone rows and the fact that it would have been quite difficult to move the heavy proskenion and skene together using a single axle with three wooden wheels,” Yoshitake explained.

More research is being conducted regarding the mobile wooden stages in order to better clarify the appearance of what the ancient stages would have looked like and the influence it had in future constructions.

Answer:

An investigation by an architectural researcher from Kumamoto University, Japan has revealed the high possibility that a wooden stage existed in the theater of the ancient Greek City of Messene during the Greek Classical period (ca. 369 BC). The evolution from the rustic, open theaters of ancient Greece to the magnificent theaters of the Roman times clearly demonstrates the passion that the people had for the theater.

Задание 25

Write a summary of the article about Genetic History of Rome.

Researchers Lay out First Genetic History of Rome

November 7, 2019

The study, published Nov. 8 in *Science*, focuses on the ancient DNA of individuals from Rome and adjacent regions in Italy. Those genetic data reveal at least two major migrations into Rome, as well as several smaller but significant population shifts over just the last few thousand years, according to Jonathan Pritchard, a professor of genetics and biology and one of the paper's senior authors.

Notably, DNA analysis revealed that as the Roman Empire expanded around the Mediterranean Sea, immigrants from the Near East, Europe and North Africa pulled up their roots and moved to Rome. This significantly changed the face of one of the ancient world's first great cities, said Pritchard, who is also a member of Stanford Bio-X.

Genetic contact

In the last decade or so, an increasing number of studies have used DNA sampled from ancient skeletons to fill in important details of human history. Rome presented an interesting opportunity to use the same ancient DNA techniques to fill in details left out of the historical record. "The historical and archaeological records tell us a great deal about political history and contacts of different kinds with different places -- trade and slavery, for example -- but those records provide limited information about the genetic makeup of the population," Pritchard said.

To find out what that makeup looked like, the Stanford team partnered with a host of European researchers to gather 127 human DNA samples from 29 sites in and around Rome dating from between the Stone Age and medieval times.

An analysis of some of the earliest samples more or less comports with what has been found around Europe -- they represent an influx of farmers primarily descended from early agriculturalists from Turkey and Iran around 8,000 years ago. By the founding of Rome, traditionally dated to 753 BCE, the city's population had grown in diversity and resembled modern European and Mediterranean peoples.

Answer:

Scholars have been studying Rome for hundreds of years, but it still holds some secrets -- for instance, relatively little is known about the ancestral origins of the city's denizens. Now, an international team led by researchers from Stanford University, the University of Vienna and Sapienza University of Rome is filling in the gaps with a genetic history that shows just how much the Eternal City's populace mirrored its sometimes tumultuous history.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Семестр 3

Grammar Test

Fill in the correct future tense - <u>will future, going to</u> or <u>present progressive.</u>

Задание 1

They_____ to New York tomorrow morning.

a) will drive b) are driving; c) is going to drive

Answer: **b) They are driving to New York tomorrow morning.**

Задание 2

I hope the weather _____ (be) nice.

a) is going to be b) will be c) is

Answer: **b) I hope the weather will be nice.**

Задание 3

I offered him this job. I think he _____ (take) it.

a) will take b) is taking c) is going to take

Answer: **a) I offered him this job. I think he will take it.**

Задание 4

I promise I _____ (not tell) your secret to anyone.

a) am not going to b) won't tell c) am not telling

Answer: **b) I promise I won't tell your secret to anyone.**

Задание 5

Take your umbrella with you. It _____ (rain).

a) will rain b) is going to c) is raining

Answer: **b) Take your umbrella with you. It is going to rain.**

Задание 6

They _____ (play) cards this evening.

a) are playing b) will play c) are going to play

Answer: **c) They are going to play cards this evening.**

Задание 7

I _____ (go) to the cinema tomorrow.

a) will go b) am going c) be going

Answer: **b) I am going to the cinema tomorrow.**

Задание 8

They _____ (fly) to Seattle next summer holidays.

a) are flying b) will fly c) are going to fly

Answer: **a) They are flying to Seattle next summer holidays.**

Задание 9

I _____ (invite) 50 people to the party, and I hope everyone _____ (come).

a) am going to; will come

b) am inviting; will come

c) will invite; will come

Answer: **a) I am going to invite 50 people to the party, and I hope everyone will come.**

Задание 10

That exercise looks difficult. I _____ (help) you.

a) will help b) is going to c) am helping

Answer: **a) That exercise looks difficult. I will help you.**

Задание 11

AT THE AIRPORT

Read the dialogue and translate the phrases given in a bold type.

- **Please pick up your bags**, and walk through to Customs control. Welcome to the United Kingdom. **Where are you traveling from?**
- I'm traveling from St. Petersburg.
- **May I see your passport, please?** Are you Russian?
- Yes, I am. Here is my passport.
- **What is the purpose of your visit?**
- **I'm on business.** I am visiting my company's headquarters.
- **How long will you be staying?**
- Two weeks.
- Do you have any prohibited items?
- No, I don't.
- OK. **Here is your passport.** Welcome to the UK. Enjoy your stay.
- Thank you.

Answer:

Please pick up your bags. – Возьмите Ваши сумки, пожалуйста.

Where are you traveling from? – Откуда Вы едете?

May I see your passport, please? – Покажите Ваш паспорт, пожалуйста.

What is the purpose of your visit? – Какая цель Вашего визита?

I'm on business. – Я приехал по работе.

How long will you be staying? – Сколько Вы планируете здесь жить?

Here is your passport. – Вот Ваш паспорт.

Задание 12

At the Airport

Translate the word combinations into Russian.

To reserve a direct flight, to go through passport control, flight is delayed due to heavy snowfall, domestic flight, to hear the announcement, to cancel the flight, to take off on time, declared goods, to take hand luggage on board, prohibited items, to show a boarding pass, check-in procedure.

Answers:

Забронировать прямой рейс, проходить паспортный контроль, рейс задерживается из-за сильного снегопада, услышать объявление, отменить рейс, взлететь вовремя, декларированные вещи, взять ручную кладь, запрещенные вещи, показать посадочный талон, процедура регистрации.

Задание 13

Arrange the sentences of the conversation in a logical order.

- The 15th of May.
- Would you like a single or return ticket?
- Total time of flight is 3 hours 20 minutes.
- Let me see... The cheapest direct flight is 300 pounds.
- How long does it take?
- When is the check-in?
- I'll take it then.
- Thank you.
- I'd like to book a flight to Madrid.
- That's it. You have just booked one ticket for the direct flight to Madrid on the 15th of May. Your flight number is SU 1254.
- The check-in time is two hours before the flight. You will have to go through customs control.
- When do you want to fly?
- I'd like a return ticket. I'm coming back on the 27th By the way, which is the cheapest airline?
- You are welcome.

Answers:

- **I'd like to book a flight to Madrid.**
- **When do you want to fly?**
- **The 15th of May.**
- **Would you like a single or return ticket?**
- **I'd like a return ticket. I'm coming back on the 27th By the way, which is the cheapest airline?**
- **Let me see... The cheapest direct flight is 300 pounds.**
- **How long does it take?**
- **Total time of flight is 3 hours 20 minutes**
- **I'll take it then.**
- **That's it. You have just booked one ticket for the direct flight to Madrid on the 15th of May. Your flight number is SU 1254.**
- **When is the check-in?**
- **The check-in time is two hours before the flight. You will have to go through customs control.**
- **Thank you.**
- **You are welcome.**

Задание 14

Translate the sentences into English.

1. Покажите Ваш билет, пожалуйста.

2. У Вас есть багаж?

3. Два места.

4. Вы сами их упаковывали?

Answer:

1. Покажите Ваш билет, пожалуйста. - May I have your ticket, sir?

2. У Вас есть багаж? - Do you have any baggage?

3. Два места. - Two pieces.

4. Вы сами упаковывали сумки? - Did you pack the bags yourself?

Задание 15

Ask 3 questions to the last news from the letter.

…Well, I'm going to visit Moscow next week.

Answer:

1. **Have you already been there?**
2. **What is the purpose of your trip?**
3. **What sights are you going to see?**

Задание 16

Ask 3 questions to the last news from the letter.

…By the way, I'd like to learn Japanese.

Answer:

1. **Why have you decided to learn Japanese?**
2. **It's a very difficult language to study, isn't it?**
3. **Where are you going to learn this language?**

Задание 17

Change the sentence from Active into Passive.

1. A man bought a car.

2. Children catch butterflies.

3. Fleming discovered penicillin.

Answer:

1. A car was bought by a man.

2. Butterflies are caught by children.

3. Penicillin was discovered by Fleming.

Задание 18

Translate the sentences into English using Conditionals.

1. Если бы я был на твоем месте, я бы пошел к врачу.

2. Если завтра не будет дождя, мы пойдем в лес.

3. Если бы у меня были деньги, я бы купил новую машину.

Answer:

1. If I were you, I would visit a doctor.

2. If it doesn't rain tomorrow, we'll go to the forest.

3. If I had money, I would buy a new car.

Задание 19

Translate the sentences into English using Conditionals.

1. Если бы ты не грубил боссу, он бы тебя не уволил.

2. Если бы Анна готовилась к экзаменам, она бы их сдала.

3. Если бы ты поторопился, ты бы успел на автобус.

Answer:

1. If you hadn't been so rude with your boss, he wouldn't have fired you.

2. If Ann had prepared for the exams, she would have passed them.

3. If you had hurried, you would have caught the bus.

Задание 20

You are going to be absent from your English class next week. Write a note to your English teacher. In your note, you should
- explain why you are going to be absent
- apologize to your teacher
- ask your teacher for information about next week's work

Write 35-45 words on your answer sheet.

Answer:

Dear Ms David,

With a sincere apology, I would like to inform you that I can't attend class next Monday because I will do a Math Exam. I would appreciate it if you could let me know what I am supposed to do for our next week's class.

Best regards, (47 words)

Задание 21

Write what you know about the French Invasion of Russia.

Answer:

French Invasion of Russia

The French invasion of Russia or the Patriotic War of 1812 was launched by Napoleon to force the Russian Empire back into the continental blockade of the United Kingdom. Napoleon's invasion of Russia is one of the best studied military campaigns in history and is listed among the most lethal military operations in world history. It is characterized by the massive toll on human life: in less than six months nearly a million soldiers and civilians died.

On 24 June 1812 and the following days, the first wave of the multinational *Grande Armée* crossed the Niemen into Russia. Through a series of long forced marches, Napoleon pushed his army of almost half a million people rapidly through Western Russia, now Belarus, in an attempt to destroy the separated Russian armies of Barclay de Tolly and Pyotr Bagration who amounted to around 180,000–220,000 at this time. Within six weeks, Napoleon lost half of the men because of the extreme weather conditions, disease and hunger, winning just the Battle of Smolensk. The Russian Army continued to retreat, under its new Commander in Chief Mikhail Kutuzov.

Задание 22

Write what you know about The First Greco-Persian War.

Answer:

The First Greco-Persian War

A group of Greek cities on the coast of Asia Minor called Ionia had been conquered by the Lydians, a local power. When Cyrus conquered the Lydians, he also conquered the Ionian cities. However, the Ionians were very difficult to rule for Cyrus and his successor, Darius.

In 499 BCE, the Ionians revolted and it would take the next five years for Darius and the Persians to regain complete control of the region. During their revolt, the Ionians had asked for help from the Greek mainland, and several city-states, most notably Athens, had agreed to support them.

Darius began by sending envoys to the Greek city-states, asking them to pledge their loyalty to the Persian Empire, in 490 BCE. Although most complied, Athens and Sparta refused, executing the Persian ambassadors as a sign of protest and a declaration of war. The Persians responded by capturing and enslaving the city of Eretria, which had been one of the cities to support the Ionians, and then they turned their attention to Athens.

A large Persian fleet made for the Bay of Marathon but, having been warned that they were coming, the Athenians were able to ambush the Persians. In the Battle of

Marathon, the Athenians and their allies defeated Darius' army and the Persians retreated back to Asia Minor. The Greeks had won the war.

Задание 23

Write a summary of the article about Indus megacities.

Prolonged droughts likely spelled the end for Indus megacities

April 26, 2023

New research has found evidence -- locked into an ancient stalagmite from a cave in the Himalayas -- of a series of severe and lengthy droughts which may have upturned the Bronze Age Indus Civilization.

The beginning of this arid period -- starting at around 4,200 years ago and lasting for over two centuries -- coincides with the reorganization of the metropolis-building Indus Civilization, which spanned present-day Pakistan and India.

The research identified three protracted droughts -- each lasting between 25 and 90 years -- during this arid period. "We find clear evidence that this interval was not a short-term crisis but a progressive transformation of the environmental conditions in which Indus people lived," said study co-author Prof Cameron Petrie.

The researchers charted historic rainfall by examining growth layers in a stalagmite collected from a cave near Pithoragarh, India. By measuring a range of environmental tracers -- including oxygen, carbon and calcium isotopes -- they obtained a reconstruction showing relative rainfall at seasonal resolution. They also used high-precision Uranium-series dating to get a handle on the age and duration of the droughts.

Giesche and the team identified distinct periods of below-average rainfall in both the summer and winter seasons. "The evidence for drought affecting both cropping seasons is extremely significant for understanding the impact of this period of climate change upon human populations," said Petrie. He adds that the droughts during this period increased in duration, to the point where the third would have been multi-generational in length.

The findings support existing evidence that the decline of the Indus megacities was linked to climate change. "But what's been a mystery until now is information on the drought duration and the season they happened in," said Giesche. "That extra detail is really important when we consider cultural memory and how people make adaptations when faced with environmental change."

According to Petrie: "The archaeological evidence indicates that over a 200 year period, the ancient inhabitants took various steps to adapt and remain sustainable in the face of this new normal." During this transformation, larger urban sites were depopulated in favour of smaller rural settlements towards the eastern extent of the area occupied by Indus populations. At the same time, agriculture shifted towards reliance on summer-crops, especially drought-tolerant millets, and the population transitioned to a lifestyle that appears to have been more self-reliant.

Megadroughts have recently become a popular cause to explain a number of cultural transformations, including the Indus Valley, explains David Hodell, study co-author. The team are now looking to expand their climate reconstructions to western parts of the Indus River Region, where the winter rainfall system becomes more dominant than the Indian Summer Monsoon.

Answer:

New research involving Cambridge University has found evidence -- locked into an ancient stalagmite from a cave in the Himalayas -- of a series of severe and lengthy droughts which may have upturned the Bronze Age Indus Civilization. The findings support existing evidence that the decline of the Indus megacities was linked to climate change.

Задание 24

Write a summary of the article about Ancient Graffiti in Egypt.

Researchers use 21st century methods to record 2,000 years of ancient graffiti in Egypt

March 30, 2023

The researchers published their early findings in *Egyptian Archaeology* and have returned to Philae to advance the project.

"It's fascinating because there are similarities with today's graffiti," says SFU geography professor Nick Hedley, co-investigator of the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC)-funded project. "The iconic architecture of ancient Egypt was built by those in positions of power and wealth, but the graffiti records the voices and activities of everybody else. The building acts like a giant sponge or notepad for generations of people from different cultures for over 2,000 years."

As an expert in spatial reality capture, Hedley leads the team's innovative visualization efforts, documenting the graffiti, their architectural context, and the spaces they are found in using advanced methods like photogrammetry, raking light, and laser scanning. "I'm recording reality in three-dimensions -- the dimensionality in which it exists," he explains.

With hundreds if not thousands of graffiti, some carved less than a millimeter deep on the temple's columns, walls, and roof, precision is essential.

Typically, the graffiti would be recorded through a series of photographs -- a step above hand-drawn documents -- allowing researchers to take pieces of the site away and continue working.

Sabrina Higgins, an SFU archaeologist and project co-investigator, says photographs and two-dimensional plans do not allow the field site to be viewed as a dynamic, multi-layered, and evolving space. "The techniques we are applying to the project will completely change how the graffiti, and the temple, can be studied," she says.

Hedley is moving beyond basic two-dimensional imaging to create a cutting-edge three-dimensional recording of the temple's entire surface. This will allow the interior and exterior of the temple, and the graffiti, to be viewed and studied at otherwise impossible viewpoints, from virtually anywhere -- without compromising detail.

This three-dimensional visualization will also enable researchers to study the relationship between a figural graffito, any graffiti that surrounds it, and its location in relation to the structure of temple architecture.

While this is transformative for viewing and studying the temple and its inscriptions, Hedley points to the big-picture potential of applying spatial reality capture technology to the field of archaeology, and beyond.

"Though my primary role in this project is to help build the definitive set of digital wall plans for the Mammisi at Philae, I'm also demonstrating how emerging spatial reality capture methods can fundamentally change how we gather and produce data and transform our ability to interpret and analyze these spaces. This is a space to watch!" says Hedley.

Answer:

Simon Fraser University researchers are learning more about ancient graffiti -- and their intriguing comparisons to modern graffiti -- as they produce a state-of-the-art 3D recording of the Temple of Isis in Philae, Egypt. This three-dimensional visualization will also enable researchers to study the relationship between a figural graffito, any graffiti that surrounds it. and its location in relation to the structure of temple architecture.

Задание 25

Write what you know about Ivan Susanin.

Answer:

Ivan Susanin

Ivan Susanin (died 1613) was a Russian national hero and martyr of the early-17th-century Time of Troubles. Polish troops seeking to kill Tsar Mikhail hired Susanin as a guide. Susanin persuaded them to take a secret path through the Russian forests, and neither they nor Susanin were ever heard from again.

Many Polish detachments supported Sigismund III Vasa, who refused to accept his defeat and still claimed the Russian throne. One of them discovered the news and sent troops to Kostroma to find and to kill the young tsar.

It is said that they were unsure of the road to Domnino and so they started to ask locals for directions. In woods near the village, they met a logger, Ivan Susanin, who promised to take them via a "shortcut" through a forest directly to the Hypatian Monastery, where Mikhail was apparently hiding. His enemies followed Susanin and were never heard from again. It is presumed that Susanin led them so deep into the forest that they could not find a way out and so they perished in the bitter cold February night.

Susanin's son-in-law, whom Susanin had secretly sent ahead via a different route, warned Mikhail, and the monks concealed him from further Polish raids. Mikhail was crowned as a tsar, ruled Russia for 32 years and founded the Romanov dynasty.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Grammar Test

Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets. Use the Present Simple or Present Perfect Passive.

Задание 1

English _____ (speak) in many countries.

a) is spoken b) has been spoken c) was spoken

Answer: a) is spoken

Задание 2

The post just _____ (deliver).

a) is delivered b) has been delivered c) was delivered

Answer: b) has been delivered

Задание 3

_____ (the building/use) any more?

a) has been used b) is used c) was used

Answer: b) is used

Задание 4

How often _____ (the Olympic Games / hold)?

a) are hold b) have been hold c) were hold

Answer: a) are hold

Задание 5

The appartment_____ (not use) yet?

a) was not used b) hasn't been used c) hasn't been using

Answer: b) hasn't been used

Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets. Use the Past Simple or Past Continuous Active or Passive.

Задание 6

My car _____ (repair) last week.

a) repaired b) was repaired c) was being repaired

Answer: b) was repaired

Задание 7

This song _____ (not write) by John Lennon.

a) was being written b) wrote c) was not written

Answer: c) was not written

Задание 8

_____ Helen (cook) dinner from 5 to 7 p.m. yesterday?

a) did cook b) was cooked c) was cooking

Answer: c) was cooking

Задание 9

The film _____ (make) ten years ago.

a) was made b) was being made c) made

Answer: a) was made

Задание 10

John _____ (listen) to the music when mum
_____ (come) home?

a) listened; came b) was listening; came c) was listening; was come

Answer: b) was listening; came

Задание 11

Find the meanings of the words in a bold type.

At the doctor`s

- Next, please. Come in… **Take a seat.**

- Hello, doctor. Last time I came to see you a year ago. You gave me **a complete medical check-up then.**

- OK. And **what is the matter with you at the moment? Any complaints?**

- **I don't feel very well.** I've had **an awful headache** for 2 days already. Besides **I've got a sore throat.**

- **Have you got a high temperature?**

- I took my temperature this morning. It was 37.9.

- That's not so much, I must say.

- So much the better, doctor. If it were over 38 degrees I'd be in bed now.

- **Are you coughing much?**

- A little bit. I don't have any fits of coughing but **I feel pain** when I talk and **swallow.**

- I see. **I have to examine your throat and sound your lungs now…** Please, strip to the waist. Now take a deep breath. OK. You can breathe out. And now I want you to cough. Good… Well, don't worry, it's just a throat infection. There's nothing wrong with your lungs. **I'll prescribe some pills which you should take twice a day**, in the morning and in the evening, after your meals. You should also take cough syrup, 3 teaspoonfuls a day will be enough. And it goes without saying that you must not drink any cold liquids.

- All right. Is that all doctor?

- Oh, yes, I shall not prescribe any antibiotics for you, as **you haven't got bronchitis** fortunately. If you follow my directions, you'll avoid any complications and feel much better in a couple of days. However if the symptoms do not disappear by Thursday you should come and consult me again. So, get well. **Here is your prescription**. By the way, **shall I write out a sick-list?**

- No, it's all right. **I'm on vacation now.** Thank you, doctor. Bye-bye.

Answer:

Next, please. Come in… Take a seat. Следующий. Входите… Садитесь.

What is the matter with you at the moment? Any complaints? Что Вас сейчас беспокоит? На что жалуетесь?

I don't feel very well. Я не очень хорошо себя чувствую.

an awful headache ужасная головная боль

I've got a sore throat. У меня болит горло.

Have you got a high temperature? У Вас высокая температура?

Are you coughing much? Вы много кашляете?

I feel pain when I talk and swallow. Мне больно, когда я говорю и глотаю.

I have to examine your throat and sound your lungs now… Мне нужно проверить Ваше горло и прослушать Ваши легкие.

I'll prescribe some pills which you should take twice a day. Я выпишу Вам таблетки, которые нужно принимать два раза в день.

You haven't got bronchitis fortunately. К счастью, у Вас нет бронхита.

Here is your prescription. Вот Ваши назначения.

Shall I write out a sick-list? Вам нужен больничный?

I'm on vacation now. Я сейчас в отпуске.

Задание 12

At the Doctor's

Give it a name.

to force air from the lungs with a sudden sound – to cough
a feeling of being hurt
paper with an order for medicine
a cold but more serious, with a high temperature
pain which continues for a long time
a verb, describing a pain
to examine the pulse
a bad ache in one's head

Answers:
Pain, prescription, flue, ache, to hurt, to feel the pulse, a terrible headache.

Задание 13

Arrange the sentences in a logical order.

He wanted to listen to my lungs.
The doctor felt my pulse.

The doctor told me to breathe in deeply, through the nose.
The doctor asked if I smoked.
The doctor promised I would recover from my bad cold.
The doctor asked me to take off my shirt.
The doctor told me to stay in bed and take the medicine regularly, three times a day.
I took his prescription.
I came to see the doctor.
I explained that I had been coughing for 14 days.

Answers:
I came to see the doctor.
I explained that I had been coughing for 14 days.
The doctor felt my pulse.
He wanted to listen to my lungs.
The doctor asked me to take off my shirt.
The doctor told me to breathe in deeply, through the nose.
The doctor asked if I smoked.
The doctor told me to stay in bed and take the medicine regularly, three times a day.
I took his prescription.
The doctor promised I would recover from my bad cold.

Задание 14

Give a full answer to the question. Write about yourself.

What symptoms do you usually have if you have a cold?

Answer:

I usually have a sore throat, a running nose, a cough and a temperature. I often feel very week and sleepy.

Задание 15

Turn from Direct into the Indirect Speech.

She said: “I really enjoy mountain landscapes”.

Answer: She said that she really enjoyed mountain landscapes.

Задание 16

Turn the sentence from Active into Passive.

The boys will paint the roof of the house.

Answer: The roof of the house will be painted by the boys.

Задание 17

Turn the sentence from Active into Passive.

Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present.

Answer: Three beautiful dishes were given to her as a birthday present by her daughters.

Задание 18

Turn the sentence from Active into Passive.

Our mother tells us stories every evening.

Answer: Stories are told us every evening by our mother.

Задание 19

Translate the text from English into Russian.

Agatha Christie

Agatha Christie was a British writer who is considered one of the most famous mystery writers of all time.

She was born in 1890 and wrote more than 80 novels and short story collections featuring a wide variety of characters and settings.

Christie is best known for her detective novels featuring the characters Hercule Poirot and Miss Marple.

Poirot, a detective with a «little gray cells» and a fastidious personality, appeared in more than 30 of Christie's novels and is one of the most iconic fictional detectives of all time.

Miss Marple, an elderly spinster who uses her knowledge of human nature to solve crimes, appeared in more than 20 of Christie's novels and numerous short stories.

In addition to her detective fiction, Christie also wrote romance novels and plays.

Her play «The Mousetrap» holds the record for the longest initial run in the West End of London, and her works have been translated into more than 100 languages.

Christie died in 1976 at the age of 85.

Answer:

Агата Кристи — британская писательница, которая считается одним из самых известных авторов детективов всех времен.

Она родилась в 1890 году и написала более 80 романов и сборников рассказов с самыми разными персонажами и в разных местах.

Кристи наиболее известна своими детективными романами с героями Эркюлем Пуаро и мисс Марпл.

Пуаро, детектив с «маленькими серыми клеточками» и привередливым характером, появился в более чем 30 романах Кристи и является одним из самых знаковых вымышленных детективов всех времен. Пуаро, детектив с «маленькими серыми клеточками» и привередливым характером, появился в более чем 30 романах Кристи и является одним из самых знаковых вымышленных детективов всех времен.

Помимо детективной литературы, Кристи также писала романтические романы и пьесы.

Ее пьеса «Мышеловка» удерживает рекорд по самому продолжительному первоначальному показу в лондонском Вест-Энде, а ее произведения были переведены более чем на 100 языков.

Кристи умерла в 1976 году в возрасте 85 лет.

Задание 20

Glossary: translate the following English terms into English and give an example of their use.

NAME: Russian Literature

RUSSIAN	ENGLISH [ ]	SENTENCES
1 проза 2 роман 3 хроника и т.д.		

Answer:

1 Проза – prose. I don't like prose and admire poems.

2 Роман – novel. My favorite novel is "Captain's Daughter".

3 Хроника – chronicle. The chronicle of the historical events helps to understand history.

Задание 21

Write what you know about Russian Literature.

Answer:

Russian Literature

Russian literature is considered to be among the world's most influential and developed. It can be traced to the Middle Ages, when epics and chronicles in Old East Slavic were composed. By the Age of Enlightenment, literature had grown in importance, with works from Mikhail Lomonosov, Denis Fonvizin, Gavrila Derzhavin, and Nikolay Karamzin. From the early 1830s, during the Golden Age of Russian Poetry, literature underwent an astounding golden age in poetry, prose and drama.Romanticism permitted a flowering of poetic talent: Vasily Zhukovsky and later his protégé Alexander Pushkin came to the fore. Following Pushkin's footsteps, a new generation of poets were born, including Mikhail Lermontov, Nikolay Nekrasov, Aleksey Konstantinovich Tolstoy, Fyodor Tyutchev and Afanasy Fet.

The first great Russian novelist was Nikolai Gogol. Then came Ivan Turgenev, who mastered both short stories and novels. Fyodor Dostoevsky and Leo Tolstoy soon became internationally renowned. Ivan Goncharov is remembered mainly for his novel Oblomov. Mikhail Saltykov-Shchedrin wrote prose satire, while Nikolai Leskov is best remembered for his shorter fiction. In the second half of the century Anton Chekhov excelled in short stories and became a leading dramatist.

Задание 22

Write a summary to the article about Ancient DNA (Mongolia's first nomadic empire).

Ancient DNA reveals the multiethnic structure of Mongolia's first nomadic empire

April 14, 2023

Long obscured in the shadows of history, the world's first nomadic empire -- the Xiongnu -- is at last coming into view thanks to painstaking archaeological excavations and new ancient DNA evidence. Arising on the Mongolian steppe 1,500 years before the Mongols, the Xiongnu empire grew to be one of Iron Age Asia's most powerful political forces -- ultimately stretching its reach and influence from Egypt to Rome to Imperial China. Economically grounded in animal husbandry and dairying, the Xiongnu were famously nomadic, building their empire on the backs of horses. Their proficiency at mounted warfare made them swift and formidable foes, and their legendary conflicts with Imperial China ultimately led to the construction of the Great Wall.

However, unlike their neighbors, the Xiongnu never developed a writing system, and consequently historical records about the Xiongnu have been almost entirely written and passed down by their rivals and enemies. Such accounts, largely recorded by Han Dynasty chroniclers, provide little useful information on the origins of the Xiongnu, their political rise, or their social organization. Although recent archaeogenetics studies have now traced the origins of the Xiongnu as a political entity to a sudden migration and mixing of disparate nomadic groups in northern Mongolia ca. 200 BCE, such findings have raised more questions than answers.

"We knew that the Xiongnu had a high degree of genetic diversity, but due to a lack of community-scale genomic data it remained unclear whether this diversity emerged from a heterogeneous patchwork of locally homogenous communities or whether local communities were themselves genetically diverse," explains Juhyeon Lee, first author of the study and PhD student at Seoul National University. "We wanted to know how such genetic diversity was structured at different social and political scales, as well as in relation to power, wealth, and gender."

The rise of a multiethnic empire

Researchers found that individuals within the two cemeteries exhibited extremely high genetic diversity, to a degree comparable with that found across the Xiongnu Empire as a whole. In fact, high genetic diversity and heterogeneity was present at all levels -- across the empire, within individual communities, and even within individual families -- confirming the characterization of the Xiongnu Empire as a multiethnic empire. However, much of this diversity was stratified by status. The lowest status individuals (interred as satellite burials of the elites, likely reflecting a servant status) exhibited the highest genetic diversity and heterogeneity, suggesting that these individuals originated from far-flung parts of the Xiongnu Empire or beyond. In contrast, local and aristocratic elites buried in wood-plank coffins within square tombs and stone ring graves exhibited lower overall genetic diversity and harbored higher proportions of eastern Eurasian ancestries, suggesting that elite status and power was concentrated among specific genetic subsets of the broader Xiongnu population. Nevertheless, even elite families appear to have used marriage to cement ties to newly incorporated groups, especially at Shombuuzyn Belchir.

Powerful women in Xiongnu society

A second major finding was that high status Xiongnu burials and elite grave goods were disproportionately associated with women, corroborating textual and archaeological evidence that Xiongnu women played especially prominent political roles in the expansion and integration of new territories along the empire's frontier. At the aristocratic elite cemetery of Takhiltyn Khotgor, researchers found that the elite monumental tombs had been built for women, with each prominent woman flanked by a host of commoner males buried in simple graves. The women were interred in elaborate coffins with the golden sun and moon emblems of Xiongnu imperial power and one tomb even contained a team of six horses and a partial chariot. At the nearby local elite cemetery of Shombuuzyn Belchir, women likewise occupied the wealthiest and most elaborate graves, with grave goods consisting of wooden coffins, golden emblems and gilded objects, glass and faience beads, Chinese mirrors, a bronze cauldron, silk clothing, wooden carts, and more than a dozen livestock, as well as three objects conventionally associated with male horse-mounted warriors: a Chinese lacquer cup, a gilded iron belt clasp, and horse tack. Such objects and their symbolism convey the great political power of the women.

Answer:

The Xiongnu, contemporaries of Rome and Egypt, built their nomadic empire on the Mongolian steppe 2,000 years ago, emerging as Imperial China's greatest rival and even inspiring the construction of China's Great Wall. In a new study researchers find that the Xiongnu were a multiethnic empire, with high genetic diversity found across the empire and even within individual extended elite families. At the fringes of the empire, women held the highest positions of power, and the highest genetic diversity was found among low-status male servants, giving clues to the process of empire building that gave rise to Asia's first nomadic imperial power.

Задание 23

Write a summary of the article about Ancient DNA (East Africa, Swahili history).

Ancient DNA reveals Asian ancestry introduced to East Africa in early modern times

March 30, 2023

While serfs toiled and knights jousted in Europe and samurai and shoguns rose to power in Japan, the medieval peoples of the Swahili civilization on the coast of East Africa lived in multicultural, coral-stone towns and engaged in trade networks spanning the Indian Ocean.

Archaeologists, anthropologists, and linguists have been locked in a century-long debate about how much people from outside Africa contributed to Swahili culture and ancestry. Swahili communities have their own histories, and evidence points in multiple directions.

The largest-yet analysis of ancient DNA in Africa, which includes the first ancient DNA recovered from members of the Swahili civilization, has now broken the stalemate.

The study reveals that a significant number of people from Southwest Asia moved to the Swahili coast in medieval and early modern times and had children with the people living there. Yet the research also shows that hallmarks of the Swahili civilization predated those arrivals.

"Archaeological evidence overwhelmingly showed that the medieval Swahili civilization was an African one, but we still wanted to understand and contextualize the nonlocal heritage," said co-senior author Chapurukha Kusimba, professor of anthropology.

"Taking a genetics pathway to find the answers took courage and opened doors beyond which lie answers that force us to think in new ways," he said.

The analyses, published online March 29 in *Nature,* included the newly sequenced ancient DNA of 80 individuals from the Swahili coast and inland neighbors dating from 1300 CE to 1900 CE.

They also included new genomic sequences from 93 present-day Swahili speakers and previously published genetic data from a variety of ancient and present-day eastern African and Eurasian groups.

Mixing between Asia and Africa

The study revealed that around 1000 CE, a stream of migrants from Southwest Asia intermingled with African people at multiple locations along the Swahili coast, contributing close to half of the ancestry of the analyzed ancient individuals.

"The results provide unambiguous evidence of ongoing cultural mixing on the East African coast for more than a millennium, in which African people interacted and had families with immigrants from other parts of Africa and the Indian Ocean world," said Reich.

The study confirmed that the bedrock of Swahili culture remained unchanged even as the newcomers arrived and Islam became a dominant regional religion, said Kusimba; the primary language, tomb architecture, cuisine, material culture, and matrilocal marriage residence and matriarchal kinship remained African and Bantu in nature.

The findings contradict one widely discussed scholarly view, which held that there was little contribution from foreigners to Swahili peoples, the authors said.

The researchers added that the findings also refute a diametrically opposed viewpoint prevalent in colonial times, which held that Africans provided little contribution to the Swahili towns.

After about 1500 CE, ancestry sources became increasingly Arabian. In later centuries, intermingling with other populations from Asia and Africa further changed the genetic makeup of Swahili-coast communities.

Answer:

A new analysis of medieval DNA has revealed that around the turn of the first millennium, Swahili ancestors from Africa and Asia began intermingling and having children, giving rise to a Swahili civilization with a multiracial identity, at least among its elites. The discovery matches local stories passed down through generations that were previously dismissed as myth by outside researchers.

Задание 24

Write what you know about Tretyakov Gallery.

Answer:

Tretyakov Gallery

The State Tretyakov Gallery is one of the best-known picture galleries in Russia. It takes its name from its founder Pavel Tretyakov, a Moscow merchant and art connoisseur. In the mid-19th century, Tretyakov began to collect Russian paintings.

He visited all the exhibitions and art studios and bought the best pictures of contemporary artists. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki (or Wanderers) — the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions. Little by little Tretyakov extended his range of interest and began to collect earlier Russian paintings.

In 1881 Pavel Tretyakov opened his collection to the public. 11 years later he donated it to the city of Moscow. Since then the gallery has received hundreds of pictures from other museums and private collections. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art, from the 11th century to the present day.

It has a rich collection of old Russian icons. The world-famous icon is The Trinity, painted in the early 15th century by Andrei Rublev.

The gallery contains halls devoted to the magnificent works of such 18th-century celebrities as Rokotov, Levitsky, Borovikovsky, Shchedrin. The first half of the 19th century is represented by brilliant paintings by Bryullov, Tropinin, Ivanov, Venetsianov.

Задание 25

Write what you know about Mikhail Lomonosov.

Answer:

Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was a great polymath of the Russian Enlightenment. Born in the deepest provinces of Northern Russia, he managed to gain a first-class education through a combination of natural intelligence and sheer force of will. In short, he was instrumental in pulling Russia further into the modern world, and in helping to make St. Petersburg a centre of learning as great as almost any in Europe.

Lomonosov was born in the village of Denisovka (now Lomonosovo), a village about 100 kilometers south-east of Arkhangelsk on the Severnaya Dvina river. In 1730 he determined to study, he ran away from home and walked over 1 000 kilometers to Moscow. He enrolled in the Slavic Greek Latin Academy, where he studied for five years before being sent on to St. Petersburg's Academic University. The following year (1736), he was a in a group of outstanding students to study mathematics, chemistry, physics, philosophy and metallurgy in Western Europe.

When he returned to St. Petersburg, he was appointed adjunct to the physics class at the Academy of Sciences. In 1745 he became the Academy's first Russian-born Professor of Chemistry, and in 1748 the first chemical research laboratory in Russia was built for him.

Throughout his career at the Academy, Lomonosov was a passionate advocate for making education in Russia more accessible to the lower ranks of Russian society. Together, Lomonosov and Shuvalov founded Moscow University in 1755.

Компетенция ПК-2

Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Задание 1 Напишите вопрос, ответом на который будет:

Ответ: What is your surname?

Задание 2 Напишите вопрос, ответом на который будет: I am doing a bachelor degree.

Ответ: What degree are you doing?

Задание 3 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I have got a job.

Ответ: Have you got a job?

Задание 4 Напишите вопрос, ответом на который будет: I work in a bank.

Ответ: Where do you work?

Задание 5 Напишите вопрос, ответом на который будет: My position is an HR manager.

Ответ: What is your position?

Задание 6 Напишите вопрос, ответом на который будет: My job involves dealing with customers.

Ответ: What does your job involve?

Задание 7 Напишите вопрос, ответом на который будет: My studies begin at 11:30.

Ответ: When do your studies begin?

Задание 8 Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in the first shift.

Ответ: What shift do you study in?

Задание 9 Напишите вопрос, ответом на который будет: I get to the university by car or by tram.

Ответ: How do you get to the University?

Задание 10 Напишите вопрос, ответом на который будет: It takes me 30 min. to get there.

Ответ: How long does it take you to get there?

Задание 11 Напишите вопрос, ответом на который будет: After graduating from the university I am going to do a lot of things: start a family, get a master's degree etc.

Ответ: What are you going to do after graduating from the university?

Задание 12 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I write letters in English.

Ответ: Do you write letters in English?

Задание 13 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I use English in my job.

Ответ: Do you use English in your job?

Задание 14 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have learned English for 5 years.

Ответ: How long have you learned English?

Задание 15 Напишите вопрос, ответом на который будет: I can improve my English by reading books and talking to native speakers.

Ответ: How could you improve your English?

Задание 16 Напишите вопрос, ответом на который будет: I didn't attend any training programs.

Ответ: Did you attend any training programs?

Задание 17 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have been with my company for 3 years.

Ответ: How long have you been with your company?

Задание 18 Напишите вопрос, ответом на который будет: I have such goals in my career, as…

Ответ: What goals do you have in your career?

Задание 19 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I need English for work.

Ответ: Do you need English for work?

Задание 20 Напишите вопрос, ответом на который будет: No, I don’t often go on business trips.

Ответ: Do you often go on business trips?

Задание 21 Напишите вопрос, ответом на который будет: Financial success motivates me.

Ответ: What motivates you?

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, it’s important for me to have a comfortable office.

Ответ: Is it important for you to have a comfortable office?

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: Yes, I have Coursera and Efset certificates.

Ответ: Do you have certificates?

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: As for my weaknesses, I sometimes procrastinate.

Ответ: What are your weaknesses?

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: My strengths are being creative, reliable and hard-working.

Ответ: What are your strengths?

Компетенции сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	10
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Перевод	5
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Презентация	5
	Резюме	5
	Устное монологическое высказывание	5
	Письмо	5

	Ролевая игра	5
	Аудирование	5
	Диалог на заданную тему	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Аннотация	5
	Статья	5
	Глоссарий	5
5.	**Ответ на зачете (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.12
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-5 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

Задание 1
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений космонавтов:
а) растет
б) снижается
в) не изменяется
Ответ: а) растет

Задание 2
Как называется область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:
а) Космическая медицина
б) Медицина критических состояний
в) Гигиена
Ответ: а) Космическая медицина

Задание 3
Опишите, в каком положении находятся космонавты при старте космического корабля:
а) сидя
б) стоя
в) лежа на животе
г) лежа на спине с согнутыми коленями
Ответ: г) лежа на спине с согнутыми коленями

Задание 4
Факторами космического полета являются:
а) невесомость
б) темнота
в) вакуум
г) стресс
Ответ: а) невесомость

Задание 5
Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля:
а) от 0 g до 3 g
б) от 1 g до 7 g
в) от 5 g до 10 g

Ответ: от 1 g до 7 g

Задание 6
Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета:
а) вестибулярная система
б) зрительная система
в) слуховая система
г) обонятельная система
Ответ: а) вестибулярная система

Задание 7
Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:
а) профилактики мышечной атрофии
б) профилактики пролежней
в) профилактики сердечной недостаточности
Ответ: а) профилактики мышечной атрофии

Задание 8
Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:
а) кортизол
б) мелатонин
в) серотонин
Ответ: б) мелатонин

Задание 9
При формировании команды космического экипажа учитываются:
а) пол
б) вес
в) образование
Ответ:
а) пол

Задание 10
Во время космического полета происходит:
а) рост костной массы
б) потеря костной массы
в) костная масса не изменяется
Ответ:
б) потеря костной массы

Задание 11
В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающая в … привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.
Ответ: отсутствии.

Задание 12
Объясните, какова основная причина нарушений циркадианных ритмов в условиях космического полета.
Ответ: Исчезновение суточного ритма естественной освещенности.

Задание 13
Одним из часто встречающихся изменений зрения в условиях космического полета является снижение способности ясно видеть на близком расстоянии, что является признаком дальнозоркости. В чем причина этого явления?

Ответ: Изменение формы глаза на более округлую.

Задание 14
В послеполетный период большинство космонавтов отмечает неустойчивость позы и походки. Какова физиологическая причина этого явления.
Ответ: Перестройка на уровне моторных отделов нервной системы.

Задание 15
Как называется наука, изучающая механизмы регуляции, адаптации и компенсации функций в условиях воздействия на организм всей совокупности факторов космического полета.
Ответ: Космическая физиология

Задание 16
Уже через несколько дней пребывания в условиях микрогравитации начинается мышечная атрофия. Что является наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц?
Ответ: Увеличение экскреции азота с мочой.

Задание 17
Какое событие, играет роль ведущего времязадателея циркадианных биологических часов в космическом полете?
Ответ: Утреннее пробуждение.

Задание 18
После приземления космического корабля у некоторых космонавтов наблюдается ортостатическая непереносимость, выражающаяся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полуобморочное состояние, и они вынуждены сесть, чтобы предотвратить обморок. Что является непосредственной причиной этого явления?
Ответ: Недостаточное кровоснабжение головного мозга.

Задание 19
Одной из проблем космической медицины является повышенный риск возникновения мочекаменной болезни. В чем основная причина возможного развития этого заболевания в условиях космического полета?
Ответ: Выделение кальция с мочой.

Задание 20
В ранний период космического полета часто наблюдается вздутие вен в области головы и шеи, отечность вокруг глаз, ощущение «полноты в голове», иногда появляется боль в глазах при движении глазных яблок. В чем причина этого явления?
Ответ: Скопление крови в области головы.

Задание 21
Для объяснения механизма происхождения космической болезни укачивания разработана теория сенсорного конфликта. Кратко сформулируйте ее суть.
Ответ: В обычных условиях информация от вестибулярных, зрительных, тактильных, рецепторов давления дополняет друг друга, и соответствует ожидаемой картине, сформированной на основе предыдущего опыта и хранящейся в памяти. Когда окружающая среда изменяется таким образом, что информация от различных сенсорных систем становится несовместимой и не соответствуют ранее сохраненной информации, это может привести к укачиванию, как это и происходит в космическом полете.

Задание 22

В начальный период полета одним из характерных физиологических изменений является «синдром куриной ножки», характеризующийся уменьшением объема нижних конечностей. Объясните причину его возникновения.
Ответ: Причиной возникновения «синдрома куриной ножки» является перераспределение крови в условиях микрогравитации, заключающееся в притоке крови в верхнюю часть тела и оттоке от нижних конечностей. В результате этого возникает недостаток кровоснабжения ног и уменьшение их объема.

Задание 23
Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).
Ответ: Космонавт находится на сиденье, помещенном между двумя пружинами с известной постоянной упругостью. Когда сиденье разблокируют, период колебаний пропорционален массе космонавта.

Задание 24
Установлено, что функция медленных (красных) мышечных волокон в условиях космического полета нарушается более значительно, чем быстрых (белых) мышечных волокон. Объясните, почему.
Ответ: Медленные мышечные волокна используют энергию в первую очередь из аэробных процессов, требующих кислорода. Кислородная емкость тела снижается в космосе, поэтому функция медленно сокращающихся мышц становится не столь эффективной из-за того, что им приходится дополнительно черпать энергию из анаэробных источников.

Задание25
В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?
Ответ: Сердце отвечает на эту объемную нагрузку увеличением частоты и силы сокращений. Одновременно срабатывают физиологические механизмы, направленные на уменьшение объема циркулирующей плазмы крови: увеличивается образование мочи и снижается жажда и потребление жидкости.

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1
В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:
а) мышцы рук
б) постуральные мышцы
в) мимические мышцы
Ответ: б) постуральные мышцы

Задание 2
Одной из наиболее выраженных и часто встречающихся реакций сердечно-сосудистой системы в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:
а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
б) брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
в) аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
Ответ: а) тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)

Задание 3
В условиях космического полета наблюдается:

а) увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
в) отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
Ответ: б) снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи

Задание 4
Типичные нарушения в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключаются в том, что:
а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле
б) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается большим, чем на Земле
Ответ: а) расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается меньшим, чем на Земле

Задание 5
На Земле моделирование микрогравитации производят с помощью:
а) длительного постельного режима
б) прыжков на батуте
в) прыжков с парашютом
Ответ: а) длительного постельного режима

Задание 6
После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:
а) в верхней половине тела
б) в нижней половине тела
в) в животе
Ответ:
а) в верхней половине тела

Задание 7
В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:
а) вестибулярная система
б) зрение
в) кожная чувствительность
г) проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
д) все перечисленное
Ответ: д) все перечисленное

Задание 8
В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем:
а) повышен
б) снижен
в) не изменен
Ответ: а) повышен

Задание 9
В условиях космического полета слух космонавтов:
а) улучшается
б) ухудшается
в) не изменяется
Ответ: в) не изменяется

Задание 10
Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:
а) наклон головы вперед до 25 градусов
б) запрокидывание головы назад до 15 градусов
в) строго вертикальное положение головы относительно туловища
Ответ: а) наклон головы вперед до 25 градусов

Задание 11
В условиях космического полета предметы, освещенные солнцем, выглядят ярче, чем на Земле. В чем причина этого явления?
Ответ: Поглощение солнечной радиации атмосферой.

Задание 12 На ранней стадии полета у космонавта Х возникло недомогание, вялость, желудочно-кишечный дискомфорт, тошнота, рвота, что привело к временному снижению самомотивации, нежеланию взаимодействовать с другими людьми, сонливости, усталости, неспособности сосредоточиться. Какой синдром возник у данного космонавта?
Ответ: Синдром космической болезни укачивания

Задание 13
Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов …
Ответ: повышается

Задание 14
В ходе космического полета у членов экипажа существенно уменьшается продолжительность ночного сна. Это может привести к усталости, снижению производительности, ошибкам при выполнении работ. Что может компенсировать недостаток ночного сна?
Ответ: Дополнительный дневной сон.

Задание 15
В условиях космического полета имеет место социальная депривация. В чем она заключается?
Ответ: В отсутствии контакта с родными и близкими.

Задание 16
Как называется наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования у космонавтов?
Ответ: Актиграфия.

Задание 17
В космическом полете часто возникает ощущение световых вспышек при отсутствии каких-либо световых стимулов. Действием какого фактора на сетчатку глаза объясняется это явление?
Ответ: Тяжелых ионизированных космических частиц.

Задание 18
Во многих странах людям, длительное время находящимся в закрытом помещении (например, членам экипажа подводной лодки), не разрешается управлять автомобилем сразу после возвращения. Объясните, почему.
Ответ: Из-за проблемы с оценкой расстояния до объектов.

Задание 19
Какова продолжительность марсианских суток?
Ответ: 24 часа 39 минут.

Задание 20
В чем недостаток в плане психологического взаимодействия космонавтов при увеличении численности экипажа.
Ответ: Повышается вероятность межличностного конфликта.

Задание 21
В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?
Ответ:
На Земле при ментальной репрезентации объектов в мысленной системе координат решающее значение имеет гравитация. Потеря гравитационного ориентира в космическом полете приводит к искажениям в ментальной репрезентации объектов, причем максимальные искажения происходят в вертикальной оси (на Земле – это ось гравитации).

Задание 22
В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?
Ответ: Следует ежесуточно удлинять распорядок дня не более, чем на 2 часа в сутки. Таким образом, через неделю требуемый 12-часовой сдвиг будет достигнут.

Задание 23
Важная особенность локомоторной активности в условиях микрогравитации заключаются в том, что космонавты перестают использовать ноги и вместо этого пользуются пальцами рук, чтобы подтягивать или толкать тело. Новички в полете часто инстинктивно держат руки над головой, чтобы отталкиваться от предметов или хвататься за них. Однако, при этом возникает большое количество нежелательных вращений, которые заставляют выполнять множество дополнительных рывков и толчков, делающих неуклюжими движения. Какая рекомендация существует для улучшения координации и точности движений при необходимости перемещения космонавта по отсеку?
Рекомендуется держать руки на бедрах и двигаться головой вперед.
Ответ:

Задание 24
Объясните, для чего некоторые космонавты ограничивают потребление жидкости за 12–24 часа до старта космического корабля?
Ответ: За 2,5 часа до взлета экипаж принимает лежачее положение на спине, с согнутыми коленями. Значительное количество крови при этом располагается выше положения сердца, тем самым увеличивая преднагрузку (больше крови находится в венах) и сердечный выброс. Организм частично компенсирует эту ситуацию, уменьшая объем циркулирующей крови через стимуляцию мочеиспускания. Несмотря на то, что одежда космонавтов включает специальное нижнее белье из материала, впитывающего жидкость, ограничение потребления жидкости выглядит обоснованным.

Задание25
В ранний период космического полета часто наблюдается заложенность носа, похожая на хроническую заложенность носовых пазух при гайморите; также могут ухудшаться обоняние и вкус, как это происходит на Земле при простуде. В чем причина этого явления?
Ответ: После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации возникает перераспределение крови в сосудах таким образом, что большее ее количество оказывается в верхней половине тела – в области головы и грудной клетки. Поэтому в области головы возникает отечность тканей.

Компетенции ПК-1 и УК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1 и УК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Основы космической физиологии и медицины"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.13
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и русского как иностранного
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

Вопрос 1. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

Ответ. Для успешного письменного перевода текстов по специальности с английского языка необходимо обладать следующими навыками:

1. Знание английского языка на уровне свободного чтения и понимания сложных научных текстов.
2. Глубокое понимание терминологии на обоих языках.
3. Умение работать со специализированными словарями и глоссариями для научных терминов, а также справочниками и литературой в области изучаемых наук.
4. Знание основных правил грамматики и стилистики на обоих языках, а также умение применять эти правила при написании текстов на русском языке.
5. Наличие опыта работы с научными текстами и способность к выбору наиболее подходящих переводческих техник и стратегий для достижения максимально точного и четкого перевода.

Кроме того, важно уметь ориентироваться в узкоспециальной сфере, следить за новейшими тенденциями развития науки и технологий в этой области, чтобы обеспечивать качественный и актуальный перевод текстов.

Вопрос 2. Какие сложности можно встретить при переводе научных текстов по специальности с английского языка?

Ответ. При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: терминология, грамматика, стиль, культурные различия.

Вопрос 3. Какие научные материалы на английском языке имеются по специальности?

Ответ. На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: научные журналы, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

Вопрос 4. Какие требования к переводу текстов по специальности устанавливаются в профессиональной среде?

Ответ.

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, эквивалентность терминов, время выполнения, профессиональная компетентность.

Вопрос 5. Какие основные коммуникативные задачи решаются при переводе научных текстов по специальности?

Ответ.

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, сохранение научной точности, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

Вопрос 6. Выполните тест

CHOOSE ONE OPTION TO FILL IN EACH GAP

SCIENTISTS AND COMMUNICATION

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS (1) _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS (2) _____ QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER (3) _____ TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE (4) _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE. IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY (5) _____ AS SIGNIFICANT. FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF (6) _____ VALUE TO SAY.

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE (7) _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT. IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO (8) _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

1 A ON B UP C FOR D IN

2 A ARRESTING B ENGAGING C CATCHING D FETCHING

3 A NATIVE B INNATE C STANDARD D TYPICAL

4 A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

5 A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

6 A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

7 A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

8 A SLEEP B REST C BED D GROUND

Ответ.
1C 2B 3B 4A 5A 6C 7A 8B

Вопрос 7. Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?
Ответ.
Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.

Вопрос 8. Какие механизмы адаптации перевода определенных терминов находятся в основе перевода текстов по специальности с английского языка?
Ответ.
Для адаптации перевода определенных терминов в текстах по специальности с английского языка используются следующие механизмы: транслитерация, калькирование, эквивалентный перевод, общее название, контекстный перевод, специализированный словарь.

Вопрос 9. Какие различия существуют между переводом научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий?
Ответ.
Перевод научных текстов по специальности с английского языка для разных целевых аудиторий может различаться в следующих аспектах: уровень сложности, использование терминологии, контекст, цель перевода, культурные различия.

Вопрос 10. Какие инструменты и ресурсы используются при работе над текстами по специальности?
Ответ.
При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

Вопрос 11. Какие особые нормы и правила существуют для перевода текстов по специальности, связанных с ведением научной документации?
Ответ.
Перевод научной документации по специальности может требовать соблюдения определенных норм и правил. Некоторые из них включают: точность перевода, сохранение научного стиля, учет целевой аудитории, соблюдение стандартов форматирования, сохранение конфиденциальности.

Вопрос 12. Какой подход к переводу терминов существует и в каких случаях разумно использовать данный подход?
Ответ.

Существует несколько подходов к переводу терминов, включая: прямой перевод, перевод на основе контекста, адаптация термина. Независимо от выбранного подхода к переводу биологических терминов, переводчик должен иметь глубокое знание тематики, чтобы правильно определить значение термина и использовать его соответствующим образом в контексте.

Вопрос 13. Какие трудности могут возникать при переводе с английского на русский язык научных текстов по специальности?
Ответ.
Перевод научных текстов по специальности с английского на русский язык может столкнуться со следующими трудностями: терминология, грамматика, особенности стиля, культурные различия, объем и сложность материала.

Вопрос 14. Какие лексические особенности встречаются в научных текстах по специальности?
Ответ.
Научные тексты по специальности могут содержать специализированные термины, которые могут быть сложными для понимания для непрофессионалов. Эти лексические особенности могут создавать сложности для перевода научных текстов по специальности, поэтому важно, чтобы переводчик был знаком с этой терминологией и имел специализированный словарь для справки.

Вопрос 15. Какие наиболее часто встречающиеся термины нужно знать при переводе научных текстов по специальности?
Ответ.
При переводе научных текстов по специальности, важно знать специализированные термины и обозначения. Знание терминов важно для перевода научных текстов по специальности с высокой степенью точности. Переводчик должен также понимать специализированные процессы, которые описываются в этих текстах, чтобы перевести текст корректно и точно.

Вопрос 16. Каковы уровни использования терминологии в научных текстах по специальности, и как это может повлиять на перевод?
Ответ.
В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Вопрос 17. Какую роль играет контекст в процессе перевода научных текстов по специальности?
Ответ.
Контекст играет важную роль в процессе перевода научных текстов по специальности. Контекст описывает широкий контекст использования терминов и понятий, который может помочь переводчику правильно определить их значения и использование.
Например, одно и то же слово может иметь различные значения в разных контекстах. Если переводчик не учитывает контекст, то смысл текста может быть искажен.

Контекст также помогает переводчику понять, какие термины и выражения являются ключевыми для текста, а какие - менее значимыми. Это может помочь переводчику определить, какие термины нужно переводить буквально, а какие можно перевести более свободно, чтобы сохранить смысл.

Вопрос 18. Какие средства письменного перевода можно использовать при переводе научных статей на английском языке по специальности?

Ответ.

При переводе научных статей по специальности на английском языке можно использовать различные средства письменного перевода, включая: электронные словари и глоссарии, программное обеспечение для перевода, списки терминов, базы данных научных статей, сотрудничество с экспертами.

Вопрос 19. Какие типы текстов на английском языке по специальности требуют перевода на русский язык?

Ответ.

Существует множество типов текстов на английском языке по специальности, которые могут требовать перевода на русский язык в зависимости от целей и потребностей перевода. Некоторые из таких типов текстов могут включать: научные статьи, учебники, медицинские документы, патенты, технические руководства, резюме, презентации, научно-популярные статьи.

Вопрос 20. Какие методы могут повысить качество перевода научных текстов по специальности?

Ответ.

Повышение качества перевода научных текстов по специальности может быть достигнуто с помощью следующих методов: использование специализированных переводческих программ и словарей, которые содержат термины; использование контекстной информации; использование машинного обучения и искусственного интеллекта для повышения точности перевода; сотрудничество между переводчиком и авторами оригинального текста для уточнения терминологии и интерпретации научных понятий.

Вопрос 21. Какие типы научных текстов существуют?

Ответ.

Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

Вопрос 22. Переведите текст по специальности

Nondestructive Inspection (NDI) of Composites

Visual Inspection

A visual inspection is the primary inspection method for inservice inspections. Most types of damage scorch, stain, dent, penetrate, abrade, or chip the composite surface, making the damage visible. Once damage is detected, the affected area needs to be inspected closer using flashlights,

magnifying glasses, mirrors, and borescopes. These tools are used to magnify defects that otherwise might not be seen easily and to allow visual inspection of areas that are not readily accessible. Resin starvation, resin richness, wrinkles, ply bridging, discoloration (due to overheating, lightning strike, etc.), impact damage by any cause, foreign matter, blisters, and disbonding are some of the discrepancies that can be detected with a visual inspection. Visual inspection cannot find internal flaws in the composite, such as delaminations, disbonds, and matrix crazing. More sophisticated NDI techniques are needed to detect these types of defects.

Ответ.

Неразрушающий контроль (NDI) композитных материалов Визуальный осмотр Визуальный осмотр является основным методом контроля при проведении проверок в процессе эксплуатации. Большинство типов повреждений подпаливают, окрашивают, оставляют вмятины, проникают внутрь, истирают или откалывают композитную поверхность, делая повреждения видимыми. Как только повреждение обнаружено, необходимо внимательно осмотреть пораженный участок с помощью фонариков, увеличительных стекол, зеркал и бороскопов. Эти инструменты используются для увеличения дефектов, которые в противном случае было бы нелегко заметить, и для визуального осмотра труднодоступных участков. Недостаток смолы, насыщенность смолой, морщины, перекрытия слоев, обесцвечивание (из-за перегрева, удара молнии и т.д.), повреждения при ударе по любой причине, посторонние вещества, пузыри и расслоение - вот некоторые из несоответствий, которые можно обнаружить при визуальном осмотре. Визуальный осмотр не позволяет обнаружить внутренних дефектов в композите, таких как расслоения, расслоение на части и деформация матрицы. Для выявления этих типов нарушений необходимы более сложные методы NDI.

Вопрос 23. Какие основные навыки нужно иметь, чтобы выполнять письменный перевод с английского языка на русский научных текстов по специальности?

Ответ.

Для выполнения письменного перевода с английского языка на русский научных текстов по специальности необходимы следующие навыки:

1. Знание английского и русского языков на уровне, достаточном для полного понимания научных терминов и сложных конструкций предложений.
2. Глубокое знание терминологии на английском и русском языках.
3. Навыки поиска и использования специализированных словарей и электронных ресурсов, которые содержат информацию об особенностях перевода терминов на русский язык.
4. Понимание контекста и научной лексики для корректного перевода сложных фраз и предложений.
5. Умение работать с соответствующим программным обеспечением.
6. Опыт в научном письменном переводе, чтобы гарантировать точность и качество перевода.
7. Знание научно-технического стиля и форматирования научных текстов.

Вопрос 24. Выберите какие типы текстов являются научными:

А) энциклопедический,

Б) научная статья,
В) газетно-журнальный,
Г) рекламный
Ответ.
А), б).

Вопрос 25. Просмотрите текст и сделайте аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy.
Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

Ответ.
Математики нашли доказательства теории общей теории относительности, которая описывает нашу вселенную и получила подтверждение во всех экспериментах. Однако сама математика, лежащая в основе этой теории, до сих пор остается загадкой. Однако за последний год математики смогли углубиться в изучение математической стороны общей теории относительности и доказали важную проблему, связанную с устойчивостью черных дыр. Их работы подтверждают, что уравнения Эйнштейна соответствуют интуиции о том, как должно вести себя пространство-время: если его потрясти, это будет напоминать колеблющийся пудинг, который в конечном итоге возвращается к стабильной форме.

УК*

Вопрос 1. Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне?
Ответ.

Для успешного письменного перевода с английского на профессиональном уровне необходимы следующие навыки: обширный словарный запас, грамотность и орфография, знание терминологии, умение интерпретировать контекст, культурная компетенция, опыт и практика.

Вопрос 2. Как выбрать правильный словарь или глоссарий для перевода терминов и имен собственных?

Ответ.

При выборе словаря или глоссария для перевода терминов и имен собственных следует учитывать несколько факторов: специализация, релевантность, надежность, охват языка, удобство использования.

Вопрос 3. Каковы основные правила грамматики и пунктуации для письменного перевода?

Ответ.

Письменный перевод требует соблюдения правил грамматики и пунктуации для обеспечения ясности, точности и легкости чтения перевода. Вот некоторые основные правила грамматики и пунктуации, которые следует учитывать при письменном переводе: согласование времен, использование правильных форм глаголов, существительных и прилагательных, в соответствии с контекстом; правильное использование предлогов, союзов и других частей речи; избегание повторений слов и фраз; соблюдение правил пунктуации, таких как использование точек, запятых, двоеточий, скобок, кавычек, тире и др.; избегание использования сленга, жаргона и нестандартных выражений, которые могут вызвать недопонимание у читателей.

Вопрос 4. Какие особенности перевода нужно учитывать при работе с научными текстами?

Ответ.

Перевод научных текстов также требует особого внимания к деталям и точности, чтобы сохранить научную точность и ясность оригинального текста. Вот некоторые особенности перевода, которые нужно учитывать при работе с научными текстами: точность и ясность, знание специализированных терминов, сохранение формата и структуры, соблюдение правил грамматики и пунктуации, знание контекста, использование эквивалентов, проверка фактов,

Вопрос 5. Что делать, если переводчик столкнулся с неизвестными терминами или сленговыми выражениями?

Ответ.

Если переводчик сталкивается с терминами или сленговыми выражениями, которые ему неизвестны, он должен использовать различные источники для их определения.

Вопрос 6. Какие инструменты и программы могут помочь упростить и ускорить процесс перевода?

Ответ.

Существует множество инструментов и программ, которые могут помочь упростить и ускорить процесс перевода. Вот несколько из них: CAT (Computer-Assisted Translation)

инструменты, машинный перевод, глоссарии, словари и энциклопедии, онлайн-ресурсы, грамматические и правописные проверки.

Вопрос 7. Каковы основные техники редактирования и корректировки перевода?
Ответ.
Редактирование и корректировка перевода - это процессы, которые могут помочь улучшить качество перевода и убедиться в его точности. Вот несколько основных техник редактирования и корректировки перевода: проверка на грамматические ошибки, проверка соответствия оригиналу, проверка стиля, проверка терминологии, проверка форматирования.

Вопрос 8. Какие меры предпринимать, чтобы избежать ошибок и несоответствий при переводе профессиональных текстов?
Ответ.
Перевод профессиональных текстов требует особого внимания к деталям, чтобы избежать ошибок и несоответствий. Вот несколько мер, которые переводчик может предпринять, чтобы уменьшить риск ошибок при переводе профессиональных текстов: изучение темы, контекст, использование глоссария, сотрудничество с экспертами, двойная проверка, использование CAT-инструментов, проведение тестового перевода.

Вопрос 9. Как оценить качество перевода и проверить его достоверность?
Ответ.
Оценка качества перевода и проверка его достоверности - это важный процесс, который поможет убедиться в точности и соответствии перевода оригиналу. Вот несколько методов, которые можно использовать для оценки качества перевода и проверки его достоверности: самопроверка, проверка соответствия контексту, проверка на наличие ошибок, сравнение с исходным текстом, использование CAT-инструментов, проверка носителем языка, контрольная проверка, использование онлайн-ресурсов.

Вопрос 10. Какие перспективы и возможности открываются для профессиональных переводчиков, работающих с английским языком в современном мире?
Ответ.
Расширение глобального рынка, развитие технологий, обучение и развитие навыков, работа на удаленной основе, участие в международных проектах, использование новых технологий.

Вопрос 11. Выполните тест
1. You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.
(a) saying how fit he is
(b) saying how healthy he is
(c) saying how clever he is
(d) saying how tall he is

2. You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.
(a) make things go wrong
(b) make things go slowly

(c) make things go quickly
(d) make things go right

3. My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.
(a) make a step
(b) make an effort
(c) make a start
(d) make a try

4. That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.
(a) very quickly
(b) very soundly
(c) very noisily
(d) very badly

5. If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.
(a) was taken
(b) was being taken
(c) had been taken
(d) would have been taken

6. Women had to fight hard to gain _____ equality.
(a) The
(b) Her
(c) An
(d) ----

7. I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.
(a) will be dealt
(b) will deal with
(c) will deal
(d) will be dealt with

8. I _____ rather you didn't tell my parents about this.
(a) should
(b) had
(c) did
(d) would

Ответ.
1C 2A 3B 4D 5C 6D 7D 8D

Вопрос 12. Какие типические ошибки допускают переводчики при переводе с английского языка в профессиональных целях?
Ответ.

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, слабое знание терминологии, неадекватный выбор переводимых слов и выражений, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

Вопрос 13. Сделайте предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.
Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.
Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

Ответ.

Перевод научных текстов может оказаться неадекватным из-за неправильного понимания смысла текста и научно-технической терминологии переводчиком, что послужит причиной значительного искажения смысла переведенных материалов. Для того, чтобы грамотно осуществить перевод научно-технического текста, необходимо знать основные особенности научного стиля в целом.

Отличительные черты научного перевода – это точность, ясность и сжатость изложения. Использование двусмысленных трактовок, художественных средств выразительности и образности не допустимо. В этом и заключается основное отличие научно-технического перевода от художественного, где у переводчика есть большое пространство для маневра.

Еще одно отличие – это манера изложения материала и специфическая лексика, общепринятая среди, например, химиков или физиков.

Таким образом, перевод научного текста предполагает использование стандартизированного языкового оформления. Научный текст и научно-технический перевод не терпят двойственности смысла и искажения используемых понятий и терминов. Поэтому перевод научного текста требует, прежде всего, ясности в изложении при максимально полном соответствии перевода оригиналу. Достичь такой гармонии может только профессионал, имеющий наряду со знаниями в области тематики научного текста также высокую стилистическую грамотность

Вопрос 14. Какие основные типы документов часто переводятся с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, документация в области IT.

Вопрос 15. Как можно проверить качество перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, проверка контекста, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

Вопрос 16. Какие аспекты культурной и лингвистической адаптации необходимы при переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области?

Ответ.

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, использование эквивалентных терминов, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

Вопрос 17. Какие нормы и стандарты следует соблюдать при переводе с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, адаптация к культуре и контексту, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

Вопрос 18. Какие техники можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Существует множество техник, которые можно использовать для повышения эффективности и качества письменного перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: использование CAT-систем, использование онлайн-ресурсов, редактура и корректура, общение с клиентом и коллегами, использование текстовых редакторов, организация рабочего процесса.

Вопрос 19. Какие факторы влияют на сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Сроки и стоимость письменного перевода с английского языка в профессиональных целях зависят от множества факторов, включая: сложность текста, объем текста, срочность выполнения заказа, тематика текста, уровень сложности языка оригинала и языка перевода, использование CAT-систем, форматирование текста, языковые пары, квалификация и опыт переводчика.

Вопрос 20. Какие особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях?

Ответ.

Перевод специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях требует особого внимания и опыта, так как точность перевода может иметь критическое значение для правильного понимания текста. Некоторые основные особенности перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях включают: правильное определение терминов, соответствие контексту, структура предложения, использование терминологических баз данных, культурный контекст, опыт работы в данной области.

Вопрос 21. Как можно совершенствовать свои навыки письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, практика перевода текстов на английский язык, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

Вопрос 22. Какие компетенции и навыки нужны переводчику при работе с большим объемом информации?

Ответ.

Работа с большим объемом информации требует у переводчика определенных компетенций и навыков, таких как: организационные навыки, умение работать под давлением, знание CAT-систем, умение работать с форматированными текстами, знание терминологии, многозадачность, точность и внимательность к деталям, коммуникативные навыки, умение быстро находить информацию, навыки самоорганизации.

Вопрос 23. Как переработать слабый перевод с английского языка на русский язык в профессиональной области?

Ответ.

Переработка слабого перевода с английского языка на русский язык в профессиональной области требует определенных действий. Некоторые из них включают: переосмысление, редактирование, проверка точности, оценка стиля, отслеживание изменений.

Вопрос 24. Какие трудности и проблемы могут возникнуть в процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области?

Ответ.

В процессе письменного перевода с английского языка в профессиональной области могут возникать различные трудности и проблемы, которые могут повлиять на качество перевода. Некоторые из них включают: терминология, грамматика, стиль, культурные различия, недостаток контекста, форматирование.

Вопрос 25. Переведите текст письменно.

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Ответ.

Преимущества/недостатки

Каждый тип метода строительства имеет свои преимущества и недостатки как во время строительства, так и после него. Композитная конструкция является наиболее спорной. Нет никаких сомнений в том, что самые обтекаемые формы получаются из композитов и что гораздо проще соединить две половины фюзеляжа, чем крепить переборки и вбивать 10 000 заклепок. Композиты не гниют, как дерево; они не подвержены коррозии, как металл. И никто не сомневается в прочности композитных самолетов. Любопытно, что сама его сила работает против него. Разгораются споры относительно ударопрочности композитных корпусов самолетов. Композиты не имеют "отдачи". Металлический самолет слегка деформируется при ударе и поглощает часть силы удара до того, как она сможет воздействовать на пассажиров. Композитные конструкции сохраняют свою форму при воздействии высоких нагрузок, а затем разрушаются, позволяя этим нагрузкам передаваться пассажирам. Однако это не всегда кажется правдой.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

В случае зачета «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.
В случае незачета «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Письменный перевод с английского языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2 семестр

Компетенция ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Усвоение личностью научных знаний, формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков – это функция процесса обучения:
1. развивающая;
2. образовательная;
3. воспитательная

Ответ: 2

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К дидактическим принципам обучения относятся:
1. сознательность, активность, прочность, наглядность, доступность, посильность, индивидуализация;
2. системность, связь языка и культуры, функциональность, минимизация;
3. учет возрастных особенностей, повышение мотивации, поэтапное формирование навыков и умений;
4. коммуникативная направленность, ситуативность, функцио нальность, комплексность, учет родного языка

Ответ: 1

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К видам планирования ***не*** относится:
1. календарное;
2. учебное;
3. тематическое;
4. поурочное

Ответ: 2

Задание 4. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
К условиям, определяющим успешность планирования, ***не*** относится:
1. знание методической концепции авторов учебников;
2. знание условий обучения;

3. знание требований директора школы;
4. знание возрастных особенностей учащихся;
5. знание целей обучения и требований к владению иностранным языком;
6. учет уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся

Ответ: 3

Задание 5. Соотнесите цель планирования с видом плана.

Цели планирования	Виды плана
1. разработка плана-конспекта отдельного урока	**А.** тематический
2. определение системы работы на весь период обучения (год, полугодие)	**Б.** поурочный
3. определение целей, объема лексического и грамматического материала, формирование умений в различных видах речевой деятельности в рамках системы уроков	**В.** календарный

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Задание 6. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Среди требований, предъявляемых к уроку иностранного языка, выделяют:
1. опора на межпредметные связи;
2. использование только материала учебника;
3. самооценивание на основе рефлексии;
4. творческий подход к формированию структуры урока;
5. наличие обязательного музыкального фона, музыкальных заставок

Ответ: 134

Задание 7. Соотнесите действия со структурой урока.

Действия	Структурные элементы урока
1. описание картинки	**А.** начало урока
2. сообщение задач урока	**Б.** основная часть урока
3. введение и тренировка нового языкового материала	**В.** завершающая часть урока
4. приветствие учителя	
5. чтение текста и его пересказ	
6. беседа по теме/проблеме	
7. оценивание работы учащихся на уроке	
8. речевая зарядка	
9. чтение диалога по ролям	
10. объяснение домашнего задания	

Ответ: 1Б, 2А, 3Б, 4А, 5Б, 6Б, 7В, 8А, 9Б, 10В

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Урок, в структуре которого выделены организационная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов, домашнее задание, называется:
1. уроком обобщения и систематизации знаний;
2. уроком изучения нового материала;

3. комбинированным

Ответ: 3

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
… – это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.
1. суггестивное обучение
2. проблемное обучение
3. репродуктивное обучение
4. уровневое обучение

Ответ: 3

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Педагогическая технология – это…
1. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Ответ: 1

Задание 11. Дополните определение.
Урок иностранного языка — это законченное в смысловом и временно́м отношении звено процесса обучения, направленное на достижение личностных, предметных и _____ результатов на основе заранее спланированных приемов, организационных форм и средств обучения.

Ответ: метапредметных

Задание 12. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – это упорядоченное взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели.

Ответ: обучение

Задание 13. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – современная форма планирования, новый вид методической продукции, позволяющая учителю реализовать планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) системно, гибко и вариативно.

Ответ: технологическая карта урока

Задание 14. Дополните утверждение.
При планировании уроков выбор упражнений должен быть обеспечен посильностью и _____ в их выполнении.

Ответ: доступностью

Задание 15. Дополните утверждение.
Учебное занятие должно планироваться с учетом _____, которая должна пронизывать его в ходе реализации практической цели обучения иностранному языку;

Ответ: коммуникативной направленности

Задание 16. Дополните утверждение.
Чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс учителю необходимо знать возрастные особенности детей; учитывать общие и _____ особенности обучающихся, уровень их общего развития.

Ответ: индивидуальные

Задание 17. Дополните утверждение.
Урок должен вызывать у обучающихся мотивацию изучения иностранного языка за счет вовлечения каждого в активную речемыслительную деятельность по овладению языком, затрагивая при этом _____ сферу обучаемого.

Ответ: эмоциональную

Задание 18. Дополните утверждение.
Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов _____.

Ответ: поисковой деятельности

Задание 19. Какой вид структуры урока составляют перечисленные элементы?
1. организация и управление вниманием учащихся;
2. разъяснение смысла деятельности;
3. актуализация мотивационных состояний;
4. совместная с учащимися постановка целей занятия;
5. обеспечение ситуаций успеха в достижении цели;
6. поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у учащихся в своих действиях;
7. оценивание действий, процесса и результатов обучения

Ответ: мотивационную

Задание 20. Дополните утверждение.
В соответствии с ФГОС необходимо планировать не только цели, но и _____ образовательной программы.

Ответ: результаты усвоения

Задание 21. Перечислите основные преимущества планирования учебного процесса.

Ответ:
1. правильная рациональная организация учебного процесса;
2. становится возможным рациональное использование учебных пособий;
3. осуществляется учет требований программ;

4. растет авторитет преподавателя;
5. появляется возможность вовлечь всех обучающихся в учебный процесс;
6. появляется возможность предвидеть и учесть результаты работы

Задание 22. Охарактеризуйте типичную структуру урока иностранного языка.

Ответ:
1. организационный момент;
2. речевая зарядка;
3. фонетическая зарядка;
4. введение и тренировка нового материала;
5. активизация материала в различных видах речевой деятельности;
6. домашнее задание;
7. подведение итогов урока

Задание 23. Перечислите распространенные в педагогической практике нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Ответ: Урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок — эстафета знаний, видеоурок, урок-игра, урок-проект, урок-лекция, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина, интегрированный урок, урок за круглым столом.

Задание 24. Назовите этапы проектирования учебного процесса.

Ответ:
1. определение темы;
2. анализ планируемых результатов, целей и задач;
3. определение типа урока;
4. обдумывание структуры урока;
5. обеспечение урока (ресурсы);
6. отбор содержания обучения;
7. выбор методов/приемов;
8. выбор организационных форм; оценка достижения планируемых образовательных результатов;
9. рефлексия.

Задание 25. Кратко охарактеризуйте андрагогическую модель обучения.

Ответ: В андрагогической модели ведущая роль принадлежит обучающемуся. Задача преподавателя – поощрять и поддерживать саморазвитие взрослого, помогать в определении параметров обучения и поиске информации.

Человек аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. Функция преподавателя – помощь обучающемуся в выявлении его наличного опыта. Основные формы занятий: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды деловых игр.

Готовность обучающегося учиться определяется его потребностью в этом для решения конкретных проблем. Поэтому он сам играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Задача преподавателя – создать благоприятные условия, снабдить ученика необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности. Учебные программы должны быть построены на базе их возможного применения в жизни: основа организации процесса – индивидуализация обучения, преследующая цели каждого ученика.

Обучающиеся стремятся применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы добиться большей эффективности. Деятельность обучающегося заключается в приобретении знаний, умений и навыков, которые необходимы ему для решения важной проблемы. Деятельность преподавателя – помощь в отборе необходимых знаний, умений, навыков и качеств. Обучение строится по междисциплинарным модулям (блокам).

Компетенция ПК-4. Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Основная образовательная программа образовательного учреждения определяет:
1. практику образовательного процесса;
2. теорию образовательного процесса;
3. планируемые результаты образовательного процесса

Ответ: 3

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К основным образовательным программам относятся:
1. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2. образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования ;
3. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

Ответ: 2

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Что в себя включает процесс формирования системы оценки освоения образовательной программы?
1. выбор контрольных точек и определение контрольно-измерительных материалов;
2. разработку содержательного компонента образовательной программы;
3. определение критериев и шкалы оценок;
4. проектирование целевого компонента образовательной программы

Ответ: 3

Задание 4. Какую форму проведения экспертизы основной образовательной программы характеризует приведенное утверждение?
Программа направляется в стороннюю организацию или конкретному специалисту для ее оценки и подготовки экспертного заключения.
1. внешнюю;
2. внутреннюю;
3. общественную

Ответ: 1

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Какой принцип проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования характеризует приведенное утверждение?

Проектирование в сфере образования является непрерывным инновационным процессом, в ходе которого осуществляется постоянная коррекция и развитие проектных решений.
1. преемственности;
2. саморазвития;
3. студентоцентрированности;
4. системности

Ответ: 2

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К видам универсальных учебных действий ***не*** относятся:
1. личностные;
2. регулятивные;
3. метапредметные;
4. коммуникативные

Ответ: 3

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Зачётная единица включает в себя:
1. только аудиторную работу обучающегося;
2. только самостоятельную работу обучающегося;
3. все виды учебной деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом

Ответ: 3

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Документ, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности – это…
1. учебный план
2. календарный учебный график
3. фонд оценочных средств

Ответ: 1

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Индивидуальная траектория обучения – это…
1. средство интенсификации образовательного процесса;
2. способ личностной ориентации образовательного процесса;
3. персональный путь достижения поставленной образовательной цели;
4. все ответы верны

Ответ: 4

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам разрабатываются:
1. образовательной организацией самостоятельно;
2. федеральными учебно-методическими объединениями по предметным областям;
3. региональными и муниципальными учебно-методическими объединениями по предметам

Ответ: 1

Задание 11. Дополните утверждение.
_____ включает в себя количество учебных часов, отведенных на учебный предмет в неделю/ в учебный год (в соответствии с учебным планом, отражающим специфику образовательного учреждения).

Ответ: описание места учебного предмета в учебном плане

Задание 12. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Ответ: личностные результаты

Задание 13. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Ответ: образовательная программа

Задание 14. Дополните утверждение.
В структуру образовательной программы входит _____, где обосновывается выбранный подход к построению программы, приводятся аргументы в пользу новизны и продуктивности ее содержания. В тексте указываются адресат, к которому обращена программа, примерные сроки ее реализации, приводятся ссылки на имеющиеся программные аналоги.

Ответ: пояснительная записка

Задание 15. Дополните утверждение.
В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа должна включать три раздела: целевой, содержательный и _____.

Ответ: организационный

Задание 16. Дополните утверждение.
Разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин осуществляет _____.

Ответ: образовательное учреждение

Задание 17. Дополните утверждение.
Системное проектирование в сфере высшего образования базируется на следующих концептуальных основах: _____ (цель, этапы, стратегия, структура объекта проектирования); принципы проектирования, учитывающие сложность и специфические особенности образовательных систем и процессов.

Ответ: общенаучные категории проектирования

Задание 18. Дополните определение, вписав корректный термин.

_____ – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

Ответ: преемственность

Задание 19. Дополните утверждение.
Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде _____ данных.

Ответ: агрегированных

Задание 20. Дополните утверждение.
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является _____.

Ответ: защита индивидуального проекта

Задание 21. Приведите определение термина «рабочая учебная программа».

Ответ: Рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый образовательным учреждением, определяющий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа регламентирует соответствующий образовательный стандарт и учитывает необходимые правила к её построению, а также описывает национально-региональный компонент, учитывает обеспечение учебного процесса методической, информационной, технической составляющей, а также раскрывает особенности обучения в данном образовательном учреждении.

Задание 22. Охарактеризуйте структуру основной образовательной программы высшего учебного заведения.

Ответ:
1. перечень направлений, профилей и специализаций подготовки;
2. описание целей программы;
3. учебный план;
4. программы учебных дисциплин и практик;
5. программы проведения внеучебной деятельности;
6. описание организационно-педагогических условий и педагогических технологий;
7. описание системы педагогической диагностики;
8. описание ожидаемых результатов реализации образовательной программы и дальнейших направлений индивидуально-образовательной траектории

Задание 23. Опишите алгоритм проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы.

Ответ:
1. постановка цели и задач экспертной деятельности, разработка (определение) критериев оценки, отбор инструментов и определение формата представления результатов;
2. изучение текста программы;
3. выявление положений программы, определяющих цели, задачи и средства их реализации;
4. оценка положений программы по заданным критериям;

5. принятие решения о дальнейшем развитии и совершенствовании программы;
6. подготовка экспертного заключения

Задание 24. Перечислите принципы, на основе которых осуществляется проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Ответ: принципы преемственности, студентоцентрированности, научности, системности, межпредметности, саморазвития, учета интересов заинтересованных сторон.

Задание 25. Укажите требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Ответ:
1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования

Компетенция ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?
1. во время защиты работы на детской научно-практической конференции;
2. в процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка;
3. при совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы;
4. при проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»;
5. во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек

Ответ: 3

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:
1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации;
3. тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося

Ответ: 2

Задание 3. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.

Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:
1. согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности;
2. разработку программ учебных предметов базисного учебного плана;
3. утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ;
4. экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности

Ответ: 14

Задание 4. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?
1. инновационный, прорывной;
2. информационный, социальный;
3. коммуникативный, рефлексивный;
4. творческий, прикладной, конструкторский;
5. реферативный, инженерный;
6. стратегический, инновационный

Ответ: 24

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей ступени должны включать:
1. научную новизну работы;
2. практическую значимость работы;
3. актуальность (интерес) работы для автора;
4. актуальность работы для развития избранной области научного знания;
5. владение автором терминологическим аппаратом избранной области

Ответ: 3

Задание 6. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:
1. подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ;
2. требования к квалификации педагога, реализующего программу;
3. обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения;
4. модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы;
5. формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Ответ: 123

Задание 7. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

1. самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение;
2. быть сотрудником научной организации;
3. вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейшей шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений;
4. иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования;
5. постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

Ответ: 35

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты

Ответ: 4

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
1. цель включает много задач;
2. цель не предполагает результат;
3. цель не содержит научных терминов

Ответ: 2

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Виды деятельности	**Этапы работы над творческим проектом**
1. сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	**А.** мотивационный
2. постановка проблемы, определение темы и целей проекта	**Б.** планирование
3. обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов	**В.** информационно-аналитический
4. обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей	**Г.** выполнение проекта
5. анализ выполнения проекта	**Д.** заключительный (защита проекта)
6. представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	**Е.** рефлексивный

Ответ: А2, Б4, В1, Г3, Д6, Е5

Задание 11. Дополните утверждение.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, _____ характер.

Ответ: прикладной

Задание 12. Дополните утверждение.
Цель _____ проекта – представление публике опыта участия в решении проблемы проекта.

Ответ: игрового

Задание 13. Дополните утверждение.
_____ результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ответ: метапредметные

Задание 14. Дополните утверждение.
Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа; _____, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Ответ: художественная творческая работа

Задание 15. Дополните утверждение.
Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать _____, _____, _____ обучающегося.

Ответ: возрасту, способностям, возможностям

Задание 16. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Ответ: социальная проба

Задание 17. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Ответ: телекоммуникационный проект

Задание 18. Дополните определение, вписав корректный термин.

Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это _____.

Ответ: исследовательская деятельность

Задание 19. Дополните утверждение.
Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности _____ проекта.

Ответ: прикладного

Задание 20. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Ответ: проект

Задание 21. Сравните специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Ответ: Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Задание 22. Приведите определение понятия «учебно-исследовательская деятельность».

Ответ: Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Задание 23. Выделите наиболее важные аспекты, которые необходимо учесть педагогу при организации учебно-исследовательской деятельности.

Ответ:
1. тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
2. необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;

3. организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
4. раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Задание 24. Перечислите показатели готовности младших школьников к продуктивной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Ответ:
1. сформированность ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения;
2. развитие мышления, сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики;
3. опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности

Задание 25. Охарактеризуйте задачи социального проектирования.

Ответ:
1. повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
2. формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность и т. д.;
3. закрепление навыков командной работы

3 семестр

Компетенция ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Основная образовательная программа образовательного учреждения определяет:
1. практику образовательного процесса;
2. теорию образовательного процесса;
3. планируемые результаты образовательного процесса

Ответ: 3

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:
1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации;
3. тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося

Ответ: 2

Задание 3. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Что в себя включает процесс формирования системы оценки освоения образовательной программы?
1. выбор контрольных точек и определение контрольно-измерительных материалов;
2. разработку содержательного компонента образовательной программы;
3. определение критериев и шкалы оценок;
4. проектирование целевого компонента образовательной программы

Ответ: 3

Задание 4. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?
1. инновационный, прорывной;
2. информационный, социальный;
3. коммуникативный, рефлексивный;
4. творческий, прикладной, конструкторский;
5. реферативный, инженерный;
6. стратегический, инновационный

Ответ: 24

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей ступени должны включать:
1. научную новизну работы;
2. практическую значимость работы;
3. актуальность (интерес) работы для автора;
4. актуальность работы для развития избранной области научного знания;
5. владение автором терминологическим аппаратом избранной области

Ответ: 3

Задание 6. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К видам универсальных учебных действий ***не*** относятся:
1. личностные;
2. регулятивные;
3. метапредметные;
4. коммуникативные

Ответ: 3

Задание 7. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:
1. самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение;
2. быть сотрудником научной организации;
3. вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейшей шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений;
4. иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования;

5. постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

Ответ: 35

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Документ, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности – это…
1. учебный план
2. календарный учебный график
3. фонд оценочных средств

Ответ: 1

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
1. цель включает много задач;
2. цель не предполагает результат;
3. цель не содержит научных терминов

Ответ: 2

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам разрабатываются:
1. образовательной организацией самостоятельно;
2. федеральными учебно-методическими объединениями по предметным областям;
3. региональными и муниципальными учебно-методическими объединениями по предметам

Ответ: 1

Задание 11. Дополните утверждение.
Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, _____ характер.

Ответ: прикладной

Задание 12. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Ответ: личностные результаты

Задание 13. Дополните утверждение.
_____ результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ответ: метапредметные

Задание 14. Дополните утверждение.
В структуру образовательной программы входит _____, где обосновывается выбранный подход к построению программы, приводятся аргументы в пользу новизны и продуктивности ее содержания. В тексте указываются адресат, к которому обращена программа, примерные сроки ее реализации, приводятся ссылки на имеющиеся программные аналоги.

Ответ: пояснительная записка

Задание 15. Дополните утверждение.
Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать _____, _____, _____ обучающегося.

Ответ: возрасту, способностям, возможностям

Задание 16. Дополните утверждение.
Разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин осуществляет _____.

Ответ: образовательное учреждение

Задание 17. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Ответ: телекоммуникационный проект

Задание 18. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

Ответ: преемственность

Задание 19. Дополните утверждение.
Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности _____ проекта.

Ответ: прикладного

Задание 20. Дополните утверждение.
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является _____.

Ответ: защита индивидуального проекта

Задание 21. Сравните специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Ответ: Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Задание 22. Охарактеризуйте структуру основной образовательной программы высшего учебного заведения.

Ответ:
1. перечень направлений, профилей и специализаций подготовки;
2. описание целей программы;
3. учебный план;
4. программы учебных дисциплин и практик;
5. программы проведения внеучебной деятельности;
6. описание организационно-педагогических условий и педагогических технологий;
7. описание системы педагогической диагностики;
8. описание ожидаемых результатов реализации образовательной программы и дальнейших направлений индивидуально-образовательной траектории

Задание 23. Выделите наиболее важные аспекты, которые необходимо учесть педагогу при организации учебно-исследовательской деятельности.

Ответ:
1. тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
2. необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;
3. организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
4. раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Задание 24. Перечислите принципы, на основе которых осуществляется проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Ответ: принципы преемственности, студентоцентрированности, научности, системности, межпредметности, саморазвития, учета интересов заинтересованных сторон.

Задание 25. Охарактеризуйте задачи социального проектирования.

Ответ:

1. повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
2. формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность и т. д.;
3. закрепление навыков командной работы

Компетенция ПК-4. Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?
1. во время защиты работы на детской научно-практической конференции;
2. в процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка;
3. при совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы;
4. при проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»;
5. во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек

Ответ: 3

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
К дидактическим принципам обучения относятся:
1. сознательность, активность, прочность, наглядность, доступность, посильность, индивидуализация;
2. системность, связь языка и культуры, функциональность, минимизация;
3. учет возрастных особенностей, повышение мотивации, поэтапное формирование навыков и умений;
4. коммуникативная направленность, ситуативность, функцио нальность, комплексность, учет родного языка

Ответ: 1

Задание 3. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:
1. согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности;
2. разработку программ учебных предметов базисного учебного плана;
3. утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ;
4. экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности

Ответ: 14

Задание 4. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
К условиям, определяющим успешность планирования, ***не*** относится:

1. знание методической концепции авторов учебников;
2. знание условий обучения;
3. знание требований директора школы;
4. знание возрастных особенностей учащихся;
5. знание целей обучения и требований к владению иностранным языком;
6. учет уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся

Ответ: 3

Задание 5. Соотнесите цель планирования с видом плана.

Цели планирования	Виды плана
1. разработка плана-конспекта отдельного урока	**А.** тематический
2. определение системы работы на весь период обучения (год, полугодие)	**Б.** поурочный
3. определение целей, объема лексического и грамматического материала, формирование умений в различных видах речевой деятельности в рамках системы уроков	**В.** календарный

Ответ: 1Б, 2В, 3А

Задание 6. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:
1. подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ;
2. требования к квалификации педагога, реализующего программу;
3. обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения;
4. модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы;
5. формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Ответ: 123

Задание 7. Соотнесите действия со структурой урока.

Действия	Структурные элементы урока
1. описание картинки	**А.** начало урока
2. сообщение задач урока	**Б.** основная часть урока
3. введение и тренировка нового языкового материала	**В.** завершающая часть урока
4. приветствие учителя	
5. чтение текста и его пересказ	
6. беседа по теме/проблеме	
7. оценивание работы учащихся на уроке	
8. речевая зарядка	
9. чтение диалога по ролям	
10. объяснение домашнего задания	

Ответ: 1Б, 2А, 3Б, 4А, 5Б, 6Б, 7В, 8А, 9Б, 10В

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты

Ответ: 4

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
… – это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.
1. суггестивное обучение
2. проблемное обучение
3. репродуктивное обучение
4. уровневое обучение

Ответ: 3

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Виды деятельности	**Этапы работы над творческим проектом**
1. сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	**А.** мотивационный
2. постановка проблемы, определение темы и целей проекта	**Б.** планирование
3. обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов	**В.** информационно-аналитический
4. обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей	**Г.** выполнение проекта
5. анализ выполнения проекта	**Д.** заключительный (защита проекта)
6. представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	**Е.** рефлексивный

Ответ: А2, Б4, В1, Г3, Д6, Е5

Задание 11. Дополните определение.
Урок иностранного языка — это законченное в смысловом и временно́м отношении звено процесса обучения, направленное на достижение личностных, предметных и _____ результатов на основе заранее спланированных приемов, организационных форм и средств обучения.

Ответ: метапредметных

Задание 12. Дополните утверждение.

Цель _____ проекта – представление публике опыта участия в решении проблемы проекта.

Ответ: игрового

Задание 13. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – современная форма планирования, новый вид методической продукции, позволяющая учителю реализовать планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) системно, гибко и вариативно.

Ответ: технологическая карта урока

Задание 14. Дополните утверждение.
Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа; _____, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Ответ: художественная творческая работа

Задание 15. Дополните утверждение.
Учебное занятие должно планироваться с учетом _____, которая должна пронизывать его в ходе реализации практической цели обучения иностранному языку;

Ответ: коммуникативной направленности

Задание 16. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Ответ: социальная проба

Задание 17. Дополните утверждение.
Урок должен вызывать у обучающихся мотивацию изучения иностранного языка за счет вовлечения каждого в активную речемыслительную деятельность по овладению языком, затрагивая при этом _____ сферу обучаемого.

Ответ: эмоциональную

Задание 18. Дополните определение, вписав корректный термин.
Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это _____.

Ответ: исследовательская деятельность

Задание 19. Какой вид структуры урока составляют перечисленные элементы?
1. организация и управление вниманием учащихся;
2. разъяснение смысла деятельности;
3. актуализация мотивационных состояний;
4. совместная с учащимися постановка целей занятия;

5. обеспечение ситуаций успеха в достижении цели;
6. поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у учащихся в своих действиях;
7. оценивание действий, процесса и результатов обучения

Ответ: мотивационную

Задание 20. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Ответ: проект

Задание 21. Перечислите основные преимущества планирования учебного процесса.

Ответ:
1. правильная рациональная организация учебного процесса;
2. становится возможным рациональное использование учебных пособий;
3. осуществляется учет требований программ;
4. растет авторитет преподавателя;
5. появляется возможность вовлечь всех обучающихся в учебный процесс;
6. появляется возможность предвидеть и учесть результаты работы

Задание 22. Приведите определение понятия «учебно-исследовательская деятельность».

Ответ: Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Задание 23. Перечислите распространенные в педагогической практике нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Ответ: Урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок — эстафета знаний, видеоурок, урок-игра, урок-проект, урок-лекция, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина, интегрированный урок, урок за круглым столом.

Задание 24. Перечислите показатели готовности младших школьников к продуктивной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Ответ:
1. сформированность ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения;
2. развитие мышления, сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики;
3. опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности

Задание 25. Кратко охарактеризуйте андрагогическую модель обучения.

Ответ: В андрагогической модели ведущая роль принадлежит обучающемуся. Задача преподавателя – поощрять и поддерживать саморазвитие взрослого, помогать в определении параметров обучения и поиске информации.

Человек аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. Функция преподавателя – помощь обучающемуся в выявлении его наличного опыта. Основные формы занятий: лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды деловых игр.

Готовность обучающегося учиться определяется его потребностью в этом для решения конкретных проблем. Поэтому он сам играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Задача преподавателя – создать благоприятные условия, снабдить ученика необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности. Учебные программы должны быть построены на базе их возможного применения в жизни: основа организации процесса – индивидуализация обучения, преследующая цели каждого ученика.

Обучающиеся стремятся применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы добиться большей эффективности. Деятельность обучающегося заключается в приобретении знаний, умений и навыков, которые необходимы ему для решения важной проблемы. Деятельность преподавателя – помощь в отборе необходимых знаний, умений, навыков и качеств. Обучение строится по междисциплинарным модулям (блокам).

Компетенция ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности.

Задание 1. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?
1. во время защиты работы на детской научно-практической конференции;
2. в процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка;
3. при совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы;
4. при проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»;
5. во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек

Ответ: 3

Задание 2. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:
1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации;
3. тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося

Ответ: 2

Задание 3. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.

Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:
1. согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности;
2. разработку программ учебных предметов базисного учебного плана;
3. утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ;
4. экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности

Ответ: 14

Задание 4. Какую форму проведения экспертизы основной образовательной программы характеризует приведенное утверждение?
Программа направляется в стороннюю организацию или конкретному специалисту для ее оценки и подготовки экспертного заключения.
1. внешнюю;
2. внутреннюю;
3. общественную

Ответ: 1

Задание 5. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Какой принцип проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования характеризует приведенное утверждение?
Проектирование в сфере образования является непрерывным инновационным процессом, в ходе которого осуществляется постоянная коррекция и развитие проектных решений.
1. преемственности;
2. саморазвития;
3. студентоцентрированности;
4. системности

Ответ: 2

Задание 6. Выберите корректные варианты ответа из предложенного перечня.
Среди требований, предъявляемых к уроку иностранного языка, выделяют:
1. опора на межпредметные связи;
2. использование только материала учебника;
3. самооценивание на основе рефлексии;
4. творческий подход к формированию структуры урока;
5. наличие обязательного музыкального фона, музыкальных заставок

Ответ: 134

Задание 7. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Зачётная единица включает в себя:
1. только аудиторную работу обучающегося;
2. только самостоятельную работу обучающегося;
3. все виды учебной деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом

Ответ: 3

Задание 8. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Урок, в структуре которого выделены организационная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов, домашнее задание, называется:
1. уроком обобщения и систематизации знаний;
2. уроком изучения нового материала;
3. комбинированным

Ответ: 3

Задание 9. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Индивидуальная траектория обучения – это…
1. средство интенсификации образовательного процесса;
2. способ личностной ориентации образовательного процесса;
3. персональный путь достижения поставленной образовательной цели;
4. все ответы верны

Ответ: 4

Задание 10. Выберите корректный вариант ответа из предложенного перечня.
Педагогическая технология – это…
1. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Ответ: 1

Задание 11. Дополните утверждение.
_____ включает в себя количество учебных часов, отведенных на учебный предмет в неделю/ в учебный год (в соответствии с учебным планом, отражающим специфику образовательного учреждения).

Ответ: описание места учебного предмета в учебном плане

Задание 12. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – это упорядоченное взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели.

Ответ: обучение

Задание 13. Дополните определение, вписав корректный термин.
_____ – документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Ответ: образовательная программа

Задание 14. Дополните утверждение.

При планировании уроков выбор упражнений должен быть обеспечен посильностью и _____ в их выполнении.

Ответ: доступностью

Задание 15. Дополните утверждение.
В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа должна включать три раздела: целевой, содержательный и _____.

Ответ: организационный

Задание 16. Дополните утверждение.
Чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс учителю необходимо знать возрастные особенности детей; учитывать общие и _____ особенности обучающихся, уровень их общего развития.

Ответ: индивидуальные

Задание 17. Дополните утверждение.
Системное проектирование в сфере высшего образования базируется на следующих концептуальных основах: _____ (цель, этапы, стратегия, структура объекта проектирования); принципы проектирования, учитывающие сложность и специфические особенности образовательных систем и процессов.

Ответ: общенаучные категории проектирования

Задание 18. Дополните утверждение.
Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов _____.

Ответ: поисковой деятельности

Задание 19. Дополните утверждение.
Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде _____ данных.

Ответ: агрегированных

Задание 20. Дополните утверждение.
В соответствии с ФГОС необходимо планировать не только цели, но и _____ образовательной программы.

Ответ: результаты усвоения

Задание 21. Приведите определение термина «рабочая учебная программа».

Ответ: Рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый образовательным учреждением, определяющий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа регламентирует соответствующий образовательный стандарт и учитывает необходимые правила к её построению, а также описывает национально-региональный компонент, учитывает обеспечение учебного процесса методической,

информационной, технической составляющей, а также раскрывает особенности обучения в данном образовательном учреждении.

Задание 22. Охарактеризуйте типичную структуру урока иностранного языка.

Ответ:
1. организационный момент;
2. речевая зарядка;
3. фонетическая зарядка;
4. введение и тренировка нового материала;
5. активизация материала в различных видах речевой деятельности;
6. домашнее задание;
7. подведение итогов урока

Задание 23. Опишите алгоритм проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы.

Ответ:
1. постановка цели и задач экспертной деятельности, разработка (определение) критериев оценки, отбор инструментов и определение формата представления результатов;
2. изучение текста программы;
3. выявление положений программы, определяющих цели, задачи и средства их реализации;
4. оценка положений программы по заданным критериям;
5. принятие решения о дальнейшем развитии и совершенствовании программы;
6. подготовка экспертного заключения

Задание 24. Назовите этапы проектирования учебного процесса.

Ответ:
1. определение темы;
2. анализ планируемых результатов, целей и задач;
3. определение типа урока;
4. обдумывание структуры урока;
5. обеспечение урока (ресурсы);
6. отбор содержания обучения;
7. выбор методов/приемов;
8. выбор организационных форм; оценка достижения планируемых образовательных результатов;
9. рефлексия.

Задание 25. Укажите требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Ответ:
1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования

Компетенции ПК-1, ПК-4, ПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-4, ПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система (2 семестр)

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Разработка плана практического исследования учебного процесса по иностранному языку	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эвристическая беседа	5
	Домашнее задание	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ кейс-ситуаций	10
	Подготовка и выступление с докладом	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачете**	30

Критерии оценивания в случае экзамена

Балльно-рейтинговая система (3 семестр)

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15

2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	5
	Разработка плана практического исследования учебного процесса по иностранному языку	10
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эвристическая беседа	5
	Домашнее задание	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ кейс-ситуаций	10
	Подготовка и выступление с докладом	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на экзамене**	30

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задание 1. Укажите подход, применяемый к описанию образовательных результатов освоения ОПОП

а) Личностно-ориентированный
б) Компетентностный
в) Модульный
г) Структурно-функциональный

Ответ: б

Задание 2. Укажите подход, применяемый к отбору содержания ОПОП

а) Личностно-ориентированный
б) Компетентностный
в) Модульный
г) Структурно-функциональный

Ответ: в

Задание 3. Выберите виды компетенций, для которых в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ образовательная организация самостоятельно разрабатывает индикаторы достижения компетенций:

а) ОК
б) УК
в) ОПК
г) ПК

Ответ: б, в, г

Задание 4. Укажите общий объем ОПОП по направлению подготовки бакалавриата (в з.е.):

а) 2
б) 12
в) 240
г) 36

Ответ: в

Задание 5. В соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ в структуре программы бакалавриата Блок 1 – это:

а) Дисциплины
б) Обязательные дисциплины
в) Вариативные дисциплины
г) Практики
д) ГИА

Ответ: а

Задание 6. В соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ в структуре программы бакалавриата Блок 2– это :

а) Дисциплины
б) Обязательные дисциплины
в) Вариативные дисциплины
г) Практики
д) ГИА

Ответ: г

Задание 7. В соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ к видам государственной итоговой аттестации относятся:

а) Экзамен
б) Выпускная квалификационная работа
в) Государственный экзамен
г) Диплом

Ответ: б, в

Задание 8. Какие виды практик необходимо предусмотреть в структуре программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++?

а) Учебная
б) Предпрофильная
в) Производственная
г) Преддипломная

Ответ: а, в

Задание 9. Выберите элементы содержания образовательной программы, позволяющие формировать индивидуальные образовательные траектории:

а) Обязательные дисциплины
б) Дисциплины по выбору
в) Факультативные дисциплины
г) ГИА

Ответ: б, в

Задание 10. Какие дисциплины в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++ обязательно должны присутствовать в структуре программы бакалавриата?

а) Высшая математика
б) История России
в) Физическая культура и спорт
г) Иностранный язык
д) Проектный практикум

е) Никакие из перечисленных
Ответ: б, в, г

Задание 11. Какова роль профессиональных стандартов в проектировании ОПОП?
Ответ: На основе выбранных профессиональных стандартов образовательная организация формулирует результаты освоения образовательной программы – профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Задание 12. Какой документ определяет структуру образовательной программы?
Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего направления подготовки / специальности.
Задание 13. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку рабочей программы дисциплины?
Ответ: Разработку рабочей программы дисциплины осуществляет ведущий преподаватель дисциплины на основании учебного плана образовательной программы и Положения о рабочей программы дисциплины.

Задание 14. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку оценочных средств дисциплины?
Ответ: Разработку оценочных средств осуществляет ведущий преподаватель дисциплины на основании рабочей программы дисциплины и Положения о фондах оценочных средств.

Задание 15. Раскройте (поясните) роль профиля в реализации ОПОП?
Ответ: Профиль программы конкретизирует ее содержание в рамках направления подготовки путем ее ориентации на конкретную область и/или на конкретные типы задач и/или конкретные объекты профессиональной деятельности.

Задание 16. Опишите связи, которые необходимо проектировать между результатами освоения образовательной программы и результатами обучения по дисциплине (модулю), практике ?
Ответ: Совокупность результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование компетенции за период освоения образовательной программы.

Задание 17. Приведите примеры педагогических категорий, используемых для формулировки компетенций. Обоснуйте их выбор.
Ответ: Для формулировки компетенций необходимо использовать педагогические категории: способность или готовность, так как данные категории обладают интегративным характером (*способность – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определённой деятельности, готовность к деятельности – относительно устойчивые свойства, характеристики, качества человека, обусловливающие потенциальную возможность включения его в деятельность и ее успешное выполнение*), включая в себя, по сути, все виды результатов обучения (*знания, умения, навыки*), а также данные категории имеют ярко выраженную практическую направленность, что соответствует сути понятия компетенция - интегративная целостность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, целостность и системность которой обеспечивают успешное включение в профессиональную деятельность.

Задание 18. Поясните назначение компетенции, индикатора и дескриптора и опишите связи, которые необходимо проектировать между ними в рамках образовательной программы?

Ответ: Компетенция – интегративная целостность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, целостность и системность которой обеспечивают успешное включение в профессиональную деятельность. Как ключевое понятие компетентностного подхода к результатам освоения образовательной программы компетенция представляет собой наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимое для его продуктивной деятельности в образовательной и профессиональной сфере. Как интегративное понятие компетенцию можно представить совокупностью знаний, умений, навыков и опыта (дескрипторы), являющихся результатами обучения по отдельным дисциплинам и практикам. Таким образом, каждая дисциплина и практика внерсят свой вклад в формирование компетенции. В тоже время оценить сформированность компетенции только по факту прохождения дисциплин и практик невозможно, т.к. не оценивается результат интеграции и целостности дескрипторов. Это можно сделать через индикаторы - показатели сформированности отдельных частей в структуре компетенции, которые раскрывают формулировку компетенции через конкретные действий. Таким образом, проектирование компетенции начинается с ее формулирования как сложного интегративного понятия, затем компетенция «разбивается» на индикаторы, для которых определяются необходимые знания, умения, навыки и опыт (дескрипторы)

Задание 19. Оцените существующие возможности в структуре образовательной программы высшего образования для построения индивидуальной образовательной траектории.

Ответ: Индивидуальная образовательная траектория может формироваться, исходя из следующих возможностей программы: 1) ориентация части, формируемой участниками образовательных отношений на разные профили; 2) углубление/расширение профиля, за счет дисциплин по выбору; 3) получение дополнительных знаний за счет факультативных дисциплин.

Задание 20. Опишите требования к формулировке индикаторов достижения компетенций?

Ответ: Индикаторы выступают критерием достижения компетенции, понятным работодателю, и позволяющим адекватно оценить ее сформированность. Индикаторы представляются в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Формулировки индикаторов следует начинать с глаголов как состоявшийся факт (*выполняет…, применяет…, разрабатывает…, создает* ….). Индикаторы должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Задание 21. Из чего складывается маршрут формирования компетенции?

Ответ: Маршрут – это последовательность дисциплин и практик (тем, проектов, заданий и т.п.) образовательной программы, направленных на формирование компетенции.

Задание 22. Опишите предлагаемую в ФГОС ВО модель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»?

Ответ: Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту в объеме не менее 400 часов по следующей модели: не менее 2 з.е. (72 часа) в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328

академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте виды компетенций (как результатов ОПОП ВО) и их роль в становлении личности специалиста в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++
Ответ: Универсальные компетенции - общекультурные и социально-личностные качества выпускника вуза соответствующего уровня, необходимые для трудового и мобильного поведения на рынке труда и жизнеобеспечения. Общепрофессиональные компетенции – это компетенции общие для широкого круга профессий. Профессиональные компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.п.).

Задание 24. Перечислите и поясните основные принципы модульного подхода к содержанию образовательной программы?
Ответ: Принцип структуризации содержания программы, позволяющий оперативно корректировать процесс обучения. Принцип глубокой проработки каждого компонента педагогической системы в каждом модуле. Принцип вариативности обучения, адаптации учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся. Данные принципы обеспечивают технологичность и гибкость образовательной программы, возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

Задание 25. Перечислите документы, которые обязательно должны входить в состав проектируемой основной профессиональной образовательной программы?
Ответ: В состав основной профессиональной образовательной программы должны входить следующие документы: пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задание 1. Как трактуется термин «качество образования» в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) «способность удовлетворять потребителей и осуществлять преднамеренные или непреднамеренные влияния на соответствующие заинтересованные стороны; включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристики, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя»

б) «многосторонняя концепция, охватывающая все основные функции и виды деятельности, осуществляемые в рамках высшего образования»

в) «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность»

Ответ: в

Задание 2. Выделите основных потребителей «качества образования»

а) государство
б) общество
в) работодатели
г) личность (обучающийся)
д) система образования
е) все перечисленные

Ответ: е

Задание 3. Комплексную характеристику «качество образования» можно декомпозировать на составляющие. Выделите из предложенного списка те составляющие качества образования, которые предопределены в ФГОС ВО 3++:

а) Качество системы образования
б) Качество образовательной деятельности
в) Качество подготовки обучающихся
г) Качество условий обучения

Ответ: б, в

Задание 4.Какой методологический подход используется для оценки качества образовательных результатов:

а) Иерархический
б) Компетентностный
в) Системный
г) Модульный

Ответ: б

Задание 5. Выделите виды оценок качества высшего образования, предопределенные в ФГОС ВО 3++:

а) Комплексная
б) Внешняя
в) Внутренняя
г) Профессиональная

Ответ: б, в

Задание 6.предполагает принцип риск-ориентированного мышления в соответствии с ИСО-2105:

а) Только идентификацию потенциальны рисков
б) Идентификацию потенциальных рисков и соответствующую корректировку процессов и показателей их качества
в) Идентификацию потенциальных рисков, выработку упреждающих и корректирующих действия, корректировку процессов и показателей их качества

Ответ: в

Задание 7. Выберите определение, наиболее полно отражающего суть понятия «образовательный риск» в разрезе качества образования:

а) -потенциальная опасность для чего-либо; ситуация неопределенности в отношении ожидаемого результата

б) потенциальное отклонение образовательных результатов от запланированных, происходящее под воздействием факторов разной природы на учебный процесс и его субъектов

в) деструктивно-трансформирующее воздействие на образовательную систему

Ответ: б

Задание 8. Какие действия с точки зрения риск-ориентированного подхода позволят свести нежелательные последствия образовательных рисков к минимуму?

а) упреждающие

б) корректирующие

Ответ: а

Задание 9. Выделите риски цифровизации образования, связанные с отдельным учебным процессом:

а) Риск деформации мышления и мировоззрения, ценностных ориентаций

б) Этические риски

в) Методические риски

г) Организационные риски

д) Риск развития деструктивного поведения

е) Технико-технологические риски

ж) Риски агрегирования - управления через единую цифровую платформу

Ответ: в, г, е

Задание 10. Чем обусловлены методические риски в учебном процессе?

а) Отсутствием временных и пространственных границ учебного процесса

б) Разнообразием формируемых образовательных траекторий, «открытостью» образовательных результатов, неоднородностью учебных групп

в) Увеличением доли удаленного взаимодействия, сокращением визуального контакта, упрощением языковой личности

г) Развитием информационной зависимости и информационной перегрузки, клипового мышления

Ответ: б

Задание 11. Перечислите виды контроля, предопределенные в действующем Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры?

Ответ: В рамках учебного процесса в соответствии с действующим Порядком образовательная организация высшего образования осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. По завершению обучения по образовательной программе проводится итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Задание 12. Опишите максимально полно возможную структуру фонда оценочных средств, применяемых в организациях высшего образования?

Ответ: Как правило, в фонд оценочных средств по отдельной дисциплине входит паспорт компетенций с указанием проверяемых элементов содержания дисциплины по каждой компетенции (индикатору), оценочные средства входного контроля, текущего контроля, рубежного контроля, оценочные средства для промежуточной аттестации, диагностические материалы для оценки остаточных знаний. Часто образовательные организации дополняют фонды оценочных средств методическими указаниями по проведению того или иного вида

контроля, по выставлению итоговых отметок, по определению уровня сформированности компетенций.

Задание 13. Дайте определение педагогической категории «знание»?
Ответ: знание – результат познания, который можно логически или фактически обосновать, и эмпирически или практически проверить.

Задание 14. Какие оценочные средства могу оценить знаниевую составляющую компетенции?
Ответ: К таким оценочным средства можно отнести тесты с закрытыми вопросами, собеседование, устные опросы, рефераты.

Задание 15. Выстроите в логической последовательности этапы приобретения знания: восприятие, запоминание, узнавание, осмысление, применение, воспроизведение, творческое применение.
Ответ: восприятие, узнавание, осмысление, запоминание, воспроизведение, применение, творческое применение.

Задание 16. Дайте определение педагогической категории «умение»?
Ответ: умение – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия, интеллектуальные операции на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и уже приобретенных навыков.

Задание 17. Дайте определение педагогической категории «навык»?
Ответ: навык – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

Задание 18. Какие оценочные средства могу оценить деятельностную составляющую компетенции (уметь, владеть)?
Ответ: К таким оценочным средства можно отнести практические задачи разного уровня сложности, контрольные работы, доклады и эссе, кейсы и проекты, лабораторные работы и отчеты по практикам.

Задание 19. Опишите связь между педагогическими категориями «умение» и «навык»?
Ответ: Любое действие, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться автоматически. Таким образом, умение, требующее изначально сознательного подхода и определенных усилий, затем может трансформироваться в навык. В тоже время при выполнении умений необходимо опираться на уже имеющиеся навыки, что характеризует поэтапный процесс наращивания навыков и приобретения профессионализма.

Задание 20. Опишите назначение и виды оценочных средств входного контроля?
Ответ: Оценочные средства входного контроля применяются на тех дисциплинах, где рабочей программой предусмотрено установление уровня начальных знаний группы (или каждого отдельного студента) для последующей корректировки траектории освоения дисциплины (например, для деления студентов на подгруппы по уровню знаний). К таким средствам чаще всего относятся тесты или собеседования.

Задание 21. Опишите назначение и виды рубежных оценочных средств?
Ответ: Оценочные средства рубежного контроля применяются на тех дисциплинах, где рабочей программой предусмотрено деление содержания на крупные разделы (модули). К таким средствам чаще всего относятся тесты, контрольные работы, сквозные и/или ситуационные задачи и т.п.

Задание 22. Опишите назначение и виды оценочных средств текущего контроля успеваемости?
Ответ: Оценочные средства текущего контроля успеваемости применяются в ходе освоения дисциплины во время контактной работы или по результатам самостоятельной работы для оценки знаний, умений и навыков. К таким средствам чаще всего относятся практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, типовые расчеты и задачи, доклады, рефераты, эссе.

Задание 23. Опишите назначение и виды оценочных средств промежуточной аттестации?
Ответ: Оценочные средства промежуточной аттестации предназначены для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины. Как правило, оценивается и знаниевая и деятельностная составляющая компетенции. Поученные результаты трансформируются в итоговую отметку в соответствии с представленными методическими материалами. Промежуточная аттестация может принимать форму зачета, зачета с отметкой, экзамена, курсовой работы и курсового проекта. Соответственно, оценочными средствами могут выступать теоретические вопросы зачета/экзамена, практические задания зачета/экзамена, защита курсовой работы, защита курсового проекта.

Задание 24. Перечислите и охарактеризуйте требования к оценочным средствам?
Ответ: Репрезентативность – полнота охвата содержания изученного материала, стандартизированность – единая процедура проведения и подведения итогов, валидность – соответствие проверочного материала целям контроля, краткость - четкая формулировка заданий, требующая однозначного ответа, вариативность - должны быть задания различной трудности, взаимосвязь – задания должны быть взаимосвязаны по содержанию, коррелировать между собой.

Задание 25. Опишите связь оценочных средств с профессиональными стандартами?
Ответ: Оценочные средства выступают не только педагогическим средством мониторинга образовательных результатов обучающихся, но и средством оценки сформированности профессиональных компетенций работодателей и их представителей. Корреляция оценочных средств с трудовыми функциями профессиональной деятельности будущих выпускников позволит работодателям дать более адекватную оценку результатам освоения образовательной программы и сделать рекомендации по улучшению качества обучения.

Задание 26. Сопоставьте развитие указанных цифровых технологий с потенциальными рисками для образования. Цифровые технологии: 1) искусственный интеллект; 2) цифровые коммуникации; 3) технологии больших данных, агрегирования. Потенциальные риски: 1) рост конфликтных ситуаций, высокие требования к психологическим качества участников учебного процесса; 2) потеря базовых когнитивных компетенций (чтение, письмо, расчет, логика); 3) уход от фундаментального образования, перераспределение функций администрации и преподавателей

Ответ:
искусственный интеллект - потеря базовых когнитивных компетенций (чтение, письмо, расчет, логика);
цифровые коммуникации - рост конфликтных ситуаций, высокие требования к психологическим качества участников учебного процесса;
технологии больших данных, агрегирования - уход от фундаментального образования, перераспределение функций администрации и преподавателей.

Задание 27. Выстроите основные задачи риск-ориентированного подхода к обеспечению качества обучения в логической последовательности: 1) идентификацию возможных рисков; 2) корректировка процессов, показателей качества и способов их измерения; 3) выработка упреждающих и корректирующих действий.
Ответ: 1) идентификацию возможных рисков; 3) выработка упреждающих и корректирующих действий; 2) корректировка процессов, показателей качества и способов их измерения.

Задание 28. Охарактеризуйте суть технико-технологических образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Технико-технологические риски – обусловлены широким набором новых средств обучения и возможностью их свободного выбора любым участником учебного процесса. Вероятные последствия: потеря учебных работ, неполноценная проверка, снижение отметок и мотивации к обучению; легкость заимствования чужих работ и сокращение собственных знаний.

Задание 29. Охарактеризуйте суть организационных образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Организационные риски - связаны с отсутствием временны́х и пространственных ограничений учебного процесса (возможность обучаться в удобное время, с комфортной скоростью и логикой). Вероятные последствия: несвоевременная сдача учебных работ, сокращение выполняемых требований, появление конфликтных ситуаций.

Задание 30. Охарактеризуйте суть методических образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Методические риски - обусловлены неограниченным объемом материалов и их свободным выбором, отсутствием знаниевых границ и единых требований к ЦОР; разнообразием формируемых траекторий обучения и «открытостью» его результатов; неоднородностью учебных групп (по возрасту, количеству, подготовленности). Вероятные последствия: отклонение от образовательных целей, формирование незапланированных знаний и навыков, слабая систематизация получаемых знаний, снижение аналитических, логических расчетных, творческих способностей.

Задание 31. Охарактеризуйте суть коммуникативных образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Коммуникативные риски - связаны с удаленным взаимодействием, для которого характерны оперативность, отсутствие и/или сокращение визуального контакта, сокращенный объем сообщений, упрощение языковой личности и этикета. Вероятные последствия: межличностное недопонимание, принятие некорректных решений, несогласованность действий, потеря информации о договоренностях, развитие конфликтов, снижение отметок и мотивации к обучению.

Задание 32. Охарактеризуйте суть валеологических образовательных рисков и спрогнозируйте их последствия для качества обучения в условиях цифровизации.
Ответ: Валеологические риски - детерминированы информационной зависимостью и перегрузкой, развитием «клипового» мышления. Вероятные последствия: рост агрессивного поведения, плохое усвоение материала, слабая систематизация получаемых знаний, снижение аналитических, логических расчетных, творческих способностей, снижение отметок и мотивации к обучению.

Задание 33. Предложите способ предупреждения негативных последствий методических образовательных рисков.
Ответ: Четкое описание целей работы. Определение «контуров» ожидаемого результата. Расчет планируемого времени на выполнение работы. Разработка технологических карт выполнения работы с указанием контрольных точек и промежуточных сроков сдачи отдельных этапов, предоставление образцов лучших работ.

Задание 34. Предложите способ предупреждения негативных последствий коммуникативных образовательных рисков.
Ответ: Разработка правил участия в удаленном учебном процессе, собственное строгое выполнение данных правил, личная демонстрация правил сетевой культуры, терпимость к отдельным отклонениям и осуждение сильных отклонений от принятых норм сетевого и личностного общения, максимальная реакция на каждое поступившее сообщение.

Задание 35. Предложите способ предупреждения негативных последствий организационных образовательных рисков.
Ответ: Разработка регламента взаимодействия и сроков сдачи работ. Доведение информации до каждого студента. Соблюдение сроков проверки работ и сообщение о ее результатах. Выработка личных правил проверки почтовых ящиков и их настроек

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1. Какой из нормативных документов федерального законодательства содержит описание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
д) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
е) Федеральный государственный образовательный стандарт
ж) Федеральный закон о защите детей от информации
Ответ: а

Задание 2. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
а) Обучение в отдельных организациях, в которых созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся
б) Условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя специальные образовательные программы, методы и специальные технические средств обучения и воспитания
Ответ: б

Задание 3. Выберите все возможные формы и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

а) Совместно с другими обучающимися
б) В отдельных группах
в) В отельных организациях
г) Все перечисленные

Ответ: г

Задание 4. Для обучающихся каких нозологических групп образовательная организация обязана обеспечить специальные условия обучения по реализуемым образовательным программам?

а) с задержкой психического развития
б) с нарушением интеллекта
в) с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
д) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
е) с расстройствами аутистического спектра
ж) с тяжелыми множественными нарушениями развития
з) с тяжелыми нарушениями речи

Ответ: в, г, д

Задание 5. Что включают в себя специальные условия обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) Разработка специальных образовательных программ
б) Использование специальных методов обучения и воспитания
в) Использование специальных технических средств обучения
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)
д) Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации
е) Все перечисленное

Ответ: е

Задание 6. Как называются образовательные программы, разрабатываемые организациями для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

а) Специальные образовательные программы
б) Инклюзивные образовательные программы
в) Адаптированные образовательные программы

Ответ: в

Задание 7. Какое из перечисленных требований не имеет отношение к разработке адаптивной образовательной программы?

а) создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа в здание образовательной организации
б) разработка особых образовательных ресурсов
в) разработка особого порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации
г) разработка особого порядка освоения обучающимися «Физическая культура и спорт»
д) подбор мест прохождения практики
е) наличие адаптационных дисциплин (модулей)

ж) использование специальных методов обучения,
Ответ: а

Задание 8. Кто из ППС обязан пройти повышение квалификации по программе инклюзивного образования?

а) Те, кто ведут занятия по адаптивным программам
б) Все преподаватели всех кафедр, участвующих в реализации адаптивных образовательных программ
в) Все преподаватели образовательной организации

Ответ: в

Задание 9. Выберите принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной образовательной программы:

а) В результате освоения адаптивной программы у обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы те компетенции, которые можно сформировать полностью с учетом его особенностей (возможностей и способностей).
б) В результате освоения адаптивной программы у обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у выпускников основной профессиональной образовательной программы.
в) Необходимо дифференцировать решаемые задачи профессиональной деятельности обучающихся лиц с ОВЗ с учетом их особенностей (возможностей и способностей).
г) Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в адаптивные образовательные программ в отношении решаемых задач профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ не допускается.

Ответ: б, г

Задание 10. Какова основная задача адаптационной дисциплины?

а) Формирование образовательных результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей обучающегося
б) индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации

Ответ: а

Задание 11. Насколько может быть увеличен срок освоения образовательной программы бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующе формы обучения федеральным законодательством.

Задание 12. Какие варианты проведения занятий необходимо предусмотреть в ходе проектирования образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями?

Ответ: При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в учебной группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задание 13. Какие дополнительные специалисты могут быть введены в кадровое обеспечение адаптивной образовательной программы?

Ответ: Социальный педагог (социальный работник), педагог-психолога (психолог, специальный психолог), тьютор, сурдопедагог, тифлопедаг.

Задание 14. Назовите блок образовательной программы, в котором необходимо размещать специализированные адаптационные дисциплины.
Ответ: Специализированные адаптационные дисциплины необходимо размещать в образовательной программе в части, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплины по выбору.

Задание 15. Чем предопределяется перечень специализированных адаптационных дисциплин?
Ответ: Набор специализированных адаптационных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 16. Перечислите методы обучения, применение которых будет способствовать более активному включению лиц с особыми образовательными потребностями в учебный процесс и созданию комфортного психологического климата в учебной группе?
Ответ: социально-активные и рефлексивные методов обучения

Задание 17. Опишите назначение социально-активных методов обучения и приведите пример их использования в образовательной программе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ответ: Социально-активные методы обучения – это методы, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активизации познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебной группе с учетом их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, деятельностный подход может способствовать преодолению безучастного поведения обучающегося с особыми образовательными потребностями, но только в том случае, если задание и его решение предусматривает физиологические возможности обучающегося. Параллельно можно подключить проблемное обучение, которое запускает процесс интереса обучающегося к поиску решения задачи и попутного приобретения недостающих знаний.

Задание 18. Опишите назначение рефлексивных методов обучения и приведите пример их использования в образовательной программе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ответ: Рефлексивные методы обучения – это методы обучения, построенные на глубоком самоанализе, критическом рассмотрении своих собственных мыслей, эмоций и поведения, обращения внимания на субъективный опыт и свои отношения с окружающей средой. Рефлексивные методы позволяют одновременно с освоением предметных областей влиять на развитие личности и изменение поведения.

Задание 19. Опишите назначение рефлексивных методов обучения и приведите пример их использования в образовательной программе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Ответ: Рефлексивные методы обучения – это методы обучения, построенные на глубоком самоанализе, критическом рассмотрении своих собственных мыслей, эмоций и поведения,

обращения внимания на субъективный опыт и свои отношения с окружающей средой. Рефлексивные методы позволяют одновременно с освоением предметных областей влиять на развитие личности и изменение поведения. К рефлексивным методам чаще всего относят интерактивные методы обучения – игры, дискуссии и т.п., которые можно применить к обучающимся с особыми образовательными потребностями только после соответствующей адаптации.

Задание 20. Опишите назначение технологии социокультурной реабилитации.
Ответ: Технологии социокультурной реабилитации инвалидов - система организационных приемов и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности и/или предоставления услуг инвалидам, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении (компенсации) нарушенных или утраченных способностей к деятельности в соответствии с их духовными интересами, потребностями и потенциальными возможностями.

Задание 21. Какие компоненты образовательной программы предполагают специальную адаптацию для обучающихся с особыми образовательными потребностями? Дать развернутый ответ.
Ответ: Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, которые необходимо адаптировать под обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываемые оценочные средства должны позволить преподавателю адекватно оценить достижение обучающимся запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа.

Задание 22. Какие компоненты образовательной программы необходимо запланировать для успешного трудоустройства обучающихся с особыми образовательными потребностями?
Ответ: Необходимо предусмотреть практическую подготовку на соответствующих рабочих местах и специальные адаптационные дисциплин для подготовки обучающихся к трудоустройству как следующему этапу социализации.

Задание 23. Какие требования необходимо соблюсти при проектировании практической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями?
Ответ: При проектировании практической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо: 1) при определении мест учебной и производственной практик учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда; 2) при отсутствии предложений со стороны производственных площадок необходимо создать специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Задание 24. Перечислите основные формы содействия трудоустройству обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые можно провести в раках освоения образовательной программы?
Ответ: встречи с работодателями и студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Задание 25. Какие требования необходимо учитывать при разработке учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением зрения?
Ответ: При разработке учебно-методических материалов для обучающихся с нарушением зрения необходимо предусмотреть возможность аудиального представления всей информации (в том числе, графических изображений), например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств.

Компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.14
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и технологии социальной работы
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Психогигиена - это:
А) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
Б) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
В) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
Г) синоним психосоматики.
Ответ: В

2. Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?
А) да;
Б) нет;
В) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
Г) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанность высокой адекватностью взаимопонимания.
Ответ: В

3. Что из перечисленного не является синонимом остального?
А) аутогенная тренировка;
Б) самовнушение;
В) аутосуггестия;
Г) релаксация.
Ответ: Г

4. Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?
А) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
Б) гиподинамия;
В) большое количество документации.
Ответ: Б

5. Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:
А) концентрация;
Б) максимальное переключение;
В) смена контекста.
Ответ: А

6. Укажите способы самонастройки на решение задач:
А) промежуточная радость;
Б) техника хронометража;
В) техника “якорения”.
Ответ: А, В

7. Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:
А) приоритезированным;
Б) мотивационным;
В) проактивным.
Ответ: В

8. Что такое "парадоксальный" сон?
А) «быстрый» сон;
Б) «медленный» сон?
В) сон с частыми пробуждениями;
Г) сон без сновидений.
Ответ: В

9. Укажите личностные особенности, которые снижают эффективность управления временем:
А) перфекционизм;
Б) инициативность;
В) тревожность;
Г) ригидность;
Ответ: А, Г

10. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:
А) проактивным;
Б) реактивным;
В) хронометрированным.
Ответ: Б

11. Как называется избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации?
Ответ: профессиональное самоопределение

12. Укажите, в чём проявляется потребность в самореализации по А. Маслоу.
Ответ: в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для самоутверждения в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

13. Кто ввёл в науку понятие «профессиональное выгорание»?
Ответ: Х.Фреденберг

14. Укажите определение профессиональной Я-концепции.
Ответ: представление личности о себе как профессионале.

15. Назовите основную цель профориентационной диагностики.
Ответ: изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной профессии.

16. Укажите, какие потребности по А. Маслоу мотивируют человека к профессиональной самореализации.
Ответ: потребность в уважении, признании; потребность в самоактуализации.

17. Укажите определение понятия «профессиональное выгорание» по Х.Фреденбергу

Ответ: следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потери энергии.

18. Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?
Ответ: профессиональная самоактуализация.

19. Назовите составляющие «синдрома выгорания» по К.Маслач.
Ответ: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

20. Укажите основные признаки выгорания.
Ответ: усталость, утоление; негативное отношение к клиентам; агрессивные чувства; цинизм; бессонница; переживание чувства вины и зависимости.

21. Перечислите и укажите сущностные характеристики основных типов личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу
Ответ: типы личностного самоопределения:

- ***гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем);***
- ***благополучное (психологическая коррекция не требуется);***
- ***стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем; страх перед будущим);***
- ***беспечное (благополучное настоящее, видение будущего без целенаправленного планирования; ожидание благополучия и того, что все будет происходить «само собой»);***
- ***бесперспективное (благополучное настоящее; планирование будущего при отсутствии его ценности, как «вынужденное»);***
- ***негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее; ощущение безнадежности);***
- ***защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего; «бегство в будущее»);***
- ***фантазийное (неблагополучное настоящее, позитивное будущее при отсутствии его планирования; «бегство в грезы о будущем»);***
- ***прагматичное (успешная самореализация при отсутствии ценностей, проекция в будущее заимствованных ценностей);***
- ***гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, погоня за сиюминутными удовольствиями);***
- ***бездуховное (успешная самореализация и планирование при отсутствии ценностей, практичность, «эмоциональная упрощенность»);***
- ***пассивное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное планируемое будущее);***
- ***невротичное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее; переживание невостребованности, отсутствие перспективы);***
- ***бездейственное (нереализованные ценности в настоящем, позитивное непланируемое будущее; уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);***
- ***отсроченное (нереализованные ценности в настоящем, негативное планируемое будущее, отсрочка реализации ценностей).***

22. Перечислите и охарактеризуйте стадии профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
Ответ: стадии профессионального развития:

- ***Аморфная оптация - формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей.***
- ***Оптация - возникновение профессиональных намерений, профессионального самоопределения, выбора пути образования.***
- ***Профессиональная подготовка - профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.***
- ***Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, обретение профессионально важных качеств.***
- ***Первичная профессионализация - становление профессиональной позиции, индивидуального стиля деятельности, осуществление квалифицированного труда.***
- ***Вторичная профессионализация - формирование профессионального менталитета, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность и гибкость, корпоративность.***
- ***Профессиональное мастерство - реализация творческой профессиональной деятельности, проектирование своей карьеры, достижение вершины (акме) профессионального развития.***
-

23. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные позиции людей по Э. Бёрну.

Ответ: 1. NOK—OK. Люди, имеющие такие жизненные позиции, считают, что у них в жизни все складывается плохо, зато у других все в порядке. Это люди с заниженной самооценкой, неуверенные в собственных силах, страдающие комплексом неполноценности. Они не слишком нравятся себе, потому что концентрируют свое внимание на слабостях, недостатках, неудачах — действительных или воображаемых; других же людей они оценивают более высоко, считают, что окружающие более удачливы, талантливы, что им все достается без особых усилий и затрат. Лидеры из таких людей не получаются. Тем не менее, иногда они довольно успешно защищают свои интересы, апеллируя к чувству жалости окружающих, сознательно демонстрируя и даже преувеличивая свои проблемы и сложности.

2. OK—NOK. Люди с такой жизненной позицией, напротив, считают, что у них все в порядке, но к окружающим людям относятся с недоверием, а часто и с презрением. Они точно знают, как следует жить, всегда уверены в собственной правоте, не слишком высоко ценят близких, отказывая им в достоинствах. Такие люди уверены, что превосходят других по личным качествам, и весьма активно это демонстрируют. Они могут выглядеть надменными, высокомерными, в коллективе их часто называют «выскочками» и не особенно любят. Данная жизненная позиция создает проблемы в общении, однако, несмотря на это, такие люди часто добиваются успеха. Это происходит прежде всего благодаря их высокой самооценке и уверенности в собственных силах.

3. NOK—NOK. Это наиболее тяжелая жизненная позиция. Люди, занимающие ее, воспринимают все в негативном плане. Они мало ценят окружающую действительность и даже себя, постоянно чувствуют свою ущербность. Эти люди склонны к подавленности, свыклись с неудачами, любые взаимоотношения ощущаются ими как сплошное разочарование. Эта жизненная позиция может иметь крайне отрицательные последствия для личности, человек в данном случае легко поддается стрессам, что в конечном итоге может привести к психологическим расстройствам. Часто для корректировки такой жизненной позиции требуется помощь специалистов.

4. OK—OK. Данная жизненная позиция считается оптимальной. Люди с такой жизненной позицией положительно воспринимают и себя, и окружающих. В целом они считают жизнь обнадеживающей и приятной, склонны чувствовать удовлетворенность ею и довольствоваться тем, что имеют. Эти люди уверены в

себе, отзывчивы, стараются поддерживать добрые отношения с окружающими, вызывают доверие. Такая жизненная позиция дает уверенное поведение в жизни, возможность самореализации, лидерства.

24. **Составьте рекомендации по рациональной организации рабочего места специалиста.**

Организационные факторы занимают ведущее место в структуре факторов профессиональных деформаций. Проанализируйте методики «Опросник каскадной самооценки хозяйственного руководителя» Е.С.Жарикова и «Склонность к определенному стилю руководства» Е.П.Ильина. Оцените возможность применения данных методик при оценке организационных факторов профессиональных деформаций сотрудников социальной службы.

Ответ: Составленные рекомендации.

25. Охарактеризуйте принципы этапа планирования - формулировка практических целей.

Ответ: На этом этапе следует ответить на вопрос: «К чему я конкретно должен приступить?». Принципы, которые необходимо соблюдать на этапе формулирования практических целей:

1. Ясность цели - необходимость четкой формулировки целей, отсутствие в формулировке цели общих рассуждений.

2. Конкретность цели - формулировка цели должна обязательно включать количественные показатели.

3. Ориентация целей во времени - цель должна иметь временные критерии, при формулировке цели следует точно определять время, в течение которого она должна быть достигнута.

4. Конкретизация целей в мероприятиях – необходимо указывать конкретные действия, направленные на достижение целей.

ПК*

1. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:
А) рубрикаторами потерь;
Б) хронотопами;
В) поглотителями времени.
Ответ: В

2. Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:
А) счастье;
Б) душевное равновесие;
В) психическое здоровье;
Г) уравновешенность.
Ответ: В

3.Стресс - это:
А) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
Б) напряжение при негативном воздействии;
В) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;

Г) случай, вызывающий страх.
Ответ: А

4. Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?
А) изначальные психологические характеристики индивида;
Б) уровень образованности;
В) физические внешние раздражители;
Г) межличностные отношения.
Ответ: Б

5.Музыкотерапия - это:
А) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
Б) нетрадиционный метод лечения;
В) начало сеанса медитации;
Г) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.
Ответ: Г

6. Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?
А) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
Б) субъективная форма выражения потребностей;
В) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
Г) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.
Ответ: Б

7. Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:
А) апатия;
Б) аффект;
В) депрессия;
Г) скука.
Ответ: А

8. Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется
А) истощение;
Б) психическая деформация;
В) выгорание.
Ответ: В

9. Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется
А) психогения;
Б) сублимация;
В) регрессия поведения.
Ответ: Б

10. Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется:

А) истерия;

Б) невроз навязчивых состояний;

В) неврастения.

Ответ: Б

11. Укажите, как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.
Ответ: принцип согласования.

12. Охарактеризуйте принцип планирования времени 60:40.
Ответ: планом может быть охвачено не более 60% рабочего времени, остальное время должно использоваться спонтанно.

13. Укажите, как называется состояние человека, характеризующее степень его заинтересованности в конкретных видах деятельности.

Ответ: мотивация.

14. В чём суть принципа планирования, получившего название принцип «девяти дел»?
Ответ: за один день нужно завершить одно важное, большое дело, три средних, и пять небольших дел.

15. Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?
Ответ: диаграмма Гантта.

16. Назовите автора, который ввёл понятие «пирамида целей».
Ответ: Б. Франклин.

17. Охарактеризуйте принцип целеполагания SMART.
Ответ: согласно принципу SMART цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

18. Укажите правила построения диаграммы Гантта.
Ответ: в диаграмме указываются все задачи вместе со сроками их осуществления, продолжительностью во времени и очередностью выполнения.

19. Укажите, как называется способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям.
Ответ: делегирование.

20. С какой целью в планировании применяется метод «швейцарский сыр»?
Ответ: Приступая к работе фрагментарно, человек ощущает движение вперед в направлении решения поставленной задачи и тем самым формируется мотивация продолжать выполнение сложных, объемных дел.

21. Метод определения иррациональных идей и высказываний как фактора стресса в профессиональном межличностном взаимодействии.

В следующих примерах описаны ситуации ABC, но во всех отсутствует «B». Какие мысли (B) следует вставить, чтобы связать ситуацию (A) и эмоции (C). Определите в каждом случае A и C, и впишите B.

1.Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным.
2.Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует.
3.Олегу нагрубил клиент, и он сильно разозлился.
4.Сергей был разъярен, когда коллега попросил у него помощи в то время как он заполнял анкету клиента.
Ответ:1.A,C; 2.A,B;3.A,C;4.A,C.

22. Эффективное управление временем при работе с документацией как средство психогигиены профессиональной деятельности специалиста.

1. Составьте список всех Ваших задач, которые Вам необходимо решить в ближайшее время.
2. Выберите те задачи, решение которых связано с выполнением задач профессионального саморазвития.
3. Сформулируйте критерии ранжирования задач, в соответствии с которыми выделите из составленного списка самые важные задачи.
4. Составьте график выполнения задач профессионального саморазвития.
5. Определите инструменты управления временем, которые Вам потребуются для выполнения всех задач профессионального саморазвития в установленные сроки.

Ответ: свободная форма ответа по своей профессиональной деятельности.

23. Охарактеризуйте технику управления временем ABCDE.

Ответ: Метод ABCDE заключается в том, чтобы ранжировать повседневные дела по степени важности. Необходимо составить список дел на следующий день и проставьте напротив каждого дела соответствующее обозначение:
A - наиболее важные и приоритетные задачи, которые обязательно надо выполнить. Их невыполнение повлечёт за собой серьёзные последствия.
B - серьёзные задачи, но не настолько важные как A-задачи. Если их не доделать, будут лишь незначительные негативные последствия.
C - дела, которые хорошо было бы сделать, но они не будут иметь никаких последствий.
D - (delegate - поручать) эти задачи смело можно делегировать. Делегируйте всё, что в состоянии сделать кто-либо другой, так вы освободите себе больше времени для задач «A», которые можете выполнить только вы.
E - (eliminate - уничтожать) то, что можно вычеркнуть или перенести на следующий день. И это практически ни на чём не скажется. Это могут быть дела некогда важные, но на сегодня утратившие значение.
Техника заключается в том, чтобы никогда не заниматься делами с пометками «B» и другими, пока у вас есть невыполненные дела «A». Распределив весь список дел по методу «ABCDE», более важные дела можно решить быстрее.

24. Охарактеризуйте тип личности, которому больше всего подходит метод управления временем «хронометраж».

Ответ: Техника «хронометраж» наиболее подходит людям с практичным и реалистичным стилем получения информации, которую они затем склонны упорядочивать и систематизировать (рациональность). Они очень ценят надежность, стабильность жизни. Они не любят перемен, оберегают традиции,

все организуют по сложившимся правилам, им тяжело менять привычные действия.

Этим людям свойственно читать нравоучения и нотации окружающим, как и что надо делать. Они ответственны, во что бы то ни стало стараются довести свою работу до конца. Их очень сложно переубедить, сломить устоявшееся мнение: они склонны считать себя всегда правыми.

Важным маркером для применения данной техники является появление у человека вечером ощущения, что весь день был занят, но ничего не успел и не ясно, на что ушло время.

25. Сформулируйте вопросы для установления в процессе планирования приоритетности задач (Укажите не менее 5 вопросов).

Ответ: 1. Благодаря решению каких задач я в наибольшей степени продвигаюсь к достижению моих главных целей?
2. Могу ли я за счет выполнения какой-то одной задачи решить сразу несколько других?
3. Невыполнение каких задач может иметь для меня самые негативные последствия?
4. Какие дела я могу делегировать?
5. Есть ли в списке дел срочные, неотложные задачи?
6. Какие дела требуют моего личного участия?
7. Можно ли объединить задачи в группы?
8. Какими делами я могу пренебречь?
9. Какие дела можно перенести на более поздний срок?
10. Какие дела требуют минимального количества времени на их выполнение7
11. Какие дела я могу выполнить немедленно?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Профилактика синдрома профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательной организациях различного уровня и направленности

Задание 1. Л.С. Выготский рассматривал развитие как процесс … (выбрать не менее 3 правильных ответов)

а) качественных изменений
б) стабильный
в) общественно-исторических изменений
г) стадиальный
д) несвязанный с внешними изменениями

Ответ: а, в, г

Задание 2. Найдите соответствие между направлением, представителями и основаниями профессионального выбора и развития

Направление	Представители	Основания профессионального выбора и развития
1 Дифференциально-диагностическое	а) Г. Рис, Д. Тидеман, Х. Томэ, П. Циллер	A. Система ориентировок в профессиональных альтернативах
2 Психодинамическое	б) Е. Бордин, А. Маслоу, У. Мозер, Э. Роэ, З. Фрейд	B. Индивидуальные особенности (свойства, качества)
3 Теории решений	в) Э. Гинзберг, У. Джейд, Д. Сьюпер	C. Генетические предпосылки, потребности
4 Теории развития	г) Г. Мюнстерберг, Ф. Парсонсон	D. Процессуальные характеристики онтогенетического развития

Ответ: 1-е-B, 2-б-C, 3-г-A, 4-в-D

Задание 3. Профессиональное становление охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни. Расставьте стадии профессионального становления последовательно, начиная с первой:

а) профадаптация
б) профессиональная подготовка
в) оптация
г) первичная и вторичная профессионализация
д) наставничество
е) профессиональное мастерство

Ответ: в, б, а, г, е, д

Задание 4. Кризисы профессионального развития тесно связаны с кризисами биографическими. Назовите автора модели биографических кризисов.

а) Р.А. Ахмеров
б) Е.А. Климов
в) Б.Г. Ананьев

Ответ: а

Задание 5. Первичная профессионализация и начало профессиональной деятельности являются важными задачами,
а) подросткового возраста
б) ранней юности
в) поздней юности
г) ранней взрослости
Ответ: г

Задание 6. В понятии профессиональная идентичность (ПИ) выражено:
а) представление о противоречиях между желаемой карьерой и ее реальными перспективами
б) представление человека о своем месте в профессиональной группе или общности, характеризующееся определенными ценностными и мотивационными ориентирами, а также субъективным отношением (принятием или нет) к своей профессиональной принадлежности
в) несоответствие профессиональной деятельности ожиданиям
г) привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды, особенностям организации режима питания и отдыха.
Ответ: б

Задание 7. Что НЕ относят к видам адаптации?
а) первичную и вторичную
б) психофизиологическую,
в) социально-психологическую
г) профессиональную
д) негативную и позитивную
Ответ: д

Задание 8. Назовите автора типологии личности, который положил в ее основу профессиональную направленность?
а) Э. Эриксон
б) Дж. Холланд
в) Л. Хьелл
г) Э. Фромм
Ответ: б

Задание 9. Отметьте тезисы, соответствующие содержанию концепции возрастно-профессионального развития Д. Сьюпера:
а) профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий, особенности этого развития определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями и т.д.
б) каждый человек, имея определенный набор способностей, интересов, свойств личности, подходит нескольким профессиям, а одна профессия – ряду индивидов
в) в зависимости от времени и опыта человека меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает профессиональный множественный выбор
г) на разных стадиях развитием можно управлять, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и поддерживая его в стремлении получать новый опыт и в развитии его Я-концепции
д) профессиональное развитие, в сущности, состоит в развитии и реализации Я-концепции
е) все ответы верны
Ответ: е

Задание 10. Назовите фактор кризиса профессионального становления, который не относится к социально-экономическим:

а) сокращение рабочих мест
б) нормативный возрастной кризис
в) ликвидация предприятия
г) смена места жительства
д) перерыв в работе

Ответ: б

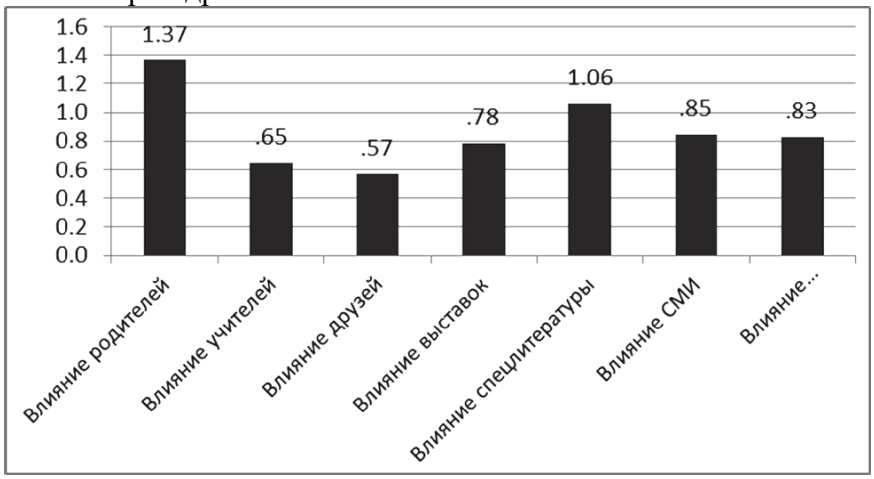
Задание 11. Опишите кратко ПВК (профессионально важные качества) в широком и узком смысле данного понятия.

Ответ: Под ПВК понимаются свойства субъекта деятельности, необходимые для ее выполнения на нормативно заданном уровне и положительно коррелирующие хотя бы с одним параметром ее эффективности. Абсолютные ПВК – это те свойства субъекта деятельности, которые абсолютно необходимы ему для осуществления деятельности хотя бы на минимальном уровне. ПВК мастерства (или относительные ПВК) – те свойства субъекта деятельности, которые обеспечивают возможность достижения высоких профессиональных успехов. Мотивационные ПВК – свойства субъекта деятельности, определяемые через понятие мотивационной готовности к деятельности.

Задание 12. Решающее значение в профессионализации отводится деятельности. В зависимости от преобладающей формы психической регуляции выделяют три уровня осуществления профессиональной деятельности: репродуктивный, эвристический и креативный (творческий). На каком из них возможна профессиональная стагнация? Чем она может сопровождаться?

Ответ: На репродуктивном уровне предполагается выполнение нормативно заданной деятельности в соответствии с устоявшимися способами и предписаниями. Этот уровень деятельности преобладает на стадии профессиональной адаптации. Приспособление специалистом своих индивидуальных особенностей к требованиям профессиональной среды, канонизация собственного опыта на стадии первичной профессионализации могут привести к оптимизации деятельности и развитию профессиональной стагнации – универсализации прошлого опыта на основе автоматизации и стереотипизации социально-профессиональных действий. Профессиональная стагнация сопровождается снижением профессиональной активности, равнодушным отношением к профессиональному росту и карьере, предубеждением к нововведениям. Профессиональная стагнация на стадии профессионализации обусловливает развитие профессиональных деформаций – деструктивных изменений личности специалиста. Эти негативные новообразования приводят к профессиональной дезадаптации, снижают продуктивность деятельности, выполняя функции психологических барьеров.

Задание 13. Исходя из рисунка, проинтерпретируйте современные факторы влияния на профессиональный выбор подростков.



Ответ: Анализ внешних факторов влияния показывает, что в высокой степени подростки опираются на мнение родителей, оказывает влияние и специальная литература. Кроме того, на выбор респондентов в значительной степени влияют СМИ. При этом в наименьшей степени ими учитывается мнение друзей и учителей. Все это может свидетельствовать о том, что старшеклассники в большей мере сверяют свой выбор с мнением семьи, а также стараются составить самостоятельное представление о мире профессий, используя доступные источники информации. Школа, где старшеклассники проводят значительную часть своего времени, и друзья, с которыми подростки общаются в свободное от учебы время, влияют на процесс профессионального самоопределения в наименьшей степени.

Задание 14. Б.И. Додонов пишет, что *«в старшем школьном возрасте на процесс профессионального самоопределения оказывает влияние множество факторов, как внешних, так и внутренних. Мы полагаем, что к их числу относится эмоциональная направленность личности, которая может выступать как фактор становления системы познавательных интересов».* Как могут быть связаны эмоции и профессиональная направленность личности?

Ответ: Эмоции обладают мотивационной функцией, выступая в качестве положительных самостоятельных ценностей. Ключ к пониманию склонностей и предпочтений определенной предметной деятельности видится в учете ценностной функции эмоций. Эмоциональная направленность личности, выступая в виде надситуативной мотивации, может быть связана с содержательными характеристиками профессионального самоопределения и являться внутренней основой становления познавательных интересов и профессиональных предпочтений.

Задание 15. А.В. Карповы введено понятие ПНК (профессионально-негативных качеств). Как, согласно автору, они соотносятся с ПВК (профессионально-важными качествами)?

Ответ: в определенных видах управленческой деятельности высокий уровень выраженности отдельных ПВК трансформируется в негативные качества — вредные в ситуации управления, т.е. существует закономерность: чем сильнее выражено ПВК руководителя, тем больше вероятность его перехода в ПНК. При выявлении данных качеств необходимо помнить, что существует полоролевая специфика реализации управленческой деятельности, следовательно, необходимо выявлять и специфику структурной организации ПНК у руководителей, дифференцированных по признаку пола.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово

Движущие силы психического развития - … между потребностями и внешними обстоятельствами, между возросшими физическими способностями, духовными возможностями и старыми формами деятельности

Ответ: Противоречие

Задание 17. Вставьте пропущенное слово

Под … развитием понимается изменение психики человека в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности.

Ответ: Профессиональным

Задание 18. Какие потребности личности удовлетворяются в профессиональной деятельности, согласно З. Фрейду?

Ответ: Детские инстинктивные потребности, а выбор профессии понимается как процесс сублимации

Задание 19. В чьей концепции вводится положение о том, что потребности, недостаточно удовлетворяемые на ранних стадиях развития индивида, приводят к возникновению в дальнейшем доминирующих мотивов, проявляющихся в способе жизни и профессиональном поведении.

Ответ: А. Маслоу

Задание 20. Вставьте пропущенное слово. Выделяют три уровня осуществления профессиональной деятельности: репродуктивный, эвристический и … (творческий).

Ответ: Креативный

Задание 21. Признаки какого вида идентичности перечислены в определении А.К. Марковой? Вставьте два пропущенных слова. «… …. – это возрастание числа признаков профессиональной деятельности и профессиональных отношений, отражающихся в сознании специалиста, преодоление стереотипов образа профессионала, целостное видении себя в контексте всей профессиональной деятельности, принятие на всех уровнях: социальном – с позиции ценностно-этической, психологическом – внутренних подструктур личности, индивидом профессионально-ценностных позиций, санкционированных в данном профессиональном пространстве».

Ответ: Профессиональная идентичность

Задание 22. Как называется ощущение собственной уникальности и неповторимости в профессии, профессиональный «почерк»?

Ответ: Я – концепция профессионала

Задание 23. Профессиональное самоопределение, являясь способом самоактуализации личности в сфере профессиональной деятельности, важнейшей линией ее жизненного и личностного самоопределения, оказывает влияние на всю последующую жизнь человека. Какие периоды являются наиболее значимыми, сенситивными для профессионального самоопределения?

Ответ: Подростковый и юношеский возраста

Задание 24. Как называется система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона?

Ответ: Профориентация

Задание 25. Целью какого профотбора является выявить и оценить индивидуальные особенности человека и показатели пригодности?

Ответ: Организующий

Компетенции ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.15
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК

Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своегобытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

1) материального благополучия
2) счастья
3) блаженства
4) потока

Ответ: счастья (2)

Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

1) самопринятие
2) позитивные отношения с окружающими
3) цель в жизни
4) благодарность окружающих

Ответ: благодарность окружающих (4)

Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

1) радости
2) потока
3) блаженства
4) счастья

Ответ: потока (2)

Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

1) эвдемония
2) эвфимия
3) эвтихия
4) стоицизм

Ответ: эвдемония (1)

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом **и смыслом жизни** в таком философском учении как

1) схоластика
2) стоицизм
3) гедонизм
4) гностицизм

Ответ: гедонизм (3)

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

1) удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом
2) хорошее физическое здоровье
3) наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и интенсивности)
4) отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса, тревожных и депрессивных симптомов

Ответ: хорошее физическое здоровье (2)

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

1) работа
2) досуг
3) социальные отношения
4) внимание окружающих

Ответ: внимание окружающих (4)

Задание 8

Кто из представленных психологов имеет научные исследования психологического благополучия :

1) М. Аргайл
2) М. Селигман
3) Д.А. Леонтьев
4) К. Рифф

Ответ: Все перечисленные (1, 2, 3, 4)

Задание 9

Подчеркните лишнее. М. Селигман, обобщая полученные разными исследователями данные,выводит "формулу счастья", включающую три компонента, которыми определяется стабильный уровень счастья конкретного человека:

1) индивидуальный диапазон
2) качество жизни
3) унаследованный уровень «счастливости»
4) факторы, находящиеся под произвольным контролем

Ответ: индивидуальный диапазон (1)

Задание 10

Список приемов, позволяющих получить ложные положительные эмоции без усилий:

наркотики
секс без любви

эстетическое наслаждение
шопинг

Ответ: наркотики, секс без любви, шопинг (1, 2, 4)

Задание 11

_____ - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Ответ: Психологическое (или субъективное) благополучие

Задание 12

О хороших события произошедших в жизни _____ говорит: 1) Это из-за меня; 2) Это постоянно и продолжится; 3) Это вообще везде

Ответ: оптимист

Задание 13

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется

Ответ: саморегуляция

Задание 14

По длительности различают мимолетные, длительные и хронические психические _____

Ответ: состояния

Задание 15

Саморегуляция как способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости, называется

Ответ: Эмоциональной

Задание 16

Кому из философов принадлежат следующие идеи о счастье: «Следует любить все происходящее с тобой, стойко переносить выпавшие на долю несчастья, не поступать ни против своей воли, ни в противоречии с общим благом. Счастлив же тот, кто уготовил себе благую участь. Благая же участь – это благие склонности души, благие стремления, благие
дела

Ответ: Марк Авремий

Задание 17

_____ – это универсальный принцип активности всего живого, проявляющейся в коррекции действий в зависимости от воспринимаемого рассогласования между желаемым и реальным положением вещей.

Ответ: саморегуляция

Задание 18

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

Ответ: благополучием

Задание 19

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации: 1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Ответ: дефицитарная

Задание 20

_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Ответ: бытийная

Задание 21

Задачами применения методов психологической саморегуляции являются:

Ответ:
- снятие проявлений стрессовых состояний,
- уменьшение степени эмоциональной напряжённости деятельности,
- предотвращение нежелательных последствий напряженности,
- усиление внутренних ресурсов

Задание 22

Идеомоторная тренировка это

Ответ: Техника идеомоторной тренировки состоит в мысленном последовательном напряжении и расслаблении мышц тела. Метод основан на экспериментально установленных фактах сходства состояния мышечной ткани при реальном и воображаемом движении. Эти факты указываются в исследованиях физиолога академика И. П. Павлова; кроме того, они подтверждаются «эффектом Карпентера»: потенциал электрической активности мышцы при мысленном воспроизведении движения такой же, как потенциал этой же мышцы при выполнении реального движения. К тому же экспериментально доказано, что при воображаемом движении возникает внутренняя обратная связь, несущая информацию о результатах действия, как обратная сигнализация при выполнении реального движения. Идеомоторная тренировка может использоваться как самостоятельный метод снижения тонуса мышц и как приём мысленного самопрограммирования в состоянии релаксации.

Задание 23

Аутогенная тренировка

Ответ: Метод основан на обучении возможностям самовнушения. Классический вариант аутогенной тренировки разработан И. Г. Шульцем. Самовнушение в данном случае осуществляется через вербальные формулировки – самоприказы. В ходе обучения происходит формирование связей между самоприказами (например, «Я дышу ровно и спокойно») и психофизиологическими процессами в организме.

С помощью формул после выхода из аутогенного погружения можно вызывать как состояние расслабления, так и состояние активизации, в зависимости от цели. Обычно применяется фиксированный набор формул, но он может быть индивидуально изменён. Часто навыки, приобретённые в ходе обучения нервно-мышечной релаксации, являются хорошей базой для занятий аутогенной тренировкой.

Ответ: Существуют разные варианты метода аутогенной тренировки

Задание 24

Какие факторы психологической удовлетворённости выделяются, в частности Р.М. Шамионовым?

Ответ: – мотивационные (достижение, признание, качество жизнедеятельности),
– содержательные (содержание жизни и деятельности, взаимоотношения с другими);
– гигиенические (условия жизни и деятельности);
– когнитивные (знание о мире, о себе, о жизни и деятельности, их соотнесение и оценка); – эмоциональные (локус между валентностями отношения к себе, миру, жизни и деятельности и отражение внешней оценки)

Задание 25

Назовите несколько аспектов психологического благополучия человека

Ответ: Субъективное благополучие, эмоциональное, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, социально-нормативное благополучие.

УК

Задание 1

Саморегуляция это:

1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

Ответ: произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам (2)

Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

1) слов
2) внешнего воздействия
3) диалога с другим человеком
4) мысленных образов

Ответ: слов и мысленных образов (1 и 4)

Задание 3

К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1) оптимальные и кризисные состояния
2) пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)
3) психические состояния нарушенного сознания
4) стрессовые состояния

Ответ: стрессовые состояния (4)

Задание 4

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

1) агрессия
2) любовь
3) бодрствование
4) психическое напряжение

Ответ: любовь (2)

Задание 5

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

1) совместное пение
2) психотерапевтическая сессия
3) арт-терапия
4) аутогенная тренировка

Ответ: аутогенная тренировка (4)

Задание 6

Какую из предложенных методик не используют для диагностики психологического благополучия человека

1) «Шкалы позитивного аффекта и негативного аффекта», разработанная Е.Н.Осиным на основе англоязычной методики PANAS
2) «Шкала субъективного счастья» С.Любомирски и Х.Леппер в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
3) Шкала удовлетворенности жизнью» Э.Динера в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.Н.Осина
4) Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов

Ответ: Репертурные решетки Дж.Келли для исследования личностных конструктов (4)

Задание 7

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям
личности в их интериоризированном виде относится к:

1) гедонистическому благополучию
2) социально-нормативному благополучию
3) эго-благополучию
4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Ответ: социально-нормативному благополучию (2)

Задание 8

Самой важной характеристикой трудовой деятельности, обеспечивающей психологическое благополучие человека, является то, что она:

1) интересна человеку
2) высоко оплачивается
3) легка в исполнении
4) престижность

Ответ: интересна человеку (1)

Задание 9

К этнопсихологическим факторам субъективного благополучия личности относится

1) гендер
2) профессиональная идентичность
3) этническая идентичность
4) социальный статус человека

Ответ: этническая идентичность (3)

Задание 10

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

1) удовлетворенность жизнью
2) качество жизни
3) материальная обеспеченность
4) субъективное благополучие

Ответ: материальная обеспеченность (3)

Задание 11

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенность в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю:

Ответ: эго-благополучие

Задание 12

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания?

Ответ: гедонистическому

Задание 13

К какому аспекту психологического благополучия относится переживание радости, оптимизми, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления

Ответ: эмоциональному

Задание 14

К какому аспекту психологического благополучия относятся характеристики прилагаемых
усилий для достижения благополучия и их результативность, а также событийно-смысловая насыщенность жизни?

Ответ: экзистенциально-деятельностное благополучие

Задание 15

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

Ответ: смысл

Задание 16

В коллективистских культурах _____ смыслы жизни характеризуются как один из главных элементов счастья.

Ответ: коллективные

Задание 17

В качестве одного из главных источников коллективных смыслов жизни рассматривается _____ идея.

Ответ: национальная

Задание 18

Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности

Ответ: субъектная

Задание 19

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой.

Ответ: Аристотель

Задание 20

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются не справедливыми, а потому и не считаются творением зла.

Ответ: Сократ

Задание 21

Охарактеризуйте философскую стоическую традицию, которая рассматривает счастье как следствие добродетели.

Ответ: По мнению стоиков, нравственное совершенство человека не зависит от его судьбы, конкретных обстоятельств жизни и совпадает с проистекающей из разума внутренней стойкостью; т.к. индивид через разум связан с космосом в целом, нравственное совершенство само по себе оказывается счастьем. Согласно такому пониманию, человек счастлив не в индивидуальных и особенных проявлениях своей жизни, а в ее родовой сущности, совпадающей с разумом.

Задание 22

Назовите несколько философских традиций понимания счастья, которое выступает в качестве цели.

Ответ: Счастье - отождествляется с удовольствием (трактовка, развиваемая в гедонизме), с пользой, успехом (утилитаризм), с отсутствием страданий и безмятежностью души (Эпикур) - эпикурейская или собственно евдемонистическая традиция.

Задание 23

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

Ответ: а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и б) того, что от него не зависит, предзадано внешними условиями (обстоятельствами, судьбой).

Задание 24

Особенности формирования субъективного благополучия личности в профессиональной сфере

Ответ: Результаты множества исследований детерминант субъективного благополучия личности свидетельствуют в пользу высокой значимости профессионально-трудового фактора. Прежде всего это касается наличия труда, о чем свидетельствуют результаты исследования М. Аргайла, К. Муздыбаева и др., в которых показано, что работающие в большей степени удовлетворены жизнью, чем безработные.

На уровень субъективного благополучия оказывает влияние удовлетворенность трудом, система отношений в процессе реализации труда. Индивиды, обладающие развитыми социальными навыками, счастливее, потому что способны строить и поддерживать удовлетворительные социальные отношения. Субъективное благополучие личности зависит и от того места, которое занимает его профессиональная деятельность в системе смысловых отношений, в системе его ценностей.

Задание 25

Какие аспекты включает в представления об аутентичном счастье М. Селигман?

Ответ: «Семейный круг» (субъективное благополучие на 50 % наследуется от биологических родителей, причем генетически обусловлены прежде всего отрицательные эмоции, а то, что связано с положительными эмоциями, в большей мере зависит от среды и индивидуального развития, то есть наследуется социально.

«Индивидуальный уровень счастья» (характерный для определенного человека, к которому он каждый раз возвращается через какое-то время после пережитых положительных или отрицательных событий).

«Объективное качество жизни» (обстоятельства, находящиеся вне непосредственного контроля людей.

«Субъективное качество жизни» (то, что находится (или в принципе может находиться) под контролем людей – отношения между людьми, в частности любовь, дружба, хорошая семейная жизнь, поддерживающие духовно-религиозные сообщества)

Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК и УК не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачета (первый семестр)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Психология субъективного благополучия"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.16
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальной психологии
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК

Задание 1

Национальному сознанию присущи следующие характеристики:
1. представления о национальных ценностях и интересах;
2. существование особого национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
3. наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни.

Ответ: наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению, представления о национальных ценностях и интересах и детерминированность сложного восприятия жизни (3).

Задание 2

К основным признакам отличия рас относятся:
1. особенности характера;
2. цвет кожи;
3. форма черепа;
4. особенности телосложения.

Ответ: цвет кожи (2), форма черепа (3), особенности телосложения (4).

Задание 3

Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, – это …
1. национализм;
2. расизм;
3. инкультурация.

Ответ: национализм (1).

Задание 4

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде
1. интеграция;
2. миграция;
3. ассимиляция;
4. адаптация.

Ответ: адаптация (4).

Задание 5

Процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории – это….
1. иммиграция
2. эмиграция
3. сегрегация.

Ответ: эмиграция (2).

Задание 6

Нация это:
1. исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
2. это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства;
3. это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
4. исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами.
Ответ: исторически сложившаяся сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, общим самосознанием, тесными экономическими контактами (4).

Задание 7
Этнопсихология – это:
1. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
2. наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
3. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
4. наука о взаимодействии людей друг с другом;
5. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
Ответ: наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях (1).

Задание 8
При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1. жесты;
2. паузу;
3. подручные средства;
4. шпаргалки;
5. легенды.
Ответ: жесты (1).

Задание 9
Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
1. простота / сложность;
2. индивидуализм / коллективизм;
3. открытость / закрытость;
4. маскулинность / феминность;
5. духовность / бездуховность.
Ответ: духовность / бездуховность (5).

Задание 10
Структура этнической психологии включает, за исключением:
1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.
Ответ: личный опыт (4).

Задание 11
Вставьте слово и закончите определения понятия: … – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры.
Ответ: этноцентризм.

Задание 12
Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается…
Ответ: межгрупповая враждебность.

Задание 13
Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют…
Ответ: каузальной атрибуцией.

Задание 14
В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента – …
Ответ: когнитивный и аффективный.

Задание 15
Упрощенными образами этнических групп являются…
Ответ: этнические стереотипы.

Задание 16
Крайняя форма межэтнического взаимодействия –
Ответ: геноцид.

Задание 17
Совокупность оценочных суждений о другом народе – это…
Ответ: гетеростереотип.

Задание 18
Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности – это…
Ответ: этническая идентичность.

Задание 19
Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям – это…
Ответ: психологические смысловые барьеры.

Задание 20
Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями – это ...
Ответ: национальная культура.

Задание 21
Раскройте структуру национальной психологии.
Ответ: Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, т.е. общественной психологии. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические, социальные и политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Психология нации имеет свою структуру и проявляется в форме национально-психологических особенностей.

В структуре национальной психологии выделяют две стороны: 1. системообразующие компоненты; 2. динамические компоненты.
Системообразующие компоненты: (статические): 1. национальный характер. Своеобразие черт, которые мы приписываем представителю той или иной этнической группы; 2. национальный темперамент. Предопределяет поступки, стандартное поведение в той или иной ситуации; 3. национальный склад ума (особенности мышления представителей той или иной нации); 4. национальные чувства и национальное настроения (отношение к себе и к другим этническим обществам); 5. национальные привычки и традиции (правила, нормы, стереотипы поведения).
Динамические компоненты психологии нации позволяют осмыслить и с использованием экспериментальных методик наиболее точно и выявлять и объяснять специфику ее проявления. Эти компоненты обычно называют национально-психологическими особенностями.
В структуру динамических компонентов национальной психологии входят: 1. мотивационно-фоновые национально-психологические особенности – характеристики, которые определяют своеобразие побудительных мотивов и оперативности представлений, воображения и деятельности представителей конкретной этнической общности, указывая на то, что составляет специфику их мотивации и поведения. К таким особенностям относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие, инициативность, настойчивость; 2. интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности: выражают своеобразие восприятия и мышления представителей конкретной этнической общности. Интеллектуальная активность – широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций и т.д. Соотношение разных по силе, глубине, активности и избирательности восприятий, разных по полноте и оперативности представлений, разное воображение порождают познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. 3. эмоционально-волевые национально-психологические особенности отражают своеобразие функционирования у конкретного народа четко выраженных эмоциональных и волевых качеств, от которых зависит результативность деятельности; 4. коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности – явления, характеризующие своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп.

Задание 22
Свойства и функции национальной психологии. Факторы формирования этнопсихологических характеристик.
Ответ: Психология нации как реально существующее явление по содержанию представляет собой компонент общественного сознания, точнее общественной психологии. Она имеет свою материальную базу, своих конкретных носителей и отражает то общее, что есть у представителей этнической общности в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического облика, реакциях, речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Психология нации является результатом исторического развития, в ходе которого экономические и социально-политические условия жизни и деятельности людей определяли формирование черт их общественной психики.
Свойства национально-психологических особенностей – это проявление закономерностей функционирования национальной психики. Свойства национальной психологии: 1. субъективность (ведет к формированию стереотипов); 2. относительность любых этнических характеристик; 3. многообразие национально-психологических особенностей; 4. невозможность привести особенности к одному критерию.
Функции национальной психологии: 1. отражательная; 2. регулятивная (деятельность, поведение); 3. контролирующая (адаптация); 4. воспитательная; 5. когнитивная.
Факторы формирования:
1-географический (климат, ландшафт); 2. Исторический; 3. культурная среда; 4. религиозная принадлежность; 5. Язык; 6. психологические механизмы массовидных явлений (мода, подражание, заражение, слухи).
Задание 23
Классификация методов этнопсихологического исследования. Проблема надежности методов этнопсихологического исследования.

Ответ: Методы этнопсихологических исследований представляют собой приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей. Среди них можно выделить основные и дополнительные. К основным методам исследования относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью и др.

Наблюдение – метод исследования, предполагающий целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности. Наблюдение может быть: сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым; полевым и др.

При изучении других народов особенно ценны наблюдения первых дней, недель, месяцев пребывания в стране. Это объясняется тем, что человек в период адаптации более чутко, тонко улавливает отличия в поведении, традициях, обычаях.

Эксперимент в этнической психологии – метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения.

Существуют 3 основные категории экспериментов: лабораторные, полевые, естественные. Лабораторный – искусственная обстановка, испытуемым даются указания – методика «подбора черт» и «свободного описания». Полевой – лабораторная обстановка заменяется более естественной, исследователь создает интересующую его ситуацию и смотрит как люди реагируют на нее (например, анализ ассоциативных полей цветообозначений – красный, желтый, синий – у представителей 12 этнических групп). Естественный – руководитель не может управлять действиями участников.

Опрос в этнопсихологии – один из наиболее распространенных методов, предполагающий получение информации по заранее продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде.

Формы опроса: 1) устный опрос – применяется тогда, когда для исследования важен не только сам ответ, но и реакция, которой он сопровождался, тон, поза, интонация опрашиваемого. 2) письменный опрос – проводится в форме анкетирования и позволяет охватить большое число респондентов.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. Необходимо добиваться того, чтобы беседа носила целенаправленный характер и проводилась с различными категориями людей. В ходе беседы важно уметь правильно ставить нужные вопросы, правильно систематизировать и осмысливать полученные сведения. Нужно знать, как представители той или иной этнической общности относятся к самой беседе, на какие темы она больше любят говорить.

Интервью – метод, используемый в целях предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.

К числу дополнительных методов этнопсихологических исследований обычно относят:1) метод изучения этнических стереотипов: представляет собой использование специальных методик, предназначенных для исследования устойчивых ценностных ориентаций, установок; 2) метод контент-анализа – метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности; 3) количественные методы; 4) метод моделирования – совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей; 5) тренинг кросскультурных умений – совокупность способов, приемов и методик для активного обучения людей навыкам познания и осмысления этнопсихологических и этнокультурных особенностей.

Задание 24

Содержательно раскройте особенности проведения этнопсихологических исследований.

Ответ: В этнопсихологии исторически сложилось два подхода к проведению исследования: этнологическая психология (или психологическая антропология) и кросскультурная (сравнительно-культурная психология).
Основные особенности:
1 подход: изучая психологические особенности носителей одной культуры, используется специфические для культуры единицы анализа и термины (эмик-подход). Изучаемое явление раскрывается постепенно, невозможны гипотезы: исследователь должен включиться в культурную группу, перестроить свое поведение и привычки, став ее членом.
2 подход: изучение психологии жизни индивидов двух или нескольких этносов со стремлением объяснить межкультурные различия и сходства (этик-подход); использование единиц анализа, которые считаются свободными от влияния культуры; занятие исследователем позиции внешнего наблюдателя со стремлением дистанцироваться от изучаемых этносов; предварительно конструирование психологом структуры исследования и категории для ее описания; выдвижение гипотез.
Исследования проводятся в рамках различных отраслей:
общая психология изучает особенности восприятия, памяти, мышления;
индустриальная психология: проблемы организации труда и управления;
возрастная психология: особенности возрастного развития у различных народов;
социальная психология: изучает некоторые закономерности поведения людей, включенных в различные этнические общности, психологические характеристики самих этих общностей. Обычно этнопсихологические исследования определяются практическими запросами.
Виды:
1. стандартное – первоначально не предполагает межкультурного сравнения. Объект: национальное сознание или самосознание, национальные ценности и ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; традиции, привычки и обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов.
2. кросскультурное – изучение психологических и социокультурных особенностей людей, проводимое параллельно на нескольких группах испытуемых, относящихся к разным нациям или в группах, где представители разных наций собраны вместе.
3. историко-гносеологический подход – изучение с помощью исторического анализа, контен-анализа, факторного анализа и иных методов обобщения различных данных и результатов других исследований. Применяется тогда, когда невозможны прямые контакты с представителями той или иной национальности. (анализ исторических, политических, архивных источников).
Принципы
1.учет различных факторов формирования этнической общности и ее психологии – изучение национальной психики как продукта исторического, экономического, политического и культурного развития и других условий, в которых живет данная этническая общность на протяжении длит времени.
2. анализ национально-психологических особенностей представителей того или иного этноса в единстве с проявлениями других характеристик – ориентирует на верное осмысление того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетаются черты национальной, классовой, профессиональной, возрастной и т.п. психики.
3. учет многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей – всестороннее осмысление и правильная интерпретация не только всего их комплекса и специфики, но и системных исследований каждой из них.
4. сравнение в анализе национально-психологических особенностей – ориентирует на то, что этноспецифическое познается только через сравнение и сопоставление с такими же характеристиками представителей других общностей.

Задание 25
Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие.
Ответ: Факторы, влияющие на межэтническое взаимодействие:
1. Социальные факторы: этническая установка (готовность личности к восприятию явлений национальной жизни, т.е. готовность действовать определенным образом. Для измерения

этнической установки существует шкала Богардуса, взаимосвязь социальной и этнической стратификации.
2. Исторические факторы как ход истории, восприятие его с точки зрения сегодняшнего дня, особенности историко-социального развития народов, включенных в контакт.
3. Политические факторы: формы государственного устройства (унитарное или федеративное государство), характер политического строя (форма власти), тип государственной национальной политики (политика по отношению к другим государствам: интегрирующая; мультикультурализм). Роль лидеров в формировании политики.
4. Культурные факторы: близость или отдаленность культур, характер информированности и просвещенности, традиционные нормы поведения этнической общности, СМИ.

Компетенция УК
Задание 1
При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
1) жесты;
2) паузу;
3) подручные средства;
4) шпаргалки;
5) легенды.
Ответ: жесты (1).

Задание 2
Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
1) культурным шоком;
2) миграцией;
3) аккультурацией;
4) геноцидом;
5) ассимиляцией.
Ответ: миграция (2).

Задание 3
… – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:
1) этнос;
2) плюрализм;
3) мультикультурализм;
4) этноцентризм;
5) национальность.
Ответ: этноцентризм (4).

Задание 4
Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
1) интеграция;
2) миграция;
3) ассимиляция;
4) адаптация.
Ответ: ассимиляция (3).

Задание 5
Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:
1) В.М. Бехтерев;

2) А.Р. Лурия;
3) Б.Ф. Поршнев;
4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
Ответ: Б.Ф. Поршнев (3).

Задание 6
Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это…
1) нация;
2) этнос;
3) раса;
4) национальное сознание.
Ответ: национальное сознание (4).

Задание 7
Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.
1) национальное самосознание;
2) национальная самооценка;
3) национальный язык.
Ответ: национальный язык (3).

Задание 8
Вставьте пропущенное слово. Под национальным … понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.
1) темперамент;
2) характер;
3) язык.
Ответ: темперамент (1).

Задание 9
Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:
1) латентная или скрытая стадия;
2) насильственное протекание;
3) начало конфликта, открытый конфликт;
4) нарастание межэтнической напряженности;
5) равновесие или баланс сил;
6) разрешение конфликта, урегулирование.
Ответ: латентная или скрытая стадия (1).

Задание 10
Что относится к официальным этническим символам:
1) флаг;
2) литературные произведения;
3) гимн страны;
4) лозунги.
Ответ: флаг (1), лозунги (4).

Задание 11
Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это…
Ответ: раса.

Задание 12

Согласно Г. Тэджфелу, … – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознаниясобственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.
Ответ: социальная идентичность.

Задание 13
Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на …
Ответ: Мы-идентичности.

Задание 14
Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения…
Ответ: культур.

Задание 15
По Г. Триандису, … – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.
Ответ: культурный синдром.

Задание 16
Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил … как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению...
Ответ: культура.

Задание 17
Подход С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова, согласно которому этносы представляют собой пространственно ограниченные «сгустки» специфической культурной информации, а межэтнические контакты – … такой информацией.
Ответ: обмен.

Задание 18
Основная … этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.
Ответ: задача.

Задание 19
Основная … этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.
Ответ: цель.

Задание 20
Основные … этнопсихологии –модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.
Ответ: теории.

Задание 21

Свойства и функции этнических стереотипов.

Ответ: Липпман (1922, социальная психология) дает определение стереотипу: это упорядоченное, схематичное представление человека о другом. Липпман выделил следующие основные причины, по которым люди прибегают к стереотипизированию: по принципу экономии усилий (они не стремятся реагировать каждый раз по-новому на окружающие явления, а подводят их под уже имеющиеся категории), таким образом они защищают групповые ценности и свои права.

Основные свойства стереотипа: устойчивость, ригидность, избирательность восприятия информации и эмоциональная наполненность. Этнический стереотип в этой связи можно определить, как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Свойства этнического стереотипа:

1. эмоционально-оценочный характер, неточность, согласованность разных людей относительно того или иного народа.
2. динамические характеристики стереотипа (ригидность стереотипа) связаны с поступлением новой информации и проявляются в консерватизме.
3. структура стереотипа как его иерархичное строение: сочетание эмоционального, волевого и рационального компонентов в стереотипе.

Статистический план: ценность, эмоционально-оценочный характер, согласованность. Динамический план: устойчивость, ригидность к новой информации, согласованность волевого и рационального компонентов.

Функции стереотипов:

1. психологическая функция – упрощение и систематизация информации, сохранение и защита ценности индивида.
2. социально-психологические функции: дифференцирующая функция (стремление минимизировать различия внутри своей национальной группы, стремление максимизировать различия между различными этническими группами); регулятивная функция (стереотипы регулируют наше отношение к представителям какой-либо группы).
3. социальная функция – это идеологизирующая, идентифицирующая функция.

Задание 22

Параметры и виды этнических стереотипов.

Ответ: Важную роль в межгрупповых отношениях играют социальные стереотипы – упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующихся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений. Стереотипы усваиваются в раннем детстве – обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта – и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат. Этнический стереотип можно определить как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей (Платонов, Почебут).

Четыре параметра стереотипов:

1. содержание – набор характеристик, приписываемых той или иной группе.
2. степень согласованности – единообразие характеристик, приписываемых этнической группе.
3. направленность – положительное или отрицательное восприятие объекта.
4. интенсивность – степень предубежденности по отношению к той или иной группе.

Виды стереотипов: автостереотипы (стереотип о своей группе), гетеростереотипы (представление о другой группе).

Факторы, влияющие на формирование гетеростереотипов:

1. образ государства, политических взаимоотношений между государствами.
2. образ действующих политиков.
3. образ народа.
4. уровень образования и интеллектуального развития.
5. первичный опыт общения, взаимодействия с какой-либо группой.
6. условия и особенности социализации человека.

Задание 23
Вербальное межкультурное общение.
Ответ:
Всего существует около 100 языков.
Схемы построения языка: 1. схема коротких слов (английский язык); 2. схема длинных слов (русский язык); 3. схема очень длинных слов (китайский, вьетнамский языки: интонация, порядок слов); 4. схема слов-предложений (эскимосский, чукотский языки).
Важно, что при построении языка используются слова, интонация, порядок написания слов.
Стили вербальной коммуникации
1. Прямой вербальный стиль: выражает истинные намерения говорящего (американцы).
2. Непрямой вербальный стиль (восточные страны: Китай, Корея, Япония).
3. Искусный, вычурный стиль: богатая экспрессия, эмоциональное выражение (грузины, арабы).
4. Краткий или сжатый речевой стиль: паузы, молчание (японский, английский).
Особенности русского языка: неопределенность, эмоциональность, жаргонный язык переходит в язык обывателя, склонен к заимствованию лексических форм из других языков, много уменьшительно-ласкательных суффиксов, большое значение придается невербальной коммуникации.

Задание 24
Национальные особенности невербальной коммуникации.
Ответ:
Подходы:
1. Натуралистический подход. Невербальная коммуникация имеет биологическое происхождение и общие корни из различных национальностей (Ч.С. Дарвин, В.М. Бехтерев).
2. Конвенциональный подход – способы невербальной коммуникации национально обусловлены.
Сферы: 1. кинесика. Жесты: а) широко распространенные в культурах, социально нормативные (объятия, поцелуи); б) присутствующие в одной культуре, национально-специфические.
2. проксемика (пространство общения).
3. чувство времени: М-время монохромное, П-время полихромное; культура (длительность максимального опоздания 10-15 мин. / 40-50 мин.).
4. физиогномика – особенности взгляда (у японцев не принято смотреть в глаза, у русских – принято).
5-паралингвистика – речь, паузы.

Задание 25
Этнопсихологическая компетентность и культура межнационального.
Ответ: Этнопсихологическая компетентность – это степень проявления знаний, умений, навыков, которая позволяет правильно оценить специфику и условия взаимодействия, взаимоотношения и общение с представителями конкретных этнических общностей. Структура этнопсихологической компетентности: 1. когнитивный компонент (знания, этническая грамотность); 2. эмоциональное отношение к другим народам; 3. поведенческий компонент (социальная адаптация, умение разрешать конфликтные ситуации, культура межнационального общения). Особенности профессиональной деятельности психолога в области межнациональных отношений определяется компетентностью: объективный фактор (наличие межнациональной среды общения), субъективный фактор (выбор способа национального самоопределения личности (активная/пассивная позиция (созерцатель).
Результаты взаимодействия: интеграция – межгрупповой контакт, позиция посредника – межличностный контакт.
Модели межкультурного взаимодействия: по методу обучения:1. дидактические модели; 2. эмпирические модели; по содержанию обучения: 1. общекультурные; 2. культурно-специфические; по сфере изменений:1. когнитивная сфера; 2. эмоциональная сфера; 3. поведенческая сфера.

Обучающие программы: 1. Ориентирование – быстрое ознакомление с новым для человека окружением. 2. Инструктаж – фокусировка на трудностях адаптации и инокультурном окружении. 3. Просвещение. 4. Тренинговые модели.
Задачи тренингов:1. знакомство с различиями; 2. сформировать положительное отношение к своему и другим народам; 3. выработать навыки управления своим эмоциональным состоянием при общении с другими народами; 4. навыки для эффективного взаимодействия с представителями других культур.
Типы тренингов межкультурного взаимодействия: 1. общекультурный тренинг. Осознание себя как представителя данного этноса, данной культуры. Технологии: беседа, дискуссия, биографическая рефлексия (осмысление собственной биографии с целью выяснения собственной идентичности), общекультурные игры (видеотренинг); 2. Культурно-специфический тренинг включает представителей разных этнических групп, существуют реальные межкультурные контакты. Методы, приемы: групповые дискуссии (пословицы, поговорки, сказки), игры (рассказ от имени национального блюда). 3. атрибутивный тренинг. Цель: обучение тому каким образом представители разных культур и народов интерпретируют поведение друг друга. Основа – культурный ассимилятор. Шаги построения культурного ассимилятора: 1. подбор ситуации: информацию подбирают таким образом, чтобы эта ситуация могла иметь место в разных народах. 2. построение атрибуции – подбор вариантов интерпретации поведения персонажей (4 варианта ответов). 3. выбор правильного варианта атрибуции.

Компетенции ПК и УК сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК и У не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3-Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задание 1. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
а) Б.Д. Парыгин;
б) А.В. Петровский;
в) Л.И.Уманский.
Ответ: А.В. Петровский
Задание 2. Коммуникация — это:
а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
Ответ: обмен информацией между общающимися индивидами.
Задание 3. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
а) жесты, мимику, пантомимику;
б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.
Ответ: жесты, мимику, пантомимику.
Задание 4. В модели А.В. Петровского осознанное внешнее согласие индивида с требованиями группы при сохранении внутреннего расхождения с ними называется:
а) коллективистическое самоопределение;
б) внутренний конформизм;
в) внешний конформизм.
Ответ: внешний конформизм.
Задание 5. Формальные группы — это
а) которые имеют официально заданную извне структуру;
б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
в) объединенные по какому-либо общему признаку.
Ответ: которые имеют официально заданную извне структуру;
Задание 6. Референтная группа — это:
а) группа, на которую люди ориентируются в своих интересах;
б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) группа случайная, в которой люди объединены общими эмоциями и переживаниями
Ответ: группа, на которую люди ориентируются в своих интересах.
Задание 7. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого называется:
а) структура группы;
б) композиция группы;
в) групповая динамика.
Ответ: композиция группы
Задание 8. Феномен «сдвиг риска» заключается в том, что:

а) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя меньшую степень риска;
б) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска;
в) на разных этапах группового решения степень риска меняется от максимальной до минимальной.
Ответ: групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска;
Задание 9. Межличностные отношения в малой группе
а) Зависят от целей и задач группы;
б) Являются результатом групповой динамики
в) Зависят в основном от поведения эмоционального лидера группы
г. Зависят прежде всего от размеров группы
Ответ: Являются результатом групповой динамики
Задание 10. Формальный лидер, который назначен, а не выдвинут группой называется:
а) руководитель;
б) директор;
д) авторитет.
Ответ: руководитель.
Задание 11. Как называется сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми.
Ответ: общение.
Задание 12. Какие стороны наиболее часто выделяют в общении
Ответ: коммуникативную, интерактивную, перцептивную.
Задание 13. Процесс восприятия партнерами по общению друг друга и установления на этой основе взаимопонимания между ними называется
Ответ: перцепция.
Задание 14. Заполните пропуски в предложении: совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется ……взаимодействия.
Ответ: стратегия.
Задание 15. Заполните пропуски в предложении:
Внутригрупповой …..... проявляется в стремлении каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы в противовес членам другой группы.
Ответ: фаворитизм.
Задание 16. Заполните пропуски в предложении: ….....система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику
Ответ: кинесика.
Задание 17. Заполните пропуски в предложении: в социально-ориентированном общении его предметом является не конкретный человек или конкретная аудитория, а…….. внутри определенного социального коллектива.
Ответ: социальное взаимодействие.
Задание 18. Как называется система межличностных связей, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации от одних членов группы к другим?
Ответ: каналы коммуникаций.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: …… формирование специфической установки отношения к партнеру по общению, которая определяет направленное приписывание ему определенных качеств.
Ответ: эффект ореола.
Задание 20. Заполните пропуски в предложении:…….— способность членов группы согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности.
Ответ: совместимость.
Задание 21. Перечислите основные элементы модели речевого коммуникативного процесса, выделенные Г. Лассуэллом
Ответ:

1. Кто? (передает сообщение) – Коммуникатор.
2. Что? (передается) – Сообщение (текст).
3. Как? (осуществляется передача) – Канал.
4. Кому? (направлено сообщение) – Аудитория.
5. С каким эффектом? – Эффективность.

Задание 22. Перечислите основные правила и требования коммуникативной компетентности, предложенные А. В. Карповым.

Ответ: Правило «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному и неточному пониманию сообщений. Правило конкретности. Следует избегать неопределенных, двусмысленных, расплывчатых выражений и слов, а без необходимости не пользоваться незнакомыми или узкоспециализированными терминами. Правило контроля над невербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим также контроль над его формой в той части, которая касается его внешнего «сопровождения,» – мимикой, жестами, интонацией, позой. Правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной. Это часто предостерегает от серьёзных ошибок. Правило «места и времени». Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется. Правило открытости означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, а также способность принимать и учитывать точку зрения собеседника. Правило активного и конструктивного слушания – одно из основных условий эффективных коммуникаций. Правило обратной связи. Именно это правило, в конечном счете, обеспечивает достижение главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

Задание 23. Перечислите основные функции социальной перцепции:

Ответ: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений.

Задание 24. Перечислите стадии группообразования школьного класса, выделенные Г. Стенфордом и А. Роарком

Ответ: Первая, начальная, стадия – в поведении учащихся проявляются ориентационные тенденции. В качестве основного авторитета в классе выступает учитель. На этом этапе групповой жизни формируются представления учащихся о классе и друг друге. Первые межличностные взаимодействия в это время еще очень осторожны и ведут к образованию диад.

Вторая стадия – формируются групповые нормы, начинает складываться групповое самосознание. Авторы полагают, что на данной стадии развитие группы в деловой и эмоциональной сферах может быть неравномерным.

Третья стадия – «стадия конфликта». Возникают столкновения между отдельными членами класса в силу переоценки ими своих возможностей и стремления решать все проблемы самостоятельно, не консультируясь с учителем.

Четвертая стадия – переходная – отношения между учащимися изменяются (от состояния конфликта к состоянию сбалансированности). Общение становится более конструктивным, открытым, появляются элементы сплоченности, групповой солидарности.

Пятая стадия – впервые возникает сложившаяся группа с отчетливо выраженным чувством «Мы», в котором проявляется забота всех учащихся о классе, интерес к нему и сплочение.

На этой стадии намечается тенденция к интеграции групповой и индивидуальной целей, причем ведущими становятся учебные цели, отмечается значительное преобладание деловой сферы.

Считается, что этот этап функционирования класса является наиболее удобным для учителя.

На шестой стадии начинает доминировать сфера эмоциональной активности, резко возрастает значение отношений типа «Я – Ты», личные взаимодействия становятся особенно тесными, происходит переоценка групповых норм. По мнению авторов, группа на этой стадии напоминает очень удачную семью.

Седьмая стадия представляет собой высший этап групповой зрелости: уровни развития обеих сфер выровнены и степень сплочения группы весьма высока. Группа открыта для проявления

и разрешения конфликта. Признается и принимается разнообразие индивидуальных учебных стилей. Единодушие становится единственным признаваемым путем принятия решений, и, до тех пор пока не выработана общая точка зрения на проблему, допускается расхождение во взглядах.

Задание 25. Перечислите основные мотивы, по которым человек вступает во взаимодействие с другими людьми, выделенные Е.И. Роговым

Ответ:

1) ...максимизации общего выигрыша (мотив кооперации);
2) ...максимизации собственного выигрыша (индивидуализм);
3) …максимизации относительного выигрыша (конкуренция);
4) …максимизации выигрыша другого (альтруизм);
5) ...минимизации выигрыша другого (агрессия);
6) …минимизации различий в выигрышах (равенство).

Компетенция ОПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задание 1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.

Ответ: коллектив.

Задание 2. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

а) развитие;
б) образование;
в) социализация.

Ответ: социализация.

Задание 3. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.

Ответ: идентификация.

Задание 4. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

а) дотрудовая стадия;
б) послетрудовая социализация;
в) стадия поздней социализации.

Ответ: стадия поздней социализации.

Задание 5. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализации.

Ответ: институтами социализации.

Задание 6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

а) идентификацией;
б) эмпатией;

в) рефлексией;
г) экстраверсией.
Ответ: эмпатией.
Задание 7. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
а) социальная фасилитация;
б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.
Ответ: социальная фасилитация.
Задание 8. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
а) креативность;
б) идентификация;
в) научение.
Ответ: идентификация.
Задание 9. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
а) рефлексией;
б) эмпатией;
в) идентификацией.
Ответ: рефлексией.
Задание 10. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:
а) базовых национальных ценностей;
б) норм, правил и ценностей общества;
в) правил поведения.
Ответ: базовых национальных ценностей
Задание 11. Заполните пропуски в предложении:
Эмпатия –постижение ….....состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
Ответ: эмоционального
Задание 12. Воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие называется…
Ответ: психологическое влияние.
Задание 13. Как называется комплекс взаимодействующих условий и факторов формирования личности по заданному образцу, а также совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
Ответ: образовательная среда
Задание 14. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Взрослого. *На уроке русского языка учительница просит класс самостоятельно составить таблицу, чтобы лучше запомнить, какими бывают обстоятельства. Из класса раздается недовольное нытье: «Ну, зачем?», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним»*
Ответ: я вижу вы устали, тема сложная. Хорошо сегодня мы с вами поработали, осталось выполнить последнее задание.
Задание 15. Заполните пропуски в предложении: Влияние социально-психологического климата на личность опосредовано…….– непосредственным заимствованием личностью мыслей, эмоций других людей.
Ответ: механизмом подражания
Задание 16. Заполните пропуски в предложении: Духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление … сферы личности.
Ответ: ценностно-смысловой.
Задание 17. Как называются духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

Ответ: воспитательный результат.
Задание 18. Заполните пропуски в предложении: ……преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу
Ответ: социально психологический климат.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: ……. способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.
Ответ: коммуникативная компетентность.
Задание 20. Заполните пропуски в предложении: ……– форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств.
Ответ: аттракция.
Задание 21. Какие фазы Р. Морленд и Д. Ливайн выделяют в динамике групповой социализации
Ответ: 1. Групповая социализация начинается с фазы исследования. Индивид в этот период находится в роли предполагаемого члена группы. Внутри данной фазы авторы обособливают две «встречные» субфазы: рекрутирование (выяснение группой возможностей индивида в отношении достижения групповых целей) и зондирование (прояснение индивидом возможностей группы в отношении удовлетворения его личных потребностей). Если обоюдные требования группы и индивида удовлетворяют необходимому критерию вхождения в группу, предполагаемый член становится новым членом группы, т. е. происходит первое ролевое перемещение.
2. Фаза собственно социализации наступает после принятия индивидом роли нового члена. В этой фазе также выделяется две субфазы: ассимиляция (группа стремится оказать такое влияние на индивида, чтобы максимизировать его вклад в достижение групповых целей) и аккомодация (аналогичное стремление индивида повлиять на группу, чтобы максимизировать ее вклад в удовлетворение личных нужд). Как только будет достигнут критерий признания индивида членом группы (основывающийся на уровне взаимных обязательств группы и индивида), фаза социализации будет завершена, а индивид осуществляет очередное ролевое перемещение – в роль полноправного члена группы.
3. На фазе сохранения индивид и группа вступают в ролевые переговоры, направленные на уяснение ролевого поведения индивида с точки зрения (а) максимизации его вклада в достижение групповых целей и (б) удовлетворения им личных потребностей. Если ролевые переговоры заканчиваются неудачей, обе стороны начинают рассматривать свои взаимоотношения как неприносящие вознаграждений. Это, в свою очередь, ведет к снижению взаимных обязательств сторон. В случае снижения уровня взаимных обязательств ниже критерия дивергенции (расхождения) происходит новое ролевое перемещение: полноправный член группы превращается в маргинального.
4. Это перемещение означает начало фазы ресоциализации, в ходе которой группа и индивид сообща пытаются восстановить вознаграждаемость своих предыдущих отношений. В зависимости от успешности попыток, вновь возрастают субфазные процессы ассимиляции и аккомодации. Если взаимные обязательства индивида и группы вновь превысят критерий дивергенции, то произойдет конвергенция (т. е. обратное ролевое перемещение), и индивид возвратится в зону полноправного членства. Если же нет и взаимные обязательства будут снижены до уровня критерия ухода, то по достижении этого критерия индивид совершает новое ролевое перемещение – уход из группы.
5. Процесс групповой социализации заканчивается фазой воспоминания. Индивид становится экс-членом группы. Для этой фазы характерны две субфазы: традиция (групповое согласие о прошлых вкладах индивида в достижение групповых целей) и реминисценция (воспоминание индивида о сделанном для него группой). Постепенно обязательства между группой и индивидом стабилизируются на определенном уровне.
Задание 22. Назовите социально-психологические механизмы социализации:
Ответ: 1) идентификация — это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является поло- ролевая типизация — процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения,

характерных для представителей определенного пола; 2)подражание является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.); **3)** внушение — процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается; 4) социальная фасилитация — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее ("фасилитация" означает "облегчение"); 5) Конформность — осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении

Задание 23. Какими правилами необходимо руководствоваться, чтобы не ошибиться в трактовке невербальных сигналов

Ответ: 1. Судить следует не по отдельным жестам (они, как и некоторые слова, могут иметь несколько значений), а по их совокупности. 2. Жесты нельзя трактовать в отрыве от контекста их проявления. 3. Следует учитывать национальные и региональные особенности невербальной коммуникации. Один и тот же жест у разных народов может иметь совершенно разные значения. 4. Трактуя жесты, важно не приписывать свой опыт или эмоциональное состояние собеседнику. 5. Необходимо помнить о «маске», которую в той или иной степени носит тот или иной человек.

Задание 24. Перечислите уровни совместимости членов группы

Ответ: психофизиологический — совместимость темпераментов, согласованность сенсомоторных действий; психологический — совместимость характеров, стереотипов поведения; социально-психологический — согласованность функционально-ролевых ожиданий (члены группы должны представлять: что, как, с кем *и* в какой последовательности должен делать каждый участник группы для достижения групповых задач); социологический — включает ценностно-ориентационное единство, т.е. сходство структуры и содержания ценностей и смыслов участников группы.

Задание 25. Перечислите основные стили руководства преподавателем учащимися, выделенные Л. Д. Столяренко

Ответ: автократический (самовластный стиль руководства), когда преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением; авторитарный (властный) стиль руководства допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает учитель в соответствии со своими установками; демократический стиль предполагает внимание и учет педагогом мнений учащихся, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на равных; игнорирующий стиль характеризуется тем, что учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации; попустительский, конформный стиль проявляется в том случае, когда учитель устраняется от руководства классом либо идет на поводу желаний учащихся; непоследовательный, алогичный стиль – учитель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений, к появлению конфликтных ситуаций

Компетенция ОПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Компетенция ОПК-7 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-7 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных

Задание 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
а) референтными;
б) формальными;
в) условными.
Ответ: референтными
Задание 2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
а) статус;
б) социальная роль;
в) позиция.
Ответ: социальная роль.
Задание 3. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.
Ответ: контактные группы.
Задание 4. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.
Ответ: К. Левиным.
Задание 5. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
а) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.
Ответ: С. Аша.
Задание 6. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
а) о сплоченности группы;
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны
Ответ: о совместимости группы;
Задание 7. Согласно «теории черт» лидером является:
а) человек с более высоким уровнем активности, участия,
влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
Ответ: человек, который обладает определенным набором личностных качеств.
Задание 8. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
а) коммуникативную;
б) интерактивную;
в) перцептивную.
Ответ: интерактивную.
Задание 9. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:
а) 1897;
б) 1908;
в) 1905.
Ответ: 1908.

Задание 10. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
а) социальной перцепцией;
б) каузальной атрибуцией;
в) стереотипизацией.
Ответ: каузальной атрибуцией.
Задание 11. Как называется система приёмов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых
Ответ: педагогическое общение.
Задание 12. Заполните пропуски в предложении:…… – область психологии, изучающая нормы пространственной и временной организации общения.
Ответ: проксемика.
Задание 13. Заполните пропуски в предложении:…… – склонность людей принимать за чистую монету описания или общие оценки своей личности, если они преподносятся в научном, магическом или ритуальном контексте
Ответ: эффект Барнума.
Задание 14. Заполните пропуски в предложении: **н**а стадиях зрелости группы доминирует……..— участники устанавливают более тесную эмоциональную связь, главными становятся вопросы привлекательности, партнерства, близости
Ответ: потребность в привязанности.
Задание 15. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Ребенка. *Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…».*
Ответ: о какая интересная игра у тебя. Я тоже в такую играю. Покажи на перемене, как прошел 9йуровень, а то у меня не получается. Хорошо?
Задание 16. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Родителя. *Учитель вызывает к доске ученика, который тянет руку, желая ответить домашнее задание. Мальчик начинает заикаться, мямлить, в классе раздаются смешки.*
Ответ: ну что ты опять заикаешься и мямлишь как всегда?! Тянешь руку, а ответить не можешь. Смотри вон как Иванова шустро отвечает, а ты что? Давай соберись и отвечай .
Задание 17. Предложите вариант решения педагогической ситуации, когда педагог проявляет Эго-состояния Родителя. *Ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс …*
Ответ: вы что не знаете, что уходить с уроков нельзя? Вас тут все искали. Урок был сорван. Завтра все с родителями в школу.
Задание 18. Структура коллектива возникает на основе действительных, а не только предписанных функций, выполняемых членами конкретного профессионального сообщества
Ответ: неформальная.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: структура коллектива обусловлена правами и обязанностями его членов, а также официальным разделением труда.
Ответ: формальная.
Задание 20. Специфика ….....восприятия по сравнению с восприятием неодушевленных предметов заключается в большей пристрастности, что проявляется в более ярко выраженной оценочной и ценностной окраске.
Ответ: межличностного.
Задание 21. Перечислите пространственные зоны, выделяемые Э. Холлом
Ответ: 1. Интимная зона (от 15 до 46 см). Из всех зон эта самая главная, поскольку именно эту зону человек охраняет так, как будто бы это его собственность. 2. Личная зона (от 46 см до 1,2 м) – расстояние, которое обычно разделяет людей на официальных вечерах и дружеских вечеринках.
3. Социальная зона (от 1,2 до 3,6 м) – расстояние для контактов с посторонними и малознакомыми людьми.4. Общественная зона (более 3,6 м) – при обращении к большой группе людей, аудитории

Задание 22. Что по мнению В. А. Кан-Калика находит выражение в стиле общения
Ответ: особенности коммуникативных возможностей учителя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности ученического коллектива
Задание 23. Какие стили педагогического общения выделяет В. А. Кан-Калик
Ответ: 1. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью. В основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок.
2. Общение на основе дружеского расположения. Дружеское расположение – важнейший регулятор общения вообще, а делового педагогического общения особенно. Это стимулятор развития и плодотворности взаимоотношений педагога с учащимися.
3. Общение – дистанция характеризуется превращением «дистанционного показателя» в доминанту педагогического общения, резко снижает общий творческий уровень совместной работы педагога и учащихся. Это ведет к утверждению авторитарного принципа в системе взаимоотношений педагога с детьми, который, в конечном счете, отрицательно сказывается на результатах деятельности.
4. Общение – устрашение – стиль связан в основном с неумением организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Молодой учитель нередко идет по линии наименьшего сопротивления, избирая общение – устрашение или дистанцию в крайнем ее проявлении.
5. Общение – заигрывание – тип общения, отвечающий стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, что противоречит требованиям педагогической этики. Появление этого стиля общения вызвано, с одной стороны, стремлением молодого учителя быстро установить контакт с детьми, желанием понравиться классу, а с другой– отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.
Задание 24. Какие факторы оказывают влияние на развитие организационной структуры педагогического коллектива:
1) характер профессионально-педагогических задач, решаемых членами педагогического коллектива. Деятельность учителей, классных руководителей, родителей, общественности интегрируется целостностью педагогического процесса, неразрывной связь обучения и воспитания. И хотя каждый педагог выполняет свои конкретные функции, он, тем не менее, должен согласовывать свои действия с другими участниками педагогического процесса – учителями, учениками, администрацией школы.
2) социально-демографические и индивидуально-психологические особенности членов педагогического коллектива (возраст, образование, уровень квалификации, профессиональные ценности). Разнородность педагогического коллектива по своему составу выступает реальной основой для возникновения неформальных групп различной направленности;
3) организационная структура коллектива зависит также и от того, насколько принадлежность к нему удовлетворяет потребности, интересы его членов (престиж коллектива, наличие друзей, осознание значимости своего труда в данном коллективе, морально-психологический климат, традиции коллектива);
4) величина коллектива. Чем больше коллектив, тем более официальный характер приобретают отношения между его членами. В педагогическом коллективе, насчитывающем более 30 человек, как правило, начинают возникать различные неформальные группы, объединенные по разным признакам: общности интересов, увлечений, совместному отдыху и др.
Задание 25. Перечислите функции социально-психологического климата педагогического коллектива, выделенные В. А. Сластениным, И. Ф. Исаевым, Е. Н. Шияновым
1) консолидирующая (члены коллектива сплочены, коллективные усилия объединены и направлены на решение учебновоспитательных задач);
2) стимулирующая (создаются «эмоциональные потенциалы» коллектива (А. Н. Лутошкин), активизируется и реализуется в педагогической деятельности жизненная энергия членов коллектива);

3) стабилизирующая (обеспечивается устойчивость внутриколлективных отношений, создаются необходимые предпосылки для успешного вхождения в коллектив новых педагогов);
4) регулирующая (утверждаются нормы взаимоотношений, прогрессивно-этическая оценка поведения членов коллектива).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Предмет исследований социальной психологии образования. Функции социальной психологии образования.
2. Социальное развитие человека. Этапы социального развития человека.
3. Понятие социализации в отечественной социальной психологии. Механизмы социализации. Виды и формы социализации.
4. Понятие социальной установки. История изучения социальной установки.
5. Понятие общения в социальной психологии. Общая характеристика общения.
6. Структура общения. Функции общения.
7. Виды общения. Уровни общения.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Эффекты и ошибки восприятия.
10. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса. Схема коммуникации. Позиции коммуникатора.
11. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
12. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.
13. Коммуникативная компетентность педагога.
14. Понятие взаимодействия (интеракции) в процессе общения.
15. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну.
16. Понятие «малой группы». Виды малых групп.
17. Основные социально-психологические характеристики группы.
18. Характеристики, определяющие положение человека в группе.
19. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б.Такмэна.
20. Модель развития группы Л.И.Уманского. Механизмы развития группы.
21. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплочённости.
22. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
23. Принятие группового решения. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и на процесс принятия решения.
24. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории роисхождения лидерства.
25. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.
26. Аффиляция, аттракция.
27. Психология больших социальных групп.
28. Эффективность групповой деятельности.
29. Социальная фасилитация и социальная ингибиция.
30. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия.

Шкала

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.17
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	экономики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1
Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:
а) противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
б) противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
в) противоречие между настоящим и будущим поколениями;
г) противоречие между странами.
Ответ: противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами

Задание 2
Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?
а) эффективное использование природных ресурсов;
б) минимальные затраты капитала;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.
Ответ: эффективное использование природных ресурсов

Задание 3
Характерной чертой техногенного типа развития является:
а) экономия невозобновимых ресурсов;
б) сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
в) минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
г) все вышеперечисленное.
Ответ: все вышеперечисленное

Задание 4
Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:
а) исчерпаемых, возобновимых;
б) неисчерпаемых, возобновимых;
в) исчерпаемых, невозобновимых;
г) неисчерпаемых.
Ответ: исчерпаемых, невозобновимых

Задание 5
Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:
а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;

б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
Ответ: удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Задание 6
Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:
а) политические последствия;
б) величина инвестиций и их эффективность;
в) экономические последствия;
г) социальные приоритеты.
Ответ: экономические последствия

Задание 7
Смысл устойчивого развития общества заключается в:
а) предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
б) сохранении темпов воспроизводства населения;
в) увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
г) увеличение темпов общественного производства.
Ответ: предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде

Задание 8
К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) водные;
б) лесные;
в) нефтяные;
г) биологические.
Ответ: нефтяные

Задание 9
Слабо освоенными территориями являются:
а) побережья материков;
б) равнины;
в) высокогорья;
г) долины рек.
Ответ: высокогорья

Задание 10
Уровень и тип эколого-экономического развития ж.д. транспорта характеризует показатель:
а) уровень рентабельности;
б) средний уровень заработной платы;
в) срок окупаемости капитальных вложений;
г) природоемкость.
Ответ: природоемкость

Задание 11
Как называется комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности?
Ответ: устойчивое развитие

Задание 12
Назовите фамилию английского демографа и экономиста – автора теории, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле
Ответ: Томас Мальтус

Задание 13
Назовите основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы
Ответ: целостность

Задание 14
О каком виде анализа это высказывание? «Если какая-то система состоит из нескольких взаимодействующих (связанных) между собой подсистем, то оптимум (наилучшие условия) для всей системы не определяется оптимумом для каждой из подсистем»
Ответ: системный анализ

Задание 15
В какой модели вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции?
Ответ: модель Форрестера

Задание 16
Назовите единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях?
Ответ: вода

Задание 17
Как называется перечень тем устойчивого развития компании?
Ответ: аспект

Задание 18
Как называется существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании?
Ответ: воздействие

Задание 19
Как называется совокупность аспектов, включенных в отчет?
Ответ: охват

Задание 20
Как называется система взаимоотношений между руководством компании, её советом директоров, акционерами и другими заинтересованными лицами?
Ответ: корпоративное управление

Задание 21
Для каких задач предназначены индикаторы устойчивого развития?
Ответ: Выявление конкретных целей политики устойчивого развития в количественной форме. Разработка стратегий для будущего развития. Прогнозирование эффекта от планируемых мероприятий. Мониторинг достижения целей устойчивого развития. Оценка достигнутого прогресса. Оценка эффективности используемой ранее политики. Информация для планирования и принятия решений органами власти. Повышение качества управленческих решений на региональном уровне с учетом позиций и интересов различных групп населения.

Задание 22
Что необходимо для снижения загрязнения окружающей среды и ресурсосбережения?
Ответ: Внедрение ресурсосберегающих и безотходных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности. Технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации предприятий с устаревшим оборудованием. Оснащение предприятий современным природоохранным оборудованием. Обеспечение качества воды, почвы и атмосферного воздуха в соответствии с нормативными требованиями. Сокращение удельного водопотребления в производстве и ЖКХ. Поддержка экологически эффективного производства энергии, включая использование возобновляемых источников и вторичного сырья. Развитие систем использования вторичных ресурсов, в том числе переработки отходов. Модернизация и развитие экологически безопасных видов транспорта.

Задание 23
Что необходимо для достижения устойчивого природопользования?
Ответ: Внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития. Сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий, эксплуатирующих природные ресурсы. Развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств. Сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов. Максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов. Минимизация отходов при их добыче и переработке. Минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых. Внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства. Поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности.

Задание 24
Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии
Ответ: Разработка стратегии требует от компании следующих основных элементов. Признание стратегического контекста – понимание глобальных и локальных проблем устойчивости, которые могут повлиять на организацию. достижение сосредоточенности на приоритетных (материальных) вопросах, требующих управления. Четкое видение устойчивого развития – картина долгосрочных амбиций компании, в контексте соответствующих экологических, социальных и экономических тенденций и давления. Планы действий – стратегия осуществления, содержащая действия и планы, которые могут привести к достижению этой цели. Временные рамки – временные рамки, соответствующие тенденциям, выявленным в отношении существенных экологических и социальных проблем. Коммуникация и отчетность – четкие, содержательные и последовательные сообщения, демонстрирующие подлинность, прозрачность и прогресс внутренним и внешним заинтересованным сторонам.

Задание 25
В чем важность разработки стратегии устойчивого развития?
Ответ: Разработка стратегии устойчивого развития для компаний важный процесс, который, как и любая стратегия, описывает дальнейшие действия руководства компаний по работе с концепцией. Сама стратегия – это документ, план, по которому будет осуществляться и корректироваться работа компании. Он составляется с учетом основных принципов концепции, ориентированных на социальный эффект. Стратегия устойчивого развития означает, что организация имеет, по крайней мере, общую идею или приблизительный план того, как согласовать нефинансовые аспекты с их коммерческой практикой таким образом, чтобы они извлекали выгоду для бизнеса. Это способ достижения необходимого социального эффекта, который позволит организации более детально работать с имеющимися ресурсами и соблюдать законодательство и рекомендации различных экологических организаций. Предприятия несут определенную ответственность за многие социальные и экологические проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается общество, такие как эксплуататорские условия труда или разрушение среды обитания. Поэтому главная цель при разработке стратегии устойчивого развития для компании – составить такой план, который бы учитывал интересы компании, и создавал условия для дальнейшего укоренения концепции устойчивого развития в компании.

УК*

Задание 1
Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:
а) атмосферными осадками;
б) деятельностью человека;
в) эрозией почвы;
г) в результате природных катаклизмовю
Ответ: деятельностью человека

Задание 2
Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:
а) отчетности;
б) налогообложения;
в) стоимостной оценки средозащитных мероприятий.
г) управленческого учета.
Ответ: налогообложения

Задание 3
Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:
а) сбалансированный;
б) техногенный;
в) стандартный;
г) устойчивый.
Ответ: техногенный

Задание 4
Показатели экономической ценности природы:
а) рента;
б) рентабельность;
в) рыночная оценка;
г) альтернативная стоимость.
Ответ: альтернативная стоимость

Задание 5
Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:
а) снегозащитные;
б) эстетические;
в) охранительные;
г) ветроослабляющие.
Ответ: ветроослабляющие

Задание 6
Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:
а) экономии от ускорения движения поездов;
б) экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
в) экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
г) прибыли от реализации лесной продукции.
Ответ: экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов

Задание 7
Экстерналии – это:
а) отрицательные последствия экономической деятельности
б) внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону
в) локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду
г) внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.
Ответ: внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону

Задание 8
Естественное плодородие – это:
а) результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
б) дополнительное плодородие созданное и зависящее от человека;
в) совокупность всех видов плодородия;
г) данный вид плодородия не существует.
Ответ: результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов

Задание 9
Какие три базовые функции выполняет природный капитал:
а) ресурсная, экосистемная, эстетическая;
б) ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
в) экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
г) экосистемная, эстетическая, информационная.
Ответ: ресурсная, экосистемная, эстетическая

Задание 10
Экономическая эффективность природопользования может определяться путем:
а) определения показателя рентабельности;
б) срока окупаемости;
в) сопоставления затрат и выгод (результатов);

г) функционально-стоимостного анализа.
Ответ: сопоставления затрат и выгод (результатов)

Задание 11
Что называется количественным измеряемым или расчетным показателем, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду?
Ответ: экологический индикатор

Задание 12
Как называется показатель, отражающий степень достижения целевых значений экологических индикаторов
Ответ: индикатор экологической эффективности

Задание 13
Как называется сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события?
Ответ: риск

Задание 14
Как называется город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе
Ответ: устойчивый город

Задание 15
Как называется площадка для развития новых технологий на основе малого бизнеса?
Ответ: технопарк

Задание 16
Как называется часть общей системы менеджмента, включающая организационную структуру, планирование деятельности, распределение ответственности, практическую работу, а также процедуры, процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых результатов реализации и совершенствования экологической политики, целей и задач.
Ответ: система экологического менеджмента

Задание 17
Как называется концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы
Ответ: корпоративная социальная ответственность

Задание 18
Как называется стратегия, направленная на снижение до нуля токсичности отходов?
Ответ: принцип «нулевого сброса»

Задание 19
Что является наиболее фундаментальной составляющей конкурентоспособной позиции и перспектив?
Ответ: стратегия

Задание 20
Что представляет собой базовые принципы принятия решений в отношении достижения глобальных целей корпорации в целом?
Ответ: Корпоративная стратегия

Задание 21
Перечислите основные критерии классификации стратегий организаций
Ответ: Уровень управления. Логика происхождения и развития, традиции организации. Сложившиеся и потенциальные особенности спроса. Ценовая политика фирмы. Размеры организации, ее абсолютная и относительная доли на рынке. Мера активности организации в отношении преобразования и отстаивания своей доли на рынке. Динамика организационного развития. Этическая направленность бизнеса. Стадия жизненного цикла организации. Временные рамки.

Задание 22
Назовите основные элементы «пяти сил» Портера
Ответ: Существующие препятствия выхода на рынок. Масштабы отрасли. Требования, предъявляемые к используемому в отрасли оборудованию. Потребность в инвестициях. Преобладающие в отрасли торговые марки. Закрытые каналы продажи. Право собственности на товары. Право собственности на технологию. Потребительские предпочтения. Издержки формирования спроса и товаропродвижения. Правила и требования, регламентирующие порядок осуществления предпринимательской деятельности в рамках отрасли. Уровень культуры потребления.

Задание 23
Перечислите задачи экологического менеджмента.
Ответ: Обоснование экологической политики и обязательств. Экологическая политика. Планирование экологической деятельности. Организация внутренней и внешней экологической деятельности. Мотивация персонала. Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль. Проводится с целью заблаговременного выявления отклонения работы предприятия от запланированных показателей. Анализ и оценка результатов экологической деятельности. Функция обеспечения управленческих решений, относящихся к экологической результативности организации. Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента. В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие.

Задание 24
Охарактеризуйте этапы разработки системы индикаторов экологической эффективности крупных городов
Ответ: На первом этапе строится многоуровневая система индикаторов экологической эффективности, содержащая 4 уровня. На втором этапе эта система наполняется информацией с учетом специфики крупных городов изучаемой страны. Первый уровень системы составляет индекс экологической эффективности, агрегирующий частные индексы. Второй уровень системы составляют частные индексы – интегральные характеристики экологической эффективности, агрегирующие индикаторы экологической эффективности соответствующих групп, полученные нормированием наиболее информативных экологических индикаторов. Третий уровень системы составляю труппы наиболее информативных частных экологических индикаторов. Четвертый уровень системы составляют группы экологических индикаторов, характеризующие экологичность города на окружающую среду. Набор экологических индикаторов формируется из теоретических, содержательных соображений с учетом требований.

Задание 25
Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?
Ответ: Международная статистическая информация. Государственная статистическая информация. Ведомственная информация. Региональная информация. Методические разработки, как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей. Научные публикации и разработки в данной сфере исследования.

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.18
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-

Задание 1. К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):
а) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00; б) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00; в) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00; г) разработать регламент обработки входящих заказов; д) позвонить ключевому клиенту, договориться о встрече.
Ответ: г), д)

Задание 2. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:
а) выполненное – вычеркнуть; б) выделить приоритетные задачи; в) составить список жестких задач; г) составить список гибких задач; д) определить бюджет времени для приоритетных задач; е) провести хронометраж всех задач в плане.
Ответ: е)

Задание 3. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:
а) гибкость и жесткость, б) важность и гибкость, в) важность и срочность,
г) бюджетируемость и регулярность; д) жесткость и срочность; е) срочность и регулярность
Ответ: в)

Задание 4. Неверно, что ... является одним из видов хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: г)

Задание 5 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
а) расхитителями собственности; б) растратчиками финансового капитала; в) рубрикаторами потерь;
г) поглотители времени; д) похитителями качества
Ответ: г)

Задание 6 Техника хронометража помогает:
а) определить критерии для формулирования цели; б) выявить надцели; в) выявить свои типовые стратегические цели; г) определить основные ценности; д) выявить свои типовые поглотители времени
Ответ: д)

Задание 7 Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:
а) кредитование, б) планирование, в) бюджетирование, г) хронометраж, д) хронология.
Ответ: д)

Задание 8 В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
а) жесткими, б) бюджетируемыми, в) приоритетными, г) неважными, д) гибкими
Ответ: а)

Задание 9 Для создания эффективного обзора задач важен принцип:
а) активизации, б) материализации, в) иррационализма, г) дезинтеграции, д) реактивации.
Ответ: г)

Задание Древние греки называли поглотители времени:
а) хронографами, б) хронологиями, в) хронотипами, г) хронофагами, д) хронотопами.
Ответ: г)

Задание 11 1. В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?
Ответ: «Прекратите это делать» - борьба с хронофагами, бессмысленными временными потерями. Необходимо осознать это и составить план постепенного сокращения потерь времени.

Задание 12 Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте -
Ответ: виртуальное – реальное

Задание 13 Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»
Ответ: планирование рабочего и свободного времени и анализ выполнения.

Задание 14 Перечислите мотивы профессионального обучения
Ответ: стремление сохранить работу; желание получить повышение; заинтересованность в увеличении зарплаты; интерес к самим новым знаниям; желание установить новые контакты; осознание необходимости смены профессии.

Задание 15 Принципы мотивации при обучении сотрудников:
Ответ: Люди хотят учиться, потому что: имеют желание, любопытство, страх (перед сокращением своих возможностей); люди не хотят учиться, потому что: не понимают, не хотят, не подготовлены.

Задание 16 Ограничения в профессиональной карьере:
Ответ: непринятие большей ответственности; несклонность к риску; неуверенность в себе.

Задание 17 Факторы самооценки жизненной ситуации при определении личных целей:
Ответ: работа и мотивация к ней; доходы и уровень жизни; здоровье; человеческие отношения; уровень стресса.

Задание 18 Понятие карьерограммы и ее элементов:
Ответ: это формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками: Должность – Сроки – Обучение – Проблемы.

Задание 19 Основания для составления плана карьеры и развития сотрудника в организации:

Ответ: мотивация на карьеру; качественный и эффективный труд в течение ряда лет; эрудированность и компетентность; результаты оценки сотрудника; психологическая пригодность.

Задание 20 Перечислите факторы карьеры:
Ответ: личные (способности, интересы, мотивация, черты характера); коммуникационные (взаимодействие, влияние на других); организационные (структура организации, возможности продвижения).

Задание 21 Объясните смысл техники Тайм-менеджмента «целеполагание:
Ответ: Целеполагание в тайм-менеджменте означает выстраивание системы целей в основных сферах человеческой жизни и деятельности с одновременной разбивкой по степени важности. Таким образом, выделяются сферы: в организационной позиции и карьерном росте; в обучении и личностном развитии; в семейной и личной жизни; в области хобби и увлечений. По степени важности цели делятся на необходимые, желательные и возможные

Задание 22 Дайте определение понятию «хронофаги». Приведите примеры современных хронофагов.
Ответ: Хронофаги – это «пожиратели времени», действия или ситуации расходования времени, которые не имеют пользы или реальной отдачи, причем в ущерб решению необходимых задач. Сейчас это – социальные сети, форумы, компьютерные игры, телефонные разговоры, различные средства массовой информации и пр.

Задание 23 Цели и мотивы карьерного роста:
Ответ: Автономия – стремление к независимости. В рамках организации ее дает высокая должность, статус, авторитет, заслуги; Функциональная компетентность – стать лучшим специалистом, получить внешнее признание; Безопасность и стабильность – упрочить положение в организации, гарантии; Стремление к власти, лидерству; Потребность в первенстве (биологическая); Материальное благосостояние; Обеспечение здоровых условий.

Задание 24 Объясните смысл и возможности специальной техники тайм-менеджмента «to do list».
Ответ: Данная техника предполагает ведение списков (перечней дел) на разные сроки – на день, на неделю, на месяц, на квартал, на полгода, год, несколько лет. Позволяет одновременно отслеживать и вовремя выполнять различные по срокам и сложности дела, распределяя между ними время и усилия. Сюда же относят памятки, необходимые корректировки, напоминания, отметки об исполнении, сведения о переносе дел, причинах изменений в планах.

Задание 25 В чем содержание типологии карьеры по Джону Голланду?
Ответ: Теория выбора сферы деятельности и карьеры в ней Дж. Голланда базируется на том, что этот выбор есть выражение личности человека. Успех этого выбора зависит от полноты соответствия между личностью и обстановкой, содержанием работы. Голланд выделяет шесть основных типов личности и шесть основных вариантов содержания работы и карьеры

ПК-

Задание 1 Концепция тайм-менеджмента помогает:

а) сформулировать цель управления временем; б) овладеть новой профессией; в) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем; г) понять основные принципы управления временем.
Ответ: в), г)

Задание 2 Выберите виды хронофагов:
а) прерывание, б) отвлечение, в) зависание, г) откладывание на потом, д) ожидание и опоздание.
Ответ: а), б), в), д)

Задание 3 Стратегия достижения SMART-целли (действите в задачной ситуации) называется …
а) «Веером возможностей»; б) «Пирогом времени»; в) «Воронкой шагов»; г) Методом «Швейцарского сыра»; д) Методом Шваба.
Ответ: в)

Задание 4 Показателем для хронометража может быть:
а) Любая цель; б) Цель соответствующая SMART-критериям; в) Главная цель жизни; г) Надцель; д) Только одна цель стратегического уровня.
Ответ: а)

Задание 5 Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы …
а) Проследить изменение приоритетности показателей; б) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика; в) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра; г) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач; д) Построить двумерный график проекта для всех задач.
Ответ: б)

Задание 6 Неверно, что … являются группой инструментов создания обзора:
а) Контрольные списки; б) Интеллект-карты; в) Двумерные графики; г) Хронокарты.
Ответ: г)

Задание 7 При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:
а) Только по одному самому важному критерию; б) По всем критериям; в) По первым трем критериям; г) По критерию, имеющему самый большой вес; д) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.
Ответ: б)

Задание 8 Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) контекстуальность б) релевантность в) хронометрированность
Ответ: в)

Задание 9 Неверно, что … является правилом организации эффективного отдыха:
а) Ритмичность; б) Максимальное переключение; в) Конценрация; г) Смена контекста.
Ответ: в)

Задание 10 Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:
а) Смартизированным; б) Реактивным; в)Мотивационным; г) Проактивным;
д) Приоритезированным
Ответ: г)

Задание 11 Дайте определение профессиональной карьеры
Ответ: Перечень должностей, занимаемых человеком в профессиональной жизни

Задание 12 Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры
Ответ: Сотрудничество трех сторон – сотрудника, его руководителя и кадровой службы.

Задание 13 Укажите, на какие группы делит дела матрица Эйзенхауэра?
Ответ: При составлении матрицы в одной системе дела делятся, с одной стороны на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на срочные и несрочные.

Задание 14 Что означает принцип SMART в тайм-менеджменте?
Ответ: Утверждается, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной

Задание 15 Назовите участников совещаний, препятствующих нормальному тайм-менеджменту:
Ответ: Доминатор; Многозадачный человек; Пустослов

Задание 16 Определите, что такое «бюджетные» задачи в тайм-менеджменте?
Ответ: Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие дедлайн

Задание 17 Прокрастинация в тайм-менеджменте – это…
Ответ: стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

Задание 18 Сформулируйте главную задачу тайм-менеджмента:
Ответ: научить рассчитывать и экономить время, устанавливать рациональное соотношение между рабочим и свободным временем, формировать оптимальную структуру того и другого

Задание 19 Определите понятие «жесткие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Жесткими» называются задачи, имеющие строгую привязку ко времени исполнения (времени встречи, совещания, выступления с докладом на конференции)

Задание 20 Определите понятие «гибкие задачи» в тайм-менеджменте.
Ответ: «Гибкими» называются задачи, не имеющие строгой привязки ко времени исполнения, которые могут исполняться в любое удобное время

Задание 21 Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть типов личности в условиях карьерного роста по Дж. Голланду
Ответ: реалистический: преобладает склонность к работе с машинами, механизмами, к манипулированию инструментами; исследовательский: предпочитают анализировать, исследовать. Носители типа любознательны, методичны; артистический: экспрессивны, оригинальны, нестандартны в действиях и решениях; социальный: общение и работа с людьми, консультации и оказание помощи; предпринимательский: оказывают влияние, управляют, организуют; конвенциональный: манипулирование данными, записями, склонность к счету, упорядочению информации

Задание 22 Чем определяется поведение сотрудника в роли и влияние этого поведения на карьеру?

Ответ: Роль определяется названием, позицией и ожиданиями других людей. Роль состоит из задач, которые должен решать сотрудник и из поведения в роли. Если подчиненный руководствуется в поведении ожиданиями непосредственного руководителя и правилами организации, это фактор, способствующий карьерному росту. Если наоборот, не принимает роль, борется за ее изменение – это препятствует карьерному росту

Задание 23 Сформулируйте признаки руководителя, неэффективного в тайм-менеджменте.
Ответ: неумение делегировать полномочия и задачи; плохо организованное планирование, требующее постоянных корректировок, плановых и неплановых совещаний; неумение классифицировать проблемы по срочности и важности, планировать последовательность и продолжительность действий; плохая организация личной работы, беспорядок в делопроизводстве и пр.

Задание 24 Охарактеризуйте категории подчиненных, обеспечивающих работу руководителя и помогающих экономить время
Ответ: Помощник - подбирает информацию, сортирует ее, представляет в удобном для принятия решений виде, решает некоторые оперативные задачи; Консультант - оценивает качество документов, участвует в выработке управленческих решений с правом совещательного голоса; Референт - составляет доклады, записки по определенным темам; Секретарь – отвечает на звонки, ведет запись совещаний, записывает посетителей на прием, обрабатывает корреспонденцию

Задание 25 Перечислите факторы статуса сотрудника организации, мотивирующие к карьерному росту
Ответ: власть; знания и образование; различия в оплате труда; системы поощрения, льгот, символы статуса; «чистые» и «грязные» работы; условия найма; ассоциация (например, секретарь топ-менеджера имеет более высокий статус, чем секретари других руководителей); уровень самоуправления и самоконтроля.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70%и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 24 баллов

2.	**Контрольные мероприятия**	До 36 баллов
	Тестирование	До 6 баллов
	Выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, презентация)	Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	До 20 баллов
	Реферат	до 10 баллов
	Эссе	до 10 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2023

Учебный план: 440402-2023-З-ПП-2г05м-04

Дисциплина: Теория и методика обучения иностранным языкам взрослой аудитории

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК 1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня и типа.

Второй семестр

Задания открытого типа

Знать

Задание 1.

Назовите основные значения понятия «методика»

Ответ: Слово «методика» может употребляться в трех значениях:
1. Теоретический курс, учебная дисциплина в педагогическом вузе «Методика обучения иностранному языку».
2. Технология – совокупность форм, методов и приемов работы учителя (Практическая методика).
3. Самостоятельная наука.

Задание 2.

Докажите, что методика - самостоятельная наука.

Ответ: Наука считается самостоятельной, если она имеет объект исследования, предмет исследования, категориальный аппарат, экспериментальную базу для проверки научно обоснованных гипотез.

***Объектом методики** как науки является процесс обучения иностранному языку –двусторонний процесс, включающий деятельность преподавания (деятельность учителя) и учение (деятельность ученика), которые составляют две взаимодействующие подсистемы, образующие единую систему, функционирующую по определенным закономерностям.*

***Предмет методики** – это накопленные об объекте знания (теории, моделирующие процесс обучения в целом) и его фрагменты (цели, задачи, содержание, структура, методы, приемы, средства, способы контроля, формы организации учебно-воспитательного процесса).*

*Методика обучения иностранным языкам сформировала собственный **терминологический** аппарат (базисные категории, основные понятия).*

Задание 3.

В чём различие между общей и частной методиками?

*Ответ: **Общая методика** изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам вообще, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь. Ветви общей методики:*
- историческая методика;
- экспериментальная методика;
- сравнительная методика;
- применение технических средств обучении иностранным языкам.
***Частная методика** исследует обучение тем языковым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка. Примеры частных методик:*
- Методика обучения конкретному языку (английскому, немецкому, русскому как иностранному и др.);
- Методика обучения различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму);
- Методика обучения речевым навыкам (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Методика обучения иностранному языку в конкретных условиях обучения: в дошкольных учреждениях, в школе (начальной, основной старшей), вузе, т.д.

Задание 4.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование системы универсальных учебных действий (УУД). Дайте определение УУД.

Ответ: ***Универсальное учебное действие*** *– это способ действия, применяемый как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенное учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.*

Задание 5.

Какие виды УУД формируются на уроке иностранного языка?

Ответ:
1. *Личностные (действия смыслообразования)*
2. *Регулятивные (включая действия саморегуляции);*
3. *Познавательные (включая общеучебные, логические, знаково-символические);*
4. *Коммуникативные.*

Уметь

Задание 6.

Какие отличия, на ваш взгляд, имел в виду Л.В.Щерба, когда писал:

«Прежде чем заниматься методикой преподавания ИЯ надо условиться строго отличать язык (1) как процесс говорения и понимания и (2) язык как обработанный лингвистический опыт, обусловливающий возможность этих процессов, и, наконец, (3) язык как некую сумму готовых фраз, иначе говоря, как неупорядоченный лингвистический опыт».

Ответ: Л.В. Щерба имел в виду, что:
В первом случае, язык – есть речевая деятельность;
Во втором - язык рассматривается как система;
В третьем, язык – есть речь.

Задание 7.

В чем вы видите отличия в понятиях «язык», «речь» и «речевая деятельность»?

Ответ. С точки зрения современной лингвистики язык – это система языковых средств, необходимых и достаточных для общения, и правил их использования. Речь представляет собой реализацию языковой системы в конкретных актах коммуникации. Речь – это способ формирования и

формулирования мысли. Язык – есть средство выражения мысли об объективной действительности. Язык реально существует лишь в речи. И.А. Зимняя подходит к двучлену «язык» – «речь» как к средству и способу реализации речевой деятельности индивида. Соответственно, язык рассматривается как средство, а речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности индивида.

Задание 8.

Перечислите единицы языка.

Ответ: фонема, слово, словосочетание, предложение.

Задание 9.

Каким критерием должна отвечать речевая единица?

Ответ: Речевая единица должна:

1) Служить образом для порождения неограниченного количества высказываний (образцовость).

2) Иметь законченную интонационную структуру.

3) Иметь структурную законченность, т.е. строиться по определенным сложившимся в данном языке законам, т.е. иметь свою структуру.

4) Обладать смысловой или семантической законченностью (должна представлять собой законченное суждение – мысль как единицу содержания).

Задание 10.

Что является минимальной речевой единицей?

Ответ. Высказывание на уровне предложения.

Задание 11.

Согласно ФГОС, учебно-познавательная компетенция является одним из компонентом иноязычной коммуникативной деятельности. Объясните, как реализуется эта компетенция на уроке иностранного языка.

Ответ. ***Учебно-познавательная компетенция*** *— это способность и готовность учащегося к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью (от постановки цели - учебной задачи, до самоконтроля и самооценки её результата), к критической рефлексии на неё к самооценке и самокоррекции (как результата, так и используемых способов), самоподдержке.*

Владеть

Задание 12.

Разработайте задание, используя технологию информационного неравенства (information gap).

Возможный ответ. Imagine that someone asked the two of you to tell them about George Washington and Abraham Lincoln. You will work in a pair. One of you should use the gapped table on page 107, and the other should use the gapped table on page 110. Your task is to complete the tables asking each other questions to fill in the missing information. After you have got all the information you need, please tell another pair what you have learned about George Washington and Abraham Lincoln. (На основе материала учебника О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой ***English VI,*** *издательство «Просвещение»)*

Задание 13.

Проанализируйте урок из любого учебника для взрослых, в котором формируется грамматический или лексический навыка по предложенной ниже схеме. Анализ можно сделать на русском или английском языке.

Схема анализа урока из учебника (формирование лексических или грамматических навыков).

1. Выходные данные учебника.
2. Проанализировать Книгу для учителя и материал урока. Определить правомерность формулировки основной цели (учебной) и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
3. Установить по последнему упражнению, а также по прогнозируемым ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера, насколько достигнута учебная цель и решены ли соотнесенные с нею задачи.
4. Обозначить, какое упражнение соответствует каждой стадии формирования грамматического/лексического навыка.
5. Установить, соответствует ли последовательность выполнения упражнений стадиям формирования навыков.
6. Сделать предварительный вывод об эффективности урока, обосновать вывод и дать возможные рекомендации по улучшению структуры урока

Возможный ответ. Анализ урока из учебника (формирование лексических навыков сделан магистрантом)
English File. 4th edition. Intermediate Student's e-book. Oxford University Press. 2019.
Unit 5A "Sporting Superstitions" can be divided into six parts, 45 minutes each with several aims in different skills. All parts of the unit are closely related, all the aims can be reached.
Main aim: To use new vocabulary to talk about sport in their life.
Subsidiary aims:

- *get students guess the meaning of the new vocabulary using pictures, matching*

parts of collocations, working out the meaning from definitions and context;

- *revise the Past Simple and Past Participle of win, lose, beat and draw;*
- *provide controlled practice in peer-check tasks and gap-filling tasks;*
- *focus on spelling and pronunciation of sports words with sounds [ɜ:] and [ɔ:];*
- *provide free practice in an interview.*

1. *In vocabulary tasks students practise different means of working out the meaning. The Student's book does not have enough tasks for controlled practice. However, the Teacher's book suggests testing students immediately by asking them to say the right word for each picture or definition and using photocopiable Vocabulary tasks if necessary. In the speaking task students talk about sport in their life but they can easily avoid using the new vocabulary.*
2. *The tasks are relevant. However, there does not seem to be enough controlled practice for the new vocabulary and students might easily avoid using new vocabulary in free practice unless they are asked follow-up questions.*
3. *Some of the new vocabulary is used in speaking and pronunciation tasks. Imitation is offered to practice new vocabulary and pronunciation. There is one task to revise verb forms and two gap-filling tasks combined with the presentation of the new vocabulary, which means there is not enough language practice. There is one task for free practice, which is enough, provided most of the new vocabulary is used. Scaffolding is provided in speaking: a questionnaire. However, it does not include questions that require the new vocabulary to be used.*
6. *To reach the aim students do the following tasks:*
    - *First, they play a game as a lead-in activity to revise what they already know about sport and practise some vocabulary that they are already familiar with or they can guess.*
    - *Then they learn the new vocabulary doing a matching task with pictures, matching sports and places where we do them, using definitions and context. After completing each task, students check their answers by listening to the recording (presentation).*
    - *After each block of words students repeat them after the announcer (imitation). They test each other and do a gap-filling task (using new vocabulary in restricted context).*
    - *- After that, they practise pronouncing some sports words with sounds [ɜ:] and [ɔ:] and focus on their spelling (presentation again, some new vocabulary is added, imitation of single words).*
    - *Finally, they interview each other about sport using the questionnaire (Free practice). Some stages of vocabulary skill development are missing. There is no imitation in phrases. Presentation and controlled practice are combined as a result students do not get enough practice in combining new vocabulary and using it in restricted context.*

7. The lesson needs extra tasks to guarantee that new vocabulary is learnt. There should be imitation in meaningful phrases and more tasks like gap filling or answering questions using new vocabulary.

Задание 14.

Раскройте содержание регулятивных УУД, которые помогают взрослому обучающемуся сформировать умение учиться.

Ответ. Регулятивные УУД:
- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Задание 15.

Чем, на Ваш взгляд, объясняется необходимость индивидуализации обучения взрослых? Какие условия надо создавать на занятии, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения?

Возможный ответ: Индивидуализация обучения взрослой аудитории объясняется тем, что взрослый человек нередко испытывает потребность во внимании к себе, желании быть замеченным. Поэтому на занятиях очень важно создавать условия, где обучающийся сможет проявить себя и свои умения как профессионала, а также доказать свою точку зрения и жизненную позицию. Преподаватель же должен концентрироваться на достижениях учащихся, не сосредотачивая внимания на своих знаниях и профессиональных умениях.

Задания закрытого типа.

Знать

Задание 1.

Соотнесите название науки (1 - 4) с объектом её исследования (А - Г).
1. Лингводидактика

2. Дидактика
3. Методика преподавания ИЯ
4. Психология
А. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами языка в разных условиях (в том числе, в средней школе)
Б. Учебно-воспитательный процесс и взаимодействие в нём учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика.
В. Основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания.
Г. Проблемы содержания обучения как общественно-исторической категории в соответствии с содержанием, целями, задачами обучения в принципиальном плане.
Ответ: 1.В; 2.Г;3.А; 4.Б

Задание 2.

Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:
А) формирование речевых навыков
Б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
В) формирование умений общения на основе знаний и навыков
Ответ: В.

Задание 3.

Наиболее правильно считать «метод» категорией, которая означает:
А) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
Б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
В) приём/приёмы деятельности
Г) последовательность учебных операций
Ответ: Б

Задание 4.

На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?
А) на основании участия памяти и сознания
Б) на основании последовательности формирования навыков и умений
В) на основании используемого лингвистического материала
Г) на основании используемых видов речевой деятельности
Ответ: Б

Задание 5.

Стратегическая цель обучения иностранным языкам рассматривается как:

а) идеальный, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса, который выражается в изменениях, происходящих в знаниях, умениях, личностных качествах, профессиональной компетенции, в обогащении ценностных ориентаций мировоззренческого, социокультурного, интеллектуального характера;
б) формирование личности обучающегося, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, т.е. формирование у них основных черт вторичной языковой личности;
в) формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного общения.
Ответ: Б

Задание 6.

Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как:

а) определённый уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучающемуся коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
б) умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации на иностранном языке;
в) знания о языковых явлениях иностранного языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках, а также умения в четырёх видах речевой деятельности на иностранном языке: аудировании, говорении, чтении и письме.
Ответ: А

Задание 7.

В федеральном государственном образовательном стандарте иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе представлена в виде:
а) общей, лингвистической и межкультурной компетенций;
б) языковой, речевой, лингвострановедческой и профессиональной компетенций;
в) речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.
Ответ: В

Задание 8.

Система общеевропейских уровней владения иностранным языком складывается из уровней:
а) выживания, допорогового, порогового, порогового продвинутого, высокого, владение языком в совершенстве;
б) элементарного, базового допорогового, порогового, порогового продвинутого;
в) элементарное владение языком (А-1, А-2) и свободное владение языком (В-1, В-2).

Ответ: А

Уметь

Задание 9.

Что понимается под лингвистическими основами обучения иностранным языкам?

а) литературный образец данного языка; язык, на котором происходит актуальное общение и язык, характеризующийся нейтральностью стиля.

б) языковой и речевой материал, определённым образом отобранный и методически организованный в соответствии с основными принципами того или иного метода, целью обучения, внутриязыковыми закономерностями изучаемого языка.

в) фонемы, морфемы, слова, фразеологические сочетания, микро- и макротексты.

Ответ: Б

Задание 10. Сравните следующие подходы к проблеме отбора и организации материала и определите тот, в основе которого лежат правила перехода от данного содержания к различным формам его выражения:

а) аспектный;

б) структурный

в) структурно-функциональный.

Ответ: В

Третий семестр

Задания открытого типа.

Знать

Задание 1.

Перечислите структурные элементы индивидуальной образовательной программы.

Ответ: целевое назначение, возраст обучающегося, параметры начального состояния, форма организации образовательного процесса, временной регламент, менеджмент образовательного процесса, используемые образовательные технологии, параметры конечного состояния, диагностика достижений.

Задание 2.

Какими уровнями определяется временной регламент при создании ИОП?

Ответ: Временной регламент определяется следующими уровнями:
— стратегическим (определяющим общий планируемый срок обучения);
— тактическим (определяющим планируемые сроки перехода с одной ступени обучения на другую, которые могут измеряться годом, полугодием или иными, специально оговоренными временными единицами);
— оперативным (планирующим сроки перехода от одной единицы учебного плана к другой.)

Задание 3.

Что какое образовательная технология?

Ответ. Образовательная технология – это комплекс, состоящий из: представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий» (В. В. Гузеев).

Задание 4.

Дайте определение «технология обучения».

Ответ: Технология обучения – технология педагогических методов, технология построения учебного процесса, включающая два взаимосвязанных этапа: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

Задание 5.

Перечислите основные обучающие технологии, которые можно применить при построения курса «Иностранный язык».

Ответ: Информационно-развивающие технологии, деятельностные технологии, развивающие технологии, личностно ориентированные технологии.

Уметь

Задание 6.

Объясните разницу между понятиями «методика учебного предмета» и «технология обучения».

Ответ: Методика учебного предмета раскрывает связь и взаимодействие преподавания и учения в обучении конкретному предмету, закономерности функционирования методических систем, опираясь на общедидактические закономерности. Технология обучения разрабатывает способы реализации моделей этих методических систем, опираясь на общедидактические закономерности и теорию обучения данному предмету.
Методика направлена на решение следующих задач: зачем учить, чему учить, как учить, а технология отвечает на вопрос: как учить результативно.

Задание 7.

На каких принципах необходимо строить обучение взрослых?

Ответ: Обучение взрослых нужно строить на таких педагогических принципах, как опора на опыт, индивидуализация, совместная деятельность, приоритет самостоятельного обучения, практическая направленность занятий.

Задание 8.

Какие психологические особенности взрослых надо учитывать при построении курса обучения иностранному языку?

Ответ. В качестве психологических особенностей можно выделить следующие: наличие страхов («у меня нет способностей к иностранным языкам», страх выглядеть смешным, и т.д.) или, наоборот, завышенная самооценка; наличие склонности к самоуправлению, высокий уровень самостоятельности действий и принятия решений; целенаправленное выполнение действий, умение работать в коллективе

Задание 9.

Объясните, по какой причине взрослому обучающемуся необходимо понимать, почему для овладения иностранным языком требуется столько усилий, и быть правильно ориентированным на каждом отдельном этапе обучения.

Ответ: В этом случае взрослый обучающийся будет более объективно и вместе с тем оптимистично оценивать свои скромные успехи. Знание результатов усилий играет большую роль в обучении, но особо важно правильное соотношение между конкретным уровнем притязаний обучаемого и уровнем его действительного достижения. Именно это соотношение придает результату деятельности качество успеха или неуспеха. Когда преподаватель регулирует уровень притязаний обучаемых, помогая им увидеть свои возможности и успехи (или напротив), т. к. они далеко не всегда могут сами их оценить, тогда учащийся видит плоды своего труда и у него появляется стимул к лучшему выполнению работы.

Задание 10.

Объясните, на каких позициях должен основываться психолого-педагогический подход к исправлению ошибок у взрослых обучающихся.

*Ответ: психолого-педагогический подход к исправлению ошибок у взрослых должен основываться на следующих подходах: а) ошибка — нормальное явление процесса обучения; б) исправлять надо ошибки, а не учащегося; в) нельзя исправлять ошибку, допущенную обучаемым в момент творческого акта речевого общения; г) исправление ошибки должно всегда носить характер предъявления и повторения правильной формы за преподавателем. При этом объяснение, если оно необходимо, носит характер напоминания, а не разъяснения, т. е. не сообщение некоторых грамматических сведений, правил. Иногда гораздо целесообраз**нее** одновременно с предъявлением правильной формы добавить несколько типовых примеров или примеров данной системы явлений. По сути дела, они и будут объяснением ошибки.*

Владеть

Задание 11.

Разработайте небольшую памятку для взрослых по развитию оперативной памяти для более быстрого запоминания слов.
Ответ:

- *Create mental linkages*
- *Apply images and sounds*

- *Review well*
- *Employ action.*

Задание 12.

Разработайте задание на отработку грамматического материала в рамках подготовки ролевой игры «Устройство на работу» для взрослых обучающихся (уровень А2).

Возможный ответ:

Conversation at a job interview

Write the words in the correct order to make sentences or questions someone could ask you in a job interview.

Example: *A) nice/ Good afternoon,/ to/ you./ meet/*
Good afternoon, nice to meet you.

B) in touch./ Thank you/ We'll be/ for coming today.

_____

C) got/ any questions?/ Have you

_____

D) your/ tell us/ you/ previous work experience, /Can/ about/ please.

_____

E) in a team?/ you/ Do / work well

_____

F) start?/ could/ When / you

_____

G) this job?/ you want/ Why/ do

_____

H) a few questions./ would/ to ask/ We/ you/ like

_____

I) have you got/ help you/ What skills/ that/ in this job?/ would

_____

*J). £10.50 per hour/ Sundays**.** / and work / Wednesdays to / You'll get*

Задание 13.

Разработайте задание, направленное на развитие умений диалогической речи для взрослых обучающихся по теме «Участие в научных конференциях».

Возможный ответ:
Work in pairs. Imagine you are talking in the coffee break during the conference.
***Learner A**: Invite a colleague to a social event (e.g. visit a historical site; conference dinner, ect.)*

***Learner B**: Your colleague is inviting you to a social event. Accept or reject the invitation.*

Задание 14.

Разработайте ролевую игру для взрослых обучающихся по теме «Участие в научных конференциях»

Возможный ответ:
LEARNER A
You're sitting in a hotel lobby waiting for a tour bus. A stranger (learner B) sits down next to you. He / she seems to be waiting for the same bus. He / she starts the conversation by greeting you. Respond to the greeting and then introduce yourself.
LEARNER B
You're in a hotel lobby waiting to join a tour. You see learner A sitting in a lobby. He / she seems to be waiting for the same bus. Sit down next to him / her. Start the conversation by greeting the person, respond to the greeting and then introduce yourself.

Задание 15.

Разработайте задание на проверку сформированности навыков письменной речи (электронное сообщение).

Возможный ответ.
You are going to organize entertainment for prof. Douglas who is attending a conference at your university. Write an email to him/ her. In your email, you should
- arrange to meet Prof. Douglas next Saturday
- suggest some places of interest you could go to together
- say how long you will be able to stay with him.

Write 40-50 words.
Remember the rules of email writing.

Задания закрытого типа

Знать

Задание 1.

К 1– 4 подберите соответствия A –D:

Барьеры, снижающие эффективность коммуникации	Определение
1. логические барьеры	A. связаны с индивидуально личностным восприятием ситуации общения; к ним относятся, в частности, оценочные суждения в общении, манипулирование информацией и др
2.семантические	B. связаны со структурой языковой коммуникации, особенно при организации общения на иностранном языке
3. психологические	C. возникают при нарушении логики общения - при неоправданном расширении или сужении обсуждаемого проблемного поля
4. лингвистические барьеры	D. связаны со значением слов; возникают тогда, когда одни и те же слова для разных людей имеют различное содержание

Ответ:1. C 2.D 3. A 4.B

Задание 2.

Закончите фразу «Играет образовательную роль, но активно влияет на саморазвитие и самоидентификацию личности, выполняя функцию самовоспитания:
А) воспитание
Б) чтение
В) образование»

Ответ: Б

Задание 3.

К 1 –5 подберите соответствия А – Д

1. Деятельностный подход (применительно к обучению взрослых)	А. подход, основанный на реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития творческих способностей.
2. Личностно ориентированный	Б. подход, акцентирующий внимание на результатах обучения, в качестве

подход	которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях.
3. Проблемно - ориентированный подход	В. подход, основанный на признании обучения как совместно-разделенной деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность — активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности.
4. Компетентностный подход	Г. одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.
5. Андрагогика	Д. подход, при котором в центре учебного процесса находится обучающийся как субъект учебной деятельности. Ведущий принцип — ориентация на потребности, мотивы, опыт и уровень актуального развития обучающегося и обучение в зоне его ближайшего развития.

Ответ: 1. В; 2. Д; 3. А; 4.Б; 5. Г.

Задание 4.

Выберите наиболее правильный ответ.
Модель педагогического процесса как целостной системы включает:
1) Цель, методы, средства и формы обучения.
2) Цель, деятельность педагога, методы, средства, организационные формы, содержание и результат образования.
3) Цель, деятельность педагога, деятельность обучающегося, методы, средства, организационные формы, содержание и результат образования.
Ответ: 3
Задание 5.

Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?
А) принцип доступности;
Б) принцип наглядности;
В) принцип сознательности и активности;
Г) принцип природосообразности
Ответ: Б.

Задание 6.

К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?
А) принцип обучения;
Б) метод обучения;
В) организационная форма обучения;
Г) методический прием.
Ответ: Б.

Задание 7.

Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?
А) репродуктивный;
Б) метод проблемного изложения;
В) эвристическая беседа;
Г) объяснительно-иллюстративный
Ответ: А.

Задание 8.

Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:
А) психология;
Б) педагогика;
В) дидактика.
Ответ: Б.

Задание 9.

Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?
А) Кейс-стади
Б) Визуализация
В) Коучинг.
Ответ: А

Задание10.

По терминологии ЮНЕСКО, о каком образовании идёт речь в следующей краткой характеристике: Образование происходит в предназначенных для

этого учреждениях специально подготовленным персоналом, ведет к получению общепризнанного документа об образовании.
А) формальном
Б) внеформальном
В) неформальном
Ответ: А

ПК 4. Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности

Второй семестр

Задания открытого типа.

Знать

Задание1.

Объясните принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку

Ответ: Данный принцип предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в единстве.

Задание 2

Назовите компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, сформулированные во ФГОС средней школы.

Ответ:
Языковая компетенция
Речевая компетенция
Социокультурная/межкультурная компетенция
Стратегическая компетенция
Учебно-познавательная компетенция

Задание 3

Какие виды речевой деятельности выделяются в структуре коммуникативной компетенции?

Ответ: аудирование, говорение (диалогическое и монологическое), чтение, письмо.

Задание 4

Глоссарий: Найдите соответствия английским терминам в отечественной лингводидактической науке.

Название глоссария: Лингводидактика

Структура глоссария:

Термин на английском языке	Определение	Термин на русском языке
Attention span		
Chunk		
Language 1(L1)		

Ответ: *Глоссарий*

Термин на английском языке	*Определение*	*Термин на русском языке*
Attention span	*How long a learner is able to concentrate at any one time. Some learners have a short attention span and they cannot concentrate for as long as other learners do.*	*Концентрация внимания*
Chunk	*Any pair or group of words commonly found together or near one another, e.g. phrasal verbs (get on), idioms (it drives me crazy), collocations (make the bed), fixed expressions (How do you do?).*	*Лексическое единство*
L1	*L1 (mother tongue) is the learner's mother tongue or first language; e.g. if the first language a learner learned as a baby is Russian then the learner's L1 is Russian.*	*Родной язык*

Уметь

Задание 5

Кратко сформулируйте отношения между лингводидактикой и методикой преподавания иностранных языков.

Ответ: Лингводидактика на широкой междисциплинарной основе формулирует общие закономерности, касающиеся функционирования способности человека к иноязычному общению и способов их формирования в учебных условиях.

Методика отвечает на вопрос: что необходимо сделать, чтобы человек, изучающий иностранный язык, мог его усвоить. Для этого методическая наука берет на вооружения лингводидактические положения, «препарирует» их с точки зрения педагогических законов и реализует их в конкретных учебниках, системах упражнений, средствах обучения, в учебном процессе. (Гальскова Н.Д. и др, стр.94-95)

Задание 6.

Назовите общие для языка и речи признаки.

Ответ. ***Общие для языка и речи признаки:***

1) Как язык, так и речь пользуются одним и тем же знаковым материалом, словами, состоящими из фонем, оформленными грамматическими морфемами, представляющими собой материальное выражение исторически сложившихся закономерностей выражения различных отношений между словами в речи.

2) Как язык, так и речь непосредственно связаны с мышлением. Как показывают эксперименты, что даже если человек молчит, но думает про себя, его мышление протекает в форме предельно редуцированной речи на данном языке.

3) Как язык, так и речь имеют системный характер имеют системный характер. В отношении языка это является общепризнанным фактом. Что касается речи, общение и понимание людей становится возможным лишь потому, что говорящие друг с другом носители данного языка организуют слова в своей речи по законам, действующим в данном языке

Задание 7.

Назовите признаки, отличающие речь от языка.

*Ответ***: *Признаки, отличающие язык и речь:***

1) Несмотря на то, что язык и речь пользуются я одним и тем же материалом, этот материал по-разному организован в языке как системе и в речи. Например, в системе ***языка*** *лексическая единица представлена не только своей материальной формой - всей совокупностью сочетаний корневой морфемы с грамматическими морфемами, но и со всей совокупностью тех значений, которые составляют с ней неразрывное единство. В* ***речи*** *же*

лексическая единица выступает только в одном из своих возможных соединений с грамматической морфемой и только в одном своем значении и никогда не может иметь, например, двух, а тем более нескольких значений.

*2) **Система языка** не может служить средством общения, поскольку каждый её даже отдельный элемент представлен в ней во всей совокупности своих возможных проявлений. Иначе говоря, человек, хорошо усвоивший систему языка, т.е. его грамматический строй, его систему фонем и известную часть его словарного состава, далеко не всегда оказывается в состоянии пользоваться речью на данном языке, т.е. быстро и правильно оформлять свои мысли на этом языке, а также быстро и правильно воспринимать на слух произносимую в нормальном темпе речь на этом языке.*

***Речь** же, наоборот, как раз и используется для того, чтобы, воплощая мысли в знаки языка, передавать их от одних людей другим, т.е. для того, чтобы служить средством общения. При этом говорящий по-своему использует объективный языковой материал, что приводит к индивидуальной манере речи, к так называемому индивидуальному стилю речи, составляющему часто характерный признак речи данного человека.*

3) Как речь, так и система языка не остаются неизменными. Но изменения их носят различный характер. Первые изменения происходят в речи и носят частный единичный характер. Происходящие в речи изменения отражаются в системе языка не сразу, а через известный, иногда длительный, промежуток времени, необходимый для того, чтобы единичные и частные изменения были бы обобщены в сознании и тем самым превратились бы в новый элемент системы языка.

4) Система языка составляет структурную сторону языка, речь – его функциональную сторону. [1, с.30]

Задание 8.

Назовите основные признаки правильно сформулированной цели урока.

Ответ. Цели урока должны быть

- *конкретными, специфичными, чтобы ясно представлять, чего следует добиться;*
- *измеряемыми, чтобы можно было точно сказать, что цели достигнуты;*
- *достижимыми, ориентированными на действие, чтобы понять, какое именно действие принесет желаемый результат;*
- *реалистичными, чтобы их можно было достичь;*
- *иметь четкие сроки и разумные средства для выполнения.*

Задание 9

Дайте пример правильно сформулированной цели урока с позиции обучающегося.

Ответ. Пример правильно сформулированной цели: «К концу урока я смогу описать картинку, используя не менее пяти новых выражений, выученных сегодня на занятии».

Задание 10.

Посмотрите на следующие упражнения по формированию лексических навыков. В каком порядке их лучше использовать на уроке? Объясните свой выбор.

Упражнение A. Дайте свое определение различным профессиям так, чтобы ваши товарищи смогли их отгадать

Упражнение B. Прочитайте данные слова и разделите их на несколько групп (в списке даются слова, обозначающие разнообразные профессии: престижные и непрестижные, высоко- и малооплачиваемые, современные и уже отошедшие в прошлое и т.д.)

Упражнение C. Определите профессии, которые вам подходят. Почему вы так считаете?

Упражнение D. Работая в парах или группах, назовите как можно больше характеристик, необходимых людям следующих профессий: летчик, учитель, врач, тренер, бухгалтер. В случае необходимости воспользуйтесь словарем.

Упражнение E. Прослушайте определение/дефиницию профессии и назовите ее.

Упражнение F. Посмотрите на данные характеристики человека и назовите 2-3 профессии, где они необходимы:

Например: сила – борец, грузчик
- Надежность
- Доброта
- Творчество
- Терпение

Ответ. B, F, D, E, A, C. При такой последовательности ученики не будут испытывать трудности формального и содержательного плана при выполнении данных заданий.

Задание 11.

Прочитайте описание типов заданий, выполняемых на занятии, и определите, какой подход используется в обучении: грамматико-переводной или лексический:

1. We analyse the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
2. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
3. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
4. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
5. We often do lots of exercises on different structures.

Ответ: 1 Лексический; 2. Грамматико-переводной; 3. Лексический; 4. Грамматико-переводной; 5. Грамматико-переводной

Владеть

Задание 12.

Придумайте игру на отработку какой-нибудь грамматической структуры.
Возможный ответ.
Grammar: present perfect continuous
Level: A2+
Teacher's instructions:
*Write a sentence in the target structure on the board, e.g. Who's **been** eating my porridge?*
*Explain to the students that you want them to write sentences that have exactly the same grammar as the above sentence, but all the words apart for the one in bold (**been**) must be different. For example: What's **been** killing her flowers? Which ones have **been** chasing our cat?*

Задание 13.

Придумайте игру для повторения изученной лексики и стимулирующую развитие кинестетических навыков.

Возможный ответ. Write down the key words / phrases from the lesson on pieces of paper and put them all in a small container. Then divide the class into 2/3 teams. One person from each team will choose a piece of paper and act out the word without speaking or making any noise. If the team guesses correctly, then they get a point.

Задание 14.

Разработайте план любого урока УМК, по которому занимаетесь, прописав основные компоненты.

Возможный вариант ответа:

Timetable fit: *the first part of Lesson 5B "#thewaywemet" is devoted to grammar skills. In Lesson 5A students practised using past tenses to speak about an event in the past, to tell an anecdote and write a story. In Lesson 5B students are to practise using used to to talk about past habits and Present Simple to talk about present habits, learn and practise vocabulary to talk about relationships and give their opinion on a statement about friendship.*

Main aim*: to present and provide practice for using used to for past habits; to provide controlled practice in using used to and Present Simple to talk about past and present habits;*

Subsidiary aims*:*

- *Pronunciation: pronunciation of used to;*
- *Grammar: to revise Present Simple and adverbs of frequency to talk about present habits and states;*
- *Vocabulary: everyday activities and habits*
- *Speaking: to provide oral practice in talking about past and present habits.*

Personal aims*:*

- *ask the students to read out the tasks and explain grammar.*

Assumptions:

- *students already know how to use «used to» to describe past habits; it is possible to ask students to explain the grammar structure before referring to the rule;*

Anticipated problems:

- *some students might find it boring or embarrassing to talk about personal relationships;*
- *students might want to practise using used to/ be used to/get used to in contrast.*

Possible solutions:

- *encourage them to talk about common ways of looking for a partner, use film or book characters as an example, talk about friends instead of partners;*
- *provide students with an extra task to contrast used to/ be used to/get used to after they have practised talking about past and present habits or in the next class so that not to confuse them.*

Materials: *Student's e-Book, B1 Cambridge University Press. Unit 5A.*

Extra resourses : English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. 3rd edition / Raymond Murphy. Cambridge University Press. Unit 61.

Procedures.

Задание 15.

Изложите в форме академической презентации своё понимание любой темы из предложенного списка:

1. Возрастные и психологические характеристики особенности учащихся разных возрастных групп.
2. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации.
3. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Процесс обучения взрослых и его организация.
6. Потребности, возможности, условия обучения взрослого человека.
7. Андрагогический подход к организации обучения взрослых.
8. Андрагогическая модель обучения. Ее отличия и взаимосвязи с педагогической моделью обучения.
9. Формы организации обучения взрослых.
10. Специфика восприятие информации взрослым.
11. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты

Ответ. Презентация − продукт самостоятельной работы обучающегося Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием ИКТ. Необходимо наличие звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров.

Задания закрытого типа.

Знать

Задание 1.

1. Андрагогика как отрасль науки об образовании — это:

А) подход к помощи взрослым в обучении;

Б) наука о целях, происхождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного, организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания;

В) отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых;

Г) один из способов инновационной педагогической деятельности, использующий с механизмы воспитания и обучения взрослых.

Ответ: Б, В

Задание 2.

2. К противоречиям, повлиявшим на выделение андрагогики как самостоятельной отрасли науки об образовании относятся:

А) в обучении взрослых обучающихся не учитывались их потребностные состояния, интересы, намерения, проблемы;

Б) несоответствие между социальными процессами образования и воспитания взрослых и функционированием педагогической системы, обеспечивающей протекание данных процессов;

В) несоответствие внешнего воздействия с целью обучения и воспитания взрослых по социальному образцу и потребностям рынка труда и внутренней творческой активностью личности, направленной на профессиональное и личностное становление и творческую самореализацию;

Г) учебная деятельность ориентировала взрослых обучающихся на репродуктивное содержание, развивая в большей степени память, чем интеллект.

Ответ: А, Г

Задание 3.

К **третьему** этапу развития андрагогики как науки по С.Г. Вершловскому относится:

А) растущее внимание к экспериментальной работе, интерпретации фактов, полученных экспериментальным путем;

Б) расширяются функциональные обязанности работника сферы образования взрослых. Его компетентность включает: отзывчивость к запросам взрослых, способность оценивать их возможности (обучаемость), владение технологиями, адекватными возрастным и познавательным особенностям взрослых;

В) выделение «взрослости» как социально-психологического феномена;

Г) формулировка специфических задач обучения взрослых.

Ответ: Б

Задание 4.

Образование взрослых в контексте андрагогики — это:

А) образование, рассматриваемое в соотнесении с целостным пространством жизнедеятельности человека;
Б) средство для решения собственных затруднений в реальной жизни;

В) находящийся в контексте непрерывного образования процесс профессионально- личностного становления человека, осуществляющийся в вариативных формах;

Г) социокультурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческого качества (образа) на основе систематизированного в содержательном и процессуальном отношениях обучения и воспитания.

Ответ. В

Задание 5.

Навык – это:

а) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующийся путём упражнений, тренировки

б) подвижная система нервных связей, образующаяся под влиянием внешних раздражителей

в) способность к мобилизации опыта, новая качественная ступень выполнения действия

Ответ. А

Задание 6.

К отличительным особенностям взрослых обучающихся относятся:

А) стремление немедленно практически использовать полученные при обучении знания и опыт в жизни и профессиональной деятельности;

Б) потребность в обосновании (смысле);

В) наличие жизненного опыта;

Г) наличие опыта предыдущего обучения.

Ответ. А, Б, В

Задание 7.

К принципам обучения взрослых относятся:

А) обучение должно осуществляться специально подготовленным персоналом;

Б) стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению;

В) образование ведет к получению общепризнанного документа об образовании;

Г) расчет на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

Ответ: Б, В

Задание 8.

Компенсирующая функция обучения взрослых предполагает:

А) оперативная подготовка и переподготовка в условиях изменяющейся ситуации;

Б) удовлетворение потребностей творческого роста и овладение новыми методами, способами действий;

В) восполнение недостатков предыдущих уровней образования;

Г) доступ к необходимой информации, ее поиск, отбор, систематизация, производство, использование.

Ответ: В

Уметь

Задание 9.

Эффективность познавательно-воспитательного процесса взрослого определяется:

А) наследственностью, личностным опытом, макросредой, в которой личность взращивается;

Б) учетом самосознания личности;

В) учетом потребностей личности;

Г) учетом направленности личности.

Ответ: Б, В, Г

Задание 10.

Развитие взрослого обучающегося предполагает:

А) развитие самоактуализации и самосовершенствования;

Б) целенаправленное развертывание, раскрытие изначально имеющихся задатков, способностей;

В) наличие дисциплины, связанной с необходимостью временной регламентации учебных действий, их содержательной определенностью;

Г) закономерный процесс изменения биологических, психических и социальных свойств человека.

Ответ: Б, Г

Третий семестр

Задания открытого вида.

Знать

Задание 1.

Какие образовательные программы реализуются в Российской Федерации?

Ответ: а) общеобразовательные (основные и дополнительные); б) профессиональные (основные и дополнительные).

Задание 2.

Какие программы относятся к общеобразовательным (не менее 4-х)?

Ответ: программы

- *дошкольного образования*
- *начального общего образования;*
- *основного общего образования;*
- *среднего(полного) общего образования.*

Задание 3.

Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации (не менее 4-х)?

Ответ:
Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы:
1) начального профессионального образования,
2) среднего профессионального образования
3) высшего профессионального образования
4) послевузовского профессионального образования

Задание 4.

Перечислите исходные теоретические позиции проектного обучения.

Ответ:

1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих

способностей;
2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Задание 5.

Перечислите основные характеристики проектной технологии.

Ответ: 1. наличие исследовательской задачи
2.требование интегрированного поиска для её решения
3.практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов
4.поэтапное ведение работы
5.использование исследовательских методов (определение проблемы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов и анализ полученных данных

Уметь

Задание 6.

Заполните таблицу, определив действия преподавателя и обучающегося на первой стадии разработки проекта.

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта		
1.2. Выделение подтем и тем проекта		
1.3. Формирование творческих групп		
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые		

нужно ответить, задание для команд, отбор литературы		
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности		

Ответ:

Стадия	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность обучающегося*
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	*Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся*	*Обсуждают и принимают общее решение по теме*
	Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	*Группа обучающихся совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения*
	Участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	*Обучающиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.*
1.2. Выделение подтем и тем проекта	*Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора*	*Каждый обучающийся выбирает себе подтему или предлагает новую*
	Преподаватель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	*Обучающиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый обучающийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).*
1.3. Формирование творческих групп	*Проводит организационную работу по объединению*	*Обучающиеся уже определили свои роли и группируются в*

	школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.	*соответствии с ними в малые команды*
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	*Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу*	*Отдельные обучающиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываться могут в командах с последующим обсуждением классом.*
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	*Преподаватель принимает участие в обсуждении*	*Обучающиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.*

Задание 7.

Опишите деятельность преподавателя и обучающегося на стадии разработки проекта.

Ответ: Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность. Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность

Задание 8.

Опишите деятельность преподавателя и обучающегося на стадии обработки результатов проекта.

Ответ: Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность. Обучающиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.

Задание 9.

Опишите деятельность преподавателя и обучающегося на стадии презентации результатов проекта.

Ответ: Преподаватель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др). Обучающиеся докладывают о результатах своей работы

Задание 10.

Опишите деятельность преподавателя и обучающегося на стадии рефлексии по результатам проведения проекта.

Ответ: Преподаватель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью обучающихся, учитывает их оценки по разработанным параметрам и критериям. Обучающиеся осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Владеть

Задание 11.

Разработайте проектное задание для взрослых обучающихся (уровень А2), направленное на развитие навыков письменной речи.

Ответ: Project: My Wikipedia

This is an activity 'about' the internet, but it doesn't start online. In fact, it has to start offline: the idea is that students try and predict the first paragraph of the Wikipedia entry for their town, region or country.

Preparation

Before the lesson, make sure there is a Wikipedia entry in English for the place you're going to talk about. During the lesson, access to the internet in class is useful, though not essential; you could use print outs at the comparison stage.

Procedure

- *Ask students to work in pairs or groups. What facts would they include? What are the important things to say it? One way to do an activity like this is to start with students working on their own, then ask them to compare with a partner and agree a shared text, then get into small groups and make a further draft. They can share these drafts before the next stage.*

- *If you can go online, do it now. Invite the learners to compare their own entries with the actual Wikipedia entry. What similarities and/or differences do they notice? What language features do they recognise in the 'official' text? What are the organising principles behind the Wikipedia entries?*

Задание 12.

Разработайте проектное задание для взрослых обучающихся (уровень B1), направленное на развитие навыков устной речи.

Ответ: Group your students and ask them to come up with ideas for countries, cities, or specific travel destinations. When they are listing places, ask them to consider what they know about these places. Have they seen commercials on TV or vacations advertised elsewhere? Was this place in the news recently? Allow them to come up with as much as they can on their own.

Then, each group should pick one destination and think of selling points. Why would people like to go there? What would they do and eat? Where could they stay? Have the groups organize and create a poster campaign to advertise their destination. This includes words, sentences, and images.

When they are finished, each group should present their proposal to the Department of Tourism (teacher and the rest of the class). Have the class vote on the most convincing presentation.

Задание 13.

Опишите два способа разработки задания по технологии обучения в сотрудничестве, направленного на развитие навыков чтения, говорения и аудирования.

Ответ: Jigsaw activity («Пила»)

Jigsaw reading can be done in two ways

1. *Two separate stories*

If you have two news stories that share a theme - for example two separate stories on crime - prepare comprehension questions for each story. Give one half of the class (Group A) one story, and the other half (Group B) the other. The students read their article, answer the questions and check understanding. Students then pair up with someone from the other group and tell them about their story, and listen to the other one. To help students remember their story you may get them to take notes. Alternatively, the students can keep the article with them to refer to. Be careful though, as lazier (or ingenious) students will either read the article aloud, or simply give it to their partner to read!!

2. *One story split in two*

Some stories can be clearly divided in two. Follow the same procedure as above, but giving each group only one half of the story. When the students are recounting their half of the article, make sure that the student with the opening half goes first.

Задание 14.

Придумайте игру, направленную на развитие навыков монологического высказывания для взрослых обучающихся уровня А1.

Ответ: Students can be asked to bring to school an object to show and tell about. This can be anything from a favourite item of clothing, to a souvenir they picked up on an interesting trip. This is lots of fun because students will often bring in something that's meaningful to them or which gives them pride. That means they'll have plenty to talk about! Encourage students to ask questions about each other's objects.

Instead of having students bring their own objects, you could provide an object of your own and ask them to try to explain what they think it is and what its purpose is. Another option is to bring in pictures for them to talk about. This could be discussed with a partner or in a group, before presenting ideas in front of the whole class.

Задание 15.

Изложите в форме академической презентации своё понимание любой темы из предложенного списка:

1. Межгрупповое взаимодействие.
2. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
3. Формирование логического и теоретического мышления.
4. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
6.Структура учебной деятельности
7. Мотивация деятельности учения в высшей школе
8. Формы и способы мышления.
9. Понятие воображения, его виды.
10. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Ответ:
Презентация − продукт самостоятельной работы обучающегося. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием ИКТ. Необходимо наличие звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров.

Задания закрытого вида.

Знать

Задание 1.

Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:
А) Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
Б) Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
В) Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии

Ответ: Б

Задание 2.

Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:
А) целенаправленность;
Б) многофакторность;
В) воспитание чувств

Ответ: А, Б

Задание 3.

Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:
А) нравственное воспитание и формирование личности;
Б) общественная направленность воспитания;
В) воспитание и развитие.

Ответ: А, В

Задание 4.

Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:
А) обучающиеся недостаточно хорошо знают друг друга;
Б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
В) выделяется актив.

Ответ: Б, В

Задание 5.

Какой из компонентов системы образования Российской Федерации является системообразующим?
А) федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы;
Б) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
В) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
Г) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
Ответ: А

Уметь

Задание 6.

Что характеризует дошкольное образование как открытую систему?
А) государственно-общественный характер управления;
Б) проведение «открытых занятий»;
В) открытие новых групп в дошкольных образовательных организациях;
Г) открытие новых детских садов.
Ответ: А

Задание 7.

Какой из признаков системы дошкольного образования характеризует ее как недостаточно самостоятельную систему?
А) целеустремленность;
Б) функциональность;
В) историчность;
Г) управляемость
Ответ: Г

Задание 8.

На какие системообразующие компоненты деятельности ребенка педагог в первую очередь «опирается» при организации образовательного процесса?
А) потребности, мотивы, цель;
Б) цель, предмет деятельности;
В) предмет деятельности, действия;
Г) действия, результат деятельности
Ответ: А

Задание 9.

Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса по предметному принципу?
А) научной обоснованности;
Б) преемственности с начальным общим образованием;
В) интеграции;
Г) ситуативности
Ответ: В

Задание 10.

Использование какого принципа помогает педагогу создавать смысловые предпосылки освоения образовательного материала?
А) определения зоны ближайшего развития;
Б) гражданственности образования;
В) опоры на положительное в ребенке;
Г) комплексно-тематический
Ответ: Г

ПК 5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

Второй семестр

Задания открытого типа

Знать

Задание 1

Перечислите основные функции андрагогики как науки.

Ответ: Объяснительно-исследовательская – предполагает изучение, анализ, описание, объяснение и проектирование процессов, закономерностей и условий, в широком смысле воспитания взрослых.

Практическая функция – претворяет в реальном обучающем познавательном процессе идеи и концепции педагогической теории, строящая андрагогические системы и технологии.

Прогностическая функция – позволяет научно-обоснованно прогнозировать развитие теории и практики образования и воспитания взрослых.

Задание 2.

Назовите основные структурные элементы андрагогики:

Ответ:

1. Общие основы андрагогики занимается исследованием методологических проблем формирования самой андрагогики, как науки

2. *Дидактика взрослых изучает теоретические проблемы обучения взрослых (общие принципы обучения, терминологически обозначенные категории, модели и технологии процессов обучения.*
3. *Теория воспитания взрослых – сфера общих и специфичных характеристик, воспитательных процессов и деятельности*.

Задание 3.

Что является объектом исследования андрагогики?

Ответ: взрослый обучающийся

Задание 4.

Что является предметом исследования андрагогики?

Ответ: воспитание и образование взрослой личности

Задание 5.

Назовите три стадии взрослости.

Ответ:

1. *Ранняя взрослость (молодость) – 20-30 лет*
2. *Средняя взрослость (зрелость) – 30-60 лет*
3. *Поздняя взрослость:*
    a. *Старение 60-75 лет*
    b. *Старость 75-90 лет*
    c. *Долгожительство после 90 лет*

Уметь

Задание 6.

Объясните, тождественны ли понятия «взрослость» и «зрелость»?

Ответ: Понятия «взрослость» и «зрелость» не тождественны. Зрелость – самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности. Это период взрослости, когда может осуществляться тенденция к достижению наивысшего уровня интеллекта и личности.

Задание 7.

Согласно андрагогике, к 21 годам происходит завершение формирование основных направлений развития высших эмоций. Обрисуйте в общих чертах основные потребности обучающего в этом возрасте.

Ответ:

1. *Потребность к достижению (стремление к успеху, достижению результатов, соревнованию с самим собой и другими).*
2. *Потребность в аффиллиции (стремление к созданию, сохранению, восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с др. людьми)*
3. *Потребность в самоутверждении (стремлению влиять на др. людей, контролировать их поведение, быть авторитетным).*
4. *Познавательная потребность – стремление расширять опыт, знания, быть компетентным*

Задание 8. Объясните понятие «функциональная грамотность»

Ответ: Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задание 9. Дайте пример задания на уроке английского языка, направленного на развитие функциональной грамотности обучающегося.

Возможный ответ: Графический органайзер (задание в формате метода CLIL). Обучающиеся получают текст (например, рецепт традиционного шотландского пирога), для которого им нужно составить графический органайзер (например, для дальнейшего пересказа или заучивания наизусть).

Задание 10. Проанализируйте стандарты среднего и высшего образования и выделите основные компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

Ответ:

1. *Способность выбирать и использовать различные технологии*
2. *Способность видеть проблемы и искать пути их решения*
3. *Способность учиться всю жизнь*

Владеть

Задание 11. Прочитайте описание затруднительной педагогической ситуации и предложите вариант реагирования, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация:

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных обучающихся в группе?» – Что должен на это ему ответить преподаватель?

Возможный ответ: Почему Вы сомневаетесь в себе? Давайте поговорим, выясним проблемы и вместе решим, как с ними справиться.

Задание 12. Придумайте игру на развитие аудитивной памяти.

Возможный ответ: Игра Snowball: Начинающий игру дает начало фразы, следующий игрок повторяет фразу и добавляет к ней продолжение тем, чтобы получилось связанное высказывание. Каждый последующий игрок повторяет всё, сказанное до него, и добавляет к этому свой фрагмент и т.д.

Задание 13. Придумайте игру для взрослых обучающихся для повторения грамматики.

Возможный ответ: Обучающиеся пишут на листочках несколько фактов о себе, один из которых – ложь. Затем они по очереди зачитывают факты. Остальные обучающиеся должны задавать наводящие вопросы на английском, пытаясь отгадать, какой из фактов – ложь.

Задание 14. Развитие автономии обучающегося. Прочитайте следующую ситуацию и дайте совет обучающемуся, как лучше организовать свое самообучение:

I like movies, but most movies in English are too difficult to understand without subtitles

Ответ: Watch movies with English subtitles, rather than L1 subtitles; record movies and watch short segments repeatedly, perhaps with the cope of the script , if available; choose movies that are based on a novel or a play and read the book in advance, especially if it is available in a simplified form; avoid films whose English is very vernacular, regional, etc.

Задание 15. Развитие автономии обучающегося. Прочитайте следующую ситуацию и дайте совет обучающемуся, как лучше организовать свое самообучение:

How can I use the internet to help me practice my English?

Ответ: Start a blog/vlog; find sites dedicated to learners; join a chatroom; use the reference materials available, including corpus sites; download the lyric of songs, extracts of films; reading and listening materials; use the online dictionaries, e.g. https://dictionary.cambridge.org/ru and do the quizzes they develop for learners, etc

Задания закрытого типа.

Знать

Задание 1.

В каком возрасте «существенно снижается способность к быстрому и легкому переключению внимания, но увеличивается избирательность, устойчивость и концентрация внимания»:

А) 18-28 лет;

Б) 35 лет;

В) после 50-ти лет;

Г) с возрастом не изменяется.

Ответ: Б

Задание 2

Взрослый по Ю.Н, Кулюткину - это:

А) человек, который играет социально значимые и продуктивные роли и несет ответственность за свою собственную жизнь;

Б) личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в соответствии с нормами и требованиями общества, как субъект общественно-трудовой деятельности, ведущий самостоятельную жизнь (производственную, общественную, личную), и активно регулирующий свое поведение;

В) человек, способный к оцениванию окружающей действительности и адаптации к ней;

Г) человек, достигший физиологической зрелости.

Ответ: Б

Задание 3

Задачи дидактики взрослых заключаются:
- в исследовании и объяснении процессов, происходящих при обучении взрослых, раскрытии оптимальных условий их реализации;
- во внедрении теоретических разработок с содержание и организационные формы, средства и методики обучения взрослых;
- в исследовании теоретических проблем, анализе и обобщении накопленного опыта;
- в разработке приемов и методов мотивации, исследовании проблемы самообучения как наиболее перспективного вида обучения и деятельности взрослого.
Ответ: А, Г

Задание 4

Главная цель обучения взрослого заключается:
А) в формировании критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека;
Б) в создании условий психологической защищенности и комфортного физического самочувствия участников образовательного процесса;
В) в персонификации обучения;
Г) в выборе и планировании обучающимся их собственного процесса обучения.
Ответ: А

Задание 5

Принцип корпоративности в организации процесса обучения взрослых подразумевает:
А) постоянное обновление, расширение методического арсенала и доработку его под конкретные учебные цели и условия;
Б) широкое применение совместной деятельности учащихся – как с преподавателем, так и между собой;
В) безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств;
Г) наличие предварительного и сопровождающего диагностического анализа качества обучения.
Ответ: Б
Задание 6

Психолого-педагогические трудности и барьеры в обучении взрослых заключаются:
А) некомфортно или страшно оказаться в позиции ученика;

Б) в наличии внутреннего барьера в отношении своей способности к обучению;
В) отсутствие востребованности нового уровня образованности со стороны социума или его избыточность для профессионального статуса;
Г) несформированность установки на необходимость для современного человека пожизненного образования.
Ответ: А, Б, Г

Уметь

Задание 7

Роль обучения в развитии взрослого человека:
А) обучение развивает личность, если оно приносит удовлетворение, интересно, полезно и требует затраты интеллектуальных усилий;
Б) эффективность развития зависит как от самой личности обучающегося, ее индивидуальных качеств, так и от мастерства преподавателя;
В) постоянная интеллектуальная деятельность в сочетании с высокой социальной активностью замедляет процесс старения, содействуя сохранению продуктивных фаз жизни;
Г) поддержание оптимального уровня активности как основы профессиональной и социальной мобильности, оптимизирующей включение человека в учебно-воспитательную деятельность с учетом его психологического потенциала.
Ответ: А, Б, В

Задание 8

К проблемам взрослых при переходе от профессиональной деятельности к образовательной относятся:
А) сомнение в своих способностях;
Б) страх проявить некомпетентность;
В) страх неспособности к учению;
Г) формирование готовности к обучению.
Ответ: А, Б, В

Задание 9

К способам активизации обучения взрослых относятся:
А) учебный материал отличается новизной, яркостью приведенных фактов, оригинальностью выводов, неординарным мышлением, проникновением в сущность явлений;
Б) осуществляется опора на эмоции и подсознание;
В) минимизируются сроки обучения;
Г) задания возбуждают мыследеятельность.
Ответ: А, Б, Г

Задание 10.

Какие методы эффективно использовать на этапе презентации результатов обучения:
А) выполнение проектов;
Б) практическая работа;
В) беседы;
Г) «круглые столы».
Ответ: А, Б

Третий семестр

Задания открытого вида.

Знать.

Задание 1.

Перечислите основные современные методы преподавания иностранным языкам, применяемые в обучении взрослых

Ответ: метод активации резервных возможностей обучающихся, геймификация, в том числе, ролевые игры проблемной направленности, метод ситуационного анализа, кейсовый метод, др.

Задание 2.

Перечислите методические подходы к типологии упражнений в обучении ИЯ.

Ответ: лингвистический, психологический, психолого-лингвистический, методический.

Задание 3.

Назовите основные типы упражнений, направленных на формирование навыков.

Ответ:

1. подражательные упражнения (имитация)

2. упражнения, направленные на различение (дифференциация)

3. упражнение, направленные на наполнение речевого образца (подстановка)

4. упражнение, направленные на преобразование (трансформация речевого образца)

Задание 4.

Перечислите пять принципов коммуникативного подхода по Е.И.Пассову.

Ответ: 1. принцип речемыслительной активности, т.е. любое речевое высказывание должно иметь коммуникативную ценность, а в упражнении должна присутствовать коммуникативная задача. При этом должны учитываться возрастные особенности и сфера общения, характерная для данной возрастной группы;
2. принцип индивидуализации -предполагает развитие мотивации, учёт природных способностей, уровень фонематического слуха, характер памяти, интересы, потребности, мировоззрение, жизненный опыт обучающихся;
3. принцип функциональности - предполагает, что первичным является содержание высказывания (что мы хотим сказать), а вторичным- с помощью каких средств (как сказать). Лексические единицы и грамматические структуры выступают как строительный материал речевых единиц, которые выполняют определённые речевые функции или коммуникативные задачи (возразить, одобрить, сравнить) Форма и функция усваиваются параллельно.
4. принцип ситуативности - очень важно моделировать ситуации общения на занятии.
5.принцип новизны

Задание 5.

Каким образом реализуется принцип новизны в коммуникативном подходе?

Ответ: Принцип новизны реализуется через содержание (тексты, ситуации, речевые задачи), через современные методы и приёмы обучения, через формы работы (групповая, парная)

Уметь

Задание 6.

Дайте лингвистическое и психологическое обоснование коммуникативного подхода в обучении взрослых обучающихся.

Ответ: Коммуникативный подход основывается на идеях коммуникативной лингвистики (Н.И Гез), получившую распространение в 70-е годы прошлого века. В процессе коммуникации взаимодействуют лингвистические и социальные стороны. Язык используется всегда с учётом ситуации общения, единицей коммуникации являются речевые акты. Наиболее естественными являются устные формы общения (говорение, слушание); овладение языком как средством общения предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетентности, т.е. способности правильно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

Задание 7.

Опишите отличительные особенности метода активации резервных возможностей взрослых обучающихся проф. Китайгородской Г.А.

Ответ: Отличительные особенности метода активации резервных возможностей взрослых обучающихся:

- *максимальная активация обучаемых в ходе занятий мобилизация скрытых психологических резервов личности обучаемого, что способствует резкому увеличению объема материала;*
- *глобальное использование всех средств воздействия на личность обучающихся, в том числе и на подсознательное снятие психологических барьеров при усвоении языка*

Задание 8.

Объясните, как воздействует новая информация на взрослого обучающегося.

Ответ. Согласно некоторым исследованиям, полученная (воспринятая) информация вероятнее всего укрепляет уже существующие у взрослой аудитории установки, мнения и позиции, чем изменяет их. Сложившийся человек склонен искать подтверждение своим уже выработанным, ранее сформированным взглядам. Защитные механизмы человеческой психики выбирают ту информацию, которая соответствует предрасположениям индивида, которая приемлема; человек запоминает информацию, совпадающую с его предрасположениями, и не замечает или забывает информацию, противоречащую его сложившемуся мнению (Д.Клаппер)

Задание 9.

Перечислите причины, побуждающие взрослых обучающихся изучать иностранный язык

Ответ: необходимость проходить сертификацию, аттестацию и другие процедуры, без которых они не имеют право занимать ту или иную должность; желание повысить карьерный рост или укрепиться в ощущении своей значимости; стремление к признанию, известности, успеху.

Задание 10.

Изучите имеющиеся классификации ролевых игр и предложите свой вариант, подходящий для обучения взрослых.

Возможный ответ: 1) сюжетно-ролевая игра бытового сод-я (основа – реальные ситуации), 3) имитационная ролевая игра познавательного содержания: обучающиеся знакомятся с фактами из жизни знаменитых людей и т.д., 4)имитационная ролевая игра мировоззренческого содержания,

в которой обучающиеся должны проявить свою социальную зрелость, 5) деловая игра, которая моделирует аспекты профессиональной деятельности обучающихся.

Владеть

Задание 11.

Проанализируйте метод «Обучение в сотрудничестве». Заполните таблицу по следующим параметрам

Параметры	
Постановка цели	
Взаимоотношение между обучающимися	
Особенности деятельности учителя	
Управление совместной деятельностью обучающихся	
Контроль и оценка	

Ответ:

Параметры	***Обучение в сотрудничестве***
Постановка цели	*Общая цель достигается общими усилиями*
Взаимоотношение между обучающимися	*Взаимопомощь, сотрудничество, а не конкуренция;*
Особенности деятельности учителя	*Учитель-контролёр; активно стимулирует деятельность обучающихся*
Управление совместной деятельностью обучающихся	*Обучающиеся сами распределяют роли и сами контролируют друг друга*
Контроль и оценка	*Ставится общая оценка всем, обучающимися проводится анализ результатов обучения и самоанализ*

Задание 12.

Разработайте кейс для взрослых обучающихся, направленный на развитие навыков устной речи и социокультурной компетенции (деловой английский, уровень обучающихся В2).

Возможный ответ: Case study: Combining global and local

Two large vehicle manufacturers – one from Swede, the other from the USA – have set a joint venture to produce trucks worldwide. In a very competitive, low-margin market, they have two objectives:

A. *to minimize costs and maximize efficiency*
B. *to develop strong sales and a positive image in a wide range of developed and developing markets.*

They decide on a number of steps to achieve these objectives.

1. *Read the actions 1-8 below and write A or B in each box, depending on which of the above objectives is being followed.*
2. *Add any further actions you consider useful, and rank the final list in the order of priority.*

1.	*Encourage managers to speak at least two languages, and to understand at least one*	
2	*Run briefing sessions to make managers aware of the diversity of the market and of the workforce*	
3	*Standardize and share logical systems with their parent companies*	
4	*Source and purchase materials and components together, using the resources of the parent companies*	
5	*Encourage innovative products for each market*	
6	*Set up a number of focus groups to examine customer requirements*	

Задание 13.

Разработайте задание для взрослых обучающихся, направленное на актуализацию грамматических навыков и развитие навыков устной речи (общий английский, уровень обучающихся А2).

Ответ: Look at this list of work problems. Complete the problems using the present perfect form and explain what the connection to the present is and talk about possible solutions.

List of problems:
1. Oh, no! I (forget) my password.
2. I (lose) my glasses.
3. Somebody (take) my chair.
4. My colleagues all (go) home sick.
5. I (read) this email three times, but I still don't understand it.

Задание 14.

Разработайте задание для взрослых обучающихся, направленное на актуализацию лексических навыков и развитие навыков устной речи (юридический английский, уровень B2)

Ответ: Legal Idioms.
Complete the following idioms and think of a situation where you could use them.

1. *It seems clear cut that Jones is guilty of this terrible crime but the law says you are innocent until proven _ _ _ _ _ _ _ _ (answer: guilty)*
2. *Streaming movies from the internet is a legal grey _ _ _ _ _ _ _ _ , it hasn't been determined yet whether any particular law is being broken (answer: area)*
3. *In this country, there's a lot of red _ _ _ _ _ _ _ _ involved in opening a restaurant. I must have filled out 100 forms before we got all the right licenses. (answer: tape)*

Задание 15.

Изложите в форме академической презентации своё понимание любой темы из предложенного списка:

1. Актуальные проблемы современного образования взрослой аудитории.
2. Передовой педагогический опыт в обучении иностранным языкам взрослой аудитории
3. Психолого-возрастные особенности взрослых обучающихся
4. Принципы организации образовательного процесса с взрослой аудиторией.
5. Современные методики и технологии организации образовательного процесса взрослой аудитории.
6. Риски преобразований образования взрослой аудитории
7. Проектирование образовательного процесса взрослой аудитории

Ответ: Презентация − продукт самостоятельной работы обучающегося Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием ИКТ. Необходимо наличие звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров.

Задания закрытого вида.

Знать.

Задание 1.

Вычеркните лишний путь интенсификации процесса обучения по А.А.Леонтьеву:

А. построение учебной деятельности как организованной, управляемой и контролируемой последовательности действий учащихся

Б. оптимальное соотношение сознательных и приспособительных компонентов при формированииииноязычной речевой деятельности

В. обучаемость на основе грамматико- переводного метода

Г. последовательное поведение принципа системности при презентации иноязычной речевого материала

Ответ: В

Задание 2.

Этот интенсивный метод обучения стал развиваться с середины XX века в Болгарии, под руководством профессора Г. Лозанова:

А. ритмопедия

Б. суггестопедический метод

В. кейс-метод

Г. метод погружения

Д. экспресс-метод

Ответ:Б

Задание 3.

Этот интенсивный метод обучения предусматривает создание оптимальных условий для работы механизмов памяти:

А. ритмопедия

Б. суггестопедический метод

В. кейс-метод

Г. метод погружения

Д. экспресс-метод

Ответ: А

Задание 4.

Слово «суггестия» происходит от … языка и что оно означает:

А. русского

Б. греческого

В. латинского

Г. испанского

Д. болгарского

Ответ: В, означает психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные (но иногда и эмоциональные) конструкции, часто также называемые внушением.

Задание 5.

Как называется вид деловой игры, помогающий отработать выполнение конкретных, специфических операций, модель методики написания сочинения, решения задач:

А. операционные игры

Б. имитационные игры

В. ролевые игры

Г. метод проектов

Д. деловой театр

Ответ: А

Задание 6.

Основная задача этого метода – это помещение обучаемого в такие условия, когда он будет вынужден общаться на иностранном языке:

А. ритмопедия

Б. суггестопедический метод

В. кейс-метод

Г. метод погружения

Д. экспресс-метод

Ответ:Г

Задание 7.

Этот интенсивный метод обучения предполагает веру учащегося в свои способности усвоения учебного материала, в авторитет педагога, здесь вводятся элементы игры, используется музыкальное воздействие:

А. ритмопедия

Б. суггестопедический метод

В. кейс-метод

Г. метод погружения

Д. экспресс-метод

Ответ: Б

Задание 8.

Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

А) А. А. Леонтьев;

Б) Г.А. Китайгородская;

В) Е. И. Пассов,

Г) Г.В. Рогова.

Ответ:А

Задание 9.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

А) взаимодействия студента и педагога;

Б) бездействия педагога;

В) авторитета педагога,

Г) пассивной позиции учащегося.

Ответ: А

Задание 10.

Какие из приведенных методов являются интерактивными:

А) метод синектики;

Б) метод утопических игр;

В) метод Дельфа;

Г) все из вышеперечисленных.

Ответ: Г

Компетенции ПК-1, ПК-4 и ПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-4 и ПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания в случае зачёта

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Текущая успеваемость отражена в балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая карта

№ п/п	**Вид работ**	**Сумма в баллах**
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	15
2.	**Контрольные мероприятия**	
	Тестирование	10
	Собеседование по самостоятельной работе	5
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	
	Эвристическая беседа	5
	Домашняя работа	5
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	
	Анализ тестовых заданий	10

	Разработка тестов	10
	Глоссарий	10
5.	**Ответ на зачёте (экзамене)**	30

Критерии оценивания в случае экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 86% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 73-85% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 60 – 72% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 59% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.03.01
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня

Задание 1

Кто является автором данного определения критического мышления: «один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю»?

а) Ноэль-Цигульская Т.;
б) Выготский Л.С.;
в) Халперн Д.;
г) Леонтьев.
Ответ: Выготский Л.С.

Задание 2

«Использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это характеризует мышление как нечто, что отличается контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью. Это мышление, к которому «прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений». Кому принадлежит данное определение критического мышления?

а) Ноэль-Цигульская Т.;
б) Выготский Л.С.;
в) Халперн Д.;
г) Клустер Д.
Ответ: Халперн Д.

Задание 3

«Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Также критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.» Кто таким образом определяет критическое мышление?

а) Кларин М.В.;
б) Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил
в) Халперн Д.;
г) Клустер Д.
Ответ: **Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил**

Задание 4

Кто дает следующее определение критического мышления: «Оно не означает "критиканское", "выискивающее недостатки" или "негативное". Надо не только разоблачать ошибки и сомневаться, а также создавать новые идеи, быть продуктивным, искать объяснение непонятного. Важно уметь задумываться над подтекстом, уметь ставить перед собой проблемы и вопросы, и в конечном итоге иметь открытый свободный разум»?

а) Ноэль-Цигульская Т.;
б) Выготский Л.С.;
в) Халперн Д.;
г) Клустер Д.
Ответ: Ноэль-Цигульская Т.;

Задание 5

Как называется прием, направленный на **создание** письменных **текстов** определенной тематики, которые могут различаться по жанру и оформлению. Данный **прием** учит рассматривать тему с различных сторон и точек зрения, обучает навыкам письменной речи. Он является одним из приемов развития критического мышления, формирует систему суждений, способствует умению анализировать предметы, содержание, проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, выносить свои оценки.

а) IDEAL
б) **RAFT**
в) «До» и «После»
г) «Круги на воде»
Ответ: RAFT

Задание 6

Как называется инструмент индивидуального контроля качества усвоения знаний по всем гуманитарным дисциплинам, который направлен на рефлексию учащихся?

а) RAFT
б) «До» и «После»
в) ПОПС-формула
г) IDEAL
Ответ: **ПОПС-формула**

Задание 7

Кто разработал и предложил стратегию решения проблем «ИДЕАЛ», адаптированную в России Загашевым И.О.?

а) Клустер Д.
б) Хаузенблас Р.
в) Брендсфорд Дж. и Стайн Д.
г) Эннис Р. и Норрис С.
Ответ: Брендсфорд Дж. и Стайн Д

Задание 8

Кто предложил использовать такое определение метапознания: «это способность анализировать собственные мыслительные стратегии — «размышлять о мышлении» — и управлять своей познавательной деятельностью».

а) Пол Р.
б) Флейвелл Дж.

в) Браун А.
г) Кун Д.
Ответ: **Флейвелл Дж.**

Задание 9

Как называется в технологии развития критического мышления через чтение и письмо стадия работы с информацией, решающая такие задачи, как: формирование личного вектора в изучении материала, мотивация, актуализация знаний и представлений?

а) Рефлексия
б) Вызов
в) Целеполагание
г) Осмысление
Ответ: **Вызов**

Задание 10

Какой аббревиатурой обозначается алгоритм работы с информацией в технологии развития критического мышления через чтение и письмо?

а) З-Х-У
б) В-О-Р
в) П-О-П-С
г) Т-Р-К-М
Ответ: **В-О-Р**

Задание 11

Какая стадия в алгоритме работы с информацией в технологии развития критического мышления через чтение и письмо характеризуется такими основными задачами, как: целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного (новый вызов), анализ образовательного процесса в целом?

Ответ: Стадия размышления / рефлексии (reflection)

Задание 12

Как называется пятистрочная стихотворная форма**,** нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи, используется в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат, полезна в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Ответ: Синквéйн

Задание 13

Как называется способ графической организации материала (информации), позволяющий визуализировать (сделать наглядными) мыслительные процессы, которые происходят при погружении субъекта познания в ту или иную тему, являющийся отражением нелинейной формы мышления?

Ответ: Кластер

Задание 14

О каком этапе алгоритма работы с информацией в технологии развития критического мышления через чтение и письмо идет речь: «учащийся вступает в контакт с новой информацией, систематизирует сведения, соотнося их с собственными знаниями. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов педагог помогает студентам

самостоятельно отслеживать эффективность образовательного процесса».

Ответ: этап осмысления / реализации смысла (realization)

Задание 15

Это педагогический прием, который направлен на создание матрицы, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа (если необходимо рассматривать каждый из изучаемых процессов, объектов или явлений более детально) или комплексной оценки (в том случае, когда рассматриваемые процессы, объекты, явления или события изучаются как составляющие единой проблемы, события, объекта, процесса или явления). Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный прием — один из способов обучения критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов

Ответ: Концептуальная таблица

Задание 16

Это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией, который часто называют технологией эффективного чтения. Название приема укладывается в формулировку – самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления.

Ответ: Инсерт

Задание 17

В отличие от сплоченных групп, в обычных группах люди склонны проявлять меньше усилий для достижения общей цели, чем вне группы. Следует знать тех учеников, которые склонны использовать групповые формы для того, чтобы их индивидуальная ответственность «растворилась» в обшей ответственности. Это может быть связано как с повышенной боязнью провала, так и с неспособностью этих участников к выполнению определенной деятельности. О каком социально-психологическом феномене групповой работы идет речь?

Ответ: феномен «социальной лености»

Задание 18

Какой социально-психологический феномен групповой работы описывается далее: «Растворяясь» в группе, человек легче может преодолевать какие-то нормы. При определенной поддержке в группе участники легче формулируют нетрадиционные идеи и развивают их. На этом феномене основан метод «мозгового штурма».

Ответ: феномен «преодоления барьеров»

Задание 19

Специфика организации какой работы отражена в следующих тезисах: задача должна иметь гораздо больше чем одно решение, обязательно должен существовать элемент вознаграждения, необходимо распределить роли между участниками, организатор должен проявлять поведенческую гибкость в общении с различными группами, размер не должен превышать шести человек, инструкции должны быть сформулированы однозначно, на доступном языке, организатор должен следить за тем, чтобы каждый участник имел возможность высказаться.

Ответ: групповая работа

Задание 20

Один из приемов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Особенностью приема является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации. Суть какого приема раскрыта выше?

Ответ: прием «мозговой штурм»

Задание 21

Насколько важно соблюдать последовательность стадий, приёмов, методов в технологии РКМЧП?

Ответ: Самое важное — создать условия для постановки учащимися собственных целей обучения, помочь им в определении маршрута для их достижения и посредством разнообразных стратегий, методов и приёмов сопровождать учеников по выбранному маршруту. Изучение темы (а значит, и сам технологический цикл) может занимать несколько уроков, при этом стадии могут повторяться неоднократно. Бывает и так, что какая-то стадия длится достаточно долго, например, стадия рефлексии сама по себе может занять целый урок. Технология РКМЧП предлагает для выбора целый веер стратегий, приёмов и методов, но этот перечень не закрыт, и учитель вполне может использовать те приёмы, к которым он привык, которые он считает наиболее эффективными.

Задание 22

Назовите компоненты модели метапознания А. Браун.

Ответ: А. Браун разделила метапознание на две широкие категории:

знание о познании- совокупность видов деятельности, включающих сознательную рефлексию над когнитивными действиями и способностями;

регуляция познания - совокупность видов деятельностей, требующих механизмов саморегуляции на протяжении обучения или решения проблем.

Задание 23

Что представляет собой иерархическая модель метапознания Тобиаса и Эверсона?

Ответ: Для Тобиаса и Эверсона метапознание представляет собой комплекс умений и знаний — знаний когнитивных процессов, мониторинга когнитивных процессов и процессов обучения и контроль за ними. Однако, они организуют эти компоненты в иерерхическую систему, в которой метакогнитивный навык знания мониторинга является предпосылкой для других метакогнитивных умений .

Задание 24

Понятие метапознания ввел в психологию Дж. Флейвелл. Как он определяет это понятие?

Ответ: Дж. Флейвелл определил метапознание как систему знаний человека об особенностях собственной познавательной сферы и способах ее контроля.

Автор выделил четыре компонента метапознания: метакогнитивные знания, опыт, цели и стратегии.

Задание 25

Д. Клустер сосредоточился на определении характеристик и этапов критического мышления. Он считает, что критическое мышление возникает, когда новые и уже понятные идеи проверяются, оцениваются, развиваются и применяются. Какие признаки критического мышления он выделяет?

Ответ: Д.Клустер выделяет пять признаков критического мышления. Это:
1) критическое мышление – мышление самостоятельное – это первая и важнейшая характеристика;
2) информация является отправным, но ни в коей мере не конечным пунктом критического мышления;
3) критическое мышление начинается с формулирования вопросов, выяснения проблем, подлежащих решению;
4) критическое мышление стремится к убедительной аргументации;
5) критическое мышление является мышлением социальным (любая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими)

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.
Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Задание 1

Ниже представлен перечень условий. Все они, за исключением одного, относятся к условиям среды, способствующей развитию критического мышления субъекта. Выберите то, которое не относится к ним.

а) время;
б) активность
в) вдумчивость
г) право на риск
Ответ: вдумчивость

Задание 2

Ниже представлен перечень структурных компонентов. Все они, за исключением одного, относятся к структурным компонентам технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Выберите то, которое не относится к ним.

а) средовый компонент
б) философско-методологический компонент
в) организационний компонент
г) технологический компонент
Ответ: организационний компонент

Задание 3

В технологии развития критического мышления через чтение и письмо авторы выделяют приемы и стратегии работы с информацией. Из нижеперечисленного списка выберите стратегию.

а) ключевые слова
б) маркировочная таблица
в) инсерт
г) таблица З-Х-У
Ответ: таблица З-Х-У

Задание 4

К приемам стимулирования мыслительной деятельности в процессе работы с информацией на этапе «Вызов» относится:

а) ключевые слова

б) маркировочная таблица

в) инсерт

г) таблица З-Х-У

Ответ: ключевые слова

Задание 5

К приемам стимулирования мыслительной деятельности в процессе работы с информацией на этапе «Осмысление» не относится:

а) концептуальная таблица

б) маркировочная таблица

в) инсерт

г) синквейн

Ответ: синквейн

Задание 6

К приемам стимулирования мыслительной деятельности в процессе работы с информацией на этапе «Рефлексия» не относится:

а) кластер

б) синквейн

в) инсерт

г) эссе

Ответ: инсерт

Задание 7

К какому виду мышления можно отнести типы вопросов, применяемые в технологии РКМЧП в обработке И.О.Загашева: оценка (субективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений), синтез (логическое обобщение полученной информации), применение (использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его)?

а) наглядно-действенное

б) продуктивное

в) репродуктивное

г) словесно-логическое

Ответ: продуктивное

Задание 8

Какая из представленных ниже стратегий работы с информацией относится к стратегиям «обучения сообща» в технологии РКМЧП?

а) Двучастный дневник

б) Зигзаг

в) Бортовой журнал

г) Чтение с остановками

Ответ: Зигзаг

Задание 9

Выберите из перечисленного ниже списка концепцию/подход/теорию, не относящуюся к философско-методологическим основам технологии РКМЧП.

а) конструктивизм

б) деятельностный подход
в) метапознание
г) конформизм
Ответ: конформизм

Задание 10

Тип вопроса, направленный на формирование субективно-личностного взгляда на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений называется:

а) оценка
б) память
в) синтез
г) применение
Ответ: **оценка**

Задание 11

Ниже представлены ограничения, которые нужно знать в применении стратегии работы с информацией в лекционной форме работы. «Если материал лекции чересчур наполнен важной фактической информацией, то лучше использовать другую стратегию. Эта стратегия лучше всего годится для лекций, посвященных рассмотрению основных моментов, механизмов или концепций. Слишком большой объем аудитории (больше 100 человек), наверное, не пригоден для этой стратегии — обсуждение работы между студентами очень сложно регулировать. О какой стратегии работы на лекции идет речь?

Ответ: Бортовой журнал

Задание 12

Ниже представлены ограничения, которые нужно знать в применении стратегии работы с информацией в лекционной форме работы. «Необходимо помнить, что стратегия наиболее эффективна, когда является своего рода установочным фактором для дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Ее, разумеется, можно использовать и в других случаях, но тогда она не реализует весь свой потенциал.
Объем текста лекции не должен превышать 8-9 страниц. При более крупных объемах количество изучаемых понятий может возрасти до уровня, превышающего объем оперативной памяти. Эту стратегию можно использовать и для сюжетных текстов, но лучше — для работы с информационно насыщенным материалом. Материал должен быть подобран таким образом, чтобы студенты могли заполнить графу «3».

Ответ: Стратегия З-Х-У

Задание 13

Считается, что мозговая атака как повышает качество, так и увеличивает количество идей. Осборн утверждает, что *вероятность натолкнуться на* хорошую *идею среди большой их выборки увеличивается*, но в то же время предполагает, что *время, затраченное на получение* определенной *идеи, не оказывает влияния на ее качество.* Наиболее разумный подход к мозговой атаке состоит в том, чтобы рассматривать ее как очень быстрый способ генерирования необходимого разнообразия идей, которое может служить основой для серьезного поиска решения. *Наиболее ценным результатом* мозговой атаки являются *не сами идеи, а категории, на которые они разбиваются в процессе классификации.* В этом плане мозговая атака способствует проявлению разветвленного мышления (разнообразный диапазон мнений из-за разнообразных субъективных восприятий). О чем идет речь?

Ответ: Условия эффективности мозгового штурма.

Задание 14

Данная таблица представляет собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа (если необходимо рассматривать каждый из изучаемых процессов, объектов или явлений более детально) или комплексной оценки (в том случае, когда рассматриваемые процессы, объекты, явления или события изучаются как составляющие единой проблемы, события, объекта, процесса или явления). Как называется эта таблица?

Ответ: Концептуальная таблица

Задание 15

Донной Алверман разработан сложный вид аудиторной работы в рамках семинарских занятий. Этот вид аудиторной работы предполагает столкновение противоположных точек зрения. Он уместен, если по обсуждаемому вопросу возможно возникновение противоположных суждений, например «хорошо — плохо», «будет — не будет», «возможно — невозможно». О каком виде аудиторной работы идет речь?

Ответ: Стратегия перекрестной дискуссии

Задание 16

Суть этого процесса заключается в организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Данный процесс в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы. Как называется этот процесс?

Ответ: обучение «сообща»/ обучение в сотрудничестве

Задание 17

Эта модель была разработана Доном Дансеро и его коллегами в Техасском Христианском университете. Она особенно эффективна в случае работы с большими и информационно насыщенными текстами, в которых содержится большое количество новых понятий. Что это за модель?

Ответ: «Чтение/суммирование прочитанного в парах»

Задание 18

Назовите элементы модели процесса создания письменного текста, разработанной американскими педагогами Д.Маррей и Д.Грейвз.

Ответ: Инвентаризация-Составление чернового текста-Правка -Редактирование-Издание.

Задание 19

Стратегию, использующуюся для развития критического мышления в лекционной форме, разработали Джонсон, Джонсон и Смит в 1991 году. И с тех пор она используется в различных странах и в разных звеньях образования, в том числе и в вузе. Использование этой стратегии способствует развитию у студентов таких сторон критического мышления, как умение: самостоятельно структурировать материал во время подготовки к работе, выделять основные блоки в представляемой информации, одновременно рассматривать разнообразные взгляды на проблему, излагать сущность проблемы и делать выводы в письменной форме, сотрудничать в паре и использовать различные источники информации, фиксировать фрагменты информационного сообщения в оптимальной форме. Как называется эта стратегия работы?

Ответ: «Продвинутая лекция»

Задание 20

О каком типе лекции идет речь : «Подобный тип лекции развивает у студентов умение работать с информацией: выделять основные моменты лекции, устанавливать между ними связи и оформлять их в графической форме. Схемы, рисунки, для выполнения которых преподаватель специально отводит время, позволяют студенту активно «проработать» материал, тем самым присвоив, или интернализировав, его. Для лектора подобные «графические паузы» являются своеобразной обратной связью, диагностикой степени понимания материала учащимися. Если студент нарисовал схему, где присутствует избыточное количество незначимых элементов, связи отображены необоснованно, то преподаватель может сделать вывод о необходимости проработать указанный блок еще раз: попросить студента задать вопросы, связать материал лекции с материалов других курсов или его (студента) жизненной практикой»?

Ответ: лекция-визуализация

Задание 21

Дайана Халперн выделяет несколько видов графических систематизаторов, отмечая при этом, что использование каждого из них предполагает использование пространственных образов, помогающих осмыслить представленную информацию. Опишите эти графические систематизаторы.

Ответ:

- Линейная последовательность. Ее можно применить, если структура представленной информации близка к линейной. Например, это могут быть последовательно сменяющие друг друга события, линейные связи и отношения.
- Иерархии (или древовидная структура). Они могут быть использованы, например, для представления связей согласно принципам классификации (систематика растений, животных и т. п.).
- Сети — это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами и явлениями. В сетях могут быть как иерархичные, так и линейные или пучковые связи.
- Матрицы — могут быть использованы для сравнения событий, предметов, процессов по ряду показателей
- Блок-схемы. Они удобны тогда, когда информация включает в себя ряд последовательных логичных и точных инструкций и команд.

Задание 22

Какую роль играет дискуссия в развитии критического мышления по мнению М.В.Кларина?

Ответ: М. В. Кларин отмечает, что учебной дискуссии среди современных дидактических поисков принадлежит одно из заметных мест. Она диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Ее применение помогает развитию критического мышления, приобщению граждан к культуре демократического общества. Чрезвычайно значим «сопутствующий» результат учебной дискуссии — формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Задание 23

В каких случаях в работе с информацией уместна дискуссия?

Ответ: дискуссия может быть полезной в нескольких случаях:

- если слушатели работают с источниками, в которых изложены различные точки зрения на ту или иную проблему;

– если обсуждается проблема практического характера, не имеющая однозначного решения (выраженного в результате);

– если в процессе обсуждения проблемы происходит разделение учащихся по способам и средствам ее решения.

Задание 24

Какие существуют ограничения в применении стратегии «продвинутой» лекции в образовательном процессе?

Ответ: Данная стратегия оптимально подходит для материалов, где есть некий «сюжет»: биографии, описания экспериментов, развитие концепций и др. Но ее использование малоэффективно при использовании обзорных теоретических материалов или текстов, описывающих закономерности.

«Продвинутая» лекция удачно используется для проработки основных линий, понятий, то есть тогда, когда необходимо детально обсудить некоторые моменты. Если же материал является фоном или объема материала слишком велик, данную стратегию лучше не использовать.

Стратегию «продвинутой» лекции лучше не использовать на материале объемом меньше семи и больше пятнадцати страниц текста.

Задание 25

Перечислите достоинства применения стратегии «продвинутой» лекции в образовательном процессе.

Ответ: «Продвинутая» лекция позволяет работать с достаточно большими группами студентов (с «потоком», например), активизируя каждого.

Данная стратегия позволяет развивать мышление высокого порядка (анализ, синтез, оценивание).

Использование «продвинутой» лекции позволяет студентам устанавливать межпредметные связи при генерировании гипотез.

«Продвинутая» лекция позволяет использовать время с наибольшей продуктивностью.

Данная стратегия способствует глубокому осмыслению изучаемого материала и выработке к нему личного отношения. «Продвинутая» лекция развивает письменную речь студента, что поможет ему при написании исследовательских работ.

Компетенция ПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.19
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

Задание 1. К какой группе интеллектуальной собственности относятся научно-исследовательские работы?

Ответ: авторского права

Задание 2. К какой группе интеллектуальной собственности относятся результаты опытно-конструкторских работ?

Ответ: авторского и патентного права

Задание 3. Каким критериям охраноспособности должно отвечать изобретение?

Ответ: Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость

Задание 4. Каким критериям охраноспособности должна отвечать полезная модель?

Ответ: новизна, промышленная применимость

Задание 5. Каким критериям охраноспособности должен отвечать промышленный образец?

Ответ: новизна, оригинальность

Задание 6. Предоставляется ли правовая охрана в качестве промышленного образца решениям, все признаки которых обусловлены исключительно технической функцией изделия?

Ответ: нет

Задание 7. В каком качестве может быть предоставлена правовая охрана решениям внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, направленным на удовлетворение эстетических потребностей?

Ответ: промышленный образец

Задание 8. Могут ли авторские права принадлежать юридическому лицу?

Ответ: нет

Задание 9. Как называются выплаты работнику за создание служебного произведения и за последующую его коммерциализацию?

Ответ: авторское вознаграждение

Задание 10. Кому по общему правилу принадлежат авторские права при выполнении договора НИОКТР?

Ответ: автору

Задание 11. Как называется изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей?

Ответ: служебное изобретение

Задание 12. Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

Ответ: Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

Задание 13. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?

Ответ: личные неимущественные права

Задание 14. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплен перечень объектов интеллектуальной собственности?

Ответ: ГК РФ

Задание 15. Где должны быть закреплены научные исследования, которые по договору выполнения научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести, а заказчик обязуется принять и оплатить?

Ответ: техническое задание

Задание 16. Что должен разработать по договору на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ исполнитель?

Ответ: образец нового изделия или новую технологию, а также техническую и (или) конструкторскую документацию на них,

Задание 17. Может ли договор на выполнение НИОКТР охватывать отдельные этапы проведения исследования, разработки и изготовления образцов (элементы)?

Ответ: да

Задание 18. Кто несет риск случайной невозможности исполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ?

Ответ: заказчик

Задание 19. Вправе ли исполнитель привлекать к исполнению договора на выполнение научно-исследовательских работ третьих лиц?

Ответ: только с согласия заказчика

Задание 20. Вправе ли исполнитель при выполнении опытно-конструкторских или технологических работ, если иное не предусмотрено договором, привлекать к его исполнению третьих лиц?

Ответ: да

Задание 21. Каким термином идентифицируется право исполнителя по договору НИОКТР использовать полученные им результаты работ в случае, если ему не принадлежат исключительные права?

Ответ: для собственных нужд

Задание 22. Обязан ли заказчик оплатить понесенные исполнителем затраты, если в ходе выполнения опытно-конструкторских и технологических работ обнаруживается возникшая не по вине исполнителя невозможность или нецелесообразность продолжения работ?

Ответ: да

Задание 23. Подлежат ли научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения обязательной регистрации, в случае, если осуществляются за счет средств бюджетных ассигнований?

Ответ: да

Задание 24. Кто является оператором единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения?

Ответ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Задание 25. В качестве какого объекта защищается техническое решение до момента его государственной регистрации в Роспатенте?

Ответ: объекта авторского права (произведения науки)

Задание 26. Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

1) Объекты защиты авторским правом
2) Объекты защиты патентным правом

а) Возникает с момента создания
б) Обязательна государственная регистрация права
в) Отчуждаемы
г) Обладают новизной

Ответ: 1авг2бвг

Задание 27. Каким образом классифицируются лицензионные договоры в зависимости от ограничения прав лицензиара?

Ответ: исключительная и неисключительная

Задание 28. Что такое художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономическое особенности)?

Ответ: промышленный образец

Задание 29. Что такое техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

Ответ: изобретение

Задание 30. Что такое техническое решение, относящееся к устройству?

Ответ: полезная модель

Задание 31. Что такое соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей?

Ответ: договор

Задание 32. Что такое правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п.) либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности?

Ответ: обязательство

Задание 33. Что такое предусмотренные законом или договором меры, стимулирующие должника к надлежащему исполнению обязательства под угрозой наступления неблагоприятных последствий путем наделения кредитора дополнительными правами?

Ответ: способы обеспечения исполнения обязательств

Задание 34. Что такое совершение должником действий, составляющих его обязанность (передача имущества, оказание услуг и др.), либо предусмотренное условиями обязательства воздержание от совершения определенных действий?

Ответ: исполнение обязательства

Задание 35. Какой метод правового регулирования преобладает в гражданских правоотношениях?

Ответ: диспозитивный

ПК*

Задание 1. В течение какого времени по общему правилу действует исключительное право на произведение после смерти автора?

Ответ: 70 лет

Задание 2. Кем осуществляется защита авторских прав после смерти автора?

Ответ: наследником или иным уполномоченным автором лицо

Задание 3. Подотраслью какой отрасли права является право интеллектуальной собственности?

Ответ: Гражданское право

Задание 4. Является ли открытие объектом интеллектуальной собственности?

Ответ: нет

Задание 5. Охраняется ли авторским правом название научной статьи?

Ответ: да

Задание 6. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

Ответ: с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока

Задание 7. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

Ответ: нет

Задание 8. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем

Задание 9. Кому принадлежит право на получение патента на изобретение, созданное в связи с выполнением работником служебных обязанностей?

Ответ: работодателю, если иное не предусмотрено договором

Задание 10. Каков срок действия патента на изобретение?

Ответ: 20 лет

Задание 11. В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

Ответ: при неуплате в установленный срок пошлины за поддержание патента в силе; при неиспользовании запатентованного объекта

Задание 12. Каким документом подтверждается исключительное право на полезную модель?

Ответ: патентом

Задание 13. Какие объекты охраняются в качестве полезных моделей?

Ответ: устройства

Задание 14. Какой государственный орган осуществляет регистрацию объектов патентного права?

Ответ: Роспатент

Задание 15. Каков срок действия патента на полезную модель?
Ответ: 10 лет

Задание 16. Может ли быть передано право преждепользования?
Ответ: да, но только совместно с производством, на котором имело место использование тождественного решения или были сделаны необходимые к этому приготовления

Задание 17. Имеет ли право на вознаграждение автор служебного изобретения?
Ответ: да

Задание 18. Что такое научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы?
Ответ: совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии

Задание 19. Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?
Ответ: бизнес-логики, времени, объемов инвестиций и рынка и индустриального стандарта

Задание 20. Из каких этапов состоит процесс подготовки коммерческих предложений для НИОКТР-контрактов?
Ответ: подготовка ценностного предложения, определение видов и оценка стоимости работ; имеющиеся ресурсы; сборка коммерческого предложения

Задание 21. Сколько по общему правилу составляют накладные расходы по договору НИОКТР?
Ответ: 20%

Задание 22. От каких двух субъектов зависит решение по коммерческому НИОКТР?
Ответ: «владелец боли» и лицо, принимающее решение (стейкхолдер)

Задание 23. По каким причинам заключение договора на НИОКТР является нецелесообразным?
Ответ: технология не соответствует ожиданиям компании, технология оказывается экономически невыгодной, стороны не договорились об условиях

Задание 24. Перечислите ключевые ресурсы для коммерческого НИОКР.
Ответ: Компетенции команды, права на использование оборудования, информационных баз данных и/или программного обеспечения

Задание 25. Важными правилами проведения переговоров с целью заключения НИОКР-контракта являются:
Ответ: мгновенное реагирование на контакт, открытость при обсуждении технических деталей, личное общение с клиентом

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК* и ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Управление интеллектуальной собственностью на высокотехнологичных предприятиях"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.20
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1. Расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:

- бюрократическое управление;
- школа "поведенческих наук";
- "научное управление";
- концепции управления человеческими ресурсами;
- административное управление;
- теория "человеческих отношений".

Ответ:

1) "научное управление";
2) административное управление;
3) бюрократическое управление;
4) теория "человеческих отношений";
5) школа "поведенческих наук";
6) концепции управления человеческими ресурсами;

Задание 2. Как характеризуется организационная культура:

а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;

б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;

в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;

г) классическая, неоклассическая, сетевая.

Ответ: клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная.

Задание 3. Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:

а) персонал;

б) кадры;

в) человеческий ресурс;

г) рынок труда.

Ответ: персонал.

Задание 4. Мотив состязательности присущ:

а) всем творческим личностям;

б) некоторым предпринимателям;

в) только руководителям;
г) только государственным служащим;
д) каждому человеку.
Ответ: каждому человеку.

Задание 5. Какой элемент не содержится в структуре мотива:
а) благо;
б) вознаграждение;
в) потребность;
г) трудовое действие;
д) цена.

Ответ: трудовое действие.

Задание 6. Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
а) незаконченным;
б) одноэтапным;
в) циклическим;
г) бесконечным;
д) многоэтапным.
Ответ: многоэтапным.

Задание 7. Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
а) сотрудничество;
б) компромисс;
в) уход от конфликта;
г) кооперация;
д) применение силы.
Ответ: сотрудничество.

Задание 8. Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это:
а) командный тренинг;
б) тимбилдинг;
в) тимспирит;
г) тимскилс.
Ответ: тимбилдинг.

Задание 9. Как называется метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами:
а) «кейс-стади»;
б) вклад предпринимателя;
в) деловые игры;
г) обучение в университете;
д) ротация;
е) самостоятельное обучение;
ж) дублирование.

Ответ: «кейс-стади».

Задание 10. Как именуется мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения:
а) автономия;
б) материальное благосостояние;
в) потребность в первенстве;
г) обладание властью.

Ответ: материальное благосостояние.

Задание 11. Как именуется карьера, которая предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации?
Ответ: внутриорганизационная.

Задание 12. Как называется принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации?
Ответ: всеобщность.

Задание 13. Принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте – именуется:
Ответ: комплексность.

Задание 14. Участники конфликта, подталкивающие конфликтующие стороны к противоборству – именуются:
Ответ: пособники.

Задание 15. Стимулирование труда – это…
Ответ: целенаправленное применение по отношению к человеку стимулов для воздействия на его трудовую активность.

Задание 16. Как называется подкрепление, при котором поощряются действия, имеющие позитивную направленность?
Ответ: положительное подкрепление.

Задание 17. Специализированные мероприятия, направленные на анализ соответствия кандидатов (их знаний, умений, профессионально важных качеств) требованиям должности и условиям работы — это…
Ответ: оценка кандидатов при приеме на работу.

Задание 18. Назовите две главные функции рынка труда?
Ответ: социальная и экономическая.

Задание 19. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме "вопрос–ответ" по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:
Ответ: метод интервьюирования.

Задание 20. Мотивация труда – это…

Ответ: стремление работника удовлетворить потребности посредством трудовой деятельности.

Задание 21. Охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?
Ответ: собеседование является одним из наиболее распространенных методов отбора персонала. В обобщенном смысле оно призвано ответить на такие вопросы как:
- сможет ли кандидат выполнять данную работу;
- согласится ли кандидат выполнять данную работу;
- подходит ли кандидат для выполнения данной работы.

Задание 22. Охарактеризуйте метод наблюдения.
Ответ: наблюдение - метод сбора и простейшего обобщения первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Задание 23. Охарактеризуйте метод опроса.
Ответ: метод опроса — метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Задание 24. Какие существуют виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами?
Ответ: открытые, закрытые, субъективные и проективные.
- Закрытые (структурированные) вопросы предполагают выбор ответа из списка. Закрытые вопросы могут быть дихотомическими («да/нет») или же с множественным выбором, то есть предоставлять более двух вариантов ответа.
- Открытые (неструктурированные) вопросы не содержат никаких заготовленных ответов, а респондент отвечает в свободной форме.
- Субъективные вопросы - спрашивают респондента об его отношении к чему-либо или о его поведении в определённой ситуации.
- Проективные вопросы - спрашивают о третьем лице, не указывая на респондента.

Задание 25. Охарактеризуйте понятие «рынок труда».
Ответ: рынок труда - сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.
В нем не может быть достигнуто состояние полной занятости населения. Это связано с тем, что для развития национальной экономики необходимо наличие незадействованных или еще не освоенных ресурсов, к числу которых относятся трудовые ресурсы, которые позволяют экономике развиваться.

УК*

Задание 1. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:
а) здоровье человека;
б) образование;
в) профессионализм;
г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
д) депозитные счета в банках.
Ответ: депозитные счета в банках.

Задание 2. Разделение труда предусматривает:
а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;
д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.
Ответ: разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям.

Задание 3. Нормированное рабочее время включает:
а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;
б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
г) время обслуживания рабочего места;
д) а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.
Ответ: общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции.

Задание 4. Норма выработки основана:
а) на установлении норм расходов времени;
б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
в) на установлении норм расходов работы;
г) на времени обслуживания рабочего места;
д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.
Ответ: на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

Задание 5. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительной дисциплины к общей численности персонала – это показатель:
а) надежности работы персонала;
б) уровня трудовой дисциплины;
в) текучести кадров;
г) социально-психологического климата в коллективе;
д) коэффициента трудового вклада.
Ответ: уровня трудовой дисциплины.

Задание 6. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?
а) структурная безработица;
б) технологическая безработица;
в) естественная безработица;
г) экономическая безработица;
д) вынужденная безработица.
Ответ: естественная безработица.

Задание 7. Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:
а) власть, основанная на принуждении;
б) власть, основанная на вознаграждении;
в) традиционная или законная власть;
г) экспертная власть;
д) власть харизмы (влияние силой примера).

Ответ: традиционная или законная власть.

Задание 8. Основным социально-психологическим фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, является:
а) содержание (выполняемое группой специфическое, самостоятельное задание);
б) структура (порядок организации группы — распределение ролей его участников);
в) культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания);
г) процесс (способ взаимодействия работников при выполнении определенной задачи, например, процедура принятия решения в группе).
Ответ: культура (разработанные группой основные допущения относительно способов восприятия мыслей и чувств во время выполнения задания)

Задание 9. Укрепляя авторитет, менеджер должен следить за тем, чтобы он не подавлял, не сковывал инициативу подчиненных. Какой из приведенных разновидностей псевдоавторитета (ложного авторитета) лишает людей уверенности, инициативы, порождает перестраховку и даже нечестность:
а) авторитет расстояния — руководитель считает, что его авторитет возрастает, если он дистанцируется от подчиненных и держится с ними официально;
б) авторитет доброты — "всегда быть добрым". Доброта снижает требовательность;
в) авторитет педантизма — руководитель прибегает к мелочной опеке и жестко определяет подчиненным все стадии выполнения задания, тем самым сковывая их творчество и инициативу;
г) авторитет чванства — руководитель высокомерен, гордится и старается всюду подчеркнуть свои бывшие или мнимые нынешние заслуги;
д) авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.
Ответ: авторитет подавления — руководитель прибегает к угрозам, вселяет страх в подчиненных, ошибочно полагая, что такие приемы укрепят его авторитет.

Задание 10. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) либеральный;
г) анархический;
д) нейтральный.
Ответ: авторитарный.

Задание 11. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению?
Ответ: демократический

Задание 12. Когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, то основной причиной конфликта является:
Ответ: различия в целях.

Задание 13 . Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:
Ответ: индивидуальная ответственность.

Задание 14 . Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: линейная организационная структура.

.

Задание 15. Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: функциональная организационная структура.

Задание 16. Какая оргструктура изображена на рисунке?

Ответ: линейно-функциональная организационная структура.

Задание 17. Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это…
Ответ: оценка потребности в персонале.

Задание 18. Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это…
Ответ: оценка качества найма.

Задание 19. Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это…
Ответ: оперативный расчет численности персонала.

Задание 20. Оценка предполагаемого объема услуг, который ожидается от работника в данной организации, соотнесенная с оценкой вероятности того, что работник останется работать в данной организации — это …

Ответ: индивидуальная стоимость работника.

Задание 21. Из каких процедур состоит продвижение персонала ?

Ответ:

1) Повышение в должности или квалификации, когда служащий замещает более высокую должность, а рабочий получает новый разряд.
2) Перемещение, когда работник переводится на другое равноценное рабочее место (цех, отдел, служба) в силу производственной необходимости или изменения характера труда.
3) Понижение, когда в связи с изменением его потенциала работник переводится на более низкую должность или по результатам аттестации на более низкий разряд для рабочего.
4) Увольнение с предприятия, когда работник полностью меняет место работы в связи с неудовлетворенностью условиями труда или несоответствия занимаемому рабочему месту.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте качественный методы кадрового планирования?

Ответ:

1) Метод экспертной оценки - привлекается эксперт, который анализирует проблемы планирования и производит соединение имеющихся переменных планирования и величин, влияющих на данные переменные. Исходя из рекомендаций эксперта, формируются цели планирования, экспертами могут быть либо специалисты в области планирования персонала либо руководители.
2) Метод групповых оценок - образуются группы, которые совместно разрабатывают планы мероприятий, направленных на решение поставленных задач (например, мозговой штурм).
3) Метод Дельфи - экспертные и групповые методы. Сначала опрашивается множество независимых друг от друга экспертов, а затем результаты опроса анализируются в групповых дискуссиях и принимаются соответствующие решения.

Задание 23. Перечислите и охарактеризуйте количественный методы кадрового планирования?

Ответ:

1) Балансовый метод - взаимная увязке ресурсов, которыми располагает организация, и потребностей в них в рамках планового периода.
2) Нормативный метод - в основу плановых заданий на определенный период включаются нормы затрат различных ресурсов на единицу продукции.

Задание 24. Дайте определение понятию «безработица».

Ответ: безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места.

Задание 25. Управленческая сетка, или решетка Р. Блейка и Д. Моутона, включает пять основных подходов руководства и представляет собой таблицу 9х9 позиций. Вертикаль (девять значений матричного кода) означает заботу о человеке. Девять значений по горизонтали означают заботу о производстве. Какой из стилей является оптимальным для разработки стратегии в конфликтных ситуациях?

Ответ: компромиссный (удовлетворительные результаты, средняя удовлетворенность работой, склонность к компромиссам и традициям тормозят развитие оптимистического взгляда — код 5.5).

Компетенции *ПК*, УК** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции *ПК*, УК** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий[1].

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Курсовая работа	до 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.21
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1.

Что не характерно для форсайта?

A. предусматривает выбор варианта действий в зависимости от видения будущего;
B. показывает вероятные пути корректировки объективных процессов;
C. осуществляется преимущественно корпорацией ученых;
D. осуществляется с участием в качестве экспертов представителей не только науки, но и деловых кругов, общественных организаций и властных структур.

***Ответ*: С. осуществляется преимущественно корпорацией ученых.**

Задание 2.

Какое определение более точно характеризует сущность форсайта?

A. оперирование будущим, про- или реагирование на изменения;
B. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения;
C. рассматривает будущее, оперируя одним или несколькими допущениями, создает поле вероятностей будущего и мечты о нем;
D. концепты будущего: рассмотрение человека и социума через ту или иную призму суперпозиции.

***Ответ:* В. из будущего в прошлое: формирование фокуса внимания и проектирование необходимых изменений для его достижения.**

Задание 3.

Какой из методов, используемых в Форсайт-проектах, не относится к качественным?

A. интервью;
B. обзоры литературы;
C. анализ и прогноз индикаторов методов;
D. сценарии.

***Ответ*: С. анализ и прогноз индикаторов методов.**

Задание 4.

Какой характер имеют прогнозы?

A. вероятностный;
B. многовариантный;
C. однозначный;
D. альтернативный.

***Ответ:* В. многовариантный.**

Задание 5.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

A. тренд;
B. стратегия;
C. движение;
D. прогресс

Ответ: **А. тренд**.

Задание 6.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

A. сканирование;
B. панели граждан;
C. дорожная карта;
D. сценарии.

Ответ: **В. панели граждан**

Задание 7.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

A. Япония;
B. Южная Корея;
C. Страны Евросоюза;
D. Российская Федерация.

Ответ: **А. Япония.**

Задание 8.

Что представляет собой дорожная карта?

A. выявление важнейших проблем и учет интересов различных групп общества;
B. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий;
C. обсуждение вариантов будущего на основе результатов экспертных опросов;
D. разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Ответ: **В. визуальное представление стратегии развития в виде схемы/маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий.**

Задание 9.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

A. анализ стейкхолдеров;
B. сценарии;
C. экспертные панели;
D. сканирование.

Ответ: **А. анализ стейкхолдеров.**

Задание 10.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?

A. форсайт компетенций;
B. форсайт рынка;
C. территориальный форсайт;
D. отраслевой форсайт.

Ответ: **В. форсайт рынка.**

Задание 11.

Перечислите теории, которые лежат в основе форсайта:

Ответ: теории сложности, эволюции и хаоса.

Задание 12**.**

Что является операциональной моделью теории сложности?

Ответ: сложные адаптивные системы**.**

Задание 13.

В соответствии с теорией эволюции: имеют ли ограничения время, энергия/ресурсы, которыми располагает любая живая система?

Ответ: да, ограничены.

Задание 14.

В соответствии с теорией хаоса, предсказуемо ли развитие системы?

Ответ: да, но только на определенные этапах с использованием традиционных методов и моделей.

Задание 15.

Что представляет собой метод сценариев в форсайте?

Ответ: разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения.

Задание 16.

Инновация это:

Ответ: Инновация – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

Задание 17.

Каким потребностям должна соответствовать инновация для внедрения?

Ответ: актуальным социально-экономическим и культурным.

Задание 18.

Какие технологии можно назвать инновационными?

Ответ: Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Задание 19.

Назовите типы субъектов, в интересах которых проводятся Форсайты?

Ответ: территория, компания, отрасль, сообщество.

Задание 20.

На что направлены инновации в образовании?

Ответ: направлены на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Задание 21.

Дайте характеристику современному развитию экономики и общества.

Ответ:

– возрастающая сложность и комплексность процессов, происходящих в экономике и обществе;

– усиливающаяся конкуренция за все виды ресурсов;

– высокая неопределенность перспектив развития и возможных результатов;

– возрастающее влияние науки и технологий на другие сферы и др.

Задание 22.

Опишите базовые принципы форсайта

Ответ:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

- будущее вариативно – оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений стейкхолдеров;

- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким его хотят видеть.

Задание 23.

Назовите уровни деятельности, которые включает базовая методология любого форсайт-метода.

Ответ:

- настоящее (работа с карточками, высказываниями участников, модерация);

- будущее (предсказательные методы, работа с перспективами);

- планирование (стратегический анализ, определение приоритетов);

- нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и соучастие участников форсайта).

Задание 24.

Назовите как минимум 4 фактора неопределенности, специфичные для Индустрии 4.0:

Ответ:

– незнание новых потенциальных правил и сферы их действия;

– крайне активное взаимодействие всех субъектов, формирующих экосистему Индустрии 4.0;

– появление новых, ранее неизвестных бизнес-моделей и цепочек создания стоимости;

– интеграция новых ИТ-систем со старыми, не предназначенными для интернета вещей;

– создание рабочих мест для Индустрии 4.0, требующих новых компетенций, в том числе для роботов;

– увеличение сложности изготавливаемых деталей;

– цифровизация бизнес-процессов, выходящая за рамки отдельных предприятий и охватывающая «повсеместно всех», например, в рамках виртуальных парков.

Задание 25.

Напишите эссе на тему: «Развитие экономики знаний».

Ответ:

Суть экономики знаний заключается в том, что главная роль в ней принадлежит человеку, а не технологиям, поскольку именно он будет генерировать новые знания, которые в свою очередь позволяют внедрять инновации на производстве. Переход к такому типу экономики означает, что страна имеет высокий уровень развития и фокусируется на повышении качества человеческого капитала, уровня жизни, производстве знаний, внедрении высоких технологий, инноваций и оказании высококачественных услуг.

Компетенция УК*:

Задание 1

Выберите характеристику, отличающую форсайт от традиционного прогнозирования.

A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества;

B. информирование общества о вкладе фирмы в увеличении благосостояния страны;

C. формирование комплексного видения настоящего для определения путей эффективного развития;

D. каждый из вариантов развития учитывает специфическое состояние будущей среды предприятия и определяет основные параметры данного проекта.

Ответ: **A. установление возможных технологических горизонтов, а также вероятные эффекты для экономики и общества.**

Задание 2

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ:

A. качественные;

B. количественные;

C. синтетического характера:

Ответ: **B. синтетического характера.**

Задание 3

Какой вариант не относится к этапам форсайта?

A. интерпретация;

B. интеграция;

C. сбор информации;

D. тестирование.

Ответ: **D. тестирование.**

Задание 4

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

A. отбор высококвалифицированных экспертов;

B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения;

C. включение в результаты исследований сводных оценок по каждой теме, а также аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;

D. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

Ответ: **B. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимулирующий креативность и новые или невысказанные прежде точки зрения.**

Задание 5

Выберите вариант, не относящийся к преимуществам дорожных карт:

A. возможность оценки угроз, возможностей и приоритетов;

B. объединение важнейших факторов в последовательный стратегический план;

C. полученная карта способствует выявлению «узких мест», конкретизации приоритетов в области инвестиций инноваций, исследований и разработок, кадровой политики;

D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.

Ответ: **D. специальная подготовка экспертов для участия в дорожном картировании.**

Задание 6

Какова последовательность осуществления стратегии?

A. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;

B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;

C. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры.

Ответ: **B. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их.**

Задание 7

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

A. креативность, экспертиза, взаимодействие;
B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
C. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
D. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

Ответ: **B. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность.**

Задание 8

Какой метод форсайта можно охарактеризовать как поиск решения поставленных задач, при котором в процессе обдумывания участниками выдвигаются как можно больше вариантов, из которых позже выбирают наиболее подходящий?

A. мозговой штурм;
B. панели граждан;
C. метод сценариев;
D. метод Дельфи.

Ответ: **A. мозговой штурм**

Задание 9

Определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, это

A. форсайт компетенций;
B. отраслевой форсайт;
C. форсайт рынка;
D. территориальный форсайт**.**

Ответ: **A. форсайт компетенций**

Задание 10

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

A. предварительная или предфорсайт;
B. фаза собственно Форсайта;
C. фаза постфорсайта.

Ответ: **C. фаза постфорсайта.**

Задание 11

Как называется промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза?

Ответ: горизонт Форсайта

Задание 12

Как называется совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области?

Ответ: поле Форсайта.

Задание 13

Как называется проект «Форсайта компетенций», реализованный в 2012-2015 гг. при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации, перед которым стояли две задачи: во-первых, разработать методику определения востребованных компетенций будущего, а во-вторых – составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ?

Ответ: «Атлас новых профессий».

Задание 14

Как называется основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды?

Ответ: карта будущего (карта времени).

Задание 15

Кросс-импакт – это:

Ответ: анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

Задание 16

Дайте характеристику следующего метода форсайта: метод сценариев.

Ответ:

метод сценариев – технология работы с будущим, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий.

Задание 17

Какие методы прогнозирования используются в форсайте?

Ответ: сценарное планирование, метод Дельфи, экспертные обсуждения, мозговой штурм, фокус-группы, экспертные панели.

Задание 18

Перечислите названия ролей членов команды форсайт-сессии.

Ответ: держатель коммуникаций с заказчиком; организатор форсайт-проекта; ведущий; модератор; сборщик; визуализатор; аналитик; администратор; логгер.

Задание 19

Дайте характеристику понятия «системный подход».

Ответ: это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20

Назовите научные принципы системного подхода.

Ответ: целостность, системность, взаимосвязанность, иерархичность строения, множественность, структуризация.

Задание 21

Какие бывают типы дорожных карт?

Ответ:

1. Дорожные карты развития продукта (продуктовые дорожные карты), которые показывают необходимые шаги для доведения продукта до намеченного состояния.
2. Дорожные карты развития новой технологии (технологические дорожные карты), которые показывают, как отдельная технология эволюционирует, и какие ресурсы могут быть или должны быть задействованы для ускорения или изменения хода ее развития.

3. Проблемно-ориентированный дорожные карты, в которых технология описывается как один из многих этапов, связанных с решением или возникновением проблемы.

Задание 22

Что понимается под фокусом Форсайта?

Ответ: форсайт может быть сфокусирован либо на исследование тенденций развития инноваций в области науки и технологии, либо на изучении тенденций развития рынков, или в какой-либо сфере, например, социальной, политической, экономической области.

Задание 23

Перечислите этапы форсайта?

Ответ:

1. определение потребности в информации, или выбор областей поиска и отбора информации;
2. отбор информационных источников;
3. сбор информации;
4. отбор, анализ, интерпретация информации;
5. подготовка решений;
6. оценка и принятие решений;
7. применение на практике.

Задание 24

Форсайт-проект – это:

Ответ: реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан.

Задание 25

Дайте характеристику термина «проблемная ситуация».

Ответ: Проблемная ситуация – это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск информационных и тактических решений.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания в случае зачета:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Форсайт: теория, методология, исследования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.22
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы формируются в виде заданий. На каждую компетенцию должно быть не менее 25 заданий в рамках дисциплины (модуля), которые должны включать 10 заданий закрытого типа и 15 заданий открытого типа, из них 5 заданий с развернутым ответом.

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков.
После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

ПК-*

Задание 1. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:
• внешние обстоятельства и требования
• внутренние мотивы
• социальное сравнение
Ответ: внешние обстоятельства и требования

Задание 2. Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:
• одной из подверженных сильным стрессам
• одной из менее подверженных сильным стрессам
• стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
Ответ: одной из подверженных сильным стрессам

Задание 3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:
• характером
•темпераментом
• индивидуальностью
Ответ: характером

Задание 4. Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:
• «Энтузиаст»
• «Эмпат»
• «Креативщик»
• «Исследователь»
Ответ: «Энтузиаст»

Задание 5. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:
• возникновение “механизма мастерства”
• отъединенность учителя от педагогического коллектива
• противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
• все из перечисленного
Ответ: все из перечисленного

Задание 6. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

• способность к совершению личностных выборов
 самопознание
 жизненная активность
 осознанность деятельности
Ответ: способность к совершению личностных выборов

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:
• индивид
• личность
• субъект
Ответ: индивид
Задание 8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
• анализ и структурирование проблемы
• конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
• установление доверительной дистанции
Ответ: установление доверительной дистанции
Задание 9. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
• самоприказа
• самоунушения
• самоконтроля
• самоубеждения
Ответ: самоприказа
Задание 10. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах
• запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека
•сознательном и бессознательном
• однофакторном и многофакторном
• дифференцирующим воздействия и интегрирующим их
Ответ: запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека

Задание 1 . Что является основной задачей личностно-ориентированных тренингов?
Ответ: глобальная перестройка личности как субъекта общения

Задание 2. Что характеризует нормативный кризис?
Ответ: Рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
Задание 3. Что происходит в ходе аутогенной тренировки?
Ответ: Релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность
Задание 4. Какая форма обучения, при которой индивиды работают в группе для достижения определенной цели в ходе выполнения какого-либо задания?
Ответ: кооперативным обучением
Задание 5. Что выступает фундаментом развития профессионального мастерства, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий?
Ответ: профессиональное знание
Задание 6. Что такое интуиция?
Ответ: Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования
•
Задание 7. Что называют социальной активностью?
Ответ: Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды
Задание 8. В чем заключается развитие инновационного потенциала?
Ответ: внесение новых элементов в субъектный опыт самоорганизации изменений педагога

Задание 9. Что относят к психофизиологическим особенностям личности
Ответ: Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы.
Задание 10. Как проявляется социальная реактивность
Ответ: В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется

Задание 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса
Ответ: Гуманизация образования, заключается в том, что XXI век, век борьбы культур и человеческих ресурсов, связанных с образовательными системами. Поэтому образование должно быть переориентировано с интересов общества и производства на интересы и возможности личности обучающихся и должно способствовать воспитанию следующих компонентов базовой структуры личности.
Гуманизация современной школы способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям учащихся.
Демократизация образования - это одно из ведущих направлений развития современного образования.
Демократизация должна способствовать реализации права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.
Фундаментализация образования, заключается в том, что в условиях рыночной экономики образование становится основным личным капиталом. Чтобы выгодно распоряжаться им, необходимо, чтобы он был «конвертируемым», то есть находил применение на рынке труда. Отсюда возникает необходимость фундаментализации.
Представим схематично, основные принципы гуманизации, демократизации и фундаментализации образования.
Технологизация образования - это становление и развитие информационно-технологической цивилизации, которая и обусловила осуществление технологизации образования.
В данном случае, технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования и выступает основным составным элементом профессионального образования.
Интеграция образования, состоит в том, что в мировой школе всё большее распространение получает интегрированное обучение.
Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук, формированием навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции.
Также кроме внутренней интеграции, осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.
Интеграция в образовании как процесс совсем не новое методическое явление, поскольку исторический анализ педагогических исследований показал, что проблеме интеграции в обучении уделялось внимание во все периоды развития педагогической науки и практики, как отечественной, так и зарубежной. При этом интеграция предусматривает создание принципиально нового содержания образования, учебно-методического обеспечения, новых технологий обучения.
Интеграцию обучения сегодня внедряют, прежде всего, на его первой ступени - в начальной школе. И начинают этот процесс с содержания начального образования, сущность которого заключается в том, что интеграция даёт возможность ребёнку воспринимать предметы и явления разносторонне и системно в целостном виде.
По существу, интеграция обучения позволяет уже в начальной школе заложить основы целостного восприятия природы и общества и сформировать собственное отношение к законам их развития. Поэтому для младшего школьника важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога и художника слова, живописца, музыканта и т.д. .

Стандартизация образования, является важным условием для достижения определённого качества образования являются образовательные стандарты. Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определённого уровня образования.

Информатизация и компьютеризация образования - это становление информационно-технологической цивилизации обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии, Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

Глобализация образования, рассматривается в той стези, что начало XXI века характеризуется усилением процессов глобализации всех сфер жизни мирового сообщества и нашей страны.

В Большой Российской энциклопедии представлено следующее определение глобализации: «Глобализация - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидные проявления глобализации -консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства на базе новейших компьютерных технологий».

Но данное определение, на наш взгляд, полностью не отражает всех сторон этого процесса. Это связано с тем, что на современном этапе общественного развития глобализация является очень многогранным, противоречивым и, как следствие, не до конца изученным процессом. На сегодня существует большое количество разнообразных мнений по основным проблемам глобализации, но в основном преобладают два подхода к этому процессу. Некоторые ученые рассматривают глобализацию как процесс, который является гарантом целостности мира и его развития, другие видят в глобализации процесс «вестернизации», то есть распространение ценностей и норм, характерных для евро-американской культуры.

Процессы глобализации затрагивают практически все стороны жизни нашего общества, включая образование.

Задание 2 Дифференциация образования и обучения. Инновационные процессы в образовании

Ответ: Дифференциация базируется на принятии психологических различий между индивидами и группами людей (по полу, возрасту, социальной принадлежности и т.п.). В образовании наиболее разработаны методы выявления и оценки умственного развития учащихся, а также определения предметной ориентации – дифференциация по содержанию, объему знаний, подлежащих усвоению. Разработана критериальная основа для проведения такой работы. В настоящее время наряду с различиями между индивидами в умственном отношении широко используются различия в творческих и организаторских способностях, в общей структуре личности, в мотивационно-потребностной сфере. Это имеет важное значение для решения многих практических вопросов в сфере образования (отбор и обучение учащихся, диагностика, коррекция и прогностика возможностей их развития, самореализация в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности). Дифференциация может проводиться по селективной и элективной системе, по принципу внешних и внутренних различий. Выбор системы (принципов) дифференциации зависит от целей и задач образования.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Под инновациями в

образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Задание 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных процессов, происходящих в области образования.

Ответ: Традиционная система основана на трансляции готового знания, преподаватель передает его в готовом виде, что необходимо студенту для заучивания и повторения в процессе обучения по определенной специальности. При традиционных методах подготовки преподаватель образует линейную среду обучения, процесс обучения направлен от него к студенту. Именно преподаватель является источником знания, его контролирует и выносит оценку за результат освоения учебной программы на экзамене. Процесс освоения наук строго ранжирован и дозирован, студент учит готовый продукт знания, подготовленный преподавателем. Инновации в системе образования создают и распространяют новые модели обучения, которые приводят к существенным изменениям в образовательном процессе. У студентов в процессе изучения учебных дисциплин формируется новый вид деятельности, стиль мышления и понимания учебного материала. В данном случае «новизна», как категория, приведет к изменению качественных характеристик самого изучаемого объекта.

Специалисты выделяют два типа инновационных процессов, происходящих в области образования. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это инновации, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов. Можно утверждать, что именно этот тип инноваций дает принципиально новую, нестандартную систему взглядов на педагогический процесс, инновационную модель этого процесса. Природа инноваций диалектична: они рождаются на основе закона отрицания, вырастая количественно и качественно на основе разрешения объективно существующих противоречий между потребностями общества и жизни, общества и личности. Инновационные процессы складываются в циклы развития: – становления, для которого характерны осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей, появление и распространение в сообществах (в педагогической, научной, родительской, управленческой среде) нового понимания ценностей образования, создание первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем; – активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов, принятие и поддержку ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования; – трансформирующий, содержащий нормативное обеспечение инновационных форм

деятельности, их широкое распространение и использование в том или ином виде (при их естественном «размазывании» и «загрязнении») в образовательных институциях, системные изменения в образовательном пространстве, проявлении готовности педагогов и администраторов участвовать в реализации новшеств и, как результат, начало нового цикла осмысления и переоценки возникшего опыта (в том числе и негативного), реализации инноваций. В ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем: их способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразие типов образовательных институций в сообществах, их многообразные и развитые коммуникативные связи. Новообразования и нововведения невозможны при отсутствии инновационного потенциала педагога.

Задание 4 Дидактические поисковые модели обучения.

Ответ: Понятие "дидактические поисковые модели" отличается от понятия метода обучения, т.к. включает в себя, кроме метода обучения, также и деятельность учащихся и позицию учителя.

Обобщенной базовой дидактическая моделью в рамках поискового подхода является дидактическая модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Основными вариантами этой базовой модели являются дидактическая поисковая модель обучения на основе систематического исследования (по типу естественнонаучного), дидактическая поисковая модель обучения на основе игрового моделирования, дидактическая поисковая модель обучения на основе дискуссии, совместной выработки позиций, принятия решений.

Общая черта всех дидактических поисковых моделей состоит в изменении позиции учащегося, проживание им учебного процесса в роли активного участника - участника исследования, игры, дискуссии.

Дидактические поисковые модели обучения - это есть обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель.

Дидактические поиски ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно-профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимися, в котором происходит расширение границ как непосредственного опыта, так и его осмысление учащимися

Задание 5. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии

Ответ: ТРИЗ-технология – это технология решения изобретательских задач (основатель Г. С. Альтшуллер). Основная цель этой технологии научить детей мыслить системно, с пониманием того, что происходить и как происходит. В основу ТРИЗ-технологии положено решение противоречий или ситуаций требующих, найти выход из создавшегося положения. При этом основополагающим является принцип проблемности. Суть, его состоит в том, чтобы путём последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своѐм или чужом опыте, логике.

Суть этих методов заключается в повышении интенсивности генерации идей и перебора вариантов. Главная проблема при их использовании – возможность сэкономить время на генерации идей, но это приводит к большим затратам времени на их анализ и выбор наилучшего варианта. Г. С. Альтшуллер поставил задачу иначе: «Как без сплошного перебора вариантов выходить сразу на сильные решения проблемы?» . Решить эту задачу помогут принципы, лежащие в основе ТРИЗ: 1. Принцип объективности законов развития систем (строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам). Сильные решения – это решения, соответствующие объективным законам, закономерностям, явлениям, эффектам. 2. Принцип противоречия (под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия). Проблема трудна, потому что существует система скрытых или явных противоречий. Системы эволюционируют,

преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов. Сильные решения – это решения, преодолевающие противоречия. 3. Принцип конкретности (каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы). Эти особенности определяются внутренними ресурсами – теми, на которых строится система, и внешними ресурсами – той средой и ситуацией, в которой находится система. Сильные решения – это решения, учитывающие конкретные особенности конкретных систем, а также индивидуальные особенности, связанные с личностью конкретного человека, решающего проблему. Таким образом, методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

УК-*

Задание 1. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

• восприятием
• мышлением
•памятью
•ощущением

Ответ: восприятием

Задание 2. Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

• инновационным потенциалом
• социальной установкой
• коммуникативностью

Ответ: инновационным потенциалом

Задание 3. “Методический максимализм” заключается в:

• перегрузке урока активными формами обучения
 использовании однообразных методов обучения
 признании ценности методики обучения в противовес дидактике
 стремлении использовать готовые методические рекомендации

Ответ: перегрузке урока активными формами обучения

Задание 4. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь

• саморазвития
• самоактуализации
•самопознания
•самоидентификации

Ответ: саморазвития

Задание 5. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции

• радости, горя, гнева
• отвращения, интереса, удивления
• раздражения, тревоги, презрения

Ответ: радости, горя, гнева

Задание 6. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

• творчеством
• воспроизведением
• коммуникацией

Ответ: творчеством

Задание 7. В модели професионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:

• Я и Я Идеального
• Я и Я Реальное
•Я и Я Ретроспективное

Ответ: Я и Я Идеального
Задание 8. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:
• обучаемость
• работоспособность
•лабильность
Ответ: обучаемость
Задание 9. Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стеретипов, можно о говорить о пути
• стагнации
• фрустрации
• прокастинации
Ответ: стагнации
Задание 10. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
• сознанием
• волей
• эмоциями
Ответ: сознанием
Задание 1. Процесс изучения личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя, которое начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь, формируясь постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.
Ответ: Самопознание
Задание 2. Что является результатом познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.
Ответ: Я-концепция
Задание 3. Что относят наиболее распространённым способам самопознания?
Ответ: Самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике.
Задание 4. Что относят к средствам самопознания?
Ответ: Самоотчёт, в том числе в форме дневника; просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы; использование психологических тестирований; индивидуальное консультирование, при котором психолог строит работу с пациентом таким образом, чтобы тот максимально раскрылся, понял свои проблемы, нашёл внутренние ресурсы для их разрешения; работа в группе социально-психологического тренинга.
Задание 5. Как называется процесс осознания человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение ?
Ответ: Самосознание
Задание 6. Как называется поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус?
Ответ: Самоутверждение
Задание 7. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления, как готовой схемы восприятия, позволяющая человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.
Ответ: Стереотип
Задание 8. Что представляет собой психотерапевтический метод, основанный на применении особых физических упражнений в сочетании с психологическим анализом телесных ощущений и эмоциональных реакций человека?
Ответ: Телесно-ориентированная терапия
Задание 9. Какая концепция предполагает четыре стадии развития ребенка от его рождения до пятнадцатилетнего возраста и рассматривает развитие мыслительных процессов?

Ответ: Теория когнитивного развития Жана Пиаже
Задание 10. Как называется позитивная оценка различных аспектов жизни, имеющих особое значение для индивида. Высшая степень проявления удовлетворенности жизнью – счастье?
Ответ: Удовлетворенность

Задание 1. Креативность: критерии творческого мышления
Ответ: Понимание творчества как генерирования новых, ценных и осмысленных идей дается и М. Боден. Для Р. Мэй существенным показателем творчества было реалистичное решение проблемы. Творческий процесс, по С. Медику, – это переформулирование ассоциативных элементов в новые комбинации, отвечающие поставленной задаче. Чем из более отдаленных зон смыслового пространства взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс решения.
Впоследствии предпринимались и другие попытки дать определение творческому мышлению. У С.С. Беловой находим, что сущность процесса творчества заключается:
1) в завершении схемы, восстановлении пробела в репрезентации задачи (О. Зельц);
2) в реорганизации информации или переформулировке задачи (К. Дункер);
3) в нахождении аналога задачи (Д. Гентнер);
4) в случайных рекомбинациях идей (Д. Саймонтон);
5) в порождении новых, оригинальных идей (Дж. Гилфорд);
6) в ассоциировании отдаленных элементов опыта (С. Медник);
7) во взаимодействии логического и интуитивного режимов мышления (Я.А. Пономарев).
Разные авторы определяли творчество по-разному. При всех различиях этих определений в них, тем не менее, есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное. Когда Д.Н. Морган, проанализировал 25 различных определений творчества, общим в них было только одно: создание чего-то уникального.
Рассмотрим основные критерии творческого мышления. Наибольшее распространение в отечественной и зарубежной психологии среди критериев творческого мышления получили показатели креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса:

- способность к обнаружению и постановке проблем;
- способность к генерированию большого числа идей;
- гибкость – способность к легкой переключаемости и выдвижению разнообразных идей из различных сфер знания и опыта;
- оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу.

Основные подходы к определению творческого мышления и его критериев

	Ученый или группа ученых	Термин, обозначающий творческое мышление (*)	Критерии творческого мышления
1	Д. Гилфорд Д.Б. Богоявленская	Дивергентное – (конвергентное)	оригинальность семантическая гибкость образная адаптивная гибкость семантическая спонтанная гибкость
2	Я.И. Пономарев, О.К. Тихомиров	Интуитивное – (логическое)	непосредственность пластичность отсутствие четко выраженных этапов минимальная осознанность возможность ошибочного результата
3	К. Юнг	Интуитивное- (мыслительное)	ощущение истины ориентация на практику (практически полезное использование знаний вне зависимости от их истинности и логической непротиворечивости)
4	Э. Боно	Нешаблонное-	широкое использование визуализации

		(шаблонное)	оперирование «малыми вероятностями» «сдвиг» внимания изменение подхода к задаче
5	Е. Торранс, М.А. Холодная	Креативное- (некреативное)	чувствительность к проблемам ощущения неудовлетворенности ощущение недостаточности своих знаний чувствительность к отсутствующим элементам и дисгармонии
6	Г. Линдсей К. Халл Р. Томсон	Творческое- (критическое)	оригинальность способность к генерированию собственных идей, а не описывание чужих мыслей способность к открытию принципиально нового знания
	А.В. Брушлинский З.И. Калмыкова	Продуктивное – (репродуктивное)	оригинальность мысли быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение, чувство новизны беглость мысли способность чувствовать нечеткость рассуждений способность найти новые непривычные функции объекта или его части полноценность приводимых аргументов

Задание 2. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций
Ответ: Классификация инноваций по А.И. Пригожину

Классификационный признак	Вид инновации
1. По распространенности	Единичные и диффузные
2. По месту в производственном цикле	Сырьевые, обеспечивающие, продуктовые
3. По преемственности	Заменяющие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения
4. По охвату ожидаемой доли рынка	Локальные, системные, стратегические.
5. По инновационному потенциалу и степени новизны	Радикальные, комбинаторные, совершенствующие

Понимание сущности и значение педагогических инноваций отражается в первую очередь в их типологии. Единого подхода к их классификации не существует. Различными авторами предлагаются разные подходы к систематике педагогических инноваций. Так, например, различают три возможных вида педагогических инноваций (по Э. Б. Рансуику). 1. В качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало. 2. Самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. 3.Педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

В. И. Беляев выделяет два типа инновационных процессов, происходящих в области образования по характеру их происхождения. Первый – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой потребности, их порождающей, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Этот тип инноваций может быть назван эмпирическим: педагог идет к инновации от своего нетрадиционного опыта, организуемого зачастую стихийно. Второй тип инноваций – это те, которые являются результатом осознанной и целенаправленной деятельности, построенной на альтернативных идеях и принципах.

Результатом такой деятельности и становится инновационная педагогика. Этот тип инноваций может быть назван научно организованным. Он является высшим по отношению к первому типу по уровню абстракции и теоретического осмысления, значимости и масштабности результатов.

Согласно разработанной А. В. Хуторским систематике педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т. д.;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования в области развития определенных способностей учеников и педагогов, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.;
- по области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т. д.;
- по функциональным возможностям выделяют: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование);
- по способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные; - по масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.;
- по социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально- типологических групп педагогов;
- по объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т. п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционны.

В предложенной систематике одна и та же инновация может обладать одновременно несколькими характеристиками и занимать свое место в различных блоках. Например, такая инновация, как образовательная рефлексия учащихся, может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением условием периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным.

Задание 3 Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

Ответ: Уровни педагогических инноваций по А.В. Хуторскому «Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Перечислим уровни новшеств в образовании.

1. Усовершенствование - изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности. Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.
2. Рационализация - установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач. Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами). В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2-3 предметам вместо 5-7.
3. Модернизация - изменение нескольких элементов действующей образовательной системы. Пример: изменение структуры общего среднего образования - вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.

4. Эвристическое решение - отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова - способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.
5. Педагогическое изобретение - новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П. Щетинина.
6. Педагогическое открытие - постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента.
Задание 4. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
Ответ: Современные классификации разделяются по ведущей деятельности, которая осуществляется в этих проектах и по продуктовому результату, который получается на выходе. Классификация следующая: 1. Ведущая деятельность: исследование; тип проекта – исследовательский проект. 2. Ведущая деятельность: конструирование; тип проекта – инженерно-конструкторский.3. Ведущая деятельность: организационное проектирование, тип проекта – организационный проект. 4. Ведущая деятельность: стратегическое проектирование, тип проекта – стратегический проект. 5. Ведущая деятельность: художественное творчество, тип проекта – арт-проект. Отметим, что реальная проектная деятельность редко представлена «чистой» формой, чаще это интеграция и синтез нескольких типов.
Классификация по продуктовому результату: 1. Продуктовый результат: знание, тип проекта – научно-исследовательский проект. 2. Продуктовый результат: объекты / опытные образцы, тип проекта – Опытный проект / НИОКР; 3. Продуктовый результат: технологии, тип проекта – технологический проект. 4. Продуктовый результат: инфраструктура, схема отрасли, тип проекта – инфраструктурный проект. 5. Продуктовый результат: компания, бизнес, рынок, тип проекта – предпринимательский проект. 6. Продуктовый результат: инновация (прохождение полного цикла), тип проекта – инновационный проект. Добавим, что и здесь реальный проект может сочетать в себе и новые знания, и технологии, и инновации [Проектное обучение 2018].
Проекты подразделяются на классы: монопроект, мультипроект, мегапроект. Масштаб проекта классифицируется по размерам самого проекта, по количеству участников и степени влияния на окружающий мир. По длительности проекты делятся на краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет) и долгосрочные (свыше 5-ти лет). Каждый проект имеет ступени своего развития, полная совокупность ступеней от идеи до завершения образует жизненный цикл проекта. Далее деление предполагает фазы, стадии и этапы. Рассмотрим цикл жизни проекта: выделение проблемы – постановка целей, гипотезы – задачи, планирование – реализация продукта – оформление и представление результата – рефлексия образовательных результатов.
Задание 5. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркун).
Ответ: инновационная система школы (учреждения высшего образования) , совокупность инноваций (идей, средств и способов), прошедших экспертизу и обеспечивающих улучшение результатов образования. Функции инновационной системы: выявление инновационных проблем, определение возможностей развития и разработка инноваций, осуществление инновационной деятельности, институализация инноваций. Основные закономерности функционирования и развития инновационных систем: • неравномерное развитие, доминирование логики культуры и стохастичности над кумулятивностью и рациональностью; • детерминирующим основанием развития являются нововведения с предметным науч. обоснованием (преобладали до 1970-х); • определённая очерёдность в развитии: после исчерпывающего использования ресурсов предметного науч. обоснования осуществляется переход к более глубоким источникам (психология, кибернетика, логика, системный подход и др.); • эквивалентность различных пед. инноваций относительно ожидаемых результатов; • преобладание модифицирующих нововведений, ориентированных на достижение нужных результатов; • повышение сложности науч. обоснований и увеличение частоты появления модернизированных нововведений; • радикальные нововведения, как правило, связаны со

стремлением инноваторов к активному развитию и саморазвитию личности уч-ся; • наличие эволюционных циклов; • постоянное осуществление взаимообмена позиций зависимых и независимых переменных.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы [1].

Список вопросов к собеседованию:

1

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	**до 20 баллов**
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов**
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	**до 20 баллов**
5.	Ответ на зачете	**до 20 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ПОТОКОВ ДАННЫХ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.23
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

Задание 1. Информация это?

a) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
b) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
c) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
d) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

ответ: c)

Задание 2. Данные об объектах, событиях и процессах, это?

a) содержимое баз знаний;
b) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
c) предварительно обработанная информация;
d) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

ответ: b)

Задание 3. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера

a) декларативные;
b) процедурные;
c) неосознанные;
d) интуитивные;
e) ассоциативные
f) нечеткие.

ответ: a), b), f)

Задание 4. Укажите правильное определение системы

a) Система – это множество объектов.
b) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
c) Система – это не связанные между собой элементы.
d) Система – это множество процессов.

ответ: b)

Задание 5. Открытая информационная система это?

a) Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.
b) Система, включающая в себя различные информационные сети.
c) Система, созданная на основе международных стандартов.
d) Система, ориентированная на оперативную обработку данных.
e) Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.

ответ: c)

Задание 6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

a) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
b) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
c) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
d) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
e) Оперативность ввода исходных данных.
f) Интеллектуальная обработка данных.

ответ: a), b), c), d)

Задание 7. Информационная технология это?

a) Совокупность технических средств.
b) Совокупность программных средств.
c) Совокупность организационных средств.
d) Множество информационных ресурсов.
e) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

ответ: e)

Задание 8. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым?

a) Текстовые процессоры.
b) Табличные процессоры.
c) Транзакционные системы.
d) Системы управления базами данных.
e) Управляющие программные комплексы.
f) Мультимедиа и Web-технологии.
g) Системы формирования решений.
h) Экспертные системы.
i) Графические процессоры.

ответ: a), b), d), f), i)

Задание 9. С какой целью используется процедура сортировки данных

a) Для ввода данных.
b) Для передачи данных.
c) Для получения итогов различных уровней.
d) Для контроля данных.

ответ: c)

Задание 10. Информация, данные и знания являются?

a) частями разных потоков
b) частью одного потока

ответ: b)

Задание 11. Data Mining — это процесс обнаружения в сырых данных знаний, необходимых для?

ответ: принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

Задание 12. В процессе работы Data Mining программы пользователь может получить какие результаты?

ответ: большой процент ложной информации

Задание 13. Живая система —это?
ответ: единство, состоящее из самоорганизующихся, самовоспроизводящихся элементов, активно взаимодействующих с окружающей средой, имеющее специфические признаки, присущие живым существам.

Задание 14. Живые системы относятся к каким системам?
ответ: считаются открытыми системами

Задание 15. Интеллектуальная деятельность – это?
ответ: умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования (дизайна). Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.

Задание 16. Поток данных в глобальном смысле – это?

ответ: передача и принятие той или иной информации.

Задание 17. Диаграмма потока данных — это?

ответ: графическое представление потока данных в информационной системе.

Задание 18. Для чего нужны Базы данных (БД)**?**
ответ: их используют для хранения как малых, так и больших данных. В базах хранятся чётко структурированные данные. Данные из баз проще анализировать, но для хранения их нужно предварительно очищать и структурировать. Это отнимает время и может привести к потере данных, которые пока кажутся бессмысленными, но могут стать полезными в будущем.

Задание 19. Big Data или большие данные — это?

структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема.
Задание 20. Смешение и интеграция данных**?**

ответ: большие данные часто собирают из множества разных источников. При этом их не всегда можно сгружать в единую базу: часто данные разнородные и к общему виду их не привести.

Задание 21. Данные добывают при помощи каких технологий?

ответ: моделирования, прогнозирования, классификации, нейросетей, деревьев решений, генетических алгоритмов и др. Технологию используют в статистических методах сбора и анализа.

Задание 22. Прогнозная, предсказательная или предиктивная аналитика - назначение?
ответ: составляет прогноз на основании накопившейся информации

Задание 23. Какие два основных типа переменных в статистике?

ответ: Качественные и количественные

Задание 24. Задачей классификации можно назвать предсказание?

ответ: категориальной зависимой переменной

Задание 25. Задачей регрессии можно назвать предсказание?

ответ: числовой зависимой переменной

Компетенция УК*.

Задание 1. Системный анализ предполагает?

a) описание объекта с помощью математической модели;
b) описание объекта с помощью информационной модели;
c) рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды;
d) описание объекта с помощью имитационной модели.

ответ: c)

Задание 2. Укажите главную особенность баз данных

a) Ориентация на передачу данных.
b) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем.
c) Ориентация на интеллектуальную обработку данных.
d) Ориентация на предоставление аналитической информации.

ответ: b)

Задание 3. Укажите главную особенность хранилищ данных

a) Ориентация на оперативную обработку данных.
b) Ориентация на аналитическую обработку данных.
c) Ориентация на интерактивную обработку данных.
d) Ориентация на интегрированную обработку данных.

ответ: b)

Задание 4. Коэффициенты ранговой корреляции

a) коэффициент Фишера
b) коэффициент Спирмена
c) коэффициент Кендалла

d) коэффициент Спирмена и Кендалла
e) коэффициент Гуттмана
f) коэффициент Пирсона

ответ: b)

Задание 5. Информационные модели предназначены для

a) математического отражения объектов;
b) математического отражения структуры явлений;
c) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
d) содержательного отражения отношений между объектами;
e) отражения качественных характеристик процессов.

ответ: c)

Задание 6. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем

a) Сетевые модели.
b) Иерархические модели.
c) Реляционные модели.
d) Диаграммы потоков данных.
e) Графовые модели.

ответ: d)

Задание 7. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных

a) Объект.
b) Распределитель.
c) Процесс.
d) Накопитель.
e) Поток данных.
f) Сумматор.
g) Интегратор.

ответ: a), c), d), e)

Тест 8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем?

a) Не требуют аналитической обработки данных.
b) Не требуют указания приоритетов и ограничений.
c) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

ответ: c)

Тест 9. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете?

a) «С учителем»**.**
b) «Без учителя».
c) «С учеником».
d) «Без ученика».

ответ: a)

Тест 10. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:

a) Указать правила вывода.
b) Указать формулы для расчетов.
c) Обучить на примерах.
d) Ввести информацию о ситуации.

ответ: c)

Задание 11. Аналитика больших данных — это?

ответ: методы, инструменты и приложения, которые используются для сбора и обработки больших наборов разнородных, быстро создаваемых данных и извлечения из них ценной информации.

Задание 12. Хранилище данных?

ответ: Это сложная система хранения из нескольких баз данных и инструментов для их обработки и структурирования. Часто она также включает в себя сервисы для проведения анализа данных и их визуализации для пользователей.

Задание 13. Озеро данных?

ответ: Это большое хранилище, в котором лежит много «сырой», неструктурированной информации. Туда можно загружать любые данные, чтобы потом их извлекать, анализировать и использовать в бизнесе. Анализировать их потом сложнее, зато при загрузке никакой анализ и структурирование не нужны.

Задание 14. Визуализация данных — это?

ответ: представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению.

Задание 15. Какие выделяют виды дисперсии?

ответ: общую, внутригрупповую и межгрупповую.

Задание 16. К классу прогнозирующих задач Data Mining относятся задачи?

ответ: регрессии, классификации

Задание 17. К классу описательных задач Data Mining относятся задачи?

ответ: кластеризации, поиск ассоциативных правил

Задание 18. Статистический анализ?
ответ: подсчёт данных по определённым критериям с получением на выходе конкретного результата обработки данных в процентах. Лучше всего статистика работает именно на больших данных, поскольку чем крупнее выборка, тем достовернее результат.

Задание 19. Системный подход — это?
ответ: подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Задание 20. Канонический корреляционный анализ — это?
ответ: способ получения информации из матриц взаимной корреляции.

Задание 21. Какой многомерный метод применяется для установления и изучения взаимосвязей между значениями переменных?

ответ: Факторный анализ
− многомерный статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значе ниями переменных.

Задание 22. Задачи классификации решаются алгоритмами?

ответ: нейронные сети, линейной регрессии

Задание 23. Основными компонентами диаграмм потоков данных являются:
ответ:
• внешние сущности; • системы и подсистемы; • процессы; • накопители данных; • потоки данных.
Задание 24. Что включает в себя метод кластеризации?

ответ:
это задача группирования набора объектов таким образом, чтобы они в одной и той же группе были больше похожи друг на друга, чем на предметы в других отраслях.

Задание 25. Какая величина является количественной мерой корреляции, какие значения она может принимать?

ответ: Количественной мерой корреляции двух величин является коэффициент корреляции.

Компетенция ПК*. сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*. сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК*. не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*. не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Цифровые методы анализа больших потоков данных"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.24
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	дифференциальных уравнений и теории управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Укажите основной метод исследования экономических систем
   Ответ: Метод моделирования (вариант ответа: моделирование).
2. Как называется задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему?
   Ответ: Задача анализа (вариант ответа: анализ).
3. Как называется объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования?
   Ответ: Модель (вариант ответа: модель объекта).
4. Как называется соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта?
   Ответ: адекватность.
5. Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?
   Ответ: математическая модель.
6. Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

А) замена нелинейной системы линейной
Б) понижение размерности системы без существенной утраты информативности
В) проверка адекватности модели
Г) разделение системы на независимые подсистемы

   Ответ: Г).

7. Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

А) детерминированные и стохастические
Б) статические и динамические
В) открытые и замкнутые
Г) макроэкономические и микроэкономические

   Ответ: Б).

8. Укажите противоположный классификационный признак

L1:	динамические	R1:	стохастические
L2:	открытые	R2:	теоретико-аналитические
L3:	детерминированные	R3:	статические
L4:	прикладные	R4:	замкнутые

   Ответ: L1-R3, L2-R4, L3-R1, L4-R2.

9. Как называются модели, описывающие изучаемые системы в развитии?

Ответ: Динамические модели (вариант ответа: динамические).

10. Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

А) Детерминированные модели
Б) Стохастические модели
В) Динамические модели
Г) Устойчивые модели

Ответ: Б).

11. Установите соответствие между понятием и его определением

L1:	цель	R1:	мгновенная «фотография», срез функционирования системы
L2:	состояние	R2:	конечный результат, на который направлен процесс
L3:	равновесие	R3:	способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго

Ответ: L1-R2, L2-R1, L3-R3.

12. Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

А) целевая функция
Б) выборочная статистика
В) допустимое управление
Г) допустимая траектория

Ответ: А).

13. Укажите классификационные признаки модели экономического роста Харрода-Домара

А) динамическая, линейная
Б) статическая, линейная
В) динамическая, нелинейная
Г) статическая, нелинейная

Ответ: А).

14. Укажите классификационные признаки модели Солоу

А) макроэкономическая, динамическая, детерминированная
Б) макроэкономическая, статическая, стохастическая
В) микроэкономическая, статическая, стохастическая
Г) микроэкономическая, статическая, детерминированная

Ответ: А).

15. Какое из приведенных ниже действий не является конечной целью исследования социально-экономических систем?

А) анализ экономических объектов и процессов, оценка их эффективности
Б) создание математической модели
В) экономическое прогнозирование, т.е. предвидение развития экономических процессов
Г) выработка оптимальных управленческих решений на различных уровнях хозяйственной иерархии

Ответ: Б).

16. Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике аналогично

А) колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»
Б) установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы
В) модели Мальтуса
Г) модели экономического роста Харрода-Домара

Ответ: А).

17. Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

Ответ: экспоненты (Варианты ответа: показательные функции, $x = Ce^{qt}$, в качестве ответа также может быть приведен схематичный график показательной функции).

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

Ответ: дифференциальными.

19. Какой порядок имеет дискретная модель динамики национального дохода

$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A$,

описывающая экономические циклы?

Ответ: 2 (вариант ответа: второй).

20. Определите порядок дискретной модели

$$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$$
$$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$$

Ответ: 2 (вариант ответа: второй).

21. Пусть функции спроса и предложения имеют вид

$d(p) = \ddot{p} + \dot{p} + 2p$,
$s(p) = \ddot{p} + 2p + 1$,
$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$

Найти зависимость равновесной цены p от времени, предполагая $d(p) = s(p)$, если в начальный момент $p(0) = 1$.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\dot{p} = 1.$$

2) Выписывается общее решение уравнения:

$$p = t + C.$$

3) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C и выписывается решение:

$$p = t + 1.$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ-гарантированный темп роста ($\sigma > 0$). Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)=1*.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C.$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t.$$

23. Предположим, что динамика выпуска товара описывается моделью:

$$\dot{y} = ky(b-ay), \dot{y} = \frac{dy}{dt}.$$

Здесь *y(t)* –объем выпуска в момент времени *t*, *a*, *b*, *k* – положительные постоянные. Найти нетривиальное равновесное значение объема выпуска.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания равновесного решения:

$$0 = ky(b-ay).$$

2) Из полученного уравнения находятся координаты равновесных решений:

$$y_1 = 0, y_2 = \frac{b}{a}.$$

3) Выбирается нетривиальное решение

$$y = \frac{b}{a}.$$

24. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$
$$\dot{d} = aD,$$

где *a*- темп прироста реального дохода, *d* - величина долга, *D* - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая растущей экономики *(a>0)* и указать тип фазового портрета в окрестности особой точки.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A-\lambda E) = \begin{vmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{vmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = \sqrt{a}, \lambda_2 = -\sqrt{a}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что особая точка неустойчива и фазовый портрет имеет тип «седло».

25. Пусть динамика инфляции и инфляционных ожиданий описывается системой второго порядка

$$\dot{p} = \pi,$$
$$\dot{\pi} = c - ap - b\pi.$$

Здесь p – фактическая инфляция, π – инфляционные ожидания, a, b, c – положительные постоянные. Найти равновесное (стационарное) решение этой системы.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается система для отыскания равновесного решения:

$$0 = \pi,$$
$$0 = c - ap - b\pi.$$

2) Из полученной системы находятся координаты равновесного решения:

$$\pi = 0, p = \frac{c}{a}.$$

Вариант ответа: $\left(0, \frac{c}{a}\right)$.

Компетенция УК*сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Как называются системы, в которых описание объекта включает зависимость от времени?

А) Статические модели
Б) Динамические модели

Ответ: Б).

2. Как называется процесс разделения изучаемой системы на подсистемы?

Ответ: Декомпозиция.

3. Установите соответствие между типом системы и ее видом

L1:	Линейная модель	R1:	$\ddot{x} + \sin(x) = 0$
L2:	Нелинейная модель	R2:	$m\dot{x} - \gamma x = 0$

Ответ: L1-R2, L2-R1.

4. Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha+\beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$? Ответ запишите в виде целого числа.

   Ответ: 1.

5. «Золотое правило накопления» в модели Солоу заключается в том, что надлежащим выбором нормы накопления можно максимизировать среднедушевое потребление в стационарном режиме. Чему должна быть равна оптимальная норма накопления в случае производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^{\alpha}L^{\beta}$?

А) нулю
Б) единице
В) эластичности выпуска по фондам - α

   Ответ: В).

6. Установите соответствие вида модели и характера изменения изучаемой величины

L1:	$\frac{dx}{dt} = qx$	R1:	с постоянным темпом роста
L2:	$\frac{dx}{dt} = a$	R2:	с линейно изменяющейся скоростью
L3:	$\frac{dx}{dt} = a - bx$	R3:	с постоянной скоростью роста

   Ответ: L1-R1, L2-R3, L3-R2.

7. Найдите выражение для темпа ($l(t) = \frac{\dot{L}}{L}, \dot{L} = \frac{dL}{dt}$) непрерывной экономической величины *L(t)*, изменяющейся по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt}$.

   Ответ: *r.*

8. К какому типу относится паутинообразная модель рынка?

А) Непрерывная модель
Б) Дискретная модель

   Ответ: Б).

9. Определите, какая модель является непрерывной, а какая дискретной:

L1:	Непрерывная модель	R1:	$x_{n+1} = x_n + 2x_{n-1}$
L2:	Дискретная модель	R2:	$\dot{x} = 3x - 2y$ $\dot{y} = 2x + 5y$

   Ответ: L1-R2, L2-R1.

10. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с непрерывным временем?

А) дифференциальными
Б) разностными

   Ответ: А).

11. Какое важнейшее свойство имеют решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения коньюнктурных циклов в экономике?

   Ответ: периодичность.

12. Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

   Ответ: прямые.

13. Установить соответствие между видом и типом модели

L1:	$\frac{dx}{dt} = \alpha x$	R1:	Одномерная, дискретная, нелинейная
L2:	$y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$	R2:	Многомерная, дискретная, линейная
L3:	$\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$ $\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$	R3:	Одномерная, непрерывная, линейная
L4:	$x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$ $y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$	R4:	Многомерная, непрерывная, нелинейная

Ответ: L1-R3, L2-R1, L3-R4, L4-R2

14. Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом демонстрирует

А) экспоненциальный рост
Б) гиперболический рост (режим с обострением)
В) наличие устойчивого равновесия
Г) существование предельного цикла

Ответ: А).

15. Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

А) экспонент
Б) логарифмических функций
В) логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
Г) периодических функций

Ответ: В).

16. К какому типу относится модель Леонтьева «затраты-выпуск» (модель межотраслевого баланса) с точки зрения учета фактора времени?

Ответ: Статическая.

17. К какому типу относится модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени?

Ответ: Динамическая.

18. Какими уравнениями описываются динамические экономические системы с дискретным временем?

Ответ: Разностными (Вариант ответа: дискретными).

19. Определите порядок непрерывной математической модели, описанной в пространстве состояний

$\dot{x} = y - x + u,$

$\dot{y} = x + y$

Ответ: 2.

20. Определите порядок математической модели системы управления, описанной на языке «вход-выход»

$\ddot{y} + \dot{y} - y = u$

Ответ: 2.

21. Используя условие равновесия (спрос равен предложению), найти динамику цены p на товар, если прогноз спроса d и предложения s описывается следующими соотношениями:

$$d(p) = 2\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p + 1,$$
$$s(p) = \ddot{p} + 1,$$
$$\dot{p} = \frac{dp}{dt}$$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Составляется уравнение равновесия:

$$\ddot{p} + 2\dot{p} + 2p = 0.$$

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\lambda^2 + 2\lambda + 2 = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = -1 + i, \lambda_2 = -1 - i.$$

4) Для каждого характеристического корня выписывается функция из фундаментальной системы решений (ФСР), а общее решение уравнения записывается в виде линейной комбинации ФСР:

$$p = C_1 e^{-t}\cos(t) + C2e^{-t}\sin(t).$$

22. Модель экономического роста Домара представляет собой разностное уравнение первого порядка

$$Y(t+1) = (1+\sigma)Y(t).$$

Здесь σ - гарантированный темп роста. Найдите решение этого уравнения с заданным начальным условием *Y(0)>0*. При каких значениях параметра σ национальный доход *Y(t)* будет монотонно возрастать.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается общее решение уравнения:

$$Y(t) = (1+\sigma)^t C$$

2) Из начального условия определяется значение произвольной постоянной C=1 и выписывается решение

$$Y(t) = (1+\sigma)^t Y(0).$$

3) Функция *Y(t)* будет монотонно возрастать при условии $\sigma > 0$.

23. Основное уравнение модели экономического роста Солоу имеет вид

$$\dot{k} = sf(k) - \nu k, 0 < s < 1, \nu > 0.$$

Найдите нетривиальное стационарное решение этого уравнения в случае производственной функции Кобба-Дугласа $f(k) = Ak^{\alpha}, 0 < \alpha < 1, A > 0.$

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения:

$$sf(k) - \nu k = 0$$

или, в частном случае,

$$sAk^{\alpha} - \nu k = 0.$$

2) Находятся корни этого уравнения:

$$k = 0, k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}$$

3) Нетривиальное стационарное решение имеет вид

$$k = \left(\frac{\nu}{sA}\right)^{\frac{1}{\alpha-1}}.$$

(Вариант ответа $k = \left(\frac{sA}{\nu}\right)^{\frac{1}{1-\alpha}}$).

24. Найти стационарное решение в модели динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающей экономические циклы?

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Выписывается уравнение для отыскания стационарного решения вида $\mathrm{Y(t)} \equiv Y^*$:

$$Y^* = \nu(Y^* - Y^*) + A.$$

2) Стационарное решение имеет вид $Y^* = A.$ (Вариант ответа: А)

25. Модель динамики долга описывается системой

$$\dot{D} = d,$$

$$\dot{d} = aD,$$

где a- темп прироста реального дохода, d - величина долга D - бюджетный дефицит. Исследовать на устойчивость особую точку *(0, 0)* для случая депрессивной экономики *(a<0)* и указать тип особой точки.

Ответ: Решение должно включать следующие этапы, либо сопровождаемые комментариями, либо без них (некоторые этапы могут быть объединены или заменены на эквивалентные):

1) Записывается матрица линейной системы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ a & 0 \end{pmatrix}$.

2) Составляется характеристическое уравнение:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{pmatrix} -\lambda & 1 \\ a & -\lambda \end{pmatrix} = 0,$$

или

$$\lambda^2 - a = 0.$$

3) Находятся корни характеристического уравнения:

$$\lambda_1 = i\sqrt{|a|}, \lambda_2 = -i\sqrt{|a|}.$$

4) По корням характеристического уравнения делается вывод о том, что стационарное решение устойчиво, фазовый портрет имеет тип «центр».

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.25
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются
1) волей;
2) эмоциями;
3) стрессоустойчивостью;
4) мотивами.
Ответ: эмоциями
Задание 2. В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
Ответ: теория эмоций П.В. Симонова
Задание 3. Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением
1) выдержки и самообладания;
2) инициативности;
3) настойчивости;
4) самостоятельности.
Ответ: выдержки и самообладания.
Задание 4. Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется
1) фрустрация;
2) тревожность;
3) стресс;
4) депрессия.
Ответ: фрустрация
Задание 5. Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману
1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
Ответ: самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
Задание 6. Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется
1) тревогой;
2) страхом;

3) фобией;
4) стрессом.
Ответ: тревогой.
Задание 7. В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию
1) агрессия, депрессия, стресс;
2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
4) отрицание, фантазирование, агрессия.
Ответ: агрессия, регрессия, фантазирование, уход.
Задание 8. Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется
1) активность;
2) стресс;
3) тревожность;
4) фрустация.
Ответ: стресс.
Задание 9. Согласно какой из теорий эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно
1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.
Ответ: Кеннона-Барда.
Задание 10. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность? (Необходимо выбрать два варианта ответа)
1) Самосознание
2) Самоконтроль
3) Эмпатия
4) Социальная ловкость
Ответ: Самосознание. Самоконтроль
Задание 11. Как называется способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?
Ответ: эмоциональный интеллект.
Задание 12. Как называется совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.
Ответ: идентификация эмоций.
Задание 13. Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Что может сделать Виталий, чтобы снизить тревогу?
Ответ: Поговорить со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.
Задание 14. Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Что может сделать Михаил, чтобы снизить злость и выступить с презентацией?
Ответ: сделать несколько приседаний.
Задание 15. Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

Ответ: воссоздать телесный портрет легкой злости.
Задание 16. Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?
Ответ: спросить у жены, что происходит, и рассказать, почему он задерживается на работе.
Задание 17. Алиса смотрела телевизор, следя за продвижением урагана по побережью около того места, где жили ее родители. Когда ураган двинулся в направлении дома ее родителей, ее охватила тревога и чувство беспомощности. Но в последнюю минуту ураган отклонился, уйдя в сторону, оставив эту береговую полосу невредимой. Она почувствовала…
Ответ: облегчение и благодарность
Задание 18. После того как у Георгия угнали машину, он установил на своем новом автомобиле сигнализацию. Когда угнали и его новый автомобиль, он сначала испытал шок и сильное разочарование, а затем почувствовал...
Ответ: беспомощность, отчаяние и гнев
Задание 19. Стыд, удивление и смущение объединяются в ощущении...
Ответ: унижения
Задание 20. Радость, волнение и неуверенность – все это части чувства …
Ответ: ожидания
Задание 21. Перечислите основные методы осознания эмоций других людей
Ответ: Эмоциональное состояние другого влияет на наше собственное эмоциональное состояние. Значит, мы можем понимать другого через осознание изменений своего эмоционального состояния —мы словно можем сами чувствовать то же, что чувствует он, — это называется эмпатией. Эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через невербальные сигналы — мы можем осознанно наблюдать за невербальным уровнем коммуникации. Мы хорошо осознаем и понимаем вербальный уровень взаимодействия — то есть, чтобы понять, что чувствует собеседник, можно его об этом спросить.
Задание 22. Перечислите основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
Ответ: Основные трудности вербального способа осознания эмоций других:
1. Люди не умеют осознавать свои эмоции, и им трудно правильно ответить на вопрос о чувствах и эмоциях.
2. Сам такой вопрос в силу его непривычности вызывает эмоции беспокойства и раздражения, что снижает истинность ответа.
Задание 23. Перечислите основные элементы, входящие в структуру эмпатического высказывания.
Ответ: 1) описание ситуации: «Когда ты видишь (слышишь)…», «Когда происходило…»;
2) предположения о чувствах и эмоциях собеседника: «Ты, наверное, чувствуешь..?»;
3) предположения о возможных причинах: «Потому что для тебя важно..?».
4) Это так?...
Задание 24. Почему проговаривание эмоций — такой значимый для нас механизм управления ими?
Ответ: Для человека вообще очень важно выражать себя посредством речи. Недаром нам так важно говорить друг с другом. Поэтому мы так болезненно воспринимаем, если нас не слушают или перебивают или нам бывает так трудно что-то сказать, произнести вслух. Слова, речь — это наш способ проявления себя в этом мире. Пока мы что-то думаем, мир никак не может узнать об этом. Только рассказав другому человеку или записав свои идеи, мы можем поделиться ими с миром. Кроме того, излагая свои мысли другому человеку, мы хотим быть понятыми, а значит, каким-то образом структурируем свои мысли. Поэтому иногда, рассказывая про что-либо другому, мы вдруг понимаем что-то важное про ситуацию, чего не замечали раньше. Благодаря этому вербализация может быть еще и способом осознания своих эмоций.
Задание 25. Каким образом можно развивать способность управлять импульсивными эмоциями?
Ответ: Распределяйте долгосрочные цели во времени. Если знаете, что вам предстоит стрессовый период, лучше не планируйте на это время большое количество ограничений: вам

будет трудно им следовать. Распланируйте себе подарки за стойкость в течение определенного периода времени. В начале пути пусть этот период будет не очень большим. Ведите дневник достижения цели. Каждый день записывайте туда, что вы сегодня сделали, чтобы продвинуться на пути к цели. На полуосознанном уровне вы все время будете помнить, что вам что-то нужно вписать в дневник, и эта мысль придаст вам дополнительные силы.
Помните и думайте о вашей цели, ее значимости для вас. Прокручивайте в уме, как будет здорово, когда вы ее достигнете. Как отлично вы будете себя чувствовать. Какие дополнительные бонусы принесет вам ее достижение. Вспоминайте каждый день о том, почему вам важно достичь этой цели.

Компетенция ПК-* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-*

УК-*

Задание 1. В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

1) теория эмоций Д.О. Хебба
2) Джеймса-Ланге
3) Кеннона-Барда
4) теория эмоций П.В. Симонова
5) И. Ф. Гербарта, В.Вундта.

Ответ: Джеймса-Ланге

Задание 2. Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

1) невротик;
2) параноик;
3) шизофреник;
4) интроверт.

Ответ: невротик.

Задание 3. К фазам стресса относятся

1) тревога, раздражение, снижение активности;
2) тревога, стабилизация, истощение;
3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
4) тревога, снижение активности, депрессия.

Ответ: тревога, стабилизация, истощение.

Задание 4. Понятие эмоционального интеллекта ввели

1) П. Майер, Дж. Саловей;
2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
3) У. Джемс и К. Ланге;
4) Дэниел Гоулман

Ответ: П. Майер, Дж. Саловей.

Задание 5. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

1) угнетенной;
2) подавленной;
3) пристыженной;
4) застенчивой;
5) расстроенной.

Ответ: подавленной.

Задание 6. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим

поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.
1) воодушевление;
2) бешенство;
3) отвращение;
4) подавленность.
5) горечь.
Ответ: бешенство.
Задание 7. Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...
1) удивление и потрясение;
2) умиротворение и спокойствие;
3) удовлетворение и ликование;
4) унижение и чувство вины;
5) гордость и собственную значимость
Ответ: умиротворение и спокойствие.
Задание 8. Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.

1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
Ответ: удивление
Задание 9. Посмотрите на фотографию и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на ней.

1) удивление;
2) страх;
3) гнев;
4) радость;
5) отвращение.
Ответ: отвращение.
Задание 10. Посмотрите на фотографии и определите, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на них.

1) игривом;
2) раздраженном;
3) скучающем;
4) безмятежном.
Ответ: игривом.
Задание 11. В течение прошлого года Иван был наставником по работе своего близкого друга и коллеги. Сегодня этот друг сильно удивил его, сообщив, что его взяли на работу в другую компанию и он должен переехать. Он не говорил, что ищет другую работу. Какие действия Ивана, направленные на сохранение хороших отношений с другом, возможны в данной ситуации?
Ответ: Иван может искренне порадовался за друга и сказать ему, что он доволен, что тот получил новую работу.
Задание 12. Заполните пропуски в предложении: Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют
не ваши намерения, а ваши ……
Ответ: действия
Задание 13. Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через …….
Ответ: невербальные сигналы
Задание 14. Заполните пропуски в предложении: способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется …….
Ответ: эмпатией
Задание 15. Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация).
Ответ: эффект Мехрабиана
Задание 16. Заполните пропуски в предложении: ……. обычно делятся на более высоких тонах и быстрым
темпом
Ответ: радостью.
Задание 17. Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека?
Ответ: эмоциональный слух.
Задание 18. Для кого эмоционального состояния характерен мягкий и приглушенный голос, с понижением интонации к концу каждой фразы
Ответ: печаль, усталость.
Задание 19. Заполните пропуски в предложении: мышление в стиле «что, если» вызывает…..
Ответ: тревогу.
Задание 20. Заполните пропуски в предложении:…….- это лучшее свидетельство мышечного напряжения.
Ответ: бесполезные движения.
Задание 21. В чем заключается главная функция печали?
Ответ: Главная функция *печали* заключается в том, чтобы помочь справиться с невосполнимой потерей, такой как смерть кого-то из близких или серьезное разочарование. Печаль влечет за собой резкое понижение энергии и увлеченности разными видами деятельности, особенно связанной с развлечениями и удовольствиями, а по мере усиления еще и приближает депрессию и, следовательно, замедляет метаболизм. Такой уход в себя с сопутствующим ему самоанализом предоставляет возможность оплакать потерю или несбывшуюся надежду, обдумать ее последствия для дальнейшей жизни и — с возвратом энергии — приступить к планированию новых начинаний.
Задание 22. Перечислите составляющие эмоциональной компетентности:
Ответ: Самосознание – главный элемент эмоциональной компетентности. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны и умеет осознавать свои эмоции. Самоосознанность означает глубокое понимание самого себя, своих потребностей и

побуждений. Самоконтроль – это следствие самосознания. Человек, которому свойственна эта черта, не только «познал себя», но и научился управлять собой и своими эмоциями. Ведь, несмотря на то, что нашими эмоциями движут биологические импульсы, мы вполне можем управлять ими. Саморегуляция является важной составляющей эмоциональной компетентности. Она позволяет людям не быть «узниками своих чувств». Такие люди всегда сумеют не только обуздать собственные эмоции, но и направить их в полезное русло.

Если первые две составляющие эмоциональной компетентности – это навыки владения собой, то следующие две – эмпатия и коммуникабельность (навыки отношений) – относятся к способности человека управлять взаимоотношениями с другими. Успешное взаимодействие с другими людьми невозможно без эмпатии. Это умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей. Коммуникабельность – способность не столь простая, ведь это не просто дружелюбие, а дружелюбие с определенной целью: подвигнуть людей в желательном для человека направлении. Это умение наладить взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон.

Задание 23. Перечислите отличительные особенности человека с высоким эмоциональным интеллектом

Ответ: человек с высоким эмоциональным интеллектом понимает свои эмоции; знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми; умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими; стремится познавать и обогащать свой внутренний мир; умеет регулировать свои эмоции; умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели.

Задание 24. Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

Ответ: Осознание эмоции (маркировка эмоции). Отделение себя от эмоции (разотождествление с эмоцией). Принять послание эмоции (какая потребность нуждается в удовлетворении). Осознание своих целей. Вхождение в состояние эмоциональной цели.

Задание 25. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Ответ: Какую эмоцию (спектр эмоций) будет испытывать другой человек, когда я ему это скажу (это сделаю)? Будет ли это эмоциональное состояние мотивировать другого на то поведение, которое я хочу от него получить? Будет ли это эмоциональное состояние полезным, адекватным для совершения другим человеком желаемых мне действий?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

Шкала

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой среде"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	440402-2023-З-ПП-2г05м-04
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.26
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	общего и стратегического менеджмента
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2023

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Задание 1 К функциям самоменеджмента не относится:
а) постановка цели;
б) реализация и организация;
в) мотивация.
Ответ: в

Задание 2 Укажите одну из целей самоменеджмента:
а) получение прибыли организацией;
б) сознательное управление течением своей жизни;
в) эффективное управление организацией.
Ответ: б

Задание 3 К какому блоку качеств менеджера относится тренированность нервной системы:
а) самодисциплина;
б) самоорганизация личного здоровья;
в) эмоционально-волевой потенциал.
Ответ: б

Задание 4 Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?
а) прогнозирование человеческого поведения;
б) лидерство;
в) работоспособность.
Ответ: а

Задание 5 Правило планирования личного времени:
а) устанавливать соотношение (60:40);
б) устанавливать соотношение (40:60);
в) устанавливать соотношение (80:20).
Ответ: а

Задание 6 Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется в менеджменте.
а) самоменеджментом;
б) управление карьерой;
в) имиджменеджментом;
г) корпоративной стратегией.
Ответ: б

Задание 7 Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.
а) продвижение;
б) становления;
в) заключительным;

г)сохранения.
Ответ: б

Задание 8 В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?
а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;
г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.
Ответ: б

Задание 9 Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?
а) целеустремленность;
б) решительность;
в) настойчивость;
г) инициативность;
д) всё перечисленное.
Ответ: д

Задание 10 Ключевых областей рабочей деятельности должно быть
а) одна;
б) две;
в) от 5 до 7;
г) до 10.
Ответ: в

Задание 11 Какой метод используется в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?
Ответ: метод «Альпы»

Задание 12 Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются
Ответ: поглотителями времени

Задание 13 Перечислите принципы селф-менеджмента.
Ответ: системность, малые действия, внутренняя цель и мотивация, инертное развитие

Задание 14 Перечислите основные задачи самоменеджмента.
Ответ: Основные задачи самоменеджмента:
· сформировать цели для развития личности,
· выявить и развить ресурсы для достижения поставленных целей,
· разработать наиболее оптимальные методики для реализации целей,
· соблюдать принципы целенаправленности и последовательности.

Задание 15 Перечислите ключевые навыки и качества, которые были выделены Д. Фрэнсисом и М. Вудкоком, необходимы для эффективного селф-менеджмента.
Ответ: способность управлять собой, рационально использовать свои умения, энергию, время, противостоять стрессам, стремление к постоянному личностному росту

Задание 16 Применительно к селф-менеджменту, что означает закон Парето.
Ответ: Применительно к селф-менеджменту она означает, что за 20 % времени рабочего дня можно выполнить 80 % задач. Но браться надо в первую очередь за самые крупные и серьёзные.

Задание 17 В какой промежуток времени лучше выполнять следующие действия: включать логику, выполнять работу в размеренном темпе, перепроверять результаты выполнения задач.
Ответ: в течение основной части дня

Задание 18 С помощью кого инструмента возможно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?
Ответ: SWOT-анализ

Задание 19 Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?
Ответ: S – конкретность
M – измеримость
A – достижимость
R – реалистичность
T – определенность во времени

Задание 20 Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат
Ответ: перфекционизм

Задание 21 Что такое рефрейминг?
Ответ: Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, иногда противоположную.

Задание 22 Охарактеризуйте виды рефрейминга.
Ответ: Традиционно различают два основных вида рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.
Рефрейминг контекста: в разных ситуациях одно и то же поведение может оказаться и полезным и вредным. В данном случае, если изменить контекст сообщения, то меняется и подход к содержанию.
Рефрейминг содержания: состоит в том, чтобы изменить ценность самого сообщения. Рефрейминг содержания направлен в первую очередь на изменение восприятия объекта, что для субъекта проявляется в смещении смысловых акцентов и приводит к возникновению новых ощущений.

Задание 23 Перечислите основные источники формирования жизненных ценностей.
Ответ: семья, образование и воспитание, социальные нормы, самопознание

Задание 24 Дайте развернутое определение понятия «самосознание».
Ответ: Самосознание – важное звено развития личности. Его определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе. Самосознание человека формируется в процессе его повседневного общения с другими людьми, с обществом, через познание которых он приходит к познанию и осознанию самого себя.

Задание 25 Сформулируйте рекомендации, направленные на преодоление сопротивления изменениям.
Ответ: Смотреть на перемены как на возможности. Не зацикливаться на планах и рамках. Прислушиваться к своему внутреннему голосу. Необходимо помнить, что выбор и решение есть всегда. Занимайтесь саморазвитием, самореализуйтесь.

Компетенция УК*

Задание 1 В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?
а) в возрасте 40-50 лет;
б) в любом возрасте;
в) до 30 лет;
г) после 50 лет
Ответ: б

Задание 2 Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:
а) активно выражать свои эмоции;
б) обижаться;
в) правильно определять свои возможности и границы;

г) прощать;
д) увеличить производственную нагрузку.
Ответ: в, г

Задание 3 Какие возможные последствия эмоционального выгорания возможны на рабочем месте?
а) внимательное отношение к окружающим;
б) конфликты и проблемы в отношениях, грубость;
в) неверные оценки, ошибочные решения;
г) потеря интеллектуальных и эмоциональных сил;
д) чрезмерная сосредоточенность на работе.
Ответ: б, в, г

Задание 4 Перечислите методы профилактики при синдроме эмоционального выгорания?
а) гирудотерапия;
б) иммунокоррекция;
в) посещение группы взаимоподдержки или услуги психотерапевта;
г) профилактические консультации у психолога;
д) смена обстановки и/или отдых от работы, вызывающей стресс.
Ответ: в, г, д

Задание 5 Что включает в себя определение эмоционального выгорания?
а) потеря надежд, ошибки;
б) состояние организма, возникающее при воздействии необычных раздражителей;
в) способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
г) способность человека подпитываться чужой энергией, чужими эмоциями;
д) стыд и сомнение;
е) физический, умственный и эмоциональный упадок сил.
Ответ: а, д, е

Задание 6 Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:
а) мобилизующая;
б) оценочная;
в) побудительная;
г) регулирующая;
д) экспрессивная.
Ответ: г

Задание 7 Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:
а) В. Вундта;
б) К. Изарда;
в) П.В. Симонова;
г) У. Джемса и Г. Ланге;
д) Ч. Дарвина.
Ответ: г

Задание 8 Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:
а) апатия;
б) аффект;
в) настроение;
г) страсть;
д) эйфория.
Ответ: б

Задание 9 Субъективное переживание эмоции, ее качественная характеристика, называется:
а) астеничность;

б) интенсивность;
в) модальность;
г) полярность;
д) стеничность.
Ответ: в

Задание 10 Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?
а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
б) ожидания, несовместимые с реальностью;
в) сильное ощущение собственного призвания;
г) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
д) чрезмерное ощущение загруженности.
Ответ: а, б, в

Задание 11 Приведите развернутое определение понятия «проблемная ситуация».
Ответ: Проблемная ситуация - ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.)

Задание 12 Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей.
Ответ: «рыбья кость» или диаграмма Исикавы

Задание 13 Какие виды референции существуют?
Ответ: внешняя и внутренняя

Задание 14 Что такое зона комфорта? Укажите основные преимущества и недостатки зоны комфорта.
Ответ: Зона комфорта представляет собой область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален.
Достоинства:
- Это область, в которой можно чувствовать себя в безопасности и защищенности. Другими словами, это крепость, обеспечивающая защиту от любых негативных факторов окружающего мира.
- Она помогает получить представление о самом себе. Все, что расположено внутри этой зоны, по праву принадлежит ее обладателю. Сюда входят привычки, сформировавшиеся принципы и устои жизни, быт, повседневная работа и увлечения.
Недостатки:
- Находясь постоянно в зоне комфорта, происходит снижение адаптации к стрессовым ситуациям.
- Происходит сужение зоны.
- Находясь все время внутри зоны, не происходит личностного развития.
- Понижается самооценка, развитие депрессии.

Задание 15 Опишите формы проявления стресса.
Ответ: Существует поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные и физиологические формы проявления стресса.
Физиологические проявления стресса касаются почти всех систем органов человека – пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной.
Эмоциональные проявления стресса затрагивают различные стороны психики (раздражительность, тревожность, невроз).
Поведенческие признаки стресса включают нарушение психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушения социально-ролевых функций.
При стрессе обычно страдают все стороны когнитивной деятельности, в том числе такие базовые свойства интеллекта, как память и внимание.

Задание 16 Опишите стадии стресса.

Ответ: Стадии стресса: 1. Стадия мобилизации, напряжения, или тревоги. Организм задействует все свои защитные силы. Активизируются все функциональные системы и резервы психики. Субъективно эта стадия воспринимается как волнение, мандраж.
2. Стадия адаптации. Активно противодействуя стрессу и приспосабливаясь к нему, организм пребывает в напряжённом мобилизованном состоянии. Организм и стресс-фактор сосуществуют вместе в противостоянии. Между ними создаётся «стратегический паритет».
3. Стадия истощения. Постоянное пребывание в стрессовом состоянии и длительное сопротивление стрессу приводят к тому, что постепенно резервы организма подходят к концу. К началу этой стадии, если влияние стресс-фактора не устранено, адаптационные способности человека исчерпываются. Стресс становится патологическим, потому что отсутствуют как психические, так физические ресурсы.

Задание 17 Причиной профессионального стресса и угрозой нервного срыва, по мнению Б. Рассела, является
Ответ: ощущение сверхважности своей работы

Задание 18 Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся
Ответ: к самоуправлению

Задание 19 Что такое самооценка?
Ответ: Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Задание 20 Сколько типов стратегий самореализации и самовыражения существует?
Ответ: три

Задание 21 Перечислите виды внутриличностных конфликтов.
Ответ: мотивационный, нравственный, ролевой и адаптационный

Задание 22 Определите предназначение самоконтроля.
Ответ: Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком своих деятельности и поведения, своих действий и поступков с точки зрения их соответствия своим намерениям, поставленным целям, правилам или требованиям общества. Он дает ему возможность не только управлять своей деятельностью и поведением, но и корректировать их, контролировать осуществление намеченного плана, удерживать от нежелательных действий.

Задание 23 Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора
Ответ: нравственный конфликт

Задание 24
Ответ: Необходимыми условиями личностной самореализации выступают: личностный, внутренний аспект, стремление личности достичь состояния, цели или результата, на который направлена деятельность индивидуума; внешний, деятельностный аспект, направленность деятельности личности на преобразование внешней среды.

Задание 25 Перечислите ресурсы самореализации.
Ответ: творчество, профессионализм, социализация

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70%правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до **24 баллов**
2.	Контрольные мероприятия	до **36 баллов**
	Тестирование	*до 6 баллов*
	Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)	*Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)*
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 20 баллов**
	Реферат	*до 10 баллов*
	Эссе	*до 10 баллов*
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 20 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	*до 10 баллов*
	Участие в студенческой научной конференции	*до 10 баллов*
	Итого:	**100 баллов**
5.	Ответ на зачете	**30 баллов**

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Психолого-педагогическое образование" (программа "Психология и педагогика обучения иностранным языкам") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-5. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности
ПК**	ПК-5.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации