



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**PUBLIC HISTORY И ПРИКЛАДНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.09</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>всеобщей истории, международных отношений и документоведения</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Когда началась информатизация музеев в СССР? Выберите один вариант ответа из перечисленных:

- а) 1950-е
- б) 1970-е
- в) 1990-е
- г) 2000-е

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите мобильный аудиогид, который позволяет создавать мультимедийные гиды по городам и музеям:

- а) Artefact
- б) IZI.travel
- в) SketchFab
- г) 2ГИС

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

«Популяризация исторических знаний и методологий исторических исследований среди разных аудиторий, развитие междисциплинарного диалога. Противодействие «злоупотреблениями историей», практиками мистификации прошлого для манипулирования общественным мнением» - задачи какого направления исследований?

- а) Цифровой истории
- б) Новейшей истории
- в) Публичной истории
- г) Экологической истории

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных проектов относится к области публичной истории?

- а) Icelandic Sagas
- б) Атлас жестов
- в) 1968.digital
- г) CreativeIndustries.ru

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какие возможности для участия дают цифровые технологии?

- а) Цифровые технологии позволяют быстро передавать информацию посетителям

- б) Цифровые технологии позволяют сделать музейные коллекции доступными для всех
- в) Цифровые технологии и инструменты позволяют глубже погрузиться в процесс коммеморации
- г) Цифровые технологии позволяют лучше исследовать коллекцию музея

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком году в России была открыта первая магистерская образовательная программа по публичной истории?

- а) 1995
- б) 2002
- в) 2012
- г) 2020

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какое из представленных понятий ближе всего к понятию «публичная история»?

- а) прикладная история
- б) интеллектуальная история
- в) новая культурная история
- г) визуальная история

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - это понятие, которым обозначаются «практики неформального движения, нацеленного на воссоздание материальных и нематериальных объектов прошлого по историческим источникам».

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Популярная видеоигра в США в 1970-е гг., которая стала первым примером обращения к прошлому и симуляции исторических процессов периода колонизации Северной Америки, называлась \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенную дату.**

В \_\_\_\_\_ году, к юбилею Отечественной войны 1812 г., на территории музея-заповедника «Бородинское поле» впервые прошли праздничные мероприятия в честь годовщины Бородинской битвы, которые с тех пор организуются ежегодно.

**11. Впишите пропущенную дату.**

Парад в честь 2500-летия Персидской империи с участием около 6000 солдат, изображающих воинов десяти периодов прошлого, прошел в Иране в \_\_\_\_\_ году и был попыткой укрепления политического влияния шаха.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Известный музей в Дании, который позиционирует себя как «археологический музей живой истории под открытым небом» и включает жилые здания XIV–XV веков, мастерские, гавань, церковь и рыночную площадь, - это «\_\_\_\_\_».

**13. Впишите пропущенное слово.**

В Подмосковье был создан парк «живой истории» «\_\_\_\_\_», где воссоздано укрепленное средневековое поселение, которое постоянно строится, расширяется и трансформируется, и проводятся мероприятия, воссоздающие быт и культуру средневековой Европы.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Геймификацией (также геймизацией, игрофикацией) обычно называют адаптацию игровых методов в сферах за пределами мира компьютерных игр. Дайте характеристику геймификации образовательного процесса преподавания истории в школах в начале XXI века.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В ранний период своей истории (1980–1990-е) движение исторической реконструкции в России в основном сводилось либо к реконструкции материальной культуры эпох Войны 1812 года и Первой мировой войны. «Фестивали воинской культуры» объединяли разные формы исторического перформанса: массовые сражения на массогабаритных репликах исторического вооружения, турниры, конкурсы исторического костюма, выступления музыкальных коллективов, исполняющих историческую музыку, реконструкцию повседневных практик в процессе жизни в «историческом лагере» и пр. Объясните, почему именно фестивали (закрытые или открытые для публики) стали основной формой мероприятий исторической реконструкции.

**Компетенция ОПК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***ПК-6 Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что такое публичная история?:

- а) Наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий;
- б) Раздел цифровых гуманитарных наук, который занимается использованием цифровых технологий и медиа для исторического анализа, презентации и исследований;
- в) Совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций, в том числе медийных, и на представление его в формах, предназначенных для широкой публики;
- г) Изучение рождения идей и их распространения (как в синхронном, так и в диахронном измерении), охватывая наряду с каноническими фигурами великих ученых и мыслителей, авторов второго и третьего плана.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В реализации каких из ниже перечисленных проектов принимают участие добровольцы и волонтеры?

- а) Прожито;
- б) Пермская губернская периодика: 1914-1922;
- в) 1917. Свободная история;
- г) Арзамас.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите художника – автора проекта «Yolocaust» (2017 г.), посвященного борьбе с геймификацией памяти о Холокосте, травматического события Второй мировой войны:

- а) Шахак Шапира;

- б) Нам Джун Пайк;
- в) Дэмиен Хёрст;
- г) Луиза Буржуа.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Чему посвящены «музеи памяти»?

- а) истории медицины;
- б) рассказу о травматических событиях прошлого;
- в) Второй мировой войне;
- г) городской идентичности.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите направление исторической науки, которое занимается исследованием темы «наследия»:

- а) memory studies;
- б) digital studies;
- в) heritage studies;
- г) urban studies.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Каким термином ЮНЕСКО обозначает практики сохранения городского наследия в условиях меняющегося мира, таких как изменение климата, продолжающаяся урбанизация, рыночная эксплуатация и массовый туризм?:

- а) historic urban landscape;
- б) memory landscape;
- в) urban landscape;
- г) open landscape.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие городские объекты считаются «основными маркерами памяти» в городе?

- а) улицы;
- б) музеи;
- в) архивы;
- г) памятники.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Автором концепции «право на город», основной идеей которой является требование переориентации системы принятия решений с государственного уровня на городское пространство и городских жителей, был французский социолог \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Падение \_\_\_\_\_ - это событие в новейшей истории Германии, которое уже более 30 лет остается источником переживания социальной и культурной травмы и «местом памяти» в городе.

**10. Впишите пропущенное слово.**

«\_\_\_\_\_» - это термин, которым обозначается массовый демонтаж памятников В.И.Ленину на территории бывших советских республик.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Понятием «\_\_\_\_\_ studies» обозначается исследование травматического прошлого в гуманитарных науках, например, репрезентация травматических событий в городском пространстве.

**12. Впишите пропущенную дату.**

В \_\_\_\_\_ году в Берлине был открыт Мемориал памяти убитых евреев Европы.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - известный политолог и писательница, с именем которой связано изучение травмы Холокоста в истории европейских евреев в годы Второй мировой войны.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Возникшее в США в 2013 году движение «Black Lives Matter», направленное против расизма и полицейского насилия по отношению к афроамериканцам (пиком движения на данный момент стали глобальные протесты 2020 года после убийства полицейским в Миннеаполисе афроамериканца Джорджа Флойда), усилило обсуждение темы, появившейся еще до начала движения, — темы критического переосмысления колониального прошлого и наследия расизма, выраженных в памятниках и городской топонимике. Движение «Black Lives Matter» дало новые основания для такой рефлексии, стимулировало к действиям низовые активистские группы и привело к широкому обсуждению этой темы в медиа не только в США, но и в других странах (со своей историей расизма и дискриминации). Опишите, какое значение для переосмысления памяти в городском пространстве имело движение «Black Lives Matter».

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Проект Баварского квартала, будучи примером интеграции травматической памяти в городскую повседневность, является также примером проблематизации самого понятия повседневности и ее связи с политическим, социальным и иным контекстом существовавшего с 1933 по 1945 год нацистского режима, примером соединения памяти о прошлом с аутентичным местом и его трансформациями. Дайте характеристику роли Баварского квартала в практиках публичной истории.

**Компетенция ПК-6** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-6** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

«Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном в мире. Курсы - это «гуманитарные сериалы» с лучшими учеными в главных ролях. В каждом курсе вы найдете короткие аудио- или видеолекции и сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты — все, что поможет полнее понять тему курса». Укажите, о проекте в какой области идет речь?:

- а) Цифровой истории;
- б) Социальной истории;
- в) Публичной истории;

г) Интеллектуальной истории.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Вам необходимо создать библиографию для проекта по публичной истории и поделиться точными библиографическими описаниями со своими коллегами по проекту. Выберите инструмент, который сможет решить эту задачу:

- а) Survey Builder;
- б) Omeka;
- в) Zotero;
- г) Vocalmatic.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Каким понятием обозначается разрыв культурной преемственности и потерю социальной памяти?

- а) футурошок;
- б) манкуртизм;
- в) симулякр;
- г) пастиш;

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите портал, посвященный актуальным проблемам краеведения и деятельности градозащитных обществ.

- а) Лекториум;
- б) Синхронизация;
- в) Открытое образование;
- г) Москва, которой нет.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Назовите проект, задачей которого является сохранение, актуализация и реставрация деревянного зодчества российских городов?

- а) «Места памяти»;
- б) «Том Сойер Фест»;
- в) «Неизвестная провинция»;
- г) «Это прямо здесь».

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой музей современного искусство в России специализируется на краеведческих исследовательских проектах?

- а) ММОМА;
- б) ГЦСИ;
- в) МАММ-МДФ;
- г) PERMM.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите историка, с именем которого связано развитие российского краеведения.

- а) Сигурд Шмидт;
- б) Борис Гладарев;
- в) Александр Махов;
- г) Федор Корандей.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - это направление в современной исторической науке, которое занимается переводом уже существующих форм репрезентации информации в цифровой вид?

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Информационно-выставочный центр и музей под открытым небом в Берлине, который посвящен «проработке прошлого» в Германии и показывает, как была уничтожена демократия, был организован и осуществлялся террор в Третьем рейхе, называется «\_\_\_\_\_».

**10. Впишите пропущенное слово.**

Создателем проекта электронного корпуса дневников «Прожито» является \_\_\_\_\_ - российский историк, специалист по советским дневникам и создатель указателя советских анекдотов.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Интернет-портал \_\_\_\_\_ был грандиозным онлайн-проектом, который при помощи большого числа пользователей осуществил семантическую разметку 90-томного собрания сочинений Льва Толстого.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Автором биографии Сталина, в которой на основе такого направления в историографии как biography studies показывается, что для эпох, подвергшихся жесткой идеологической обработке, биографические и автобиографические тексты восполняют нехватку знания и позволяют пролить свет на серые зоны, возникшие из-за выхолащивания истории идеологией, является крупный российский историк \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Программная статья Пьера Бурдьё, в которой автор оспаривал возможность истинно научного написания биографического исследования и отводил биографии место «литературного жанра», называлась «\_\_\_\_\_».

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Современные российские СМИ пронизаны историей. Со второй половины 2010-х в печатных и электронных медиа регулярно появляются исторические тексты и спецпроекты, дискуссии об установке и сносе памятников историческим деятелям и о роли тех или иных травматических событий в истории страны. Во всем мире журналистика становится «одним из основных институтов современного общества по фиксации и запоминанию прошлого» и ключевым агентом работы с памятью, играет существенную роль в (вос)производстве массовых исторических представлений и коллективной памяти. Охарактеризуйте журналистику как практику публичной истории.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

При всем различии целей, ресурсов и методов у исторической политики и публичной истории много общего, и это превращает их не столько в конкурирующие (если не ставить данный вопрос в терминах конкуренции между государством и гражданским обществом), сколько в альтернативные проекты взаимодействия с историческим прошлым. Опишите сходства исторической политики и публичной истории.

**Компетенция УК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.



**Компетенции УК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### **Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

#### **Список вопросов к зачету**

1. Трансформация представления о профессии историка. Задачи, возможности и роль истории в обществе.
2. История и другие области гуманитарного знания: общее и особенное, взаимодействие и противоречия.
3. Эвристические перспективы конструктивистского подхода к историческому прошлому.
4. Историческое прошлое в системе политических практик современности.
5. Понятия: публичная история, прикладная история, историческая политика, устная история, культура памяти, историческая память
6. Институционализация публичной истории. Журналы, сообщества, образовательные программы, научные конференции
7. Музеи и память. Роль музея в рассказе о прошлом. Коллективная память.
8. Специфика исторических музеев. Краеведческие музеи и формирование локальной идентичности.
9. Цифровая музейная среда. Цифровизация музеев. Функции и аудитория музея в цифровую эпоху.
10. Цифровые музейные проекты.
11. Средства массовой информации и массовой коммуникации: общие принципы, специфика, механизмы влияния на формирование общественного мнения
12. Специфика и области использования исторического материала в пространстве СМИ
13. Исторические образы на телевидении: общий обзор и конкретные примеры
14. Исторические образы в печатной прессе: общий обзор и конкретные примеры
15. Исторические образы в Интернет-СМИ: общий обзор и конкретные примеры
16. Исторические образы в радио-программах: общий обзор и конкретные примеры
17. Исторические образы в коммерческой рекламе: цели, задачи, механизмы использования
18. Исторические образы в социальной рекламе: цели, задачи, механизмы использования
19. Исторические образы в политической рекламе: цели задачи, механизмы использования
20. Массовая художественная культуры: специфика, цели, механизмы
21. Основные виды продукта массовой художественной культуры: общий обзор
22. Использование исторического материала в массовой литературе: цели, задачи, специфика
23. Использование исторического материала в массовом кинематографе и производстве сериалов: цели, задачи, специфика
24. Использование исторического материала в популярной музыке и шоу-индустрии
25. Исторические образы в массовых праздниках

26. Исторические образы в пространстве массового туризма
27. Массовая социальная мифология: понятие, цели, механизмы воздействия.
28. Трансформация представлений об исторических событиях в пространстве массовой социальной мифологии: ключевые механизмы и цели
29. Фальсификации в истории как путь развития массовой социальной мифологии
30. Массовая историческая память и пути ее формирования

#### **Балльно-рейтинговая система**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Сумма в баллах</b>
<b>1.</b>	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	<b>до 20 баллов</b>
<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	<b>до 40 баллов</b>
<b>5.</b>	<b>Ответ на зачете</b>	<b>до 30 баллов</b>

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И**  
**ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает...
  - а) федеральный закон
  - б) уголовный кодекс
  - в) ГОСТ
  - г) пояснительная записка
  
2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.  
Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?
  - а) методика
  - б) методология
  - в) методичность
  - г) методичка
  
3. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Заметной чертой академической прозы является...
  - а) увеличение количества сложных предложений
  - б) увеличение количества простых предложений в тексте
  - в) одинаковое количество простых и сложных предложений
  - г) употребление только простых предложений
  
4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.  
Какие предложения чаще всего встречаются в научном тексте?
  - а) сложносочиненные
  - б) простые
  - в) односоставные
  - г) сложноподчиненные
  
5. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта исследования – это...
  - а) предмет исследования
  - б) цель исследования
  - в) задача исследования
  - г) актуальность исследования
  
6. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.  
Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы – это...
  - а) предмет исследования
  - б) цель исследования
  - в) задача исследования
  - г) актуальность исследования

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Как оформляется совокупность затекстовых библиографических ссылок?

- а) как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.
- б) как перечень библиографических записей, помещенный постранично
- в) как система гиперссылок
- г) как примечания внизу страницы

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности – это \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели – это \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ, синтез, измерение – это \_\_\_\_\_ научного исследования.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов – это \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация – это \_\_\_\_\_ жанры академического письма.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного труда – это \_\_\_\_\_ жанры академического письма.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «терминология».

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «риторический вопрос».

### **Компетенция УК\*.**

1. Прочитайте текст и выберите один вариант, который подходит для заполнения пропуска.

Академическое красноречие в России сложилось в ... веке.

- а) в первой половине XX в
- б) в первой половине XIX в
- в) в первой половине XXI в
- г) во второй половине XX в

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки ?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью

- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

3. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.  
В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные ...

- а) мужского рода
- б) среднего рода
- в) общего рода
- г) феминитивы

4. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.  
Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются...

- а) образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
- б) формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
- в) формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
- г) формы сравнительной степени от относительных прилагательных

5. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.  
Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте...

- а) факультативны
- б) вредны
- в) чрезвычайно важны и обязательны
- г) неуместны

6. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.  
Чем характеризуется развитие языка науки?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью
- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

7. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.  
Как называется краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы?

- а) реферат
- б) диссертация
- в) эссе
- г) библиография

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.  
Используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника» обозначается английской аббревиатурой \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.  
Количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций – это индекс \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию – это \_\_\_\_\_.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия выделяют для сферы научной \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук называется \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте задание и впишите пропущенное слово.

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов обычно обозначается аббревиатурой \_\_\_\_\_.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «библиография» и объясните, зачем она необходима в исследовании.

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте описание понятие «критическое мышление» по Джону Дьюи.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

#### **Критерии оценивания (зачет)**

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### **Список вопросов для собеседования**

- 1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
- 2) Какими средствами создается объективность научного текста?
- 3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
- 4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
- 5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
- 6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
- 7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
- 8) Структура текста: введение.
- 9) Структура текста: основная часть.

- 10) Структура текста: заключение.
- 11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
- 12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
- 13) Как оформить цитату?
- 14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
- 15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
- 16) Что такое handout, для чего он служит?
- 17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
- 18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
- 19) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
- 20) Деловое письмо: жанры, правила.
- 21) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.



Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Академическое и неакадемическое  
письмо как инструмент профессионального и  
личностного роста"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.08</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая область исторических наук является предметом изучения отечественного источниковедения:

- a. историческая география;
- b. российская история;
- c. теория, методика и техника изучения и использования исторических источников;
- d. развитие методов исторических исследований;
- e. хронология и датировка исторических событий.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто является создателем типологической классификации письменных источников по способам их кодирования и хранения получившей наибольшее распространение в настоящее время:

- a. В.О. Ключевский;
- b. В.Н. Татищев;
- c. Л.Н. Пушкарев;
- d. С.Ф. Платонов;
- e. И.Д. Ковальченко.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Крупнейшим законодательным источником средневековой Руси считается:

- a. «Слово о полку Игореве»;
- b. «Повесть временных лет»;
- c. «Русская правда»;
- d. «Моление Даниила Заточника»;
- e. Соборное уложение.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Рукописные источники русского средневековья, постоянно переписываемые и редактируемые, могли сохраниться в многочисленных вариантах, называемых:

- a. списки;
- b. протографы;
- c. копии;
- d. оттиски.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Средневековые сочинения, написанные русскими людьми о путешествиях за рубеж, паломничестве и т.п., назывались:

- a. промемории;
- b. хождения;
- c. дневники;
- d. повести.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой историк был одним из первых собирателей исторических источников для научных целей?

- a. М.М. Щербатов;
- b. Н.М. Карамзин;
- c. В.Н. Татищев;
- d. С.М. Соловьев;

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой основной массовый источник лежит в основе церковного учета населения России:

- a) окладные книги;
- b) метрические книги;
- c) генеральная табель;
- d) ревизские сказки;
- e) переписные книги.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Немецкий историк \_\_\_\_\_, приглашенный в XVIII в. в российскую Академию наук, был собирателем наиболее полной коллекции источников о Сибири.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Монах Киево-Печерского монастыря \_\_\_\_\_, по мнению историков, является наиболее вероятным автором «Повести временных лет».

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Первое в истории России XVIII в. источниковедческое исследование, содержащее наиболее полный и разносторонний анализ внутренних и внешних особенностей текста имело название \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Современный историк \_\_\_\_\_ смог собрать, изучить и издать наиболее полное собрание переписки Екатерины II и Г.А. Потемкина, ставшее одним из важнейших событий в изучении истории России второй половины XVIII в.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Российский монарх \_\_\_\_\_ предпринял активные меры для изучения, сохранения и использования старинных книг и документов.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

А.И. Лызлов был автором «\_\_\_\_\_ истории», одного из первых исторических сочинений XVII в., основывающегося на изучении значительной источниковой базы.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что означает материальная форма исторического источника?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте развернутое определение источниковедения как специальной исторической дисциплины.

**ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите исторические источники, получившие распространение на Руси с середины XV в. и используемые в местнических спорах:

- a. летописи;
- b. жития святых;
- c. космографии;
- d. разрядные книги;
- e. хожения.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Основным центром изучения, хранения и публикации источников по истории России эпох средневековья и раннего нового времени (XVIII в.) является архив:

- a. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ);
- b. Российский государственный архив древних актов (РГАДА);
- c. Российский государственный исторический архив (РГИА);
- d. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА).

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Центральное государственное учреждение XVI – начала XVIII в., ведавшее регистрацией актовых материалов и сбором печатных пошлин, называлось:

- a. Разрядный приказ;
- b. Челобитный приказ;
- c. Печатный приказ;
- d. Приказ тайных дел;
- e. Приказ Казанского дворца.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Один из важнейших источников рубежа XVI-XVII в., содержащих свод географических сведений по средневековой России назывался:

- a. «Книга дней и царей»;
- b. «Степенная книга»;
- c. «Книга Большому чертежу»;
- d. «Синописис»;
- e. Временник.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К источникам личного происхождения (эго-документам) относятся:

- a. мемуары, дневники;
- b. служебные отчеты;
- c. научные статьи;
- d. дневники;
- e. отписки;
- f. промемории.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите автора публикаций результатов академических экспедиций середины – второй половины XVIII в.

- a. П.С. Паллас;
- b. Н.Я. Озерецковский;
- c. В.Н. Татищев
- d. И.Т. Семенов.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Наиболее достоверные сведения о положении сельского населения России пореформенного периода истории России дают материалы:

- a. статистики центральных учреждений;
- b. земской статистики;
- c. промышленной статистики;
- d. ведомственной статистики.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Г. Котошихин, беглый подъячий Посольского приказа, создал по заданию шведского правительства одно из наиболее полных \_\_\_\_\_ Российского государства в середине XVII в. - «О России в царствование Алексея Михайловича».

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Судебник эпохи Московского государства 1550 г. называют «\_\_\_\_\_».

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В Российской империи последние десятилетия XVIII в. наибольшее распространение получил историко-литературный сочинения в жанре \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

«Кружок Н.П. Румянцева» по поиску, изучению и изданию источников имел название «\_\_\_\_\_ экспедиция (комиссия)».

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Наиболее известное произведение средневековой русской литературы «хо(ж)дений» принадлежало А.Никитину и называлось «Хождение за \_\_\_\_\_ моря».

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

Жители европейской страны \_\_\_\_\_, участники событий начала XVII в. в России составили наибольшее количество сочинений о Смутном времени.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Охарактеризуйте понятие «исторического факта» в исторической науке и источниковедении.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сформулируйте «расширительное» определение исторического источника, выдвинутого С.О. Шмидтом и рядом других историков.

**Компетенции ОПК-1, ПК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-1, ПК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов к зачету**

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
3. Практическое источниковедение и развитие русской письменности в XI-XVII вв.
4. Развитие приемов работы с историческими источниками в России в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Н.П. Румянцев и деятельность Археографической экспедиции (комиссии).
6. Развитие отечественного источниковедения как научной дисциплины в середине XIX – начале XX вв.
7. Развитие отечественного источниковедения в XX в.
8. Формирование представлений об историческом источнике. Социальная и информационная природа исторического источника. А.С. Лаппо-Данилевский и проблемы отечественного источниковедения.
9. Структура источниковедческого исследования.
10. Классификации и систематизации исторических источников.
11. Классификационная система Л.Н.Пушкарева.
12. Актуальные проблемы современного отечественного источниковедения.
13. Основные приемы внутренней критики источника. Понятие доказательности и подлинности письменных источников в источниковедении. Проблема аутентичности, достоверности и репрезентативности письменных источников.
14. Основные приемы внешней критики источника.
15. Древнерусская литература как исторический источник. Ее особенности.
16. Летописи как исторический источник. Методика исследования летописей.
17. «Повесть временных лет» как исторический источник. Источники летописи.
18. Актовые материалы Древней Руси XII-XV вв. и их источниковедческое изучение.
19. Древнерусское законодательство. «Русская Правда». Новгородская и Псковская судные грамоты.
20. Летописание эпохи раздробленности (XIII — XV вв.). Общерусское летописание XVI — XVII вв.
21. Судебники 1497 и 1550 гг.

22. Соборное Уложение 1649 г. - как исторический источник.
23. Духовная литература, ее классификация (литургические, агиографические (житийные), апокрифические и канонические тексты как исторический источник.
24. Публицистическая литература XI – XVII вв. «Повесть о белом клобуке» и «Сказание о князьях Владимирских» как исторический источник.
25. Актовые материалы XVI – XVII вв. как исторический источник.
26. Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв. как исторический источник. Основные системы документирования.
27. Тексты «Россики» как исторический источник.
28. Эпоха реформ Петра I и источниковые новации.
29. Законодательные акты XVIII - первой половины XIX вв.
30. Источниковедение академических экспедиций XVIII - первой половины XIX в.
31. Делопроизводственные материалы второй четверти XVIII - первой половины XIX в.
32. Периодическая печать XVIII - первой половины XIX в.
33. Источники личного происхождения XVIII - начала XIX в.
34. Отечественная война 1812 г. в исторических источниках.
35. Источники личного происхождения второй четверти XIX - начала XX в.
36. Деятельность М.М. Сперанский по кодификации законодательства.
37. Источниковедение «Эпохи великих реформ».
38. Актовые и делопроизводственные источники XIX – начала XX вв.
39. Законодательство второй половины XIX – начала XX вв.
40. Статистические материалы второй половины XIX – начала XX вв.
41. Источниковедческие аспекты изучения реформ П.А. Столыпина.
42. Великая русская революция 1917 г. и источниковедческие проблемы ее изучения.
43. Профсоюзы и фабзавкомы в Российской революции 1917 года.
44. Муниципальная избирательная компания 1917 года в России.
45. Губернские и уездные земства в России 1917 года.
46. Городские думы и управы в России 1917 года.
47. Общественные исполнительные комитеты в Российской революции 1917 года.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>обработки металлов давлением</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ПК\* Компетенция согласно требованиям учебного плана**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем отличаются процессы листовой штамповки?:

1. Усилием.
2. Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
4. Напряженным состоянием.
5. Деформированным состоянием.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой сортамент используют в листовой штамповке?

1. Лист.
2. Профиль
3. Пруток.
4. Отливка.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на качество реза?

1. Толщина.
2. Усилие реза.
3. Механические свойства заготовки
4. Схема деформированного состояния.
5. Схема напряженного состояния.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на штампуемость листа ?

1. Форма заготовки.
2. Толщина листа.
3. Механические свойства листа.
4. Форма заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиме?

1. Не меняется.
- 2 Увеличивается.
- 3 Уменьшается.
- 4.Изменяется монотонно.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина при гибке?

1. Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
4. В зоне растяжения уменьшится.
5. В зоне сжатия увеличится.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?

- 1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
4. Уменьшает пропорционально толщине.

8. Впишите пропущенное слово.

Толщина \_\_\_\_\_ при раздаче.

9. Впишите пропущенное слово.

Толщина \_\_\_\_\_ при обжиге.

10. Впишите пропущенное слово.

Минимальный радиусгиба - это отношение \_\_\_\_\_ радиусагиба к толщине заготовки.

11. . Впишите пропущенное слово.

При гибке широкой полосы возможно появление трещина на \_\_\_\_\_ поверхности заготовки.

12. Впишите два пропущенных слова.

Процессы листовой штамповки отличаются схемой \_\_\_\_\_ состояния.

13. . Впишите пропущенное слово.

При обжиге трубная заготовка деформируется в условиях \_\_\_\_\_ схемы напряженного состояния сжатия.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Из какого условия находятся константы степенного закона упрочнения ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Дать понятие бесконечно малого элемента очага деформации.

**Компетенция УК-\* Компетенция согласно требованиям учебного плана**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Сколько процессов напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке?

1. Пять процессов.
2. Девять процессов.
3. Восемь процессов.
4. Десять процессов.
5. Двенадцать процессов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какова общая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1. Имеет высокие пластические свойства.
2. Одинаковую структуру материала.
3. Один из размеров намного меньше других.
4. Имеет одинаковый фазовый состав.
5. Имеет одинаковые свойства во всех направлениях листа.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

1. Из пластической и упругой.
2. Из упругой и зоной разрушения.
3. Из упругой, зоны разрушения и пластической.
4. Из зоны разрушения.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.
2. Толщиной заготовки.
3. Размерами детали.
4. Формой заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?

1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
4. В цилиндрической части.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Как меняется срединная поверхность заготовки при гибке?

1. Удлиняется.
2. Не меняется.
3. Укорачивается.
4. Уширяется.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на изгибающий момент при гибке?

1. Предел прочности.
2. Толщина.

3. Ширина заготовки.
4. Предел текучести.
5. Радиус гиба.

8. Впишите пропущенное слово.

На относительный минимальный радиус гиба широкой полосы оказывает влияние \_\_\_\_\_ материала.

9. Впишите пропущенное слово.

При раздаче трубной заготовки минимальная толщина находится на \_\_\_\_\_ детали.

10. Впишите пропущенное слово.

Образующая наружной поверхности при гибке \_\_\_\_\_ свою длину.

11. Впишите пропущенное слово.

При моделировании проще использовать \_\_\_\_\_ условие пластичности

12. Впишите пропущенное слово.

Критерий Колмагорова используют для определения \_\_\_\_\_ параметров разрушения при деформации.

13. Впишите два пропущенных слова.

Размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей находят из условий \_\_\_\_\_ заготовки и детали.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной вытяжке ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной отбортовке ?

Компетенции ПК\*,УК\*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК\*,УК\*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы для зачета Семестр 3

1. Определение штампуемости листовых материалов по показателям механических свойств .

2. Расчет коэффициентов раскроя материалов для листа ,полосы, ленты.
3. Определение размеров заготовки для гибки.
4. Определение заготовки для вытяжки .
6. Определение размеров заготовки для обжима, раздачи, отбортовки трубной заготовки.
7. Построение эпюр напряжений ,деформаций для обжима, раздачи, отбортовки .
8. Механизм процесса вытяжки и схемы напряженно деформированного состояния по участкам заготовки .
9. Расчет числа операций при вытяжке ,отбортовке, раздачи.
10. Основные этапы проектирования технологического процесса листовой штамповки.
11. Выбор оборудования для операций листовой штамповки .
12. Критерий Колмогорова для определения предельных деформаций нанообъектов и изделий на их основе.
13. Влияние схемы напряжённого состояния на пластичность
14. Влияние трения на усилие раздачи.
15. Критерий Томленова. Его определение.
16. Найти Кисп полосы.
17. Механизм процесса резки.
18. Определить площадь реза.
19. Найти соотношение между Кисп полосы и Кисп листа.

### Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Базисные предпосылки  
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ГЕНЕЗИС РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, экзамен</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов.**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Завершение процесса образования Древнерусского государства хронологически относится:

1. к 20-30 годам IX в.;
2. к 60-80 годам IX в.;
3. к середине X в.;
4. к концу X в.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие системы использовались в государственном управлении Киевской Руси?

1. приказная, десятичная, сюзеренитета-вассалитета;
2. десятичная, дворцово-вотчинная, система кормления;
3. дворцово-вотчинная, приказная;
4. система кормления, коллегиальная, десятичная.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В структуру государственного механизма Киевской Руси, кроме великого князя, входили также:

1. Государственный Совет;
2. Господа;
3. Учредительное собрание;
4. Совет при князе.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Новгородское государство в XIV веке по форме правления являлось:

1. раннефеодальной монархией;
2. боярской республикой;
3. абсолютной монархией;
4. дуалистической монархией.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что было характерно для государственного строя Владимиро-Суздальского княжества?

1. засилье боярской верхушки;
2. вечевая демократия;
3. сильная власть князя как монарха;
4. власть посадских верхов.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

После образования единого Русского централизованного государства в структуре государственного механизма в XV веке появился новый постоянно действующий орган:

1. Сенат;
2. Верховный тайный совет;
3. Боярская дума;
4. Канцелярия Его Императорского Величества;

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI–XVII вв.:

1. приказы;
2. губные избы;
3. коллегии;
4. министерства.

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Согласно Своду Основных государственных законов от 23 апреля 1906 г., Государство Российское:

1. является конгломератом суверенных провинций;
2. является федерацией с широкой автономией Царства Польского и Великого Княжества Финляндского;
3. «едино и нераздельно»;
4. является самодержавной монархией с допущением законодательной деятельности Государственной Думы .

**9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В Своде основных государственных законов 1906 года юридически закреплялась следующая форма правления в российском государстве:

1. раннефеодальная монархия;
2. абсолютная монархия;
3. думская монархия;
4. республика.

**10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Одним из высших органов власти в начале XX в. был Государственный совет. Как изменились порядок его формирования и функции после реорганизации в 1906 г.?

1. Госсовет стал законодательным органом, как бы верхней палатой парламента России; половина его членов избиралась по корпоративному принципу, а другая половина по-прежнему назначалась императором;
2. Госсовет стал верхней палатой парламента, но назначался императором;
3. порядок формирования и функции Госсовета никак не изменились даже в условиях бурных перемен в стране, вызванных революционными событиями 1905-1907 гг.;
4. Госсовет стал частично избираться, но остался совещательным органом при царе.

**11. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

После реорганизации в октябре 1905 г. Совет Министров стал постоянно действующим органом в качестве российского Правительства с постоянным председателем. Кому он теперь был подотчетен?

1. после избрания Государственной Думы она добилась подотчетности ей Совета Министров;
2. Совет Министров был подотчетен только императору;

3. отчеты Совета Министров заслушивались на торжественных заседаниях Государственного совета;
4. Совет Министров отчитывался перед царем, Госсоветом и Госдумой.

**12. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Какие еще органы имели право издавать законы и декреты?

1. ВЦИК, СНК и ВСНХ;
2. ВЦИК и его Президиум;
3. ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г., и Президиум СНК;
4. СНК.

**13. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто такие «лишенцы» ?

1. крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
2. все те, кто не имел избирательных прав;
3. безработные;
4. помещики.

**14. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие правовые основания предполагает гражданство?

1. правовую связь лица с конкретным государством;
2. взаимные права и обязанности гражданина и государства;
3. право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
4. обязанность государства защищать гражданина за границей.

**15. Впишите пропущенное словосочетание.**

Приказами» в XV – XVII вв. Называли органы \_\_\_\_\_ .

**16. Впишите пропущенное словосочетание.**

Для государственного строя древнего Новгорода и Пскова \_\_\_\_\_ была характерна \_\_\_\_\_ .

**17. Впишите пропущенное словосочетание.**

Земские соборы, Боярская дума, выборные органы местного самоуправления являются основными признаками для \_\_\_\_\_ монархии в России.

**18. Впишите пропущенное слово.**

Данное законодательное установление: "Император Российский есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной его власти не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает" характеризует \_\_\_\_\_ монархию.

**19. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

Высший сословно-представительный орган в России с середины XVI до конца XVII века, в состав которого входили представители сословий (кроме представителей крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов назывался \_\_\_\_\_ .

**20. Закончите предложение пропущенным словом.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV— XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками назывался \_\_\_\_\_.

**21. Впишите пропущенное слово.**

Министерства в государственном механизме России первой половины XIX века играли роль органа \_\_\_\_\_ управления.

**22. Впишите пропущенное словосочетание.**

Временное правительство как символ гражданского единства в России после победы Февральской революции было образовано в результате компромисса между двумя источниками легитимности (законности): Временным комитетом Государственной думы и \_\_\_\_\_ рабочих и солдатских депутатов.

**23. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

Социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, направленная на максимальную концентрацию материальных ресурсов в руках советского правительства, национализацию промышленности и т.п. называлась политика «\_\_\_\_\_».

**24. Впишите пропущенное слово.**

Председатель Правительства РФ \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ назначается \_\_\_\_\_ Президентом РФ.

**25. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

После разгрома монголами русских княжеств в первой половине XIII века, последние попали в зависимость от Золотой Орды. Государственно- административное и церковное управление в русских княжествах сохранялось, но они вынуждены были платить дань Орде. Сбор податей поручался одному из князей и закреплялся специальным ханским распоряжением (ярлыком). В междоусобной борьбе за власть русские князья использовали поддержку хана, чтобы усилить свою роль. Организацию сбора дани, полицейские и карательные функции в русских землях осуществляли специальные посланники Орды - баскаки. Некоторые функции ордынского административного управления повлияли на организацию системы налогообложения, ямской транспортной службы, военного дела в русских землях. Какой характер имела зависимость русских земель от Золотой Орды в период «ордынского ига»?

**26. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

В середине XVI века оформились институты самодержавной власти в России. После венчания Ивана IV Грозного на царство титул верховного правителя стал именоваться «Царь и Великий князь Московский» с добавлением к нему впоследствии наименований новых присоединенных территорий. При царе постоянно действовала Боярская дума, аккумулирующая распорядительные и контрольно-исполнительные функции власти через систему приказов. С середины XVI в. до середины XVII в. созывались Земские Соборы, объявлявшиеся царской грамотой, для обсуждения важных государственных вопросов, таких как: объявление войны и мира, принятие новых нормативных актов, утверждение системы налогообложения, избрание на царство (при необходимости). Земский Собор состоял из двух палат: в Верхнюю палату входили Царь, Боярская Дума, освященный Собор; Нижняя палата была выборной и состояла из представителей дворян, торговых людей, государственных крестьян. В 1551 г. Церковным Собором был принят «Стоглав», а в 1589 г. утверждено патриаршество в России. Для какого государственного строя были характерны данные органы власти?

## **27. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Изменения государственного строя Российской империи в начале XX века произошли в результате Первой русской революции 1905-1907 гг. На основе Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 11 декабря 1905 г. был принят закон о выборах в Государственную Думу. Выборы были многоступенчатыми, проходили по 4 куриям, организованным на основе сословного принципа: для дворян и буржуазных элементов - двухступенчатые; рабочих - трехступенчатые; крестьян - четырехступенчатые. Положение «Об учреждении Государственной Думы» определяло компетенции, процедуру и прерогативы ее деятельности. Государственный Совет Российской империи был преобразован в своеобразную верхнюю палату парламента. Совет министров координировал деятельность министерств и отчитывался только перед Императором. Изменялась процедура принятия законов, но царь мог наложить «вето» в случае несогласия с решением Думы. Как называлась политическая система, сложившаяся после роспуска II Государственной Думы и просуществовавшая до 1917 г.

## **28. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Органы государственной власти, как центральные, так и местные в годы Великой Отечественной войны сохранили свои полномочия, но их деятельность была подчинена потребностям военного времени. 22 июня 1941 г. был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении», которое вводилось на территории европейской части страны. 23 июня 1941 г. совместным решением СНК и ЦК ВКП (б) была создана Ставка Главного Командования, затем преобразованная в Ставку Верховного главнокомандования, принимавшая решения стратегического характера по руководству военными действиями. Решением Президиума Верховного Совета СССР, ЦК ВКП (б) и Совнаркома 30 июня 1941 г. был образован Государственный Комитет Обороны (ГКО), который сосредоточил всю полноту партийно-государственной власти в стране. В своей деятельности ГКО опирался на аппарат СНК, своих уполномоченных, местные городские комитеты обороны, партийные и советские органы власти. Одновременно Совнарком СССР утвердил народно-хозяйственный план, предусматривавший перевод экономики страны на «военный лад» в кратчайшие сроки. Какие чрезвычайные структуры государственного управления в СССР были созданы в годы Великой Отечественной войны?

## **ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах**

### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой чрезвычайный государственный орган сосредоточил всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны?

1. Совет по эвакуации;
2. Государственный Комитет Обороны;
3. Верховный Совет СССР;
4. Центральный Комитет ВКП (б).

### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Попытка реформирования государственного механизма в период либерализации общественных отношений (1953 - октябрь 1964 гг.) выразилась:

1. в стремлении преодолеть негативные явления, которые были присущи органам управления в период культа личности (централизм, бюрократизм и т. д.);
2. в замене ранее существовавших совнархозов министерствами;

3. в сокращении полномочий союзных республик;
4. в упразднении Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В период "перестройки" появился новый государственный пост –

1. Спикера Государственной Думы;
2. Председателя Совета министров СССР;
3. Председателя Президиума Верховного Совета СССР;
4. Президента СССР.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Согласно Конституции РФ 1993 г., по форме правления Российская Федерация является:

1. парламентской республикой;
2. президентской республикой;
3. дуалистической республикой;
4. республикой смешанного типа.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как можно назвать марксистскую концепцию возникновения государства, взятую в предельно широком виде?

1. организаторской;
2. классовой;
3. историко-материалистической;
4. функционалистской.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Аналогом термина «вождество» считается термин:

1. род;
2. племя;
3. союз племен;
4. чифдом.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей?

1. идентичность;
2. толерантность;
3. справедливость;
4. чувственность.

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая административная единица Древней Руси являлась самой крупной?

1. волость;
2. вервь;
3. община;
4. сотня.

**9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

При каком царе окончательно произошло отделение понятия государства от личности государя?

1. Иване IV Грозном;
2. Петре I;
3. Екатерине II;
4. Александре I.

**10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким образом укреплялись принципы «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II?

1. провозглашением идеи правового государства;
2. провозглашением монархии;
3. провозглашением идеи «законной монархии»;
4. провозглашением идеи отмены крепостного права.

**11. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким образом происходило формирование Госсовета в начале XIX в. ?

1. Госсовет был высшим законодательным органом и избирался сенаторами. Министры избирались чиновниками своих министерств;
2. Госсовет был высшим законосовещательным органом. Его члены назначались императором или входили в Госсовет по должности (министры);
3. Госсовет избирался губернскими представителями дворянств;
4. министры избирались чиновниками своих министерств и входили в Госсовет по должности. Остальных членов назначал император.

**12. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Под чьим непосредственным контролем находилась городская дума во второй половине XIX-начале XX вв.?

1. императора;
2. Синода;
3. губернатора;
4. министра внутренних дел.

**13. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто входил в первоначальный партийный состав СНК, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов?

1. большевики и меньшевики-интернационалисты;
2. большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
3. только члены РСДРП (б);
4. меньшевики, эсеры и кадеты.

**14. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каковы были функции Совета народных комиссаров (СНК)?

1. вести повседневные дела;
2. решать наиболее важные государственные вопросы;
3. контролировать деятельность сотрудников Совнаркома;
4. законодательный, распорядительный и исполнительный орган власти.

**15. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Система руководства, которая базируется на основе единства госвласти и госсобственности, приказных методах управления, использовании рабочего труда заключенных?

1. бюрократизм;
2. олигархия;
3. административно-командная система;
4. тоталитаризм.

**16. Впишите пропущенное слово.**

Россия была провозглашена \_\_\_\_\_ 1 сентября 1917 г.

**17. Закончите предложение пропущенным словосочетанием.**

Декларация Временного правительства о его составе и задачах от 3 марта 1917 г. с целью установления в России формы правления и принятия конституции страны провозглашала немедленную подготовку к созыву \_\_\_\_\_ .

**18. Закончите предложение пропущенным словом.**

Начало созданию советской государственной системы положил II Всероссийский съезд Советов. Он декларировал переход всей власти в стране в руки Советов; сформировал Совет Народных Комиссаров во главе с Лениным; избрал \_\_\_\_\_ .

**19. Впишите пропущенное слово.**

Согласно Конституции СССР 1936 г., вся власть в СССР принадлежала трудящимся города и деревни в лице \_\_\_\_\_ депутатов трудящихся.

**20. Впишите пропущенное словосочетание.**

Л. Гумплович является автором « \_\_\_\_\_ », объясняющей генезис государственности.

**21. Впишите пропущенное слово.**

Согласно \_\_\_\_\_ теории происхождения государства: оно создано Богом наравне с землей, животными, народами; каждая светская власть образуется от власти церкви, религиозных организаций, при этом народ обязан послушно повиноваться всем приказам государства, мириться с социально-экономическим и правовым неравенством как продолжением божественной воли. Злоупотребления властью преподносятся как испытание подданных со стороны Бога.

**22. Впишите пропущенное слово.**

Статус главы государства согласно Соборному уложению 1649 г. определялся как самодержавный и \_\_\_\_\_ монарх.

**23. Впишите пропущенное словосочетание.**

\_\_\_\_\_ - это орган государственной власти, осуществлявший в Московском государстве законосовещательные функции при великом князе.

**24. Впишите пропущенное слово.**

Совещательный орган власти, который создала Екатерина I и который подчинил все структуры назывался \_\_\_\_\_ Совет.

**25. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Установление абсолютной монархии сопровождалось изменениями в институтах государственной власти и оформлялось законодательно. Указ о единонаследии 1714 г. изменил правовой статус дворянства, определив его в качестве базового служилого сословия. Бюрократическое начало в формировании государственного аппарата было положено в осно-



ву «Табели о рангах», устанавливавшей порядок замещения должностей на военной, гражданской и придворной службах. Реформы государственного управления распространялись на все центральные и местные органы власти. В 1711 г. был образован Сенат, в компетенции которого входили судебные-контрольные функции, а реформа 1722 г. придала ему статус высшего органа центрального управления государственным аппаратом Российской империи. Утвержденный в 1718 г. реестр коллегий, сменивших приказы, определил структуру центральной исполнительной власти. Чем сопровождалось установление абсолютной монархии в России ?

**26. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Понятие «просвещенный абсолютизм» носит идеологический характер и подчеркивает законность существующей власти, сохранявшей самодержавные устои в государственном управлении. Уложенная комиссия 1767 г. не изменила систему государственного управления, утвердив монархическую форму правления в России как единственно возможную и правильную. Образованные в 1768 г. частные комиссии работали до конца 1771 г. и подготовили документы, регламентирующие социальную структуру России. Жалованная грамота дворянству (1785 г.) освобождала дворян от обязательной государственной или военной службы. Жалованная грамота городам (1785 г.) определяла права и привилегии разных сословных групп городского населения. В 1775 г. была проведена губернская реформа, разукрупнившая и упразднившая провинции, упрочившая власть губернаторов на местах и регламентирующая их подотчетность верховной власти. Какова была главная цель политики «просвещенного абсолютизма»?

**27. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Отмена крепостного права в России способствовала реорганизации государственных учреждений. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал «Манифест» и «Положения...», по которым крестьяне получали личную свободу и учреждались структуры общинного самоуправления. Реформы государственного управления не изменили политический строй России, а приспособляли его к новым буржуазным отношениям. Судебная реформа 1864 г. заменила сословный суд бессословным, сделав его гласным, публичным, состязательным с введением выборных присяжных. В 1864 г. была объявлена также земская реформа, создававшая структуры земского самоуправления, избиравшегося на основе имущественного ценза по куриальному принципу. По «Городовому положению» 1870 г. организовывались городские думы, избиравшиеся также на основе имущественного ценза. Военная реформа 1870 г. вводила всеобщую воинскую повинность, модернизировала военное управление и техническое обеспечение армии и флота в России. Какое общее название получили эти реформы в России второй половины XIX века?

**28. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

В марте 1985 г. на внеочередном Пленуме ЦК КПСС Генеральным секретарём был избран М.С.Горбачев, который на апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС изложил замысел реформ государственного строя СССР. Были объявлены лозунги горбачевской политики: гласность, ускорение, перестройка. Основные направления реформирования политической системы заключались в следующем: создание правового государства, обновление федеративного устройства, предоставление свободы прессе и другим средствам массовой информации, отказ от однопартийной системы и расширение прав общественных организаций. В 1988 г. на XIX партийной конференции был одобрен проект реформы центральных органов власти, принятый Верховным Советом СССР, по которому вводилась двухуровневая система представительных органов: Съезд народных депутатов, избирающийся на альтернативной основе и Верховный Совет СССР. На III съезде народных депутатов СССР была отменена 6-я статья Конституции, введена должность Президента, на пост которого был избран М.С.Горбачев. Реформирование органов власти выразилось также в

совмещении постов руководителей партийных и советских структур. Какое название получила эта политика реформ М.С.Горбачева?

**Компетенции ПК-2, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к экзамену

##### 1 семестр

1. Типы, формы и функции государства.
2. Механизм государства: понятие и структура.
3. Эволюция российского законодательства о государственном устройстве.
4. Образование Русского государства.
5. Государственный строй Древней Руси в IX–XI вв.
6. Политический строй русских земель в XII–XV вв.
7. Государственно-политические идеи в России конца XV- начала XVI вв.
8. Самодержавие как система государственной власти.
9. Государственное управление в России XVI в.
10. Эволюция государственного строя в России XVII в.
11. Утверждение абсолютизма в России.
12. Реформы государственного управления в России первой четверти XVIII в.
13. Природа и сущность дворцовых переворотов в России XVIII в.
14. Реформирование государственного управления в России последней четверти XVIII в.
15. Централизация и бюрократизация государственной власти в России первой четверти XIX в.
16. Свод законов Российской империи о государственном устройстве.
17. Трансформация государственного строя в России второй половины XIX в.
18. Манифест и «Положения...» об отмене крепостного права в России.
19. «Положение о земских учреждениях» (1864 г.) и «Городовое положение» (1870 г.).
20. Судебная (1864 г.) реформа.

##### 2 семестр

1. Российский парламентаризм в начале XX века.
2. Третьеиюньская политическая система в России (1907–февраль 1917 г.)
3. Структуры центрального межведомственного управления в России в годы Первой мировой войны.
4. Февральский революционный переворот 1917 г. в России: образование Временного Комитета Государственной Думы (ВК ГД), Временного Исполкома Петроградского Совета рабочих депутатов (Петросовета) и Временного правительства.
5. Теоретические основы государства «диктатуры пролетариата».
6. Становление советской государственности (ноябрь 1917 –март 1918 гг.). Конституция РСФСР 1918 года.
7. Образование СССР.
8. Конституция СССР 1924 года.
9. Формирование авторитарной модели Советского государства в 1930-е гг.

10. Конституция СССР 1936 года.
11. Чрезвычайные структуры советской власти в годы Великой Отечественной войны.
12. Трансформация государственного управления в СССР в 1946-1953 гг.
13. XX съезд КПСС (1956 г.) о партийном и государственном строительстве.
14. Конституция СССР 1977 года.
15. Концепция «развитого социализма» в СССР.
16. Партийно-государственный аппарат в СССР в 1983-1985 гг. Концепция «перестройки» по организации государственной власти в СССР.
17. Кризис советской государственности. ГКЧП.
18. Беловежское соглашение о прекращении существования СССР и образовании СНГ.
19. Политическая система Российской Федерации 1993-1999 гг.
20. Конституция Российской Федерации 1993 года.
21. Организация государственной власти в современной России.

### ***Критерии оценивания***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.04</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется научная дисциплина, изучающая исторические условия, формы и результаты умственной деятельности человека по познанию мира, человеческого общества и самого человека?

1. Социальная история
2. Интеллектуальная история
3. Экономическая история
4. Политическая история

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие два направления общественной мысли возникли в России в конце 1830-х гг. и развивались в непрерывных дебатах друг с другом?

1. западничество, славянофильство;
2. почвенничество и либерализм;
3. консерватизм и либерализм;
4. марксизм и анархизм.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Органами какого направления российской общественной мысли во второй половине XIX – начале XX в. были журналы «Современник», «Отечественные записки», «Дело», «Русское богатство»?

1. народничество;
2. правительственный консерватизм;
3. марксизм;
4. умеренный либерализм.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите фамилию крупнейшего российского историка XIX века, автора 29-томной «Истории России с древнейших времен».

1. Татищев;

2. Карамзин;
3. Соловьев;
4. Платонов.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кем были братья К.С. и И.С. Аксаковы по своим идейным убеждениям?

1. Западники;
2. Славянофилы;
3. Народники;
4. Анархисты.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком журнале был опубликован в 1835 г. наиболее известный труд П.Я. Чаадаева «Философическое письмо»?

1. Полярная звезда;
2. Телескоп;
3. Современник;
4. Новое время.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином теоретики славянофильства А.С. Хомяков и Ю.Ф. Самарин называли свободное духовное единение людей, свойственное, по их мнению, православной церкви?

1. Народность;
2. Соборность;
3. Коллегиальность;
4. Духовность.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В словаре В.И. Даля в середины XIX в. для обозначения «разумной, образованной, умственно развитой части жителей» употреблялось слово \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Русский мыслитель второй половины XIX в., создатель доктрины «охранительного либерализма», автором лозунга «либеральные меры и сильная власть» \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

В романе Н.Г. Чернышевского \_\_\_\_\_, героиня в финале видит во сне светлое социалистическое будущее человечества.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

С точки зрения сторонников марксизма, классовая \_\_\_\_\_ является движущей силой развития любого общества, разделенного на классы.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Русский мыслитель XIX в. Н.Г. Чернышевский обосновал моральную доктрину «разумного \_\_\_\_\_», согласно которой человек, чтобы добиться «очень прочной пользы» для себя, должен заботиться и о благе окружающих?

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Направление общественной мысли 1850-1860-х гг., сторонники которого ставили под сомнение общепринятые идеалы, ценности и традиции, требуя подвергать их критическому анализу с позиций рационализма получило у современников название

---

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие три течения в народничестве выделяли советские историки?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что предполагала теория перманентной революции Л.Д. Троцкого?

**Компетенция ПК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

***Вопросы к зачету***

1. Интеллектуальная история России как научная дисциплина: проблемы, подходы, методы
2. Славянофильство и его влияние на отечественную интеллектуальную традицию
3. Западничество и дискуссии о нем в историографии
4. Либерализм эпохи Великих реформ как историографическая проблема
5. Нигилизм как социокультурное течение. Оценки нигилизма в историографии
6. Народничество и основные направления его изучения в отечественной и зарубежной историографии
7. Генезис консерватизма в эпоху Великих реформ.
8. Позднее славянофильство и почвенничество
9. Позитивизм в русской мысли XIX в. как историографическая проблема
10. Судьба марксизма в России как историографическая проблема
11. Народничество в конце XIX – начале XX в.: Экономические теории и их оценка в историографии
12. Изучение истории российского либерализма начала XX в.
13. Изучение истории российского консерватизма конца XIX – начала XX в. в отечественной и зарубежной литературе
14. Историография русской религиозной мысли начала XX в.
15. Феномен российской интеллигенции в отечественной и зарубежной историографии

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИОГРАФИЯ АГРАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.03</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:

1. проблемы социально-экономической истории;
2. проблемы политической истории;
3. исторические теории и концепции;
4. биографии государственных деятелей.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В царствование какого российского правителя была осуществлена реформа государственных крестьян?

1. Николая I;
2. Александра II;
3. Александра III;
4. Николая II.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В чем заключалось главное требование Партии социалистов-революционеров (эсеров) в аграрном вопросе?

1. социализация;
2. национализация;
3. муниципализация;
4. предоставление льготных кредитов крестьянам для покупки земли в частную собственность.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое ведомство занималось разработкой и осуществлением аграрной реформы в России начала XX в.?

1. Министерство земледелия и государственных имуществ;
2. Министерство внутренних дел;
3. Главный комитет по крестьянскому делу;
4. Главное управление землеустройства и земледелия.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите Академика АН СССР, автора работ по аграрной истории России XIX – начала XX в., источниковедению и методам исторических исследований:

1. А.М. Панкратова;
2. Б.А. Рыбаков;
3. М.В. Нечкина;
4. И.Д. Ковальченко.

### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В какой период существовало «Новое направление» в изучении истории России конца XIX –

начала XX в.?

1. конце XIX в.;
2. 1920-х гг.;
3. 1960-е годы;
4. 1980-х гг.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

По какой причине реформы П.А. Столыпина не были полностью реализованы?

1. общество устало от постоянных реформ;
2. власти боялись авторитета Столыпина, а общество его диктаторских наклонностей;
3. началась Первая мировая война;
4. для властей его реформы были радикальными, а для народа недостаточны.

**8. Впишите пропущенное слово.**

В работе М. Н. Покровского «Русская история с древнейших времен» утверждается, что XVII в. в России произошла \_\_\_\_\_ революция.

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - это участок земли, выделявшийся вышедшему из общины крестьянину с перенесением на него усадьбы.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Представители идейно-политического течения «\_\_\_\_\_» считали необходимым сотрудничество с Советской властью - единственной за которой пошёл народ и которая удерживает Россию от распада.

**11. Закончите предложение пропущенным словосочетанием .**

«Евразийцы», говоря о развитии аграрного сектора страны в своей социально-экономической программе представляли как очень последовательные нэповцы, поддерживая к тому же идею \_\_\_\_\_ .

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ и эсеров - “черновцев” в аграрном вопросе объединяли следующие идеи: признание оселком приближающейся революции аграрно-крестьянского вопроса; признание Первой русской революции этапом на пути к следующей; социалистические идеалы.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Главным судьбоносным вопросом России \_\_\_\_\_ считали установление системы конституционной парламентарной монархии.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В действительности никакой Трудовой крестьянской партии (ТКП) никогда не существовало. Обвинения в принадлежности к этой партии были частью сфабрикованных ОГПУ дел в отношении неугодных сталинскому режиму политических, общественных и научных деятелей. По одной из версий название «Трудовая крестьянская партия» было придумано следователями для того, чтобы связать обвиняемых с организацией Трудовая крестьянская партия — «Крестьянская Россия», которая была создана в 1921 году в Праге С.С.Масловым. Всего по этому делу было арестовано 1296 человек в различных регионах страны. Им были предъявлены обвинения в контрреволюционной работе в армии, вредительстве в сельском хозяйстве, подготовке свержения советской власти с опорой на иностранную интервенцию, вредительстве в сельском хозяйстве, создании буржуазно-демократической республики. Все проходившие по делу ТКП были реабилитированы после пересмотра дела в 1987 году. Зачем, на Ваш взгляд, потребовался власти этот судебный процесс?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Крестьяноведение - научное направление на стыке социологии, экономики, антропологии, истории и других гуманитарных наук. В основе методологии крестьяноведения лежит представление о крестьянстве не только как социальном слое, но как особом типе хозяйства

(«моральная экономика»), образе жизни и мировосприятии. Это научное направление сформировалось в 1960-е гг. благодаря трудам Роберта Редфилда, Эрика Вульфа, Теодора Шанина и других ученых. Объектом их изучения были традиционные сельские сообщества стран Азии, Африки и Южной Америки, а также история российского крестьянства, крестьянских движений и аграрных преобразований в разных странах. Большое влияние на формирование этого направления оказали идеи К.Маркса и А.В.Чаянова. В России крестьяноведение развивается начиная с начала 1990-гг., когда был создан Центр крестьяноведения и аграрных реформ. Были осуществлены историко-социологические проекты «Изучение социальной структуры российского села» и «Крестьянская революция в России: 1902–1922» и ряд других. Действовал теоретический семинар «Современные концепции аграрного развития». С 2016 г. издается журнал «Крестьяноведение». Какие проблемы изучает междисциплинарное направление «крестьяноведение»?

***ПК-5 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что произошло в результате аграрной реформы П.А. Столыпина?

1. увеличились земельные наделы всех крестьян;
2. увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство;
3. было отменено помещичье землевладение;
4. увеличилось помещичье землевладение.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В выступлении И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г. это положение не было озвучено:

1. Классовая борьба усиливается по мере развертывания строительства социализма;
2. Необходима борьба против западной социал-демократии, и их левого крыла, как опоры капитализма;
3. Необходимо усиление классовой бдительности;
4. Необходим единый подход в освещении истории партии.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

После введения военно-полевых судов современники стали называть виселицы «стольпинскими галстуками». Кто автор этого выражения ?

1. С.Ю.Витте;
2. В.И.Ленин;
3. Ф.И.Родичев;
4. П.Н.Миллюков.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каких крестьян в XIX веке называли временнообязанными в XIX в.?

1. призванных на срочную военную службу;
2. временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения;
3. работающих на промышленных предприятиях по временному договору;
4. временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какую форму самоорганизации крестьяне выдвинули в ходе столыпинской аграрной реформы?

1. всероссийский крестьянский союз;
2. волостные крестьянские советы;
3. сельскохозяйственные кооперативы;
4. комитеты бедноты.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного тормозило развитие сельского хозяйства конца XIX века?

1. обнищание крестьянства из-за тяжелого налогового бремени;
2. массовый выход крестьян из общины с наделами;
3. отсутствие спроса на импорт зерна;
4. массовое разорение помещичьих хозяйств.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного относится к причинам острого экономического кризиса 1920-1921 гг?

1. проведение денежной реформы;
2. создание сельскохозяйственных коммун;
3. негативные последствия продразверстки;
4. недовольство крестьян введением продналога.

**8. Впишите пропущенное слово.**

В царствование \_\_\_\_\_ осуществлялась деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности?

**9. Впишите пропущенное слово.**

И.Д. Ковальченко одним из первых применил структурно-количественные методы для анализа массовых \_\_\_\_\_ данных, характеризующих аграрное развитие России в конце XIX- начале XX века.

**10. Впишите пропущенное слово.**

М.И.Роднов занимается исследованием аграрных отношений в \_\_\_\_\_ губернии.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Проблемы истории доколхозной деревни; истории коллективизации; голода 1932-1933 гг. были в центре внимания известного ученого -аграрника Виктора Петровича \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное словосочетание.**

В работе П.С.Кабытова, В.А.Козлова, Б.Г. Литвака «Русское крестьянство: этапы духовного освобождения» отражен процесс формирования и развития \_\_\_\_\_ крестьян в период от зарождения капиталистических отношений до построения основ социализма в СССР.

**13. Впишите пропущенное слово.**

«\_\_\_\_\_ правила» Николая I закрепляли в отношении крестьян наделы крестьян и повинности, которые они несли.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Суть концепции сторонников «нового направления» сводилась к тому, что нельзя выводить социалистическую революцию из зрелости российского капитализма. Они полагали, что в аграрном секторе модернизационные процессы шли замедленными темпами из-за наличия крепостнических пережитков, что необходимо признать роль стихийности в ходе аграрной революции 1917 г. Эти и другие выводы были негативно восприняты официальной историографией. «По согласованию с отделом науки ЦК КПСС в 1972 г. была проведена дискуссия, на которой противники «нового направления» остались в меньшинстве. В июле 1972 г. бюро отделения истории Академии наук СССР по инициативе академика и партийного деятеля П.Н. Пospelова приняло постановление, осуждавшее «новое направление». В марте 1973 г. состоялось совещание в отделе науки ЦК КПСС, на котором «новое направление» на котором заведующий отделом С.П. Трапезников заявил, что «новое направление» представляет собой покушение на теоретические, программные, стратегические и тактические основы ленинизма». Член-корреспондент АН СССР П.В. Волобуев был освобожден от поста директора Института истории СССР АН СССР. Эти решения в значительной степени воссоздавали эпоху 30-х гг., когда партийные органы грубо вмешивались в научный процесс, а административные репрессии, по сути, означали возврат к сталинским методам руководства научными исследованиями. Это грубое администрирование по отношению к участникам «нового направления» было осуждено лишь во второй половине 80-х гг. XX в. Какая оценка была дана «новому направлению» официальными органами управления исторической науки?

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В.Г. Тюкавкин в монографии «Великорусское крестьянство и Столыпинская реформа» развенчивает ряд мифов и стереотипов об аграрной реформе П.А.Столыпина. Он приводит доказательства того, что все мероприятия аграрной реформы были обсуждены, подготовлены и даже одобрены в «верхах» еще до революции 1905 г. и до массовых выступлений крестьян в 1902 г. К числу негативных стереотипов В.Г. Тюкавкин относит мнение о том, что якобы целью П.А. Столыпина было разрушение всех общин. Этот вывод сформулирован в работах А.М. Анфимова, П.Н. Зырянова. По мнению В.Г. Тюкавкина общая цель реформы заключалась в создании слоя зажиточных хозяйств, которые были бы образцом и постепенно способствовали выходу других крестьян. В.Г. Тюкавкин критикует и сторонников третьего стереотипа о том, что реформу проводили насильственно, всегда используя полицейский нажим на общины. Историк говорит о том, что случаи насилия были, но исследователи не всегда акцентируют внимание на соотношении добровольных и насильственных выходов. Перечислите стереотипы о столыпинской аграрной реформе, которые критикует В.Г. Тюкавкин?

**Компетенция ПК-1, ПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1, ПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Роль аграрного вопроса в истории России. Реформа и революция в аграрной истории XIX-XX вв.
2. Категориальный аппарат аграрной историографии ("аграрное развитие", "аграрный строй", "аграрные отношения", "аграрное движение", "аграрный переворот" и т.п.). Соотношение теории и истории аграрного вопроса.
3. Технологическое направление аграрной мысли.
4. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
5. Славянофильский взгляд на крестьянство.
6. Аграрный вопрос в программных документах декабристов.
7. Либералы и консерваторы об отмене крепостного права.
8. Труды экономистов-народников.
9. Русские марксисты П.Б.Струве, С.Н.Булгаков, В.И.Ульянов (В.Ильин).
10. Исторические корни "организационно-производственной школы".
11. Аграрный вопрос в советской историографии 1920-30-х гг.
12. Разработка концепции кризиса феодально-крепостнической системы и реформы 1861 г. Судьбы историков-аграрников.
13. Дискуссии о характере аграрного строя. Концепции С.Дубровского и А.Анфимова.
14. Количественные методы в аграрной историографии.
15. Отечественная и зарубежная клиометристика и историческая информатика.
16. Обострение вопроса о типе аграрной эволюции. Работы сибирских историков Л.Горюшкина, В.Тюкавкина, П.Малахинова.
17. Концепции многоукладности и стадийности. Начало комплексного изучения аграрно-капиталистического развития.
18. Контент-анализ нарративных источников. Корреляционное моделирование. Многомерный статистический анализ.
19. Аграрный вопрос в современной историографии.
20. Воздействие идейного наследия А.Чаянова и его школы на мировое крестьяноведение.
21. Новые тенденции в отечественной историографии.
22. Современное отечественное крестьяноведение.

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.**

**Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) методология
- Г) аксиология

**Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

- А) сенсуализм
- Б) рационализм
- В) агностицизм
- Г) спиритуализм

**Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Научная революция происходит в результате:

- А) накопления знаний
- Б) смены научной парадигмы
- В) изменения исследовательских программ
- Г) классовой борьбы

**Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

- А) гилозоизм
- Б) детерминизм
- В) сенсуализм
- Г) гедонизм

**Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка, согласно манифесту Венского кружка, – это:

- А) техника



- Б) наука
- В) искусство
- Г) экология

**Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Согласно Г. Фреге, смысл знакового средства – это:

- А) субъективное впечатление
- Б) абстрактный объект
- В) способ данности значения
- Г) ноумен

**Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.**

Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это

- А) теория
- Б) концепция
- В) факт
- Г) гипотеза

**Задание 8. Впишите пропущенное слово.**

К.Р. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Впишите пропущенное слово.**

Философской позиции \_\_\_\_\_ соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, внеученные факторы.

**Задание 10. Впишите пропущенное слово.**

В.С. Степин выделил классическую, неклассическую и \_\_\_\_\_ исторические формы научной картины мира.

**Задание 11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ как философское учение утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора.

**Задание 12. Впишите пропущенное слово.**

Т. Кун в XX веке сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.

**Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте определение технике согласно работе Фр. Дессауэра «Спор о технике».

**Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.**

Что является предметом философии науки?

**Компетенция УК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для экзамена

1. Предмет философии науки. Научные проблемы и методы их решения.
2. История развития западноевропейского естествознания: донаучный период.
3. История развития западноевропейского естествознания: «век прогресса».
4. История развития западноевропейского естествознания: современное состояние.
5. История развития философии науки: дедукция и индукция, рационализм и эмпиризм.
6. История развития философии науки: исторические формы позитивизма, проблема демаркации.
7. История развития философии науки: научные революции, научные парадигмы и исследовательские программы.
8. Научное понимание Венского кружка.
9. Р. Карнап о логическом анализе языка как методе философии науки.
10. П.К. Энгельмейер о сущности техники и творчества.
11. Фр. Дессауэр о сущности техники и творчества.
12. К. Поппер о целях науки и гипотетико-дедуктивном методе.
13. Т. Кун о структуре научных революций и научных парадигмах.
14. В.С. Степин о научной картине мира в культуре техногенной цивилизации.
15. Дж. Лакофф о когнитивных моделях мышления.
16. Технонаука в XXI веке: проблема соотношения искусственного и естественного.

#### *Критерии оценивания*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.08</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-2 Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основные направления деятельности земства в Российской империи:

- а) Медицина, образование
- б) Статистика, страхование
- в) Вопросы обороны
- г) Охрана порядка

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Распорядительный орган земства:

- а) Земская управа
- б) Земское собрание
- в) Земское присутствие

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите насущный вопрос модернизации земства в начале XX в.:

- а) усиление централизации
- б) нехватка финансов
- в) кадровый голод
- г) учреждение волостного земства

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Существенную помощь воюющей армии в годы Первой мировой войны оказал:

- а) Земгор
- б) Всероссийское земское собрание
- в) Правительственная податная комиссия

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие общественно-политические организации рабочих и солдат были созданы в ходе Февральской революции 1917г.?

- а) Военно-промышленные комитеты;

- б) Земельные комитеты;
- в) Продовольственные комитеты;
- г) Советы рабочих и солдатских депутатов.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие политические структуры образовали двоевластие в Петрограде в результате Февральского революционного переворота 1917 г.?

- а) Временный комитет Государственной Думы (ВКГД) и Временное правительство;
- б) Всероссийский союз земств и городов (Земгор) и Временное правительство;
- в) Временный комитет Государственной Думы (ВКГД) и Всероссийский союз земств и городов (Земгор);
- г) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (Петросовет).

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая политическая партия выдвинула и пропагандировала лозунг «Вся власть Советам»?

- а) Российская социал-демократическая партия (большевиков);
- б) Российская социал-демократическая партия (меньшевиков);
- в) Партия социалистов-революционеров;
- г) Партия народных социалистов.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Один из главных специалистов по истории земского самоуправления, автор монографии «История земства за сорок лет» \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Российская политическая партия начала XX в., наиболее полно отражавшая идеологию земской интеллигенции имела название \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Высшее представительное и законосовещательное учреждение России XV-XVI вв. называлось \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Губернское учреждение, разбиравшее конфликты между губернской властью и органами местного самоуправления в России конца XIX - начала XX в. называлось \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Городской голова Самары в конце XIX в., автор идеи отправки болгарским ополченцам Самарского знамени, в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг. \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Выборный орган местного самоуправления в России при Иване IV назывался \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткую характеристику Жалованной грамоте городам 1785 г.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В чем состояли функции и значение крестьянской поземельной общины?

*ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какова судьба Учредительного собрания, провозглашенного в ходе Великой Российской революции «хозяином земли русской»?

- а) Учредительное собрание, избранное путем всеобщих, равных, прямых, при тайном голосовании выборов, разработало Конституцию Российской республики;
- б) Учредительное собрание приняло «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
- в) Учредительное собрание создало «Временное правительство народного доверия»;
- г) Учредительное собрание было распущено большевиками, так как они считали Советы высшей формой демократии.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой форум законодательно утвердил (конституировал) советскую власть?

- а) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;
- б) II Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов;
- в) III Всероссийский съезд Советов;
- г) Учредительное собрание.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие крестьянские объединения в революции были названы крестьянскими парламентами?

- а) Союзы земельных собственников;
- б) Всероссийский крестьянский союз;
- в) Крестьянские съезды;
- г) Советы крестьянских депутатов.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие структуры административной власти были созданы на губернском и уездном уровнях в результате Февральской революции?

- а) Губернские и уездные комиссары Временного правительства;
- б) Губернские и уездные общественные исполнительные комитеты;
- в) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- г) Участковые земские начальники.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В какие структуры осуществлялись выборы в муниципальной избирательной кампании?

- а) В общественные исполнительные комитеты;
- б) В губернские и уездные комиссариаты;
- в) В городские думы;
- г) На общесословные съезды.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие органы охраны общественного порядка были созданы в ходе революции?

- а) Военная полиция;
- б) Народная милиция;
- в) Народная полиция;
- г) Народная самооборона.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выборы в местные Советы народных депутатов в послевоенный период проходили:

- а) один раз в 2-3 года
- б) один раз в 4 года
- в) один раз в 5 лет

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Руководитель Петросоветом в событиях октября-ноября 1917 г. \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Назовите основной, многовековой орган самоуправления русского крестьянства - крестьянская поземельная \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Назовите высшее государственное учреждение Новгородской феодальной республики.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Гласный Московской городской думы, лидер «Союза 17 октября» \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Высшее законосовещательное учреждение при императоре Всероссийском в 1810-1906 годах, позднее, в 1906-1917 гг., законодательный государственный орган?

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Высшее феодальное учреждение Новгородской республики \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткую характеристику Земгору эпохи Первой мировой войны.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что такое «советы» в системе власти СССР?

**Компетенции ПК-2, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Теории местного самоуправления и его природа.
2. Модели местного самоуправления.
3. Местное самоуправление за рубежом. Принцип разделения властей. Право на «гомруль» в муниципалитетах. Принцип открытого правительства. Принципы прямой демократии. Идея субсидиарности. Идея «партиципации».
4. Земская реформа 1864 г.: избирательная модель, структура, численность, полномочия, значение. Статус земского гласного.
5. Основные направления земской деятельности и её результаты.
6. Земская реформа Временного правительства.
7. Земства или Советы? Принципиальные отличия моделей.
8. Ликвидация земского самоуправления в России и опыт земства Самарской Губернии в период КОМУЧа.
9. Формирование советской государственности. Конституция 1936 г. о Советах. Принципы советской структуры власти.
10. Конституция СССР 1977 г. о Советах.
11. Особенности советской избирательной системы. Структура исполнительных и представительных органов в СССР.
12. Полномочия Советов. Финансовая основа.
13. Формы общественного самоуправления в СССР.
14. Реформирование советской системы в период перестройки 1985-1991 г.
15. Закон №1417-1 от 9 апреля 1990 г. «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР».
16. Кризис советской власти в 1991-1993 гг.
17. Конституция Российской Федерации о местном самоуправлении.
18. Избирательная система, модели формирования, структура современных органов местного самоуправления. Численность представительных органов. Статус депутата органа местного самоуправления
19. Финансовая основа современного местного самоуправления в России. Межбюджетные отношения. Полномочия органов МСУ.
20. Территориальное общественное самоуправление (ТОСы) и иные формы общественного участия в местном самоуправлении современной России.
21. Европейская хартия о местном самоуправлении.
22. Вызовы и угрозы российского местного самоуправления.
23. Местное самоуправление в программах политических партий России.
24. Земства, Советы, современные органы местного самоуправления России: общее и особенное в принципах формирования и избрания, структуре, полномочиях, представительстве (численности), статусе депутата.
25. Вызовы и угрозы российского местного самоуправления.
26. Реформирование местного самоуправления в Самаре и Самарской области в 2015-2020 г. Структура, модель формирования, полномочия, финансовая основа, статус депутатов, глав органов местного самоуправления.

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.06</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Карело-финский исторический эпос носит название:

- А) Повесть о Гильгамеше;
- Б) Книга судеб;
- В) Калевала;
- Г) Старшая Эдда.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Две основные группы народа коми носят название:

- А) коми-зыряне и коми-пермяки;
- Б) коми-остяки, коми-коряки;
- В) народ коми внутренне однороден;

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первое значительное проникновение славянского населения за Урал произошло:

- А) в результате экспансии Новгородской республики в XI-XII вв.
- Б) в результате похода Ермака в 1680-е гг.
- В) в результате монгольского завоевания Руси в XIII в.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Финляндия вошла в состав Российской империи в результате:

- А) Северной войны 1700-1721 гг.;
- Б) русско-шведской войны 1741-1743 гг.;
- В) русско-шведской войны 1808-1809 г.;
- Г) Отечественной войны 1812 г.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Плавания поморов по Северному морскому пути стали возможны благодаря созданию ими особого типа судна:

- А) галера;
- Б) коч;
- В) каравелла;
- Г) трирема.

### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Раннефеодальная Кавказская Алания была основана:

- А) сарматами;
- Б) гуннами;

- В) болгарами;
- Г) славянами.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Вхождение Грузии в состав Российской империи состоялось:

- А) в правление Елизаветы Петровны;
- Б) в правление Павла I;
- В) в правление Александра I;
- Г) поэтапно, в правление Павла I и Александра I.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Народ \_\_\_\_\_ согласно «Уставу об управлении инородцев», признавался «несовершенно зависимым» от Российской империи?

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

«Черта \_\_\_\_\_» - граница территории, за пределами которой запрещалось постоянное жительство евреев в Российской империи конца XVIII – начала XX в.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В результате Польского восстания 1863-1864 гг. Царство Польское было переименовано в \_\_\_\_\_ край.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

При российском императоре \_\_\_\_\_ Аляска была продана США.

**Ответ:**

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - самый известный российский наместник на Кавказе в I пол. XIX в.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

«Военно-\_\_\_\_\_ управление» - система управления, применявшаяся Российской империей на Северном Кавказе и в Средней Азии в конце XIX – начале XX вв.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткий обзор реформирования управления Сибирью М.М. Сперанским.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Опишите характер территориальной экспансии Новгородской республики.

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Балльно-рейтинговая система**

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
----------	-----------	----------------

<b>1.</b>	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	<b>до 20 баллов</b>
<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	<b>до 40 баллов</b>
<b>4.</b>	<b>Ответ на экзамене</b>	<b>до 30 баллов</b>

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

### *Список вопросов к экзамену*

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Методология изучения регионализма.
3. Теория и методология изучения этнической истории.
4. Этническое и этнокультурное взаимодействие регионов России.
5. Национальные движения в истории России.
6. Формирование национальной политики Российской империи XVIII - XX вв.
7. Социальная, этническая и конфессиональная идентификация в Российской империи.
8. Сходство и различия имперской и советской национальной политики.
9. Поволжье как «внутренняя окраина» Российской империи.
10. Степные регионы Российской империи.
11. Присоединение Средней Азии к Российской империи.
12. История Центрального и Северо-Западного регионов России.
13. История Южного региона России.
14. Кавказский регион в истории России.
15. Поволжский регион в истории России.
16. Уральский регион в истории России.
17. Сибирский регион в истории России.
18. Дальневосточный регион в истории России.
19. Экономическая история Центрального и Северо-Западного регионов России.
20. Экономическая история Южного региона России.
21. Экономическая история Северо-Кавказского региона.
22. Этническая история Поволжского региона.
23. Экономическая история Уральского региона.
24. Экономическая история Сибирского региона.
25. Экономическая история Дальневосточного региона.

### *Критерии оценивания в случае экзамена*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания

основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ XX-XXI ВВ.**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.07</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>отечественной истории и историографии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое повседневность?

1. это самый близкий к человеку план жизни, связанный с его ощущениями жизни;
2. это наиболее полное расходование человеческой природности;
3. это мир идеальных конструкций;
4. это наиболее далекий от природности человека план бытия.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется тип поведения, не столько удовлетворяющий интересы человека, сколько способствующий поддержанию целостности группы. Оно не приносит пользы своему обладателю и даже может быть ему во вред. Такое поведение называется:

1. адаптационным;
2. альтруистическим;
3. агрессивным;
4. эгоистическим.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется активный способ взаимодействия человека с окружением, в ходе которого человек как приспосабливается к нему, так и приспосабливает его элементы к своим нуждам; в результате чего формируется жизненная среда, характеризующаяся относительно высокой степенью устойчивости и предсказуемости?

1. взаимодействие;
2. контакт;
3. коммуникация;
4. адаптация.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе и не полностью включенных в соответствующее социальное образование, обозначается с помощью термина:

1. диффузия;
2. инкультурация;
3. маргинальность;
4. Аккультурация.



**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие теории выступили альтернативой «классическому» пониманию повседневной культуры?

1. концепция «жизненного мира» Э.Гуссерля;
2. идея социологических установок М.Вебера;
3. социальная концепция К.Маркса;
4. феноменологическая социология А.Шюца.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

«Игры обмена» – это ключевое понятие характеризующие «социальную мобильность» общества в концепции

1. К. Ясперса;
2. Ф. Броделя;
3. М. Хайдеггера;
4. Г. Маркузе.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Повседневность как основа социальной реальности рассмотрена:

1. Н.Бердяевым;
2. Н.И.Костомаровым;
3. А.Шюцем;
4. З.Фрейдом.

**8. Впишите пропущенное слово.**

В \_\_\_\_\_ концепции А. Шюца повседневное и не - повседневное выступают как разные реальности, представляющие разные типы опыта.

**9. Впишите пропущенное словосочетание.**

Понятие « \_\_\_\_\_ » как наиболее близкий план жизни, целостность познающее – воспринимающего опыта, в котором целостное «я» обращено к предметности, обыденности окружающего мира это фундамент научного познания в философии Э. Гуссерля.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Культурно специфичная система норм, принципов и образцов, воплощающаяся в способах приготовления пищи, наборе принятых в данной культуре продуктов и их сочетаниях, практике потребления пищи, а также рефлексии над процессами приготовления и принятия пищи - это \_\_\_\_\_ культура.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Повседневность во фрейдизме оценивается как «оно» или \_\_\_\_\_ реальность.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Оформление в российской культуре повседневности как особой сферы человеческого бытия произошло в \_\_\_\_\_ время, когда человек ощутил себя «оторванным» от традиции, погруженным в процесс социальных перемен.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Исследователь в классическом подходе к исследованию культуры повседневности оценивается как \_\_\_\_\_ социальной жизни «наравне с другими»; как человек «включенный» в данную культуру и наблюдающий её «изнутри».

**14. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Л.И. Брежнев в отчетном докладе на XXV съезде КПСС говорил: Атмосфера подлинного коллективизма и товарищества, сплоченность, дружба всех наций и народов страны, которые крепнут день ото дня, нравственное здоровье, которое делает нас сильными, стойкими, — ....

таковы великие завоевания социализма, вошедшие в плоть и кровь нашей действительности». Что он охарактеризовал?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Социальный статус женщины в СССР был очень высоким. Ей стало доступно образование, женщина стала работницей, а значит самостоятельной в финансовом плане. Женщины стали активно вовлекаться в общественную работу. Многие женские бытовые вопросы стали решаться с помощью государства - например, были открыты ясли и детские сады, появились фабрики-кухни. Женщина как бы оформила своеобразный договор с государством – оно брало на себя функции по воспитанию детей, а женщина весь свой потенциал реализовывала на благо государства. Женщина, могла выступать инициатором развода, могла уйти от мужа и государство помогало ей в этом (алименты от мужа). Как определялся статус женщины в советском законодательстве?

**ПК-6. Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Неотъемлемой частью уличного пейзажа конца XIX – начала XX вв стало (а) появление:

1. очередей;
2. мальчишек, продающих газеты;
3. фонарных столбов;
4. электромобилей.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто из современных российских ученых предложил использовать в качестве методологического подхода к изучению советской повседневности дихотомию «норма/аномалия»?

1. И.В.Утехин;
2. И.Б.Орлов;
3. Е.Ю.Зубкова;
4. Н.Б.Лебина.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В работах какого современного автора предметом исследования стали игрушки?

1. Н. Б. Лебина;
2. Е.Ю.Утехина;
3. А.А.Сальникова;
4. А.В.Белова.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как в СССР назывался вещевой рынок?

1. барахолка;
2. базар;
3. толкучка;
4. колхозный рынок.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называлось явление, позволяющее устроиться на хорошую работу, устроить ребенка в детский сад или хорошую школу, в вуз, получить квартиру, купить какие-либо товары или продукты, недоступные другим или вне очереди и т.д.?

- a. дефицит;
- b. родство;
- c. блат;
- d. знакомство.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто такие «барды»?

- 1. композиторы;
- 2. поэты;
- 3. музыканты;
- 4. исполнители «авторской песни» собственного сочинения.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

У какого философа целостность близких (жизненных, повседневных), планов бытия отражена в смыслах экзистенциальности?

- 1. М.Хайдеггера;
- 2. К. Ясперса;
- 3. Ф. Броделя;
- 4. Г.Маркузе.

**8. Впишите пропущенное словосочетание.**

«Наркомовские \_\_\_\_\_» - название на бытовом уровне нормированной выдачи алкоголя солдатскому и офицерскому составу действующей армии.

**9. Впишите пропущенное слово.**

По мнению исследователей потребительский идеал советской семьи в 1960-1970-е гг. составляли личный автомобиль, \_\_\_\_\_ и мебель.

**10. Впишите пропущенное слово.**

24 сентября 1929 г. Постановлением СНК СССР «О рабочем времени и времени отдыха в предприятиях и учреждениях, переходящих на непрерывную производственную неделю» запретили празднование \_\_\_\_\_ в СССР.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Право на «\_\_\_\_\_», появившееся как норма в конце 1927 г. означало, что владельцы или съемщики квартиры и комнаты могли вселять к себе на излишки площади любого человека, даже не родственника. Излишком считалось все, что превышало санитарную норму – 8 кв. метров. Вселенный жилец обретал право на площадь в данном жилище.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Система взаимоотношений, в которой сфера повседневности резко ограничена от других социальных практик определяется как «\_\_\_\_\_» повседневности.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Символом революционной моды в годы Великой Российской революции стала такая верхняя одежда как \_\_\_\_\_ куртка.

**14. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

Социалистическое соревнование - это длительная (с 1929 по 1987 годы) централизованная кампания в СССР по увеличению производительности труда и норм выработки неэкономическими, пропагандистскими методами. Они повсеместно проводились в Советском Союзе между заводами, цехами, бригадами. Рабочие вызывали на соревнование бригады или заводы аналогичной отрасли. Рабочие брали на себя обязательства перевыполнить план. Они боролись за высокие показатели выработки продукции, культурное

обслуживание станков, машин, мартенов и т. д. с тем, чтобы обеспечить высокий срок службы машины. Социалистические соревнования активно освещались в городских и заводских газетах. Победители социалистических соревнований пользовались уважением, получали прибавку к окладу, и «путевку в жизнь» - улучшение условий труда, первоочередное снабжение, поездки в Москву на Съезды и т.д. Какой вид социалистических соревнований зародился в 1935 году в угольной промышленности и быстро распространился на все отрасли производства?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Среди основополагающих принципов «Морального кодекса строителя коммунизма», характеризующих отношение к труду, можно выделить добросовестность, заботу о сохранении и умножении общественного достояния, коллективизм и товарищескую взаимопомощь, нетерпимость к тунеядству, карьеризму и стяжательству. Согласно Конституции СССР 1936 г., труд являлся обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина. Тех, кто уклонялся от общественно-полезного труда, называли тунеядцами или дармоедами. Обвинения в тунеядстве чаще всего предъявлялись людям, не занятым физическим трудом или живущим на нетрудовые доходы. Это могли быть представители творческой интеллигенции (например, нетрудоустроенные поэты или художники); те, кто занимался индивидуальной трудовой деятельностью (в частности, выполнял какие-либо работы на заказ, частным образом); те, кто осознанно уклонялся от трудовой деятельности и вел праздный образ жизни, и мн. др. Всем им присваивалась аббревиатура БОРЗ – без определенного рода занятий. В период 1961-1991 гг. тунеядство предусматривало ответственность вплоть до уголовной. Что понималось под тунеядством?

**Компетенции ПК-3, ПК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-3, ПК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к экзамену

1. Повседневность как существенная часть человеческого и общественного бытия. Исследования повседневности (работы этнографов, историков, фольклористов, философов).
2. Источники по истории повседневности, особенности их возникновения и анализа.
3. Традиционность как основа повседневности. Особенности российской традиционности. Народная культура и повседневность.
4. История повседневности в работах российских и зарубежных исследователей.
5. Структурные элементы повседневности и «повседневные миры». Пространственно-временные характеристики повседневности.
6. Помещичий быт в начале XX века. Повседневность городской усадьбы.
7. Времяпрепровождение, характерное для различных слоев общества в начале XX в. Мода и стиль в начале XX в.
8. Концепции повседневности в русской культуре Серебряного века. Расхождение повседневности и представлений о ней. Трагедия русской интеллектуальной культуры.
9. Культура повседневности в условиях Великой российской революции и Гражданской войны.
10. Культура повседневности в условиях нэпа, индустриализации и коллективизации.
11. Военный и тыловой быт и отражение его в искусстве и литературе.

12. Повседневность периода послевоенного восстановления страны и эпохи «хрущевской оттепели».
13. Повседневность эпохи «застоя» и «перестройки».
14. Новые тенденции российской повседневности в конце XX- начале XXI вв.
15. Роль информационных технологий и СМИ в формировании культуры повседневности. Новое в повседневности: политкорректность, поликультурность, мультикультурализм.
16. Молодежные субкультуры рубежаXX/XXI вв.
17. Спорт и здоровый образ жизни.Фитнес как форма повседневной заботы о теле.
18. Досуг и развлечения как повседневные практики. Мода в XX веке: мода от кутюр и прет-а-порте.
19. Частный быт и семейная организация в современной российской повседневности.
20. Конфессиональная повседневность.

### ***Критерии оценивания***

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>всеобщей истории, международных отношений и документоведения</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

- а) в конце XIX века;
- б) во второй половине XX века;
- в) в начале XX века;
- г) в начале XIX в.

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Вид группы, члены которой считают себя командой и могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа;
- г) эффективная команда.

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- а) комплектование команды;
- б) формирование общего видения;
- в) знакомство;
- г) брейнсторминг.

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относится:

- а) уточнение технического задания;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная леность;
- г) разработка устава.

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В концепции Р.М. Белбина выделяется следующая командная роль:

- а) куратор;
- б) руководитель;
- в) мотиватор;
- г) организатор;

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Проект принято считать успешным, если:

- а) Руководитель проекта завершает проект
- б) Проект оправдывает или превышает ожидания его участников;
- в) Продукт проекта перешел в стадию операций;
- г) Продукт проекта изготовлен.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие компоненты составляют базовые элементы управления проектом?

- а) Работы, ресурсы, результаты, риски;
- б) Затраты, работы, результаты, последствия;
- в) Работы, затраты, последствия, ресурсы;
- г) Достижения, ресурсы, последствия, работы.

**8. Впишите пропущенное слово.**

Группы стейкхолдеров, которые выделяются в соответствии с классификацией Стреттона, - это \_\_\_\_\_ и антагонисты.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Дерево \_\_\_\_\_ это инструмент планирования проекта, который позволяет быстро ранжировать уже существующие проблемы и предупреждать зарождение новых.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Анна является руководителем проектов в творческой организации «Люпин». В компанию часто поступают заказы, требующие плодотворной генерации идей и поиска нестандартных решений. Однако сотрудники организации в процессе мозгового штурма регулярно вступают в конфликты и критикуют предложения друг друга, что значительно снижает их работоспособность и мотивацию. Анна решила определить, что является ключевым источником возникающих проблем. В процессе наблюдения она установила, что часто исполнители не думают над решением поставленной задачи, а ограничиваются возникшими эмоциями, которые оказывают влияние на дальнейшие действия; сотрудники не уверены в предлагаемых решениях, потому что не сталкивались с необходимостью решения подобных проблем; при обсуждении возникает путаница в идеях, что не позволяет дискутировать структурированно. Метод генерации идей, который должна предложить Анна, чтобы нивелировать данные проблемы – это метод \_\_\_\_\_.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, в командообразовании называется \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность. Эта роль - \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Человек, который в проекте ведет других за собой, задает направление и темп движения,



заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Окружающая среда проекта – это совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами. Что включает в себя окружающая среда проекта? Дать характеристику ее основных компонентов.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте характеристику основных типов ресурсов в проекте.

**Компетенция УК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

***УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

- а) сплоченность;
- б) группа;
- в) команда;
- г) коллектив.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите автора/авторов модели «Колесо команды»:

- а) Т.Б. Базаров;
- б) Р.М. Белбин;
- в) Ч. Марджерисон и Д. МакКенн;
- г) Х. Роббинс и П. Финли.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:

- а) виртуальная команда;
- б) команда специалистов;
- в) команда перемен;
- г) высокоэффективная команда.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

- а) формирование общего видения;
- б) знакомство;
- в) институционализация;

г) согласование.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) командообразование;
- б) групповая сплоченность;
- в) ценностно-ориентационное единство;
- г) групповая индентичность.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В настоящий момент выделяют следующее направление в области командообразования:

- а) вопросы институциональной встроенности команд;
- б) формирование командного духа;
- в) разработка основного документооборота организации;
- г) формирование вертикали управления в команде.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Бэклוג спринта представляет собой?

- а) Список задач на одну итерацию;
- б) Список будущих изменений в продукте;
- в) Список задач на весь период реализации проекта;
- г) Список инструментов и технологий, доступных к использованию.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - это понятие для описания самовосприятия человека как члена определенной группы или нескольких групп.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения, и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется \_\_\_\_\_.

### 13. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ осуществляет управление порядком элементов в Бэклоге продукта.

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

По результатам наблюдений за развитием групп американские исследователи Дж. Катценбах и Д. Смит установили, что в процессе групповой деятельности отношения между ее участниками существенно изменяются и сами люди могут либо активно содействовать позитивному преобразованию этих отношений, либо занимать пассивную позицию, либо полностью блокировать возможности сотрудничества. При этом важными оказываются характер целей сотрудничества, их согласованность с целями надсистемы (организации, общества), интенсивность группового взаимодействия и способность группы анализировать его процесс и результаты. Укажите основные этапы строительства команды (team building), описывающие групповую динамику, в концепции Дж. Катценбаха и Д. Смита.

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Английский ученый Раймонд Мередит Белбин посвятил более десяти лет изучению различных вариантов композиции неформальных ролей, необходимых для успешной деятельности групп и команд. Его концепция получила общее признание, так как имеет выработанную практическую направленность, а перечень командных ролей основан на структурировании результатов тщательной индивидуальной психологической диагностики. Дайте характеристику основных ролей в команде по Р.М. Белбину.

**Компетенция УК-3** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-3** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

### Список вопросов к зачету

1. Проектная деятельность: история возникновения и современность
2. Правила управления проектом
3. Специфика исследовательской деятельности
4. Этапы и принципы исследовательской деятельности
5. Команда как организационная форма коллективного управления
6. Определение команды (по С. Танненбаум, Р. Берд, И. Салас)
7. Принципы командного взаимодействия
8. Условия образования команд в исследовательской и проектной деятельности
9. Понятия команды, коллектива и группы: сравнительная характеристика.
10. Позитивные и негативные эффекты работы в группе и в команде
11. Классификация групп в социальной психологии
12. Групповая динамика
13. Фазы развития группы (Б. Такмен)
14. Этапы командообразования и методы формирования эффективных команд по Дж. Катценбаху и Д. Смицу

15. Распределение полномочий и ответственности в команде
16. Неформальная структура группы по Дж. Морено
17. Формальные и неформальные роли (по Р.М. Белбину).
18. Групповая сплоченность и дух команды (К. Левин)
19. Принципы и виды классификации команд
20. Признаки сформированности команды.
21. Ценности участников команды. Методики диагностики ценностей личности в команде
22. Hard skills и soft skills участников команды
23. Классификация групповых ролей
24. Эффективное распределение ролей посредством матрицы распределения ответственности RACI
25. Нормы взаимодействия участников команды
26. Особенности деятельности проектных команд (project teams) и творческих команд (creative teams)
27. Стандарты проектного менеджмента
28. Проблемы взаимодействия в команде, между проектами в организации, между проектной командой и организацией
29. Факторы деятельности проектных команд
30. Управление конфликтами в команде проекта.

#### **Балльно-рейтинговая система**

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
<b>1.</b>	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	<b>до 20 баллов</b>
<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	<b>до 10 баллов</b>
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	<b>до 40 баллов</b>
<b>5.</b>	<b>Ответ на зачете</b>	<b>до 30 баллов</b>

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.04</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### **Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Корпорация – это (от латинского):

- а) организация;
- б) объединение;
- в) единство;
- г) союз.

#### **Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это

- а) простое товарищество;
- б) полное товарищество;
- в) коммандитное товарищество;
- г) полис.

#### **Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:

- а) смешанное товарищество;
- б) товарищество с неограниченной ответственностью;
- в) акционерное общество;
- г) чистая корпорация.

#### **Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:

- а) правления Петра I;
- б) правления Александра I;
- в) правления Николая I;
- г) правления Ивана Грозного.

#### **Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:

- а) миссию корпорации;
- б) стратегию корпорации;
- в) задачу корпорации;
- г) цель корпорации.

#### **Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Корпоративное управление – это:

- а) защита интересов владельцев – акционеров;

- б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
- в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
- г) все ответы верны.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:

- а) синдикат;
- б) концерн;
- в) картель;
- г) трест.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.**

Область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние – это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений называются \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенным словом.**

Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта – это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Высший орган Компании, обеспечивающим реализацию акционерами прав на управление Компанией, принятие решений по наиболее важным вопросам деятельности Компании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Компании называется \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенным словом.**

Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов) – это \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите основные направления корпоративного управления.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите принципы корпоративного управления.

**УК\***

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;

- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегия;
- в) SWOT– анализ;
- г) стратегическое управление.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3x3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».

- а) «Собаки»;
- б) «Дойные коровы»;
- в) «Трудные дети»;
- г) «Звезды».

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К корпоративным объединениям вертикального типа относятся:

- а) полный товарищества;
- б) холдинги;
- в) коммандитные товарищества;
- г) простые товарищества.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

При реализации корпоративной стратегии самой значительной проблемой является ...

- а) значительное рассогласование стратегических планов и фактически получаемых результатов;
- б) политическая нестабильность в стране;
- в) отсутствие необходимого объема стартового капитала;
- г) отсутствие необходимых экономических ресурсов;
- д) отсутствие желание у ключевых сотрудников осуществлять стратегические решения.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.**

Объектом корпоративного управления является \_\_\_\_\_



**Задание 9 Закончите предложение пропущенными словами.**

Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

План управления компанией, в котором прописаны деловые принципы, миссия и цели предприятия, а также средства и методы достижения поставленных задач называется \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенными словами.**

Комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ называется \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до <b>14 баллов</b>
2.	Контрольные мероприятия	до <b>36 баллов</b>
	<i>Тестирование</i>	<i>до 16 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до <b>20 баллов</b>

	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<b>до 30 баллов (дополнительно)</b>
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Обзор научных статей</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<b>Итого:</b>	<b>100 баллов</b>

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.05</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

- 1) политики
- 2) деятели искусства
- 3) медиафигуры
- 4) все

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

- 1) замедление индивидуального восприятия,
- 2) снижение творческой активности воспринимающих,
- 3) утрата интереса к внутренней жизни человека
- 4) снижение критичности восприятия

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

- 1) альтернативная фантастика
- 2) киберпанк с человеческим лицом
- 3) фэнтези
- 4) социально-философская фантастика

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

- 1) МакЛюэн
- 2) Бодрийяр
- 3) Ги Дебор

4) Эко

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

- 1) романа
- 2) утопии
- 3) панегирика
- 4) комедии

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Примерами гипертекста могут служить

- 1) энциклопедия
- 2) роман
- 3) литература в целом
- 4) творчество нескольких писателей

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

мультисеквенциональный текст – это:

- 1) сложно организованный
- 2) читающийся в любой последовательности
- 3) состоящий из многих частей и глав
- 4) постмодернистский

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова (два слова)**

По классификации Вернера Фаульштриха, самым первым орудием медиации было \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слово**

Медиа стали интерактивными, когда появились \_\_\_\_\_ средства связи

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами, - это \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово (фамилию)**

Автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» - это.....

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

МакЛюэн.представлял будущее человечества в виде «глобальной \_\_\_\_\_»

**14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля»?

**15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

**УК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Первый в мире компьютерный гиперроман – это

- 1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
- 2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
- 3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла
- 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей

- 1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
- 2) не дописывая свои произведения
- 3) умышленно допуская ошибки в тексте
- 4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Устная речь отличается от письменной:

- 1) богатством выразительных средств
- 2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
- 3) способностью упрощать коммуникацию
- 4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

- 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
- 2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
- 3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи

4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

- 1) научно-фантастическое произведение
- 2) фэнтези
- 3) антиутопия
- 4) пасквиль

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

- 1) в нём много говорится о наркотиках
- 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
- 3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
- 4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

- 1) Уничтожили человечество
- 2) Переселили людей на другую планету
- 3) Лишили людей способности радоваться
- 4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение с античным \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

«Отцом» научно-технической фантастики называют \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

Ги Дебор в «Обществе спектакля» развивает идеи \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова**

Прародителем социально-философской фантастики принято считать \_\_\_\_\_



**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Социально-философская фантастика родилась из жанра \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Научная фантастика появилась в \_\_\_\_\_ веке

**14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

**15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ**

В чём разница между фэнтези и мифом?

Компетенции ПК\* и УК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК\* и УК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

***Критерии оценивания (зачет)***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования:

1. Что старше, фантастика или миф?
2. В каком веке появилась научная фантастика?
3. Почему научную фантастику называют «научной»?
4. Кто написал первую книгу о роботах?
5. Отразилась ли роботофобия в «Бегущем по лезвию»?
6. Какой период XX века стал временем расцвета технооптимизма?

7. Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека в «хомо записки», он рассуждает в том же ключе, что МакЛюэн или Ги Дебор?
8. Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?
9. С чем связано частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа?
10. Кто из предшественников Бодрийера по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?
11. Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?
12. С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?
13. Что сближает взгляды по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?
14. Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?
15. Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Литература и искусство в эпоху  
интернета"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.06</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>математического моделирования в механике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### ПК\*

#### 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое название носит теория, позволяющая провести анализ размерностей величин, определяющих класс рассматриваемых явлений, и дающая возможность найти аналитические зависимости между параметрами задачи?

1. теория динамических систем
2. теория подобия и анализ размерностей
3. теория катастроф
4. теория упругости

#### 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что понимают под критерием подобия явлений?

1. безразмерные параметры, характеризующие физическое подобие явлений
2. условие, при выполнении которого явления и процессы можно считать
3. дополнительное соотношение, связывающее параметры, определяющие класс рассматриваемых явлений
4. критерии разрушения

#### 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Каким уравнением описывается математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности
4. уравнением Пуассона

#### 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какую математическую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель роста численности популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

#### 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какими способами может быть введен в рассмотрение малый параметр задачи?

1. путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи
2. искусственно
3. естественным образом (путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи) и искусственным
4. малый параметр должен быть изначально в постановке задачи

#### 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое разложение в асимптотической теории носит название прямого разложения Пуанкаре?

1. регулярное разложение по степеням малого параметра
2. сингулярное разложение по целым степеням малого параметра
3. сингулярное разложение по дробным степеням малого параметра
4. разложение по собственным функциям

**7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида  $T_0 = t$ ,  $T_1 = \epsilon t$ ,  $T_2 = \epsilon^2 t \dots$ ?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

**8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида  $u(t) = a(t) \cos(t + b(t))$ ?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

**9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

**10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения

**11. Впишите пропущенное слово.**

Разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений, называется \_\_\_\_\_

**12. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение колебание мембран относится к уравнениям \_\_\_\_\_ типа.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Асимптотическое разложение данной функции не является \_\_\_\_\_ .

**14. Впишите пропущенное слово.**

Решением задачи о брахистохроне является \_\_\_\_\_ линия.

**15. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Лапласа является примером уравнений \_\_\_\_\_ типа.

**16. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает \_\_\_\_\_ решения.

**17. Впишите пропущенное слово.**

Порядок старшей производной уравнения Ван-дер-Поля равен \_\_\_\_\_.

**18. Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен \_\_\_\_\_.

**19. Впишите пропущенное слово.**

Течение \_\_\_\_\_ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости между двумя параллельными стенками (не обязательно плоскими), движущимися с разными скоростями.

**20. Впишите пропущенное слово.**

Условие \_\_\_\_\_ должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?

**21. Дайте развернутый ответ.**

Примеры математических моделей механики.

**22. Дайте развернутый ответ.**

Что понимают под математическим моделированием?

**23. Дайте развернутый ответ.**

Обоснуйте важность математического моделирования.

**24. Дайте развернутый ответ.**

Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.

**25. Дайте развернутый ответ.**

Какие ограничения существуют в математическом моделировании?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\***

**1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К какому типу относится уравнение теплопроводности?

1. гиперболический тип уравнений
2. эллиптический тип уравнений
3. параболический тип уравнений
4. уравнениям смешанного типа

**3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?

1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению
4. уравнению Пуассона

**4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости
4. системе обыкновенных дифференциальных уравнений

**5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. *автомодельное*
2. *периодическое*
3. *стационарное*
4. *типа бегущей волны*

**6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. *закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
2. *закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
3. *закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
4. *закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*

**8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. *эллиптическим*
2. *сферическим*
3. *параболическим*
4. *гиперболическим*

**9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием ...

1. *разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости*
2. *перепада давления*
3. *силы тяжести*
4. *все ответы верны*

**10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. *решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе*
2. *решение задачи теплопроводности*
3. *решение задачи о колебаниях мембраны*
4. *решение задачи о колебаниях струны*

**11. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_ описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Уравнение \_\_\_\_\_ широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ анализ - статистический метод исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

**14. Впишите пропущенное слово.**



Уравнение \_\_\_\_\_, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортвегом и Густавом де Врисом в 1895 году?

15. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля описывает колебания \_\_\_\_\_.

16. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает \_\_\_\_\_ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Кортвега де Фриза равен \_\_\_\_\_.

18. **Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен \_\_\_\_\_.

19. **Впишите пропущенное слово.**

Течение \_\_\_\_\_ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости под действием перепада давления.

20. **Впишите пропущенное слово.**

Основная теорема теории размерности носит название \_\_\_\_\_ - теоремы.

21. **Дайте развернутый ответ.**

Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?

22. **Дайте развернутый ответ.**

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

23. **Дайте развернутый ответ.**

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

24. **Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

25. **Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Простейшие математические модели и основные понятия математического моделирования. Классификация моделей. Линейные и нелинейные математические модели. Жесткие и мягкие математические модели. Обратные и некорректно поставленные задачи.
2. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Вариационные принципы и математические модели. Иерархические цепочки моделей. Универсальность математических моделей.

3. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Модели, основанные на вариационных принципах.
4. Модели некоторых трудноформализуемых объектов и процессов. Математические модели соперничества. Модели финансовых и экономических процессов. Динамика распределения власти в иерархии.
5. Исследование математических моделей. Применение методов подобия. Принцип максимума и теоремы сравнения. Метод осреднения. Дискретные математические модели.
6. Математическое моделирование сложных объектов. Вычислительные эксперименты.
7. Модели с использованием дифференциальных уравнений с запаздыванием. Примеры различных моделей, использующих уравнения с запаздыванием (нейродинамика, лазерная физика, математическая экология и биология, медицина). Дифференциальные уравнения с запаздыванием: свойства, решения и модели. Точные решения линейного ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием. Функция Ламберта и ее свойства. Нелинейные ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием, допускающие линеаризацию или точные решения. Линейные уравнения второго порядка с запаздыванием. Задача Коши. Точные решения. Линейные ОДУ старших порядков с запаздыванием.
8. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием в теории популяций. Диффузионное логистическое уравнение с запаздыванием. Диффузионное уравнение с запаздыванием, учитывающее ограниченность питательных веществ. Диффузионные логистические модели типа Лотки-Вольтерры с несколькими запаздываниями. Реакционно-диффузионная модель Николсона с запаздыванием. Модель, учитывающая влияние защитных механизмов растений на популяцию растениеядных.
9. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием, описывающие распространение эпидемий и развитие болезней. Двухкомпонентная модель распространения эпидемии. Модель распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции. Модели протекания гепатита. Модели взаимодействия иммунитета и опухолевых клеток.
10. Нелинейные уравнения с частными производными. Модель колебательной реакции Белоусова-Жаботинского. Модель кроветворения типа Мэки-Гласса. Модель термической обработки металлических листов. Модель пищевой цепи. Модель искусственной нейронной сети.
11. Стохастические дифференциальные уравнения. Математические модели динамических систем, находящихся под действием случайных возмущений. Стохастическая модель тепловых флуктуаций частиц и зарядов в веществах и зарядах в проводниках. Формула Найквиста. Автоколебательная электрическая система. Чандлеровские колебания. Стохастические модели химической кинетики и модели регуляции численности конкурирующих видов.
12. Машинное обучение как метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитической модели. Оптимизация и регуляризация. Композиция моделей. Оптимизация структуры моделей. Примеры приложений: прогноз концентрации кислорода в выхлопных газах, прогнозирование цен и объемов электроэнергии.
13. Методы исследования математических моделей. Аналитические, экспериментальные и численные методы.
14. Компьютерное имитационное моделирование. Вычислительный эксперимент. Построение прогностических моделей (машинное обучение).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Математическое моделирование  
сложных систем"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.06</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из историков XX в., оспаривая доводы сторонников традиционной исторической науки, писал, что в их трудах крестьяне пахали землю «не плугами, а картуляриями»?

1. М. Блок
2. Ф. Бродель
3. Л. Февр
4. В. Ключевский

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите исследователей, стоявших у истоков создания школы «Анналов»?

1. К. Гинзбург, Б. Хауперт
2. М. Блок, Л. Февр
3. П. Нора, Л. Копелев
4. Б. Чичерин, К. Кавелин

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Понятия «структуры повседневности», «мир экономики», «материальная жизнь» широко использовал в своих исследованиях?

1. К. Гирц
2. Ф. Бродель
3. К. Леви-Стросс
4. К. Маркс

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Классическими исследованиями в области микроистории, как особого направления развития исторической науки, считаются труды?

1. Ж. ле Гоффа
2. К. Гинзбурга, Ж. Леви, Х. Медика
3. Дж. Хоскинда
4. Ф.Д. Тернера

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предметом изучения «истории повседневности» как междисциплинарного направления является?

1. смеховая культура
2. обыденный образ жизни и его изменения
3. этносоциальные стереотипы
4. классовая борьба

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто среди отечественных историков наиболее активно занимается изучением «истории повседневности»?

1. Б.А. Успенский
2. Н.Б. Лебина
3. О.Б. Леонтьева
4. С.В. Любичанковский

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выберите основные подходы в междисциплинарном направлении «история империй»?

1. социальный, гендерный
2. централистский, региональный, национальный
3. пассионарный
4. межкультурный

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

С французским историком Жаком ле Гоффом, одним из основателей школы «\_\_\_\_\_» обычно связывают становление исторической антропологии?

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Известный историк-медиевист, один из основателей в 1996 г. (вместе с Михаилом Бойцовым) альманаха «Казус. Индивидуальное и уникальное в истории» \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Историк-медиевист, основатель исторической антропологии в России \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Для своей известной книги «Метаистория...» Хейден Уайт выбрал методологию под названием \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Известный западный историк \_\_\_\_\_ считал, что в экономике любого общества присутствуют два уровня структур, второй из которых он называет «структурами повседневности», так он назвал и свой знаменитый труд.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Основные труды представителя 3-го поколения Школы Анналов \_\_\_\_\_ "Купцы и банкиры средневековья" (1956), "Средневековые интеллектуалы" (1957), "Цивилизация средневекового Запада" (1965), "За новое изучение средневековья" (1977), "Рождение чистилища" (1981), "Средневековый мир воображения" (1985), "История и память" (1986), "Кошелёк и жизнь: экономика и религия в средневековье" (1986), "Аппетит к истории" (1987), "Человек Средневековья" (коллективный труд, под ред. Л., 1987).

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Назовите основные составляющие используемого исследователями понятия «историческая повседневность»?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Назовите основные принципы изучения истории, выдвинутые создателями «Новой исторической науки».

***ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите ученого, создавшего теорию этнобиогенеза:

1. В. Вернадский;
2. Л.Н. Гумилев;
3. В.О. Ключевский;
4. Н. Бердяев.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Создателем теории фронта является:

1. С.Ф. Платонов
2. Д.Н. Гумилев
3. Ф.Д. Тернер
4. П. Нора

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

У истоков концепции «колонизации» и определения ее роли в истории российского государства и общества стоят?

1. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин;
2. Н.М. Карамзин, Н.Г. Устрялов;
3. Н.И. Костомаров, Н.А. Полевой;
4. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите предмет изучения исторической памяти как междисциплинарного направления?

1. исторические события
2. память об историческом событии, существующая в сознании общества
3. исторические личности

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Проект «места памяти» был создан?

1. С.О. Шмидтом
2. П. Нора
3. Л.З. Копелевым

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Крупнейшим специалистом в современной России в области историко-социологического направления является?

1. Е.В. Анисимов
2. Б.Н. Миронов
3. И.В. Курукин
4. А.Б. Каменский

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Представителями «социальной истории» в современной зарубежной исторической науке считаются?

1. Ж. Ле Гофф, П. Нора; Л.З. Копелев
2. Р. Коллинз, Р. Бендикс, Ч. Тилли, Б. Мур
3. Х. Медик Б. Хауперт

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Отечественный историк, внесший наибольший вклад в развитие культурно-семиотического подхода к истории России \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Руководитель работ над «Вуппертальским проектом» - \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Понятия **стереотип, имагема, паттерн, имидж** используются в разделе исторического знания - историческая \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Междисциплинарная историческая дисциплина по мнению исследователей очень близкая к микроистории - \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Назовите автора монографии «Противники России в войнах XX века. Эволюция «образа врага» в сознании армии и общества» \_\_\_\_\_.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

\_\_\_\_\_ - главный редактор журнала «Анналы», автор монографии «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв.», приверженец «глобальной истории». «Глобальное общество» он делил на системы – экономическую, социальную, политическую, культурную. Каждую из них, в свою очередь, историк подразделял на ряд подсистем. При полном описании «глобального общества», выявлял разные темпы изменений в разных системах.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что означает и для каких целей используется в имагологии термин «стереотип»?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В чем сущность «парадигмы памяти», сформировавшейся в рамках исторической антропологии как научного направления?

*ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**



Кто из указанных исследователей является одним из авторов концепции «постмодернистского вызова»?

1. Х. Медик
2. Х. Уайт
3. Л.П. Репина

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите автора монографии? посвященной визуальному народоведению Российской империи?

1. А.И. Филюшкин
2. Е.А. Вишленкова
3. Е.С. Сенявская
4. С.В. Журавлев

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто из российских историков является автором ряда монографических исследований, посвященных отечественной гендерной проблематике?

1. М.Ф. Румянцева
2. Н.Л. Пушкарева
3. Л.З. Копелев

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой период в российской истории рассматривает в своей монографии, посвященной исторической памяти и образам прошлого в российской культуре О.Б. Леонтьева?

1. XI – XIII вв.
2. XVI – XVII вв.
3. XIX – начало XX в.
4. XX – XXI вв.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какую теорию использует Л.Н. Гумилев для изучения этносферы?

1. примордиализм
2. теорию открытых систем
3. конструктивизм
4. функционализм

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что изучает междисциплинарная дисциплина «потестарная имагология»?

1. взаимодействие различных этнокультурных общностей
2. культурные и исторические стереотипы и мифы
3. образы власти
4. историческую память

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кому из российских государственных деятелей посвящен вошедший в анналы исследований по исторической памяти труд немецкого исследователя Ф.Б. Шенка?

1. Борису Годунову
2. Ивану III
3. Андрею Курбскому
4. Александру Невскому

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Назовите фундаментальный, один из самых распространенных, подход к этносам, которого придерживался Л.Н. Гумилев и его последователи \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Идеи русского ученого \_\_\_\_\_ позволили Гумилеву прийти к выводу об энергетической сущности этногенеза.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Современные отечественные историки О.Е. Кошелева, А.В. Антощенко, Е.Э. Лямина и Н.В. Самовер, С.В. Журавлев занимаются \_\_\_\_\_ исследованиями.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Рассматривая проблемы современного «кризиса истории» \_\_\_\_\_ в свое время писал, что основанием для этого является не столько своеобразие ситуации конца XX в., сколько складывающиеся представления об основном предмете научного познания. По мнению ученого таким предметом все чаще становятся «неравновесные, неустойчивые состояния, случайные контоминации явлений, уникальные ситуации».

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

«Коммуникативная память» - это память, охватывающая воспоминания 3-4 живущих ныне \_\_\_\_\_.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Западноевропейский исследователь XX в. \_\_\_\_\_ считается основателем теории исторической памяти.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В чем суть «культурной памяти» для исторических исследований?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сформулируйте определение исторической имагологии как междисциплинарного направления.

**Компетенции ОПК-3, ОПК-6, ПК-2** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-3, ОПК-6, ПК-2** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Экзамен проставляется по совокупности текущей успеваемости и выполнения экзаменационных заданий.

**Балльно-рейтинговая система**

п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
4.	<b>Ответ на экзамене</b>	до 30 баллов

### *Список вопросов к экзамену*

1. Основные тенденции развития исторической науки во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Постмодернистский вызов и другие проявления «кризисных явлений» в исторической науке.
3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
4. Историческая антропология.
5. Школа «Анналов» и человек в окружающем мире.
6. Ментальная история.
7. История повседневности.
8. Микроистория.
9. Направление «Историческая память» и его развитие в современной исторической науке.
10. Историческая память и образы прошлого в российской культуре XIX – начала XXI вв.
11. Пьер Нора и «места памяти» в современной исторической науке.
12. Социология и история. У истоков сближения (середина XIX – середина XX вв.)
13. Историческая социология на Западе (вторая половина XX – начало XXI вв.)
14. Историко-социальное направление в российской науке второй половины XIX – середине XX вв.
15. Социальная история и естественнонаучные методы в трудах Б.Н. Митронова.
16. Историческая имагология.
17. Историческая психология.
18. История империй.
19. Просопография и другие направления междисциплинарных исследований.
20. Теории фронта и колонизации и их использование в современной исторической науке.
21. Интеллектуальная история: проблемы и перспективы.
22. Устная история на современном этапе.
23. Семиотика и история.
24. Современные исследования в области гендерной истории.
25. Теория этнобиогенеза в трудах Л.Н. Гумилева.
26. Теория пассионарности в трудах Л.Н. Гумилева.

### *Критерии оценивания в случае экзамена*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДИКА И ТЕХНИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.11</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином характеризуется тип активного взаимодействия между людьми, группами людей или организациями, предполагающий информационный обмен?

- a. коммуникация
- b. кооперация
- c. консолидация
- d. коллаборация

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается совокупность профессиональных ученых, обладающая относительной автономией, инфраструктурой, обеспечивающей координацию и взаимодействие ее членов, и базирующаяся на общности цели, устойчивых традициях, авторитете и самоорганизации?

- a. интеллигенция
- b. профессиональный союз
- c. научное сообщество
- d. цех ученых

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называют тип научного лидерства, связанный со способностью формировать научный коллектив и организовывать его продуктивную деятельность?

- a. коммуникативный
- b. латентный
- c. харизматический
- d. интеллектуальный

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином обозначается одновременно и форма организации учебных занятий в высшей школе, и форма рабочего общения внутри научного коллектива, предполагающая открытое критическое обсуждение результатов научных исследований?

- a. лекция
- b. практикум
- c. экзамен
- d. семинар

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется моделирование проблемной ситуации в исследовательских или учебных целях, основанное на групповом взаимодействии и активных действиях участников, направленных на поиск и принятие решений?

- a. мозговой штурм
- b. деловая игра
- c. проектная деятельность
- d. дискуссия

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется форма коллективной работы, нацеленная на оперативный поиск решений проблемы и стимулирование творческой активности, в ходе которого участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения?

- a. мозговой штурм
- b. деловая игра
- c. проектная деятельность
- d. дискуссия

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином обозначается форма научной коммуникации, представляющая собой аргументированное обсуждение спорного вопроса или проблемы и имеющая целью выявление расхождений в позициях, поиск решений и достижение научного консенсуса?

- a. мозговой штурм
- b. деловая игра
- c. проектная деятельность
- d. дискуссия

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Совокупность методов и приемов, направленных на обеспечение взаимосвязи, обмена информацией между людьми, группами людей или организациями в целях решения какой-либо проблемы - \_\_\_\_\_ технологии.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Коллектив ученых, задачами которого являются решение научных проблем в рамках общей исследовательской программы, генерируемой лидером или интеллектуальным ядром, а также подготовка нового поколения исследователей – научная \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Форма организации научной деятельности, при которой исследователи публично представляют и обсуждают свои работы по определенной тематике в форме научных докладов - научная \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.**

Формат проведения научных мероприятий, предполагающий коллективную дискуссию по значимым проблемам, где все участники имеют равные права, нет строгой иерархии, жесткого регламента и заранее заданного порядка выступлений - \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.**

Термин, предложенный современными историографами Н.Н. Алеврас и Н.В. Гришиной для обозначения совокупности организационных процедур, традиций и ритуалов, связанных с

подготовкой научно-исследовательского квалификационного сочинения, его защитой и присуждением ученой степени - \_\_\_\_\_.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие.**

Неформальные сообщества ученых, принадлежащих к разным научным и образовательным учреждениям, основанные на близости научных интересов и «горизонтальных» коммуникативных связях, поддерживаемых в том числе в компьютерно-опосредованной форме - \_\_\_\_\_.

**14. Запишите развернутый ответ.**

Кратко обозначьте этапы подготовки научной конференции.

**15. Запишите развернутый ответ.**

Укажите примерную последовательность мероприятий на научной конференции:

*Компетенция ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином характеризуется образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта?

- a. микрообучение
- b. асинхронное обучение
- c. домашнее обучение
- d. дистанционное обучение

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином называется библиографическая ссылка на электронный ресурс?

- a. мегассылка
- b. метассылка
- c. гиперссылка
- d. суперссылка

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином называется перевод оригинала исторического источника с бумажного носителя в электронный формат в целях его сохранения, обработки и обеспечения удаленного доступа к нему?

- a. микрофильмирование
- b. цифровизация
- c. ксерокопирование
- d. автоматизация

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что представляет собой упорядоченная совокупность данных, структурированных таким образом, чтобы их поиск и доступ к ним мог осуществляться с помощью компьютерных технологий?



- a. цифровая коллекция данных
- b. цифровой комплекс данных
- c. электронный каталог данных
- d. электронная база данных

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что представляет собой информационная система, позволяющая накапливать, сохранять и использовать полнотекстовые коллекции документов, публикаций или медиаресурсов, доступные в удобном для пользователя виде через глобальные сети передачи данных?

- a. виртуальный музей
- b. интернет-магазин
- c. интернет-портал
- d. электронная библиотека

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.** Каким термином обозначается комплекс практик, стандартов и методов, направленных на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных?

- a. информационная безопасность
- b. шифрование
- c. криптоанализ
- d. дезинформация

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется процедура проверки подлинности пользователя в целях обеспечения безопасности информационных систем, осуществляемая с помощью пароля, электронной подписи, одноразового пароля по sms, по биометрическим атрибутам или географическому местоположению?

- a. регистрация
- b. идентификация
- c. авторизация
- d. аутентификация

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

По определению И.Д. Ковальченко, исторический \_\_\_\_\_ - является «носителем исторической информации», а по определению О.М. Медушевой – «информационным ресурсом для изучения человеческого прошлого».

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Научный \_\_\_\_\_ - система принципов, правил, приемов и процедур познания, направленных на сбор, регистрацию, хранение, поиск, систематизацию и преобразование информации?

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Историческая \_\_\_\_\_ – вспомогательная историческая дисциплина, формирующую и изучающую комплекс справочных и информационных пособий и предоставляющую возможность поиска необходимой информации в ходе исследований по социальным и гуманитарным наукам.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Междисциплинарную область знаний, охватывающую вопросы использования электронно-вычислительной техники в исторических исследованиях, приемы автоматизированной обработки массовых источников, способы представления исторических источников в графических и текстовых цифровых форматах, возможности сохранения и презентации

историко-культурного наследия с использованием компьютерных технологий носит название - историческая \_\_\_\_\_ (digital history).

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Система исследовательских процедур, нацеленных на установление информационного потенциала исторического источника, выявление и оценку его информации, а также возможностей его использования в историческом (гуманитарном) исследовании носит название - \_\_\_\_\_ анализ.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Периодизация; классификация; типологизация - методы, используемые для \_\_\_\_\_ исторической информации.

**14. Запишите развернутый ответ.**

Что в классической исторической науке понимается под термином «критика источника»?

**15. Запишите развернутый ответ.**

Какие группы исторических источников принято выделять по способу кодирования заключенной в источнике информации?

*Компетенция ПК-4. Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах.*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется список литературы по исследуемому вопросу, обычно помещаемый в конце исследования?

- a. археография
- b. библиография
- c. палеография
- d. историография

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется краткое изложение содержания научной работы, помещаемое перед ее основным текстом?

- a. автореферат
- b. указатель
- c. резюме
- d. аннотация

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется научное или научно-популярное справочное издание, представляющее собой систематизированный свод знаний по всем отраслям знания или по какой-либо определенной отрасли?

- a. диссертация
- b. энциклопедия
- c. компендиум
- d. лексикон

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Характеристику степени изученности темы исследования иначе называют:

- a. историографический обзор
- b. библиографический обзор

- c. источниковедческий обзор
- d. методологический обзор

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином называются перечни имен, географических названий, понятий, используемых в работе, которые могут располагаться перед основным текстом или после него?

- a. автореферат
- b. указатель
- c. резюме
- d. аннотация

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Научную литературу в «Списке источников и литературы» принято упорядочивать по следующему принципу:

- a. в алфавитном порядке (сначала – кириллический алфавит, потом - латинский)
- b. в алфавитном порядке (сначала – латинский алфавит, потом - кириллический)
- c. по году издания
- d. возможны оба варианта

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Источники в «Списке источников и литературы» принято упорядочивать по следующему критерию:

- a. в алфавитном порядке
- b. вначале архивные, затем опубликованные
- c. вначале опубликованные, затем архивные
- d. по году издания

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В выпускной квалификационной работе должны быть представлены следующие структурные части: введение; основная часть, состоящая из глав и параграфов, \_\_\_\_\_, список источников и литературы, приложения (при необходимости).

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Введение к выпускной квалификационной работе должно содержать следующие структурные элементы: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки исследования; степень изученности темы (\_\_\_\_\_ обзор); цель и задачи исследования; источниковая база исследования; методология и методы исследования; научная новизна исследования; научно-практическая значимость исследования; структура работы.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Оценивая степень изученности темы, необходимо охарактеризовать важнейшие \_\_\_\_\_ изучения данной темы; результаты, которых достигли исследователи-предшественники; недостаточно разработанные аспекты темы; наличие дискуссионных проблем.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Характеристика источниковой базы исследования должна включать классификацию источников, краткий обзор каждой \_\_\_\_\_ источников, выводы о репрезентативности источниковой базы исследования.

## 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В современном источниковедении выделяются основные виды письменных исторических источников: законодательные, актовые, делопроизводственные, справочно-статистические, периодическая печать, публицистика, источники \_\_\_\_\_ происхождения, художественные произведения.

## 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные структурные элементы, которая должна включать в себя научная статья: заглавие; ФИО автора, сведения об авторе; \_\_\_\_\_ и ключевые слова; текст; библиографический список.

## 14. Кратко охарактеризуйте актуальность, объект и предмет вашего научного исследования.

Ответ должен содержать актуальность, объект и предмет научного исследования.

## 15. Кратко охарактеризуйте формулировку темы ВКР, характеристику цели исследования, перечень задач работы.

Ответ должен содержать формулировку темы ВКР, характеристику цели исследования, перечень задач работы.

**Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

#### Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
4.	<b>Ответ на зачете</b>	до 30 баллов

#### Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности
2. Особенности методологии научных исследований в сфере исторической науки
3. Методологические аспекты смены парадигм научного познания в сфере исторической науки в XXI веке

4. Основные этапы и стадии выполнения научно-исследовательской работы в сфере исторической науки
5. Специфика подготовки, проведения и представления результатов научного исследования в условиях информационного общества
6. Современные формы представления результатов научных исследований (отчеты, рефераты, обзоры, доклады, научные статьи и другие)
7. Формы академического и профессионального взаимодействия в современном мире
8. Современные коммуникативные технологии и их роль в организации академического и профессионального взаимодействия
9. Особенности использования норм русского и / или иностранного языка в сфере профессиональных коммуникаций
10. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы
11. Нормативные документы, регламентирующие организацию научной деятельности и представление ее результатов
12. Нормативные документы, регламентирующие подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы магистра
13. Научная этика и защита интеллектуальной собственности в современном обществе
14. Справочно-библиографические информационные системы и их значение для подготовки исторического исследования
15. Важнейшие информационные ресурсы в сфере исторической науки
16. Основные требования к выпускной квалификационной работе
17. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
18. Важнейшие этапы подготовки выпускной квалификационной работы
19. Составление библиографии
20. Изучение научных работ по теме исследования
21. Составление плана и структурирование исследования
22. Сбор материала при подготовке исследования
23. Изложение результатов исследования при написании текста
24. Определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы
25. Характеристика степени изученности темы как составная часть
26. Определение целей и задач исследования как составная часть
27. Характеристика источниковой базы исследования как составная часть
28. Выбор методологии и методов исследования как составная часть
29. Оформление научно-справочного аппарата
30. Научное цитирование и плагиат в научной работе

### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ**  
**РАКЕТ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.07</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>динамики полёта и систем управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **Компетенция ПК\***

#### Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 1

Температура в тропосфере Земли с увеличением высоты \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 2

Отношение скорости набегающего потока к скорости звука называется \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 3

Принцип реактивного движения основывается на законе \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 4

У ракеты-носителя «Протон» \_\_\_\_\_ компоновка ступеней

#### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 5

Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как \_\_\_\_\_

#### Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 6

Для управления ракетой носителем на активном участке полёта используются \_\_\_\_\_ измерительные средства?

#### Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 7

Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?

1. Жёсткие ограничения на время запуска РН
2. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН

3. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
4. Данная схема не имеет недостатков

#### Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

#### Задание 8

При реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания используются двигатели \_\_\_\_\_

1. Двигатели
2. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
3. Специальные двигательные системы малой тяги
4. Химические импульсные двигатели

#### Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 9

Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

#### Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 10

Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

#### Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и запишите ответ

#### Задание 11

Запишите определение перегрузки

#### Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 12

Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

1. По графикам измеренной силы тяги
2. Перемножением секундного расхода массы на скорость ее отделения
3. Произведением силы тяги на уровне моря на коэффициенты высотности сопла
4. По линейной функции зависимости тяги от высоты подъема ракеты

#### Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

#### Задание 13



Какой главный элемент этапа аэродинамического разворота ракеты-носителя?

1. Быстрое отклонение продольной оси ракеты до максимального угла атаки
2. Плавное изменение угла атаки до нуля
3. Поворот вектора тяги в положительном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки
4. Поворот вектора тяги в отрицательном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки

#### Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

##### Задание 14

Выберите параметр, НЕ входящие в формулу Циолковского

1. максимальная скорость, которую может развить ракета
2. скорость истечения рабочего тела
3. начальная масса ракеты
4. конечная масса ракеты
5. масса полезного груза

#### Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

##### Задание 15

Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

#### **Компетенция УК\***

##### Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 1

Сила тяги ракеты является \_\_\_\_\_

##### Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 2

Чтобы ракета начала движение, сила тяги ракеты должно быть \_\_\_\_\_ ее веса.

##### Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 3

Плотность атмосферы с увеличением высоты меняется по \_\_\_\_\_ закону

##### Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

##### Задание 4

Условной границей атмосферы считается линия \_\_\_\_\_

##### Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 5

Сила аэродинамического сопротивления в наибольшей степени зависит от \_\_\_\_\_ ракеты

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Значение среднего радиуса Земли равно.

1. 6371 км.
2. 6378 км.
3. 6356 км.
4. 6367 км.

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.
4. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 8

Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

1. Реактивное ускорение.
2. Скорость.
3. Высота.
4. Угол наклона траектории

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 9

Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

1. На нулевой высоте.
2. На высоте 100 км.
3. На высоте 200 км.
4. На участке аэродинамического разворота

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 10

К основным лётным характеристикам относятся?

1. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.
2. Тяга, удельная тяга, перегрузка.
3. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.
4. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 11

Теории реактивного движения основывается на теории движения тела \_\_\_\_\_ .

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 12

Основными силами, действующими на ракету, являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 13

Типичная траектория выведения ступеней ракеты-носителя состоит из следующих участков:

1. участок вертикального старта и набора скорости, поворот ракеты на 90 градусов на большой высоте
2. пологий участок выведения первой ступени в плотных слоях атмосферы, пологий участок разгона второй ступени с плавным изменением угла наклона траектории
3. короткий вертикальный участок набора скорости, быстрый аэродинамический поворот, участок набора скорости с плавным изменением угла наклона траектории
4. пологая траектория от точки старта до заданной орбиты

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 14

Опишите алгоритм оценки энергетических возможностей ракеты.

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 15

Сравните тяговооруженности первых и современных ракет

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### *Список вопросов для собеседования на экзамене*

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.

14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся  
«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;  
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Методология проектных исследований  
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.08</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>математических методов в экономике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК\***

### 1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое значение MAE-оценки свидетельствует о хорошем качестве модели?

1. меньше 0,8
2. меньше 1
3. больше 0
4. для MAE-оценки нет нормативных значений

### 2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $(\sum(\text{abs}(y_{real}-y_{mod}))/\text{length}(y_{real}))$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $\sum(\text{abs}((y_{real}-y_{mod})/y_{real}))/\text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда  $y_{real}$  и модельных значений  $y_{mod}$  с помощью следующей команды на языке R: « $1-\sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)/\sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции  $r$
4. Коэффициент детерминации  $R^2$

### 5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая модель по умолчанию определяется при анализе ежемесячных данных с помощью библиотеки `prophet`?

1. линейный тренд без структурных сдвигов, без сезонности
2. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой аддитивной сезонностью
3. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью, тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

4. тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью; тип тренда (линейный или логистический) и тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

**6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие исходные данные необходимы для получения модели с логистическим трендом с применением пакета prophet?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)
4. таблица данных (data frame) с четырьмя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота), floor (нижняя асимптота)
5. таблица данных (data frame) со столбцами ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота) и, если она отлична от нуля, floor (нижняя асимптота)

**7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком виде должны быть представлены исходные данные для анализа с применением пакета prophet (по умолчанию)?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. массив фактических значений ряда
4. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)

**8) Впишите пропущенное слово.**

Метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации псевдовыборок на базе имеющейся выборки, называется \_\_\_\_\_.

**9) Впишите пропущенное слово.**

Значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью, называется \_\_\_\_\_.

**10) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ -функции применяются для идентификации локальных волн («всплесков»), убывающих на бесконечности.

**11) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ функции применяются для моделирования процессов, в которых опережающий экспоненциальный рост сменяется замедляющимся ростом с асимптотическим стремлением к уровню насыщения.

**12) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ экономики, занимающий промежуточное положение между микро- и макроуровнем, характеризует, в первую очередь, экономику регионов.

**13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – целевая функция одной или нескольких переменных, подлежащая оптимизации в результате работы генетического алгоритма.

**14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие компоненты может включать в себя модель временной траектории, получаемая с помощью функции prophet?



**15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.

**УК\***

**1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?

1. Линейные и нелинейные.
2. Стохастические и вероятностные.
3. Линейные и парные.
4. Множественные и парные.

**2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это...

1. Тренд.
2. Цикличность.
3. Сезонность.
4. Автокорреляция.

**3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если дисперсия временного ряда увеличивается с течением времени, то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

**4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Если временной ряд порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом», то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

**5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно...

1. оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности.
2. коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной.
3. свободному члену уравнения регрессии.
4. математическому ожиданию остатков модели.

**6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Эконометрическая модель уравнения регрессии может включать одну или несколько независимых переменных. Какие типы регрессии различают по данному классификационному признаку?

1. Множественную и многофакторную.
2. Линейную и нелинейную.
3. Простую и множественную.
4. Простую и парную.

**7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В модели линейной регрессии среднее изменение результата при изменении фактора на 1 ед. измерения характеризуется с помощью коэффициента...

1. детерминации.
2. автокорреляции.
3. регрессии.
4. корреляции.

**8) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ идентификация модели означает количественную оценку параметров модели.

**9) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ идентификация модели означает определение вида моделей.

**10) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ структура взаимодействия компонент адекватна при их независимости.

**11) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ структура взаимодействия компонент адекватна в случае, когда зависимы все компоненты в структуре.

**12) Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда.

**13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ обозначает группу технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности.

**14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что определяет коэффициент корреляции?

**15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации  $R^2$ ? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.*

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Методы и цифровая платформа  
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.09</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What is the most important thing to remember when making a presentation?

- 1) match your presentation to the needs of your audience
- 2) make sure to wear your best clothes
- 3) bring detailed handouts
- 4) your slides look very unusual

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What can the audience do if you have created your presentation with them in mind?

- 1) not pay attention because they already know the information
- 2) be bored
- 3) follow your presentation with ease
- 4) have fun

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Who should you rehearse your presentation with?

- 1) your family
- 2) your colleagues
- 3) your friends
- 4) all of the above if possible

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What should you do before you practice your presentation in front of others?

- 1) take photos of yourself presenting
- 2) record yourself presenting
- 3) memorize your presentation
- 4) read through your presentation

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

What is the most important thing about speaking?

- 1) speak slowly
- 2) speak with clear pronunciation
- 3) speak quickly
- 4) speak with conviction

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

You should:

- 1) never look an audience member in the eye
- 2) choose one person and look at him/her
- 3) try to make eye contact with audience members
- 4) wear sun glasses to make sure no one can look you in the eye

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

If possible, who should you also practice in front of?

- 1) your boss
- 2) a native speaker
- 3) your English teacher
- 4) your wife/husband

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

In which situation would jokes not be appropriate?

- 1) a comedy routine
- 2) a serious presentation
- 3) a mixed audience
- 4) handling questions

**9. Впишите пропущенное слово.**

If you want to invite people to ask you questions, you can say “Please feel \_\_\_\_\_ to ask questions.”

**10. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ is giving credit to people, organizations, or sources that contributed to the presentation's content or delivery.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ are words, phrases, or sentences that signal to the audience that the speaker is changing ideas or moving to a new point.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is a rhetoric technique used to emphasize what you are saying by using the power.

**13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is about presenting new findings and knowledge.

**14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

Graphs and diagrams are an example of a \_\_\_\_\_ .

**15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

Which font type is recommended for presentation slides?

**16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

Why do we need to make pauses when delivering a presentation?

**17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the ‘hook’ of a presentation?

**18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What does the KISS principle mean?

**19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the purpose of ‘signposting’ in the Introduction section?

**20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

Why is timing very important?

**21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What do you need to do to help your audience understand and appreciate your presentation?

## **22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What can be the cultural pitfalls when presenting at international conferences?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### **Компетенция УК\***

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The outline of a presentation is a:

- 1) List of major headings or topics to be covered in the presentation
- 2) List of external sources used in the presentation
- 3) List of requirements and purpose of the presentation
- 4) List of technologies that will be used to deliver the presentation

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

It is generally NOT a good practice to deliver a presentation by:

- 1) Elaborating each bullet point on the presentation materials
- 2) Mentioning the highlights of what is on the screen
- 3) Reading the entire presentation line by line
- 4) Paraphrasing what is on the presentation materials

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

For better readability, the number of bullet points on a slide should be:

- 1) More than 7
- 2) Any number
- 3) Less than 7
- 4) 7 to 10

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

To prevent a graph or chart from showing a misleading trend on presentation materials, it is important to:

- 1) Use colors for graphs and charts
- 2) Use 3-D charts or graphs
- 3) Use stacked graphs or charts
- 4) Use complete scales for axes instead of partial scales

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Why should you repeat the question back to the audience?

- 1) So you sound more intelligent.
- 2) Because it is a rule of giving presentations.
- 3) It will allow you to make sure you fully understand the question.
- 4) Your boss will be impressed.
- 5) It is a way to make your presentation long.

#### **6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Handouts are important because:

- 1) They have your contact information written on them
- 2) They contain the key takeaways of your presentation
- 3) They provide pictures that the audience can look at during your presentation
- 4) The audience can use your information for their presentations

#### **7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

The outline of a presentation should include:

- 1) Possible questions from the audience
- 2) Acknowledgments
- 3) References
- 4) A beginning, middle and an end of the presentation

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Proper eye contact with the audience when delivering a presentation involves

- 1) Making a sweeping glance of the audience from the left to the right and front to back of the room
- 2) Looking above the audience's heads
- 3) Staring at each audience member
- 4) Making a sweeping glance of the audience from left to right in the front row of the room

**9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

What is NOT a good strategy if you are unable to answer a question from an audience member during your presentation?

- 1) Ask others in the audience if they could answer the question
- 2) Ask the audience member to see you after the presentation so you can understand the question better and answer it
- 3) Acknowledge you don't know the answer and would think and get back to the questioner
- 4) Acknowledge you don't know the answer and say the question was irrelevant to the topic of the presentation

**10. Впишите пропущенное слово.**

If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps someone didn't understand when you gave an answer) you can say, "\_\_\_\_\_ another way..."

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ is when important parts are chunked in threes, which creates a satisfying sense of completeness.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

'First', 'Second', 'Then', 'Finally' are examples of \_\_\_\_\_ .

**13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is a slide at the beginning of a presentation that outlines the topics and order in which they will be covered.

**14. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ is a presentation designed to convince the audience to follow a particular course of action.

**15. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ is a closing sentence that gives you the opportunity to reinforce your message and inspire your audience, and provides a strong takeaway from your presentation.

**16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What are the most common 'hooks'?

**17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the purpose of rhetorical questions?

**18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

In which section of your presentation do you talk about what you did to find your answer?



**19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

How can you involve the audience?

**20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What are the most common rhetoric techniques?

**21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What is the implication of the rule "Tell the audience what you're going to say, say it; then tell them what you've said"?

**22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.**

What are the limitations and advantages of a scientific presentation compared to a research article?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Список вопросов для собеседования*

1. What is a scientific presentation? In what ways is it different from a business presentation?
2. What is the overall structure of a scientific presentation?
3. What are the indispensable parts of the Introduction section?
4. Why is creating interest so important at the very beginning of the presentation? How can a presenter create interest?
5. What are the main rhetoric techniques used in a presentation? What are their functions and features?
6. What are indispensable parts of the Body of the presentation?
7. What is the focus of Point 1 of the Body of the presentation?
8. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 1 of the Body of the presentation?
9. What is the focus of Point 2 of the Body of the presentation?
10. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 2 of the Body of the presentation?
11. What is the focus of Point 3 of the Body of the presentation?
12. Which vocabulary, clichés and grammar features are specific for Point 3 of the Body of the presentation?
13. What are the indispensable parts of the Conclusion of the presentation?
14. What can make the Questions & Answers session more efficient?
15. What are the main principles of designing slides of the presentation?
16. What are the requirements for the visual part of the presentation slides?
17. How is voicing used when delivering a presentation?
18. What factors should be taken into account when preparing a presentation for international conferences?
19. What are the rules referring to the body language and dress code?
20. What are the most useful techniques for overcoming nervousness when delivering a presentation?

### ***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Научная презентация на английском  
языке"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.29</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое название носит проблемный подход к изучению развития науки, концентрирующий внимание на истории научных школ?

1. системный подход
2. генерационный подход
3. схолярный подход
4. антропологический подход

### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите научную дисциплину, изучающую роль науки в жизни общества, условия и организацию научной работы, мотивацию и ценностно-нормативные регуляторы научной деятельности.

1. социология науки
2. интеллектуальная история
3. экономика науки
4. эпистемология

### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется подход к изучению истории науки с помощью изучения процессов смены поколений в науке?

1. системный подход
2. генерационный подход
3. схолярный подход
4. антропологический подход

### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называют группу исследователей, которые работают в разных научных учреждениях, но разрабатывают общую научную проблематику в рамках общей научной программы?

1. незримый колледж
2. невидимая лаборатория
3. виртуальный университет
4. рассредоточенная школа

### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите научную дисциплину, изучающую проблемы эффективности или неэффективности деятельности научных учреждений.

1. социология науки
2. интеллектуальная история

3. экономика науки
4. эпистемология

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите научную дисциплину, изучающую исторические условия, формы и результаты умственной деятельности человека и объединяющую в едином проблемном поле «историю идей», «историю людей» и историю социальных структур.

1. социология науки
2. интеллектуальная история
3. экономика науки
4. эпистемология

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как можно охарактеризовать тип научного лидерства, связанный со способностью генерировать новые продуктивные идеи?

1. коммуникативный
2. директивный
3. харизматический
4. интеллектуальный

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Российский ученый В.И. Вернадский предложил термин « \_\_\_\_\_ » для обозначения сферы взаимодействия общества и природы, определяющим фактором развития которой является разумная человеческая деятельность.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Согласно социологу науки Р. Мёртону, основой научного этоса являются следующие ценностно-нормативные требования: *универсализм, коллективизм, \_\_\_\_\_, организованный скептицизм*

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

По мнению методолога науки М. Полани, существует тип знания, который неотделим от индивидуальных характеристик человека и передается в процессе непосредственного общения ученика с учителем: это \_\_\_\_\_ или неявное знание.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Согласно теории Р. Коллинза, \_\_\_\_\_ энергия, необходимая для научного творчества, может передаваться только при личном общении членов научного сообщества.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Согласно П. Бурдьё, \_\_\_\_\_ капитал – это разновидность «социального капитала», которая включает в себя образовательные квалификации, достижения в мире искусства и науки, лингвистические способности.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Научно-техническая \_\_\_\_\_ представляет собой коренную трансформацию науки, техники, технологий производства, а также всего уклада жизни людей в середине XX века, связанную с превращением науки в ведущий фактор производства и общественного развития.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите основные критерии научной школы.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Раскройте содержание понятия «научная парадигма», предложенного философом науки Томасом Куном в его работе «Структура научных революций» (1962 г.).

**ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите область науковедения, изучающую деятельность ученых с помощью количественных методов.

1. научная статистика
2. кибернаука
3. наукометрия
4. клиометрия

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что представляет собой учреждение, осуществляющее исследования в области науки и техники, но не ведущее образовательной деятельности?

1. научно-исследовательский институт
2. национальный исследовательский университет
3. виртуальный университет
4. политехнический институт

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином называется лицо, которому поручается оценка диссертации и выступление на ученом диспуте при ее защите?

1. оппонент
2. рецензент
3. референт
4. докторант

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите основателя школы гендерных исследований в современной российской исторической науке.

1. М.В. Нечкина
2. А.М. Панкратова
3. Е.В. Гутнова
4. Н.Л. Пушкарева

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой жанр научного сочинения представляет собой отзыв на научный труд, содержащий его критическую оценку, анализ достоинств и недостатков?

1. диссертация
2. рецензия
3. монография
4. автореферат

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

В становлении какого международного научного направления видную роль сыграл британский историк и социолог Т. Шанин?

1. микроистория
2. историческое краеведение

3. история элит
4. крестьяноведение

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Основоположниками какого направления современной исторической науки стали российский ученый-медиевист И.М. Гревс и его ученик Н.П. Анциферов?

1. микроистория
2. историческое краеведение
3. история элит
4. крестьяноведение

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Основателем тартуско-московской семиотической школы, отличительной чертой которой являются междисциплинарные исследования на пересечении предметных областей истории культуры, культурологии, литературоведения, лингвистики, был \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Под \_\_\_\_\_ изданиями понимаются периодические научные издания, где научные статьи, перед тем как быть опубликованными, проходят проверку у независимых экспертов, не входящих в редакцию издания.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Индекс \_\_\_\_\_ представляет собой наукометрический показатель, указывающий на значимость данной научной работы и вычисляющийся на основе количества ссылок на данную работу в последующих публикациях.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенный термин**

Термин «\_\_\_\_\_» предложил французский историк Пьер Нора для обозначения эссе историков, пишущих историю собственной жизни и научной деятельности.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Воспоминания А.Я. Гуревича «История историка», Е.В. Гутновой «Пережитое», М.Г. Рабиновича «Записки советского интеллектуала» представляют собой источники \_\_\_\_\_ происхождения по истории науки.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Российский историк начала XX века \_\_\_\_\_ считается основоположником современной школы источниковедения, основанной на феноменологическом подходе к историческому источнику.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Каковы отличительные черты гумбольдтовской модели университетского образования?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Каковы отличительные черты современных исследовательских университетов?

**Компетенции УК-1, ПК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-1, ПК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Критерии оценивания*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### **Список вопросов для собеседования**

1. Научная школа: содержание понятия и методология проблемы
2. Научные школы в исторической науке: основные подходы к изучению
3. Изучение схолярной проблематики в отечественной историографии XIX-XX вв.
4. Схолярные исследования в современной отечественной историографии
5. Научное сообщество в российской исторической науке XIX – начала XX в.: система подготовки кадров, научные коммуникации
6. Теоретико-методологические подходы к изучению истории в российской исторической науке XIX – начала XX в.
7. «Государственная школа» в российской исторической науке: современная историография
8. «Московская школа» («школа Ключевского») в российской исторической науке: современная историография
9. «Петербургская школа» в российской исторической науке: современная историография
10. Школа В.И. Герье в российской исторической науке: современная историография
11. «Русская историческая школа»: современная историография
12. «Петербургская школа медиевистов»: современная историография
13. «Субъективная школа в социологии»: современная историография
14. Церковно-академическое сообщество в конце XIX – начале XX в.: современная историография
15. Институциональное оформление советской исторической науки в 1920-1940-е гг.
16. «Школа М.Н. Покровского» и ее роль в становлении советской исторической науки: современная историография
17. Сообщества историков Русского зарубежья в 1920-1940-е гг.: современная историография
18. Сообщество советских историков 1920-1940-х гг. в свете поколенческого и схолярного подходов
19. Институциональное развитие советской исторической науки в 1950-1980-е гг.
20. Школы и направления в советской исторической науке 1950-1980-х гг.
21. «Школа А.Л. Сидорова» и «новое направление» в советской исторической науке 1950-1970-х гг.
22. Клиометрическая школа в поздней советской и современной исторической науке
23. Научные школы в отечественной историографии второй половины XX в.
24. Тартуско-московская семиотическая школа в науке последней четверти XX – начала XXI в.
25. Сообщество российских историков на переломе эпох: конец 1980-х – 1990-е гг.
26. Школа крестьяноведения в поздней советской и современной исторической науке

27. Формирование научных школ в сфере исторической антропологии
28. Формирование научных школ в сфере интеллектуальной истории
29. Формирование научных школ в сфере «новой социальной истории»
30. Формирование научных школ в сфере «новой истории империй»
31. Научные школы и направления в отечественной исторической науке начала XXI в.
32. Учителя и ученики: схоларная идентичность современных российских историков

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Научные школы в современной  
историографии"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.10</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>организации и управления перевозками на транспорте</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое высота нечеткого множества?

- А) наименьшее значение функции принадлежности
- Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности
- В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице
- Г) наибольшее значение функции принадлежности

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

$\alpha$ -уровнем нечеткого множества  $A$  называется:

- А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  больше  $\alpha$
- Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  не меньше  $\alpha$
- В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  не больше  $\alpha$
- Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству  $A$  равна  $\alpha$

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким отношением называется...

- А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств
- Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств
- В) композиция нечетких множеств
- Г) декартово произведение нечетких множеств

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап дефазификации заключается в:

- А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы
- Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила
- В) вычислении четкого значения на основании нечеткого множества
- Г) определении нечеткого значения на основании четкого множества

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде  $\tilde{f}(a, x)$ . Тогда параметр  $a$  определяет:

- А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели
- Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели
- В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели
- Г) нечеткий параметр оптимизации

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении координаты центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечетким логическим выводом называется:

- А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества
- Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества
- В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества
- Г) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде четкого множества

**9. Впишите в определение пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - этап нечеткого вывода, который заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

**10. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Введением дискретных  $\alpha$ -уровней решаются задачи нечеткого \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Универсумом нечеткого числа является множество \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Множеством значений \_\_\_\_\_ является терм-множество.

**13. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

**Ответ:**

Нечеткое число называется \_\_\_\_\_, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

**14. Впишите в определение пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ нечеткого множества - четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

**16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется унимодальным, если:

- А) его высота равна единице
- Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице
- В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек
- Г) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется нулем, если:

- А) оно является пустым нечетким множеством
- Б) его носителем является множество  $\{0\}$
- В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$
- Г) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна нулю

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Трапезоидным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Треугольным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется отрицательным, если:

- А) его носитель состоит из отрицательных чисел
- Б) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными
- В) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются отрицательными
- Г) оно имеет несколько точек максимума

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Нечеткое число называется положительным, если:

- А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными
- Б) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются положительными
- В) его носитель состоит из положительных чисел
- Г) оно имеет единственную точку максимума

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

- А) "около 5"
- Б) "не меньше 5"
- В) "немного больше 5"
- Г) "между 5 и 6"

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Множество точек, для которых функция принадлежности равна 1, называется?

- А) носителем
- Б) ядром
- В) срезом
- Г) универсумом

**9. Впишите в определение два пропущенных слова.**

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из \_\_\_\_\_.

**10. Впишите в определение три пропущенных слова.**

\_\_\_\_\_ - аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

**11. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

Этап \_\_\_\_\_ заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

**12. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.**

Нечеткое число называется \_\_\_\_\_, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке  $x=0$ .

**13. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается в \_\_\_\_\_.



**14. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.**

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

**16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Компетенции УК\*, ПК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК\*, ПК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории нечетких множеств.
2. Типы функций принадлежности нечетких множеств.
3. Нечеткие числа и лингвистические переменные.
4. Нечеткая арифметика. Принцип обобщения Л.Заде.
5. Нечеткие отношения.
6. Фаззификация, нечеткий логический вывод, дефаззификация.
7. Нечеткие базы знаний.
8. Типы нечетких моделей.
9. Нечеткая модель Мамдани.
10. Нечеткая модель Такаги-Сугено.
11. Нечеткая модель с синглтонной базой знаний.
12. Основы нечеткого управления.
13. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания об объекте управления.
14. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели управляющего объектом эксперта.
15. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели объекта управления.
16. Модели нечеткой оптимизации
17. Модели нечеткой регрессии.
18. Модели нечеткой классификации и кластеризации.
19. Задачи нечеткого моделирования систем воздушного транспорта.
20. Задачи нечеткой оптимизации систем воздушного транспорта.

#### Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Нечёткое моделирование и управление  
в транспортных системах"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.11</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>физиологии человека и животных</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция ПК\* Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами**

### 1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:

1. Космическая медицина
2. Медицина критических состояний
3. Гигиена
4. Физиология труда

### 2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В каком положении находятся космонавты при старте космического корабля?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа на животе
4. Лежа на спине с согнутыми коленями

### 3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Фактором космического полета является:

1. Невесомость
2. Темнота
3. Вакуум
4. Стресс

### 4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля?

1. От 0 g до 3 g
2. От 1 g до 7 g
3. От 5 g до 10 g
4. От 8 до 15 g

**5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета?

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Обонятельная система

**6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:

1. Профилактики мышечной атрофии
2. Профилактики пролежней
3. Профилактики сердечной недостаточности
4. Профилактики нарушений сна

**7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:

1. Кортизол
2. Мелатонин
3. Серотонин
4. Лептин

**8. Впишите пропущенное слово:**

Во время космического полета происходит \_\_\_\_\_ костной массы.

**9. Впишите пропущенное слово:**

В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающаяся в \_\_\_\_\_ привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

**10. Закончите предложение пропущенным словом:**

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений у космонавтов изменяется в сторону \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово:**

Наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц в условиях микрогравитации является увеличение экскреции \_\_\_\_\_ с мочой.

**12. Впишите пропущенное слово:**

Непосредственной причиной ортостатической непереносимости, наблюдающейся у некоторых космонавтов после приземления космического корабля и выражающейся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полубморочное состояние, является недостаточное \_\_\_\_\_ головного мозга.

### **13. Впишите пропущенное слово:**

Основной причиной повышенного риска возможного развития мочекаменной болезни в условиях космического полета является увеличение экскреции \_\_\_\_\_ с мочой.

### **14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).

### **15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

1. Двуглавые мышцы плеча (бицепсы)
2. Трехглавые мышцы плеча (трицепсы)
3. Постуральные мышцы
4. Мимические мышцы

#### **2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Наиболее часто встречающейся физиологической реакцией сердца в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:

1. Тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
2. Брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
3. Аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
4. Остановка сердца

#### **3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В условиях космического полета обычно наблюдается:

1. Увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
2. Снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
3. Отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
4. Появление вкусовых и обонятельных галлюцинаций

**4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

На Земле моделирование воздействия микрогравитации на организм человека производят с помощью:

1. Длительного постельного режима
2. Прыжков на батуте
3. Прыжков с парашютом
4. Длительного подвешивания

**5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:

1. Вестибулярная система
2. Зрение
3. Кожная чувствительность
4. Проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
5. Все перечисленное

**6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

1. Наклон головы вперед до 25 градусов
2. Запрокидывание головы назад до 15 градусов
3. Наклон головы в сторону до 20 градусов
4. Строго вертикальное положение головы относительно туловища

**7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:**

После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:

1. В верхней половине тела
2. В нижней половине тела
3. В нижних конечностях
4. В животе

**8. Впишите пропущенное слово:**

Типичное нарушение в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключается в том, что расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается \_\_\_\_\_, чем на Земле

**9. Закончите предложение пропущенным словом:**

В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом:**

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов \_\_\_\_\_.



**11. Закончите предложение пропущенным словом:**

Наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования во время космического полета носит название \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом:**

В условиях космического полета острота слуха космонавтов \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение словосочетанием из трех слов:**

На ранней стадии полета часто возникает синдром, характеризующийся недомоганием, вялостью, желудочно-кишечным дискомфортом, тошнотой, рвотой, сонливостью, неспособностью сосредоточиться. Этот синдром носит название \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

**15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ**

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Понятие космической физиологии и медицины.
2. Вестибулярная система в условиях космического полета. Влияние линейного ускорения и гравитации.
3. Изменения вестибулярных рецепторов в условиях космического полета.
4. Зрительная система в условиях космического полета.
5. Слуховая система в условиях космического полета.
6. Обонятельная и вкусовая система в условиях космического полета.
7. Проприоцептивная система в условиях космического полета.
8. Поза и вестибуло-спинальные рефлексy в условиях космического полета.
9. Особенности локомоторной активности, движения тела и глаз в условиях космического полета.
10. Влияние космического полета на пространственную ориентацию.
11. Изменения в сердечно-сосудистой системе в начальной стадии космического полета.

12. Изменения в сердечно-сосудистой системе в поздней стадии космического полета.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе после возвращения из космического полета.
14. Изменения костной и мышечной ткани в условиях космического полета.
15. Борьба с изменениями в костно-мышечной системе в космическом полете.
16. Особенности стресса космического полета.
17. Психологический профиль космонавтов и индивидуальный отбор команды.  
Психологическая подготовка космонавтов.
18. Отбор и физическая тренировка космонавтов.
19. Возможные медицинские проблемы пребывания в космосе и борьба с ними. Синдром космической болезни движения.
20. Космическая радиация и борьба с ней.
21. Физиологическое обеспечение космических полетов большой продолжительности.
22. Влияние космического полета на когнитивные процессы, память, обработку информации.
23. Циркадианные ритмы в условиях космического полета.
24. Изменения распорядка сна/бодрствования в космическом полете.
25. Нарушения сна, утомляемость, нарушения работоспособности в космическом полете и борьба с ними.

### *Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Основы космической физиологии и  
медицины"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.12</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК \***

### 1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

### 2. Прочитайте текст и дополните

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: \_\_\_\_\_, грамматика, стиль, культурные различия.

### 3. Прочитайте текст и дополните

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: \_\_\_\_\_, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

### 4. Прочитайте текст и дополните

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, \_\_\_\_\_, время выполнения, профессиональная компетентность.

### 5. Прочитайте текст и дополните

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, \_\_\_\_\_, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

### 6. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS \_\_\_\_\_ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

A ON B UP C FOR D IN

**7. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE \_\_\_\_\_, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

**8. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY \_\_\_\_\_ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

**9. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF \_\_\_\_\_ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

**10. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE \_\_\_\_\_ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

**11. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов**

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO \_\_\_\_\_ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

**12. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторов.

Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

### **13. Прочитайте текст и дополните**

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### **14. Прочитайте текст и дополните**

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является \_\_\_\_\_

### **15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке**

#### **To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole**

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy. Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

**УК\***

### **1 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.

- a) saying how fit he is
- b) saying how healthy he is
- c) saying how clever he is
- d) saying how tall he is

### **2 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.

- a) make things go wrong
- b) make things go slowly
- c) make things go quickly
- d) make things go right

### **3 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.

- a) make a step
- b) make an effort
- c) make a start
- d) make a try

### **4 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.

- a) very quickly
- b) very soundly
- c) very noisily
- d) very badly

### **5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа**

If the decision \_\_\_\_\_ before he arrived, he would have been furious.



- a)was taken
- b)was being taken
- c)had been taken
- d)would have been taken

### **6 Прочитайте и выберите пропущенное слово**

Women had to fight hard to gain \_\_\_\_\_ equality.

- a)the
- b)her
- c)an
- d)----

### **7 Прочитайте и выберите один правильный ответ**

I can reassure you that everything \_\_\_\_\_ as quickly as possible.

- a)will be dealt
- b)will deal with
- c)will deal
- d)will be dealt with

### **8 Прочитайте текст и дополните**

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, \_\_\_\_\_, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

### **9 Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, \_\_\_\_\_, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

### **10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста**

#### **Multichannel vectorial holographic display and encryption**

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.

Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

### **11 Прочитайте текст и дополните**

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, \_\_\_\_\_.

### **12 Прочитайте текст и дополните**

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, \_\_\_\_\_, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

### **13 Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, \_\_\_\_\_, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

### **14. Прочитайте текст и дополните**

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, \_\_\_\_\_, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

### **15. Прочитайте текст и переведите его письменно**

**Advantages/disadvantages**

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

**Компетенции ПК\* и УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\* и УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования Семестр 3

1. Назовите основные текстовые жанры письменного перевода.
2. Охарактеризуйте научный и технический тексты. Каковы особенности перевода научного и технического текстов?
3. Опишите характерные признаки инструкции. Назовите основные критерии перевода.
4. Объясните основные функции энциклопедической статьи. Какова специфика ее перевода?
5. Опишите особенности перевода делового письма.
6. Назовите основные критерии перевода документов физических и юридических лиц.
7. Дайте характеристику переводу патента как особому виду письменного перевода.
8. Назовите основные аспекты предпереводческого анализа.
9. В чем заключаются основные трудности предпереводческого анализа?
10. Что такое *аналитический вариативный поиск*?
11. Зачем необходим анализ результатов перевода?
12. Переводческие трансформации: история исследования.
13. Охарактеризуйте коммуникативную структуру английского предложения.
14. Лексические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
15. Грамматические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
16. Комплексные трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
17. Назовите основные критерии реферативного перевода.
18. Опишите аннотирование как частный вид реферирования.

#### Критерии оценивания

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Письменный перевод с английского  
языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РАННЕГО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-4 Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

**Ответ:**

II Всероссийский съезд Советов состоялся:

- а) 25-27 октября 1917
- б) 25-27 октября 1918
- в) 25-27 октября 1919
- г) 25-27 октября 1920

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Из названных военачальников командиром РККА был:

- а) И.И. Махно
- б) М.В. Фрунзе
- в) Л.Г. Корнилов
- г) Н.Н. Юденич

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Из названных военачальников командующим Добровольческой белой армии был:

- а) А.И. Деникин
- б) С.М. Будённый
- в) Н.И. Махно
- г) М.В. Фрунзе

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое интервенция?

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
- г) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу красных.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Когда произошел расстрел царской семьи в Екатеринбурге?

- а) 17 июля 1918 г.
- б) 24 февраля 1919 г.
- в) 7 ноября 1920 г.

г) 7 ноября 1916 г.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

На V Всероссийском съезде Советов (4-10 июля 1918) была принята:

- а) программа РКП(б)
- б) структура СНК
- в) Конституция;
- г) программа партии эсеров.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Кронштадтское восстание было:

- а) января 1920
- б) ноябрь 1917
- в) декабрь 1921;
- г) март 1921.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - комплекс социально-экономических преобразований в РСФСР и СССР, проводившихся РКП(б)–ВКП(б) в 1921–1929 гг.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Военный \_\_\_\_\_ принятое в литературе обозначение политики, проводившейся руководством РСФСР в 1918–1921 гг., в период Гражданской войны 1917–1922 гг.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - высший исполнительный и распорядительный орган власти в РСФСР в 1917–46 (правительство РСФСР) и в СССР в 1923–46 (правительство СССР).

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - чрезвычайный государственный орган государственной власти на местах, аккумулировавший всю полноту власти.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - специальный орган безопасности Советского государства. Создана постановлением СНК РСФСР от 7(20).12.1917.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

\_\_\_\_\_ российский революционный, советский государственный и партийный деятель, идеолог и лидер большевиков, один из главных создателей РКП(б) (в 1952–1991 Коммунистическая партия Советского Союза) и советского государства. Потомственный дворянин (с 1877/1878).

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие изменения происходили с советами в 1917 г.?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какова судьба Всероссийского Учредительного собрания?



**ПК-5 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

II Когда произошло образование СССР?

- а) 27 декабря 1922
- б) 27 ноября 1922
- в) 27 января 1922
- г) 27 октября 1922

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Высший орган власти в союзном государстве по договору между четырьмя республиками о создании нового союзного государства:

- а) Всесоюзный съезд советов
- б) Всероссийский съезд советов
- в) Совет народных комиссаров
- г) Президиум ЦИК.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком году прошел «показательный» процесс над партией эсеров?

- а) 1917
- б) 1918
- в) 1919
- г) 1922

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком году состоялась высылка инакомыслящих деятелей культуры, науки и искусства за рубеж?

- а) 1917;
- б) 1922;
- в) 1923;
- г) 1934.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

На каком съезде РКП(б) В.И. Ленин предложил новую экономическую политику?

- а) IV съезд.
- б) V съезд.
- в) IX съезд.
- г) X съезд.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В какой орган в 1922 г. был преобразован Совет рабочей и крестьянской обороны?

- а) ревком
- б) ВЧК
- в) Совет труда и обороны;
- г) ГПУ.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Новый кодекс законов о труде был принят:

- а) 1919;

- б) 1922;
- в) 1921;
- г) 1920.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Введение нэпа сопровождалась некоторой \_\_\_\_\_ общественной жизни.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Решением V всероссийского съезда \_\_\_\_\_ партия левых эсеров была исключена из состава советов всех уровней.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В 1918 под председательством Ленина был создан Совет рабочей и крестьянской \_\_\_\_\_, являвшийся в условиях войны верховным органом управления Республикой.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

По решению правительства и ВЦИК в июне 1918 г. в сельской местности были созданы чрезвычайные органы - \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Всероссийская чрезвычайная \_\_\_\_\_ - специальный орган безопасности Советского государства. Создана постановлением СНК РСФСР от 7(20).12.1917.

**13. Впишите пропущенное слово.**

На V Всероссийском съезде советов была принята первая советская \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как В.И. Ленин определял роль государства в период революции?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие были результаты выборов во Всероссийское Учредительное собрание?

**Компетенции ПК-4, ПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4, ПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет предоставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и	до 20 баллов

	специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	
<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
<b>4.</b>	<b>Ответ на зачете</b>	до 30 баллов

### *Список вопросов для собеседования*

1. Февральский революционный переворот 1917 г. в России: образование Временного Комитета Государственной Думы (ВК ГД), Временного Исполкома Петроградского Совета рабочих депутатов (Петросовета) и Временного правительства.
2. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.
3. Становление советской государственности (ноябрь 1917 –март 1918 гг.).
4. Государственное строительство в годы Гражданской войны.
5. Советская доктрина «государства диктатуры пролетариата».
6. Новая экономическая политика (НЭП) советской власти.
7. Основные подходы в рассмотрении вопросов становления советской государственности.
8. Советы рабочих и солдатских депутатов.
9. Советы крестьянских депутатов на организацию власти в деревне.
10. Тактику большевиков в период установления советской власти.
11. Установление советской власти на местах.
12. Антирелигиозная политика советской власти.
13. Судьба Всероссийского Учредительного собрания.
14. Левоблокистская тактика большевиков в государственном строительстве.
15. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК).
16. Создание Рабоче-крестьянская армия (РККА).
17. Совет рабочей и крестьянской обороны.
18. Продразверстка .
19. Революционные трибуналы.
20. Комбеды.
21. Основные принципы политики «военного коммунизма».
22. Крестьянские восстания.
23. Однопартийная система советской власти.
24. Части особого назначения (ЧОН).
25. III Всероссийский съезд советов.
26. IV Всероссийский съезд советов.
27. Высший совет народного хозяйства.
28. Революционный военный совет Республики.
29. Ревкомы в системе государственной власти.
30. X съезд РКП(б).
31. Марксистское учение о государстве «диктатуры пролетариата» и большевистская практика государственного управления.
32. Образование СССР.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.13</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и технологии социальной работы</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психогигиена - это:

- 1) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
- 2) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
- 3) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
- 4) синоним психосоматики.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
- 4) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанности высокой адекватностью взаимопонимания.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является синонимом остального?

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) самовнушение;
- 3) аутосуггестия;
- 4) релаксация.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

- 1) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
- 2) гиподинамия;
- 3) большое количество документации;
- 4) неправильный образ жизни.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:

- 1) концентрация;

- 2) максимальное переключение;
- 3) смена контекста;
- 4) акцент на работе

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите способы самонастройки на решение задач:

- 1) радость;
- 2) техника хронометража;
- 3) техника “якорения”;
- 4) медитация.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

- 1) приоритизированным;
- 2) мотивационным;
- 3) проактивным;
- 4) демонстративным.

**8. Впишите пропущенное слово.**

"Парадоксальный" сон - это сон с \_\_\_\_\_ пробуждениями.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации называется \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Потребность в самореализации по А. Маслоу проявляется в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для \_\_\_\_\_ в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Определение профессиональной Я-концепции представление личности о себе как \_\_\_\_\_.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Основная цель профориентационной диагностики изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной \_\_\_\_\_.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

Следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потере энергии называется \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь?

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:

- 1) рубрикаторами потерь;
- 2) хронотопами;
- 3) поглотителями времени;
- 4) хронометр.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:

- 1) счастье;
- 2) душевное равновесие;
- 3) психическое здоровье;
- 4) уравновешенность.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Стресс - это:

- 1) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
- 2) напряжение при негативном воздействии;
- 3) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;
- 4) случай, вызывающий страх.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?

- 1) изначальные психологические характеристики индивида;
- 2) уровень образованности;
- 3) физические внешние раздражители;
- 4) межличностные отношения.



**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Музыкотерапия - это:

- 1) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
- 2) нетрадиционный метод лечения;
- 3) начало сеанса медитации;
- 4) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?

- 1) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
- 2) субъективная форма выражения потребностей;
- 3) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
- 4) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:

- 1) апатия;
- 2) аффект;
- 3) депрессия;
- 4) скука.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение пропущенным словом.**

Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Согласно принципу \_\_\_\_\_ цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

**12. Закончите предложение пропущенным словом.**

Способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям называется \_\_\_\_\_.

### 13. Впишите пропущенное слово.

Б. Франклин который ввёл понятие «\_\_\_\_\_ целей».

### 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

### 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

**Компетенции УК\*, ПК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*, ПК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Синдром профессионального выгорания представление в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психогигиена: понятие, структура, основные направления.
3. Факторы эмоционального напряжения и способы их предупреждения.
4. Методы и техники эмоциональной саморегуляции.
5. Структура и этапы эмоциональной саморегуляции.
6. Возникновение и причины профессионального выгорания.
7. Определение выгорания и его структура.
8. Стадии выгорания.
9. Симптомы выгорания.
10. Диагностика уровня эмоционального уровня.
11. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
12. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

### *Критерии оценивания*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Профилактика синдрома  
профессионального выгорания"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.14</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК-\*

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своего бытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

- 1) материального благополучия
- 2) счастья
- 3) блаженства
- 4) потока

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

- 1) самопринятие
- 2) позитивные отношения с окружающими
- 3) цель в жизни
- 4) благодарность окружающих

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

- 1) радости
- 2) потока
- 3) блаженства
- 4) счастья

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

- 1) эвдемония
- 2) эвфимия
- 3) эвтихия
- 4) стоицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом и смыслом жизни в таком философском учении как

- 1) схоластика
- 2) стоицизм
- 3) гедонизм
- 4) гностицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в

- 1) целом
- 2) хорошее физическое здоровье  
наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и
- 3) интенсивности)  
отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса,
- 4) тревожных и депрессивных симптомов

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

- 1) работа
- 2) досуг
- 3) социальные отношения
- 4) внимание окружающих

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

\_\_\_\_\_ (или субъективное) благополучие - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 10

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 11

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации:

1) \_\_\_\_\_ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Впишите пропущенную фамилию.

#### Задание 12

\_\_\_\_\_ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Впишите пропущенное слово.

#### Задание 13

Переживание радости, оптимизма, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления относится к \_\_\_\_\_ аспекту психологического благополучия.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

#### Задание 14

Дайте понятие аутогенной тренировки как средства саморегуляции состояний.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

#### Задание 15

Что в профессиональной сфере является важным для психологического благополучия человека?

### **Компетенция УК-\***

Выберите один правильный ответ.

#### Задание 1

Саморегуляция это:

- 1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

один правильный ответ.



## Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

- 1) медикаментов
- 2) внешнего воздействия
- 3) диалога с другим человеком
- 4) мысленных образов

Выберите один правильный ответ.

## Задание 3

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

- 1) агрессия
- 2) любовь
- 3) бодрствование
- 4) психическое напряжение

Выберите один правильный ответ.

## Задание 4

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

- 1) совместное пение
- 2) психотерапевтическая сессия
- 3) арт-терапия
- 4) аутогенная тренировка

Выберите один правильный ответ.

## Задание 5

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям личности в их интериоризированном виде относится к:

- 1) гедонистическому благополучию
- 2) социально-нормативному благополучию
- 3) эго-благополучию
- 4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Выберите один правильный ответ.

## Задание 6

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

- 1) удовлетворенность жизнью
- 2) качество жизни
- 3) материальная обеспеченность
- 4) субъективное благополучие

Выберите один правильный ответ.

## Задание 7

К важным аспектам психологического благополучия не относятся характеристики:

- 1) экзистенциально-деятельностное благополучие
- 2) смысл жизни
- 3) экзистенциальная исполненность
- 4) социальный статус человека

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания? Это \_\_\_\_\_ аспект благополучия.

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится \_\_\_\_\_ жизни.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Одним из оснований субъективного благополучия является \_\_\_\_\_ позиция личности.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой? Это \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенную фамилию.

Задание 12

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются несправедливыми, а потому и не считаются творением зла. Это \_\_\_\_\_.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенностью в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю \_\_\_\_ - благополучие.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 14

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

- а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и
- б) \_\_\_\_\_ . Что это?

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 15

Дайте понятие степени экзистенциальной исполненности.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	<b>Контрольные мероприятия</b>	30
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	30
4.	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	30
5.	<b>Ответ на зачете (экзамене)</b>	30

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология субъективного  
благополучия"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.16</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

**Задание 1** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют избежать недоразумений использовать как можно меньше:

- 1) жесты;
- 2) паузу;
- 3) подручные средства;
- 4) шпатель;
- 5) легенды.

**Задание 2** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- 1) культурным шоком;
- 2) миграцией;
- 3) аккультурацией;
- 4) геноцидом;
- 5) ассимиляцией.

**Задание 3** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- 1) интеграция;
- 2) миграция;
- 3) ассимиляция;
- 4) адаптация.

**Задание 4** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) Б.Ф. Поршнев;
- 4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

**Задание 5** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- 1) национальное самосознание;
- 2) национальная самооценка;
- 3) национальный язык;
- 4) национальная идентичность.

**Задание 6** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это...

- 1) нация;
- 2) этнос;
- 3) раса;
- 4) национальное сознание.

**Задание 7** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- 1) латентная или скрытая стадия;
- 2) насильственное протекание;
- 3) начало конфликта, открытый конфликт;
- 4) нарастание межэтнической напряженности;
- 5) равновесие или баланс сил;
- 6) разрешение конфликта, урегулирование.

**Задание 8** Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, своеобразный этнокультурный фильтр.

**Задание 9** Впишите пропущенное слово.

Под национальным \_\_\_\_\_ понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

**Задание 10** Впишите пропущенное слово.

Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, это \_\_\_\_\_.

**Задание 11** Впишите пропущенное слово.

Согласно Г. Тэджфелу, \_\_\_\_\_ – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.

**Задание 12** Впишите пропущенное слово.

Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на \_\_\_\_\_.

**Задание 13** Впишите пропущенное слово.

Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения \_\_\_\_\_.

**Задание 14** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяют этносы С.А. Арутюнов и Н.Н. Чебоксаров?

**Задание 15** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяет этносы Ю.В. Бромлей?

**Задание 1** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Структура этнической психологии включает, за исключением:

1. национальный характер;
2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.

**Задание 2** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Одним из основных понятий этнической психологии является:

1. народность;
2. дух;
3. этнос;
4. традиции;
5. привычки.

**Задание 3** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

1. простота – сложность;
2. индивидуализм – коллективизм;
3. открытость – закрытость;
4. маскулинность – феминность;
5. духовность – бездуховность.

**Задание 4** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

1. сегрегацией;
2. интеграцией;
3. сепарацией;
4. маргинализацией;
5. идентификацией.

**Задание 5** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

1. этноцентризм;
2. этническое самосознание;
3. этническая идентичность;
4. этнический автостереотип;
5. межгрупповая враждебность.

**Задание 6** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

1. рефлексией;
2. сознание;
3. каузальной атрибуцией;
4. перцепцией;
5. иллюстрацией.

**Задание 7** Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Упрощенными образами этнических групп являются:

1. этнические стереотипы;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;



4. этническая эндогамия;
5. родной язык и культура.

**Задание 8** Впишите пропущенное слово.

Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил \_\_\_\_\_ как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению.

**Задание 9** Впишите пропущенное слово.

По Г. Триандису, \_\_\_\_\_ – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.

**Задание 10** Впишите пропущенное слово.

Основная \_\_\_\_\_ этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.

**Задание 11** Впишите пропущенное слово.

Основные \_\_\_\_\_ этнопсихологии – модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни и др.

**Задание 12** Впишите пропущенное слово.

Основная \_\_\_\_\_ этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.

**Задание 13** Впишите пропущенное слово.

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это \_\_\_\_\_.

**Задание 14** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Каковы четыре последствия межэтнических взаимоотношений?

**Задание 15** Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Чем определяется взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**Компетенции ПК\* и УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\* и УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ***Список вопросов для собеседования***

1. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
2. Этнические стереотипы: проблема истинности.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.
5. Определение и классификации этнических конфликтов. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
6. Урегулирование этнических конфликтов.
7. Проблема этнического терроризма.
8. Адаптация к новой культурной среде.
9. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
10. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
11. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
12. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. Феномен тоталитарности. Колониалистский генезис нацизма и расизма.
15. Общее идеологическое поле нацизма, расизма и либерализма: единство аксиологии и антропологии.
16. Общепротестантский фактор формирования европейского комплекса превосходства.  
Английский фактор формирования европейского комплекса превосходства.
17. Экономика нацизма и близких ему идеологий.
18. Россия и русские в периоды становления и реставрации нацизма.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Психология этнической и  
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕГИОНЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Российская империя XVIII – начала XX в. может быть отнесена к следующему типу империй:

1. морская империя
2. континентальная империя
3. военно-феодальная империя
4. глобальная индустриальная империя

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Как называется управление имперскими территориями с помощью опоры на традиционную элиту местного общества?

1. прямое управление
2. косвенное управление
3. военно-народное управление
4. гибридное управление

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Как в Российском государстве XVI-XVII вв. именовались коренные жители Поволжья и Сибири, плательщики государственного налога?

1. служилые люди
2. гулящие люди
3. житьи люди
4. ясачные люди

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В результате какой войны Финляндия вошла в состав Российской империи?

1. Северной войны 1700-1721 гг.
2. Семилетней войны 1756-1763 гг.
3. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.
4. Русско-шведской войны 1808-1809 г.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином можно охарактеризовать конфессиональную политику Екатерины II в отношении неправославных вероисповеданий?

1. веротерпимость
2. прозелитизм
3. дискриминация
4. позитивная дискриминация

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Кто из государственных деятелей эпохи Александра I был составителем «Устава об управлении инородцев» (1822 г.)?

1. А.А. Аракчеев
2. Н.Н. Новосильцев
3. М.М. Сперанский
4. А.П. Ермолов

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как именовалось общественно-политическое течение второй половины XIX в., выступавшее за автономный статус Сибири в составе Российской империи?

1. народничество
2. землячество
3. областничество
4. подвижничество

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Вынужденная эмиграция народов Западного Кавказа в Османскую империю в результате Кавказской войны получила название \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Тайное общество, созданное в Киеве в 1846-1847 гг. и объединявшее молодых украинских интеллигентов (в том числе Т.Г. Шевченко и Н.И. Костомарова), носило название «\_\_\_\_\_ братство».

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Граница территории в Российской империи конца XVIII – начала XX в., за пределами которой запрещалось постоянное жительство иудеев, носила название «\_\_\_\_\_».

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Способ вхождения Грузии (Картли-Кахетинского царства) в состав Российской империи характеризуется как \_\_\_\_\_ присоединение.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию**

Система народного образования и христианского миссионерства на родных языках Поволжья, разработанная в конце XIX в., была связана с именем \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

Включение в состав Российской империи Эстляндии и Лифляндии было зафиксировано в \_\_\_\_\_ мирном договоре 1721 г.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Каким образом определялась этническая принадлежность подданных Российской империи согласно Всероссийской переписи населения 1897 г.?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите протектораты Российской империи на начало XX в., охарактеризуйте особенности их статуса

**Компетенция ПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Критерии оценивания в случае зачета*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

#### *Список вопросов для собеседования*

1. История Российской империи в историографическом аспекте. Централистский, национальный и региональный подходы к истории империй.
2. «Новая история империи»: интернет-ресурсы изучения империи как гетерогенного, многонационального и поликультурного образования
3. Понятие империи в современной исторической и политической науке. Проблемы типологии и структуры империй.
4. Компаративный подход к истории империй: достижения и перспективы.
5. Формирование Российской империи: основные направления и этапы
6. Империя как династическое государство; роль императора в политической системе, типы легитимности императорской власти.
7. Эволюция административной системы Российской империи с начала XVIII до начала XX вв.
8. Имперская власть и общество: проблемы местного самоуправления и военно-народного управления в истории империи
9. Имперские и региональные социальные элиты.
10. Этническое и этнокультурное взаимодействие в имперском пространстве.
11. Национальные движения в Российской империи во второй половине XIX в.
12. Формирование национальной политики Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Социальная, этническая и конфессиональная идентификация подданных Российской империи; правовой статус «инородцев».
14. Типы национальных движений в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Роль национальных движений в революциях 1905 и 1917 г.
15. Проблема геополитической преемственности между Российской империей и СССР. Сходство и различия имперской и советской национальной политики.
16. Финляндия и Остзейские провинции в составе Российской империи.
17. Царство Польское в составе Российской империи.
18. Национальная политика на западных окраинах Российской империи XIX в.
19. Закавказье в составе Российской империи.
20. Кавказская война и политика России на Кавказе в XIX в.
21. Поволжье как «внутренняя окраина» Российской империи.
22. Степные регионы Российской империи.
23. Присоединение Средней Азии к Российской империи.
24. Сибирь, Дальний Восток и Русская Америка в составе Российской империи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов:

- а) СПС КонсультантПлюс
- б) Гугл
- в) eLIBRARY.RU (РИНЦ)
- г) Яндекс

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Крупнейший в России историко-документальный просветительский портал, включающий Электронную библиотеку исторических документов создан:

- а) Обществом «Знание»
- б) Российским военно-историческим обществом
- в) Российским историческим обществом

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Термин cookies означает:

- а) Информацию о просмотренных страницах за определенный период
- б) Данные, отправленные сервером пользователю на хранение
- в) Вирусная атака
- г) Антивирусная программа

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое торрент:

- а) Протокол защиты информации
- б) Служебная программа операционной системы Android
- в) Протокол, организующий обмен файлов между пользователями
- г) Программа, позволяющая иметь доступ к загруженной информации и файлам с любого компьютера

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ученый МГУ, введший в научный оборот понятие «историческая информатика»:

- а) А.Б. Воротников
- б) Л.И. Бородкин
- в) М.В. Каравайный

**Ответ:** Услуга по предоставлению места хранения файлов сайта на сервере

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите крупнейший в мире Интернет-портал документов о Второй мировой войне:

- а) Время героев
- б) Память народа
- в) Подвиг Отечества
- г) Помни

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как называется самый большой и старейший генеалогический сайт страны:

- а) Всероссийской генеалогической древо
- б) Помни
- в) Мой Род
- г) Память Народа

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Процесс добавления сведений о сайте роботом поисковой машины в базу данных называется \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами в интернет-поиске дать высокоуровневое описание содержания текстового документа именуется \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Российская система АИС включает в себя \_\_\_\_\_ архивов РФ.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Электронный информационный ресурс обеспечивающий онлайн-доступ к фондам архивов Самарской области называется \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Постоянное хранения цифровых копий большинства интеллектуальных произведений Самарского университета осуществляется в электронном \_\_\_\_\_ Самарского университета.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Главный механизм расширенного поиска в Интернет именуется \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткое определение междисциплинарной области «историческая информатика».

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткое определение понятию «электронная библиотека».

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

**Балльно-рейтинговая система**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Сумма в баллах</b>
<b>1.</b>	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
<b>4.</b>	<b>Ответ на зачете</b>	до 30 баллов

***Список вопросов для собеседования***

1. Значение «информационной революции».
2. Информационная революция в исторической науке.
3. Основные информационные технологии в исторической науке.
4. Возможность применения информационных технологий в исторической науке.
5. Основные требования к научной критике цифровых исторических источников.
6. Требования к применению информационных технологий при разработке основного текста выпускной квалификационной работы.
7. Характеристика исторических медиа-материалов интернет.
8. Характеристика исторических материалов интернет-СМИ.
9. Применение информационных технологий в поиске источников и специальной литературы.
10. Основные области поиска библиографической информации по истории в сети Интернет

11. Современные формы представления результатов научных исследований в электронной форме (отчеты, рефераты, обзоры, доклады, научные статьи и другие)
12. Формы академического и профессионального взаимодействия в интернет пространстве.
13. Современные цифровые коммуникативные технологии и их роль в организации академического и профессионального взаимодействия
14. Особенности использования норм русского и / или иностранного языка в сфере цифровой коммуникаций
15. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы.
16. Социальные сети в профессиональной деятельности историка.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, курсовая работа, экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Термин «цивилизация» происходит от латинского слова *civilis*, означающего:

1. просвещенный
2. гражданский
3. удобный, комфортный
4. искусственный

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется, согласно концепции английского философа Адама Фергюсона, стадия развития человеческого общества, следующая за дикостью и варварством?

1. рабовладение
2. феодализм
3. цивилизация
4. просвещение

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Когда в европейской мысли сложилась идея цивилизации как особой социальной системы, локализованной во времени и пространстве, обладающей своим неповторимым характером и проживающей цикл развития, сходный с биологическим?

1. в Средние века
2. в эпоху Просвещения
3. во второй половине XIX – начале XX в.
4. в начале XXI в.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Цивилизационный подход к истории сложился в европейской мысли как альтернатива...

1. линейно-стадиальному подходу
2. циклическому подходу
3. провиденциализму
4. рационализму

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Укажите период, когда были созданы труды Ф. Гизо «История цивилизации в Европе», «История цивилизации во Франции» и Д. Бокля «История цивилизации в Англии»:

1. XVIII век
2. 1820-1850-е гг.
3. 1860-1890-е гг.
4. начало XX в.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Кто из российских мыслителей XIX в. разрабатывал основы цивилизационного подхода к истории?

1. Н.Я. Данилевский
2. М.М. Ковалевский
3. А.И. Герцен
4. Т.Н. Грановский

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое историческое явление Ф. Энгельс считал показателем формирования цивилизации?

1. появление письменности
2. появление купечества – класса, занятого не производством, а только обменом
3. появление христианства
4. отказ от человеческих жертвоприношений

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином, согласно М. Веберу, может быть охарактеризован процесс перехода от традиционной аграрной цивилизации к индустриальной?

1. индустриализация
2. модернизация
3. секуляризация
4. урбанизация

**9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как, согласно концепции О. Шпенглера, соотносятся друг с другом цивилизация и культура?

1. они тождественны друг другу
2. они несовместимы друг с другом
3. цивилизация – это первая стадия развития культуры
4. цивилизация – это продукт упадка и внутреннего разложения культуры

**10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Что, согласно концепции А. Дж. Тойнби, является двигателем развития цивилизации?

1. технический прогресс
2. способность находить ответы на внешние вызовы
3. классовая борьба
4. появление гениальных личностей

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию**

Автором трудов «Материальная цивилизация, экономика и капитализм», «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа III», «Грамматика цивилизаций» является французский историк \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

В работе Ф. Фукуямы «\_\_\_\_\_», опубликованной в 1989 г., окончание «холодной войны» интерпретировалось как «финальная точка идеологической эволюции человечества и универсализация либеральной демократии Запада как окончательной формы правления в человеческом обществе».

**13. Прочитайте текст и закончите предложение пропущенным словом.**

Процесс переориентации неевропейских сообществ на культурные, экономические, политические и социальные стандарты, сформировавшиеся в рамках западной цивилизации в Новое время, перенос западных структур в незападные общественные системы называется \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Основоположителем эволюционной школы в этнологии является \_\_\_\_\_ – автор труда «Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации» (1877), где были заложены основы изучения первобытного общества.

**15. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

Школа «\_\_\_\_\_» в современной исторической науке рассматривает европейское Средневековье как особую цивилизацию, обладавшую своей спецификой в сфере материальной, художественной и интеллектуальной культуры, а также особой ментальностью, эмоциональностью, установками поведения.

**16. Прочитайте текст и впишите пропущенный термин**

В 1990-е гг. американский социолог и политолог Дж. Хантингтон в своем труде предсказывал «Столкновение \_\_\_\_\_ и преобразование мирового порядка».

**17. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию**

Английский мыслитель XIX в. \_\_\_\_\_ выдвинул концепцию, согласно которой историческое развитие общества сопровождается усложнением его структуры и дифференциацией социальных групп по функциональному признаку, и сравнивал отношения между частями общества с отношениями между частями живого организма.

**18. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию**

Американский социолог российского происхождения \_\_\_\_\_ предложил в середине XX века концепцию истории развития человечества как циклической смены социокультурных суперсистем: идеациональной, идеалистической, чувственной.

**19. Прочитайте текст и впишите два пропущенных слова**

Немецкий мыслитель К. Ясперс предложил термин «\_\_\_\_\_» для обозначения эпохи, когда в нескольких культурных центрах человечества – в Китае, Индии, Иране, Палестине, Греции – сформировалось рефлексирующее человеческое сознание, были разработаны основные категории мышления и заложены основы мировых религий.

**20. Прочитайте текст и впишите пропущенный термин**

Термин «\_\_\_\_\_» предложил в 1970-е гг. палестинский ученый Э.В. Саид для обозначения европоцентристского стиля мышления, характерного для колониальной эпохи и основанного на представлении о существенных различиях между «Востоком» и «Западом».

**21. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите характерные черты постколониализма как направления современной исторической науки.

**22. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите основные отличительные особенности глобальной истории как направления современной исторической науки.

**23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какое содержание вкладывал Н.Я. Данилевский в понятие «культурно-исторические типы» в своем труде «Россия и Европа» (1869)?

**24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Раскройте содержание понятия «морфология истории» в труде немецкого философа О. Шпенглера «Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории» (1918-1922).

**25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**



В чем заключаются особенности конструктивистского подхода к изучению истории наций и национальной идентичности, разработанного Б. Андерсоном и Э. Хобсбаумом?

**ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

По мнению Б.А. Успенского, представление о Руси как о «святой земле», где повторяются события библейской истории, впервые было сформулировано в следующем произведении древнерусской литературы:

1. «Чтения о Борисе и Глебе»
2. «Повесть о Варлааме и Иоасафе»
3. «Сказание о Соломоне и Китоврасе»
4. «Повесть о Петре и Февронии»

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В таких исторических сочинениях XV-XVI вв., как «Сказание о князьях Владимирских» и «Повесть о Мономаховом венце», утверждалась историческая преемственность Российского государства по отношению к этой империи:

1. Вавилонскому царству
2. Персидскому царству
3. царству Александра Македонского
4. Византии

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким «категориям русской средневековой культуры» посвящено совместное исследование А.Л. Юганова и И.Н. Данилевского?

1. правда и вера
2. равенство и братство
3. время и пространство
4. богатство и бедность

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком историческом документе содержится формулировка «Россия есть европейская держава»?

1. Устав о наследии престола Петра I
2. «Наказ Уложенной комиссии» Екатерины II
3. Манифест о незыблемости самодержавия Александра III
4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Николая II

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

С какой проблемной областью исторической науки связано понятие «фронтир»?

1. военной историей
2. источниковедением
3. историей колонизации
4. политической историей

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Кто из перечисленных здесь историков разрабатывал в своих трудах концепцию ордынских корней российской государственности?

1. В.О. Ключевский

2. С.Ф. Платонов
3. А.Е. Пресняков
4. Г.В. Вернадский

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Направление зарубежной исторической науки, сложившееся в 1960-1970-е гг. и применившее подходы «новой социальной истории» для изучения истории советского общества, получило следующее название:

1. тоталитаризм
2. ревизионизм
3. постмодернизм
4. постструктурализм

**8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Вследствие какого исторического события началось становление «новой имперской истории» как научного направления, нацеленного на изучение факторов устойчивости и распада многонациональных и поликонфессиональных политических образований?

1. Первой мировой войны
2. Второй мировой войны
3. распада Британской империи
4. распада СССР

**9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите современного российского историка, в чьих трудах рассматриваются проблемы политической символики, народных представлений о власти и политической культуры масс в ходе Российской революции 1917 г.

1. Б.А. Успенский
2. А.Л. Юрганов
3. П.В. Лукин
4. Б.А. Колоницкий

**10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите современный отечественный научный журнал, где освещаются проблемы истории национализма и колониализма, разрабатывается история стран постсоветского пространства:

1. «Казус»
2. «Ab Imperio»
3. «Одиссей»
4. «Диалог со временем»

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

А.Н. Афанасьев, Н.И. Костомаров, Б.А. Рыбаков в разное время предпринимали попытки реконструировать \_\_\_\_\_ верования населения Древней Руси.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

Исторический памфлет князя М.М. Щербатова «\_\_\_\_\_», посвященный критике реформ Петра I с консервативных позиций, был опубликован лишь через 70 лет после смерти автора.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

В трудах российских историков XIX в. Н.И. Костомарова и \_\_\_\_\_ была впервые поставлена задача воссоздания «домашней жизни и нравов», «домашнего быта», повседневной жизни русского народа в XVI-XVII вв.

**14. Прочитайте текст и впишите пропущенный термин.**

Российский историк начала XX в. Н.П. Павлов-Сильванский в своих работах доказывал наличие периода \_\_\_\_\_ в истории Древней Руси и принципиальное сходство социально-политического строя Древней Руси и средневековой Европы.

**15. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Российский историк и известный политический деятель начала XX в. \_\_\_\_\_ был автором обобщающего труда «Очерки по истории русской культуры», где рассматривался обширный круг вопросов – от истории заселения территории России до развития образования, искусства, общественной мысли XV-XX вв.

**16. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию**

Для исторической концепции \_\_\_\_\_, воплотившейся в его труде «Этногенез и биосфера Земли», характерны термины «пассионарность», «суперэтнос», «вмещающий ландшафт».

**17. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Направление исторической мысли Русского Зарубежья 1920-1930-х гг., сторонники которого интерпретировали российскую цивилизацию как синтез Востока и Запада, получило следующее название – \_\_\_\_\_.

**18. Прочитайте текст и впишите пропущенное название**

В исследовании Д. Ливена «Российская империя и её враги с XVI века до наших дней» история Российской империи сопоставляется с историей Британской, Австро-Венгерской и \_\_\_\_\_ империй.

**19. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Советский и российский историк В.П. Данилов характеризует период отечественной истории с 1902 по 1922 г. как «Великую \_\_\_\_\_ революцию», считая, что именно на основе этой революции разворачивались все другие социальные и политические процессы в стране, включая события 1917 г.

**20. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Одной из особенностей модернизационного подхода к истории России XVIII – начала XX в., предложенного современным российским историком Б.Н. Мироновым, является использование \_\_\_\_\_ данных для определения уровня благосостояния населения.

**21. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что выдающийся российский историк XIX в. С.М. Соловьев понимал под «борьбой леса и степи» в истории России?

**22. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Почему выдающийся российский историк В.О. Ключевский важнейшим фактом российской истории считал колонизацию?

**23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Раскройте содержание понятия «мобилизационная экономика», используемого российскими историками и экономистами для изучения истории советской экономической системы.

**24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В чем заключаются характерные особенности междисциплинарного научного направления «крестьяноведение»?

**25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В чем, по мнению советского и российского историка Л.Н. Милова, заключалось влияние природно-климатического, географического фактора на развитие российского общества и государства?

**Компетенции ПК-2, ПК-3** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-2, ПК-3** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### І семестр

##### *Критерии оценивания*

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

##### *Список вопросов для собеседования*

1. История понятия «цивилизация» и эволюция его значений.
2. Идея цивилизации в европейской мысли эпохи Просвещения.
3. Труды по истории цивилизации в первой половине XIX в. (на примере работ Ф. Гизо и Д. Бокля)
4. Концепции социальной эволюции в трудах мыслителей-позитивистов второй половины XIX в. (на примере Г. Спенсера)
5. История первобытного общества и становления цивилизации в трудах Л. Моргана и Ф. Энгельса
6. Концепция перехода от традиционной к современной цивилизации в трудах М. Вебера
7. Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина
8. Становление цивилизационного подхода к истории в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»
9. Обоснование цивилизационного подхода к истории в работе О. Шпенглера «Закат Европы»
10. Развитие цивилизационного подхода к истории в трудах А. Дж. Тойнби
11. Роль школы «Анналов» в разработке методологии изучения цивилизаций
12. Экзистенциальные концепции смысла истории (на примере работ К. Ясперса)
13. Разработка «мир-системного» подхода к истории в трудах Ф. Броделя и И. Валлерстайна
14. Концепции «конца истории» Ф. Фукуямы и «столкновения цивилизаций» Дж. Хантингтона, их прогностический потенциал
15. Концепции национального строительства и национальной идентичности в работах Б.Андерсона и Э. Хобсбаума
16. Критика колониального «ориенталистского» дискурса в работах Э.В. Саида
17. Современные исследования национализма, империй и колониализма
18. Историческая компаративистика и транснациональная история в современной исторической науке.

## II семестр

### *Критерии оценивания*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

### *Список вопросов для экзамена*

1. Российская цивилизация: теория и методология изучения
2. Дискуссии о специфике российской истории в дореволюционной исторической науке
3. Дискуссии о специфике отечественной истории в советской исторической науке и историографии Русского Зарубежья
4. Новые подходы к изучению истории Древней Руси IX-XII вв. в современной науке
5. Проблемы генезиса российской государственности в XIV-XV вв. в современной исторической науке
6. Изучение средневековой русской культуры и картины мира в отечественной исторической науке
7. Современная историческая наука об эволюции российской государственности в XVI-XVII вв.
8. Геополитическое развитие Московского царства XVI-XVII вв. в освещении современных историков
9. Изучение взаимодействия имперской власти и общества XVIII в. в современной исторической науке
10. Геополитическое развитие Российской империи XVIII в. в современных исторических трудах
11. Российское общество XVIII в. в культурно-антропологическом аспекте
12. Российская империя в геополитической системе XIX – начала XX вв. в оценке современных историков
13. Эволюция социокультурного облика российского общества в XIX – начале XX вв.: основные пути исторического анализа
14. Проблемы этнической истории Российской империи в современной исторической науке
15. Дискуссионные проблемы изучения истории Российской революции 1917 г. и гражданской войны

16. Дискуссии о характере советской социально-политической системы в современной исторической науке
17. Советское общество довоенного периода: новые подходы к изучению
18. Советское общество послевоенного периода: новые подходы к изучению

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.07</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>всеобщей истории, международных отношений и документоведения</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**

### 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

- А. Конструктивная деятельность
- Б. Организаторская
- В. Коммуникативная
- Г. Проектировочная
- Д. Гностическая

### 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая позиция преподавателя по отношению к студентам выражается в учебно-дисциплинарной модели общения, излишнем педантизме педагога, гипертрофированной требовательности?

- А. Педагог-начальник
- Б. Педагог-мученик
- В. Педагог-приятель
- Г. Педагог без пьедестала
- Д. Педагог-компьютер

### 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая из моделей общения преподавателя со студентами возникает как следствие неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения и выражается в избирательном отношении к студентам?

- А. Диктаторская модель "Монблан"
- Б. Модель "Китайская стена"
- В. Модель дифференцированного внимания "Локатор"



Г. Монорефлексивная модель "Тетерев"

Д. Модель гиперрефлексивная

Е. Модель негибкого реагирования "Робот"

Ж. Авторитарная модель "Я сам"

З. Модель активного взаимодействия "Союз"

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Направленность личности преподавателя и ее коммуникативные установки на равноправие, творчество в общении или неприятие его реализуется в шести стилях общения. Какой из них описан в приведенном примере: "Учительницу по истории зовут Аполлинария Яковлевна... Строгая она очень и требует здорово. Но на уроках у нее интересно. Рассказывает хорошо и вопросы классные задает. Отвечать приятно: так слушает, будто то, что отвечаешь, она впервые в жизни слышит..."? (Ю.Л. Львова. "Педагогические этюды".)

А. Доверительно-диалогический

Б. Альтруистический

В. Конформный

Г. Пассивно-индифферентный

Д. Рефлексивно-манипулятивный

Е. Авторитарно-монологический

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Допишите недостающий показатель профессиональной готовности преподавателя к педагогической деятельности.

А. Содержание потребностей и мотивации педагогической деятельности, уровень знаний о профессии

Б. Степень осознания ответственности за результаты педагогической деятельности

В. Уровень мобилизации и активизации знаний, умений и навыков, профессионально значимых свойств личности

Г. эмоциональный, выраженный в чувстве ответственности, эмпатии педагога

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

А. Преподаванием

Б. Научением

В. Дидактикой

Г. Процесс обучения.

**7. Вставьте пропущенное слово**

Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

- А) диалог
- Б) дебаты
- В) дискуссия
- Г) ранжирование

#### 8. Вставьте пропущенное слово

Вставьте пропущенные термины в нижеприведенное предложение: «Общение - ... двух и более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.»

#### 9. Вставьте пропущенное слово

«Стиль педагогического общения – совокупность \_\_\_\_\_ особенностей, способов, характера осуществления педагогического взаимодействия.»

#### 10. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - это процесс, включающий преподавание и учение, его суть – вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

#### 11. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ план - документ, который называет предметы изучения, последовательность распределения их по годам, количество учебных часов, отводимых на год. В соответствии с ним учитель разрабатывает свои планы.

#### 12. Вставьте пропущенное слово

Учебно-методический \_\_\_\_\_ - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану.

#### 13. Вставьте пропущенное слово

Частично-поисковый метод обучения, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности - \_\_\_\_\_ метод обучения.

#### 14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Как называется документ, который содержит общую характеристику учебной дисциплины, в которой определены цели, объекты изучения истории, основные содержательные линии, место предмета в учебном плане школы.

#### 15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Как называется индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя

**Компетенция ОПК-2** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-2** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ОПК-4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в

**профессиональной, в том числе педагогической деятельности;**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Классический урок по продолжительности составляет

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин
- 4) 45 мин

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основной организационной формой обучения истории является

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) исторический кружок

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Укажите основные принципы современной методики обучения истории

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) опора при преподавании исторического материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей исторического обучения

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историческую информацию

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это

- 1) гражданское образование
- 2) историческое образование
- 3) демократическое образование
- 4) историческое обучение

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в

- 1) знании истории
- 2) умении донести исторический материал
- 3) знании основных тенденций современного обучения истории
- 4) обладании хорошей дикцией

#### 8. Вставьте пропущенное слово

Метод \_\_\_\_\_ предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций.

#### 9. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ работа - это внеаудиторная форма организации обучения, направленная на закрепление, углубление, расширение и систематизацию знаний, полученных во время аудиторных занятий, и самостоятельное овладение новым учебным материалом.

#### 10. Вставьте пропущенное слово

Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения - \_\_\_\_\_ метод обучения.

#### 11. Вставьте пропущенное слово

Форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности - \_\_\_\_\_ обучения.

#### 12. Вставьте пропущенное слово

Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей называется \_\_\_\_\_ обучение.

#### 13. Вставьте пропущенное слово

Учебная \_\_\_\_\_ - нормативный документ, раскрывающий содержание обучения по учебному предмету, средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета

#### 14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Как называется вопросно-ответный метод обучения, применяется учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее.

#### 15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Как называется обучение, которое признает в качестве системообразующего фактора личность обучаемого: его потребности, мотивы, цели, активность, индивидуально-психологические особенности.

**Компетенция ОПК-4** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-4** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК-5** Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Проблемный метод обучения истории рекомендуется применять

- 1) если тема урока очень сложная
- 2) если у школьников слабая подготовка
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какая игра в обучении истории представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какая игра в обучении истории применяется в обучении с целью детального разъяснения исторических явлений, понятий

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает истории человека, законы страны и исполняет предписания истории

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Специалисты выделяют следующие типы инноваций

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные
- 4) частные, модульные, локальные

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

К активным методам обучения относятся

- 1) беседа,
- 2) мозговой штурм,

- 3) рассказ,
- 4) упражнение.

**11. Вставьте пропущенное слово**

Принцип \_\_\_\_\_ обучения требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

**12. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ компонент государственного образовательного стандарта устанавливается субъектом Российской Федерации.

**13. Вставьте пропущенное слово**

Способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей, называются \_\_\_\_\_ обучения.

**14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Как называются факты, которые имеют большое объективное историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

**15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос**

Как называется упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний называется \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-5** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-5** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости

***Список вопросов к зачету***

1. Цели исторического образования на различных этапах его развития.
2. Стандарты исторического образования для средней школы.
3. Нормативные документы исторического профессионального образования.
4. Творчество учителя и образовательный стандарт.
5. Современные тенденции высшего образования в Российской Федерации.
6. Информационно-предметное обеспечение предметной дисциплины.
7. Проблемное обучение в школе и вузе.
8. Урок и его типы.

9. Формы урока.
10. Профессиональная педагогическая деятельность историка.
11. Стили педагогического общения.
12. Планирование занятий.
13. Формы учебных занятий на ступени профессионального исторического образования.
14. Методика проведения коллоквиума и зачета.
15. Инновационные формы урока и вузовских семинаров по историческим проблемам.
16. Графическое моделирование исторической информации и необходимость его использования.
17. Типология сюжетно-ролевых игр, используемых в учебном процессе.
18. Методы в режиме интерактивного обучения истории.
19. Виды дискуссий на семинарских занятиях.
20. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков обучающихся.
21. Технология модульного обучения.
22. Эволюция государственной политики в области исторического образования.

***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-4. Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите главную особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.:

- а) усиление сословности;
- б) наличие основных классов традиционного (феодалного) и капиталистического обществ;
- в) дифференциация населения по имущественному признаку.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая социальная группа практически отсутствует в традиционном, феодальном русском обществе:

- а) крестьянство;
- б) дворянство;
- в) буржуазия;
- д) мещанство;

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Категория «кулачества» в России начала XX в. преимущественно включала:

- а) сельских ростовщиков;
- б) крестьян, использовавших наемный труд;
- в) крестьян, выделившихся из общины.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называлась реформа конца XVIII в., способствовавшая более интенсивному развитию мещанского сословия?

- а) Земская реформа
- б) Жалованная грамота дворянству 1785 г.
- в) Жалованная грамота городам 1785 г.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Большинство помещичьих хозяйств к началу XX в. так и не перешло на буржуазные рельсы, поскольку:

- а) мешал недостаток свободных земель;
- б) это не позволяла ментальность русского дворянства;
- в) в поземельных отношениях начала XX в. отсутствовала полуфеодалная эксплуатация

крестьян.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Испольщина — это:

- а) коллективное пользование покосными лугами;
- б) вид аренды, при котором крестьянин расплачивался с владельцем земли половиной урожая;
- в) сдача в аренду сельскохозяйственной техники.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Укажите название наиболее либерального русского журнала о социальной группе российского чиновничества начала XX в.

- а) «Спутник чиновника»;
- б) «Почтово-телеграфский вестник»;
- в) «Полицейский вестник».

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Жалованная грамота \_\_\_\_\_ 1785 г. предоставила право избирать губернских и уездных предводителей дворянства, освобождение от пыток и телесных наказаний.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Секуляризация церковных земель императрицы \_\_\_\_\_ ослабила экономическое могущество Русской православной церкви.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное название.**

Какой законодательный документ Екатерины II имел определяющее значение в процессе создания городских сословий \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

В царствование императора \_\_\_\_\_ заметно улучшилось положение духовенства, материальное положение церкви. При этом церковь становится институтом самодержавной власти. Император возлагал большие надежды на воспитательную и охранительную функции церкви. Защищая православие и проводя лояльную политику по отношению к другим конфессиям и религиозным течениям, император всегда руководствовался государственными интересами.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

В царствование императора \_\_\_\_\_ вышло *Положение о пошлинах за право торговли и других промыслов*, повлиявшее на положение городских слоев населения.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Профессор, историк Самарского университета, автор монографий и статей, участник научных конференций по истории дворянского сословия \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сформулируйте краткое содержание понятия «инородцы».

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Опишите структуру крестьянского самоуправления согласно «Положениям» 1861 г.

**ПК-5. Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Посессионные крестьяне находились являлись часть мануфактур, принадлежащих:

- 1) казне;
- 2) частным владельцам;
- 3) Департаменту уделов.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как назывались крестьяне, пожалованные членам императорской семьи?

- 1) владельческие;
- 3) государственные;
- 4) удельные;

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Форма зависимости крестьян, при которой они должны были отдавать помещику часть урожая в натуральной или денежной форме, называлась:

- 1) барщиной;
- 2) оброком;
- 3) отработкой;
- 4) налогом;

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

На какое количество разрядов разделила Жалованная грамота городам население города?

- 1) 2 разряда;
- 2) 4 разряда;
- 3) 6 разрядов;
- 4) 10 разрядов;

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое право получали все горожане по Жалованной грамоте городам?

- 1) право собственности на имущество;
- 2) право на владение крестьянами;
- 3) право на освобождение от налогов;

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Потомственные дворяне, окончив кадетские корпуса и другие военные училища, поступали на службу:

- 1) солдатами;
- 2) первыми офицерскими чинами;
- 3) унтер-офицерами;
- 4) кадетами;

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Манифестом Анны Иоановны 31 декабря 1736 г. сроки обязательной службы дворян были сокращены с пожизненной до:

- 1) 25 лет;
- 2) 20 лет;
- 3) 15 лет;
- 4) 10 лет;

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Сословная организация купцов именовалась - купеческое \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Советский историк, специалиста по дворянскому сословию - \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Российский историк, автор трудов по социальной истории Российской империи, один из организаторов научной конференции РГГУ «Стены и Мосты».

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Юбилейное издание о судьбе русского крестьянства, вышло в России в 1911 году, в честь юбилея Освобождения крестьян под названием «\_\_\_\_\_ реформа» (в 6 томах).\_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Коллективная монография самарских историков, посвящённая истории провинциального купечества - «\_\_\_\_\_ купечество: вехи истории» (Самара, 1996).

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Назовите фамилию профессора Самарского университета, специалиста по истории крестьянского сословия, главу школы историков-аграрников Самарского университета - \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что автор монографии «Социальная история России» Б.Н. Миронов понимает под модернизацией?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что проф. Л.П. Репина понимает под «новой социальной историей»?

**Компетенции ПК-4, ПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-4, ПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Список вопросов для собеседования*

1. Социальная история как историографическое направление
2. Сословно-классовая парадигма в Российской империи как историографическая проблема

3. «Новая социальная история» как методология исторических исследований
4. «Седиментарное общество»: американская русистика о специфике российской социальной истории
5. Генезис сословий и их законодательное оформление
6. История русского дворянства
7. История крестьянства
8. История городских сословий: купечество
9. История городских сословий: мещанство
10. История городских сословий: ремесленники
11. История духовенства
12. История казачества
13. История интеллигенции. Дискуссии о судьбах русской интеллигенции. Разночинцы
14. Влияние демографического и экономического факторов на социальную историю Российской Империи
15. Территориальная экспансия и её последствия для социальной истории России
16. Право и суд, преступления и наказания. Правовое государство и социальная история
17. Модернизация в Российской империи и её влияние на социальную историю
18. Становление гражданского общества в Российской империи
19. Понятие социокультурного пространства в историографии
20. Социокультурное пространство провинциальной России: понятие, явление в повседневной жизни.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кем впервые сформулирована концепция «жизненного мира»?

- 1) Х. Г. Гадамером
- 2) К. Марксом
- 3) М. М. Бахтиным
- 4) Э. Гуссерлем

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто является представителем социологического подхода к рассмотрению повседневности?

- 1) Ю. М. Лотман
- 2) О. Конт
- 3) А. Шюц
- 4) О. Шпенглер

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Критические проекты развития культуры в призма исследований повседневности характерны для:

- 1) Франкфуртской школы
- 2) Чикагской школы
- 3) школы Анналов
- 4) Львовско-Варшавской школы

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кого можно было отнести к помещикам «средней руки» во второй половине XVIII в.?

- 1) помещиков, которые владели 1000-2000 крепостных крестьян
- 2) помещиков, которым принадлежали 100-500 крепостных
- 3) помещиков, владевших примерно 100 крестьянами
- 4) помещиков, которым принадлежали от 1 до 20 крестьян

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой слой населения составлял около 90% жителей страны во второй половине XVIII в.?

- 1) дворяне
- 2) горожане

3) крестьяне

4) холопы

**Ответ:** крестьяне

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

На какое количество разрядов разделила Жалованная грамота городам население города?

1) 2 разряда

2) 4 разряда

3) 6 разрядов

4) 10 разрядов

**Ответ:** 6 разрядов

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое право получали все горожане по Жалованной грамоте городам?

1) право избирать государя

2) право собственности на имущество

3) право на владение крестьянами

4) право на освобождение от налогов

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Труды какого российского историка посвящены феномену мещанства в российской общественно-политической мысли и политической теории \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Самарские хулиганы начала XX в. именовались \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Самарский городской праздник, проводимый в начале XX на берегах Волги назывался «Похороны \_\_\_\_\_».

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Какой самарский купец описал дореволюционный быт самарцев \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Центр городской жизни в Симбирске именовался \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Отечественный историк, занимавшегося проблемой городского гражданства русских городов \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Охарактеризуйте дореволюционные летние рестораны Самары.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Охарактеризуйте развитие аптечного дела в дореволюционной Самаре.

*ПК-6 Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия*



**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какая из названных групп населения относилась к податным сословиям в России начала XIX века?

- 1) крестьянство
- 2) казачество
- 3) духовенство
- 4) купечество

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой группе населения провинциальной России относилось понятие «гильдия»?

- 1) разночинцам
- 2) казакам
- 3) крестьянам
- 4) купцам

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что было присуще провинциальной системе образования в России в первой половине XIX века?

- 1) сословный характер образования
- 2) отсутствие женских образовательных учреждений
- 3) существование университетов только в Москве и Петербурге
- 4) подготовка преподавательских кадров в зарубежных университетах

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Характерной чертой развития образования в провинциальной России в первой половине XIX века стало:

- 1) введение всеобщего семилетнего образования
- 2) перевод частных гимназий в разряд государственных
- 3) создание значительного числа высших технических учебных заведений
- 4) предоставление девушкам права учиться в университетах

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Провинциальные механики из Нижнего Тагила Е. и М. Черепановы вошли в историю техники в России как создатели

- 1) первого парохода
- 2) аэростата
- 3) первого паровоза
- 4) паровой мельницы

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Мир провинциального русского купечества реалистично показал в своих пьесах:

- 1) М.Н. Загоскин
- 2) Н.В. Гоголь
- 3) М.Ю. Лермонтов
- 4) А.Н. Островский

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Сцены из крестьянской жизни являлись главной темой картин художника

- 1) О.А. Кипренского
- 2) А.А. Иванова

- 3) К.П. Брюллова  
4) А.Г. Венецианова

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Современный крупный российский исследователь русского города и мещанского сословия \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Автор социокультурных размышлений о городском обывателе в современной российской историографии \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

В трудах какого отечественного историка анализируется мещанская городская община Казани \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и впишите название монографии.**

Назовите монографию, в которой анализируется городской быт дореволюционного Поволжья \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Мещанское сословие какого региона Российской империи исследовано в большей степени в отечественной современной историографии \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Назовите фамилию российского историка, занимавшегося вопросом паспортного статуса у непривилегированных сословий Российской империи \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите факторы, приведшие к созданию Самарской губернии.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Охарактеризуйте сферу культуры дореволюционной Самары.

**Ответ:**

**Компетенции УК-5, ПК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-5, ПК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет предоставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время	до 20 баллов

	<b>занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	
<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
<b>4.</b>	<b>Ответ на зачете</b>	до 30 баллов

### *Вопросы к зачету*

1. Понятие социокультурного пространства в историографии;
2. Социокультурное пространство провинциальной России: понятие, явление в повседневной жизни;
3. История повседневности: основные подходы и методы исследования;
4. Социокультурное пространство быта: понятие, явление;
5. Социокультурное пространство провинциальной России в первой половине XIX века: особенности;
6. Сословная структура российского общества и субкультурная стратификация;
7. Индустриальный город в аграрном обществе;
8. Социокультурное пространство провинциальной России во второй половине XIX века: особенности;
9. Влияние эпохи Великих реформ на бытокультуру российской провинции;
10. Изменение провинциальной жизни под влиянием промышленного производства и роста профессионального образования;
11. Традиционная культура и её влияние на городскую повседневность;
12. Социокультурное пространство провинциальной России на рубеже XIX-XX вв.: особенности;
13. Российские города как культурные центры провинции на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
14. Полиэтничность и многоконфессиональность и их влияние на социокультурное пространство российской провинции;
15. Культура дворянского сословия на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
16. Культура купеческого сословия на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
17. Культура мещанского сословия на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
18. Культура крестьянского сословия на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
19. Культура казачества на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
20. Культура интеллигенции на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ;
21. Культура духовенства на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ.
22. Губернии и губернская жизнь в пореформенной России;
23. Транспортная инфраструктура в пореформенной России;
24. Повседневная торговая жизнь;
25. Повседневная жизнь маргинальных групп населения Российской империи;

26. Повседневная жизнь светского общества столиц;

27. Мода в Российской империи.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.17</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:

1. Противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
2. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
3. Противоречие между настоящим и будущим поколениями;
4. Противоречие между странами.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?

1. Эффективное использование природных ресурсов;
2. Минимальные затраты капитала;
3. Максимальное удовлетворение потребностей;
4. Редкость блага.

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Характерной чертой техногенного типа развития является:

1. Экономия невозобновимых ресурсов;
2. Сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
3. Минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
4. Все вышеперечисленное.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

1. Исчерпаемых, возобновимых;
2. Неисчерпаемых, возобновимых;
3. Исчерпаемых, невозобновимых;
4. Неисчерпаемых.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:

1. Политические последствия;
2. Величина инвестиций и их эффективность;
3. Экономические последствия;
4. Социальные приоритеты.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смысл устойчивого развития общества заключается в:

1. Предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
2. Сохранении темпов воспроизводства населения;
3. Увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
4. Увеличение темпов общественного производства.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

1. Водные;
2. Лесные;
3. Нефтяные;
4. Биологические.

**8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

**9. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы.

**10. Впишите пропущенное слово.**

В модели \_\_\_\_\_ вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это перечень тем устойчивого развития компании.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Назовите основные элементы «пяти сил» Портера.

**УК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:

1. Атмосферными осадками;
2. Деятельностью человека;
3. Эрозией почвы;
4. В результате природных катаклизмов.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:

1. Отчетности;
2. Стоимостной оценки средозащитных мероприятий;
3. Управленческого учета;
4. Налогообложения.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:

1. Техногенный;
2. Сбалансированный;
3. Стандартный;
4. Устойчивый.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Показатели экономической ценности природы:

1. Рента;
2. Рентабельность;
3. Альтернативная стоимость;
4. Рыночная оценка.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:

1. Снегозащитные;
2. Эстетические;
3. Охранительные;
4. Ветроослабляющие.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:

1. Экономии от ускорения движения поездов;
2. Экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
3. Экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
4. Прибыли от реализации лесной продукции.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие три базовые функции выполняет природный капитал:

1. Ресурсная, экосистемная, эстетическая;
2. Ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
3. Экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
4. Экосистемная, эстетическая, информационная.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.

**9. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов.

**10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**



\_\_\_\_\_ – это количественно измеряемый или расчетный показатель, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе.

**13. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это наиболее фундаментальная составляющая конкурентоспособной позиции и перспектив.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Из каких уровней состоит система индикаторов экологической эффективности?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-\* и УК-\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

##### Семестр 3

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
3. Направления анализа устойчивого развития к определению устойчивого развития.
4. Проблемы науки и образования в переходе к устойчивому развитию.
5. Необходимость разработки новых показателей развития экономики.
6. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
7. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Перспективы использования циркулярных бизнес-моделей в различных секторах российской экономики.
10. Передовая практика применения модели циркулярной экономики в развитых странах и зарубежных компаниях.
11. Теоретическая модель циркулярной экономики.
12. Проблемы построения зеленой экономики.
13. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
14. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
15. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

16. Бизнес и устойчивое развитие.
17. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
18. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
19. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
20. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.

***Критерии оценивания зачета:***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.18</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):

- 1) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00;
- 2) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00;
- 3) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00;
- 4) разработать регламент обработки входящих заказов;

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- 1) выполненное – вычеркнуть;
- 2) выделить приоритетные задачи;
- 3) составить список жестких задач;
- 4) составить список гибких задач;
- 5) определить бюджет времени для приоритетных задач;

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- 1) гибкость и жесткость,
- 2) важность и гибкость,
- 3) важность и срочность,
- 4) бюджетруемость и регулярность;
- 5) жесткость и срочность;

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

- 1) расхитителями собственности;
- 2) растратчиками финансового капитала;
- 3) рубрикаторами потерь;
- 4) поглотители времени;
- 5) похитителями качества

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Техника хронометража помогает:

- 1) определить критерии для формулирования цели;
- 2) выявить надцели;
- 3) выявить свои типовые стратегические цели;

- 4) определить основные ценности;
- 5) выявить свои типовые поглотители времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:

- 1) кредитование,
- 2) планирование,
- 3) бюджетирование,
- 4) хронометраж,
- 5) хронология.

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- 1) жесткими,
- 2) бюджетизируемыми,
- 3) приоритетными,
- 4) неважными,
- 5) гибкими

8. Закончите фразу пропущенным словом:

Одним из видов хронофагов является \_\_\_\_\_

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Для создания эффективного обзора задач важен принцип \_\_\_\_\_

10. Закончите фразу пропущенным словом:

Древние греки называли поглотители времени \_\_\_\_\_

11. Закончите фразу пропущенным словом:

Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте - \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

Непринятие большей ответственности является \_\_\_\_\_ в профессиональной карьере:

13. Закончите фразу пропущенным словом:

Формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками, называется \_\_\_\_\_

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»

## ПК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Концепция тайм-менеджмента помогает:

- 1) сформулировать цель управления временем;
- 2) овладеть новой профессией;

- 3) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем;
- 4) понять основные принципы управления временем.

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется ...

- 1) «Веером возможностей»;
- 2) «Пирогом времени»;
- 3) «Воронкой шагов»;
- 4) Методом «Швейцарского сыра»;
- 5) Методом Шваба.

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Показателем для хронометража может быть:

- 1) Любая цель;
- 2) Цель соответствующая SMART-критериям;
- 3) Главная цель жизни;
- 4) Надцель;
- 5) Только одна цель стратегического уровня.

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы ...

- 1) Проследить изменение приоритетности показателей;
- 2) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика;
- 3) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра;
- 4) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач;
- 5) Построить двумерный график проекта для всех задач.

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:

- 1) Только по одному самому важному критерию;
- 2) По всем критериям;
- 3) По первым трем критериям;
- 4) По критерию, имеющему самый большой вес;
- 5) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- 1) контекстуальность
- 2) релевантность
- 3) хронометрированность
- 4) пертинентность

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:

- 1) Смартизированным;
- 2) Реактивным;
- 3) Мотивационным;
- 4) Проактивным;
- 5) Приоритезированным

8. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

Матрица Эйзенхауэра делит дела, с одной стороны, на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на \_\_\_\_\_

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Принцип в тайм-менеджменте, утверждающий, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной, называется \_\_\_\_\_

10. Вставьте пропущенное слово:

Такие участники совещаний, как доминатор; многозадачный человек; пустослов, \_\_\_\_\_ нормальному тайм-менеджменту:

11. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Бюджетные» задачи в тайм-менеджменте - Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ в тайм-менеджменте – это стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

13 Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Жесткими задачами» в тайм-менеджменте называются задачи, имеющие строгую привязку ко \_\_\_\_\_

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Дайте определение профессиональной карьеры

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры

**Компетенции УК\*, ПК\* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.**

**Компетенции УК\*, ПК\* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.**

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

#### Технологическая карта балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 18 баллов



<b>2.</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	До 7 баллов
	Тестирование	До 7 баллов
<b>3.</b>	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	До 20 баллов
	Реферат	до 13 баллов
	Эссе	до 12 баллов
	Решение кейсов	До 30 баллов (до 10 баллов за каждый)
<b>4.</b>	<b>Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий</b>	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

### ***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, а также не менее 50 баллов по БРС;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции или менее 50 баллов по БРС.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной  
карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.05</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какой области науки относятся исторические науки?

1. точные науки
2. естественные науки
3. гуманитарные науки
4. социальные (общественные) науки
5. социальные (общественные) и гуманитарные науки

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Рождение истории как науки обычно связывают с...

1. Древней Грецией
2. Древним Римом
3. Древним Египтом
4. Древним Китаем

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Каким термином характеризуется вера в predeterminedность истории свыше, присущая средневековому историческому мышлению?

- a. провиденциализм
- b. энциклопедизм
- c. гуманизм
- d. антропоцентризм

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных здесь деятелей итальянского Возрождения впервые разработал и применил метод критического изучения исторических источников?

1. Данте Алигьери
2. Леонардо да Винчи
3. Лоренцо Валла
4. Никколо Маккиавелли
5. Франческо Петрарка

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных здесь мыслителей XIX в. считается основоположником позитивизма как направления теории и методологии науки?

1. К. Маркс
2. О. Конт
3. Г. Гегель
4. Н.Г. Чернышевский

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В какой из перечисленных здесь работ был обоснован цивилизационный подход к истории?

1. «Идеи к философии истории человечества» И.Г. Гердена
2. «О пользе и вреде истории для жизни» Ф. Ницше
3. «Закат Европы» О. Шпенглера
4. «Смысл и назначение истории» К. Ясперса

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

«Антропологический поворот» в исторической науке середины XX века был связан с деятельностью

1. сравнительной школы права
2. скептической школы
3. русской исторической школы
4. школы «Анналов»

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Исторический \_\_\_\_\_ представляет собой продукт целенаправленной человеческой деятельности, используемый для получения знаний о той или иной исторической эпохе

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Мифологическому сознанию присуще \_\_\_\_\_ восприятие времени, основанное на представлении о «вечном возвращении».

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Г. Гегель предложил \_\_\_\_\_ подход для раскрытия закономерностей становления и развития реальности на основе принципов единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Согласно марксистской концепции, стадии развития человеческого общества, различающиеся друг от друга по способу производства, носят название «общественно-экономические \_\_\_\_\_».

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Немецкий философ К. Ясперс предложил термин «\_\_\_\_\_ время» для обозначения переломного периода в истории, когда мифологическое мировоззрение перестало быть безусловно доминирующим, произошел интеллектуальный прорыв, связанный с формированием рационально-философского мышления и личностного самосознания, что привело к зарождению мировых религий

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Разработанная Ф. Броделем и И. Валлерстайном макроисторическая парадигма исследования, которая рассматривает социальную эволюцию экономик, исторических систем и цивилизаций как структурную взаимосвязь в пределах широкомасштабной историко-географической общности, получила название «\_\_\_\_\_ подход».

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как соотносятся понятия «историческая наука» и «историческое знание»?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие функции выполняет историческое знание в современном обществе?

*ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какая предметная область исторической науки изучает взаимодействие людей в обществе, общественные структуры, группы и институты в их историческом развитии?

1. политическая история
2. история культуры
3. экономическая история
4. социальная история

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какая предметная область исторической науки изучает историю хозяйственной жизни в ее историческом развитии?

1. политическая история
2. история культуры
3. экономическая история
4. социальная история

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как называется научная дисциплина, объектом исследования которой является историческая динамика народонаселения как фактор развития человечества?

1. историческая география
2. историческая демография
3. историография
4. просопография

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, предмет которой составляет эволюция внешних признаков рукописных исторических источников (материалов и орудий письма, графики, декора), и в задачи которой входят атрибутирование рукописей, определение точного времени их создания, выявление подделок.

1. археография
2. палеография
3. дипломатика
4. эпиграфика

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую вопросы происхождения и родства отдельных лиц и родов, способы конструирования родовой памяти и презентации ее в социуме.

1. метрология
2. палеонтология
3. генеалогия
4. хронология

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую практики составления гербов, а также иных знаков родовой, клановой, сословной и корпоративной принадлежности, с целью атрибуции исторических источников.

1. геральдика
2. сфрагистика
3. нумизматика
4. бонистика
5. фалеристика

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите научную дисциплину, предметом изучения которой является история исторических знаний, исторической мысли, исторической науки и которую характеризуют как рефлексию о процессе написания истории.

1. теория истории
2. методология истории
3. историческая эпистемология
4. историография

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Теория модернизации в социальных науках описывает переход от \_\_\_\_\_ общества к современному.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Имагология – это общегуманитарная научная дисциплина, занимающаяся изучением формирования, восприятия и преобразования \_\_\_\_\_ и стереотипов, представлений о Другом («чужом») в сознании людей разных эпох.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Историки школы «Анналов» предложили использовать термин \_\_\_\_\_ для обозначения исторически сложившегося устойчивого строя мыслей, чувств и поведения, единства отрефлексированных и неосознанных ценностей, норм, установок индивида или социальной группы в определенной историческую эпоху.

**11. Прочитайте текст и впишите два пропущенных слова.**

Французский историк Пьер Нора предложил использовать термин «\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_» для обозначения любых материальных или идеальных объектов, которые по воле людей или же в результате работы времени превратились в символическую часть исторического наследия, сохраняемую в памяти данной общности.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Под \_\_\_\_\_ понимают научное направление, изучающее частные, казусные явления в жизни локального сообщества или отдельных людей прошлого с целью выявления господствующих представлений и тенденций в обществе в целом.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Под \_\_\_\_\_ историей понимают научное направление, для которого характерно

изучение истории формирования и функционирования социальных различий между полами, стереотипных представлений о мужском и женском в рамках тех или иных обществ и культур.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Использование каких методов и технологий при обработке и анализе данных исторических источников является отличительной особенностью квантитативной истории (клиометрии)?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что изучает история повседневности как направление исторической науки?

*ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином обозначают базовый принцип исторического познания, основанный на представлении о качественных различиях исторических эпох и периодов и требующий изучать любое историческое событие в развитии и с учетом конкретно-исторического контекста?

1. историзм
2. системность
3. объективность
4. научность

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином обозначают познавательную установку на получение знания, адекватного исторической действительности, без примеси субъективного отношения к предмету изучения?

1. историзм
2. системность
3. объективность
4. научность

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какое название носит философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных уникальных локально-исторических образований (культур), каждое из которых обладает своей спецификой, характерными чертами развития, совокупностью ценностей и установок, и проживает свою неповторимую судьбу от рождения до гибели?

1. аксиологический подход
2. макроисторический подход
3. институциональный подход
4. цивилизационный подход

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой подход в исторической науке предполагает изучение политических организаций и формально-юридических норм, регулирующих отношения между людьми в обществе, а также социальных норм, задающих модели социального поведения и социальных практик?



1. аксиологический подход
2. макроисторический подход
3. институциональный подход
4. цивилизационный подход

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Каким термином обозначается совокупность процедур по установлению подлинности и достоверности исторического источника?

1. герменевтика
2. критика источника
3. эвристика
4. пропедевтика

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином обозначается процесс поиска ранее неизвестных исторических источников?

1. герменевтика
2. критика источника
3. эвристика
4. пропедевтика

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой термин характеризует процедуру понимания, анализа и интерпретации текстов, которые были написаны в ином историческом контексте?

5. герменевтика
6. критика источника
7. эвристика
8. пропедевтика

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Метод исторического исследования, суть которого состоит в делении исторического процесса на временные отрезки, отражающие качественные изменения изучаемого явления, называется \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Метод познания исторических явлений через изучение их проявлений («остатков») на более высокой ступени развития, через движение мысли от следствия к его причине, носит название \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Метод исследования, при котором обобщающие характеристики изучаемой совокупности определяются по некоторой ее части, сформированной на основе принципов случайного отбора, называется \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

Экспериментальный метод, используемый в специальных и вспомогательных исторических дисциплинах (археологии, этнографии, музееведении и др.), нацеленный на воссоздание конкретных объектов материальной и духовной культуры или же технологий прошлого на основе сведений археологических, этнографических, изобразительных, письменных и прочих источников, называется \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Теоретический подход в историческом познании, направленный на изучение общества как сложной динамической системы, находящейся в процессе самоорганизации, и оперирующий такими категориями, как порядок и хаос, альтернативность, случайность, точка бифуркации, называется \_\_\_\_\_.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Научный подход, ориентированный на изучение свойств знаков и знаковых систем, используемых в общении между людьми, знаково-символической природы социальных отношений и человеческих культур, носит название \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сформулируйте определение дедуктивного метода научного познания.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сформулируйте определение историко-генетического метода научного познания.

**Компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-1** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-1** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Критерии оценивания в случае экзамена*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

### *Список вопросов к экзамену*

1. История как гуманитарная наука и как часть человеческой культуры
2. Проблема исторической истины. Объективность и достоверность исторического знания
3. Историческая наука и историческая память: изучение коллективной памяти в современной науке
4. Исторический источник как понятие исторической науки
5. Начальные этапы развития исторического знания. Античная историография
6. Средневековая историография (на примере западноевропейской исторической мысли)
7. Средневековая историография (на примере византийской и древнерусской исторической мысли)
8. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса
9. Научная революция и историческое знание раннего Нового времени (XVII век)
10. «Философская история» эпохи Просвещения: теории прогресса и исторических циклов
11. «Философская история» эпохи Просвещения: практики историописания
12. Романтическая историография в исторической науке XIX в.
13. Теория истории в философских системах первой половины XIX в. (на примере Г.Гегеля)
14. Марксистская философия истории (исторический материализм)
15. Цивилизационный подход к истории во второй половине XIX в. (на примере Н.Я. Данилевского)
16. Позитивизм в исторической науке XIX в.
17. Формирование историографических школ в западноевропейской науке второй половины XIX века
18. Формирование историографических школ в российской науке второй половины XIX века
19. Критический метод и методологические дискуссии в исторической науке на рубеже XIX-XX вв.
20. Методологические дискуссии в исторической науке в первой половине XX в.
21. «Антропологический поворот» и формирование «новой исторической науки» в XX в. (на примере школы «Анналов»)
22. «Постмодернистский вызов» и современная историческая наука

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.19</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система стремления к улучшениям, которое исходит как от руководства компании, так и от сотрудников – это

1. Канбан
2. Ценность
3. Кайдзен
4. Гемба

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите методы измерения производительности труда.

1. стоимостный, натуральный и трудовой,
2. стоимостной, ценовой и трудовой
3. ценовой, материальный и трудовой
4. ценовой, натуральный и трудовой

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выработка – это:

1. затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. объем произведенной продукции в единицу времени
3. объем произведенной продукции в единицу времени с использованием средств механизации и автоматизации
4. объём материальных затрат на единицу продукции

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

1. снижением трудоемкости единицы продукции
2. внедрением новых технологических процессов
3. внедрением нового оборудования
4. сокращением общей численности работающих
5. применением передового опыта

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что лежит в основе бережливого подхода?

1. Оптимальное использование ресурсов
2. Эффективная логистика
3. Сокращение потерь
4. Укрепление командного духа

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система 5S не предполагает наличие

1. Сортировки
2. Соблюдения порядка
3. Сглаживания сбыта
4. Стандартизации

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Самая опасная из потерь, влекущая за собой возникновение остальных видов потерь?

1. Перепроизводство
2. Излишние запасы
3. Переделка и брак
4. Неиспользованный человеческий потенциал

**8. Напишите термин, соответствующий данному определению**

Система «\_\_\_\_\_» – система регулирования объёмов выпуска продукции путём упорядочения и перераспределения рабочей силы.

**9. Принцип 5S содержит 5 элементов. Впишите недостающий элемент.**

Сортировка; соблюдение порядка; содержание в чистоте; \_\_\_\_\_; совершенствование.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Бережливое производство способствует улучшению организации и \_\_\_\_\_ рабочих процессов.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Одним из ключевых принципов бережливого производства является создание \_\_\_\_\_ ценности.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Одношаговое производство – это метод производства, при котором каждая единица продукции проходит через весь \_\_\_\_\_ цикл без задержек и складирования.

**13. Впишите словосочетание из двух слов.**

Карта текущего состояния позволяет отразить показатели на момент \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что называют резервами роста производительности труда?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какая роль у ТРМ (поддержание непрерывности работы оборудования) в бережливом производстве?

**УК\*\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется.

1. Производительность
2. Эффективность
3. Рентабельность
4. Все ответы верны

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:

1. Процесса труда

2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Скорость расходования человеческой энергии связана с

1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда
4. Верно всё

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Интенсивность труда

1. Определяет физические нагрузки в процессе труда
2. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
3. Определяет темп работы
4. Определяет монотонность труда, условия труда

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Механизация и автоматизация производства
3. разделения труда на предприятии
4. Верно всё

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

К прямым факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся:

1. Материально-технические факторы
2. Природно-климатические факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Все ответы верны

**8. Впишите пропущенное слово.**

Одним из социально-экономических факторов, влияющих на производительность труда, является уровень \_\_\_\_\_ работников

**9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

К косвенным факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ факторы

**10. Впишите пропущенное слово.**

По характеру затрат труда выделяют Нормативную, Фактическую и Плановую \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

При трудовом методе измерения производительности труда используются \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ на производство единицы продукции или продажу единицы товара.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

**13. Впишите пропущенное слово.**

При снижении выработки трудоёмкость \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

К каким результатам приводит повышение производительности труда?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Что означает увеличение производительности труда?

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Принципы функционирования производственных систем.
2. Поток создания ценностей. Виды скрытых потерь.
3. Причины появления скрытых потерь. Пути сокращения
4. Экспресс диагностика потока создания ценностей.
5. Анализ потока создания ценностей. Показатели потока.
6. Построение карты потока создание ценностей. Анализ скрытых потерь.
7. Применение базовых инструментов БП. Упорядочение 5S
8. Принципы и цели 5S. Этапы реализации методики. Повседневная деятельность в рамках 5S
9. Применение базовых инструментов БП. Всеобщее обслуживание оборудования ТРМ
10. Принципы и цели ТРМ. Расчет показателя ОЕЕ. Организация автономного обслуживания оборудования. Анализ отказов оборудования.
11. Разработка стандарта по обслуживанию оборудования.
12. Применение базовых инструментов БП. Быстрая переналадка SMED.
13. Принципы и цели SMED. Этапы реализации методики.
14. Разработка стандарта по переналадке оборудования. Визуализация рабочих мест.
15. Принципы и цели визуализации. Примеры. «Встроенное» качество. - Дзидока – встраивание качества в производственный процесс.
16. Защита от ошибок.
17. Непрерывное совершенствование КАЙДЗЕН.
18. Цикл DMAIC. Подача предложений по совершенствованию.
19. Комплексные аудиты
20. Система оперативного управления производством на принципах БП и Теории ограничения систем (ТОС). Принципы и цели ТОС.
21. Организация синхронизированного выровненного потока на принципе «вытягивание».
22. Применение методик KANBAN, JIT и ББК

***Критерии оценивания***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Технологии и методы повышения  
производительности труда"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ**  
**ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.20</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие из представленных объектов гражданских правоотношений относятся к группе «нематериальные»?

- А) вещи
- Б) работы
- В) услуги
- Г) товарный знак

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

- А) Законы и подзаконные акты
- Б) Общие и специальные акты
- В) Международные и национальные акты
- Г) Общие и частные акты

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В какую группу можно объединить следующие результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы?

- А) средства индивидуализации
- Б) объекты авторского права
- В) объекты патентного права
- Г) нетрадиционные объекты

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономические особенности)

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

**6. Прочитайте текст и сопоставьте варианты ответов**

Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

- А) Объекты защиты авторским правом
- Б) Объекты защиты патентным правом

- а) Защищаются с момента создания
- б) Обязательна государственная регистрация права
- в) Не зависят от способа выражения
- г) Обязательным критерием является новизна

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каким термином идентифицируются нематериальные результаты интеллектуальной (мыслительной) деятельности человека, либо приравненные к таким результатам средства индивидуализации, имеющие информационную природу, в отношении которых установлен особый правовой режим их использования?

- А) результаты интеллектуальной деятельности
- Б) служебные произведения
- В) объекты интеллектуальной собственности
- Г) ноу-хау

**8. Впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ изобретение – это изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

**9. Впишите пропущенное слово**

Результаты интеллектуальной деятельности - результаты \_\_\_\_\_ деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования.

**10. Впишите пропущенное слово**

Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам – это \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово**

В гражданских правоотношениях преобладает \_\_\_\_\_ метод правового регулирования?

**12. Впишите пропущенные слова**

Исполнитель вправе использовать \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ полученные им результаты интеллектуальной деятельности, если иное не предусмотрено договором.

**13. Впишите пропущенные слова**

Ноу-хау защищается по времени \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?

УК\* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

УК\* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## ПК\*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируется совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются неотчуждаемые и непередаваемые права автора охраняемого результата интеллектуальной деятельности (в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на данный результат и при предоставлении другому лицу права использования этого результата), а также исполнителя, изготовителя фонограммы, изготовителя базы данных, публикатора, лица, организовавшего создание сложного объекта, принадлежащие им в силу факта создания (регистрации) данного результата, включая: право авторства, право на имя, право на указание своего имени или наименования, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность исполнения, право на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, право на обнародование фонограммы?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Чем отличается общее правило определения правообладателя при выполнении НИОКТР по договору и по государственному или муниципальному контракту?

- А) По общему правилу всегда правообладателем является заказчик
- Б) По общему правилу всегда правообладателем является исполнитель
- В) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является исполнитель, а по государственному или муниципальному контракту – заказчик

Г) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является заказчик, а по государственному или муниципальному контракту – исполнитель

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К какому виду тайны относится ноу-хау (секрет производства)?

- А) Государственная тайна
- Б) Служебная тайна
- В) Коммерческая тайна
- Г) Профессиональная тайна

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

- А) Российская Федерация
- Б) Исполнитель
- В) Автор
- Г) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

**8. Впишите пропущенное слово**

Авторы объектов интеллектуальной собственности относятся к \_\_\_\_\_ субъектам права.

**9. Впишите пропущенное слово**

Авторские права при выполнении НИОКТР принадлежат \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово**

Научно-исследовательские работы являются объектами \_\_\_\_\_ права.

**11. Впишите пропущенное слово**

Опытно-конструкторские работы, как правило, являются объектами \_\_\_\_\_ права, по факту государственной регистрации.

**12. Впишите пропущенное слово**

Технологические работы, как правило, защищаются в качестве \_\_\_\_\_.

**13. Впишите пропущенное слово**

Полезная модель – это \_\_\_\_\_ решение, относящееся к устройству.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Может ли быть передано право преждепользования?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

**ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Список вопросов для собеседования**

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Общие положения права интеллектуальной собственности.
3. Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
4. Правовая охрана секретов производства (ноу – хау)
5. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
6. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
7. Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.
8. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
9. Договоры на выполнение НИОКТР.
10. Понятие и виды авторского договора.
11. Исполнение авторских договоров.
12. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
13. Виды и классификации лицензионных договоров.
14. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
15. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
16. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
17. Понятие и содержание договора об уступке патента.
18. Вознаграждение за уступку патента. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
19. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
20. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

### ***Критерии оценивания***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Управление интеллектуальной  
собственностью на высокотехнологичных  
предприятиях"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.21</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *ПК\**

- Задание 1. Прочитайте текст и расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:
1. бюрократическое управление;
  2. школа "поведенческих наук";
  3. "научное управление";
  4. концепции управления человеческими ресурсами;
  5. административное управление;
  6. теория "человеческих отношений".
- Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Как характеризуется организационная культура:
- А. клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
  - Б. горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центрированная;
  - В. законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
  - Г. классическая, неоклассическая, сетевая.
- Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:
- А. персонал;
  - Б. кадры;
  - В. человеческий ресурс;
  - Г. рынок труда.
- Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Мотив состязательности присущ:
- А. всем творческим личностям;
  - Б. некоторым предпринимателям;
  - В. только руководителям;
  - Г. только государственным служащим;
  - Д. каждому человеку.
- Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Какой элемент не содержится в структуре мотива:
- А. благо;
  - Б. вознаграждение;
  - В. потребность;

- Г. трудовое действие;
- Д. цена.

- Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
- А. незаконченным;
  - Б. одноэтапным;
  - В. циклическим;
  - Г. бесконечным;
  - Д. многоэтапным.
- Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.  
Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
- А. сотрудничество;
  - Б. компромисс;
  - В. уход от конфликта;
  - Г. кооперация;
  - Д. применение силы.
- Задание 8. Заполните пропуск в предложении:  
«Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это \_\_\_\_\_».
- Задание 9. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ – метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами».
- Задание 10. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ – мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения».
- Задание 11. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ карьера предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации».
- Задание 12. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ – это принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации».
- Задание 13. Заполните пропуск в предложении:  
«\_\_\_\_\_ -это принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте
- Задание 14. Кратко охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?

Задание 15. Кратко охарактеризуйте понятие «рынок труда».

**УК\***

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- А. здоровье человека;
- Б. образование;
- В. профессионализм;
- Г. творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
- Д. депозитные счета в банках.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Разделение труда предусматривает:

- А. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
- Б. разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
- В. тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
- Г. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нормированное рабочее время включает:

- А. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;
- Б. общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
- В. время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- Г. время обслуживания рабочего места;
- Д. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Норма выработки основана:

- А. на установлении норм расходов времени;
- Б. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
- В. на установлении норм расходов работы;
- Г. на времени обслуживания рабочего места;
- Д. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- А. надежности работы персонала;
- Б. уровня трудовой дисциплины;
- В. текучести кадров;
- Г. социально-психологического климата в коллективе;
- Д. коэффициента трудового вклада.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- А. структурная безработица;
- Б. технологическая безработица;
- В. естественная безработица;
- Г. экономическая безработица;
- Д. вынужденная безработица.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. традиционная или законная власть;
- Г. экспертная власть;
- Д. власть харизмы (влияние силой примера).

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«\_\_\_\_\_ стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению»

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«Основной причиной\_\_\_\_\_, когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, является различие в целях».

Задание 10. Какая организационная структура изображена на рисунке?



Задание 11. Заполните пропуски в предложении:

«Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это \_\_\_\_\_»

Задание 12. Заполните пропуски в предложении:

«Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это \_\_\_\_\_».

Задание 13. Заполните пропуски в предложении:

«Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это \_\_\_\_\_.»

Задание 14. Кратко охарактеризуйте основные процедуры продвижения персонала.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте два основных количественных метода кадрового планирования.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

#### ***Критерии оценивания в случае зачета***

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.05</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024



## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов.***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие общественно-политические организации рабочих и солдат были созданы в ходе Февральской революции 1917г.?

1. военно-промышленные комитеты;
2. земельные комитеты;
3. продовольственные комитеты;
4. советы рабочих и солдатских депутатов.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие политические структуры образовали двоевластие в Петрограде в результате Февральского революционного переворота 1917 г.?

1. Временный комитет Государственной Думы (ВКГД) и Временное правительство;
2. Всероссийский союз земств и городов (Земгор) и Временное правительство;
3. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов (Петросовет);
4. Временный комитет Государственной Думы (ВКГД) и Всероссийский союз земств и городов (Земгор).

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие политические события спровоцировали апрельский 1917 г. кризис Временного правительства?

1. приказ №1 Петросовета о введении выборных солдатских комитетов в армии и на флоте;
2. публикация ноты П.Н.Милюкова с обязательством Временного правительства «довести войну до победного конца»;
3. неудачное наступление частей русской армии на фронте;
4. протесты депутатов IV Государственной Думы в связи с отказом Временного правительства возобновить ее деятельность.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие события характеризовали июньский 1917 г. кризис Временного правительства?

1. митинги и демонстрации рабочих, солдат и матросов Петрограда, направленные против политики Временного правительства;
2. партийно-политические разногласия во Временном правительстве;
3. крестьянское движение «за землю и волю»;
4. протесты профсоюзов, осуждавших политику Временного правительства.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Июльский 1917 г. кризис Временного правительства был вызван следующими обстоятельствами:

1. ВЦИК Советов рабочих и солдатских депутатов первого созыва осудил внешнюю политику Временного правительства;
2. в Петрограде прошли массовые демонстрации рабочих, солдат и матросов под большевистскими лозунгами, направленными против Временного правительства;
3. против политики Временного правительства выступили монархические организации;
4. заговор генералов против Временного правительства.

### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На каком форуме большевики провозгласили курс на вооруженное восстание для захвата власти в 1917

г.?

1. Апрельская 1917 г. конференция РСДРП (б);
2. VI съезд РСДРП (б);
3. Московское Государственное совещание в августе 1917 г.;
4. Демократическое совещание в сентябре 1917 г.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие органы охраны общественного порядка были созданы в ходе революции?

1. военная полиция;
2. народная полиция;
3. народная милиция;
4. народная самооборона.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Крестьянский лозунг «Земля и воля» в ходе Великой российской революции пропагандировали \_\_\_\_\_ .

**9. Впишите пропущенное слово.**

Л.Г.Корнилов возглавил \_\_\_\_\_ оппозицию, организовав мятеж против Временного правительства в августе 1917 г.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Большевики осуществляли левоблокистскую тактику в конце 1917- первой половине 1918 гг. в высших и центральных органах советской власти с партией \_\_\_\_\_ социалистов-революционеров.

**11. Закончите предложение пропущенным словосочетанием .**

На губернском и уездном уровнях в результате Февральской революции были созданы такие структуры административной власти как губернские и уездные комиссары \_\_\_\_\_ .

**12. Впишите пропущенное слово.**

Такой властный орган как Предпарламент (Временный Совет Республики) был создан на \_\_\_\_\_ совещании в сентябре 1917г.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Законодательно утвердил (конституировал) советскую власть \_\_\_\_\_ Всероссийский съезд Советов.

**14. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.**

После Февральского политического переворота 1917 г. все общественно-политические силы в России декларировали необходимость созыва Учредительного собрания. Этот форум был объявлен «хозяйном судьбы русской». Он должен был определить государственный строй в России. Временное правительство создало специальные структуры для подготовки Учредительного собрания. Всеобщие, равные, прямые, тайные выборы в него состоялись в ноябре 1917 г. на основе партийно - пропорциональной избирательной системы. Учредительное собрание состоялось 5 января 1918 г., после чего было распущено большевиками, которые опасались, что оно не утвердит советскую власть В ночь с 6 на 7 января ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания. Обосновывалось это тем, что оно избрано по спискам, которые составлялись еще до Октябрьской революции и потому не отражали нового соотношения политических сил. Декрет о роспуске был одобрен III Всероссийским съездом Советов. Какой документ отказалось утвердить Учредительное собрание?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кризисы Временного правительства в первой половине 1917 г. были обусловлены его внутренней и внешней политикой. Апрельский кризис был спровоцирован публикацией Ноты, где было дано обещание союзникам России о продолжении ее участия в Первой мировой войне. В результате был сформирован новый (1-й коалиционный) состав Временного правительства, в которое вошли «10 министров - капиталистов и 6 министров-социалистов». Июньский кризис Временного правительства был

спровоцирован неудачами на фронте и критикой власти делегатами I Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис власти обнаружил открытое противостояние власти и революционных потоков, требовавших коренных социально-экономических преобразований. В результате большевики были объявлены партией государственного переворота. Когда и в результате какого кризиса закончился период «двоевластия»?

**Компетенция ПК-1** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК-1** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к экзамену

1. Советская историография Великой Российской революции.
2. Новейшая историография Великой Российской революции.
3. Февральский революционный переворот 1917 года в Петрограде и образование двоевластия.
4. Создание Временного правительства в России 1917 года и его законодательная деятельность.
5. Партия Народной свободы (кадетов) в 1917 году.
6. Российская социал–демократическая рабочая партия (большевиков) в 1917 году.
7. Партия социалистов–революционеров в 1917 году.
8. Апрельский кризис Временного правительства в России 1917 года.
9. Июньский кризис Временного правительства. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
10. Июльский кризис Временного правительства в России 1917 года.
11. Общенациональный кризис в России летом– осенью 1917 года.
12. Корниловский мятеж в России 1917 года.
13. Демократическое совещание в 1917 году в России. Предпарламент.
14. Образование партии левых эсеров и левоблокистская тактика большевиков в Российской революции 1917 года.
15. Национальные партии и общественные организации в Российской революции 1917 года.
16. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года в Петрограде.
17. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
18. Чрезвычайный и II Всероссийский съезды крестьянских депутатов 1917 года в России.
19. Судьба Учредительного собрания в Российской революции 1917 года.
20. III Всероссийский съезд Советов и конституирование советской власти.

#### Критерии оценивания

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе

обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.22</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Компетенция ПК\*

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой характер имеют прогнозы?

1. вероятностный;
2. многовариантный;
3. однозначный;
4. альтернативный.

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

1. тренд;
2. стратегия;
3. движение;
4. прогресс

#### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

1. сканирование;
2. панели граждан;
3. дорожная карта;
4. сценарии.

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?»

1. форсайт компетенций;
2. форсайт рынка;
3. территориальный форсайт;
4. отраслевой форсайт.

#### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Определение карты специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, - это

1. форсайт компетенций;
2. отраслевой форсайт;
3. форсайт рынка;
4. территориальный форсайт.

#### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

1. сканирование;

2. сценарии;
3. экспертные панели;
4. анализ стейкхолдеров.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой современный метод форсайта был предложен в 1950-хх гг. в компании «RAND Corporation» (США)?

1. экспертные панели
2. метод «Дельфи»
3. метод построения сценариев
4. SWOT – анализ.

**8. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.**

Визуальное представление стратегии развития в виде маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий – это \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение одним словом.**

Технология работы с будущим в форсайте, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий, и выбор альтернативных путей их достижения – это метод \_\_\_\_\_.

**10. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.**

Операциональной моделью теории сложности являются сложные \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: настоящее; \_\_\_\_\_; планирование; нетворкинг.

**13. Закончите предложение одним словом.**

Реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан – это форсайт-\_\_\_\_\_.

**14. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.**

Установите соответствие методов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Метод форсайта		Характеристика метода	
А	Сканирование.	1	разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения
Б	Панели граждан	2	детальный анализ основных проблем по конкретной теме исследования
В	Экспертные панели	3	выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)
Г	Сценарии	4	выявление важнейших проблем с точки зрения различных групп общества
Д	Анализ стейкхолдеров	5	обсуждение вариантов будущего группами лиц, обладающих специальными знаниями

### **15. Укажите правильную последовательность.**

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность тактов проведения сессии RapidForesight

- А Определение объекта, предмета и границ карты будущего
- Б Определение возможностей и угроз
- В Построение карты будущего
- Г Выявление трендов
- Д Рефлексия и генерация идей изменений
- Е Определение стейкхолдеров
- Ж Определение неизбежного и желаемого будущего, фиксация точек разрыва

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### **Компетенция УК\***

#### **1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это:

- 1. горизонт форсайта;
- 2. период форсайта;
- 3. этап форсайта;
- 4. форсайт-сессия.

#### **2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

- 1. отбор высококвалифицированных экспертов;
- 2. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимуляция креативности;
- 3. включение в результаты исследований сводных оценок и аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;
- 4. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

#### **3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

- 1. креативность, экспертиза, взаимодействие;
- 2. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
- 3. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
- 4. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

#### **4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

- 1. Япония;
- 2. Южная Корея;
- 3. Страны Евросоюза;
- 4. Российская Федерация.

#### **5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

- 1. предфорсайт;



2. сбор информации;
3. фаза собственно Форсайта;
4. фаза постфорсайта.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ?

1. качественные;
2. количественные;
3. синтетического характера;
4. теоретические.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выберите правильную последовательность осуществления стратегии.

1. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;
2. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;
3. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры;
4. формирование бюджета – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением.

**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

\_\_\_\_\_ – это анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

**10. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.**

Основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды, называется \_\_\_\_\_.

**11. Впишите пропущенное слово.**

«\_\_\_\_\_ новых профессий» – проект «Форсайта компетенций», перед которым стояли задачи разработать методику определения востребованных компетенций будущего и составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это \_\_\_\_\_ Форсайта.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области, называется \_\_\_\_\_ Форсайта.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Перечислите 3 возможные роли членов команды форсайт-сессии.

---

---

**15. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.**

Установите соответствие видов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Виды форсайта		Характеристика	
А	Форсайт компетенций	1	выявление перечня критических технологий, форматов организации деятельности или перспективных продуктов, которые могут развивать отрасль или наоборот блокировать изменения
Б	Отраслевой форсайт	2	выявление уникальной позиции рассматриваемого региона, экспертиза и реинжиниринг существующих стратегий развития территории и размещенных на ней предприятий
В	Форсайт рынка	3	формирование образа образовательных программ, определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли
Г	Территориальный форсайт	4	выявление круга потребностей пользователей и анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Вопросы для собеседования

1. Форсайт – основные этапы эволюции и области распространения.
2. Теоретические основы форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Концепция, понятийный аппарат и методология форсайта.
3. Базовые принципы форсайта: вовлеченность, коммуникация, координация, согласие, концентрация на долговременном периоде развития, системность.
4. Отличительные особенности форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования. Форсайт-подходы типов top-down и bottomup.
5. Практика применения форсайта. Стадии форсайта.
6. Конечный продукт форсайт-проектов: прогнозы, рекомендации, сценарии, исследовательские приоритеты, прогнозы, технологические «дорожные карты».
7. Форсайт экономики знаний. Цикл знания.
8. Отраслевой форсайт.
9. Форсайт рынка.
10. Форсайт компетенций. Атлас новых профессий.
11. Территориальный форсайт.
12. Форсайт как стратегирование для компании.
13. Форсайт для сообществ.
14. Типология методов форсайта. Треугольник форсайта. Ромб форсайта.
15. Структура сессии RapidForesight: предпринимательский, организационный, технологический контуры.
16. Последовательность шагов в RapidForesight: префорсайт, формирование группы участников, генерация, действия, обновление.
17. Форсайт и разработка дорожных карт. «Карта будущего» и ее основные элементы.
18. Команда форсайт-сессии.
19. Применение форсайт-исследований на различных уровнях инновационных систем: глобальном, национальном, отраслевом, корпоративном.
20. Этапы организации форсайт-проекта на корпоративном уровне.

Критерии оценивания в случае зачета:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Форсайт: теория, методология,  
исследования"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЦИФРОВАЯ ИСТОРИЯ (DIGITAL HISTORY)**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.10</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>отечественной истории и историографии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какую из функций не включает Microsoft Word?

1. функции настольных издательских систем;
2. функцию удаленного доступа;
3. функцию редактирования графических объектов;
4. шаблоны типовых таблиц.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называют совокупность специальных отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска?

1. база данных;
2. словарь;
3. информационный массив;
4. корпус.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая информация для современного человека является преобладающей?

1. звуковая;
2. визуальная (символьная);
3. вкусовая и тактильная;
4. визуальная (образная).

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

1. MS Excel;
2. Coral WordPerfect;
3. MS Word;
4. Adobe InCopy.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая научная направленность была у ассоциаций и журналов, которые стали первыми объединять ученых, осуществлявших исследования на стыке цифровых и гуманитарных наук?

1. история;
2. лингвистика;
3. философия;
4. культурология.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что обозначает адекватность информации?

1. степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
2. степень соответствия информации, полученной потребителем тому, что автор вложил в ее содержание;
3. достаточность информации для принятия решения;
4. степень соответствия информации текущему моменту времени.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что является следствием третьей информационной революции?

1. информация становится общедоступной;
2. информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
3. информация может накапливаться;
4. информацию можно найти с помощью инструментов поиска и совместно производить.

**8. Впишите пропущенное слово.**

Прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных - это \_\_\_\_\_ таблица.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Результатом поиска в корпусе является \_\_\_\_\_. Это перечень всех употреблений данного слова, расположенный в алфавитном порядке, встречающихся в корпусе слов с минимальным контекстом.

**10. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ - это информация, представленная в формализованном виде, доступная для анализа.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Информационная система - это совокупность базы данных и \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Массовое распространение ГИС в Российской Федерации началось в начале \_\_\_\_\_ века.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Наиболее распространёнными в практике цифровой истории является \_\_\_\_\_ базы данных.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сетевой анализ, основанный на теории графов, позволяет установить потоки обмена между странами, выявить узловые вершины и определить их стратификационные характеристики. В сети не обязательно личное присутствие, непосредственный контакт, постоянное общение, пространственная близость, чтобы множество людей считать социальным целым. В сетевом анализе существует ряд ключевых характеристик связей, создающих формат сети. Как они называются?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

ГИС определяется как информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных. ГИС содержит данные о пространственных объектах в форме их цифровых представлений (векторных, растровых, квадратомиических и иных), включает соответствующий задачам набор функциональных возможностей. Объясните какие возможности предоставляют ГИС для изучения исторических событий?

**ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каких целях используются системы управления базами данных?

1. создания баз данных;
2. создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации;
3. организации доступа к информации в компьютерной сети;
4. классификации данных.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что такое BeautifulSoup?

1. библиотека Python, с помощью которой создаются сайты;
2. библиотека Python для парсинга сайтов;
3. программа для парсинга сайтов;
4. веб-сайт, содержащий готовые наборы данных.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какую задачу решает тематическое моделирование?

1. распознавания;
2. оптимизации разметки текстов;
3. корреляции данных;
4. классификации.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

На каком этапе составляется спецификация требований пользователей к базе данных?

1. планирования разработки БД;
2. определения требований к системе;
3. сбора и анализа требований пользователей;
4. проектирования БД.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой объект базы данных Microsoft Access позволяет выбрать из БД только необходимую информацию?

1. отчет;
2. запрос;
3. таблица;
4. форма.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие связи предполагает сетевая БД?

1. связи между несколькими таблицами;
2. связи между данными в виде дерева;
3. наличие вертикальных иерархических связей;
4. наличие как вертикальных, так и горизонтальных иерархических связей.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице?

1. проиндексировать поля таблицы;
2. упорядочить внешний ключ;
3. определить ключевое поле;
4. упорядочить строки таблицы.



**8. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ этап развития цифровой истории как научной отрасли характеризуется созданием готовых платформенных решений, не требующих навыков программирования для работы с ними.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Проект предполагающий обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ называется электронный\_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Электронный словарь представляет собой \_\_\_\_\_ базу данных.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Совокупность цифровых записей о физических и юридических лицах, содержащихся в государственных информационных системах, предоставление которых обеспечивается с использованием технологической инфраструктуры - это цифровой \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.**

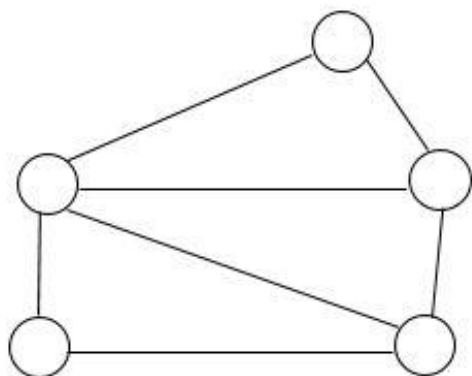
Ключевыми ответственными исполнителями национальной программы \_\_\_\_\_ являются Министерство экономического развития Российской Федерации; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

**13. Впишите пропущенное слово.**

Понятие \_\_\_\_\_ предполагает привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы. Работа осуществляется на добровольных началах с применением информационных технологий.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

На рисунке представлена сетевая модель данных, изображенная при помощи графа.



Она показывает взаимосвязь между всеми работами, выполнение которых необходимо для завершения проекта. При анализе проектов используются два типа сетевых моделей:

1. «Работы-вершины». Вершины являются образами работ, а дуги служат для отображения отношения предшествования между работами.
2. «Работы-дуги». Наряду с работами-дугами рассматриваются также новые понятия — события, которым соответствуют вершины сети. Событие отражает результат — завершение одних работ и возможность начала других. Направление дуги сети задает отношение предшествования работ проекта.

Дайте определение сетевой модели в терминах теории графов?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Эти технологии применяются в историческом исследовании с целью воссоздания историко-культурных памятников, зданий, предметов культуры и быта. Визуализация и анимация дает

возможность прочувствовать объект более ярко, чем это возможно через фотографию или рисунок. Как называются технологии, позволяющие воссоздать некий исторический объект или процесс, представить его в виде компьютерной виртуальной модели, близкой к реальности?

**ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите область науковедения, изучающую деятельность ученых с помощью количественных методов.

1. научная статистика;
2. кибернаука;
3. наукометрия;
4. клиометрия.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какую задачу решает тематическое моделирование?

1. распознавания;
2. оптимизации разметки текстов;
3. корреляции данных;
4. классификации.

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите, что из нижеперечисленного не относится к обучающим программным средствам?

1. тестирующие программы;
2. программы-ассемблеры;
3. энциклопедии;
4. учебные игры.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Выберите верное определение. База данных - это:

1. сложная программа, находящаяся под контролем систем управления;
2. наборы данных, находящихся под контролем систем управления;
3. бесконечный объем данных, управляющихся с помощью СУБД;
4. информационный массив.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

В каком порядке должны выполняться уровни проектирования БД?:

1. концептуальный, логический, физический;
2. концептуальный, физический, логический;
3. физический, логический, концептуальный;
4. внешний, физический, концептуальный.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Компьютерный учебник можно определить как:

1. программу, предлагающую пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
2. программы, предназначенные для представления учебного материала;
3. программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел;
4. программу форматирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Что такое информационная система?

1. энциклопедия;
2. база данных;
3. учебная игра;
4. совокупность базы данных и СУБД.

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Наукометрический показатель, указывающий на значимость данной научной работы и вычисляющийся на основе количества ссылок на данную работу в последующих публикациях называется индекс \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Наиболее точным аналогом реляционной базы данных является \_\_\_\_\_ таблица.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Информационная \_\_\_\_\_ - это технологические, социотехнологические и интеллектуальные преобразования во всех сферах жизни общества в последней четверти XX века, произошедшие вследствие перехода к электронным средствам преобразования информации и создания возможностей для информационного обмена в глобальных масштабах.

**11. Закончите предложение пропущенным словом.**

Как называется формализованное описание объекта, системы нескольких объектов, процесса или явления, выраженное конечным набором предложений какого-либо языка, математическими формулами, таблицами, графиками, специальными знаками или какими-нибудь схемами называется \_\_\_\_\_.

**12. Впишите пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ — это совокупность аналитических методов интерпретации различного рода текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности людей, осуществляемой в конкретных общественно-политических обстоятельствах и культурно-исторических условиях.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Факторный анализ — это анализ влияния на результат ряда факторов с установлением \_\_\_\_\_ степени влияния каждого из них.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

При парсинге сайтов можно столкнуться с различными проблемами. Сайт может быть защищен от парсинга. При обновлении дизайна сайта парсер может сломаться. Сбор и использование cookie при парсинге может привести к искажению результата парсинга поисковой системы, так как результаты поисковой выдачи персонализируются. Необходимо использовать различные источники для сравнения данных, так как иначе можно получить искаженную информацию в базу данных, которая нарушит анализ данных. Сайт может заблокировать запросы с вашего IP адреса. Если позволить скрипту работать слишком быстро, то он создаст сильную нагрузку на веб-сервер и «положит сайт». Какая проблема называется DoS - атакой или «отказ в обслуживании»?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Когнитивное картирование является сравнительно новой методикой анализа индивидуального или группового мышления политических субъектов. Когнитивное картирование используется для обнаружения взаимозависимости лингвистических структур текста и представлений его автора. Когнитивное картирование разработано в рамках когнитивной психологии и связано с изучением особенностей представлений человека об окружающем его мире с целью объяснения и прогнозирования поведения индивида в различных ситуациях. Выделяют мягкое

и жёсткое когнитивное картирование. Жёсткий вариант основывается исключительно на интерпретации текста. Что предполагает мягкий вариант «когнитивного картирования»?

**Компетенции УК-6, ОПК-1, ОПК-5** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-6, ОПК-1, ОПК-5** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к экзамену

1. Основные возможности сети Интернет в цифровой истории.
2. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции. Информация и исторический источник.
3. Основные этапы становления и развития цифровой гуманитаристики и цифровой истории.
4. Структура и содержание цифровой гуманитаристики и цифровой истории.
5. Историческая информатика и цифровая история: общее и особенное.
6. Источнико-ориентированный подход в разработке гуманитарных баз данных.
7. Применение геоинформационных систем в гуманитарных исследованиях. Историческая геоинформатика как научная дисциплина.
8. Компьютерные технологии и гуманитарное образование. Дистанционное гуманитарное образование: проблемы, возможности, ограничения.
9. Методика поиска ресурсов в Интернете.
10. Математическое моделирование в гуманитарных науках. Основные виды моделей.
11. Геоинформационные и 3D-модели в цифровой гуманитаристике.
12. Цифровое общество и цифровые технологии.
13. Цифровая публичная история. Проекты.
14. Краудсорсинг в цифровых гуманитарных науках.
15. Тематическое моделирование.
16. Информационные системы и базы данных.
17. Цифровые архивы.
18. Визуализация данных. Понятие больших данных (big data) и их использование в цифровой истории.
19. Математические методы в исторических исследованиях.
20. Цифровые музеи, библиотеки, архивы.

#### *Критерии оценивания*

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.23</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-\*

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков. После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

### Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. требования

### Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
4. не подверженных стрессогенных факторов

### Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. темпераментом
3. индивидуальностью
4. бытностью

### Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

### Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

### Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

1. способность к совершению личностных выборов
2. самопознание
3. жизненная активность

4. осознанность деятельности
5. инерция

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

1. социум
2. индивид
3. личность
4. субъект

Задание 8. **Впишите пропущенное слово**

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующий этап - установление доверительной

\_\_\_\_\_

Задание 9. **Закончите предложение**

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода \_\_\_\_\_.

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах: \_\_\_\_\_ самой природой и выработанным в процессе жизни человека

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Основной задачей личностно-ориентированных тренингов является глобальная перестройка \_\_\_\_\_ как субъекта общения

Задание 12. **Впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ кризис - рассогласование между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

В ходе аутогенной тренировки происходит: релаксация, самовнушение, концентрация \_\_\_\_\_, развитие умения контролировать произвольную умственную активность

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Глобальные тенденции мирового образовательного процесса

Задание 15. **Дайте определение понятию.**

Социальная активность - это

УК-\*

Задание 1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

1. восприятием
2. мышлением
3. •памятью
4. •ощущением

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

1. инновационным потенциалом
2. социальной установкой
3. коммуникативностью
4. идентичностью

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:

1. обучаемость



2. работоспособность
3. •способность
4. лабильность

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно о говорить о пути

1. стагнации
2. фрустрации
3. апатии
4. прокрастинации

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:

1. сознанием
2. волей
3. знанием
4. эмоциями

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 3) Верно все
- 4) Верно частично

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

**Задание 8. Впишите пропущенное слово**

Со слова какой части речи формулируется цель проекта - \_\_\_\_\_

**Задание 9. Впишите пропущенное слово**

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают \_\_\_\_\_ обстоятельства и требования

**Задание 10. Впишите пропущенное слово**

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является одной из подверженных \_\_\_\_\_ стрессам

**Задание 11. Впишите пропущенное слово**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется \_\_\_\_\_

**Задание 12. Впишите пропущенное слово**

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется \_\_\_\_\_

**Задание 13. Впишите пропущенное слово**

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является способность к совершению \_\_\_\_\_ выборов

**Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

Перечислите причины педагогических кризисов.

**Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

В каких двух режимах осуществляется рефлексорная деятельность человека

**Компетенция ПК\*, УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*, УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы<sup>1</sup>.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	<b>до 20 баллов</b>
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	<b>до 20 баллов</b>
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	<b>до 20 баллов</b>
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	<b>до 20 баллов</b>

Критерии оценивания в случае зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Цифровые компетенции  
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен построить интегрированную систему управления рисками
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ**  
**РОССИИ XVI - XVII ВВ.**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.01</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основным центром металлургического производства в России конца XVI-XVII вв. являлся:

- a. Южный Урал;
- b. Западная Сибирь;
- c. Тульско-Серпуховской район;
- d. Среднее Поволжье.

**Ответ: Тульско-Серпуховской район.**

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К первым «западникам» в России XVII в., осознавшим необходимость государственного регулирования народного хозяйства, относились:

- a. Ф.Н. Романов;
- b. Б.Ф. Годунов;
- c. А.Л. Ордин-Нащокин;
- d. В.А. Шуйский;

**Ответ: А.Л. Ордин-Нащокин.**

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выберите в списке представителей привилегированного купечества конца XVI-XVII в. тех, кто возглавлял центральные государственные приказы:

- a. Г. Никитников;
- b. А. Кириллов;
- c. Н. Светешников;

**Ответ: А. Кириллов**

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите имя английского мореплавателя ставшего первооткрывателем Беломорского пути и заложившего основу для развития торговых и дипломатических отношений между Россией и Англией?

- a. Д. Горсей;
- b. Х. Уиллоуби;
- c. Р. Ченслер;
- d. Э. Дженкинсон;

**Ответ: Р. Ченслер.**

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто из указанных ниже людей являлся руководителем плаваний англичан речным путем через Россию в Иран и Бухару в 1558-1581 гг.?

- a. П. Патерсон;
- b. С. Коллинс
- c. Э. Дженкинсон;
- d. Д. Уилькинс.

**Ответ: Э. Дженкинсон.**

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой российский товар не пользовался спросом в Западной Европе?

- a. продукция металлургии;
- b. мачтовый лес;
- c. икра;
- d. юфть;

**Ответ: продукция металлургии**

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Назовите суда, использовавшиеся в России в XVI-XVII вв., для морского плавания.

- a. коломенки;
- b. струги;
- c. расшивы;
- d. кочи.

**Ответ: кочи.**

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Присоединение территорий Лесостепного Юга и Среднего Поволжья европейской части России решающим образом повлияло на развитие \_\_\_\_\_ производства в середине - второй половине XVII в.

**Ответ: земледельческого**

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Кто из российских историков первой половины XX в. подготовил цикл обобщающих исследований по истории российских купцов – предпринимателей \_\_\_\_\_?

**Ответ: С.В. Бахрушин.**

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Первый русский экономиста-теоретика, создавший социально-экономический трактат «Книга о скудости и богатстве» \_\_\_\_\_

**Ответ: И.Т. Посошков.**

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Российский историк-медиевист, рассмотревший в своих трудах систему ценностных ориентиров средневекового европейского общества, в частности представления о труде, богатстве и собственности \_\_\_\_\_

**Ответ: А.Я. Гуревич.**

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Автор «Домостроя», в том числе экономического документа эпохи правления Ивана Грозного \_\_\_\_\_

**Ответ: Сильвестр.**

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Основным центром добычи соли на юге Русского государства в конце XVI - XVII вв. были соляные \_\_\_\_\_ Астраханского региона.

**озера**

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткое определение истории предпринимательства как научной дисциплины.

**Ответ:** история предпринимательства занимается общими закономерностями и цивилизационными особенностями развития предпринимательства. Предметом ее изучения является зарождение и эволюция предпринимательской деятельности как социально-экономического феномена на разных этапах развития человеческого общества.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Сформулируйте базовые задачи истории предпринимательства.

К базовым задачам истории предпринимательства как науки относятся:

- формирование целостного представления о предпринимательстве как научной дисциплине;
- выявление места предпринимательства и роли предпринимателей в хозяйственной деятельности и общественной жизни на различных этапах исторического развития нашей страны;
- определение истоков появления и условий эволюции зарубежного и отечественного предпринимательства.

**ПК-2. Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Где начинали заниматься добычей соли именитые люди Строгановы:

- a. Соли Вычегодской;
- b. на Астраханских соляных озерах;
- c. в Надеинском Усолье.

**Ответ: Соли Вычегодской.**

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

При каком игумене Соловецкий монастырь становится мощной крепостью, центром православия на русском Севере, активно занимается промыслово-хозяйственной деятельностью?

- a. Зосиме;
- b. Филиппе;
- c. Досифее;
- d. Варлааме.

**Ответ: Филиппе.**

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Важнейшими особенностями мануфактурного производства в России XVII в. не являлись:

- a. производство продукции на рынок;
- b. применение водяных мельниц как основного источника энергии;
- c. сдача произведенной продукции в казну;
- d. использование западноевропейских технологий;

**Ответ: a**

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Привилегированное купечество России второй половины XVI – XVII вв. входило в категорию:

- a. служилых людей по отечеству;
- b. посадских людей;
- c. приборных служилых людей;
- d. гостей;

**Ответ: гостей**

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Входящими в состав крупнейших предпринимателей России второй половины XVI-XVII вв. можно назвать:

- a. М.И. Воротынского;
- b. К. Минина;
- c. Н.А. Светешникова;



d. И. Заруцкого;

**Ответ: Н.А. Светешникова.**

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

По мнению Ю. Крижанича образцом экономического развития для России являлась следующая европейская страна:

- a. Англия;
- b. Голландия;
- c. Речь Посполитая;
- d. Франция;

**Ответ: Франция.**

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Энергетическую основу мануфактурного производства в России XVII в. составляло использование:

- a. лошадей и волов;
- b. парового двигателя;
- c. энергии воды;
- d. энергии ветра.

**Ответ: энергии воды.**

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В продукции русских средневековых рыбных промыслов особенно высоко ценилась на западноевропейских рынках \_\_\_\_\_ ценных сортов рыбы.

**Ответ: икра.**

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В конце XVI – XVII вв. \_\_\_\_\_ монастырь активно занимался солеварением, рыболовецким промыслом, добычей морского зверя, слюдяным промыслом.

Соловецкий

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Основная отрасль промыслового предпринимательства во владениях Б.И. Морозова - \_\_\_\_\_.

**Ответ: поташное производство.**

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В крупном промысловом производстве \_\_\_\_\_ использовались варницы, црены, печи, рассольные трубы, буровые установки.

**Ответ: соли.**

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

С помощью учуги, езы, учужных «изб», «частиковых» и «стржевых» неводов, самоловов на Севере и Юго-Востоке европейской России производился промысел

---

**Ответ: рыбы**

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Запустение пашни вследствие разорения Смутного времени, расширение фонда плодородных земель в результате сооружения Белгородско-Симбирской \_\_\_\_\_ способствовали резкому росту доли перелогов в земледелии Русского государства в первой половине – середине XVII в.

**Ответ: засечной черты (линии)**

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Кратко обоснуйте основные причины хозяйственного отставания России от наиболее развитых европейских государств в конце XV- XVII вв.

**Ответ:** Московское государство складывалось в неблагоприятных природных условиях. Огромная, слабозаселенная территория страны затрудняла развитие интенсивного хозяйственного товарообмена. Районы сельского расселения были слабо связаны с ремесленно-торговыми городами. Россия не имела удобных выходов к оживленным морским путям и основным центрам мировой промышленности и торговли. Холодный климат, постоянные изменения погоды, неплодородные почвы и преобладание лесов препятствовали развитию интенсивного высокопродуктивного сельского хозяйства.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Кратко сформулируйте решения каких важных проблем социально-экономического характера требовали от правительства русское купечество и верхушка посадского населения в XVII в.?

**Ответ:** Упорядочение таможенной системы, необходимой для развития торговли, защиты от конкуренции западноевропейцев. По их настоянию были проведены посадская реформа, перестроена таможенная система (Таможенная уставная грамота 1653 и Новоторговый уста 1667 г.). Ряд представителей купцов - промышленников занимали важные должности в правительстве, управлении торговлей.

**Компетенции ПК-1, ПК-2** сформированы, если обучающийся набрал по каждой 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-2** не сформированы, если обучающийся набрал по каждой менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов
3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
4.	<b>Ответ на зачете</b>	до 30 баллов

### Список вопросов для собеседования

1. Введение в дисциплину. Экономическая история России и история предпринимательства: предмет, задачи, основные понятия, историография и источники, методология курса.
2. Складывание истории предпринимательства как науки за рубежом и в России.
3. Школа «Анналов» во Франции (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и другие).
4. Национальное бюро экономических исследований и Ассоциация экономической истории в США (У.К. Митчелл).
5. Дискуссионные проблемы современного этапа изучения эволюции предпринимательства и производственных технологий в экономике России XVI-XVII вв.
6. Особенности изучения истории предпринимательства и производственных технологий в экономической истории России XVI - XVII вв.
7. Крупнейшие отечественные историки и проблемы развития экономики и предпринимательства в России (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, П.Н. Милюков и др.).
8. Экономико – предпринимательская проблематика в трудах русских философов и социологов (С.Н. Булгаков, М.М. Ковалевский).
9. Марксизм в России и проблемы истории предпринимательства (П.Б. Струве, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, М.Н. Покровский).
10. Изучение экономической истории в СССР в 1920-е – 1940-е гг.
11. Экономическая наука в конце 1940-х – 1950-х гг. (С.Г. Струмилин, П.И. Лященко, П.А. Хромов).
12. Кризис в разработке вопросов истории предпринимательства в 1960-е – 1980-е гг.
13. История предпринимательства в России на современном этапе.
14. Законодательство и реформы по регулированию предпринимательства и производственных технологий в России конца XV - XVII вв.
15. Законодательство и экономическая политика в развитии предпринимательства и производственных технологий в России последней трети XVII в.
16. Сословия и корпорации в предпринимательской деятельности и формировании производственных технологий в средневековой России.
17. Посадское население российского города позднего средневековья и его роль в предпринимательской деятельности и развитии производственных технологий в средневековой России.
18. Предпринимательская деятельность домашние промыслы сельского населения

позднесредневековой России.

19. Приборные служилые люди и их место в общественном разделении труда.
20. Традиции и инновации в развитии предпринимательства и формировании производственных технологий в средневековой России.
21. Дворцовое ведомство и «царское хозяйство» как субъекты предпринимательской деятельности в экономической жизни средневековой России.
22. Гости, члены гостиной и суконной сотен в Московском государстве XVII в. Социально-психологический портрет русского средневекового предпринимателя.
23. Церковные корпорации – крупные монастыри и епархиальные дома в предпринимательской деятельности.
24. Природно-географические условия, новые ресурсы, возможности эволюции предпринимательской деятельности и развития производственных технологий в экономике средневековой России.
25. Социально - экономическое развитие страны и ее экономический потенциал в конце XV – XVII вв.
26. Аграрная экономика и ее районирование. Эволюция технологии земледельческих работ.
27. Освоение новых плодородных земель во второй половине XVI–XVII вв. и новые явления в сельскохозяйственной деятельности.
28. Эволюция товарности сельского хозяйства во второй половине XVI–XVII вв..
29. У истоков образования единого экономического пространства и рыночной специализации в средневековой России. Внутренняя торговля.
30. Первые «западники» и осознание необходимости государственного регулирования народного хозяйства страны.
31. Государство, социум, хозяйство и предпринимательство в представлениях людей средневековой России.
32. Народные представления о самодержавии, собственности и инновациях в Московском государстве конца XV–XVII в.
33. Западноевропейцы в Московском государстве и их представления о хозяйственном развитии страны.
34. У истоков рационализма в средневековой России.

### **Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В РОССИИ XVI - XVIII ВВ.**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

***ПК-1 Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов***

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая отрасль народного хозяйства России была основной, господствующей для его экономического развития в XVI - XVIII вв.?

- a. мануфактурное производство;
- b. мелкотоварное производство;
- c. крупные промыслы;
- d. сельское хозяйство.

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основной озимой и яровой зерновой культурой, высеваемой в XVI – XVIII вв. в России, являлись:

- a. пшеница;
- b. гречиха;
- d. рожь;
- e. сорго.

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Важнейшей особенностью мануфактурного производства в России XVII в. исследователи считают:

- a. выпуск продукции на рынок;
- b. появление крестьянского предпринимательства;
- b. применение водяных мельниц как источника энергии;
- c. работа на европейской сырьевой базе.

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Категорию привилегированного купечества России второй половины XVI – XVII вв. составляли:

- a. дворцовые ремесленники;
- b. гости, члены суконной и гостинной сотен;
- c. стрельцы и пушкарки.

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К числу наиболее выдающихся предпринимателей второй половины XVI-XVII вв. следует отнести:

- a. М.В. Скопина-Шуйского;

- b. К. Минина;
- c. Строгановых;
- d. Ф.М. Ртищева

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Юрий Крижанич считал, что примером экономического развития для России может быть:

- a. Англия;
- b. Голландия;
- c. Речь Посполитая;
- d. Франция.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Промысловые отрасли составляли основу экономики:

- a. Троице-Сергиева монастыря;
- b. Чудова монастыря;
- c. Соловецкого монастыря;
- d. Донского монастыря.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Автор обобщающих работ о «великорусском пахаре» и особенностях историко-экономического процесса в России - \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Кто из западноевропейских авторов XVII в. разработал глубоко обоснованный проект интенсивного экономического развития Русского государства \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Среднюю урожайность земледельческого производства для России XVI-XVIII вв. составляла \_\_\_\_\_ 2,5-3.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Важнейшая особенность, отличающая доменное производство в черной металлургии от выплавки металла в средневековых домницах - \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В домницах и домнах XVI - XVII в. для выплавки металла использовался \_\_\_\_\_ уголь.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Начало формирования в России идей и проведение политики меркантилизма относится к \_\_\_\_\_ веку.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткую характеристику политике меркантилизма в России XVII-XVIII вв.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткую характеристику промышленной политике Петра I.

*ПК-2 Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Россия закупала в европейских странах в XVI–XVII вв. :

- a. морские суда;
- b. продукцию сельского хозяйства;
- c. домашнюю птицу и скот;
- d. огнестрельное оружие;
- e. пушнину.

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Основным морским портом в России конца XVI–XVII вв. следует назвать:

- a. Санкт-Петербург;
- b. Ярославль;
- c. Вологду;
- d. Архангельск;

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Основным занятием людей, приходивших в летний сезон на Волгу, являлись:

- a. сельскохозяйственные работы;
- b. обслуживание речных судов;
- c. охота;
- d. поташный промысел.

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Кто из глав приказных учреждений конца XVI–XVII вв. всерьез увлекался хозяйственной деятельностью:

- a. Б.И. Морозов;
- b. В.В. Голицын;
- c. А.С. Матвеев
- d. Н.И. Одоевский.

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

А.Л. Ордин-Нащокин возглавив русское правительство:

- a. заменил прямые налоги косвенными;
- b. руководил формированием полков иноземного строя;
- c. был инициатором создания Новоторгового устава;
- d. считал необходимым основать Академию наук.

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Основным центром металлургического производства в России конца XVI–XVII вв. являлся:

- a. Южный Урал;
- b. Западная Сибирь;
- c. Тульско-Серпуховской район;
- d. Среднее Поволжье.



**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Большинство взрослого населения России XV - XVII в. составляли:

- a. ремесленники;
- b. духовенство;
- c. служилые люди;
- d. крестьянство.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Назовите средневекового немецкого ученого, исследовавшего минералогию, горное дело и добычу полезных ископаемых?

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Как называлась реформа, способствовавшая более интенсивному торговому и промышленному развитию русских средневековых городов?

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

При каком царе в России началось масштабное строительство судоходных каналов и верфей для изготовления морских судов?

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Какое общество начало свою историю с проведения конкурса о необходимости осуществления реформы крепостного права, а затем занималось в основном распространением экономических знаний в Российской империи?

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Какой характер имел созданный при Петре I в 1724 г. Таможенной тариф.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Как называлось в рамках общей дворцовой экономики хозяйство, которым непосредственно занимался Алексей Михайлович Тишайший?

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткую характеристику Макарьевской ярмарке.

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Охарактеризуйте экономические нововведения Судебника 1497 г.

**Компетенции ПК-1, ПК-2** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК-1, ПК-2** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### *Список вопросов для собеседования*

1. Введение в дисциплину. Экономическая история России: предмет, задачи, основные понятия, историография.
2. Складывание экономической истории как науки за рубежом.
3. Самоопределение экономической истории как науки в первой половине XX в.
4. Школа «Анналов» во Франции (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и другие).
5. Национальное бюро экономических исследований и Ассоциация экономической истории в США (У.К. Митчелл).
6. Дискуссионные вопросы современного этапа развития экономической истории.
7. Особенности развития экономической истории в России.
8. Крупнейшие отечественные историки и проблемы экономического развития страны (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, П.Н. Милюков и др.).
9. Экономическая тематика в трудах русских философов и социологов (С.Н. Булгаков, М.М. Ковалевский).
10. Марксизм в России и проблемы экономической истории (П.Б. Струве, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, М.Н. Покровский).
11. Изучение экономической истории в СССР в 1920-е – 1940-е гг.
12. Экономическая наука в конце 1940-х – 1950-х гг. (С.Г. Струмилин, П.И. Лященко, П.А. Хромов).
13. Кризис в разработке вопросов экономической истории в 1960-е – 1980-е гг.
14. Экономическая история в России на современном этапе.
15. Природные условия и специфичность развития российского общества и государства.
16. Россия и ее экономическое развитие в конце XVI – XVII вв.
17. Сельскохозяйственное производство. Аграрное районирование. Технология земледельческих работ.
18. Колонизационные процессы второй половины XVI – XVII вв. и новые явления в сельско-хозяйственной деятельности.
19. Крепостничество и сельское хозяйство. Товарность сельского хозяйства.
20. Складывание единого экономического пространства. Внутренняя торговля.
21. Государство и общество в понимании экономических проблем России.
22. Средневековые представления об обществе, государстве и хозяйстве в России.
23. Народные представления о власти, обществе и собственности в России XVII в.
24. Взгляды иностранцев на русскую экономику.
25. Начало рационалистического подхода к обществу и государственности.
26. Законодательство, реформы и экономическое развитие России в XVII в.
27. Законодательство и экономическая политика последней трети XVII столетия.
28. Сословия и корпорации в российской средневековой экономике. Россия в мировом экономическом пространстве.
29. Русский средневековый город и его экономическое развитие.
30. Хозяйственная деятельность сельского населения. Сельское население России.
31. Служилые люди по отечеству и прибору и их хозяйственные занятия.
32. Традиции и инновации в техническом оснащении и технологическом процессе российского средневекового производства
33. Дворцовое ведомство как собственник и субъект хозяйственной жизни России..
34. Российское купечество. Крупнейшие купеческие предприятия в России XVII в. Социально-психологический портрет русского купца.
35. Русская православная церковь и ее предпринимательская деятельность.

36. Экономика и общество в первой четверти XVIII в.

37. Тенденции экономического развития в середине XVIII в.

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.25</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>дифференциальных уравнений и теории управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК\***

#### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

- А детерминированные и стохастические
- Б статические и динамические
- В открытые и замкнутые
- Г макроэкономические и микроэкономические

#### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

- А Детерминированные модели
- Б Стохастические модели
- В Динамические модели
- Г Устойчивые модели

#### 3. Установите соответствие, указав противоположный классификационный признак. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| А динамические      | 1 стохастические          |
| Б открытые          | 2 теоретико-аналитические |
| В детерминированные | 3 статические             |
| Г прикладные        | 4 замкнутые               |

#### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

- А целевая функция
- Б выборочная статистика

В допустимое управление

Г допустимая траектория

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике аналогично

А колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»

Б установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы

В модели Мальтуса

Г модели экономического роста Харрода-Домара

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

**7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| А | цель       | 1 | мгновенная «фотография», срез функционирования системы   |
| Б | состояние  | 2 | конечный результат, на который направлен процесс   |
| В | равновесие | 3 | ограничение свободы элементов  |
| Г | связь      | 4 | способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго |

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему называется задачей \_\_\_\_\_.

**9. Впишите пропущенное слово.**

Динамические экономические системы с непрерывным временем описываются \_\_\_\_\_ уравнениями.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Процесс разделение системы на независимые подсистемы называется \_\_\_\_\_ системы.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Математическая модель динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающая экономические циклы, является дискретным уравнением \_\_\_\_\_ порядка.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования, называется \_\_\_\_\_ объекта.

**13. Впишите пропущенное слово.**

Соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта называется \_\_\_\_\_ модели.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Укажите основной метод исследования экономических систем.

**Компетенция УК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция УК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**ПК\***

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

- А замена нелинейной системы линейной
- Б понижение размерности системы без существенной утраты информативности
- В проверка адекватности модели
- Г разделение системы на независимые подсистемы

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

- А экспонент
- Б логарифмических функций
- В логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
- Г периодических функций

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом роста, демонстрирует

- А экспоненциальный рост
- Б гиперболический рост (режим с обострением)
- В наличие устойчивого равновесия
- Г существование предельного цикла

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам  $\alpha + \beta$  в производственной функции Кобба-Дугласа  $X = AK^\alpha L^\beta$ ?

- А 1
- Б -1
- В 0
- Г 10

**5. Установите соответствие между видом модели и характером изменения изучаемой величины. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |                          |   |                                  |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = qx$     | 1 | с постоянным темпом роста        |
| Б | $\frac{dx}{dt} = a$      | 2 | с линейно изменяющейся скоростью |
| В | $\frac{dx}{dt} = a - bx$ | 3 | с постоянной скоростью роста     |
| Г | $\frac{dx}{dt} = 0$      | 4 | постоянная                       |

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью  $\frac{dx}{dt} = a$ ?

- А прямые
- Б экспоненты
- В гиперболы
- Г параболы



**7. Установите соответствие между видом и типом модели. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:**

- |   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = \alpha x$   | 1 | Одномерная, дискретная, нелинейная   |
| Б | $y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$  | 2 | Многомерная, дискретная, линейная    |
| В | $\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$<br>$\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$ | 3 | Одномерная, непрерывная, линейная    |
| Г | $x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$<br>$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$                        | 4 | Многомерная, непрерывная, нелинейная |

**8. Закончите предложение пропущенным словом.**

Моделирование - это исследование какого-либо реального объекта, процесса или системы путем построения и изучения их \_\_\_\_\_.

**9. Закончите предложение пропущенным словом.**

Важнейшим свойством, которым обладают решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике, является \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово.**

Динамические экономические системы с дискретным временем описываются \_\_\_\_\_ уравнениями.

**11. Впишите пропущенное слово.**

Модель динамики экономического роста Харрода, основанная на принципе акселератора и на ожиданиях предпринимателей,

$$Y(t+1) = \left(1 + \frac{s}{v-s}\right)Y(t),$$

является дискретной моделью \_\_\_\_\_ порядка.

**12. Впишите пропущенное слово.**

Модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени представляет собой \_\_\_\_\_ модель.

**13. Закончите предложение пропущенным словом.**

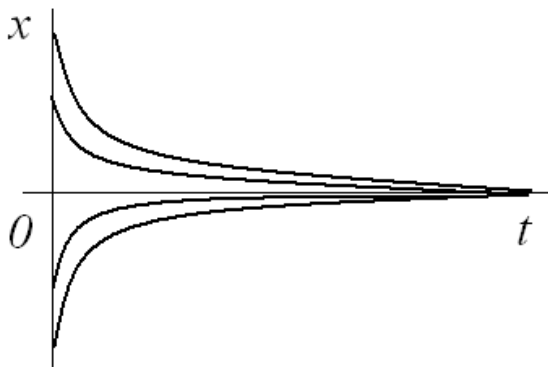
Непрерывная экономическая величина  $L(t)$ , изменяющаяся с постоянным темпом  $r$  по экспоненциальному закону  $L(t) = L_0 e^{rt}$ ,  $L_0 > 0$ ,  $r > 0$  является монотонно \_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Как называется допустимая траектория системы, которая соответствует оптимальному закону управления?

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

На рисунке изображено поведение решений дифференциального уравнения, первого порядка, описывающего некоторый экономический процесс.



Исследуйте на устойчивость и асимптотическую устойчивость нулевое решение.

**Компетенция ПК\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенция ПК\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Список вопросов для собеседования

1. Каковы условия равновесия на товарном и денежном рынках в кейнсианской макроэкономической модели?
2. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели Леонтьева «затраты-выпуск»?
3. Какой системой уравнений описывается модель мультирыночного равновесия?
4. Каковы основные предпосылки и выводы модели Вальраса-Касселя\_Леонтьева общего равновесия?
5. Какой системой уравнений описывается многосекторная модель «мультипликатор-ускоритель»?
6. Каковы основные предпосылки и выводы модели адаптации капитала к изменению конъюнктуры?
7. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели «затраты-выпуск»?
8. Каким уравнением описывается процесс достижения равенства между спросом и предложением на рынке за короткий срок по Вальрасу?
9. Каковы основные предпосылки и выводы кейнсианской модели?
10. Каковы основные предпосылки и выводы модели экономического роста Харрода-Домара? Модели Домара?
11. Каковы основные предпосылки и выводы неоклассической модели экономического роста?
12. Каким уравнением описывается некейнсианская макроэкономическая модель равновесия на товарном и денежном рынках?
13. Каким уравнением описывается модель мультипликатора-ускорителя?
14. Каковы основные предпосылки и выводы модели стабилизационной политики?

15. Какие модели равновесия с учетом фондового рынка Вам известны?
16. Каким уравнением описывается паутинообразная модель рыночного равновесия?
17. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели мультипликатора?
18. Каковы основные предпосылки и выводы модели пересекающихся поколений?
19. Каким уравнением описывается Модель Самуэльсона делового цикла?
20. Какие модели торговых циклов вам известны?

### **Критерии оценивания**

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.26</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-\*

*Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются

- 1) волей;
- 2) эмоциями;
- 3) стрессоустойчивостью;
- 4) мотивами.

*Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением

- 1) выдержки и самообладания;
- 2) инициативности;
- 3) настойчивости;
- 4) самостоятельности.

*Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется

- 1) фрустрация;
- 2) тревожность;
- 3) стресс;
- 4) депрессия.

*Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману

- 1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
- 2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
- 3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- 4) самопознание, саморегуляция

*Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется

- 1) тревогой;
- 2) страхом;
- 3) фобией;
- 4) стрессом.

*Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию

- 1) агрессия, депрессия, стресс;
- 2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
- 3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
- 4) отрицание, фантазирование, агрессия.

*Задание 8. Закончите предложение одним словом*

Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется \_\_\_\_\_.

*Задание 9. Вставьте пропущенное слово*

Согласно теорий \_\_\_\_\_ эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно

*Задание 10. Вставьте пропущенную фразу из двух слов*

\_\_\_\_\_ - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?

*Задание 11. Вставьте пропущенную фразу из двух слов*

\_\_\_\_\_ - совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.

*Задание 12. Вставьте пропущенное слово*

Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Чтобы снизить тревогу Виталий может \_\_\_\_\_ со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.

*Задание 13. Вставьте пропущенное слово*

Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Чтобы снизить злость и выступить с презентацией Михаил может сделать несколько \_\_\_\_\_.

*Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

*Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?

*Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

*Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

- 1) невротик;
- 2) параноик;
- 3) шизофреник;
- 4) интроверт.

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

К фазам стресса относятся

- 1) тревога, раздражение, снижение активности;
- 2) тревога, стабилизация, истощение;
- 3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
- 4) тревога, снижение активности, депрессия.

*Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Понятие эмоционального интеллекта ввели

- 1) П. Майер, Дж. Саловей;
- 2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
- 3) У. Джемс и К. Ланге;
- 4) Дэниел Гоулман

*Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

- 1) угнетенной;
- 2) подавленной;
- 3) пристыженной;
- 4) застенчивой;

*Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.

- 1) воодушевление;
- 2) бешенство;
- 3) отвращение;
- 4) подавленность.

*Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...

- 1) удивление и потрясение;
- 2) умиротворение и спокойствие;
- 3) удовлетворение и ликование;
- 4) унижение и чувство вины;

*Задание 8. Впишите пропущенное слово*



Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши \_\_\_\_\_

*Задание 9. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через \_\_\_\_\_

*Задание 10. Впишите пропущенное слово*

Способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется \_\_\_\_\_

*Задание 11. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация) - \_\_\_\_\_.

*Задание 12. Впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

*Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов*

Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека - \_\_\_\_\_.

*Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

*Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Компетенции **ПК-\*,УК -\*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция **ПК-\*,УК -\*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Список вопросов для собеседования

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

#### **Критерии оценивания на зачете**

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой  
среде"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.27</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>теплотехники и тепловых двигателей</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК\*

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие источники тепла могут использоваться в энергопроизводящих энергетических космических системах?

1. тепло от сгорания бортовых запасов компонентов топлива
2. тепло ядерного реактора
3. лучистая энергия Солнца
4. любой из этих вариантов или их комбинация

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какими способами и устройствами можно отвести тепло от энергопроизводящей системы в космосе?

1. бортовых запасов вещества
2. космическим вакуумом
3. радиатором – излучателем
4. парокомпрессионной холодильной машиной

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что может служить источником тепла для ТЭЛП?

1. тепло сгорания топлива
2. тепло радиоизотопного источника
3. солнечное излучение
4. любой из этих вариантов или их комбинация

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В чем суть каскадирования термобатарей ТЭЛП?

1. каждый участок каскада работает на своем температурном уровне, соответствующем максимальной эффективности
2. выровнять температурный градиент для повышения КПД
3. повышение КПД за счет уменьшения теплопритоков по ветвям термобатареи
4. повышение КПД за счет увеличения теплопритоков по ветвям термобатареи

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает паротурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каков источник электродвижущей силы в топливных элементах?

1. Выход электронов в химической реакции
2. Разность концентраций электролита у анода и катода
3. Воздействие магнитного поля
4. Воздействие электрического поля

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Что такое удельная энергия ЭХГ?

1. Энергия, отнесенная к единице массы или объема элемента
2. Энергия в единицу времени
3. Энергия, отнесенная к 1 кг компонентов
4. Энергия, отнесенная к единице площади

**8. Впишите пропущенное словосочетание**

Любой тип энергетической установки космического аппарата включает в себя следующие три основных элемента: \_\_\_\_\_, преобразователь первичной энергии в электрическую и устройство для отвода неиспользованной в процессе преобразования теплоты в окружающее пространство.

**9. Впишите пропущенное слово**

Все виды первичных источников энергии могут быть разделены на две группы: бортовые и \_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенное слово**

Энергия химических связей может быть использована двумя основными путями: \_\_\_\_\_ и тепловыми.

**11. Впишите пропущенное слово**

Три возможных пути использования ядерной энергии в виде:

- 1) \_\_\_\_\_ энергии частиц
- 2) Электрической энергии путем создания разности потенциалов в определенных точках активной зоны при разлете заряженных частиц
- 3) Теплоты, выделяющейся при торможении элементарных частиц и осколков деления в среде активной зоны.

**12. Впишите пропущенное слово**

К машинным преобразователям теплоты относятся \_\_\_\_\_ и газотурбинные установки.

**13. Впишите пропущенное слово**

Основными типами прямых преобразователей теплоты, имеющих особенно большое значение для космической энергетике, являются термоэлектрические, \_\_\_\_\_ и магнитогидродинамические.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите особенности применения преобразователей тепла различных типов в космической энергетике.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе водородно-кислородных ЭХГ.

Компетенция ПК\*

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое рабочее тело можно применить в бортовой ГТУ цикла Брайтона?

1. воду
2. ртуть
3. газовую смесь
4. органическое рабочее тело

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какое рабочее тело МГД-генератора обладает наибольшей электропроводимостью?

1. продукты сгорания компонентов топлива
2. гелий
3. вода
4. жидкие металлы

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

За счет какого эффекта возникает электрический ток в термоэмиссионном преобразователе энергии?

1. за счет вакуума
2. за счет температурного фактора
3. за счет наличия ионов цезия
4. за счет температурного градиента

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Как влияет степень повышения давления на КПД ГТУ?

1. С увеличением степени повышения давления КПД увеличивается
2. С увеличением степени повышения давления КПД уменьшается
3. Не влияет
4. Нет правильного ответа

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

По какому циклу работает газотурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Каково назначение поршня-вытеснителя в машинах Стирлинга?

1. Осуществлять работу сжатия
2. Осуществлять работу расширения
3. Перемещать рабочее тело из одной рабочей полости в другую
4. В машинах Стирлинга нет поршня-вытеснителя

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Какой базовый цикл лежит в основе цикла Стирлинга?

1. Обобщенный цикл Карно
2. Идеальный цикл Карно
3. Цикл Отто
4. Цикл Ренкина

**8. Впишите пропущенное словосочетание**

Применение преобразователей тепла различных типов в космической энергетике связано с рядом особенностей, накладывающих определенные ограничения как на выбор основных параметров рабочего процесса, так и на \_\_\_\_\_ самих энергетических установок.

**9. Впишите пропущенное слово**

К числу особенностей предъявляемых требований к энергетическим установкам космических летательных аппаратов является то, что единственной возможностью отвода теплоты в космическом пространстве без выброса массы является\_\_\_\_\_.

**10. Впишите пропущенные слова**

Холодильники-излучатели являются одним из самых значительных по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ элементов энергетических установок (ЭУ) космических летательных аппаратов. Доля их массы по отношению к массе всей ЭУ в зависимости от её типа и мощности может составлять от 0,3 до 0,7.

**11. Впишите пропущенное слово**

Механические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас \_\_\_\_\_ энергии. Они могут быть выполнены в виде турбогенератора открытого цикла, приводимого во вращение с помощью сжатого газа, запасенного в баллонах высокого давления, или в виде маховика с электромашинным генератором на газодинамических или электромагнитных подшипниках, который перед запуском КА раскручен на Земле до нескольких сот тысяч оборотов в минуту и таким образом имеет запас кинетической (механической) энергии.

**12. Впишите пропущенное слово**

Химические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас \_\_\_\_\_ энергии, который может быть получен при взаимодействии двух химических компонентов – горючего и окислителя (например, керосина и кислорода, водорода и кислорода и т. д.). Химические КЭУ можно разбить на две основные группы – тепловые и электрохимические.

**13. Впишите пропущенное слово**

Солнечные КЭУ используют для выработки электроэнергии световой солнечный поток и могут быть разбиты на две основные группы – тепловые и\_\_\_\_\_.

**14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе солнечных батарей.

**15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ**

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе радиоизотопных генераторов.

**Компетенции УК\*, ПК\*** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК\*, ПК\*** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Список вопросов для собеседования

#### Семестр 3

1. Энергосиловые установки космических аппаратов. Основные требования к энергосиловым установкам. Схемы энергосиловых установок.
2. Перечислите условия эксплуатации энергосиловых установок в космосе.
3. Для выбора каких параметров ЭСУ необходимо учитывать внешние параметры?
4. Назовите основные параметры теплового режима ЭСУ на околоземной орбите.
5. Дайте определения основным требованиям к ЭСУ: надежности, автономности, цикличности энергопотребления, энерговооруженности, влиянию транспортной задачи и др.)
6. Приведите примеры компоновочных схем энергоустановок
7. Перечислите источники массы рабочего тела и энергии на борту космического аппарата.
8. Формула равновесной температуры приемника лучистой энергии, анализ формулы для определения получаемой плотности светового потока.
9. Расчет параболического концентратора лучистой энергии.
10. Радиоизотопные источники энергии. Возможности использования энергии ядерного синтеза.
11. Физическое явление фотоэффекта, схема внутреннего фотоэффекта.
12. Влияние числа каскадов и температуры на КПД ФЭП.
13. Расчет параметров и вольт-амперной характеристики ФЭП.
14. Зависимость характеристик ФЭП от условий эксплуатации.
15. Энергетические установки с фотоэлектрическими преобразователями энергии.
16. Разработка энергетических установок с термоэлектрическими преобразователями энергии.
17. Приведите тепловую схему и проанализируйте возможности оптимизации блока ТЭЛП установки.
18. Расчет количества тепловых труб для фотоэлектрической установки.
19. Перечислите типы ЭУ с электрохимическими преобразователями энергии.
20. Основные уравнения термодинамические свойства рабочих компонентов ХИТ. Температурный коэффициент ЭДС.

#### Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Энергетические системы космических  
аппаратов"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭТНОГЕНЕЗ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.02</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>российской истории</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К финно-уграм Поволжья не относятся:

- А. удмурты
- Б. марийцы
- В. чувашаи

### 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В этногенезе народов Поволжья и Прикамья на ранних этапах участвовали выходцы:

- А. с территории Западной Сибири
- Б. с алтайских гор
- В. с территории Средней Азии и Казахстана
- Г. с территории западных и восточных склонов Уральских гор

### 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Тюркские народы принадлежат к:

- А. европеоидам
- Б. монголоидам
- В. смешанным формам
- Г. австралоидам

### 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смещение европеоидов и монголоидов (наиболее ранее) происходило на территории:

- А. Средней Азии
- Б. Урала
- В. Западной Сибири
- Г. Поволжья

### 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наиболее раннее проникновение монголоидов в Европу произошло:

- А. в неолите
- Б. в бронзовом веке
- В. в раннем железном веке
- Г. в раннем средневековье

### 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Финно-угорские народы Среднего Поволжья и Прикамья сформировались:

- А. в неолите
- Б. в раннем железном веке
- В. в первой половине I тыс. н.э.
- Г. во второй половине I тыс. н.э.

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Мордва делится на следующие этнографические группы:

- А. мокша, эрзя
- Б. остяки, вогулы
- В. зыряне, пермяки

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В эпоху раннего средневековья, III-V вв., произошло первое появление в Самарском регионе \_\_\_\_\_ населения.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

Российский ученый XVIII в. \_\_\_\_\_ первым дал детальное описание быта народов Самарского Поволжья.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенное имя.**

В письменном источнике X в. «Записка» о путешествии на Волгу», написанной \_\_\_\_\_, впервые дано описание быта народов Самарского региона и приведены некоторые географические названия.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Какие археологические памятники, изученные в Самарском Поволжье - Муранские селище и могильник, Барбашинский могильник, Усинский могильник, свидетельствуют о проживании в Самарском регионе \_\_\_\_\_ населения в эпоху Золотой Орды.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

С городецкой, ананьинской археологическими культурами связывается распространение в Поволжье \_\_\_\_\_ населения в раннем железном веке.

**13. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

В первой пол. XVII в. на Самарской \_\_\_\_\_ появились существующие сегодня постоянные русские, мордовские, чувашские поселения - Рождественно, Подгоры, Шелехметь, Севрюкаево.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткое определение термина «этногенез».

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте определение термина «этническая история» и раскройте его содержание.

**ПК-6. Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия.**

**1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Татарский народ сформировался на территории:

- А. Алтая
- Б. Среднего Поволжья и Приуралья
- Г. Приазовья
- Д. Северного Кавказа

**2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Наиболее интенсивное смешение чувашей происходило со следующими народами:

- А. с татарами, башкирами
- Б. с марийцами, мордвой
- В. с кипчаками, ногайцами

**3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какой язык больше всего повлиял на сложение татарского языка?

- А. мордовский
- Б. русский
- В. осетинский
- Г. половецкий

**4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Предки татар пришли на Среднюю Волгу с территории...

- А. Сибири
- Б. Нижнего Поволжья
- В. Приазовья
- Г. Средней Азии

**5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Какие языки больше всего повлияли на сложение финно-угорских Среднего Поволжья и Прикамья?

- А. тюркские
- Б. кавказские
- В. иранские
- Г. славянские

**6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Удмурты в процессе этногенеза разделились на следующие этнографические группы?

- А. восточные
- Б. западные
- В. вотяки
- Г. южные

**7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.**

Российская этнография возникла во времена:

- А. деятельности К.Д. Зеленина, Д.Н. Анучина и др.
- Б. деятельности т.н. «собирателей»
- В. деятельности Надеждина Н.И. и Кавелина К.Д.

**8. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Основной исследователь Березовского селища – русского поселка эпохи Золотой Орды - \_\_\_\_\_.

**9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Археолог, автор обобщающей работы «Русские люди в Золотой Орде» - \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фамилию.**

Российский археолог, первой аргументировала славянскую принадлежность именьковской культуры эпохи раннего средневековья - \_\_\_\_\_.

**11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

Татарский, \_\_\_\_\_ и казахский языки относятся к кыпчакская языковой подгруппе тюркских языков.

**12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В 1730-е гг. в Самарском Поволжье появилось постоянное \_\_\_\_\_ население.

**13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.**

В 1620-1630-е гг. в Самарском Поволжье появилось постоянное \_\_\_\_\_ население.

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткое определение термина «материальная культура».

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Дайте краткое определение термина «духовная культура».

**Компетенции УК-5, ПК-6** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции УК-5, ПК-6** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).*

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	<b>Активная познавательная работа во время занятий</b> (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	<b>Контрольные мероприятия (тестирование)</b>	до 10 баллов

3.	<b>Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра</b>	до 40 баллов
4.	<b>Ответ на зачете</b>	до 30 баллов

### *Список вопросов для собеседования*

1. Историко-этнографическая область в этнографической науке (ИЭО).
2. Характеристика Волго-Уральской ИЭО.
3. Этнический состав и численность Волго-Уральской ИЭО.
4. Территория и природно географические условия Волго-Уралья.
5. Основные тенденции хозяйственно-культурного взаимодействия в регионе.
6. О проблеме ранних тюрков на Средней Волге,
7. Раннебулгарский период в сложении региона.
8. Распад волжско-булгарской этнополитической общности и изменение в расселении населения.
9. История изучения этногенеза народов Поволжья.
10. Обсуждение концепций о булгаро-чувашской и булгаро-татарской языковой преемственности.
11. Финно-угорско-тюркское взаимодействие (XIV – первая половина XVI вв) на основе материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ.
12. Этническая модель башкир (расы, языки, материальная и духовная культура).
13. Этногенез и этническая история финно-угров Поволжья.
14. Этническая модель мордвы (расы, языки, материальная и духовная культура).
15. Этническая модель марийцев (расы, языки, материальная и духовная культура).
16. Этническая модель удмуртов (расы, языки, материальная и духовная культура).
17. Этническая модель чувашей (расы, языки, материальная и духовная культура).
18. Этническая модель коми (расы, языки, материальная и духовная культура).
19. Этнические модели русских и украинцев в Поволжье (расы, языки, материальная и духовная культура).
20. О формировании этнических территорий в регионе.
21. Этнографические группы ф/у населения Среднего Поволжья материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ.
22. Этнографических группы тюркских народов Поволжья материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ.
23. Финно-угорско тюркское взаимодействие материалов региональных музеев, книго- и архивохранилищ.
24. Этническая модель татар (расы, языки, материальная и духовная культура).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ**

Код плана	<u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.04.01 История</u>
Профиль (программа)	<u>Власть и общество в российской истории</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.28</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПК\*

#### **Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Укажите одну из целей самоменеджмента:

- а) получение прибыли организацией;
- б) сознательное управление течением своей жизни;
- в) эффективное управление организацией;
- г) оперативное выполнение поставленных задач.

#### **Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:

- а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
- б) важно количество времени дома и на работе;
- в) важно качество времени дома и на работе;
- г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.

#### **Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Правило планирования личного времени:

- а) устанавливать соотношение (60:40);
- б) устанавливать соотношение (40:60);
- в) устанавливать соотношение (80:20);
- г) устанавливать соотношение (50:50).

#### **Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Выберете аналитический метод поиск решений?

- а) SWOT-анализ;
- б) воронка идей;
- в) общее – разное;
- г) метод персонажей.

#### **Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.

- а) продвижение;
- б) становления;
- в) заключительным;
- г) сохранения.

#### **Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?

- а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
- б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
- в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;

г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Ключевых областей рабочей деятельности должно быть

- а) одна;
- б) две;
- в) от 5 до 7;
- г) до 10.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.**

Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

Последовательное и целенаправленное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни — это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенным словом.**

Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время — это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат – это \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите принципы селф-менеджмента.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?

**УК\***

**Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?

- а) в возрасте 40-50 лет;
- б) в любом возрасте;
- в) до 30 лет;
- г) после 50 лет

**Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:

- а) активно выражать свои эмоции;
- б) обижаться;
- в) правильно определять свои возможности и границы;

г) увеличить производственную нагрузку.

**Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:

- а) мобилизующая;
- б) оценочная;
- в) побудительная;
- г) регулирующая;
- д) экспрессивная.

**Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:

- а) В. Вундта;
- б) К. Изарда;
- в) П.В. Симонова;
- г) У. Джемса и Г. Ланге;
- д) Ч. Дарвина.

**Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:

- а) апатия;
- б) аффект;
- в) настроение;
- г) страсть;
- д) эйфория.

**Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?

- а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
- б) ожидания, совместимые с реальностью;
- в) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
- г) чрезмерное ощущение загруженности.

**Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.**

Как называется техника, которая позволяет определить составляющие вашей жизни, их важность?

- а) матрица Эйзенхауэра;
- б) колесо баланса;
- в) рефрейминг;
- г) SWOT-анализ.

**Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.**

Элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации — это \_\_\_\_\_

**Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.**

Ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.) называется \_\_\_\_\_

**Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.**

Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей — это \_\_\_\_\_

**Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.**

Область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален – это \_\_\_\_\_

**Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.**

Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора – это \_\_\_\_\_

**Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.**

Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к \_\_\_\_\_

**Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите виды внутриличностных конфликтов.

**Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**

Перечислите ресурсы самореализации.

**Компетенции ПК\*, УК\*** сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

**Компетенции ПК\*, УК\*** не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до <b>24 баллов</b>
2.	Контрольные мероприятия	до <b>36 баллов</b>
	<i>Тестирование</i>	<i>до 6 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до <b>20 баллов</b>
	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до <b>20 баллов (дополнительно)</b>
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>

	Итого:	<b>100 баллов</b>
--	--------	-------------------

***Критерии оценивания в случае зачета***

**«зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

**«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств  
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "История" (программа "Власть и общество в российской истории")  
указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации