

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НОМО LUDENS В МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.14</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4 Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства

Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

В публичных выступлениях важно использование различных коммуникативных технологий, в том числе игровых. Кто является автором фундаментального исследования «Homo Ludens. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры:

- 1) Й. Хейзинга
- 2) М. Маклюэн
- 3) М.М. Бахтин
- 4) А.Ф. Лосев

Задание 2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

В межкультурной и межнациональной коммуникации важно находить точки соприкосновения. Какую концепцию культуры, объединяющую разные народы и нации в их основаниях, предлагают Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе:

- 1) Концепцию игры
- 2) Концепцию театрализации
- 3) Концепцию символизации
- 4) Концепцию десакрализации

Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Й. Хейзинга связывает культуру с игрой. Что, согласно концепции Й. Хейзинги, старше – культура или игра?

- 1) Игра старше культуры
- 2) Культура старше игры
- 3) Й. Хейзинга считает этот вопрос некорректным
- 4) Й. Хейзинга не дает ответа на этот вопрос

Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Публичное выступление предполагает «владение» аудиторией, что обуславливает применение игровых и манипулятивных техник. Какая из приведенных ниже черт игры помогает этого достичь?

- 1) Свобода
- 2) Сакральность
- 3) Архаическое происхождение
- 4) Безнаказанность

Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как игра, согласно концепции Й. Хейзинги, соотносится с обыденной жизнью:

- 1) Сливается
- 2) Противостоит
- 3) Никак с ней не связана
- 4) Это одно и то же

Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Какой русский философ является автором высказывания: «После изгнания из рая человек живет играя»:

- 1) Мераб Мамардашвили
- 2) Лев Лосев
- 3) Василий Розанов
- 4) Владимир Соловьев

Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как называется наличие в поведении и высказываниях взрослого человека черт, свойственных детям (от лат. *puerilis* детский):

- 1) Пуэрилизм
- 2) Безответственность
- 3) Отставание в развитии
- 4) Абстракционизм

Задание 8. *Впишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ культура, в отличие от элитарной культуры, аднеграунда и мейнстрима, обладает такими чертами, как массовость, занимательность, пассивность.

Задание 9. *Впишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ мнений является субъектом, чье мнение может влиять на взгляды, выводы и представления целевой аудитории.

Задание 10. *Впишите пропущенное слово.*

Межкультурная \_\_\_\_\_ обладает более общими характеристиками, потому что нацелена на взаимодействие людей, принадлежащих к разным культурам или цивилизациям.

Задание 11. *Впишите пропущенное слово.*

Репортажные фотографии относятся к \_\_\_\_\_ типу образов.

Задание 12. *Впишите пропущенное слово.*

Тип отношений между двумя текстами, при котором один отсылает к другому, включает фрагмент из другого, содержит какой-либо его компонент, принято называть \_\_\_\_\_.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ текст – текст, фактура которого состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык).

Задание 14. *Дайте развернутый ответ на вопрос.*

С каким явлением смеховой культуры современные исследователи сравнивают деградацию современной политической культуры? Свой ответ обозначьте конкретным понятием смеховой культуры и раскройте его.

Задание 15. *Дайте развернутый ответ на вопрос.*

Как называется внедрение игровых форм в неигровой контекст - профессиональную или учебную деятельность, повседневную жизнь?

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как называется присутствие одного вида искусства (медиа) в другом?

- 1) Символизация
- 2) Интермедиальность
- 3) Коннотация
- 4) Дегуманизация

Задание 2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Авторская интенция, авторский пафос другими словами:

- 1) Аллитерация
- 2) Модальность
- 3) Симулякр
- 4) Паратекст

**Модальность**

Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как называется современное общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

- 1) Информационное общество
- 2) Индустриальное общество
- 3) Традиционное общество

Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Какой прием используется в следующем заголовке: «“Траст” и “Сбербанк” продолжают идти ноздря в ноздю»:

- 1) Фразеологизм
- 2) Метафора
- 3) Синонимия
- 4) Плеоназм

Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как называется технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности сотрудников/участников в процесс:

- 1) Геймификация (игрофикация)
- 2) Рекрутмент
- 3) Интермедиаальность
- 4) Инертекстуальность

Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Назовите основную функцию языковой игры в креативных медиатекстах

- 1) Информационная
- 2) Коммуникативная
- 3) Идеологическая
- 4) Функция воздействия
- 5) Рекреативная

Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как называется индивидуальный авторский стиль писателя, поэта, журналиста?

- 1) Стилизация
- 2) Идиостиль
- 3) Авторская модальность
- 4) Пафос

Задание 8. *Впишите пропущенное слово.*

В креативных текстах, предназначенных для соцсетей, \_\_\_\_\_ сообщать возраст, пол, имена и другие личностные характеристики пользователей, которые указывают на уровень дохода, образование, религиозную или национальную принадлежность и т.д.

Задание 9. *Впишите пропущенное слово.*

В рекламном тексте \_\_\_\_\_ использовать логотипы и торговые марки конкурентов.

Задание 10. *Впишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ – это форма современного искусства, в которой произведения составляют действия художника или группы в определённом месте и времени.

Задание 11. *Впишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ – это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в обозначенном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) неожиданно для непосвящённых и затем расходится.

Задание 12. *Впишите пропущенное слово.*

По определению Михаила Бахтина хронотоп – это единство пространства и \_\_\_\_\_.

Задание 13. *Впишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ – это наука о знаковых системах.

Задание 14. *Дайте развернутый ответ на вопрос.*

Как называется мышление, которое помогает журналисту, пиарщику и представителю других творческих профессий и креативных индустрий отойти от шаблонов в решении поставленных задач и отыскать нестандартные подходы и решения сложных ситуаций? В чем заключается особенность этого мышления?

Задание 15. *Дайте развернутый ответ на вопрос.*

Рассмотрите следующие заголовки фельетонов: «Пить или не пить?», «Рожать или не рожать?», «Ехать или не ехать?» (ежедневная газета дальневосточной эмиграции «Рупор», 1928 г.). Назовите 1)литературное произведение и его автора, 2)героя и цитату, являющуюся прецедентным текстом по отношению ко всем этим заголовкам.

**Компетенция ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

Для обучающихся предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме собеседования по вопросам.

#### **Примерный список вопросов к собеседованию**

1. Место и значение игры в современном мире.
2. Игра, миф, архетип в современных в масс-медиа.
3. Концепция игры Й. Хейзинги.
4. Пуэрилизм в современном обществе.
5. Концепция игры Э. Финка (спор с Хейзингой).

6. Роль игры в PR-технологиях.
7. Геолокационная социальная сеть FourSquare: возможности игровых технологий.
8. Игровые технологии как способ привлечения клиентов (на материале онлайн-игры "RU-Голос" от reg.ru).
9. Место игровых технологий в современном Интернет-пространстве.
10. Игровые технологии в современном масс-медийном пространстве.
11. Интернет-мемы как форма коммуникации.
12. Игра как способ брендинга.
13. Игровые приемы в журналистике.
14. Игровые технологии в Интернет-приложениях.
15. Игровые проекты в PR-коммуникациях.
16. Роль игрового мышления при привлечении пользователя в современных коммуникациях.
17. Игрофикация как новый тренд в рекламных коммуникациях.
18. Игрофикация как новый тренд в PR-коммуникациях.
19. Игрофикация как новый тренд в журналистских коммуникациях.
20. Игрофикация как новый тренд в Интернет-коммуникациях.
21. Положительный опыт использования игровой механики в решении проблем компании.
22. Пути использования игрового мышления в процессе взаимодействия с брендом.
23. Использование игровых технологий в современных коммуникациях.
24. Использование игровых технологий при продвижении сервисных услуг.
25. Роль внешних символов в реализации игрового принципа в различных сферах деятельности (по выбору обучающегося).
26. Коммуникативные практики: игра как испытание возможностей.
27. Игра как социальный феномен.

### ***Критерии оценивания в случае экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.04</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>английской филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Oral academic communication involves \_\_\_\_\_.

- a) academic essays
- b) lectures, academic presentations, academic discussions
- c) articles, annotations
- d) academic reviews

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The generalized meaning of the suffix 'able' (like in 'identifiable' or 'predictable') is \_\_\_\_\_.

- a) 'state or quality'
- b) 'experience of having a specific position'
- c) 'can be'
- d) 'study of'

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The generalized meaning of the suffix 'ics' (like in 'linguistics' or 'genetics') is \_\_\_\_\_.

- a) 'state or quality'
- b) 'experience of having a specific position'
- c) 'can be'
- d) 'study of'

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The generalized meaning of the prefix 'inter-' (like in 'interrelated') is \_\_\_\_\_.

- a) 'before'
- b) 'equal'
- c) 'opposite direction'
- d) 'between, connected'

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

The generalized meaning of the prefix 'ante-' (like in 'antecedent') is \_\_\_\_\_.

- a) 'before'
- b) 'equal'
- c) 'opposite direction'
- d) 'between, connected'

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the prefix 'equi-' (like in 'equidistant') is \_\_\_\_\_.

- a) 'before'
- b) 'equal'
- c) 'opposite direction'
- d) 'between, connected'

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The generalized meaning of the prefix 'de-' (like in 'declassify') is \_\_\_\_\_.

- a) 'before'
- b) 'equal'
- c) 'opposite direction'
- d) 'between, connected'

**8. Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word "deliver" is \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word "demonstrate" is \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word "attempt" is \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word "prime" is \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word "final" is \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово.**

A neutral alternative to the formal word "solely" is \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.**

What is the English meaning of the following abbreviation: "e.g."?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.**

What is the English meaning of the following abbreviation: "i.e."?

**Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:

**In brief**, we believe we have demonstrated a significant link between the two events.

- a) primarily
- b) solely
- c) virtually
- d) in summary

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:  
The reaction is **typical** of the way large corporations keep control of their markets.

- a) prime
- b) attempted
- c) in no way can this city be compared
- d) characteristic

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:  
**Almost** every school in the county had reported problems with the new system.

- a) primarily
- b) in summary
- c) virtually
- d) solely

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:  
Let us **go on** with the presentation.

- a) proceed
- b) compare
- c) try
- d) commence

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Choose a more formal alternative to the word in bold in the following sentence:  
The academic conference was about to **start** in Oxford

- a) proceed
- b) compare
- c) try
- d) commence

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Complete the sentence with the correct preposition: "I'd like to begin \_\_\_\_\_ asking you all to do a small task."

- a) by
- b) over
- c) at
- d) to

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Complete the following introduction to presentation with the appropriate words from the list: "Ladies and gentlemen, let's \_\_\_\_\_ our next speaker."

- a) welcome
- b) focus
- c) turn
- d) begin

**8. Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: "to emphasise" – \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: "to observe" – \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: “to assert” – \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: “to suggest” – \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: “to demonstrate” – \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Write down the noun form of the following reporting verb: “to state” – \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.**

What is the English meaning of the following abbreviation: “etc.”?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.**

What stands for letters in the abbreviation ‘IMRaD’?

**Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- She loves to \_\_\_\_\_ for photographs in front of her fabulous house.
- The events \_\_\_\_\_ a threat to stability in the region.

- a) generate
- b) turn
- c) pose
- d) focus

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- It was difficult to \_\_\_\_\_ the camera on the flower as it was too small.
- We should \_\_\_\_\_ our attention on the most important issues.

- a) underline
- b) turn
- c) pose
- d) focus

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- The power plant can \_\_\_\_\_ electricity for the whole region.
- These issues always \_\_\_\_\_ a great deal of debate among academics.

- a) generate
- b) turn
- c) pose
- d) focus

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- The murderer was \_\_\_\_\_ from fingerprints discovered at the scene.
  - In this theory of history, progress is closely \_\_\_\_\_ with technology.
- a) confirmed  
b) posed  
c) identified  
d) focused

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- She became interested in the protection of \_\_\_\_\_ and animals.
  - The first lecture in the series was on the \_\_\_\_\_ of human communication.
- a) character  
b) nature  
c) focus  
d) role

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- Jim has a very difficult \_\_\_\_\_. We do not understand each other.
  - The book attempts to explain the fundamental \_\_\_\_\_ of social life.
- A) character  
B) nature  
C) focus  
D) turn

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Each word in the options provided can be used in two ways, one an everyday way, the other typically academic way. Complete the pair of sentences below using the same word for both sentences:

- I don't want to watch TV any more, \_\_\_\_\_ it off, please.
  - Let us now \_\_\_\_\_ to the subject of town planning.
- A) character  
B) nature  
C) focus  
D) turn

**8. Впишите пропущенное слово.**

Abstract or \_\_\_\_\_ is the name of a short text which summarises the key points of the article and is traditionally placed before the main text.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Informal vocabulary is used in everyday communication, but in academic texts \_\_\_\_\_ vocabulary is used.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Many abbreviations and shortenings that are used in academic texts (for example, 'at al', 'etc', 'ibid') came from the \_\_\_\_\_ language.

### 11. Впишите пропущенное слово.

With the help of the following academic suffixes different parts of speech can be formed: suffix *-cy* is used to form nouns (e.g. accuracy, literacy), suffix *-able* is used to form adjectives (e.g. predictable), suffix *-fy* is used to form \_\_\_\_\_ (e.g. clarify, solidify, purify).

### 12. Впишите пропущенное слово.

A \_\_\_\_\_ is a word or word-combination which gives the exact indication to this or that academic notion. It is used to describe a thing or to express a concept, especially in a particular kind of language or branch of study.

### 13. Впишите пропущенное слово.

Academic communication as any other type of communication, exists in two basic forms, that is the written and the \_\_\_\_\_ ones.

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

What is the name of the words which are written below the title of the article and the abstract, the main aim of which is to facilitate computer-based search? Write down two words in your answer.

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

What is the name of a type of communication typical of academic sphere, which includes the language of higher education (lectures and labs, note-taking, academic writing (academic essays)), the language of research in the humanities (history, literary theory, linguistics) and the language of science (maths, physics, chemistry, etc.)? Write down two words in your answer.

**Компетенции ОПК-1, УК-4, УК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-1, УК-4, УК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и по результатам собеседования по вопросам.

### Список вопросов для собеседования

1. What is academic communication?
2. What areas of communication does academic communication comprise?
3. What is another name for academic communication?
4. What are the main canons of rhetoric? Comment on each of them.
5. Are there any special linguistic markers in two different forms of academic communication?
6. What functions do the titles perform in the academic texts?
7. How many semantic types of titles are there? What are the advantages and disadvantages of these types of titles?
8. Enumerate the basic grammatical patterns of academic titles.
9. Why is it so important to structure an academic text properly? What are the essential elements of the academic article structure?
10. What is the purpose of key words?

11. Enumerate the rules according to which key words are selected.
12. What are the two basic forms of academic communication?
13. Which genres represent oral and written academic communication?
14. Enumerate the main reporting verbs / reporting nouns.
15. Enumerate lexical means used to introduce the presenter.
16. What procedure do you follow while preparing a presentation?
17. What goals do you pursue using a presentation?

***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И**  
**ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает...
  - а) федеральный закон
  - б) уголовный кодекс
  - в) ГОСТ
  - г) пояснительная записка
  
2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.  
Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?
  - а) методика
  - б) методология
  - в) методичность
  - г) методичка
  
3. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Заметной чертой академической прозы является...
  - а) увеличение количества сложных предложений
  - б) увеличение количества простых предложений в тексте
  - в) одинаковое количество простых и сложных предложений
  - г) употребление только простых предложений
  
4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.  
Какие предложения чаще всего встречаются в научном тексте?
  - а) сложносочиненные
  - б) простые
  - в) односоставные
  - г) сложноподчиненные
  
5. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта исследования – это...
  - а) предмет исследования
  - б) цель исследования
  - в) задача исследования
  - г) актуальность исследования
  
6. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы – это...
  - а) предмет исследования
  - б) цель исследования
  - в) задача исследования
  - г) актуальность исследования

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Как оформляется совокупность затекстовых библиографических ссылок?

- а) как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.
- б) как перечень библиографических записей, помещенный постранично
- в) как система гиперссылок
- г) как примечания внизу страницы

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности – это \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели – это \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ, синтез, измерение – это \_\_\_\_\_ научного исследования.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов – это \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация – это \_\_\_\_\_ жанры академического письма.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного труда – это \_\_\_\_\_ жанры академического письма.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «терминология».

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «риторический вопрос».

### **Компетенция УК\*.**

1. Прочитайте текст и выберите один вариант, который подходит для заполнения пропуска.

Академическое красноречие в России сложилось в ... веке.

- а) в первой половине XX в
- б) в первой половине XIX в
- в) в первой половине XXI в
- г) во второй половине XX в

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки ?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью

- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

3. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.  
В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные ...

- а) мужского рода
- б) среднего рода
- в) общего рода
- г) феминитивы

4. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.  
Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются...

- а) образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
- б) формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
- в) формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
- г) формы сравнительной степени от относительных прилагательных

5. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.  
Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте...

- а) факультативны
- б) вредны
- в) чрезвычайно важны и обязательны
- г) неуместны

6. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью
- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

7. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.

Как называется краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы?

- а) реферат
- б) диссертация
- в) эссе
- г) библиография

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника» обозначается английской аббревиатурой \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций – это индекс \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию – это \_\_\_\_\_.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия выделяют для сферы научной \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук называется \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте задание и впишите пропущенное слово.

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов обычно обозначается аббревиатурой \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «библиография» и объясните, зачем она необходима в исследовании.

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте описание понятие «критическое мышление» по Джону Дьюи.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

#### **Критерии оценивания (зачет)**

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### **Список вопросов для собеседования**

- 1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
- 2) Какими средствами создается объективность научного текста?
- 3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
- 4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
- 5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
- 6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
- 7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
- 8) Структура текста: введение.
- 9) Структура текста: основная часть.

- 10) Структура текста: заключение.
- 11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
- 12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
- 13) Как оформить цитату?
- 14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
- 15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
- 16) Что такое handout, для чего он служит?
- 17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
- 18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
- 19) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
- 20) Деловое письмо: жанры, правила.
- 21) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Академическое и неакадемическое  
письмо как инструмент профессионального и  
личностного роста"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Знаменитый тезис «Средство есть сообщение» («Medium is a message») принадлежит следующему учёному:

1. Г. Лассуэлл;
2. М. Маклюэн;
3. Э. Ноэль-Нойман;
4. У. Липпман.

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

На чем делает акцент теория социальной ответственности средств массовой коммуникации (СМК)?

1. На ответственности СМК перед обществом
2. На ответственности общества перед СМК
3. На ответственности СМК и общества
4. На ответственности государства перед СМК

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Основную роль в формировании массового сознания, согласно концепции Теодора Адорно и Макса Хоркхаймера, играют:

1. новостные программы;
2. документальные фильмы;
3. развлекательные программы;
4. радиопередачи.

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какая страна является родиной авторитарной теории СМИ?

1. СССР
2. Германия
3. Англия
4. Италия

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Коммуникативное свойство средств массовой коммуникации, благодаря которому сообщение подвергается многократному повторению с относительно неизменным содержанием, называется...

1. диахронность;
2. simultанность;
3. репликация;
4. мультиплицирование.

#### **6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Понятие «спираль молчания» разработано:

1. Г. Лассуэллом;
2. М. Маклюэном;
3. Э. Ноэль-Нойман;
4. У. Липпманом.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Согласно этой теории, информация, распространяемая массмедиа, достигает целевой аудитории не напрямую, а через «лидеров мнений».

1. теория «волшебной пули»,
2. теория двухступенчатого потока информации,
3. теория удовлетворения потребностей,
4. теория «установления пунктов повестки дня».

**8. Закончите предложение двумя словами.**

Концепция, согласно которой человек с большей вероятностью не будет публично выражать свое мнение, если он убежден, что оно в меньшинстве, называется...

**9. Вставьте пропущенное слово.**

Государственная монополия на издания, лицензирование деятельности прессы, уголовное преследование за публикацию запрещённых материалов характерны для \_\_\_\_\_ системы функционирования прессы.

**10. Закончите предложение двумя словами.**

Качественный скачок в изменении технических способов производства и передачи информации, а также социальных условий ее распространения и потребления называют...

**11. Закончите предложение одним словом.**

Основным производственным ресурсом постиндустриального общества, согласно концепции Д. Белла, является \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение одним словом.**

Материальный чувственно воспринимаемый предмет (явление, событие, действие), выступающий в познании и общении людей в качестве представителя некоторого другого предмета или предметов, свойства или отношения предметов и используемый для приобретения, хранения, преобразования и передачи сообщений (информации, знаний) или компонентов сообщений какого-либо рода, называется...

**13. Закончите предложение двумя словами.**

Привычные, устойчивые способы поведения, присущие данному человеку, которые он использует при установлении отношений и взаимодействии с другими людьми, называются...

**14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.**

Назовите основные условия возникновения и функционирования массовой коммуникации.

**15. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.**

Назовите основные мотивы использования медиа.

**Компетенции ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-2 Способен овладеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Методика выявления частоты появления в тексте определенных, интересующих исследователя характеристик, что позволяет сделать некоторые выводы о намерениях создателя этого текста, называется:

1. контент-анализ
2. описательный метод
3. методика компонентного анализа

4. метод лингвистического анализа

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Прагматика изучает:

1. значение единиц языка (слов);
2. объективные законы устройства знаковых систем;
3. соотношение знаковых систем и употребляющих их индивидов;
4. все варианты.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой признак информации иллюстрирует следующая характеристика: информация может бесконечно копироваться, изменяться, дополняться, восстанавливаться?

1. репродуктивность
2. влияние
3. интерактивность
4. проверяемость

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой признак информации иллюстрирует следующая характеристика: информацию можно подтвердить, опровергнуть, показать, что она лжива или правдива?

1. репродуктивность
2. влияние
3. интерактивность
4. проверяемость

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

**К какому каскаду информирования относятся официальное сообщение соответствующих учреждений или органов, а также заявления или комментарии официальных или уполномоченных лиц?**

1. первый каскад информирования,
2. второй каскад информирования,
3. третий каскад информирования,
4. четвёртый каскад информирования.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Обилие ярких, громких новостей о событиях, которые заполняют информационное пространство за короткий промежуток времени, называется...

1. информационный шум
2. информационная волна
3. информационный троллинг
4. информационный фейк

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие методы позволяют выявить закономерности организации каждого уровня медиатекста, устойчивую сочетаемость единиц, характерную для разных жанров и медиатопиков, особенности различных тропов и стилистических приёмов с точки зрения реализации общей коммуникативной перспективы медиатекста?

1. методы лингвистического анализа
2. дискурс-анализ
3. контент-анализ
4. метод лингвокультурного анализа

**8. Закончите предложение одним словом.**

Дополните перечень типов знаков, выделенных Ч.Пирсом: иконы; символы; \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос (три слова).**

Как называется совокупность представлений о мире, исторически сложившаяся в обыденном сознании данного коллектива и отражённую в языке?

**10. Закончите предложение одним словом.**

Процесс порождения и функционирования знаков называется...

**11. Закончите предложение двумя словами.**

Результат интеллектуальной деятельности человека по созданию новой информации или смысловой переработки имеющейся информации – это...

**12. Закончите предложение одним словом.**

Междисциплинарная область знаний на стыке социальной экологии и медийных наук, изучающая проблемы взаимодействия человека и информационной среды обитания, которую формируют медиа, называется...

**13. Закончите предложение двумя словами.**

Совокупность установок, знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить; как следует ее критически оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с этическими нормами – это...

**14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Назовите известные вам методы свёртывания информации (не менее трёх).

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Каким образом происходит искажение информации при каскадности информирования?

**Компетенции ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-4 Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:

1. способах кодирования информации
2. каналах связи
3. целях передачи информации
4. адресате сообщения

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Как называется наука, занимающаяся проблемами вербальной коммуникации – возникновением и развитием языка и речи (устной и письменной, диалогической и монологической) как важнейших средств человеческого общения?

1. логика
2. лингвистика
3. философия
4. прагматика

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Целенаправленное воздействие государства (и общества в целом) на развитие и функционирование языка называется...

1. аккультурация
2. языковой пуризм
3. языковая политика
4. ассимиляция

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Основателем теории межкультурной коммуникации считается:

1. С.Г. Тер-Минасова,
2. А.П. Садохин,
3. Э. Холл,
4. Г. Хофстеде.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В основе разделения речевых актов на пять типов (репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы и декларации) лежит:

1. локуция;
2. иллокутивная сила;

3. перлокутивный эффект;
4. все варианты верны.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Фатическая коммуникация - это

1. невербальная коммуникация;
2. общение, задача которого не столько сообщить информацию, сколько открыть каналы коммуникации;
3. общение, задача которого сообщить новую информацию;
4. общение, используемое определенной социальной группой.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

**Коммуникативная личность представляет собой:**

1. Специфический социальный феномен, исключительно одаренный человек.
2. Личность, обладающая целым рядом индивидуальных характеристик (коммуникабельность, харизма и др.), способствующих выполнению таких социально значимых функций как взаимодействие и воздействие.
3. «Коммуникабельный» человек, который резко ограничивает свои действия ради сохранения своих личных секретов.
4. Личность, имеющая способность быстро устанавливать контакты с нужными людьми.

**8. Закончите предложение двумя словами.**

Спонтанное, непосредственное, личностно ориентированное взаимодействие, характеризующееся сменой направленности информации и коммуникативных ролей и достаточно «свободным» отношением к соблюдению принятых норм общения называется:

**9. Закончите предложение одним словом.**

Как называется полная утрата одним народом своего языка и культуры при контакте с другим народом?

**10. Закончите предложение двумя словами.**

Компонент смысла, который не входит в значение предложения, но «вычитывается» адресатом в контексте при помощи обращения к Принципу Кооперации – это...

**11. Закончите предложение одним словом.**

Психологическая установка, при которой собственная культура превосходит другие культуры и расценивается как единственно правильная, превосходящая все другие, которые, таким образом, недооцениваются, называется...

**12. Закончите предложение одним словом.**

Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние называется...

**13. Прочитайте текст и ответьте одним словом.**

Как называется «вербализованная речемыслительная деятельность, реализованная в целостном речевом произведении, включающая в себя не только лингвистические, но и экстралингвистические компоненты»?

**14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Назовите характерные черты речевого акта, согласно концепции Д.Остина.

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Стоит ли ожидать пунктуальности от представителей полиактивных культур? Ответ обоснуйте.

**Компетенции ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что такое гипертекст?

1. очень большой текст
2. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
3. текст, набранный на компьютере
4. текст, в котором используется шрифт большого размера

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Понятие «обратная связь» было введено:

1. в кибернетической модели коммуникации
2. в психологической модели коммуникации
3. в герменевтическом анализе коммуникации
4. в технической модели коммуникации

**3. Прочитайте текст и выберите правильный порядок.**

Расположите пространственные зоны коммуникации в порядке увеличения расстояния между коммуникантами:

1. социальная зона
2. личная зона
3. интимная зона
4. публичная зона

**4. Прочитайте текст и выберите правильный порядок.**

При каком стиле руководства руководитель все решает сам, без обсуждения с сотрудниками или руководствуясь их мнением в малой степени?

1. авторитарный,
2. демократический,
3. попустительский,
4. все варианты верны.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Способ разрешения конфликтов, когда учитываются потребности и вопросы каждой стороны и партнеры приходят к взаимно удовлетворяющему решению, называется...

1. доминирование
2. манипуляция
3. соперничество
4. сотрудничество

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К высококонтекстуальным культурам можно отнести культуры следующих стран:

1. Япония, Китай;
2. США, Китай;
3. Скандинавские страны, Германия;
4. Канада, США.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что характерно для низкоконтекстуальных культур?

1. Много сказано и определено неязыковым контекстом;
2. Использование намёков, подтекста, фигуральных выражений;
3. Неприемлемо открытое выражение недовольства;
4. Большинство информации содержится в словах.

**8. Закончите предложение двумя словами.**

Взаимное проникновение отдельных явлений культуры или целых ее комплексов из одной культуры в другую при их взаимодействии называется...

**9. Закончите предложение одним словом.**

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы называется ...

**10. Закончите предложение одним словом.**

Группа, имеющая высокий уровень продуктивности, называется...

**11. Закончите предложение одним словом.**

Процессы усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, его самореализация в обществе, к которому он принадлежит, называется ...

## 12. Вставьте пропущенное слово.

Осознанное или неосознанное общение человека с самим собой на вербальном или невербальном уровнях называется \_\_\_\_\_ коммуникация.

## 13. Прочитайте текст и дайте ответ двумя словами.

Что, согласно концепции Д. Хирша, обеспечивает наличие знаний, позволяющих носителю культуры взять газету и читать её с адекватным уровнем понимания, соотнося читаемое с контекстом и смыслом?

## 14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

В каких случаях уместна фасилитация?

## 15. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

Как можно распознать манипуляции в общении? Назовите не менее трёх сигналов.

**Компетенции УК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для устного собеседования.

1. Модели коммуникативного процесса. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Математическая модель коммуникативного процесса К. Шеннона и У. Уивера. Модель коммуникативного процесса Р. О. Якобсона и функции коммуникации.

2. Межличностное общение: жизненная позиция как основа взаимодействия, продуктивные и непродуктивные коммуникативные стили, межличностное пространство. Манипуляция в общении: декодирование, причины. Манипуляторы и актуализаторы Э.Шострома. Аксиомы межличностной коммуникации (П.Вацлавик).

3. Групповая коммуникация: характеристики группы и основные типы групп, функции группы, феномен группового давления. Феномен лидерства, ключевые черты лидера, функции лидера, стили руководства (К.Левин). Преимущества и недостатки групповой формы работы. Этапы развития команды (Б.Такман). Факторы, влияющие на групповую сплоченность.

4. Массовая коммуникация: функции и условия функционирования (массовость, социальная значимость и технические средства). Концепции массы (Г.Лебон, Г.Тард, С.Московичи, Х.Ортега-и-Гассет), понятие массового сознания. Теория «волшебной пули» как первый этап осмысления воздействия медиа. Теория ограниченных эффектов медиа. Когнитивные теории медиавоздействия. Феномен общественного мнения.

5. Межкультурная коммуникация: история возникновения науки, её цели и задачи. Понятие языковой картины мира. Этноцентризм и культурный релятивизм. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э.Холла. Теория культурной грамотности Э.Д.Хирша. Теория измерений культур Г.Хофстеде. Классификация культур Р.Льюиса. Аккультурация и её стратегии. Понятие культурного шока.

6. Понятие фасилитации. Основные принципы фасилитации: правило выработки решения и уместности. Роль фасилитатора в группе. основополагающие навыки фасилитатора. Обязанности и ценностные установки фасилитатора. Фасилитатор и групповая динамика. Непродуктивное и конструктивное поведение. Понятие консенсуса. Энергия группы.

7. Функции медиа. Функция присвоения статуса. Укрепление социальных норм: понятие общественного внимания. Наркотизирующая дисфункция СМК. Социальный конформизм. Влияние на массовые вкусы. Модели функционирования СМИ: авторитарная, советская, либертарианская, теория социальной ответственности и др. Теория медиа: основные проблемы. Основные принципы структуры и функционирования средства массовой коммуникации: свобода, разнообразие, качество информации, социальный и культурный порядок, солидарность и согласие (Д.МакКуэйл).

8. Механизмы искажения информации: принцип каскадности, информационный шум, информационные волны, троллинг. Методы анализа и синтеза информации. Инфодемия и медиамистификация. Понятие фейка, фактчекинга и постправды.

9. Информация: понятие и свойства. Информационный продукт: понятие, виды. Информационная война: понятие, виды, преимущества.

10. Медиаинформационная грамотность личности и медиаэкология: основная характеристика.

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕКСТОВЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ И PR**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.05</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой хронологически последовательное, детализированное сообщение о событии?

1. обзор
2. аналитический отчёт
3. беседа
4. портрет

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой разновидность интервью, когда журналист выступает не просто в роли посредника между героем и зрителем, а общается с собеседником на равных благодаря своим достижениям, опыту и профессионализму?

1. отчёт
2. беседа
3. рецензия
4. интервью

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой критический отзыв, который содержит в себе оценку и краткий анализ произведения художественной литературы, науки, искусства, журналистики и др.

1. рецензия
2. беседа
3. статья
4. фельетон

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется аналитический жанр журналистики, в котором выражается аргументированная точка зрения автора на общественные процессы, на различные актуальные события или явления?

1. статья
2. рецензия
3. корреспонденция
4. эссе

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Основной характеристикой художественно-публицистического жанра журналистики являются:

1. анализ
2. точность
3. документальность

4. образность

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Как называется художественно-публицистический жанр журналистики, представляющий собой повествовательное произведение небольшого объема, в котором кратко описаны реальные события, факты, люди.

1. очерк
2. фельетон
3. памфлет
4. рецензия

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Как называется художественно-публицистический жанр журналистики, представляющий собой сочинение небольшого объема (обычно 300-500 слов), написанное в свободной манере повествования, в котором автор выражает личный взгляд на определенную проблему, свои переживания или точку зрения по какому-то вопросу.

1. эссе
2. очерк
3. интервью
4. обзор

**8. Впишите пропущенное слово.**

Художественно-публицистический жанр журналистики, представляющий собой короткую заметку, очерк или статью сатирического характера, главной задачей которой является высмеивание «зла», называется \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Художественно-публицистический жанр журналистики, представляющий собой сатирическое произведение или статья, нацеленную на осмеяние определенных человеческих пороков, обличение и уничтожение героя или героев, которые представляется автору носителем опасного общественного зла, называется \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Репортажные фотографии относятся к \_\_\_\_\_ типу образов.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Исследовательница Ноэль-Нойман считает, что реальная власть СМИ состоит в том, что они могут сделать большинство меньшинством, и тогда оно замолкает, усиливая, тем самым, доминирование СМИ. Эта возможность масс-медиа реально манипулировать общественным мнением кроется в простом факте: если какое-либо мнение не представлено в информационном пространстве, то оно как бы и не существует, а его носители молчат. Этот эффект медиа Ноэль-Нойман назвала «спираль \_\_\_\_\_».

**12. Впишите пропущенное слово.**

Эпиграфом к книге «Общественное мнение» У. Липпман выбрал фрагмент из «Государства» \_\_\_\_\_ с описанием пещеры узников, которые вынуждены всю жизнь наблюдать только тени мира, но не сам мир: поскольку узники никогда не видели того, кто и что отбрасывает тени, они не в состоянии и заподозрить существование чего-то более реального, чем тени.

**13. Впишите пропущенное слово.**

В ходе электорального исследования Максвелл Маккомбс и Дональд Шоу доказали, что приоритетность подбора новостей СМИ влияет на приоритетность восприятия информации потребителем. Следовательно, чем больше внимание медиа уделяли определенной теме, тем более значимой она была в глазах потребителей, и наоборот. Таким образом, масс-медиа не могут внушить людям, что нужно думать, но в состоянии повлиять на то, о чем нужно думать, формируя, тем самым, «спираль \_\_\_\_\_».

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

К наиболее существенным характеристикам этого вида войны относят: а) латентное воздействие информации на индивидуальное, групповое и массовое сознание при помощи методов пропаганды, дезинформации, манипулирования с целью формирования новых взглядов на социально-политическую организацию общества через изменение ценностных ориентаций и базовых установок личности; б) форму разрешения политических, экономических, идеологических, национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями и социальными группами с помощью информационного оружия; в) особый, наиболее острый вид вооружённого конфликта, в котором столкновение сторон происходит в форме информационных операций, а применение информационного оружия носит целенаправленный (информационная инфраструктура, система принятия решений, индивидуальное, групповое и массовое воздействие на сознание противника) и комплексный (открытый и скрытый; массированный и точечный; наступательный и оборонительный) характер. Назовите этот вид войны.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Журналисту необходимо рассказать общественности о любом мероприятии, кратко сообщить о произошедшем, в строгой последовательности описать развитие действия. О каком виде отчета – информационном или аналитическом – идет речь? Какие еще черты присущи этому жанру?

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-4** Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой стиль речи используют СМИ для передачи новостных сообщений массовому адресату?

1. публицистический
2. официально-деловой
3. разговорный
4. научный

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В чём заключается основная функция информационных жанров публицистического стиля?

1. манипуляция аудиторией
2. информирование о социально-значимых и актуальных фактах и событиях
3. воздействие на аудиторию
4. развлечение аудитории

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Задача информационного сообщения состоит в том, чтобы:

1. рассказать массовому адресату о том, что, где, когда и при каких обстоятельствах могло бы произойти, но не произошло
2. рассказать массовому адресату о том, благодаря кому что-либо произошло или произойдёт
3. рассказать массовому адресату о том, что, где, когда и при каких обстоятельствах произошло или произойдёт
4. спрогнозировать возможный исход событий

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

1. центральным элементом информационных жанров журналистики является: а) характер человека
2. событие
3. конфликт власти и социума
4. исторический факт

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что подразумевается под событием, интересным для информационных жанров журналистики?

1. процессы, которые происходят в социуме ежедневно и даже ежесекундно, и вызывают определенные изменения и перемены
2. процессы, которые происходят в социуме sporadически и вызывают определенные изменения и перемены
3. процессы, которые произошли однократно и не вызвали изменений и перемен в социуме
4. процессы, которые происходят на протяжении длительного времени и значение которых видится только на исторической дистанции

### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что именно имеется в виду под актуальностью новости

1. она понятна и проста
2. она соответствует запросам и интересам аудитории
3. она негативна
4. она позитивна

### 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком из информационных жанров преобладает простая констатация фактов?

1. интервью
2. репортаж
3. заметка
4. статья

### 8. Впишите пропущенное слово.

Эффект, которого добивается репортер у читателя или зрителя, называется эффект \_\_\_\_\_.

### 9. Впишите пропущенное слово.

Заметка об изданных книгах, статьях, событиях с целью дать краткое описание их основных качеств называется \_\_\_\_\_.

### 10. Впишите пропущенное слово.

По определению Михаила Бахтина хронотоп – это единство пространства и \_\_\_\_\_.

### 11. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – это наука о знаковых системах.

### 12. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – это всеобщая категория художественного творчества; присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни путем создания эстетически воздействующих объектов.

### 13. Впишите пропущенное слово.

Включение цитаты из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» в заглавие публикации «Самарского обозрения» о проведении ЧМ по футболу «Все флаги в гости будут к нам» основано на приеме \_\_\_\_\_.

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В газете «Самарское обозрение» автор-журналист задается вопросом: «В настоящий момент между «Солидарностью» и семьей экс-губернатора Самарской области Константина Титова развернулась борьба за фитнес-клуб «Монополия». Судя по всему, пока в ней побеждает банк». 1)Какая авторская модальность выражена в данном фрагменте: уверенность, предположение, оценочное суждение? 2)Какое словосочетание из приведенной цитаты указывает на данную модальность.

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В настоящее время блоги стали одними из наиболее влиятельных медиа. Что, по Вашему мнению, является определяющим фактором в блогосфере селебрити: медийный канал, коммуникативная

личность, контент? Опишите коммуникативную личность и контент какого-либо известного блогера (на ваш выбор).

**Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**

**Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для обучающихся предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме собеседования по вопросам.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Информационные, художественно-публицистические и аналитические жанры
2. Основная функция информационных жанров
3. Событие как центральный элемент информационных жанров журналистики
4. Основные информационные жанры журналистики: заметка, репортаж, бриц-опрос, отчет
5. Задачи и виды аналитических жанров журналистики
6. Особенности аналитических жанров журналистики
7. Основные аналитические жанры журналистики: аналитический отчет, беседа, рецензия
8. Основные аналитические жанры журналистики: статья, корреспонденция, интервью
9. Типы текстов, относящихся к художественно-публицистическому жанру журналистики
10. Особенности художественно-публицистического жанра очерка
11. Особенности художественно-публицистического жанра эссе
12. Фельетон и памфлет как художественно-публицистические жанры
13. Основные методы аналитической журналистики
14. Корреспонденция и комментарий как жанры публицистики
15. Статьи и журналистское расследование как жанры публицистики

#### *Критерии оценивания*

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>обработки металлов давлением</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ПК\* Компетенция согласно требованиям учебного плана**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем отличаются процессы листовой штамповки?:

1. Усилием.
2. Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
4. Напряженным состоянием.
5. Деформированным состоянием.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой сортамент используют в листовой штамповке?

1. Лист.
2. Профиль
3. Пруток.
4. Отливка.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на качество реза?

1. Толщина.
2. Усилие реза.
3. Механические свойства заготовки
4. Схема деформированного состояния.
5. Схема напряженного состояния.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на штампуемость листа ?

1. Форма заготовки.
2. Толщина листа.
3. Механические свойства листа.
4. Форма заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиге?



1. Не меняется.
- 2 Увеличивается.
- 3 Уменьшается.
- 4.Изменяется монотонно.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина при гибке?

1. Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
4. В зоне растяжения уменьшится.
5. В зоне сжатия увеличится.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?

- 1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
4. Уменьшает пропорционально толщине.

8. Впишите пропущенное слово.

Толщина \_\_\_\_\_ при раздаче.

9. Впишите пропущенное слово.

Толщина \_\_\_\_\_ при обжиге.

10. Впишите пропущенное слово.

Минимальный радиусгиба - это отношение \_\_\_\_\_ радиусагиба к толщине заготовки.

11. . Впишите пропущенное слово.

При гибке широкой полосы возможно появление трещина на \_\_\_\_\_ поверхности заготовки.

12. Впишите два пропущенных слова.

Процессы листовой штамповки отличаются схемой \_\_\_\_\_ состояния.

13. . Впишите пропущенное слово.

При обжиге трубная заготовка деформируется в условиях \_\_\_\_\_ схемы напряженного состояния сжатия.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Из какого условия находятся константы степенного закона упрочнения ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Дать понятие бесконечно малого элемента очага деформации.

**Компетенция УК-\* Компетенция согласно требованиям учебного плана**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Сколько процессов напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке?

1. Пять процессов.
2. Девять процессов.
3. Восемь процессов.
4. Десять процессов.
5. Двенадцать процессов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какова общая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1. Имеет высокие пластические свойства.
2. Одинаковую структуру материала.
3. Один из размеров намного меньше других.
4. Имеет одинаковый фазовый состав.
5. Имеет одинаковые свойства во всех направлениях листа.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

1. Из пластической и упругой.
2. Из упругой и зоной разрушения.
3. Из упругой, зоны разрушения и пластической.
4. Из зоны разрушения.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.
2. Толщиной заготовки.
3. Размерами детали.
4. Формой заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?

1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
4. В цилиндрической части.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Как меняется срединная поверхность заготовки при гибке?

1. Удлиняется.
2. Не меняется.
3. Укорачивается.
4. Уширяется.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на изгибающий момент при гибке?

1. Предел прочности.
2. Толщина.

3. Ширина заготовки.
4. Предел текучести.
5. Радиус гиба.

8. Впишите пропущенное слово.

На относительный минимальный радиус гиба широкой полосы оказывает влияние \_\_\_\_\_ материала.

9. Впишите пропущенное слово.

При раздаче трубной заготовки минимальная толщина находится на \_\_\_\_\_ детали.

10. Впишите пропущенное слово.

Образующая наружной поверхности при гибке \_\_\_\_\_ свою длину.

11. Впишите пропущенное слово.

При моделировании проще использовать \_\_\_\_\_ условие пластичности

12. Впишите пропущенное слово.

Критерий Колмагорова используют для определения \_\_\_\_\_ параметров разрушения при деформации.

13. Впишите два пропущенных слова.

Размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей находят из условий \_\_\_\_\_ заготовки и детали.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной вытяжке ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной отбортовке ?

Компетенции ПК\*,УК\*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК\*,УК\*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Вопросы для зачета Семестр 3

1. Определение штампуемости листовых материалов по показателям механических свойств .

2. Расчет коэффициентов раскроя материалов для листа ,полосы, ленты.
3. Определение размеров заготовки для гибки.
4. Определение заготовки для вытяжки .
6. Определение размеров заготовки для обжима, раздачи, отбортовки трубной заготовки.
7. Построение эпюр напряжений ,деформаций для обжима, раздачи, отбортовки .
8. Механизм процесса вытяжки и схемы напряженно деформированного состояния по участкам заготовки .
9. Расчет числа операций при вытяжке ,отбортовке, раздачи.
10. Основные этапы проектирования технологического процесса листовой штамповки.
11. Выбор оборудования для операций листовой штамповки .
12. Критерий Колмогорова для определения предельных деформаций нанообъектов и изделий на их основе.
13. Влияние схемы напряжённого состояния на пластичность
14. Влияние трения на усилие раздачи.
15. Критерий Томленова. Его определение.
16. Найти Кисп полосы.
17. Механизм процесса резки.
18. Определить площадь реза.
19. Найти соотношение между Кисп полосы и Кисп листа.

### Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Базисные предпосылки  
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВЕРБАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ БРЕНДА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.17</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой термин имеет следующее определение: «... – это комплекс информации о компании, продукте или услуге»?

1. Позиционирование;
2. Бренд;
3. Торговая марка;
4. Коммуникативная стратегия.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Позиционирование – это...:

1. Узнаваемость торговой марки;
2. Контроль качества товарного знака;
3. Создание для бренда такого контекста, в котором связанный с ним выбор будет восприниматься как наилучший;
4. Интегрированные маркетинговые коммуникации.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Функциональное, социальное, ментальное и духовное измерения являются основой чего?

1. Концепции 4D-брендинга;
2. Покупательского спроса;
3. Потребительского спроса;
4. Сегментирования целевой аудитории.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой термин имеет следующее определение: «... – это сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара»?

- 1 Бренд;
- 2 Торговая марка;
- 3 Товарная марка;
- 4 Логотип.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В зависимости от направлений маркетинговой деятельности (товарное, ценовое, сбытовое, сервисное или рекламное) различают ...:

1. Виды позиционирования бренда;
2. Сервис и рекламу;
3. Цены и сбыт;
4. Товары и услуги.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое измерение бренда описывает воспринимаемую ценность продукта?

1. Ментальное;
2. Функциональное;
3. Социальное;
4. Духовное.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из разновидностей бренда является продаваемой во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения)?

1. Большой бренд;
2. Глобальный бренд;
3. Местный бренд;
4. Личный бренд.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Главным качеством бренда является его\_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

С точки зрения фонетического облика слова название бренда должно быть\_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**



Составление медиаплана, изготовление и размещение рекламной продукции в каналах коммуникаций, комплексные программы лояльности применяются целью \_\_\_\_\_.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

«Формула успеха» бренда - \_\_\_\_\_.

**12. Вставьте пропущенное слово.**

Процесс создания индивидуальных черт бренда, изменения их для достижения максимальной эффективности, а также составление планов антикризисного управления брендом в случае необходимости – это процесс \_\_\_\_\_ брендом.

**13. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

При разработке бренда пользуются социально-демографическими, психографическими и поведенческими критериями с целью определить \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Назовите 3 ключевых вербальных идентификатора бренда.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Как называется план, который определяет, как бренд будет взаимодействовать и общаться с целевой аудиторией, включающий в себя установление целей коммуникаций, определение целевой аудитории, выбор каналов коммуникации и сообщений, а также план мониторинга и оценки эффективности коммуникаций.

*Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.*

*Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.*

**ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что может считаться победой для локальной торговой марки?

1. Соответствие тенденциям рекламы;
2. Завоевание доли рынка в своем регионе;
3. Копирование популярных торговых марок;
4. Узнаваемость за пределами региона.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какую роль играет реклама в процессе продвижения бренда?

1. Это средство живого общения с покупателями;
2. Это способ формирования лояльного отношения общественности к бренду;
3. Это способ диалога с аудиторией;
4. Это средство сегментирования целевой аудитории.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара:

1. Рост, зрелость, выведение, спад;
2. Внедрение, рост, зрелость, спад;
3. Внедрение, зрелость, рост, спад;
4. Внедрение, рост, спад, зрелость.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

С какой точки зрения бренд рассматривается как информация, сохранённая в памяти потребителей?

1. С правовой;
2. С эмпирической;
3. С теоретической;
4. С точки зрения потребительской психологии.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется система использования текущего бренда для входа в другой класс продукта?

1. Суббрендинг;
2. Кобрендинг;
3. Расширение торговой марки;
4. Брендинг.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из указанных процедур относится к этапу целеполагания при создании бренда?

1. Анализ миссии компании или организации;
2. Анализ имеющихся ресурсов (финансовых, человеческих, знаний и т.д.);
3. Анализ конкурентной среды;
4. Анализ целевой аудитории.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из указанных подходов актуален для понимания бренда?

1. Эмпирический;
2. Практический;
3. Правовой;
4. Теоретический.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Процесс формирования имиджа бренда в течение длительного периода через образование добавочной ценности, эмоционального рационального «обещания» торговой марки либо немарочного продукта, делающего его более привлекательным для конечного потребителя, а также продвижение торговой марки на рынке, называется \_\_\_\_\_.

**9. Вставьте пропущенное слово.**

Чтобы сформулировать ответы на следующие вопросы: для кого, зачем, против какого конкурента и для какой цели нужен данный бренд, необходимо \_\_\_\_\_ бренда.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Прямое сравнение в рекламе, сравнение с усредненным товаром, сравнение с устаревшей моделью, сравнение с целой товарной категорией и т.п. помогают подчеркнуть \_\_\_\_\_ бренда.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Позиция бренда при его позиционировании должна быть ориентирована на \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Если цена продукта выше средней в своей товарной категории - это бренд \_\_\_\_\_ класса.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Слоган туалетной бумаги «Zewa» «Такая мягкая, что ей можно доверить самое дорогое» по типу является \_\_\_\_\_ слоганом.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Перечислите общие требования к имени бренда.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Чем являются Измерение и анализ имиджа бренда, оценка его коммерческого потенциала, позволяющие добиться высокой экономической эффективности?

*Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.*

*Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.*

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каково существенное отличие успешного бренда от менее успешного?

1. Узнаваемость;
2. Качество товаров и услуг, поставляемых клиентам;
3. Внимание, которое успешные бренды проявляют к клиентам;
4. Прибыль, которую приносят успешные бренды своим владельцам.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из указанных процедур относится к этапу целеполагания при создании бренда?

1. Анализ целевой аудитории;
2. Определение места бренда в архитектуре брендов компании или организации;
3. Анализ конкурентной среды;
4. Определение команды заказчиков, участников и исполнителей;

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из указанных процедур относится к этапу планирования проекта при создании бренда?

1. Определение сроков проекта;
2. Определение команды заказчиков, участников и исполнителей;
3. Определение соответствия текущего состояния бренда желаемому;
4. Размещение рекламной продукции в каналах коммуникаций;

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из указанных процедур относится к этапу анализа рыночной ситуации при создании бренда?

1. Анализ конкурентной среды;
2. Разработка атрибутов бренда;
3. Изготовление рекламной продукции
4. Формулирование измеряемых параметров бренда (KPI).

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из указанных процедур относится к этапу формулирования сущности бренда?

1. Определение соответствия текущего состояния бренда желаемому;
2. Формулировка миссии бренда, его полезности для целевой аудитории;

3. Определение уровня лояльности общества к бренду;
4. Анализ рынка сбыта (спрос, доля, динамика);

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что такое расширение бренда?

1. Это выпуск новых видов продукции под известной торговой маркой;
2. Это выпуск новых марок продукции одной компанией;
3. Это выпуск новых видов продукции под разными именами;
4. Нет правильного ответа.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Такой принцип построения товарного знака, как запоминаемость, означает, что:

1. Товарный знак не должен быть перегруженным;
2. Товарный знак должен на себя обращать внимание, вызывать эмоции;
3. Товарный знак не должен заставлять потребителей расшифровывать информацию;
4. Товарный знак должен помогать потребителю идентифицировать торговую марку.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Слоган «*Ваша киска купила бы Whiskas*» по типу (в соответствии с целями рекламной кампании) является \_\_\_\_\_ слоганом.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Система коммерческих отношений, основанная на том, что владелец бренда за определённую плату предоставляет проверенную и успешную бизнес-идею, поддержку, обучение, снабжение, развитие, маркетинг, рекламу и т.д. всем желающим, называется \_\_\_\_\_.

**10. Вставьте пропущенное слово.**

Совокупность характерных черт личности человека, с которыми ассоциируется конкретный бренд, называется \_\_\_\_\_ бренда.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Бренд, обладание которым или даже просто определенное отношение к нему может служить средством самоопределения личности в глазах окружающих, называется \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

Совокупность личностных характеристик, ассоциируемых с типичным пользователем бренда, называется \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Принцип построения товарного знака, согласно которому товарный знак не должен заставлять потребителей расшифровывать информацию, называется\_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Каким по типу (в соответствии с целями рекламной кампании) является слоган L'Oréal «Ведь вы этого достойны»? Какие преимущества бренду дают слоганы этого типа?

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Почему слоган «Яндекс. Найдется все» можно отнести одновременно к категориям товарных и имиджевых слоганов?

*Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.*

*Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.*

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ДИСКУТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.12</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Процесс установления и развития контактов между людьми называется

1. Коммуникация
2. Общение
3. Взаимодействие
4. Перцепция

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Обмен продуктами и предметами деятельности – это общение

1. Материальное
2. Когнитивное
3. Деятельное
4. Кондиционное

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Обмен интересами и потребностями – это общение

1. Материальное
2. Когнитивное
3. Кондиционное
4. Мотивационное

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите жанр официально-делового стиля

1. Рецензия
2. Аннотация
3. Резюме
4. Монография

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите жанр научного стиля

1. Эссе



2. Рассказ
3. Распоряжение
4. Доклад

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие языковые единицы регулярно используются в официально-деловом стиле?

1. Профессионализмы
2. Метафоры
3. Канцеляризмы
4. Синонимы

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называют жанр научного стиля, представляющий собой обобщенное изложение содержания источника информации?

1. Тезисы
2. Реферат
3. Рецензия
4. Аннотация

8. Впишите пропущенное слово.

Реферат, конспект, лекция, практикум – жанры \_\_\_\_\_ подстиля.

9. Впишите пропущенное слово.

Меморандум, нота, ультиматум, коммюнике – жанры \_\_\_\_\_ подстиля.

10. Впишите пропущенное слово.

Жанр научного или публицистического стиля, содержащий оценку работы и указание на ее достоинства и недостатки, требующие устранения, - это \_\_\_\_\_.

11. Впишите пропущенное слово.

Фразеологизмы *здоровый смысл*, *гражданский долг*, *пир во время чумы* относятся к \_\_\_\_\_ стилю.

12. Впишите пропущенное слово.

Устойчивые сочетания *материальная помощь*, *высокий гость*, *срок давности* относятся к \_\_\_\_\_ стилю.

13. Впишите пропущенное слово.

Наличие предметно ориентированной цели, регламентированность, обязательность и вынужденность контактов – признаки \_\_\_\_\_ общения.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какие стили современного русского литературного языка относятся к строгим книжным стилям?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Автором какой теории является К. Прайор?

**Компетенция ПК-4. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание

1. Логичность
2. Выразительность
3. Богатство
4. Уместность

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие жесты значимы в общении как проявления бессознательного?

1. Символы
2. Регуляторы
3. Иллюстраторы
4. Адаптеры

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Требование говорить по существу дела – это постулат

1. Информативности
2. Релевантности
3. Нормативности
4. Целесообразности

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система вокализации, значимая для коммуникации, – это

1. Проксемика
2. Кинетика
3. Экстралингвистика
4. Паралингвистика

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Автором теории трансактного анализа является

1. Э. Берн
2. К. Юнг
3. Р. Чалдини
4. Э. Фромм

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Приписывание собственных черт коммуникативному партнеру – это эффект

1. Каузальной атрибуции
2. Социальной перцепции
3. Проекции
4. Стереотипизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Организация пространства и времени коммуникативного процесса обозначается термином

1. Паралингвистика
2. Экстралингвистика
3. Кинетика
4. Проксемика

8. Впишите пропущенное слово.

Логическое упорядочение фактов, аргументация, разъяснения характерны для такого способа воздействия, как \_\_\_\_\_.

9. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ стиль характеризуется следующими особенностями: спонтанность, алогичность, экспрессивность, оценочность, свобода выбора языковых средств.

10. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ стиль характеризуется следующими особенностями: точность, логичность, аргументированность, обобщенно-отвлеченный характер изложения.

11. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ стиль характеризуется следующими особенностями: фактологичность, стандартность, объективность, безличность, императивность.

12. Впишите пропущенное слово.

Одним из коммуникативных законов является закон ускоренного распространения \_\_\_\_\_ информации.

13. Впишите пропущенное слово.

Смех в процессе общения является знаком такой невербальной подсистемы, как \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой коммуникативный закон объясняет возникновение слухов?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Каким термином обозначается объяснение причин поведения других людей?

**Компетенции ПК-3, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для экзамена

##### Семестр 3

1. Общение, его структура, цели, функции. Виды общения. Специфика делового общения.
2. Деловое общение как восприятие. Этапы процесса социального восприятия. Эффекты межличностного восприятия.
3. Деловое общение как коммуникация. Требования, предъявляемые к вербальной стороне делового общения.
4. Деловое общение и документоведение. Разновидности деловой документации.
5. Основные принципы построения публичной речи. Психологические особенности публичного выступления. Работа с аудиторией.
6. Невербальные средства общения, их функции.
7. Коммуникативные барьеры, их сущность и причины возникновения. Преодоление коммуникативных барьеров.
8. Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов. Стратегии поведения партнеров в конфликтной ситуации. Предупреждение конфликтов.
9. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Иерархия взаимодействия деловых партнеров.
10. Трансактный анализ как взаимодействие через регулирование позиций (эго-состояний) участников общения.
11. Способы коммуникативного воздействия на партнера.
12. Современные психотехнологии убеждающего воздействия. Приемы НЛП.
13. Теория подкрепления как система способов коррекции поведения коммуникативного партнера.
14. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Психологические и коммуникативные особенности поведения мужчин и женщин.
15. Деловая беседа, её черты, цели и задачи, функции.
16. Деловые переговоры как самый ответственный и сложный вид делового общения.

#### Критерии оценивания

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕДИА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.18</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выберите верное высказывание о характере взаимодействия истории коммуникации и социальной истории:

1. невозможно рассматривать историю коммуникации в отрыве от социальной истории, которую коммуникация всегда сопровождала
2. история коммуникации существует автономно и не связана с социальной историей
3. история коммуникации формирует социальную историю
4. история коммуникации никак не связана с социальными практиками, поэтому можно изучать ее в отрыве от социальной истории;

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выберите верное высказывание о характере взаимодействия коммуникации и социума:

1. главной целью коммуникации является контроль базовых социальных практик
2. исторически коммуникация и ее базовые практики были одним из цементирующих общество элементов
3. современные тренды никогда не опираются на давно существующие элементы и практики, а руководствуются исключительно инновациями
4. коммуникация существует в отрыве от социума

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Определите характер связи между информацией и коммуникацией в науках о коммуникации

1. Важнейшим в науках о коммуникации является слияние понятий информации и коммуникации
2. Важнейшим в науках о коммуникации является противопоставление понятий информации и коммуникации
3. Важнейшим в науках о коммуникации является фундаментальное разделение понятий информации и коммуникации
4. Информация и коммуникация синонимичные в науках о коммуникации понятия

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Согласно профессору СМИ, коммуникаций и социального развития Вестминстерского университета Кристиану Фуксу, социальное существование коммуникации обусловлено тройным циклом, куда входят:

1. познание (наделение информацией), коммуникация и кооперация
2. рынок услуг, социальные сети, кооперация

3. познание, смыслы, символические формы
4. рынок услуг, символические формы, блогинг

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Какое из приведенных высказываний об информации является ЛОЖНЫМ:

1. Информация не может быть познана вне материальной формы (то есть без канала, по которому передается)
2. Информация абстрактна вне формы передачи
3. Информация существует лишь как феномен, который конкретизируется только при наличии познающего субъекта – человека, получающего эту информацию при помощи того или иного канала коммуникации
4. Информация является материализованной сущностью

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

В каком из высказываний представление о характере кодирования в социальных системах отражено ВЕРНО:

1. если в машинных системах код однозначен и не имеет интерпретаций (единица есть единица, а ноль есть ноль), то в социальных системах зачастую наличие между субъектами общего языка не приводит к однозначности кода
2. если в машинных системах код многозначен, то в социальных системах однозначен
3. ни в машинных системах, ни в социальных системах код не может быть многозначным, поскольку это приведет к утрате смысла
4. социальная информация передается только при личном общении

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Задача перформативных сообщений:

1. побудить объекты коммуникации к изменению поведения, установок
2. формирование у реципиента «модели мира»
3. дезинформация
4. информирование

**8. Впишите пропущенное слово.**

Экспрессивная функция коммуникации построена на передаче личных чувств \_\_\_\_\_ дискурса.

9. Закончите высказывание, чтобы оно было верным.

Если симметричная аргументация предполагает обмен аргументами, то асимметричная аргументация предполагает не обмен аргументами, а \_\_\_\_\_ (*обмен аргументами* или *манипуляцию*)

**10. Закончите высказывание, чтобы оно было верным.**

Под влиянием глобализации аудиовизуальная культура \_\_\_\_\_ (*утрачивает уникальность* или *утрачивает унификацию*)

**11. Впишите пропущенное слово.**

Согласно Маршаллу Маклюэну, \_\_\_\_\_ – это внешние расширения человека.

**12. Впишите пропущенное слово.**



Видеоигры, технологии дополненной реальности, технологии виртуальной реальности – это \_\_\_\_\_ зрелища цифровой культуры, требующие от участника глубокой вовлеченности, погружения и взаимодействия.

### **13. Впишите пропущенное слово**

Текст, который содержит в своем составе вербальные и невербальные компоненты, называется \_\_\_\_\_ текст.

### **14. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

Как называется тип терроризма, представляющее собой целенаправленное, планомерное, систематическое использование возможностей средств массовой информации для создания и тиражирования чувств страха (ужаса, беспокойства, тревоги) и распространения их в информационном пространстве в целях манипулирования общественным сознанием.

### **15. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

Информация может выступать как целью воздействия, так и оружием. Как называется совокупность взаимосвязанных мероприятий технического и информационно-психологического характера с целью информационного воздействия на государственные, общественные организации, вооруженные структуры, компьютерные сети, системы управления, на общественное и индивидуальное сознание в нужном для противоположной стороны направлении, их дезинформации и нарушения нормального и достоверного функционирования информационных процессов, при одновременной защите своей информационной среды от воздействия противостоящей стороны.

**ПК-2 Способен овладеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

#### **1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Руководствуясь навыками квалифицированного анализа, определите, что в отечественной традиции относят к СМИ (средствам массовой информации):

1. виды и формы связей с общественностью
2. социальные сети и ТВ
3. печатную прессу, радио и ТВ
4. Интернет-ресурсы

#### **2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Руководствуясь навыками квалифицированного анализа, определите, что в отечественной традиции относят к СМК (средствам массовой коммуникации):

1. социальные сети и ТВ
2. печатную прессу, радио и ТВ
3. печатную прессу (газеты, журналы), аудиовизуальные СМК (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы)
4. аудиовизуальные СМК (радио, телевидение)

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Найдите верную классификацию теорий медиа с точки зрения методологии (инструментария):

1. биологические теории медиа; математические теории медиа
2. социальные теории медиа; философские теории медиа; лингвистические теории медиа
3. биологические теории медиа; философские теории медиа

4. социальные теории медиа; гендерные теории медиа; математические теории медиа

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какую группу ученых можно отнести к представителям социальных теорий медиа:

1. Уолтер Липпман, Гарольд Лассуэлл
2. Юрий Лотман, Аврам Ноам Хомский
3. Питирим Сорокин, Игорь Кон
4. Эдуард Сагалаев, Гарольд Лассуэлл

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Какую группу ученых можно отнести к представителям философских теорий медиа:

1. Уолтер Липпман, Гарольд Лассуэлл
2. Юрген Хабермас, Пьер Бурдьё, Мишель Фуко, Режи Дебре, Мишель де Серто
3. Питирим Сорокин, Игорь Кон, Умберто Эко
4. Юрий Лотман, Аврам Ноам Хомский

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Какую группу ученых можно отнести к представителям лингвистических теорий медиа:

1. Ролан Барт, Цветан Тодоров, Умберто Эко, Юрий Лотман
2. Уолтер Липпман, Гарольд Лассуэлл
3. Юрген Хабермас, Пьер Бурдьё, Мишель Фуко, Режи Дебре
4. Мишель Фуко, Режи Дебре, Уолтер Липпман

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Кто из исследователей является автором метода критического дискурс-анализа:

1. Тён ван Дейк
2. Юрген Хабермас
3. Пьер Бурдьё
4. Гарольд Лассуэлл

**8. Впишите пропущенное слово**

Авторами теории социальной ответственности являются следующие ученые – Авторы книги «Четыре теории прессы» Ф. Сиберт, У Шрамм и Т. Питерсон являются авторами теории социальной \_\_\_\_\_ прессы.

**9. Впишите пропущенное слово**

Исследователями Ф. Сибертом, У Шраммом и Т. Питерсоном были предложены 4 модели существования прессы: либертарианская, «советская коммунистическая», «теория социальной ответственности» и \_\_\_\_\_ теория прессы.

**10. Впишите пропущенное слово**

Основоположником направления индустриализации культуры и автором книги «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости» является Вальтер \_\_\_\_\_ .

### 11. Впишите пропущенное слово

Семиосферой Ю.М. Лотман называет \_\_\_\_\_ пространство, представляющее собой условие для осуществления коммуникаций и существования языков и их работы.

### 12. Впишите пропущенное слово

Чарльз Пирс делил \_\_\_\_\_ на изобразительные (иконические), индексы и символы.

### 13. Впишите пропущенное слово

По мнению Ноэль-Нойман, реальная власть СМИ состоит в том, что они могут сделать большинство \_\_\_\_\_, и тогда оно замолкает, усиливая, тем самым, доминирование СМИ и нарастание «спирали молчания».

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В ходе электорального исследования Максвелл Маккомбс и Дональд Шоу доказали, что приоритетность подбора новостей СМИ влияет на приоритетность восприятия информации потребителем. Чем больше внимание медиа уделяют определенной теме, тем более значима она в глазах потребителей, и наоборот. Медиа не могут внушить людям, ЧТО нужно думать, но в состоянии повлиять на то, О ЧЕМ нужно думать. Итак, средства массовой информации маркируют определённые темы как важные в данный момент, формируя определенную повестку. О какой теории медиа идет речь и в чем заключается ее сущность?

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наряду с тремя ветвями власти законодательной, исполнительной и судебной властью, в современном обществе выделяют журналистику. СМИ, выступая посредником между обществом и различными властными структурами, могут транслировать и контролировать получаемую ими информацию. А это значит, что журналистика в государстве играет управленческую роль в отношении не только массового сознания, но и социальных институтов, наряду с тремя основными ветвями государственной власти. Как в связи с ее значительным влиянием на социум принято называть журналистику?

## ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой исследователь назвал медиа производителем вымышленного спектакля?»

1. Ги Дебор
2. Юрий Лотман
3. Герберт Маркузе
4. Юрген Хабермас

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой исследователь назвал медиа производителем симулякров, то есть подобия реальности?

1. Луи Альтюссер
2. Макс Хоркхаймер
3. Жан Бодрийяр
4. Юлия Кристева

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Вальтер Беньямин в книге «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости»

делит все виды искусства на:

1. иконические и словесные
2. воспроизводимые и невозпроизводимые
3. музыкальные и графические
4. визуальные и вербальные

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Чем, по мысли В. Беньямина, культурная практика воспроизводимого объекта отличается от культурной практики в случае с обычным объектом искусства?

1. воспроизводимое искусство приобретает ауру уникальности и подлинности
2. воспроизводимое искусство утрачивает ауру уникальности и подлинности
3. воспроизводимое искусство бессмысленно
4. воспроизводимое искусство хаотично

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Чем канадский философ Маршалл Маклюэн считает медиа?

1. врагами человека
2. внешними расширениями человека
3. помощниками человека
4. ненужными современному человеку средствами

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В своих исследованиях М. Маклюэн показывает, как с появлением электричества как средства мгновенной связи и производных от него электронных средств коммуникации земной шар «сжался» до размеров ... (указать, чего)

1. перепелиного яйца
2. глобальной деревни
3. игольного ушка
4. искусственного спутника Земли

**7. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Найдите верное продолжение фразы: Маршалл Маклюэн считал, что тип общества определяется...

1. орудиями труда
2. накоплением капитала
3. господствующим в нем типом коммуникации
4. типом производственных отношений

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Маршалл Маклюэн является автором понятия «глобальная \_\_\_\_\_».

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Маршалл Маклюэн выделяет три типа культуры: устную, печатную, электронную. Печатную культуру он метафорически называет галактикой \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

ИТАР-ТАСС, РИА Новости, РБК, «Россия сегодня» – это наиболее влиятельные российские \_\_\_\_\_ агентства.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Культурная индустрия, по мнению Теодора Адорно, тоталитарна, так как является агентом на службе правящего (доминирующего) \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Поздние представители Франкфуртской школы в духе наследия культуриндустрии критикуют социальный контроль в капиталистическом обществе и коммуникативные составляющие этого контроля. У Г. Маркузе медиа, в результате рационализации общества, становятся агентами навязывания ложных потребностей. Герберт Маркузе, споря с традиционной точкой зрения, согласно которой техника освобождает человека, утверждает, что такие особенности капиталистического сознания, как массовое использование техники, рационализация науки и экономики, привели к потере человеком его многомерности и превращению его в «рационального индивида». Такого человека, основной задачей которого является «рациональное действие», Маркузе называет \_\_\_\_\_, используя это определение в заглавии своей книги.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Парадигма Грегори Бейтсона и Юргена Рюша включает четыре уровня коммуникации: интраперсональный (обработка информации человеком); интерперсональный (два собеседника); групповой (несколько индивидов); культурный (много индивидов). Коммуникацию человека с внешним объектом, познанным при помощи органов чувств, предполагает \_\_\_\_\_ уровень коммуникации.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Ирвинг Гофман в книге «Представление себя другим в повседневной жизни» пишет о том, что в повседневной жизни *люди вписаны в декорации и играют в них определенные роли*. Аналогию коммуникации с каким видом искусства он при этом использует и почему?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие жанры журналистики аналитические, информационные или художественно-публицистические А.А. Тертычный считает наиболее трудной ступенью при восхождении к вершинам журналистского мастерства и почему? Почему именно эти жанры требуют от автора писательского мастерства? Свой ответ обоснуйте.

**Компетенция(-и) УК-5, ПК-2, ПК-5** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция(-и) УК-5, ПК-2, ПК-5** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для обучающихся предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме собеседования по вопросам.

#### Примерный список вопросов к собеседованию

1. Коммуникация как социальное действие

2. Коммуникация и информация, представления об информации в различных дисциплинах
3. Жанры коммуникации
4. Медиа и массовая коммуникация, СМИ и СМК
5. Индустрия медиа и индустрия культуры
6. Медианосители и государственное устройство
7. Четыре формы власти и их взаимосвязь.
8. Медиа и эволюция экономики
9. Развитие медиа в контексте политики
10. Эволюция систем принуждения и коммуникативных форм их осуществления
11. Основные формы коммуникации
12. Биологические и социальные семиотики, их отличие
13. Эволюция изображения
14. От речи к письменности
15. Письменность как коммуникативная форма существования государств
16. Контроль коммуникации церковью
17. Корпоративные ограничения книжного промысла
18. Эпоха Просвещения и полномасштабные изменения в печатном промысле
19. Свобода слова как право и его ограничения
20. Ранние формы существования книги и практика ее публичного потребления
21. Роль книгопечатной революции в трансформации социальной системы европейских государств
22. Изобретение телеграфа и система государственных монополий на средства связи
23. Телефон и его роль в изменении системы персональных коммуникаций
24. Фотография и фонография: между искусством и индустрией
25. Кино, телевидение и радио как индустрии
26. Интернет и новые средства коммуникации
27. Предыстория экранных искусств
28. Поиски языка кино
29. Кино как повествование
30. Кино как бизнес и идеологическая машина
31. Послевоенная аудиовизуальная эстетика «новой волны»
32. Предыстория аудиовизуальной «современности»
33. Мировые кинематографические тренды конца XX в
34. Серийность как определяющий эстетический принцип современности
35. Интерактивные зрелища цифровой культуры.
36. Классификация основных теорий с точки зрения объектов исследования
37. Классификация Дениса Маккуэйла
38. Классификация теорий по предметно-временному основанию. Основные факторы возникновения группы теорий.
39. Изучение эффектов пропаганды. Гарвардская и Колумбийская школы.
40. Теории ограниченного воздействия информации.
41. Теории четвертой власти и нормативные теории медиа.
42. Философские и политические составляющие «критической теории»
43. Вальтер Беньямин: первые работы по индустриализации культуры
44. Теории технической рациональности и одномерного человека Герберта Маркузе
45. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы
46. Структурализм и семиотика: основные понятия, теория знаков
47. Семиология Ролана Барта
48. Изучение нарративов
49. Дискурсивные исследования.
50. Концепция психологической лингвистики и когнитивные исследования
51. Теория прайминга и культивации
52. Школа Пало-Альто и изучение интерперсональных коммуникаций
53. Символический интеракционизм и этнометодология коммуникаций
54. Торонтская школа изучения медиа

55. Информационное общество как социально-философская парадигма
56. Информационное общество и «новые медиа» в парадигме модернизации
57. Информационная экономика и сетевое общество М. Кастельса.
58. Модель диффузии инноваций как коммуникационный процесс
59. Модель социотехнического альянса
60. Активный индивид как новая парадигма в гуманитарных и социальных науках
61. Медиаиспользование и cultural studies
62. «Культурные паттерны» и расширение фокуса исследований
63. Исследования взаимодействия культур
64. Культурный империализм и ранние работы в области критики доминирования
65. Культурное доминирование и новые измерения
66. Массмедиа и концентрация производства культурной продукции
67. Культурные индустрии
68. Критика технодетерминизма
69. Социальные сети как новые медиа
70. Роль медиа в ведении информационных войн

### ***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.**

**Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) методология
- Г) аксиология

**Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

- А) сенсуализм
- Б) рационализм
- В) агностицизм
- Г) спиритуализм

**Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Научная революция происходит в результате:

- А) накопления знаний
- Б) смены научной парадигмы
- В) изменения исследовательских программ
- Г) классовой борьбы

**Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

- А) гилозоизм
- Б) детерминизм
- В) сенсуализм
- Г) гедонизм

**Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка, согласно манифесту Венского кружка, – это:

- А) техника

- Б) наука
- В) искусство
- Г) экология

**Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Согласно Г. Фреге, смысл знакового средства – это:

- А) субъективное впечатление
- Б) абстрактный объект
- В) способ данности значения
- Г) ноумен

**Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это

- А) теория
- Б) концепция
- В) факт
- Г) гипотеза

**Задание 8. Впишите пропущенное слово.**

К.Р. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Впишите пропущенное слово.**

Философской позиции \_\_\_\_\_ соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы.

**Задание 10. Впишите пропущенное слово.**

В.С. Степин выделил классическую, неклассическую и \_\_\_\_\_ исторические формы научной картины мира.

**Задание 11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ как философское учение утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора.

**Задание 12. Впишите пропущенное слово.**

Т. Кун в XX веке сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.

**Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте определение технике согласно работе Фр. Дессауэра «Спор о технике».

**Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.**

Что является предметом философии науки?

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для экзамена

1. Предмет философии науки. Научные проблемы и методы их решения.
2. История развития западноевропейского естествознания: донаучный период.
3. История развития западноевропейского естествознания: «век прогресса».
4. История развития западноевропейского естествознания: современное состояние.
5. История развития философии науки: дедукция и индукция, рационализм и эмпиризм.
6. История развития философии науки: исторические формы позитивизма, проблема демаркации.
7. История развития философии науки: научные революции, научные парадигмы и исследовательские программы.
8. Научное понимание Венского кружка.
9. Р. Карнап о логическом анализе языка как методе философии науки.
10. П.К. Энгельмейер о сущности техники и творчества.
11. Фр. Дессауэр о сущности техники и творчества.
12. К. Поппер о целях науки и гипотетико-дедуктивном методе.
13. Т. Кун о структуре научных революций и научных парадигмах.
14. В.С. Степин о научной картине мира в культуре техногенной цивилизации.
15. Дж. Лакофф о когнитивных моделях мышления.
16. Технонаука в XXI веке: проблема соотношения искусственного и естественного.

#### *Критерии оценивания*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.05</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ОПК–2

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-представление – это:

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления.

2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события.

3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета.

4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-понятие – это

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих **абстрактных** существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления.

2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события.

3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета.

4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-пропозиция – это

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления.

2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события.
3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета.
4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепт-сценарий – это:

1. концепт, который представляет знание в виде наиболее общих существенных признаков предмета или явления; результат их рационального отражения и осмысления;
2. концепт, который представляет знание в виде последовательности отдельных эпизодов, этапов многоактного события;
3. концепт, который представляет знание в виде чувственно-наглядного образа предмета; отражение наиболее ярких внешних признаков предмета;
4. концепт, который представляет знание с точки зрения его типовых ситуативных связей с другими реалиями в категориях субъекта, объекта, адресата, орудия, места и т.д.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Среди определений метафоры укажите тот, который соответствует ее когнитивной интерпретации.

Метафора – это:

1. семантический способ образования слова.
2. выразительное речевое средство.
3. способ концептуализации.
4. троп.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите тип(ы) варьирования метафорического образа коня/лошади, представленный(ые) в следующих фрагментах текста.

*В последние годы, когда театр уже не в такой мере **держит** меня за **вожжи**, я получила относительную свободу и смогла сделать поэтические программы (Фрейндлих); Белов, тот без оглядки будет **рваться вперед**, он много не понимает. А Карпова придется **подгонять, тяжелоюз, медлитель** (Гроссман); Но Дуняшка **закусила удила**: она тоже побледнела от негодования... (Шолохов); Но я привык **работать, тащить воз**, а не бороться (Комсом. правда).*

1. Лексическое варьирование.
2. Семантическое варьирование.
3. Варьирование ассоциативных связей образа.
4. Лексическое и семантическое варьирование.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой тип метонимии в том или ином терминологическом обозначении до сих пор не нашел отражения в современных учебных пособиях для студентов бакалавриата по филологии?

1. фреймовый (*вместилище – вместимое* и др.),
2. пропозициональный (*действие – объект действия* и др.),
3. сценарный (*один акт события – всё событие*),
4. ни один из них.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

В рамках комплексной когнитивной науки объединены следующие науки: психология, логика, философия, компьютерная наука (теория искусственного интеллекта) и .....

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Объектом изучения когнитивной **лингвистики** является взаимосвязь языка и .....

10. Впишите пропущенное слово.

В рамках когнитивного изучения языка в отечественной науке развиваются два направления: лингвокогнитивное и .....

11. Впишите пропущенное слово.

В отличие от классификации метонимии, представленной в программе и учебниках по лексикологии современного русского языка на бакалавриате, типология метонимии, которая включает фреймовый, пропозициональный, сценарный типы, показывает не языковую, а ..... сторону этого явления.

12. Закончите предложение пропущенными словами.

В рамках когнитивного изучения языка в отечественной науке развиваются два направления: лингвокультурологическое и .....

13. Закончите предложение пропущенным словом.

В процессе генезиса когнитивной метафоры принципиальную роль играет .....

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Своеобразием когнитивного типа метафоры (в отличие от метафоры номинативного типа) в процессе ее функционирования (воспроизведения) в речи является варьирование, которое представлено тремя разновидностями: ....., ..... и .....

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

В круг наиболее известных ученых, работающих в рамках когнитивной лингвистики, входят (назвать 3-4 имени): .....

**Компетенция ОПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для экзамена Семестр 3

1. Понятие когнитивной науки (когнитологии). Объект её изучения. Задачи когнитологии. Методологическая, теоретическая, инструментальная база когнитивной науки. Науки в составе когнитологии. Место и роль лингвистики в когнитологии.

2. Когнитивная лингвистика. Объекты ее изучения. Основные понятия когнитивной лингвистики.

3. Понятия картины мира и языковой картины мира. Особенности русской языковой картины мира.

4. Понятие концепта. Определения концепта. Общее и различия в понятиях *лингвокогнитивный концепт* и *лингвокультурный концепт*.

5. Ассоциативно-семантическое поле как результат проекции концепта на язык.

6. Структура концепта в работах разных ученых (на примере работ 2-3 лингвистов). Структура концепта «Кровь» в русской языковой картине мира.

7. Типологии концептов. Представление, схема, понятие, фрейм, пропозиция, сценарий, гештальт как структурные типы концептов и способы организации знания.

8. Методологическая сущность образоцентрического (концептоцентрического) подхода к изучению и описанию когнитивной метафорики. Метафорический образ (концепт) как единица когнитивной метафорики. Варьирование как способ его воспроизведения в речи. Лексическое, семантическое варьирование и варьирование ассоциативных связей образа. Охарактеризуйте их суть.

9. Когнитивная метафора, ее место среди других типов метафоры. Механизм образования (генезис) когнитивной метафоры с точки зрения лингвокогнитивного методологического подхода.

10. Лингвокогнитивная интерпретация олицетворения в сфере концептуализации внутреннего человека с точки зрения роли лексического, семантического варьирования и варьирования ассоциативных связей образа человека. Анализ роли метонимического механизма в образовании олицетворения с когнитивных позиций в следующих примерах: **Память подсказывает; Разум возмущен, а сердце не протестует; Посоветуйся со своей совестью; Чувство вины рождает страх; Страх загнал его в дальнюю комнату; Глубокая вера в иную жизнь сопровождала его до конца (Кони); Но сердце любит с прежней страстью; Душа устает трепетать постоянно; Глаза страшатся, а руки делают.**



11. Лингвокогнитивная интерпретация метафоры вместилища в сфере концептуализации внутреннего человека с точки зрения роли лексического, семантического варьирования и варьирования ассоциативных связей образа вместилища. Анализ роли метонимического механизма в образовании метафоры вместилища с когнитивных позиций в следующих примерах: **В** твоём **сердце** мне нет места; Загнанные **внутрь** обиды; Живут **во мне** воспоминания; **До краев** она была **полна** спокойствия; Чувствуем **в душе** нашей какую-то несносную **пустоту**; **В уме** он производил сложнейшие расчеты; **Из** его **уст** звучала хула; **В мыслях** только ты; **В ком** есть Бог, **в том** есть и стыд; Дай **выход** своему гневу; **раскрыть** душу; душа **опустела**. Взаимодействие метафоры вместилища и олицетворения (человека).

12. Метонимия сквозь призму лингвокогнитивной парадигмы. Когнитивный принцип типологии метонимии на основе принципа связи переноса с типом концепта. Отношения целого и части и их роль в процессе лексической метонимии.

13. Фреймовая метонимия. Пропозициональная метонимия. Сценарная метонимия.

14. Вопрос о генезисе когнитивной метафоры. Двухэтапный механизм генезиса когнитивной метафоры. Порождение когнитивной метафоры в аспекте осознаваемости-неосознаваемости говорящим.

15. Межобразные (межконцептные) системные отношения в системе средств концептуализации одной сферы (на примере сферы власти, сферы суточного времени, сферы внутреннего человека и т.д. – по выбору студента).

### ***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.16</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В чем заключается основная идея системного подхода к анализу коммуникативных процессов?

1. В выявлении доминирующего мнения.
2. В анализе отдельных коммуникативных актов.
3. В изучении взаимосвязей и влияний элементов друг на друга в системе коммуникации.
4. В подчинении индивида общественным интересам.

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какое понятие связано с воздействием средств массовой информации на общественное мнение и сознание?

1. Риторика.
2. Дискурс.
3. Пропаганда.
4. Дебаты.

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какое понятие относится к использованию эмоционально окрашенных слов и выражений для создания нужной реакции у аудитории?

1. Логика.
2. Эвфемизмы.
3. Эмпатия.
4. Эмоциональная апелляция.

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что представляет собой аргументация в коммуникативном дискурсе?

1. Произвольное перечисление фактов.
2. Поддержка своей позиции доказательствами и логическими выводами.
3. Обсуждение темы без выражения конкретного мнения.
4. Применение случайных ассоциаций.

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид аргументации используется, когда коммуникатор представляет противоположную точку зрения и опровергает её?

1. Дебаты.
2. Эмоциональная апелляция.
3. Риторика.

4. Контраргументация.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что означает понятие «стратегия коммуникации»?

1. Произвольный выбор слов для общения.
2. Планирование и выбор оптимального пути воздействия на аудиторию.
3. Использование сложных фраз и терминов для впечатления.
4. Открытое выражение эмоций без оглядки на аудиторию.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что представляет собой фрейминг в контексте коммуникативного дискурса?

1. Использование грамматических конструкций.
2. Создание определенной интерпретации событий или явлений через выбор определенных слов и выражений.
3. Процесс публикации материалов в СМИ.
4. Изучение межличностных конфликтов.

**8. Напишите ответ на вопрос в виде словосочетания.**

Что называется комплексом действий, направленных на достижение коммуникативной цели?

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ стратегия реализуют тактики нагнетания отрицательных эмоций, шокирования «фактами» и негативного прогнозирования.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Ключевым концептом в социальном дискурсе при рассмотрении проблем экологии, профилактики преступности, дорожно-транспортных проблем и т.д. является концепт \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

В социальной рекламе превалирует \_\_\_\_\_ аргументация.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Элемент, являющийся маркером рекламы, обязательный и в социальной, и в политической рекламе, - это \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ предложила систему стратегий, используемых в российской политической речи. Ее концепция отражена в работе «Политический дискурс. Специфика манипулятивного воздействия».

**14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Назовите две основные целевые аудитории социальной рекламы, призывающей соблюдать скоростные ограничения, пристегивать ремень безопасности?

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какие приемы используются в данной социальной рекламе?



**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-4. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие виды политической коммуникации выделяются по характеру субъекта (по А.П. Чудинову)?

1. собственно политическая коммуникация; медийная политическая коммуникация; непрофессиональная политическая коммуникация
2. политическая коммуникация; неполитическая коммуникация
3. реальная политическая коммуникация; медийная политическая коммуникация
4. профессиональная политическая коммуникация; непрофессиональная политическая коммуникация

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что из перечисленного не относится к жанрам устной политической речи?

1. дебаты
2. интервью
3. программа
4. доклад

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К каким жанрам относятся инаугурационное обращение, приветственное слов и т.д.?

1. агональные жанры
2. ритуальные жанры
3. ориентационные жанры
4. информативные жанры

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К каким жанрам относятся доклады, указы, договоры, соглашения?

1. агональные жанры
2. ритуальные жанры
3. ориентационные жанры
4. информативные жанры

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К каким жанрам относятся лозунг, листовка, выступление на митинге, речовка?

1. агональные жанры
2. ритуальные жанры
3. ориентационные жанры
4. информативные жанры

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К каким жанрам относятся газетная информация, обращения граждан к политикам или в СМИ?

1. агональные жанры
2. ритуальные жанры
3. ориентационные жанры
4. информативные жанры

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие стратегии политического дискурса предлагает выделять О.Л. Михалева?

1. на понижение; на повышение; театральности
2. на понижение; на повышение; на нейтрализацию; театральности
3. воздействия и вовлечения
4. на понижение; на повышение

**8. Впишите пропущенное слово.**

Тактика анализ-\_\_\_\_\_ в политическом дискурсе представляет собой основанное на фактах рассмотрение, разбор ситуации, предполагающий выражение отрицательного отношения к описываемому, а также — к людям, их действиям и поступкам.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Тактика \_\_\_\_\_ в политическом дискурсе представляет собой приписывание кому-либо какой-либо вины, признание виновным в чем-либо, а также раскрытие, обнаружение чьих-либо неблагоприятных действий, намерений, качеств.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Тактика \_\_\_\_\_ в политическом дискурсе представляет собой приведение с целью уличения фактов и аргументов, делающих явной виновность, преступность кого-либо.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Тактика \_\_\_\_\_ в политическом дискурсе представляет собой нанесение обиды, унижение, уязвление кого-либо, сопровождаемое экспликацией эмоционального составляющего компонента вместо приведения доказательств.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Тактика \_\_\_\_\_ в политическом дискурсе представляет собой запугивание, обещание причинить адресату неприятность, зло.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Тактика \_\_\_\_\_ в политическом дискурсе представляет собой такой способ обращения к адресату, с помощью которого говорящий конструирует образ последнего, апеллируя к идеям и ценностям, носителем которых он (по мнению говорящего) является?

**14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какая тактика в политическом дискурсе представляет собой выраженное косвенно, без прямого указания на объект позитивного оценивания представление говорящим себя в привлекательном, выгодном свете?

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какие разновидности адресата выделяют в политической коммуникации?

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-5. Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Рекламный текст является креолизированным. Какие компоненты он в себя включает?

1. вербальный и иконический
2. только вербальный
3. только иконический
4. вербальный и естественный

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что из перечисленного не относится к функциям социальной рекламы?

1. воспитательная;
2. информационная;
3. экономическая;
4. развлекательная.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Чему в рекламном тексте отводится больший объем?

1. печатному тексту
2. слогану
3. изображению
4. контактному блоку

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Кто не может быть адресантом социальной рекламы?

1. общественные организации
2. профсоюзы
3. государственные институты
4. коммерческие организации

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой разновидности социальной рекламы принадлежит реклама «Заплати налоги и спи спокойно»?

1. общественная реклама;
2. политическая реклама;
3. социальная реклама;
4. государственная реклама.

**6. Кто является автором плаката «Ты записался добровольцем?»**

1. В.Дени;
2. Д.Моор;
3. Э.Лисицкий;
4. И.Тоидзе.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Отметьте девиз первого российского ролика социальной рекламы:

1. «Позвоните родителям»;
2. «Верю. Люблю. Надеюсь»;
3. «Кто умен, а кто дурак! Один за книгу, другой в кабак»;
4. «Берегите природу!»

**8. Впишите пропущенное слово.**

Прием, используемый в социальном дискурсе, когда базовые ценности ЦА напрямую связываются с рекламируемым товаром, делая его «привилегированным», называется подстройка по \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ стратегия в социальном дискурсе направлена на создание психологического напряжения с целью дезориентации аудитории, выведения ее из так называемой «зоны комфорта» посредством запугивания негативным прогнозом.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Стратегия \_\_\_\_\_ в социальном дискурсе «подчеркивает отличие и дистанцирует объект от ментальных репрезентаций каких-либо объектов, явления, идей, семантических полей».

**11. Впишите пропущенное слово.**

Стратегия \_\_\_\_\_ в социальном дискурсе подчеркивает связь между объектами и «формирует позитивный полюс оценочной шкалы».

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ стратегия подразумевает воздействие на механизмы произвольного и непроизвольного запоминания.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Стратегия \_\_\_\_\_ вниманием предполагает активизацию непроизвольного внимания.

**14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Как называется стратегия в социальном дискурсе, которая предполагает использование прямой и косвенной презентации социальных ролей, статусов и масок? Эти средства помогают автору рекламы сформировать в сознании потребителя образы, связанные с ситуацией общения.

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какие группы тактик коммуникативного воздействия реализуют коммуникативную стратегию в рекламном тексте?

**Компетенция ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Особенности дискурса социальной рекламы. Дискурсивные черты.
2. Формы и функции рекламного креатива.
3. Методика РАМ-проводника. Отдаленное ассоциативное согласование в социальной рекламе.
4. Методика слова стереотипа. Стереотип, разрыв и видение в социальной рекламе.
5. Ведущие и официальные лица социальных проектов.
6. Понятие концепта. Подходы к пониманию концепта: лингвистический, когнитивный, культурологический.
7. Структура концепта. Развертывание концепта в социальном дискурсе. Образный компонент концепта, понятийный компонент, ценностный компонент.
8. Дискурсивные признаки политического текста.
9. Коммуникативные стратегии и тактики политического дискурса (по О.Л. Михалевой).
10. Прямые тактики эмоционального воздействия в современном политическом дискурсе (по Н.Б. Руженцевой).
11. Стратегия самопрезентации (на материале политической речи) (по О.С. Иссерс).
12. Стратегия на понижение в политическом дискурсе.
13. Стратегия на повышение в политическом дискурсе.



14. Стратегия театральности в политическом дискурсе.

15. Политический язык: определение, признаки.

**Критерии оценивания**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРИСТИКИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.06</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, курсовая работа</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Модель коммуникации, предложенную К. Шенноном, модифицировал в 1985 г. этот ученый...

1. М. Маклюэн;
2. У. Эко;
3. К. Уивер
4. Р.О. Якобсон;

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Принципиальная схема коммуникации Гарольда Ласуэлла включает следующие компоненты:

1. Кто говорит? Что говорит? Используя какой канал? Кому говорит? С каким эффектом говорит?
2. Кто говорит? С какой интонацией говорит? Используя какой канал? Кому говорит? С каким эффектом говорит?
3. Кто говорит? Что говорит? Используя какой канал? Кому говорит? Что отвечает собеседник?
4. Кто говорит? Почему говорит? Используя какой канал? Кому говорит? С каким эффектом говорит?

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Коммодификация символических форм подразумевает, что...

1. символические формы становятся доступны широкому кругу неопределенных лиц;
2. символические формы становятся доступны в пространстве и времени;
3. происходит крайнее упрощение символических форм;
4. символические формы становятся товарами, обретают денежную стоимость.

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Еще на рубеже 1950–1960 гг. Д. Смайт выдвинул теорию, согласно которой главным товаром медиаиндустрии является...

1. время;
2. идеология;
3. контент;
4. аудитория.

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

П. Вацлавик афористично сформулировал суть своих взглядов в следующей фразе:

1. «Невозможно коммуницировать»;
2. «Невозможно не коммуницировать»;
3. «Коммуницировать – невозможно»;
4. «Возможно и коммуницировать, и не коммуницировать».

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Именно этот отечественный ученый обогатил науку о коммуникации концепцией диалога:

1. Б.М. Гаспаров;
2. Р.О. Якобсон;
3. М.М. Бахтин;
4. А.А. Шахматов.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В цикле лекций «Как совершать действия при помощи слов» Джон Остин ввел в коммуникативистику понятие суждения, равного действию. Такое суждение он обозначил термином...

1. экспрессив;
2. перформатив;
3. комиссив;
4. репрезентатив.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

В 1969 году французский журналист Ж. Д Арси провозгласил необходимость признания «права человека на \_\_\_\_\_»

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Значимые для теории коммуникации работы «Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего», «Понимание медиа: внешние расширения человека», «Война и мир в глобальной деревне» принадлежат перу \_\_\_\_\_»

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Модель коммуникации, включающую в себя следующие звенья «КТО говорит — ЧТО говорит — используя какой КАНАЛ — КОМУ — с каким ЭФФЕКТОМ», создал \_\_\_\_\_

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Антрополог Эдвард Холл вошел в историю коммуникативистики тем, что ввел новое понятие для обозначения «совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам». Это понятие - \_\_\_\_\_

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Коммуникационная пирамида Д. Маккуэйла включает следующие уровни: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Массовую коммуникацию относят к...

**13. Закончите предложение пропущенным словом**

«Сказать что-либо и *есть* сделать что-либо или, говоря что-либо, мы тем самым делаем это, и даже *посредством* самого говорения мы делаем что-либо» - так Джон Остин впервые оформил свое понимание речевых актов, которые назвал...

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Историки культуры называют несколько коммуникационных революций в истории человечества. Это изобретение письменности; внедрение электронных масс-медиа; развитие интерактивной электронной коммуникации и виртуализация коммуникаций Назовите еще одну пропущенную нами коммуникационную революцию

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Общими условиями функционирования массовой коммуникации ученые называют следующие: социальную значимость передаваемой информации; наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций. Какое еще условие необходимо для функционирования массовой коммуникации?

**ПК-2 Способен овладеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Научная публикация, как правило, включает обязательные смысловые компоненты. Какой из перечисленных ниже компонентов публикации *не* является обязательным?

1. обоснование актуальности проблемы;
2. использованные подходы и методы;
3. выводы по итогам исследования;
4. благодарности коллегам и руководителю.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В этом разделе диссертации принято приводить выводы и итоги исследования

1. реферат;
2. введение;
3. заключение;
4. обзор литературы.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К чертам научного стиля изложения не относится:

1. подчеркнутая логичность;
2. художественная образность;
3. смысловая точность;
4. информативная насыщенность.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Проверка на оригинальность текста – это процедура, которая...

1. определяет, насколько новы и оригинальны взгляды автора работы;
2. выявляет недобросовестные заимствования в тексте;
3. определяет статистические показатели текста (объем, количество знаков и пр.);
4. определяет оригинальность речевого стиля текста.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

При создании текста, предназначенного для популяризации научных знаний, рекомендуется использовать именно этот стиль речи:

1. художественный;
2. научный;
3. публицистический;
4. разговорный.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Затекстовая ссылка – это...

1. ссылка на сведения, которые отсутствуют в статье, находятся «за текстом»;
2. библиографическая запись, размещаемая после текста документа или его части;
3. библиографическая запись, расположенная внизу страницы;
4. ссылка на онлайн-ресурсы, цитируемые в статье.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если в статье автора содержатся отсылки к другим работам этого же автора, то это...

1. недопустимо
2. является обязательной частью статьи.
3. является плагиатом;
4. является самоцитированием;

**8. Впишите пропущенный термин.**

Этот буквенно-цифровой код используется в международной практике для однозначной идентификации авторов, его название является аббревиатурой и дословно переводится с английского языка как «Открытый идентификатор исследователя и участника» - \_\_\_\_\_

**9. Закончите предложение фразой из двух слов.**

Стиль речи, использование которого является оптимальным при создании научного текста – это...

**10. Закончите предложение фразой из двух слов.**

В ходе исследования этапу обработки информации предшествует этап \_\_\_\_\_

**11. Впишите пропущенный термин**

Этот структурный элемент научной статьи предназначен для того, чтобы кратко выразить суть исследуемой проблемы, охарактеризовать ее актуальность и методы решения. По нему у читателей складывается представление о значимости работы и новизне полученных результатов. Этот структурный элемент - \_\_\_\_\_

**12. Закончите предложение фразой из двух слов.**

Библиографические записи, помещаемые на каждой странице документа, называются \_\_\_\_\_

**13. Закончите предложение фразой из двух слов.**

Когда исследователь формулирует степень важности исследования на данный момент для решения определенной проблемы, задачи или вопроса, объясняет необходимость изучения данной темы и проведения исследования в процессе познания, он говорит об \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что означает аббревиатура РИНЦ применительно к российской науке?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Монологичность; обобщенно-отвлеченный характер изложения; подчеркнутая логичность; строгая последовательность изложения; смысловая точность; информативная насыщенность; объективность изложения. Черты какого стиля речи были перечислены выше?

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К числу среднесрочных проектов относят проекты со сроком реализации...

1. до 1 года;
2. от 1 года до 3 лет;
3. более 3 лет;
4. более 10 лет.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Последовательность фаз в рамках жизненного цикла проекта такова:

1. планирование - инициация - мониторинг - выполнение – завершение;
2. инициация - планирование - выполнение - мониторинг – завершение;
3. мониторинг - планирование - выполнение - завершение – инициация;
4. инициация - планирование - завершение - выполнение – мониторинг.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Исследовательский проект обычно включает в себя три основных этапа. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. творческий;
2. подготовительный;
3. исследовательский;
4. заключительный.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

На каком этапе научного исследования производится проверка гипотезы?

1. на всех этапах;
2. на исследовательском;
3. на подготовительном;
4. на заключительном.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Прием мозгового штурма применяется для...

1. предотвращения паники членов команды проекта;
2. поддержания авторитета и власти руководителя;
3. достижения согласия по принимаемому решению;
4. выработки новых, нестандартных подходов к решению проблемы;

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие три ограничения имеет деятельность по управлению проектами?

1. Качество, ресурсы, конкуренция;
2. Время, объем работ, стоимость;
3. Инновации, маркетинг, рентабельность;
4. Коммуникации, персонал, клиенты.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К сфере организации и осуществления контроля качества в проекте *не* относится следующее действие:

1. процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
2. формирование списка отклонений;
3. подбор персонала, соответствующего требованиям проекта;
4. контроль качества в проекте.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

«Предшествующий действию», «брошенный вперед» – так буквально переводится с латыни понятие \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение фразой из двух слов.**

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами, называется \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение фразой из двух слов**

Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта, - это \_\_\_\_\_.

**11 Закончите предложение фразой из двух слов.**

Стадия ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта – это стадия \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение фразой из двух слов.**

Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта – это \_\_\_\_\_ .

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

На двух вершинах «магического треугольника управления проектами» располагаются такие понятия, как затраты и сроки, а на третьей вершине - \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Проектный менеджмент отличается от менеджмента классического в разных аспектах, в том числе и в аспекте организационном. В чем состоит это отличие?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Проектный менеджмент отличается от менеджмента классического в разных аспектах, в том числе и в аспекте временном. В чем заключается это отличие?

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Управление коммуникативными процессами
2. Философская, лингвистическая и социологическая традиции изучения коммуникации.
3. Роль новых медиа в трансформации публичной сферы
4. Современные социологические теории массовой коммуникации
5. Первые исследования массовых коммуникаций: основные положения.
6. Гарольд Иннис и его теория предрасположенности к типам коммуникаций.
7. Основные понятия теории «культурных индустрий
8. Философская традиция изучения коммуникации.
9. Лингвистическая традиция изучения коммуникации.
10. Социологическая традиция изучения коммуникации.
11. Аргументация и манипуляция, их отличие (по Ф. Бретону)
12. Особенности аргументативной коммуникации.
13. Информационное общество и его концепции, основные исследователи и научные тексты по данной проблеме
14. Когнитивная теория дискурса новостей ван Дейка. Основные последователи теории, основные научные тексты
15. Гарольд Иннис и его теория предрасположенности к типам коммуникаций. Основные работы по данной теме.



16. М. Маклюэн и его взгляды на коммуникацию. Основные работы.
17. Школа Пало-Альто. Основные представители, основополагающие тексты.
18. Современные социологические концепции массовой коммуникации.
19. Теория сетевой власти Мануэля Кастельса.
20. Переосмысление классических определений и категорий коммуникативистики в связи с появлением интернета
21. Понятие проекта, проектной деятельности. Виды и формы проектов
22. Основные концепции проектной деятельности
23. Области применения и преимущества проектного управления
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Критерии выбора организационной формы управления проектом

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.04</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### **Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Корпорация – это (от латинского):

- а) организация;
- б) объединение;
- в) единство;
- г) союз.

#### **Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это

- а) простое товарищество;
- б) полное товарищество;
- в) коммандитное товарищество;
- г) полис.

#### **Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:

- а) смешанное товарищество;
- б) товарищество с неограниченной ответственностью;
- в) акционерное общество;
- г) чистая корпорация.

#### **Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:

- а) правления Петра I;
- б) правления Александра I;
- в) правления Николая I;
- г) правления Ивана Грозного.

#### **Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:

- а) миссию корпорации;
- б) стратегию корпорации;
- в) задачу корпорации;
- г) цель корпорации.

#### **Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Корпоративное управление – это:

- а) защита интересов владельцев – акционеров;

- б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
- в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
- г) все ответы верны.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:

- а) синдикат;
- б) концерн;
- в) картель;
- г) трест.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.**

Область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние – это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений называются \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенным словом.**

Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта – это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Высший орган Компании, обеспечивающим реализацию акционерами прав на управление Компанией, принятие решений по наиболее важным вопросам деятельности Компании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Компании называется \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенным словом.**

Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов) – это \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите основные направления корпоративного управления.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите принципы корпоративного управления.

**УК\***

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;

- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегия;
- в) SWOT– анализ;
- г) стратегическое управление.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3x3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».

- а) «Собаки»;
- б) «Дойные коровы»;
- в) «Трудные дети»;
- г) «Звезды».

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К корпоративным объединениям вертикального типа относятся:

- а) полный товарищества;
- б) холдинги;
- в) коммандитные товарищества;
- г) простые товарищества.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

При реализации корпоративной стратегии самой значительной проблемой является ...

- а) значительное рассогласование стратегических планов и фактически получаемых результатов;
- б) политическая нестабильность в стране;
- в) отсутствие необходимого объема стартового капитала;
- г) отсутствие необходимых экономических ресурсов;
- д) отсутствие желание у ключевых сотрудников осуществлять стратегические решения.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.**

Объектом корпоративного управления является \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенными словами.**

Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

План управления компанией, в котором прописаны деловые принципы, миссия и цели предприятия, а также средства и методы достижения поставленных задач называется \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенными словами.**

Комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ называется \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Технологическая карта балльно-рейтинговая система**

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до <b>14 баллов</b>
2.	Контрольные мероприятия	до <b>36 баллов</b>
	<i>Тестирование</i>	<i>до 16 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до <b>20 баллов</b>

	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<b>до 30 баллов (дополнительно)</b>
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Обзор научных статей</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<b>Итого:</b>	<b>100 баллов</b>

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КРИТИЧЕСКИЕ МЕДИАИССЛЕДОВАНИЯ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.20</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

**Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Чем обязательно должна увенчаться любая рецензия?

- А) Похвалой в адрес автора произведения
- Б) Многоотчием
- В) Оценкой произведения
- Г) Фамилией автора

**Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Из какого числа предложений состоит идеальный лид?

- А) 2-3
- Б) 5-6
- В) 7-10
- Г) 10-11

**Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Транзитивные заголовки - это:

- А) Название статьи
- Б) Лид в материале
- В) Заглавия отдельных частей материала, способствующие выстраиванию маршрута пользователя
- Г) Заглавие заключительной части материала

**Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Понятие “медиа” равно СМИ?

- А) да, СМИ – это и есть медиа
- Б) если имеются в виду рецензии, то равно
- В) если перед нами лонгрид, то нет
- Г) нет, медиа включают в себя СМИ

**Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Для какого типа рецензий необходим лид?

- А) минирецензия
- Б) классическая рецензия
- В) рецензия на короткометражный фильм

Г) гранд-рецензия

**Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Когда имеет смысл писать кинорецензии на фильмы прошлых лет?

- А) Нельзя писать рецензии на старые фильмы
- Б) Когда вы составляете гид по творчеству режиссёра
- В) По поручению редактора
- Г) Когда фильм появился на «Кинопоиске»

**Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Вычеркните лишнее слово: «В данной новой книге автор демонстрирует свой талант»

- А) Данной
- Б) Новой
- В) Свой
- Г) Книге

**Задание 8. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

\_\_\_\_\_ - это процесс слияния и сближения различных медиаплатформ

**Задание 9. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

\_\_\_\_\_ - это журнал, сделанный непрофессиональными журналистами

**Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Гиперссылки – это «подсвеченные» \_\_\_\_\_ и словосочетания в современных медиа

**Задание 11. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

\_\_\_\_\_ - это самый популярный и доступный для понимания широкой целевой аудитории вид визуализации статистических данных в современных медиа

**Задание 12. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

\_\_\_\_\_ - это направление в современной журналистике, занимающееся перекодировкой научного знания на язык, понятный для целевой аудитории

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Транзитивные \_\_\_\_\_ обозначают части современного медиатекста

**Задание 14. Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Как называется автор, который перешёл от лайков и репостов в соцсети к созданию собственных медиапродуктов?

**Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Какой классический жанр путают с форматом лонгрида в отечественных медиа?

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2.** Способен овладеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

**Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**  
Основой какого современного видеохостинг-формата стал путевой очерк?

- А) Интервью
- Б) Обзор
- В) Трэвел-блог
- Г) Стрим

**Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**  
Медиаисследования, основанные на данных поисковых систем также называются:

- А) Расследовательская журналистика
- Б) Любительская журналистика
- В) Гонзо-журналистика
- Г) Дата-журналистика

**Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**  
Что означает модель narrowcasting, используемая современными медиасистемами?

- А) Опора на нарративные модели
- Б) Широкий охват аудитории
- В) Узкое сегментированное вещание
- Г) Максимально широкий охват аудитории

**Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Сценарий развития медиаиндустрии, при котором потребитель теряет интерес к профессионально создаваемому информационному контенту и тянется к UGC, получил у аналитиков название:

- А) Prosumer
- Б) Fanzinefil
- В) Consumer
- Г) Doomer

**Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Что такое любительская журналистика в современных медиа?

- А) Материалы, сделанные профессионалами в области рекламы и СО
- Б) Материалы, сделанные сотрудниками фэнзинов
- В) Материалы, снятые случайными свидетелями произошедшего
- Г) Материалы, созданные литераторами

**Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

«Кирпичиками» какого современного формата стала рецензия?

- А) Обзор фильмов/альбомов/книг в блогосфере
- Б) Трэвел-блог
- В) Авторская колонка
- Г) Стрим

**Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Законы какого рода литературы повлияли на сторителлинг?

- А) Эпос
- Б) Лирика
- В) Басня
- Г) Драма

**Задание 8. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

\_\_\_\_\_ - это обмен историями, пропущенными через собственное «я», в контексте медиакоммуникаций

**Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ панорама мира – это картина мира в традиционных СМИ, преподнесённая по шаблону «политика – экономика – общество – культура – происшествия – спорт»

**Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенную аббревиатуру.**

\_\_\_\_\_ - так называется контен, созданный пользователями медиа

**Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Для начала необходим скрупулёзный \_\_\_\_\_. Во многих материалах современных медиа перевернутся факты, перепутаны даты, появляются очевидные фейки и т.д.

**Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Любой блогер, выпускающий обзоры или топы, должен дать оценку рассматриваемому фильму/альбому/книге. В обзорах используются \_\_\_\_\_, сжатые и лаконичные.

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Разговорный, документальный или художественный аудиоконтент, доступный для скачивания или онлайн-прослушивания в любое удобное время получил название \_\_\_\_\_

**Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Как называется тяга потребителей к короткому и примитивному контенту?

**Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Как называется форма подачи большого объёма информации в медиакоммуникационной системе с использованием возможностей разных медиаплатформ?

**Компетенция ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. Компетенция ПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и после ответа на вопросы экзаменационного билета.

#### *Критерии оценивания*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал на экзамене прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 60% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал на экзамене прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей

программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 50% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал на экзамене знания лишь нескольких положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся крайне поверхностно знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 50% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе на экзамене обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

### **Список вопросов для экзамена**

- 1. Медиакритика как явление.*
- 2. Возникновение и развитие медиакритики за рубежом.*
- 3. Особенности развития отечественной медиакритики.*
- 4. Виды медиакритики: научная, специальная, массовая.*
- 5. Функции медиакритики.*
- 6. Основные интернет-ресурсы, проблематика и авторы современной научной медиакритики.*
- 7. Основные интернет-ресурсы, проблематика и авторы специальной медиакритики.*
- 8. Основные интернет-ресурсы, проблематика и авторы массовой медиакритики.*
- 9. Ориентация на аудиторию массовой медиакритики*
- 10. Массовая медиакритика в современных интернет-СМИ.*
- 11. Особенности медиакритики в различных видах интернет-СМИ.*
- 12. Этические кодексы журналистики и медиакритика.*
- 13. Медиакритика и самоорганизация журналистского сообщества.*
- 14. Профессиональные журналистские организации и медиакритика.*
- 15. Общественные организации и медиакритика.*
- 16. Медиакритика и ее влияние на массовую аудиторию.*
- 17. Медиакритика и гражданское общество.*
- 18. Тексты современной медиакритики.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.05</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

«УТВЕРЖДАЮ»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Литература и искусство в эпоху интернета**

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-11
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология (Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью)
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	Русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	Очная магистратура
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ПК-1: Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий**

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

- 1) политики
- 2) деятели искусства
- 3) медиафигуры
- 4) все

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

- 1) замедление индивидуального восприятия,
- 2) снижение творческой активности воспринимающих,
- 3) утрата интереса к внутренней жизни человека
- 4) снижение критичности восприятия

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

- 1) альтернативная фантастика
- 2) киберпанк с человеческим лицом
- 3) фэнтези
- 4) социально-философская фантастика

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

- 1) МакЛюэн
- 2) Бодрийяр

- 3) Эко
- 4) Ги Дебор

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

- 1) романа
- 2) утопии
- 3) панегирика
- 4) комедии

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Примерами гипертекста могут служить

- 1) энциклопедия
- 2) роман
- 3) литература в целом
- 4) творчество нескольких писателей

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

мультисеквенциональный текст – это:

- 1) сложно организованный
- 2) читающийся в любой последовательности
- 3) состоящий из многих частей и глав
- 4) постмодернистский

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

По классификации Вернера Фаульштриха, самым первым орудием медиации было.....

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры .....

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

Медиа стали интерактивными, когда появились.....

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами, - это.....

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» - это.....

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

.....представлял будущее человечества в виде «глобальной деревни»

**14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля»?

**15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Первый в мире компьютерный гиперроман – это

- 1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
- 2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
- 3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла
- 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей

- 1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
- 2) не дописывая свои произведения
- 3) умышленно допуская ошибки в тексте
- 4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Устная речь отличается от письменной:

- 1) богатством выразительных средств
- 2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
- 3) способностью упрощать коммуникацию
- 4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

- 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
- 2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
- 3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи
- 4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

- 1) научно-фантастическое произведение
- 2) фэнтези
- 3) антиутопия
- 4) пасквиль

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

- 1) в нём много говорится о наркотиках
- 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
- 3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
- 4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

- 1) Уничтожили человечество
- 2) Переселили людей на другую планету
- 3) Лишили людей способности радоваться
- 4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение с античным.....

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

«Отцом» научно-технической фантастики называют.....

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Ги Дебор в «Обществе спектакля» развивает идеи.....

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Прародителем социально-философской фантастики принято считать.....

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Социально-философская фантастика родилась из жанра.....

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Научная фантастика появилась в.....веке

**14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

**15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

В чём разница между фэнтези и мифом?

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Список вопросов для собеседования:

1. Что старше, фантастика или миф?
2. В каком веке появилась научная фантастика?
3. Почему научную фантастику называют «научной»?
4. Кто написал первую книгу о роботах?
5. Отразилась ли роботофобия в «Бегущем по лезвию»?
6. Какой период XX века стал временем расцвета технооптимизма?
7. Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека в «хомо записки», он рассуждает в том же ключе, что МакЛюэн или Ги Дебор?
8. Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?
9. С чем связано частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа?
10. Кто из предшественников Бодрийяра по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?
11. Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?
12. С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?
13. Что сближает взгляды по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?
14. Какая медийная революция произошла 6000 лет назад?
15. Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

### ***Критерии оценивания на зачете***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Литература и искусство в эпоху  
интернета"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений в профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.06</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>математического моделирования в механике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### ПК\*

#### 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое название носит теория, позволяющая провести анализ размерностей величин, определяющих класс рассматриваемых явлений, и дающая возможность найти аналитические зависимости между параметрами задачи?

1. теория динамических систем
2. теория подобия и анализ размерностей
3. теория катастроф
4. теория упругости

#### 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что понимают под критерием подобия явлений?

1. безразмерные параметры, характеризующие физическое подобие явлений
2. условие, при выполнении которого явления и процессы можно считать
3. дополнительное соотношение, связывающее параметры, определяющие класс рассматриваемых явлений
4. критерии разрушения

#### 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Каким уравнением описывается математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности
4. уравнением Пуассона

#### 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какую математическую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель роста численности популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

#### 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какими способами может быть введен в рассмотрение малый параметр задачи?

1. путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи
2. искусственно
3. естественным образом (путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи) и искусственным
4. малый параметр должен быть изначально в постановке задачи

#### 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое разложение в асимптотической теории носит название прямого разложения Пуанкаре?

1. регулярное разложение по степеням малого параметра
2. сингулярное разложение по целым степеням малого параметра
3. сингулярное разложение по дробным степеням малого параметра
4. разложение по собственным функциям

**7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида  $T_0 = t$ ,  $T_1 = \epsilon t$ ,  $T_2 = \epsilon^2 t \dots$ ?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

**8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида  $u(t) = a(t) \cos(t + b(t))$ ?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

**9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

**10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения

**11. Впишите пропущенное слово.**

Разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений, называется \_\_\_\_\_

**12. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение колебание мембран относится к уравнениям \_\_\_\_\_ типа.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Асимптотическое разложение данной функции не является \_\_\_\_\_ .

**14. Впишите пропущенное слово.**

Решением задачи о брахистохроне является \_\_\_\_\_ линия.

**15. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Лапласа является примером уравнений \_\_\_\_\_ типа.

**16. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает \_\_\_\_\_ решения.

**17. Впишите пропущенное слово.**

Порядок старшей производной уравнения Ван-дер-Поля равен \_\_\_\_\_.

**18. Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен \_\_\_\_\_.

**19. Впишите пропущенное слово.**

Течение \_\_\_\_\_ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости между двумя параллельными стенками (не обязательно плоскими), движущимися с разными скоростями.

**20. Впишите пропущенное слово.**

Условие \_\_\_\_\_ должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?

**21. Дайте развернутый ответ.**

Примеры математических моделей механики.

**22. Дайте развернутый ответ.**

Что понимают под математическим моделированием?

**23. Дайте развернутый ответ.**

Обоснуйте важность математического моделирования.

**24. Дайте развернутый ответ.**

Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.

**25. Дайте развернутый ответ.**

Какие ограничения существуют в математическом моделировании?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\***

**1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К какому типу относится уравнение теплопроводности?

1. гиперболический тип уравнений
2. эллиптический тип уравнений
3. параболический тип уравнений
4. уравнениям смешанного типа

**3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?

1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению
4. уравнению Пуассона

**4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости
4. системе обыкновенных дифференциальных уравнений

**5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. *автомодельное*
2. *периодическое*
3. *стационарное*
4. *типа бегущей волны*

**6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. *закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
2. *закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
3. *закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
4. *закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*

**8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. *эллиптическим*
2. *сферическим*
3. *параболическим*
4. *гиперболическим*

**9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием ...

1. *разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости*
2. *перепада давления*
3. *силы тяжести*
4. *все ответы верны*

**10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. *решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе*
2. *решение задачи теплопроводности*
3. *решение задачи о колебаниях мембраны*
4. *решение задачи о колебаниях струны*

**11. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_ описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_ широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ анализ - статистический метод исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

**14. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортвегом и Густавом де Врисом в 1895 году?

**15. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля описывает колебания \_\_\_\_\_.

**16. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает \_\_\_\_\_ решения.

**17. Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Кортвега де Фриза равен \_\_\_\_\_.

**18. Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен \_\_\_\_\_.

**19. Впишите пропущенное слово.**

Течение \_\_\_\_\_ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости под действием перепада давления.

**20. Впишите пропущенное слово.**

Основная теорема теории размерности носит название \_\_\_\_\_ - теоремы.

**21. Дайте развернутый ответ.**

Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?

**22. Дайте развернутый ответ.**

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

**23. Дайте развернутый ответ.**

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

**24. Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

**25. Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Простейшие математические модели и основные понятия математического моделирования. Классификация моделей. Линейные и нелинейные математические модели. Жесткие и мягкие математические модели. Обратные и некорректно поставленные задачи.
2. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Вариационные принципы и математические модели. Иерархические цепочки моделей. Универсальность математических моделей.

3. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Модели, основанные на вариационных принципах.
4. Модели некоторых трудноформализуемых объектов и процессов. Математические модели соперничества. Модели финансовых и экономических процессов. Динамика распределения власти в иерархии.
5. Исследование математических моделей. Применение методов подобия. Принцип максимума и теоремы сравнения. Метод осреднения. Дискретные математические модели.
6. Математическое моделирование сложных объектов. Вычислительные эксперименты.
7. Модели с использованием дифференциальных уравнений с запаздыванием. Примеры различных моделей, использующих уравнения с запаздыванием (нейродинамика, лазерная физика, математическая экология и биология, медицина). Дифференциальные уравнения с запаздыванием: свойства, решения и модели. Точные решения линейного ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием. Функция Ламберта и ее свойства. Нелинейные ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием, допускающие линеаризацию или точные решения. Линейные уравнения второго порядка с запаздыванием. Задача Коши. Точные решения. Линейные ОДУ старших порядков с запаздыванием.
8. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием в теории популяций. Диффузионное логистическое уравнение с запаздыванием. Диффузионное уравнение с запаздыванием, учитывающее ограниченность питательных веществ. Диффузионные логистические модели типа Лотки-Вольтерры с несколькими запаздываниями. Реакционно-диффузионная модель Николсона с запаздыванием. Модель, учитывающая влияние защитных механизмов растений на популяцию растениеядных.
9. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием, описывающие распространение эпидемий и развитие болезней. Двухкомпонентная модель распространения эпидемии. Модель распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции. Модели протекания гепатита. Модели взаимодействия иммунитета и опухолевых клеток.
10. Нелинейные уравнения с частными производными. Модель колебательной реакции Белоусова-Жаботинского. Модель кроветворения типа Мэкки-Гласса. Модель термической обработки металлических листов. Модель пищевой цепи. Модель искусственной нейронной сети.
11. Стохастические дифференциальные уравнения. Математические модели динамических систем, находящихся под действием случайных возмущений. Стохастическая модель тепловых флуктуаций частиц и зарядов в веществах и зарядах в проводниках. Формула Найквиста. Автоколебательная электрическая система. Чандлеровские колебания. Стохастические модели химической кинетики и модели регуляции численности конкурирующих видов.
12. Машинное обучение как метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитической модели. Оптимизация и регуляризация. Композиция моделей. Оптимизация структуры моделей. Примеры приложений: прогноз концентрации кислорода в выхлопных газах, прогнозирование цен и объемов электроэнергии.
13. Методы исследования математических моделей. Аналитические, экспериментальные и численные методы.
14. Компьютерное имитационное моделирование. Вычислительный эксперимент. Построение прогностических моделей (машинное обучение).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Математическое моделирование  
сложных систем"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ**  
**РАКЕТ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.07</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>динамики полёта и систем управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **Компетенция ПК\***

#### Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 1

Температура в тропосфере Земли с увеличением высоты \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 2

Отношение скорости набегающего потока к скорости звука называется \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 3

Принцип реактивного движения основывается на законе \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 4

У ракеты-носителя «Протон» \_\_\_\_\_ компоновка ступеней

#### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 5

Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 6

Для управления ракетой носителем на активном участке полёта используются \_\_\_\_\_ измерительные средства?

#### Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 7

Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?

1. Жёсткие ограничения на время запуска РН
2. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН

3. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
4. Данная схема не имеет недостатков

#### Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

#### Задание 8

При реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания используются двигатели \_\_\_\_\_

1. Двигатели
2. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
3. Специальные двигательные системы малой тяги
4. Химические импульсные двигатели

#### Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 9

Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

#### Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 10

Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

#### Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и запишите ответ

#### Задание 11

Запишите определение перегрузки

#### Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 12

Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

1. По графикам измеренной силы тяги
2. Перемножением секундного расхода массы на скорость ее отделения
3. Произведением силы тяги на уровне моря на коэффициенты высотности сопла
4. По линейной функции зависимости тяги от высоты подъема ракеты

#### Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 13

Какой главный элемент этапа аэродинамического разворота ракеты-носителя?

1. Быстрое отклонение продольной оси ракеты до максимального угла атаки
2. Плавное изменение угла атаки до нуля
3. Поворот вектора тяги в положительном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки
4. Поворот вектора тяги в отрицательном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки

#### Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 14

Выберите параметр, НЕ входящие в формулу Циолковского

1. максимальная скорость, которую может развить ракета
2. скорость истечения рабочего тела
3. начальная масса ракеты
4. конечная масса ракеты
5. масса полезного груза

#### Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

##### Задание 15

Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

#### **Компетенция УК\***

##### Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 1

Сила тяги ракеты является \_\_\_\_\_

##### Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 2

Чтобы ракета начала движение, сила тяги ракеты должно быть \_\_\_\_\_ ее веса.

##### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 3

Плотность атмосферы с увеличением высоты меняется по \_\_\_\_\_ закону

##### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 4

Условной границей атмосферы считается линия \_\_\_\_\_

##### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 5

Сила аэродинамического сопротивления в наибольшей степени зависит от \_\_\_\_\_ ракеты

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Значение среднего радиуса Земли равно.

1. 6371 км.
2. 6378 км.
3. 6356 км.
4. 6367 км.

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.
4. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 8

Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

1. Реактивное ускорение.
2. Скорость.
3. Высота.
4. Угол наклона траектории

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 9

Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

1. На нулевой высоте.
2. На высоте 100 км.
3. На высоте 200 км.
4. На участке аэродинамического разворота

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 10

К основным лётным характеристикам относятся?

1. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.
2. Тяга, удельная тяга, перегрузка.
3. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.
4. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 11

Теории реактивного движения основывается на теории движения тела \_\_\_\_\_ .

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 12

Основными силами, действующими на ракету, являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 13

Типичная траектория выведения ступеней ракеты-носителя состоит из следующих участков:

1. участок вертикального старта и набора скорости, поворот ракеты на 90 градусов на большой высоте
2. пологий участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы, пологий участок разгона второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
3. короткий вертикальный участок набора скорости, быстрый аэродинамический поворот, участок набора скорости с плавным изменением угла наклона траектории
4. пологая траектория от точки старта до заданной орбиты

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 14

Опишите алгоритм оценки энергетических возможностей ракеты.

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 15

Сравните тяговооруженности первых и современных ракет

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### *Список вопросов для собеседования на экзамене*

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.

14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся  
«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;  
«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Методология проектных исследований  
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.08</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>математических методов в экономике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК\***

### 1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое значение MAE-оценки свидетельствует о хорошем качестве модели?

1. меньше 0,8
2. меньше 1
3. больше 0
4. для MAE-оценки нет нормативных значений

### 2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $(\sum(\text{abs}(y_{real}-y_{mod})))/\text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $\sum(\text{abs}((y_{real}-y_{mod})/y_{real}))/\text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $1-\sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)/\sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая модель по умолчанию определяется при анализе ежемесячных данных с помощью библиотеки `prophet`?

1. линейный тренд без структурных сдвигов, без сезонности
2. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой аддитивной сезонностью
3. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью, тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

4. тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью; тип тренда (линейный или логистический) и тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

**6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие исходные данные необходимы для получения модели с логистическим трендом с применением пакета prophet?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)
4. таблица данных (data frame) с четырьмя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота), floor (нижняя асимптота)
5. таблица данных (data frame) со столбцами ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота) и, если она отлична от нуля, floor (нижняя асимптота)

**7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком виде должны быть представлены исходные данные для анализа с применением пакета prophet (по умолчанию)?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. массив фактических значений ряда
4. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)

**8) Впишите пропущенное слово.**

Метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации псевдовыборок на базе имеющейся выборки, называется \_\_\_\_\_.

**9) Впишите пропущенное слово.**

Значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью, называется \_\_\_\_\_.

**10) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ -функции применяются для идентификации локальных волн («всплесков»), убывающих на бесконечности.

**11) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ функции применяются для моделирования процессов, в которых опережающий экспоненциальный рост сменяется замедляющимся ростом с асимптотическим стремлением к уровню насыщения.

**12) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ экономики, занимающий промежуточное положение между микро- и макроуровнем, характеризует, в первую очередь, экономику регионов.

**13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ — целевая функция одной или нескольких переменных, подлежащая оптимизации в результате работы генетического алгоритма.

**14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие компоненты может включать в себя модель временной траектории, получаемая с помощью функции prophet?

**15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.

**УК\***

**1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?

1. Линейные и нелинейные.
2. Стохастические и вероятностные.
3. Линейные и парные.
4. Множественные и парные.

**2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это...

1. Тренд.
2. Цикличность.
3. Сезонность.
4. Автокорреляция.

**3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если дисперсия временного ряда увеличивается с течением времени, то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

**4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если временной ряд порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом», то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

**5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно...

1. оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности.
2. коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной.
3. свободному члену уравнения регрессии.
4. математическому ожиданию остатков модели.

**6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Эконометрическая модель уравнения регрессии может включать одну или несколько независимых переменных. Какие типы регрессии различают по данному классификационному признаку?

1. Множественную и многофакторную.
2. Линейную и нелинейную.
3. Простую и множественную.
4. Простую и парную.

**7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В модели линейной регрессии среднее изменение результата при изменении фактора на 1 ед. измерения характеризуется с помощью коэффициента...

1. детерминации.
2. автокорреляции.
3. регрессии.
4. корреляции.

**8) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ идентификация модели означает количественную оценку параметров модели.

**9) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ идентификация модели означает определение вида моделей.

**10) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ структура взаимодействия компонент адекватна при их независимости.

**11) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ структура взаимодействия компонент адекватна в случае, когда зависимы все компоненты в структуре.

**12) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда.

**13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ обозначает группу технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности.

**14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что определяет коэффициент корреляции?

**15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации  $R^2$ ? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Методы и цифровая платформа  
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.10</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>организации и управления перевозками на транспорте</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое высота нечеткого множества?

- А) наименьшее значение функции принадлежности
- Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности
- В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице
- Г) наибольшее значение функции принадлежности

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

$\alpha$ -уровнем нечеткого множества  $A$  называется:

- А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  больше  $\alpha$
- Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  не меньше  $\alpha$
- В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  не больше  $\alpha$
- Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  равна  $\alpha$

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким отношением называется...

- А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств
- Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств
- В) композиция нечетких множеств
- Г) декартово произведение нечетких множеств

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап дефазификации заключается в:

- А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы
- Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила
- В) вычислении четкого значения на основании нечеткого множества
- Г) определении нечеткого значения на основании четкого множества

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде  $\tilde{f}(a, x)$ . Тогда параметр  $a$  определяет:

- А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели
- Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели
- В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели
- Г) нечеткий параметр оптимизации

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении координаты центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечетким логическим выводом называется:

- А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества
- Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества
- В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества
- Г) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде четкого множества

**9. Впишите в определение пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - этап нечеткого вывода, который заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

**10. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Введением дискретных  $\alpha$ -уровней решаются задачи нечеткого \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Универсумом нечеткого числа является множество \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Множеством значений \_\_\_\_\_ является терм-множество.



**13. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

**Ответ:**

Нечеткое число называется \_\_\_\_\_, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

**14. Впишите в определение пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ нечеткого множества - четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

**16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется унимодальным, если:

- А) его высота равна единице
- Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице
- В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек
- Г) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется нулем, если:

- А) оно является пустым нечетким множеством
- Б) его носителем является множество  $\{0\}$
- В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$
- Г) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна нулю

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Трапезоидным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Треугольным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется отрицательным, если:

- А) его носитель состоит из отрицательных чисел
- Б) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными
- В) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются отрицательными
- Г) оно имеет несколько точек максимума

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется положительным, если:

- А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными
- Б) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются положительными
- В) его носитель состоит из положительных чисел
- Г) оно имеет единственную точку максимума

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

- А) "около 5"
- Б) "не меньше 5"
- В) "немного больше 5"
- Г) "между 5 и 6"

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Множество точек, для которых функция принадлежности равна 1, называется?

- А) носителем
- Б) ядром
- В) срезом
- Г) универсумом

**9. Впишите в определение два пропущенных слова.**

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из \_\_\_\_\_.

**10. Впишите в определение три пропущенных слова.**

\_\_\_\_\_ - аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**11. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

Этап \_\_\_\_\_ заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

**12. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

Нечеткое число называется \_\_\_\_\_, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$ .

**13. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается в \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

**16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Компетенции УК\*, ПК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК\*, ПК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории нечетких множеств.
2. Типы функций принадлежности нечетких множеств.
3. Нечеткие числа и лингвистические переменные.
4. Нечеткая арифметика. Принцип обобщения Л.Заде.
5. Нечеткие отношения.
6. Фаззификация, нечеткий логический вывод, дефаззификация.
7. Нечеткие базы знаний.
8. Типы нечетких моделей.
9. Нечеткая модель Мамдани.
10. Нечеткая модель Такаги-Сугено.
11. Нечеткая модель с синглтонной базой знаний.
12. Основы нечеткого управления.
13. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания об объекте управления.
14. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели управляющего объектом эксперта.
15. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели объекта управления.
16. Модели нечеткой оптимизации
17. Модели нечеткой регрессии.
18. Модели нечеткой классификации и кластеризации.
19. Задачи нечеткого моделирования систем воздушного транспорта.
20. Задачи нечеткой оптимизации систем воздушного транспорта.

#### Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Нечёткое моделирование и управление  
в транспортных системах"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБРАЗ В МАСС-МЕДИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.19</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-11
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью)
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	кафедра русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-4 Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства*

### Задание 1

*Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.*

Назовите предложенный Ирвингом Гофманом термин, обозначающий набор нередуцируемых структур взаимодействия и коммуникации, понимание которых необходимо для прогнозирования результатов коммуникации.

*Варианты:*

- А) фрейм
- Б) композиция
- В) инвенция
- Г) конструкция

### Задание 2

*Прочитайте определение с пропуском, обозначенным <.....>. Выберите вариант ответа, где пропуск заполнен верно*

Заполните пропуск в определении

Медиакомпетентность – это... <.....>

- А) способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров.
- Б) способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности.
- В) способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.
- Г) способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов

### Задание 3

*Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.*

В каком жанре журналистами используется монологическая форма изложения ?

- А) интервью
- Б) статья
- В) репортаж
- Г) беседа



#### Задание 4

*Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.*

Охарактеризуйте ньюс-фиче как жанр прикладной журналистики

- А) Ньюс-фиче— рассказ о тенденции, которую подметил журналист за единичными событиями
- Б) Ньюс-фиче – новость, ставшая «вирусной» и получившая быстрое распространение
- В) Ньюс-фиче – новость, которая является главной для данного выпуска данного издания
- Г) Ньюс-фиче – новость, изложенная в форме интервью

#### Задание 5

*Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.*

Что означает свойство декодируемости текста в журналистике?

- А) Насколько информация, изложенная в тексте, важна для аудитории
- Б) Насколько текст прост и понятен для восприятия
- В) Насколько общеизвестны сведения, отображенные в тексте
- Г) Какова значимость проблемы, поднимаемой в тексте

#### Задание 6

*Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.*

Какая информация может быть отражена в т.н. ядерном композиционном блоке (ЯКБ) в новостных медиатекстах?

- А) «главный эпизод» (действие и его субъект).
- Б) причина, условия, предыстория, (по)следствие, результат
- В) комментарии экспертов, участников события и ньюсмейкеров
- Г) субъект, причина его действий, подробности этого действия

#### Задание 7.

*Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.*

В классификации показателей медиакомпетентности личности (Федоров, 2007) какой показатель медиакомпетентности связан с наличием творческого начала в различных аспектах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.), связанной с медиа

- А) креативный
- Б) практико- операционный (деятельностный)
- В) интерпретационный/ оценочный
- Г) перцептивный

#### Задание 8

*Прочитайте задание и запишите ответ (одно предложение).*

Что такое пропозиция в журналистском тексте?

### Задание 9

*Прочитайте задание и запишите ответ (одно предложение).*

Что такое **медиаязык**?

### Задания 10.

*Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание (двумя словами!), обозначенное <.....>*

Футуристы активно использовали <.....>, то есть литературный приём, заключающийся в полном или частичном отказе от всех или некоторых элементов естественного языка.

Типичный пример – стихотворение А.Крученых:

*Дыр бул щыл  
убеш щур  
скум  
вы со бу  
р л эз*

*Алексей Елисеевич Кручёных «Дыр бул щыл», 1912*

### Задания 11.

*Прочитайте текст и впишите пропущенные два слова, обозначенные <.....>. Запишите слова в именительном падеже*

**Интертекстуальность** — термин, введенный в 1967 теоретиком постструктурализма, французской исследовательницей <.....> для обозначения общего свойства текстов, выражающегося в наличии между ними связей, благодаря которым тексты (или их части) могут многими разнообразными способами явно или неявно ссылаться друг на друга таким образом, что смыслы рождаются между текстами.

### Задание 12.

*Прочитайте текст задания и запишите ответ двумя словами в именительном падеже*

Назовите подход, в рамках которого медиаобраз изучается как особый ментальный конструкт, стереотипизированный образ, описываемый через фреймы и субфреймы.

### Задание 13.

*Прочитайте текст задания и запишите через запятую три слова (три способа извлечения топика)*

Представьте, что вы выбираете заголовок для вашего новостного текста.. Какие три способа извлечения топика из текста выделяет А.ван Дейк?

### Задание 14.

*Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ, перечисляя по пунктам характеристики события (2-3 черты).*

Определите, каким критериям должно отвечать событие, чтобы его можно было подать через форматы типа сноуфолл (по работе: М. Лукина и Н. Лосева «Медиаконвергенция и мультимедийная журналистика»)

Задание 15.

*Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ (2-3 предложения)*

Охарактеризуйте лид в журналистике.

*ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах*

Задание 1

*Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.*

Каков объект медиалингвистики?

- А) функционирование языка в сфере массовой коммуникации*
- Б) отношения автора и героя в эстетической деятельности*
- В) способы построения мультимедийных лонгридов*
- Г) всеобщие отношения в системе «человек-мир»*

Задание 2

*Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.*

Что такое фабула медиатекста?

- А) пересказ сюжета медиатекста вслух*
- Б) часть медиатекста без пролога и эпилога*
- В) цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста*
- Г) изобразительный ряд медиатекста*

Задание 3

*Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.*

Для какого подхода к интерпретации медиареальности характерна подобная логика: познание воспринимается как активное построение субъектом интерпретации (модели) мира, а не как простое его отражение

- А) Герменевтический*
- Б) Конструктивизм (Конструктивистский)*
- В) Аналитический*
- Г) Семиотический*

#### Задание 4

Прочитайте схему, прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.  
Что иллюстрирует данный шаблон?

	0,5	1	1,5	2	2,5	3
МТП 1	ОТ	ОТ'	ЧТ	ЧТ'	КТ	КТ'
МТП 2.1	ЯКБ	ДКБ	ФКБ		ОКБ	
МТП 2.2	КН		СБ	ДЗ	КНТР	
МТП 2.3	ПП		СКБ		ИЖС	
МТП 3	НК		МФ		КБ	ИТ

- А) референциальная матрица текста (референциальную матрицу текста)
- Б) наиболее эффективный способ построения новостного текста
- В) список программного обеспечения, необходимого для создания цифрового сторителлинга
- Г) схема построения цифрового сторителлинга

#### Задание 5

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Что такое сноуфолл (Snowfall – снегопад) как нарицательное именование?

- А) название социальной сети
- Б) название программного обеспечения
- В) жанр лонгрида в газетной публикации
- Г) мультимедийная история с видео, аудиоэффектами, фото, интерактивом

#### Задание 6.

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

**Охарактеризуйте понятие медиаобраза в широком значении**

- А) это образ реальности, конструируемый во всех текстах, созданных в медиaprостранстве (журналистами, блогерами, интернет-пользователями и т. д.).
- Б) это фрагменты реальности, описанные в текстах только профессиональных журналистов, отражающих их мировоззрение, ценностные ориентации, политические предпочтения, психологические качества
- В) это любые художественные образы (образ дороги, образ матери и т.д.), если они попадают в интернет-пространство
- Г) это образы технологических объектов в журналистике и литературе

#### Задание 7.

Прочитайте текст задания с пропуском, обозначенным <... ..>, и заполните этот пропуск.

Прочитайте два определения одного и того же термина двумя разными теоретиками.

Заполните пропуск

<.....> (по Деррида) — операция, применяющаяся к "традиционной структуре: ее разложение на части, расслоение, дабы понять, "как некий "ансамбль" был сконструирован.

<.....> (по Сёрлю) - "некое множество текстуальных стратегий, направленных по преимуществу на подрыв логоцентрических тенденций".

А) Деконструкция

Б) Реновация

В) Деструкция

Г) Реконкиста

Задание 8

*Прочитайте текст задания запишите две оппозиции (по два слова в каждой).*

Какие два вида общества выделяет Мануэль Кастельс , то есть какова СБР (система базовых различений) в теории Мануэля Кастельса?

Задание 9

*Прочитайте текст задания и запишите ответ.*

Назовите пример современной интеллектуальной традиции, предложенной Грэмом Харманом, согласно которой объекты существуют независимо от человеческого восприятия и которая ставят под сомнение центральную роль человеческого взгляда в традиционной философии.

Задание 10.

*Прочитайте текст задания и вставьте два припущенных понятия (пропуски обозначены символом <.....>1 и <.....>2)*

По мнению Лумана, следует различать два типа реальности, связанных с масс-медиа.

«<.....>1 – это «реальная реальность» масс-медиа, т.е. «протекающие в них и пронизывающие их коммуникации» (например, трансляция программ).

<.....>2 - под ней подразумевается то, что благодаря «реальности» масс-медиа выглядит как реальность для потребителя контента.

Задания 11.

*Прочитайте текст задания и перечислите четыре любых архетипа. Запишите слова через запятую.*

Швейцарский психолог и психиатр Карл Густав Юнг, основоположник аналитической психологии, относил архетипы к числу бессознательных содержаний, неосознаваемых в

принципе. В науке исследуется влияние архетипических установок на создание определенной картины мира посредством медийного образа. Запишите четыре любых архетипа, выделяемых Юнгом.

Задания 12.

*Прочитайте текст задания и запишите краткий ответ (3-4 черты через запятую)*

Представьте, что вам нужно создать цифровой сторителлинг. Перечислите основные черты цифрового сторителлинга типа сноуфолл (3-4 черты)

Инструкция по выполнению задания 13

*Прочитайте текст задания и запишите три ответа через запятую*

Перечислите три уровня существования медиаобраза в медиапсихологии

Задание 14.

*Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ (2-3 предложения).*

Какие два типа сообществ выделяет Бенедикт Андерсон в работе 1980 г.? Кратко в одной фразе характеризуйте каждый из них

Задание 15.

*Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ (не менее 2 предложений)*

Что такое скроллджекинг? Какую роль он играет в верстке цифровой истории?

Компетенции ПК-4 и ПК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-4 и ПК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

#### **Критерии оценивания (зачет)**

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### **Список вопросов для собеседования**

1. Медиаобраз – отражение реальности или средство моделирования реальности?
2. В чем заключается теоретическая проблема реконструкции медиаобраза?
3. Каковы современные подходы к понятию медиаобраза?
4. Использование элементов художественной образности при подготовке журналистских и PR-текстов: практические аспекты.
5. Образ и имидж: общее и различное.
6. Образ как невербальный конструкт.
7. Образ. Символ. Знак.
8. Насколько, с Вашей точки зрения, проработан дискурс телесности в современной отечественной культуре в целом, в масс-медиа?
9. Междисциплинарная природа понятия медиаобраз.
10. Принципы формирования медиаобраза.
11. Медиаобраз: проблема конструирования смысла.
12. Конструктивистский подход к исследованию медиареальности.
13. Инструменты создания медиаобраза.
14. Масс-медиа в системе производства смыслов и идеалов.
15. Термины нарратив новых медиа (new media narrative) и новый нарратив (new narrative).
16. Методы исследования медиаобраза: подходы и их специфика.
17. Медиаобраз как объект медиалингвистики.
18. Современный медийный образ как архетип.
19. Архетипическая детерминация медиатекста.
20. Мегаобразы в масс-медиа: актуальные образы и инструменты их моделирования (любой на выбор)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.04</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК 3. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Одним из требований к созданию изображений предназначенных для воспроизведения в сети интернет, является:

1. ограничение по объему файла
2. ограничение по размеру изображения
3. ограничение использования цветовых оттенков
4. ограничение по композиции

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Разрешение, которое измеряется в пикселях на дюйм и задается при создании изображения в графическом редакторе или при сканировании, это:

- 1 разрешение экрана
- 2 разрешение изображения
- 3 разрешение принтера
- 4 все перечисленное

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Количество дискретных элементов на единицу длины изображения, это:

- 1 разрешение
- 2 пиксель
- 3 растр
- 4 ячейки

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Формат растровой графики, который является внутренним для Photoshop, позволяет хранить информацию о каналах, контурах слоях, векторных надписях, поддерживает все цветовые модели, любую глубину цвета, сжатие без потерь, используется для полиграфических целей, это:

- 1 TIFF
- 2 PSD
- 3 JPEG
- 4 BMP

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое стилизация?

- 1 система определенных признаков, отличающих искусство народа, течение или школу
- 2 система украшения сооружения или изделия
- 3 подражание внешним формам какого-либо определенного стиля
- 4 целостность или общность образов, средств художественной выразительности и приемов

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К выразительным средствам дизайна относятся:

- 1 стилизация
- 2 визуализация
- 3 типографика
- 4 композиция
- 5 все перечисленное

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К выразительным средствам дизайна относятся:

- 1 ясность коммуникации
- 2 облегчение понимания и обучения
- 3 простота коммуникации
- 4 все перечисленное

*8. Впишите пропущенное слово.*

Для обработки изображений, которые будут отпечатаны полиграфическим способом, используется \_\_\_\_\_ цветовая модель.

*9. Впишите пропущенное слово.*

Наименьшим элементом изображения при создании растровой графики является \_\_\_\_\_.

*10. Впишите пропущенное слово.*

Что является наименьшим элементом изображения при создании векторной графики?

*11. Впишите пропущенное слово.*

Процесс устранения дефектов снимка, который применяется для восстановления старых печатных снимков и для быстрой обработки новых фото, называется \_\_\_\_\_.

*12. Впишите пропущенное слово.*

Процесс перераспределения света и тени между пикселями изображения, то есть регулировка яркости и контрастности изображения, называется \_\_\_\_\_.

*13. Впишите пропущенное слово.*

Процесс изменения отдельных или всех цветов на фотографии называется \_\_\_\_\_.

*14. Дайте развернутый ответ на вопрос.*

Как называется область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений, а также обработки визуальной информации?

*15. Дайте развернутый ответ на вопрос.*

Что понимают под разрешением экрана монитора?

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.11</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>физиологии человека и животных</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-1 Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами**

### 1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:

1. Космическая медицина
2. Медицина критических состояний
3. Гигиена
4. Физиология труда

### 2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В каком положении находятся космонавты при старте космического корабля?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа на животе
4. Лежа на спине с согнутыми коленями

### 3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Фактором космического полета является:

1. Невесомость
2. Темнота
3. Вакуум
4. Стресс

### 4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля?

1. От 0 g до 3 g
2. От 1 g до 7 g
3. От 5 g до 10 g
4. От 8 до 15 g

**5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета?

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Обонятельная система

**6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:

1. Профилактики мышечной атрофии
2. Профилактики пролежней
3. Профилактики сердечной недостаточности
4. Профилактики нарушений сна

**7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:

1. Кортизол
2. Мелатонин
3. Серотонин
4. Лептин

**8. Впишите пропущенное слово:**

Во время космического полета происходит \_\_\_\_\_ костной массы.

**9. Впишите пропущенное слово:**

В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающаяся в \_\_\_\_\_ привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

**10. Закончите предложение пропущенным словом:**

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений у космонавтов изменяется в сторону \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово:**

Наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц в условиях микрогравитации является увеличение экскреции \_\_\_\_\_ с мочой.

**12. Впишите пропущенное слово:**

Непосредственной причиной ортостатической непереносимости, наблюдающейся у некоторых космонавтов после приземления космического корабля и выражающейся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полубморочное состояние, является недостаточное \_\_\_\_\_ головного мозга.

### 13. Впишите пропущенное слово:

Основной причиной повышенного риска возможного развития мочекаменной болезни в условиях космического полета является увеличение экскреции \_\_\_\_\_ с мочой.

### 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).

### 15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### 1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

1. Двуглавые мышцы плеча (бицепсы)
2. Трехглавые мышцы плеча (трицепсы)
3. Постуральные мышцы
4. Мимические мышцы

#### 2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Наиболее часто встречающейся физиологической реакцией сердца в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:

1. Тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
2. Брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
3. Аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
4. Остановка сердца

#### 3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В условиях космического полета обычно наблюдается:

1. Увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
2. Снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
3. Отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
4. Появление вкусовых и обонятельных галлюцинаций

**4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

На Земле моделирование воздействия микрогравитации на организм человека производят с помощью:

1. Длительного постельного режима
2. Прыжков на батуте
3. Прыжков с парашютом
4. Длительного подвешивания

**5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:

1. Вестибулярная система
2. Зрение
3. Кожная чувствительность
4. Проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
5. Все перечисленное

**6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

1. Наклон головы вперед до 25 градусов
2. Запрокидывание головы назад до 15 градусов
3. Наклон головы в сторону до 20 градусов
4. Строго вертикальное положение головы относительно туловища

**7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:

1. В верхней половине тела
2. В нижней половине тела
3. В нижних конечностях
4. В животе

**8. Впишите пропущенное слово:**

Типичное нарушение в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключается в том, что расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается \_\_\_\_\_, чем на Земле

**9. Закончите предложение пропущенным словом:**

В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом:**

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов \_\_\_\_\_.



**11. Закончите предложение пропущенным словом:**

Наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования во время космического полета носит название \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом:**

В условиях космического полета острота слуха космонавтов \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение словосочетанием из трех слов:**

На ранней стадии полета часто возникает синдром, характеризующийся недомоганием, вялостью, желудочно-кишечным дискомфортом, тошнотой, рвотой, сонливостью, неспособностью сосредоточиться. Этот синдром носит название \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

**15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Список вопросов для собеседования

1. Понятие космической физиологии и медицины.
2. Вестибулярная система в условиях космического полета. Влияние линейного ускорения и гравитации.
3. Изменения вестибулярных рецепторов в условиях космического полета.
4. Зрительная система в условиях космического полета.
5. Слуховая система в условиях космического полета.
6. Обонятельная и вкусовая система в условиях космического полета.
7. Проприоцептивная система в условиях космического полета.
8. Поза и вестибуло-спинальные рефлексy в условиях космического полета.
9. Особенности локомоторной активности, движения тела и глаз в условиях космического полета.
10. Влияние космического полета на пространственную ориентацию.
11. Изменения в сердечно-сосудистой системе в начальной стадии космического полета.

12. Изменения в сердечно-сосудистой системе в поздней стадии космического полета.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе после возвращения из космического полета.
14. Изменения костной и мышечной ткани в условиях космического полета.
15. Борьба с изменениями в костно-мышечной системе в космическом полете.
16. Особенности стресса космического полета.
17. Психологический профиль космонавтов и индивидуальный отбор команды.  
Психологическая подготовка космонавтов.
18. Отбор и физическая тренировка космонавтов.
19. Возможные медицинские проблемы пребывания в космосе и борьба с ними. Синдром космической болезни движения.
20. Космическая радиация и борьба с ней.
21. Физиологическое обеспечение космических полетов большой продолжительности.
22. Влияние космического полета на когнитивные процессы, память, обработку информации.
23. Циркадианные ритмы в условиях космического полета.
24. Изменения распорядка сна/бодрствования в космическом полете.
25. Нарушения сна, утомляемость, нарушения работоспособности в космическом полете и борьба с ними.

### *Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Основы космической физиологии и  
медицины"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ НАРРАТОЛОГИИ И НАРРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПУБЛИЧНОГО ДИСКУРСА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.**

**Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Сколько уровней повествования (рассказа) выделяет современная нарратология?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

**Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

На примере какого жанра В.Я. Пропп разработал структурную методику анализа повествования?

- а) роман
- б) новелла
- в) волшебная сказка
- г) героический эпос

**Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой ученый разработал понятие точки зрения в повествовательном тексте?

- а) Б. Томашевский
- б) Б. Успенский
- в) Ю. Лотман
- г) М. Бахтин

**Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое понятие нарратологии Ж.Женетта наиболее близко понятию «психологическая точка зрения»

- а) повествовательный залог
- б) внутренняя фокализация
- в) паралепсис
- г) итератив

**Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая тема какого научного выступления предполагает изложение результатов самостоятельного исследования?

- а) Приемы фрагментации повествования и их использование в интернет-журналистике.
- б) Нарратологические термины в «Повествовательном дискурсе» Ж.Женетта.
- в) Фабула и сюжет в трудах Б. Томашевского
- г) Повествовательные мотивы волшебной сказки в трудах В. Проппа

**Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто впервые предложил понятие повествовательная функция?

- а) В. Пропп
- б) Р. Барт
- в) Ж.Женетт
- г) М. Бахтин

**Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой элемент можно назвать репрезентацией уровня нарративной коммуникации в тексте?

- а) описания
- б) вставные рассказы
- в) диалог
- г) композиция

**Задание 8. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

Понятие \_\_\_\_\_ описывает следующий набор повествовательных приемов: прямая речь, несобственно-прямая речь, поток сознания, свободный косвенный дискурс.

**Задание 9. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

Пересечение границы семантического поля Ю. Лотман определял как \_\_\_\_\_ повествования

**Задание 10. Прочитайте текст и впишите определяемое понятие**

Понятием \_\_\_\_\_ нарратология определяет разницу во времени истории и времени повествования.

**Задание 11. Прочитайте текст и укажите пропущенное слово.**

Так называемая идеологическая точка зрения ( Б.Успенский) выражает оценку героя ( кем) \_\_\_\_\_

**Задание 12. Прочитайте текст и укажите имя писателя**

Повествовательный прием, называемый «поток сознания», впервые применил \_\_\_\_\_ .

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное определение**

Сюжет, представляющий собой цепь однотипных эпизодов, называется \_\_\_\_\_

**Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Опишите нарратора:

В большом здании судебных учреждений во время перерыва заседания по делу Мельвинских члены и прокурор сошлись в кабинете Ивана Егоровича Шебек, и зашел разговор о знаменитом красовском деле. Федор Васильевич разгорячился, доказывая неподсудность, Иван Егорович стоял на своем, Петр же Иванович, не вступив сначала в спор, не принимал в нем участия и просматривал только что поданные «Ведомости».— Господа! — сказал он, — Иван Ильич-то умер.— Неужели?— Вот, читайте, — сказал он Федору Васильевичу, подавая ему свежий, пахучий еще номер.В черном ободке было напечатано: «Прасковья Федоровна Головина с душевным прискорбием извещает родных и знакомых о кончине возлюбленного супруга своего, члена Судебной палаты, Ивана Ильича Головина, последовавшей 4-го февраля сего 1882 года. Вынос тела в пятницу, в час пополудни».

**Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Назовите 3 ключевых понятия в работе Б. Успенского «Поэтика композиции» .

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства.**

**Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому известному ритору принадлежит высказывание: «Повествование – это рассказ о том, как некто совершает нечто»?

- а) Платон
- б) Цицерон
- в) Аристотель
- г) Сократ

**Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется повествование, в котором нарратор является персонажем рассказываемой истории?

- а) диегетическое повествование
- б) лирическое повествование
- в) субъективное повествование
- г) включенное повествование

**Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому уровню повествования принадлежит нарратор?

- а) история
- б) дискурс
- в) нарративная коммуникация
- г) жанр

**Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому уровню принадлежит система персонажей?

- а) история
- б) дискурс
- в) нарративная коммуникация
- г) жанр

**Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется прием, позволяющий однократно описать повторяющиеся события?

- а) сингулятив
- б) итератив
- в) эллипсис
- г) сцена

**Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой прием управления временем текста описывает единичное событие?

- а) сингулятив
- б) итератив
- в) эллипсис
- г) сцена

**Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется синхронизация времени истории и времени рассказа?

- а) сингулятив
- б) итератив
- в) эллипсис
- г) сцена

**Задание 8. Прочитайте текст и укажите определяемое понятие.**

Искусство донесения поучительной информации посредством рассказывания историй, которые возбуждают у человека эмоции и размышления, называется \_\_\_\_\_

**Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.**

Прием разрыва в истории называется \_\_\_\_\_

**Задание 10. Прочитайте текст и назовите тип субъекта речи:**

« В департаменте... но лучше не называть, в каком департаменте. Ничего нет сердитее всякого рода департаментов, полков, канцелярий и, словом, всякого рода должностных сословий. Теперь уже всякий частный человек считает в лице своем оскорбленным все общество. Говорят, весьма недавно поступила просьба от одного капитан-исправника, не помню какого-то города, в которой он излагает ясно, что гибнут государственные постановления и что священное имя его произносится решительно всуе. А в доказательство приложил к просьбе преогромнейший том какого-то романтического сочинения, где чрез каждые десять страниц является капитан-исправник, местами даже совершенно в пьяном виде.

**Задание 11. Прочитайте текст и впишите понятийный синоним:**

Повествовательная перспектива в теории Б. Успенского называется \_\_\_\_\_

**Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя ученого**

Понятие «чужое слово» в повествовательном тексте разработал \_\_\_\_\_

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите тип мифического персонажа в именительном падеже:**

Литературные персонажи шут, плут и дурак и их сюжетные функции восходят к мифической фигуре \_\_\_\_\_

**Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Какой основной сюжетный мотив отсутствует в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского, благодаря чему роман нельзя отнести к жанру детектива?

**Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Что сближает традиционные повествования и повествования популярной культуры?

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой ученый впервые описал структуру современного мифа, порождаемого повествованиями СМИ?

- а) Ю.Лотман
- б) Р. Барт
- в) Ж. Делез



г) М. Бахтин

**Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой ученый предложил понятие «повествовательный архетип»?

- а) Пропп
- б) Женетт
- в) Шкловский
- г) Мелетинский

**Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой статус по отношению к реальности имеет вымышленное повествование романа?

- а) ложь
- б) правда
- в) возможный мир
- г) частичная истина

**Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой повествовательный жанр рассказывает о личном успехе героя:

- а) мемуарное жизнеописание
- б) житие
- в) роман
- г) волшебная сказка

**Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком виде искусства присутствуют повествование:

- а) живопись
- б) кинематограф
- в) музыка
- г) архитектура

**Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое понятие относится к временной организации повествования:

- а) фокализация
- б) ретроспекция
- в) чужое слово
- г) портрет

**Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из перечисленных повествовательных жанров имеет установку на достоверность:

- а) сказка
- б) роман
- в) мемуары
- г) притча

**Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Рассказ о том, как некто совершает нечто, Аристотель называл \_\_\_\_\_

**Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Понятие диегезис означает \_\_\_\_\_

**Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие:**

Культурный миф, на который ориентируются другие повествования, Лиотар назвал \_\_\_\_\_

**Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное название жанра.**

Повествовательный жанр к которому относится самарский текст «Стояние Зои», называется \_\_\_\_\_

**Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Отношение рассказчика к речи персонажа называется \_\_\_\_\_ точкой зрения

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Бытовое ( наивное) повествование отличается от повествования художественного не только более продуманного организацией, но прежде всего статусом по отношению к \_\_\_\_\_

**Задание 14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

В 1930 году Агату Кристи исключили из британской ассоциации детективных писателей. В новелле «Убийство Роджера Экройда» она сделала рассказчиком, ведущим следствие, убийцу, что и выясняется в финале. Какие правила классического детектива нарушила Агата Кристи?

**Задание 15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Почему сказку можно назвать первым жанром повествовательного искусства?

**Компетенция УК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Вопросы к экзамену**

1. Повествование в различных сферах публичной жизни.
2. Проблема нарративного поворота.
3. Структура повествования: уровни повествовательного текста.
4. Временная организация текста, способы ее исследования.
5. Субъект и адресат нарративного текста.
6. Понятие коммуникативной стратегии.
7. Жанр как уровень нарративной коммуникации
8. Автор в повествовательном тексте. Способы конструирования.
9. Точки зрения и фокализации.
10. Управление временем повествовательного текста.
11. Субъектная организация повествовательного текста.
12. Типы включения чужого слова.
13. Нарратив в рекламе и связях с общественностью.
14. Сторителлинг и его коммуникативные стратегии .
15. «Личная история». План исследовательского проекта.
16. Фабула и сюжет в теории русских формалистов.
17. Сюжетные функции в методике В.Я Проппа.
18. Чужое слово в концепции М.М. Бахтина.
19. Повествовательная теория Ж. Женетта
20. Точка зрения в концепции Б.Успенского
21. Структурный анализ повествовательных текстов Р. Барта.

### ***Критерии оценивания в случае экзамена***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.12</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК \***

### 1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

### 2. Прочитайте текст и дополните

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: \_\_\_\_\_, грамматика, стиль, культурные различия.

### 3. Прочитайте текст и дополните

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: \_\_\_\_\_, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

### 4. Прочитайте текст и дополните

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, \_\_\_\_\_, время выполнения, профессиональная компетентность.

### 5. Прочитайте текст и дополните

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, \_\_\_\_\_, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

### 6. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS \_\_\_\_\_ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

A ON B UP C FOR D IN

**7. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE \_\_\_\_\_, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

**8. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY \_\_\_\_\_ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

**9. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF \_\_\_\_\_ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

**10. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE \_\_\_\_\_ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

**11. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO \_\_\_\_\_ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

**12. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторов.

Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

### **13. Прочитайте текст и дополните**

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### **14. Прочитайте текст и дополните**

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является \_\_\_\_\_

### **15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке**

#### **To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole**

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy. Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

**УК\***

### **1 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.

- a) saying how fit he is
- b) saying how healthy he is
- c) saying how clever he is
- d) saying how tall he is

### **2 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.

- a) make things go wrong
- b) make things go slowly
- c) make things go quickly
- d) make things go right

### **3 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.

- a) make a step
- b) make an effort
- c) make a start
- d) make a try

### **4 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.

- a) very quickly
- b) very soundly
- c) very noisily
- d) very badly

### **5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

If the decision \_\_\_\_\_ before he arrived, he would have been furious.



- a)was taken
- b)was being taken
- c)had been taken
- d)would have been taken

### **6 Прочитайте и выберите пропущенное слово**

Women had to fight hard to gain \_\_\_\_\_ equality.

- a)the
- b)her
- c)an
- d)----

### **7 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

I can reassure you that everything \_\_\_\_\_ as quickly as possible.

- a)will be dealt
- b)will deal with
- c)will deal
- d)will be dealt with

### **8 Прочитайте текст и дополните**

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, \_\_\_\_\_, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

### **9 Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, \_\_\_\_\_, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

### **10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста**

#### **Multichannel vectorial holographic display and encryption**

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with [metasurface designs](#) are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.

Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

### **11 Прочитайте текст и дополните**

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, \_\_\_\_\_.

### **12 Прочитайте текст и дополните**

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, \_\_\_\_\_, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

### **13 Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, \_\_\_\_\_, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

### **14. Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, \_\_\_\_\_, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

### **15. Прочитайте текст и переведите его письменно**

**Advantages/disadvantages**

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

**Компетенции ПК\* и УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\* и УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования Семестр 3

1. Назовите основные текстовые жанры письменного перевода.
2. Охарактеризуйте научный и технический тексты. Каковы особенности перевода научного и технического текстов?
3. Опишите характерные признаки инструкции. Назовите основные критерии перевода.
4. Объясните основные функции энциклопедической статьи. Какова специфика ее перевода?
5. Опишите особенности перевода делового письма.
6. Назовите основные критерии перевода документов физических и юридических лиц.
7. Дайте характеристику переводу патента как особому виду письменного перевода.
8. Назовите основные аспекты предпереводческого анализа.
9. В чем заключаются основные трудности предпереводческого анализа?
10. Что такое *аналитический вариативный поиск*?
11. Зачем необходим анализ результатов перевода?
12. Переводческие трансформации: история исследования.
13. Охарактеризуйте коммуникативную структуру английского предложения.
14. Лексические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
15. Грамматические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
16. Комплексные трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
17. Назовите основные критерии реферативного перевода.
18. Опишите аннотирование как частный вид реферирования.

#### Критерии оценивания

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Письменный перевод с английского  
языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.08</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое прецедентный феномен?

- а) стилистическая фигура, которая заключается в повторе начальных элементов текста;
- б) перенос названия по сходству;
- в) художественное определение;
- г) общеизвестное событие / текст / личность / высказывание, которые упоминаются в речи для характеристики какого-либо явления действительности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое инвариант восприятия прецедентной ситуации?

- а) личное восприятие прецедентной ситуации;
- б) предельно обобщенное, универсальное, минимизированное и культурно обусловленное восприятие прецедентной ситуации;
- в) один из способов восприятия прецедентной ситуации;
- г) некорректный способ восприятия прецедентной ситуации.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из следующих имен является прецедентным для жителей России?

- а) Мулле Мек;
- б) Бурачок;
- в) Штирлиц
- г) Молль Фландерс.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Имя *Дон Кихот* является:

- а) социумно-прецедентным;
- б) универсально-прецедентным;
- в) национально-прецедентным;
- г) не является прецедентным.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из следующих предложений является прецедентным высказыванием?

- а) и ты, Брут!;
- б) заседание Губернской Думы назначено на 2 октября;
- в) этого политика можно сравнить с Хлестаковым;

г) 90-е годы в России можно назвать новым смутным временем.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Знаком какого типа прецедента является атрибут *30 сребреников* в контексте *Ответным шагом власть продала опального министра за 30 сребреников?*

- а) прецедентное имя;
- б) прецедентное высказывание;
- в) прецедентная ситуация,
- г) не является прецедентом.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ трансформации использован в следующем прецедентном высказывании: *плац Ярославны*

- а) изменение функциональной модальности;
- б) субституция (замещение);
- в) экспликация (расширение состава);
- г) импликация (сужение состава).

8. Впишите пропущенное слово.

Автором прецедентного высказывания: *и какой же русский не любит быстрой езды?* является \_\_\_\_\_

9. Впишите пропущенное слово.

В заголовке *Сто и двенадцать стульев* использован такой способ трансформации прецедентного высказывания, как \_\_\_\_\_

10. Впишите пропущенное слово.

Прецедентным именем в высказывании *Мы все глядим в Наполеоны* является имя \_\_\_\_\_

11. Впишите пропущенное слово.

Сферой-источником прецедента в следующем газетном заголовке: *«Россия – щедрая душа», или зачем кондитерам инженеры?* является \_\_\_\_\_

12. Впишите пропущенное слово.

В высказывании *рожденный ползать* используется такой способ трансформации, как \_\_\_\_\_

13. Впишите пропущенное слово.

При замене одного из слов в прецедентном высказывании *Мой дядя самых честных грабил* логическое ударение переместится на слово \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Восстановите исходное прецедентное высказывание: *утром острова – вечером отношения*

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Определите источник прецедентной единицы: *бороться с ветряными мельницами*



**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Среди перечисленных явлений укажите разновидность прецедентных феноменов:

- а) прецедентные бренды,
- б) прецедентные истории,
- в) прецедентные слова,
- г) прецедентные высказывания.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите тексты, которые воспринимаются жителями России как прецедентные.

- а) «Евгений Онегин»,
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации,
- в) «Слово о погибели Русской земли»,
- г) «Шагреновая кожа».

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой источник у прецедентного высказывания «Очень приятно, царь!»?

- а) фольклорное произведение,
- б) кинофильм,
- в) историческое событие,
- г) литературное произведение.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком из названий продуктовых магазинов прецедентный феномен использован неудачно?

- а) Скатерть-самобранка;
- б) Простоквашино;
- в) Анчар;
- г) Хлеб да соль

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного может быть отнесено к прецедентным ситуациям?

- а) блокада Ленинграда;
- б) Майдан;
- в) Крымская весна;
- г) все вышеперечисленное

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из приведенных фразеологизмов не содержит отсылку к прецедентной ситуации

- а) Потемкинские деревни
- б) вот тебе, бабушка, и Юрьев день
- в) седьмая вода на киселе
- г) авгиевы конюшни

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из предложенных прецедентов лучше всего подойдет для названия ресторана традиционной русской кухни?

- а) Чеширский кот,
- б) Сивка-Бурка,
- в) Бродячая собака
- г) Зеленый попугай

8. Впишите пропущенное слово.

Субституция, при которой меняется начальный элемент прецедентного имени или высказывания (*Дрейфующая по волнам*), называется \_\_\_\_\_

9. Впишите пропущенное слово.

Экспликация, при которой в прецедентное имя или высказывание добавляется звук (*Триумфальная марка*), называется \_\_\_\_\_

10. Впишите пропущенное слово.

Автором прецедентного имени *Каменный гость* является \_\_\_\_\_

11. Впишите пропущенное слово.

Ресторан *Овсянка, сэр!* специализируется на \_\_\_\_\_ кухне

12. Найдите в рекламном тексте прецедентную единицу. *Шерлок Холмс имел обыкновение обращать внимание на детали. Однако не обязательно быть детективом, чтобы понять, насколько важны аксессуары в мужском гардеробе (реклама магазина мужских аксессуаров).*

13. Впишите пропущенное слово.

Функция прецедента, когда он используется для смягчения формулировки (*Обломов вместо лентяй*), называется \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Трансформация, при которой у прецедентного высказывания утверждение меняется на отрицание или наоборот (*небедная овечка*), называется...

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Назовите виды прецедентных феноменов по широте распространения:

**Компетенция УК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для собеседования

Семестр 1

1. Прецедентность в языке и речи. Понятие поликодового текста.
2. Понятие Прецедентного феномена в отечественной лингвистике. Широкое и узкое понимание прецедентности.
3. Классификация прецедентных феноменов по широте распространения. Социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные феномены.
4. Классификация прецедентных феноменов по типу воспроизводимого явление. Прецедентная ситуация, прецедентное имя, прецедентный текст. Общая характеристика.
5. Прецедентная ситуация и способы её актуализации. Прецедентный текст как вербальный или вербализуемый феномен.
6. Прецедентное имя. Понятие, структура, способы актуализации.
7. Прецедентное высказывание.
8. Возникновение и функционирование прецедентных феноменов. Способы превращения прототипов в прецеденты. Архаизация прецедентных феноменов. Исторический комментарий.
9. Понятие инварианта восприятия прецедентного феномена. Соотношение инварианта и прототипа. Смещение семантического ядра.
10. Функции прецедентных феноменов. Критерии эффективности прецедентных феноменов в СМК. Проблема экспрессивности / дешифровки.
11. Сферы-источники прецедентности. Общая характеристика, принципы классификации.
12. Мифология и фольклор как источники прецедентных феноменов.
13. Русская литература как источник прецедентных феноменов.
14. Зарубежная литература как источник прецедентных феноменов.
15. Текст Библии как источник прецедентности.
16. Кино и театр как источники прецедентных феноменов.
17. Способы актуализации прецедентных феноменов. Каноническое и трансформированное употребление ПФ: различие функций.
18. Способы трансформации прецедентных феноменов. Субституция и её виды.
19. Способы трансформации прецедентных феноменов. Импликация. Экспликация.
20. Способы трансформации прецедентных феноменов. Изменение функциональной модальности.
21. Способы трансформации прецедентных феноменов. Семантическое переосмысление компонентов.
22. Языковая личность в зеркале прецедентности.
23. Прецедентные визуальные феномены и образы.
24. Проблема перевода прецедентных феноменов.
25. Понятие национальной языковой картины мира. Прецедентные феномены и лингвокультурные концепты.

### **Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.13</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и технологии социальной работы</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психогигиена - это:

- 1) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
- 2) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
- 3) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
- 4) синоним психосоматики.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
- 4) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанности высокой адекватностью взаимопонимания.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является синонимом остального?

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) самовнушение;
- 3) аутосуггестия;
- 4) релаксация.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

- 1) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
- 2) гиподинамия;
- 3) большое количество документации;
- 4) неправильный образ жизни.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:

- 1) концентрация;

- 2) максимальное переключение;
- 3) смена контекста;
- 4) акцент на работе

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите способы самонастройки на решение задач:

- 1) радость;
- 2) техника хронометража;
- 3) техника “якорения”;
- 4) медитация.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

- 1) приоритезированным;
- 2) мотивационным;
- 3) проактивным;
- 4) демонстративным.

**8. Впишите пропущенное слово.**

"Парадоксальный" сон - это сон с \_\_\_\_\_ пробуждениями.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации называется \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Потребность в самореализации по А. Маслоу проявляется в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для \_\_\_\_\_ в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Определение профессиональной Я-концепции представление личности о себе как \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Основная цель профориентационной диагностики изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потере энергии называется \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь?

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:

- 1) рубрикаторами потерь;
- 2) хронотопами;
- 3) поглотителями времени;
- 4) хронометр.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:

- 1) счастье;
- 2) душевное равновесие;
- 3) психическое здоровье;
- 4) уравновешенность.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Стресс - это:

- 1) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
- 2) напряжение при негативном воздействии;
- 3) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;
- 4) случай, вызывающий страх.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?

- 1) изначальные психологические характеристики индивида;
- 2) уровень образованности;
- 3) физические внешние раздражители;
- 4) межличностные отношения.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Музыкотерапия - это:

- 1) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
- 2) нетрадиционный метод лечения;
- 3) начало сеанса медитации;
- 4) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?

- 1) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
- 2) субъективная форма выражения потребностей;
- 3) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
- 4) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:

- 1) апатия;
- 2) аффект;
- 3) депрессия;
- 4) скука.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Согласно принципу \_\_\_\_\_ цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**



Способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям называется \_\_\_\_\_.

### 13. Впишите пропущенное слово.

Б. Франклин который ввёл понятие «\_\_\_\_\_ целей».

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

**Компетенции УК\*, ПК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*, ПК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Синдром профессионального выгорания представление в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психогигиена: понятие, структура, основные направления.
3. Факторы эмоционального напряжения и способы их предупреждения.
4. Методы и техники эмоциональной саморегуляции.
5. Структура и этапы эмоциональной саморегуляции.
6. Возникновение и причины профессионального выгорания.
7. Определение выгорания и его структура.
8. Стадии выгорания.
9. Симптомы выгорания.
10. Диагностика уровня эмоционального уровня.
11. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
12. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

### *Критерии оценивания*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Профилактика синдрома  
профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДОБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.03</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Индивид в группе есть всегда

- а) нечто большее, чем его роль.
- б) тождественен его роли.
- в) нечто меньшее, чем его роль.
- г) не имеет роли.

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

... соотносится со стремлением не противоречить мнению большинства, а соответствовать ему.

- а) конформизм
- б) сплоченность
- в) включенность в группу
- г) ответственность

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Впервые в психологии термин «конформизм» был использован

- а) С. Ашем
- б) С. Милгрэмом
- в) Ф. Зимбардо
- г) М. Вебером

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Данная функция общения связана с передачей эмоционального отношения к собеседнику.

- а) регулятивная
- б) аффективная
- в) коммуникативная
- г) социализирующая

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ есть склонность членов группы замалчивать свои сомнения и преуменьшать их значимость.

- а) самоцензура
- б) саморефлексия
- в) эмпатия

г) роль

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Люди, которые наделены особой способностью распространять неопределенное и сильное влияние на взгляды, ценности и деятельность окружающих их людей, обладают ... .

- а) ответственностью
- б) эмпатией
- в) личным пространством
- г) харизмой

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что понимается как область непосредственного окружения личности, которая весьма активно ею защищается, а вторжение в эту область вызывает у нее состояние дискомфорта?

- а) роль
- б) зона комфорта
- в) личное пространство
- г) зона ответственности

**Задание 8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ группы заключается в том, что целое есть нечто большее, чем сумма его составляющих. Т.е. даже в том случае, если известны все личностные намерения членов группы, динамика группы может получать собственный, присущий этой конкретной группе характер развития.

**Задание 9. Впишите пропущенное слово.**

Человек имеет тенденцию к оптимальной ориентации в группе из \_\_\_\_\_ человек.

**Задание 10. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ по мнению А. Груэна, дает человеку своего рода «иммунитет против бесчеловечности».

**Задание 11. Впишите пропущенное слово.**

Базовыми межличностными потребностями, с помощью которых индивид выстраивает отношения с другими индивидами, являются включенность (в группу), привязанность/ близость и \_\_\_\_\_.

**Задание 12. Впишите пропущенное слово.**

Группа / команда является источником культурных и социальных \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ коммуникация структурно представляется визуальной, акустической, тактильной системами.

**Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Приведите определение понятий «кооперация» и «коллаборация», сместите в нем фокус на распределение обязанностей в группе и особенности протекания совместной деятельности.

**Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте определение понятия «групповое мышление».

**Компетенция УК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой характер присущ деловым коммуникациям?

- а) информативно-эмоциональный
- б) функционально-ролевой
- в) экспрессивный
- г) неформальный

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Данный стиль лидерства характеризуется высокой степенью доверительных отношений лидера и подчиненного. О каком стиле идет речь?

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный
- г) анархичный

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Данный стиль лидерства предполагает достаточную власть для самостоятельного принятия решений и / или навязывания своей точки зрения подчиненным. О каком стиле идет речь?

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный
- г) анархичный

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

При данном стиле лидерства лидер лишь дает указания, подчиненные имеют полное право на автономию в своих действиях. О каком стиле идет речь?

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный
- г) директивный

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что подразумевает не подавление эмоций, а умение осознанно использовать их в качестве работы?

- а) саморефлексия
- б) самоконтроль
- в) автономия
- г) групповое мышление

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что можно рассматривать в качестве вектора коммуникативного поведения агента деятельности, который реализуется в выборе им комплекса заранее спланированных действий?

- а) коммуникативная деятельность
- б) коммуникативная тактика
- в) коммуникативная стратегия
- г) коммуникативный ход

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Данный эффект состоит в неосознаваемой тенденции переносить нежелательные для себя качества и свойства на другого человека.

- а) эффект проекции
- б) эффект бумеранга
- в) эффект ореола
- г) эффект переоценки

**Задание 8. Впишите пропущенное слово.**

Выделяют следующие типы коммуникации: внутриличностная, \_\_\_\_\_, коммуникация в малой группе и общественная.

**Задание 9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ представляет собой механизм самопознания в процессе коммуникативного взаимодействия, в основе которого лежит способность индивида представлять, как его воспринимают партнеры по общению.

**Задание 10. Впишите пропущенное слово.**

Сущность концепции \_\_\_\_\_ лидерства состоит в том, что лидер актуализирует и реализует свои качества в определенных сложившихся условиях.

**Задание 11. Впишите пропущенное слово.**

Д. Гоулман выделил 4 составляющих эмоционального интеллекта: \_\_\_\_\_, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями.

**Задание 12. Впишите пропущенное слово.**

Обратная связь основывается на ответных \_\_\_\_\_ партнера по общению.

**Задание 13. Впишите пропущенное слово.**

«\_\_\_\_\_» - оппонент, осуществляющий жесткую критику и подвергающий сомнению все приводимые аргументы. Метод обращения к нему помогает в принятии более эффективных решений.

**Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте определение понятия «эмпатия».

**Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Приведите два преимущества и два недостатка демократического стиля управления.

**Компетенция УК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

#### ***Критерии оценивания***

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.14</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **Компетенция ПК-\***

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своего бытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

- 1) материального благополучия
- 2) счастья
- 3) блаженства
- 4) потока

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

- 1) самопринятие
- 2) позитивные отношения с окружающими
- 3) цель в жизни
- 4) благодарность окружающих

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

- 1) радости
- 2) потока
- 3) блаженства
- 4) счастья

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

- 1) эвдемония
- 2) эвфимия
- 3) эвтихия
- 4) стоицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом и смыслом жизни в таком философском учении как

- 1) схоластика
- 2) стоицизм
- 3) гедонизм
- 4) гностицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в

- 1) целом
- 2) хорошее физическое здоровье  
наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и
- 3) интенсивности)  
отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса,
- 4) тревожных и депрессивных симптомов

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

- 1) работа
- 2) досуг
- 3) социальные отношения
- 4) внимание окружающих

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

\_\_\_\_\_ (или субъективное) благополучие - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 10

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 11

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации:

1) \_\_\_\_\_ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Впишите пропущенную фамилию.

#### Задание 12

\_\_\_\_\_ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 13

Переживание радости, оптимизма, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления относится к \_\_\_\_\_ аспекту психологического благополучия.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

#### Задание 14

Дайте понятие аутогенной тренировки как средства саморегуляции состояний.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

#### Задание 15

Что в профессиональной сфере является важным для психологического благополучия человека?

### **Компетенция УК-\***

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1

Саморегуляция это:

- 1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

один правильный ответ.

## Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

- 1) медикаментов
- 2) внешнего воздействия
- 3) диалога с другим человеком
- 4) мысленных образов

Выберите один правильный ответ.

## Задание 3

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

- 1) агрессия
- 2) любовь
- 3) бодрствование
- 4) психическое напряжение

Выберите один правильный ответ.

## Задание 4

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

- 1) совместное пение
- 2) психотерапевтическая сессия
- 3) арт-терапия
- 4) аутогенная тренировка

Выберите один правильный ответ.

## Задание 5

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям личности в их интериоризированном виде относится к:

- 1) гедонистическому благополучию
- 2) социально-нормативному благополучию
- 3) эго-благополучию
- 4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Выберите один правильный ответ.

## Задание 6

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

- 1) удовлетворенность жизнью
- 2) качество жизни
- 3) материальная обеспеченность
- 4) субъективное благополучие

Выберите один правильный ответ.

## Задание 7

К важным аспектам психологического благополучия не относятся характеристики:

- 1) экзистенциально-деятельностное благополучие
- 2) смысл жизни
- 3) экзистенциальная исполненность
- 4) социальный статус человека

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания? Это \_\_\_\_\_ аспект благополучия.

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится \_\_\_\_\_ жизни.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Одним из оснований субъективного благополучия является \_\_\_\_\_ позиция личности.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой? Это \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенную фамилию.

Задание 12

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются несправедливыми, а потому и не считаются творением зла. Это \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенностью в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю \_\_\_\_ - благополучие.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 14

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

- а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и
- б) \_\_\_\_\_ . Что это?

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 15

Дайте понятие степени экзистенциальной исполненности.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	<b>Контрольные мероприятия</b>	30
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	30
4.	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	30
5.	<b>Ответ на зачете (экзамене)</b>	30

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология субъективного  
благополучия"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.16</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

**Задание 1** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют избежать недоразумений использовать как можно меньше:

- 1) жесты;
- 2) паузу;
- 3) подручные средства;
- 4) шпатель;
- 5) легенды.

**Задание 2** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- 1) культурным шоком;
- 2) миграцией;
- 3) аккультурацией;
- 4) геноцидом;
- 5) ассимиляцией.

**Задание 3** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- 1) интеграция;
- 2) миграция;
- 3) ассимиляция;
- 4) адаптация.

**Задание 4** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) Б.Ф. Поршнев;
- 4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

**Задание 5** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- 1) национальное самосознание;
- 2) национальная самооценка;
- 3) национальный язык;
- 4) национальная идентичность.

**Задание 6** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это...

- 1) нация;
- 2) этнос;
- 3) раса;
- 4) национальное сознание.

**Задание 7** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- 1) латентная или скрытая стадия;
- 2) насильственное протекание;
- 3) начало конфликта, открытый конфликт;
- 4) нарастание межэтнической напряженности;
- 5) равновесие или баланс сил;
- 6) разрешение конфликта, урегулирование.

**Задание 8** Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, своеобразный этнокультурный фильтр.

**Задание 9** Впишите пропущенное слово.

Под национальным \_\_\_\_\_ понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

**Задание 10** Впишите пропущенное слово.

Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это \_\_\_\_\_.

**Задание 11** Впишите пропущенное слово.

Согласно Г. Тэджфелу, \_\_\_\_\_ – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.

**Задание 12** Впишите пропущенное слово.

Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на \_\_\_\_\_.

**Задание 13** Впишите пропущенное слово.

Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения \_\_\_\_\_.

**Задание 14** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяют этносы С.А. Арутюнов и Н.Н. Чебоксаров?

**Задание 15** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяет этносы Ю.В. Бромлей?

**Задание 1** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Структура этнической психологии включает, за исключением:

1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.

**Задание 2** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Одним из основных понятий этнической психологии является:

1. народность;
2. дух;
3. этнос;
4. традиции;
5. привычки.

**Задание 3** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

1. простота – сложность;
2. индивидуализм – коллективизм;
3. открытость – закрытость;
4. маскулинность – феминность;
5. духовность – бездуховность.

**Задание 4** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

1. сегрегацией;
2. интеграцией;
3. сепарацией;
4. маргинализацией;
5. идентификацией.

**Задание 5** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

1. этноцентризм;
2. этническое самосознание;
3. этническая идентичность;
4. этнический автостереотип;
5. межгрупповая враждебность.

**Задание 6** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

1. рефлексией;
2. сознание;
3. каузальной атрибуцией;
4. перцепцией;
5. иллюстрацией.

**Задание 7** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Упрощенными образами этнических групп являются:

1. этнические стереотипы;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;

4. этническая эндогамия;
5. родной язык и культура.

**Задание 8** Впишите пропущенное слово.

Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил \_\_\_\_\_ как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению.

**Задание 9** Впишите пропущенное слово.

По Г. Триандису, \_\_\_\_\_ – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.

**Задание 10** Впишите пропущенное слово.

Основная \_\_\_\_\_ этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.

**Задание 11** Впишите пропущенное слово.

Основные \_\_\_\_\_ этнопсихологии – модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.

**Задание 12** Впишите пропущенное слово.

Основная \_\_\_\_\_ этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.

**Задание 13** Впишите пропущенное слово.

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это \_\_\_\_\_.

**Задание 14** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Каковы четыре последствия межэтнических взаимоотношений?

**Задание 15** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Чем определяется взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**Компетенции ПК\* и УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\* и УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### ***Список вопросов для собеседования***

1. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
2. Этнические стереотипы: проблема истинности.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.
5. Определение и классификации этнических конфликтов. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
6. Урегулирование этнических конфликтов.
7. Проблема этнического терроризма.
8. Адаптация к новой культурной среде.
9. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
10. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
11. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
12. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. Феномен тоталитарности. Колониалистский генезис нацизма и расизма.
15. Общее идеологическое поле нацизма, расизма и либерализма: единство аксиологии и антропологии.
16. Общепротестантский фактор формирования европейского комплекса превосходства.  
Английский фактор формирования европейского комплекса превосходства.
17. Экономика нацизма и близких ему идеологий.
18. Россия и русские в периоды становления и реставрации нацизма.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология этнической и  
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕДАКТИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕЧАТНЫХ И**  
**ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.07</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.**

### **Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каковы пределы редакторского вмешательства в текст?

1. Редактор имеет право менять стиль, композиционно-логическую структуру произведения и вмешиваться в авторский замысел по собственному усмотрению.
2. Редактор исправляет только стилистические ошибки и опечатки, не вмешиваясь в содержательную сторону текста.
3. Редактор исправляет литературную форму и содержание текста, не искажая авторского замысла и ограничиваясь необходимым минимумом исправлений, по возможности согласовывая их с автором.
4. Редактор исправляет только пунктуационные ошибки.

### **Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой стиль речи используется для написания монографий, диссертаций, исследовательских статей?

1. Официально-деловой стиль
2. Художественный стиль
3. Публицистический стиль
4. Научный стиль

### **Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каковы основные черты официально-делового стиля речи?

1. Точность, стандартизованность, обилие языковых штампов.
2. Образность, богатство лексики, разнообразие языковых приемов.
3. Эмоциональность, оценочность, использование риторических приемов.
4. Логичность, информативность, обилие узкоспециальной терминологии.

### **Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком пункте есть слово с орфографической ошибкой?

1. Полемика, приоритет, консульство.
2. Регенерировать, коллизия, прецедент.
3. Колаборация, интерпретация, инсинуация
4. Левитировать, координация, иждивенец

### **Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Трудно было понять, как это могут кончиться горы, цепь которых настолько длинна, что её хватило бы на целую неделю пути.

2. Изредка маленькая снежинка прилипала снаружи к стеклу, и если пристально взглядеться, то можно было увидеть её тончайшее кристаллическое строение.

3. Журналист начал рассказывать историю о том, как к известному экстрасенсу пришла женщина, сын которой пропал несколько лет назад когда был ещё ребёнком.

4. Мы считали, что если о нашей тайне станет кому-нибудь известно, то она перестанет быть тайной, и поэтому мы молчали, хотя рассказать очень хотелось.

**Задание 6. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Тип ошибки, допущенный в тексте ниже, называется \_\_\_\_\_ ошибка.

В некоторых племенах Южной Америки до сих пор сохранился культ предков: местные индейцы уважают, боятся и поклоняются духам умерших.

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой вид редакторского чтения призван тщательно проанализировать все аспекты содержания и формы текста в целом и его отдельных частей?

1. Ознакомительное
2. Углубленное
3. Шлифовочное
4. Поверхностное

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется редактор, авторитетный специалист, имя которого размещают на титульном листе, что служит для читателя гарантией высокого качества и солидности издания?

1. Титульный редактор
2. Научный редактор
3. Технический редактор
4. Бильдредактор

**Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Смещение устойчивых выражений относится к типу \_\_\_\_\_ ошибки.

**Задание 10. Прочитайте текст и запишите правильный развёрнутый ответ.**

Найдите в предложении случай нарушения лексической сочетаемости. Выпишите исправленное словосочетание.

Пусть о лауреатах конкурса говорят потом что угодно – это уже не будет играть значения, ведь победителей не судят.

**Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Вид редакторской правки, который предполагает уменьшение объема текста для того, чтобы произведение соответствовало заданному формату издания, запросу читателя, а также для того, чтобы устранить несовершенства текста, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Тип ошибки, допущенный в тексте ниже, называется \_\_\_\_\_ ошибка.

В лесу было тихо. Рядом пела звонким голосом лирическую песню, перелетая с дерева на дерево, иволга. Где-то далеко куковала невидимая кукушка.

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Функционально-смысловой тип речи, к которому относится фрагмент текста ниже, называется \_\_\_\_\_.

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина. Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе. Второй — плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке — был в ковбойке, жеваных белых брюках и в черных тапочках.

**Задание 14. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это тип правки, цель которой – создание нового текста на основе материала, предоставленного автором. Чаще всего используется в случаях, когда автор плохо владеет литературным языком. Также может применяться, если редактор вынужден обрабатывать спонтанную устную речь.

**Задание 15. Прочитайте текст и запишите правильный развернутый ответ.**

Запишите, что после редакторской правки должно отвечать следующим требованиям: соответствовать содержанию и назначению произведения и его фрагментов; подчиняться логике выбранного типа построения текста; быть логически безупречной (отвечать логическим правилам деления понятий — единство критериев деления на части, соразмерность частей и проч.).

**Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Редактор современного медиа оценивает содержательную сторону текста с точки зрения:

1. Логике изложения и непротиворечивости фактического материала.
2. Логике изложения, достоверности, непротиворечивости, полноты, актуальности фактического материала.
3. Требований к логике изложения и фактическому материалу, соответствия этически-правовым, культурным, языковым нормам, а также ожиданиям читателя.
4. Орфографии и пунктуации.

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Языки, принятые на территории Российской Федерации в качестве официальных, могут:

1. Использовать только кириллическую письменность.
2. Использовать кириллицу или латиницу.
3. Использовать любую систему письменности.
4. Быть бесписьменными.

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

С чем может быть связано возникновение проблем межкультурной коммуникации?

1. Языковые и культурные различия.
2. Неосведомленность о специфике невербального общения в разных культурах.
3. Предубеждения и стереотипы.
4. Все перечисленные варианты верны.

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Главный редактор электронного или печатного СМИ:

1. Руководит коллективом авторов и редакторов, определяет редакционную политику, несет юридическую ответственность за работу издания и публикуемые материалы, представляет редакцию в отношениях с гражданами, партнерами, государственными органами, а также в суде.

2. Заключает договора с авторами и редакторами, формирует тематический план публикаций, но не несет ответственность за содержание опубликованных материалов и не представляет интересы СМИ в отношениях с гражданами, партнерами, государственными органами, а также в суде.

3. Определяет редакционную политику, но не влияет на кадровую политику СМИ и не несет ответственность за публикуемые материалы.

4. Занимается поиском источников финансирования издания, ведет бухгалтерскую отчетность.

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое действие при работе над рукописью редактор проводит последним?

1. Исправление опечаток.
2. Устранение языково-стилистических ошибок.
3. Совершенствование структуры и композиции текста.
4. Определение целей и задач рукописи, особенностей читательской аудитории и ее ожиданий.
5. Оценка содержания рукописи (соответствие этически-правовым требованиям, фактическая достоверность, логичность и т. п.).

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каковы принципы редакторского отбора языковых средств, используемых при освещении национальной и культурной проблематики в СМИ? Выберите наиболее точный ответ.

1. Языковые средства должны соответствовать редакционной политике издания, нормам орфографии и пунктуации.
2. Языковые средства должны соответствовать общим нормам культуры речи, редакционной политике издания, социальному, культурному контексту, точно описывать культурные реалии.
3. Языковые средства должны быть оценочными и образными, передавать национальный колорит.
4. При освещении национальной и культурной проблематики можно использовать любые языковые средства.

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой тип кавычек принят в русской типографике?

1. Только кавычки-елочки «...»
2. Только кавычки-лапки „...“
3. Кавычки-елочки «...», в отдельных случаях — кавычки-лапки „...“
4. Прямые кавычки "..."

**Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Всю совокупность текстов (а также заголовков, фотографий и иных элементов) СМИ, прямо или косвенно способствующих возбуждению национальной или религиозной вражды или неприязни, а также нетерпимости к отдельным субкультурам, принято называть языком \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Тип ошибки, допущенный в тексте ниже, называется \_\_\_\_\_ ошибка.

Существует расхожее мнение, что депрессия — это болезнь людей умственного труда. Ничего подобного. Последние статистические исследования говорят о том, что депрессия равномерно распределена везде: и в Америке, и в России, и в Африке. И обеспеченные, и нуждающиеся люди страдают от нее одинаково.

**Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Тип ошибки, допущенный в тексте ниже, называется \_\_\_\_\_ ошибка.

Необходимо последовательно добиваться отсутствия случаев нарушения норм санитарного состояния на фермах.

**Задание 11. Прочитайте текст и запишите правильный развёрнутый ответ.**

Назовите недостающий закон из четырёх основных универсальных законов логического мышления, соблюдение которых особенно актуально при составлении и редактировании текстов для максимально широкой (в том числе многонациональной) аудитории: закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

**Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Тип ошибки, допущенный в тексте ниже, называется \_\_\_\_\_ ошибка.

Советские солдаты покрыли себя славой в Куликовской битве, Бородинской и Сталинградской битвах.

**Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Два основных приема правки-сокращения называются так: вычёркивание и \_\_\_\_\_.

**Задание 14. Прочитайте текст и запишите правильный развёрнутый ответ.**

Назовите недостающий среди перечисленных ниже документ, который регламентирует социальную ответственность рекламных текстов (соответствие юридическим и этическим нормам): международный и российский рекламные кодексы; антимонопольное законодательство; часть 4 ГК РФ (авторское право и смежные права); закон о СМИ; патентное законодательство; законодательство, регламентирующее товарные знаки, правила размещения наружной рекламы и пр.

**Задание 15. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Аннотация статьи, новости или пресс-релиза, которая обычно состоит из одного графически выделенного абзаца в начале текста и коротко формулирует основную тему публикации, называется \_\_\_\_\_.

**Компетенции ПК-3 и УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. Компетенции ПК-3 и УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам**

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1 семестр

1. Предмет и задачи литературного редактирования.
2. Профессия редактора как главной фигуры издательского процесса.
3. Основные требования к деятельности редактора.
4. Редактор и автор: типы, модели взаимодействия.
5. О пределах вмешательства в рукопись. Требования редакторской

этики.

6. Редакционный этап издательского процесса. Общая схема редакторского анализа рукописи.
7. Текст как объект литературного редактирования.
8. Работа редактора над фактическим материалом авторского оригинала.
9. Работа редактора над композицией произведения.
10. Работа редактора над логикой текста, методы и приемы.
11. Работа редактора над фактическим материалом авторского оригинала.
12. Работа редактора над языком и стилем, критерии их оценки.
13. Цели и задачи правки, основные требования к редакторской правке рукописи.
14. Правка-вычитка, правка-сокращение.
15. Правка-обработка, правка-переделка.
16. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.
17. Типы логических ошибок и способы их устранения.

### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕЧЕВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.13</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-3. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Логическое упорядочение фактов, аргументация, разъяснения характерны для

1. Убеждения
2. Внушения
3. Принуждения
4. Манипуляции

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой критерий лежит в основе выделения мотивационного общения?

1. Средства
2. Содержание
3. Форма
4. Цель

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова основная цель интеракции?

1. Обмен информацией
2. Взаимопонимание
3. Взаимодействие
4. Убеждение партнера

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с установлением на этой основе межличностных отношений – это явление

1. Каузальной атрибуции
2. Социальной перцепции
3. Интеракции
4. Стереотипизации

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Процесс взаимодействия и взаимовлияния коммуникативных партнеров – это явление

1. Каузальной атрибуции
2. Социальной перцепции
3. Интеракции
4. Персонификации

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается позитивное утверждение, используемое для самовнушения?

1. Визуализация
2. Пропозиция
3. Аффирмация
4. Квазисиноним

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается намеренное и скрытое внушение?

1. Манипуляция
2. Аффирмация
3. Принуждение
4. Суггестия

8. Впишите пропущенное слово.

Прием НЛП, представляющий собой переименование объекта или его признака с целью переосмысления и перестройки механизмов восприятия, мышления, поведения – это \_\_\_\_\_.

9. Впишите пропущенное слово.

Качество речи, предполагающее правильное использование слов и их значений в контексте, – это \_\_\_\_\_.

10. Впишите пропущенное слово.

Качество речи, обеспечивающее воздействие на адресата, – это \_\_\_\_\_.

11. Впишите пропущенное слово.

Качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание, – это \_\_\_\_\_.

12. Впишите пропущенное слово.

Лексические единицы, которые служат инструментами вариативной интерпретации действительности, – это \_\_\_\_\_.

13. Впишите пропущенное слово.

Наличие предметно ориентированной цели, регламентированность, обязательность и вынужденность контактов – признаки \_\_\_\_\_ общения.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Укажите произвольные способы воздействия.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется прием, при котором адресату первоначально сообщается только часть сведений, в результате чего происходит искажение картины реальности?

**Компетенция ПК-4. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Зависимость важности информации о партнере от степени знакомства – это эффект

1. Новизны
2. Проекции
3. Ореола
4. Средней ошибки

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие жесты значимы в общении как проявления бессознательного?

1. Символы
2. Регуляторы
3. Иллюстраторы
4. Адаптеры

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Обмен эмоциональными состояниями – это общение

1. Когнитивное
2. Мотивационное
3. Деятельное
4. Кондиционное

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия предполагает воздействие на страх и / или корысть?

1. Манипуляция
2. Принуждение
3. Внушение
4. Нападение

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Фактор привлекательности – это фактор, влияющий на формирование

1. Неприязни
2. Эмпатии
3. Эффекта ореола
4. Эффекта новизны

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Приписывание одних и тех же характеристик всем членам социальной группы – это явление

1. Каузальной атрибуции
2. Социальной перцепции
3. Проекции
4. Стереотипизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смех в процессе коммуникации – это знак

1. Паралингвистики
2. Экстралингвистики
3. Кинетики
4. Проксемики

8. Впишите пропущенное слово.

Рост индивидуальной неповторимости человеческой личности, определивший тенденции современного общения, – это явление \_\_\_\_\_.

9. Впишите пропущенное слово.

Неспособность к открытому общению, недоверие к людям; внутренний конфликт; стремление к власти и превосходству; желание личной материальной или психологической выгоды – это причины, по которым люди прибегают к такому способу воздействия, как \_\_\_\_\_.

10. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – это жесты, которые выполняют контактоустанавливающую функцию.

11. Впишите пропущенное слово.

Зависимость переоценки качеств партнера от первого впечатления соотносится с эффектом \_\_\_\_\_.

12. Впишите пропущенное слово.

Прием воздействия, представляющий собой афористичную неопределенную, двусмысленную фразу, называется \_\_\_\_\_.

13. Впишите пропущенное слово.

Вздохи в процессе общения являются знаком такой невербальной подсистемы, как \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Каким термином обозначается объяснение причин поведения коммуникативного партнера?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Каким термином обозначается отсутствие эмоциональных связей с другими людьми?

**Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия демонстрируют безапелляционно навязываемые советы?

1. Убеждение
2. Внушение
3. Нападение
4. Принуждение

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия демонстрирует высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека?

1. Нападение
2. Внушение
3. Манипуляция
4. Принуждение

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие жесты имеют национальную специфику?

1. Символы
2. Регуляторы
3. Иллюстраторы
4. Адаптеры

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается включение в речь околоречевых приемов – смеха, кашля, свиста?

1. Проксемика
2. Кинетика
3. Экстралингвистика
4. Паралингвистика

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Общение, при котором один из партнеров ограничен в коммуникативных правах

1. Фатическое
2. Открытое
3. Закрытое
4. Смешанное

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Общение, при котором оба партнера ограничены в коммуникативных правах

1. Фатическое
2. Открытое
3. Закрытое
4. Смешанное

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ воздействия демонстрирует шантаж?

1. Манипуляцию
2. Принуждение
3. Внушение
4. Нападение

8. Впишите пропущенное слово.

Разоблачение манипулятора является способом \_\_\_\_\_ защиты от манипуляции.

9. Впишите пропущенное слово.

Демонстрация нерешительности, сомнений является способом \_\_\_\_\_ защиты от манипуляции.

10. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – это организация пространства и времени коммуникативной среды.

11. Впишите пропущенное слово.

Неаргументированное воздействие на партнера с целью изменить его отношение или побудить к чему-либо – это \_\_\_\_\_.

12. Впишите пропущенное слово.

Бездоказательное утверждение, мнимое следование, ложная аналогия относятся к \_\_\_\_\_ приемам воздействия.

13. Впишите пропущенное слово.

Скрытый характер воздействия, подмена целей, отношение к партнеру как к средству удовлетворения собственных потребностей свойственны такому способу воздействия, как \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Как называется тенденция понижать наиболее выдающиеся способности другого человека?

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.

Какой прием воздействия демонстрирует надпись *без холестерина* на бутылке подсолнечного масла?

**Компетенции ПК-3, ПК-4, УК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3, ПК-4, УК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

##### Семестр 2

1. Воздействие в лингвистике и психологии. Соотношение понятий *речевое воздействие* и *психологическое воздействие*.
2. Социально-психологические и лингвистические условия воздействия.
3. Способы воздействия на партнера.
4. Убеждение и внушение как способы воздействия.
5. Принуждение и нападение как способы воздействия. Игнорирование как способ воздействия.
6. Заражение и подражание как способы воздействия.
7. Манипуляция как способ воздействия.
8. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Механизмы номинации и проблемы выбора слова. Оценка как способ воздействия. Квазисинонимы как средства словесного манипулирования. Манипулятивные функции лексических единиц.
9. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Уровень абстракции как ресурс воздействия. Терминологический туман и стилистический контраст как приемы воздействия.
10. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Многозначная лексика как ресурс воздействия. Омонимия, паронимия, антонимия.
11. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал лексических средств. Фразеология как ресурс воздействия. Воздействующий потенциал сравнения, метафоры, метонимии.
12. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал грамматических средств.
13. Языковые приемы манипулирования: воздействующий потенциал фонетических и графических средств.
14. Речевые приемы манипулирования. Воздействующий потенциал имплицитной информации.
15. Речевые приемы манипулирования. Целенаправленное преобразование информации.
16. Паралогические приемы манипулирования.
17. Психологические приемы манипулирования.
18. Психотерапевтические методики манипулирования.
19. Спорные техники воздействия.
20. Способы противостояния воздействию.

#### Критерии оценивания

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОВРЕМЕННАЯ МЕДИАЛИНГВИСТИКА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.21</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое направление в исследовании медиа имеет следующее определение: ... – *это особая область стилистики, предметом которой является вся массмедийная речь?*

- 1) медиалогия;
- 2) медиадискурсология;
- 3) медиастилистика;
- 4) грамматика медиаречи.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каково в понимании Н.И. Клушиной соотношение понятий медиастиль и традиционно выделяемого в функциональной стилистике публицистического стиля?

- 1) эти понятия равнозначны;
- 2) публицистический стиль – более широкое понятие, чем медиастиль;
- 3) медиастиль – более широкое понятие, чем публицистический стиль;
- 4) эти понятия не связаны друг с другом.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое понятие имеет следующее определение: ... – *это система медиатекстов?*

- 1) медиастиль;
- 2) медиадискурс;
- 3) медиалингвистика;
- 4) медиаинформационная грамотность.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каково соотношение понятий *медиадискурс* и *медиастиль*?

- 1) понятия тесно связаны, проникают друг в друга;
- 2) медиадискурс – более широкое понятие, чем медиастиль;
- 3) медиастиль – более широкое понятие, чем медиадискурс;
- 4) понятия не связаны друг с другом.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Медиатекст – это:

- 1) наука, занимающаяся изучением функционирования языка в СМИ;
- 2) текст массовых коммуникаций;
- 3) объединение в коммуникативное целое различных семиотических кодов;
- 4) открытость на содержательно-смысловом, композиционно-структурном и знаковом уровнях.

### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из признаков медиатекста имеет следующее определение: ... – это воплощение текста с помощью тех или иных медиасредств, опосредованность текста техническими возможностями передающего канала, зависимость семиотической организации текста от форматных свойств выбранного канала?

- 1) медийность;
- 2) массовость;
- 3) открытость;
- 4) поликодовость.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из признаков медиатекста имеет следующее определение: ... – это объединение в коммуникативное целое различных семиотических кодов?

- 1) медийность;
- 2) массовость;
- 3) открытость;
- 4) поликодовость.

**8. Впишите пропущенное слово.**

Общность всех медиатекстов, размещенных в гипертекстовой среде, называется \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Состав текстов в одном номере, в выпуске теле- и радиопрограммы называется \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Основой медиастилия в трактовке Н.И. Клушиной является авторская \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Схема медиакommunikации, предлагаемая Н.И. Клушиной, включает следующие элементы: *адресант – интенция – текст + коммуникативная ситуация – адресат – декодирование – \_\_\_\_\_*.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Информационный дискурс наиболее полно реализуется в таком типе медиатекста, как \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Ведущая коммуникативная стратегия информационного дискурса – это стратегия \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие три субдискурса составляют медиадискурс в концепции Н.И. Клушиной? Какие интенции формируют эти субдискурсы?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите основные направления исследований в медиалингвистике.

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В работах какого русскоязычного автора впервые был использован термин *медиалингвистика*?

- 1) Т.Г. Добросклонская;
- 2) В.В. Виноградов;
- 3) Г.Я. Солганик;
- 4) Н.С. Болотнова.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое из указанных событий является предпосылкой формирования медиалингвистики?

- 1) появление радио и телевидения;
- 2) стремительный рост информационно-коммуникационных технологий, выразившийся в создании глобальной сети медиакоммуникации;
- 3) распространение сотовой связи;
- 4) выделение в рамках речеведческих дисциплин функциональной стилистики как отдельной отрасли лингвистического знания.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

О какой категории медиатекста говорится в следующем высказывании: *медиатекст не обязательно обладает смысловой завершенностью, представляя собой структуру, открытую для многочисленных интерпретаций: текст СМИ, представляет собой совокупность фраз бесконечных гипертекстов, где всё является ссылкой друг на друга и бесконечным цитированием?*

- 1) выразительность;
- 2) открытость (интертекстуальность);
- 3) информационная насыщенность;
- 4) медийность.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что называется транслированием информации с помощью разных каналов связи?

- 1) интертекстуальность;
- 2) мультимодальность;
- 3) поликодовость;
- 4) мультимедийность.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется передача единого контента разными средствами (с помощью текста, звука или видео) и по разным каналам коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)?

- 1) интерактивность;
- 2) цифровизация;
- 3) конвергентность;
- 4) интертекстуальность.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из перечисленных типов медиатекста представляет собою, по мнению Т.Г. Добросклонской, стержневой компонент медиадискурса, вокруг которого выстраивается весь остальной медиаконтент?

- 1) информационная аналитика;
- 2) авторские тематические материалы;

- 3) новостной текст;
- 4) рекламный текст.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называют интегрированный жанр, представляющий собою гибрид информативного и развлекательного контента?

- 1) эдьютейнмент;
- 2) инфотейнмент;
- 3) хисторитейнмент;
- 4) интертейнмент.

**8. Впишите пропущенное слово.**

По мнению Н.И. Клушиной, \_\_\_\_\_ – это распространение влияния медиа на важнейшие области социальной жизни и обратный процесс вовлечения в информационную сферу различных сторон общественной деятельности, т.е. создание зон пересечения медиа и социальных феноменов?

**9. Впишите пропущенное слово.**

По мнению Н.И. Клушиной, медиатизация культуры приводит к таким медийным эффектам, как идеологизация, популяризация и \_\_\_\_\_ культуры.

**10. Впишите пропущенное слово.**

С точки зрения способа производства текста медиатексты бывают \_\_\_\_\_ и коллегиальными.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Медиатексты могут быть устными и письменными как по форме создания, так и по форме \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

К процессам, характерным для функционирования медиаречи в последнее десятилетие, Т.Г. Добросклонская относит изменение форматирования в пользу \_\_\_\_\_ компонентов (мемы, эмодзи и под.).

**13. Впишите пропущенное словосочетание.**

К процессам, характерным для функционирования медиаречи в последнее десятилетие, Т.Г. Добросклонская относит \_\_\_\_\_ границ традиционных журналистских жанров и появление новых, конвергентных, объединяющих в себе признаки разных типов медиатекстов.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите основные признаки медиатекста.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что предполагает такое свойство интернет-текста, как интерактивность?

**Компетенция ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое из указанных событий является предпосылкой формирования медиалингвистики?

- 1) становление и научное осмысление понятия *язык СМИ*, определение его функционально-стилистических особенностей и внутренней структуры;
- 2) появление радио и телевидения;
- 3) распространение сотовой связи;
- 4) широкая популярность социальных сетей.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из перечисленных признаков характерен для новостного медиатекста?

- 1) высокая степень оценочности;
- 2) выражение интенции убеждения;
- 3) высокая повторяемость и воспроизводимость;
- 4) реализация функции воздействия в большей степени, нежели функции сообщения.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что обеспечивает универсальность традиционной для медиалингвистики классификации медиатекстов, выделяющей в качестве отдельных типов текста новости, информационную аналитику, авторские тематические материалы и рекламу?

- 1) учет формы создания и воспроизведения текста;
- 2) отражение в классификации соотношения функций воздействия и сообщения;
- 3) учет функционально-жанрового типа медиатекста;
- 4) отражение в классификации деления медиасреды на «белую» и «серую» зоны.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из перечисленных особенностей является критерием новостной ценности?

- 1) высокая степень оценочности;
- 2) наличие конкретного автора новостного текста;
- 3) территориальная удаленность события, которому посвящена новость;
- 4) актуальность, новизна.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из признаков характерен исключительно для интернет-текста?

- 1) массовость аудитории;
- 2) опосредованность;
- 3) дигитальность;
- 4) скорость передачи информации.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из признаков характерен исключительно для радиотекста?

- 1) массовость аудитории;
- 2) отсутствие визуализации;
- 3) дистантность;
- 4) скорость передачи информации.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из лексико-фразеологических особенностей новостных текстов находит выражение в использовании устойчивых оборотов речи, часто повторяющихся в текстах новостей?

- 1) клишированность;
- 2) высокая коннотативность;
- 3) субъективизация речи;
- 4) яркая образность.

**8. Впишите пропущенное слово.**

Новостной медиатекст обладает высокой степенью \_\_\_\_\_ модальности – способа конструирования и интерпретации событий, отражающего определённую систему ценностей и ориентиров.

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ медиатекст – это состав тестов отдельного СМИ (канала / газеты / журнала).

**10. Впишите пропущенное слово.**

В соответствии с каналом распространения выделяют \_\_\_\_\_, теле-, радио- и интернет-медиатексты.

**11. Впишите пропущенное слово.**

В соответствии с функционально-жанровым типом выделяют \_\_\_\_\_, рекламные и PR-тексты.

**12. Впишите пропущенные слова.**

Собственно журналистские тексты, производимые и распространяемые крупными информационными агентствами, национальными и региональными СМИ, имеющими официальный статус, относятся к медиатекстам \_\_\_\_\_ порядка, в то время как тексты, создаваемые и распространяемые блогерами, принадлежат к медиатекстам \_\_\_\_\_ порядка.

**13. Впишите пропущенные слова.**

Анализируя различные виды \_\_\_\_\_, Л.В. Балахонская выделяет тексты оперативно-новостных, исследовательско-новостных, фактологических, исследовательских и образно-новостных жанров.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём заключается *принцип перевернутой пирамиды*, на основе которого строится большинство новостных текстов?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключается узкое и широкое понимание медиалингвистики в современном языкознании?

**Компетенция УК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-5, УК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-5, УК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Вопросы к экзамену**

1. Медиалингвистика: определение, объект, направления исследования, предпосылки зарождения.

2. Медиатекст как основная категория медиалингвистики: определение, узкое и широкое понимание.
3. Основные признаки медиатекста: медийность, массовость, поликодовость, открытость.
4. Типология медиатекстов, основные направления классификации.
5. Медийные признаки текстов массмедиа (газетного текста, телетекста, радиотекста, интернет-текста), выделяемые с опорой на канал распространения информации.
6. Проблема жанрового разнообразия медиатекста. Явление конвергенции жанровых форм. Классификация жанров Л.М. Майдановой и С.О. Калгановой.
7. Типология медиатекстов Т.Г. Добросклонской. Базовый критерий и универсальность данной классификации.
8. Специфика новостного медиатекста, реализация им функции сообщения. Понятие новостной ценности. Принцип перевернутой пирамиды как структурная особенность текста новостей.
9. Фейковые новости: способы определения на основе языковых и внеязыковых особенностей.
10. Информационная аналитика и авторские тематические материалы: их специфика, отличие от новостного медиатекста, реализация функций сообщения и воздействия, языковые особенности.
11. Рекламный текст: реализация функции воздействия, лингвистические и экстралингвистические особенности.
12. Смысловой анализ медиатекста: общая характеристика, основные аспекты анализа (Н.С. Болотнова). Смысловой анализ на основе теории регулятивности. Регулятивные средства, регулятивные стратегии.
13. Смысловой анализ медиатекста на основе моделирования ассоциативно-смысловых полей концептов. Смысловой анализ медиатекста на основе ключевых слов и их ассоциативно-смысловой перспективы.
14. Смысловой анализ медиатекста на основе репрезентации категории *событие*. Смысловой анализ медиатекста на основе репрезентации смысловых признаков объекта описания.
15. Лингвопрагматический анализ медиатекста: общая характеристика, основные аспекты (Н.С. Болотнова).
16. Комплексный поуровневый лингвопрагматический анализ медиатекста.
17. Интенциональный метод анализа медиатекста (Н.И. Клушина).
18. Интенциональная и нарративная концепции медиастилля.
19. Медиатизация и национальный стиль.
20. Новые медиа: понятие, особенности, отличие от традиционных медиа, перспективы развития.

### **Критерии оценивания**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;



**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНОГО МАКЕТА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.10</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК-3 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

1. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется автор, создающий уникальный контент для рекламы товаров, услуг и продвижения сайтов в интернете?

1. Писатель
2. Копирайтер
3. Рерайтер
4. Маркетолог

2. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой специалист проверяет качество текста, написанного копирайтером, если это нужно заказчику?

1. Корректор
2. Рерайтер
3. Вебмастер
4. Редактор

3. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

На чем следует делать основной упор в продающем рекламном тексте?

1. Качества товара
2. Отзывы людей, которые уже попробовали товар
3. Редкость и уникальность товара
4. Проблемы покупателя, которые он решит с помощью этого товара

4. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое качество текста является определяющим при его продвижении в поисковой выдаче?

1. Уникальность
2. Художественные обороты
3. Ключевые слова
4. Заспамленность

5. **Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Применение какого приема способствует структурированию содержания текста и

облегчению его восприятия?

1. Маркированный или нумерованный список
2. Средства художественной выразительности
3. Цитаты
4. Контактная информация

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая составляющая делает заголовок наиболее эффективным?

1. Цитата
2. Слоган
3. Цифровые показатели
4. Уникальное торговое предложение

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой жанр рекламного текста используется для формирования имиджа организации?

1. Корпоративный слоган
2. Товарный слоган
3. Слоган рекламной компании
4. Тизерная реклама

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Вербальный компонент рекламного текста, который в первую очередь привлекает внимание целевой аудитории, - это \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Вербальный компонент, который повторяет основную мысль рекламного текста, - это \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Законченная компоновка печатного рекламного объявления, объединение иллюстраций, заголовка, основного текста и логотипа в единой композиции – это \_\_\_\_\_.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Набор цветовых, графических, типографических, дизайнерских постоянных элементов (констант), обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от фирмы информации, ее внутреннего и внешнего оформления – это \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Образ марки, сформированный в сознании потребителя, набор впечатлений и ассоциаций – это \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Эмоциональная рекламная фраза, в сжатом виде излагающая основное рекламное предложение и входящая во все сообщения в рамках рекламной кампании, - это \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Определите тип заголовка и его основную функцию в данном тексте.

*Скрытая угроза человечеству!*

*ЭТО не строка из «Секретных материалов». Это реальность. Паразиты живут в каждом (!) из нас. Они не только в желудочно-кишечном тракте, они пожирают мозг, печень, легкие...*

*Так что спасайтесь с помощью тройчатки «Эвалар».*

*ТРОЙЧАТКА «Эвалар» — тройной удар по паразитам!*

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Уместно ли в слогане лимонада просторечное выражение «баиню сносит» и почему?  
*Миринда Персик. Вкус такой, что баиню сносит!*

**Компетенции ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

С чего следует начинать работу над творческим проектом?

1. Определение цели и задач
2. Выбор названия
3. Составление плана
4. Оформление макета

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая форма рекламного текста является наиболее подходящей для формата наружной рекламы?

1. Оригинальный слоган
2. Инструкцией по использованию
3. Отзывы потребителей
4. Описание услуги

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков)?

1. Пиктография
2. Семиотика
3. Прагматика
4. Физиогномика

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется набор из одного или нескольких шрифтов в одном или нескольких размерах и начертаниях, имеющих стилевое единство рисунка и состоящих из определённого

набора типографских знаков?

1. Гарнитура
2. Акцидентный набор
3. Кегль
4. Гротескные шрифты

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой цвет имеет следующие характеристики: горячий, красивый, сильный; солнце, огонь; русский национальный костюм?

1. Зеленый
2. Белый
3. Коричневый
4. Красный

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Целостного восприятия идеи макета рекламного сообщения можно добиться:

1. При определенном расположении рекламы в пространстве
2. При единстве художественной формы и смыслового содержания
3. При наличии технических средств (инструмента, материалов, способа построения)
4. При наличии уникального торгового предложения

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Цветовая гармония – это:

1. Один из признаков видимых нами предметов, осознанное зрительное ощущение
2. Сочетание цветов
3. Основная образная идея будущего рекламного проекта, формулировка его смыслового содержания как идейно-тематической основы проектного замысла дизайнера
4. Согласованность цветов между собой в результате найденной пропорциональности площадей цветов, их равновесия и созвучия, основанного на нахождении неповторимого оттенка каждого цвета

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

За соблюдение прав потребителя следит государственная организация, которая называется \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Заголовок, слоган, основной текст, эхо-фраза, контактная информация – это основные \_\_\_\_\_ компоненты композиции классического рекламного текста.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Эхо-фраза в композиции рекламного текста занимает \_\_\_\_\_ место.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Субжанр рекламного текста, который кратко и афористично выражает основную суть рекламного предложения, - это \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Рекламный текст, в котором для передачи маркетинговой информации используются вербальные и невербальные компоненты, называется \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Вербальный компонент, стоящий в конце рекламного обращения и повторяющий основную мысль рекламы, называется \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

При каком условии образы красивых женщин, детей и животных превращаются в «образы-вампиры»?

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Какую функцию в первую очередь в рекламном макете выполняет изображение?

**Компетенции ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.17</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:

1. Противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
2. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
3. Противоречие между настоящим и будущим поколениями;
4. Противоречие между странами.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?

1. Эффективное использование природных ресурсов;
2. Минимальные затраты капитала;
3. Максимальное удовлетворение потребностей;
4. Редкость блага.

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Характерной чертой техногенного типа развития является:

1. Экономия невозобновимых ресурсов;
2. Сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
3. Минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
4. Все вышеперечисленное.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

1. Исчерпаемых, возобновимых;
2. Неисчерпаемых, возобновимых;
3. Исчерпаемых, невозобновимых;
4. Неисчерпаемых.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:

1. Политические последствия;
2. Величина инвестиций и их эффективность;
3. Экономические последствия;
4. Социальные приоритеты.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смысл устойчивого развития общества заключается в:

1. Предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
2. Сохранении темпов воспроизводства населения;
3. Увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
4. Увеличение темпов общественного производства.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

1. Водные;
2. Лесные;
3. Нефтяные;
4. Биологические.

**8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы.

**10. Впишите пропущенное слово.**

В модели \_\_\_\_\_ вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это перечень тем устойчивого развития компании.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Назовите основные элементы «пяти сил» Портера.

**УК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:

1. Атмосферными осадками;
2. Деятельностью человека;
3. Эрозией почвы;
4. В результате природных катаклизмов.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:

1. Отчетности;
2. Стоимостной оценки средозащитных мероприятий;
3. Управленческого учета;
4. Налогообложения.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:

1. Техногенный;
2. Сбалансированный;
3. Стандартный;
4. Устойчивый.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Показатели экономической ценности природы:

1. Рента;
2. Рентабельность;
3. Альтернативная стоимость;
4. Рыночная оценка.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:

1. Снегозащитные;
2. Эстетические;
3. Охранительные;
4. Ветроослабляющие.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:

1. Экономии от ускорения движения поездов;
2. Экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
3. Экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
4. Прибыли от реализации лесной продукции.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие три базовые функции выполняет природный капитал:

1. Ресурсная, экосистемная, эстетическая;
2. Ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
3. Экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
4. Экосистемная, эстетическая, информационная.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.

**9. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов.

**10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это количественно измеряемый или расчетный показатель, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это наиболее фундаментальная составляющая конкурентоспособной позиции и перспектив.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Из каких уровней состоит система индикаторов экологической эффективности?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

##### Семестр 3

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
3. Направления анализа устойчивого развития к определению устойчивого развития.
4. Проблемы науки и образования в переходе к устойчивому развитию.
5. Необходимость разработки новых показателей развития экономики.
6. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
7. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Перспективы использования циркулярных бизнес-моделей в различных секторах российской экономики.
10. Передовая практика применения модели циркулярной экономики в развитых странах и зарубежных компаниях.
11. Теоретическая модель циркулярной экономики.
12. Проблемы построения зеленой экономики.
13. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
14. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
15. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

16. Бизнес и устойчивое развитие.
17. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
18. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
19. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
20. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.

***Критерии оценивания зачета:***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.18</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):

- 1) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00;
- 2) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00;
- 3) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00;
- 4) разработать регламент обработки входящих заказов;

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- 1) выполненное – вычеркнуть;
- 2) выделить приоритетные задачи;
- 3) составить список жестких задач;
- 4) составить список гибких задач;
- 5) определить бюджет времени для приоритетных задач;

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- 1) гибкость и жесткость,
- 2) важность и гибкость,
- 3) важность и срочность,
- 4) бюджетированность и регулярность;
- 5) жесткость и срочность;

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

- 1) расхитителями собственности;
- 2) растратчиками финансового капитала;
- 3) рубрикаторами потерь;
- 4) поглотители времени;
- 5) похитителями качества

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Техника хронометража помогает:

- 1) определить критерии для формулирования цели;
- 2) выявить надцели;
- 3) выявить свои типовые стратегические цели;



- 4) определить основные ценности;
- 5) выявить свои типовые поглотители времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:

- 1) кредитование,
- 2) планирование,
- 3) бюджетирование,
- 4) хронометраж,
- 5) хронология.

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- 1) жесткими,
- 2) бюджетизируемыми,
- 3) приоритетными,
- 4) неважными,
- 5) гибкими

8. Закончите фразу пропущенным словом:

Одним из видов хронофагов является \_\_\_\_\_

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Для создания эффективного обзора задач важен принцип \_\_\_\_\_

10. Закончите фразу пропущенным словом:

Древние греки называли поглотители времени \_\_\_\_\_

11. Закончите фразу пропущенным словом:

Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте - \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

Непринятие большей ответственности является \_\_\_\_\_ в профессиональной карьере:

13. Закончите фразу пропущенным словом:

Формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками, называется \_\_\_\_\_

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»

## ПК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Концепция тайм-менеджмента помогает:

- 1) сформулировать цель управления временем;
- 2) овладеть новой профессией;

- 3) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем;
- 4) понять основные принципы управления временем.

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется ...

- 1) «Веером возможностей»;
- 2) «Пирогом времени»;
- 3) «Воронкой шагов»;
- 4) Методом «Швейцарского сыра»;
- 5) Методом Шваба.

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Показателем для хронометража может быть:

- 1) Любая цель;
- 2) Цель соответствующая SMART-критериям;
- 3) Главная цель жизни;
- 4) Надцель;
- 5) Только одна цель стратегического уровня.

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы ...

- 1) Проследить изменение приоритетности показателей;
- 2) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика;
- 3) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра;
- 4) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач;
- 5) Построить двумерный график проекта для всех задач.

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:

- 1) Только по одному самому важному критерию;
- 2) По всем критериям;
- 3) По первым трем критериям;
- 4) По критерию, имеющему самый большой вес;
- 5) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- 1) контекстуальность
- 2) релевантность
- 3) хронометрированность
- 4) пертинентность

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:

- 1) Смартизированным;
- 2) Реактивным;
- 3) Мотивационным;
- 4) Проактивным;
- 5) Приоритезированным

8. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

Матрица Эйзенхауэра делит дела, с одной стороны, на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на \_\_\_\_\_

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Принцип в тайм-менеджменте, утверждающий, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной, называется \_\_\_\_\_

10. Вставьте пропущенное слово:

Такие участники совещаний, как доминатор; многозадачный человек; пустослов, \_\_\_\_\_ нормальному тайм-менеджменту:

11. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Бюджетные» задачи в тайм-менеджменте - Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ в тайм-менеджменте – это стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

13 Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Жесткими задачами» в тайм-менеджменте называются задачи, имеющие строгую привязку ко \_\_\_\_\_

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Дайте определение профессиональной карьеры

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры

**Компетенции УК\*, ПК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**

**Компетенции УК\*, ПК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

#### Технологическая карта балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 18 баллов

<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	До 7 баллов
	Тестирование	До 7 баллов
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	До 20 баллов
	Реферат	до 13 баллов
	Эссе	до 12 баллов
	Решение кейсов	До 30 баллов (до 10 баллов за каждый)
<b>4.</b>	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

### ***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, а также не менее 50 баллов по БРС;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции или менее 50 баллов по БРС.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной  
карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.19</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система стремления к улучшениям, которое исходит как от руководства компании, так и от сотрудников – это

1. Канбан
2. Ценность
3. Кайдзен
4. Гемба

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите методы измерения производительности труда.

1. стоимостный, натуральный и трудовой,
2. стоимостной, ценовой и трудовой
3. ценовой, материальный и трудовой
4. ценовой, натуральный и трудовой

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выработка – это:

1. затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. объем произведенной продукции в единицу времени
3. объем произведенной продукции в единицу времени с использованием средств механизации и автоматизации
4. объём материальных затрат на единицу продукции

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

1. снижением трудоемкости единицы продукции
2. внедрением новых технологических процессов
3. внедрением нового оборудования
4. сокращением общей численности работающих
5. применением передового опыта

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что лежит в основе бережливого подхода?

1. Оптимальное использование ресурсов
2. Эффективная логистика
3. Сокращение потерь
4. Укрепление командного духа

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система 5S не предполагает наличие

1. Сортировки
2. Соблюдения порядка
3. Сглаживания сбыта
4. Стандартизации

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Самая опасная из потерь, влекущая за собой возникновение остальных видов потерь?

1. Перепроизводство
2. Излишние запасы
3. Переделка и брак
4. Неиспользованный человеческий потенциал

**8. Напишите термин, соответствующий данному определению**

Система «\_\_\_\_\_» – система регулирования объёмов выпуска продукции путём упорядочения и перераспределения рабочей силы.

**9. Принцип 5S содержит 5 элементов. Впишите недостающий элемент.**

Сортировка; соблюдение порядка; содержание в чистоте; \_\_\_\_\_; совершенствование.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Бережливое производство способствует улучшению организации и \_\_\_\_\_ рабочих процессов.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Одним из ключевых принципов бережливого производства является создание \_\_\_\_\_ ценности.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Одношаговое производство – это метод производства, при котором каждая единица продукции проходит через весь \_\_\_\_\_ цикл без задержек и складирования.

**13. Впишите словосочетание из двух слов.**

Карта текущего состояния позволяет отразить показатели на момент \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что называют резервами роста производительности труда?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какая роль у ТРМ (поддержание непрерывности работы оборудования) в бережливом производстве?

**УК\*\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется.

1. Производительность
2. Эффективность
3. Рентабельность
4. Все ответы верны

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:

1. Процесса труда



2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Скорость расходования человеческой энергии связана с

1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда
4. Верно всё

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Интенсивность труда

1. Определяет физические нагрузки в процессе труда
2. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
3. Определяет темп работы
4. Определяет монотонность труда, условия труда

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Механизация и автоматизация производства
3. разделения труда на предприятии
4. Верно всё

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К прямым факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся:

1. Материально-технические факторы
2. Природно-климатические факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Все ответы верны

**8. Впишите пропущенное слово.**

Одним из социально-экономических факторов, влияющих на производительность труда, является уровень \_\_\_\_\_ работников

**9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

К косвенным факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ факторы

**10. Впишите пропущенное слово.**

По характеру затрат труда выделяют Нормативную, Фактическую и Плановую \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

При трудовом методе измерения производительности труда используются \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ на производство единицы продукции или продажу единицы товара.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

**13. Впишите пропущенное слово.**

При снижении выработки трудоёмкость \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

К каким результатам приводит повышение производительности труда?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что означает увеличение производительности труда?

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Принципы функционирования производственных систем.
2. Поток создания ценностей. Виды скрытых потерь.
3. Причины появления скрытых потерь. Пути сокращения
4. Экспресс диагностика потока создания ценностей.
5. Анализ потока создания ценностей. Показатели потока.
6. Построение карты потока создание ценностей. Анализ скрытых потерь.
7. Применение базовых инструментов БП. Упорядочение 5S
8. Принципы и цели 5S. Этапы реализации методики. Повседневная деятельность в рамках 5S
9. Применение базовых инструментов БП. Всеобщее обслуживание оборудования ТРМ
10. Принципы и цели ТРМ. Расчет показателя ОЕЕ. Организация автономного обслуживания оборудования. Анализ отказов оборудования.
11. Разработка стандарта по обслуживанию оборудования.
12. Применение базовых инструментов БП. Быстрая переналадка SMED.
13. Принципы и цели SMED. Этапы реализации методики.
14. Разработка стандарта по переналадке оборудования. Визуализация рабочих мест.
15. Принципы и цели визуализации. Примеры. «Встроенное» качество. - Дзидока – встраивание качества в производственный процесс.
16. Защита от ошибок.
17. Непрерывное совершенствование КАЙДЗЕН.
18. Цикл DMAIC. Подача предложений по совершенствованию.
19. Комплексные аудиты
20. Система оперативного управления производством на принципах БП и Теории ограничения систем (ТОС). Принципы и цели ТОС.
21. Организация синхронизированного выровненного потока на принципе «вытягивание».
22. Применение методик KANBAN, JIT и ББК

***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Технологии и методы повышения  
производительности труда"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ АУДИО- И ВИДЕОКОНТЕНТА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.03</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов.**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что означает термин мультимедиа?

1. это современная технология позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения
2. это программа для обработки текста
3. это система программирования видео, изображения
4. это программа компиляции кода

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного относится к аудиоконтенту?

1. подкасты
2. музыкальное сопровождение
3. аудиокниги
4. все перечисленное

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие виды информации могут одновременно использоваться в мультимедиа?

1. Текстовая, звуковая, анимация, видео
2. Видео, звуковая;
3. Текстовая, анимация;
4. Текстовая, видео

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Важной особенностью мультимедиа технологии является:

1. анимация
2. многозначность
3. интерактивность
4. оптимизация.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...

1. 1 страницу текста
2. черно-белый рисунок 100x100
3. видеоклип длительностью 1 мин
4. аудиоклип длительностью 1 мин.

### 6. Соотнесите понятие и его определение.

- А. Лонгрид
- В. Сторителлинг
- С. Таймлайн

#### D. Веб-сайт

1. Мультимедийный формат подачи текста в интернете.
2. Маркетинговый приём, использующий медиа- потенциал с целью передачи информации и транслирование смыслов посредством рассказывания историй.
3. Представление в хронологическом порядке событий.
4. Массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

#### 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что способствует увеличению вовлеченности аудитории в просмотр видеоконтента?

1. хронометраж
2. качество материалов и видеомонтажа
3. сценарий
4. все перечисленное

#### 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Последовательность сцен видеоролика, представленная в виде иллюстраций, разбитых на кадры или блоки, называется \_\_\_\_\_.

#### 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В цифровой фото- и видеокамере используется цветовая модель \_\_\_\_\_.

#### 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из форматов – AVI или MPEG – является форматом сжатия видеофайла?

#### 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Последовательный показ заранее подготовленных графических файлов, а также компьютерная имитация движения с помощью изменения формы объектов или показа последовательных изображений с фазами движения называется \_\_\_\_\_.

#### 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Величина, определяющая количество точек (элементов растрового изображения) на единицу площади (или единицу длины) называется \_\_\_\_\_.

#### 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Технологии коммуникации и распространения информации, основанные на использовании различных медиа-платформ для распространения одного и того же контента, называются \_\_\_\_\_.

#### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Только что вышедшие книги и в целом пропаганда чтения требуют привлечение внимания. Что такое буктрейлер (англ. booktrailer)? Приведите примеры использования буктрейлеров.

#### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется процесс восприятия, преобразования светового сигнала в электрический и его кодирование с помощью специального оборудования для последующего воспроизведения на экране?

**Компетенции ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

### **Критерии оценивания в случае зачета**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ МЕДИАТЕКСТА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.09</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4 Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства**

### Задание 1. Выберите правильный ответ

Какой стиль речи используют СМИ для передачи новостных сообщений массовому адресату?

- а) публицистический
- б) официально-деловой
- в) разговорный
- г) художественный

### Задание 2. Выберите правильный ответ

В чём заключается основная функция информационных жанров публицистического стиля?

- а) манипуляция аудиторией
- б) информирование о социально-значимых и актуальных фактах и событиях
- в) воздействие на аудиторию
- г) создание эстетического удовольствия

### Задание 3. Выберите правильный ответ

Задача информационного сообщения состоит в том, чтобы:

- а) рассказать массовому адресату о том, что, где, когда и при каких обстоятельствах могло бы произойти, но не произошло
- б) рассказать массовому адресату о том, благодаря кому что-либо произошло или произойдёт
- в) рассказать массовому адресату о том, что, где, когда и при каких обстоятельствах произошло или произойдёт
- г) удивить массового адресата

### Задание 4. Выберите правильный ответ

Центральным элементом информационных жанров журналистики является:

- а) характер человека
- б) событие
- в) конфликт власти и социума
- г) политический кризис

### Задание 5. Выберите правильный ответ

Что подразумевается под событием, интересным для информационных жанров журналистики?

- а) процессы, которые происходят в социуме ежедневно и даже ежесекундно, и вызывают определенные изменения и перемены
- б) процессы, которые происходят в социуме спорадически и вызывают определенные изменения и перемены
- в) процессы, которые произошли однократно и не вызвали изменений и перемен в социуме
- г) процессы, касающиеся сферы образования

### Задание 6. Выберите правильный ответ

Что именно имеется в виду под актуальностью новости?

- а) на понятна и проста
- б) она соответствует запросам и интересам аудитории
- в) она негативна
- г) она позитивная

**Задание 7. Выберите правильный ответ**

В каком из информационных жанров преобладает простая констатация фактов?

- а) интервью
- б) репортаж
- в) заметка
- г) рассказ

**Задание 8. Вставьте пропущенное слово:**

В жанре \_\_\_\_\_ в наибольшей степени проявляется личностное отношение к событию

**Задание 9. Вставьте пропущенное слово:**

Жанр \_\_\_\_\_ представляет собой рассказ от лица собеседника журналиста

**Задание 10. Вставьте пропущенное слово:**

Жанр \_\_\_\_\_ передаёт только основную суть события

**Задание 11. Вставьте пропущенное слово:**

Чтобы быть достоверной, информация может и должна быть подкреплена фактами, цифрами и \_\_\_\_\_

**Задание 12. Вставьте пропущенное слово:**

Главными чертами заметки являются достоверность факта, новизна и \_\_\_\_\_

**Задание 13. Вставьте пропущенное слово:**

Заметка об изданных книгах, статьях, с целью дать краткое описание их основных качеств, называется \_\_\_\_\_

**Задание 14. Дайте развернутый ответ**

Охарактеризуйте информационный отчет как жанр.

**Задание 15. Дайте развернутый ответ**

Охарактеризуйте блиц-опрос как жанр.

**Компетенция ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах**

**ПК-5 Способен к аналитической работе с информацией, к подготовке и редактированию текстов**

**Задание 1. Выберите правильный ответ**

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой хронологически последовательное, детализированное сообщение о событии?

- а) обзор
- б) аналитический отчет
- в) беседа
- г) рецензия

**Задание 2. Выберите правильный ответ**

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой разновидность интервью, когда журналист выступает не просто в роли посредника между героем и зрителем, а общается с собеседником на равных благодаря своим достижениям, опыту и профессионализму?

- а) отчёт
- б) беседа
- в) рецензия
- г) обзор

**Задание 3. Выберите правильный ответ**

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой критический отзыв, который содержит в себе оценку и краткий анализ произведения художественной литературы, науки, искусства, журналистики и др.

- а) рецензия
- б) беседа
- в) статья
- г) обзор

**Задание 4. Выберите правильный ответ**

Как называется аналитический жанр журналистики, в котором выражается аргументированная точка зрения автора на общественные процессы, на различные актуальные события или явления?

- а) статья
- б) рецензия
- в) корреспонденция
- г) обзор

**Задание 5. Выберите правильный ответ**

Как называется аналитический жанр журналистики, представляющий собой сообщение, в котором содержится информация о событии или явлении (обычно это один какой-то значительный факт)?

- а) беседа
- б) рецензия
- в) аналитическая корреспонденция
- г) обзор

**Задание 6. Выберите правильный ответ**

Основными характеристиками художественно-публицистического жанра журналистики являются:

- а) объективность и взвешенность
- б) точность и документальность
- в) эмоциональность и образность
- г) яркость и фактологичность

**Задание 7. Выберите правильный ответ**

Как называется художественно-публицистический жанр журналистики, представляющий собой повествовательное произведение небольшого объема, в котором кратко описаны реальные события, факты, люди.

- а) очерк
- б) фельетон
- в) заметка
- г) памфлет

**Задание 8. Вставьте пропущенное слово:**

Отправной точкой и главным элементом аналитических жанров журналистики является \_\_\_\_\_

**Задание 9. Вставьте пропущенное слово:**

В аналитических жанрах журналистики наряду с публицистическим прослеживаются черты \_\_\_\_\_ стилей

**Задание 10. Вставьте пропущенное слово:**

Спектакли, книги, научные работы, кинофильмы, телепередачи могут стать предметом \_\_\_\_\_

**Задание 11. Вставьте пропущенное слово:**

Рецензия, если её предметом является одно произведение, которое автор может сравнивать с другими произведениями, известными публике, называется \_\_\_\_\_

**Задание 12. Вставьте пропущенное слово:**

Рецензия, если её предметом являются два и более произведений, которые автор сравнивает между собой или с другими новыми или малоизвестными произведениями, называется \_\_\_\_\_

**Задание 13. Вставьте пропущенное слово:**

Очерк, предметом которого выступает личность, причем не вымышленная, а взятая из реальной действительности, называется \_\_\_\_\_

**Задание 14. Дайте развернутый ответ.**

Охарактеризуйте основные задачи аналитических жанров журналистики.

**Задание 15. Дайте развернутый ответ.**

Охарактеризуйте основные особенности аналитических жанров журналистики.

**Компетенция ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Задание 1. Выберите правильный ответ**

Как называется аналитический жанр, назначением которого является либо логическое описание отдельно взятого социального явления, либо выявление его существенных причинно-следственных связей путем преимущественно индуктивного метода – от частного к общему.

- а) корреспонденция
- б) очерк
- в) репортаж
- г) роман

**Задание 2. Выберите правильный ответ**

Особенностями сегодняшних корреспонденций является то, что они:

- а) исчезают из газет и появляются в них от случая к случаю
- б) выносятся на первые полосы и уменьшаются в объёме
- в) увеличиваются в объёме и публикуются в «подвале»
- г) не касаются политической сферы

**Задание 3. Выберите правильный ответ**

Как называются корреспонденции, исследующие какую-либо проблему?

- а) информационные
- б) критические
- в) проблемные
- г) художественные

**Задание 4. Выберите правильный ответ**

Как называется жанр публицистики, представляющий собой оперативный отклик на конкретные события в форме монолога автора, приглашающего аудиторию к размышлению.

- а) комментарий
- б) интервью
- в) заметка
- г) памфлет

**Задание 5. Выберите правильный ответ**

Как называется вид комментария, представляющий собой монолог публициста, предлагающего в образно-эмоциональной форме свою оценку фактов и явлений действительности?

- а) рецензия
- б) колонка
- в) заметка
- г) вброс

**Задание 6. Выберите правильный ответ**

Как называется жанр публицистики, позволяющий анализировать значительные факты, проблемы, явления и группы явлений действительности, вскрывать их сущность, делать масштабные теоретические и практические обобщения и выводы.

- а) рецензия
- б) статья
- в) интервью
- г) повесть

**Задание 7. Выберите правильный ответ**

Как называется вид статьи, представляющей собой редакционное или авторское выступление, которое проводит определенную линию, формулирует коллективное мнение газеты или журнала на злободневные явления, проблемы общественной жизни?

- а) постановочная статья
- б) теоретико-пропагандистская статья
- в) передовая статья
- г) аналитическая статья

**Задание 8. Вставьте пропущенное слово:**

Статья, в которой имеет место отражение споров, возникающих в обществе по каким-либо значительным проблемам; двоякая цель такой публикации – обоснование и утверждение собственной точки зрения автора статьи и опровержение позиции оппонента, называется \_\_\_\_\_

**Задание 9. Вставьте пропущенное слово:**

Жанр проблемной публицистики, характеризующийся особым способом изложения материала, где предмет расследования и метод расследования слиты воедино, называется жанром \_\_\_\_\_

**Задание 10. Вставьте пропущенное слово:**

К методам «преобразования» объективной действительности в ее информационный аналог относятся рационально-познавательные и \_\_\_\_\_

**Задание 11. Вставьте пропущенное слово:**

Результат эмпирического исследования в журналистике выражается в \_\_\_\_\_

**Задание 12. Вставьте пропущенное слово:**

Результат теоретического уровня познания в журналистике выражается в \_\_\_\_\_

**Задание 13. Вставьте пропущенное слово:**

Вид наблюдения, при котором журналист не сообщает людям, что он является журналистом и собирает необходимую ему информацию, называется \_\_\_\_\_

**Задание 14. Дайте развернутый ответ.**

Приведите основные характеристики журналистских текстов аналитического характера.

**Задание 15. Дайте развернутый ответ.**

Охарактеризуйте виды журналистского наблюдения по временному признаку.

**Компетенция УК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Вопросы к зачету**

1. Информационные, художественно-публицистические и аналитические жанры
2. Основная функция информационных жанров
3. Событие как центральный элемент информационных жанров журналистики
4. Основные информационные жанры журналистики: заметка, репортаж, блиц-опрос, отчет
5. Задачи и виды аналитических жанров журналистики
6. Особенности аналитических жанров журналистики
7. Основные аналитические жанры журналистики: аналитический отчет, беседа, рецензия
8. Основные аналитические жанры журналистики: статья, корреспонденция, интервью
9. Типы текстов, относящихся к художественно-публицистическому жанру журналистики
10. Особенности художественно-публицистического жанра очерка
11. Особенности художественно-публицистического жанра эссе
12. Фельетон и памфлет как художественно-публицистические жанры
13. Основные методы аналитической журналистики
14. Корреспонденция и комментарий как жанры публицистики
15. Статьи и журналистское расследование как жанры публицистики

**Критерии оценивания**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ**  
**ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.20</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие из представленных объектов гражданских правоотношений относятся к группе «нематериальные»?

- А) вещи
- Б) работы
- В) услуги
- Г) товарный знак

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

- А) Законы и подзаконные акты
- Б) Общие и специальные акты
- В) Международные и национальные акты
- Г) Общие и частные акты

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В какую группу можно объединить следующие результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы?

- А) средства индивидуализации
- Б) объекты авторского права
- В) объекты патентного права
- Г) нетрадиционные объекты

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономические особенности)

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау



**6. Прочитайте текст и сопоставьте варианты ответов**

Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

- А) Объекты защиты авторским правом
- Б) Объекты защиты патентным правом

- а) Защищаются с момента создания
- б) Обязательна государственная регистрация права
- в) Не зависят от способа выражения
- г) Обязательным критерием является новизна

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином идентифицируются нематериальные результаты интеллектуальной (мыслительной) деятельности человека, либо приравненные к таким результатам средства индивидуализации, имеющие информационную природу, в отношении которых установлен особый правовой режим их использования?

- А) результаты интеллектуальной деятельности
- Б) служебные произведения
- В) объекты интеллектуальной собственности
- Г) ноу-хау

**8. Впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ изобретение – это изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

**9. Впишите пропущенное слово**

Результаты интеллектуальной деятельности - результаты \_\_\_\_\_ деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования.

**10. Впишите пропущенное слово**

Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам – это \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово**

В гражданских правоотношениях преобладает \_\_\_\_\_ метод правового регулирования?

**12. Впишите пропущенные слова**

Исполнитель вправе использовать \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ полученные им результаты интеллектуальной деятельности, если иное не предусмотрено договором.

**13. Впишите пропущенные слова**

Ноу-хау защищается по времени \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?

УК\* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

УК\* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## ПК\*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируется совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются неотчуждаемые и непередаваемые права автора охраняемого результата интеллектуальной деятельности (в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на данный результат и при предоставлении другому лицу права использования этого результата), а также исполнителя, изготовителя фонограммы, изготовителя базы данных, публикатора, лица, организовавшего создание сложного объекта, принадлежащие им в силу факта создания (регистрации) данного результата, включая: право авторства, право на имя, право на указание своего имени или наименования, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность исполнения, право на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, право на обнародование фонограммы?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Чем отличается общее правило определения правообладателя при выполнении НИОКТР по договору и по государственному или муниципальному контракту?

- А) По общему правилу всегда правообладателем является заказчик
- Б) По общему правилу всегда правообладателем является исполнитель
- В) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является исполнитель, а по государственному или муниципальному контракту – заказчик

Г) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является заказчик, а по государственному или муниципальному контракту – исполнитель

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К какому виду тайны относится ноу-хау (секрет производства)?

- А) Государственная тайна
- Б) Служебная тайна
- В) Коммерческая тайна
- Г) Профессиональная тайна

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

- А) Российская Федерация
- Б) Исполнитель
- В) Автор
- Г) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

**8. Впишите пропущенное слово**

Авторы объектов интеллектуальной собственности относятся к \_\_\_\_\_ субъектам права.

**9. Впишите пропущенное слово**

Авторские права при выполнении НИОКТР принадлежат \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово**

Научно-исследовательские работы являются объектами \_\_\_\_\_ права.

**11. Впишите пропущенное слово**

Опытно-конструкторские работы, как правило, являются объектами \_\_\_\_\_ права, по факту государственной регистрации.

**12. Впишите пропущенное слово**

Технологические работы, как правило, защищаются в качестве \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово**

Полезная модель – это \_\_\_\_\_ решение, относящееся к устройству.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Может ли быть передано право преждепользования?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

**ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Общие положения права интеллектуальной собственности.
3. Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
4. Правовая охрана секретов производства (ноу – хау)
5. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
6. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
7. Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.
8. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
9. Договоры на выполнение НИОКТР.
10. Понятие и виды авторского договора.
11. Исполнение авторских договоров.
12. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
13. Виды и классификации лицензионных договоров.
14. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
15. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
16. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
17. Понятие и содержание договора об уступке патента.
18. Вознаграждение за уступку патента. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
19. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
20. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Управление интеллектуальной  
собственностью на высокотехнологичных  
предприятиях"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.15</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### **Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Кто считается автором термина «паблик рилейшнз», понимаемом как «наращивание усилий политических институтов для создания климата доверия в национальном масштабе»?

Ответы:

а -Т. Джефферсон

б-А. Ли

в -Э. Бернейз

г - А.Пейдж

### **Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какое из определений PR является ложным:

а - Искусство управления общественным мнением.

б - Разновидность маркетинга, заключающаяся в стимулировании спроса на товар или услугу путем формирования благоприятного общественного мнения об организации и ее продукции в целом.

в - Планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и общественностью.

г - Деятельность, направленная на стимулирование покупки товара или услуги посредством рекламы.

### **Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком году президент США впервые употребил словосочетание «связи с общественностью»?

а - 1799

б - 1807

в - 1856

г - 2008

### **Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Выберите правильный вариант ответа, в котором в верной последовательности указаны четыре содержательные модели PR-деятельности, последовательно сменяющие друг друга в истории связей с общественностью?

а - «Манипуляция», «Информирование», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация», «Двусторонняя симметричная коммуникация»;

б - Информирование», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Манипуляция»;

в - «Манипуляция», «Информирование», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация»;

г - «Информирование», «Манипуляция», «Двусторонняя симметричная коммуникация», «Двусторонняя ассиметричная коммуникация».

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Успешная пресс-конференция характеризуется:

- а - количеством новых потребителей
- б - информативностью
- в - количеством участников
- г - объемом рекламных материалов

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Цель заголовка пресс-релиза заключается в:

- а - идентификации отправителя
- б - привлечения внимания к материалу
- в - подробном обзоре материала
- г - кратком обзоре материала

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Каково главное направление «Декларации принципов» Айви Ли?

- а - информирование общественности по вопросам, представляющим для граждан ценность и интерес
- б - игнорирование общественности
- в - привлечение общественности методами рекламы
- г информирование организаций в целях развития их бизнеса

**Задание 8. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Как называется механизм (и процесс), обеспечивающий существование и развитие человеческих отношений, который включает все мыслительные символы, средства их передачи в пространстве и сохранения во времени?

**Задание 9. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Определите и назовите то, что имеет сходство с коммуникацией, но в отличие от ее субъектно-объектных отношений всегда субъектно-субъектный процесс, то есть обмен информацией происходит всегда именно между одним и другим личным сознанием.

**Задание 10. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Назовите фамилию канадского социолога и культуролога, который заметил, что общественная жизнь зависит от характера и средств общения больше, чем от содержания общения. Он придумал выражение «средство передачи информации — это сообщение» в первой главе своей книги «Понимание медиа: Расширения человека» и термин «глобальная деревня». Он предсказал появление Всемирной паутины почти за 30 лет до ее изобретения. В конце 1960-х годов он занимал видное место в медиа-дискурсе, однако в начале 1970-х годов его влияние стало ослабевать. В годы после его смерти он продолжал оставаться спорной фигурой в академических кругах. Однако с появлением Интернета и Всемирной паутины интерес к его работам и перспективам возобновился.

**Задание 11. Прочитайте текст и дайте ответ арабской цифрой.**

Сколько коммуникативных революций выделяют ученые, когда происходили знаковые скачки в изменении средств коммуникации, например, от языка устного - к письму, от рукописных книг - к печатным и далее? Дайте ответ цифрой.

**Задание 12. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Назовите фамилию ученого, расшифровавшего письменность майя, установившего, что письменность майя фонетическая, морфемно-силлабическая, то есть каждый из 355 знаков читается как слог. Чтобы определить их грамматическое и функциональное значение, исследователь записывал текст блоками от 2 до 5 символов.

**Задание 13. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Каким ремеслом занимался Гуттенберг, который изобрел технику подвижного шрифта (между



1397 и 1400-1468)?

**Задание 14. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.**

В книге «Новое оружие маркетинговых войн» авторы Э. и Л. Райс и Лукьянова объясняют особенности процесса создания бренда, чтобы сделать продажи независимыми от рекламы. Пиар и рекламное воздействие на потребителя отличается, реклама дает краткосрочный эффект. Есть реклама - продажи идут вверх, нет - продажи падают. Грамотное пиар-воздействие, связанное с построением продающегося бренда, делает продажи почти независимыми от рекламы. Стремится надо к созданию в сознании ЦА четкого понимания, что именно данный бренд может закрыть данную потребность. Ответьте, как называют авторы книги зависимость продаж от рекламы, если продающий бренд не сформирован? Они используют метафору наркотиков, считая, что продажи как будто «сидят» на \_\_\_\_\_, как зависимые от наркотиков люди.

**Задание 15. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.**

К какой модели развития PR (пропаганда, информирование, двусторонняя ассиметричная коммуникация, двусторонняя симметричная коммуникация) можно отнести деятельность таких практиков PR, как: С. Блэк, Э. Бернейз, А. Ли?

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой из нижеуказанных кодексов не связан с PR деятельностью

- а - Кодекс ИПРА (IPRA)
- б - Афинский кодекс
- в - Трудовой кодекс
- г - Гражданский кодекс

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие аспекты PR деятельности отражает "Кодекс профессиональной этики Российских журналистов"?

- а - финансовые
- б - материальные
- в - этические
- г - гражданские

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Одной из задач государственного PR является:

- а - обеспечение населения регулярной информацией о политике, планах и достижениях органов власти
- б - обеспечение населения регулярной информацией о чрезвычайных происшествиях на дорогах
- в - обеспечение населения регулярной информацией о жизни соотечественников в дальнем зарубежье
- г - обеспечение населения регулярной информацией о жизни политиков и их членов семей

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Выберите вариант ответа, не имеющий отношение к внутренним регулирующим правовым документам публичных релейшн, то есть не связанный с нормами профессиональной этики, а регулирующийся отношениями права?

- а - Афинский кодекс
- б - Лиссабонский кодекс
- в - Декларация этических принципов РАСО
- г - Закон о рекламе

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Расшифруйте понятие «система RACE» и расставьте в порядке последовательности основные четыре этапа планирования PR-проекта?

- а - исследование проблемы, планирование действий, осуществление коммуникации, оценка эффективности.
- б - исследование эффективности, действия по устранению рисков, коммуникация с потребителем, проблема эффективности
- в - исследование прошлого опыта, стандартные действия, антикризисная коммуникация, эффективность торговой марки.
- г - поиск новой целевой аудитории, действия на перспективу, коммуникация с руководителем проекта, эффект от планирования

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Кто из перечисленных специалистов в области PR был профессором Сорбонны, директором отдела коммуникации в кабинете генерала Де Голля в Лондоне и одним из авторов этических кодексов профессии?

- а - Ж.-П. Бодуан
- б - А. Ли
- в - Ф. Буари
- г - А. Оэкл

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Джозеф Овертон, старший вице-президент центра общественной политики описал, как идеи, кажущиеся неприемлемыми, стали обсуждаемыми. Как двигается "окно Овертона" от неприемлемого к законному? Выберите верный ответ.

- а - немыслимое - популярное - законное
- б - немыслимое - возможное - рациональное - популярное - законное в возможное - немыслимое - актуальное -законное

**Задание 8. Выпишите пропущенное слово (фамилию ученого).**

Автором лингвистической модели коммуникации, в которой выявлены базовые элементы акта коммуникации и соотнесены с функциями языка, является \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Назовите фамилию американского инженера, одного из разработчиков и авторов информационно-математической модели коммуникации, разработанной американским инженером в 1949 году, в модели есть учет "шума, помех" на пути передачи информации от адресанта к адресату.

**Задание 10. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Назовите фамилию американского психолога, профессора Калифорнийского университета в Сан-Франциско, специалиста в области психологии эмоций, межличностного общения, психологии. Консультанта популярного телесериала «Обмани меня» («Lie to me»), а также прототип его главного героя, доктора Лайтмана. Он известен как автор научных работ и популярных книг о распознавании лжи по мимике человека. В XXI веке его концепция о взаимосвязи произвольных движений тела и мимики подвергается научной критике.

**Задание 11. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Авторы теории речевых жанров Джон Остин и Джон Сёрль описывали речевые акты. они считали, что речевой акт = членораздельный звук, код, высказывание + смысл высказывания, то есть он снабжен значением + цель + воздействие. Они выделяли три типа речевых актов: локутивный (констатация. Он сказал мне: застрели ее - повышение информативности;

илокутивный (побуждение. Он побуждал меня застрелить ее); перлокутивный (Принуждение. Он убедил меня застрелить ее (принуждение к действию). Какой тип речевого акта был добавлен четвертым, суть его - ритуал (Объявляю вас мужем и женой)

**Задание 12. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Кто является автором понятия "речевой жанр", а также понятий "хронотоп", "полифонический роман"?

**Задание 13. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Как называются жанры, которые возникают на базе первичных в условиях более сложного письменного общения?

**Задание 14. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.**

В какой коммуникации (ее еще называют ретиальной (от rete невод)) контакт с общественностью строится на значимой для него информации, у нее есть способность влиять, действовать на психику, снижать сознательность и волю?

**Задание 15. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Назовите книгу, написанную авторами Райсом и Траут о стратегическом рыночном квадрате - четырех стратегиях, выбор которых зависит от анализа рынка и конкурентов?

Компетенция ПК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. Компетенция ПК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Сущность позитивного кризиса заключается в том, что:

- а - наблюдается положительная динамика спроса на продукцию б - снижаются затраты на производство
- в - деятельность компании становится объектом всеобщего обсуждения в СМИ г - резко возрастают объемы продаж

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Подготовка к преодолению кризиса должна начинаться:

- а - в начале кризисной ситуации
- б - задолго до наступления кризиса в - во время объявления тревоги
- во время кризисной ситуации

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Антикризисные программы составляются для того, чтобы (выберите один вариант): а - формировать резервы денежных средств на период кризиса

- б - избежать всеобщей паники и растерянности
- в - получить наибольшую прибыль во время кризиса
- г - во время кризиса выпускать только востребованную продукцию

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Под социальной коммуникацией понимается:

- а) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств +
- б) сообщения в СМИ
- в) инженерные пути сообщения

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

- а) к философии
- б) к физиологии массовой коммуникации
- в) к философии
- г) к психологии массовой коммуникации

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Разрушение коммуникаций Винер назвал:

- а) энтропией
- б) антропией
- в) интропией
- г) катастрофой

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К механизмам перцепции в межличностной коммуникации не относится:

- а) эмпатия
- б) мифологизация
- в) стереотипизация
- г) психологизация

**Задание 8. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Кому принадлежит следующее рассуждение: Всякое высказывание — звено в цепи речевого общения. Это — активная позиция говорящего в той или иной предметно-смысловой сфере. Поэтому каждое высказывание характеризуется прежде всего определенным предметно-смысловым содержанием. Выбор языковых средств и речевого жанра определяется прежде всего предметно-смысловыми заданиями (замыслом) речевого субъекта (или автора).

**Задание 9. Прочитайте текст и дайте ответ одним словосочетанием.**

Напишите название конкурса, эксперты которого оценивают проекты по следующим параметрам?

Сложность целей и значимость проекта (максимально 100 баллов); Аналитическая проработка проекта (максимально 100 баллов);

Креативность, оригинальность замысла и осуществления проекта (максимально 100 баллов);

Стратегический подход, оценка ситуации целиком и в развитии (максимально 100 баллов);

Комплексность, разнообразие и соответствие тактик и инструментов целям проекта и качество их воплощения (максимально 100 баллов);

Достижение заявленных целей, выполнение поставленных задач, экономическая и медийная эффективность проекта (максимально 100 баллов).

**Задание 10. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Как называется сбор денег и других ресурсов, предназначенных для поддержки социально-значимых проектов?

**Задание 11. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Адресная финансовая помощь, выделяемая компанией на реализацию социальных программ в области образования и на проведение прикладных исследований, называется ...

**Задание 12. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Как называется уровень доверия сотрудников, клиентов и партнеров к компании, нематериальный актив, связанный с понятиями: товарный знак, авторское право, лицензия. Грамотное управление этим активом создает нужное впечатление, повышает узнаваемость и устраняет негатив о компании.

**Задание 13. Прочитайте текст и дайте ответ одним словом.**

Как называется документ, в котором указано, на какие задачи коммуникативного проекта пойдут выделенные деньги?

**Задание 14. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Как называется этап проектирования в пиар, в котором осуществляются оценка итогов, способы и инструменты измерения результативности, соответствие результатов поставленным целям и задачам, влияние итогов проекта на имидж и репутацию Клиента/Заказчика, рост стоимости бизнесов и брендов Клиента/Заказчика, формальные и неформальные профессиональные находки и открытия, аналитические итоги, убедительные доказательства легитимности результатов

**Задание 15. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.**

Как называется оценка, которую делают, путем сравнения продукции компании с другими, занимающимися тем же самым на рынке с целью понимания, чем организация лучше других подобных?

Компетенция УК-6 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам. Компетенция УК-6 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

**Критерии оценивания**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**Список вопросов для собеседования**

1. В чем отличие языка от других форм коммуникации (зоокоммуникации, например)
2. Какое значение в системе языка имеет характеристика открытости/закрытости?
3. В чем суть информационного кризиса, одной из важнейших проблем информационного общества, связанной с увеличением объема информации?
4. Чем были появившиеся в 17 веке Nieuwe Tijdingen в Антверпене (1605), Relation в Страсбурге (1609), Avisa Relationoder Zeitung в Аугсбурге (1609). Все они подвергались государственной цензуре, ограничивавшей их развитие в Европе и сыграли роль в третьей коммуникативной революции.
5. Научная теория передачи изображения на расстоянии была разработана инженером и педагогом Борисом Львовичем Розингом, который и осуществил эту идею в 1911, а что изобрел его ученик Владимир Кузьмич Зворыкин, чтобы сделать телевидение массовым?
6. В Эдинбурге провели исследование коммуникативных способностей людей и их успешности и выяснили, что успешнее тот, кто умеет заговорить с незнакомцем. Как вы можете объяснить результат этого эксперимента?
7. Возможна ли социализация без овладения языком? Что отличает даже очень отсталого ребенка от животного с точки зрения коммуникации? Обратитесь к примерам из книги Агранович, Березина Homo amfibulos (Человек двусмысленный) со щенком, палкой колбасы и едой.
8. Чем отличается внутренняя и внешняя коммуникация организации? Как они взаимосвязаны?
9. Как принято называть известные личности, которые обладают авторитетом в глазах аудитории, при помощи привлечения которых инфлюенс-маркетинг добивается увеличения продаж или увеличения лояльности аудитории к компании, человеку, товару, услуге.
10. Как называется должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля соблюдения справедливости и интересов определённых граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц.
11. Как называют коммуникацию, в которой есть такие черты, как: неизбежность, необратимость, обратная связь, богатство вербального и невербального общения, поэтапность, ситуативность. ее результатом является понимание, сочувствие и система взаимоотношений. Она стадияльна, в ней есть: первое впечатление - предъявление себя -

предъявление взаимное - обмен мыслями

12. Как называют коммуникацию, в которой есть следующие черты: 1) адресат - специальная организация или институт (агентство, партия, телеканал, журнал); 2) адресат - обширная аудитория; 3) канал - массмедиа - регулярность и тиражированность; 4) многоканальность; 5) Обратная связь фрагментарна; 6) отсрочка связи во времени; 7) время подачи сообщений опосредованное (то есть часть людей получает информацию от других лиц, а не напрямую).
13. Расскажите о понятии "кризисных коммуникаций". Как эффективно управлять коммуникациями в ситуациях кризиса? Какова цель антикризисных действий?
14. Как называется модель коммуникационного процесса, разработанная Шенноном и Уивером?
15. Дайте определение такому понятию, как «имидж». Как по-другому называются имиджевые риски, которые могут возникать при игнорировании социальной ответственности в управлении проектами?
16. Кто из перечисленных авторов не является основоположником семиотики: Лазарсфельд, Пирс, Соссюр?



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Определение требуемых продуктов и услуг, потенциальных поставщиков, поддержание формализованных отношений с ними.

А) управление проблемами

Б) управление рисками

В) управление контрактами

Г) управление контактами

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Отсутствие различных интерпретаций в постановке цели различными участниками проекта.

О каком критерии в целеполагании проекта идет речь?

А) конкретность

Б) достижимость

В) измеряемость

Г) значимость

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Цель описывается количественными показателями, достижение которых позволит определить степень достижения цели. О каком критерии в целеполагании проекта идет речь?

А) конкретность

Б) достижимость

В) измеряемость

Г) ограниченность во времени



Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Возможность реализации цели с учетом имеющихся ограничений. О каком критерии в целеполагании проекта идет речь?

- А) конкретность
- Б) достижимость
- В) измеряемость
- Г) значимость

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Данный вид проектов предполагает выполнение работ, поступивших от сторонних заказчиков и / или работу за пределами организации.

- А) внутренние
- Б) внешние
- В) организационные
- Г) масштабные

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К данным проектам относятся проекты, главной целью которых является разработка и применение новых технологий, нововведений, обеспечивающих развитие система.

- А) инвестиционные
- Б) внутренние
- В) внешние
- Г) инновационные

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Управление проектами в отличие от менеджмента

- А) представляет собой уникальный процесс, который характеризуется четко прописанными сроками и ресурсами
- Б) задействует персонал
- В) имеет циклический / повторяющийся характер
- Г) задействует, как правило, персонал, постоянно занятый в организации

Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

К отличительным признакам проекта относятся четкие конечные \_\_\_\_\_, взаимосвязь задач и ресурсов, сроки начала и окончания проекта, новизна целей и условий реализации, неизбежность конфликтных ситуаций вокруг и внутри проекта.

Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Проект – это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных \_\_\_\_\_, услуг и результатов.

Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Управление \_\_\_\_\_ проекта предполагает определение видов и количества ресурсов, учет расходов и доходов, изменений бюджета.

Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Управление \_\_\_\_\_ в рамках проекта предполагает определение источников и потребителей информации внутри и вне проекта, сроков и способов передачи информации.

Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В настоящее время выделяют следующие виды стандартов управления проектами: \_\_\_\_\_, национальные, общественные, частные, корпоративные.

Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В систему стратегического управления входят стратегия, управление портфелем, управление программами и управление \_\_\_\_\_.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите типы проектов в зависимости от срока реализации и объема необходимых инвестиций.

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Дайте определение понятию «портфель» в контексте управления проектами.

**Компетенция УК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

\_\_\_\_\_ управления проявляется в том, что процессу управления присуще постоянное изменение по направленности, задачам, методам осуществления. О какой базовой характеристике управления идет речь?

- А) непрерывность
- Б) устойчивость
- В) изменчивость / динамичность
- Г) цикличность

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

\_\_\_\_\_ находит отражение во взаимосвязи с системой, ставшей отправной точкой процесса управления, т.е. пока существует данная система, существует и процесс управления ею. . О какой базовой характеристике управления идет речь?

- А) непрерывность
- Б) устойчивость
- В) изменчивость / динамичность
- Г) цикличность

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На данной стадии развития группы участники находят ориентиры в новой ситуации, проверяют правила и границы допустимого и дозволенного в группе. Они «акклиматизируются» в группе и в большой степени зависят от руководства. О какой фазе развития группы идет речь?

- А) формирование
- Б) бурление
- В) нормирование
- Г) выполнение

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В рамках данной стадии развития группы участники борются за свои позиции, за ресурсы и привилегии, за авторитет; имеет место внутренний конфликт в группе. О какой фазе развития группы идет речь?

- А) формирование
- Б) бурление
- В) нормирование
- Г) выполнение

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Данная фаза развития группы знаменует определение правил и регуляторов взаимодействия в группе. О какой фазе развития группы идет речь?

- А) формирование
- Б) бурление
- В) нормирование
- Г) выполнение

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На данном этапе группа и члены направляют свою энергию на решение задачи. Идет процесс плодотворной работы. О какой фазе развития группы идет речь?

- А) формирование
- Б) бурление
- В) нормирование
- Г) выполнение

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой принцип является ключевым принципом принятия решения командой является?

- А) принцип консенсуса
- Б) принцип централизации власти
- В) принцип построения организации
- Г) принцип планирования

Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В настоящее время разработаны три общих научных подхода к управлению: \_\_\_\_\_ подход, процессный подход и ситуационный подход.

Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В обосновании синергетического эффекта в деятельности группы выделяют три основания: содержательное, психологическое и \_\_\_\_\_.

Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Данный фактор высокоэффективной команды проявляется в готовности ее членов быть уязвимыми и зависимыми от других членов команды, а также позволяет открыто обсуждать сильные и слабые стороны команды для разработки решений. О каком факторе идет речь?

Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

О. А. ПикULEVA выделила три вектора лидера: управление собой, управление другими,

управление \_\_\_\_\_.

Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ представляет собой особую форму организации труда персонала, при которой люди совместно участвуют в одном и том же процессе труда или различных, но связанных между собой процессах труда.

Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ соотносится с правилом поведения людей, которое сознательно вырабатывается им самостоятельно или складывается стихийно в ходе взаимодействия людей в процессе совместной деятельности и имеет целью регулировать отношения между ними.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В чем состоит суть принципа эмерджентности?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что понимается под стилем управления?

**Компетенция УК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости*

#### *Критерии оценивания*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.







Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.21</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *ПК\**

- Задание 1. Прочитайте текст и расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:
1. бюрократическое управление;
  2. школа "поведенческих наук";
  3. "научное управление";
  4. концепции управления человеческими ресурсами;
  5. административное управление;
  6. теория "человеческих отношений".
- Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Как характеризуется организационная культура:
- А. клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
  - Б. горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центрированная;
  - В. законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
  - Г. классическая, неоклассическая, сетевая.
- Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:
- А. персонал;
  - Б. кадры;
  - В. человеческий ресурс;
  - Г. рынок труда.
- Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Мотив состязательности присущ:
- А. всем творческим личностям;
  - Б. некоторым предпринимателям;
  - В. только руководителям;
  - Г. только государственным служащим;
  - Д. каждому человеку.
- Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой элемент не содержится в структуре мотива:
- А. благо;
  - Б. вознаграждение;
  - В. потребность;

- Г. трудовое действие;
- Д. цена.

- Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
- А. незаконченным;
  - Б. одноэтапным;
  - В. циклическим;
  - Г. бесконечным;
  - Д. многоэтапным.
- Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
- А. сотрудничество;
  - Б. компромисс;
  - В. уход от конфликта;
  - Г. кооперация;
  - Д. применение силы.
- Задание 8. Заполните пропуск в предложении:  
«Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это \_\_\_\_\_».
- Задание 9. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ – метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами».
- Задание 10. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ – мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения».
- Задание 11. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ карьера предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации».
- Задание 12. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ – это принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации».
- Задание 13. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ -это принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте
- Задание 14. Кратко охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?

Задание 15. Кратко охарактеризуйте понятие «рынок труда».

**УК\***

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- А. здоровье человека;
- Б. образование;
- В. профессионализм;
- Г. творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
- Д. депозитные счета в банках.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Разделение труда предусматривает:

- А. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
- Б. разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
- В. тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
- Г. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нормированное рабочее время включает:

- А. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;
- Б. общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
- В. время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- Г. время обслуживания рабочего места;
- Д. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Норма выработки основана:

- А. на установлении норм расходов времени;
- Б. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
- В. на установлении норм расходов работы;
- Г. на времени обслуживания рабочего места;
- Д. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- А. надежности работы персонала;
- Б. уровня трудовой дисциплины;
- В. текучести кадров;
- Г. социально-психологического климата в коллективе;
- Д. коэффициента трудового вклада.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- А. структурная безработица;
- Б. технологическая безработица;
- В. естественная безработица;
- Г. экономическая безработица;
- Д. вынужденная безработица.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. традиционная или законная власть;
- Г. экспертная власть;
- Д. власть харизмы (влияние силой примера).

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению»

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«Основной причиной\_\_\_\_\_, когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, является различие в целях».

Задание 10. Какая организационная структура изображена на рисунке?



Задание 11. Заполните пропуски в предложении:

«Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это \_\_\_\_\_»

Задание 12. Заполните пропуски в предложении:

«Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это \_\_\_\_\_».

Задание 13. Заполните пропуски в предложении:

«Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это \_\_\_\_\_.»

Задание 14. Кратко охарактеризуйте основные процедуры продвижения персонала.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте два основных количественных метода кадрового планирования.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ КОММУНИКАЦИОННЫХ ОТДЕЛОВ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК-4. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, с применением навыков ораторского искусства**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К оперативно-новостным жанрам PR-текста относится:

1. пресс-релиз;
2. бэкграундер;
3. кейс-стори;
4. байлайнер.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К образно-новостным жанрам PR текста не относится:

1. поздравление;
2. байлайнер;
3. факт-лист;
4. письмо.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком стиле пишется традиционный пресс-релиз?

1. Публицистический
2. Художественный
3. Официально-деловой
4. Научный

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какая из особенностей языка не характерна для устного заявления для СМИ?

1. обращение к аудитории в вводной части выступления;
2. слова благодарности за оказанное внимание;
3. повторение слов благодарности в заключительной части речи;
4. сложные синтаксические конструкции

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Текст байлайнера, в отличие от пресс-релиза, допускает использование:

1. терминологии
2. образных средств
3. жаргонизмов
4. разговорных выражений



**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой оптимальный объем пресс-релиза?

1. одна страница
2. полторы-две страницы
3. не имеет значения
4. до трех страниц

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

По модели «тезис – аргументация - вывод» обычно строится текст:

1. заявления для СМИ
2. имиджевой статьи
3. бэкграундера
4. пресс-релиза

**8. Впишите пропущенное слово.**

В PR-текстах обычно используется \_\_\_\_\_ авторство.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Структурный элемент пресс-релиза, который следует после заголовка и содержит в себе «мягкую» новость, - это \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Информация в пресс-релизе располагается по принципу «перевернутой» \_\_\_\_\_.

**11. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

Тип пиар-текста, который пишется для минимизации репутационного ущерба в кризисной ситуации и распространяется через СМИ на коммерческой основе, - это \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Пакет информационных материалов о событии, компании или персоне для СМИ, подготовливаемый специально (событийно) и адресно, который вручается журналистам на мероприятии, называется \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - это метод рассказа и создания историй, который используется в пиаре для передачи информации через человеческие истории, что помогает создать эмоциональную связь с аудиторией.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Напишите в правильной последовательности элементы классической структуры пресс-релиза.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ.**

Какие PR-документы входят в пресс-кит?

**Компетенции ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Mediarelations: сущность понятия, основные варианты взаимодействия со СМИ.
2. Типология современных СМИ.
3. Основные функции пресс-службы.
4. Типовые должностные обязанности пресс-секретаря: структура и содержание.
5. Организация поставки информации в СМИ.
6. Составление медиакарты региона.
7. Планирование информационных кампаний.
8. Деятельность пресс-службы в сети интернет.
9. PR-материалы для внешней аудитории (деловое письмо; информационный релиз; приглашение). Жанровые особенности.
10. PR-материалы для внешней аудитории (проспект; брошюра; листовка). Жанровые особенности.
11. PR-материалы для внешней аудитории (заявка и предложение; тексты речей и выступлений). Жанровые особенности.
12. PR-материалы для внутренней аудитории (отчет; ньюслеттер). Жанровые особенности.
13. PR-материалы для внутренней аудитории (медиа-план; медиа-карта; пресс-дайджест). Жанровые особенности.
14. PR-материалы для СМИ (письмо в редакцию; медиа-, ньюс-, пресс-релиз). Жанровые особенности.
15. PR-материалы для СМИ (бэкграундер; биографическая справка; факт-лист). Жанровые особенности.
16. PR-материалы для СМИ (статья; заявление для СМИ; медиа-, ньюс-, пресс-кит). Жанровые особенности.
17. PR-технологии в работе пресс-служб (фасилитация; медиация; спин-технологии).

#### Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.07</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ОПК-1 способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Основной прагматически значимый закон современной риторики носит название \_\_\_\_

- 1) закон эмоциональности речи
- 2) закон проекции
- 3) закон отражения
- 4) закон удовольствия

### 2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Содержание второго закона современной риторики, закона гармонизирующего диалога, предполагает \_\_\_\_\_

- 1) обязательное наличие собеседника
- 2) необходимость воздействовать на собеседника
- 3) умение вести беседу
- 4) самопрезентация

### 3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Третий закон риторики, закон ориентации адресата, предполагает \_\_\_\_\_

- 1) искусство ориентировать собеседника в процессе ведения диалога
- 2) управление вниманием собеседника
- 3) умение поддерживать диалог
- 4) сохранение контакта с собеседником

### 4 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Следование четвертому закону риторики означает \_\_\_\_\_

- 1) владение правилами ведения диалога

- 2) понимание уместности общения
- 3) получение удовольствия обеими сторонами в ходе общения
- 4) знакомство собеседников

**5 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Успех общения определяется определенными характеристиками поведения участников, среди которых \_\_\_\_\_

- 1) дружелюбие
- 2) искренность
- 3) непринужденность
- 4) сдержанность

**6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Доверие собеседника формируется с участием следующих видов речи \_\_\_\_\_

- 1) аргументирующей
- 2) информирующей
- 3) эмоциональной
- 4) выразительной

**7 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Выразительность речи определяется \_\_\_\_\_

- 1) темпом речи
- 2) следованием нормам использования языка
- 3) умением правильно использовать логическое ударение
- 4) артикуляцией

**8 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

В лингвистике интеракция получает определение как способ \_\_\_\_\_

**9 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

В психолингвистике интеракция включает функцию \_\_\_\_\_

**10 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

Коммуникативная стратегия представляет собой \_\_\_\_\_

**11 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

Коммуникативная стратегия регулирует \_\_\_\_\_

**12 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

Тактики, реализующие стратегии общения, представляют собой \_\_\_\_\_

**13 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

Обязательными компонентами коммуникативной ситуации являются \_\_\_\_\_

**14 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

Спонтанное вербальное поведение исследуется как \_\_\_\_\_

**15 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание**

В современном языкознании код и сообщение в описаниях коммуникативного процесса получают интерпретацию \_\_\_\_\_

**16 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Охарактеризуйте коммуникативную модель «открытого процесса» У.Эко

**17 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Кем было предложено понимание коммуникативной стратегии как инструкции для каждой конкретной ситуации?

**18 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Тактика кооперации предусматривает \_\_\_\_\_

**19 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Чем обусловлен выбор тактики провокации?

**20 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

При каких условиях возможно достижение согласия в диалоге?

**Компетенция ОПК-1** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-1** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-2** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**1 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Понимание языка как «формы жизни» связано с тем, что язык является \_\_\_\_\_

- 1) единством языка, сознания и действия
- 2) системой конвенциональных символов
- 3) отражением объективной реальности
- 4) средством выражения мысли

**2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Интерпретация языка как «языковой игры» предполагает наличие в нем следующих признаков \_\_\_\_\_

1) перформативов	а) участников общения
2) норм вербального поведения	б) речевых актов (действий)
3) коммуникативной ситуации	в) реакции (понимания)
4) цели	г) правил

**3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Понятие «образ мира» получает подробное описание и обоснование в качестве ядерного элемента динамической системы смысла личности в \_\_\_\_\_

- 1) социологии
- 2) этнолингвистике
- 3) психологии
- 4) культурологии

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Представление об «образе мира» как о «вычёрпывании» его субъектом из объективной реальности содержит знание о смысловой и предметной регуляции этого процесса, содержание которых получает описание как \_\_\_\_\_

1) смысловая регуляция	а) адекватность характеристик деятельности особенностями ее предмета (объекта)
2) предметная регуляция	б) согласование целей и средств деятельности с мотивами, потребностями, ценностями и установками человека.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Становление отечественной теории повествования (нарратологии) связано с именем \_\_\_\_\_

- 1) А.А.Потебни
- 2) В.В.Виноградова
- 3) В.Я Проппа
- 4) М.М. Бахтина

#### 6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какой уровень организации повествования стал объектом повествовательного анализа на начальном этапе развития нарратологии ? \_\_\_\_\_

- 1) уровень рассказываемого дискурса (акта рассказывания)
- 2) обстановка, в которой разворачиваются события
- 3) уровень рассказываемых событий
- 4) отношение автора и читателя

#### 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какую языковую категорию использует структурализм, в первую очередь, для описания процесса рассказывания (рассказывающего дискурса)?

- 1) темпоральность
- 2) вид
- 3) залог
- 4) модальность



### **8 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Раскрывая «тайну элексира», «превращающего заготовку в художественное произведение», А.Н.Леонтьев обнаруживает ее в динамическом движении сознания, содержащем главное противоречие эстетической деятельности, несовпадение значения, принадлежащего общественно-историческому опыту социума, и «значении для меня», \*\*\*\*\* смысла.

### **9 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Понимание языка как «формы соглашения» с обществом, устанавливаемого с помощью актов речевой деятельности и существующего виртуально как совокупность речевых практик субъектов, а дискурса как локуса литературной «игры» представлено в современной научной парадигме в исследованиях У.\*\*\*

### **10 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В «идеологических формациях, с которыми он (субъект) себя отождествляет» формируется \*\*\*\*\* субъект

### **11 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Специфика игры как базовой формы человеческой культуры определяется \_\_\_\_\_ игровой деятельности и ее независимостью от непосредственной жизненной практики

### **12 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Структурализм как междисциплинарное направление использует понятие «структуры» как модель, в основу которой положено понимание свойств отдельных элементов целого в терминах \_\_\_\_\_ между ними.

### **13 Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Истоки функционализма в лингвистике связаны с трудами представителей \_\_\_\_\_ кружка, развивавшими учение о функции, понимая ее как цель, определяющую существование и использование определенных языковых средств (телеологическое понимание функции)

### **13 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Какая категория находится в фокусе внимания представителей современного постструктурализма (труды Ю.Кристевоу, Ж.Деррида и др.)?

### **14 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Что явилось причиной отказа от понятия «структуры» в исследованиях, посвященных нарративу?

### 15 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Сформулируйте специфику понимания текста в постструктурализме

### 16 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какое понятие используется современными исследователями для анализа множественности интерпретаций смысла?

---

**Компетенция ОПК-2** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-2** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Экзамен/дифференцированный зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий<sup>1</sup>.*

#### Список вопросов к экзамену

- 1.Что явилось причиной неудовлетворенности науки о языке пониманием языка как сформированной веками системы знаков?
- 2.Как изменилось представление о языке с введением в научный обиход понятия «языковой игры»?
- 3.Какие свойства языка позволяют ему служить моделью реальности?
- 4.Как язык преобразует и формирует опыт личности?
- 5.Какими характеристиками наделено в гуманитарном знании понятие «образ мира»?
- 5.Какую интерпретацию получили высказанные Л.Витгенштейном идеи в современной научной парадигме?
- 6.Как меняется индивидуальный «образ мира» в процессе познания?
- 7.Какие объективные и субъективные факторы участвуют в регуляции процесса формирования «образа мира»?
- 8.Какую роль в формировании «образа мира» играет национальная культура?
- 9.Как организованы концепты в «образе мира»?
- 10.Что служит основанием целостности «образа мира»?
- 11.Каким образом язык служит своему предназначению создавать единство представлений о действительности?
- 12.Как язык участвует в диалоге с Другим?
- 13.Сформулируйте содержание триады «мысль-слово-дело» в современной филологии.

14. Может ли «форма» получить описание как явление, непосредственно связанное с процессом повествования?
15. Как понятие «форма» характеризует материал повествования)?
16. Как отношение «автор-герой» определяет процесс повествования ?
17. Какая роль в повествовательном процессе отведена адресату (читателю или слушателю)?
18. Чем отличается структурализм, понимаемый как моделирующая деятельность, от формализма?
19. Сформулируйте отличие понятия «структура» от понятия «форма».
20. Как структурализм объясняет протекание процесса производства смысла в повествовании?
21. Какие знаковые отношения участвуют в создании нарративного субъекта?
22. В чем состоит предназначение акта рассказывания в повествовании?
23. Как автор-создатель произведения связан с нарративным субъектом?
24. Каким образом акт рассказывания служит целям формирования «поля понимания» между автором и читателем произведения?
25. Что такое «матричная модель» нарративного смысла Ю.Кристевой?

***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.22</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой характер имеют прогнозы?

1. вероятностный;
2. многовариантный;
3. однозначный;
4. альтернативный.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

1. тренд;
2. стратегия;
3. движение;
4. прогресс

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

1. сканирование;
2. панели граждан;
3. дорожная карта;
4. сценарии.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?»

1. форсайт компетенций;
2. форсайт рынка;
3. территориальный форсайт;
4. отраслевой форсайт.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Определение карты специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, - это

1. форсайт компетенций;
2. отраслевой форсайт;
3. форсайт рынка;
4. территориальный форсайт.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

1. сканирование;

2. сценарии;
3. экспертные панели;
4. анализ стейкхолдеров.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой современный метод форсайта был предложен в 1950-хх гг. в компании «RAND Corporation» (США)?

1. экспертные панели
2. метод «Дельфи»
3. метод построения сценариев
4. SWOT – анализ.

**8. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.**

Визуальное представление стратегии развития в виде маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий – это \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение одним словом.**

Технология работы с будущим в форсайте, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий, и выбор альтернативных путей их достижения – это метод \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.**

Операциональной моделью теории сложности являются сложные \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: настоящее; \_\_\_\_\_; планирование; нетворкинг.

**13. Закончите предложение одним словом.**

Реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан – это форсайт-\_\_\_\_\_.

**14. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.**

Установите соответствие методов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Метод форсайта		Характеристика метода	
А	Сканирование.	1	разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения
Б	Панели граждан	2	детальный анализ основных проблем по конкретной теме исследования
В	Экспертные панели	3	выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)
Г	Сценарии	4	выявление важнейших проблем с точки зрения различных групп общества
Д	Анализ стейкхолдеров	5	обсуждение вариантов будущего группами лиц, обладающих специальными знаниями

### 15. Укажите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность тактов проведения сессии RapidForesight

- А Определение объекта, предмета и границ карты будущего
- Б Определение возможностей и угроз
- В Построение карты будущего
- Г Выявление трендов
- Д Рефлексия и генерация идей изменений
- Е Определение стейкхолдеров
- Ж Определение неизбежного и желаемого будущего, фиксация точек разрыва

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### Компетенция УК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это:

- 1. горизонт форсайта;
- 2. период форсайта;
- 3. этап форсайта;
- 4. форсайт-сессия.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

- 1. отбор высококвалифицированных экспертов;
- 2. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимуляция креативности;
- 3. включение в результаты исследований сводных оценок и аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;
- 4. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

- 1. креативность, экспертиза, взаимодействие;
- 2. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
- 3. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
- 4. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

- 1. Япония;
- 2. Южная Корея;
- 3. Страны Евросоюза;
- 4. Российская Федерация.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

- 1. предфорсайт;

2. сбор информации;
3. фаза собственно Форсайта;
4. фаза постфорсайта.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ?

1. качественные;
2. количественные;
3. синтетического характера;
4. теоретические.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выберите правильную последовательность осуществления стратегии.

1. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;
2. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;
3. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры;
4. формирование бюджета – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

**10. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

Основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды, называется \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

«\_\_\_\_\_ новых профессий» – проект «Форсайта компетенций», перед которым стояли задачи разработать методику определения востребованных компетенций будущего и составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это \_\_\_\_\_ Форсайта.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области, называется \_\_\_\_\_ Форсайта.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите 3 возможные роли членов команды форсайт-сессии.

---

**15. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.**



Установите соответствие видов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Виды форсайта		Характеристика	
А	Форсайт компетенций	1	выявление перечня критических технологий, форматов организации деятельности или перспективных продуктов, которые могут развивать отрасль или наоборот блокировать изменения
Б	Отраслевой форсайт	2	выявление уникальной позиции рассматриваемого региона, экспертиза и реинжиниринг существующих стратегий развития территории и размещенных на ней предприятий
В	Форсайт рынка	3	формирование образа образовательных программ, определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли
Г	Территориальный форсайт	4	выявление круга потребностей пользователей и анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Вопросы для собеседования

1. Форсайт – основные этапы эволюции и области распространения.
2. Теоретические основы форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Концепция, понятийный аппарат и методология форсайта.
3. Базовые принципы форсайта: вовлеченность, коммуникация, координация, согласие, концентрация на долговременном периоде развития, системность.
4. Отличительные особенности форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования. Форсайт-подходы типов top-down и bottomup.
5. Практика применения форсайта. Стадии форсайта.
6. Конечный продукт форсайт-проектов: прогнозы, рекомендации, сценарии, исследовательские приоритеты, прогнозы, технологические «дорожные карты».
7. Форсайт экономики знаний. Цикл знания.
8. Отраслевой форсайт.
9. Форсайт рынка.
10. Форсайт компетенций. Атлас новых профессий.
11. Территориальный форсайт.
12. Форсайт как стратегирование для компании.
13. Форсайт для сообществ.
14. Типология методов форсайта. Треугольник форсайта. Ромб форсайта.
15. Структура сессии RapidForesight: предпринимательский, организационный, технологический контуры.
16. Последовательность шагов в RapidForesight: префорсайт, формирование группы участников, генерация, действия, обновление.
17. Форсайт и разработка дорожных карт. «Карта будущего» и ее основные элементы.
18. Команда форсайт-сессии.
19. Применение форсайт-исследований на различных уровнях инновационных систем: глобальном, национальном, отраслевом, корпоративном.
20. Этапы организации форсайт-проекта на корпоративном уровне.

Критерии оценивания в случае зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Форсайт: теория, методология,  
исследования"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.23</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-\*

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков. После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

### Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. требования

### Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
4. не подверженных стрессогенных факторов

### Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. темпераментом
3. индивидуальностью
4. бытностью

### Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

### Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

### Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

1. способность к совершению личностных выборов
2. самопознание
3. жизненная активность

4. осознанность деятельности
5. инерция

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

1. социум
2. индивид
3. личность
4. субъект

Задание 8. **Впишите пропущенное слово**

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующий этап - установление доверительной

\_\_\_\_\_

Задание 9. **Закончите предложение**

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода \_\_\_\_\_.

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах: \_\_\_\_\_ самой природой и выработанным в процессе жизни человека

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Основной задачей личностно-ориентированных тренингов является глобальная перестройка \_\_\_\_\_ как субъекта общения

Задание 12. **Впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ кризис - рассогласование между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

В ходе аутогенной тренировки происходит: релаксация, самовнушение, концентрация \_\_\_\_\_, развитие умения контролировать произвольную умственную активность

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Глобальные тенденции мирового образовательного процесса

Задание 15. **Дайте определение понятию.**

Социальная активность - это

УК-\*

Задание 1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

1. восприятием
2. мышлением
3. •памятью
4. •ощущением

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

1. инновационным потенциалом
2. социальной установкой
3. коммуникативностью
4. идентичностью

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:

1. обучаемость

2. работоспособность
3. •способность
4. лабильность

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно о говорить о пути

1. стагнации
2. фрустрации
3. апатии
4. прокрастинации

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:

1. сознанием
2. волей
3. знанием
4. эмоциями

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 3) Верно все
- 4) Верно частично

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

**Задание 8. Впишите пропущенное слово**

Со слова какой части речи формулируется цель проекта - \_\_\_\_\_

**Задание 9. Впишите пропущенное слово**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают \_\_\_\_\_ обстоятельства и требования

**Задание 10. Впишите пропущенное слово**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является одной из подверженных \_\_\_\_\_ стрессам

**Задание 11. Впишите пропущенное слово**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется \_\_\_\_\_

**Задание 12. Впишите пропущенное слово**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется \_\_\_\_\_

**Задание 13. Впишите пропущенное слово**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является способность к совершению \_\_\_\_\_ выборов

**Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Перечислите причины педагогических кризисов.

**Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

В каких двух режимах осуществляется рефлексорная деятельность человека

**Компетенция ПК\*, УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*, УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы<sup>1</sup>.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	<b>до 20 баллов</b>
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	<b>до 20 баллов</b>
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<b>до 20 баллов</b>
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	<b>до 20 баллов</b>

Критерии оценивания в случае зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Цифровые компетенции  
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен построить интегрированную систему управления рисками
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.25</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>дифференциальных уравнений и теории управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

- А детерминированные и стохастические
- Б статические и динамические
- В открытые и замкнутые
- Г макроэкономические и микроэкономические

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

- А Детерминированные модели
- Б Стохастические модели
- В Динамические модели
- Г Устойчивые модели

#### 3. Установите соответствие, указав противоположный классификационный признак. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| А динамические      | 1 стохастические          |
| Б открытые          | 2 теоретико-аналитические |
| В детерминированные | 3 статические             |
| Г прикладные        | 4 замкнутые               |

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

- А целевая функция
- Б выборочная статистика

В допустимое управление

Г допустимая траектория

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике аналогично

А колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»

Б установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы

В модели Мальтуса

Г модели экономического роста Харрода-Домара

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

**7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| А | цель       | 1 | мгновенная «фотография», срез функционирования системы   |
| Б | состояние  | 2 | конечный результат, на который направлен процесс   |
| В | равновесие | 3 | ограничение свободы элементов  |
| Г | связь      | 4 | способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго |

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему называется задачей \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Динамические экономические системы с непрерывным временем описываются \_\_\_\_\_ уравнениями.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Процесс разделение системы на независимые подсистемы называется \_\_\_\_\_ системы.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Математическая модель динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающая экономические циклы, является дискретным уравнением \_\_\_\_\_ порядка.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования, называется \_\_\_\_\_ объекта.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта называется \_\_\_\_\_ модели.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите основной метод исследования экономических систем.

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

- А замена нелинейной системы линейной
- Б понижение размерности системы без существенной утраты информативности
- В проверка адекватности модели
- Г разделение системы на независимые подсистемы

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

- А экспонент
- Б логарифмических функций
- В логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
- Г периодических функций

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом роста, демонстрирует

- А экспоненциальный рост
- Б гиперболический рост (режим с обострением)
- В наличие устойчивого равновесия
- Г существование предельного цикла

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам  $\alpha + \beta$  в производственной функции Кобба-Дугласа  $X = AK^\alpha L^\beta$ ?

- А 1
- Б -1
- В 0
- Г 10

**5. Установите соответствие между видом модели и характером изменения изучаемой величины. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |                          |   |                                  |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = qx$     | 1 | с постоянным темпом роста        |
| Б | $\frac{dx}{dt} = a$      | 2 | с линейно изменяющейся скоростью |
| В | $\frac{dx}{dt} = a - bx$ | 3 | с постоянной скоростью роста     |
| Г | $\frac{dx}{dt} = 0$      | 4 | постоянная                       |

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью  $\frac{dx}{dt} = a$ ?

- А прямые
- Б экспоненты
- В гиперболы
- Г параболы

**7. Установите соответствие между видом и типом модели. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = \alpha x$   | 1 | Одномерная, дискретная, нелинейная   |
| Б | $y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$  | 2 | Многомерная, дискретная, линейная    |
| В | $\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$<br>$\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$ | 3 | Одномерная, непрерывная, линейная    |
| Г | $x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$<br>$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$                        | 4 | Многомерная, непрерывная, нелинейная |

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Моделирование - это исследование какого-либо реального объекта, процесса или системы путем построения и изучения их \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Важнейшим свойством, которым обладают решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике, является \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Динамические экономические системы с дискретным временем описываются \_\_\_\_\_ уравнениями.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Модель динамики экономического роста Харрода, основанная на принципе акселератора и на ожиданиях предпринимателей,

$$Y(t+1) = \left(1 + \frac{s}{v-s}\right)Y(t),$$

является дискретной моделью \_\_\_\_\_ порядка.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени представляет собой \_\_\_\_\_ модель.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

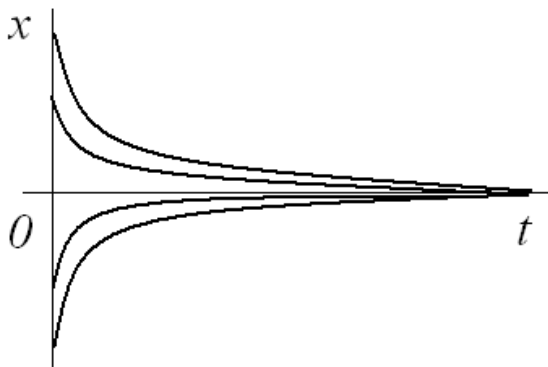
Непрерывная экономическая величина  $L(t)$ , изменяющаяся с постоянным темпом  $r$  по экспоненциальному закону  $L(t) = L_0 e^{rt}$ ,  $L_0 > 0$ ,  $r > 0$  является монотонно \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как называется допустимая траектория системы, которая соответствует оптимальному закону управления?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

На рисунке изображено поведение решений дифференциального уравнения, первого порядка, описывающего некоторый экономический процесс.



Исследуйте на устойчивость и асимптотическую устойчивость нулевое решение.

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Список вопросов для собеседования

1. Каковы условия равновесия на товарном и денежном рынках в кейнсианской макроэкономической модели?
2. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели Леонтьева «затраты-выпуск»?
3. Какой системой уравнений описывается модель мультирыночного равновесия?
4. Каковы основные предпосылки и выводы модели Вальраса-Касселя\_Леонтьева общего равновесия?
5. Какой системой уравнений описывается многосекторная модель «мультипликатор-ускоритель»?
6. Каковы основные предпосылки и выводы модели адаптации капитала к изменению конъюнктуры?
7. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели «затраты-выпуск»?
8. Каким уравнением описывается процесс достижения равенства между спросом и предложением на рынке за короткий срок по Вальрасу?
9. Каковы основные предпосылки и выводы кейнсианской модели?
10. Каковы основные предпосылки и выводы модели экономического роста Харрода-Домара? Модели Домара?
11. Каковы основные предпосылки и выводы неоклассической модели экономического роста?
12. Каким уравнением описывается некейнсианская макроэкономическая модель равновесия на товарном и денежном рынках?
13. Каким уравнением описывается модель мультипликатора-ускорителя?
14. Каковы основные предпосылки и выводы модели стабилизационной политики?



15. Какие модели равновесия с учетом фондового рынка Вам известны?
16. Каким уравнением описывается паутинообразная модель рыночного равновесия?
17. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели мультипликатора?
18. Каковы основные предпосылки и выводы модели пересекающихся поколений?
19. Каким уравнением описывается Модель Самуэльсона делового цикла?
20. Какие модели торговых циклов вам известны?

### **Критерии оценивания**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.26</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-\*

*Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются

- 1) волей;
- 2) эмоциями;
- 3) стрессоустойчивостью;
- 4) мотивами.

*Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением

- 1) выдержки и самообладания;
- 2) инициативности;
- 3) настойчивости;
- 4) самостоятельности.

*Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется

- 1) фрустрация;
- 2) тревожность;
- 3) стресс;
- 4) депрессия.

*Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману

- 1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
- 2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
- 3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- 4) самопознание, саморегуляция

*Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется

- 1) тревогой;
- 2) страхом;
- 3) фобией;
- 4) стрессом.

*Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию

- 1) агрессия, депрессия, стресс;
- 2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
- 3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
- 4) отрицание, фантазирование, агрессия.

*Задание 8. Закончите предложение одним словом*

Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется \_\_\_\_\_.

*Задание 9. Вставьте пропущенное слово*

Согласно теорий \_\_\_\_\_ эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно

*Задание 10. Вставьте пропущенную фразу из двух слов*

\_\_\_\_\_ - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?

*Задание 11. Вставьте пропущенную фразу из двух слов*

\_\_\_\_\_ - совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.

*Задание 12. Вставьте пропущенное слово*

Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Чтобы снизить тревогу Виталий может \_\_\_\_\_ со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.

*Задание 13. Вставьте пропущенное слово*

Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Чтобы снизить злость и выступить с презентацией Михаил может сделать несколько \_\_\_\_\_.

*Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

*Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?

*Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

*Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

- 1) невротик;
- 2) параноик;
- 3) шизофреник;
- 4) интроверт.

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

К фазам стресса относятся

- 1) тревога, раздражение, снижение активности;
- 2) тревога, стабилизация, истощение;
- 3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
- 4) тревога, снижение активности, депрессия.

*Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Понятие эмоционального интеллекта ввели

- 1) П. Майер, Дж. Саловей;
- 2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
- 3) У. Джемс и К. Ланге;
- 4) Дэниел Гоулман

*Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

- 1) угнетенной;
- 2) подавленной;
- 3) пристыженной;
- 4) застенчивой;

*Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.

- 1) воодушевление;
- 2) бешенство;
- 3) отвращение;
- 4) подавленность.

*Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...

- 1) удивление и потрясение;
- 2) умиротворение и спокойствие;
- 3) удовлетворение и ликование;
- 4) унижение и чувство вины;

*Задание 8. Впишите пропущенное слово*

Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши \_\_\_\_\_

*Задание 9. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через \_\_\_\_\_

*Задание 10. Впишите пропущенное слово*

Способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется \_\_\_\_\_

*Задание 11. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация) - \_\_\_\_\_.

*Задание 12. Впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

*Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека - \_\_\_\_\_.

*Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

*Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Компетенции **ПК-\*,УК -\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция **ПК-\*,УК -\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

#### **Критерии оценивания на зачете**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой  
среде"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.27</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теплотехники и тепловых двигателей</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК\*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие источники тепла могут использоваться в энергопроизводящих энергетических космических системах?

1. тепло от сгорания бортовых запасов компонентов топлива
2. тепло ядерного реактора
3. лучистая энергия Солнца
4. любой из этих вариантов или их комбинация

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какими способами и устройствами можно отвести тепло от энергопроизводящей системы в космосе?

1. бортовых запасов вещества
2. космическим вакуумом
3. радиатором – излучателем
4. парокомпрессионной холодильной машиной

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что может служить источником тепла для ТЭЛП?

1. тепло сгорания топлива
2. тепло радиоизотопного источника
3. солнечное излучение
4. любой из этих вариантов или их комбинация

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В чем суть каскадирования термобатарей ТЭЛП?

1. каждый участок каскада работает на своем температурном уровне, соответствующем максимальной эффективности
2. выровнять температурный градиент для повышения КПД
3. повышение КПД за счет уменьшения теплопритоков по ветвям термобатареи
4. повышение КПД за счет увеличения теплопритоков по ветвям термобатареи

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает паротурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каков источник электродвижущей силы в топливных элементах?

1. Выход электронов в химической реакции
2. Разность концентраций электролита у анода и катода
3. Воздействие магнитного поля
4. Воздействие электрического поля

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Что такое удельная энергия ЭХГ?

1. Энергия, отнесенная к единице массы или объема элемента
2. Энергия в единицу времени
3. Энергия, отнесенная к 1 кг компонентов
4. Энергия, отнесенная к единице площади

**8. Впишите пропущенное словосочетание**

Любой тип энергетической установки космического аппарата включает в себя следующие три основных элемента: \_\_\_\_\_, преобразователь первичной энергии в электрическую и устройство для отвода неиспользованной в процессе преобразования теплоты в окружающее пространство.

**9. Впишите пропущенное слово**

Все виды первичных источников энергии могут быть разделены на две группы: бортовые и \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово**

Энергия химических связей может быть использована двумя основными путями: \_\_\_\_\_ и тепловыми.

**11. Впишите пропущенное слово**

Три возможных пути использования ядерной энергии в виде:

- 1) \_\_\_\_\_ энергии частиц
- 2) Электрической энергии путем создания разности потенциалов в определенных точках активной зоны при разлете заряженных частиц
- 3) Теплоты, выделяющейся при торможении элементарных частиц и осколков деления в среде активной зоны.

**12. Впишите пропущенное слово**

К машинным преобразователям теплоты относятся \_\_\_\_\_ и газотурбинные установки.

**13. Впишите пропущенное слово**

Основными типами прямых преобразователей теплоты, имеющих особенно большое значение для космической энергетике, являются термоэлектрические, \_\_\_\_\_ и магнитогидродинамические.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите особенности применения преобразователей тепла различных типов в космической энергетике.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе водородно-кислородных ЭХГ.

Компетенция ПК\*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое рабочее тело можно применить в бортовой ГТУ цикла Брайтона?

1. воду
2. ртуть
3. газовую смесь
4. органическое рабочее тело

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое рабочее тело МГД-генератора обладает наибольшей электропроводимостью?

1. продукты сгорания компонентов топлива
2. гелий
3. вода
4. жидкие металлы

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

За счет какого эффекта возникает электрический ток в термоэмиссионном преобразователе энергии?

1. за счет вакуума
2. за счет температурного фактора
3. за счет наличия ионов цезия
4. за счет температурного градиента

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как влияет степень повышения давления на КПД ГТУ?

1. С увеличением степени повышения давления КПД увеличивается
2. С увеличением степени повышения давления КПД уменьшается
3. Не влияет
4. Нет правильного ответа

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

По какому циклу работает газотурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каково назначение поршня-вытеснителя в машинах Стирлинга?

1. Осуществлять работу сжатия
2. Осуществлять работу расширения
3. Перемещать рабочее тело из одной рабочей полости в другую
4. В машинах Стирлинга нет поршня-вытеснителя

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой базовый цикл лежит в основе цикла Стирлинга?

1. Обобщенный цикл Карно
2. Идеальный цикл Карно
3. Цикл Отто
4. Цикл Ренкина

**8. Впишите пропущенное словосочетание**

Применение преобразователей тепла различных типов в космической энергетике связано с рядом особенностей, накладывающих определенные ограничения как на выбор основных параметров рабочего процесса, так и на \_\_\_\_\_ самих энергетических установок.

**9. Впишите пропущенное слово**

К числу особенностей предъявляемых требований к энергетическим установкам космических летательных аппаратов является то, что единственной возможностью отвода теплоты в космическом пространстве без выброса массы является \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенные слова**

Холодильники-излучатели являются одним из самых значительных по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ элементов энергетических установок (ЭУ) космических летательных аппаратов. Доля их массы по отношению к массе всей ЭУ в зависимости от её типа и мощности может составлять от 0,3 до 0,7.

**11. Впишите пропущенное слово**

Механические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас \_\_\_\_\_ энергии. Они могут быть выполнены в виде турбогенератора открытого цикла, приводимого во вращение с помощью сжатого газа, запасенного в баллонах высокого давления, или в виде маховика с электромашинным генератором на газодинамических или электромагнитных подшипниках, который перед запуском КА раскручен на Земле до нескольких сот тысяч оборотов в минуту и таким образом имеет запас кинетической (механической) энергии.

**12. Впишите пропущенное слово**

Химические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас \_\_\_\_\_ энергии, который может быть получен при взаимодействии двух химических компонентов – горючего и окислителя (например, керосина и кислорода, водорода и кислорода и т. д.). Химические КЭУ можно разбить на две основные группы – тепловые и электрохимические.

**13. Впишите пропущенное слово**

Солнечные КЭУ используют для выработки электроэнергии световой солнечный поток и могут быть разбиты на две основные группы – тепловые и \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе солнечных батарей.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе радиоизотопных генераторов.

**Компетенции УК\*, ПК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК\*, ПК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

#### Семестр 3

1. Энергосиловые установки космических аппаратов. Основные требования к энергосиловым установкам. Схемы энергосиловых установок.
2. Перечислите условия эксплуатации энергосиловых установок в космосе.
3. Для выбора каких параметров ЭСУ необходимо учитывать внешние параметры?
4. Назовите основные параметры теплового режима ЭСУ на околоземной орбите.
5. Дайте определения основным требованиям к ЭСУ: надежности, автономности, цикличности энергопотребления, энерговооруженности, влиянию транспортной задачи и др.)
6. Приведите примеры компоновочных схем энергоустановок
7. Перечислите источники массы рабочего тела и энергии на борту космического аппарата.
8. Формула равновесной температуры приемника лучистой энергии, анализ формулы для определения получаемой плотности светового потока.
9. Расчет параболического концентратора лучистой энергии.
10. Радиоизотопные источники энергии. Возможности использования энергии ядерного синтеза.
11. Физическое явление фотоэффекта, схема внутреннего фотоэффекта.
12. Влияние числа каскадов и температуры на КПД ФЭП.
13. Расчет параметров и вольт-амперной характеристики ФЭП.
14. Зависимость характеристик ФЭП от условий эксплуатации.
15. Энергетические установки с фотоэлектрическими преобразователями энергии.
16. Разработка энергетических установок с термоэлектрическими преобразователями энергии.
17. Приведите тепловую схему и проанализируйте возможности оптимизации блока ТЭЛП установки.
18. Расчет количества тепловых труб для фотоэлектрической установки.
19. Перечислите типы ЭУ с электрохимическими преобразователями энергии.
20. Основные уравнения термодинамические свойства рабочих компонентов ХИТ. Температурный коэффициент ЭДС.

#### Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Энергетические системы космических  
аппаратов"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛЕ ЦЕННОСТЕЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.06</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛЕ ЦЕННОСТЕЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Код плана	450401-2024-О-ПП-2г00м-11
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.04.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.6
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт
Кафедра	Русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1,1
Форма промежуточной аттестации	экзамен

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите имя –философа – создателя первой «Эстетики»

1. Платон;
2. Гегель;
3. Адорно;
4. Баумгартен;
5. Бахтин;

### 2.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите философа, давшего в своей философии логически выстроенную классификацию художественных форм, отражающую этапы самопознания абсолютного духа.

1. Фома Аквинский;
2. Баумгартен;
3. Лейбниц;
4. Фишер;
5. Гегель;

### 3.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какую ступень самопознания абсолютного духа занимает, по мнению немецкого философа, искусство?

1. Высшую;
2. Низшую;
3. Промежуточную;
4. дополнительную;

### 4.Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К которой из работ И. Канта нужно обратиться, чтобы понять его концепцию эстетического?

1. Критика чистого разума;
2. Критика практического разума;
3. Критика способности суждения;
4. Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного;

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким словом традиционно переводится на русский язык использованное Аристотелем слово «мимезис».

1. Творчество;
2. Искусство;

3. Подражание;
4. совершенство

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что означает греческое слово “aesthesis” в переводе на русский язык?

1. Восприятие;
2. Красота;
3. Прекрасное;
4. Искусство.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что в нарратологии Ж.Женетта означает понятие «недидеогетический нарратор»

1. Изображенный повествователь
2. Нарратор, остающийся вне рассказываемой истории
3. Личный повествователь
4. Рассказчик.
- 5.

**8. Прочитайте предложение и впишите пропущенное слово.**

По Лотману культура имеет, во-первых, коммуникационную и, во-вторых, ..... природу.

**9. Прочитайте предложение и впишите пропущенное слово.**

Германн Лотце, вводя понятие ценности в философию, определял их как духовные, интеллектуальные или материальные предметы, обладающие особой ..... для личности или для культуры в целом.

**10. Впишите пропущенное слово**

Главными ценностными ориентирами культуры Просвещения считались ..... и образованность.

**11. Впишите пропущенное слово**

Понятие «большой стиль» применимо к культурам ..... типа

**12. Впишите пропущенное слово**

Личность в культуре классического типа или художественной культуре эйдетической поэтики определяется в исторической поэтике как ситуация ..... причастности.

**13. Впишите пропущенное слово**

Кризис языка в XX веке обусловлен кризисом ..... систем.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Раскройте понятие «перспективизм», используя имена одного-двух философов и понятия, которыми они оперировали, обосновывая данное явление

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Опишите состав древнегреческого понятия «калокагатия» (или калокагация), называя сферы и оценочные характеристики человеческой деятельности, к которым оно относится

**Компетенция ОПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто обосновал и разработал представление о противоположности и специфике «поэтического состояния мира» и «прозаического состояния мира»?

1. Гегель;
2. Р.Барт;
3. Р.Ингарден;
4. М.Бахтин;
5. Г. Пospelов

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой подход к пониманию культуры является наиболее актуальным в современной культурологии?

1. Семиотический;
2. Герменевтический;
3. Формальный метод;
4. Марксистско-ленинский;
5. Когнитивная лингвистика.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое научное направление в филологических науках и культурологии выделяет два «конструктивных принципов текста», определяя их понятиями «парадигматика» и «синтагматика»?

1. Новая критика;
2. Герменевтический поход;
3. Теория дискурса;
4. Структурализм;
5. Деконструкция;

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое направление современной лингвистики ориентировано на выявление семантического, в том числе ценностного состава языкового концепта?

1. Структурализм;
2. Когнитивная лингвистика;
3. История языка;
4. Теория дискурса;
5. Теория текста;

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой прием В.Шкловский назвал ведущим в искусстве?

1. Повтор;
2. Остранение;
3. Ступенчатость;
4. Сюжетное разворачивание;

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Роман Jakobson считал одной из функций языка поэтическую функцию. Поэтическая функция отличается от других

1. Выразительностью языка;
2. Высоким слогом;
3. Метафоризмом;
4. Тем, что сосредоточивает внимание на сообщении ради него самого;
5. Большой ролью ритмической организации сообщения;

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Б.Томашевский считал, что главные отличиие стиха от прозы заключается в том, что

1. Он пишется столбиком;
2. В нем главное – ритм;
3. В нем главное – рифма;
4. В нем главное – повторы;

**8. Впишите пропущенное слово**

Анализ структуралистского анализа художественного текста на оси парадигматики есть выделение его элементов по принципу \_\_\_\_\_

**9. Впишите пропущенное слово**

Роль принципа префигурации в раскрытии смысла средневекового текста заключается в том, что на уровне структурной организации текста он указывает на \_\_\_\_\_ традицию.

**10. Впишите пропущенное слово**

Художественный образ в памятниках античной культуры нужно рассматривать главным образом в парадигме сюжетов \_\_\_\_\_ сознания.

**11. Впишите пропущенное слово**

Основным параметром языка искусства, позволяющим определить вид искусства, является \_\_\_\_\_ аспект языка произведения

**12. Закончите предложение:**

По Бахтину эстетика словесной художественной деятельности определяется отношениями в творческом акте автора и \_\_\_\_\_

**13. Закончите предложение:**

Роман является центральным жанром эпохи \_\_\_\_\_

**14. Впишите пропущенное слово**

Художественная и ценностная природа содержания и сущностной проблематики романа эпохи модерна определяется контактом романа с \_\_\_\_\_ действительностью.

**15. Прочитайте и запишите развернутый ответ**

Какие аспекты эстетической коммуникации в практической жизни человека (1) и в искусстве (2) можно рассматривать в рамках проблемы свойств канала устной коммуникации (без учета технических устройств)?

**16. Прочитайте и запишите развернутый ответ**

Используя понятия статьи «Искусство и ответственность», объясните, как именно Бахтин устанавливает ответственность автора и читателя.

**Компетенция ОПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ОПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов к экзамену

1. Общее понятие коммуникации в жизни и в искусстве. Информация и эстетическая коммуникация
2. Чувственность и состав понятия «эстетический опыт». Два лица восприятия в эстетическом опыте.
3. Эстетический опыт и опыт искусства. Пойэзис, эстезис, катарсис в системе Р.Яусса
4. Проблема отношений искусства и действительности и границы между искусством и действительностью.
5. Бахтин об условиях эстетической коммуникации в статье «Искусство и ответственность»
6. Миф и эйдос, чувственное и духовное в античной культуре. Греческое понятие красоты
7. «Козлиная песнь» и искусство трагедии. Понятия «аполлоническое» и «дионисийское» в европейской культуре
8. Ценности симпосийности и агональности в греческой культуре
9. «Эстетика» Баумгартена: Эстетическое восприятие и теория познания
10. Кантовская концепция эстетического.
11. Эстетическая коммуникация в системе гегелевской эстетики
12. Мимезис и репрезентация.
13. Проблема языков мимезиса
14. Перспективизм и ценностная перспективация
15. Перспективизм и проблема культуры. Культура как «поражение» и задачи искусства
16. Перспективизм культуры как реакция на кризис
17. Ценностные аспекты материала языка искусства как границы. Граница как феномен произведения искусства
18. Эстетический перспективизм в художественной культуре романтизма
19. Путь культуры к эпохе модерна
20. Ценностный перспективизм культуры модерна.
21. Архитектоника поступка в культуре модерна
22. Романизация культуры и перспективизм романа.
23. Перспективизм большого стиля и диалогизм в культуре модерна
24. Ценностные аспекты античного и христианского восприятия бога, личности и природы красоты
25. Ценностные аспекты культурно-исторических форм языков искусства больших стилей.
26. Языки киноискусства.

#### ***Критерии оценивания в случае экзамена/дифференцированного зачета.***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные

практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.28</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### **Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите одну из целей самоменеджмента:

- а) получение прибыли организацией;
- б) сознательное управление течением своей жизни;
- в) эффективное управление организацией;
- г) оперативное выполнение поставленных задач.

#### **Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:

- а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
- б) важно количество времени дома и на работе;
- в) важно качество времени дома и на работе;
- г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.

#### **Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Правило планирования личного времени:

- а) устанавливать соотношение (60:40);
- б) устанавливать соотношение (40:60);
- в) устанавливать соотношение (80:20);
- г) устанавливать соотношение (50:50).

#### **Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Выберете аналитический метод поиск решений?

- а) SWOT-анализ;
- б) воронка идей;
- в) общее – разное;
- г) метод персонажей.

#### **Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.

- а) продвижение;
- б) становления;
- в) заключительным;
- г) сохранения.

#### **Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?

- а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
- б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
- в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;

г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Ключевых областей рабочей деятельности должно быть

- а) одна;
- б) две;
- в) от 5 до 7;
- г) до 10.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.**

Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

Последовательное и целенаправленное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни — это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенным словом.**

Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время — это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат – это \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите принципы селф-менеджмента.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?

**УК\***

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?

- а) в возрасте 40-50 лет;
- б) в любом возрасте;
- в) до 30 лет;
- г) после 50 лет

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:

- а) активно выражать свои эмоции;
- б) обижаться;
- в) правильно определять свои возможности и границы;

г) увеличить производственную нагрузку.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:

- а) мобилизующая;
- б) оценочная;
- в) побудительная;
- г) регулирующая;
- д) экспрессивная.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:

- а) В. Вундта;
- б) К. Изарда;
- в) П.В. Симонова;
- г) У. Джемса и Г. Ланге;
- д) Ч. Дарвина.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:

- а) апатия;
- б) аффект;
- в) настроение;
- г) страсть;
- д) эйфория.

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?

- а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
- б) ожидания, совместимые с реальностью;
- в) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
- г) чрезмерное ощущение загруженности.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Как называется техника, которая позволяет определить составляющие вашей жизни, их важность?

- а) матрица Эйзенхауэра;
- б) колесо баланса;
- в) рефрейминг;
- г) SWOT-анализ.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.**

Элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации — это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.) называется \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей — это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален – это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите виды внутриличностных конфликтов.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите ресурсы самореализации.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до <b>24 баллов</b>
2.	Контрольные мероприятия	до <b>36 баллов</b>
	<i>Тестирование</i>	<i>до 6 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до <b>20 баллов</b>
	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до <b>20 баллов (дополнительно)</b>
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>

	Итого:	<b>100 баллов</b>
--	--------	-------------------

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Филология" (программа "Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК**	ПК-1.3. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЯЗЫК МАСС-МЕДИА И РЕКЛАМЫ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.11</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ПК-3 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов**

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое из данных определений соответствует термину *медиа*?

1) «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» (И.Р. Гальперин);

2) текст, продуцируемый с помощью массмедиа, содержащий в своей основе медиасобытие и репрезентирующий реальность согласно той или иной цели, той или иной функции, формирующий новое представление об окружающем мире;

3) совокупность всех технологических средств коммуникации, служащих для передачи информационного сообщения в виде текста, музыки, изображения и др.;

4) особое направление лингвистических исследований, объектом изучения в которых становится язык и стиль медийных текстов.

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из предложенных характеристик свойственна массовой коммуникации?

1) личностный характер передачи информации;

2) отсутствие определенной прагматической цели;

3) широкий охват аудитории;

4) использование для передачи информации исключительно авторского материала.

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой термин можно считать синонимичным термину *язык массмедиа*?

1) язык СМИ;

2) массовая коммуникация;

3) публицистический стиль;

4) медиатекст.

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Основной объект медиалингвистики – это:

1) медийность;

2) медиатекст;

3) лексика и фразеология публицистического стиля;

4) рекламный текст.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Медиатекст – это:

- 1) наука, занимающаяся изучением функционирования языка в СМИ;
- 2) текст массовых коммуникаций;
- 3) объединение в коммуникативное целое различных семиотических кодов;
- 4) открытость на содержательно-смысловом, композиционно-структурном и знаковом уровнях.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из признаков медиатекста имеет следующее определение: ... – это воплощение текста с помощью тех или иных медиасредств, опосредованность текста техническими возможностями передающего канала, зависимость семиотической организации текста от форматных свойств выбранного канала?

- 1) медийность;
- 2) массовость;
- 3) открытость;
- 4) поликодовость.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из признаков медиатекста имеет следующее определение: ... – это объединение в коммуникативное целое различных семиотических кодов?

- 1) медийность;
- 2) массовость;
- 3) открытость;
- 4) поликодовость.

**8. Впишите пропущенное слово.**

Н.И. Клушина относит чередование экспрессии и стандарта, социальную оценочность, особый тип авторства к \_\_\_\_\_ составляющим публицистического стиля.

**9. Впишите пропущенное слово.**

При исследовании медиатекста Н.И. Клушина относит иронию, интертекстуальность, разговорность и языковую игру к \_\_\_\_\_ составляющим публицистического стиля.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Тексты публицистического стиля выполняют \_\_\_\_\_ и воздействующую функции.

**11. Впишите пропущенное слово.**

В распространенных в журналистских текстах выражениях *коллапс власти, паралич экономики, политические тяжеловесы, политическая сцена / арена, предвыборная гонка, паучья стая олигархов* в качестве образного средства используется \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Рекламный текст выполняет задачи информирования, аргументации и \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Требованиями, предъявляемыми к рекламным слоганам, являются запоминаемость, выразительность, высокая степень речевой компрессии и концептуальной оригинальности, а также \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какое понимание (широкое или узкое) рекламы отражено в следующем определении: реклама – это социальный институт с разветвленной системой организационных структур: агентств, отделов рекламы в редакциях газет и журналов, теле- и радиокomпаний, на предприятиях, в организациях и учреждениях? Мотивируйте свой ответ.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Оцените, насколько эффективным является слоган *Не тормози, сникерсни!* Мотивируйте свой ответ, отмечая, каким требованиям, предъявляемым к слоганам, отвечает данный.

**Компетенции ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-5 Способен к планированию и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое из данных определений соответствует термину *медиалингвистика*?

1) «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» (И.Р. Гальперин);

2) текст, продуцируемый с помощью массмедиа, содержащий в своей основе медиасобытие и репрезентирующий реальность согласно той или иной цели, той или иной функции, формирующий новое представление об окружающем мире;

3) совокупность всех технологических средств коммуникации, служащих для передачи информационного сообщения в виде текста, музыки, изображения и др.;

4) особое направление лингвистических исследований, объектом изучения в которых становится язык и стиль медийных текстов.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из признаков медиатекста имеет следующее определение: ... – это ориентация на массовую аудиторию в сфере потребления медиапродукта и коллегиальность в сфере его создания?

- 1) медийность;
- 2) массовость;
- 3) открытость;
- 4) поликодовость.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

С каким из традиционно выделяемых функциональных стилей соотносятся медиатексты?

- 1) с научным стилем;
- 2) с официально-деловым стилем;
- 3) с публицистическим стилем;
- 4) с художественным стилем.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

С каким из традиционно выделяемых функциональных стилей соотносится стиль рекламных текстов?

- 1) с научным стилем;
- 2) с официально-деловым стилем;
- 3) с художественным стилем;
- 4) с публицистическим стилем.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая лексическая особенность публицистических текстов отражена в таких словах и выражениях, как *агрессор, воин-освободитель, доблестные сыны Отечества, грызня, чинуша*?

- 1) использование оценочной лексики;
- 2) метонимия;
- 3) использование нелитературной лексики;
- 4) паронимия.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой троп представлен в распространенных в журналистских текстах выражениях *долларовая инъекция, очки в политической игре, политическая клоунада, атрофия политической субъектности*?

- 1) метонимия;
- 2) метафора;
- 3) эпитет;
- 4) сравнение.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая словообразовательная особенность медиатекстов отражена в данном фрагменте: *С позицией вышеуказанных [С. Алексиевич, Д. Быкова, Л. Улицкой] все было понятно с 2014 года. И лишь **межумочность** нашей культурной политики позволяла нам делать вид, что все нормально* (З. Прилепин)?

- 1) использование суффиксов субъективной оценки;
- 2) словосложение;
- 3) использование иноязычных стилистически маркированных приставок;
- 4) окказиональное словообразование.

**8. Впишите пропущенное слово.**

Тексты публицистического стиля выполняют информационную и \_\_\_\_\_ функции.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Широко используемый в публицистических текстах прием \_\_\_\_\_ представлен в следующем фрагменте: *...сегодня возникло ощущение – возможно, неверное, но возникло – в связи с известными событиями, что Россия может вести себя (в самом лучшем смысле) как отморожок (в ответ на беспредел*

с той стороны) – и все втайне это принимают. И понимают. Весь «цивилизованный мир». ...не надо больше церемониться. **Все. Всё. Поймут. И примут** (З. Прилепин).

**10. Впишите пропущенное слово.**

Рекламный текст выполняет функции \_\_\_\_\_, аргументации и напоминания.

**11. Впишите пропущенное слово.**

К традиционно выделяемым структурным элементам рекламного текста, составляющим его вербальную часть, относятся заголовок, подзаголовок, основной текст, код, \_\_\_\_\_ и реквизиты.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Логотип и изображение относятся к \_\_\_\_\_ структурным элементам рекламного текста.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Компания Apple использует в качестве \_\_\_\_\_ изображение надкушенного яблока.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

На примере данного рекламного объявления поясните, для какой целевой аудитории и для рекламы каких товаров рифма является крайне удачным способом организации текста.

*В каждом маленьком ребенке —  
И в мальчишке, и в девчонке —  
Есть по двести грамм кричалок  
И смешночек полкило.  
Должен он ногами дрыгать,  
Все хватать, играть и прыгать,  
И для этого, конечно,  
Ему нужно молоко.  
Мед, бисквит, немного злаков —  
Надо ломтик есть на завтрак.  
По утрам «Молочный ломтик»  
Замечательней всего!*

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Укажите плюсы рекламного имени «Бархатные ручки».

**Компетенции ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое из данных определений соответствует термину *медиа*текст?

1) «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» (И.Р. Гальперин);

2) текст, продуцируемый с помощью массмедиа, содержащий в своей основе медиасобытие и репрезентирующий реальность согласно той или иной цели, той или иной функции, формирующий новое представление об окружающем мире;

3) совокупность всех технологических средств коммуникации, служащих для передачи информационного сообщения в виде текста, музыки, изображения и др.;

4) особое направление лингвистических исследований, объектом изучения в которых становится язык и стиль медийных текстов.

## **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какую особенность медиатекста отражает присутствие в рекламном объявлении невербальных элементов наряду с вербальными?

- 1) медийность;
- 2) массовость;
- 3) открытость;
- 4) креолизованность.

## **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из перечисленных структурных элементов рекламного текста относится к невербальным?

- 1) логотип;
- 2) слоган;
- 3) кода;
- 4) реквизиты.

## **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из перечисленных жанров PR-текста является основным, предоставляющим СМИ актуальную оперативную информацию о новостном событии в деятельности субъекта PR?

- 1) бэкграундер;
- 2) аналитическая справка;
- 3) пресс-релиз;
- 4) факт-лист.

## **5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите термин, синонимичный термину *пресс-релиз*?

- 1) пост-релиз;
- 2) информационное сообщение;
- 3) интернет-релиз;
- 4) социомедиарелиз.

## **6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому жанру PR-текстов соответствует данное определение: ... – это жанр PR-текста, призванный обеспечить присутствие представителей групп общественности на каком-либо мероприятии, касающемся деятельности субъекта PR?

- 1) информационное письмо;
- 2) пресс-релиз;

- 3) бэкграундер;
- 4) приглашение.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое средство используется в данном медиатексте с целью вызвать у читателя желаемые ассоциации, отослать к определенным историческим событиям: *Время покажет, была ли это разовая акция. Надеюсь, нет. Потому как разовыми акциями вразумить уже не получится. Этот Карфаген неизлечим и недоговороспособен* (А. Шейнин)?

- 1) перифраза;
- 2) оценочная лексика;
- 3) прецедентный феномен;
- 4) метафора.

**8. Впишите пропущенное слово.**

К невербальным структурным элементам рекламного текста относятся логотип и \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

К структурным элементам пресс-релиза относятся: шапка, дата распространения, название жанра, заголовок, \_\_\_\_\_, основной текст.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Информационное письмо как жанр PR-текста относится к группе \_\_\_\_\_ жанров.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Л.В. Балахонская выделяет следующие виды бэкграундера: корпоративный и \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Понятие \_\_\_\_\_ автор складывается из следующих составляющих: 1) социальный человек (Г.Я. Солганик); 2) журналист; 3) редакция; 4) владелец СМИ; 5) представители государства.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Важнейшей характеристикой телевизионного текста является его принципиальная \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В рекламном тексте частотна языковая игра. Укажите тип языковой игры в следующем примере: *Танкобургер* (реклама квадратного бургера Burger King, созданного по мотивам игры World of Tanks). Мотивируйте свой ответ.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каково отличие телевизионного и радиийного текстов от печатного в плане формы его реализации? Поясните.

**Компетенции УК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к экзамену

1. Медиатекст: определение понятия, функционально-стилевые особенности.
2. Язык масс-медиа, черты публицистического стиля в медиатекстах.
3. Лексическо-фразеологические ресурсы русского языка в текстах масс-медиа.
4. Грамматические ресурсы русского языка в текстах масс-медиа.
5. Тропы и стилистические фигуры в медиатексте, их состав и функции.
6. Типология медиатекстов. Журналистский, рекламный и PR-текст (общая характеристика).
7. Языковая игра в текстах масс-медиа.
8. Прецедентные феномены в медиатекстах.
9. Журналистский текст: определение понятия, специфика в ряду других медиатекстов.
10. Жанровое разнообразие журналистских текстов. Типология жанров.
11. Телетекст: его специфика в ряду других журналистских текстов, языковые особенности.
12. Радиотекст: его языковые особенности, отличие от других видов журналистского текста.
13. Рекламный текст. Его специфика в ряду других медиатекстов. Рекламный текст как образец креолизованного текста.
14. Язык и структура рекламного текста.
15. Языковая игра в рекламе. Виды графической игры. Игра с лексическими и словообразовательными средствами.
16. Рекламное имя. Типы рекламных имен.
17. Слоган как особая рекламная категория. Функции слогана. Типы слоганов.
18. Оценка эффективности рекламного текста.
19. PR-текст: определение понятия, специфика среди других медиатекстов.
20. Жанровое разнообразие PR-текстов.

#### Критерии оценивания

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>450401-2024-О-ПП-2г00м-11</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.04.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Коммуникативные практики в сфере журналистики и связей с общественностью</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.22</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК-1.** Способен самостоятельно проводить научные исследования в области журналистики и PR в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Инструкция по выполнению задания 1

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

Задание 1

К средствам какого стиля относятся следующие слова и словосочетания: *анализировать, вывести заключение, продемонстрировать, контекст, координировать, метод, обусловить, орфоэпия, формулировать?*

- научный
- официально-деловой
- публицистический
- разговорный

Инструкция по выполнению задания 2

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 2

К научному стилю не относится такой жанр, как...

- рецензия
- докладная записка
- аннотация
- тезисы

Инструкция по выполнению задания 3

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

Задание 3

О каком подстиле научного стиля идет речь: «Тексты этого подстиля нацелены на выявление и описание новых фактов, закономерностей и т.д., они создаются специалистами для специалистов»?

- собственно научный (академический)
- научно-учебный
- научно-популярный
- научно-справочный

Инструкция по выполнению задания 4

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

Задание 4

Какому вторичному научному тексту соответствует следующее определение: «Композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации: статьи, ряда статей, монографии»?

- конспект
- рецензия
- аннотация
- реферат

Инструкция по выполнению задания 5

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 5

Монография – это...

законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, связанной с темой научного исследования

научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

один из основных жанров учебно-научного стиля, для которого характерны определенные черты: четкое построение рассуждений, отсутствие образных, эмоционально-экспрессивных средств и т.д.

жанр, основу которого составляет критический отзыв о научном или литературном тексте, произведении искусства и т.д.

Инструкция по выполнению задания 6

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 6

Слова *механизм, аппарат, двигатель* относятся к такой группе средств научного стиля, как...

- общенаучная лексика
- термины
- общетехническая лексика
- общеупотребительная лексика

Инструкция по выполнению задания 7

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

Задание 7

К какой разновидности жанров научной речи относят лекцию, доклад, реферативное сообщение, выступление на семинарском занятии?

- монологические жанры письменной научной речи
- диалогические жанры письменной научной речи
- диалогические жанры устной научной речи
- монологические жанры устной научной речи

Инструкция по выполнению задания 8

*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 8

О каком подстиле научного стиля идет речь: «Цель текстов этого подстиля – в популярной, доступной неспециалисту форме познакомить читателя или слушателя с научными знаниями, привлечь их внимание к научной проблеме»?

Инструкция по выполнению задания 9

*Закончите фразу.*

Задание 9

Публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения, – это...

Инструкция по выполнению задания 10  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 10

В какой части первичного научного текста обосновывается выбор темы работы, указывается ее актуальность и научная новизна, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, описываются методы исследования, его теоретическая база и фактический материал?

Инструкция по выполнению задания 11  
*Закончите фразу.*

Задание 11

План, фиксирующий не только темы и подтемы, но и развивающие их микротемы (подпункты), – это...

Инструкция по выполнению задания 12  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 12

Как называется слово или словосочетание, обозначающее понятие определенной научной отрасли?

Инструкция по выполнению задания 13  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 13

К какому подстилю научного стиля относятся монография, научная статья, научный доклад, научное сообщение, диссертация, автореферат, квалификационная работа (курсовая работа, выпускная бакалаврская или магистерская работа), научно-технический отчет, научная рецензия (отзыв)?

Инструкция по выполнению задания 14  
*Запишите ответ одним предложением.*

Задание 14

К какой группе жанров относят научную дискуссию и диспут?

Инструкция по выполнению задания 15  
*Запишите ответ одним предложением.*

Задание 15

Какие приемы компрессии исходного научного текста существуют?

**Компетенция(-и) ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция(-и) ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2.** Способен овладеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

### Инструкция по выполнению задания 1

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

#### Задание 1

По количеству реферируемых источников выделяют...

- монографические рефераты
- сводные рефераты
- простые рефераты
- смешанные рефераты

### Инструкция по выполнению задания 2

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

#### Задание 2

К научному стилю относится такой жанр, как...

- докладная записка
- аннотация
- рекламация
- протокол

### Инструкция по выполнению задания 3

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

#### Задание 3

О каком подстиле научного стиля идёт речь: «В этих текстах максимально проявляется индивидуальный стиль, стремление воздействовать на позицию, мнение читателя. Структурирование содержания текста больше подчинено намерениям и целям автора, чем объективной логике предмета?»

- научно-информативный
- научно-учебный
- научно-популярный
- научно-справочный

### Инструкция по выполнению задания 4

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

#### Задание 4

К какому научному жанру относится следующая характеристика: «Необходимо продемонстрировать умение изучать научную литературу, анализировать материал, объективно представлять полученные результаты в виде логично выстроенного, доказательного текста?»

- тезисы
- аннотация
- квалификационная работа
- конспект

### Инструкция по выполнению задания 5

*Прочитайте вопрос и запишите один из вариантов ответа.*

#### Задание 5

Какому научному жанру соответствует следующее определение: «Это кратко сформулированные основные положения (основные мысли, идеи) текста?»

- аннотация
- рецензия
- реферат
- тезисы

Инструкция по выполнению задания 6  
*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 6

Защита курсовой (дипломной, диссертационной) работы относится к такой разновидности научной речи, как...

- монологические жанры письменной научной речи
- монологические жанры устной научной речи
- диалогические жанры устной научной речи
- диалогические жанры письменной научной речи

Инструкция по выполнению задания 7  
*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 7

К подстилям научного стиля не относится...

- законодательный подстиль
- научно-популярный подстиль
- научно-учебный подстиль
- научно-справочный подстиль

Инструкция по выполнению задания 8  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 8

В какой части научной работы автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний?

Инструкция по выполнению задания 9  
*Закончите фразу.*

Задание 9

Слова *продуцировать, реципиент, экстраполяция, валидный, внутрискруктурный* относятся к такой группе лексических единиц, как...

Инструкция по выполнению задания 10  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 10

Какой порядок слов характерен для синтаксиса научного текста?

Инструкция по выполнению задания 11  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 11

К какому научному жанру относится следующее определение: «Это быстрая систематическая подача актуальной научной, технической информации в свернутом виде на основе ее смысловой переработки»?

Инструкция по выполнению задания 12  
*Закончите фразу.*

Задание 12

Тезисы, которые составляются на основе чужого текста, называются...

Инструкция по выполнению задания 13  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 13

К какой части научного текста относится следующее определение: «Это информативная единица, которая отражает его тему и содержание»?

Инструкция по выполнению задания 14  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ одним предложением.*

Задание 14

В чём заключается специфика термина?

Инструкция по выполнению задания 15  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ одним предложением.*

Задание 15

Что представляют собой профессионализмы?

**Компетенция(-и) ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция(-и) ПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Инструкция по выполнению задания 1  
*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 1

В научных текстах преобладают...

- глаголы 3-го лица
- глаголы 2-го лица
- глаголы 1-го лица
- все указанные формы

Инструкция по выполнению задания 2  
*Выберите один из вариантов ответа.*

.

Задание 2

Какой научный жанр совмещает в себе черты устной и письменной, монологической и диалогической речи?

- лекция
- монография
- диспут
- статья

Инструкция по выполнению задания 3  
*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

.

Задание 3

Для лексики научных текстов характерно обилие слов...

- с переносным значением
- с конкретным значением
- с отвлечённым значением
- с эмоционально-оценочным значением

Инструкция по выполнению задания 4

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 4

Из каких частей состоит реферат?

- введение, основная часть, заключение
- общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы), описание основного содержания, выводы
- в) выбор объекта анализа, формулировка основного тезиса, общая оценка
- г) выбор объекта анализа, сбор необходимого материала, анализ материала.

Инструкция по выполнению задания 5

*Выберите один из вариантов ответа.*

Задание 5

Слова каких частей речи используются в качестве средств логической связи между предложениями и частями научного текста?

- наречия, предлоги и союзы
- предлоги и союзы
- предлоги, союзы и частицы
- наречия

Инструкция по выполнению задания 6

*Закончите фразу, выбрав один из вариантов ответа.*

Задание 6

В научных текстах отсутствуют такие лексические средства, как...

- нейтральная лексика
- слова в прямом значении
- эмоционально-экспрессивная лексика
- термины

Инструкция по выполнению задания 7

*Выберите один из вариантов ответа.*

Задание 7

Выберите правильный вариант оформления выпускных данных книги:

- Рожественский Ю.В. «Принципы современной риторики». – М., 2003. – 176 с.
- Ю.В. Рожественский. Принципы современной риторики. – М., 2003.– 176 с.
- Рожественский Ю.В. Принципы современной риторики. – М., 2003.
- Рожественский Ю.В. Принципы современной риторики. – М., 2003. – 176 с.

Инструкция по выполнению задания 8

*Прочитайте вопрос и запишите ответ*

Задание 8

Как называется лекция, в ходе которой студенты получают возможность сопоставлять различные точки зрения, формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию и с уважением относиться к иным взглядам, если они подкреплены достаточно убедительными доводами?



Инструкция по выполнению задания 9  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 9

Какому подстилю научного стиля соответствует следующее определение: «Цель данного подстиля – тематическое изложение основ науки для обучения будущих специалистов»?

Инструкция по выполнению задания 10  
*Закончите фразу.*

Задание 10

Научный жанр, в котором вниманию слушателя предлагается новая информация, результаты научного исследования, выдвигаются новые научные проблемы, гипотезы, делаются обобщения научных фактов, достижений, – это...

Инструкция по выполнению задания 11  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 11

К какой группе средств научного стиля относятся следующие слова: *исследование, эксперимент, анализировать*?

Инструкция по выполнению задания 12  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ.*

Задание 12

Какой научный жанр предполагает, во-первых, комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значимости работы?

Инструкция по выполнению задания 13  
*Закончите фразу.*

Задание 13

Некорректные приемы, используемые в ходе спора (такие как софизм, приклеивание ярлыков, ссылка на авторитеты, отвлечение оппонента от предмета спора и т.д., – это...

Инструкция по выполнению задания 14  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ одним предложением.*

Задание 14

В чем заключается различие научно-учебного и собственного научного (академического) подстилей?

Инструкция по выполнению задания 15  
*Прочитайте вопрос и запишите ответ одним предложением.*

Задание 15

В чём состоит специфика научного доклада?

**Компетенция(-и) ПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция(-и) ПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### **Список вопросов для зачета**

*Семестр 4*

1. Основные черты научного стиля.
2. Важнейшие языковые характеристики научного стиля.
3. Подстили в рамках научного стиля.
4. Особенности письменной научной коммуникации.
5. Первичные научные жанры: научная статья.
6. Специфика монографии как первичного научного жанра.
7. Вторичные жанры письменной научной коммуникации: аннотация.
8. Особенности подготовки рецензии как вторичного научного жанра.
9. Основные характеристики реферата.
10. Специфика создания конспекта как вторичного научного жанра.
11. Общие признаки жанров устной научной коммуникации.
12. Монологические жанры устной научной коммуникации: доклад.
13. Лекция как монологический жанр устной научной коммуникации.
14. Научный доклад и научное сообщение.
15. Диалогические жанры устной научной коммуникации: дискуссия и диспут.

#### ***Критерии оценивания в случае зачёта.***

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.